МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры

по направлению подготовки
44.04.01. Педагогическое образование

направленность (профиль)
«Географическое образование»

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) приказ № 126 от 22.02.2018 г. квалификации (степени) выпускника – магистр и утверждена на заседании кафедры экологии, географии и природопользования 27 июня 2019 г., протокол №10.

2019 год набора

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ГЕОГРАФИЯ НАСЕЛЕНИЯ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:

- способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2):

– индикаторы достижения –

– владеет знаниями о физико-географических и социально-экономических процессах (ПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «География населения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– понятийный и категориальный аппарат, применяемый при изучении демографических процессов;

– особенности и отличительные признаки основных процессов естественного движения населения на уровне регионов и стран мира;

– типы и режимы воспроизводства населения, и их распространение на региональном и страновом уровнях;

– варианты классификации населения по возрастным группам и принципы построения половозрастной структуры пирамиды населения;

– основные принципы и варианты проведения демографической политики.

Уметь:

– устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях;

– выбирать необходимые методы исследования для анализа различных аспектов процесса воспроизводства населения;

– обобщать и систематизировать информацию о демографических процессах в различных регионах мира;

– решать задачи по расчету основных показателей рождаемости, смертности, естественного прироста, брачности и разводимости;

– определять расовый, этнический, этнолингвистический и конфессиональный состав населения на уровне мира, отдельных стран и РФ;

– обобщать и систематизировать информацию о географии населения на локальном, региональном и глобальном уровнях;

Владеть:

– навыками пространственного анализа основных показателей воспроизводства населения;

– методами прогнозирования изменений параметров естественного и механического движения населения;

– навыками работы с учебной и научной литературой, картографическим материалом о воспроизводстве населения на региональном и глобальном уровнях;

– навыками расчета баланса трудовых ресурсов, приемами логического анализа информации о демографической политике;

– навыками поиска информации, необходимой для оценки демографических процессов и процесса урбанизации, качественных и количественных характеристик.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела
1.	Социально-демографические процессы	Предмет и задачи, взаимосвязи с другими науками (демографией, этнографией, социологией, экономикой). Новые научные направления: геодемография, география сферы обслуживания, медицинская география, эколого-экономические исследования, география образа жизни. Главный источник сведений о народонаселении – переписи населения. Изученность населения в современном мире. Международные организации в области народонаселения, особенно по линии ООН. Позиции географии населения в нашей стране и в зарубежных странах. Основные теории размещения населения. Численность населения и его динамика. Естественное и механическое движение населения. Понятие о естественном приросте, рождаемости, смертности, ожидаемой продолжительности жизни. Ожидаемая продолжительность жизни людей как индикатор уровня жизни. Типы и режимы воспроизводства населения. Концепция демографического перехода. Возрастно-половая структура населения. Демографическая политика. Демографическая политика в России.
2.	Расовый и этнический состав населения мира	Расовая структура населения мира. Этническая структура населения мира. Этнические структуры и процессы, расселение этносов, этнический состав населения Земли. Динамика численности этносов, крупнейшие этносы Земли. Этнолингвистичекая структура населения мира. Крупнейшие языковые семьи и группы. Этнолингвистическая структура населения России. Коренные народы.
3.	Религиозный состав населения	Конфессиональный состав населения мира: христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам, буддизм, индуизм, традиционные местные верования. Религиозный состав населения России. Межрелигиозные конфликты в

		мире.
4.	Миграционные процессы	Понятие «миграция населения» и основные показатели механического движения населения. Государственная политика в сфере внешней миграции. Эмиграция. Иммиграция. Основные причины миграций. Важнейшие миграции населения в мире. География миграций населения в начале 21 века. Миграционные процессы в России и в странах СНГ.
5.	Городское и сельское население	Формы расселения. Урбанизация. Крупнейшие страны мира по численности городского населения. Удельный вес городского населения по странам мира. Классификация городских поселений по людности, по структурно-функциональным характеристикам. Агломерация и мегаполисы. Мировые глобальные города. Сельское расселение. Факторы формирования сети сельских поселений.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Социально-демографические процессы.

Тема 2. Расовый, этнический и религиозный состав населения мира.

Тема 3. Миграционные процессы.

Тема 4. Городское и сельское население.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Народонаселение. Теории народонаселения.

Вопросы для обсуждения: Народонаселение – важнейший элемент земного шара, главная производительная сила общества. Комплекс наук о народонаселении, населенных пунктах и их системах. Место в нем географии населения. Ее предмет и задачи, взаимосвязи с другими науками (демографией, этнографией, социологией, экономикой). Новые научные направления: геодемография, география сферы обслуживания, медицинская география, эколого-экономические исследования, география образа жизни.

Переписи населения. Изученность населения в современном мире. Международные организации в области народонаселения, особенно по линии ООН. Позиции географии населения в нашей стране и в зарубежных странах.

Тема 2. Социально-демографические процессы в мире

Вопросы для обсуждения:

Численность и динамика численности населения мира. Естественное и механическое движение населения. Понятие о естественном приросте, рождаемости, смертности, ожидаемой продолжительности жизни. Ожидаемая продолжительность жизни людей как индикатор уровня жизни. Типы и режимы воспроизводства населения. Концепция демографического перехода. Возрастно-половая структура населения. Демографическая политика. Демографическая политика в России.

Тема 3. Расовый и этнический состав населения мира.

Вопросы для обсуждения:

Расовая структура населения мира. Этническая структура населения мира. Этнические структуры и процессы, расселение этносов, этнический состав населения Земли. Динамика численности этносов, крупнейшие этносы Земли. Этнолингвистичекая структура населения

мира. Крупнейшие языковые семьи и группы. Этнолингвистическая структура населения России. Коренные народы. Коренные народы России. Народы Севера.

Тема 4. Религиозный состав населения .

Вопросы для обсуждения:

Конфессиональный состав населения мира: христианство, католицизм, протестантизм православие, ислам, буддизм, индуизм, традиционные местные верования. Религиозный состав населения России. Межрелигиозные конфликты в мире., конфессиональная, социальная. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).

Территориальная структура населения. Городское и сельское население. Расселение населения. Факторы, влияющие на плотность населения. Урбанизация. Город, агломерация (конурбация), мегалополис. Размещение городов. Сельское расселение: особенности, формы, закономерности размещения.

Тема 5. Миграция населения мира. Миграционные процессы в России и странах СНГ.

Вопросы для обсуждения:

Миграции, их виды и мировая география. Миграционная политика, основные показатели механического движения населения. Государственная политика в сфере внешней миграции. Эмиграция. Иммиграция. Основные причины миграций. Важнейшие миграции населения в мире. География миграций населения в начале 21 века.

Миграционные процессы в России и в странах СНГ

Тема 6. Трудовые ресурсы.

Вопросы для обсуждения:

Понятие о трудовых ресурсах. Экономически активное население; различия этой категории по странам мира. Профессиональный состав населения и его занятость по сферам деятельности в разных странах мира – широкие географические различия.

Социальный (классовый) состав населения, его изменения в XX в., особенно после второй мировой войны и в 21 веке.

Отраслевая структура занятости в разных регионах и странах мира. Безработица, ее формы и распространение.

Тема 7. Размещение населения мира. Плотность населения.

Вопросы для обсуждения:

Расселение населения (два понятия этого термина). Общая картина (карта) расселения (размещения) населения земного шара, крайняя неравномерность. Многообразие факторов, обусловливающих расселение населения (заселение) как исторический процесс и как современное размещение – природных, экономических, социальных, политических (государственных), военных, экологических и др. Неразрывная связь размещения населения и хозяйства. Большие различия расселения населения по материкам, регионам, странам, их внутренним районам. Показатели и карты средней плотности населения.

Тема 8. Формы расселения.

Вопросы для обсуждения:

Формы расселения. Урбанизация. Крупнейшие страны мира по численности городского населения. Удельный вес городского населения по странам мира. Классификация городских поселений по людности, по структурно-функциональным характеристикам. Агломерация и мегаполисы. Мировые глобальные города.

Тема 9. Сельские поселения и сельская местность.

Вопросы для обсуждения:

Сельские поселения и сельская местность как преобладающая форма расселения населения на земном шаре. Функции сельской местности в разных странах мира. Сельское

и сельскохозяйственное население – различия по странам. Типология сельских населенных пунктов.

Взаимосвязи сельских и городских поселений в системах расселения.

Тема 10. Глобальные города.

Вопросы для обсуждения:

Понятие «глобальные города». Основные черты глобальных городов. Критерии иерархии мировых городов. Глобальные города высшего уровня.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

- работа с понятийно-категорийным аппаратом – создание словаря терминов по дисциплине;
- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам практических занятий;

Перечень примерных сообщений (докладов), рефератов, создание слайд-презентаций:

1. Новое Глобальные и международные проблемы быстрого роста населения земного шара
2. Экономические, социальные, политические и другие сложности решения быстрого роста численности населения ряда стран.
3. Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов.
4. Народонаселение и мировое развитие – перспективы на ближайшие десятилетия.
5. Этнические общности как исторические категории, один из важнейших признаков населения.
6. Этногенез и современные этнические процессы в странах разных социально-этнических типов. Связь этнических процессов и этнического состава населения с национальным, религиозным составом, демографической ситуацией.
7. Национальный состав населения и государственное строительство (государственность). Этнические, национальные и государственные территории и границы; сложные вопросы и противоречия из-за несовпадения их в ряде районов земного шара.
8. Экономические, социальные, политические и другие сложности решения быстрого роста численности населения ряда стран.
9. Демографическая политика, ее методы, пути и результаты в странах разных типов.
10. Народонаселение и мировое развитие – перспективы на ближайшие десятилетия.
11. Этнические общности как исторические категории, один из важнейших признаков населения.
12. Этногенез и современные этнические процессы в странах разных социально-этнических типов. Связь этнических процессов и этнического состава населения с национальным, религиозным составом, демографической ситуацией.
13. Национальный состав населения и государственное строительство (государственность). Этнические, национальные и государственные территории и границы; сложные вопросы и противоречия из-за несовпадения их в ряде районов земного шара.
14. Мировые и международные языки. Основные системы письменности.
15. Изменения характера и географии миграций населения в конце XX – начале
16. XXI века; проблема беженцев
17. География важнейших мировых и национальных религий
18. Главный источник сведений о народонаселении – переписи населения.
19. Изученность населения в современной географии

20. Городское и сельское население. Урбанизация.
21. Миграции, их виды и мировая география. Миграционная политика.
22. Безработица, ее формы и распространение.
23. Города России и стран СНГ.
24. Города Западной и Центральной Европы.
25. Крупнейшие агломерации. Мегалополисы.
26. Особенности урбанизации США и Канады. Мегалополисы. Города депрессивных и развиваемых районов.
27. Города Латинской Америки. Городские агломерации в приморских и глубинных районах. Новые города.
28. Города Азии и Австралии. Мегалополис Токайдо. Типы городов Азии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Горохов, С. А.Общая экономическая, социальная и политическая география [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Станислав Анатольевич, Наталья Николаевна ; С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 271 с.

2. Экономическая, социальная и политическая география [Текст] : 100 экзаменационных ответов / Под ред. А.Г.Дружинина. - Ростов н/Д. : МарТ, 1999. - 254 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: карты, атласы, таблицы, плакаты.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков оценки демографических, этнических, конфессиональных, миграционных процессов и явлений, урбанизации и форм расселения человечества и разработки практических рекомендаций по рациональному размещению населения, проведения практических занятий являются семинары-обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения и практические разработки, результаты которых

предоставляются в виде докладов, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

Промежуточный формой контроля усвоения студентами учебного материала является зачет

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Перечень примерных вопросов:

1.Теории размещения населения (расселения): центральных мест, единой системы расселения, опорного каркаса территории.

2.Народонаселение – важнейший элемент земного шара, главная производительная сила общества.

3.Комплекс наук о народонаселении, населенных пунктах и их системах. Место в нем географии населения.

4.Переписи населения. Изученность населения в современном мире. Международные организации в области народонаселения, особенно по линии ООН.

5.Численность и динамика численности населения мира.

6.Естественное и механическое движение населения.

Понятие о естественном приросте, рождаемости, смертности, ожидаемой продолжительности жизни.

7.Типы и режимы воспроизводства населения. Демографический взрыв, демографический переход.

8.Концепция демографического перехода. Возрастно-половая структура населения.

9.Демографическая политика. Демографическая политика в России

10.Расовая структура населения мира.

11.Этническая структура населения мира. Этнические структуры и процессы, расселение этносов, этнический состав населения Земли.

12.Этнолингвистическая структура населения России. Коренные народы.

13.Динамика численности этносов, крупнейшие этносы Земли. Этнолингвистичекая структура населения мира.

14.Крупнейшие языковые семьи и группы

15.Конфессиональный состав населения мира: христианство, католицизм, протестантизм, православие, ислам, буддизм, индуизм, традиционные местные верования. Религиозный состав населения России.

16.Межрелигиозные конфликты в мире.

17. Понятие «миграция населения» и основные показатели механического движения населения. 18.Государственная политика в сфере внешней миграции.

19.Эмиграция. Иммиграция. Сальдо миграций.

20.Основные причины миграций. Важнейшие миграции населения в мире. География миграций населения в начале 21 века.

21.Миграционные процессы в России и в странах СН

22.Понятие о трудовых ресурсах. Экономически активное население; различия этой категории по странам мира.

23.Профессиональный состав населения и его занятость по сферам деятельности в разных странах мира – широкие географические различия.

24.Социальный (классовый) состав населения, его изменения в XX в., особенно после второй мировой войны и в 21 веке.

25.Отраслевая структура занятости в разных регионах и странах мира. Безработица, ее формы и распространение.

26.Расселение населения. Общая картина (карта) расселения (размещения) населения земного шара, крайняя неравномерность.

27.Факторы расселения населения (заселения) как исторический процесс и как современное размещение – природных, экономических, социальных, политических (государственных), военных, экологических и др.

28.Связь размещения населения и хозяйства.

29.Различия расселения населения по материкам, регионам, странам, их внутренним районам. Показатели и карты средней плотности населения.

30.Формы расселения. Урбанизация. Крупнейшие страны мира по численности городского населения. Удельный вес городского населения по странам мира.

31.Классификация городских поселений по людности, по структурно-функциональным характеристикам.

32.Агломерация и мегаполисы. Мировые глобальные города.

33.Сельское расселение. Факторы формирования сети сельских поселений

34.Глобальные города.

Примерные темы презентаций:

1. Этнолингвистическая структура населения России.
2. Эмиграция. Иммиграция.
3. Классификация городских поселений.
4. Агломерация и мегаполисы. Мировые глобальные города.
5. Сельское расселение. Факторы формирования сети сельских поселений.
6. Миграционные процессы в России и в странах СН.
7. Численность и динамика численности населения мира.
8. Естественное и механическое движение населения

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Ст. преподаватель кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.Акмуллы З.Ш. Тимербаева

Эксперты:
к.г.н., доцент кафедры туризма геоурбанистики и экономической географии БашГУ Г.А. Саттарова

к.г.н., доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.Акмуллы З.Б. Латыпова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 ГЕОУРБАНИСТИКА

Рекомендуется для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Географическое образование»

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

формирование профессиональной компетенции:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикаторы достижения –

–владеет знаниями о физико-географических и социально-экономических процессах (ПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Геоурбанистика» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы географии городов;
- основные закономерности размещения и динамики городов и их систем;
- основы градостроительства и планировки городов;

Уметь:

– устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях;

- применять основные методы географических исследований городов;

– устанавливать логические связи между процессами, происходящими при взаимодействии городов между собой и с вмещающей территорией;

- находить решение основных проблем развития городов;

Владеть:

–методами картографического анализа конфигурации форм городского расселения;

–навыками применения различных источников знаний по геоурбанистике в ходе осуществления профессиональной деятельности;

–основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области геоурбанистики

–анализом социально-географических и экономико-географических карт по геоурбанистике;

–составлением комплексной географической характеристики городов и их отраслей хозяйства.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные задачи и понятия геоурбанистики	Геоурбанистика (география городов), ее содержание и задачи. Краткая характеристика объекта, предмета, методологии и теории. Основные понятия геоурбанистики: город, урбанизация, формы городского расселения. Междисциплинарный и интегрирующий характер исследований и разработок по проблемам городов. Связи геоурбанистики с градостроительством, урбоэкологией
2.	Исторические этапы развития городов и их изучения	Города и географическое разделение труда. Исторические стадии развития городов в процессе углубления общественного разделения труда. Представление о процессе зарождения первых городов. Факторы формирования первых городов. Функции первых городов. Города Древнего мира: общие особенности, размещение. Города Древнего Востока. Города Античного мира. Город в трудах мыслителей Древнего мира. Древние города на территории России. Средневековые города Европы, Азии, Африки. Великие географические открытия и их влияние на развитие городов. Первые колониальные захваты и возникновение колониальных городов. Города Америки. Города России эпохи Средневековья. Города Европы в периоды Возрождения и Реформации. Города России во время становления централизованного государства и развития абсолютистской монархии. Развитие географических, архитектурных, философских представлений о городах и теории города. Новые сведения о городах в эпоху географических открытий. Градостроительные идеи Возрождения (Альберти, Леонардо да Винчи, Палладо). Города утопистов (Мор, Кампанелла, Оуэн, Фурье, Одоевский, Чернышевский). Особенности и идеи градостроительной деятельности в России (Петербург; реконструкция старых городов; оборонительное градостроительство; основание и планировка новых городов в Сибири и на юге России). Зарождение географии городов (Арсеньев, Крюков, Коль, В.П.Семенов – Тянь-Шанский). Развитие городов и особенности градостроительства в XVIII – XIX вв. в регионах мира. Развитие городов и градостроительства в России в связи с индустриализацией и освоением новых территорий. Особенности градостроительства в колониальных и зависимых странах. Города и урбанизация в XX – начале XXI вв. Формирование иерархичных форм городского расселения. Современные градостроительные проблемы развитых и развивающихся стран. Градостроительные идеи XX – начала XXI вв. в развитых странах. Современные исследования по

		урбанистике во Франции, США, Англии, Швеции и других странах. Идеи математического моделирования систем городов (Кристаллер, Леш, Старт, Зипф). Подходы к созданию имитационных моделей города (Форрестер и др.). Общий критический анализ достоинств и недостатков математических подходов к проблемам развития городов. Особенности и характерные черты современного развития городов и градостроительства в России. Развитие научных исследований по проблемам города. Развитие урбанистики (градоведения) и геоурбанистики. Общая постановка задач и проблем экономико-географического изучения городов в работах выдающихся советских экономико-географов (Баранский, Маергойз, Покшишевский). Историко-географическое изучение городов. Идеи системного подхода к изучению городов. Подходы к моделированию городов и систем городов. Исследования городских агломераций. Исследования и прогнозы территориальных систем расселения. Современные географические исследования городов, их систем и урбанизации (Перцик, Лаппо, Пивоваров, Тархов). Новейшие идеи изучения и проектирования городов. Город как пространство деятельности населения. Восприятие города его жителями и приезжими. Развитие рыночной экономики в городах. Самоорганизация городов и ее изучение (Капица, Шупер, Важенин). Пространственно-временная парадигма в современной урбанистике. Задачи создания гуманистической среды города. Экологические императивы. Социологические аспекты изучения города
3.	Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации	Сущность, определение и критерии города. Разновидности городских поселений (город, поселок городского типа, «сельский город»). Типология и классификация городов. Критерии: людность, статус, функции, генезис, возраст. Урбанизация как многогранный глобальный социально-экономический процесс, связанный с развитием производительных сил, форм социального общения, концентрацией научно-технических функций. Урбанизация в узком смысле слова как рост доли городского населения. Понятие урбанизированности территории как показатель уровня урбанизации. Понятие «ложной урбанизации» в развивающихся странах. Главные особенности современной урбанизации. Рост городского населения и его доли в общем населении мира. Опережающий рост больших городов. Усиление концентрации производства и контрастности расселения. Формирование агломерации. Процессы гиперурбанизации, субурбанизации, рурурбанизации, развитие маятниковых миграций. Расширение территории городской застройки. Образование зон надагломерационного уровня, мегалополисов. Распространение городского образа жизни. Обострение противоречий больших городов. Достоинства и недостатки больших городов и агломераций: усложнение транспортных систем, удорожание инженерного оборудования, загрязнение природной среды. Социальные и

		экономические достоинства больших городов и агломераций. Проблемный характер, противоречивость процессов развития города: конфликт динамизма и инерционности как неотъемлемое свойство, присущее развитию городов.
4.	Современное городское расселение регионов и крупных стран мира	Географическая панорама городов мира. Обзор современной географической карты городов мира. Крупнейшие зоны концентрации городов. Их взаимосвязь с природными и географическими факторами. Прогнозы развития зон урбанизации мира. Проблемы развития городов. Города России и стран содружества независимых государств. Региональные особенности. Главная полоса расселения России. Города Европейской и Азиатской частей России. Особенности северных городов страны. Города Зарубежной Европы. Особенности урбанизации в регионах Европы и основных странах: Великобритании, Франции, Германии, Италии. Крупнейшие агломерации и мегалополисы. Особенности урбанизации США, Канады и Австралии. Мегалополис северо-восточного побережья США (Бостон-Вашингтон). Мегалополисы Чикаго - Питтсбург, Сан-Франциско – Лос-Анджелес. Города Юга США. Города депрессивных и развиваемых районов. Особенности развития городов в северных районах Канады и на Аляске. Города Латинской Америки. Территориальная структура урбанизации. Городские агломерации в Приокеанских зонах континента. Города глубинных районов. Опыт создания новых городов, стимулирующих освоение глубинных районов Латинской Америки. Особенности развития городов Кубы. Города Азии. Общий характер урбанизационных процессов в Азии. Особенности городов Восточной, Юго-Восточной, Южной и Западной Азии. Мегалополис Токайдо. Типы городов Азии. Города Африки. Урбанизационные процессы в странах Африки. Городские агломерации. Деколонизация и развитие столиц. Проникновение урбанизационных процессов вглубь континента.
5.	Системы городов. ЭГП города	Город как система в большой системе городов. Понятие опорного каркаса территории. Понятие центрального города. Оценка фокусных точек с большим градообразующим потенциалом. Положение в центре ареалов большого экономического значения, на межареальных осях, перепадах экономических потенциалов территорий, на контактах пригородных зон, в фокусах международных связей. Опорные и базовые города в районах нового освоения. Поиск оптимальных точек («полюсов») и «коридоров» роста городов. Значение для прогноза перспектив развития городов определения «ядер» территориальных организаций производительных сил страны: центров и арсеналов наиболее высокой экономической активности и НТП; промышленных баз; важнейших аграрных ареалов; трасс и фокусов межрайонных связей. Определение точек и коридоров расселения на севере России: зоны опорного, стабильного и мобильного расселения. Особенности и закономерности

		формирования систем городов в различных районах: сырьевых промышленных, сельскохозяйственных, сервисных. Фактор агломерации в развитии городов. Соотношение идеальных и реальных систем городов. Динамика систем городов. Примеры для моделей Кристаллера, Зипфа, Шупера. Основные черты экономико-географического положения: историзм; уникальность, индивидуализирующая роль; влияние ЭГП на развитие города и активная роль города в улучшении ЭГП; интегральный характер ЭГП; категории макро-, мезо- и микроположения, различная степень их благоприятности в развитии города. Оценка ЭГП. Проблемы исследования иерархической соподчиненности городских поселений по их производственным связям и по их месту в межселенных системах культурно-бытового обслуживания. Особенности и закономерности формирования систем городов в районах различных экономико-географических типов. Города в районах сосредоточения промышленных ресурсов (угля, нефти, руд черных и цветных металлов, леса, гидроэнергии). Города – центры сельскохозяйственных территорий. Города отдыха (курорты, горно-туристские центры, экскурсионные центры). Формы городского расселения: отдельно взятый город, группа городов, агломерация, мегалополис, урбанизированная зона. Взаимодействие городов и сельской местности.
6.	Город как система	Градообразующий потенциал города и его оценка. Подходы к прогнозу перспектив развития города. Анализ и прогноз развития функций города. Градообразующие (базовые) и неградообразующие (небазовые) функции. Основные градообразующие функции: промышленность, строительство, научные, культурные, транспортно-распределительные, административные функции, их анализ и оценка перспектив развития. Ведущие (стержневые) функции. Сочетание и взаимообусловленность функций. Возрастание роли «третичных» отраслей в народнохозяйственной структуре города. Центральные и специализированные функции городов. Развитие функциональной структуры городов. Важность осознания экономико-географического положения города как важнейшего фактора, определяющего рост города. Необходимость широкого районно-географического подхода к разработке прогноза населения города. Примеры крупных просчетов при отсутствии научного подхода к решению задачи. Территориальное содержание функций города. Изучение населения города. Динамика роста города. Демографические особенности; половозрастная, национальная структуры населения. Естественный и механический прирост населения. Анализ данных маятниковых миграций. Процедуры расчета проектной численности населения, их достоинства и недостатки.
7	Микрогеография города	Микрогеографический анализ города. Особенности и задачи историко-географического исследования микрогеографии города. Инерционность основных элементов плана города.

		Основные принципы проектирования города: четкое функциональное зонирование территории; гибкость планировочной структуры; дифференциация транспортной сети; ступенчатая организация системы обслуживания; сохранение и обогащение природной среды. Композиционные требования к плану города: система общественных центров, транспортных магистралей, зеленых насаждений. Силуэт города. Анализ зрительного восприятия силуэта города и его главных природных и архитектурных доминант. Промышленность в городе. Принципы взаимного размещения промышленных и жилых районов в плане города. Планировочные, транспортные, гигиенические требования к рациональному взаиморазмещению промышленных и жилых районов. Селитебные территории города. Структура и строительное зонирование. Этажность застройки. Плотность жилого фонда и плотность расселения. Методы расчетов жилищного строительства. Организация жилых районов и микрорайонов. Ступенчатая система культурно-бытового обслуживания. Нормы расчета и размещения культурно-бытовых учреждений. Транспортные основы городского плана. Микрогеография центров трудового и культурно-бытового тяготения. Расчет пассажиропотоков. Провозная способность и скорости различных видов городского транспорта. Выбор оптимальных видов городского транспорта в проектах планировки. Классификация улиц и магистралей. Инженерные системы города. Улицы и магистрали. Водоснабжение. Канализация. Энергоснабжение, теплоснабжение, газоснабжение. Преобразование и обогащение природной среды: инженерная подготовка территории, обводнение, озеленение. Понятие «стоимости города». Строительная стоимость основных элементов города.
8	Управление городом	Управление урбанизацией в России. Научные основы эффективной градостроительной (городской) политики. Схема расселения. Особенности развития больших, средних, малых и новых городов в системах расселения. Взаимосвязи городского расселения. Генеральная и региональные схемы расселения: основные цели, методологические основы, методические приемы. Пути формирования региональных систем расселения на примерах ряда региональных систем России. Анализ проектов и прогнозов регулирования расселения и развития городов. Экономико-географические и градостроительные проблемы развития крупнейших агломераций и городов

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, содержание, научные школы. Понятие о современной урбанизации

Тема 2. Основные исторические этапы развития городов.

Тема 3. Территориальная организация городов

Тема 4. Экономико-географическая основа развития городов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Исторические этапы развития городов и их изучения.

Тема 2: Главные понятия, особенности и перспективы современной урбанизации.

Тема 3: Современное городское расселение регионов и крупных стран мира.

Тема 4: Системы городов. ЭГП города.

Тема 5: Город как система.

Тема 6: Микрогеография города.

Тема 7: Управление городом

Тема 8: Управление урбанизацией в России.

Тема 9: Место городов Республики Башкортостан в урбанистической системе России

Тема 10: Динамика географического положения города Уфы

Вопросы для обсуждения по каждой теме приведены в пункте 6.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

- работа с понятийно-категорийным аппаратом - создание словаря терминов по дисциплине;
- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам практических занятий;

Перечень примерных сообщений (докладов), рефератов, создание слайд-презентаций:

1. Составить словарь основных категорий дисциплины.
2. Заполнить таблицу «Типология городов России по преобладанию тех или иных функций»

Города	
Центральные места	Специализированные (отраслевые центры)
I. Столица	1. Промышленные центры
II. Центры экономических районов .	2. Транспортные центры
III. Центры субъектов РФ	3. Научные центры
IV. Межрайонные центры -.	4. Туристические центры
V. Районные центры -	5. Курортные центры
VI. Внутрирайонные центры -	

3. Графически отобразить модели территориального размещения городов разных размеров (Леша, Кристаллера, Изарда, Ципфа)
4. Составить конспект «Мировая урбанизация: процессы и тенденции».
5. Написать реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Место городов Республики Башкортостан в урбанистической системе России.
2. Динамика географического положения города Уфы.
3. Особенности развития «трехградья» Башкортостана: Стерлитамак-Ишимбай-Салавата.
4. Применение полевых методов исследования городов (на примере Уфы, Белорецка и др. городов).
5. Влияние города на окружающую среду.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Балоян, Б. М. Геоурбанистика : учебник для академического бакалавриата – М. : Издательство Юрайт, 2019. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/78ECB649-36AC-44ED-A6CD-2D2F00338F8D
2. Блинов, В.А. Архитектурно-градостроительная экология : учебник - Екатеринбург : Архитектон, 2017. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481975
3. Исхаков, Ф. Ф. Урбоэкология : учеб. пособия - Уфа : Издательство БГПУ, 2015.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
1. http://www.rudn.rssi.ru/geographia.html/
2. http://www.geogr.msu.ru/
3. http://www.cia.gov/cia/publikations/factbook/
4. http://www.un.org
5. http://europa.eu.int/
6. http://census.gov/
7. http://fisher.lib.virginia.edu

8. http://www.km.ru
9. http://www.edu.ru
10. http://www.ecoross.ru/
11. http://demoscope.ru/weekly
12. http://www.mojgorod.ru
13. http://www.bashkortostan.ru
14. http://elibrary.ru
15. http://www.utexas.edu
16. http://www.rsl.ru/
17. http://www.libraries.wright.edu/quicklinks/databases/alphalist.html
18. http://maps.google.com/
19. http://www.ufacity.info

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: карты, атласы, глобусы, космо- и аэрофотоснимки, учебники, учебные пособия.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Геоурбанистика в подготовке будущих специалистов педагогов по географии имеет важную роль. Поскольку основная деятельность большей части населения осуществляется в пределах городов, то многие изучаемые в других дисциплинах вопросы касаются прежде всего именно городской местности.

Преподаватель должен стремиться использовать современные успехи урбоэкологии, строить содержание предмета исходя из материалов прежде всего географии городов России, в т.ч. Урала и Башкортостана. Практические работы призваны задействовать все основные виды географической информации о городах – как картографической, так и космические снимки, статистику, фотографии, диаграммы и пр. Самостоятельная работа студентов охватывает в основном изучение конкретного размещения городов, текстов доступных источников информации (в т.ч. электронных).

Полезно организовать одну-две экскурсии с целью изучить на месте особенности планировки одного-двух городов (например, города-миллионера на примере Уфы и малого города на примере Благовещенска) и определения их проблем, сравнения с генеральным планом развития и пр.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для зачета

1. Содержание и задачи геоурбанистики.
2. Связи геоурбанистики с экологией.
3. Историческая периодизация развития городов.
4. Особенности городов Древнего мира.
5. Города Средневековья и Возрождения.
6. Развитие городов и особенности градостроительства в XVIII – XIX вв.
7. Города и урбанизация в XX – начале XXI вв. Основные градостроительные идеи современности.
8. Особенности становления и современного развития городов России.
9. Теоретическая мысль в области географии городов: становление и современное состояние.
10. Классификации и типология городских поселений.
11. Понятие об урбанизации.
12. Достоинства и недостатки больших городов.
13. Реальные и идеальные системы городов.
15. Города в опорном каркасе территории.
16. ЭГП города.
17. Городские агломерации.
18. Мегалополисы.
19. Город как система.
20. Градообразующие функции города.
21. Изучение населения города.
22. Микрогеография города.
23. Генеральный план развития города.
24. Оценка природных условий для развития города.
25. Управление урбанизацией.

Примерные вопросы для обсуждения:

Например:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. О роли урбанизации как о глобальном социально-экономическом процессе.
2. Выделите главные особенности современной урбанизации.
3. Проведите микрогеографический анализ города.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	71-90
Удовлетворительный достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточн	Отсутствие признаков удовлетворительного		неудовлетвор	50 и

ый	уровня	ительно	менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
ст. преподаватель кафедры экологии, географии и природопользования З.Ш.Тимербаева

Эксперты:
канд. геогр. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования З.Б. Латыпова

к.г.н., доцент кафедры туризма, геоурбанистики и экономической географии БашГУ Г.А.Саттарова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 ГЕОИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикаторы достижения:

– владеет знаниями в области географии (ПК- 2.1);

– способен проектировать образовательный и исследовательский процесс по географии (ПК-2.4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Геоинформационный системы» относится к элективным дисциплинам «Блока 1.Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы географии,

– основные базовые понятия в области географических информационных систем (ГИС)свойства карты.

Уметь:

– адаптировать фундаментальные научные знания для учащихся определенного возраста.

– применять методы геоинформационных исследований для обработки, анализа и синтеза географической информации.

Владеть:

– базовыми знаниями в области геоинформатики и современных геоинформационных технологий;

– навыками практической работы с геоинформационными программами;

– основными приемами ввода, хранения, обработки и анализа пространственной и атрибутивной информации в среде ГИС;

– стандартными инструментами ГИС-анализа векторных и растровых данных;

– способами проектирования исследовательского процесса по географии карт.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в ГИС. Место географических информационных систем в системе наук. Программное обеспечение	ГИС как информационная модель территории. ГИС как набор подсистем ее образующих. Подсистема ввода данных. Подсистема хранения и редактирования. Подсистема анализа. Подсистема вывода. Классификация ГИС по масштабам исследований и сферам приложения. Интерфейс пользователя в ГИС. Программное обеспечение ГИС. Общая характеристика программных коммерческих ГИС-пакетов. Открытые ГИС.Основные стандартные ГИС-пакеты: структура и особенности функционирования. История развития ГИС.
2.	ГИС и карты.	Карта - модель представления реальности. Характеристики карты: масштаб, разрешение, точность, экстент. Картографические проекции. Некоторые понятия теории фигуры Земли: геоид, квазигеоид, эллипсоид вращения, общеземной эллипсоид, референц-эллипсоид, DATUM. Измерения на поверхности Земли, GPS. Мировая геодезическая система WGS-84. Системы прямоугольных координат для картографии.. Трансформирование координат из одной системы в другую. Преобразования картографических проекций, основные модели. Координатная основа ГИС
3.	Типы и источники пространственных данных	Типы и источники пространственных данных. Способы представления данных в цифровой форме. Организация и форматы данных, преобразования форматов данных.Пространственные элементы. Точечные объекты. Линейные объекты. Площадные объекты. Поверхности. Атрибуты пространственных элементов. Связь графических элементов с атрибутами Растровые модели данных. Векторные модели данных.TIN-модели данных.Пространственная привязка данных. Метаданные.
4.	Анализ информации в ГИС	Анализ данных дистанционного зондирования Земли (аэрофотоснимков, спутниковых снимков), данных спутниковых измерений (GPS), данных геодезических измерений. Картометрические измерения: измерения длин, периметров, площадей, в векторных и растровых моделях. Оверлейные операции. Буферизация. Районирование. Основные функции цифрового моделирования рельефа (расчет морфометрических показателей: углов наклона (уклонов) и экспозиций склонов; оценка формы склонов через кривизну их поперечного и продольного сечений; генерация сети тальвегов и водоразделов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в ГИС. Место географических информационных систем в системе наук.

Тема 2. Программное обеспечение ГИС: проприетарное и со свободной лицензией.

Тема 2. Системы координат в ГИС: географические и прямоугольные.

Тема 3. Векторные, растровые, TIN- модели данных.

Тема 4. Данные дистанционного зондирования Земли.

Тема 5. Картометрические и оверлейные операции ГИС.

Тема 6. Цифровое моделирование рельефа в среде ГИС.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение в ГИС. Место географических информационных систем в системе наук. Программное обеспечение.

Вопросы для обсуждения: ГИС как информационная модель территории. ГИС как набор подсистем ее образующих. Подсистема ввода данных. Подсистема хранения и редактирования. Подсистема анализа. Подсистема вывода. Классификация ГИС по масштабам исследований и сферам приложения. Интерфейс пользователя в ГИС. Программное обеспечение ГИС. Общая характеристика программных коммерческих ГИС-пакетов. Открытые ГИС. Основные стандартные ГИС-пакеты: структура и особенности функционирования. История развития ГИС.

Тема 2. ГИС и карты.

Вопросы для обсуждения: Карта - модель представления реальности. Характеристики карты: масштаб, разрешение, точность, экстент. Картографические проекции. Некоторые понятия теории фигуры Земли: геоид, квазигеоид, эллипсоид вращения, общеземной эллипсоид, референц-эллипсоид, DATUM. Измерения на поверхности Земли, GPS. Мировая геодезическая система WGS-84. Системы прямоугольных координат для картографии.. Трансформирование координат из одной системы в другую. Преобразования картографических проекций, основные модели. Координатная основа ГИС

Тема 3.Типы и источники пространственных данных

Вопросы для обсуждения:Типы и источники пространственных данных. Способы представления данных в цифровой форме. Организация и форматы данных, преобразования форматов данных. Пространственные элементы. Точечные объекты. Линейные объекты. Площадные объекты. Поверхности. Атрибуты пространственных элементов. Связь графических элементов с атрибутами Растровые модели данных. Векторные модели данных. TIN-модели данных. Пространственная привязка данных. Метаданные.

Тема 4.Анализ информации в ГИС

Вопросы для обсуждения: Анализ данных дистанционного зондирования Земли (аэрофотоснимков, спутниковых снимков), данных спутниковых измерений (GPS), данных геодезических измерений Картометрические измерения: измерения длин, периметров, площадей, в векторных и растровых моделях. Оверлейные операции. Буферизация. Районирование. Основные функции цифрового моделирования рельефа (расчет морфометрических показателей: углов наклона (уклонов) и экспозиций склонов; оценка формы склонов через кривизну их поперечного и продольного сечений; генерация сети тальвегов и водоразделов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.

2. Подготовиться к практическим работам (по лекциям, учебным пособиям и другим источникам).

3. Составить обзор программных продуктов, реализующих функции географических информационных систем.

4. Подготовить ГИС-проект «Республика Башкортостан» с картографическими слоями: границы, смежные регионы, крупные города, федеральные трассы, гидрография, природные зоны, гипсометрия, объем выбросов загрязняющих веществ в крупных городах.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Геоинформационные системы : учебное пособие : [16+] / авт.-сост. О.Л. Гиниятуллина, Т.А. Хорошева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 122 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573536. – Библиогр.: с. 116-117. – ISBN 978-5-8353-2232-9. – Текст : электронный.

2. Раклов, В. П. Географические информационные системы в тематической картографии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Вячеслав Павлович ; В. П. Раклов. - 4-е изд. - Москва : Академический проект, 2014.

3. Ловцов, Д.А. Геоинформационные системы : учебное пособие / Д.А. Ловцов, А.М. Черных. – Москва : Российская академия правосудия, 2012. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140619. – ISBN 978-5-93916-340-8. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://qgis.org/ru/site/
5. http://www.saga-gis.org/
6. https://grass.osgeo.org/
7. https://gis-lab.info/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестациидостаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Изучение данной дисциплины направлено на овладение практическими навыками по созданию и использованию картографических произведений в программной среде ГИС и формирование у студентов умений пользоваться инструментами географических информационных систем в научно-исследовательской работе. В качестве основного программного обеспечения предлагаются QGIS и SAGAGIS.

На основании вышеизложенного студенты выполняют проект. Тема проекта может быть связана с темой курсового или дипломного проекта и дальнейшей научно исследовательской деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами и тестами.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень теоретических вопросов к зачету.

1. ГИС как информационная модель территории.
2. ГИС как набор подсистем ее образующих.
3. Подсистема ввода данных ГИС.
4. Подсистема хранения и редактирования.
5. Подсистема анализа.
6. Подсистема вывода.
7. Классификация ГИС по масштабам исследований и сферам приложения.
8. Интерфейс пользователя в ГИС.
9. Программное обеспечение ГИС.
10. Общая характеристика программных коммерческих ГИС-пакетов.
11. Открытые ГИС.
12. Основные стандартные ГИС-пакеты: структура и особенности функционирования.
13. История развития ГИС.
14. Карта - модель представления реальности.
15. Характеристики карты: масштаб, разрешение, точность, экстент.
16. Картографические проекции.
17. Фигура Земли: геоид, квазигеоид, эллипсоид вращения, общеземной эллипсоид, референц-эллипсоид, DATUM.
18. Измерения на поверхности Земли,
19. Система глобального позиционирования GPS.
20. Мировая геодезическая система WGS-84.
21. Системы прямоугольных координат для картографии..
22. Трансформирование координат из одной системы в другую.
23. Преобразования картографических проекций, основные модели.
24. Координатная основа ГИС
25. Типы и источники пространственных данных для ГИС.
26. Способы представления данных в цифровой форме.
27. Организация и форматы данных, преобразования форматов данных.
28. Пространственные элементы. Точечные объекты. Линейные объекты. Площадные объекты. Поверхности.
29. Атрибуты пространственных элементов. Связь графических элементов с атрибутами
30. Растровые модели данных.
31. Векторные модели данных.

32. TIN-модели данных.

33. Пространственная привязка данных. Метаданные.

34. Анализ данных дистанционного зондирования Земли (аэрофотоснимков, спутниковых снимков),

35. Анализ данных спутниковых измерений (GPS),

36. Анализ данных геодезических измерений

37. Картометрические измерения: измерения длин, периметров, площадей, в векторных и растровых моделях.

38. Оверлейные операции.

39. Буферизация ирайонирование.

40. Основные функции цифрового моделирования рельефа (расчет морфометрических показателей: углов наклона (уклонов) и экспозиций склонов; оценка формы склонов через кривизну их поперечного и продольного сечений; генерация сети тальвегов и водоразделов.

41. Послойная организация ГИС. Составные части ГИС.

Примерный перечень тестов к зачету.

1. Географическая информационная система – это:

А) информационная система, обеспечивающая сбор, хранение, обработку, доступ, отображение и распространение данных о пространственно-координированных объектах, процессах, явлениях.

Б) комплекс программ и языковых средств, предназначенных для создания, ведения и использования баз данных.

В) одно из научно-технических направлений картографии, включающее системное создание и использование картографических произведений как моделей геосистем.

2. Первые ГИС были созданы:

А) в СССР в 1980-х годах.

Б) в Канаде, США, Швеции в середине 1960-х годах.

В) в Японии в 1950-х годах.

3. Структура любой ГИС – это:

А) географическая база данных.

Б) блоки географической информации.

В) набор информационных слоев.

4. Отличие ГИС от иных информационных систем:

А) позволяют отображать и анализировать любую географическую информацию.

Б) используют современные методы статистического анализа.

В) используют возможности графического оформления изображения.

5. Модель данных, оптимальная для работы с явлениями, которые не имеют четко выраженных границ – с непрерывными данными, «полями»: рельеф, температуры, осадки, вегетация, концентрация загрязняющих веществ.

А) Векторные данные

Б) Растровые данные

В) Триангуляционные данные

6. Цифровое представление пространственных объектов в виде двухмерного массива (матрицы) ячеек растра с присвоенными им значениями.

А) Векторные данные

Б) Растровые данные

В) Триангуляционные данные

7. Цифровое представление точечных, линейных и полигональных пространственных объектов в виде набора координатных пар – это:
А) Векторные данные
Б) Растровые данные
В) Триангуляционные данные

8.Точность координат выше в:
А) векторном формате
Б) растровом формате
В) точность координат одинакова для векторных и растровых форматов.

9. ГИС использует 2 типа систем координат:
А) географические и геодезические системы координат
Б) прямоугольные и местные системы координат
В) географические и спроецированные системы координат

10. Единицы измерения в географических системах координат:
А) пиксели
Б) градусы, радианы
В) метры, километры

11.Равноугольная поперечная цилиндрическая проекция, применяемая в нашей стране с 1935 г. для топографических карт, начиная с масштаба 1:500000 до самых крупных:
А) Меркатора
Б) Красовского
В) Гаусса-Крюгера

12. Географическая широта отсчитывается в пределах:
А) 0-45 градусов
Б) 0-90 градусов
В) 0-180 градусов

13.Географическая долгота отсчитывается в пределах:
А) 0-45 градусов
Б) 0-90 градусов
В) 0-180 градусов

14. Математическое представление формы земной поверхности:
А) датум
Б) геоид
В) эллипс

15. К проприетарным (коммерческим) ГИС относится:
А) QGIS
Б) SAGAGIS
В) ArcGIS

16. Гис, специализирующаяся на анализе растровых данных:
А) QGIS

Б) SAGAGIS
В) ArcGIS

17. Процесс получения цифровой векторной формы изображения. Это способ математического описания объектов в виде набора векторов определенной длины и ориентации. Подразумевает создание собственной цифровой карты:
А) цифровизация
Б) векторизация
В) геометрическая коррекция

18. Присоединенная к векторным объектам текстовая информация – это
А) растровая информация
Б) географическая информация
В) атрибутивная информация

19.Количественный показатель количества фотосинтетически активной биомассы. Один из самых распространенных и используемых индексов для решения задач, использующих количественные оценки растительного покрова в ГИС-продуктах.
А) нормализованный относительный вегетационный индекс
Б) усредненный индекс биомассы
В) усредненный вегетационный индекс биомассы

20. Научное направление, основанное на сборе информации о поверхности Земли без фактического контактирования с ней:
А) дистанционная картография
Б) дистанционное зондирование
В) дистанционная геодезия

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования О.В. Серова

Эксперты:

учитель географии МБОУ «Лицей №21» ГО г.Уфа С.П.Уткин

канд. геогр. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования З.Б. Латыпова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

формирование профессиональной компетенции:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикатор достижения:
- владеет знаниями в области географии (ПК- 2.1);

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методы географических исследований» относится к элективному модулю.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы географии;

– общие закономерности географических исследований.

Уметь:

– пользоваться методами географических исследований;

– использовать картографические, геологические, геоморфологические, аэро- и космосъемочные материалы, геодезические измерения для выполнения географических исследований;

– **Владеть:**

– методами картографических, статистических, геодезических исследований, физико-географических, социальных и социально-экономических процессов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение.	Классификация методов по этапам познания.

		Информационная база географии. Метод описания. Сравнительно-географический метод.
2.	Современные методы физико-географических исследований.	Картографический метод. Взаимосвязь картографических, геохимических, геофизических, математических методов исследования. Применение аэрокосмических методов исследования.
3.	Микроклиматические исследования. ПТК и АПК комплексы(геосистемы)	Микроклиматические исследования ландшафтов. Основные физико-географические факторы, влияющие на формирование микроклиматов. Методы микроклиматических исследований.
4.	Методы комплексных географических исследований	Экспедиционные методы. Основные этапы полевых исследований. Подготовительный период. Полевой период. Камеральная обработка полевых материалов
5.	Основные направления прикладных комплексных физико-географических исследований	Комплексный физико-географический анализ для оценки природно-ресурсного потенциала территории, охраны природы и рационального природопользования. Методические приёмы решения эколого-географических задач. Методы изучения и оптимизации городских. Рекреационных и других ландшафтов.
6.	Основные методы в экономической географии	Метод описания,картографический,сравнительно-географический,географическогомоделирования,аэрокосмические методы, геоинформационный метод. Общенаучные: диалектический и специфические: балансовый,экономико-статистический,картографический).Картографические методы в социально-экономической географии (способ качественного фона, картограмма, картодиаграмма: круговая, прямоугольная, линейная; точечный способ; надписи на географических картах). Геоинформационные системы в социально-экономической географии: определение, история, растровые и векторные данные.
7.	Геодемография	Основные понятия, задачи, источники данных о населении: перепись. текущий учет, выборочные обследования, регистры. Основные методы: таблицы, статистические методы, математические модели, картографические методы.
8.	Методика обоснования отраслей и предприятий промышленности.	Классификация отраслей промышленности по условиям размещения. Критерий эффективности размещения отраслей и предприятий промышленности (цена продукции, капитальные вложения, затраты на оборудование и технологию). Анализ структуры территориально-производственных систем.
9.	Особенности размещения отраслей сельского хозяйства	На основе биологических законов, зональность, зональность вокруг городов). Экономико-географическая характеристика отрасли промышленности, отрасли растениеводства, отрасли животноводства, экономического района

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные методы географических исследований.

Тема 2. Методы исследования потенциальных гелиоэнергетических ресурсов.

Тема 3. Методы гляциологических исследований.

Тема 4. Характеристика современного состояния населения в России.

Тема 5. Геоинформационные методы в социально-экономической географии.

Тема 6. Характеристика современного состояния одной из отраслей промышленности в России.

Тема 7. Характеристика современного состояния одной из подотраслей сельского хозяйства в России.

Тема 8. Характеристика современного состояния одной из отраслей сферы услуг в России. Понятие о природно-территориальных комплексах и их развитии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучение литературных источников по характеристики природных комплексов и методике их исследований.
2. Анализ разновременных картографических материалов. Сопоставление и выделение ландшафтных изменений (составление схемы).
3. Анализ разновременных космических снимков (составление схемы).
4. Изучение цифрового материала геодезических наблюдений (вычисление скоростей современного движения земной коры).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Гвоздецкий, Н. А. Советские географические исследования и открытия [Текст] / Николай Андреевич ; Н. А. Гвоздецкий. - М. : Мысль, 1967. - 390 с.

2. Книжников, Ю. Ф. Аэрокосмические методы географических исследований [Текст] : [учеб. по направлению 510800 "География" и специальностям 012500 "География" и 013700 "Картография"] / Юрий Фирсович, В. И. Кравцова, О. В. Тутубалина ; Ю. Ф. Книжников, В. И. Кравцова, О. В. Тутубалина. - М. : Academia, 2004. - 333 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 329-330. - ISBN 5769515295

3. Ямбаев, Х. К. Геодезическое инструментоведение [Текст] : учеб. для вузов / Хорест Кафизович ; Х. К. Ямбаев ; МосГУГиК. - Москва : Академический проект : Гаудеамус, 2011. - 583 с. : ил. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 574-579. - ISBN 978-5-8291-1292-9. - ISBN 978-5-98426-095-4

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.mnr.gov.ru
5. http://voda.mnr.gov.ru
6. hhttp://www.rosnedra.com
7. http://control.mnr.gov.ru/ - http://www.meteorf.ru/default.aspx;
8. http://www.mprrb.ru
9. http://www.priroda.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ландшафтные карты Республики Башкортостан, России, атласы, картографические произведения (топографические карты М 1:100 000, космические снимки), видео-материалы.

Для проведения занятий практического типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков использования методов географического исследования.

Промежуточный формой контроля усвоения студентами учебного материала является зачет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Перечень примерных вопросов:

1. Методы исследования природно-территориальных комплексов.
2. Структура ПТК (фация, урочище, комплекс)
3. Физико-географические районы, провинции, зональные области и горные области,физико-географические страны.
4. Природные аквальные комплексы.
5. Методы исследования природных аквальных комплексов.
6. Структурно-функциональное строение ПТК (массы).
7. Виды процессов обмена и преобразования вещества и энергии в ПТК.
8. Стационарные, полустационарные, экспедиционные, аэровизуальные, дистанционные исследования.
9. Эмпирические методы географических исследований.
10. Теоретические (общегеографические, частногеографические) методы исследований.
11. Метод описания в географических исследованиях.
12. Сравнительно-географический метод.
13. Аэрокосмические (дистанционные) методы в географии.
14. Геоинформационные методы в географии.
15. Геохимические методы в географии.
16. Геофизические методы в географии.

17. Палеогеографические методы.
18. Сбор образцов и других натурных экспонатов, фотографирование.
19. Полевое картографирование. Метод комплексного профилирования.
20. Особенности полевых исследований в различных природных зонах равнин и в горах.
21. Описание растительности и составление карт растительности.
22. Описание почв и составление почвенных карт.
23. Социально-экономическая география: определение, предмет и объект изучения,
24. Основные подходы в экономической географии
25. Понятие «метод». Основные методы в экономической географии
26. История развития и парадигмы экономической географии
27. Информационно-проблемная парадигма. Понятия «проблема», «развитие». Этапы и законы существования объектов
28. Экономгеография за рубежом: краткая история.
29. Экономгеография в России: краткая история.
30. Закон и закономерность в науке. Законы и закономерности в географии.
31. Методы экономической географии
32. Методика обоснования отраслей и предприятий промышленности.
33. Классификация отраслей промышленности по условиям размещения
34. Критерий эффективности размещения отраслей и предприятий промышленности
35. Анализ структуры территориально-производственных систем.
36. Особенности размещения отраслей сельского хозяйства
37. Экономико-географическая характеристика отрасли промышленности, отрасли растениеводства, отрасли животноводства, экономического района.
38. Картографические методы в социально-экономической географии
39. Геодемография. Основные методы: таблицы, статистические методы, математические модели, картографические методы
40. Геоинформационные системы в социально-экономической географии.

Примерные практические задания:

1. Математическая и статистическая обработка рядов наблюдений. Построение и анализ графиков, диаграмм и гистограмм по климатологическим и демографическим данным. Расчет средних значений, среднеквадратического отклонения и др. характеристик. Составление климатологического описания территории расположения метеорологической станции
2. Работа с топографической картой масштаба 1:25000: определение высоты горизонталей и направления склонов; крутизны и экспозиции склона: форм рельефа; построение горизонталей по высотным точкам; определение по карте водосборного бассейна, включая водораздельные линии и тальвеги: построение вертикального профиля.
3. Работа с картой масштаба 1:100000 геоморфологических поверхностей. Выделение пойм, террас и склонов. Построение геолого-геоморфологического разреза.
4. Микроклиматологические наблюдения. Изучение устройства и принципа работы анемометра, аспирационного психрометра и анероида. Производство измерений по приборам, и критический анализ результатов.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Впервые истоки великих азиатских рек нанесены на карту:

а) Н.М. Пржевальским;

б) П.П. Семёновым-Тянь-Шанским;

в) В.В. Юнкером.

2. К крупномасштабным картам относятся карты масштаба

а) 1:100 000;

б) 1:2 000 000;
в) 1:10 000000.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.г.н., доцент кафедры экологии, географии и природопользования З.Б. Латыпова

Эксперты:
к.г.н., доцент кафедры физической географии, картографии и геодезии
А.Ф. Нигматуллин

к.б.н., доцент кафедры экологии, географии и природопользования И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.01.01(У) ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО УПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТАМИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью практики является развитие *универсальной компетенции:*

- способности управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2).

Индикаторы достижения

УК-2.1. Демонстрирует знание современных технологий разработки и управления проектом

УК-2.2. Отбирает наиболее эффективные технологии для разработки и управления проектом

УК-2.3. Использует современные технологии для разработки и управления проектом на всех этапах работы.

2. Трудоемкость практики зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Объем практики составляет 3 зачетных единицы.

Продолжительность практики составляет 108 академических часов.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя = (6+3) * 6 = 54 ч = 1,5 з.е. В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения практики:

Вид практики*:* учебная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая)

Способы проведения*:* преимущественно стационарная.

Стационарная практика проводится исключительно в населенном пункте, где расположен вуз, на базе инфраструктуры БГПУ им. М.Акмуллы или в профильных организациях города Уфы.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмуллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

4. Место практики в структуре образовательной программы:

Проектно-технологическая практика по управлению проектами входит в К.М. Комплексные модули.

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в установочную сессию первого курса и представляет собой этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики:

Исходя их целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе;

Уметь:

- составлять резюме проекта;
- выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению;

Владеть:

- навыками управления проектами;
- умением анализировать и составлять проектную документацию.

6. Содержание практики

Контактная работа в период практики проводится в форме групповых и индивидуальных занятий.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся квазипрофессиональной деятельности и действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- создать проектную команду (мини-офис);
- проанализировать тренды и бизнес-идеи;
- определение бизнес-идеи команды;
- определить инструменты маркетингового исследования;
- определить целевую аудиторию (портрет потребителя);
- проанализировать качественный состав конкурентов;
- разработать рекламу товара;
- осуществить кадровое планирование;
- определить производственную цепочку;
- скалькулировать прямые расходы; определить косвенные расходы, себестоимость.

В зависимости от выбранной и закрепленной приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

7. Сведения о местах проведения практики

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступает преимущественно кафедра психологии образования и развития либо образовательная организация общего образования, где

обеспечивается участие магистранта в процессе реализации программ общего или высшего образования, доступ к современному методическому обеспечению по профилю подготовки.

Практика так же может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмуллы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) – партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организации, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности прохождения практики, размещается на сайте университета (https://bspu.ru/unit/113) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

литература:

1. Аньшин, В. М. Управление проектами: фундаментальный курс / В.М. Аньшин, А.В. Алешин, К.А. Багратиони ; ред. В.М. Аньшин, О.М. Ильина. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2013. – 624 с. – (Учебники Высшей школы экономики). – Режим доступа: по подписке. – URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227270. – ISBN 978-5-7598-0868-8. – Текст : электронный.

2. Гущин, А. Н. Методы управления проектами: инфографика / А.Н. Гущин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 313 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73805 . – ISBN 978-5-4475-2850-8. – DOI 10.23681/73805. – Текст : электронный.

3. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды [Текст] : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Карина Владимировна, Ирина Васильевна ; К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 437 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте lms.bspu.ru).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://elibrary.ru/def aultx.asp
5. http://biblioclub.ru/
6. http://нэб.рф,
7. http://e.lanbook.com/

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Реализация данного вида практики требует наличия аудитории для проведения практических занятий, оборудованной видеолекционным оборудованием для презентации, средствами звуковоспроизведения, экраном и выходом в сеть Интернет, компьютерного класса.

При необходимости для прохождения практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Успешное овладение содержанием практики предполагает выполнение обучаемыми ряда рекомендаций. Необходимо ориентироваться на приобретение профессиональных компетенций, определенных Федеральным государственным стандартом высшего образования.

Следует внимательно изучить материалы, характеризующие дисциплину и определяющие целевую установку, а также рабочую программу дисциплины, изложенные в данном методическом комплексе. Это позволит четко представлять, во-первых, круг изучаемых проблем; во-вторых, глубину их постижения.

Следует ясно представлять цель освоения практики. Необходимо готовиться и активно участвовать в интерактивных занятиях, требующих активной устной коммуникации, оцениваемой преподавателем.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе интерактивных форм проведения занятий с целью формирования профессиональных и универсальных навыков обучающихся. Интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации.

Основными видами учебной работы являются практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ВУЗа.

Кроме того, нужно быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера. Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, просмотра и анализа учебных фильмов предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее – (групповой) руководитель практики от организации), и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – (научный) руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от организации:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

– согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

– предоставляет рабочие места обучающимся;

– обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

– проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по практике.

По итогам практики магистранты сдают бизнес-план проекта.

Общие требования к написанию и оформлению проекта

Письменная работа выполняется на стандартных листах бумаги формата А-4 в печатном варианте. Текст работы набирается через 1,5 межстрочных интервала, шрифт – 14. На странице не должно быть менее 27-29 строк, включая сноски. Поля страниц устанавливаются: левое – 30 мм, правое -10мм, верхнее и нижнее – 20мм. Выравнивание по ширине. Объем и структура проекта в приложении. Страницы должны быть пронумерованы сверху в середине страницы. Нумерация начинается со 2 листа «Содержание». Все остальные страницы нумеруются сквозной нумерацией до последней страницы, включая приложения.

Порядок защиты проекта

При подготовке к защите проекта студенту необходимо выполнить все указания. Защита проекта производится индивидуально. На защите проекта студент должен быть готов к краткому изложению основного содержания работы и ее результатов, к собеседованию по отдельным моментам работы, к ответу на любые вопросы, как по данной теме, так и по всему проекта.

Доклад необходимо подготовить заранее в форме выступления, в котором целесообразно осветить такие важные вопросы как: обоснование актуальности проекта, цель, задачи и содержание проекта, ее наиболее существенные и интересные моменты. В основном доклад содержит в себе ключевые моменты введения, а основной акцент сделан на заключении. Доклад не должен быть слишком длинным, целесообразно уложиться в 5 - 7минут. Крайне желательно не читать текст доклада от и до с листка, а запомнить хоть пару абзацев, не путаясь в его содержании.

Сама процедура защиты включает в себя:

- доклад студента о содержании и основных выводах проекта;
- вопросы к автору по докладу;
- ответы студента на вопросы;

- решение руководителя практики об оценке проекта.

Участники (проектные группы) представляют следующие документы и материалы:

- бизнес-план проекта;
- компьютерную презентацию проекта.

Критерии оценки разработанного проекта:

- значимость и актуальность выдвинутой проблемы;
- необходимая и достаточная глубина проникновения в проблему и привлечение для её решения знаний из различных областей науки и практики;
- полнота и содержательность представленного проекта;
- смысловая непротиворечивость (согласованность) текста, замысла проекта (решаемых проблем, средств, целей, задач, ожидаемых результатов);
- соответствие мероприятий проекта его целям и задачам;
- реалистичность проекта, возможность осуществления проекта.

Требования к процедуре презентации - защите проекта:

- соответствие регламенту защиты проекта (регламент защиты – не более 5 минут, ответы на вопросы – 3 минут);

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены:

- Картой оценки курса;
- Дорожной картой проекта;
- Разработанным бизнес-планом.

