

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б 14 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

формирование профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» относится к базовой части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

-основные компоненты психологически безопасной среды в образовательном учреждении,

Уметь:

- проводить психологическую экспертизу образовательной среды и
- разрабатывать рекомендации по повышению качества учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- использовать теоретические знания в проектировании и организации психолого-педагогической работы;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- навыками анализа и прогнозирования риска в образовательной среде,
- навыками планирования комплексных психологических мероприятий по их предупреждению и преодолению;
- навыками адекватного и ответственного решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психологическая безопасность образовательной среды	Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения. Психологическая безопасность и защищенность. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Формы психологического насилия: психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия. Проявления психологического насилия в образовательной среде.
2.	Организация психологической безопасности в образовании	Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения. Принципы организации психологической безопасности в образовании (комплексность, системность, включённости самого ребенка в образовательный процесс в субъектной позиции; наличие гуманистических отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу и др.). Определение условий организации безопасной образовательной среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие психологической безопасности образовательной среды

Тема 2 Организация психологической безопасности в образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Занятие 1 .

Тема: Определение условий организации безопасной образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования
2. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения

Занятие 2 .

Тема: Определение условий организации безопасной образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования
2. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В качестве заданий для самостоятельной работы предлагается разработать и реализовать научно-методические проекты и программы. Самостоятельную работу целесообразно проводить как в аудиторных условиях, где решение задачи обучения реализуется через моделирование проектов, так и в форме изучения и реализации практики вне аудитории индивидуально.

Задания:

1. Разработка концептуально-методических основ практической деятельности психолога по созданию психологически безопасной среды в образовательном учреждении.

2. Исследование проблем по направлениям: психологическая профилактика, психологическое консультирование и психологическая диагностика в создании психологически безопасной среды в образовательном учреждении.

Задания:

1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий.
2. Конспекты по темам: «Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды», «Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды», «Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды», «Психологические риски и угрозы в образовательной среде».
3. Составление аннотированного каталога журнальных статей по выбранной теме (не менее 15 наименований).
4. Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по выбранной теме (не менее 15 наименований).
5. Написание эссе на тему: «Образование в условиях кризис: проблемы, пути решения, перспективы развития»;
6. Подбор методик исследования;
7. Участие в разборе кейс-заданий;
8. Проведение исследования уровня эмоционального выгорания у педагогов любого образовательного учреждения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский

государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>

2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (дата обращения: 30.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Петров, С. В. Безопасность образовательного учреждения: учеб. пособие - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011.

2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consulting.ru>
2. <http://www.expert.ru>
3. <http://www.bcg.ru>
4. [www.cfin.ru-](http://www.cfin.ru)
5. [www.management.com-](http://www.management.com)
6. [www.2learn.ru-](http://www.2learn.ru)
7. [http://kis.pcweek.ru-](http://kis.pcweek.ru)
8. [http://uamc.com-](http://uamc.com)
9. <http://www.wsclan.narod.ru/>
10. <http://www.hrm.ru/>
11. <http://www.igisp.ru/>
12. http://management.com.ua/consulting/consoo_6.html
13. http://www.rea.ru/misc/fin_enc.nsf/ByID/NT00003832
14. <http://consult.webzone.ru/disser.htm>
15. <http://www.cfin.ru/consulting/mkintro-02.shtm>
16. <http://www.econom.nsc.ru/eco/Menedger/Sherbak/index.ht>
17. <http://www.bizoffice.ru/index.phtml?id=230>
18. <http://consult.webzone.ru/marcon.htm>
19. http://www.martex.ru/printuseful_who.html
20. <http://www.manage.ru/consulting/mkintro-02.shtml>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), ноутбуком, меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание материала включает два основных раздела.

В первом разделе «Психологическая безопасность образовательной среды» рассматриваются основные понятия, условия, факторы, принципы организации психологически безопасной образовательной среды. Во втором разделе прослеживается а также актуальные проблемы современной теоретической психологии. Во втором разделе показываюются основные направления деятельности, актуальные проблемы образовательной системы и пути их решения.