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены вопросами для собеседования:

- Каковы критерии оценки проекта?
- Что будет указывать о том, что цели были достигнуты в полном объеме?
- Какие бизнес-задачи должен решить данный проект?
- Существуют ли другие, более легкие альтернативы данному проекту? Иногда существуют готовые решения, которые не требуют денежных вложений, соизмеримых с созданием нового проекта.
- Кто отвечает за ресурсы (сроки, люди, деньги), выделенные на проект? Это должен быть человек, имеющий право распределять все ресурсы.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Магистрант получает за практику оценку «зачтено», если магистрант глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Магистрант получает за практику оценку «незачтено», если магистрант не достигает порогового уровня, демонстрирует непонимание проблемы, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике (бизнес-план проекта) размещается в электронном портфолио обучающегося студентом самостоятельно.

Разработчики:

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития БГПУ им. М.Акмуллы Л.В.Лямина

К.психол.н., доцент кафедры психологии образования и развития БГПУ им. М.Акмуллы Э.А. Нурмухаметов

Программа практики, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой программы практики в тексте программы практики не требуется.

Эксперт:
Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Р.А. Вагапова

Приложение 1

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Кафедра психологии образования и развития БГПУ им.М.Акмуллы (структурное подразделение вуза)	-	-

Приложение 2

Формы отчетности обучающихся по практике

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ.М.АКМУЛЛЫ»

Бизнес – план
<u>название проекта</u>
в рамках Проектно-технологической практики
по управлению проектами

Выполнил: _____
Группа_____
Руководитель: Лямина Л.В.
к.пс.н, доцент кафедры психологии
образования и развития

Дата защиты _____
Оценка _____

Уфа 2020

Титульный лист

Телефон:

e-mail:

Наименование проекта:

Менеджер проекта:

Состав проектной группы:

Аннотация

Актуальность проекта:

Основная идея проекта:

Сильные стороны проекта (перечислить):

Требуемые инвестиции/ресурсы (на что):

Срок окупаемости проекта:

Резюме

Краткие характерные проекта:

Основные виды деятельности:

Предполагаемая основная продукция/услуга (перечислить):

Характеристика основных потребителей продукции/услуг производимых в рамках проекта (физические или юридические лица, возрастные категории, социальный статус, финансовое положение):

Методы и технологии продвижения продукции/услуг:

Организационно-правовая форма проекта (ООО, ОАО, ИП):

Основная цель:

Задачи:

Миссия проекта:

Ресурсы необходимые для реализации проекта:

1. Территория, помещение	0	0
2. Производственные площади	0	0
3. Оборудование	0	0
4. Водоснабжение	0	0
5. Электроснабжение	0	0
6. Теплоснабжение	0	0
7. Канализация	0	0
8. Связь	0	0
9. Транспорт	0	0
10. Материалы	0	0
11. Инструменты	0	0
12. Технологии	0	0
13. Лицензии, сертификаты	0	0
14. Кредиты, ссуды, инвестиции	0	0
Итого	0	0

Источники финансирования(собственные, заёмные(кредиты)):

Деловые поставщики, производство, реализация продукции:

Сведения о проекте и приоритетных видах его деятельности

Структура проекта, система управления и кадровый состав (схема с указанием должностей и основных видов деятельности):

Конкретное место реализации проекта:

Юридическое обеспечение деятельности проекта

Организационно-правовая форма:

Регистрационные документы:

Договора, контракты и соглашения с партнёрами:

Описание продукции (услуг)

Наименование продукции, услуг производимых в формате проекта:

Краткое описание и основные характеристики:

Назначение и область применения:

Перспективы развития производства:

Необходимость сертификации продукции, услуг; наличие соответствующих документов: лицензирование

План по маркетингу и сбыту продукции (услуг)

Конкурентоспособность продукции, услуг (сравнительная таблица):

Позиции	Проект	Фирма А	Фирма Б	Фирма В
1. Товар(услуги)				
1.1 Объем производства				
1.2 Качество				
1.3 Себестоимость				
1.4 Упаковка				
1.5 Престиж торговой марки				
1.6 Упаковка				
1.7 Уровень сервисного обслуживания				
1.8 Гарантийный срок				
1.9 Уникальность				
1.10 Экологичность				
1.11 Безопасность				
1.12 Защищенность патентами				
2 Уровень цен				
2.1 Розничная				
2.2 Оптовая				
2.3 Система скидок(в %)				
3. Каналы сбыта				
3.1 Форма сбыта(указать)				
-торговые предприятия				
4. Продвижение товаров				
4.1 Доля охвата рынка				
4.2 Реклама				
4.3 Индивидуальная продажа				
- стимулирование потребителей				
- демонстрационная торговля				
- показ образцов				
Сравнительная оценка: всего +, о, -				

Вывод: продукция, услуги:(Конкурентоспособны, неконкурентоспособны)

Рынок сбыта продукции(услуг). Потенциальная ёмкость рынка(в%) данного вида продукции(в единицах товара, услуги):

Канал сбыта продукции:

Канал сбыта	Характеристика	Готовность	Условия сбыта
Через посредников			
Через магазины			
Оптом			
в розницу			
Выставки-продажи			
По заказам			
Другие способы			

Реклама/PR:

Вид Рекламы	Периодичность	Стоимость	Эффективность
Рассылка предложений			
Вывески, щиты			
Теле-радиореклама			
Объявления в			
Издание проспектов			
Презентация			
Подарки образцов			
Другие Варианты			
Акции и события			

Определение цены продукции:

Продукция, услуги	Цена конкурентов	Цена потребителей	Расчетная	Цена мин.	Цена макс.	Цена реализации

Финансовый план

Расчет себестоимости продукции

№	Виды затрат, статьи	Сумма
	Условно-переменные затраты:	0
1	Материалы, сырьё, комплектующие	0
2	Заработная плата производственного персонала	0
3	Численность персонала	0
4	Зарплата в день	0
5	Начисления на зарплату рабочих	0
6	Амортизация производственного оборудования	0
7	Расходы на электроэнергию	0
8	Транспортные расходы	0
	Итого переменные затраты	0
	Условно - постоянные затраты:	0
9	Затраты на управление	0
10	Численность аппарата управления	0
11	Зарплата	0
12	Фонд зарплаты за период XVI Бизнес-фестиваля	0
13	Начисления на зарплату	0
14	Оргтехника, связь, канцтовары	0
15	Аренда помещений, оборудования	0
16	Коммунальные расходы	0
17	Амортизация немотириальных активов	0
18	Юридические консультации, обучение персонала	0
	Итого постоянных затрат	0
19	Затраты на рекламу/PR	0
20	Проценты по кредиту	0
21	Местные налоги и сборы	0
	Итого себестоимость	0

Себестоимость единицы продукции(услуг)

Цена реализации единицы продукции(услуг)

Расчет чистой прибыли и рентабельности

Показатели	Сумма
1. Выручка от реализации	70
2. НДС	90
3. Доход с оборота	0
4. Затраты на реализацию	0
5. Валовая прибыль	0
6. Налог на прибыль	0
7. Чистая прибыль	0
Рентабельность	0

Смета затрат на реализацию проекта

Вид затрат	Сумма	в т.ч. собственные	в т.ч. заёмные
Аренда помещений	0	0	0
Аренда, приобретение оборудования	0	0	0
Основная зарплата	0	0	0
Общепроизводственные расходы	0	0	0
Оборотные средства	0	0	0
Расходы на маркетинг и сбыт	0	0	0
прочие расходы(регистрация, лицензирование и др.)	0	0	0
Всего	0	0	0

Риски и меры предупреждения

Заключения, выводы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.02 ОРГАНИЗАЦИОННОЕ УПРАВЛЕНИЕ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)

Индикаторы достижения:

УК.1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

УК 1.2. Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК 1.3. Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Организационное управление» относится к дисциплинам универсальной подготовки комплексной модули учебного плана.

4. **Перечень планируемых результатов дисциплины:**

В результате изучения данной дисциплины студент должен:

знать:

- стратегию решения поставленной задачи

уметь:

- анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи

владеть:

- способность к формированию возможных вариантов решения задач

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Личность и организация	Понятия: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности. Личностные характеристики, влияющие на организационное поведение индивида. Проблема нормы и

		патологии в организационном поведении. Влияние ситуации на организационное поведение людей. Отношение к работе. Удовлетворенность работой. Профессиональное выгорание. Методы и методики исследования особенностей личности в организации.
2.	Формирование группового поведения в организации	Понятие группы. Мотивы вступления в группу. Групповые цели. Виды групп в организации. Контроль поведения сотрудников в рабочей группе: роли, правила, нормы. Структура группы. Статус. Роли. Групповые (ролевые) ожидания. Ролевой конфликт. Ситуационные переменные, влияющие на групповое поведение. Психологический климат в группе/организации. Групповая сплоченность: условия и последствия. Приемы повышения и снижения групповой сплоченности.
3.	Мотивация и результативность организации	Содержательные теории мотивации. Процессуальные теории мотивации. Формы мотивации персонала. Особенности внутренних и внешних мотивов деятельности. Мотивация деятельности руководителя. Особенности постановки цели как фактор мотивации. Вознаграждение и наказание в системе мотивации организационного поведения людей. Методики выявления потребностей и мотивации персонала. Программы и методы стимулирования деятельности работников.
4.	Методы руководства и управление поведением организации.	Управленческие ориентации и управленческие отношения (по Ю.Д. Красовскому). Особенности гендерных различий в руководстве. Руководство организацией. Стили руководства. Феномен власти. Общая классификация оснований власти власть. Тактические приемы в использовании власти. Основные функции управленческой деятельности. Управление конфликтами и стрессами в организации. Адаптация персонала. Управление карьерой персонала.
5.	Лидерство в организации.	Лидерство и организационная власть. Теории лидерства. Структурные теории. Поведенческий подход (эксперименты К.Левина, исследования Мичиганского университета; управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моутон.). Ситуационный подход теория лидерства Д.Мисуми, ситуационная модель лидерства Ф.Фидлера, ситуационная теория Херли-Бланшара. Нормативная модель лидерства Врума–Йеттона-Яго. Лидерские качества личности. Психологические требования к менеджеру-лидеру. Условия превращения менеджера в лидера. Методы изучения лидерства в группе. Тренинг лидерских качеств.
6.	Управление изменениями и нововведениями в организации.	Понятие изменений и нововведений. Причины организационных изменений. Виды изменений. Этапы осуществления изменений. Сопротивление изменениям. Понятие инноваций. Умение преподнести хорошее предложение. Психологические барьеры. Виды. Стадии преодоления барьера. Основные этапы разработки внедрения программы организационного развития. Поведенческий маркетинг.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Личность и организация

Тема 2. Формирование группового поведения в организации

Тема 3. Мотивация и результативность организации

Тема 4. Методы руководства и управление поведением организации.

Тема 5. Лидерство в организации.

Тема 6. Управление изменениями и нововведениями в организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Личность и организация

1. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Источники индивидуальных различий в характеристиках личности. Основные подходы к исследованию, формированию и развитию личности.
2. Структура и стадии развития личности
3. Ценности работников организации. Их виды (классификации Г. Олпорта, ценностно-поведенческие, терминальные и инструментальные ценности).
4. Ощущения и восприятия. Процесс восприятия. Управление процессом восприятия. Взаимосвязь между индивидуальным восприятием, поведением, установками и ценностями.

Тема 2. Формирование группового поведения в организации

1. Группы в организациях. Стадии развития группы, нормы поведения.
2. Сплоченность группы, основы групповой эффективности. Групповая и межгрупповая динамика.
3. Эффективность групповой работы. Принятие решений в группах.

Тема 3. Мотивация и результативность организации

1. Понятие о мотивации. Мотивационный процесс. Модель мотивации организационного поведения индивида. Типы мотивирования. Отличие стимулирования от мотивирования, понятия «мотив», «стимул».
2. Этапы развития систем мотивации. Особенности систем мотивации на предприятиях России.
3. Содержательные теории мотивации: теория мотивации А.Маслоу, К. Альдерфера, теория X-Y Д. Мак-Грегора, двухфакторная теория мотивации Ф. Херцберга.
4. Процессуальные теории мотивации: теория подкрепления мотивов, теория ожидания, целевая теория мотивации, модификация поведения.
5. Связь между мотивацией и результатом. Мотивационные факторы, влияющие на поведение работника в процессе трудовой деятельности. Взаимосвязь аттестации и мотивации работников.

Тема 4. Методы руководства и управление поведением организации

1. Организационно-распорядительные методы руководства.
2. Стиль руководства.
3. Стратегия и практика управления человеческими ресурсами. Управленческие роли и сети. Навыки и умения управленческой деятельности.

Тема 5. Лидерство в организации

1. Феномен лидерства. Лидерство и руководство. Лидерство и организационная власть. Взаимосвязь понятий лидерство, власть, влияние, полномочия.

2. Структурные (лидерских качеств) теории (теории великих людей, взгляды О.Тида, У.Бенниса, Дж. Ханта).

3. Поведенческий подход (эксперименты К. Левина, исследования уни-верситета Огайо, исследования Мичиганского университета, управленческая решетка Р.Блейка и Дж. Моутона).

4. Ситуационный подход (РМ-теория лидерства Д.Мисуми, модель Ф.Фидлера, ситуационная теория Херси-Бланшара). Нормативные модели лидерства (модель Врума-Йеттона-Яго).

Тема 6. Управление изменениями и нововведениями в организации.

1. Природа организаций. Жизненный цикл организации. Проблемы функционирования организаций.

2. Организационная культура. Структура и содержание организационной культуры. Модель формирование организационной культуры. Влияние культуры на организационную эффективность (модели В. Сате, Т. Питерса - Р. Уотермена, Т. Парсонса). Изменение организационной культуры.

3. Инновационные концепции развития организации. Основные этапы разработки и внедрения нововведений и программ организационного развития. Основные принципы управления изменениями.

4. Поведенческий маркетинг. Репутация организации. Управление репутацией организации. Имиджевые регуляторы как мотивы организационного поведения, поведенческое формирование имиджа. имиджа.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

– подготовка к опросу на практических заданиях;

– написание рефератов;

– подготовка ответов к контрольным заданиям;

–самостоятельное изучение теоретического материала дисциплины с использованием *Internet*-ресурсов, информационных баз, методических разработок, специальной учебной и научной литературы по всем темам курса.

Темы для рефератов

1. Механизмы организационного поведения.
2. Стили организационного поведения.
3. Определение стимулов и антистимулов персонала.
4. Поведение руководителя группы.
5. Формирование управленческих команд.
6. Цели и виды коммуникаций
7. Виды информации и виды коммуникации.
8. Соответствие индивидуальных особенностей человека профессии менеджера.
9. Социально-психологический климат в коллективе.
10. Коммуникативность и адаптация работника в коллективе.
11. Авторитет работника в коллективе.
12. Эффективность руководства.
13. Влияние социально-демографических факторов на состав трудового коллектива.
14. Стратегии борьбы с деструктивными конфликтами.
15. Формальные и неформальные лидеры в коллективе.
16. Принципы самоконтроля в общении.
17. Деловой и бюрократический стили руководства.
18. Либеральный, демократический, авторитарный стили руководства.
19. Особенности мотивации работника в трудовом коллективе.

20. Факторы, формирующие поведение личности в организации.
21. Управленческая культура руководителя.
22. Управление процессом принятия решений.
23. Традиционное лидерство и лидерство нового типа.
24. Сущность мотивации персонала.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Ивасенко, А.Г. Организационное поведение: 100 экзаменационных ответов / А.Г. Ивасенко, Я.И. Никонова, В.В. Цевелев. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103524 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1292-4. – Текст : электронный.

2. Киселева, М.М. Теория менеджмента: организационное поведение : [16+] / М.М. Киселева ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 87 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575435 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2905-1. – Текст : электронный.

3. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : [16+] / Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 705 с. : ил., табл. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575497 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2802-3. – Текст : электронный.

4. Шапиро, С.А. Организационное поведение : учебное пособие : [16+] / С.А. Шапиро. – 2-е изд., доп. и перераб. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 446 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562608. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2986-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
6. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Лекционный материал является для обучающихся той минимальной основой, которую им предстоит усвоить и расширить, дополнить и углубить на практических занятиях и самостоятельной работой.

Правила конспектирования лекции:

- не надо стремиться к записыванию всего, что скажет преподаватель; необходимо выделять основную мысль и фиксировать её своими словами;
- лучше дословно записывать определения понятий;
- необходимо создать свои правила сокращения слов;
- необходимо оставлять поля, на которых кратко формулируется основная мысль данного места конспекта;
- если какое-то положение лекции покажется неясным, нужно попросить преподавателя разъяснить его в конце занятия или на семинаре, но не в ходе лекции**.**

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

При подготовке к практическому занятию обучающийся не просто прочитывает литературу (статьи, монографии по теме, учебники), но и анализирует проблему по лекциям и сообщениям СМИ, по материалам Интернета. Изучение специальной литературы целесообразно начинать с чтения учебника и учебного пособия. После их изучения легче понимаются рекомендованные монографии, журнальные статьи.

Подготовка к практическим занятиям должна быть систематической, ибо все темы курса взаимосвязаны между собой. Недопонимание в одной проблеме создаст сложности в усвоении последующего материала. Пропущенное по уважительной причине занятие должно быть отработано в индивидуальном порядке.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля представлены тематикой рефератов и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов к зачету.

Вопросы к зачёту

1. Организация как социально-экономическая система
2. Системный подход к анализу организации
3. Классификация организаций по способу взаимодействия с человеком
4. Законы организации и их взаимодействие
5. Статическое и динамическое состояние организации
6. Рационализация управления и труда в организации
7. Проектирование организационной структуры организации
8. Перспективы развития организационных структур
9. Институциональная система управления организациями
10. Оценка эффективности организационных систем
11. Теории поведения человека в организации.
12. Поведение индивида в организации, его особенности.
13. Личность и организация.
14. Личность и работа.
15. Процесс формирования и развития личности.
16. Понятие и виды организации.
17. Эффективность деятельности организации.
18. Законы и эффекты восприятия.
19. Мотивация работников и результативность организации.
20. Механизм и результативность мотивации.
21. Системы вознаграждения работников в организации.
22. Проектирование работ и мотивация работников.
23. Применение теории подкрепления в формировании требуемого поведения работников.
24. Качество трудовой жизни и мотивация работников.
25. Управление конфликтами в организации.
26. Формирование группового поведения в организации.
27. Типы команд в организации.
28. Условия и факторы эффективности групповой работы.
29. Преимущества и недостатки работы в командах.
30. Межгрупповое поведение и управление конфликтом.
31. Анализ структуры управления организации.
32. Механистическая и органическая модели организационного проектирования.
33. Анализ социального партнерства в организации.
34. Анализ качества трудовой жизни в организации.
35. Влияние структуры управления на индивидуальное и групповое поведение работников.
36. Лидерство в организации.
37. Концепция стилей руководства Врумя - Йеттона.
38. Сравнительный анализ ситуационных моделей лидерства.
39. Новые теории лидерства.
40. Коммуникативное поведение в организации
41. Корпоративная культура и поведение организации.
42. Практическое применение классификации корпоративных культур.
43. Влияние организационной культуры на персонал фирмы.
44. Влияние корпоративной культуры на инновационную деятельность организации.
45. Формирование, поддержание и изменение корпоративной культуры.
46. Перспективы развития корпоративной культуры в России.
47. Формирование и управление репутацией организации.
48. Управление нововведениями в организации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Незачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.э.н., доцент каф. культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М.Акмуллы Баянова Л. Н.

Эксперты:

Внешний

К.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

Внутренний

Д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.03 УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

Индикаторы достижения:

УК-3.1. Демонстрирует знания разнообразия технологий организации и руководства работой команды;

УК-3.2. Владеет технологиями организации и руководства работой команды;

УК-3.3. Анализирует и определяет эффективные командные стратегии для достижения цели.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Управление ресурсами» является обязательной дисциплиной и входит в модуль универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– принципы подбора эффективной команды;

– основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в команде

Уметь:

– вырабатывать командную стратегию;

– подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами;

– определять эффективность командной работы, применять принципы и методы организации командной деятельности.

Владеть:

– коммуникативными технологиями, может организовывать команды для выполнения задач;

– организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методологические аспекты управления ресурсами	Социально-исторические предпосылки и условия возникновения современного управления ресурсами. Практика управления ресурсами в современных организациях. Виды ресурсов. Особенности управления разными видами ресурсов. Специфика управления ресурсами в образование
2.	Команда как ресурс	Ролевые теории командообразования. Этапы формирования управленческой команды. Управление групповыми и динамическими процессами как ключевая функция командного игрока. Разработка командного видения, миссии и стратегии, Проблемы развития командного профессионализма. Понятие и составляющие профессионализма. Уровень командного профессионализма. Уровни профессионализма в организации: индивидуальный, командный, общеорганизационный.
3.	Управление карьерой как ресурс развития личности	Профессионализм и компетентность как цели развития. Возможности развития личности в рамках выполняемой профессиональной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методологические аспекты управления ресурсами

Тема 2. Команда как ресурс

Тема 3. Управление карьерой как ресурс развития личности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Практика управления ресурсами в современных организациях

Вопросы для обсуждения:

1. Виды ресурсов.
2. Особенности управления разными видами ресурсов.
3. Команда как ресурс

Тема 2. Команда и командный профессионализм

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы развития командного профессионализма.
2. Компетенции командного игрока
3. Педагогические команды

Тема 3. Ролевые теории командообразования

Вопросы для обсуждения:

1.Распределение ролей. Командные роли в различных концепциях (М.Бельбина, Майерс-Бриггс, Кейрси, Т.Ю.Базарова и др)

2. Базовые умения члена команды.

Тема 4. Базовые техники командообразования

Вопросы для обсуждения:

1.Управление групповыми и динамическими процессами как ключевая функция командного игрока.

2. Разработка командного видения, миссии и стратегии.

Тема 5. Планирование профессиональной карьеры

Вопросы для обсуждения:

1.Возможности развития личности в рамках выполняемой профессиональной деятельности

2. Лидерство в профессиональной деятельности

3. Индивидуальная траектория собственного развития.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1.Составить психологический портрет идеальной команды и скомпоновать ее;

2. Посмотреть видеоматериалы по управлению внутренними ресурсами, написать эссе «Мои ресурсы»;

3. Подобрать/адаптировать кейсы для решения задач на развитие команды и командного профессионализма;

4. Написать рефлексивное эссе «Мой ролевой репертуар в команде»;

5. Составить интеллектуальную карту тренера «Управление командой»;

6. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по одной из командных технологий; 7. Составить ИОТ (индивидуальную образовательную траекторию).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1.Алавердов, А.Р. Управление человеческими ресурсами организации / А.Р. Алавердов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Университет «Синергия», 2017. – 681 с.: ил., табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455415 (дата обращения: 27.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0269-2. – Текст: электронный.

2.Дейнека, А.В. Управление человеческими ресурсами: учебник / А.В. Дейнека, В.А. Беспалько. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 389 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02048-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496066

3.Красина, Ф.А. Управление человеческими ресурсами: учебное пособие / Ф.А. Красина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2013. - 158 с.: ил. - Библиогр.: с.138. - ISBN 978-5-4332-0078-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480534

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.psy.msu.ru/links/
2. http://www.alleng.ru/edu/psych.htm
3. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
4. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
5. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Управление ресурсами» способствует формированию одной из универсальных компетенций - командообразование, необходимой в любой профессиональной деятельности, особенно в педагогической деятельности.

Изучение курса строится на базовых психологических подходах понимания ресурсов, команды, командообразования.

Логика изложения материала подразумевает небольшое количество обзорного лекционного материала с опорой на имеющиеся базовые психологические знания и больший по объему практический материал, направленный на осмысление уровня собственных компетенций командного игрока, отработку навыков работы с командой, рефлексию групповой деятельности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практико-ориентированных заданий.

Форма проведения зачета – разработка и проведение командообразующих игр, выполненных индивидуально или в малых подгруппах. Игра должна быть сценарно описана, подготовлен дидактический материал для проведения. Место проведения и категория участников студент выбирает самостоятельно. Прикладывает рефлексивный отчет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены: экспресс-опросом; составлением интеллектуальной карты; решением и созданием кейс-ситуаций; презентацией технологий командообразования; созданием диагностической карты оценки команды; самоанализом командных упражнений и игр; созданием конструкта тренинга, корпоративной программы, игры; анализом видеозаписей проведенных тренингов в формате «тройки» - тренер, участник, супервизор.

Примерные вопросы, задания, темы эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составь психологический портрет идеальной команды, состоящую из знаменитых людей из любой области и временного отрезка, обозначь ресурс каждого из них для команды. Выбери форму предъявления (фото +описание ресурса), презентация и др.

2. Просмотри предложенные на выбор видеоматериалов по управлению внутренними ресурсами, напиши эссе «Мои ресурсы» (название можно изменить).

3. На основе представленного материала нарисуйте интеллект – карту, где укажите основные процессы, принципы, этапы, закономерности и т.д.(то, что посчитаете ключевыми положениями в управление командой).

4. Подготовь презентацию одной из технологий командообразования**.** Подберите для себя интересную технику командообразования, почитайте о ней, посмотрите «вживую» (возможно демо- версию) как она проходит. Составьте презентацию, куда войдет следующее содержание: небольшой исторический ракурс – где, когда, кто; цель; структура и содержание; количество слайдов не более 12.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.психол.н., доцент кафедры общей и педагогической психологии Н.Н. Моисеева

Эксперты:
внешний
Директор УКРиС им. Ахмета Давлетова, магистр Шемчук З.Р.
Внутренний
К.психол.н., доцент кафедры общей и социальной психологии Макушкина О.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.04 ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ НА ИНОСТРАННОМ И РУССКОМ ЯЗЫКАХ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является развитие универсальной компетенции:

– способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4).

Индикаторы достижения:

УК-4.1. Демонстрирует знания основ устной и письменной коммуникации, требования к деловой коммуникации.

УК-4.2. Устанавливает контакты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) в процессе деловой коммуникации.

УК-4.3. Составляет тексты на государственном, родном и иностранном(ых) языке(ах) для академического и профессионального взаимодействия.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» относится к комплексному «Модулю универсальной подготовки» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Уметь:

– осуществлять академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном(ых) языке(ах);

– переводить академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык;

Владеть:

– современными информационно-коммуникативными средствами для коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Профессиональная коммуникация	Общение, речевая деятельность, коммуникативное поведение (вербальные и невербальные знаки). Особенности профессиональной коммуникации. Культура профессионального общения: профессиональная, коммуникативная и собственно лингвистическая компетенция. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде; межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др. виды общения. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики. Условия и принципы эффективной коммуникации (максимы Г.П. Грайса, Дж.Н. Лича).
2.	Педагогическая коммуникация	Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, цели и средства. Оптимальное педагогическое общение. Коммуникативная культура и коммуникабельность как важнейшие качества педагога. Способы организации эффективного педагогического общения с разными целевыми аудиториями. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации. Виды публичной профессиональной речи, приемы вовлечения аудитории в коммуникативный процесс.
3.	Академическая (научная) коммуникация	Функционально-стилевые и жанровые особенности академической (научной) речи, специфика устной и письменной научной коммуникации. Особенности организации публичного научного выступления, обеспечения обратной связи.
4.	Коммуникативное взаимодействие и воздействие	Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия. Принципы педагогического взаимодействия и воздействия. Педагогический такт, деловой этикет. Барьеры и конфликты в профессиональной коммуникации. Техники минимизации конфликтов. Манипуляция, приемы контрманипуляции. Способы гармонизации профессионального общения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.
Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

Занятие 1

Тема: *Основы профессиональной коммуникации: содержание, функции, формы реализации.*

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность профессиональной коммуникации.
2. Педагогическая коммуникация: объект, предмет, функции.
3. Коммуникативная культура педагога и ее составляющие.
4. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.

Занятие 2

Тема: *Профессиональная коммуникация: особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.*

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.

2. Способы профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе:

а) установление первичного (визуального) контакта с коллегами;

б) знакомство, поиск общих принципов взаимодействия;

в) формирование доверительных отношений в коллективе.

Занятие 3

Тема: *Индивидуальный стиль педагогического общения*.

Вопросы для обсуждения:

1. Стили педагогического общения.

2. Модели, способы поведения и реагирования в условиях педагогической коммуникации.

3. Педагогические конфликты. Стратегии и тактики бесконфликтного дискурса.

Занятие 4

Тема: *Мастерство педагогического взаимодействия*.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогический такт».

2. Создание благоприятного психологического климата в ученическом коллективе:

а) позитивный настрой, формирование положительного отношения к обучаемым;

б) установление контакта с учениками, поддержание рабочих доброжелательных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

1) ***компьютерная презентация*** по одной из тем практических занятий или вопросов к зачету. Задание предполагает отработку навыков отбора материала, его организации, изложения, использования различных информационных ресурсов (учебников, словарей, справочников, интернета), умения самостоятельно формулировать выводы, аргументировать, иллюстрировать свое мнение, учитывать особенности целевой аудитории. Выполнить презентацию можно с помощью программы Power Point либо других подобных программ; файл необходимо сохранить также в формате pdf. Важно использовать, помимо обязательной литературы, не менее 3 дополнительных источников (список литературы приводится в конце презентации). Цитирование следует осуществлять корректно, в соответствии с существующими стандартами; выдвигаемые тезисы необходимо иллюстрировать языковыми примерами, визуальными образами, можно также использовать схемы, диаграммы и таблицы. В презентации должно быть от 15 до 20 слайдов, минимальный размер шрифта – 28;

2) ***подготовка публичного выступления (мотивирующей, побуждающей речи)*** направлена на формирование умения будущего педагога доносить информацию оптимальными средствами, взаимодействовать с целевой аудиторией, вовлекать ее в процесс публичного выступления, конструктивно воздействовать на ее сознание, эмоции и поведение, обеспечивать обратную связь. Тема для выступления избирается студентом самостоятельно, желательно – из сферы его профессиональной деятельности. Речь может быть произнесена во время лабораторных (практических) занятий, ее также можно представить в письменном виде, особо выделив приемы взаимодействия и воздействия;

3) ***письменная работа «Эффективность публичной педагогической / академической коммуникации»*** проводится в целях формирования навыка анализа профессионального общения, его целей, условий, стратегий, тактик, средств, эффективности. Работа предполагает исследование конкретной ситуации публичной педагогической или академической коммуникации (например, зафиксированной видеозаписью) по следующим, приблизительным параметрам:

1. *Участники общения*:

а) *говорящий* (возраст, пол, образование, уровень знаний, психологические характеристики, стиль общения);

б) *аудитория*, ее объективные (количество, однородность, пол, возраст, интересы, уровень знаний, социокультурные параметры) и субъективные свойства (отношение к оратору).

2. *Условия общения*: место, время, сфера, ситуация.

3. Частотные *коммуникативные стратегии, тактики*:

а) кооперативные;

б) некооперативные.

4. *Уровень манипулятивности, конфликтности* общения; мотивирующие / демотивирующие высказывания.

5. *Культура профессиональной коммуникации*, соблюдение этических норм.

6. *Эффективность общения*; применение приемов вовлечения аудитории в коммуникативное событие: установления обратной связи, диалогизации речи, объединения и др., – обеспечивающих конструктивное взаимодействие.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Десяева Н. Д. Академическая коммуникация: учебник для вузов / Н.Д. Десяева. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 150 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11434-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456951.

2. Культура научной и деловой речи: нормативный аспект: [16+] / Н.Я. Зинковская, Н.И. Колесникова, Т.Л. Мистюк, Т.Г. Ольховская; под ред. Н.И. Колесниковой; Новосибирский государственный технический университет. – 2-е изд. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 76 с.:

табл. – Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573830. – Режим доступа: по подписке.

3. Теория и практика профессиональной коммуникации на русском языке: практикум: [16+] / сост. Е.П. Попова, И.В. Кострулёва; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. – 226 с.: ил. – Текст: электронный // Университетская библиотека ONLINE. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=562678 . – Режим доступа: по подписке.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. https://dic.academic.ru/
5. http://elibrary.ru
6. http://www.ruscorpora.ru/
7. https://urait.ru/
8. http://gramota.ru/
9. www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml
10. www.philology.ru
11. www.russcomm.ru/rca_biblio/index.shtml
12. oleshkov.ru
13. http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.2.73
14. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
15. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
16. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дисциплина «Дисциплина «Практикум по профессиональной коммуникации на иностранном и русском языках» включает в себя 4 раздела: «Профессиональная коммуникация», «Педагогическая коммуникация», «Академическая (научная) коммуникация», «Коммуникативное взаимодействие и воздействие». Это практикоориентированная дисциплина: она предполагает выработку целого ряда коммуникативных навыков и умений, поэтому в ходе ее реализации применяются преимущественно интерактивные формы обучения. Наиболее эффективная из них – коммуникативный тренинг, предполагающий комплексность решаемых задач, принцип творческой активности студентов, направленность на экспериментирование и результативность, эксплицитность алгоритмов обучения и воспитания, приобретение знаний на основе индивидуального и группового опыта, исследование посредством погружения в деятельность.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, вопросами к зачету, тестами.

Примерные практикоориентированные задания

1. Ситуативное задание «Самопрезентация».

Составьте речь-самопредставление, учитывая характер делового общения. Опишите себя как специалиста, обладающего конкретными профессиональными компетенциями и личностными качествами, в ситуации трудоустройства или знакомства с новым трудовым коллективом (применительно к своему направлению подготовки).

2. Кейс «Окажи мне услугу».

Используя разные речевые стратегии, постарайтесь реализовать свою коммуникативную цель.

Коммуникант 1.1: Вы – студент, живете в общежитии. Сегодня ночью к Вам приезжает друг, его надо встретить на железнодорожном вокзале, т.к. у него много вещей. Вы уговариваете Вашего соседа по комнате, зная, что у него есть автомобиль.

Коммуникант 1.2: Вы – студент, живете в общежитии. У Вас есть автомобиль. Сосед по комнате просит Вас помочь встретить его друга на вокзале сегодня ночью. Вам не очень хочется это делать, к тому же завтра утром у Вас пары в университете.

Коммуникант 2.1: Вы – подчиненный, хотите подписать заявление о необходимой Вам командировке. А начальник не желает подписывать, ссылаясь на свою занятость.

Коммуникант 2.2: Вы – начальник, Ваш подчиненный просит подписать заявление о командировке. Вам не хочется отпускать ценного сотрудника даже на короткое время.

3. Кейс «Вакантная должность».

Избегая дискриминационных выражений, предложите и обсудите варианты решений при найме работника на должность.

Ситуация1.

Кандидат – молодой человек, который рассматривается на замещение должности воспитателя в молодежном клубе, организованном местным органом власти. Он обладает подходящей квалификацией, и вы бы хотели предложить ему эту должность, но вас беспокоит, что внешний облик (серьги, кольца, шелковый шарф и т. п.) может вызвать насмешки со стороны наиболее агрессивных подростков, с которыми ему предстоит работать.

Ваши действия? Как можно, не обидев кандидата, обсудить с ним эту проблему?

Ситуация 2.

Кандидат на должность – женщина зрелого возраста. Она подала заявление на работу, где все ее коллеги, включая начальника и старшего менеджера, по крайней мере, на 20 лет младше ее. Вы хотели бы взять эту женщину на работу, так как ее профессиональная компетентность и опыт вас устраивают, но при проведении собеседования вам необходимо узнать, не возникнут ли у нее проблемы из-за разницы в возрасте с остальными членами коллектива.

Ваши действия? Какие вопросы необходимо сформулировать и как их задать?

Примерные вопросы к зачету

1. Понятие общения, коммуникации, речевой деятельности и коммуникативного поведения.
2. Особенности профессиональной коммуникации.
3. Культура профессионального общения; профессиональная, коммуникативная и лингвистическая компетенция.
4. Риторический идеал профессионального общения, объективные и субъективные факторы коммуникации в профессиональной среде.
5. Виды профессионального общения: межличностное, групповое, публичное, массовое, академическое, деловое, педагогическое и др.
6. Коммуникативное поведение в деловом общении: цели и средства их достижения.
7. Кооперативные и некооперативные стратегии и тактики общения.
8. Приемы эффективного сотрудничества, деловой этикет.
9. Понятие и содержание педагогической коммуникации: объект, предмет, функции, средства.
10. Коммуникабельность как необходимое профессионально-личностное качество педагога. Коммуникативная культура педагога.
11. Виды и особенности целевой аудитории педагога.
12. Вербальные и невербальные средства профессионального самовыражения. «Язык внешнего вида учителя».
13. Организация различных видов педагогического общения. Особенности взаимодействия в педагогическом коллективе.
14. Оптимальное педагогическое общение. Приемы повышения эффективности речи педагога.

15. Стиль педагогического общения, педагогика сотрудничества.

16. Специфика вербальной и невербальной педагогической коммуникации.

17. Уровни педагогической коммуникации: персональный (межличностная, интраличностная коммуникация); социальный (внутригрупповая, межгрупповая, корпоративная коммуникация); публичный (фронтальная работа с аудиторией, выступления с использованием СМИ); сетевой (социальные и компьютерные сети).

18. Виды публичной профессиональной речи. Приемы диалогизации общения, вовлечения аудитории в коммуникативное событие.

19. Понятие, типы и средства коммуникативного взаимодействия и воздействия.

20. Принципы педагогического воздействия и взаимодействия.

21. Нравственно-этические установки педагога. Педагогический такт, деловой этикет.

22. Виды слушания: эмпатическое, рефлексивное, активное, пассивное, понимающее.

23. Основные речевые жанры профессиональной коммуникации: приветственное слово, сообщение, поздравительная / мотивирующая (побуждающая) речь, дискуссия, совещание, переговоры, конструктивная критика и др.

24. Специфика устной и письменной академической коммуникации.

25. Функционально-стилевые и жанровые особенности научной речи.

26. Организация публичного научного выступления: современные информационно-коммуникативные технологии.

27. Технические, социальные, психологические, языковые и другие виды барьеров в профессиональной коммуникации.

28. Понятие конфликта, способы и техники разрешения, минимизации конфликтов.

29. Манипуляция, приемы контрманипуляции.

30. Способы гармонизации профессионального общения.

Примерные тестовые задания

На выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных:

Общением называется:

1) коммуникативное взаимодействие специалистов в процессе осуществления ими профессиональной деятельности;

2) сложный процесс взаимодействия между людьми, целью которого является установление контактов в процессе совместной деятельности;

3) обмен информацией между людьми, осуществляемый исключительно с помощью жестов;

4) все ответы верны;

5) нет правильного ответа.

Культура профессионального общения включает в себя:

1) профессиональную компетенцию;

2) общую культуру речевого поведения;

3) культуру речи;

4) все ответы верны;

5) нет правильного ответа.

К невербальным средствам общения относятся:

1) индивидуальные особенности личности человека: высота и тембр голоса, психологический тип, темперамент, характер и скорость мыслительных и эмоциональных реакций;

2) мимика, взгляд, жесты, телодвижения, позы, дистанция;

3) используемый говорящим индивидуальный вариант языковой системы;

4) все ответы верны;

5) нет правильного ответа.

К видам педагогического взаимодействия относятся:

1) внушение;
2) эмоциональное заражение;
3) мотивация подражания учителю;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

Эффективности реализации педагогических задач способствует педагогический стиль:
1) общения-заигрывания;
2) общения с четко выраженной дистанцией;
3) общения-устрашения;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

Фраза *«Учитель всегда прав!»* свидетельствует о том, что говорящий избрал:
1) кооперативную коммуникативную стратегию;
2) некооперативную коммуникативную стратегию;
3) коммуникативную стратегию взаимодействия;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

Минимизации конфликтности аудитории способствует:
1) техника амортизации *«Зато»*;
2) позитивный настрой;
3) учет интересов и эмоционального состояния аудитории;
4) все ответы верны;
5) нет правильного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина;
К.ф.н., доцент кафедры общего языкознания Е.Е. Хазимуллина.

Эксперты:
внешний:
Д.ф.н., профессор кафедры теории языка и методики его преподавания БГУ В.Л. Ибрагимова;
внутренний:
Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф. Кудинова.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.05 КРОСС-КУЛЬТУРНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является дисциплины является формирование и развитие *универсальной компетенции:*

- способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5)

Индикаторы достижения:

УК.5.1. Имеет представление о межкультурном разнообразие общества;

УК.5.2. Демонстрирует понимание различий культур и этику межкультурной коммуникации;

УК.5.3. Осуществляет межкультурное взаимодействие с учетом особенностей различных культурных норм и ограничений в общении.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Кросс-культурные коммуникации» является входит в модуль универсальной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения данной дисциплины студент должен

Знать:

- социально-культурные типы и формы общественного развития**;**
- разнообразие подходов к оценке форм и методов межкультурного взаимодействия

Уметь:

- анализировать современные социально-культурные процессы в культурологическом контексте

Владеть:

- способами подбора оптимальных форм и методов межкультурного взаимодействия

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1	Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина.	Основные понятия коммуникации. Современные концепции массовой коммуникации. Содержание коммуникативного процесса. Информация как основной элемент коммуникации. Базовые системы коммуникации. Понятие кросс-культурной коммуникации. Объект, предмет и методы исследования, междисциплинарные связи. Интернациональная межкультурная коммуникация и внутренняя межэтническая коммуникация. Коммуникация в контексте глобализации культуры. Монокультурные, кросс-культурные и интеркультурные исследования. Теория межкультурной коммуникации в России: состояние и перспективы.
2	Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности	Кросс-культурная коммуникация в международном бизнесе. Деловой протокол: назначение встречи, приветствие и знакомство, коммуникационные стили. Ведение деловых переговоров: культурная обусловленность различных стратегий. Национальные модели управления. Международная реклама как особый вид межкультурной коммуникации. Проблемы адаптации рекламы для инокультурной аудитории.
3	Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни	Место межкультурной коммуникации в повседневной жизни. Повседневные ситуации межкультурной коммуникации (туризм, досуг, спорт и т.д.): каналы, средства, контекст, результаты, проблемы и их возможные решения.
4	Кросс-культурные коммуникации в образовании	Изучение культуры как необходимое условие формирования кросс-культурной компетентности. Навыки, необходимые для успешной деятельности в сфере межкультурной коммуникации. Методы облегчения процесса аккультурации в ходе осуществления межкультурных программ и проектов. Межкультурное образование: теория и практика. Цели мультикультурного образования. Различия когнитивных стилей. Обучение в процессе подготовки к межкультурной деятельности. Проблемы мультикультурного образования и пути их решения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина

Тема 2 Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности

Тема 3 Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни

Тема 4 Кросс-культурные коммуникации в образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина

Вопросы для обсуждения:

1. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
2. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
3. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.

Тема 2: Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
Вопросы для обсуждения:
1. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
2. Коммуникативные стратегии.
3. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.

Тема 3: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Вопросы для обсуждения:
1. Основные компоненты межкультурной компетентности.
2. Коммуникативная стратегия.
3. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.

Тема 4: Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
Вопросы для обсуждения:
1. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
2. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
3. Анализ межкультурных ситуаций.

Тема 5: Кросс-культурные коммуникации в образовании
Вопросы для обсуждения:
1. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
2. Модель освоения чужой культуры М. Беннета.
3. «Культурная грамматика» по Э. Холлу.
4. «Теория ценностей» Э. Клакхона и Ф. Стротбека.
5. Теория «культурных параметров» Г. Хофстеде.
6. Теория культурных стандартов А. Томаса.

Тема 6: Кросс-культурные коммуникации в образовании
Вопросы для обсуждения:
1. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
2. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.
3. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
4. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
5. Особенности менталитета народов Южной Азии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
- изучение теоретического материала;
- сообщения (выступления на семинарских занятиях);
- создание презентации и защита доклада;
- составление словаря основных понятий дисциплины;
- решение кроссвордов, задач, тестов.

Реферат должен отвечать следующим основным требованиям:

– демонстрировать умение студента самостоятельно проводить анализ научных источников (монографий, статей);

– показывать умение собирать, обрабатывать и анализировать статистическую информацию по исследуемой проблеме;

– проводить оценку отечественного и зарубежного опыта решения исследуемой проблемы;

– предусматривать взаимосвязь теоретических и практических аспектов рассматриваемой проблемы;

– содержать определения и уточнения основных понятий и положений рассматриваемой проблемы;

– содержать выводы и рекомендации.

При выборе темы реферата студент должен исходить как из собственных научных интересов, так и из актуальности и практической значимости рассматриваемой проблемы.

Примерный объем реферата 20 печатных страниц.

Примерная структура реферата.

Введение. Здесь обосновывается выбор темы, формулируются цели и задачи.

Теоретическая часть. В ней содержится: анализ основных отечественных и зарубежных источников, использованных при работе над рефератом, раскрытие или уточнение содержания основных понятий и положений исследуемой проблемы, оценка степени теоретической и методической разработки отдельных аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая часть. В этом разделе должна отражаться последовательность (алгоритм) расчетов, иллюстрация теоретических положений, соответствующих статистическим материалам.

Заключение. В нем должны содержаться выводы, полученные автором в процессе работы над рефератом.

Реферат должен содержать сноски на использованную литературу, перечень которой дается в приложении.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Стереотипы восприятия России и русских на Западе.
2. Культура Востока в современном западном мире.
3. Язык жеста в проблеме международного общения.
4. Особенности межкультурных коммуникаций в древнейший период всемирной истории.
5. Межкультурные коммуникации в эпоху Средневековья.
6. Развитие межкультурных коммуникаций в эпоху Нового времени.
7. Традиционные и новые формы кросс-культурной коммуникации.
8. Роль этнических стереотипов в межкультурной коммуникации.
9. Роль внешнеполитических стереотипов в кросс-культурной коммуникации.
10. Мировоззренческие основы межкультурной коммуникации.
11. Американский прагматизм.
12. Англоязычный мир и его культурное своеобразие.
13. Британская невозмутимость.
14. Британское чувство юмора.
15. Восприятие времени в русской культуре. Планирование на будущее – спонтанность.
16. Вербальное и невербальное поведение: выражение благодарности в русской культуре.
17. История языка как отражение культуры народа – носителя языка.
18. Отношение к матери в разных типах культур.
19. Структура семьи в западных и восточных культурах.
20. Тип культуры и патриотизм.

Примерная тематика докладов:

1. Тема толерантности в программах современных СМИ.
2. Роль СМИ в кросс-культурной коммуникации.
3. Проблема сохранения национальной самобытности в контексте кросс-культурной коммуникации.
4. Наука как форма межкультурной коммуникации.
5. Гендерные стереотипы в русских пословицах и поговорках.
6. Диалог культур как стимул развития человеческого общества.
7. Искусство как форма межкультурной коммуникации.
8. Маркеры успешной личности в русской и европейской культурах.
9. Национальный характер: миф или реальность.
10. Политические институты общества как отражение культурных традиций.
11. Пресса как отражение культурных стереотипов.
12. Реклама как рефлекс культуры.
13. Сказочные персонажи и культурные особенности.
14. Фразеология как элемент культуры.
15. Немецкоязычный мир и его культурное наследие.
16. Кросс - культурная оценка доверия в бизнесе.
17. Международные интегрированные структуры рыночной экономики.
18. Проблема доверия в международных интегрированных структурах.
19. Прозрачность как критерий кросс - культурной оценки доверия в бизнесе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Коммуникационный менеджмент : учебное пособие / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Омск : ОмГПУ, 2016. – 104 с. – ISBN 978-5-8268-2028-

5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/129692. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Макарова, Ю.Л. Роль коммуникационного менеджмента в создании информационной привлекательности организации / ю. л. макарова, н. в. пьянова // вестник орелгиэт. – 2019. – № 4. – с. 66-76. – issn 2076-5347. – текст : электронный // лань : электронно-библиотечная система. – url: https://e.lanbook.com/journal/issue/312609. – режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Пономарев, Н. Ф. Коммуникационный менеджмент власти: институциональные теории и дискурсивные практики : учебное пособие / Н. Ф. Пономарев. – 2-е изд. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 125 с. – ISBN 978-5-9765-2241-1. – Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/74634. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский; под общей редакцией Ф. И. Шаркова. – Москва : Дашков и К, 2018. – 240 с. – ISBN 978-5-394-02402-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/105552. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Кораблина, Е. П. Профессиональная этика и служебный этикет: учебно-методическое пособие / Е. П. Кораблина, С. Б. Пашкин. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2019. – 212 с. – ISBN 978-5-8064-2741-1. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/136761. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Холостова, Е. И. Управление в социальной работе : учебник / Е. И. Холостова, О. Г. Прохорова, Е. И. Комарова. – Москва : Дашков и К, 2016. – 300 с. – ISBN 978-5-394-02028-5. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/93350. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1.http://www.crossculture.ru
2.http://www.mediart.ru
3.http://www.russcomm.ru

4. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

5. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/

6. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В процессе изучения дисциплины Кросс-культурные коммуникации студент должен иметь представление об основных формах кросс-культурной коммуникации, современных подходах к изучению кросс-культурных коммуникаций, особенностях развития межкультурных коммуникаций в условиях глобализации.

Студент, изучивший дисциплину, должен знать: понятийно-категориальный аппарат дисциплины, специфику процессов, происходящих в настоящее время в сфере кросс-культурных коммуникаций, особенность взаимовлияния культур, компоненты кросс-культурной коммуникации, основные проблемы кросс-культурных коммуникаций на современном этапе развития человечества и пути их оптимизации, способы формирования межкультурной компетентности.

Студент, изучивший дисциплину, должен уметь: анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу по проблемам кросс-культурных коммуникаций, давать научную интерпретацию событий межкультурного взаимодействия, анализировать межкультурные ситуации, адекватно отражать и передавать логически систематизированные знания.

Для получения зачета студентам необходимо: продемонстрировать владение комплексом информации по вопросам теории, истории и актуального состояния кросс-культурных коммуникаций, владеть основными понятиями и категориями предмета, понимать роль и место кросс-культурных коммуникаций в системе современных международных отношений и уметь изложить это в письменной форме. Ответ должен быть полным, правильным, свидетельствовать о глубоком понимании материала и умении им пользоваться, быть грамотно изложенным. Студент должен продемонстрировать знание фактического материала, важнейших персоналий, основных источников по проблемам кросс-культурных коммуникаций, быть осведомленным о крупнейших научных школах и теориях в отечественной и зарубежной науке, продемонстрировать понимание сущности межкультурных коммуникаций в системе международных отношений в историческом аспекте и на современном этапе.

Для проверки знаний студентов по окончании изучения каждой темы или раздела следует проводить контроль знаний, форм и сроки которого определяет преподаватель по своему выбору. Итоговой формой контроля по завершению курса является зачет.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля представлены материалами практических занятий, тематикой рефератов и докладов и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основы кросс-культурных коммуникаций как учебная дисциплина
2. Кросс-культурные коммуникации в отдельных видах деятельности
3. Кросс-культурные коммуникации в повседневной жизни
4. Кросс-культурные коммуникации в образовании
5. Стереотипы и предрассудки: понятие, функции, значение.
6. Культурные нормы и их роль в процессе коммуникации.
7. Обрядовая культура в кросс-культурной коммуникации.
8. Вербальная коммуникация. Нормы и правила общения, обусловленные культурой.
9. Коммуникативные стратегии.
10. Невербальная коммуникация: паралингвистические средства.
11. Основные компоненты межкультурной компетентности.
12. Коммуникативная стратегия.
13. Межкультурный тренинг как способ формирования межкультурной компетентности.
14. Подходы к пониманию успеха коммуникации.
15. Приемы оптимизации кросс-культурного общения.
16. Анализ межкультурных ситуаций.
17. Культурная идентичность: понятие, структура, формирование.
18. Система мусульманских ценностей: мусульманский образ жизни, мораль и этика. Прогрессивное и консервативное в бытовой и нравственной культуре арабо-мусульманского мира.
19. Система ценностей в европейско-американской культуре. Истоки: римско-эллинская культура.
20. Особенности китайского менталитета. Традиционные ценности. Влияние конфуцианской этики. Китайский деловой этикет.
21. Особенности японского менталитета. Специфика быта, японская мораль. Японский деловой этикет.
22. Особенности менталитета народов Южной Азии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	91-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
д.э.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Ю.Р. Лутфуллин

Эксперты:
к.э.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения
безопасности ИИГУ БашГУ Ю.Я. Рахматуллин

д.п.н., профессор зав. кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.01.06 САМОРАЗВИТИЕ И ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

Индикаторы достижения:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Саморазвитие и проектирование профессиональной карьеры» является обязательной дисциплиной и входит в модуль универсальной подготовки.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития**.**

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Саморазвитие в профессиональной деятельности	Саморазвитие. Этапы саморазвития: формирование профессиональной направленности, формирование профессионального самоопределения, развитие профессиональной пригодности, формирование

		профессиональной компетенции. Профессиональная ориентация: понятие, содержание, этапы. Задачи профориентации: учебная ориентация, профессиональное информирование, психологическая поддержка, переориентация. Принципы профориентации. Этапы профориентации: профессиональная информация, профессиональный отбор, профессиональная консультация, профессиональная адаптация. Методики самодиагностики профессионального саморазвития. Резюме. Социальный лифт.
2	Проектирование профессиональной карьеры	Традиционные представления о карьере. Понятие «карьера» в современной литературе. Типы карьеры. Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера: вертикальная карьера, горизонтальная карьера, центростремительная карьера. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры. Индивидуальное планирование карьеры. Факторы развития карьеры. Культурные и личностные условия саморазвития. Проектная деятельность. Социальное партнерство. Тренинг профессионального успеха.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Саморазвитие в профессиональной деятельности

Тема 2. Проектирование профессиональной карьеры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие 1

Тема: Самодиагностика профессионального саморазвития.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.

2. Методики самодиагностики профессионального саморазвития:

2.1. Анализ собственного человеческого капитала с точки зрения саморазвития в профессиональной деятельности;

2.2. Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности (Л. Н. Бережнова);

2.3. Стратегии Диагностика реализации потребностей в саморазвитии самоутверждения личности (Е.П. Никитин, Н.Е. Харламенкова);

2.4. Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию;

2.5. Самооценка реализации жизненных целей личности (Н.Р. Молочников);

2.6. Диагностика самоактуализации личности (А.В. Лазукин в адаптации Н.Ф. Калина).

Практическое задание 1: Сравнительный анализ результатов самодиагностики и модельного представления будущего специалиста.

Практическое задание 2: Провести личностный SWOT-анализ

Практическое занятие 2

Тема: Профессиональный успех.

Тренинг «Профессиональный успех».

Практическое занятие 3

Тема: Вакансии. Пакет документов для трудоустройства.

Вопросы для обсуждения:

1. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
2. Формы резюме. Рекомендации по составлению резюме
3. Автобиография, рекомендательные письма, характеристика.
4. Социальный лифт.

Практическое задание 1: Анализ источников информации о вакансиях.

Практическое задание 2: Составить пакет документов: письмо-запрос о работе, резюме, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика. Представить на обсуждение в группе.

Практическое занятие 4

Тема: Проектная деятельность

Вопросы для обсуждения:

1. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
2. Ознакомление с успешными проектами.
3. Социальное партнерство

Практическое задание: Разработать проект в рамках границ собственного исследования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет

- составление карьерограммы педагога
- ознакомиться с успешными проектами, провести их анализ.

2. Выполнение творческих заданий проблемного характера

- анализ требований к педагогическому работнику
- провести методики самодиагностики профессионального саморазвития
- составить резюме
- определение круга вопросов, которые задают работники отдела кадров при найме на работу

3. Работа над проектом

- разработать проект в рамках своей профессиональной деятельности и темы собственного исследования.
- разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в

заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Маралов, В. Г. Психология саморазвития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, Н. А. Низовских, М. А. Щукина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 320 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9979-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/437869 (дата обращения: 25.11.2019).

2. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 242 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-09493-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441155 (дата обращения: 25.11.2019).

3. Кашапов, М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 183 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-08306-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/439040 (дата обращения: 25.11.2019).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.herzen.spb.ru http://www.neicon.ru/res/gale.htm
5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
7. http://elibrary.ru/defaultx.asp
8. http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
9. http://www.portalus.ru/
10. http://www.gumer.info/
11. http://www.twirpx.com/about/
12. http://studentam.net/content/category/1/2/5/
13. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
14. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
15. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины. Отбор содержания курса и организация учебного материала подчиняются идее достижения образованности в области методов и методологии науки, становления готовности студента к компетентному решению исследовательских задач и написанию ВКР. Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Часть аудиторных занятий проводится в интерактивной форме.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, проектными заданиями, вопросами к зачету

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	**Формируемая компетенция**	**Вид проверки**
Саморазвитие в профессиональной деятельности	УК-6	- *Тесты* - провести личностный SWOT-анализ; - составить резюме, письмо-запрос о работе, визитка, автобиография, рекомендательные письма, характеристика

Проектирование профессиональной карьеры	УК-6	- *Тесты* - разработать проект профессионального и личностного самосовершенствования

Тесты

1. Непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда его собственник (работник) берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в профессиональной деятельности

Саморазвитие
Самоорганизация
Самореализация
Самоактуализация

2. Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы

Самоорганизация
Саморазвитие
Самореализация
Самоактуализация

3. Реализация существующего потенциала, осуществление своих имеющихся желаний, своих знаний, умений и способностей, своих сегодняшних представлений о себе и своем пути в жизни

Самореализация
Саморазвитие
Самоорганизация
Самоактуализация

4. Разворачивание личностного потенциала, рост и развитие личности, происходящий вследствие естественного разворачивания в нем того, что заложено в нем природой

Самоактуализация
Саморазвитие
Самоорганизация
Самореализация

5. Представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя, собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто

Самооценка
Рефлексия
Локус контроля
Самоуважение

6. Реалистичная оценка человеком самого себя, своих способностей, нравственных качеств и поступков, она позволяет человеку отнестись к себе критически, правильно соотнести свои силы с задачами разной трудности и с требованиями окружающих

Адекватная самооценка
Завышенная самооценка
Заниженная самооценка

7. Неадекватное завышенное оценивание себя человеком.

Завышенная самооценка
Адекватная самооценка
Заниженная самооценка

8. Неадекватное недооценивание себя человеком.

Заниженная самооценка
Адекватная самооценка
Завышенная самооценка

9. Рефлексивные упражнения данного типа обеспечивают проектирование коллективной деятельности и кооперацию совместных действий субъектов деятельности. Акцент направлен на результаты рефлексирования, а не на процессуальные моменты проявления этого механизма

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

10. Выступает в качестве важнейшей составляющей коммуникативного акта, межличностного восприятия и характеризуется как специфическое качество познания человека человеком

Кооперативная рефлексия

Личностная рефлексия

Интеллектуальная рефлексия

11. Методы и упражнения данной группы формируют способность и потребность в анализе собственных поступков субъекта, образов собственного «Я» как индивидуальности, апробирование и переосмысление личностных стереотипов (шаблонов действия)

Личностная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Интеллектуальная рефлексия

12. Данная группа упражнений направлена на решение проблем организации когнитивных процессов переработки информации и разработки средств обучения решению типовых и оригинальных задач

Интеллектуальная рефлексия

Кооперативная рефлексия

Коммуникативная рефлексии

Личностная рефлексия

13. Избирательное и мотивированное отношение к выбору профессии в соответствии со склонностями человека

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

14. Развитие важных качеств личности, склонностей и способностей, на основе которых индивид принимает решения о выборе профессии и варианта накопления человеческого капитала

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

15. Совокупность индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают удовлетворительную эффективность и качество результатов труда при одновременной удовлетворенности трудовым процессом

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

16. Совокупность профессиональной компетентности (профессионально значимые знания, умения, навыки) и обязанности прав ответственности работника

Формирование профессиональной направленности

Формирование профессионального самоопределения

Развитие профессиональной пригодности

Формирование профессиональной компетенции

17. Оказание помощи трудоспособному в выборе форм и видов профессиональной подготовки, в преодолении им сложностей в процессе профессионального обучения

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

18. Оказание помощи трудоспособному в выборе профессии, соответствующей его интересам и способностям

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

19. Оказание помощи трудоспособному в выборе программы профессиональной переподготовки с учетом профессионального опыта, стажа работы, состояние здоровья, профессиональных интересов и способностей

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

20. Оказание помощи в решении личных и социальных проблем при освоении профессиональной деятельности

Учебная ориентация

Профессиональное информирование

Психологическая поддержка

Переориентация

21. Мероприятия, направленные на раскрытие общественной значимости массовых профессий

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

22. Мероприятие, способствующее формированию профессиональной направленности путем расширения представлений об объектах, условиях, правилах выбора профессии, об источниках и способах поиска, извлечения и использования необходимой информации

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

23. Мероприятие, формирующее общественно одобряемый вектор той или иной профессии в конкретном экономическом районе

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональная агитация

24. Формирование у трудоспособных положительного отношения к труду в целом при одновременном повышении уровня сознательности и обоснованности

Профессиональная реклама

Профессиональное просвещение

Пропаганда профессии

Профессиональное воспитание

25. Описательная характеристика общих особенностей специальности, входящих в ту или иную профессию, а также требований, предъявляемых к работнику для успешной работы в данной

Профессиограмма

Должностная инструкция

Резюме

Анкета

26. Индивидуально воспринимаемая последовательность отношений и образов поведения, связанных с познаниями в сфере выполняемой работы; это путь к успехам, видному положению в обществе, на служебном поприще, а также само достижение такого положения

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

27. Должностной рост

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

28. Продвижение внутри организации, например работы в разных подразделениях одного уровня иерархии

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

29. Продвижение к ядру организации, центру управления, все более глубокое включение в процессы принятия решений

Вертикальная карьера

Горизонтальная карьера

Внутриорганизационная карьера

Карьера в самозанятости

30. Процесс сопоставления потенциальных возможностей, способностей и целей человека, с требованиями организации, стратегией и планами ее развития, выражающийся в составлении программы профессионального и должностного роста

Планирование карьеры

Поиск работы

Трудоустройство

Профессиональная адаптация

31. Перечень профессиональных и должностных позиций в организации (и вне ее), фиксирующий оптимальное развитие профессионала для занятия им определенной позиции в организации

Карьерограмма

Профессиональный этикет

Должностная инструкция

Повышение квалификации

32. Результат осознанной позиции и поведения человека в области трудовой деятельности, связанный с должностным или профессиональным ростом

Карьера

Стратегия

Работа

Развитие

Специализация

Перечень вопросов к зачету

1. Саморазвитие. Этапы саморазвития.
2. Понятие и задачи профессиональной ориентации.
3. Задачи, принципы профессиональной ориентации.
4. Этапы профориентации.
5. Традиционные и современные представления о карьере.
6. Типы карьеры.
7. Этапы развития карьеры. Планирование карьеры.
8. Условия и факторы саморазвития.
9. Самодиагностика профессионального саморазвития: принципы.
10. Методики самодиагностики профессионального саморазвития.
11. Тренинг «Профессиональный успех».
12. Резюме как средство оценки собственной деятельности.
13. Формы резюме.
14. Рекомендации по составлению резюме.
15. Социальный лифт.
16. Проектная деятельность как горизонтальная форма карьеры.
17. Ознакомление с успешными проектами.
18. Разработка проекта.
19. Социальное партнерство.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования В.Ф. Бахтиярова

Эксперты:
внешний
д.п.н., профессор кафедры педагогики Л.М. Кашапова
внутренний
К.п.н., доцент кафедры ППО В.Г. Иванов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

К.М.02.01(П) ПРАКТИКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕДУРЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью практики является

формирование и развитие общепрофессиональной компетенции:

– Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7).

Индикаторы достижения

ОПК.7.1. Демонстрирует возможности участников образовательных отношений, их права и обязанности.

ОПК.7.2. Планирует применение форм, методов и технологий взаимодействия и сотрудничества участников.

ОПК.7.3. Организует взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации.

2. Трудоемкость практики зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

Объем практики составляет 8 зачетных единиц. Продолжительность практики в неделях составляет 10 4/6 недель или 288 академических часов.

Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы иных форм работы студента – выполнение заданий, полученных от руководителей от университета и от базы практики, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним. Один стандартный рабочий день студента в период практики составляет 6 академических часов работы на базе практики и 3 часа подготовительной работы. Стандартная учебная неделя в период практики включает в себя 6 учебных дней, т.е. одна неделя = (6+3) * 6 = 54 ч = 1,5 з.е. В случае производственной необходимости объем практики в рамках учебной недели может отличаться от данного расчета.

Объем часов контактной работы студента в период практики регламентируется учебным планом основной профессиональной образовательной программы. В указанный объем входят как часы работы с научно-педагогическими работниками университета, так и с иными лицами, привлекаемыми к реализации программы практики, в том числе из профильных организаций.

3. Вид (тип), способ и форма проведения практики: Практика по получению опыта профессиональной деятельности по организации процедуры.

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения: преимущественно выездная.

При организации практики с применением дистанционных образовательных технологий местом организации образовательного процесса выступает адрес вуза, и в этом случае практика по способу проведения так же относится к стационарному.

Выездная практика проводится за пределами населенного пункта, в котором расположен вуз (вне инфраструктуры БГПУ им.М.Акмуллы).

Для одной и той же академической группы студентов практика может проводиться как стационарным способом, так и выездным, что находит отражение в приказе об организации практики.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практик.

4. Место практики в структуре образовательной программы: Блок «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы.

Программа практики является составной частью основной профессиональной образовательной программы, запланирована к проведению в 2 семестре и представляет собой

этап образовательного процесса, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практика закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в процессе освоения дисциплин, вырабатывает практические навыки, способствует комплексному формированию компетенций обучающихся.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы прохождения практики:

Исходя их целей практики и перечня закрепленных за ней к формированию и развитию компетенций обучающегося в результате прохождения практики студент должен:

знать:

– современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

– различные образовательные программы;

– алгоритм диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

– формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов;

– методические модели, методики, технологии и приемы обучения;

– нормативные правовые документы, регламентирующие проведение ГИА;

– права и обязанности общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации;

– документальное сопровождение общественного наблюдения.

уметь:

– эффективно использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности;

– разрабатывать и анализировать результаты диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам;

– использовать алгоритм диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

– применять формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов;

– осуществлять наблюдение за регламентированной процедурой, оценивание правильности ее исполнения всеми участниками;

– выявлять нарушения процедуры, сопоставляя наблюдаемое с утвержденными нормами (порядком проведения, обязанностями участников, предписанными запретами и т.п.);

– сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач;

– заполнять отчетную документацию.

владеть:

– навыками диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

– различными видами контрольно-измерительных материалов.

6. Содержание практики

Контактная работа в период практики проводится в форме лекций (в начале практики при проведении установочной конференции), групповых и индивидуальных консультаций по ходу практики.

Иные формы работы в период практики предполагают выполнение обучающимся действий, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направлению и профилю образовательной программы.

Примерные (типовые) задания на практику, рекомендуемые обучающемуся со стороны разработчиков основной профессиональной образовательной программы:

- ознакомление с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими проведение ГИА, особенностями процедуры проведения ГИА, правами и обязанностями общественных наблюдателей;
- участие в процедуре ГИА в качестве общественного наблюдателя:
- знакомство с пунктом проведения экзаменов (ППЭ).
- систематический анализ требований перечня нормативно-правовых актов, инструктивных и методических материалов, регламентирующих проведение ГИА;
- мониторинг проведения ГИА, выявление и фиксация процедурных нарушений;
- оценка выявленных нарушений при проведении ГИА (количественные и качественные характеристики, ранжирование);
- выполнение индивидуальных заданий, установленных рабочим планом-графиком практики (формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов);
- составление и ежедневная отправка отчетов общественного наблюдения за проведением ГИА в ППЭ (форма ППЭ-18-МАШ).

В зависимости от выбранной и закрепленной приказом базы практики задания могут отличаться.

Задания на практику от руководителя практики от профильной организации (от базы практики) закрепляются в рабочем графике (плане) проведения практики.

7. Сведения о местах проведения практики

Проведение практики осуществляется университетом на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы (далее – профильные организации).

В качестве базы практики выступает преимущественно образовательная организация общего образования, муниципальные отделы образования, где проводятся ЕГЭ, ОГЭ и обеспечивается участие студента в подготовке и проведение ГИА. Практика так же может проводиться в структурных подразделениях университета, в помещениях, зданиях, сооружениях, непосредственно на территории (в инфраструктуре) БГПУ им. М.Акмуллы.

Ключевые профильные организации (предприятия/учреждения/организации/ИП) – партнеры вуза приведены в приложении 1 к программе практики. Данное приложение может обновляться в зависимости от актуализации перечня договоров с профильными организациями, и не требует отдельного рассмотрения на заседаниях кафедр.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. Для прохождения практики инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом заключены договора с профильными организации, обеспеченными условиями доступной среды для лиц с различными нозологиями.

Общий реестр профильных организаций, с которыми университетом заключены договора о возможности прохождения практики, размещается на сайте университета (https://bspu.ru/unit/113) и регулярно актуализируется.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики:

литература:

1. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). –

Казань : Познание, 2014. – 288 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489.

3. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 75 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436757 .

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

Допускается сопровождение проведения практики в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте lms.bspu.ru).

Программное обеспечение (ПО):

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://lib.herzen.spb.ru
5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики:

Средства сканирования и/или фотографирования (для отчетов).

Устройства для передачи данных по сети Интернет (для отчетов).

Наличие подключения к сети Интернет (вне времени непосредственного проведения процедуры государственной итоговой аттестации) – стационарно или Wi-Fi, в т.ч. через операторов мобильной связи.

При необходимости для прохождения практики на базе инфраструктуры университета для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть оборудованы специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а так же с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых таким обучающимся трудовых функций в период практики. Для этого университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

11. Методические рекомендации по проведению практики

Содержание практики напрямую связано с апробацией выполнения трудовых функций в ходе решения реальных задач, стоящих перед образовательной организацией, системой образования региона.

Практика обеспечивает интеграцию теоретической и практической подготовки студента с приоритетным статусом удовлетворения потребностей города, региона. Участие студентов в подготовке и проведении ГИА является важным элементом в формировании региональной системы общественного наблюдения за подготовкой и организацией процедуры ЕГЭ, а также содержательной основой одного из аспектов профессиональной деятельности педагога.

Организация и проведение практики в формате общественного наблюдения ЕГЭ (ОГЭ) предполагает тесное сотрудничество ряда уполномоченных организаций (см. схему взаимодействия):



Руководителями практики от базы (профильной организации) выступают представители Министерства образования Республики Башкортостан, осуществляющие консультацию и непосредственное курирование вопросов государственной итоговой аттестации и оценки качества образования, в том числе общественного наблюдения ОГЭ и ЕГЭ.

При вовлечении студентов в процедуры ГИА в качестве общественных наблюдателей и организаторов вуз заключает договор о практике с органом исполнительно власти (ОИВ), который и является базой практики. В ОИВ в обязательном порядке назначается ответственный

куратор из числа сотрудников ОИВ, отвечающих за подготовку и проведение ГИА. Данный куратор обеспечивает координирование деятельности студентов в ходе практики.

Курирование работы и предварительного обучения студентов также может осуществлять организация-оператор. В настоящее время такой организацией является Российский союз молодежи (РСМ).

Студенты, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе пройти практику по месту трудовой деятельности в случае, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики. В таком случае подтверждение соответствия осуществляется предоставлением копии приказа о привлечении данного лица к организации и проведению процедуры ГИА.

Практика состоит из трех этапов:

1 этап – мотивационно-подготовительный (организационный);

2 этап – инструментально-технологический (основной);

3 этап – рефлексивно-аналитический (отчетный).

Организационный и отчетный этапы проходят на базе университета.

Практика состоит из трех этапов:

Первый этап (организационный) включает в себя решение всех организационных вопросов. Он начинается с установочной конференции, на которой присутствуют заведующий педпрактикой вуза, научной руководитель практики, представители базовых площадок практики, студенты. Руководитель практики знакомит всех с программой и отчетной документацией по практике, с распределением по объектам, с научным руководителем, представителями базовых площадок практики. На конференции уточняется программа и сроки проведения практики, формы отчетности, специфика работы на базовых площадках. Студенты составляют индивидуальный план работы на период практики.

Второй этап (основной) практики включает знакомство студентов с базовым учреждением, в котором они будут проходить практику, практическую деятельность в соответствии с индивидуальными планами практикантов, консультации с методистами и руководителями практики. В течение рабочего этапа студенты выполняют основные задания практики, анализируют и обсуждают с руководителями полученные результаты.

В ходе третьего (аналитический) этапа студенты в установленные сроки оформляют отчет по практике, получают письменный отзыв представителей учреждений, в которых они проходили, курсового руководителя практики, в который вносится оценка работы практиканта. Завершает практику итоговая отчетная конференция, на которую приглашаются заведующий практикой, курсовые руководители, представители учреждений, в которых студенты проходили практику, сами студенты-практиканты. Студенты готовят выступления, фото-видеоотчеты, отражающие ход и результаты практики. В рамках конференции происходит обмен впечатлениями о прохождении практики, высказываются замечания и пожелания, выносятся заключительные оценки.

Для руководства практикой назначаются руководители.

При проведении практики на базе инфраструктуры университет назначается руководитель (руководители) практики от вуза из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу вуза.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета (далее - руководитель практики от организации) и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее - руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от организации:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

– разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;

– участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в

организации;

– осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;

– оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;

– оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

– согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;

– предоставляет рабочие места обучающимся;

– обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;

– проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При проведении практики в профильной организации руководителем практики от организации и руководителем практики от профильной организации составляется совместный рабочий график (план) проведения практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

– выполняют индивидуальные задания, предусмотренные программами практики;

– соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;

– соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется приказом с указанием закрепления каждого обучающегося за организацией или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

В случае организации практики с использованием дистанционных образовательных технологий контактная работа проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

12. Формы отчетности по практике.

По итогам практики студенты сдают дневник практики, отчет с заданиями, выполненными по рекомендациям к их разработке, заполнению, оформлению.

Формы отчетности для заполнения размещены в приложении 2.

13. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля по практике представлены тестовыми заданиями, разработкой рекомендаций для родителей, учителей по подготовке к ГИА, беседы с обучающимися по подготовке и проведению ГИА, кейсами (практическими заданиями),

участием в процедуре ЕГЭ (ОГЭ) в качестве общественного наблюдателя и другими индивидуальными заданиями. (Приложение 2)

Оценочные материалы промежуточной аттестации по практике представлены отчетом общественного наблюдателя, рефератом, эссе (дифференцированно по студентам, в зависимости от выданного индивидуального задания).

При прохождении практики в Формате общественного наблюдения ЕГЭ (ОГЭ) В ходе подготовительного этапа практики все студенты проходят аттестацию по обучению в рамках проекта «Подготовка общественных наблюдателей к участию в процедурах ОГЭ и ЕГЭ», что подтверждается выданным именным сертификатом. На основном этапе студентом предоставляется письменный отчет о работе общественным наблюдателем на ОГЭ/ ЕГЭ; в случае использования форм отчета общественного наблюдателя из рабочей тетради – сдаются заполненные листы отчетов из Рабочей тетради федерального общественного наблюдателя по мониторингу проведения ГИА, График общественного наблюдения на объекте мониторинга ГИА с отметками о явке за подписью руководителя пункта проведения экзамена; положительный отзыв о работе студента во время практики от руководства ППЭ, в который он был направлен общественным наблюдателем; выполнение индивидуальных заданий оценивается руководителем практики от кафедры согласно оценочному листу. Для положительной оценки студент предоставляет именной сертификат об обучении в рамках проекта «Подготовка общественных наблюдателей к участию в процедурах ОГЭ и ЕГЭ» и график посещение пункта проведения ЕГЭ с подписью представителей ППЭ.

Примеры индивидуальных заданий:

1. Разработать психолого-педагогические рекомендации по подготовке обучающихся (родителей, учителей) к ГИА.

2. Изучить техническое оснащение ППЭ для печати контрольно-измерительных материалов в аудиториях ППЭ (или для перевода бланков ответов участников ГИА в электронный вид в ППЭ), подготовить предложения об изменении характеристик используемого оборудования.

3. Разработать не менее двух кейсов (практических задач) на основе педагогических ситуаций, возникающих при проведении ГИА.

4. Охарактеризовать возможности ГИА с точки зрения оценки предметных результатов выпускника.

5. Составить рекомендации для потенциального общественного наблюдателя.

6. Провести интервью с участниками ГИА (после завершения ГИА).

7. Подготовить эссе на тему (одну на выбор):

- ✓ Форматы проведения консультаций по ЕГЭ для выпускников школ: особенности 2018 года в сравнении с предыдущими, примеры, статистика.
- ✓ Расписание ЕГЭ 20__: отличия от прежних лет.
- ✓ Особенности проведения ЕГЭ-20__ для выпускника. Отличия от прошлых лет.
- ✓ Особенности проведения ЕГЭ-20__для организаторов. Отличия от прошлых лет: особенности, нормативно-правовые изменения.
- ✓ Участие школьных учителей в процедуре проведении ЕГЭ: функции, особенности вызова из отпуска, оплата труда.
- ✓ Нарушения процедуры проведения ЕГЭ со стороны учащихся: типичные нарушения, порядок действия организаторов, статистика прошлых лет и 20__ года. Олимпиады и ЕГЭ: льготы для победителей и призеров, особенности 20__ года.

Рекомендованный объем текстовой части работы – 5-7 страниц (без титульного листа). Обязательно упоминание нормативно-правовых актов по рассматриваемой теме, с указанием полных реквизитов и соответствующего раздела (пункта документа). Ссылки на источники информации оформляется согласно стандартным требованиям к ссылкам на Интернет-издания

В качестве отчетного задания по практике для иностранных студентов, кому не разрешено участвовать в процедуре общественного наблюдения ЕГЭ (ОГЭ) необходимо

подготовить реферативную работу на тему «Проведение государственной итоговой аттестации в школе и вузе (название государства) в 20__ году».

В работе предлагается рассмотреть следующие вопросы:

1. Уровни образования в … (название государства).
2. Итоговая аттестация по каждому уровню образования (формат испытаний, их количество, условия перехода на следующий уровень образования).
3. Особенности проведения государственной итоговой аттестации (завершения обучения) в школе и вузе в 20__ году.

Задания и места проведения практики для студентов ОДО и ОЗО дифференцируются.

Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Студент получает за практику оценку «зачтено», если студент продемонстрировать способность самостоятельно решать прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий контроля и оценивания результатов обучения, собирает, систематизирует, анализирует и готов использовать информацию для организации процедуры ГИА.

Студент получает за практику оценку «незачтено», если не справляется с индивидуальными заданиями, позволяющими организовывать и проводить процедуры ГИА.

При формировании дифференцированной оценки учитываются следующие критерии:

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заполненные формы отчетности по практике дневник практики приложение 2 размещается в электронном портфолио студентом самостоятельно.

Разработчик:
К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Сытина Н.С.,
К.б.н., доцент, директор учебно-методического департамента Гильманова Г.Р.

Программа практики, будучи составной частью комплекта документов основной профессиональной образовательной программы, утверждается на заседании Ученого совета университета. Указывать сведения об утверждении каждой программы практики в тексте программы практики не требуется.

Эксперты:
Внешний - Директор МБОУ лицей № 5 г.Уфы, к.п.н. А.И. Зарипова

Внутренний - К.п.н., доцент кафедры педагогики Л.П. Гирфанова

Приложение 1

Перечень рекомендуемых баз практики, в том числе профильных организаций

№	Наименование предприятия, учреждения или организации	Номер договора, дата заключения	Сроки окончания действия договора
1.	Министерство образования РБ	561пр-02 02.04.2018	на срок практики
2.	МБОУ Гимназия с . Чекмагуш, МР Чекмагушевского р-на, РБ	439пр-18 22.01.2018	22.01.2023
3.	ГБОУ «Башкирская республиканская гимназия-интернат №1 им. Р. Гарипова» ГО г. Уфа РБ	387пр-18 09.01.2018	09.01.2023
5.	МБОУ Лицей №161 г. Уфа РБ	340пр-18 22.12.2017	22.12.2023
8.	МБОУ ООШ с. Миякитамак Миякинского района РБ	203пр-18 05.06.2017	05.06.2022
9.	МБОУ СОШ с.Прибельский МР Кармаскалинский район	244пр-18 05.09.2017	05.09.2022

Приложение 2

Варианты форм отчетности обучающихся по практике

1.Дневник практики/ Отчет практиканта

2. Выполненные практические (индивидуальные) задания в подготовительный период подготовки к сдаче ГИА; в период проведения диагностических работ по предмету в формате ГИА и пробных экзаменов; процедура проведения ГИА; подведение итогов ГИА.

3. Сертификат об обучении на общественного наблюдателя.

4.Удостоверение общественного наблюдателя.

5. График посещения общественного наблюдателя.

6. Отзыв руководителя ППЭ.

Фонд оценочных материалов для оценки уровня сформированности компетенций студентов по практике по организации процедуры государственной итоговой аттестации

Выберите один из вариантов ответа и отметьте его:

1. Кто из перечисленных лиц является посторонним в ППЭ в день проведения экзамена?

а) руководитель организации, в помещениях которой организован ППЭ;

б) представители СМИ, аккредитованные в установленном порядке;

в) должностные лица ОИВ без документа, подтверждающего их полномочия.

2. Укажите возможные способы доставки экзаменационных материалов в ППЭ:

а) членами ГЭК в день экзамена;

б) сотрудниками УСС в день экзамена;

в) в случае использования КИМ в электронном виде в ППЭ в день экзамена организуется печать КИМ на бумажных носителях;

г) возможны все вышеперечисленные способы.

***3.* Основным документом, регламентирующим проведение ЕГЭ, является:**

а) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

б) Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 1400;

в) Методические материалы по подготовке и проведению ЕГЭ в пунктах проведения экзамена в 2016 году.

4. Каким образом осуществляется назначение ответственных организаторов в аудиториях и ответ4ственного из числа организаторов вне аудитории для регистрации лиц в форме ППЭ-07 «Список работников ППЭ» при проведении ЕГЭ?

а) автоматизированно в РЦОИ;

б) членом ГЭК;

в) руководителем ППЭ.

5. Имеют ли право эксперты по мониторингу ГИА на входе в ППЭ осуществлять проверку участников ГИА на наличие запрещенных средств?

а) не имеют;

б) имеют, если не возражают сотрудники, осуществляющие охрану правопорядка;

в) имеют, если есть разрешение члена ГЭК.

6. Эксперты по мониторингу ГИА во время нахождения в ППЭ на экзамене имеют право:

а) иметь при себе мобильный телефон и пользоваться им в случае необходимости;

б) иметь при себе мобильный телефон, но с выключенным звуком;

в) иметь мобильный телефон с выключенным звуком в штабе ППЭ и пользоваться им в случае необходимости

7. Как подается апелляция о нарушении установленного порядка проведения ГИА?

а) участником ГИА в течение двух календарных дней со дня проведения экзамена;

б) участником ГИА в день проведения экзамена до выхода из ППЭ;

в) родителем (законным представителем) участника ГИА в день проведения экзамена.

***8. Каким образом осуществляется р*аспределение организаторов по аудиториям ППЭ при проведении ЕГЭ?**

а) автоматизированно в РЦОИ или в ППЭ;

б) членом ГЭК (не позднее двух дней до начала экзамена);

в) распоряжением руководителя ППЭ (в день проведения экзамена).

9. Участники ГИА, опоздавшие на экзамен:

а) не допускаются к сдаче ГИА;

б) допускаются к сдаче ГИА с продлением времени окончания экзамена;

в) допускаются к сдаче ГИА без продления времени окончания экзамена.

10. Что из перечисленного ниже участники ЕГЭ должны оставить в месте для хранения личных вещей или отдать сопровождающему, а организаторы в аудитории - изъять у участника в случае обнаружения?

а) питьевую воду и шоколад;

б) уведомление о регистрации на экзамены;

в) лекарства.

11. Когда должно завершиться сканирование бланков ЕГЭ, полученных из ППЭ после проведения экзамена?

а) до 23:59 дня проведения экзамена;

б) в течение двух рабочих дней со дня проведения экзамена;

в) в течение трех календарных дней со дня проведения экзамена.

12. Как следует поступить организатору в аудитории, если установлен факт наличия и (или) использования участником ГИА средств связи и (или) справочных материалов во время проведения ГИА?

а) сообщить о факте нарушения руководителю ППЭ и члену ГЭК для принятия решения;

б) самостоятельно удалить участника ГИА, нарушившего установленный порядок проведения ГИА;

в) изъять средства связи и (или) справочные материалы без удаления участника ГИА и информирования руководителя ППЭ и члена ГЭК.

13. Когда аудиторию проведения экзамена должны покинуть представители СМИ?

а) до момента вскрытия участниками ГИА индивидуальных комплектов с ЭМ;

б) перед процедурой заполнения регистрационной части бланков участниками ГИА;

в) представители СМИ в аудитории проведения экзамена не допускаются.

14. Каковы действия организаторов в случае обнаружения участником ГИА дефектов экзаменационных материалов, некомплектности материалов и др.?

а) участнику ГИА полностью заменяется индивидуальный комплект ЭМ;

б) участнику ГИА выдаются недостающие материалы;

в) участнику ГИА переносят сдачу экзамена на другой (резервный) день.

15. Имеют ли право члены предметных комиссий при проверке развернутых ответов участников ГИА выносить после окончания работы рабочие комплекты и/или их части, а также критерии оценивания выполнения заданий?

а) не имеют;

б) имеют;

в) имеют, но только с разрешения руководителя РЦОИ.

16. Участники ГИА, отсутствующие в списках распределения в данный ППЭ:

а) в ППЭ не допускаются;

б) допускаются в ППЭ по согласованию с членом ГЭК и внесением в списки;

в) допускаются в ППЭ по согласованию с руководителем РЦОИ.

17. Может ли при рассмотрении апелляции проверка изложенных в ней фактов проводиться лицами, принимавшими участие в организации и (или) проведении соответствующего экзамена либо ранее проверявшими экзаменационную работу участника ГИА, подавшего апелляцию?

а) может;

б) не может;

в) может, но только с разрешения председателя ГЭК.

18. Какие из перечисленных ниже помещений организуются до входа в ППЭ?

а) помещения для сопровождающих, представителей СМИ и медицинских работников;

б) помещения для сопровождающих и представителей СМИ;

в) помещения для сопровождающих, представителей СМИ и общественных наблюдателей.

19. Сколько общественных наблюдателей может находиться в одной аудитории проведения ГИА?

а) неограниченное количество;

б) не более одного;

в) не менее двух.

20. По окончании ЕГЭ организаторы в аудитории:

а) собирают экзаменационные материалы (ЭМ) у участников ЕГЭ и передают руководителю ППЭ. Упаковка ЭМ в возвратные доставочные пакеты (ВДП) происходит под контролем руководителя ППЭ;

б) собирают ЭМ у участников ЕГЭ, упаковывают ЭМ в ВДП, демонстрируют на камеру видеонаблюдения запечатанные ВДП, громко объявляют все данные протокола проведения экзамена в аудитории;

в) собирают ЭМ у участников ЕГЭ, упаковывают ЭМ в ВДП после остановки видеонаблюдения.

21. Время вскрытия доставочного пакета с экзаменационными материалами в аудитории (за исключением проведения экзамена с применением технологии печати КИМ в ППЭ и раздела "Говорение" экзамена по иностранным языкам):

а) за 15 минут до начала экзамена;

б) не регламентируется;

в) не ранее 10:00 по местному времени.

22. Где во время проведения экзамена находятся личные вещи участников ГИА, организаторов, медицинских работников, технических специалистов и ассистентов, оказывающих необходимую техническую помощь участникам ГИА с ОВЗ?

а) личные вещи участников ГИА хранятся в специально отведенных местах для хранения личных вещей, расположенных до входа в ППЭ, а личные вещи организаторов, медицинских работников, технических специалистов и ассистентов хранятся в штабе ППЭ;

б) личные вещи участников ГИА хранятся в специально отведенных местах для хранения личных вещей, расположенных до входа в ППЭ, а личные вещи организаторов, медицинских работников, технических специалистов и ассистентов находятся непосредственно в аудитории проведения экзамена, медицинском кабинете;

в) все вышеперечисленные лица обязаны оставить личные вещи в специально отведенных местах для хранения личных вещей, расположенных до входа в ППЭ;

23. Вход в ППЭ должен быть оборудован стационарными или переносными металлоискателями:

а) в обязательном порядке в случае проведения в ППЭ как ЕГЭ, так и ОГЭ;

б) по решению ОИВ в случае проведения в ППЭ как ЕГЭ, так и ОГЭ;

в) в обязательном порядке в случае проведения в ППЭ ЕГЭ и по решению ОИВ в случае проведения в ППЭ ОГЭ.

Фонд оценочных средств
для оценки уровня сформированности компетенций студентов по окончании
рефлексивно-аналитического (отчетного) этапа

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Оценочный лист практики
по получению опыта профессиональной деятельности
по организации процедуры ГИА
по основной профессиональной образовательной программе по направлению
44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры)

ФИО студента _____,
проходившего практику в формате общественного наблюдения ЕГЭ

Содержание работ	Макс. Балл (всего = 100%)	Начисленный балл	Примечание
Участие в установочной конференции	2		
Прохождение обучения в рамках проекта «Подготовка общественных наблюдателей к участию в процедурах ОГЭ и ЕГЭ»	10		
Аттестация по обучению в рамках проекта «Подготовка общественных наблюдателей к участию в процедурах ОГЭ и ЕГЭ» - наличие сертификата	30		
Согласование плана-графика практики	3		
Выполнение заданий обязательной части: осуществление общественного наблюдения в ППЭ с предоставлением ежедневного отчета	5 баллов за 1 день		

Выполнение заданий вариативной части (индивидуальные задания) – Задание __ – Задание __	3 балла за каждое задание		
Наличие положительного отзыва о работе студента во время практики от руководства ППЭ, в который он был направлен общественным наблюдателем	15 баллов за отзыв руководства ППЭ		
Наличие отчета студента о работе общественным наблюдателем	5 баллов		
Наличие размещенных в портфолио документов студента о работе общественным наблюдателем: 1. Сертификат об обучении и аттестации в рамках проекта «Подготовка общественных наблюдателей к участию в процедурах ОГЭ и ЕГЭ». 2. Отзыв руководства ППЭ/ приказ МО РБ 3. Отчет по итогам прохождения практики.	5 баллов		
Копия приказа МО РБ о привлечении данного лица к организации и проведению процедуры ГИА	55		
Итого:	Максимум 100		

Результаты аттестации по практике:

Рейтинговый балл*: _____ Руководитель практики: _____ (_____)

* «отлично» - 90-100 баллов,
«хорошо» - 70-89 баллов,
«удовлетворительно» - 50-69 баллов,
«неудовлетворительно» - менее 50 баллов.

Примерная
структура отчета студента о работе общественным наблюдателем на ОГЭ/ ЕГЭ

1. Место прохождения практики (район, населенный пункт, ППЭ).
2. Сроки прохождения практики (в рамках 29.05.2017 г. – 04.07.2017г.).
3. Информация о выполнении индивидуального задания.
4. Сколько раз присутствовал в качестве наблюдателя на ОГЭ/ ЕГЭ?
5. В чем заключалась моя работа на ОГЭ/ ЕГЭ в качестве наблюдателя?
6. Что нового я узнал о процедуре проведения ОГЭ/ ЕГЭ?
7. Какие были сложности и проблемы в процессе участия в общественном наблюдении за ходом ОГЭ/ ЕГЭ? Как эти трудности я преодолевал?
8. В какие моменты во время работы общественным наблюдателем ты чувствовал себя успешным, и у тебя всё получалось хорошо?
9. Что я получил (личностное приращение) во время выполнения обязанностей общественного наблюдателя за ходом ОГЭ/ ЕГЭ?
10. Какие компетенции, полученные во время данной практики, понадобятся мне в будущем в педагогической профессии?

Ответы на вопросы должны быть полными, развернутыми.

Объем отчета 1-2 страницы формата А4; шрифт Times New Roman, 12 пт; межстрочный интервал 1,5; поля: левое – 2,5-3 см, верхнее и нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, отступ красной строки – 1,25 см.

Приложения к отчету:

- График общественного наблюдения с присутствием на объекте мониторинга государственной итоговой аттестации.

- Отчеты федерального общественного наблюдателя (согласно Графика общественного наблюдения) или Рабочая тетрадь федерального общественного наблюдателя по мониторингу проведения государственной итоговой аттестации.

- Отзывы руководителей ППЭ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКСЕОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

o способностью осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- индикаторы достижения

- ОПК.1.1. Систематизирует знания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики

- ОПК.1.2. Строит и оптимизирует образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

- ОПК.1.3. Оптимально выстраивает образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.

o способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)

- индикаторы достижения;

- ОПК.4.1. Систематизирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации;

- ОПК.4.2. Отбирает и создает условия духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая праксеология» является обязательной дисциплиной и входит в модуль общепедагогической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативно-правовые акты в сфере профессиональной деятельности и этики;
- принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности и условия их реализации.

Уметь

- проектировать и строить образовательные отношения между участниками процесса в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности;
- анализирует и разрабатывает педагогические ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку.

Владеть

- выстраиванием субъект-субъектных отношений в образовательном процессе, базирующихся на паритетном участии обучающихся и обучающих в соответствии с правовыми и этическими нормами;
- создает в образовательном процессе педагогические ситуации, способствующие духовно-нравственному становлению обучающихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогическая праксеология в системе научного знания	Становление педагогической праксеологии. Основные категории педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
2.	Праксеологические основы педагогической деятельности	Качественная определенность педагогической деятельности. Педагогическое качество деятельности. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний. Свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся
3.	Праксеологическая структура педагогической деятельности	Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача как праксеологическое понятие. Действия педагога в структуре педагогической деятельности. О правильности педагогического действия. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности
4.	Процедура педагогической деятельности	Методика в структуре педагогической деятельности. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности. Основы психологической и педагогической диагностики. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания
5.	Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	Проблема выбора в профессиональной деятельности педагога. Праксеологические ошибки педагога. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности. Праксеологические аспекты профессионализма педагога. Квалификация и компетентность педагога. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксеологической продуктивности педагога

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогическая праксеология в системе научного знания

Тема 2. Праксеологические основы педагогической деятельности

Тема 3. Праксеологическая структура педагогической деятельности

Тема 4. Праксеологические проблемы профессионально-педагогической

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Педагогическая праксеология в системе научного знания	1. Основные категории педагогической праксеологии 2. Нормирование профессионально-педагогической деятельности.
2.	Праксеологические основы педагогической деятельности	1. Качественная определенность педагогической деятельности 2. Виды и субъекты педагогической деятельности
3.	Праксеологическая структура педагогической деятельности	1. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности 2. Действия педагога в структуре педагогической деятельности 3. Результаты, продукты, эффекты педагогической деятельности
3.	Процедура педагогической деятельности	1. Праксеологический анализ методов педагогической деятельности 2. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий
4.	Праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности	1. Праксеологические ошибки педагога 2. Праксеологическая коррекция педагогической деятельности

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине:

1.Освоение категориального поля праксеологии, составление личного профессионального словаря

2.Решение ситуативных задач по конструированию, изучению и обобщению профессионального опыта применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

3.Описание действий педагога по оказанию адресной помощи обучающимся– трудоемкость

4.Практико-ориентированная задача на реализацию программ духовно-нравственного воспитания обучающихся

5.Проектирование нравственного воспитания методами развития и социализации обучающихся

6.Компетентстно-ориентированное задание. Попробуйте сформулировать праксеологические признаки эффективности школы на основе результатов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся

7.Сравнительный анализ психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности

8.Разработка алгоритма планирования учебно-воспитательной работы по индивидуализации обучения, развития, воспитания

9.Практико-ориентированные задания на выявление особенностей построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения

10.Построение алгоритмов решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемов индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

11.Ситуативные задачи на осуществление выбора психолого-педагогических технологий в зависимости от контекста профессиональной деятельности

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Хуторской, А. В. Дидактика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. [текст]/А.В.Хуторской. - СПб.: Питер, 2018. - С.63-116.

2. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Электрон.дан. – БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2017. – 223 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 – Загл. с экрана. Колесникова И. А. Педагогическая праксеология .учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Е. В.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
Интернет-ресурсы:
http://studentam.net/content/category/1/2/5/
http://pedlib.ru
http://www.school.edu.ru
http://elibrary.ru/def aultx.asp
http://нэб.рф
Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из пяти разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается педагогическая праксеология в системе научного знания. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматривается становление педагогической праксеологии. Выявляются праксеологические характеристики педагогической деятельности. Рассматривается применение нормативно-правовых актов в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Показана важность взаимосвязи основных категорий педагогической праксеологии.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел рассматривает праксеологические основы педагогической деятельности. Данный раздел предполагает изучение качественной определенности педагогической деятельности, свойств и функций педагогической деятельности, видов педагогической деятельности, субъектов педагогической деятельности.

Третий раздел рассматривает праксеологическую структуру педагогической деятельности.

В четвертом разделе характеризуется процедура педагогической деятельности.

В пятом разделе уточняются праксеологические проблемы профессионально-педагогической деятельности

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практико-ориентированных заданий и вопросов к зачету.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Составление логико-смысловой модели соотношения нормативных документов, регламентирующих содержание, условия и формы развития сферы образования в государстве.

2. Решение педагогической задачи в соответствии с нормативно-правовыми, этическими нормами профессиональной деятельности

Например: Учитель требует отчислить из муниципальной школы ученика 7-го класса, достигшего возраста 13-ти лет, за то, что тот «ленится и совершенно не желает изучать его предмет

Законно ли требование учителя об отчислении?

3. Разработка концепции развития эффективной школы (с праксеологических позиций) с учетом нормативно-правовых актов

4. Обоснование взаимосвязи закономерности духовно-нравственного воспитания, его принципа и путей реализации принципа в условиях современной школы

5. Решение педагогической задачи, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности и ценностного отношения к человеку

Например: «Какой упрямый этот Толя Толкачев... Никогда он не слушает объяснение, вечно вертится, разговаривает, отвлекает других. Что с ним делать, как заинтересовать?» Как-то

раз после уроков Евгения Павловна остановила Толю в коридоре.–Хочешь, скажу по секрету, о чем завтра пойдет речь на моем уроке? На следующий день Толя Толкачев, к удивлению всего класса, поднял руку и, ответив на вопрос учителя, посмотрел по сторонам торжествующе. А на перемене он подошел к Евгении Павловне и, смущаясь, попросил:

- Скажите, а о чем вы будете завтра рассказывать?

1 .*В чем секрет успеха Толи? Оцените средства достижения подобного успеха.*

2. При каких условиях этот успех мальчика может быть закреплен

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио

студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
Кафедра педагогики и психологии, д.п.н., профессор Аминов Т. М.
Кафедра педагогики и психологии, к.п.н., доцент Арасланова А.Т.

Эксперты:
Внешний
Кафедра педагогики и психологии, д.п.н., профессор Кашапова Л.М.
Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Вагапова Р.А.
Внутренний
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.03 ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки

44.04.01 - Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификации выпускника – магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5):

- индикаторы достижения

ОПК.5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся и осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся индикаторы достижения

ОПК.5.2. Применяет и разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся индикаторы достижения

ОПК.5.3. Разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении на основе результатов диагностики.

- способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6):

индикаторы достижения:

ОПК.6.1. Отбирает и систематизирует знания о психолого-педагогических технологиях в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК.6.2. Проектирует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Дидактические основы электронного обучения» входит в модуль общепедагогической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями;

Уметь

- планировать образовательные результаты обучающихся и отбирает диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся;

- осуществлять планомерный контроль и анализирует результаты образования обучающихся через определенные временные интервалы;

- осуществлять дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- отбирает, применяет психолого-педагогические и инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Владеть

- способностью на основе мониторинга и анализа результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Е-Дидактика.	Концепция, принципы организации электронного обучения, мировые тенденции. Обеспечение качества электронного обучения (ЭО). Преподаватель в среде электронного обучения. Функции. Сфера применимости ЭО
2.	Организации учебной деятельности в виртуальной среде	Теория, методика, технологии, инструменты организации учебной деятельности в предметной виртуальной среде
3.	Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде	Учебно-методическое обеспечение деятельности учащихся в виртуальной информационной среде. Обновление системы форм организации учебных занятий в условиях информатизации образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Е-Дидактика

Тема 2. Организации учебной деятельности в виртуальной среде

Тема 3. Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы

1.	Е-Дидактика.	Е-Дидактика
2.	Организации учебной деятельности в виртуальной среде	Организации учебной деятельности в виртуальной информационной среде
3.	Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде	Учебно-методическое обеспечение обучения в виртуальной информационной среде

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составьте логико-смысловую модель Е-дидактики;
2. Составьте сравнительный анализ педагогических продуктов для реализации электронного обучения;
3. Определите принципы и закономерности современной дидактики. Охарактеризуйте их;
4. Охарактеризуйте современные средства обучения. Приведите примеры современных средств обучения и диагностики результатов обучения;
5. Дайте определение понятия «электронный образовательный ресурс». Предложите их классификацию;
6. Определите особенности педагогического дизайна электронного обучения и современных средств обучения;
7. Составьте алгоритм разработки педагогических продуктов;
8. Опишите эргономические требования созданию ЭОР;
9. Подготовка к выполнению лабораторных работ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Проектирование и конструирование электронного учебного контента : учебное пособие / составители Ю.Р. Галиханова [и др.]. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. – 98 с. – ISBN 978-5-87-978-944-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/93057 – Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения : учебное пособие / О.В. Семендяева. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - ISBN 978-5-8353-1209-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232473 (31.05.2019).

3. Методика профессионального обучения в вопросах и ответах : учебное пособие / Т.Н. Шипилова, В.П. Тигров, О.Ю. Добромыслова [и др.] ; под редакцией Ю.А. Гречишникова. – Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. – 195 с. – ISBN 978-5-88526-792-2. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/111947 – Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
6. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация программы дисциплины предусматривает использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий и методов: технологии личностно-ориентированного образования, педагогические приемы развития критического мышления, технологии проектного обучения, кейс технологии и мультимедийные информационные технологии в самостоятельной и аудиторной деятельности студентов. Также предполагает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм занятий, таких как, интерактивных лекций с мультимедийной поддержкой; групповые эвристические беседы; учебные дискуссии. Задания для аудиторной и самостоятельной работы предусматривают выполнений тренировочных и рефлексивных заданий, решения ситуационных задач, разработки индивидуальных и групповых проектов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Залогом результативности и успешности изучения содержания дисциплины «Дидактические основы электронного обучения» является его соотнесение и подчинённость задачам профессиональной деятельности учителя в современной информационной образовательной среде. Обязательным условием является значительная самостоятельная работа студентов. Занятия курса включают лекции и лабораторные занятия. В курсе используются разные методы работы: лекции, практические задания, обсуждения, предваряющая консультация, групповая работа, рефлексия. Лекционные и практические занятия проводятся в интерактивной форме. Для самостоятельной работы используются: дидактические материалы; электронные образовательные ресурсы; методические и дополнительные электронные материалы, представленные на различных сайтах.

Реализация программы дисциплины предусматривает использование в учебном процессе технологий и методов: технологии электронного обучения, технологии мобильного обучения, технологии личностно-ориентированного образования, технологии проектного обучении, и мультимедийные информационные технологии в самостоятельной и аудиторной деятельности студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены следующими заданиями:

- Проектирование системы диагностических материалов для формирующего оценивания с помощью ПК или любого гаджета.
- Разработка и реализация диагностические материалы (тесты достижений, тесты для рефлексии и т.д.) с помощью различных интернет-приложениях с возможностью анализа результатов.
- Разработка на основе имеющегося затруднения и реализация индивидуальной программы по преодолению затруднения в системе дистанционного обучения.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Промежуточная аттестация выполняется в форме ФПА. Примерные задания для проведения промежуточной аттестации и критерии оценивания.

2. Понятия «электронное образование», «электронное обучение».
3. Концепция открытого обучения.
4. Основные образовательные модели ДО.
5. Информационные и коммуникационные технологии и ЭО.
6. Стратегии эффективного электронного обучения.
7. Назовите структуру и состав информационных образовательных систем.
8. Перечислите этапы разработки информационной образовательной системы.
9. Информационная обеспеченность ДО.
10. Перечислите основные тенденции развития информационных систем в образовании.
11. Принципы организации обучения в условиях электронной образовательной среды.
12. Особые свойства учебных материалов для ЭО.
13. Принципы проектирования обучающей системы.
14. Проблемы дистанционного обучения.
15. Интерфейс обучающих систем.
16. Компьютерное тестирование: преимущества и недостатки.
17. Понятие электронного образовательного ресурса. Классификация ЭОР. Виды. Функции Этапы разработки ЭОР
18. Значение использования ЭОР для системы образования. Дидактические функции ЭОР. Принципы создания ЭОР
19. ЭОР и его составляющие
20. Понятие мультимедиа. Мультимедиа компоненты.
21. Методические требования к разработке ЭОР
22. Психолого-педагогические требования создания ЭОР
23. Образовательные порталы и их функции
24. Видеолекции Особенности видеоурока

Анализ эффективности применения ЭОР в учебном процессе

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	*Включает нижестоящий*	Хорошо	71-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Н.С. Сытина
к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Е.В. Карунас

Эксперты:
внешний
Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования И.В. Сергиенко
Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Р.А. Вагапова

внутренний
Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Ф.А. Мустаева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.04 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование общепрофессиональных компетенций:

- способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

- индикаторы достижения:

- ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания и осуществляет их трансформацию для проектирования педагогической деятельности;

- ОПК.8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования;

- ОПК.8.3. Оценивает эффективность педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Методология и методы научно-исследовательской деятельности» является обязательной дисциплиной и входит в модуль общепедагогической подготовки

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;
- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;
- основные методы и специфические особенности проведения научного исследования.

Уметь

- конструировать научно-исследовательскую деятельность по определенной проблеме;
- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;
- реализовывать в исследовательской деятельности и в образовательном процессе методологические принципы построения исследования.

Владеть

- навыками организации научно-исследовательской деятельности;
- способами использования методологии культурно-исторического и деятельностного подходов;
- современными методами научно-исследовательской деятельности на практике.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и основные категории курса	Наука – фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования. Требования к профессиональной компетентности педагога. Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности. Предмет методологии и методов научных исследований. Современные задачи курса. Основные категории курса. Методологическая культура исследователя педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры.
2.	Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции	Трактовка понятия методологии в широком и узком смыслах. Методология науки: философский и общенаучный аспекты. Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Два типа методологии как учения о методах научного познания: описательная и нормативная формы. Содержание понятия «методология науки». Нормативная направленность методологии науки. Функции методологии науки. Место методологии науки в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии. Логико-структурный и функциональный анализ методологии науки.
3.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	Место научного познания в отражении действительности. Формы отражения действительности. Стихийно-эмпирическое, художественно-образное, научное познание, их характеристика и особенности. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки.
4.	Методологические характеристики научного исследования	Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности. Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект

		и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Средства методологической рефлексии в научном исследовании**.**
5.	Общая характеристика методов научных исследований	Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных. Метод наблюдения. Обобщение индивидуального и массового педагогического опыта. Метод эксперимента. Характер и задачи педагогического эксперимента, планирование эксперимента. Некоторые трудности экспериментирования в образовании. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях проблем образования. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в образовании и его отношение к другим методам. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования. Требования к составлению различных видов анкет и их содержанию. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись. Анализ содержания педагогических документов. Качественный анализ документов. Проективные методы. Некоторые способы измерения в педагогических исследованиях. Тесты: педагогические и психологические. Возможности применения тестов в исследованиях. Признаки тестов: объективность, модельность, стандартизированность. Метод экспериментальной оценки. Метод анализа результатов деятельности.
6.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	Систематизация результатов, их интерпретация и изложение. Связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы. Выявление объективного значения полученных результатов для теории и практики исследуемого явления. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов. Установление истинности, оценка методик и результатов работы. Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска. Основные требования к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание

		широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций. Требование к логике и методике изложения. Методические варианты изложения. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад или сообщение, статья, рецензия, брошюра, методические рекомендации, диссертация и др.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методология научно-исследовательской деятельности: определение, задачи, функции.

Тема 2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности. Методологические характеристики научного исследования.

Тема 3. Общая характеристика методов научных исследований.

Тема 4. Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1.	Методология педагогики: определение, задачи, функции	ЛБ № 1 Методология научно-исследовательской деятельности
2.	Научное исследование как особая форма познавательной деятельности	ЛБ № 2 Научное исследование
3.	Общая характеристика методов научных исследований	ЛБ №3 Выбор методов исследования ЛБ № 4 Исследовательские возможности различных методов. Применение различных методов в исследовании
4.	Истолкование, апробация, оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных	ЛБ № 5 Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы ЛБ № 6 Формы апробации. Алгоритм апробации. Оформление результатов исследования. Формы представления результатов поиска

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Составить словарь основных категорий дисциплины.
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию по стратегиям развития современного образования.

3. Определить отличия понятий «методология», «научный метод», «методика», выделив признаки сравнения и составить таблицу.

4. Рассмотреть формы научного познания, охарактеризовать их и определить основные черты уровней научного знания.

5. Разработать алгоритм реализации методологических принципов научного исследования.

6. Исследовать возможности различных эмпирических методов и представить в виде презентации.

7. Составить таблицу характерных особенностей различных методик исследования.

8. С помощью эмпирических методов-действий: экспертных оценок, обследование и др. провести изучение мотивации учения у студентов I курса балавриата. Внести рекомендации по повышению качества учебного процесса.

9. Оформить практические рекомендации по проблеме, выбранной для изучения.

10. Изучить программы развития образовательных учреждений.

11. Выявить особенности организации научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении.

12. Составить план работы над ВКР (диссертации) на первый год обучения.

13. Составить и решить кейс-задачи на организацию научно-исследовательской деятельности в ОУ, на уроке.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления / И.Н. Кузнецов. - 4-е изд. - М.: Дашков и Ко, 2013. - 488 с. - ISBN 978-5-394-01697-4 ; [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229293

2. Райзберг, Б.А. Написание и защита диссертаций. Практическое руководство / Б.А. Райзберг. - М. : Маросейка, 2013. - 198 с. - ISBN 978-5-903271-62-7 ; [Электронный ресурс]. -URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96478

3. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203

программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acdmc (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).

MS Windows Pro 7 GGK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).

ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).

Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)

7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://lib.herzen.spb.ru

http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

http://elibrary.ru/defaultx.asp

http://elibrary.ru/def aultx.asp

http://нэб.рф

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/

ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: презентации, таблицы, схемы.

Для проведения лабораторных работ используются разработанные алгоритмы выполнения заданий лабораторных работ.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, раздаточный материал - авторефераты, ВКР.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс состоит из шести разделов, каждый из которых является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе рассматривается наука как фактор и условия осмысления и совершенствования практической деятельности педагога. Обращается внимание на потребность общества в радикальном обновлении системы образования, модернизации современного образования.

Рассматриваются требования к профессиональной компетентности педагога, которые определяют условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности педагога.

Показана важность взаимосвязи предмета методологии и методов психолого-педагогических исследований, на ее основе рассмотрены задачи и основные категории курса.

Приобретенные знания в бакалавриате при изучении теоретической педагогики позволяют рассмотреть методологическую культуру педагога, уточнить сущность, дать характеристику основных ее компонентов.

Второй раздел начинается с анализа трактовок понятий методологии в широком и узком смыслах, следует обратить особое внимание на методологию науки, ее философский и общенаучный аспекты.

Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности, их взаимосвязь, соподчиненность определяют с одной стороны методологию как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира, а с другой как методологию как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности.

Рассмотрение двух типов методологии как учения о методах научного познания: относительная и нормативная, позволяют студентам понять содержание и логику научно-исследовательской деятельности.

Содержание понятия «методология науки», нормативная направленность методологии науки, функции методологии науки определяют исследовательские, познавательные действия педагога. Выделяем место методологии образования и профессиональной деятельности в общей системе методологического знания и даем характеристику уровней методологических знаний: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический, уточняем их содержание. Необходимо добиться понимания, что философский уровень - содержательное основание методологического знания. Система и структура общенаучного уровня методологии позволяет студенту увидеть направляющую роль данного знания в определении методологического подхода в исследовании.

Третий раздел полностью посвящен определению, сущности и основным характеристикам научного исследования, классификациям исследований. Показаны особенности и специфика педагогических исследований. Выделены и охарактеризованы этапы исследования. Определены условия, при которых возможны фундаментальные, прикладные педагогические исследования и исследования-разработки.

Важным является выявление места научного познания в отражении действительности, определение форм отражения действительности. Особенности стихийно-эмпирического, художественно-образного, научного познаний, их характеристика и специфика должны учитываться в научно-педагогическом исследовании и действиях исследователя.

В четвертом разделе характеризуются основные правила и процедуры исследовательской работы, методологический минимум требований к исследовательской деятельности.

Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость выступают необходимым условием организации и осуществления исследований в образовании. Необходимо добиться понимания важности использования средств методологической рефлексии в педагогическом исследовании**.**

В пятом разделе уточняется определение и сущность метода исследования, показывается место и роль методов в структуре научного исследования, взаимосвязь предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований, исследовательские возможности различных методов позволяют уяснить условия их применения при решении различных исследовательских и профессиональных задач, особенности их использования на разных этапах познания действительности. Способы представления и методы статистической обработки данных дают возможность математическому подтверждению проведенного исследования.

Характеристика конкретно-научных, эмпирических методов: наблюдения, обобщения индивидуального и массового педагогического опыта, эксперимента, анкетирования, беседы (интервьюирование), анализа содержания документов образования, качественного анализа документов, проективных методов, тестирования, шкалирования, метода экспериментальной оценки позволяют исследователю овладеть практическими умениями использования их в познании и делать выбор методов для реализации задач исследования.

Пятый раздел позволяет каждому студенту включиться в необходимый для исследователя процесс систематизации результатов, их интерпретации и изложения, устанавливать связь интерпретации с сущностью исследуемого процесса или объекта. Процедура интерпретации, объяснение результатов, анализ правильности гипотезы позволит научиться соотносить полученный результат с целью исследования. Делать выводы об объективном значении полученных результатов для теории и практики исследуемого явления.

Необходимо формировать понимание важности апробации исследования как условия истинности результатов, знакомить с правилами установления истинности, оценки методик и результатов работы. Включать в различные формы апробации и отрабатывать алгоритм апробации.

Важным этапом в исследовании выступает оформление результатов исследования, поэтому студентам важно овладевать формами представления результатов поиска. Характеристика основных требований к содержанию материалов, раскрывающих результаты исследования: концептуальная направленность, сущностный анализ и обобщение, аспектная определенность, сочетание широкого социального контекста с индивидуально-личностным, определенность и однозначность употребляемых понятий, терминов, четкое выделение нового, конструктивность рекомендаций помогут в такой части исследовательской деятельности.

Лабораторные занятия следует посвятить основным видам изложения материалов исследования: научному опыту, докладу или сообщению, статье, рецензии, брошюре, методическим рекомендациям, диссертации и др.

При реализации содержания программы следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы методологии педагогики и образования, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных исследовательских способностей.

Лабораторные занятия направлены преимущественно на формирование методологических знаний, на отработку конкретно-научных исследовательских умений, овладение элементами анализа образовательных явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем образования.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического исследования и решение задач самообразования.

Изучение данной дисциплины создает теоретическую основу для последующего усвоения профильных дисциплин.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены сравнительными таблицами, практическими заданиями, аннотацией, тезисами, разработкой конкретных методов исследования, проектом научного исследования, аналитические задания на выбор методов исследования и др.

Примерные задания для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1.Составление сравнительных таблиц методологических подходов
2. Логико-смысловая модели «Методология науки», «Научное исследование»
3. Заполнение бортового журнала
4. Задание на анализ парадигм научного исследования
5. Разработка плана исследования;
6. Задание на выявление основных параметров исследования;
7. Анализ и оценка авторефератов,
8. Решение кейс-задач по проблемам проведения и организации исследования
9. Составление плана наблюдения
10. Составление рецензии, аннотации, тезисов

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методология науки: определение, задачи, функции.
2. Философский и общенаучный аспекты методологии науки.
3. Характер соотношения научной и практической деятельности.
4. Типы методологии как науки о методах научного познания.
5. Уровни методологического знания и их характеристика.
6. Основные правила и процедуры исследовательской работы.
7. Методологические категории, характеризующие научное исследование.
8. Средства методологической рефлексии в научном исследовании.
9. Метод исследования: определение, сущность. Место и роль методов исследования в структуре научного исследования.
10. Взаимосвязь предмета и методов исследования. Классификации методов исследования.

11. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов.

12. Теория познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Единство эмпирического и теоретического в каждом научном исследовании.

13. Метод наблюдения. Характеристика наблюдения как научного метода.

14. Обобщение педагогического опыта: индивидуального и массового.

18. Метод эксперимента. Характер и задачи эксперимента. Планирование эксперимента.

19. Некоторые трудности экспериментирования в образовании.

20. Естественный и лабораторный эксперименты в исследованиях образования.

21. Интерпретация эксперимента, достоверность его результатов. Значение эксперимента в педагогике и его отношение к другим методам исследования.

22. Метод анкетирования. Характеристика анкетирования как метода исследования.

23. Метод беседы (интервьюирование). Характеристика беседы как метода исследования. Ход беседы и ее запись.

25. Анализ содержания образовательных документов. Количественный и качественный анализ документов.

26. Проективные методы.

27. Некоторые способы измерения в научных исследованиях.

28. Технология создания и адаптации тестовых методик. Требования к процедуре тестирования.

32. Шкалирование. Измерение при изучении социальных отношений.

33. Метод экспериментальной оценки. Использование его в педагогических исследованиях.

34. Характеристика эмпирических методов психолого-педагогических исследований.

35. Характеристика теоретических методов педагогического исследования.

36. Диалектическое единство анализа и синтеза, индукции и дедукции.

37. Методы моделирования.

38. Единство логического и исторического в педагогических исследованиях.

39. Применение системы методов в педагогических исследованиях.

40. Выбор методов исследования.

41. Систематизация результатов, их интерпретация и изложение.

42. Апробация работы. Апробация исследования – условие истинности результатов.

43. Оформление результатов исследования.

44. Основные виды изложения материалов исследования: научный опыт, доклад, сообщение, статья, рецензия, методические рекомендации и т.д.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Кафедра педагогики, к.п.н., профессор Сытина Н.С.

Эксперты:
внешний
Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Р.А. Вагапова
Кафедра социальной педагогики, д.п.н., профессор Гайсина Г.И..

внутреннний
Кафедра педагогики и психологии профессионального образования, к.п.н., доцент, Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.02.05 ПРОЕКТИРОВАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ И ЭКСПЕРТИЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

формирование общепрофессиональных компетенций:

- Способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

индикаторы достижения:

- ОПК.2.1. Демонстрирует знание основ проектирования основных и дополнительных образовательных программ;
- ОПК.2.2. Проектирует программы основного и дополнительного образования;
- ОПК.2.3. Разрабатывает программы основного и дополнительного образования и научно-методическое обеспечение их реализации;

- Способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

индикаторы достижения:

- ОПК.3.1. Определяет и формулирует цели и задачи совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК.3.2. Выбирает формы, методы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- ОПК.3.3. Проектирует организацию учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды» является обязательной дисциплиной и входит в модуль общепедагогической подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- образовательные результаты обучающихся и отбирает диагностический инструментарий для контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся для последующего мониторинга результатов образования обучающихся;
- сущность, особенности и специфику применения психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, суть индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающимся с особыми образовательными потребностями;

Уметь:

- планомерный контроль и анализирует результаты образования обучающихся через определенные временные интервалы
- дифференцированный отбор, проектирует психолого-педагогические технологии с целью индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Владеть:

- на основе мониторинга и анализа результатов образования обучающихся разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

- психолого-педагогические и инклюзивные технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда. Образовательные системы	Введение в дисциплину. Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды. Типология образовательной среды. Понятие об образовательных (педагогических) системах. Системный подход в образовании. Характеристика основных образовательных (педагогических) систем.
2	Теоретические основы проектирования в образовательной сфере	Сущность процесса проектирования. Педагогическое проектирование, его принципы. Объекты педагогического проектирования. Виды педагогических проектов. Этапы проектирования педагогической деятельности. Этапы проектирования образовательной среды.
3.	Теоретические основы экспертизы в сфере образования	Понятие экспертизы в образовательной сфере. Требования к экспертам. Типология экспертиз. Виды экспертиз в образовании. Процедура экспертизы
4.	Теоретические основы управления в сфере образования	Понятие управления в образовательной сфере. Требования к управлению. Управление как система, процесс, деятельность. Управление образовательным процессом. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самоуправляемой системой. Управление качеством образовательных систем.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда. Образовательные системы.

Тема 2. Теоретические основы проектирования в образовательной сфере.

Тема 3. Теоретические основы экспертизы в сфере образования.

Тема 4. Теоретические основы управления в сфере образования.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Наименование (тематика) лабораторных работ
1	Образовательная среда. Образовательные системы	Лаб. работа 1. **Анализ образовательных систем** Задание 1. Составить схемы предложенных образовательных (педагогических) систем их по заданным (обязательным) компонентам.
2	Теоретические основы проектирования в образовательной сфере	**Лаб. работа 2. Проектирование обучающих и воспитательных систем** Задание 1. Разработать проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Задание 1. Разработать проект воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере) **Лаб. работа 3. Технологии проектирования ООП, рабочей программы дисциплины и индивидуальной образовательной деятельности обучающихся** Задание 1. Ознакомиться с описанием технологии проектирования ООП ОУ, письменно ответить на контрольные вопросы. Задание 2. Ознакомиться с технологией проектирования рабочей программы по учебному предмету, письменно ответить на контрольные вопросы. Задание 3. Ознакомиться с сущностью и этапами проектирования индивидуальной образовательной деятельности обучающихся, письменно ответить на контрольные вопросы
3	Теоретические основы экспертизы в сфере образования	**Лаб. работа 4. Экспертиза рабочей программы по выбранной дисциплине** Задание 1. Проведите собственную экспертизу рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов
4	Теоретические основы управления в сфере образования	**Лаб. работа 5. Управление развитием образовательного учреждения** Задание. Презентация программы развития ОУ, концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения (на выбор)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Составить перечень основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года.

2. Разработать рабочую программу по дисциплине своего профиля подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Разработать проект воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере). В качестве проекта воспитательной системы можно использовать план воспитательной работы классного руководителя, план-конспект воспитательного мероприятия.

4. Провести анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса: изучить и проанализировать Программу развития образовательной организации с опорой на следующие критерии: актуальность,

прогностичность, инновационность, эффективность, реалистичность, полнота и целостность Программы, контролируемость, культура оформления Программы.