Для эффективного усвоения материала используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (кейс-метод, метод проекта, деловые игры и др. Для эффективного усвоения материала рекомендуются интерактивные следующие методы работы: творческие задания, групповые проекты, «круглые» столы с последующим обсуждением проблемы, семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии, работы студенческих исследовательских групп.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Понятие «образовательная среда», «психологический комфорт», «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическое насилие, «опасность», «риск», «угроза»
2. Угрозы психологической безопасности образовательной среды
3. Основные компоненты образовательной среды образовательного учреждения
4. Риски, связанные с управлением школой
5. Риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса
6. Риски, связанные с учителем
7. Риски, связанные с ребенком
8. Риски, связанные с межличностными отношениями
9. Риски, связанные с семьей.
10. Психологическое насилие как физическое, психическое, духовное воздействие на человека
11. Проявления психологического насилия в образовательной среде.
12. Профилактика насилия в школе.
13. Диагностика и экспертиза образовательной среды
14. Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения
15. Принципы организации психологической безопасности в образовании
16. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды
17. Условия организации безопасной образовательной среды.
18. Совместная деятельность администрации и практического психолога в создании психолога безопасной среды.
19. Организации психологической безопасности в образовании
20. Основные направления обеспечения психологической безопасности образовательного учреждения.
21. Понятие «здоровье», «психическое и психологическое здоровье», «психология здоровья», «социология здоровья»
22. Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования
23. Психология здоровья участников образовательного процесса
24. Психологическое здоровье педагога как необходимое условие здоровья детей
25. Здоровьесозидающая образовательная среда школы.
26. Психологическая компетентность субъектов образования в сфере здоровья.
27. Комплексный психолого-педагогический подход в организации работы по формированию ценностного отношения к здоровью.
28. Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учителей.
29. Разработка программ по формированию психологической компетентности субъектов образования в сфере здоровья
30. Специфика деятельности практического психолога в создании психологической безопасности образовательной среды
31. Профилактика и создание безопасной образовательной среды
32. Консультативная деятельность и консультативная помощь субъектам образовательного процесса
33. Телефон доверия» как специфический вид консультирования Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.

34. Психодиагностика в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении.
35. Организация мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности
36. Психологическая практика поддержки субъектов образования
37. Личность учителя в обеспечении психологической безопасности ученика
38. Стрессогенные ситуации в педагогической деятельности и их преодоление.
39. Синдром профессионального выгорания и профессиональная деформация: стратегии помощи
40. Обеспечение психологической безопасности детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры психологии образования и развития Н.Н. Моисеева

Эксперты:

магистр педагогики, психолог СОШ№45, соруководитель филиала кафедры ПОиР И.Р.Ахметшина

к.п.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В. Лямина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономических часов по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи; сущность и принципы деловой коммуникации; невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть

- основами деловой этики и речевой культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
ГРАММАТИКА Grammar	Грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.

ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Лексический минимум в объеме 1500 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах. Понятие об основных способах словообразования. Понятие об обиходно – литературном, официально – деловом, научном стилях, стиле художественной литературы. Основные особенности научного стиля. Культура и традиции стран изучаемого языка. Правила речевого этикета.
ГОВОРЕНИЕ Speaking	Говорение. Диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения. Основы публичной речи (устное сообщение, доклад).
АУДИРОВАНИЕ Listening	Аудирование. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. письмо, биография.
ЧТЕНИЕ Reading	Чтение. Виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому профилю специальности. реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое
ПИСЬМО Writing	Письмо. Виды речевых произведений: аннотация,

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1.	ГРАММАТИКА Grammar	The new person
2.	ЛЕКСИКА Vocabulary Functional language	Travel essentials
3.	ГОВОРЕНИЕ Speaking	A good impression
4.	АУДИРОВАНИЕ Listening	A public life
5.	ЧТЕНИЕ Reading	English in your life
6.	ПИСЬМО Writing	Family life

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов. Эта работа призвана обеспечить:

- 1) осознанную и систематическую отработку языкового и речевого учебного материала
- 2) выработку навыков восприятия и анализа аутентичных иноязычных текстов и отработку формируемых стратегий работы с ними, как на уровне рецепции, так и на уровне продукции

3) формирование навыков критического мышления, аргументации, поиска путей самостоятельного решения поставленной коммуникативной и/или исследовательской задачи (трудоемкость 10 часов)

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении и решении коммуникативной задачи

Для решения первой задачи студентам предлагаются разные типы языковых и речевых заданий, тексты, речевые клише, фильмы, направленные на отработку изучаемого учебного материала. Результаты работы проверяются и обсуждаются на лабораторных занятиях.

Для решения второй задачи предусмотрено широкое использование учебных и аутентичных печатных, аудио и видео текстов разных типов и жанров.