5. Найти в Интернете статьи и презентации об информационно-образовательной среде школы, колледжа, УДО или вуза (по выбору студента). Разработать схему, демонстрирующую компоненты информационно-образовательной среды, обосновать их выделение.

6. Разработать образовательную (педагогическую) систему по заданным (обязательным) компонентам: разработать авторский проект инновационной школы. При его создании учесть следующие составляющие проекта: название; наличие социально значимой цели; задачи проекта и ожидаемые результаты; команда проекта; участники проекта; база и наличие ресурсов, необходимых для реализации проекта; финансирование проекта; содержание планируемых действий в ходе реализации проекта или (примерный) календарный план; роль учащихся в подготовке и реализации проекта; роль родителей и общественности в подготовке и реализации проекта; выход проекта: продукт; оценивание полученных результатов (соотнесение их с ожидаемыми); подведение итогов. Подготовить презентацию проекта.

7. Составить сравнительную таблицу методологических подходов по организации педагогической деятельности в традиционных и экспериментальных учебных заведениях (можно предложить свои показатели сравнения или использовать такие показатели: на чем основана система образования, в чем основная цель и назначение образовательной организации, на кого ориентирован образовательный процесс, каковы возможные формы учебных заведений).

8. Смоделировать и спроектировать научное исследование: создать проект научно-исследовательской деятельности (можно по теме магистерской диссертации) на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

9. Изучить и проанализировать концепцию опытно-экспериментальной работы образовательной организации. 1. Выполнить письменный анализ выбранной концепции по заданным (обязательным) компонентам. 2. Выписать методы исследования в ходе опытно-экспериментальной работы и дать их характеристику.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература:

1. Подласый И.П. Педагогика в 3 книгах: учебник для студентов высших учебных заведений. – М., Владос, 2013.
2. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др.; Минобрнауки РФ, УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140- ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535
3. Трайнев, И.В. Управление развитием информационных педагогических проектов в постиндустриальном обществе / И.В. Трайнев. – М.: Дашков и Ко, 2014. - 224 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230054
4. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/5588

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
4. Автоматизированная библиотечно-информационная система «Марк – SQL».

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://lib.herzen.spb.ru
2. http://www.neicon.ru/res/gale.htm
3. http://www.edu.ru/index.php7page id=242
4. http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html
5. http://www.portalus.ru/
6. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
8. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды» призван способствовать формированию у студентов способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Логика изложения материала подразумевает связь между всеми изучаемыми разделами курса. И каждый раздел является логическим продолжением предыдущего.

В первом разделе раскрываются ключевые понятия изучаемой дисциплины, различные подходы к типологии образовательной среды. Структура образовательной среды рассматривается с точки зрения различных подходов в современной психолого-педагогической литературе. Образовательная среда рассматривается с позиции системного подхода. Дается характеристика основных образовательных систем.

Второй раздел посвящен изучению теоретических основ проектирования в образовательной сфере. Прежде всего, определяется сущность процесса проектирования. Выявляются особенности педагогического проектирования, роль объектов педагогического проектирования в их совместной проектной деятельности. Особое внимание уделяется этапам проектирования педагогической деятельности, методике разработки образовательного проекта. Это способствует формированию у студентов умений моделировать, проектировать и конструировать программы основного и дополнительного образования, базируясь на их научно-методическом обеспечении и на основе учета нормативно-правовой документации.

Целью третьего раздела является изучение теоретических основ экспертизы в сфере образования. Определяются требования к экспертам, дается характеристика таких методов оценки качеств эксперта, как априорные, апостериорные и тестовые. Процедура экспертизы образовательной организации особенно явно демонстрируется в ходе проведения деловой игры на практическом занятии.

Четвертый раздел посвящен теоретическим основам управления в сфере образования. Управление рассматривается как система, процесс и деятельность. В системе образования это многоаспектный процесс, включающий в себя: управление самим образовательным процессом, управление развитием воспитательной системы, управление учением как самоуправляемой системой, управление качеством образовательных систем. Обсуждение на занятиях и знание студентами требований, предъявляемых к управлению в образовательной сфере, способствует формированию управленческой культуры педагога.

При реализации содержания программы предусмотрено использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики. Предусмотрено и использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, разбор конкретных педагогических ситуаций

(кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления диагностики и прогнозирования педагогических явлений и решение задач самообразования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

– составления студентами перечня основных компонентов программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;

– проведения собственной экспертизы рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки на основе предложенного перечня вопросов;

– разработки проекта воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере);

– анализа компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса;

– разработки схемы, демонстрирующей компоненты информационно-образовательной среды;

– разработки образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Образовательная среда.
2. Образовательные системы.
3. Общие основы проектирования.
4. Технология проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка.
5. Проектирование учебного занятия.
6. Проектирование формы воспитательной работы.
7. Технология проектирования комплексной формы воспитания школьников.
8. Технология проектирования воспитательной системы класса.
9. Технология проектирования основной образовательной программы.
10. Проектирование рабочей программы по учебному предмету.
11. Проектирование программы воспитания и социализации школьников.
12. Программирование внеурочной деятельности детей в условиях дополнительного образования.
13. Экспертиза в образовании.
14. Управление как система, как процесс и как деятельность.
15. Управление образовательными системами. Характеристика управленческой деятельности.
16. Управление образовательным процессом.

17. Управление развитием воспитательной системы.
18. Управление учением как самоуправляемой системой.
19. Управление качеством образовательных систем.
20. Управление учебной деятельностью обучающихся в различных образовательных технологиях.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий

1. Анализ компонентов образовательной среды субъектно-ориентированного типа педагогического процесса;

2. Разработка схемы, демонстрирующей компоненты информационно-образовательной среды, обоснование их выделения;

3. Разработка схем предложенных образовательных (педагогических) систем по заданным (обязательным) компонентам

4. Разработка программы своей образовательной деятельности на ближайшие два года;

5. Разработка проекта дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере);

6. Разработка проекта воспитательной системы в соответствии с ФГОС (на конкретном примере);

7. Проведение собственной экспертизы рабочей программы по дисциплине своего профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов;

8. Проведение собственной экспертизы рабочей программы по внеурочной деятельности профиля подготовки, взяв за основу предложенный перечень вопросов;

9. Проведение экспертизы ученического учебно-исследовательского проекта по предложенным критериям;

10. Презентация программы развития ОУ или концепции опытно-экспериментальной работы образовательного учреждения (на выбор);

11. Сравнительная характеристика образовательных технологий, условия их выбора;

12. Представление образовательной технологии (на выбор студента).

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1.*Установите соответствие. Этапы проектирования:*

1 проектирование *а) I этап*
2 моделирование *б) II этап*
3 конструирование *в) III этап*

2. *Установите соответствие. Учебный процесс.*

1 форма организации обучения *а) беседа*
2 метод обучения *б) компьютер*
3 средство обучения *в) урок*

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1.*Доведение созданной модели до уровня возможного практического использования – это:*

а) педагогическое прогнозирование
б) педагогическое проектирование
в) педагогическое конструирование
г) педагогическое моделирование

2. *Специалист, дающий заключение при рассмотрении определенного вопроса, называется:*

а) наставником
б) контролером
в) мастером
г) экспертом

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре педагогики и психологии, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
д.с.н., профессор кафедры педагогики и психологии Мустаева Ф.А.

Эксперты:
внешний:
к.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы Зарипова А.И.
Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Р.А. Вагапова

внутренний:
д.п.н, профессор БГПУ им. М. Акмуллы Кашапова Л.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К.М.02.06(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ ОБЩЕПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ"

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей

квалификация выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

Выявление сформированности общепрофессиональных компетенций (ОПК):

– Способности осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1;

– Способности проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации ОПК 2;

– Способности проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК 3;

– Способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК 4;

– Способности разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК 5;

– Способности проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК 6;

– Способности планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений ОПК 7;

– Способности проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК 8.

2. Трудоемкость модуля зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен по модулю общепедагогической подготовки входит в Комплексный модуль. включающий дисциплины «Педагогическая праксеология», «Дидактические основы электронного обучения», «Методология и методы научно-исследовательской деятельности», «Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды».

4. Перечень планируемых результатов экзамена:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

– содержание и структуру научно-исследовательской деятельности;

– теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;

– основные методы и специфические особенности проведения научного исследования;

– современные теории и технологии электронного обучения, методы диагностики и оценивания с помощью компьютерных и интернет технологий;

– содержание и структуру электронной образовательной среды;

– сущность педагогического проектирования;

– логику организации проектной деятельности;

– особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности;

– виды и уровни педагогического проектирования.

Уметь:

– использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

– системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

– проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

– применять возрастосообразные технологии оценки достижений учащихся;

– формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;

– использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.

– учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

– прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

Владеть:

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса согласно выбранной технологии;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– основами проектирования возрастосообразного образовательного процесса.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Содержание разделов экзамена

№	Дисциплины модуля	Содержание
1.	Педагогическая праксеология	Основные категории педагогической праксеологии. Праксеологические характеристики педагогической деятельности. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний. Свойства и функции педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности. Субъекты педагогической деятельности. Теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем. Основы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Цели и задачи в структуре педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Педагогическая задача

		как праксеологическое понятие. Действия педагога в структуре педагогической деятельности. Правильная организация совместных педагогических действий. Результаты, продукты и эффекты педагогической деятельности. Праксеологические аспекты построения образовательных технологий. Психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания. Профессиональная культура и педагогическое мастерство. О развитии праксеологической продуктивности педагога
2.	Дидактические основы электронного обучения	Концепция, принципы организации электронного обучения, мировые тенденции. Обеспечение качества электронного обучения (ЭО). Преподаватель в среде электронного обучения. Функции. Сфера применимости ЭО. Теория, методика, технологии, инструменты организации учебной деятельности в предметной виртуальной среде. Учебно-методическое обеспечение деятельности учащихся в виртуальной информационной среде. Обновление системы форм организации учебных занятий в условиях информатизации образования.
3.	Методология и методы научно-исследовательской деятельности .	Условия и пути формирования знаний, умений, навыков научно-исследовательской и научно-познавательской деятельности. Предмет методологии и методов научных исследований. Методологическая культура исследователя педагога. Характеристика основных компонентов методологической культуры. Характер соотношения научной деятельности и практической деятельности. Методология как учение о методе научного познания, направленного на преобразование мира. Методология как учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности. Функции методологии науки. Место методологии науки в общей системе методологического знания. Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Определение, сущность и основные характеристики научного исследования. Классификация исследований. Этапы исследования. Фундаментальные исследования. Прикладные исследования. Исследования-разработки. Основные правила и процедуры исследовательской работы. Методологический минимум требований к исследовательской деятельности. Методологические категории, характеризующие научное исследование: проблема, тема, актуальность, объект и предмет исследования, цель, задачи, гипотеза и защищаемые положения, новизна, теоретическая и практическая значимость. Средства методологической рефлексии в научном исследовании**.** Метод исследования, определение, сущность. Место и роль методов в структуре научного исследования. Взаимосвязь

		предмета и методов исследования. Общая характеристика методов научных исследований. Исследовательские возможности различных методов. Способы представления данных. Методы статистической обработки данных.
4.	Проектирование, управление и экспертиза образовательной среды	Понятие образовательной среды. Структура образовательной среды. Типология образовательной среды. Сущность процесса проектирования. Педагогическое проектирование, его принципы. Этапы проектирования образовательной среды. Понятие экспертизы в образовательной сфере. Требования к экспертам. Типология экспертиз. Виды экспертиз в образовании. Процедура экспертизы. Понятие управления в образовательной сфере. Требования к управлению. Управление как система, процесс, деятельность. Управление образовательным процессом. Управление развитием воспитательной системы. Управление учением как самоуправляемой системой. Управление качеством образовательных систем.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

литература:

1. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203

2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2009.

3. Педагогика: учебник для вузов /под ред. А.П.Тряпицыной. – СПб.: Питер,2014. – 304 с.: ил.

4 .Колесникова И. А. Педагогическая праксеология .учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ И.А. Колесникова, Е. В.Титова. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 256 с.

5 .Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба и др. - М. : Финансы и статистика, 2012. - 296 с. - ISBN 978-5-279-03527-4 ; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221203

6. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения: решение профессиональных задач [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. – Электрон.дан. – БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2017. – 223 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 – Загл. с экрана

7. Краевский В.В., Бережнова В.Е.Методология педагогики: новый этап.- М.,2008.

8. Педагогика / Под ред. П.И.Пидкасистого.-М., 2011.

программное обеспечение

Допускается проведения экзамена в электронной информационно-образовательной среде университета с применением дистанционных образовательных технологий (на сайте lms.bspu.ru).

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. http://studentam.net/content/category/1/2/5/

Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение

Для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Кабинет независимого тестирования

Для проведения контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной по модулю. Для определения итоговой отметки учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, профессиональные ситуации на работу в виртуальной образовательной среде, алгоритмизированные задания.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями дисциплин блока, позволяющим ориентироваться в современном образовательном процессе. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

При решении профессиональных ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня

сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю выполняется в форме экзамена. В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, профессиональные ситуации на работу в виртуальной образовательной среде, алгоритмизированные задания.

1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Исследования делятся на следующие группы
1) разработки
2) прикладные
3) конкретно – научные
4) эмпирические
5) теоретические
6) фундаментальные

2. Мыслительная операция, позволяющая мысленно вычленять и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства
1) анализ
2) синтез
3) абстрагирование
4) сравнение
5) нет правильного ответа

2. Примерный перечень профессиональных ситуаций

Представив себя в роли руководителя образовательной организации (школы, колледжа, лицея, учреждения СПО, дошкольной образовательной организации, др.), составить подробный план подготовки к проведению экспертизы образовательной организации (в том числе указать документы, которые надо подготовить заранее).

3. Примерный перечень алгоритмизированных заданий

Проект дидактической системы в соответствии с требованиями ФГОС (на конкретном примере). Это может быть конспект урока, технологическая карта урока, рабочая программа школьной дисциплины. Перечислить основные элементы выбранной системы, об сновать свой выбор.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

– использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;

– способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;

– обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня овладения студентом знаниями и компетенциями в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

1) **достаточный уровень** (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;

2) **недостаточный уровень** (компетенция недостаточно развита) - студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;

3) **крайне недостаточный уровень** (компетенция не развита) – студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).

Общая оценка уровня сформированности компетенций в результате ответа на экзамен складывается из следующих признаков

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
Сытина Н.С., к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы

Эксперты:
Внешний
Зарипова А.И., директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук.

Внутренний
Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М. Акмуллы, канд.пед.наук, доцент Бахтиярова В.Ф

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.01 ГЕОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ГЕОМОРФОЛОГИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль)
Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2):

- индикаторы достижения:

– владеет знаниями в области географии (ПК- 2.1);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Геология с основами геоморфологии» относится к комплексному модулю «Современные проблемы физической географии».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы географии;

– теоретические основы геологической науки, геолого-геоморфологическую основу своего района;

Уметь:

– устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях;

– использовать возможности информационных геолого-геоморфологических ресурсов;

– определять минералы, горные породы и окаменелости;

– формулировать определения основных геолого-геоморфологических понятий.

Владеть:

– методами исследовательской деятельности в ходе геолого-геоморфологических исследований;

– навыками самостоятельной работы при изучении геолого-геоморфологической литературы, геолого-геоморфологических карт, профилей, схем и космических снимков.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Состав, строение,	Предмет, задачи и методы геолого-геоморфологического

	динамика Земли и земной коры в пространстве и времени. Этапы геологической истории земной коры.	комплекса наук. Системный подход к изучению геологии. Физические и химические характеристики Земли. Строение и химический состав земной коры. Развитие земной коры во времени. Возраст пород земной коры. Этапы геологической истории земной коры. Теория литосферных плит.
2.	Геолого-геоморфологические процессы. Эндогенные и экзогенные процессы. Магматические, осадочные и метаморфические породы.	Геологические процессы. Эндогенные процессы. Интрузивный и эффузивный магматизм. Магматические породы. Землетрясения. Эпейрогенические движения земной коры. Метаморфизм. Метаморфические породы. Экзогенные геологические процессы. Гипергенез. Геологическая деятельность текучих и подземных вод. Эоловые процессы. Геологическая деятельность горных и материковых ледников. Мерзлотные процессы. Геологическая деятельность озер, болот, морских бассейнов.
3.	Система морфоструктур и морфоскульптур земной коры. Складчатые и разрывные нарушения.	Формы залегания горных пород: горизонтальные, наклонные, складчатые и разрывные нарушения. Система структурных элементов земной коры. Рельеф Земли: морфоструктура и морфоскульптура.
4.	Геологическая история Земли и эволюция органического мира. Палеонтология. Стратиграфическая и геохронологическая шкала.	Стратиграфическая и геохронологическая шкала. История развития земной коры в докембрии и раннем палеозое. Органический мир. Полезные ископаемые. История развития земной коры в позднем палеозое, мезозое и кайнозое. Органический мир. Полезные ископаемые. Тектоническое районирование территории России.
5.	Геологическая деятельность человека и охрана геологической среды. Проблемные вопросы геологии. Основные концепции.	Геологическая деятельность человека. Основные концепции о причинах и закономерностях развития земной коры. Геологическая экология. Проблемы геоэкологии Республики Башкортостан в связи с особенностями ее геологического строения и добычей полезных ископаемых.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Движение литосферных плит. Основные этапы геологической истории Земли. Особенности их проявления.

Тема 2. Основные геологические процессы: эндогенные и экзогенные. Характер их проявления.

Тема 3. Работа с геолого-геоморфологическими картами и профилями.

Тема 4. Классификация минералов.

Тема 5. Характеристика горных пород.

Тема 6. Формы сохранности палеонтологических остатков.

Тема 7. Значение ископаемых остатков. Характер их образования: факторы, процессы и пр.

Тема 8. Полезные ископаемые. Особенности образование и залегания.

Тема 9. Основы региональной геологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение.

Вопросы для обсуждения:

1. Состав, строение, динамика Земли и земной коры в пространстве и времени.
2. Этапы геологической истории земной коры. Характеристика земной коры.
3. Основные этапы геологической истории Земли. Особенности их проявления.

Тема 2: Геолого-геоморфологические процессы.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные геологические процессы: эндогенные и экзогенные. Характер их проявления.
2. Интрузивный и эффузивный магматизм.
3. Характеристика горных пород: магматических, осадочных, метаморфических.

Тема 3: Система морфоструктур и морфоскульптур земной коры.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование морфоструктуры и морфоскульптуры.
2. Складчатые и разрывные нарушения

Тема 4: Геологическая история Земли и эволюция органического мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности формирования Земли в различные периоды. Видоизменение органического мира.
2. Стратиграфическая и геохронологическая шкала.

Тема 5: Геологическая деятельность человека и охрана геологической среды

Вопросы для обсуждения:

1. Геологическая деятельность человека и особенности ее проявления на земную кору.
2. Основы региональной геологии.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести интернет-обзор направления подготовки «44.04.01 Педагогическое образование» и подготовить презентацию основных направлений (Power Point или устную) географической направленности;
2. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога профессионального обучения;
3. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения;
4. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе;
5. Подготовить резюме педагога профессионального обучения;
6. Составить словарь основных понятий дисциплины;
7. Посетив занятие в школе/колледже, заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).
8. Составить логический план/структуру раскрытия одной из составляющих тем геологии и геоморфологии.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ (если реферат предусмотрен программой СРС)

1. Физические характеристики Земли.
2. Роль геологических процессов в осадкообразовании и формировании рельефа Земли.
3. Процессы выветривания.
4. Классификация геологических процессов.
5. Магматизм.

6. Осадконакопление.
7. Метаморфизм
8. Разрушительная деятельность моря. Береговой шельф.
9. Аккумулятивная и разрушительная деятельность ледников.
10. Геологическая деятельность озер и болот.
11. Классификация землетрясений. Основные элементы тектонического землетрясения.
12. Геологическая деятельность русловых потоков. Глубинная и боковая эрозия.
13. Карстовые и суффозионные формы рельефа.
14. Оползни, сели, солифлюкция.
15. Карст Башкортостана.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Короновский, Н. В. Общая геология [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / Николай Владимирович ; Н. В. Короновский. - Москва : Академия, 2011. - 480 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки) (Бакалавриат). - Библиогр.: с.457-461. - ISBN 978-5-7695-7964-6

2. Бутолин, А.П. Геология: учебное пособие / - Оренбург: ОГУ, 2015. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438994

3. Кныш, С.К. Общая геология: учебное пособие / под ред. А. Поцелуева. - Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2015. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442111

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: карты, атласы, образцы минералов и горных пород

Для проведения занятий семинарского (практического) типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Геология с основами геоморфологии» призвана способствовать повышению теоретических и практических знаний о геологическом строении и составе земной коры. Логика изложения материала подразумевает последовательное и постепенное восприятие взаимосвязанных разделов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой:

1. Определение объекта, предмета, задач и методов геологического комплекса наук.
2. Основные этапы истории развития геологических знаний.
3. Общие представления о строении и составе Земли. Химический состав земной коры.
4. Магнитные характеристики Земли.
5. Тепловые характеристики Земли.
6. Методы относительной и абсолютной геохронологии. Геохронологическая шкала.
7. Роль геологических процессов в осадкообразовании и формировании рельефа Земли.
8. Химическое выветривание.
9. Физическое выветривание.
10. Генетические типы континентальных отложений.
11. Современные и древние коры выветривания и связанные с ними полезные ископаемые.
12. Геологическая деятельность ветра по разрушению и переносу горных пород.
13. Эоловая аккумуляция. Типы пустынь.
14. Пликативные дислокации.
15. Дизъюнктивные нарушения земной коры.
16. Методы изучения эпейрогенических движений.
17. Порядок отложений в трансгрессивной и регрессивной сериях осадков.
18. Основные положения теории литосферных плит и ее значение для геологии и геоморфологии.
19. Динамо метаморфизм.
20. Концепция рельефообразования И.П. Герасимова и Ю.А.Мещерякова.
21. Контактовый метаморфизм.
22. Факторы, виды и типы метаморфизма.
23. Классификация горных ледников и форм рельефа, которые они образуют.
24. Формы рельефа гор в зонах сезонной мерзлоты.
25. Комплексы разрывных нарушений.
26. Осадконакопление на разных морфологических элементах дна Мирового океана.
27. Разрушительная деятельность моря. Береговой шельф.
28. Аккумулятивная деятельность ледников.
29. Разрушительная деятельность ледников.
30. Геологическая деятельность ледников - общие понятия, условия формирования и типы ледников.
31. Геологическая деятельность озер и болот.
32. Классификация землетрясений. Основные элементы тектонического землетрясения.
33. Сейсмические и постсейсмические нарушения земной коры. Регистрация землетрясений. Антисейсмическое строительство.
34. Типы метаморфизма. Фации метаморфизма.
35. Дифференциация магмы.
36. Интрузивный магматизм. Формы интрузий.
37. Эффузивный магматизм. Классификация вулканов.
38. Поствулканические процессы.
39. Образование и развитие оврагов и балок. Меры борьбы с эрозионными процессами.
40. Гипотеза В.А. Обручева об образовании лессов. Лессовидные толщи Башкирии.
41. Строение и развитие речных террас.
42. Геологическая деятельность русловых потоков. Глубинная и боковая эрозия.

43. Гидрогеологические характеристики горных пород.
44. Типы подземных вод по геологическим условиям залегания.
45. Происхождение подземных вод.
46. Карстовые и суффозионные формы рельефа.
47. Оползни, сели, солифлюкция.
48. Рифы, условия их образования. Древние рифы Башкирии.
49. Карст Башкирии.
50. Классификация морских берегов.
51. Элементы симметрии кристаллов. Кристаллографические формулы.
52. Классы, сингонии, категория кристаллов.
53. Самородные элементы.
54. Минералы класса сульфатов.
55. Минералы класса сульфидов.
56. Минералы класса галоидов.
57. Минералы класса окислов и гидроокислов.
58. Минералы класса карбонатов.
59. Островные и цепочечные силикаты.
60. Ленточные и листовые силикаты.
61. Каркасные силикаты.
62. Фосфаты.
63. Кислые магматические породы.
64. Средние магматические породы.
65. Основные и ультраосновные магматические породы.
66. Парасланцы.
67. Ортасланцы.
68. Обломочные породы.
69. Хемогенные породы.
70. Органогенные породы.
71. Классификация магматических пород.
72. Полезные ископаемые осадочного происхождения.
73. Понятие о парагенезисе.
74. Полезные ископаемые платформенной части Башкирии.
75. Полезные ископаемые горного Башкортостана.

Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Наука, изучающая последовательность залегания слоев горных пород:
- палеонтология;
- петрография;
- вулканология
- тектоника;
- стратиграфия.

2. Наука изучающая окаменелые остатки древних растений и животных:
- палеонтология;
- геофизика;
- петрография;
- геохимия;
- гидрогеология.

3. Слой "С" в мантии Земли именуют:

- слой Гуттенберга;
- слой Голицына;
- слой Мохо;
- слой Конрада;
- нет правильного ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
канд. биол. наук,
доц. кафедры экологии, географии и природопользования И.М. Гатин

Эксперты:
канд. геолого-минералогических наук, зав. лабораторией Института геологии Уфимского федерального исследовательского центра РАН Г.А. Данукалова

канд. геогр. наук, доц. кафедры экологии, географии и природопользования А.Н. Кутлиахметов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.02 КАРТОГРАФИЯ С ОСНОВАМИ ТОПОГРАФИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикаторы достижения:

– владеет знаниями в области географии (ПК- 2.1);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Картография с основами топографии» относится к комплексному модулю «Современные проблемы физической географии».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы географии,
– структуру и роль картографии,
– свойства карты,
– способы использования, методы и законы построения карт,
– языковое устройство карт.

Уметь:

– читать и «снимать» необходимую информацию с карт,
– подбирать географические карты и другие картографические изображения в зависимости от целей и характера деятельности,
– составлять карты на основе съемки земной поверхности,
– анализировать картографическое изображение,
– дешифрировать космо- и аэрофотоснимки,
– извлекать из картографического изображения географическую информацию.

Владеть:

– навыками правильного ориентирования на местности с помощью карты,
– навыками выбора и анализа картографических изображений,
– навыками классифицирования географических карт и атласов,
– навыками выбора способов картографического изображения и оформления карт,

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и структура картографии. Классификация карт и картографические произведения	Картография в системе наук. Элементы географической карты. Свойства географических карт. Теоретические концепции в картографии. Картографические рисунки Древнего мира. Картография в эпоху средневековья и Возрождения. Современная картография. Атласы. Глобусы. Рельефные карты. Блок-диаграммы. Анаглифические карты. Цифровые и электронные карты. Классификация карт по масштабу. Отличие плана от карты. Классификация карт по охвату территории, по содержанию. Общегеографические карты. Тематические карты. Специальные карты. Типы географических карт.
2.	Математическая основа карт	Математическая основа карт. Геоид. Земной эллипсоид. Датум. Масштабы. Картографические проекции. Классификация проекций по характеру искажений, по виду нормальной картографической сетки, по ориентированию вспомогательной картографической поверхности. Равноугольная поперечно-цилиндрическая проекция Гаусса-Крюгера. Координатные сетки. Разграфка, номенклатура и рамки карты.
3.	Картографическая семиотика. Картографический метод исследования	Язык карты. Условные знаки. Способы картографического изображения. Значковый способ изображения. Линейные знаки. Знаки движения. Изолинии. Псевдоизолинии. Качественный и количественный фон. Способ ареалов. Точечный способ. Локализованные диаграммы. Картограмма. Картодиаграмма. Надписи на географических картах. Картографическая генерализация. Описания по картам. Графические приемы. Графоаналитические приемы. Математико-картографическое моделирование. Построение розы-диаграммы. Определение прямоугольных и географических координат по карте. Измерение длин линий, площадей и объемов. Определение крутизны ската
4.	Методы создания карт	Изображение рельефа. Горизонтали. Бергштрихи. Высота сечения рельефа. Заложение рельефа. Аналитическое, графическое интерполирование горизонталей Гипсометрические шкалы. Высотные отметки. Цифровые модели рельефа. Истинный (географический) меридиан. Магнитный меридиан. Осевой (дирекционный) меридиан. Истинный азимут. Магнитный азимут. Склонение магнитной стрелки. Дирекционный угол. Сближение меридианов. Румбы. Использование этих углов. Методы создания карт. Виды съемок (плановая, теодолитная, высотная, планово-высотная). Геометрическое, тригонометрическое, физическое (барометрическое) нивелирование. Аэрофотосъемка, дешифрирование аэрофотоснимков. Автоматическое распознавание космических снимков. Современные

		технологии создания карт. Глобальные системы позиционирования GPS и ГЛОНАСС. Аэрофототопографическая съемка. Дистанционное зондирование. Космическая съемка. Классификация космических снимков по пространственному разрешению. Спектральные каналы космических снимков.
5.	Геоинформационное картографирование	Географические информационные системы (ГИС). Послойная организация ГИС. Составные части ГИС. Возможности ГИС. Векторные и растровые и TIN- модели данных, используемых в ГИС. Классификация (распознавание) снимков в ГИС-программах.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Классификация карт и картографические произведения

Тема 2. Математическая основа карт

Тема 3. Картографические проекции

Тема 4. Картографический метод исследования

Тема 5. Методы создания карт

Тема 6. Геоинформационное картографирование

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Масштабы карт. Картографические проекции

Вопросы для обсуждения:

Классификация карт по масштабу.

Отличие плана от карты.

Виды масштабов.

Классификация проекций по характеру искажений.

Классификация проекций по виду нормальной картографической сетки.

Классификация проекций по ориентированию вспомогательной картографической поверхности. Равноугольная поперечно-цилиндрическая проекция Гаусса-Крюгера.

Универсальная поперечная проекция Меркатора (UTM).

Решение задач на масштабы и распознавание картографических проекций.

Тема 2: Разграфка и номенклатура топографических карт

Вопросы для обсуждения:

Общая схема разграфки и номенклатуры топографических карт.

Определение географических координат вершин углов рамок листа карты

Определение номенклатуры листа карты, в пределах которого находится заданный географический объект

Тема 3: Способы картографических изображений

Вопросы для обсуждения:

Язык карты. Условные знаки.

Значковый способ изображения.

Линейные знаки. Знаки движения.

Изолинии. Псевдоизолинии.

Качественный и количественный фон.

Способ ареалов. Точечный способ.

Локализованные диаграммы.
Картограмма. Картодиаграмма.
Надписи на географических картах
Картографическая генерализация.

Тема 4: Описания по картам
Вопросы для обсуждения:
Графические приемы описания по картам.
Графоаналитические приемы.
Математико-картографическое моделирование.
Определение прямоугольных и географических координат по карте.
Измерение длин линий, площадей и объемов.

Тема 5: Изображение рельефа
Вопросы для обсуждения:
Горизонтали. Бергштрихи
Высота сечения рельефа. Заложение рельефа
Аналитическое, графическое интерполирование горизонталей.
Гипсометрические шкалы.
Высотные отметки. Цифровые модели рельефа.
Определение крутизны ската.

Тема 6: Ориентирование линии
Вопросы для обсуждения:
Истинный (географический) меридиан.
Магнитный меридиан.
Осевой (дирекционный) меридиан.
Истинный азимут. Магнитный азимут.
Склонение магнитной стрелки.
Дирекционный угол. Сближение меридианов.
Румбы. Использование этих углов.

Тема 7: Плановые виды съемок
Вопросы для обсуждения:
Геодезические опорные сети
Методы триангуляции, полигонометрии, трилатерации
Угломерные и углоначертательные съемки
Теодолитная съемка
Компасная (глзомерная) и буссольная съемки

Тема 8: Высотные виды съемок
Вопросы для обсуждения:
Высотная геодезическая сеть
Геометрическое нивелирование
Нивелирование хода
Тригонометрическое нивелирование
Физическое (барометрическое) нивелирование
Тахеометрическая съемка

Тема 9: Современные методы съемок
Вопросы для обсуждения:
Глобальные системы позиционирования GPS и ГЛОНАСС

Аэрофототопографическая съемка
Дистанционное зондирование
Космическая съемка
Классификация космических снимков по пространственному разрешению
Спектральные каналы космических снимков

Тема 10: Географические информационные системы в картографии
Вопросы для обсуждения:
Послойная организация ГИС.
Составные части ГИС.
Возможности ГИС.
Векторные и растровые и TIN- модели данных, используемых в ГИС.
Классификация (распознавание) снимков в ГИС-программах

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Выписать из разных источников определения понятия «Картография» и «Топография». Провести их анализ.
2. Подготовить словарь основных терминов дисциплины.
3. Составить конспект по темам «Картографические рисунки Древнего мира»; «Картография в эпоху средневековья и Возрождения»; «Современная картография».
4. Составить схему классификации тематических карт и классификации атласов.
5. Ознакомиться с разнообразием карт (общегеографические, тематические, специальные), с картами различной тематики («Природа», «Население», «Промышленность и сельское хозяйство», «Экология», «Рекреация»). Провести их анализ содержания (записать название карт, указать масштаб, рассмотреть общегеографическую основу, охарактеризовать особенности тематики карты. Какие качественные или количественные характеристики объектов и явлений приведены на них? Какие условные обозначения и способы картографического изображения использованы? Имеются ли текстовые, табличные данные, дополнительные карты, профили, диаграммы и т.п? Составить аннотационное описание карт.
6. Вычертить профиль местности по топографической карте по линии, заданной преподавателем.
7. Написать реферат по одной из предложенных тем.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Школьные карты и атласы.
2. Роль карт в обучении географии.
3. Целевая установка школьных карт их соответствие возрасту и подготовке учащихся, содержанию школьных курсов.
4. Важнейшие особенности школьных карт.
5. Виды школьных карт.
6. Функции школьных карт разных видов в учебном процессе.
7. Школьные топографические карты; задачи, решаемые с их помощью.
8. Контурные карты, их значение, приемы их использования и оформления карт на их основе.
9. Школьные глобусы, их виды и возможности использования в обучении географии.
10. Особенности содержания и структуры школьных атласов.
11. Сущность понятия «понимание карты», «чтение карты», «знание карты», их взаимосвязь в процессе обучения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы,

пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Бурым, Ю.В. Топография : учебное пособие - Ставрополь : СКФУ, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457159

2. Раклов, В. П. Географические информационные системы в тематической картографии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Вячеслав Павлович ; В. П. Раклов. - 4-е изд. - Москва : Академический проект, 2014.

3. Раклов, В. П. Картография и ГИС [Текст] : учеб. пособие для вузов / Вячеслав Павлович ; В. П. Раклов ; Гос. ун-т по землеустройству. - 2-е изд. - Москва : Академический проект, 2014.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

карты, атласы, глобусы, компасы, нивелиры, штативы, рейки, космо- и аэрофотоснимки, GPS-навигаторы, учебники, учебные пособия; мультимедийные средства обучения, разработанные в рамках учебной программы, призваны содействовать более глубокому и осознанному усвоению учебного материала.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Изучение данной дисциплины нацеливает студентов на формирование знаний основных законов построения и способов создания различных тематических карт, языковое устройство и особенностей восприятия картографических изображений. Содержание дисциплины призвано способствовать овладению студентами системой знаний о предмете картографии и взаимосвязи с практико-ориентированными дисциплинами в процессе освоения учебного плана. В соответствии с целевой установкой курса упор в нем сделан на те разделы картографии, которые необходимы в дальнейшей профессиональной деятельности. Учебная дисциплина «Картография» имеет следующую структуру. Изучение содержания дисциплины начинается с ознакомления с современным состоянием картографии как науки, ее местом в системе наук. Основное содержание дисциплины составляют следующие теоретические концепции картографии: познавательная, коммуникативная, языковая и геоинформационная. Завершается изучение учебной дисциплины демонстрацией студентами приобретенных специальных (практических) компетенций.

Особенности изучения учебной дисциплины «Картография» заключаются в ее связи с другими науками. Так, от студентов ожидается актуализация имеющихся знаний в области математики, физики, информатики, географии и др., раскрывающих суть природных процессов и явлений. Предшествуя последующим дисциплинам, содержание которых характеризуется методами картографического анализа.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой

1. Элементы и свойства географической карты.
2. История развития картографии
3. Картографические произведения.
4. Общегеографические, тематические карты и специальные карты.
5. Математическая основа карт.
6. Геоид. Земной эллипсоид. Датум.
7. Масштаб, понятие и его виды
8. Классификация картографических проекций по характеру искажений,
9. Классификация картографических проекций по виду нормальной картографической сетки,
10. Классификация картографических проекций по ориентированию вспомогательной картографической поверхности.
11. Равноугольная поперечно-цилиндрическая проекция Гаусса-Крюгера.
12. Разграфка, номенклатура и рамки карты.
13. Язык карты. Условные знаки.
14. Способы картографического изображения.
15. Значковый способ изображения.
16. Линейные знаки. Знаки движения.
17. Изолинии. Псевдоизолинии.
18. Качественный и количественный фон.
19. Способ ареалов. Точечный способ.
20. Локализованные диаграммы. Картограмма. Картодиаграмма.
21. Надписи на географических картах.
22. Картографическая генерализация.
23. Описания по картам. Графические приемы. Графоаналитические приемы.
24. Изображение рельефа. Горизонтали. Бергштрихи. Высота сечения рельефа. Заложение рельефа.
25. Аналитическое, графическое интерполирование горизонталей.
26. Гипсометрические шкалы. Высотные отметки. Цифровые модели рельефа.
27. Истинный (географический) меридиан. Магнитный меридиан. Осевой (дирекционный) меридиан. Сближение меридианов
28. Истинный азимут. Магнитный азимут. Склонение магнитной стрелки.
29. Дирекционные углы и румбы.
30. Виды съемок (плановая, теодолитная, высотная, планово-высотная).
31. Геометрическое, тригонометрическое, физическое (барометрическое) нивелирование.
32. Глобальные системы позиционирования GPS и ГЛОНАСС
33. Аэрофототопографическая съемка, дешифрирование аэрофотоснимков.
34. Дистанционное зондирование
35. Классификация космических снимков по пространственному разрешению
36. Спектральные каналы космических снимков

37. Автоматическое распознавание космических снимков.
38. Современные технологии создания карт.
39. Географические информационные системы (ГИС).
40. Послойная организация ГИС. Составные части ГИС.
41. Возможности ГИС. Векторные и растровые и TIN- модели данных, используемых в ГИС.

Примерный перечень практических заданий к зачету с оценкой.

1. Высоты двух точек соответственно равны А м и Б м. Определить отметки ближайших к ним горизонталей, если высота сечения рельефа ho = С м. Сколько и какие горизонтали пройдут между этими двумя точками? Какие из них должны утолщаться? Отобразить схематично горизонтали и их отметки.
2. Определить номенклатуру листа карты масштаба 1:10000, в пределах которого находится точка А с известными географическими координатами: северной широтой и восточной долготой.
3. Определить географические координаты вершин углов рамок трапеции, с известной номенклатурой.
4. Построить линейный масштаб, соответствующий заданному численному масштабу и показать на нем отрезок d, равный горизонтальному проложению линии S на местности.
5. Определить по заданной карте используемые способы картографических изображений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования О.В. Серова

Эксперты:
Доктор биологических наук, проф. кафедры кадастра недвижимости и геодезии БГАУ Р.Р.Хисамов

канд. геогр. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования З.Б. Латыпова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.03 ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль)
Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью** дисциплины является

формирование профессиональной компетенции:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикатор достижения:
- владеет знаниями в области географии (ПК- 2.1);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Ландшафтоведение» относится к комплексному модулю «Современные проблемы физической географии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- особенности и закономерности развития, дифференциацию географической оболочки;
- взаимосвязи между компонентами природного комплекса и их следствия;
- последствия влияния человека на отдельные компоненты и ПТК в целом;
- закономерности функционирования, динамики и развития ПТК.

Уметь:

- проектировать модели ПТК разного ранга;
- выделять морфологические части ландшафта на местности;
- составлять ландшафтную карту в прикладных целях;
- давать оценку состояния ПТК, формулировать предложения по его улучшению, восстановлению;
- составлять ландшафтно-экологическую карту.

Владеть:

- навыками работы с объектами и направлениями ландшафтных исследований;
- навыками ландшафтного планирования;
- основами комплексного ландшафтного подхода к анализу и оценке региональных и локальных экологических ситуаций, к обоснованию проектов использования и охраны природы конкретных территорий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основы ландшафтоведения	Объект и предмет исследования. Природные компоненты Связи природных компонентов. Иерархия природных геосистем. Ландшафт и его морфологическая структура. Закономерности ландшафтной дифференциации суши. Функционирование природных геосистем. Проблема устойчивости ландшафтов.
2.	Учение о природно-антропогенных ландшафтах	Методологические основы. Антропогенизация ландшафтной оболочки.
3.	Прикладное ландшафтоведение	Производственная оценка ландшафтов Ландшафтно-экологическое обоснование хозяйственных проектов и рационального природопользования. Природно-антропогенные и культурные ландшафты.
4.	Ландшафтное моделирование	Ландшафтное картографирование. Дистанционное (аэрокосмическое) ландшафтное моделирование. Дистанционный мониторинг. Ландшафтный прогноз.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Объект и предмет изучения ландшафтоведения.
Тема 2. Понятие о природных компонентах и природных территориальных комплексах.
Тема 3. Географическая оболочка и ее дифференциация.
Тема 4. Ландшафт и его морфологическая структура.
Тема 5. Методы ландшафтных исследований.
Тема 6. Ландшафтная карта и методика ее составления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основы ландшафтоведения
Вопросы для обсуждения:
Ландшафтный анализ природных компонентов.
Природные зоны, их характеристика.
Горизонтальные и вертикальные связи природных компонентов и комплексов.

Тема 2: Учение о природно-антропогенных ландшафтах
Вопросы для обсуждения:
Сравнительный анализ динамики изменений в природных и антропогенных ландшафтах.

Тема 3: Прикладное ландшафтоведение
Вопросы для обсуждения:
Природные компоненты ПТК, их особенности и роль. Составление крупномасштабной ландшафтной карты. Анализ ландшафтной карты Республики Башкортостан и России.

Тема 4: Ландшафтное моделирование
Вопросы для обсуждения:

Решение ландшафтно-экологических задач.

Определение мероприятий уменьшающих, смещающих или предотвращающих негативные воздействия. Ландшафтный мониторинг и прогнозирование.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

- работа с понятийно-категорийным аппаратом - создание словаря терминов по дисциплине;
- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам практических занятий;

Перечень примерных сообщений (докладов) и создание слайд-презентаций:

1. Природные зоны России.
2. Ландшафтная характеристика территории.
3. Высотная поясность гор России, мира.
4. Составление ландшафтной карты (крупно- и среднемасштабной) местности.
5. Составление ландшафтно-экологических карт.
6. Ландшафтный дизайн.
7. Ландшафтное планирование: сущность и методы.
8. Ландшафтная архитектура.
9. Эстетика и дизайн ландшафта.
10. Ландшафтное прогнозирование: сущность и методы.
11. Экологические кризисы.
12. Проблемы особо охраняемых природных территорий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Бобкова, Ю. А. Ландшафтоведение. Методические указания по изучению дисциплины и задания по контрольной работе студентам заочной формы обучения по направлению подготовки 110100 «Агрохимия и агропочвоведение» : методические указания / Ю. А. Бобкова. – Орел : ОрелГАУ, 2014. – 42 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/71256 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Колбовский, Е. Ю. Ландшафтное планирование [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Евгений Юлисович ; Е. Ю. Колбовский. - М. : Академия, 2008. - 336 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Ландшафтное строительство). - Библиогр.: с. 321-323. - ISBN 978-5-7695-3855-1.
3. Марцинкевич, Г. И. Основы ландшафтоведения [Текст] : учеб. пособие для геогр. спец. вузов / Г. И. Марцинкевич ; Г. И. Марцинкевич, Н. К. Клицунова, А. Н. Мотузко. - Мн. : Вышэйшая школа, 1986. - 206 с. : ил. - 0.95.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.mnr.gov.ru
5. http://voda.mnr.gov.ru
6. hhttp://www.rosnedra.com
7. http://control.mnr.gov.ru/ - http://www.meteorf.ru/default.aspx;
8. http://www.mprrb.ru
9. http://www.priroda.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: ландшафтные карты Республики Башкортостан, России, атласы, видео-материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков оценки влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду и разработки практических рекомендаций по рациональному природопользованию. Формами проведения практических занятий являются семинары-обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения и практические разработки, результаты которых предоставляются в виде докладов, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

Промежуточный формой контроля усвоения студентами учебного материала является зачет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Перечень примерных вопросов:

1. Объект и предмет исследования в ландшафтоведении. Место ландшафтоведения в системе других наук.
2. Понятие о природном территориальном комплексе.
3. Природные компоненты как части ПТК, их свойства.
4. Связи между природными компонентами.
5. Вертикальная и горизонтальная структура ПТК.
6. Иерархия природных геосистем. Таксономические единицы.
7. Понятие «ландшафт» (определение понятия, разная трактовка). Морфологическая структура ландшафта.
8. Элементарный ПТК, его организация, характеристика.
9. Урочища и подурочища как составные части ландшафта.
10. Местность как морфологическая единица.

11. Парагенетические геосистемы (определение понятия, особенности организации, свойства, примеры).
12. Ландшафтные катены (определение понятия, особенности организаций, примеры).
13. Ландшафтные поля и нуклеарные геосистемы
14. Ландшафтный экотон.
15. Широтная зональность.
16. Высотная поясность.
17. Секторность.
18. Высотно-генетическая ярусность равнинных и горных ПТК.
19. Эпозиционная дифференциация ПТК.
20. Понятие динамики ПТК. Состояние ПТК.
21. Динамика функционирования.
22. Динамика развития.
23. Эволюционная динамика.
24. Динамические тренды геосистем.
25. Динамика природных катастроф и восстановительных сукцессии.
26. Антропогенная динамика.
27. Устойчивость ПТК. Типы и факторы устойчивости ландшафтов.
28. Учение о природно-антропогенных ландшафтах. Определение основных понятий: природно-антропогенные ландшафты (ПАЛ), культурные ландшафты, окультуренные ландшафты, маргинальные (побочные) ПАЛ.
29. 0сновные отличия природных и природно-антропогенных ландшафтов.
30. Основные факторы и направления антропогенезации ландшафтов.
31. Культурный ландшафт. Геоэкологическая концепция культурного ландшафта.
32. Характерные черты культурного ландшафта.
33. Классификации ПАЛ по системе природопользования и характеру трансформации природы.
34. Ландшафтно-экологическое планирование.
35. Ландшафтно-экологическая архитектура и дизайн.

Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Ландшафт – это

синоним понятия «Географическая оболочка»
+ПТК регионального уровня
ПТК глобального уровня
ПТК локального уровня

2.Морфологическая структура ландшафта – это

+состав и взаимное расположение морфологических частей
взаимосвязь природных комплексов
взаимообусловленность сопряженных ПТК
иерархия природных комплексов

3.Урочище – это

природный комплекс, структурно, генетически и функционально объединяющий внутри себя закономерно сопряженные местности
+природный комплекс, выделяющийся на мезоформе рельефа и состоящий из определенным образом связанных фаций и подурочищ
цепочка связанных друг с другом фаций, объеденных единым потоком вещества и энергии на определенном элементе мезоформы рельефа
элементарный ПТК, формирующийся на одном элементе мезоформы рельефа, характеризующийся однородными геолого-геоморфологическими условиями, одним

микроклиматом, одним гигротопом, почвенной разностью, растительной ассоциацией и единым зооценозом

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
к.г.н., доцент кафедры Кафедры экологии, географии и природопользования З.Б. Латыпова

Эксперты:
к.г.н., доцент кафедры физической географии, картографии и геодезии А.Ф. Нигматуллин

к.б.н., доцент кафедры Кафедры экологии, географии и природопользования И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.04 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль)
Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью** дисциплины является

формирование профессиональной компетенции:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

– индикаторы достижения –

– владеет знаниями о физико-географических и социально-экономических процессах (ПК-2.2).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» относится к комплексному модулю «Современные проблемы физической географии».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– закономерности и факторы пространственной дифференциации природных комплексов в пределах материков и океанов;

– особенности развития природных комплексов на материках и океанах;

– особенности взаимодействия человека и природы в пределах каждого региона;

– региональные аспекты экологических проблем.

Уметь:

– устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях;

– анализировать топографические, географические и отраслевые карты для выявления особенностей природных комплексов в различных регионах Земли;

– выявлять причинно-следственные связи между компонентами природных комплексов ранга материков;

– объяснять закономерности, определяющие единство и различие природных регионов;

– владеть методикой составления и изложения комплексных характеристик изучаемых природных объектов;

– оценивать влияние человека на современный облик материков и океанов.

Владеть:

– методами работы с топографическими, геологическими и другими специальными картами различного масштаба, и космическими снимками;

– составлением комплексных профилей и анализом таблиц, графиков, диаграмм.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Физическая география океанов	Общая характеристика океанов. Особенности рельефа дна океана. Природные ресурсы океанов. Природа Северного Ледовитого и Южного океанов
2.	Общий обзор природы Северных материков	Географическое положение, площадь, конфигурация Северных материков. Основные этапы развития природы Северных материков. Рельеф, климат Северных материков. Внутренние воды, почвы, растительность. Географические пояса и зоны.
3.	Природа крупных регионов Северных материков.	Сравнительная характеристика природы некоторых регионов Евразии и Северной Америки. Среднеевропейская равнина. Особенности природы Горного Крыма. Природа горных стран. Природа и природные ресурсы Франции, Британских островов.
4.	Общий обзор природы Южных материков.	Географическое положение, история формирования природы, геологическое строение и рельеф Южных материков. Особенности климата, внутренние воды, почвенный покров, природные зоны, природные ресурсы Южных материков. Сравнительная, физико-географическая характеристика природно-территориальных комплексов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика океанов.

Тема 2. Особенности рельефа дна океана. Природные ресурсы океанов.

Тема 3. Природа Северного Ледовитого и Южного океанов

Тема 4. Географическое положение, площадь, конфигурация Северных материков.

Тема 5. Основные этапы развития природы Северных материков.

Тема 6. Географическое положение, история формирования природы, геологическое строение и рельеф Южных материков.

Тема 7. Особенности климата, внутренние воды, почвенный покров, природные зоны, природные ресурсы Южных материков.

Тема 8. Физико-географическая характеристика природно-территориальных комплексов высоких рангов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Физическая география океанов

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика океанов. Особенности рельефа дна океана. Природные ресурсы океанов. Природа Северного Ледовитого и Южного океанов. Моря у берегов Евразии. Островная суша океанов.

Тема 2: Общий обзор природы Северных материков

Вопросы для обсуждения:

Географическое положение, площадь, конфигурация Северных материков. Основные этапы развития природы Северных материков. Рельеф, климат Северных материков. Внутренние воды, почвы, растительность. Географические пояса и зоны. Минеральные ресурсы Северных материков. Культурные растения. Человек на Северных материках. Физико-географическое районирование Северных материков.

Тема 3: Природа крупных регионов Северных материков.

Вопросы для обсуждения:

Сравнительная характеристика природы некоторых регионов Евразии и Северной Америки. Среднеевропейская равнина. Особенности природы Горного Крыма. Природа горных стран. Природа и природные ресурсы Франции, Британских островов. Особенности высотной поясности в разных регионах Северных материков.

Тема 4: Общий обзор природы Южных материков.

Вопросы для обсуждения:

Географическое положение, история формирования природы, геологическое строение и рельеф Южных материков. Особенности климата, внутренние воды, почвенный покров, природные зоны, природные ресурсы Южных тропических материков. Агроклиматические ресурсы Африки. Физико-географическое районирование. Природа Антарктиды. Сравнительная, физико-географическая характеристика природно-территориальных комплексов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

- работа с понятийно-категорийным аппаратом - создание словаря терминов по дисциплине;
- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам практических занятий;

Перечень примерных сообщений (докладов) и создание слайд-презентаций:

1. Человек на материке Австралия.
2. Растительность, почвы и животный мир Австралии.
3. Климат и растительность западной Азии.
4. Атлантический и Тихий океаны. Сходства и различия.
5. Внутренние воды Африки (реки, озера, их генезис и особенности гидрологического режима).
6. Микронезия. Природные условия.
7. Рельеф и морфоструктура Африки.
8. Климат западной Антарктиды.
9. Внутренние воды Северной Америки (реки, озера, их генезис и гидрографические особенности).
10. Европейское Средиземноморье (Пиренейская область).
11. Центральная Америка.
12. Растительность, почвы, животный мир Северной Америки.
13. Климат и главные климатообразующие факторы на материке Северная Америка.
14. Среднеевропейская равнина и герцинская Европа.
15. Человек на материке Африка.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Ахматов, С. В. Физическая география и ландшафты материков : учебное пособие / С. В. Ахматов, Л. П. Льготина, Л. Б. Филандышева ; под редакцией Н. С. Евсеевой. – Томск : ТГУ, [б. г.]. – Часть 2 : Южная Америка, Африка, Австралия и Океания, Антарктида – 2018. – 168 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/112812. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Переладова, Л. В. Физическая география и ландшафты материков и океанов : учебно-методическое пособие / Л. В. Переладова, А. А. Орлова. – Тюмень : ТюмГУ, 2017. – 28 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/110154. – Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Физическая география материков и океанов : учебное пособие / составители О. А. Брель,Ф. Ю. Кайзер. – Кемерово : КемГУ, 2018. – 88 с. – ISBN 978-5-8353-2331-9. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/121249 . – Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.mnr.gov.ru
5. http://voda.mnr.gov.ru
6. hhttp://www.rosnedra.com
7. http://control.mnr.gov.ru/ - http://www.meteorf.ru/default.aspx;
8. http://www.mprrb.ru
9. http://www.priroda.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

1. Физическая карта материков и океанов.
2. Карта тектонического строения земного шара.
3. Карта климатических поясов и областей земного шара.
4. Карта природных зон и областей земного шара.
5. Космические снимки отдельных участков земной поверхности (бумажный и электронный варианты).

Для проведения практических работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: атласы мира, чертежные принадлежности, космические снимки на изучаемый материк или на его отдельные участки, показывающие природные особенности этого материка. Физическая карта изучаемого материка.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков оценки влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду и разработки практических рекомендаций по рациональному природопользованию. Формами проведения практических занятий являются семинары-обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения и практические разработки, результаты которых

предоставляются в виде докладов, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

Промежуточный формой контроля усвоения студентами учебного материала является зачет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Перечень примерных вопросов:

1. Основные этапы формирования рельефа и морфоструктура Зарубежной Азии.
2. Климат восточной Африки.
3. Центральные Анды и Гималаи сходство и различие.
4. Климат Евразии и основные факторы его формирования.
5. Северная Африка. Сахара. Зона Сахеля. Нагорье и плоскогорье Северной Африки.
6. Внекордильерский восток Лаврентийская возвышенность (Гренландия, Канадский Арктический архипелаг).
7. Внутренние воды Евразии. Сравнить реки Европы и Азии: Рейн и Хуанхэ, Дунай и Янизы. Сходство и различия.
8. Восточная Африка. Горы и нагорья. Климат и растительность.
9. Внекордильерский восток (Лаврентийская возвышенность. Центральные и Великие равнины)
10. Растительность, почвы, животный мир Европы.
11. Центральная Азия (Алтынтаг, Бейшань. Алашань. Цайдам. Наньшань, Внутренняя Монголия).
12. Восточная Австралия. Большой водораздельный хребет и прилегающие к нему равнины.
13. Северные Материки. Северная Америка и Евразия. Сходство и различия природных условий.
14. Атлантический океан.
15. Полинезия. Природные условия.
16. Южная Африка и Австралия. Сходства и различия природных условий.
17. Западная Азия. Особенности природных условий.
18. Индийский океан.
19. История формирования древних платформ Евразии и разделяющих их геосинклинальных поясов.
20. Кордильеры Северной Америки.
21. Внутренние воды Австралии.
22. Основные этапы формирования природы Австралии.
23. Лаврентийская возвышенность. Канадский архипелаг.
24. Оледенение Западной Европы. Ледниковые формы рельефа.
25. Основные этапы формирования рельефа и морфоструктура Евразии.
26. Британские острова.
27. Южная Америка (Амазонская и Оринокская низменность).

28. Современный рельеф Северной Америки, роль четвертичной) оледенения в его формировании

29. Восточная Азия (Великая Китайская равнина. Центральный Китай).

30. Северная Африка (Атласская горная страна. Суданская область).

31. Европа история геологического развития и морфоструктура.

32. Восточная Азия (Южный Китай. Японские острова).

33. Экваториальная Африка и экваториальная Южная Америка. Сходства и различия природных условий.

34. Основные этапы формирования рельефа Африки.

35. Северный Ледовитый океан.

36. Человек на материке Евразия. Расы и их распределение по материку.

37. Южные материки. Южная Америка и Африка. Сходство и различия природных условий.

38. Юго-Восточная Азия (Индокитай и острова юго-востока Азии).

39. Тихий океан.

40. Основные этапы геологического развития материка Южная Америка.

41. Восточная Африка (Эфиопское нагорье, плато Сомали - дать сравнительную характеристику).

42. Климат Африки. Климатообразующие особенности на материке Африка.

43. Меланезия (Новая Гвинея, Новая Каледония, Новые Гебриды, Фиджи).

44. Бразильское и Гвианское плоскогорья. История развития, рельеф, климат и растительность.

45. Рельеф и морфоструктура материка Южная Америка.

46. Центральная, или экваториальная Африка (котловина Конго и прилегающие к ней территории).

47. Северный ледовитый и Индийский океан. Сходства и различия.

48. Климат Южной Америки Основные факторы климатообразования в Южной Америке.

49. Феноскандия (Скандинавия, Финляндия).

50. Растительность, почвы, животный мир Южной Америки.

51. Восточная Африка (Восточно-Африканское плоскогорье).

52. Северо-восток, восток и юго-восток .Австралии.

53. Внутренние воды Южной Америки.

54. Центральная равнина Австралии.

55. Береговые пустыни Африки и Южной Америки. Дать сравнительную характеристику.

56. Альпийская Европа. Особенности природных условий.

57. Климат Австралии. Основные факторы, формирующие климат на материке Австралия.

58. Льянос-Ориноко. Гвианское нагорье. Гвианская низменность.

59. Причины оледенения Антарктиды, мощность и типы ледников в Антарктиде.

60. Рельеф и морфоструктура материка Австралия.

61. Пустыня Африки и Австралии. Сходства и различия природных условий.

62. Предкордильеры, Патагонские плато. Чилийские Анды.

63. Антарктида (общая характеристика материка, история его исследования). Роль русских мореходов в исследование материка.

64. Рельеф, история развития, геологическое строение Антарктиды.

65. Западная и юго-западная Австралия.

66. Северная Америка. Природные зоны материка. Сходства и различия с природными зонами Евразии.

67. Климат и условия его формирования, климатические особенности Антарктиды. Стоковые ветра, причины их образования.

68. Центральная и юго-западная Азия. Сходства и различия природных условий.

69. Гималаи и Тибет. Особенности природных условий.

70. Юго-западная Африка и юго-западная Австралия. Сходства и различия природных условий.

71. Горные системы и плоскогорье Южной Америки.

72. Герцинская Гвропа и горы герцинского времени в Северный Америке. Сходства и различия.

73. Южная Африка (Капские горы, пустыня Намиб, о-в Мадагаскар).

74. История исследования Центральной Азии. Роль русских ученых в изучении этой территории.

75. Дать сравнительную характеристику Африки и Южной Америки по 30о ю.ш.

76. Северная Европа (Исландия, архипелаг Шпицберген. Британский архипелаг).

77. Дать сравнительную характеристик) истории развития Южной Америки и Африки (сходства и различия).

78. Объяснить причины различий климата в Индо-Гангской низменности на востоке и па западе.

79. Новая Гвинея и Новая Зеландия.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. В какой из перечисленных стран на гидроэлектростанции приходится самая большая доля электроэнергии, вырабатываемой в стране?

a. Норвегия;

b. Исландия;

c. Франция

d. Польша;

2. Выберите единственное полностью правильное сочетание.

a. Резко континентальный климат – широколиственные леса – чернозёмы;

b. Умеренно континентальный климат – тундры и лесотундры – глеевые почвы

c. Средиземноморский климат – жестколиственные леса и кустарники – коричневые почвы;

d. Тропический климат – пустыни – краснозёмы и желтозёмы;

3. Выберите среди перечисленных морей самое южное.

a. Уэдделла;

b. Аравийское;

c. Карибское

d. Арафурское;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
к.г.н., доцент кафедры кафедры экологии, географии и природопользования З.Б. Латыпова

Эксперты:
к.г.н., доцент кафедры кафедры экологии, географии и природопользования А.Н. Кутлиахметов

к.б.н., доцент кафедры кафедры экологии, географии и природопользования И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.05 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

формирование профессиональной компетенции:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

– индикаторы достижения –

– владеет знаниями о физико-географических и социально-экономических процессах (ПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая география России» относится к комплексному модулю «Современные проблемы физической географии».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– физико-географические условия России в целом и отдельных физико-географических стран в системе физико-географического районирования России;

– причины разнообразия физико-географических условий России;

– закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов России и их природные различия;

Уметь:

– устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях;

– давать определения понятий и терминов;

– объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны;

– проводить сопряженный анализ тематических карт для получения новой информации;

– выявлять сходства и различия природно-территориальных комплексов разного ранга и объяснять их причины;

– давать комплексную характеристику природы физико-географических стран;

– давать геоэкологическую оценку отдельного региона;

– предсказывать возможные изменения природы в том или ином регионе страны, связанные с разработкой ресурсов.

Владеть:

– методами изучения физико-географических стран по типовому плану описания ПТК;

– навыками составления комплексного физико-географического профиля и его анализа.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Физико-географическое районирование России	Огромные размеры страны и разнообразие природы – важнейшая причина актуальности проблемы районирования. Природная зона и физико-географическая страна – крупнейшие единицы территориальной дифференциации регионального уровня. Соотношение этих единиц. Разная трактовка понятия «природная зона». Физико-географическая страна – основной объект изучения в курсе физической географии России. Значение физико-географического районирования страны.
2.	Комплексная характеристика природных зон	Влияние альпийского орогенеза, неотектонических движений и четвертичного оледенения на формирование природных зон. Характеристика зон арктических пустынь (ледяной), тундры, лесотундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, лесостепей, степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, особенности их хозяйственного использования и охраны. Степень антропогенных изменений природы. Заповедники.
3.	Горно-островная Арктика	Обоснование выделения горно-островной Арктики как самостоятельной, физико-географической страны. Положение в полярных широтах. Суровый климат и ледовитость Арктики и их влияние на облик современной природы. Характер современного оледенения островов. Особенности природы Западной и Восточной Арктики. Заповедники. Животные, внесенные в «Красную книгу».
4.	Кольский полуостров и Карелия	Положение региона на схеме физико-географического районирования Евразии. Основные особенности истории геологического развития и геологического строения. Роль тектонических разрывов, характера горных пород, новейших тектонических движений и ледникового сноса в формировании рельефа. Влияние атлантических и арктических воздушных масс на климат. Основные природные ресурсы и экологическая оценка последствий их разработки. Заповедники.
5.	Русская (Восточно-Европейская) равнина	Обоснование выделения Русской равнины как физико-географической страны. Значение географического положения в умеренном поясе на востоке Европы. Геологическое строение и история развития. Роль тектоники и литологии в формировании орографии. Господство пластовых равнин. Типы морфоскульптур и

		закономерности их распространения по территории равнины. Характерные черты климата равнины. Анализ годового хода элементов климата. Типы рек по питанию и режиму. Преобразование речных систем (каналы, водохранилища). Типы озер и болот, закономерности их размещения. Почвенно-растительный покров и животный мир. Природные ресурсы и их роль в хозяйстве. Антропогенные изменения природы. Современные проблемы охраны природы. Заповедники и их значение.
6.	Кавказская горная страна	Географическое положение, границы. Обоснование выделения страны. Орография Кавказа. Основные этапы геологического развития и геологическое строение. Роль неотектоники в формировании рельефа. Древний вулканизм. Типы морфоструктур. Сейсмичность Кавказа. Современные экзогенные процессы и их роль в формировании рельефа. Типы морфоскульптур.
7.	Уральская горная страна	Географическое положение Урала на стыке двух частей света и двух крупнейших равнин России. Меридиональная протяженность гор. Основные этапы формирования Урала. Особенности тектонического и геологического строения. Важнейшие геоструктуры: Предуральский краевой прогиб, зона синклинориев западного склона, Уралтауский антиклинорий и Аятский (Восточно-Уральский) синклинорий. Роль новейших тектонических движений в формировании рельефа Урала. Орографические области Урала. Типы морфоструктур и морфоскульптур. Природные ресурсы Урала и задачи их рационального использования. Проблемы водообеспеченности и загрязнения окружающей природной среды. Антропогенные изменения и охрана природы. Заповедники.
8.	Западно-Сибирская равнина Средняя Сибирь Северо-восток Сибири	Географическое положение и орогидрографический план равнины. Геологическое строение. Основные типы морфоструктур: пластовые и аккумулятивные равнины. Кайнозойская история развития природы. Важнейшие типы морфоскульптур и их размещение по территории страны. Факторы формирования климата. Характеристика сезонов года. Сильная заболоченность территории. Причины заболоченности. Типы болот. Реки, их питание и режим. Озера, их генезис и гидрологический режим. Подземные воды. Характеристика природных зон. Природные ресурсы и особенности их освоения. Проблемы Западной Сибири. Современные и ожидаемые антропогенные изменения природы.
9.	Корякско-Камчатско-Курильская вулканическая страна Амурско-Приморско-Сахалинская страна	Особенности географического положения: на северо-восточной окраине материка, на западной окраине Тихого океана, на стыке литосферных плит. Особенности геологического строения в связи с положением на стыке континентальных и океанических

		литосферных плит. Древний и современный вулканизм. Высокая интенсивность новейших движений земной коры и прямое отражение геологических структур в рельефе. Молодость рельефа. Господство вулканических морфоструктур: лавовых плато и вулканических конусов. Природные ресурсы и их хозяйственное значение.
10.	Байкальская горная страна Алтае-Саянская горная страна	Внутриконтинентальное положение. Общий план орографии. История геологического развития и геологическое строение. Основные тектонические структуры их возраст. Новейшие тектонические движения. Возрожденные горы. Глыбовая и складчато-глыбовая морфоструктуры. Рифтовая зона и сейсмичность территории. Типы морфоскульптур и их размещение. Природные ресурсы и проблемы их использования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Географическое положение России.

Тема 2. Географические исследования территории России.

Тема 3. Рельеф и геологическое строение. Климат России.

Тема 4. Физико-географическое районирование.

Тема 5. Комплексная характеристика природных зон.

Тема 1: Физико-географическое районирование России

Вопросы для обсуждения:

Географическое положение и границы России. Геологическая история формирования территории России и особенности современного геологического строения.

Тема 2: Комплексная характеристика природных зон

Вопросы для обсуждения:

Особенности орографии территории России и их тектоническая обусловленность. Составление тектонико-геоморфологической карты России.

Климатические особенности территории России; работа с климатограммами

Тема 3: Горно-островная Арктика

Вопросы для обсуждения:

Анализ схем физико-географического районирования.

Природные зоны.

Тема 4: Кольский полуостров и Карелия

Вопросы для обсуждения:

Составление и анализ комплексного физико-географического профиля по Русской и Западно-Сибирской равнинам.

Тема 5: Русская (Восточно-Европейская) равнина

Вопросы для обсуждения:

Построение комплексного физико-географического профиля. Сравнительный анализ природы Восточно-Европейской равнины.

Тема 6: Кавказская горная страна

Вопросы для обсуждения:

Сравнительная характеристика ландшафтной структуры Крымско-Кавказской и Уральской физико-географических стран.

Тема 7: Уральская горная страна

Вопросы для обсуждения:

Основные компоненты природы Урала, их взаимосвязи и закономерности распространения. Физико-географическое области. Анализ тематических карт, профилей и других источников для составления комплексной характеристики Урала.

Тема 8: Западно-Сибирская равнина

Средняя Сибирь

Вопросы для обсуждения:

Составление и анализ комплексного физико-географического профиля по Русской и Западно-Сибирской равнинам.

Тема 9: Корякско-Камчатско-Курильская вулканическая страна

Амурско-Приморско-Сахалинская страна

Вопросы для обсуждения:

Общие закономерности изменения элементов климата. Определение типов погод, высотной поясности дальневосточных стран. Вулканизм. Корякско-Камчатско-Курильской страны.

Тема 10: Байкальская горная страна. Алтае-Саянская горная страна

Вопросы для обсуждения:

Анализ карт атласа гор Южной Сибири. Роль различных компонентов в пространственной дифференциации природы гор. Проблемы Байкала.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

- работа с понятийно-категорийным аппаратом - создание словаря терминов по дисциплине;
- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам практических занятий;

Перечень примерных сообщений (докладов) и создание слайд-презентаций:

1. Моря, омывающие территорию России.
2. История географических исследований территории России.
3. Часовые пояса России.
4. Литосферные плиты.
5. Полезные ископаемые России.
6. Опасные природные явления России.
7. Многолетняя мерзлота и современное оледенение.
8. Закономерности размещения растительности России.
9. Животный мир России.
10. Экологические проблемы на территории России.
11. Экологические проблемы морей России.
12. Особо охраняемые территории России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники

и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Раковская, Э. М. Физическая география России : учебник для студ. пед. вузов. В 2-х ч. Ч. 2 : Азиатская часть, Кавказ и Урал / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - 2001. - 301 с. : карт. - Список рекоменд. лит.: с. 299.
2. Раковская, Э. М.Физическая география России : учеб. для вузов: В 2-х ч. Ч. 1 : Общий обзор. Европейская часть и островная Арктика / Э. М. Раковская, М. И. Давыдова. - 2003. - 287 с. : ил. - Библиогр.: с. 286.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.mnr.gov.ru
5. http://voda.mnr.gov.ru
6. hhttp://www.rosnedra.com
7. http://control.mnr.gov.ru/ - http://www.meteorf.ru/default.aspx;
8. http://www.mprrb.ru
9. http://www.priroda.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: учебные видеофильмы, обучающие компьютерные программы, карты, слайды, таблицы, схемы и диаграммы.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков оценки влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду и разработки практических рекомендаций по рациональному природопользованию. Формами проведения практических занятий являются семинары-обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения и практические разработки, результаты которых предоставляются в виде докладов, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

Промежуточный формой контроля усвоения студентами учебного материала является дифференцированный зачет и курсовая работа.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой и курсовой работы. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами и тематикой курсовых работ.

Перечень примерных вопросов к дифференцированному зачету:

1. Физическая география России как учебная дисциплина и как наука.
2. Особенности физико-географического положения и природные ресурсы России.
3. Моря, омывающие территорию России.
4. Основные этапы геологической истории. Докембрий и палеозой.
5. Основные этапы геологической истории. Мезозой и кайнозой.
6. Основные черты орографии России и их тектоническая обусловленность .
7. Равнины платформенных областей и их геологическое строение.
8. Горные сооружения складчатых областей, особенности их геологического строения.
9. Полезные ископаемые и закономерности их размещения по территории России
10. События четвертичной истории, их отражения в современной природе.
11. Анализ основных климатообразующих факторов.
12. Закономерности радиационного режима.
13. Закономерности циклонической и антициклонической деятельности.
14. Закономерности изменения температуры.
15. Закономерности распределения осадков.
16. Климатические пояса и типы климатов России
17. Типы климатов (работа по карточкам).
18. Агроклиматические ресурсы России.
19. Воды России. Общие сведения, густота речной сети, факторы стока и распределения его по территории.
20. Озера. Типы озер, их распределение на территории России.
21. Типы болот; закономерности их размещения.
22. Многолетняя мерзлота и современное оледенение на территории России.
23. Основные типы почв и растительности, их размещение по территории России.
24. Физико-географическое районирование России. Анализ схем физико-географического районирования.
25. Природные зоны России.
26. Морфоструктурные и морфоскульптурные особенности ряда орографических элементов (по выбору преподавателя).
27. Горно-островная Арктика как ПТК.
28. Кольский полуостров и Карелия как ПТК
29. Обоснование выделения Восточно-Европейской равнины как физико-географической страны. Роль геологии и тектоники в формировании орографии.
30. Характерные черты климата Восточно-Европейской равнины.
31. Почвы и растительность Восточно-Европейской равнины.
32. Обоснование выделения Кавказской горной страны. Особенности тектонического и геологического строения Кавказа.
33. Типы климатов Кавказа.
34. Большой Кавказ как ПТК.
35. Физико-географическое районирование Кавказа. Предкавказье.
36. Уральские горы как ПТК. История геологического развития.
37. Геология и рельеф Уральских гор. Орографические области.
38. Тектоническое строение Урала.
39. Климат и воды Урала.
40. Почвенно-растительный покров Уральских гор.

41. Природные ресурсы Урала и задачи их рационального использования.

Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Россия расположена в полушариях:

а) западном и восточном;
б) северном и южном;
в) восточном и южном;
г) северном и восточном.

2. На одних широтах расположены крайняя южная точка России и …:

а) Париж;
б) Нью-Йорк;
в) Пекин;
г) Берлин.

3. Схожей чертой географического положения России и Канады является расположенность их на (в):

а) северной оконечности материков;
б) субтропическом поясе;
в) побережьях, омываемых незамерзающими морями;
г) низких широтах.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Особо охраняемые природные объекты Уральской горной физико-географической страны (или любой другой страны по выбору)
2. Вулканизм на территории России
3. Геотуристическая характеристика Камчатки
4. Природа Камчатки
5. Леса России
6. Природа Севера России
7. Вулканы Камчатки как объекты экологического туризма
8. Горы Крымского полуострова
9. Урал и его особенности
10. Физико-географическая характеристика острова Сахалин
11. Экологические проблемы российской Арктики
12. Байкал – уникальный природный объект
13. Объекты всемирного природного наследия России
14. Природные стихийные бедствия на территории России
15. Памятники природы России
16. Заповедники России (и их изучение в школе)
17. Высотная поясность Кавказа (или других горных систем)
18. Особенности природы Кольского полуострова и Карелии
19. Особенности природы и экологические проблемы Западной Сибири (Средней Сибири, Северо-Востока Сибири, Корякско-Камчатско-Курильской, Амуро-Приморо-Сахалинской, Байкальской горной, Алтае-Саянской, Кавказской физико-географических стран, Русской равнины – по выбору)
20. Южный Урал как объект экологического туризма (или любой другой регион России – по выбору)
21. Рекреационные ресурсы России (можно на примере отдельной физико-географической страны)
22. Особенности гор России

23. Особенности равнин России
24. Реки России: особенности и экологические проблемы
25. Озера России: особенности и экологические проблемы
26. История географических исследований России
27. Моря России
28. Особенности природы арктических островов
29. Особенности природных зон России
30. История открытия и хозяйственного освоения Западной и Средней Сибири. Современные проблемы природопользования
31. Межгорно-котловинные природные комплексы гор Южной Сибири: особенности природы.

Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
В основании Восточно-Европейской равнины находится:
a. древняя платформа;
b. молодая платформа;
c. область герцинской складчатости;
d. область мезозойской складчатости
В умеренном климатическом поясе при движении с запада на восток:
a. средние температуры января повышаются, а количество осадков увеличивается;
b. температуры января понижаются, а количество осадков возрастает;
c. температуры января повышаются, а количество осадков уменьшается;
d. температуры января понижаются, а количество осадков уменьшается
Для охраны гаги на Кольском п-ове был организован заповедник:
a. Кандалакшский
b. Галичья гора;
c. Баргузинский;
d. Астраханский;

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	*Включает нижестоящий*	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
к.г.н., доцент кафедры Кафедры экологии, географии и природопользования З.Б. Латыпова

Эксперты:
к.г.н., доцент кафедры физической географии, картографии и геодезии А.Ф. Нигматуллин

к.г.н., доцент кафедры физической географии, картографии и геодезии И.М. Япаров

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.06 ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

формирование профессиональной компетенции:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

– индикаторы достижения –

– владеет знаниями о физико-географических и социально-экономических процессах (ПК-2.2).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Физическая география Республики Башкортостан» относится к комплексному модулю «Современные проблемы физической географии».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы географии;

– разнообразие и особенности природных комплексов, выделяемых в пределах территории Республики Башкортостан;

Уметь:

– устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях;

– анализировать и сопряженно работать с тематическими картами (физическими, геологическими, тектоническими, климатическими, почвенными и картами растительности);

– устанавливать взаимосвязи между компонентами природы;

– составлять ландшафтную карту местности.

Владеть:

– навыками работы с тематическими картами;

– умением составлять комплексные физико-географические профили и анализировать их.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

	Физико-географическая характеристика Республики Башкортостан (РБ) Геологическое строение РБ Основные черты рельефа РБ	Географическое положение, площадь, границы, население, административное деление РБ. История геологического развития. Основные тектонические структуры. Западная (платформенная) структура. Предуральский краевой прогиб. Восточная (складчатый Урал). Современные тектонические движения. Основные геоморфологические области. Литологические особенности территории. Карстовые формы рельефа. Вулканизм. Землетрясения. Полезные ископаемые РБ.
	Полезные ископаемые РБ Климат РБ Воды РБ	Горючие полезные ископаемые. Рудные полезные ископаемые. Нерудные полезные ископаемые. Климатические условия. Основные климатические районы. Среднегодовая температура. Годовое количество осадков. Роза ветров. Основные морфометрические характеристики рек республики. Минерализация рек. Река Белая. Основные характеристики. Река Уфа. Основные характеристики. Основные притоки реки Белой, Уфы. Озера. Водохранилища. Болота. Минеральные источники.
	Почвы РБ Растительность. Животные мир РБ	Почвенный состав. Дерновоподзолистые почвы. Черноземы: выщелоченные, обыкновенные, типичные, оподзоленные. Серые: темно серые лесные, светло серые лесные почвы. Рекультивация земель. Распаханность. Эродированность почв. Основной видовой состав флоры и фауны Башкортостана. Высотная поясность. Красная книга Республики Башкортостан.
	Особо охраняемые природные территории (ООПТ) РБ Экологическое состояние РБ	Заповедники. Заказники. Национальные парки. Природные парки. География туристских объектов (геологические, гидрологические, комплексные, биологические). Реестр памятников природы Республики Башкортостан. Экологическое состояние атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, почв. Сохранность ландшафтов. Динамика загрязнения вредными веществами передвижными источниками Основные предприятия загрязнители. Вопросы по оптимизации природопользования в Республике Башкортостан.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Географическое положение, площадь, границы, население, административное деление Республики Башкортостан.

Тема 2. Полезные ископаемые Республики Башкортостан.

Тема 3. Почвы РБ. Растительность. Животные мир Республики Башкортостан.

Тема 4. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) Республики Башкортостан.. Экологическое состояние Республики Башкортостан.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Физико-географическая характеристика Республики Башкортостан Вопросы для обсуждения:

Геологическое строение РБ.

Основные черты рельефа РБ.

Особенности орографии территории РБ, их тектоническая обусловленность

Тема 2. Полезные ископаемые РБ.

Вопросы для обсуждения:

Климат РБ

Воды РБ

Закономерности размещения полезных ископаемых.

Тема 3. Климат территории РБ и его влияние на размещение почвенно-растительного покрова.

Вопросы для обсуждения:

Почвы РБ

Растительность. Животные мир РБ

Тема 4. Природные зоны РБ и размещение ООПТ.

Вопросы для обсуждения:

Особо охраняемые природные территории (ООПТ) РБ

Экологическое состояние РБ

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

- работа с понятийно-категорийным аппаратом - создание словаря терминов по дисциплине;
- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам практических занятий;

Перечень примерных сообщений (докладов) и создание слайд-презентаций:

1. Новейшие и современные движения земной коры.
2. Выражение в рельефе структурно-литологических особенностей территории Башкортостана.
3. Основные черты рельефа.
4. Расположение основных хребтов Южного Урала.
5. Ярусность рельефа.
6. Карстовые формы рельефа.
7. Высотная поясность.
8. Районирование РБ по особенностям климата.
9. Речные бассейны Башкортостана.
10. Озера, генезис, их география.
11. Основные типы почв, растительности, животного мира.
12. Экологическая ситуация Башкортостана.
13. История изучения недр.
13. Минеральные ресурсы Башкортостана.
14. Горючие ископаемые (нефть, газ, торф, угли).

15. Месторождения руд черных металлов.
16. Месторождения руд цветных металлов.
17. Неметаллические полезные ископаемые.
18. Виды строительных материалов.
19. Яшмовый пояс.
20. Золотой, медовый пояс.
21. Гидроэнергоресурсы Башкортостана.
22. Ресурсы лекарственных растений.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Атлас Республики Башкортостан [Текст] : [карты] / А. М. Гареев [и др.] ; Правительство РБ ; [гл. ред. И. М. Япаров]. - Уфа : Китап, 2005. - 420 с.

2. Почвы Башкортостана [Текст] : В 2 т. Т. 2 : Воспроизводство плодородия : зонально-экологические аспекты / Фангат Хаматович [и др.] ; Ф. Х. Хазиев [и др.] ; АН РБ, Ин-т биологии УНЦ РАН ; под ред. Ф. Х. Хазиева. - Уфа, 1997. - 328 с.

3. Хазиев, Ф. Х. Почвы Республики Башкортостан и регулирование их плодородия [Текст] / Фангат Хаматович ; Ф. Х. Хазиев ; АН РБ, РАН УНЦ Ин-т биологии. - Уфа : Гилем, 2007. - 288 с.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.mnr.gov.ru
5. http://voda.mnr.gov.ru
6. hhttp://www.rosnedra.com
7. http://control.mnr.gov.ru/ - http://www.meteorf.ru/default.aspx;
8. http://www.mprrb.ru
9. http://www.priroda.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: учебные видеофильмы, обучающие компьютерные программы, карты, слайды, таблицы, схемы и диаграммы, справочная и энциклопедическая литература, монографии и методические издания; нормативно-правовые акты.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков оценки влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду и разработки практических рекомендаций по рациональному природопользованию. Формами

проведения практических занятий являются семинары-обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения и практические разработки, результаты которых предоставляются в виде докладов, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

Промежуточный формой контроля усвоения студентами учебного материала является зачет.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Физико-географическая характеристика Республики Башкортостан
2. Особенности геологического строения.
3. Рельеф западной, центральной, восточной, частей республики.
4. Особенности речной сети.
5. Особенности климата.
6. Особенности почв.
7. Особенности растительности.
8. Особенности животного мира.
9. Природные ресурсы.
10. Памятники природы.
11. Экологическое состояние РБ.
12. Рациональное природопользование в РБ.
13. ООПТ РБ.
14. Заповедники РБ.
15. Заказники РБ.
16. Национальные парки РБ.
17. Природные парки РБ.
18. Геологические памятники природы РБ.
19. Гидрологические памятники природы РБ.
20. Геоморфологические памятники природы РБ.
21. Биологические памятники природы РБ.
22. Комплексные памятники природы РБ.
23. Историко-культурное наследие РБ.
24. Сохранность ландшафтов РБ.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

В каком году был основан Башкирский государственный заповедник?

a. 1930.

b. 1924.

c. 1918.

d. 1960

В каком районе располагается источник Кургазак?

a. Мечетлинском.
b. Чишминском
c. Салаватском.
d. Гафурийском.

Сколько административных районов в РБ?

a. 85.
b. 77
c. 36.
d. 54.

Как называется пещера-ледник в Архангельском районе?

a. Октябрьская.
b. Победа.
c. Салавата.
d. Аскинская

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточн	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9

ый)				
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
к.г.н., доцент кафедры Кафедры экологии, географии и природопользования З.Б. Латыпова

Эксперты:
к.г.н., доцент кафедры Кафедры экологии, географии и природопользования А.Н. Кутлиахметов

к.г.н., доцент кафедры физической географии, картографии и геодезии
И.М. Япаров

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.03.08 УЧЕНИЕ О СФЕРАХ ЗЕМЛИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

формирование профессиональной компетенции:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикатор достижения:
- владеет знаниями в области географии (ПК- 2.1);

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Дисциплина «Учение о сферах земли» относится к комплексному модулю «Современные проблемы физической географии».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы географии;

– основные понятия и термины дисциплины;

– структуру географической оболочки и взаимосвязи между ними;

– процессы формирования климата, мирового влагооборота и взаимосвязи в биосфере, в том числе основные закономерности в географической оболочке.

Уметь:

– характеризовать различные природные явления и процессы в географической оболочке.

Владеть:

– навыками проведения наблюдений, интерпретации полученных данных и анализа.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Строение,	Строение атмосферы: основные слои и их особенности. Земная

	состав, свойства атмосферы Земли.	корона. Радиационные пояса. Строение атмосферы: основные слои и их особенности. Тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера и пограничные слои между ними. Ионосфера и экзосфера. Земная корона. Радиационные пояса. Радиация в атмосфере. Солнечная активность. Солнечная постоянная. Спектральный состав солнечной радиации. Поглощение и рассеяние солнечной радиации в атмосфере. Излучение земной поверхности. Планетарное альбедо Земли. Тепловой режим атмосферы. Годовая амплитуда температуры воздуха и континентальность климата. Типы годового хода температуры воздуха. Тепловой баланс земной поверхности и системы Земля - атмосфера.
2	Вода в атмосфере, барическое поле и ветер.	Вода в атмосфере. Насыщение. Испарение и испаряемость. Транспирация, суммарное испарение. Характеристики влажности воздуха. Конденсация и сублимация в атмосфере. Ядра конденсации и замерзания. Городские ядра конденсации. Образование осадков. Виды осадков, выпадающих из облаков (дождь, морось, снег, крупа и т.д.). Наземные гидрометеоры (роса, иней, изморозь, жидкий твердый налет, гололед). Характеристика режима осадков. Суточный и годовой ход осадков. Продолжительность и интенсивность осадков. Характеристики увлажнения. Засухи. Снежный покров, его измерение и климатическое значение. Метели. Облака водность облаков. Международная классификация облаков. Генетические типы: облака восходящего скольжения, слоистые облака, облака конвекции, орографические облака, их вид, полученный по фотографиям с метеорологических спутников Земли. Оптические явления в облаках (радуга, гало, венцы). Облачность, ее суточный и годовой ход. Дымка, туман, мгла. Условия образования туманов. Смог. Горизонтальный барический градиент. Барические системы. Изменения давления во времени, и суточный ход. Междусуточная изменчивость давления. Годовой ход, месячные и годовые аномалии давления. Ветер, его скорость и направление. Розы ветров. Равнодействующие ветра, преобладающие направления. Турбулентность ветра. Влияние препятствий на ветер. Суточный ход ветра.
3	Атмосферная циркуляция, климатообразование, климаты Земли, крупномасштабные изменения климата.	Воздушные массы и их движения. Трансформация воздушных масс. Возникновение фронтов. Теплый, холодный фронты, фронт окклюзии. Циклоны и антициклоны, их возникновение, эволюция, перемещение, повторяемость. Погода в циклонах и антициклонах. Местные циркуляции: бризы, горно-долинные ветры, ледниковые и стоковые ветры. Фен, бора. Шквалы, смерчи и тромбы. Общая циркуляция атмосферы. Зональность общей циркуляции в связи с зональным распределением давления. Западные воздушные течения в тропосфере умеренных широт и восточные воздушные течения в тропиках. Зимняя и летняя циркуляция в стратосфере. Меридиональные составляющие общей циркуляции и междуширотный обмен атмосферы. Центры действия атмосферы и главные фронты. Принцип классификации климатов. Классификация климатов. Климаты умеренных широт: внутриконтинентальный, горных районов, западных и восточных частей материков. Субполярный

		климат. Климат Арктики, климат Антарктики. Крупномасштабные изменения климата, возможные причины его колебания. Изменение климата в период инструментальных наблюдений. Перспективы изменения климата в результате антропогенных воздействий.
4.	Основы гидрологии	Общие закономерности гидрологических процессов на Земле. Географо-гидрологические особенности водных объектов суши. Химические и физические свойства природных вод. Физические основы гидрологических процессов. Круговорот воды в природе. Водные ресурсы
5.	Гидрология поверхностных и подземных вод суши	Гидрология подземных вод. Происхождение и распространение, свойства, классификация подземных вод. Роль подземных вод в карстообразовании. Минеральные воды. Гидрология ледников. Происхождение, распространение, типы, строение, движение, хозяйственное значение ледников. Гидрология рек. Типы рек, их распространение, питание. Река и речная сеть: морфометрические, физико-географические, геологические характеристики бассейна реки. Строение речной долины. Водный режим рек. Речной сток. Хозяйственное значение рек, антропогенные изменения стока рек России. Гидрология озер. Распространение, типы, экологические проблемы озер. Гидрология водохранилищ, их классификация, расположение, назначение, использование, воздействие на окружающую среду. Гидрология болот. Происхождение болот и их распространение на земном шаре. Типы болот. Хозяйственное значение болот. Проблемы рационального природопользования поверхностных и подземных вод суши.
6.	Гидрология океанов и морей	Мировой океан и его части. Классификация морей. Происхождение, строение, рельеф дна Мирового океана. Донные отложения. Водный баланс. Соленость. Термика. Морские льды. Оптические и акустические свойства морских вод. Морское волнение. Приливы. Морские течения. Природные ресурсы Мирового океана, их использование и охрана.
7.	Учение В.И.Вернадского о биосфере.	Биосферная концепция В.И. Вернадского о взаимосвязях живого вещества, литосферы, атмосферы и океана. Основные принципы и закономерности функционирования биосферы. Причинно-следственные связи в биосферных процессах.
8.	Структура биосферы.	Возникновение биосферы. Организованность биосферы, этапы эволюционного развития. Распространение живого вещества в биосфере и его влияние на геосферы. Количественные характеристики биосферы. Структура биосферы. Неоднородность пространственной структуры. Коэволюция атмо-, гидро-, лито- и биосферы. Роль биоты в поддержании устойчивости биосферы. Возникновение и возможность перехода в ноосферу. Круговорот веществ.
9.	Проблемы взаимодействия человека и биосферы.	Место человека в эволюции биосферы. Биогеохимическая деятельность человека и ее геохимическая роль. Глобальные изменения природной организованности биосферы. Ресурсы биосферы. Биоразнообразие как ресурс биосферы. Концепция устойчивого развития.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Атмосфера: строение, состав, свойства.
Тема 2. Взаимодействие атмосферы и гидросферы.
Тема 3. Основные процессы в атмосфере.
Тема 4. Воздушные массы. Классификация климатов.
Тема 5. Погода и климат.
Тема 6. Основы гидрологических процессов.
Тема 7. Гидрология подземных вод.
Тема 8. Гидрология ледников, рек и озер.
Тема 9. Мировой океан.
Тема 10. Учение о биосфере.
Тема 11. Биосфера. Ноосфера.
Тема 12. Устойчивое развитие.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строение, состав, свойства атмосферы Земли, статика атмосферы, радиация в атмосфере.

Вопросы для обсуждения:

Строение, состав и динамика атмосферы. Радиационные процессы.

Тема 2: Вода в атмосфере, барическое поле и ветер.

Вопросы для обсуждения:

1. Влагооборот в атмосфере.
2. Теплооборот в атмосфере.

Тема 3: Атмосферная циркуляция, климатообразование, климаты Земли, крупномасштабные изменения климата.

Вопросы для обсуждения:

1. Факторы климатообразования.
2. Погода и климат.

Тема 4: Основы гидрологии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные гидрологические процессы.

Тема 5: Гидрология поверхностных и подземных вод суши

Вопросы для обсуждения:

1. Гидрология поверхностных вод суши.
2. Гидрология подземных вод суши.

Тема 6: Гидрология океанов и морей

Вопросы для обсуждения:

1. Мировой океан и его части.

Тема 7: Учение В.И. Вернадского о биосфере.

Вопросы для обсуждения:

1. Закономерности биосферы

Тема 8: Структура биосферы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование биосферы.
2. Концепция ноосферы.

Тема 9: Проблемы взаимодействия человека и биосферы
Вопросы для обсуждения:
1. Экологический кризис современности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

– изучение расположения объектов и усвоение географической номенклатуры: свободный показ по карте основных барических центров, границ тепловых, климатических поясов, рек, озер, морей и пр.;

– выявление закономерностей (по картам, атласам, литературным источникам и электронным ресурсам): возникновения планетарных ветров, парникового эффекта, распределения температур, ветрового волнения, цунами, поверхностных океанических течений; солености, биологической продуктивности различных районов Мирового океана; залегания грунтовых вод; эвтрофикации озер и объяснение причин выявленных закономерностей;

– выполнение графических работ: картирование бассейна реки, построение картосхемы глубин озера, поперечных профилей сечения реки и пр. (выполняется на базе табличного материала, с использованием карт и атласов, на кальке или миллиметровой бумаге);

– работа с контурными картами: построение схемы общей циркуляции атмосферы и вод Мирового океана, определение границ климатических поясов, расположение рек, контур водоемов, границ бассейнов рек (выполняется на базе табличного или текстового материала с использованием карт и атласов);

– расчетные работы: расчет скорости ветра, атмосферного давления, барического градиента, превышения высот, скорости течения, высота приливов-отливов, скорости течения реки, объемов и модулей стока, поверхностных океанических течений; дебита источников и пр. (с помощью лабораторных практикумов);

– усвоение терминологии:

– ведение терминологического словаря;

– решение и самостоятельное составление кроссвордов по отдельным темам (для составления каждого кроссворда используются термины, раскрывающие понятия рассматриваемой темы, не выходящие за ее рамки; кроссворд может быть построен в любой форме (классический, квадрослов, сканворд); после построения сетки необходимо кратко и точно сформулировать вопросы к использованным терминам; при работе использовать только односложные термины, в именительном падеже, в том числе, в котором употребляются; сетку кроссворда выполнить в программе Excel, затем перенести ее в Word, где дополнить формулировками вопросов к словам, сначала по горизонтали, затем по вертикали, с соответствующей нумерацией);

– подготовка к тестированию: решение промежуточных тестов по отдельным темам, самостоятельная разработка тестовых вопросов разных типов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия,

предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Савцова, Т. М. Общее землеведение [Текст] : [учеб. пособие для специальности 032500 "География"] / Татьяна Михайловна ; Т. М. Савцова. - М. : Академия, 2003. - 412 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - Библиогр.: с. 406-408. - ISBN 576950921

2. Селиверстов, Ю. П. Землеведение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Юрий Петрович, Андрей Анатольевич ; Ю. П. Селиверстов, А. А. Бобков. - М. : Академия, 2004. - 304 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Естественные науки). - ISBN 5-7695-1312-8

3. Учение об атмосфере : учебное пособие / А.И. Байтелова и др. - Оренбург : ОГУ, 2016. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467002

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

– специальные и общегеографические настенные карты различных масштабов, контурные карты мира,

– электронный атлас облаков;

– атлас Республики Башкортостан;

– атлас «Земля людей. Взгляд из космоса»

Для проведения практической работы необходимо специализированное лабораторное оборудование:

– приборы для проведения климатических наблюдений: осадкомер, люксметр, анемометры (крыльчатые, чашечные), барометр, барограф, термограф, психрометр аспирационный, гигрометр волосной, термометры: психрометрический, спиртовый, максимальный, минимальный, гномон, флюгер, осадкомер, нефоскоп.

– приборы для проведения гидрологических измерений: мерная лента, диск Секки, глубиномер, рейка водомерная, компас, ведра.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

К изучению дисциплины «Учение о сферах Земли» студенты приступают имея запас знаний в объеме программного материала школьных дисциплин математики, физики, географии.

Во вводной части курса необходимо рассмотреть вопрос строение, состав, свойства атмосферы Земли, статика атмосферы, радиация в атмосфере. При этом необходимо акцентировать внимание на ключевых вопросах о солнечной радиации в атмосфере, тепловом режиме атмосферы и температуре воздуха.

Следующий блок вопросов знакомит студентов с такими существенными в экологии вопросами, как: вода в атмосфере, формы выпадения, режимы осадков, давление атмосферы, ветер. Степень важности этих вопросов обусловлена тем, что с ними практически напрямую связаны проблемы переноса (трансрегионального, трансграничного) загрязнений в атмосфере и их осаждения.

Третий блок вопросов посвящен ознакомлению с процессами климатообразования, разномасштабными проявлениями климатических факторов на локальном, региональном и глобальном уровнях. Здесь кратко рассматриваются также о климате большого города, который по причине непрерывного роста городов все более обостряется. В этом блоке рассматривается и весьма актуальный в современную эпоху вопрос об изменении климата.

В результате обучения студенты получают представление о закономерностях, которым подчинены физические процессы и явления, происходящие в атмосфере Земли; о закономерностях распределения основных метеорологических величин в атмосфере Земли, о роли метеорологических процессов, определяющих географическое положение климатических зон, об основных климатообразующих факторах.

Получают навыки расчета основных метеорологических характеристик, использования метеорологических приборов для проведения стандартных метеорологических наблюдений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Учение об атмосфере

1. Состав атмосферного воздуха.
2. Строение атмосферы.
3. Основные метеовеличины, их определение, единицы измерения.
4. Статика атмосферы. Силы, действующие в атмосфере.
5. Барометрическая ступень.
6. Барометрические формулы и их применение.
7. Основные барические системы.
8. Влажно-адиабатические процессы.
9. Солнечная радиация вне атмосферы, ее спектральный состав. Солнце – источник энергии.
10. Понятие о солнечной постоянной.
11. Распределение прямой солнечной радиации по земному шару и изменение ее во времени.
12. Поглощение радиации в атмосфере.
13. Прямая, рассеянная и отраженная солнечная радиация.
14. Излучение Земли и атмосферы. Понятие об эффективном излучении.
15. Уравнение радиационного баланса поверхности Земли, атмосферы и системы Земля – атмосфера.
16. Изменение составляющих радиационного баланса под влиянием отражения.
17. Основные процессы переноса тепла в атмосфере.
18. Тепловой баланс земной поверхности, атмосферы, системы Земля-атмосфера.
19. Понятие о турбулентном обмене в атмосфере.
20. Конвективный и турбулентный потоки тепла. Инверсии температуры.
21. Водяной пар в атмосфере. Испарение. Конденсация водяного пара в атмосфере.
22. Вертикальное распределение влажности воздуха.
23. Туманы, причины образования, классификация.
24. Облака. Основные процессы облакообразования.
25. Высота облаков и их внутреннее строение. Международная классификация облаков.
26. Снежный покров, его значение и распределение по земному шару.
27. Местные ветры.
28. Влияние сил трения на движение воздуха.
29. Общая циркуляция атмосферы.
30. Циркуляция тропической зоны. Пассаты.
31. Циркуляция атмосферы в умеренных и высоких широтах.
32. Сезонные колебания циркуляции атмосферы. Муссоны.
33. Климатообразующие факторы.
34. Географические факторы климата.
35. Понятие о местном климате и микроклимате.

36. Классификация климатов Земли по Алисову.
37. Климаты географических зон по Бергу.
38. Классификация климатов Кеппена.
39. Современные изменения климата.
40. Озон в атмосфере.

2. Учение о гидросфере

1. Понятие о гидросфере.
2. Водные объекты.
3. Гидрологические характеристики. Гидрологические процессы.
4. Методы гидрологических исследований.
5. Вода как химическое соединение.
6. Химические свойства природных вод. Вода как растворитель.
7. Классификация природных вод по минерализации и солевому составу.
8. Понятие о качестве воды.
9. Физические свойства природных вод. Агрегатные состояния воды.
10. Тепловые свойства воды.
11. Понятие о водном и тепловом балансе объекта или части суши.
12. Круговорот воды. Водный баланс земного шара, Мирового океана, суши.
13. Понятие о водных ресурсах.
14. Гидрология ледников. Их распространение на земном шаре.
15. Гидрология подземных вод. Классификация подземных вод.
16. Реки и их распространение на земном шаре. Типы рек. Водосбор и бассейн реки. Морфометрические характеристики бассейна реки.
17. Питание рек, расчленение гидрографа реки по видам питания. Испарение воды в речном бассейне.
18. Водный режим рек. Фазы водного режима.
19. Речной сток и его составляющие. Количественные характеристики стока воды. Пространственное распределение стока на территории СНГ.
20. Движение воды в реках.
21. Характеристики речных наносов.
22. Изменение температуры воды в пространстве и во времени.
23. Основные черты гидрохимического и гидробиологического режима рек.
24. Антропогенные изменения стока рек России.
25. Озера и их распространение на земном шаре. Типы озер по происхождению котловин и характеру водообмена. Морфология и морфометрия озер.
26. Водный баланс сточных и бессточных озер. Колебания уровня воды в озерах. Течения, волнение, перемешивание воды в озерах. Тепловой и ледовый режим озер.
27. Назначение водохранилищ и их размещение на земном шаре. Виды водохранилищ и их классификация.
28. Происхождение болот и их распространение на земном шаре. Типы болот.
29. Мировой океан и его части. Классификация морей. Происхождение, строение, рельеф дна Мирового океана. Донные отложения.
30. Водный баланс и водообмен океанов и морей. Соленость воды в океанах и морях, методы их определения. Солевой баланс вод океана. Распределение солености воды в Мировом океане.
31. Термика океанов и морей.
32. Плотность морской воды и ее зависимость от температуры, солености и давления.
33. Морские льды и их классификация. Особенности замерзания морской воды. Движение льдов.
34. Оптические и акустические свойства морских вод.
35. Циркуляция вод в Мировом океане. Приливы. Морские течения и их классификация. Сейши, цунами, ветровые нагоны.

36. Природные ресурсы Мирового океана, их использование и охрана.

37. Водные экосистемы, их абиотические и биотические компоненты. Понятие о гидроэкологии.

38. Антропогенные воздействия на природные воды: реки, озера, океаны и моря, подземные воды.

39. Понятие об истощении водных ресурсов. Проблема загрязнения природных вод; меры по охране вод от загрязнения.

40. Водохозяйственные и водноэкологические проблемы и роль гидрологии в их решении. Перспективы развития гидрологии.

3. Учение о биосфере

1. Понятие о биосфере. Состав и строение биосферы.
2. Организованность биосферы. Форма организации живого вещества.
3. Биоразнообразие как ресурс биосферы.
4. Основные этапы и эпохи эволюционного развития биосферы.
5. Зарождение жизни на Земле и причины ее быстрого распространения.
6. Эволюция биосферы и изменение биоразнообразия.
7. Современные представления о биосфере (экосфере), вещественный состав, строение и границы.
8. Учение В.И. Вернадского о биосфере: функции живых организмов и уровни организации живой материи.
9. Биогеохимические принципы биосферы.
10. Теплооборот и влагооборот.
11. Круговорот вещества и энергии в биосфере.
12. Жизненные сообщества в разных средах жизни.
13. Роль биоты Земли в устойчивом развитии окружающей среды.
14. Основные закономерности биосферы и географической оболочки.
15. Роль живого вещества в формировании природных компонентов географической оболочки.
16. Биологическая продуктивность зональных природных комплексов и биомассы Земли в биосфере.
17. Продуктивность биосферы, повышение продуктивности биосферы.
18. Роль живого вещества в функционировании основных сфер Земли.
19. Глобальный экологический кризис.
20. Деятельность человека и основные угрозы биоразнообразию.
21. Проблемы взаимодействия человека и биосферы.
22. Специфика разнообразия сред жизни.
23. Изменение биоразнообразия по географическим градиентам.
24. Планетарные очаги биоразнообразия.
25. Структура биосферы на физическом, химическом и биологическом уровнях организованности.
26. Глобальный, региональный и локальный уровни исследований биосферы.
27. Планетарные биогеохимические функции живого вещества.
28. Глобальный масштаб биогеохимических процессов.
29. Типы миграции вещества в биосфере.
30. Почвы как компонент биосферы: глобальные функции почвенного покрова.
31. Биосферные циклы важнейших химических элементов.
32. Эффект самоочищения биосферы.
33. Энергетический баланс биосферы.
34. Энергия в биосфере.
35. Место человечества в эволюции биосферы.
36. Основные признаки современной биосферы (экосферы).
37. Экосистемы антропогенного происхождения и биоразнообразие.

38. Современные методы исследования биосферы.
39. Международные программы биосферных исследований.
40. Концепция устойчивого развития биосферы.

Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
1. Назовите слои атмосферы, к которым относятся следующие понятия:
1) парниковый эффект;
2) солнечная постоянная;
3) озоновая дыра.
2. В циклонах южного полушария воздух движется:
а) по часовой стрелке и вверх
б) по часовой стрелке и вниз
в) против часовой стрелке и вверх
г) против часовой стрелки и вниз
3.Если бы направление вращения Земли сменилось на противоположное, то (выберете правильные утверждения):
а) На месте пустыни Намиб росли бы влажные тропические леса
б) Тропики сместились бы ближе к экватору
в) Приливная волна двигалась бы в целом с запада на восток
г) Северо-Тихоокеанское течение было бы направлено от Сев. Америки к Азии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
канд. биол. наук,
доц. кафедры экологии, географии и природопользования И.М. Гатин

Эксперты:
докт. геогр. наук, профессор, зав. кафедрой гидрометеорологии и геоэкологии А.М. Гареев

канд. геогр. наук, доц. кафедры экологии, географии и природопользования З.Б. Латыпова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К.М.03.08(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ "МОДУЛЬ "СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ""

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

формирование профессиональной компетенции:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

– индикаторы достижения –

– владеет знаниями о физико-географических и социально-экономических процессах (ПК-2.2).

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 2 зачетные единицы.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего дисциплины социально- экономической географии. Модуль относится к основной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование "Географическое образование". Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю во 2 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Знать:

– основы географии;

– закономерности и факторы пространственной дифференциации природных комплексов в пределах материков и океанов;

– причины разнообразия физико-географических условий Мира и России;

– закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов России и их природные различия;

– особенности и закономерности развития, дифференциацию географической оболочки;

– взаимосвязи между компонентами природного комплекса и их следствия.

Уметь:

– устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях;

– анализировать топографические, тематические географические карты для выявления особенностей природных комплексов в различных регионах Земли;

– выявлять причинно-следственные связи между компонентами природных комплексов;

– объяснять закономерности, определяющие единство и различие природных регионов;

– владеть методикой составления и изложения комплексных характеристик изучаемых природных объектов;

– оценивать влияние человека на современный облик материков и океанов.

– объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны;

– проводить сопряженный анализ тематических карт для получения новой информации;

Владеть:

– методами работы с топографическими, геологическими и другими специальными картами различного масштаба, и космическими снимками;

– методами изучения физико-географических стран по типовому плану описания ПТК;

– навыками составления комплексного физико-географического профиля и его анализа;

– методами работы с объектами ландшафтных исследований;

– навыками ландшафтного планирования;

– основами комплексного ландшафтного подхода к анализу и оценке региональных и локальных экологических ситуаций, к обоснованию проектов использования и охраны природы конкретных территорий.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена
Дидактические единицы
(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Геология с основами геоморфологии
2. Картография с основами топографии
3. Ландшафтоведение
4. Физическая география материков и океанов
5. Физическая география России
6. Физическая география Республики Башкортостан
7. Учение о сферах Земли

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен.

В программу экзамена входят два блока заданий:

– тестовые задания,
– устный ответ.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Назовите слои атмосферы, к которым относятся следующие понятия:

а) парниковый эффект;
б) солнечная постоянная;
в) озоновая дыра.

Структура билета:

1. Общие представления о строении и составе Земли. Химический состав земной коры.
2. Закономерности циклонической и антициклонической деятельности на территории России.
3. Северные Материки. Сходство и различия природных условий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Литература:

4. Бутолин, А.П. Геология: учебное пособие / - Оренбург: ОГУ, 2015. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438994

5. Бурым, Ю.В. Топография : учебное пособие - Ставрополь : СКФУ, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457159

6. Ахматов, С. В. Физическая география и ландшафты материков : учебное пособие / С. В. Ахматов, Л. П. Льготина, Л. Б. Филандышева ; под редакцией Н. С. Евсеевой. – Томск : ТГУ, [б. г.]. – Часть 2 : Южная Америка, Африка, Австралия и Океания, Антарктида – 2018. – 168 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/112812. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.mnr.gov.ru
5. http://voda.mnr.gov.ru
6. hhttp://www.rosnedra.com
7. http://control.mnr.gov.ru/ - http://www.meteorf.ru/default.aspx;
8. http://www.mprrb.ru
9. http://www.priroda.ru

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные тематическими картами.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями физической географии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления, также умение показывать по карте географические объекты.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

При решении тестов, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области физической географии.

Примерный перечень тестовых заданий

1. В циклонах южного полушария воздух движется:

а) по часовой стрелке и вверх

б) по часовой стрелке и вниз

в) против часовой стрелке и вверх

г) против часовой стрелки и вниз

2.Если бы направление вращения Земли сменилось на противоположное, то (выберете правильные утверждения):

а) На месте пустыни Намиб росли бы влажные тропические леса

б) Тропики сместились бы ближе к экватору

в) Приливная волна двигалась бы в целом с запада на восток

г) Северо-Тихоокеанское течение было бы направлено от Сев. Америки к Азии

3. В основании Восточно-Европейской равнины находится:

а) древняя платформа;

б) молодая платформа;

в) область герцинской складчатости;

г) область мезозойской складчатости

Структура билета:

1. Общие представления о строении и составе Земли. Химический состав земной коры.

2. Закономерности циклонической и антициклонической деятельности на территории России.

3. Северные Материки. Сходство и различия природных условий.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.; компетенция сформирована полностью;	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	студент продемонстрировал способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения;		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
к.г.н., доцент кафедры Кафедры экологии, географии и природопользования З.Б. Латыпова

Эксперты:
к.г.н., доцент кафедры физической географии, картографии и геодезии А.Ф. Нигматуллин

к.б.н., доцент кафедры Кафедры экологии, географии и природопользования
И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К.М.03.08(К) Экзамена по модулю «Современные проблемы физической географии»

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

формирование профессиональной компетенции:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

– индикаторы достижения –

– владеет знаниями о физико-географических и социально-экономических процессах (ПК-2.2).

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 2 зачетные единицы.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего дисциплины социально- экономической географии. Модуль относится к основной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование "Географическое образование". Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю во 2 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Знать:

– основы географии;

– закономерности и факторы пространственной дифференциации природных комплексов в пределах материков и океанов;

– причины разнообразия физико-географических условий Мира и России;

– закономерности, которые определяют внутреннее единство природы регионов России и их природные различия;

– особенности и закономерности развития, дифференциацию географической оболочки;

– взаимосвязи между компонентами природного комплекса и их следствия.

Уметь:

– устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях;

– анализировать топографические, тематические географические карты для выявления особенностей природных комплексов в различных регионах Земли;

– выявлять причинно-следственные связи между компонентами природных комплексов;

– объяснять закономерности, определяющие единство и различие природных регионов;

– владеть методикой составления и изложения комплексных характеристик изучаемых природных объектов;

– оценивать влияние человека на современный облик материков и океанов.

– объяснять закономерности размещения различных компонентов природы по территории страны;

– проводить сопряженный анализ тематических карт для получения новой информации;

Владеть:

– методами работы с топографическими, геологическими и другими специальными картами различного масштаба, и космическими снимками;

– методами изучения физико-географических стран по типовому плану описания ПТК;

– навыками составления комплексного физико-географического профиля и его анализа;

– методами работы с объектами ландшафтных исследований;

– навыками ландшафтного планирования;

– основами комплексного ландшафтного подхода к анализу и оценке региональных и локальных экологических ситуаций, к обоснованию проектов использования и охраны природы конкретных территорий.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Геология с основами геоморфологии
2. Картография с основами топографии
3. Ландшафтоведение
4. Физическая география материков и океанов
5. Физическая география России
6. Физическая география Республики Башкортостан
7. Учение о сферах Земли

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен.

В программу экзамена входят два блока заданий:

– тестовые задания,

– устный ответ.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Назовите слои атмосферы, к которым относятся следующие понятия:

а) парниковый эффект;

б) солнечная постоянная;

в) озоновая дыра.

Структура билета:

1. Общие представления о строении и составе Земли. Химический состав земной коры.

2. Закономерности циклонической и антициклонической деятельности на территории России.

3. Северные Материки. Сходство и различия природных условий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Литература:

1. Бутолин, А.П. Геология: учебное пособие / - Оренбург: ОГУ, 2015. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438994

2. Бурым, Ю.В. Топография : учебное пособие - Ставрополь : СКФУ, 2015. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457159

3. Ахматов, С. В. Физическая география и ландшафты материков : учебное пособие / С. В. Ахматов, Л. П. Льготина, Л. Б. Филандышева ; под редакцией Н. С. Евсеевой. – Томск : ТГУ, [б. г.]. – Часть 2 : Южная Америка, Африка, Австралия и Океания, Антарктида – 2018. – 168 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/112812. – Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.mnr.gov.ru
5. http://voda.mnr.gov.ru
6. hhttp://www.rosnedra.com
7. http://control.mnr.gov.ru/ - http://www.meteorf.ru/default.aspx;
8. http://www.mprrb.ru
9. http://www.priroda.ru

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные тематическими картами.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями физической географии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления, также умение показывать по карте географические объекты.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

При решении тестов, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области физической географии.

Примерный перечень тестовых заданий

1. В циклонах южного полушария воздух движется:

а) по часовой стрелке и вверх

б) по часовой стрелке и вниз

в) против часовой стрелке и вверх

г) против часовой стрелки и вниз

2.Если бы направление вращения Земли сменилось на противоположное, то (выберете правильные утверждения):

а) На месте пустыни Намиб росли бы влажные тропические леса

б) Тропики сместились бы ближе к экватору

в) Приливная волна двигалась бы в целом с запада на восток

г) Северо-Тихоокеанское течение было бы направлено от Сев. Америки к Азии

3. В основании Восточно-Европейской равнины находится:

а) древняя платформа;

б) молодая платформа;

в) область герцинской складчатости;

г) область мезозойской складчатости

Структура билета:

1. Общие представления о строении и составе Земли. Химический состав земной коры.

2. Закономерности циклонической и антициклонической деятельности на территории России.

3. Северные Материки. Сходство и различия природных условий.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.; компетенция сформирована полностью;	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	студент продемонстрировал способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения;		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
к.г.н., доцент кафедры Кафедры экологии, географии и природопользования З.Б. Латыпова

Эксперты:

к.г.н., доцент кафедры физической географии, картографии и геодезии А.Ф. Нигматуллин

к.б.н., доцент кафедры Кафедры экологии, географии и природопользования И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.01 ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль)
Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью** дисциплины является

формирование профессиональной компетенции:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

– индикаторы достижения –

– владеет знаниями о физико-географических и социально-экономических процессах (ПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» относится к комплексному модуль «Актуальные проблемы экономической и социальной географии».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– теоретические основы экономической и социальной географии;

– основные закономерности развития территориальной организации общества;

– размещение главных объектов экономической и социальной географии: крупных скоплений ресурсов, населения, производства, а также стран мира и т.д.;

– факторы размещения объектов экономической и социальной географии.

Уметь:

– устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях;

– различать и использовать простейшие методы экономико-географических исследований;

– находить логические связи между процессами, происходящими с участием человека в географической оболочке;

– формулировать основные проблемы, встающих перед человеком в связи с практической деятельностью по развитию территориальной организации общества (освоение новых территорий, взаимодействие между группами людей, регулирование рождаемости и т.д.).

Владеть:

– анализом социально-географических и экономико-географических карт;

– составлением комплексной географической характеристики территории, отрасли хозяйства;

– способами преобразования социально- и экономико-географической информации из одного вида в другой;

– приемами логического анализа информации о географических объектах.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Политическая география и геополитика. География природных ресурсов	Теоретические основы политической географии. Формирование и разнообразие современной политической карты мира, главные политико-географические процессы. Типы и группы стран. Типичные особенности развитых, развивающихся и переходных стран, их разнообразие. Понятие о государственном устройстве. Формы правления и административно-территориального устройства. Понятие о геополитике. Главные вопросы политической географии: география государств, международных организаций, выборов, конфликтов, партий. Географические аспекты изучения, использования, восстановления, охраны природных ресурсов. Теории в области географии природных ресурсов и условий. Классификации природных ресурсов и условий по происхождению, использованию, исчерпаемости. Показатели запасов ресурсов. Оценка различных видов природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов и условий. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Основные естественные и антропогенные закономерности и факторы размещения основных природных ресурсов и условий.
.	География населения мира	Место географии в системе знаний о населении. Основные теории размещения населения. Численность населения и его динамика. Естественное и механическое движение населения. Понятие о естественном приросте, рождаемости, смертности, ожидаемой продолжительности жизни. Демографическая политика. Структуры населения: половозрастная, расово-этническая, конфессиональная, социальная. Территориальная структура населения. Экистика. Городское и сельское население. Расселение населения. Факторы, влияющие на плотность населения. Урбанизация. Город, агломерация (конурбация), мегалополис. Размещение городов. Сельское расселение: особенности, формы, закономерности размещения. Миграции, их виды и мировая география. Миграционная политика. Понятие о трудовых ресурсах. Экономически активное население. Отраслевая структура занятости в разных регионах и странах мира. Безработица, ее формы и распространение. География культуры.
.	Экономика и технология ведущих отраслей хозяйства	Общеэкономические особенности хозяйства мира, его крупных макрорегионов, типов и групп стран. Макроэкономика и микроэкономика в географии. Экономические показатели. Понятие о технологии. Технологические вопросы в географии и экономике. Отраслевая структура экономики: сектора, межотраслевые комплексы, группы отраслей, отрасли, подотрасли.

		Промышленность, ее место в хозяйстве, задачи, технико-экономические и социально-экономические особенности. Виды промышленных предприятий и форм хозяйствования. Состав и структура промышленного производства. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование – формы организации промышленного производства и факторы его размещения и комплексообразования. Система показателей. Особенности основных промышленных межотраслевых комплексов: их роль, масштабы, районообразующее значение, технико-экономические особенности, факторы размещения, предприятия, формы территориальной организации, входящие и исходящие потоки вещества и энергии. Основные технологии, виды продукции, инновационность межотраслевых комплексов в промышленности. Взаимодействие с окружающей средой (природной, социально-экономической). Агропромышленный комплекс (АПК). Состав, структура и роль АПК. Первое звено – отрасли, производящие средства производства для АПК. Факторы размещения предприятий первого звена. Второе звено – сельское хозяйство, его состав, структура и формы организации. Система экономических показателей. Влияние природных и экономических условий на организацию сельскохозяйственного производства. Оценка естественного и искусственного плодородия. Государственный земельный кадастр. Экологические особенности культурных растений и животных. Основы растениеводства и животноводства. Третье звено – отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье. Текстильная промышленность, пищевая промышленность. Сочетания отраслей в АПК. Виды агропромышленных комплексов. Проблемы охраны окружающей среды в АПК. Сфера услуг: состав комплекса, специфика его продукции, роль в хозяйстве. Транспортный комплекс. Виды транспорта, их технико-экономические особенности. Транспортоемкость продукции, транспортные затраты, себестоимость перевозок. Связь, ее виды и сети. Взаимодействие транспорта и связи с окружающей средой. Туризм, его особенности. Информационные отрасли сферы услуг, их особенности, взаимодействие с окружающей средой.
.	НТП и география мирового хозяйства. Глобальные проблемы человечества	География мирового хозяйства как часть экономической и социальной географии. Теоретические основы географии хозяйства. Мировое хозяйство как территориальная (географическая) система. Соотношение секторов и отраслей хозяйства в различных странах, их типах и группах. Территориальная структура хозяйства. Экономический район. Линейные структуры: магистрали, «коридоры», оси. Промышленные районы, узлы, центры, пункты. Размещение основных отраслей мирового хозяйства: закономерности, факторы, принципы. Международные экономические отношения. Экспорт, импорт, сальдо внешних связей, внешнеторговый оборот. Открытость экономики. Четыре основных потока внешних экономических связей: товары, услуги, капиталы, рабочая сила. Значение научно-технического прогресса и научно-технической революции для территориальной организации общества. Смена ведущих технологий производства и отраслей экономики. Концепция экономических

		циклов. Территориальная неравномерность отраслевой структуры хозяйства и технической вооруженности. Особенности современного этапа научно-технического прогресса. Понятие о глобальных проблемах. Место географии в изучении глобальных проблем человечества: глобалистика и геоглобалистика. Причины возникновения, современное состояние и пути решения глобальных проблем. Отношения между группами людей как глобальная проблема. Экологическая, демографическая, энерго-сырьевая, продовольственная проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема отношений между группами людей (национальными, религиозными, социальными и др.). Проблема освоения новых пространств. Противоречия между развитыми и развивающимися странами. Основные тенденции динамики территориальной организации общества. Основы географического прогнозирования. Анализ глобальных географических прогнозов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Политическая география и геополитика. География природных ресурсов.

Тема 2. География населения мира.

Тема 3. Экономика и технология ведущих отраслей хозяйства.

Тема 4. НТП и география мирового хозяйства. Глобальные проблемы человечества

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. разнообразие современной политической карты мира. Главные вопросы политической географии

Вопросы для обсуждения: Формирование и разнообразие современной политической карты мира, главные политико-географические процессы. Типы и группы стран. Типичные особенности развитых, развивающихся и переходных стран, их разнообразие. География государств, международных организаций, выборов, конфликтов, партий.

Тема 2. Экономическая оценка различных видов природных ресурсов.

Вопросы для обсуждения: Классификации природных ресурсов и условий по происхождению, использованию, исчерпаемости. Показатели запасов ресурсов. Оценка различных видов природных ресурсов. Территориальные сочетания природных ресурсов и условий. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Природно-ресурсный потенциал и его оценка. Составление карт.

Тема 3. Численность населения мира и его динамика. Демографическая политика.

Вопросы для обсуждения: Численность населения и его динамика. Естественное и механическое движение населения, естественный прирост населения, рождаемость, смертность, ожидаемая продолжительность жизни. Демографическая политика. Структуры населения: половозрастная, расово-этническая, конфессиональная, социальная. Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП).

Территориальная структура населения. Городское и сельское население. Расселение населения. Факторы, влияющие на плотность населения. Урбанизация. Город, агломерация (конурбация), мегалополис. Размещение городов. Сельское расселение: особенности, формы, закономерности размещения.

Миграции, их виды и мировая география. Миграционная политика.

Понятие о трудовых ресурсах. Экономически активное население. Отраслевая структура занятости в разных регионах и странах мира. Безработица, ее формы и распространение.

Тема 4. Отраслевая структура экономики: сектора, межотраслевые комплексы, группы отраслей, отрасли, подотрасли.