Для реализации третьей и четвертой задачи предполагается регулярное использование проектных и исследовательских форм работы, кейс методов, связанных с необходимостью самостоятельного поиска, систематизации необходимой информации, определении степени ее достоверности, выбора путей решения поставленной проблемы и аргументации собственной позиции по рассматриваемой ситуации или проблеме, научное аннотирование статьи или текста.

Проверка выполнения подобных заданий осуществляется посредством устных выступлений, презентаций студентов и их коллективного обсуждения работ.

Вопросы для самоконтроля

1. Лексический минимум по Темам №1-5.

Тема №1: Знакомство. О себе. (The new person, personal profile, personal possessions, in person)

Тема №2: Семья. Друзья. Соседи. (Typical friends, living with parents, neighbourhood)

Тема №3: Мой дом. Моя квартира. (Parts of the house, furniture, ordinal numbers, phone conversations)

Тема №4: Путешествия. (Languages spoken all round the world, travel essentials, bed and breakfast)

Тема №5: Каникулы, отпуск, праздники (at the hotel, at the airport, at the train-station)

2. Грамматический материал (КОПР №1, 2, 3):

1. Артикли.
2. Местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные.
3. Неопределенные местоимения some, any и их производные.
4. Отрицательное местоимение no и его производные.
5. Предлоги.
- 6.оборот there is/ there are.
7. Глаголы to be, to have, to do.
8. Общие и специальные вопросы.
9. Правильные и неправильные глаголы.
10. Времена группы Indefinite в действительном залоге.
11. Времена группы Continuous в действительном залоге.
12. Имя существительное.
13. Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.
14. Наречие. Степени сравнения наречий.
15. Безличные и неопределенно-личные предложения.

3. Диалогическая речь:

1. Знакомство (умение обмениваться информацией об имени, возрасте, роде занятий, месте проживания, семейном положении, образовании, интересах)

2. Мои друзья, соседи (умение описывать внешность и характер человека, давать оценку личности и поддерживать разговор на заданную тему)
3. Мой дом, квартира (умение описывать свой дом или квартиру, активно использовать лексический минимум по теме и поддерживать разговор на заданную тему)
4. Путешествия (умение вести диалог на заданную тему, активно используя лексический минимум по теме и поддерживать разговор)
5. Каникулы, отпуск, праздники (владение лексическими единицами для ведения диалога в следующих ситуациях: в гостинице, в аэропорту, на таможне)

1. Лексический минимум по Темам № 6-12.

Тема №6: Знаменитые люди (actors, authors, musicians, TV shows, films)

Тема №7: Еда (diets, fussy eaters, menu, at the pub, at the café)

Тема №8: Транспорт (traffic jam, in the street, means of transport)

Тема №9: Здоровье (At the hospital, sports and health)

Тема №10: Жизнь в больших городах (laws, rights and obligations, capitals, places in a city, describing a city)

Тема №11: Профессия и карьера(jobs, career, work and colleagues, at the office)

Тема №12: Человек и его достижения (public and private life, awards, English in your life)

2. Грамматический материал (КОПР №4):

1. Модальные глаголы и их заменители: can(could) =to be able(to), may(might)= to be allowed(to), must, to have(to), to be to, ought(to), should, need.
2. Причастие I, II
3. Герундий
4. Повелительное наклонение и его отрицательные формы
5. Времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге
6. Числительные: количественные и порядковые
7. Времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге

3. Диалогическая речь:

1. Знаменитые люди (умение обмениваться информацией о знаменитых людях и их профессиях)
2. Еда (умение использовать активную лексику по теме в следующих ситуациях: в ресторане, в кафе и т.д.)
3. Транспорт (умение вести диалог о различных средствах передвижения: самолет, поезд, метро, автомобиль, автобус, мотоцикл, лодка и т.д.)
4. Здоровье (владение лексикой для описания внешности человека и его самочувствия)
5. Жизнь в больших городах (владение лексическими единицами необходимыми для общения на темы: ориентирование в городе, правила поведения в городе)
6. Профессия и карьера (умение поддерживать разговор на тему профессии и карьеры)
7. Человек и его достижения (умение поддерживать беседу о человеке и его достижениях)

Примерная тематика практико-ориентированных заданий для самостоятельной работы

The day I was born!

«What is hot with the young generation?» «Что популярно среди молодежи?»

«Золотой век» в Британской истории.

Nickname как особая разновидность современных антропонимов.

Secrets of Global Communication (Секреты глобального общения).

Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения

Аббревиация в e-mail и on-line игр.