Вопросы для обсуждения: Отраслевая структура экономики: сектора, межотраслевые комплексы, группы отраслей, отрасли, подотрасли. Промышленность, ее место в хозяйстве, задачи, технико-экономические и социально-экономические особенности. Виды промышленных предприятий и форм хозяйствования. Состав и структура промышленного производства. Концентрация, специализация, кооперирование и комбинирование – формы организации промышленного производства и факторы его размещения и комплексообразования. Система показателей. Особенности основных промышленных межотраслевых комплексов: их роль, масштабы, районообразующее значение, технико-экономические особенности, факторы размещения, предприятия, формы территориальной организации, входящие и исходящие потоки вещества и энергии. Основные технологии, виды продукции, инновационность межотраслевых комплексов в промышленности. Взаимодействие с окружающей средой (природной, социально-экономической).

Размещение основных отраслей мирового хозяйства: закономерности, факторы, принципы. Мировое хозяйство как территориальная (географическая) система. Соотношение секторов и отраслей хозяйства в различных странах, их типах и группах.

Территориальная структура хозяйства. Экономический район. Линейные структуры: магистрали, «коридоры», оси. Промышленные районы, узлы, центры, пункты. Размещение основных отраслей мирового хозяйства: закономерности, факторы, принципы.

Тема 5. География мирового хозяйства

Вопросы для обсуждения: Международные экономические отношения. Экспорт, импорт, сальдо внешних связей, внешнеторговый оборот. Открытость экономики. Четыре основных потока внешних экономических связей: товары, услуги, капиталы, рабочая сила. Значение научно-технического прогресса и научно-технической революции для территориальной организации общества. Смена ведущих технологий производства и отраслей экономики. Концепция экономических циклов.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества.

Вопросы для обсуждения: Понятие о глобальных проблемах. Место географии в изучении глобальных проблем человечества: глобалистика и геоглобалистика. Причины возникновения, современное состояние и пути решения глобальных проблем. Отношения между группами людей как глобальная проблема. Экологическая, демографическая, энерго-сырьевая, продовольственная проблемы. Проблема здоровья людей. Проблема отношений между группами людей (национальными, религиозными, социальными и др.). Проблема освоения новых пространств. Противоречия между развитыми и развивающимися странами.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

- работа с понятийно-категорийным аппаратом – создание словаря терминов по дисциплине;
- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам практических занятий;

Перечень примерных сообщений (докладов), рефератов, создание слайд-презентаций:

1. Новое время в развитии мира: политическая карта, население, хозяйство, взаимодействие с природой
2. Типология стран мира
3. Формирование современной политической карты мира.
4. Оценка природных ресурсов и условий.
5. Международные политические организации.
6. Экономические циклы.
7. Влияние инноваций на размещение населения и хозяйства.
8. Естественное и механическое движение населения.

9. Демографическая политика.
10. Городское и сельское население.
11. Миграции, их виды и мировая география. Миграционная политика.
12. Безработица, ее формы и распространение.
13. Машиностроительный комплекс мира.
14. Сельское хозяйство мира: растениеводство и животноводство.
15. Политические и экономические организации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Горохов, С. А.Общая экономическая, социальная и политическая география [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Станислав Анатольевич, Наталья Николаевна ; С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 271 с.
2. Экономическая, социальная и политическая география [Текст] : 100 экзаменационных ответов / Под ред. А.Г.Дружинина. - Ростов н/Д. : МарТ, 1999. - 254 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru

4. http://www.mnr.gov.ru
5. hhttp://www.rosnedra.com
6. http://www.priroda.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: учебные и методические пособия: учебники, карты и атласы, раздаточный материал - авторефераты, ВКР.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков оценки влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду и разработки практических рекомендаций по рациональному природопользованию. Формами проведения практических занятий являются семинары-обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения и практические разработки, результаты которых предоставляются в виде докладов, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

Промежуточный формой контроля усвоения студентами учебного материала является зачет с оценкой.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Перечень примерных вопросов:

1. Теории размещения населения (расселения): центральных мест, единой системы расселения СССР, опорного каркаса территории.
2. Развитие ТОО во 2-й половине 20 века. Современные тенденции динамики ТОО.
3. Основные закономерности и факторы размещения природных ресурсов и условий: природные и общественные.
4. Территориальные сочетания природных ресурсов (ТСПР). Понятие о ТПК.
5. Оценка природных ресурсов и условий: количественная, качественная, экономическая. Ресурсообеспеченность.
6. Естественное движение населения: естественный прирост, рождаемость, смертность, продолжительность жизни. Статистические показатели. Типы воспроизводства населения. Демографический взрыв, демографический переход.
7. Городское расселение. Современная урбанизация: общие черты, размещение. Ведущие города мира.
8. Миграции населения. Современная география миграций.
9. Структура населения по занятости. Безработица. Различия по регионам и странам.
10. Социальная структура населения. Уровень жизни населения. Понятие качества жизни. Индекс человеческого развития.
11. Теория размещения: закономерности, факторы, принципы размеще-ния.
12. Географическое разделение труда.
13. Концепция энергопроизводственных циклов (ЭПЦ).
14. Мировая экономика, краткая история ее формирования и современные тенденции развития.
15. Значение научно-технического прогресса для развития хозяйства (в том числе территориального). Традиционные, новые и новейшие технологии, отрасли, предприятия.
16. Промышленность, ее значение и основные показатели. Традиционные, новые и новейшие отрасли и технологии.
17. ТЭК, его роль в хозяйстве, технико-экономические особенности и отраслевая структура.
18. Топливная промышленность мира: сырьевая база, факторы размещения, основные районы производства и потребления.
19. Электроэнергетика. Основные виды электростанций, факторы их размещения. Нетрадиционная энергетика. Ведущие страны.
20. Металлургия: роль в хозяйстве, технико-экономические особенности, отраслевая структура.
21. Черная металлургия: сырьевая база, факторы размещения, основные районы производства и потребления.
22. Цветная металлургия: сырьевая база, факторы размещения, основные районы производства и потребления.

23. Машиностроение: роль в хозяйстве, отраслевая структура, технико-экономические особенности.

24. Автомобилестроение, станкостроение, электроника.

25. Химическая промышленность: роль в хозяйстве, отраслевая структура. Размещение основной химии.

26. Химия полимеров: технико-экономические особенности, сырьевая база, факторы размещения, основные районы производства и потребления.

27. Лесная промышленность мира.

28. Легкая промышленность, ее основные отрасли.

29. Пищевая промышленность.

30. Сельское хозяйство, его значение и основные показатели. Агропромышленный комплекс (АПК). Современные тенденции развития. Факторы размещения: природные, общественные. Традиционные, новые и новейшие технологии.

31. Организация сельского хозяйства: землевладение, землепользование. Виды предприятий.

32. Растениеводство. Понятие о агротехнике. Культурные растения, их классификация и центры происхождения.

33. Зерновые и зернобобовые культуры: значение, особенности, распространение в мире, мировой рынок.

34. Масличные культуры и сахароносы: значение, особенности, распространение в мире, мировой рынок.

35. Волокнистые культуры: значение, особенности, распространение в мире, мировой рынок.

36. Тонизирующие культуры: значение, особенности, распространение в мире, мировой рынок.

37. Животноводство. Сочетание животноводства с растениеводством. Домашние животные, центры их происхождения.

38. Крупный рогатый скот: значение, особенности, распространение в мире. Мировой рынок продукции скотоводства.

39. Свиноводство, овцеводство, птицеводство: значение, особенности, распространение в мире. Мировой рынок их продукции.

40. Рыболовство и рыбоводство: значение, особенности, распространение в мире. Мировой рынок их продукции.

41. Сельскохозяйственные районы мира.

42. Сфера услуг: значение, место в мировом хозяйстве, отраслевая структура.

43. Транспорт: общие особенности, показатели. Понятие о транспортных системах.

44. Морской транспорт: значение, технико-экономические особенности, размещение.

45. Железнодорожный транспорт.

46. Автомобильный и трубопроводный транспорт.

47. Речной, и воздушный транспорт.

48. Информационный сектор экономики: значение, общие особенности, отраслевая структура.

49. Связь: значение, общие особенности, виды связи, их размещение.

50. Компьютерные сети: значение, общие особенности, виды, их раз-мещение.

51. Наука и образование – важнейшие отрасли сферы услуг, их особенности, размещение.

52. Туризм: значение, особенности, размещение.

53. Влияние сферы услуг на территориальной организации общества.

54. Международные экономические отношения. Экономические организации стран мира: ЕС, АСЕАН, НАФТА, ОПЕК, СНГ.

55. Мировая география международной торговли.

56. Формирование политической карты мира. Ее современный вид и тенденции развития.
57. Мировая география современных политических конфликтов.
58. Глобальная экологическая проблема.
59. Глобальная демографическая проблема.
60. Глобальная энерго-сырьевая проблема.
61. Глобальная проблема освоения новых пространств.
62. Глобальная проблема отношений групп людей.

Примерные тестовые задания:
На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
1.**Главной «горячей точкой» мира является:**
Европа
Южная Америка
Россия.
+Ближний Восток

2.Какое из указанных государств является однонациональной федеративной республикой?
Швейцария
Мексика
+Австрия
Франция
ОАЭ
3. Назовите страну мира с самой большой протяженностью береговой линии:
Индонезия
+Канада
Россия
Филиппины…

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Ст. преподаватель кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.Акмуллы З.Ш. Тимербаева

Эксперты:
к.г.н., доцент кафедры туризма геоурбанистики и экономической географии БашГУ Г.А. Саттарова

к.г.н., доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.Акмуллы З.Б. Латыпова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.02 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

- формирование профессиональной компетенции:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

– индикаторы достижения –

– владеет знаниями о физико-географических и социально-экономических процессах (ПК-2.2).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экономическая и социальная география мира» относится к комплексному модулю «Актуальные проблемы экономической и социальной географии».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основные этапы формирования современного политического облика планеты;
– принципы выделения макрорегионов мира;
– особенности природно-ресурсного потенциала и населения различных регионов мира;
– географические особенности развития различных отраслей мирового хозяйства;
– особенности отраслевой и территориальной структуры зарубежных стран.

Уметь:

– устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях;
– сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели;
– выделять специфические черты важнейших межотраслевых комплексов;
– понимать факторы размещения различных отраслей хозяйства, роль в международном разделении труда ведущих экономически развитых и развивающихся стран мира;
– анализировать и сопоставлять особенности экономической и социальной географии различных стран мира.

Владеть:

– методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;
– навыками чтения географических карт и статистических данных;
– пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами;
– оценивать природно-ресурсный потенциал регионов и стран современного мира;
– навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
– навыками построения контурных карт;
– способами презентации экономико-географической информации;
– навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем и т. п.);
– навыками построения контурных карт;
– способами презентации экономико-географической информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Теоретические подходы к регионализации мира. Субрегион. Страна.	Теоретические подходы к регионализации мира: регион (культурный регион), субрегион, страна. Географическое страноведение.
.	Зарубежная Европа. Субрегионы Зарубежной Европы.	Политическая карта и субрегионы Зарубежной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Хозяйство. Интеграционные процессы. Экономико-географическая характеристика Германии Экономико-географическая характеристика Великобритании. Экономико-географическая характеристика Франции. Южная Европа. Экономико-географическая характеристика Италии. Северная Европа. Экономико-географическая характеристика Норвегии, Швеции, Финляндии и стран средней Европы. Центрально-Восточная Европа. Экономико-географическая характеристика Польши.
.	Зарубежная Азия.	Зарубежная Азия. Общий обзор. Субрегионы. Страны НИС Азии - комплексная экономико-географическая характеристика. Экономико-географическая характеристика Китайской Народной Республики. Экономико-географическая характеристика Японии. Экономико-географическая характеристика стран Юго-Восточной Азии. Страны Южной Азии. Экономико-географическая характеристика Индии. Экономико-географическая характеристика Юго-Западной Азии.
.	Африка.	Политическая карта и субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Африки. Экономико-географическая характеристика Египта, Нигерии, ЮАР.
.	Северная и Латинская Америка.	Северная Америка. Экономико-географическая характеристика США Экономико-географическая характеристика Канады. Общая экономико-географическая характеристика Латинской Америки

		ЭГП, политическая карта и субрегионы Латинской Америки Природные условия и ресурсы Латинской Америки Экономико-географическая характеристика Мексики и Бразилии.
0.	Австралия и Океания.	Австралия и Океания: общая характеристика. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, содержание, научные школы. Теоретические подходы к регионализации мира. Субрегион. Страна.

Тема 2. Зарубежная Европа. Современная политическая карта. Субрегионы Зарубежной Европы. Природно-ресурсный потенциал. Основные ресурсные базы.

Тема 3. Зарубежная Азия. Политическая карта, субрегионы. Современные демографические процессы. Очаги напряженности.

Тема 4. Африка. Формирование политической карты. Субрегионы. Межэтнические конфликты.

Тема 5. Северная Америка. Латинская Америка, политическая карта, субрегионы.

Тема 6. Австралия и Океания. Политическая карта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Политическая карта и субрегионы Зарубежной Европы.

Вопросы для обсуждения:

Формирование политической карты Зарубежной Европы, изменения политической карты после ВОВ и распада социалистического лагеря и СССР. Субрегионы. Комплексная экономико-географическая характеристика субрегионов по типологической схеме.

Тема 2. Западная Европа. Ведущие страны Западной Европы.

Вопросы для обсуждения:

Западная Европа. Экономико-географическая характеристика Германии по типологической схеме.

Экономико-географическая характеристика Великобритании.

Экономико-географическая характеристика Франции.

Тема 3. Центрально-Восточная, Северная и Южная Европа.

Вопросы для обсуждения:

Экономико-географическая характеристика Польши. Южная Европа. Экономико-географическая характеристика Италии.

Северная Европа. Экономико-географическая характеристика Норвегии, Швеции, Финляндии и стран средней Европы.

Тема 4. Зарубежная Азия. Современная политическая карта, субрегионы.

Вопросы для обсуждения:

Общий обзор. Формирование политической карты. Субрегионы. Страны НИС Азии.

Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов. Влияние природно-ресурсного фактора на отраслевую и территориальную структуру Зарубежной Азии, на экспортный потенциал. Комплексная характеристика КНР и Индии по типологической схеме.

Тема 5. Население Зарубежной Азии.

Вопросы для обсуждения:

Современные геодемографические процессы в Зарубежной Азии. Демографическая политика. География этносов и конфессий. Межэтнические отношения. Расселение и миграция населения. Народы Азии, их география. Основные языковые семьи, группы и национальный

состав населения, размещение народов на карте Зарубежной Азии. Естественное движение населения, его территориальные различия. Половой и возрастной состав населения. Трудовые ресурсы и их распределение. Размещение населения. Различия в плотности населения. Урбанизация.

Тема 6. Африка. Политическая карта, субрегионы и их особенности.

Вопросы для обсуждения:

Формирование политической карты Африки. Современная политическая карта, субрегионы и их особенности. Общая характеристика и география природно-ресурсного и экономического потенциала и хозяйства. Население: контрастность в размещении, самый высокий естественный прирост, минимальная доля городского населения, небольшое число городов-миллионеров, значительная доля занятых в сельском хозяйстве Африка – наименее развитый регион мира, низкая доля обрабатывающей промышленности, высокая доля горнодобывающей, легкой и пищевой промышленности. Отрасли международной специализации. Особенности развития аграрного сектора экономики: преобладание экстенсивного сельского хозяйства, потребительские и экспортные культуры региона, место Африки в мировом производстве сельскохозяйственной продукции тропического пояса.

Экономико-географическая характеристика Египта, Нигерии, ЮАР.

Тема 7. Северная Америка. США-ведущая экономическая страна мира.

Вопросы для обсуждения:

Основные этапы формирования американской нации, современная этническая картина, расселение населения, «городская страна», мегалополисы

Общая характеристика промышленности США: ведущая страна мира с самыми значительными масштабами производства и современной структурой экономики, имеющей весь набор отраслей промышленности. Отраслевые характеристики на примере автомобильной промышленности, АРКП, Роль НИОКР в промышленности.

Основные черты ЭГП, особенности формирования территории Канады. Природно-ресурсный потенциал, размещение населения и промышленности на границе с США.

Тема 8.Латинская Америка, политическая карта, субрегионы, население, хозяйство.

Вопросы для обсуждения:

Особенности политической карты – колониальное прошлое, наличие несамоуправляющихся территорий, субрегионы.

Значимость природно-ресурсного потенциала, выявление крупнейших месторождений полезных ископаемых и место отдельных стран в общей ресурсной базе региона.

Население Латинской Америки, особенности демографической ситуации, основные временные и территориальные этапы заселения территории стран региона, этнический состав населения, особенности расселения и характер урбанизации региона.

Сельское хозяйство Латинской Америки Участие страны в региональных интеграционных процессах. Интеграция в экономику США.

Тема 9. Австралия и Океания: деление на субрегионы, общая характеристика.

Вопросы для обсуждения:

Огромные природные ресурсы, Австралия – роль европейской иммиграции в формировании населения страны. Высокая степень урбанизации. Общая характеристика хозяйства: основа экономики – сельское хозяйство экспортного направления, переход на путь экспортоориентированной экономики, моноцентричность в размещении промышленности, ее прибрежная локализация. Радиальная конфигурация транспортной сети. Крупный поставщик зерна, мяса, шерсти и минерального сырья.

Океания – обособленный мир островов. Деление на субрегионы, классификация стран. Население и природные ресурсы. Экономические показатели и тенденции развития. Страны Содружества с Великобританией. Французская Полинезия

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам

самостоятельной работы:

- работа с понятийно-категорийным аппаратом - создание словаря терминов по дисциплине;
- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам практических занятий;

Перечень примерных сообщений (докладов), рефератов, создание слайд-презентаций:

1. Политическая карта и субрегионы Зарубежной Европы.
2. Демографические процессы Зарубежной Европы.
3. Экономические организации Зарубежной Европы.
4. Экономико-географическая характеристика стран Западной Европы.
5. Экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.
6. Экономико-географическая характеристика стран Центрально-восточной Европы.
7. Экономико-географическая характеристика стран Северной Европы.
8. Субрегионы. Страны.
9. Новые индустриальные страны Зарубежной Азии.
10. Экономико-географическая характеристика Китайской Народной Республики.
11. Экономико-географическая характеристика Японии.
12. Экономико-географическая характеристика Индии.
13. Экономико-географическая характеристика Египта.
14. Экономико-географическая характеристика Нигерии.
15. Экономико-географическая характеристика ЮАР.
16. Экономико-географическая характеристика США.
17. Экономико-географическая характеристика Мексики.
18. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

3. Алисов, Н. В.Экономическая и социальная география мира (общий обзор) : Учебник для студентов геогр. спец. вузов / Николай Васильевич, Борис Сергеевич. - М. : Гардарики, 2000. - 703 с.
4. Максаковский, В. П. Экономическая и социальная география мира [Текст] : учеб. для 10 кл. общеобр. учреждений / Владимир Павлович ; В. П. Максаковский. - 9-е изд. - М. : Просвещение, 2001. - 350 с.
5. Экономическая,социальная и политическая география мира.Регионы и страны : Учебник для студ.геогр.спец.вузов / Под ред.проф.С.Б.Лаврова и Н.В.Каледина. - М. : Гардарики, 2002. - 927 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.mnr.gov.ru
5. hhttp://www.rosnedra.com
6. http://www.priroda.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:
учебные и методические пособия: учебники, карты и атласы, раздаточный материал - авторефераты, ВКР.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с

большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков оценки влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду и разработки практических рекомендаций по рациональному природопользованию. Формами проведения практических занятий являются семинары-обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения и практические разработки, результаты которых предоставляются в виде докладов, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

Промежуточный формой контроля усвоения студентами учебного материала является зачет с оценкой.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Перечень примерных вопросов:

1. Особенности географического положения и природные ресурсы Великобритании.
2. Население Великобритании: относительная этническая однородность, низкий прирост населения. Проблема Северной Ирландии.
3. Промышленность Великобритании: сравнительно высокая доля старых отраслей (черная металлургия, текстильная промышленность, судостроение и т.д.), структурные изменения в отраслевом составе, преобладающая роль машиностроения и увеличение в нем доли новых отраслей.
4. Характеристика отраслей сельского хозяйства Великобритании.
5. ЭГП, состав территории, заморские департаменты Франции. Особенности административно-территориального устройства страны. Рекреационные ресурсы страны.
6. Характеристика населения Франции: прирост населения, городские агломерации; особенности французской нации.
7. Значимые по запасам полезные ископаемые Франции. Характеристика основных отраслей промышленности. Роль АЭС в энергетике.
8. Характеристика сельского хозяйства Франции.
9. Состав Центрально-Восточной Европы, своеобразие ЭГП, природно-ресурсная база.
10. Население Центрально-Восточной Европы: этнический состав, внешние и внутренние миграции, их причины; различия в плотности населения, урбанизация, крупнейшие города. Общая характеристика хозяйства Центрально-Восточной Европы. Относительно высокая доля старых отраслей, состояние и перспективы развития базовых

отраслей, их территориальная организация, крупнейшие промышленные районы.

11. ЭГП, важнейшие этапы формирования современной территории Польши, своеобразие минеральных ресурсов.

12. Промышленность Польши: комплекс горнодобывающих отраслей, высокий уровень развития машиностроения, курс на интеграцию в европейскую экономику. Характеристика внешних экономических связей.

13. Характеристика природно-ресурсной базы стран бывшей Югославии.

14. Этнические и религиозные различия, территориальные проблемы, связанные с ними, демографическая ситуация, характер и причины внешних и внутренних миграций в странах бывшей Югославии.

15. Своеобразие экономического развития стран после распада бывшей Югославии.

16. Типичные черты, экономическая и социальная отсталость, внутренние различия развивающихся стран.

17. Состав Латинской Америки, основные этапы формирования политической карты, хозяйственная оценка природных ресурсов.

18. Население: коренное население доколумбовой Америки, современный этнический состав – результат внешних миграций в разные этапы колонизации региона. Особенности региональной урбанизации, гипертрофированная роль городов, несформированность городской сети.

19. Характеристика промышленности Латинской Америки.

20. Своеобразие ЭГП Мексики, значимость запасов и разнообразие полезных ископаемых.

21. Население Мексики. Внешние миграции.

22. Отраслевая структура хозяйства Мексики.

23. Аргентина – типично «Белая» страна, роль европейской иммиграции в формировании населения страны. Высокая степень урбанизации.

24. Общая характеристика хозяйства Аргентины: основа экономики – сельское хозяйство экспортного направления, переход на путь экспорториентированной экономики, моноцентричность в размещении промышленности, ее прибрежная локализация.

25. ЭГП Бразилии, удельный вес страны в запасах основных видов минерального сырья.

26. Характеристика населения Бразилии.

27. Общая характеристика промышленности Бразилии.

28. Сельское хозяйство Бразилии.

29. Сравнительная характеристика хозяйства стран Южной Европы.

30. Исторические аспекты образования малых стран Европы.

31. Характеристика экономического развития Венгрии. ЭГП, бедность ресурсной базы, значение рекреационных ресурсов. Общая характеристика населения.

32. ЭГХ стран Восточной Европы.

33. Характеристика населения Латинской Америки, особенности демографической ситуации, временные и территориальные этапы заселения территории стран региона, этнический состав населения, особенности расселения и урбанизация.

34. Многообразие подходов к районированию Африки, границы субрегионов, состояние их природно-ресурсной базы. Колониальное прошлое Африки.

35. Население Африки: сложность этнического состава, различия по субрегионам, контрастность в размещении, разница социального уровня, особенности урбанизации.

36. Характеристика территориальной структуры хозяйства Африки.

37. Политическая карта Зарубежной Азии. Характеристика населения – этническое и религиозное разнообразие. Внутренние различия.

38. Оценка ЭГП Китая с учетом изменения во внешней и внутренней политике страны. Специфика и суть процесса децентрализации промышленности Китая. Система открытых территорий, роль Гонконга и Тайваня в привлечении иностранного капитала.

39. Экономико-географическая характеристика населения Китая.

40. Характеристика природно-ресурсной базы Китая.

41. Общая характеристика промышленности Китая.

42. Экономико-географическое положение и характеристика природно-ресурсной базы Юго-Западной Азии.

43. Характеристика населения Юго-Западной Азии. Исторические особенности. Пространственное размещение населения. Национальный и религиозный состав.

44. Экономико-географическая характеристика хозяйства Юго-Западной Азии.

45. Общая характеристика стран Южной Азии. ЭГП, природно-ресурсная база, население. Различие стран по уровню развития хозяйства.

46. Экономико-географическое положение и характеристика природно-ресурсной базы Индии. Экономико-географическая характеристика населения Индии. Особенности демографической политики.

47. Политическая карта, экономико-географическое положение и природные условия и ресурсы стран Юго-Восточной Азии.

48. Экономико-географическая характеристика населения Юго-Восточной Азии.

49. Характеристика промышленности Юго-Восточной Азии. Отрасли специализации, главные промышленные районы.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Странами, в которых продукция животноводства по стоимости превосходит продукцию растениеводства, являются:

1) Нидерланды и Колумбия

+ 2) Дания и Великобритания

3) Индонезия и Бразилия

4) Япония и Австралия

2. Столица государства Восточный Тимор:

1) Дели

2) Джуба

+3) Дили

4) Мале

3. Укажите неверное утверждение:

1) по форме правления среди суверенных государств Европы преобладают республики;

2) Франция является президентской республикой;

3) по характеру административно-территориального устройства в Европе преобладают унитарные государства;

+4) в Европе есть две абсолютные монархии.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Ст. преподаватель кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.Акмуллы А.Р. Рахматуллина

Эксперты:
к.г.н., доцент кафедры туризма геоурбанистики и экономической географии БашГУ
Г.А. Саттарова

к.г.н., доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.Акмуллы З.Б. Латыпова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.03 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль) Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. **Целью** дисциплины является

- формирование профессиональной компетенции:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

– индикаторы достижения –

– владеет знаниями о физико-географических и социально-экономических процессах (ПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» относится к комплексному модулю «Актуальные проблемы экономической и социальной географии».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ.

Уметь:

Устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях.

Охарактеризовать основополагающие факторы территориальной организации общественного производства, политико-административного устройства территории, размещения населения, распределения природных ресурсов внутри страны.

Владеть навыками: Элементарного экономического анализа территориальной организации общественного производства, природных ресурсов, населения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Предмет, содержание, научные школы и персоналии. Современное географическое,	Предмет, содержание, научные школы и персоналии. Объект, предмет, методы, задачи дисциплины «экономическая и социальная

	геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ.	география России». Основные концепции и теории отечественной социальной географии. Источники географической информации, методы их обработки. Горизонтальный и вертикальный аспекты эволюции социально-экономико-географических знаний. Историко-географические особенности формирования страны. Новое политико-государственное устройство России. Географическое положение России. Преобразования в обществе России и стран СНГ в 1990-е годы, на рубеже веков. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ. Факторы формирования хозяйства России. Место России в СНГ. Россия и Евросоюз.
.	Природно-ресурсный потенциал. Основные ресурсные базы.	Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Экологого-экономическое районирование. Общая оценка природно-ресурсного потенциала страны. Зона Севера в России. Влияние природно-ресурсного фактора на отраслевую и территориальную структуру России, на экспортный потенциал. Общая оценка характера природопользования, экологических проблем регионов России.
.	География населения. Геодемографические процессы.	География населения, геодемографические процессы. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. География культуры. Расселение и миграция населения. Занятость и безработица. Народы России. Основные языковые семьи, группы и национальный состав населения, размещение народов на карте России. Происхождение русского народа. Проблематика русскоязычного населения, межнациональных отношений на территории бывшего СССР. Численность русских в России, в республиках СНГ, в дальнем зарубежье. Расселение русских. Численность населения России. Естественное движение населения, его территориальные различия. Миграция населения. Этнический состав населения. Народы России, их география. Половой и возрастной состав населения. Трудовые ресурсы и их распределение. Образовательный уровень населения. Размещение населения по территории России. Различия в плотности населения. Урбанизация.
.	Межотраслевые комплексы. Свободные экономические зоны. Территории опережающего развития.	Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Основные сферы, отраслевая структура хозяйства России: высокая доля сырьевых отраслей, отраслей

		производства конструкционных материалов, машиностроения. Общая структура хозяйства России в производстве, занятости. Основные экспортные отрасли и товары России. Схема типологической комплексной характеристики отрасли в России: значение, место, состав и производственно-экономические связи отрасли с другими отраслями и сферами хозяйства; особенности производства и технологий в отрасли, главные факторы размещения предприятий отрасли на территории; география отрасли в России, главные районы, территории, зоны, точки концентрации производства отрасли; проблемы и перспективы развития отрасли в Российском хозяйстве. Топливно-энергетический комплекс России. Угольная, нефтяная, газовая промыш-ленность. Типологическая характеристика отраслей.
.	Региональная политика. Регионы России. Западная и Восточный макрорегионы и их состав. Экономическое районирование России.	Региональная политика. Иерархия районов. Регионы России. Экономическое и социально-экономическое районирование России. Понятие районирования. Сетки районов России при экономическом и социально-экономическом районировании, их об-щие и отличительные черты. Специализация и комплексное развитие районов Рос-сии.Территориальная структура народного хозяйства России; большие различия в уровне экономического развития и в отраслевом составе народного хозяйства в европейской и азиатской частях России. Схема типологической характеристики экономического района: общие сведения и состав района; факторы экономико-географическое положение (ЭГП), исторические особенности развития хозяйства, природные условия и ресурсы, население и трудовые ресурсы, оценка данных факторов и их влияния на современное состояние и перспективы развития хозяйства района; отраслевая и территориальная структура хозяйства района (ведущие отрасли специализации района и их размещение в районе); проблемы и перспективы развития хозяйства района.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, содержание, научные школы и персоналии.

Тема 2. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ.

Тема 3. Природно-ресурсный потенциал. Основные ресурсные базы.

Тема 4. География населения. Современные демографические процессы в России. Демографическая политика.

Тема 5. Межотраслевые комплексы России. Свободные экономические зоны. Территории опережающего развития.

Тема 6. Региональная политика. Регионы России.

Тема 7. Западная и Восточный макрорегионы и их состав. Экономическое районирование России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Геополитическое и экономико-географическое положение России. Россия на карте мира.

Вопросы для обсуждения:

Новое политико-государственное устройство России. Экономико-еографическое положение России. Преобразования в обществе России и стран СНГ в 1990-е годы, на рубеже веков. Современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение РФ. Факторы формирования хозяйства России. Место России в мире, в СНГ. Россия и Евросоюз.

Тема 2. Природно-ресурсный потенциал России.

Вопросы для обсуждения:

Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы. Основные ресурсные базы. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала страны. Зона Севера в России. Влияние природно-ресурсного фактора на отраслевую и территориальную структуру России, на экспортный потенциал. Общая оценка характера природопользования, экологических проблем регионов России.

Тема 3. География населения России.

Вопросы для обсуждения:

Современные геодемографические процессы в России. Демографическая политика. География этносов и конфессий. Межнациональные отношения. Расселение и миграция населения. Народы России, их география. Основные языковые семьи, группы и национальный состав населения, размещение народов на карте России. Численность русских в России, в республиках СНГ, в дальнем зарубежье. Численность населения России. Естественное движение населения, его территориальные различия. Миграция населения. Половой и возрастной состав населения. Трудовые ресурсы и их распределение. Размещение населения по территории России. Различия в плотности населения. Урбанизация.

Тема 4. Межотраслевые комплексы России. Свободные экономические зоны (СЭЗ), территории опережающего развития (ТОР).

Вопросы для обсуждения:

Межотраслевые комплексы: их состав, место в экономике страны, факторы размещения предприятий, основные производственные базы и центры, роль во внешней торговле. Отраслевая структура хозяйства России: высокая доля сырьевых отраслей, отраслей производства конструкционных материалов, машиностроения. Основные экспортные отрасли и товары России. Типологическая комплексная характеристика отрасли в России: значение, место, состав и производственно-экономические связи отрасли с другими отраслями и сферами хозяйства; особенности производства и технологий в отрасли, главные факторы размещения предприятий отрасли на территории; география отрасли в России, главные районы, территории, зоны, точки концентрации производства отрасли; проблемы и перспективы развития отрасли в Российском хозяйстве.

Тема 5. Топливно-энергетический комплекс России

Вопросы для обсуждения:

Угольная промышленность, основные угольные бассейны России. Нефтегазовый комплекс России, основные нефтегазоносные провинции, роль Российского Севера и Арктики. Место России в мире по запасам, добыче и экспорту нефти и газа. Типологическая характеристика отраслей. Электроэнергетика России, типы электростанций, их доля в общем объеме производства электроэнергии. Перспективная роль атомной энергетики России в мире.

Тема 6. Металлургический и машиностроительный комплекс России.

Вопросы для обсуждения:

Металлургические базы России. Россия в мире по запасам добыче и экспорту металлургического сырья. Центры черной и цветной металлургии, факторы размещения. Машиностроительный комплекс РФ, основные отрасли, центры, факторы размещения, территориальная организация. Оборонно-промышленный комплекс РФ. Экспортная продукция.

Тема 7. Экономическое и социально-экономическое районирование России.

Вопросы для обсуждения:

Понятие районирования. История экономического районирования. Сетки районов России при экономическом и социально-экономическом районировании, их общие и отличительные черты. Специализация и комплексное развитие районов России.

Тема 8. Западная и Восточная экономические зоны России.

Вопросы для обсуждения:

Схема типологической характеристики экономического района: общие сведения и состав района; факторы экономико-географическое положение (ЭГП), исторические особенности развития хозяйства, природные условия и ресурсы, население и трудовые ресурсы, оценка данных факторов и их влияния на современное состояние и перспективы развития хозяйства района; отраслевая и территориальная структура хозяйства района (ведущие отрасли специализации района и их размещение в районе); проблемы и перспективы развития хозяйства района.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

- работа с понятийно-категорийным аппаратом - создание словаря терминов по дисциплине;
- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам практических занятий;

Перечень примерных сообщений (докладов), рефератов, создание слайд-презентаций:

1. Основные концепции и теории отечественной социальной географии.
2. Историко-географические особенности формирования страны.
3. Ресурсный потенциал, территориальные сочетания природных ресурсов, ресурсные циклы.
4. Влияние природно-ресурсного фактора на отраслевую и территориальную структуру России.
5. Общая оценка характера природопользования, экологических проблем регионов России.
6. География населения, геодемографические процессы.
7. Естественное движение населения, его территориальные различия.
8. Миграция населения. Этнический состав населения России.
9. Народы России, их география.
10. Размещение населения. Урбанизация.
11. Топливно-энергетический комплекс России

12. Проблемы и перспективы развития электроэнергетики.
13. Металлургический комплекс России.
14. Машиностроительный комплекс, оборонно-промышленный комплекс.
15. Инфраструктурный комплекс. Транспорт.
16. Экономическое районирование России.
17. Комплексная характеристика экономических районов (по выбору).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Гладкий, Ю. Н. Экономическая география России [Текст] : учеб. для студентов высш. и сред. учеб. заведений / Юрий Никифорович, Владимир Алексеевич, Сергей Петрович ; Ю. Н. Гладкий, В. А. Доброскок, С. П. Семенов. - М. : Гардарики : [Кафедра-М], 1999. - 751 с.
2. Гребцова, В. Е. Экономическая и социальная география России [Текст] : Основы теории и практики : учеб.пособие / Валентина Евгеньевна ; В. Е. Гребцова. - 2-е изд.,доп. и перераб. - Ростов н/Д. : Феникс, 2000. - 380 с.
3. Морозова, Т. Г. Экономическая география России [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Татьяна Глебовна, М. П. Победина, С. С. Шишив ; Т. Г. Морозова, М. П. Победина, С. С. Шишов. - М. : ЮНИТИ, 2000. - 527 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.mnr.gov.ru
5. hhttp://www.rosnedra.com
6. http://www.priroda.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: учебные и методические пособия: учебники, карты и атласы, наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), раздаточный материал - авторефераты, ВКР.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков оценки влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду и разработки практических рекомендаций по рациональному природопользованию. Формами проведения практических занятий являются семинары-обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения и практические разработки, результаты которых предоставляются в виде докладов, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

Промежуточный формой контроля усвоения студентами учебного материала является зачет с оценкой.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Перечень примерных вопросов:

1. Сетки районов России при экономическом и социально-экономическом районировании, их общие и отличительные черты.
2. Народы Севера и Дальнего Востока, особенности их культуры и быта.
3. До революционные школы районирования России
4. Экономическая зона БАМ, проблемы ее развития.
5. Исторические особенности, современные проблемы и тенденции развития районов европейской России.
6. Значение алмазо-, золото-, оловодобычи Дальнего Востока. Рыбопромышленный и лесопро-мышленный комплексы Дальнего Востока.
7. Федеральный Округ, понятие, функции.
8. Проблема Курильских островов, эффективного вхождения и представительства в ассоциации стран азиатско-тихоокеанского региона.
9. Внутренние различия укрупненного экономического района Центральной России
10. Специфика политико-географического и экономико-географического положения Дальневосточного экономического района.
11. Типологическая характеристика Северо-Кавказского экономического района России.
12. Республика Якутия-Саха, её уникальность в географическом отношении.
13. Комплекс транспортного машиностроения Центрального и Волго-Вятского районов.
14. Типологическая комплексная характеристика Дальневосточного экономического района.
15. Особенности заселения Северного Кавказа. Национальный состав населения.
16. Народы Обского и Енисейского Севера, юга Сибири, особенности их быта и хозяйства, социальные и экологические проблемы Севера.
17. Типологическая комплексная характеристика Северного экономического района России.
18. Цветная металлургия Сибири.
19. Тимано-Печорский ТПК.
20. Энергетический потенциал Ангары и Енисея
21. Образ жизни и культура народов коми, карел, ненцев, вепсов.
22. Норильский промышленный район.
23. 23.Внутренние различия укрупненного экономического района Урало-Поволжья: Поволжский и Уральский экономические районы.
24. Восточно-Сибирский экономический район.
25. Нефтегазохимические производства Урало-Поволжья, их значение в РФ, структура.
26. Кузнецкий промышленный район. Алтай.
27. Автомобильный комплекс Урало-Поволжья.

28. Западно-Сибирский ТПК.
29. Экологические проблемы Волжской речной системы.
30. Месторождения нефти и природного газа.
31. Нижнекамский и Оренбургский промышленные районы.
32. Западно-Сибирский экономический район.
33. Горнопромышленная зона и экологические проблемы Урала.
34. Месторождения нефти и природного газа.
35. Укрупненные районы азиатской России - Сибирь и Дальний Восток.
36. Западно-Сибирский экономический район.
37. История и современные проблемы развития районов азиатской России.
38. Типологическая комплексная характеристика Сибирского экономического макрорайона.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. В каком из экономических районов больше всего месторождений полезных ископаемых на единицу площади территории:

+ в Уральском;

в Западно-Сибирском;

в Поволжском;

нет правильного ответа

2. Какое сочетание отраслей специализации машиностроения характерно для Волго-Вятского экономического района России?

металлургическое и энергетическое;

электронное и горно-шахтное;

+судостроение и автомобилестроение;

нет правильного ответа

3. Одна из важнейших позиций в оценке ЭГП Северо-Западного экономического района:

+приморское;

срединное;

периферийное;

…

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного	Отлично	90-100

		характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Ст. преподаватель кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.Акмуллы З.Ш. Тимербаева

Эксперты:
к.г.н., доцент кафедры туризма геоурбанистики и экономической географии БашГУ
Г.А. Саттарова

к.г.н., доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.Акмуллы З.Б. Латыпова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.04.04 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) Направленность (профиль)
Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование специальных компетенций по экономической и социальной географии Башкортостана и экономических районов.

формирование профессиональной компетенции:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

– индикаторы достижения –

– владеет знаниями о физико-географических и социально-экономических процессах (ПК-2.2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экономическая география Республики Башкортостан» относится к комплексному модулю «Актуальные проблемы экономической и социальной географии».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– Основные принципы, закономерности пространственной организации хозяйства Башкортостана и экономических районов;

– Экономико- географическое положение Башкортостана, закономерности размещения полезных ископаемых и их оценка;

– Агроклиматические и водные ресурсы РБ;

– Почвенные ресурсы. Ресурсы растительного и животного мира.

– Историю географических исследований территории Башкортостана;

– Закономерности размещения населения, динамику численности населения и современные демографические процессы в РБ, городское и сельское расселение.

– Отраслевую специализацию промышленности и зональную специализацию сельского хозяйства РБ, территориальную организацию хозяйства, социально-экономические подрайоны РБ.

Уметь:

– Устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях.

– Составлять описание экономико-географического положения территории Башкортостана;

– Давать экономическую оценку природным условиям и природным ресурсам Башкортостана;

– Определять отраслевую специализацию промышленности и сельского хозяйства в целом и экономических районов Башкортостана.

– Определять факторы размещения хозяйственных объектов РБ;

– Применять некоторые методы социально-экономических исследований;

– Составлять комплексную экономико-географическую характеристику населения, социально-экономических районов, промузлов, промцентров, в целом хозяйства РБ.

Владеть:

Навыками работы с тематическими картами и с атласами, стенными картами, анализировать статистические показатели и их обобщение, на их основе давать комплексную экономико-географическую характеристику социально-экономическим районам,

промышленным узлам, муниципальным районам, отдельным промышленным центрам, населенным пунктам, целом, для РБ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Экономико-географическое положение. Природные условия и ресурсы Башкортостана и их экономическая оценка	ЭГП РБ. Общие черты особенности природных условий РБ в связи с расположением её на стыке Европы и Азии и различных природных зон. Сравнение РБ по особенностям природных условий и ресурсов с соседними областями и республиками. Основные черты рельефа: Предуралье, Южный Урал и Зауралье. Охваченность территории карстовыми и эрозионными процессами. Оценка рельефа с точки зрения сельскохозяйственного освоения, выбора площадок под строительство промпредприятий и селитьбы, выбора трасс для дорог, трубопроводов и т.д. Положение территории РБ в зоне максимального разнообразия геоструктурных зон Урала. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых на территории республики. Степень изученности и освоения минеральных ресурсов в дореволюционное время. Изучение и освоение богатств недр Башкортостана в послереволюционные годы. Оценка обеспеченности РБ видами и запасами минеральных ресурсов. Климат Башкортостана, факторы, обусловливающие его особенности. Оценка климатических условий РБ с точки зрения сельского хозяйства, промышленности, транспорта, строительства, рекреации. Отрицательные явления погоды (засуха, суховеи, заморозки, гололед, снежные заносы). Охрана атмосферного воздуха от загрязнения. Воды и водные ресурсы РБ. Современное состояние и перспективные возможности использования их для питьевого и технического водоснабжения, получения гидроэнергии, для орошения, рыборазведения, организации мест отдыха. Подземные воды и источники и их роль в водохозяйстве республики. Меры по охране и восстановлению водных ресурсов.

		Почвы и земельный фонд Башкортостана. Особенности почвенного покрова и факторы, обуславливающие их. Распределение на территории республики основных типов (разностей) почв, характеристика их качества и степень пригодности для сельскохозяйственного использования. Эрозия почв. Земельный фонд, меры по их сбережению. Борьба с разрушением и загрязнением почв. Растительные ресурсы. Зональные типы растительности. Лесные ресурсы. Кормовые растения и медоносы. Прочие растительные ресурсы. Меры по охране и восстановлению их. Задачи наук о Земле в области изучения природных условий и ресурсов РБ, охраны и рационального их использования.
.	География населения и трудовых ресурсов Башкортостана	Территория РБ – составная часть главной полосы расселения населения страны. Географические различия в плотности населения на территории РБ. Этапы в динамике численности и в темпах естественного и механического движения населения республики. Особенности демографических процессов последних лет (по итогам переписи населения 2010 г.). Половой состав населения. Возрастной состав населения: трудовые ресурсы. Образовательный и профессиональный состав населения как показатель его «качества». Национальный состав населения РБ. Географические особенности размещения населения: их связь с историей заселения, природным зонированием и современными миграциями. Межнациональные проблемы республики, пути их решения. Соотношение городского и сельского населения, его различия по территории республики. Урбанизация и развитие систем городов: типы городов и формы городского расселения (малые и средние групповые системы, агломерации). Сельское расселение: типы и людность сельских поселений. Современные социальные проблемы села.
.	Народнохозяйственный комплекс Республики Башкортостан	ТПК РБ. Подсистемы промышленность – сельское хозяйство – производственная и социальная инфраструктура и их соотношение в сравнительном плане со сравнительными показателями областей и республик Уральского и Приволжского федеральных округов РФ. Республика Башкортостан в территориальной системе хозяйства страны. Определение уровня специализации хозяйства РБ с помощью структурных показателей, индексных методов. Общие показатели эффективности специализации республики. Индексы среднеотраслевой эффективности районного комплекса. Изменения уровня комплексности хозяйства РБ с помощью метода территориальных индексов. Системный структурный анализ ТПК отраслевым

		методом. Хозяйственно-организационная, производственно-техническая и управленческая структура народного хозяйства республики. Отраслево-структурные подразделения промышленности, их функциональная роль и взаимосвязь. Промышленность Башкортостана, структурные сдвиги, происшедшие в ней последние 20-30 лет. Региональные особенности развития и размещения промышленности в республике. Отраслевая модель промышленности. Сельское хозяйство. Башкортостан – один из крупных сельскохозяйственных районов России. Влияние природных и социально-экономических условий на развитие и территориальную организацию сельского хозяйства. Земельный фонд и его география. Этапы развития сельского хозяйства. Отраслевая структура сельского хозяйства, отрасли общероссийской специализации.
.	Социально-экономические районы Республики Башкортостан	Социально-экономические районирование Республики Башкортостан (опыт и современное состояние районирования). Характеристика Предуральского и Уральского социально-экономических районов и их подрайонов. Промышленные узлы Башкортостана.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Экономико-географическое положение Республики Башкортостан.

Тема 2. География населения и трудовых ресурсов Башкортостана.

Тема 3. Народнохозяйственный комплекс Республики Башкортостан.

Тема 4. Социально-экономические районы Республики Башкортостан.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий.

Тема 1. Экономико-географическое положение РБ, экономическая оценка природных условий и ресурсов.

Вопросы для обсуждения:

Общие черты особенности природных условий РБ в связи с расположением её на стыке Европы и Азии. Сравнение РБ по особенностям природных условий и ресурсов с соседними областями и республиками. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых на территории республики. Степень изученности и освоения минеральных ресурсов в дореволюционное время. Изучение и освоение богатств недр Башкортостана в послереволюционные годы. Оценка обеспеченности РБ видами и запасами минеральных ресурсов.

Тема 2. География населения и трудовых ресурсов Башкортостана

Вопросы для обсуждения:

Территория РБ – составная часть главной полосы расселения населения страны. Географические различия в плотности населения на территории РБ. Динамика численности населения, темпы естественного и механического движения населения республики. Особенности демографических процессов последних лет (по итогам переписи населения 2010 г.).

Полово-возрастная структура населения, трудовые ресурсы, показатель его «качества».

Национальный состав населения РБ. Географические особенности размещения населения: их связь с историей заселения. Межнациональные проблемы республики, пути их решения.

Соотношение городского и сельского населения, его различия по территории республики. Урбанизация и развитие систем городов: типы городов и формы городского расселения (малые и средние, большие, крупные города РБ). Сельское расселение: типы и людность сельских поселений. Современные социальные проблемы села. Вычисление людности и карта людности городов.

Тема 3. Народнохозяйственный комплекс Республики Башкортостан.

Вопросы для обсуждения:

Республика Башкортостан в территориальной системе хозяйства страны. Определение уровня специализации хозяйства РБ с помощью структурных показателей, индексных методов. Общие показатели эффективности специализации республики. Индексы среднеотраслевой эффективности районного комплекса.

Системный структурный анализ ТПК отраслевым методом. Хозяйственно-организационная, производственно-техническая и управленческая структура хозяйства республики. Отраслево-структурные подразделения промышленности, их функциональная роль и взаимосвязь.

Тема 4. Промышленность и сельское хозяйство Башкортостана.

Вопросы для обсуждения:

Структурные сдвиги, происшедшие в промышленности последние 20-30 лет. Региональные особенности развития и размещения промышленности, отраслевая модель промышленности.

Башкортостан – один из крупных сельскохозяйственных районов России. Влияние природных и социально-экономических условий на развитие и территориальную организацию сельского хозяйства. Земельный фонд и его география. Этапы развития сельского хозяйства. Отраслевая структура сельского хозяйства, отрасли общероссийской специализации.

Тема 5. Социально-экономические районы и подрайоны Республики Башкортостан.

Вопросы для обсуждения:

Социально-экономические районирование Республики Башкортостан. Комплексная экономико-географическая характеристика Предуральского и Уральского социально-экономических районов и их подрайонов. Промышленные узлы Башкортостана. Комплексная характеристика Салават-Стерлитамакского промышленного узла, предпосылки формирования, проблемы и перспективы развития.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

- работа с понятийно-категорийным аппаратом - создание словаря терминов по дисциплине;
- подготовка сообщений (докладов) и создание слайд презентаций по темам практических занятий;

Перечень примерных сообщений (докладов), рефератов, создание слайд-презентаций:

1. Сравнение РБ по особенностям природных условий и ресурсов с соседними областями и республиками.
2. Оценка обеспеченности РБ видами и запасами минеральных ресурсов.
3. Роль И.К. Кирилова, В.Н. Татищева, П.И. Рычкова, П.С. Палласа, И.И. Лепехина в изучении Башкортостана.
4. География хозяйства и населения Башкортостана в советский период.
5. Особенности демографических процессов последних лет (по итогам переписи населения 2010 г.).

6. Городское и сельское населения, его различия по территории республики. Урбанизация.

7. Промышленные узлы Республики Башкортостан.

8. Топливно-энергетический комплекс Башкортостана.

9. Машиностроительный комплекс РБ.

10. Сельское хозяйство. Башкортостан – один из крупных сельскохозяйственных районов России.

11. Социально-экономические районирование Башкортостана.

12. Комплексное характеристика Предуральского экономического района.

13. Комплексное характеристика Уральского экономического района.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Хисматов, М. Ф. География Башкортостана [Текст] : учебник для 9 кл. / Мухамедьян Фазылович, Владимир Павлович ; М. Ф. Хисматов, В. П. Сухов. - М. : Китап, 2000. - 198 с.

2. Экономика Башкортостана [Текст] : учебник для вузов и ссузов / под ред. Х. А. Барлыбаева. - Уфа : БГУ, 1998. - 552 с. География Башкортостана. Учебно-справочное пособие для учителя/ Под ред. М.Т.Салимовой и З.Ш.Тимербаевой.- Уфа: БИРО.2009.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.mnr.gov.ru
5. hhttp://www.rosnedra.com
6. http://www.mprrb.ru
7. http://www.priroda.ru
8. www. bastat.ru
9. www. resbash.ru
10. www/ watandash.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: учебные и методические пособия: учебники, карты и атласы, наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), раздаточный материал - авторефераты, ВКР.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины осуществляется по единой тематической программе в соответствии с учебным планом с использованием индивидуального консультирования и самостоятельной работы студентов.

Для максимального усвоения дисциплины изложение лекционного материала осуществляется с элементами обсуждения.

Практические занятия проводятся по темам курса, требующим приобретения практических навыков оценки влияния хозяйственной деятельности на окружающую среду и

разработки практических рекомендаций по рациональному природопользованию. Формами проведения практических занятий являются семинары-обсуждения существующих точек зрения на проблему и пути ее решения и практические разработки, результаты которых предоставляются в виде докладов, позволяющие вырабатывать навыки публичных выступлений.

Промежуточный формой контроля усвоения студентами учебного материала является зачет с оценкой.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Перечень примерных вопросов:

1. Географическое положение РБ. Место РБ на карте России.
2. Экономическая оценка природных условий Башкортостана.
3. Экономическая оценка природных ресурсов Башкортостана.
4. История географических исследований территории Башкортостана.
5. Население и трудовые ресурсы Башкортостана.
6. Соотношение городского и сельского населения. Урбанизация. Типы городов. Сельское расселение.
7. Отраслевая структура промышленности РБ
8. Топливная промышленность РБ. Нефтяная, газовая, угольная.
9. Электроэнергетика РБ. Типы электростанций.
10. Нефтеперерабатывающая промышленность.
11. Химическая и нефтехимическая промышленность.
12. Черная металлургия.
13. Цветная металлургия.
14. Машиностроение. Новые отрасли машиностроения.
15. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
16. Стекольная промышленность
17. Легкая и пищевая промышленность.
18. Промышленность строительных материалов.
19. Сельское хозяйство РБ и его отраслевая структура.
20. Отрасли специализации растениеводства.
21. Отрасли специализации животноводства.
22. Транспортный комплекс Башкортостана.
23. Территориальная организация хозяйства Башкортостана.
24. Социально-экономические районы РБ.
25. Уфимский промышленный узел.
26. Промышленные узлы Башкортостана.
27. Стерлитамак - Салаватский промышленный узел.
28. Внешнеэкономические связи Башкортостана.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1.Сопредельный субъект РФ, имеющий наибольшую протяженность границы с РБ

Республика Татарстан

Республика Удмуртия

Оренбургская область

Свердловская область

Челябинская область

2. Добыча и потребление каких ресурсов РБ увеличилась за годы рыночной экономики

нефть

газ

лесные ресурсы

водные ресурсы

никакие

3. Экономический район, куда входит Башкортостан

Уральский

Поволжский

Центральный

Северный

Волго-Вятскому

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Ст. преподаватель кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.Акмуллы З.Ш. Тимербаева

Эксперты:
к.г.н., доцент кафедры туризма геоурбанистики и экономической географии БашГУ
Г.А. Саттарова

к.г.н., доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.Акмуллы З.Б. Латыпова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К.М.04.05(К) Экзамен по модулю "Модуль "Актуальные проблемы экономической и социальной географии"

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

формирование профессиональной компетенции:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

– индикаторы достижения –

– владеет знаниями о физико-географических и социально-экономических процессах (ПК-2.2).

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единиц.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего физико-географические дисциплины. Модуль относится к основной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование "Географическое образование". Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю во 3 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Знать:

– основные этапы формирования современного политического облика планеты;

– принципы выделения макрорегионов мира, субрегионов и регионов России;

– современное географическое, геополитическое, геоэкономическое и эколого-географическое положение стран мира и РФ, РБ;

– особенности природно-ресурсного потенциала и населения различных регионов мира, России, Башкортостана;

– географические особенности развития различных отраслей мирового хозяйства, хозяйства России и Башкортостана ;

– особенности отраслевой и территориальной структуры зарубежных стран, России и Башкортостана.

Уметь:

– устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях;

– сопоставлять между собой основные демографические и социальные показатели;

– выделять специфические черты важнейших межотраслевых комплексов;

– понимать факторы размещения различных отраслей хозяйства, роль в международном разделении труда ведущих экономически развитых и развивающихся стран мира, России;

– анализировать и сопоставлять особенности экономической и социальной географии различных стран мира и России.

Владеть:

– методами научного описания экономико-географических процессов и явлений;

– навыками чтения географических карт и статистических данных и на их основе давать комплексную экономико-географическую характеристику регионам мира, социально-экономическим районам отдельных стран, России и Башкортостана;

– пользоваться географическими картами, статистическими данными и геоинформационными системами;

– оценивать природно-ресурсный потенциал регионов и стран современного мира, России и Башкортостана;

– навыками выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем, диаграмм и т. п.);

– навыками построения контурных карт;

– способами презентации экономико-географической информации;

– экономического анализа территориальной организации общественного производства, природных ресурсов, населения.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена
Дидактические единицы
(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Общая экономическая и социальная география
2. Экономическая и социальная география мира
3. Экономическая и социальная география России
4. Экономическая география Республики Башкортостан

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен.

В содержание экзамена входит два блока заданий: тестовые задания, устный ответ студента по предлагаемым вопросам модуля.

1. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1.Торговые связи между Японией и Европой осуществляются главным образом по маршруту:

1) через Южно-Китайское море и Малаккский пролив в Индийский океан, далее огибая Африку с юга в Атлантический океан

2) по территории России

3) через Южно-Китайское море и Малаккский пролив в Индийский океан, далее через Баб-эль-Мандебский пролив и Красное море в Суэцкий канал, затем в Средиземное море

4) через Тихий океан, далее по Панамскому каналу в Атлантический океан

2. Какое из указанных государств является однонациональной федеративной республикой?

1) Швейцария

2)Мексика

3)Австрия

4) Франция

2.Структура билета

1.География государств, международных организаций, выборов, конфликтов, партий.

2. Экономико-географическая характеристика Германии

3. Топливно-энергетический комплекс России

4. География населения и трудовых ресурсов Башкортостана.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Литература:

1. Горохов, С. А.Общая экономическая, социальная и политическая география [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Станислав Анатольевич, Наталья Николаевна ; С. А. Горохов, Н. Н. Роготень. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2011. - 271 с.

2. Экономическая, социальная и политическая география мира. Регионы и страны : Учебник для студ геогр.спец.вузов / Под ред. проф. С.Б.Лаврова и Н.В.Каледина. - М. : Гардарики, 2002. - 927 с.

3. Экономическая,социальная и политическая география мира.Регионы и страны : Учебник для студ.геогр.спец.вузов / Под ред.проф.С.Б.Лаврова и Н.В.Каледина. - М. : Гардарики, 2002. - 927 с. - (Homo faber). - ISBN 5829700395

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.mnr.gov.ru
5. http://voda.mnr.gov.ru
6. hhttp://www.rosnedra.com
7. http://control.mnr.gov.ru/ - http://www.meteorf.ru/default.aspx;
8. http://www.mprrb.ru
9. http://www.priroda.ru

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), меловой / маркерной доской, стенные карты, атласы и статистические материалы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями физической географии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления, также умение показывать по карте географические объекты.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

При решении тестов, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области физической географии.

Примерный перечень тестовых заданий

1. В циклонах южного полушария воздух движется:

1) по часовой стрелке и вверх
2) по часовой стрелке и вниз
3) против часовой стрелке и вверх
4) против часовой стрелки и вниз

2.Если бы направление вращения Земли сменилось на противоположное, то (выберете правильные утверждения):

1) На месте пустыни Намиб росли бы влажные тропические леса
2) Тропики сместились бы ближе к экватору
3) Приливная волна двигалась бы в целом с запада на восток
4) Северо-Тихоокеанское течение было бы направлено от Сев. Америки к Азии

3. В основании Восточно-Европейской равнины находится:

1) древняя платформа;
2) молодая платформа;
3) область герцинской складчатости;
4) область мезозойской складчатости

4.Укажите страну, опережающую в настоящее время Россию по численности населения:

1) Япония
2) Мексика
3) Нигерия
4)Филиппины

5. Членами каких организаций являются Россия, Казахстан, Китай:

1) ШОС
2) БРИКС
3) НАФТА
4) ОПЕК

6. В какой стране наибольшее поголовье крупного рогатого скота:

1) Австралия
2) Индия
3) Индонезия
4) Бразилия

7.Какая страна в Африке лидирует по добыче нефти:
1) Алжир
2) Ливия
3)Нигерия
4) Египет

8. Столица государства Восточный Тимор:
1) Дели
2) Джуба
3) Дили
4) Мале

9. Суммарно наибольшее количество природного газа добывают:
1) Малайзия и Австралия
2) Нидерланды и ОАЭ
3) Венесуэла и Франция
4)США и Канада

10. Свыше 90% электроэнергии производится на ТЭС в:
1) ФРГ и Австрии 2) ЮАР и Саудовской Аравии
3) Испании и Португалии 4) Польше и Бразилии

11. Суммарно наибольшее количество железной руды добывают:
1) Австралия и Бразилия 2) Индия и Франция
3) Украина и Мавритания 4) ЮАР и Южная Корея

12. Доля меди в общей структуре производства цветных металлов наиболее велика в:
1) Венесуэле и Новой Зеландии 2) Франции и Малайзии
3) России и Венгрии 4)Чили и Замбии

13. Крупнейшим в мире районом развития нефтехимических производств является побережье:
1)Мексиканского залива 2) Гвинейского залива
3) Персидского залива 4) Бискайского залива

14. Странами, в которых продукция растениеводства по стоимости превосходит продукцию животноводства, являются:
1) Германия и Франция 2) Мексика и Литва
3) Китай и Ирландия 4)Индия и Турция

15. Странами, в которых продукция животноводства по стоимости превосходит продукцию растениеводства, являются:
1) Нидерланды и Колумбия 3) Дания и Великобритания
3) Индонезия и Бразилия 4) Япония и Австралия

16. Суммарно наибольшее количество зерна собирают в:
1)Китае и России 2) США и Венгрии
3) Австралии и Канаде 4) Франции и Иране

17. Крупнейшими производителями подсолнечника в мире являются:

1) Япония и Австралия + Россия и Мексика
3) ЮАР и Индия 4) Аргентина и Ирландия

18. Производство бананов является отраслью международной специализации стран:

1) Латинской Америки 2) Африки и Южной Европы
3) Зарубежной Азии 4) Австралии и Океании

19.Какое из указанных государств является однонациональной федеративной республикой?

1) Швейцария
2) Мексика
3) Австрия
4) Франция
5) ОАЭ

20.Назовите государство, имеющее федеративное территориально-государственное устройство:

1) Италия;
2) Франция;
3) Бельгия;
4) Япония.

21. Укажите неверное утверждение:

1) по форме правления среди суверенных государств Европы преобладают республики;
2) Франция является президентской республикой;
3) по характеру административно-территориального устройства в Европе преобладают унитарные государства;
4) в Европе есть две абсолютные монархии.