Аббревиация в английском компьютерном сленге.

Альфред Великий и его вклад в развитие английского языка.

Американский английский - новые тенденции.

Американцы и русские глазами друг друга.
Анализ заголовков печатных СМИ.
Английский язык – урок в моем расписании.
Английская лексика, связанная с церковью и религией.
Английские и русские поговорки и пословицы - сходство в различии.
Английские и русские пословицы и поговорки, трудности их перевода.
Английские надписи на одежде как экстралингвистический фактор, влияющий на культуру подростков.
Английские свадебные традиции.
Английские элементы в названиях телевизионных и радиопередач.
Английский и русский - настолько ли они разные?
Английский как глобальный язык общения.
Английский календарь. Что могут рассказать названия месяцев и дней недели.
Английский язык как отражение истории и самобытности английского народа.
Англицизмы в русском языке.
Англоязычные заимствования в современной публицистике.
Англоязычные заимствования в современном русском языке.
Англоязычные заимствования в современном украинском языке.
Англоязычные слоганы в российских СМИ.
Биография и творчество А. Милна.
Биография и творчество Вильяма Шекспира.
Биография и творчество Люиса Кэррола.
Буквы английского алфавита. Их частная жизнь и жизнь в коллективе.
Влияние британской культуры на российское общество.
Влияние группы "Битлз" на музыку 20 века.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в России.
Влияние системы образования англоязычных стран на систему образования в Украине.
Влияние творчества Дж. Байрона на русскую классическую литературу.
Где живут слова? Мой любимый словарь.
Глобализация английского языка и его влияние на русский язык.
Женщины-монархи в Британской истории.
Животные в английских пословицах и поговорках и их русские эквиваленты.
Загадки Стоунхенджа
Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие / С.А. Шевелёва. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>.
2. Данчевская, О.Е. English for Cross-Cultural and Professional Communication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения : учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369> (26.04.2019).
3. Лайпанова, С.Б. Английский язык : сборник текстов и упражнений / С.Б. Лайпанова, С.П. Фирсова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. - 60 с. - ISBN 978-5-8158-1502-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437103>

дополнительная литература:

1. Соловей, Е.И. Практический курс английского языка : учебное пособие / Е.И. Соловей ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 139 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596>
2. Нейман, С.Ю. Английский язык. Обучение фонетике и чтению : учебное пособие / С.Ю. Нейман ; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. - Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. - 136 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8149-2447-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493418>
3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с. - (Библиотека студента). - ISBN 978-5-89349-711-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

MS Office Word, Power Point, Flash, cd disks «Family Album USA», «Look Ahead», «Unforgettable America», «Interchange 2, 3», «American presidents», «80 Treasures of the world», «Cutting Edge Pre-intermediate, Intermediate»

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.language.ru>
5. <http://www.londonSlang.com>
6. <http://www.infospace.com/info.USA>
7. <http://www.english.language.ru>
8. <http://www.bkcmba.ru>
9. www.biblioclub.ru
10. <http://e.lanbook.com/>
11. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», проектор и интерактивная доска.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Иностранный язык» предполагает развитие навыков аудирования, чтения, говорения и письма, призвана способствовать развитию у студента стиля делового общения на иностранном языке. В процессе изучения курса предполагается подготовка студентов к выступлению с докладом на конференциях, написанию рефератов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде КОПРов № 1-4 и контрольных вопросов.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы к зачету

1. Чтение и перевод текста, беседа по тексту на одну из лексических тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы перечислены)

2. Реализация моделей ситуативно-обусловленного речевого общения по предложенным коммуникативным ситуациям. Проверка диалогической речи на одну из пяти тем, пройденных во 2-ом семестре 1-ого курса (темы диалогов перечислены)

3. Самостоятельное чтение и перевод текстов по страноведению

Контрольные вопросы к экзамену

1) контрольно-обучающих проверочных работы (КОПР №1,2,3,4.)