22.Укажите государство - герцогство:

1) Лихтенштейн;
2) Люксембург;
3) Сан-Марино;
4) Бельгия.

23. Назовите страну мира с самой большой протяженностью береговой линии:

1) Индонезия
2) Канада
3) Россия
4) Филиппины

24.Укажите страны, не имеющие выхода к морю:

1) Испания
2) Швеция
3) Сербия
4) Чехия

25.Выделите государство Европы, которое не является членом ЕС.

1) Испания
2) Хорватия
3) Норвегия

4) Швеция

26.Выберите из перечисленных ниже три самые большие по числу жителей страны Азии

1) Китай, Индия, Япония;
2) Индия, Индонезия, Пакистан;
3) Китай, Индия, Индонезия.

28.Отметьте крупнейший мегалополис мира:

1) Рейнский;
2) Сан- Рио;
3) Токайдо;
4) Босваш.

29.Назовите страны мира, которые являются в настоящее время социалистическими (выбрать верную строку):

1) Лаос, Камбоджа, Вьетнам, Куба;
2) Китай, Республика Корея, Камбоджа, Куба;
3) КНДР, Вьетнам, Куба, Китай.

30.Определите название территории по этническому составу ее населения (эскимосы – 82%, датчане – 16%, прочие – 2%):

1) Ирландия
2) Дания
3) Гренландия
4) Канада

Перечень примерных вопросов:

1. Теории размещения населения (расселения): центральных мест, единой системы расселения СССР, опорного каркаса территории.
2. Развитие ТОО во 2-й половине 20 века. Современные тенденции динамики ТОО.
3. Основные закономерности и факторы размещения природных ресурсов и условий: природные и общественные.
4. Территориальные сочетания природных ресурсов (ТСПР). Понятие о ТПК.
5. Оценка природных ресурсов и условий: количественная, качественная, экономическая. Ресурсообеспеченность.
6. Естественное движение населения: естественный прирост, рождаемость, смертность, продолжительность жизни. Статистические показатели. Типы воспроизводства населения. Демографический взрыв, демографический переход.
7. Городское расселение. Современная урбанизация: общие черты, размещение. Ведущие города мира.
8. Миграции населения. Современная география миграций.
9. Структура населения по занятости. Безработица. Различия по регионам и странам.
10. Социальная структура населения. Уровень жизни населения. Понятие качества жизни. Индекс человеческого развития.
11. Теория размещения: закономерности, факторы, принципы размеще-ния.
12. Географическое разделение труда.
13. Концепция энергопроизводственных циклов (ЭПЦ).
14. Мировая экономика, краткая история ее формирования и современные тенденции развития.
15. Значение научно-технического прогресса для развития хозяйства (в том числе территориального). Традиционные, новые и новейшие технологии, отрасли, предприятия.

16. Промышленность, ее значение и основные показатели. Традиционные, новые и новейшие отрасли и технологии.

17. ТЭК, его роль в хозяйстве, технико-экономические особенности и отраслевая структура.

18. Топливная промышленность мира: сырьевая база, факторы размещения, основные районы производства и потребления.

19. Электроэнергетика. Основные виды электростанций, факторы их размещения. Нетрадиционная энергетика. Ведущие страны.

20. Металлургия: роль в хозяйстве, технико-экономические особенности, отраслевая структура.

21. Черная металлургия: сырьевая база, факторы размещения, основные районы производства и потребления.

22. Цветная металлургия: сырьевая база, факторы размещения, основные районы производства и потребления.

23. Машиностроение: роль в хозяйстве, отраслевая структура, технико-экономические особенности.

24. Автомобилестроение, станкостроение, электроника.

25. Химическая промышленность: роль в хозяйстве, отраслевая структура. Размещение основной химии.

26. Химия полимеров: технико-экономические особенности, сырьевая база, факторы размещения, основные районы производства и потребления.

27. Лесная промышленность мира.

28. Легкая промышленность, ее основные отрасли.

29. Пищевая промышленность.

30. Сельское хозяйство, его значение и основные показатели. Агропромышленный комплекс (АПК). Современные тенденции развития. Факторы размещения: природные, общественные. Традиционные, новые и новейшие технологии.

31. Организация сельского хозяйства: землевладение, землепользование. Виды предприятий.

32. Растениеводство. Понятие о агротехнике. Культурные растения, их классификация и центры происхождения.

33. Зерновые и зернобобовые культуры: значение, особенности, распространение в мире, мировой рынок.

34. Масличные культуры и сахароносы: значение, особенности, распространение в мире, мировой рынок.

35. Волокнистые культуры: значение, особенности, распространение в мире, мировой рынок.

36. Тонизирующие культуры: значение, особенности, распространение в мире, мировой рынок.

37. Животноводство. Сочетание животноводства с растениеводством. Домашние животные, центры их происхождения.

38. Крупный рогатый скот: значение, особенности, распространение в мире. Мировой рынок продукции скотоводства.

39. Свиноводство, овцеводство, птицеводство: значение, особенности, распространение в мире. Мировой рынок их продукции.

40. Рыболовство и рыбоводство: значение, особенности, распространение в мире. Мировой рынок их продукции.

41. Сельскохозяйственные районы мира.

42. Сфера услуг: значение, место в мировом хозяйстве, отраслевая структура.

43. Транспорт: общие особенности, показатели. Понятие о транспортных системах.

44. Морской транспорт: значение, технико-экономические особенности, размещение.

45. Железнодорожный транспорт.

46. Автомобильный и трубопроводный транспорт.
47. Речной, и воздушный транспорт.
48. Информационный сектор экономики: значение, общие особенности, отраслевая структура.
49. Связь: значение, общие особенности, виды связи, их размещение.
50. Компьютерные сети: значение, общие особенности, виды, их раз-мещение.
51. Наука и образование – важнейшие отрасли сферы услуг, их особенности, размещение.
52. Туризм: значение, особенности, размещение.
53. Влияние сферы услуг на территориальной организации общества.
54. Международные экономические отношения. Экономические организации стран мира: ЕС, АСЕАН, НАФТА, ОПЕК, СНГ.
55. Мировая география международной торговли.
56. Формирование политической карты мира. Ее современный вид и тенденции развития.
57. Мировая география современных политических конфликтов.
58. Глобальная экологическая проблема.
59. Глобальная демографическая проблема.
60. Глобальная энерго-сырьевая проблема.
61. Глобальная проблема освоения новых пространств.
62. Глобальная проблема отношений групп людей.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:
- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:
- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	Отлично	90-100

		технологий.; компетенция сформирована полностью;		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	студент продемонстрировал способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения;		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
Ст. преподаватель кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.Акмуллы З.Ш. Тимербаева

Эксперты:
к.г.н., доцент кафедры туризма геоурбанистики и экономической географии БашГУ
Г.А. Саттарова

к.г.н., доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им.Акмуллы З.Б. Латыпова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.01 СОВРЕМЕННЫЕ ПАРАДИГМЫ И ПРОБЛЕМЫ ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение в области географического образования (ПК-2);

Индикаторы достижения:

- ПК-2.1. Владеет знаниями в области географии;
- ПК-2.2. Владеет знаниями о физико-географических и социально-экономических процессах;
- ПК-2.3. Знает методику преподавания географии;
- ПК-2.4. Способен проектировать образовательный и исследователь-ский процесс по географии.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современные парадигмы и проблемы географического образования» относится к комплексному модулю "Современные образовательные технологии и методика обучения географии".

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы географии;
- место и роль проектной деятельности по географии в учебных планах разных школ;
- основные определения физико-географических, социально-экономико-географических, картографических знаний, умений, навыков, типологию методов обучения практическим работам, традиционных и новых средств и методов обучения;
- взаимосвязи, построение, содержание, методический аппарат современных учебников, атласов, справочников;
- особенности современных педагогических проектных технологий.

Уметь:

- формулировать проблему и требования к ней;
- планировать и распределять между школьниками обязанности, организовывать самостоятельные исследования школьников, корректировать их деятельность;
- устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях;
- разрабатывать уроки и внеурочные занятия по географии;
- решать задачи с использованием географических знаний, анализировать различные географические процессы и явления.

Владеть:

- способами анализа результатов проектной деятельности, рефлексии и оценивания.
- способами адаптации фундаментальных научных знаний для учащихся определенного возраста;
- методикой и способностью адаптировать фундаментальные научные знания для учащихся определенного возраста;
- навыками разрабатывать и организовывать проектную деятельность.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание разделов дисциплины.

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Когнитивная парадигма	Когнитивная парадигма - образование связывается только с познанием на основе мышления. Цель обучения знания, умения и навыки (ЗУНы), которые отражают социальный заказ. Главный источник знаний - обучающий (учитель, преподаватель). Обучающийся объект (а не личность), который нужно наполнить знаниями. Средства и методы обучения географии в когнитивной парадигме.
2.	Личностно-ориентированная парадигма	Системообразующий фактор выступает уникальная и неповторимая личность учащегося. Непосредственное взаимодействие между учителем и учеником, которое направлено на овладение материалом с помощью форм, методов и средств.
3.	Функционалистическая и культурологическая парадигма.	Образование по своей сути является социокультурной технологией, поэтому оно должно готовить нужные обществу кадры. Функционалистская парадигма в концепции развития географического образования в России. Реализация функционалистической парадигмы.по когнитивной парадигме (подготовка специалиста), либо по личностно ориентированной парадигме (профессиональное развитие личности). Образование - социокультурный феномен. Основные ценности культурно ориентированного образования: - человек как субъект культуры, собственной жизни и индивидуального развития; - образование как культурно-развивающая среда; - творчество и диалог как способы существования и саморазвития человека в культурно образовательном пространстве. Географическое образование как часть культуры, влияет на ее сохранение и развитие через человека.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Когнитивная и личностно-ориентированная парадигма.

Тема 2: Функционалистическая и культурологическая парадигма.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Когнитивная парадигма.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. На уроке географии в 6 классе ученик не смог ответить, чем озеро отличается от моря. Оцените ситуацию, ответьте на вопросы:
   - Как квалифицировать данное затруднение?
   - Что следует сделать, чтобы ликвидировать данный пробел?
   - Какие методические приемы следует применить?
2. Проанализировать содержание учебных программ 5-6 классов и определить, какие ЗУНы формируются в начальном курсе географии.Внести свои предложения в дополнение практической части программ.

Тема: Личностно-ориентированная парадигма.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Разработать план-конспект урока на основе деятельностного подхода по следующей схеме:

Базовое содержание курса		Деятельностный компонент урока (на уровне учебных действий	Ценностно-личностный компонент урока	Творческий компонент урока
Смысловые блоки содержания	Учебные задачи для учащихся			

2. Какой из подходов (деятельностный или личностный) представляется более значимым? Приведите не менее трех аргументов в защиту своей позиции.

Тема: Функционалистическая и культурологическая парадигма.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Составить анкету для проведения социологического опроса в школе, с учетом использования результатов при изучении темы «Население России».
2. На основе личного опыта докажите, что географические знания необходимы любому культурному человеку.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Географическое образование). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Географическое образование» (Power Point или устную);
2. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности»;
3. Разработать фоторяд «Деятельность учителя географии в 21 веке»;
4. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность учителя географии;
5. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Географическое образование;
6. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения (ДПИ и дизайн);

7. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе;
8. Подготовить резюме учителя географии;
9. Составить словарь основных категорий дисциплины;
10. Посетив занятие в школе по «Географии», заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Географическая культура.
2. Географическая картина мира.
3. Основные ценности культурно ориентированного географического образования.
4. Проблема взаимосвязи культуры и географического образования.
5. Географическое образование как культурно-развивающая среда.
6. Географическое образование - подготовка личности к профессиональному труду
7. Функционалистская парадигма в концепции развития негосударственного образования в России.
8. Практические задания при проведении экскурсий в музеи и другие культурные объекты.
9. Примеры непосредственного взаимодействия между учителем и учеником с помощью форм, методов и средств.
10. Личность учащегося в системе географического образования.
11. Знания, умения, навыки в географическом образовании. Их роль в формировании географической культуры и географической картины мира.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Е.А. Беловолова. - М. : Прометей, 2013. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291.

2. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / под ред. Е.А. Таможной. - М. : Прометей, 2013. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724.

3. Снигирев, В.А. Игры на уроках географии : методическое пособие / В.А. Снигирев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429779.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://julia-pirogova.blogspot.ru/p/blog-page.html (карты, видеоуроки)
5. http://www.uchportal.ru/load/232 учительский портал (уроки, презентации)
6. http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=233 сеть творческих учителей
7. http://pedsovet.su педсовет (уроки, презентации, факультативы, кружки)
8. http://www.uroki.net/send.htm материалы к урокам
9. http://www.uroki.net/docgeo.htm к уроку географии
10. http://www.resolventa.ru/demo/demo.htm подготовка к ГИА и ЕГЭ по материалам сайта статград
11. 8. http://www.rgo.ru/rgo/ РГО официальный сайт
12. http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Интерактивные карты
13. http://prezentacii.com/geografiya/ презентации по географии
14. http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html презентации по географии
15. http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/ презентации по географии
16. http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/ Интерактивные карты

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения используются специальные помещения (учебные аудитории),

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), необходимо помещение оборудованное техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, специализированной мебелью (для обучающихся) и меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Современные парадигмы и проблемы географического образования» призван способствовать:

- освоению приемов научной организации труда при решении практических задач в курсе школьной географии, как во время проведения уроков, так и во внеклассной работе;

- овладению стратегией проектирования учебного процесса исходя из поставленной задачи и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;

- овладению методиками отбора средств, методов и технологий решения практических заданий в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения учащимися отдельных курсов географии.

Для достижения поставленной цели изучение курса опирается на классические положения методики преподавания географии. Наряду с решением практических задач в программной части географии курс отражает проблемы и тенденции в решении практических заданий и в олимпиадных задачах.

Помимо традиционных лекционных и практических занятий предусмотрено применение интерактивных методов и форм обучения. Курс сохраняет системное теоретическое изложение в рамках лекций, но при проведении практических занятий основной упор делается на различные методы способствующие овладению методикой проведения практических работ и решения практических задач, используются методы учебной дискуссии, докладов и беседы, проектов и проблемного обучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Вопросы промежуточной аттестации:

1. В чем уникальность географического образования школьников?
2. Назовите составляющие понятия «географическая культура». Какие из них, по вашему мнению, самые существенные?
3. Что называют научной картиной мира?
4. В чем состоит проблема формирования у школьников географической картины мира?
5. Отражение в программах и учебниках по географии состояния научного знания и способов его освоения.
6. Основные критерии эффективности обучения в географии (ЗУНы).
7. Решение творческих задач, активизация самостоятельной деятельности учащихся, проблемное обучение, профильные классы и др. в школьной географии.

8. Социальный заказ общества на географическое образование.

9. Основные положения культурологическая концепция личностно ориентированного образования в географическом образовании.

Вопросы экзамена предполагают проверку умения анализировать фактический материал, устанавливать закономерности и анализировать причинно-следственные связи. Сравнивать различные подходы, давать связную характеристику элементов процесса обучения.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Какие из представленных парадигм относятся к образовательным?

А) когнитивная;

Б) личностно ориентированная;

В) функционалистская;

Г) культурологическая.

Какая парадигма относится к познанию только на основе мышления.

А) когнитивная;

Б) личностно ориентированная;

В) функционалистская;

Г) культурологическая.

Для какой парадигмы является основой то, что личность должна принять на себя часть некоторых функций общества, что предполагает определенную компетенцию личности, связанную с умением приобретать знания, творчески их использовать и создавать новое знание.

А) когнитивной;

Б) личностно ориентированной;

В) функционалистской;

Г) культурологической.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая)	оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	91-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: старший преподаватель кафедры экологии, природопользования и географии БГПУ им М. Акмуллы С.П.Уткин

Эксперты:
к.п.н., доцент кафедры физической географии, картографии и геодезии БашГУ
Р.З. Хизбуллина

к.б.н., доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им М. Акмуллы
И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.02 ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ГЕОГРАФИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

○индикаторы достижения –

– способен проектировать образовательный и исследовательский процесс по географии (ПК- 2.4).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектная деятельность учителя географии относится к комплексному модулю «Современные образовательные технологии и методика обучения географии».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности проектной деятельности по географии в учебных планах разных школ;
- основные определения формируемых в школе физико-географических, социально-экономико-географических, картографических знаний, умений, навыков, типологию методов обучения практическим работам, традиционных и новых средств и методов обучения;
- взаимосвязи, построение, содержание, методического аппарата современных учебников, атласов, справочников;
- основы культуры учебного труда при использовании педагогических проектных технологий.

Уметь:

- формулировать проблему и требования к ней;
- планировать и распределять между школьниками обязанности, организовывать самостоятельные исследования школьников, корректировать их деятельность;
- находить и использовать связи между факторами и явлениями, прогнозировать, уметь формировать гипотезу;
- адаптировать фундаментальные научные знания для учащихся определенного возраста.
- пользоваться полученной информацией, решать задачи с применением географических знаний, анализировать различные географические процессы и явления.

Владеть:

- способами анализа результатов проектной деятельности, рефлексии и оценивания.
- навыками организации проектной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание разделов дисциплины.

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие проектной и исследовательской деятельности по географии	Проектная технология. Примеры проектов в курсах школьной географии с 5 по 11 класс. Основные направления школьного проектирования. Классификация проектов: по уровню интеграции - монопредметные, межпредметные, надпредметные; по количеству участников; по содержанию – фантастические, эмпирические и теоретические; по целевой установке – исследовательские, информационные, игровые и практические.
2.	Технология проектной деятельности	Постановка проблемы и требования к ней. Планирование проекта: выдвижение гипотез, задачи исследования, методы, источники информации, распределение обязанностей, определение сроков выполнения. Проведение исследования. Заключительный этап: анализ результатов, рефлексия, оценивание, выбор способа защиты. Защита.
3.	Проектно-исследовательский цикл (по Н.В. Огородниковой)	Поэтапный алгоритм (предпроектный, погружения, аналитический, презентации). Возвратные движения. Компоненты содержания географического образования в ходе процессе выполнения проектов. Исследовательская деятельность обучающихся.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие проектной и исследовательской деятельности по географии.

Тема 2. Технология проектной деятельности

Тема 3. Проектно-исследовательский цикл (по Н.В. Огородниковой)

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Практические задачи в курсе географии 5-6 классов.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Разработка заданий для организации наблюдений за сезонными изменениями в природе.
2. Проанализировать содержание учебных программ 5-6 классов и определить, какие практические задания входят в состав курса. Внести свои предложения в дополнение практической части программ.

Тема 2: Практические задачи в курсе географии 7 класса.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Проанализировать тематику практических работ в курсе 7 класса (УМК, тема на выбор студента). Предложить свой вариант тематики.
2. Разработать практические задания с использование атласа и контурных карт (тема по выбору студента).

Тема 3: Практические задачи в курсе географии 8 класса.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Разработать фрагмент урока, содержащий практические задания по теме «Климат России».
2. Разработать практические задания по теме: «Водные ресурсы Башкортостана».

Тема 4: Практические задачи в курсе географии 9 класса.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Проанализировать тематику практических работ в курсе 9 класса (УМК, тема на выбор студента). Разработать практические задания по теме: «Хозяйство экономического района» (район на выбор студента).
2. Разработать практические задания по теме: «Географическое положение и природные ресурсы Башкортостана».

Тема 5: Практические задачи в курсе географии 10-11 классов.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Проанализировать тематику практических работ в курсе 10-11 классов (УМК В.П. Максаковского). Распределить по характеру познавательной деятельности. Указать их плюсы и минусы.
2. Разработать практические задания (с использованием контурных карт) для курса географии 10-11 классов (на выбор студента).

Тема 6: Практические задачи с использованием натуральных материалов, результатов наблюдений и исследований, проведенных школьниками.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Составить анкету для проведения социологического опроса в школе, с учетом использования результатов при проведении практических работ на уроках географии.
2. Разработать практические задания связанные с изготовлением макетов, сбором коллекций, фотоотчетов и т.д.

Тема 7: Практические задачи во внеурочной деятельности по географии.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Разработать практические задания, для выполнения их во время экскурсии в природу учащимися 5-6 классов.
2. Разработать практические задания, для выполнения их во время экскурсии на производство учащимися 9-11 классов.

Тема 8: Практические задачи при подготовке к олимпиадам.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Проанализировать аналитические задания Всероссийской олимпиады школьников по географии. Разделить их на группы по содержанию и принципу решения.
2. Составить задания олимпиадного типа для учащихся разных классов (по выбору студента).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Работа с учебной и нормативной литературой, изучение первоисточников по предложенным видам самостоятельной работы:

− создание методической копилки с разработками практических заданий и фрагментов уроков содержащих практические задания;

- провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки «44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Географическое образование»;

1. Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки ВО «44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Географическое образование» (Power Point или устную);
3. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности»;
4. Разработать фоторяд «учителя географии;»;
5. Подготовить список документации, регламентирующей учителя географии;;
6. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО «44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Географическое образование»;
7. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя географии;
8. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе;
9. Подготовить резюме учителя географии;
10. Составить словарь основных категорий дисциплины;
11. Посетив занятие в школе/колледже по «География», заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Сущность и значение технологии проектной деятельности.
2. Мотивация учебной деятельности школьников в ходе выполнения проекта.
3. Экологическое образование школьников в процессе обучения географии
4. Традиционные и нестандартные формы проведения уроков географии
5. Педагогический опыт учителей географии Республики Башкортостан
6. Научно-исследовательская работа со школьниками в процессе географического образования
7. Примерные темы проектов в школьном курсе «Окружающий мир».
8. Примерные темы проектов в начальном курсе географии.
9. Примерные темы проектов в школьном курсе «Географии материков и океанов».
10. Примерные темы проектов в школьном курсе географии «Природа России».
11. Примерные темы проектов в школьном курсе географии «Хозяйство России».
12. Примерные темы проектов в школьном курсе «Экономическая и социальная география мира».
13. Примерные темы проектов в школьном курсе географии Башкортостана.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или)

индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Е.А. Беловолова. - М. : Прометей, 2013. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291

2. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / под ред. Е.А. Таможной. - М. : Прометей, 2013. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724

2. Снигирев, В.А. Игры на уроках географии : методическое пособие / В.А. Снигирев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429779

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://julia-pirogova.blogspot.ru/p/blog-page.html (карты, видеоуроки)
5. http://www.uchportal.ru/load/232 учительский портал (уроки, презентации)
6. http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=233 сеть творческих учителей
7. http://pedsovet.su педсовет (уроки, презентации, факультативы, кружки)
8. http://www.uroki.net/send.htm материалы к урокам
9. http://www.uroki.net/docgeo.htm к уроку географии
10. http://www.resolventa.ru/demo/demo.htm подготовка к ГИА и ЕГЭ по материалам сайта статград
11. 8. http://www.rgo.ru/rgo/ РГО официальный сайт
12. http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Интерактивные карты
13. http://prezentacii.com/geografiya/ презентации по географии
14. http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html презентации по географии
15. http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/ презентации по географии
16. http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/ Интерактивные карты

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория с мультимедийной системой и оборудованная специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Методика подготовки школьников к решению практических задач по географии» призван способствовать:

- освоению приемов научной организации труда при решении практических задач в курсе школьной географии, как во время проведения уроков, так и во внеклассной работе;
- овладению стратегией проектирования учебного процесса исходя из поставленной задачи и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;
- овладению методиками отбора средств, методов и технологий решения практических заданий в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения учащимися отдельных курсов географии.

Для достижения поставленной цели изучение курса опирается на классические положения методики преподавания географии. Наряду с решением практических задач в программной части географии курс отражает проблемы и тенденции в решении практических заданий и в олимпиадных задачах.

Помимо традиционных лекционных и практических занятий предусмотрено применение интерактивных методов и форм обучения. Курс сохраняет системное теоретическое изложение в рамках лекций, но при проведении практических занятий основной упор делается на различные методы способствующие овладению методикой проведения практических работ и решения практических задач, используются методы учебной дискуссии, докладов и беседы, проектов и проблемного обучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Вопросы промежуточной аттестации:

1. Каковы основы проектирования и использования средств информационно-коммуникационных технологий на уроках географии.
2. Этапы подготовки и реализации проекта.
3. Факторы, влияющие на успех проектной деятельности учащихся.
4. Структура и содержание исследовательской работы.
5. В чем состоит сущность технологии проектов?

6. Каковы преимущества и недостатки проектной технологии?
7. Назовите основные понятия проектной технологии.
8. Какие качества личности школьника формируются в процессе проектной деятельности?
9. Какие условия нужны для реализации проекта?
10. Проектно-исследовательский цикл.
11. Преобладающие типы проектов в школе.

Вопросы экзамена предполагают проверку умения анализировать фактический материал, устанавливать закономерности и анализировать причинно-следственные связи. Сравнивать различные подходы, давать связную характеристику элементов процесса обучения.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Метод проектов впервые стали внедрять в учебный процесс отечественной школы:

А) в 1920-1930 гг.;
Б) в 1050-1960 гг.;
В) в1980-1990 гг.

2. В какой стране впервые появился метод учебных проектов?

А) в Германии;
Б) в Великобриткнии;
В) в США;
Г) во Франции.

На соответствие:

Установите соответствие проектов по уровню интеграции:

Проекты	Уровень
1) монопредметные;	А) выходящие за рамки школьной программы;
2) межпредметные;	Б) историко-культурные, география культур и т.д.;
3) надпредметные	В) лежащие в области географии

Установите соответствие проектов целевой установке:

Вид проекта	Целевая установка
1) исследовательские;	А) предполагают ролевую деятельность школьников;
2) информационные;	Б) «копируют» методы научного исследования;
3) игровые;	В) имеют цель сбор информации о каком-либо объекте или явлении;
4) творческие;	Г) часто используются при выполнении социально значимого дела;
5) практические	Д) с включением драматизации, игры, праздников

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования	Пятибалльная шкала (академическая)	оценка БРС, % освоения (рейтингов

		компетенции, критерии оценки сформированности)		ая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: старший преподаватель кафедры экологии, природопользования и географии БГПУ им М. Акмуллы С.П.Уткин

Эксперты:
к.п.н., доцент кафедры физической географии, картографии и геодезии БашГУ
Р.З. Хизбуллина

к.б.н., доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им М. Акмуллы
И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.03 МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ШКОЛЬНИКОВ К РЕШЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПО ГЕОГРАФИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение в области географического образования (ПК-2);

Индикаторы достижения:

– ПК-2.1. Владеет знаниями в области географии;

– ПК-2.2. Владеет знаниями о физико-географических и социально-экономических процессах;

– ПК-2.3. Знает методику преподавания географии;

– ПК-2.4. Способен проектировать образовательный и исследовательский процесс по географии.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика подготовки школьников к решению практических задач по географии» относится к вариативной части учебного плана. Модуль "Современные образовательные технологии и методика обучения географии"

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении модулей "Психология", "Педагогика" и «Теория и методика обучения географии» из модуля "Современные образовательные технологии и методика обучения географии" .

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для подготовки к сдаче государственного экзамена и процедуре защиты выпускной квалификационной работы.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы географии;

– сущность и особенности практических заданий по географии в учебных планах разных школ;

– место и роль формируемых в школе физико-географических, социально-экономико-географических, картографических знаний, умений, навыков, типологию методов обучения практическим работам, традиционных и новых средств и методов обучения;

– взаимосвязи, построение, содержание, методического аппарата современных учебников, атласов, справочников;

– основы современных педагогических технологий, задачи, историю олимпиадного движения в России, виды олимпиад, особенности их организации и проведения.

Уметь:

– разрабатывать уроки и внеурочные занятия по географии;

– устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях;

– использовать полученную информации, решать задачи с применением географических знаний, анализировать различные географические процессы и явления.

Владеть:

– методикой;

– навыками разработки комплексного профиля, определения географических координат, направления и расстояния по карте, решения задач на определение различий во времени;

– навыками адаптации фундаментальных научных знаний для учащихся определенного возраста;

– способами работы с тематическими картами, анализа аэро – и космических снимков, составления характеристики географических объектов;

– навыками использования измерительных приборов, основных принципов работы с топографической картой.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание разделов дисциплины.
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Виды и цели практических заданий при изучении географии	Классификация практических заданий по формам, продолжительности и характеру познавательной деятельности. Практические задания в структуре школьного курса географии и во внеурочной деятельности (в т.ч. олимпиад).
2.	Практические задания в школьных курсах географии	Особенности организации и проведения практических заданий, организация наблюдений, использование приборов и инструментов на уроках в 5-11 классах. Практические работы на местности
3.	Практические задания во внеурочных формах работы	Практические задания, их организация и проведение, инструментарий во время экскурсий в природу (при создании экологических троп) и на производство, при выполнении проектных работ, при подготовке к олимпиадам.

Тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Виды и цели практических заданий при изучении географии.

Тема 2. Практические задания в школьных курсах географии.

Тема 3. Практические задания во внеурочных формах работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Практические задачи в курсе географии 5-6 классов.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Разработка заданий для организации наблюдений за сезонными изменениями в природе.

2. Проанализировать содержание учебных программ 5-6 классов и определить, какие практические задания входят в состав курса. Внести свои предложения в дополнение практической части программ.

Тема 2: Практические задачи в курсе географии 7 класса.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Проанализировать тематику практических работ в курсе 7 класса (УМК, тема на выбор студента). Предложить свой вариант тематики.

2. Разработать практические задания с использование атласа и контурных карт (тема по выбору студента).

Тема 3: Практические задачи в курсе географии 8 класса.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Разработать фрагмент урока, содержащий практические задания по теме «Климат России».

2. Разработать практические задания по теме: «Водные ресурсы Башкортостана».

Тема 4: Практические задачи в курсе географии 9 класса.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Проанализировать тематику практических работ в курсе 9 класса (УМК, тема на выбор студента). Разработать практические задания по теме: «Хозяйство экономического района» (район на выбор студента).

2. Разработать практические задания по теме: «Географическое положение и природные ресурсы Башкортостана».

Тема 5: Практические задачи в курсе географии 10-11 классов.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Проанализировать тематику практических работ в курсе 10-11 классов (УМК В.П. Максаковского). Распределить по характеру познавательной деятельности. Указать их плюсы и минусы.

2. Разработать практические задания (с использованием контурных карт) для курса географии 10-11 классов (на выбор студента).

Тема 5: Практические задачи с использованием натуральных материалов, результатов наблюдений и исследований, проведенных школьниками.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Составить анкету для проведения социологического опроса в школе, с учетом использования результатов при проведении практических работ на уроках географии.

2. Разработать практические задания связанные с изготовлением макетов, сбором коллекций, фотоотчетов и т.д.

Тема 7: Практические задачи во внеурочной деятельности по географии.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Разработать практические задания, для выполнения их во время экскурсии в природу учащимися 5-6 классов.

2. Разработать практические задания, для выполнения их во время экскурсии на производство учащимися 9-11 классов.

Тема 8: Практические задачи при подготовке к олимпиадам.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Проанализировать аналитические задания Всероссийской олимпиады школьников по географии. Разделить их на группы по содержанию и принципу решения.

2. Составить задания олимпиадного типа для учащихся разных классов (по выбору студента).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Географическое образование). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;

1. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Географическое образование» (Power Point или устную);
2. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности»;
3. Разработать фоторяд «Деятельность учителя географии в 21 веке»;
4. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность учителя географии;
5. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Географическое образование;
6. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения (ДПИ и дизайн);
7. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе;
8. Подготовить резюме учителя географии;
9. Составить словарь основных категорий дисциплины;
10. Посетив занятие в школе по «Географии», заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

- подготовка сообщений (докладов) и презентаций по темам практических занятий:

1. Практические задания с использованием природных материалов.
2. Практические задания с использованием инструментов.
3. Практические задания с использованием атласов.
4. Практические задания с использованием контурных карт.
5. Практические задания в 5 классе.
6. Практические задания в 6 классе.
7. Практические задания в 7 классе.
8. Практические задания в 8 классе.
9. Практические задания в 9 классе.
10. Практические задания в 10 классе.
11. Практические задания в 11 классе.
12. Практические задания в олимпиадах по географии.
13. Практические задания при проведении экскурсий.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов

обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Е.А. Беловолова. - М. : Прометей, 2013. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291.

2. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / под ред. Е.А. Таможной. - М. : Прометей, 2013. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724.

3. Снигирев, В.А. Игры на уроках географии : методическое пособие / В.А. Снигирев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429779.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://julia-pirogova.blogspot.ru/p/blog-page.html
5. http://www.uchportal.ru/load/232
6. http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=233
7. http://pedsovet.su
8. http://www.uroki.net/send.htm
9. http://www.uroki.net/docgeo.htm
10. http://www.resolventa.ru/demo/demo.htm
11. http://www.rgo.ru/rgo/ РГО
12. http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2
13. http://prezentacii.com/geografiya/

14. http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html
15. http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/
16. http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения используются специальные помещения (учебные аудитории),

Для проведения занятий лекционного типа, практических занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации), необходимо помещение оборудованное техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, специализированной мебелью (для обучающихся) и меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Методика подготовки школьников к решению практических задач по географии» призван способствовать:

-освоению приемов научной организации труда при решении практических задач в курсе школьной географии, как во время проведения уроков, так и во внеклассной работе;

-овладению стратегией проектирования учебного процесса исходя из поставленной задачи и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;

- овладению методиками отбора средств, методов и технологий решения практических заданий в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения учащимися отдельных курсов географии.

Для достижения поставленной цели изучение курса опирается на классические положения методики преподавания географии. Наряду с решением практических задач в программной части географии курс отражает проблемы и тенденции в решении практических заданий и в олимпиадных задачах.

Помимо традиционных лекционных и практических занятий предусмотрено применение интерактивных методов и форм обучения. Курс сохраняет системное теоретическое изложение в рамках лекций, но при проведении практических занятий основной упор делается на различные методы способствующие овладению методикой проведения практических работ и решения практических задач, используются методы учебной дискуссии, докладов и беседы, проектов и проблемного обучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Вопросы промежуточной аттестации:

1. Основные типы и виды практических работ в урочной и внеурочной деятельности.
2. Классификация практических заданий по видам деятельности.
3. Классификация практических заданий по методам.
4. Классификация практических заданий по месту выполнения.
5. Классификация практических заданий по продолжительности.
6. Классификация практических заданий по источнику информации.
7. Форма представления результата практических заданий и их оценивание.
8. Основные типы и виды работы в процессе подготовки школьников к олимпиадам.
9. Графические работы в практических заданиях.
10. Схемы и таблицы могут с целью закрепления и систематизации знаний.
11. Работа с наглядными пособиями при выполнении практических заданий.
12. Моделирование, изготовление макетов.
13. Работа с приборами и инструментами.
14. Работа с картой.

Вопросы экзамена предполагают проверку умения анализировать фактический материал, устанавливать закономерности и анализировать причинно-следственные связи. Сравнивать различные подходы, давать связную характеристику элементов процесса обучения.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Какие закономерности изменения величины параметра по широтам определяют учащиеся по картам:

А) величина параметра на основных широтах (экваториальные, тропические, умеренные, полярные);

Б) тенденция в изменении величины параметра по широтам (увеличение, постоянно, уменьшение);

В) причины, обуславливающие изменение величины параметра (солнечная энергия и угол падения солнечных лучей, характер подстилающей поверхности; господствующие ветры и воздушные массы);

Г) смена параметра (зонально, регионально, зонально – регионально).

Какие закономерности изменения параметра на одной широте анализируются по карте:

А) разница величины параметра над океаном и сушей; отдельными районами суши; отдельными районами океана;

Б) тенденция в изменении величины параметра;

В) причины, обуславливающие изменения величины параметра;

Г) положение объектов относительно Солнца.

На соответствие:

Цели работы с картой	Сущность
1) знание;	А) представление по памяти о размерах, форме,

2) понимание; расположения географических объектов;
3) чтение Б) умение определять по карте направления и расстояния;
В) умение определять по карте свойства географических объектов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая)	оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	71-90

		применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: старший преподаватель кафедры экологии, природопользования и географии БГПУ им М. Акмуллы С.П.Уткин

Эксперты:
к.п.н., доцент кафедры физической географии, картографии и геодезии БашГУ
Р.З. Хизбуллина

к.б.н., доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им М. Акмуллы
И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональных компетенций:

- способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение в области географического образования (ПК-2);

Индикаторы достижения:

– ПК-2.1. Владеет знаниями в области географии;

– ПК-2.2. Владеет знаниями о физико-географических и социально-экономических процессах;

– ПК-2.3. Знает методику преподавания географии;

– ПК-2.4. Способен проектировать образовательный и исследовательский процесс по географии.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина входит в модуль «Современные образовательные технологии и методика обучения географии» части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы географии;

– сущность и особенности школьной географии, её вклад в общее среднее образование, место и значение географии в учебных планах разных школ, содержание и структуру базового уровня географического образования, системы формируемых в школе физико-географических, социально-экономико-географических, картографических знаний;

– основные определения, типологию методов обучения, систему традиционных и новых средств и методов обучения, построение, содержание, методический аппарат современных учебников, атласов, справочников, особенности современных педагогических технологий;

– взаимосвязи между функциями, формами и видами контроля, суть краеведческого принципа обучения, содержание и организацию систематических наблюдений и учебных экскурсий, способы оборудования географического комплекса в школе;

– основы культуры учебного труда при проведении уроков и внеурочной деятельности по географии.

Уметь:

– разрабатывать уроки и внеурочные занятия по географии;

– устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях;

– находить и использовать коррективы, отражающие события современной жизни, прогнозировать познавательную деятельность учащихся:

– объяснять связь географии с жизнью, осуществлять экологическое и экономическое воспитание и образование;

Владеть:

– навыками адаптации фундаментальных научных знаний для учащихся определенного возраста;

– способами анализа готовой информации с организацией самостоятельной деятельности, учащихся на уроках коллективных форм работы,

– способами организации работы детей на местности, ведения внеклассной работы по географии.

– навыками разрабатывать методические и дидактические материалы по географии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1 курс		
1.	Методика формирования основных компонентов содержания географического образования.	Методика формирования эмпирических знаний (изучение географических фактов и номенклатуры, формирование географических представлений). Методика формирования теоретических знаний. (формирование понятий, причинно-следственных связей). Методика формирования умений, Формирование опыта творческой деятельности.
2.	Методы и технологии обучения географии.	Понятие о методе обучения. Характеристика методов обучения. Классификация методов обучения по источникам знаний и по характеру познавательной деятельности учащихся.
3.	Современные педагогические технологии.	Понятие о «педагогическая технология». Технологии проблемного обучения, игровой деятельности, проектной и исследовательской деятельности, логических опорных конспектов, дистанционного обучения и пр.
2 курс		
4.	Средства и формы организации обучения географии.	Многообразие средств обучения и их классификация. Учебник географии, карта. Характеристика традиционных и новых средств обучения. Формы организации учебной деятельности на уроке географии.
5.	Планируемые результаты обучения географии.	Оценивание и контроль в процессе изучения географии. Основные виды и формы проверки результатов обучения.
6.	Методика обучения школьным курсам географии. Внеурочная деятельность по географии.	Методика обучения начальному курсу географии, курсам «Материки, океаны, народы и страны», «География России», «Экономическая и социальная география мира». Внеурочная и внеклассная

		деятельность учащихся по географии. Экскурсии, экологические тропы, наблюдения в обучении географии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методика формирования основных компонентов содержания географического образования.

Тема 2. Методы и технологии обучения географии.

Тема 3. Современные педагогические технологии.

Тема 4. Средства и формы организации обучения географии.

Тема 5. Планируемые результаты обучения географии.

Тема 6. Методика обучения школьным курсам географии. Внеурочная деятельность по географии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основные компоненты содержания географического образования.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Разработка заданий для учащихся, направленных на формирование фактов, представлений, географической номенклатуры.
2. Проанализировать содержание учебных программ и определить, какие географические объекты входят в список номенклатуры 5-9 классов. Нанести их на контурную карту.

Тема 2: Методы обучения географии.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Разработать фрагмент урока, предусматривающий работу с картой. Приведите примеры использования репродуктивного и проблемного методов работы с ней.
2. Разработать фрагмент урока, предусматривающий работу с любым средством обучения (по выбору студента). Приведите примеры использования репродуктивного и проблемного методов работы с ним.

Тема 3: Технология логических опорных конспектов.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Разработать задания для работы с ЛОК на разных уровнях усвоения учебного материала.
2. Разработать ЛОК для оного из уроков начального курса географии.

Тема 4: Технология проблемного обучения.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Разработать фрагмент урока, содержащий проблемное задание и этапы его решения со школьниками.
2. Разработать проблемное задание для школьников, предусматривающее использование краеведческого материала.

Тема 5: Технология игровой деятельности.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Разработать игры (курс, УМК, тема на выбор студента). Представить сценарий на оценку сокурсников. Разработать критерий оценки.
2. Разработать ролевую игру. Определить её цели, название, критерии оценки.

Тема 6: Технология проектной деятельности.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Разработать критерии для оценивания проектов. Какие критерии проекта следует оценивать наиболее высоко?

2. Сформулировать пять тем для организации проектной деятельности по каждому курсу географии.

Тема 6: Вербально-информационные и наглядные средства обучения.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Разработать серию вопросов и заданий к картам учебника разного уровня сложности.

2. Используя рисунок учебника, разработайте фрагмент урока по формированию понятия отраженного на рисунке.

Тема 7: Карты и аудиовизуальные средства обучения.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Разработать фрагмент урока с применением карты. Показать варианты работы с ней в составе объяснительно-иллюстративного и частично-поискового метода.

2. На основе использования одного из видеоуроков (например на сайтах interneturo.ru, videourok.net) для 9-10 классов разработайте фрагмент урока с использованием: а) объяснительно-иллюстративного метода; б) метода проблемного обучения.

Тема 8: Планируемые результаты обучения географии и их проверка.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Изучить, проанализировать примеры заданий, приведенных в учебнике географии 9 класса. Какие типы заданий в нем представлены? Какой уровень усвоения знаний в них заложен?

2. Провести анализ демоверсии ЕГЭ. Какие типы заданий в ней представлены? Какой уровень усвоения знаний в них заложен?

Тема 9: Планируемые результаты обучения географии и их проверка.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Разработать сценарий урока обобщающего повторения по теме «Природные зоны России».

2. Разработать вопросы и задания для текущей проверки знаний по одной из тем 7 класса (по выбору студента).

Тема 10: Методика обучения школьным курсам географии.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Разработать методические указания – советы для начинающего учителя по использованию методов и приемов работы на уроках географии (класс по выбору студента).

2. Приведите примеры традиционных и нестандартных уроков (фрагментов уроков) географии (класс по выбору студента).

Тема 11: Внеурочная деятельность по географии.

Задания (вопросы для обсуждения):

1. Разработать план работы географического кружка.

2. Разработать фрагмент урока, опирающийся на результаты наблюдений школьников.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки «44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Географическое образование»;

1. Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;

2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки ВО «44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Географическое образование» (Power Point или устную);

3. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности»;

4. Разработать фоторяд «учителя географии;»;

5. Подготовить список документации, регламентирующей учителя географии;;

6. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО «44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): Географическое образование»;

7. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств учителя географии;

8. Составить личный профессиональный план на первый год обучения в вузе;

9. Подготовить резюме учителя географии;

10. Составить словарь основных категорий дисциплины;

11. Посетив занятие в школе/колледже по «География», заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Проблема установления междисциплинарных связей курсов географии и истории России в средней школе.

2. Методика изучения системы геолого-геоморфологических знаний в курсах школьной географии.

3. Реализация деятельностного подхода в школьной географии (на примере изучения курса географии 7 класса).

4. Пути активизации учебно-познавательной деятельности учащихся (на примере изучения раздела «Население» в курсе 8-9 классов).

5. Методика формирования эмпирических знаний как составной части содержания школьной географии (на примере курса «Материки. Океаны. Народы. Страны» 7 класса).

6. Методика формирования знаний о причинно-следственных связях (на примере системы гидрологических знаний в курсах 7 и 8 классов).

7. Наглядные методы обучения в начальном курсе географии.

8. Методы организации продуктивной учебно-познавательной деятельности при изучении курса географии 7 класса.

9. Применение исследовательского метода обучения в курсе географии 8-9 классов.

10. Технология проблемного обучения в процессе изучения школьниками географии в 8-9 классах.

11. Методика организации технологии игровой деятельности на уроках географии в 5-6 классах.

12. Методика реализации технологии ЛОК-ЛОС в курсах географии 8-9 классов.

13. Компьютерные технологии в обучении географии.

14. Дидактические игры на уроках географии как средство развития познавательной активности школьников.

15. Методика применения наглядных средств обучения в формировании географических представлений.

16. Роль и место педагогического рисунка на уроках географии.

17. Использование электронных презентаций при изучении страноведческих курсов географии.

18. Методика работы с дополнительной литературой в обучении географии (на примере курса 7 класса).

19. Методика работы со статистическими материалами на уроках географии (6-9 классы).

20. Обучение школьников работе с текстом учебника в начальном курсе географии.

21. Использование картографических произведений учебника в процессе обучения географии (на примере курса 7 класса).

22. Работа с картами при изучении курса «География России».

23. Организация творческой деятельности школьников при работе с контурными картами.

24. Изучение топонимики географических объектов в курсе географии материков и океанов.

25. Разработка и применение в учебном процессе картографических игр.

26. Рабочие тетради для учащихся по географии и методика работы с ними на уроке и при выполнении домашних заданий.

27. Организация групповых форм работы на уроках географии.

28. Использование дидактических игр в процессе обучения географии в 7 классе.

29. Формы организации обучения при изучении раздела «Население» в курсе географии России.

30. Методика организации дискуссий и ролевых игр на примере курса «География России».

31. Формы и виды проверка результатов обучения географии.

32. Осуществление дифференцированного подхода в ходе организации проверки знаний и умений учащихся (на примере курса 7 класса).

33. Методика формирования системы знаний о населении в курсах школьной географии 7 и 8–9 классов.

34. Способы отражения знаний о памятниках Всемирного культурного и природного наследия в содержании курса географии 7 класса.

35. Изучение природно-территориальных комплексов в курсе «География России».

36. Реализация краеведческого принципа обучения географии (на примере курсов географии основной школы).

37. Система внеурочной краеведческой работы по географии.

38. Развитие познавательных интересов учащихся в процессе организации проектной и исследовательской деятельности по географии.

39. Методика организации и проведения географических викторин (на примере предметной недели географии).

40. Методика организации географического кружка.

41. Туристско-экскурсионная работа со школьниками.

42. Образовательные интернет-проекты на примере изучения географии родного края.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Е.А. Беловолова. - М. : Прометей, 2013. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291.

2. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / под ред. Е.А. Таможной. - М. : Прометей, 2013. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724.

3. Снигирев, В.А. Игры на уроках географии : методическое пособие / В.А. Снигирев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429779.

дополнительная литература:

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://julia-pirogova.blogspot.ru/p/blog-page.html (карты, видеоуроки)
5. http://www.uchportal.ru/load/232 учительский портал (уроки, презентации)
6. http://www.it-n.ru/materials.aspx?cat_no=233 сеть творческих учителей
7. http://pedsovet.su педсовет (уроки, презентации, факультативы, кружки)
8. http://www.uroki.net/send.htm материалы к урокам
9. http://www.uroki.net/docgeo.htm к уроку географии
10. http://www.resolventa.ru/demo/demo.htm подготовка к ГИА и ЕГЭ по материалам сайта статград
11. 8. http://www.rgo.ru/rgo/ РГО официальный сайт
12. http://www.edu.ru/maps/cmn/tematic_maps.shtml?#2 Интерактивные карты
13. http://prezentacii.com/geografiya/ презентации по географии
14. http://900igr.net/prezentacii-po-geografii.html презентации по географии
15. http://presentaci.ru/prezentacii-po-geografii/ презентации по географии
16. http://mygeog.ru/rubrica/interaktivnye-karty/ Интерактивные карты

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: учебная аудитория с мультимедийной системой и оборудованная специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик

компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Методика преподавания отдельных курсов географии» призван способствовать:

– освоению приемов научной организации труда при подготовке к урокам и процессе их проведения, во внеклассной работе;

– овладению стратегией проектирования учебного процесса исходя из поставленной задачи и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;

– овладению методиками отбора средств, методов и технологий обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО к результатам освоения учащимися отдельных курсов географии.

Для достижения поставленной цели изучение курса опирается на классические положения методики преподавания географии. Наряду с традиционными положениями курс отражает проблемы и тенденции в современных педагогических технологиях обучения географии, использования ИКТ на уроках географии, дистанционного обучения и др.

Помимо традиционных лекционных и лабораторных занятий предусмотрено применение интерактивных методов и форм обучения. Курс сохраняет системное теоретическое изложение в рамках лекций, но при проведении практических занятий основной упор делается на различные методы способствующие овладению современными педагогическими технологиями, используются методы учебной дискуссии, докладов и беседы, проектов и проблемного обучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу, экзамена, курсовой работы. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Вопросы промежуточной аттестации:

1. Сформулируйте цели современного географического образования.
2. Какова структура географического образования в основной школе?
3. В чем сущность системного подхода в обучении географии?
4. Какую роль в организации учебного процесса играет мотивация учебной деятельности школьников?
5. Какие компоненты содержания выделяют в составе школьной географии?
6. Какие виды фактов выделяют по цели их применения?
7. Назовите методологические условия формирования понятий.
8. Какова роль умений среди компонентов содержания?
9. Раскройте сущность методов, обучения по источникам знаний.
10. Каковы преимущества и недостатки проблемного обучения?
11. Каково значение игровой деятельности для формирования УУД.
12. Какова роль родителей в подготовке проектов?
13. В чем сущность применения технологии ЛОК (ЛОС) в обучении географии?
14. В чем сущность дистанционного обучения?
15. Перечислите основные группы средств обучения.

16. Перечислите функции школьного учебника. Назовите среди них основные.

17. Каково значение карты в формировании географической культуры человека?

18. Какие средства обучения относят к традиционным?

19. Назовите признаки, отличающие традиционный урок от современного.

20. Каковы функции проверки содержания географического образования?

21. В чем состоит существенное отличие внеклассной деятельности школьников от внеурочной?

Вопросы экзамена предполагают проверку умения анализировать фактический материал, устанавливать закономерности и анализировать причинно-следственные связи. Сравнивать различные подходы, давать связную характеристику элементов процесса обучения.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Методика обучения географии относится к системе наук:

а) географических;

б) социальных;

в) педагогических;

г) психологических.

2. К целям обучения не относятся:

а) образовательные;

б) воспитательные;

в) развивающие;

г) коммуникационные.

3. К формам организации учебной деятельности школьников на уроках относятся:

а) фронтальная,

б) индивидуальная,

в) комплексная;

г) системная.

4. Познание свойств предметов и явлений через их непосредственное наблюдение и изучение осуществляется:

а) дедуктивным путем;

б) индуктивным путем;

в) теоретическим путем;

г) логическим путем.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Проблема установления междисциплинарных связей курсов географии и истории России в средней школе.

2. Методика изучения системы геолого-геоморфологических знаний в курсах школьной географии.

3. Реализация деятельностного подхода в школьной географии (на примере изучения курса географии 7 класса).

4. Пути активизации учебно-познавательной деятельности учащихся (на примере изучения раздела «Население» в курсе 8-9 классов).

5. Методика формирования эмпирических знаний как составной части содержания школьной географии (на примере курса «Материки. Океаны. Народы. Страны» 7 класса).

6. Методика формирования знаний о причинно-следственных связях (на примере системы гидрологических знаний в курсах 7 и 8 классов).

7. Наглядные методы обучения в начальном курсе географии.

8. Методы организации продуктивной учебно-познавательной деятельности при изучении курса географии 7 класса.

9. Применение исследовательского метода обучения в курсе географии 8-9 классов.

10. Технология проблемного обучения в процессе изучения школьниками географии в 8-9 классах.

11. Методика организации технологии игровой деятельности на уроках географии в 5-6 классах.

12. Методика реализации технологии ЛОК-ЛОС в курсах географии 8-9 классов.

13. Компьютерные технологии в обучении географии.

14. Дидактические игры на уроках географии как средство развития познавательной активности школьников.

15. Методика применения наглядных средств обучения в формировании географических представлений.

16. Роль и место педагогического рисунка на уроках географии.

17. Использование электронных презентаций при изучении страноведческих курсов географии.

18. Методика работы с дополнительной литературой в обучении географии (на примере курса 7 класса).

19. Методика работы со статистическими материалами на уроках географии (6-9 классы).

20. Обучение школьников работе с текстом учебника в начальном курсе географии.

21. Использование картографических произведений учебника в процессе обучения географии (на примере курса 7 класса).

22. Работа с картами при изучении курса «География России».

23. Организация творческой деятельности школьников при работе с контурными картами.

24. Изучение топонимики географических объектов в курсе географии материков и океанов.

25. Разработка и применение в учебном процессе картографических игр.

26. Рабочие тетради для учащихся по географии и методика работы с ними на уроке и при выполнении домашних заданий.

27. Организация групповых форм работы на уроках географии.

28. Использование дидактических игр в процессе обучения географии в 7 классе.

29. Формы организации обучения при изучении раздела «Население» в курсе географии России.

30. Методика организации дискуссий и ролевых игр на примере курса «География России».

31. Формы и виды проверка результатов обучения географии.

32. Осуществление дифференцированного подхода в ходе организации проверки знаний и умений учащихся (на примере курса 7 класса).

33. Методика формирования системы знаний о населении в курсах школьной географии 7 и 8–9 классов.

34. Способы отражения знаний о памятниках Всемирного культурного и природного наследия в содержании курса географии 7 класса.

35. Изучение природно-территориальных комплексов в курсе «География России».

36. Реализация краеведческого принципа обучения географии (на примере курсов географии основной школы).

37. Система внеурочной краеведческой работы по географии.

38. Развитие познавательных интересов учащихся в процессе организации проектной и исследовательской деятельности по географии.

39. Методика организации и проведения географических викторин (на примере предметной недели географии).

40. Методика организации географического кружка.

41. Туристско-экскурсионная работа со школьниками.

42. Образовательные интернет-проекты на примере изучения географии родного края.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения

(при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая)	оценка БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: старший преподаватель кафедры экологии, природопользования и географии БГПУ им М. Акмуллы С.П.Уткин

Эксперты:
к.п.н., доцент кафедры физической географии, картографии и геодезии БашГУ Р.З. Хизбуллина

к.б.н., доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им М. Акмуллы И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.05.05 РЕАЛИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРОГРАММ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование *профессиональной компетенции:*

- способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1):

Индикатор достижения:

ПК 1.1 - конструирует учебный процесс и разрабатывает научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения, в том числе дополнительных образовательных программ, ориентированных на соответствующий уровень квалификации.

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Реализация дополнительных профессиональных программ» входит в модуль «Методико-дидактические аспекты преподавания иностранного языка» и относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент **должен:**

Знать: нормативно-правовые основы реализации дополнительных образовательных программ; теоретические основы проектирования образовательного процесса в системе ДПО, контроля и оценки результатов освоения образовательных программ, анализ потребностей и рисков.

Уметь: разрабатывать программы дополнительного образования (повышение квалификации, профессиональная переподготовка) на основе современных нормативных требований.

Владеть: обобщенными способами решения методических задач и основными методами научных исследований в области дополнительного образования.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Федеральный закон о системе дополнительного образования	Основные категории системы дополнительного образования. Цели и задачи дополнительного образования, сочетающего в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка и сопровождение профессионального роста учителя.
2.	Направления и содержание дополнительного образования, как необходимого звена педагогической системы	Виды дополнительного образования. Национальный проект «Образование», Федеральные проекты.цели и задачи.
3.	Основные процессы подготовки к реализации и реализация дополнительных образовательных программ	Анализ требований потребителя; проектирование и разработка ДОП; подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП; анализ качества образовательной услуги
4.	Структура и содержание дополнительных образовательных программ	Цель реализации программ. Характеристика нового вида профессиональной деятельности и (или) новой квалификации, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям; профессиональные стандарты (при наличии); ФГОС профессионального образования (при необходимости). Комплекс основных характеристик (объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия, формы аттестации, методические и рекламные материалы).
5.	Цифровая образовательная среда	Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации ДОП.
6.	Реализация сетевых дополнительных образовательных программ и в форме стажировки	Реализация программ дополнительного образования в форме стажировки. Применение сетевой формы реализации программ.
	Поддерживающие процессы реализации ДОП	Управление инфраструктурой и рабочей средой при реализации ДОП. Управление персоналом. Рекламно-информационная деятельность. Финансово-экономическое сопровождение реализации ДОП. Управление рисками.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Направления и содержание дополнительного образования, как необходимого звена педагогической системы.

Тема 2. Структура и содержание дополнительных образовательных программ

Тема 3. Цифровая образовательная среда.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Федеральный закон о системе дополнительного образования.
2. Направления и содержание дополнительного образования, как необходимого звена педагогической системы.
3. Основные процессы подготовки к реализации и реализация дополнительных образовательных программ.
4. Структура и содержание дополнительных образовательных программ.
5. Цифровая образовательная среда.
6. Поддерживающие процессы реализации ДОП.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов нацелена на усвоение учебного материала, подготовку к занятиям и выполнение проектной работы. Самостоятельная работа студентов сопровождается консультациями со стороны преподавателя, согласно расписанию и интерактивными тренингами.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

ФЗ от 29.12.2012 года№273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов \ Методические рекомендации, Минобрнауки России №ДЛ-1/05 22.01.2015 г.;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” (не вступил в силу);

а) дополнительная литература

Федеральный закон от 06.02.2020 № 9-ФЗ “О внесении изменений в статью 76 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”

Федеральный закон от 18.03.2020 N 66-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон “Об оценочной деятельности в Российской Федерации” и отдельные законодательные акты Российской Федерации”

Федеральный закон от 24.04.2020 N 147-ФЗ “О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам контроля за эффективностью и качеством осуществления переданных органам государственной власти субъектов Российской Федерации полномочий”

Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 №467 "Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования";

Национальный проект "Образование", ПАСПОРТ УТВЕРЖДЕН президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16);

б) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
4. Автоматизированная библиотечно-информационная система «Марк – SQL».

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

http://elibrary.ru/def aultx.asp
http://biblioclub.ru/
http://нэб.рф,
http://e.lanbook.com/
https://profstandart.rosmintrud.ru/
http://www.dpo-edu.ru/?page_id=12871
http://www.dpo-edu.ru/wordpress/wp-content/uploads

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для успешного освоения дисциплины важно, чтобы студенты получили представления об особенностях требований российского законодательства в сфере деятельности учреждения дополнительного образования, общем круге проблем и задач, решение которых находится в рамках компетентности педагога образовательного учреждения. Образовательный процесс строится на основе принципа синхронизации теории и практики, что достигается преимущественно практикоориентированным характером обучения (через погружение в деятельность, разработку проектов документов и методических материалов).

Основным результатом освоения дисциплины является понимание реальных учебных ситуаций и осознанное, целенаправленное применение полученных знаний в профессиональной деятельности. В систему подготовки входят: теоретическая подготовка на лекционных и практических занятиях; профессиональная подготовка студентов, реализуемая на лекционных, практических занятиях, а также при выполнении специальной самостоятельной работы в виде проекта. Для достижения эффективности практических занятий весьма важна организация и методика их проведения. Преподаватель должен выступать в роли консультанта и при необходимости формулировать четкие инструкции по выполнению проекта.

Проектные задания выполняются студентами в составе одного человека по каждому индивидуальному проектному заданию. В течение времени, отведенного по расписанию, студенты получают от преподавателя индивидуальное задание, изучают теоретическую часть, соответствующую выполняемой работе, знакомятся с типовыми работами и на их основе выполняют индивидуальное задание по проекту.

При защите работы, которая проходит в виде презентации-защиты, студент должен показать достаточные теоретические знания и практические навыки подготовки проектного задания, на основе использования современных информационных технологий.

Материалы для СРС отсняты и выложены в дистанционную платформу «Moodle».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Основная цель промежуточной аттестации – подвести итог работе студента в течение семестра. В ходе промежуточной аттестации проверяются умения и навыки, приобретённые студентом в течение семестра. Профессионально-направленные умения проверяются при защите проекта. В итоговой оценке по дисциплине учитывается эффективность выполнения студентом всех форм работы.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме проектных заданий.

Тематика проектных работ:

Анализ требований потребителя.

Проектирование и разработка ДОП.

Подготовка к реализации ДОП и реализация ДОП.

Анализ качества образовательной услуги.

Управление инфраструктурой и рабочей средой при реализации ДОП.
Управление персоналом.
Рекламно-информационная деятельность.
Финансово-экономическое сопровождение реализации ДОП.
Управление рисками.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
К.п.н., доцент Г.И.Калимуллина

Эксперты:
Методист МБОУ ДО «НИМЦ» ГО г.Уфа Р.А. Вагапова
К.ф.н., доцент кафедры английского языка БГПУ им. М.Акмуллы О.Г.Амирова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

К.М.05.06(К) Экзамен по модулю "Модуль "Современные образовательные технологии и методика обучения географии""

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. Целью экзамена по модулю является:

– Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– Способен осуществлять научно-исследовательское сопровождение и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных, в том числе профессиональных программ (ПК-1);

– индикаторы достижения:

– ПК 1. 2. Анализирует литературу по проблеме исследования;

– ПК 1.3. Способен разрабатывать методические материалы и осуществлять научные исследования.

– способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение в области географического образования (ПК-2):

– Индикаторы достижения:

– ПК 2.1. Владеет знаниями в области географии

– ПК 2.2. Владеет знаниями о физико-географических и социально-экономических процессах

– ПК 2.3. Знает методику преподавания географии

– ПК2.4. Способен проектировать образовательный и исследовательский процесс по географии.

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетных единиц.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего физико-географические дисциплины. Модуль относится к основной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.04.01 Педагогическое образование "Географическое образование". Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю во 2 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Знать:

– принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; умеет составлять резюме проекта;

– основы географии.

Уметь:

– выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению;

– устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях;

– разрабатывать уроки и внеурочные занятия по географии.

Владеть:

– навыками управления проектами; умеет анализировать и составлять проектную документацию;

– методикой преподавания предмета;

– методами исследований;

– способностями адаптировать фундаментальные научные знания для учащихся определенного возраста.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Современные парадигмы и проблемы географического образования
2. Проектная деятельность учителя географии
3. Методика подготовки школьников к решению практических задач по географии
4. Теория и методика обучения географии
5. Реализация дополнительных профессиональных программ

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен.

В программу экзамена входят:

Структура билета:

Билет 1.

1. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.
2. Урок географии, его части

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Литература:

1. Беловолова, Е.А. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: монография / Е.А. Беловолова. - М. : Прометей, 2013. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437291

2. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии : учебное пособие / под ред. Е.А. Таможной. - М. : Прометей, 2013. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724

3. Снигирев, В.А. Игры на уроках географии : методическое пособие / В.А. Снигирев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429779

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru
2. http://www.garant.ru
3. http://fgosvo.ru
4. http://www.mnr.gov.ru
5. http://voda.mnr.gov.ru
6. hhttp://www.rosnedra.com
7. http://control.mnr.gov.ru/ - http://www.meteorf.ru/default.aspx;
8. http://www.mprrb.ru

9. http://www.priroda.ru

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные компьютерной техникой для проведения экзамена с автоматизированной проверкой.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставления оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и методики обучения географии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления, также умение разрабатывать уроки и внеурочные занятия по географии.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания. В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Примерный перечень экзаменационных билетов

Билет 1

1. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.

2. Урок географии, его части

Билет 2

1.Методические обоснования содержания географического образования.

2. Значение и классификация средств обучения географии.

Билет 3

1. История развития школьной географии и методики преподавания географии в России.

2. Наблюдения и экскурсии по географии. Подготовка и проведение, обработка материалов экскурсии и методика их использования на уроках.

Билет 4

1. Государственный образовательный стандарт. Программа по географии, её структура.

2. Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения.

Билет 5

1. Методы научного исследования в курсе методики географии

2. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии.

Билет 6

1. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений.

2. Краеведческий принцип в обучении географии и его роль в формировании географических понятий и представлений.

Билет 7

1. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.

2. Особенности изучения начального курса физической географии. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.

Билет 8

1. Основные типы уроков географии, их особенности.

2. Предмет и задачи методики преподавания географии. Связь с географическими дисциплинами, дидактикой и психологией.

Билет 9

1. Классификация методов обучения географии и их характеристика.

2. Цели обучения начальному курсу физической географии. Структура и содержание курса.

Билет 10

1. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии. 2.Основные типы уроков географии, их особенности

Билет 12

1. Возможности проблемного обучения при изучении географии.

2. Классификация и значение учебных карт. Методика работы с картами разных типов и глобусом.

Билет 13

1. Уровни познавательной деятельности и формы организации урока географии.

2. Учебник как комплексное средство изучения географии. Приёмы работы с текстом и методическим аппаратом учебника.

Билет 14

1. Практические и самостоятельные работы на уроках географии Организация и методика проведения.

2. Цели обучения экономической и социальной географии мира. Структура и содержание курса.

Билет 15

1. Значение, виды и методика работы со статистическими материалами в школе.

2. Цели обучения экономической и социальной географии России. Структура и содержание курса.

Билет 16

1. Возможности использования компьютерных технологий в обучении географии.
2. Цели и методика изучения своей республики в курсах физической и экономической географии.

Билет 17

1. Технические средства обучения, их классификация и методика использования.
2. Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса.

Билет 18

1. Объёмные средства обучения и работа с ними. Методические особенности использования учебных картин и коллекций в обучении.
2. Цели обучения географии материков и океанов. Структура и содержание курса.

Билет 19

1. Особенности изучения курса географии материков и океанов. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
2. Требования к современному уроку географии и условия его организации. Подготовка учителя к уроку.

Билет 20

1. Цели обучения физической географии России. Структура и содержание курса.
2. Классификация методов обучения географии и их характеристика

Билет 21

1. Особенности изучения курса физической географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
2. Цели и задачи внеклассной работы по географии. Основные формы ее организации

Билет 22

1. Особенности изучения курса экономической и социальной географии России. Отбор методов и приемов обучения и проверки знаний.
2. Школьный географический кружок

Билет 23

1. Роль курса географии в раскрытии проблем рационального использования и охраны природных ресурсов.
2. Урок географии, его части

Билет 24

1. Географический кабинет в школе. Особенности оборудования и использования.
2. Цели, структура и содержание школьного курса географии. Географическая наука и её отражение в школьном курсе географии

Билет 25

1. Основные компоненты содержания географического образования. Формирование географических понятий и представлений
2. Методы и формы проверки знаний и умений учащихся в процессе изучения географии.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки ***знаний*** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также ***компетенции*** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;

- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;

- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического и прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.; компетенция сформирована полностью;	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и и инициативы	студент продемонстрировал способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; Изложение в пределах задач курса только теоретического материала.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения;		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: старший преподаватель кафедры экологии, природопользования и географии БГПУ им М. Акмуллы С.П.Уткин

Эксперты:
к.п.н., доцент кафедры физической географии, картографии и геодезии БашГУ
Р.З. Хизбуллина

к.б.н., доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им М. Акмуллы
И.М. Гатин

МИНОБРНАУКИ РОСИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 Педагогика

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки
квалификация выпускника: магистр

1.Целью дисциплины является формирование универсальных компетенций:

- Способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Индикаторы достижения:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2.Трудоемкость дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Педагогика» относится к модулю Факультативы

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития**.**

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие основы педагогики	Объект, предмет и функции педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Категориальный аппарат педагогики. Педагогическая наука и педагогическая практика. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками.

		Сущность педагогического процесса. Функции, движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса. Основные компоненты целостного педагогического процесса.
2	Теория и методика воспитания	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития. Воспитательные взаимодействия и отношения субъектов воспитания. Основные функции воспитания Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании (мобилизирующая, ориентирующая, программирующая, моделирующая, Планирование воспитательного процесса**.** Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы. Содержание воспитания. Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Методы в структуре процесса воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных действий педагога и воспитанников. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата. Функции деятельности как основа классификации методов

		воспитания: методы мотивации и стимулирования; методы ориентации и информации; методы организации поведения; методы оценки и контроля. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Направления совершенствования проблемы методов воспитания. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности. Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками.
3	Теория и технологии обучения	Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики. Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей. Целеполагание. Способы постановки целей. Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения. Понятие о содержании образования. Сущность содержания и его исторический характер. Теории формирования: содержания образования: формальная и материальная. Требование к современному содержанию образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Функции и принципы отбора содержания образования. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь. Историко-генетический анализ становления и развития методов обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса.

		Анализ дидактических классификаций методов обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения. Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обученияПонятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Обученность и обучаемость как результат обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Объект, предмет и функции педагогики

Тема 2. Понятие педагогической системы

Тема 3. Теория и технологии обучения педагогические технологии

Тема 4. Основные направления и концепции воспитания

Тема 5. Формы организации и методы воспитания

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа:

Занятия по разделу «Общие основы педагогики»

Занятие№1: Педагогика в системе наук о человеке

Вопросы для обсуждения:

1. Объект, предмет и функции педагогики.
2. Возникновение и развитие педагогики.
3. Категориальный аппарат педагогики.
4. Педагогическая наука и педагогическая практика.
5. Система педагогических наук.
6. Связь педагогики с другими науками

Занятие №2: Целостный педагогический процесс

Вопросы для обсуждения:

1.Функции педагогического процесса.

2.Закономерности целостного педагогического процесса.

3.Основные компоненты целостного педагогического процесса.

4.Личность как объект и субъект целостного педагогического процесса.

5.Условия построения целостного педагогического процесса

2. Занятия по разделу «Теория и методика воспитания»

Занятие №1 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс

Вопросы для обсуждения:

1.Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции.

2.Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер.

3.Факторы воспитания.

4.Соотношение категорий социализации, образования, воспитания, обучения и развития.

5.Воспитание как управление развитием и саморазвитием ребенка.

6.Объект и субъект воспитания.

Занятие 2. Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1.Диагностика, ее сущность, структура и разновидности.

2.Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Психодиагностика и педагогическая диагностика.

3.Значение педагогической диагностики в постановке целей

4.Прогнозирование педагогических явлений и процессов.

5.Методы педагогического прогнозирования.

6.Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива.

Занятие 3 Система методов воспитания

Вопросы для обсуждения:

1.Методы мотивации и стимулирования;

2.Методы ориентации и информации;

3.Методы организации поведения;

4.Методы оценки и контроля.

5.Направления совершенствования методов воспитания.

6.Методика и технология воспитательной работы.

7.Характеристика различных методик и технологий воспитания.

Занятие 4 Система форм воспитательной работы

Вопросы для обсуждения:

1.Понятие о формах воспитательной работы.

2.Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации..

3.Тенденция развития современных форм воспитательной работы

Занятия по разделу: Теория и технология обучения

Занятие №1 Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса

Вопросы для обсуждения:

1.Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом.

2.Понятие о дидактике.

3.Развитие и становление дидактики как науки.

4.Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование

Занятие №2 Теоретические и методологические основы процесса обучения

Вопросы для обсуждения:

1.Методология процесса обучения: определение, задачи, функции.

2.Строение, уровни методологического знания и их характеристика,

3.Методика и методы научных исследований.

4.Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности.

5.Обучение как специфическая форма познания.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы по дисциплине

1. Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки».
2. Составить словарь основных категорий педагогики.
3. Составить схему связи основных понятий: образование, воспитания, обучение, развитие.
4. Изучить учебники по педагогике выявить сходства и отличия в трактовке педагогики как науки.
5. Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках и сделайте таблицу.
6. Составьте схему структуры целостного педагогического процесса.
7. Дайте характеристику основным принципам организации целостного педагогического процесса.
8. Составить таблицу различий между методологической культурой ученого и педагога практика.
9. Раскрыть с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке.
10. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).
11. Разработать программу развития у себя научно-исследовательских качеств.
12. Написать реферат на заданные темы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Засобина, Г.А. Педагогика: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 250 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3744-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316 (24.03.2016).
2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. – 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 608 с.
3. Коротаева, Е.В. Педагогика взаимодействий: теория и практика / Е.В. Коротаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. : ил. - Библиогр.: с. 144-145. - ISBN 978-5-4475-1585-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275105 (24.03.2016).
4. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. – Электрон.дан. – БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2014. – 325 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56689 – Загл. с экрана.

программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

MS Office Pro Plus 2016 SNGL OLP NL Acdmc (ООО "Абсолют-Информ", договор 209-ЛД, 20.06.2017).

MS Windows Pro 7 GGK (ООО "Абсолют-Информ", 1523-ПО/2017, 05.07.17).

ПО антивирус Kaspersky Endpoint Security 11 (ООО "ТКР", 10зк/32008795731, 14.02.20).

Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО)

7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://lib.herzen.spb.ru
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. http://elibrary.ru/defaultx.asp
5. http://studentam.net/content/category/1/2/5/
6. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
7. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
8. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.), учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Педагогика» призван способствовать формированию универсальной компетенции педагогов в условиях внедрения образовательных стандартов общего образования на основе ФГОС, большое внимание уделяется созданию педагогических условий по развитию личности каждого ребенка, его способностей, формированию индивидуальной личности, способной к самостоятельной творческой работе. Изучение курса строится на освоении традиционных этапов изучения, а так же выполнение исследовательских и творческих

работ, способствующих освоению форм и методов используемых в практике образовательных организаций.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как дискуссии, диспут, разработка проектов. Большое внимание уделяется организации самостоятельной работы студентов, которая должна строиться на освоении на практике материала, изученного на аудиторных занятиях.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к итоговой аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогика» является зачет. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерный перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации

1. Педагогика в системе наук о человеке
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Категории педагогики
4. Педагогическая система и ее виды
5. Структура педагогического процесса
6. Понятие дидактики
7. Основные дидактические системы
8. Роль обучения в развитии личности
9. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения
10. Виды обучения и их характеристика
11. Закономерности и принципы обучения
12. Средства обучения
13. Методы обучения
14. Формы обучения
15. Формы организации педагогического процесса
16. Цели педагогического процесса
17. Современные дидактические концепции

18. Личностно-развивающее обучение
19. Проблемно – развивающее обучение
20. Принципы и критерии отбора содержания образования
21. Государственный образовательный стандарт и его функции
22. Организационные формы обучения
23. Контроль в процессе обучения
24. Педагогические технологии
25. Понятие о методологии педагогической науки
26. Методы педагогического исследования
27. Сущность воспитательной деятельности.

Типовые задания к контрольной работе:

Составьте и заполните таблицу «Исторический путь становления педагогики как науки».

Составить словарь основных категорий педагогики.

Составить схему связи основных понятий: образование, воспитания, обучение, развитие.

Изучить учебники по педагогике выявить сходства и отличия в трактовке педагогики как науки.

Сравните определение понятия «педагогический процесс» в различных научно-популярных источниках и сделайте таблицу.

Составьте схему структуры целостного педагогического процесса.

Дайте характеристику основным принципам организации целостного педагогического процесса.

Составить таблицу различий между методологической культурой ученого и педагога практика.

Раскрыть с помощью схемы связь педагогической науки с другими науками о человеке.

Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Разработать программу развития у себя научно-исследовательских качеств.

Критерии оценки контрольной работы:

Контрольная работа студентов оценивается по системе

- «зачтено», «не зачтено».

«Зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы (проекту); суждения и выводы носят самостоятельный характер; структура работы логична, материал излагается научно и доказательно; отмечается творческий подход к раскрытию темы курсовой работы (проекта).

2. Степень самостоятельности: авторская позиция, проявляющаяся в сопоставлении уже известных подходов к решению проблемы; предложение собственных оригинальных решений; отсутствует плагиат (уникальность работы 60%).

3. Формулировка выводов: выводы содержат новые варианты решений поставленной проблемы.

4. Уровень грамотности: владение общенаучной и специальной терминологией; отсутствие стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Оценка «не зачтено» выставляется если:

1. Содержание работы: не проанализирована основная и дополнительная литература по проблематике курсовой работы, суждения и выводы отсутствуют; логика работы нарушена, материал излагается бездоказательно.

2.Актуальность работы не обосновывается.

3.Степень самостоятельности: наличие плагиата.

4.Оригинальность выводов и предложений: выводы не соответствуют содержанию работы.

5.Уровень грамотности: большое количество стилистических, речевых и грамматических ошибок.

Компаративный анализ представленных педагогических технологий (в виде таблицы)

1.Традиционные технологии
2.Технология проблемного обучения
3.Исследовательские технологии (метод проектов, эксперимент, моделирование
4.Коммуникативные технологии
5.Технологии детельностного метода
6.Интерактивные технологии
7.Технология портфолио
8.Модульное обучение
9.Здоровье -сберегающие технологии
10.Технологии уровневой дифференциации

Примерные темы рефератов

1. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
2. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
3. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
4. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
5. Закономерности и принципы процесса обучения.
6. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование.

Содержание и характеристика его основных компонентов.

7. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
8. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
9. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
10. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
11. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
12. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
13. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
14. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
15. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
16. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
17. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
18. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.

19. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.

20. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.

21. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.

22. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.

23. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.

24. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.

25. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика

26. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.

27. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.

28. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.

29. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.

30. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.

31. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.

32. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.

33. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.

34. Типы и структура уроков. Виды уроков.

35. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.

36. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.

37. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.

38. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.

39. Программированное обучение, его сущность и виды.

40. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.

41. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.

42. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.

43. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.

44. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.

45. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.

46. Виды и качества знаний, их характеристика.

47. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.

48. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.

49. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

Требования к оформлению реферата

Титульный лист (см. образец оформления титульного листа ВКР на сайте БашГУ: http://www.bashedu.ru/umu/titulnyi-list-vkr)Шрифт (14)

Межстрочные интервалы (1,5)

Выделение важных моментов курсивом или жирным шрифтом

Оформление сносок и цитат

Оформление списка литературы

Соответствующее соотношение между частями работы Объем работы – 10-12 стр., за исключением библиографического списка литературы, (вступление - 10% от объема всей работы; основная идея -70% от объема всей работы; примеры, подтверждающие основную идею – не менее 10% от объема всей работы; заключение -10% от объема всей работы)

Структура реферата:

1. Оглавление.
2. Введение (подробное обоснование темы, ее практическая значимость).
3. Основная часть: изложение материала, подкрепленного ссылками на используемые источники, концептуальная часть, рабочие понятия, критическая аргументация, эмпирические данные, организация и результаты собственного исследования (если проводилось).

Основная часть работы должна быть разделена на главы, которые могут быть разбиты на параграфы, причем у каждого раздела и подраздела должно быть содержательное название.

4. Заключение.
5. Список использованной научной литературы (приветствуется литература на иностранном языке).

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Критерии оценки реферата:

- Актуальность темы - соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала - Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

Критерии оценки реферата (в баллах*):*

5 баллов ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

4 балла – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

3 балла - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

2 балла – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

1 балл - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

0 баллов - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, нет ответов на дополнительные вопросы

Тестирование

Примерные тесты по курсу "Педагогика"

1. В современном понимании воспитатель – это человек:
хорошо знающий науки
– знающий язык и культуру народа
– мудрейший представитель общества
– принимающий на себя ответственность за условия жизни и развития личности другого человека
–наиболее умный талантливый гражданин
2. По классификации Е.А. Климова педагогическая профессия относится к группе:
– человек – знак
– человек – человек
– человек – техника
– человек – природа
– человек – художественный образ
3. Воспитательную работе от преподавания отличает
соотнесение результатов деятельности с выработанными критериями воспитанности
– воспитательный процесс осуществляется во внеурочное время
– в воспитательном процессе затруднено предвидение результатов воспитательных действий
– получение результатов воспитательных действий отсрочено во времени
4. Установление педагогически целесообразных отношений педагога с воспитанниками, другими педагогами школы, представителями общественности, родителями характеризует …. Компонент деятельности педагога
– конструктивный
– организаторский
– коммуникативный
– исследовательский
5. Определенная степень овладения педагогом приемами и способами решения специальных профессиональных задач, проявляющихся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности рассматривается как
– профессионально–педагогическая культура
– уровень творчества педагога
– уровень образованности
– педагогическое призвание
6. Педагогика представляет собой науку, изучающую личность ребенка
– принципы организации воспитательного процесса
– сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса
– цели и предназначение образования в современном мире

7. Что такое коллектив?
– социальная группа, объединенная на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности;

– собрание индивидов, объединенных единством действий;

– группа людей, собранных вместе по каким–либо формальным признакам (пол, возраст, интерес)

8. Личностно-ориентированный подход исходит из ведущего положения о том, что

– ребенок есть объект воспитательного воздействия

– ребенок есть субъект воспитательного взаимодействия

– ребенок есть единоличный преобразователь себя и своего внутреннего мира

– все ответы верны

– нет правильного ответа

9. Основное преимущество педагогической технологии:

– в выработке учебных целей

– в гарантированном достижении запланированных результатов обучения

– в описании учебного процесса

– в программировании обучения

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи педагогики.
2. Основные категории педагогики. Их характеристика.
3. Связь педагогики с другими науками.
4. Методология педагогической науки.
5. Понятие о педагогическом эксперименте
6. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения
7. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
8. Цели и задачи непрерывного образования.
9. Содержание и структура непрерывного образования.
10. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
11. Педагогический процесс как целостное явление.
12. Современные технологии обучения.
13. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика.
14. Система методов и средств обучения.
15. Теория обучения и образовательные технологии как раздел педагогики. История их развития и становления. Основные категории и связь с другими науками.
16. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучении.
17. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению
18. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
19. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
20. Понятие о воспитательных системах.
21. Система методов воспитания.
22. Общность и специфика процессов обучения и воспитания.
23. Коллектив как объект и субъект воспитания.
24. Общечеловеческие ценности – нравственный ориентир воспитания.

25. Социальное воспитание и социализация личности.
26. Сущность, принципы и факторы социального воспитания.
27. Сущность психолого-педагогической диагностики.
28. Методы психолого-педагогической диагностики.
29. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
30. Семья как субъект управления педагогическим процессом.
31. Социально-педагогическая защита и поддержка ребенка.
32. Педагогика ненасилия в истории педагогической мысли и практике.
33. Понятие управления. Педагогический менеджмент.
34. Системный подход к управлению развитием образования. Управленческая культура руководителя.
35. Государственно-общественный характер управления системой образования.
36. Типы и виды образовательных учреждений. Формы получения образования.
37. Государственный образовательный стандарт.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
К.с.н., доцент кафедры педагогики и психологии А.Р. Гарданов

Эксперты:
Внутренний - Д.п.н., профессор Кашапова Л.М.
Внешний - Директор МОУ лицей №5 г.Уфы, к.п.н. А.И. Зарипова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1.Целью дисциплины является формирование универсальных компетенций:

o Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Индикаторы достижения:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина **«П**сихология» относится к блоку ФТД.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

По окончании курса студент должен

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития**.**

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Общая психология	
1	Предмет и задачи психологии	предмет и задачи современной психологии, ее структура, методы исследования; взаимосвязь с другими науками.

2	Деятельность и общение	психологическая теория деятельности; основные понятия и особенности деятельности человека, мотивационно-личностные аспекты деятельности; структура деятельности и общения; функции и средства общения
3	Психологическая характеристика личности	сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории личности; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека; мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.
4	Познавательная сфера личности	общая характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь); механизмы, свойства и особенности познавательных процессов; диагностика познавательных процессов.
5	Индивидуально-психологические особенности личности	индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности). Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека. Объяснение поведения человека с позиций различных психологических теорий.
6	Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.	понятие группы как социально-психологического явления; виды и классификации групп; феномены воздействия людей друг на друга; межличностный конфликт.
7	Психология педагогической деятельности	психология личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности; особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности); проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста, психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога, уметь: раскрывать психологические особенности педагогической деятельности и подготовки учителя для современной школы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Предмет, задачи и методы психологии

Тема 2 Психологическая характеристика личности. Индивидуально-психологические особенности личности

Тема 3 Познавательная сфера личности

Тема 4 Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.

Тема 5 Психология педагогической деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Деятельность и общение

Вопросы для обсуждения:

1.Активность. Понятие о деятельности.

2.Структура деятельности. Виды деятельности (игра, учение, труд).

3.Происхождение внутренней деятельности. Личность и деятельность.

4.Общение, его функции и виды. Средства общения.

Тема 2. Психологическая характеристика личности

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.

2. Закономерности зарождения, развития и формирования личности.

Роль среды, наследственности и активности самой личности.

3. Активность и самосознание личности. Самооценка. Уровень притязания.

4. Основные подходы к изучению человека.

Тема 3. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о направленности личности и мотивации деятельности.

2. Психологические теории мотивации.

3. Мотивационное поведение как характеристика личности.

4. Эмоции и чувства человека. Виды эмоций. Высшие чувства.

5. Понятие воли. Функции воли. Структура волевого акта.

6. Волевые качества человека и их формирование в онтогенезе.

7. Воля и риск. Индивидуальные особенности воли. Локус контроля.

Тема **4. Индивидуально-психологические особенности личности**

Способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Структура способностей.

2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

3. Природа человеческих способностей.

4. Развитие и диагностика способностей.

Темперамент и характер.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте.

2. Учения о темпераменте.

3. Физиологические основы темперамента.

4. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.

5. Понятие о характере и его природе. Акцентуации характера.

6.Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.

Тема 5, 6. Познавательная сфера личности

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика познавательных процессов.

2. Сенсорно-перцептивные процессы. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Работа анализатора.

3. Классификация ощущений. Сходство и различия ощущения и восприятия.

4. Восприятие. Свойства образа восприятия.

5. Восприятие времени, движения, пространства.

Внимание. Память.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
2. Виды, свойства и функции внимания.
3. Развитие внимания.
4. Понятие память. Функции памяти.
5. Виды памяти. Процессы памяти.
6. Законы памяти.

Мышление. Воображение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие мышление. Социальная природа мышления.
2. Виды мышления. Структура мышления.
3. Процессы мышления. Индивидуальные особенности мышления.
4. Понятие интеллект.
5. Понятие воображение. Виды воображения
6. Механизмы воображения. Функции воображения.

Тема 7,8. <u>Проблема межличностного взаимодействия в социальной психологии</u>

Вопросы для обсуждения

1. Механизмы межличностного воздействия.

2. Социально-психологические исследования уступчивости, конформности и подчинения (С.Аш, М.Шериф, С.Милграм).

2. Факторы, влияющие на конформность личности. Способы противодействия давлению.

3. Феномены группового влияния: социальная леность, социальная фасилитация, деиндивидуализация, влияние меньшинства, огруппленное мышление, групповая поляризация.

4. Технология убеждения.

<u>Социальная психология групп</u>

Вопросы для обсуждения

1. Малая группа: понятие, виды, структура
2. Развитие малой группы
3. Взаимодействие индивида и малой группы
4. Методы исследования межличностных отношений в малой группе.

Тема **<u>9, 10. Психология педагогической деятельности и личности учителя.</u>**
(4 часа).

Вопросы для обсуждения

1. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
2. Компоненты и индивидуальный стиль педагогической деятельности.
3. Мотивация педагогической деятельности.
4. Личностные свойства учителя и их место в системе профессионально значимых качеств.
5. Педагогические способности.

6. Профессиональные позиции и центрация педагога.
7. Профессиональное развитие и деформации личности педагога.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовиться к практическим занятиям.
2. Составить словарь психологических терминов.
3. Составить психологический портрет личности с указанием проблемных зон и путей решения этих проблем.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2008, 2014.

2. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148

3. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195

4. Битянова, М. Р. Социальная психология [Текст] : [учеб. пособие] / Марина Ростиславовна ; М. Р. Битянова. - 2-е изд. ; доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2010. - 368 с.

5. Практикум по возрастной психологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - 2-е изд. ; доп. и перераб. - СПб. : Речь, 2008

6. Шабанова, Т.Л. Педагогическая психология : учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А.Н. Фоминова. - 2-е изд., перераб., доп. - М. : Флинта, 2011. - 320 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468

программное обеспечение

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. http://www.psychology.ru
2. http://psy.piter.com
3. http://www.psi-net.ru
4. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru
5. Электронная библиотека «Лань http://e.lanbook.com/
6. ЭБС «Юрайт» https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Психология» преследует цель в систематическом виде изложить студентам современные представления о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий научной психологии. Актуальность изучения данной учебной дисциплины состоит в том, что помогает понять все многообразие проявлений человеческой реальности. Предмет изучения - внутренний, субъективный мир человека; его система взаимосвязей и отношений с другими людьми. Задача курса - показать сложность душевной и духовной жизни человека,

создать целостный образ человеческой психологии, сформировать у будущего педагога интерес к познанию другого человека и самосознанию.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы «Личность», «Деятельность и общение», «Индивидуально-психологические особенности человека». При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Овладение студентами психологическими знаниями является важным фактором развития у них профессиональной компетенции, инициативы и творческого отношения к делу обучения и воспитания учащихся. Практические занятия способствуют более глубокому, осознанному овладению психологическими знаниями. Студент учится творчески применять на практике знания, приобретенные на лекционных занятиях, учится выявлять и учитывать в учебно-воспитательной работе возрастные индивидуальные особенности детей.

Задания для подготовки к практическим занятиям студенты получают от преподавателя после того, как прослушают лекционный курс. Самостоятельная работа студента заключается в уточнении и углублении своих знаний по теме, в работе с дополнительной литературой, список которой прилагается к каждому практическому занятию. Преподаватель будет судить о знаниях студента не только по тому, какой материал он собрал по заданной теме, но и главным образом по умению делать качественные психолого-педагогические выводы. На практических занятиях студент лучше всего может показать осмысленность знаний и умение самостоятельно работать.

Семинарские занятия – это одна из форм практических занятий, предполагающая обсуждение методологических и теоретических положений учебного курса, отработку умения работать с научной литературой, анализируя и обобщая психологические факты, личные примеры и предложенные ситуации. Цель таких занятий усвоение системы теоретических знаний по основным разделам науки. Для этого по каждому занятию указана литература, непосредственно относящаяся к содержанию темы. С помощью нее студент заранее готовится к занятию по предложенному плану с тем, чтобы в ходе урока участвовать в коллективном анализе различных подходов к категориям и проблемам психологии, в формулировании дефиниций и в научном обосновании собственных позиций по проблемам. Подготовка к семинарским занятиям предусматривает ознакомление с основными положениями по теме, усвоение нормативной лексики, предложенной к разделу через критическую работу с литературой и научными психологическими текстами. Данная работа необходима студенту для ведения научной дискуссии на занятии.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятии по темам, посвященным изучению познавательных процессов и индивидуально-типологических особенностей личности, где используются такие формы работы, как решение кейсов, приемы развития критического мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

1. Тестами (для проверки знаниевого компонента),
2. Психологическим портретом личности (для оценки умения проводить психологическое исследование и представлять его результаты в виде заключения и практических рекомендаций по самосовершенствованию).

1. Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

а) наблюдение;
б) моделирование;
в) тест;
г) лонгитюдный метод.

2. Составление психологического портрета личности

Психологический портрет личности включает в себя описание следующих характеристик личности на основе самодиагностики: темперамента, характера, способностей, направленности (деловая, личностная, коммуникативная), интеллектуальности - степень развития и структура интеллекта; эмоциональности - уровень реактивности, тревожности, устойчивости; волевых качеств - умение преодолевать трудности; настойчивость в достижении цели; общительность, самооценку (заниженная, адекватная, завышенная); уровень самоконтроля и пр.

По результатам самотестирования формируется развернутая психологическая характеристика, "психологический портрет", в котором раскрываются основные ключевые моменты своей личности. Кроме того, указываются проблемные зоны и содержатся конкретные рекомендации по их устранению и самосовершенствованию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	*Включает нижестоящий*	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:
канд. психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы. Ахтамьянова И.И.

Эксперты:
Внешний
Кандидат психологических наук, доцент зав. кафедрой психологии Башгосуниверситета С.И. Галяутдинова

Внутренний
Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Е.А. Плеханова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.О3 ГЕОЭКОЛОГИЧЕСКОЕ КАРТОГРАФИРОВАНИЕ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Географическое образование»
(для профильной части учебного плана)

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

- формирование профессиональной компетенции:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикатор достижения:

– владеет знаниями в области географии (ПК- 2.1);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Геоэкологическое картографирование» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– основы географии,

– теоретические и методологические подходы к картографированию природных и природно-антропогенных процессов и явлений,

– источники и методы сбора и анализа пространственных, статистических и других данных для геоэкологического картографирования.

Уметь:

– проводить геоэкологическое картографирование территорий с использованием геоинформационных технологий.

Владеть:

– методами разработки и составления геоэкологических карт различного масштаба, назначения и тематики.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Предмет,	Цель и задачи курса, его место в структуре подготовки

	цели и задачи геоэкологического картографирования. Основные понятия и принципы геоэкологического картографирования.	специалиста, основные темы курса, связь его с другими дисциплинами. Организационные и методические особенности изучения курса, система контроля знаний студента в процессе обучения; Основная и дополнительная литература. Предметная область изучения. Основные понятия и термины, используемые в курсе.
2.	Геоэкологические карты. Классификация геоэкологических карт.	Карта, как средство познания территории. Значение карты в исследование природы и природных ресурсов. Основные направления тематического картографирования и виды тематических карт. Карты природы обширный раздел тематического картографирования. Ресурсное и оценочное направления картографирования. Экологические карты и их отличие от карт природы. Климатические карты. Карты состояния атмосферного воздуха. Геоморфологические карты. Гидрологические карты и карты состояния гидросферы. Геологические карты. Почвенные карты. Карты растительности. Ландшафтные карты. Карты физического загрязнения. Картографирование природопользования. Карты экологически неблагоприятных и опасных природных явлений. Карты устойчивости природной среды к антропогенным воздействиям. Эколого-геологические карты. Эколого-геохимические карты. Эколого-геоморфологические карты. Карты медико-географические. Карты охраны природы. Экологические карты прикладного характера.
3.	Источники геоэкологического картографирования. Методы сбора информации для геоэкологического картографирования	Способы получения картографической информации. Открытые источники геоэкологической информации. Источники пространственных экологических данных: картографические, статистические, полевые исследования и съемки, материалы дистанционного зондирования, ресурсы Интернет. Формат данных. Достоинства и недостатки различных источников информации и область их применения.
4	Правила разработки и составления геоэкологических карт различного масштаба, назначения и тематики	Картографические основы создания карт. Составные части карт. Математическая основа карт. Масштаб. Виды представления масштаба. Картографические проекции. Способы картографических изображений: значки, линейные знаки, изолинии, псевдоизолинии, качественный и количественный фон, локализованные диаграммы, точечный способ, ареалы, знаки движения, картограммы, картодиаграммы. Условные знаки. Изображение рельефа. Горизонтали. Бергштрихи. Высота сечения рельефа. Заложение рельефа. Высотные отметки. Гипсометрические шкалы. Цифровые модели рельефа
5.	Геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования при составлении геэкологических карт	Растровые и векторные модели данных, применяемых в геоэкологическом картографировании. ГИС-программы и Web-ресурсы, используемые в геоэкологическом картографировании: проприетарные и со свободной лицензией. Космические снимки и их обработка для целей геоэкологического картографирования. Цифровые модели рельефа и их анализ для целей выявления основных мезоформ рельефа. Построение картосхем основных

		геоморфометрических параметров - профильной и плановой кривизны, топографического индекса, крутизны и экспозиции склонов. Построение гипсометрической карты. Ландшафтно-бассейновый анализ территории. Построение матрицы элементарных водосборов. Корректировка модели и восстановление иерархии водотоков и речных бассейнов на основе цифровой модели рельефа.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Предмет, цели и задачи геоэкологического картографирования. Основные понятия и принципы геоэкологического картографирования.

Тема 2. Геоэкологические карты. Классификация геоэкологических карт.

Тема 3. Источники геоэкологического картографирования. Методы сбора информации для геоэкологического картографирования.

Тема 4. Правила разработки и составления геоэкологических карт различного масштаба, назначения и тематики.

Тема 5. Геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования при составлении геэкологических карт.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основные направления тематического картографирования и виды тематических карт.

Вопросы для обсуждения:

Климатические карты.
Карты состояния атмосферного воздуха.
Геоморфологические карты.
Гидрологические карты и карты состояния гидросферы.
Геологические карты.
Почвенные карты.
Карты растительности.
Ландшафтные карты.
Карты физического загрязнения.
Картографирование природопользования
Карты экологически неблагоприятных и опасных природных явлений.
Карты устойчивости природной среды к антропогенным воздействиям.
Эколого-геологические карты.
Эколого-геохимические карты.
Эколого-геоморфологические карты.
Карты медико-географические.
Карты охраны природы.
Экологические карты прикладного характера.

Тема 2: Источники геоэкологического картографирования

Вопросы для обсуждения:

Открытые источники геоэкологической информации.
Картографические данные
Статистические данные
Полевые исследования и съемки,

Ресурсы Интернет.

Материалы дистанционного зондирования Земли,

Космические снимки Landsat, Sentinel и MODIS и их обработка для целей геоэкологического картографирования.

Цифровые модели рельефа SRTM, Aster DEM и их применение в геоэкологическом картографировании.

Достоинства и недостатки различных источников информации и область их применения

Тема 4: Правила разработки и составления геоэкологических карт различного масштаба, назначения и тематики

Вопросы для обсуждения:

Составные части карт.

Математическая основа карт.

Масштаб. Виды представления масштаба.

Картографические проекции.

Способы картографических изображений.

Условные знаки.

Изображение рельефа.

Тема 5: Геоинформационные системы и данные дистанционного зондирования при составлении геэкологических карт

Вопросы для обсуждения:

Растровые и векторные, TIN-модели данных

ГИС-программы со свободной лицензией, используемые в геоэкологическом картографировании, их достоинства и недостатки, опыт использования.

Проприетарные ГИС-программы, используемые в геоэкологическом картографировании, их достоинства и недостатки, опыт использования.

Цифровые модели рельефа и их анализ для целей выявления основных мезоформ рельефа.

Построение картосхем профильной и плановой кривизны.

Построение картосхем топографического индекса.

Построение картосхем крутизны и экспозиции склонов.

Построение гипсометрической карты.

Ландшафтно-бассейновый анализ территории.

Построение матрицы элементарных водосборов.

Корректировка модели и восстановление иерархии водотоков и речных бассейнов.

Построение элементов бассейна: суббассейнов и водоразделов, водотоков и тальвегов, истоков и точек слияния по цифровой модели рельефа.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выписать из разных источников определения понятий «Экологическое картографирование» и «Геоэкологическое картографирование». Провести их сравнительный анализ
2. Составить терминологический словарь дисциплины.
3. Составить конспект по теме «История развития геоэкологического картографирования»
4. Построить картосхему крутизны и экспозиции склонов на определенной территории, использую цифровую модель рельефа SRTM-3.
5. Построить гипсометрическую карту, использую цифровую модель рельефа SRTM-3
6. Построить модель водосборной площади небольшой реки, использую цифровую

модель рельефа SRTM-3

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Геоэкологическое картографирование [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Науч.-образов. центр ин-та географии РАН и географ. фак. МГУ ; под ред. Б. И. Кочурова. - М. : Академия, 2009

2. Раклов, В. П. Географические информационные системы в тематической картографии [Текст] : учеб. пособие для вузов / Вячеслав Павлович ; В. П. Раклов. - 4-е изд. - Москва : Академический проект, 2014.

3. Рахматуллина, И.Р. Экологическое картографирование : учебное пособие – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018.– Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113136

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

QGIS (свободно распространяемое ПО)

SAGA GIS (свободно распространяемое ПО)

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.consultant.ru

2. http://www.garant.ru
3. http://www.gisa.ru
4. http://www.gis-lab.info
5. http://srtm.csi.cgiar.org/
6. https://earthexplorer.usgs.gov/
7. http://www.qgis.org/ru/site/
7. http://www.saga-gis.org/en/index.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

– комплект общегеографических, тематических и топографических карт, атласы, глобусы, нивелиры, штативы, рейки, космо- и аэрофотоснимки, GPS-навигаторы.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс призван способствовать приобретению практических навыков по обработке, анализу и синтезу производственной, полевой и лабораторной экологической информации для составления экологических карт.

Практические работы проводятся на основе практикума «Рахматуллина, И.Р. Экологическое картографирование : учебное пособие - Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018.- Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/113136».

Практикум содержит подробное описание практических работ и разработан на основе свободно распространяемых географических информационных систем QGIS

(ver.2.18.2) и SAGA GIS (ver.3.0.0). В качестве пространственных данных используются данные экологического мониторинга и дистанционного зондирования Земли:

– глобальная цифровая модель рельефа, полученная в результате радарной топографической съемки Shuttle radar topographic mission – SRTM (http://srtm.csi.cgiar.org/);

– космический снимок Landsat 8 от 24 августа 2016 года, сцена LC81670222016225LGN00 (https://earthexplorer.usgs.gov/).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного собеседования:

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие об геоэкологическом картографировании, цель и задачи дисциплины.
2. Роль и место геоэкологического картографирования в системе наук о Земле.
3. Связь геоэкологического картографирования с другими дисциплинами.
4. История развития картографии и геоэкологического картографирования
5. Карта, как средство познания территории. Элементы и свойства карты.
6. Математическая основа карт.
7. Объекты геоэкологического картографирования и их локализация.
8. Способы картографического изображения.
9. Значковый способ изображения.
10. Линейные знаки. Знаки движения.
11. Изолинии. Псевдоизолинии.
12. Качественный и количественный фон.
13. Способ ареалов. Точечный способ.
14. Локализованные диаграммы. Картограмма. Картодиаграмма.
15. Надписи на географических картах.
16. Картографическая генерализация.
17. Язык карты. Условные знаки
18. Изображение рельефа. Горизонтали. Бергштрихи. Высота сечения рельефа. Заложение рельефа.
20. Выбор операционных (территориальных) единиц геьэкологического картографирования.
21. Источники информации для составления геоэкологических карт.
22. Основные направления тематического картографирования. Экологизация содержания тематических карт.
23. Экологические карты и их отличие от карт природы.
24. Классификация геоэкологических карт.
25. Карты климатического и метеорологического потенциала загрязнения.
26. Картографирование загрязнения вод суши.
27. Карты физического загрязнения.
28. Картографирование загрязнения почв
29. Биоэкологическое картографирование.
30. Комплексное геоэкологическое картографирование.

31. Картографирование природопользования.
32. Виды съемок (плановая, теодолитная, высотная, планово-высотная).
33. Геометрическое, тригонометрическое, физическое (барометрическое) нивелирование.
34. Глобальные системы позиционирования GPS и ГЛОНАСС
35. Аэрофототопографическая съемка, дешифрирование аэрофотоснимков.
36. Растровые и векторные модели данных, применяемых в геоэкологическом картографировании.
37. ГИС-программы, используемые в геоэкологическом картографировании: проприетарные и со свободной лицензией.
38. Послойная организация ГИС. Составные части ГИС Web-ресурсы, используемые в геоэкологическом картографировании.
39. Космические снимки и их обработка для целей геоэкологического картографирования.
40. Классификация космических снимков по пространственному разрешению
41. Спектральные каналы космических снимков
42. Гипсометрические шкалы. Высотные отметки. Цифровые модели рельефа
43. Цифровые модели рельефа и их применение в геоэкологическом картографировании.
44. Водосборный бассейн как операционная территориальная единица при геоэкологическом картографировании.
45. Спектральные вегетационные индексы и их применение при картографировании состояния растительности
46. Геоэкологическое картографирование природных ландшафтов.
47. Геоэкологическое картографирование культурных ландшафтов

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1.Область науки, техники и производства, охватывающая изучение, создание и использование картографических произведений:

А) картография
Б) картографирование
В) геоэкологическое картографирование

2. Комплекс мероприятий по созданию карты или ряда карт какой-либо области

А) картография
Б) картографирование
В) геоэкологическое картографирование

3. Наука о способах сбора, анализа и картографического представления информации о состоянии экосистем, окружающей среды, а также о способах получения новой информации по картам:

А) картография
Б) картографирование
В) экологическое картографирование

4. Математическая основа карт:

А) Картографическая проекция, условные знаки, географическая основа
Б) Картографическая проекция, масштаб, компоновка
В) Масштаб, картографическая проекция, картометрические графики

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:
канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования И.Р.Рахматуллина

Эксперты:
учитель географии МБОУ «Лицей №21» ГО г.Уфа С.П.Уткин

канд.геогр.наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М,Акмуллы З.Б.Латыпова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКСКУРСИЙ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)
Направленность (профиль) Географическое образование

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является

формирование профессиональной компетенции:

– способен проектировать и реализовывать образовательный процесс по географии по программам основного общего, среднего общего образования и дополнительного, в том числе профессионального образования (ПК-2);

- индикаторы достижения –

– способен проектировать образовательный и исследовательский процесс по географии (ПК- 2.4).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Технология организации экскурсий» относится к части «Факультативы» учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– сущность экскурсии, ее функции;

– признаки экскурсии, ее классификационные типы;

– последовательность этапов проектирования экскурсии;

– методику проведения экскурсии;

– организацию деятельности экскурсионного учреждения, должностные обязанности экскурсовода.

Уметь:

– устанавливать причинно-следственные связи в географических процессах и явлениях;

– проектировать и на практике реализовывать экскурсию в соответствии с требованиями безопасности, к мероприятиям подобного рода и требованиям ГОСТ;

– владеть профессиональными навыками ведения экскурсии;

– разрабатывать новые аспекты и адаптировать имеющуюся методику проведения экскурсии с учетом современных требований;

– организовывать экскурсионную деятельность с использованием новых подходов и методов ее проведения;

– применять полученные знания при создании экскурсионного продукта, с учетом потребительского спроса.

Владеть:

– способностью понимать сущность и значение информации в современном обществе;

– навыками применять современные технологии в организации и реализации на практике экскурсионной деятельности;

– навыками разработки экскурсий и их проведения, а также внедрения инновационных технологий в экскурсионную деятельность.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Развитие и совершенствование экскурсионного дела в России	Влияние отечественной культуры на развитие экскурсионного дела. Организация экскурсий для детей в 18 веке. Этапы развития экскурсионного дела. Вклад Я. Коменского, К.Д. Ушинского в развитие экскурсионного дела. Деятельность Русского горного общества. Организации, занимающиеся экскурсионным обслуживанием населения. Экскурсия, ее сущность. Признаки экскурсии: продолжительность, наличие экскурсовода, группы, объектов и т.д. Функции экскурсии: информационная, образовательная, воспитательная и т.д. Экскурсионная методика. Основные понятия: экскурсовод, экскурсионный маршрут, учебная, пробная экскурсии и т.д.
2.	Классификация экскурсий	Понятие классификации. Признаки классификации: по содержанию, по составу участников, по месту проведения, по форме проведения, по способу передвижения и т.д. Особенности тематических и обзорных экскурсий. Экскурсия как форма учебной работы: экскурсия-консультация, экскурсия-демонстрация, экскурсия-урок. Учет классификационных признаков: при выборе методики ведения экскурсии; создании условий работы экскурсоводов на маршруте. Недвижимые объекты: памятники архитектуры, сады и парки, скульптурные памятники и т.д. Движимые объекты: экспонаты музеев и выставочных залов. Классификация объектов: исторические, археологические, архитектурные, градостроительные, документальные, искусствоведческие, природные и т.д. Классификация памятников истории и культуры: по содержанию, по функциональному назначению, по степени популярности, по объему информации, по степени сохранности
3.	Проектирование экскурсионной программы	Виды экскурсионных программ. Понятие «экскурсионная программа». Виды программ: обзорная, социальная, школьная, анимационная и т.д. Программа типовая. Программа целевая. Программное обслуживание на экскурсии. Мотивация экскурсантов как необходимая база, на основе которой разрабатываются экскурсионные программы.

		Изучение мотивов экскурсантов для обеспечения соответствия спроса и предложения на туристско-экскурсионном рынке. Этапы разработки экскурсионных программ. Услуги, включаемые в экскурсионные программы. Понятие туристско-экскурсионной услуги. Услуги нематериального характера: общественно полезная деятельность, удовлетворяющая личные и общественные потребности. Услуги материального характера – реализуемые в сфере обращения продукта /транспорт, торговля сувенирами и т.д./. Основные и дополнительные услуги, включаемые в экскурсионные программы. Этапы разработки экскурсии. Предварительная работа над экскурсией: выбор темы, определение источников информации, отбор и классификация объектов и т.д. Непосредственная работа над экскурсией: составление схемы маршрута, работа над текстом экскурсии, составление методической разработки к экскурсии, проведение учебной экскурсии и т.д. Мероприятия анимационного характера в экскурсионных программах
4.	Техника проведения экскурсии	Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию. Виды группировок экскурсантов. Учет запросов и интересов экскурсантов при экскурсионном обслуживании. Виды группировок экскурсантов: в зависимости от отношения к экскурсии как к виду предоставляемых услуг, в стремлении получить знания, проявляющие интерес к конкретным областям знаний, желающие заполнить свой досуг и т.д. Виды группировок экскурсантов: по возрасту, по роду занятий, в зависимости от формы учебы, от вида любительских занятий и т.д. Виды группировок экскурсантов: по уровню развития, по политической профессиональной подготовке и т.д. Классификация различных групп населения: иногородние жители, отдыхающие на турбазах, в здравницах, молодежные группы и т.д. Учет классификационных признаков экскурсантов при составлении экскурсионных программ. Составные элементы и требования к технике проведения экскурсии: раскрытие подтемы, сохранение темпа движения, знакомство с группой, ответы на вопросы, расстановка группы у объектов, паузы в рассказе экскурсовода. Содержание «портфеля экскурсовода» и порядок использования наглядных пособий. Конфликтные ситуации на экскурсионных маршрутах. Непредвиденные ситуации и сложности, возникающие в процессе работы экскурсовода. Ситуации на автобусных экскурсиях: опоздание автобуса, сложности работы с водителем, отсутствие микрофона и т.д. Решение конфликтных ситуаций с экскурсионными группами. Должностные инструкции, памятки, нормативно-правовые документы регламентирующие туристско-экскурсионную деятельность

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Этапы развития экскурсионного дела
Тема 2. Особенности тематических и обзорных экскурсий
Тема 3. Предварительная работа над экскурсией.
Тема 4. Непосредственная работа над экскурсией.
Тема 5. Составные элементы и требования к технике проведения экскурсии.
Тема 6. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию.
Тема 7. Конфликтные ситуации на экскурсионных маршрутах.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1: Предварительная работа над экскурсией
Вопросы для обсуждения:
Выбор темы экскурсии
Определение источников информации
Отбор и классификация объектов

Тема 2: Непосредственная работа над экскурсией
Вопросы для обсуждения:
Составление схемы маршрута
Работа над текстом экскурсии
Составление методической разработки к экскурсии
Проведение учебной экскурсии

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает усвоение теоретического материала, подготовку к практическим и семинарским занятиям, выполнение самостоятельных заданий, изучение литературных источников, использование Internet-данных, изучение нормативно-правовой базы, подготовку к текущему контролю знаний, к промежуточной аттестации.

В рамках изучения дисциплины могут быть предусмотрены встречи обучающихся с участием представителей общественных организаций и проведение мастер-классов экспертов.

Контроль за выполнением самостоятельной работы ведется в процессе изучения курса преподавателем на практических занятиях, а так же при проверке индивидуальных заданий и письменных работ.

Управление самостоятельной работой студента. Формы управления самостоятельной работой:

- консультирование;
- проверка части выполненной работы;
- предложение списка рекомендованной литературы;

План самостоятельной работы:

- повторение материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Вопросы для самоконтроля

1. Понятие экскурсия. Экскурсия как процесс познания.
2. Изменение роли экскурсии.
3. Экскурсия как вид деятельности.
4. Экскурсия форма общения.
5. Различные аспекты экскурсии.

6. Функции экскурсии.

7. Принцип научности в экскурсии.

8. Связь с современностью. Аспекты показа современности. 9. Сочетание двух и более функций в экскурсии.

10. Признаки экскурсии.

11. По каким основным признакам классифицируются экскурсии?

12. Как классифицируются экскурсии по содержанию?

13. Что такое обзорная экскурсия? В чем ее особенности?

14. Что такое тематическая экскурсия? На какие группы эти экскурсии подразделяются?

15. На какие группы подразделяются производственные экскурсии?

16. Что такое искусствоведческая экскурсия?

17. Какие виды литературных экскурсий вы знаете?

18. Расскажите об архитектурно-градостроительных экскурсиях.

19. Какова классификация экскурсий по составу участников?

20. Как подразделяются экскурсии по месту проведения и по способу передвижения?

21. В чем значение классификации экскурсий?

22. Что включает в себя подготовка к экскурсии?

23. Каковы основные этапы подготовки к экскурсии?

24. Какие основные направления можно выделить в работе по подготовке новой экскурсии?

25. Какова схема экскурсии?

26. Назовите перечень основных документов, необходимых для проведения экскурсии.

27. Что общего и каково различие между контрольным и индивидуальным текстом?

28. Что такое логический переход и какие виды переходов бывают?

29. Принципы отбора экскурсионных объектов для показа в экскурсии.

30. Показатели оценки объектов.

31. Перечень и характеристика основных и дополнительных объектов. 32. Особенности расположения объекта.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако

объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Хайретдинова, Н.Э. Организация экскурсионных услуг в индустрии гостеприимства: учебное пособие / Н.Э. Хайретдинова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 176 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445128 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 88469-739-3. – Текст: электронный.

2. Долженко, Г.П. Экскурсионное дело в высших учебных заведениях: история и методика обучения: учебное пособие / Г.П. Долженко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет". - Ростов-н/Д: Издательство Южного федерального университета, 2011. - 134 с. - ISBN 978-5-9275- 0802-0.

3. Хуусконен, Н. М.Практика экскурсионной деятельности [Текст] : [учебное пособие] / Н. М. Хуусконен, Т. М. Глушанок. - М.; СПб. : Герда, 2007. - 208 с. - ISBN 978-5-94125-143-8: 91-60.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://www.mirexcurs.ru
2. Сетевая образовательная программа. Экскурсии по храмам Великой Руси - http://www.vhg.ru/learn/excurs_rus.htm
3. https://tourlib.net/books_tourism/aleks21.htm

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), обеспечивающих применение современных информационных технологий и наглядными пособиями, оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие студентов на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Студен обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у студентов навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

На практических занятиях под руководством преподавателя студенты обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические задания и т.п.

Для успешного проведения практического занятия студенту следует тщательно подготовиться. Основной формой подготовки студентов к практическим занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и.т.п. Изучив конкретную тему, студент может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю.

Практические занятия предоставляют студенту возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и .т.п.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные средства представляют собой задания, обязательные для выполнения студентом, позволяющие ему приобрести теоретические знания, практически умения (навыки) и опыт, а также решать задачи, связанные с будущей профессиональной деятельностью. Включают в себя задания для текущего контроля уровня успеваемости, оценивающие ход освоения учащимися дисциплины, и задания для промежуточной аттестации обучающих, обеспечивающие оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине.

Примерные оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

Задание 1. Отобрать памятники архитектуры г. Уфы. Составить характеристику на примере одного из объектов по схеме:

1) Классификация объектов по:
- содержанию;
- функциональному значению;
- степени сохранности.

2) Оценка экскурсионных объектов по следующим показателям:
- познавательная ценность объекта;
- известность объекта;
- необычность (экзотичность) объекта;
- выразительность объекта;
- местоположение объекта;
- временное ограничение.

Задание 2. Отобрать достопримечательности г. Уфы. Составить характеристику на примере одного из объектов по схеме:

1) Классификация объектов по:
- содержанию;
- функциональному значению;
- степени сохранности.

2) Оценка экскурсионных объектов по следующим показателям:
- познавательная ценность объекта;
- известность объекта;
- необычность (экзотичность) объекта;
- выразительность объекта;
- местоположение объекта;

- временное ограничение.

Примерные оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Список экзаменационных вопросов

1. Этапы развития экскурсионного дела в России.
2. Организации, занимающиеся экскурсионным обслуживанием населения.
3. Функции, признаки и задачи экскурсии.
4. Понятие экскурсионной методики.
5. Признаки классификации экскурсий.
6. Особенности тематических и обзорных экскурсий.
7. Учет классификационных признаков при выборе методики ведения экскурсии.
8. Классификация экскурсионных объектов.
9. Классификация памятников истории и культуры.
10. Понятие и виды экскурсионных программ.
11. Этапы разработки экскурсионных программ.
12. Туристско-экскурсионные услуги, включаемые в экскурсионные программы.
13. Предварительная работа над экскурсией.
14. Непосредственная работа над экскурсионным маршрутом.
15. Технология разработки анимационных мероприятий для экскурсионного маршрута.
16. Учет запросов и интересов экскурсантов при экскурсионном обслуживании.
17. Дифференцированный подход к экскурсионному обслуживанию.
18. Правила безопасности при организации экскурсий для школьников.
19. Особенности проведения экскурсий для школьных групп.
20. Учет классификационных признаков экскурсантов при составлении экскурсионных программ.
21. Виды мастерства в экскурсионной работе.
22. Слагаемые экскурсионного мастерства.
23. Пути повышения экскурсоводческого мастерства.
24. Формы ораторского искусства экскурсовода.
25. Требования к языку и речи экскурсовода.
26. Виды городских экскурсий и особенности их проведения.
27. Виды загородных экскурсий и особенности их проведения.
28. Составные элементы и требования к технике проведения экскурсии,
29. Работа экскурсовода с «портфелем экскурсовода».
30. Конфликтные ситуации на экскурсионных маршрутах.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.*	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГБУ ДО Республиканский детский
оздоровительно-образовательный центр туризма, краеведения и экскурсий,
член Гильдии экскурсоводов Республики Башкортостан В.В. Губарева

Эксперт:

к.п.н., доцент кафедры физической географии, картографии и геодезии БашГУ
Р.З. Хизбуллина

канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования
О.В. Серова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.05 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры**)**

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

– Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1):

- индикаторы достижения:

УК 1.1. Выделяет основные этапы решения проблемной ситуации

УК 1.2 Находит и восполняет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации

УК 1.3 Разрабатывает и аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

– стратегию решения поставленной задачи.

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию и осуществляет её декомпозицию на отдельные задачи;

Владеть:

– способностью к формированию возможных вариантов решения задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-

	первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

1) Общая характеристика среды университета.

2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.

3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.

2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».

2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.

3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.

2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.

3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1) Особенности коммуникации в студенческой среде.

2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.

3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.
Вопросы для обсуждения:
1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.
Вопросы для обсуждения:
1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
2) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.
Вопросы для обсуждения:
1.Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины
1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:
1. Требования к речи современного педагога.
2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмуллы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. http://biblioclub.ru/
2. http://e.lanbook.com/
3. https://biblio-online.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения**: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи**: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА**: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте https://bspu.ru на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в …

а) Измерении трудоемкости дисциплины

б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели

в) Разработке критериев оценивания знаний студентов

г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии

2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – …

а) Индивидуальный учебный план

б) Адаптированная образовательная программа

в) Основная образовательная программа

г) Учебный план

3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует

а) 1 академическому часу

б) 2 академическим часам

в) 36 академическим часам

г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмуллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова;
преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:
внешний
к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;
внутренний
к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.06 ЭЛЕКТРОННАЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

для направления подготовки

44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: магистр

1. Целью дисциплины является формирование универсальной компетенции:

- Способности определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)

Индикаторы достижений:

УК.6.1. Формулирует цели и определяет приоритеты собственной деятельности

УК.6.2. Демонстрирует интерес к саморазвитию

УК.6.3. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» относится к факультативным дисциплинам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели собственной деятельности, пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

Уметь:

- использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности;

Владеть:

- рефлексивными методами в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития**.**

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте https://lms.bspu.ru.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела

1.	Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Работа с электронным каталогом	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
3.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайновое чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей
4.	Работа в системе дистанционного обучения	Вход в систему дистанционного обучения (lms.bspu.ru); Настройка личного профиля пользователя; Смена пароля страницы личного профиля пользователя; Структура учебного курса: основные и дополнительные элементы; Портфолио студента; Электронные ведомости, электронная зачетка студента, сводные оценки, расписание занятий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Работа с электронным каталогом.

Тема 3: Электронные библиотечные системы.

Тема 4: Работа в системе дистанционного обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Электронно-библиотечные системы (ЭБС).

Пример задания

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить стандарты «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов;
2. Изучить правила пользования библиотекой;
3. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки;
4. Ознакомиться с сайтом библиотеки;
5. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронно-библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.
6. Создать файл-ответ, прикрепленного в элемент «Задание»;
7. Выполнение интерактивного тренинга (по структуре учебного курса) – трудоемкость 2 часа;
8. Пройти тест (по элементам учебного курса, интерфейсу сайта lms.bspu.ru);
9. Заполнить элементы портфолио.
10. Просмотреть электронные ведомости электронной зачетки студента, сводные оценки, расписание занятий на сайте http://asu.bspu.ru - трудоемкость 2 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

литература

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043 (04.09.2019).

2. Колесникова, Н. И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи : учебное пособие / Н. И. Колесникова. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 288 с. – ISBN 978-5-89349-162-3. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/109556 (дата обращения: 03.09.2019). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва: Дашков и К*, 2013.

4. Ахметова, Д.З. Дистанционное обучение: от идеи до реализации : монография / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2009. - 176 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-8399-0307-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258034 (04.09.2019).

5. Колокольникова, А.И. Базовый инструментарий Moodle для развития системы поддержки обучения / А.И. Колокольникова. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4650-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439690 (04.09.2019).

6. Тесля, Е.В. Отраслевые информационные ресурсы : учебное пособие : [12+] / Е.В. Тесля. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 126 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498461 (дата обращения: 05.08.2019). – Библиогр.: с. 82-85. – ISBN 978-5-4475-9898-3. – DOI 10.23681/498461. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- http://biblioclub.ru
- https://e.lanbook.com
- http://www.biblio-online.ru
- eLIBRARY.RU
- http://ebook.bashnl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Электронная информационно-образовательная среда» призвана способствовать правильному «чтению» библиографического описания, обучить поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044), так и студентам (https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

a. Подберите книги по своему направлению обучения.

b. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог» сделать подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

c. Какие книги по вашему направлению обучения есть в фонде? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

d. Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» сделайте подборку статей из имеющихся в фонде источников.

e. Найдите литературу по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

f. Осуществите поиск статей по педагогике в Электронной библиотеке eLibrary.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте https://lms.bspu.ru.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	*Включает нижестоящий уровень.* Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	*Включает нижестоящий уровень.* Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:
Заведующая отделом библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы О.Ю. Качимова

Эксперты:
внутренний
И.о. директора библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы В.В. Масалимова

внешний
Директор библиотеки БашГУ М.В. Алмаева