2) зачет по лексическим единицам учебника - Adrian Tennant, Lindsay Clandfield. Straightforward. Elementary. 2016., Macmillan Publishers Limited и Philip Kerr. Straightforward. Pre - intermediate., Macmillan Publishers Limited. 2016. Language references.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческий. Свободно владеет навыками научного поиска, способностью к	Владеет иностранным языком свободно, знает терминологию своего направления на уровне и большим запасом иностранных слов, навыками	Отлично	90-100

	самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления	устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, ведения научной переписки, подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции, круглого стола.		
Базовый	Достаточный(эвристический) Владеет отдельными навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты исследователей, выявлять перспективные направления, допуская незначительные ошибки Знает некоторые аспекты методологии организации, планирования и организации исследований Умеет частично,	Владеет иностранным языком в достаточной форме, в пределах требования Рабочей программы дисциплины, знает терминологию своего направления на уровне, навыками устного и письменного общения на иностранном языке Знает иностранный язык достаточно в объеме необходимом для получения информации профессионального содержания из зарубежных источников, знает правила ведения научной переписки с использованием переводчика и словаря, знает методы подготовки научных статей и докладов, устного общения с зарубежными коллегами в пределах бытового и частично профессионального. Умеет: самостоятельно писать и редактировать научные статьи или доклады, вести переписку с иностранными научными журналами, а также с вести дискуссию в рамках научной конференции,	Хорошо	70-89,9

	допуская ошибки, вести исследования в соответствии с этапами программы, интерпретировать получаемые промежуточные результаты, корректировать программу исследований	круглого стола.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность Владеет некоторыми навыками научного поиска, способен к самостоятельному освоению новых методов исследования, навыками обобщать и критически оценивать результаты своего исследования и познания, выявлять направления познания дисциплины, допуская ошибки	Владеет навыками приобретения умений и знаний в области дисциплины, но нуждается в помощи преподавателя Знает: основы грамматики, пунктуации, синтаксиса иностранного языка, но нет уверенных знаний в правилах и особенностях построения предложений и произношения иностранных слов Умеет осуществлять перевод иностранных текстов с помощью словаря, подготавливать короткие тексты сообщений и выступать с краткими докладами на иностранном языке при <i>помощи преподавателя</i>	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Фрагментарное владение навыками научного поиска, способностью к самостоятельному освоению новых методов исследования и познания дисциплины, навыками обобщать и критически оценивать результаты различных исследований, выявлять и выделять необходимые для себя аспекты познания		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.ф.н., зав. кафедрой иностранных языков Гарипов Р.К.
К.п.н., И.О. зав. кафедрой иностранных языков Галимова Х. Х.
К.ф.н., доцент кафедры иностранных языков Хуснутдинова Ф.А.

Эксперты:

Внутренний:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Вахитова И. А.,

Старший преподаватель кафедры иностранных языков Шагапов А. И.

Внешний:

Заведующий кафедрой иностранных языков с курсом латинского языка

ФГБОУ ВО БГМУ МЗ РФ, кандидат филологических наук, доцент

Майорова О. А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.01.01 ИСТОРИЯ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

- 1. Целью дисциплины является:**
- развитие общекультурной компетенции:
 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов изучения дисциплины:
В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты социально-исторического развития современного общества;
- социально-исторические типы и формы общественного бытия.

Уметь:

– анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История в системе социально-гуманитарных наук.	Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Методология и теория исторической науки.
2.	Особенности становления государственности в России и мире.	Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности в свете современных научных данных. Русские земли в XI-XII вв. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности.

3.	Средневековые как стадия исторического процесса в Западной Европе, на Востоке и в России.	<p>Политическая раздробленность на Руси. Русские земли в борьбе с натиском Запада и Востока. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства.</p>
4.	Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.	<p>Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия. Россия при первых Романовых. Европа в эпоху позднего феодализма. Европейский абсолютизм.</p>
5.	Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.	<p>Реформы Петра I - первая модернизация страны. Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Просвещенная монархия в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. Российская империя в XIX в.: войны, реформы и контрреформы. XVIII - XIX вв. в европейской и мировой истории.</p>
6.	Россия и мир в конце XIX – начале XX вв.	<p>Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX в.: проблемы и противоречия. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма. Великая российская революция 1917 г.: предпосылки, содержание, результаты. Международные отношения на рубеже XIX-XX вв. Участие России в Первой мировой войне.</p>
7.	СССР (Россия) и мир в период между мировыми войнами.	<p>Особенности международных отношений в межвоенный период. Строительство социализма в СССР. Мировой экономический кризис 1929 г. и Великая депрессия. Альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х – в 30-е годы XX в. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии.</p>
8.	Вторая мировая и Великая Отечественная война.	<p>Советская внешняя политика и международный кризис 1939-1940-х гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция в годы войны. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.</p>
9.	СССР (Россия) и мир во второй половине XX века	<p>Международные отношения в послевоенном мире. Формирование третьего мира: предпосылки, особенности, проблемы. Конфронтация двух сверхдержав – США и СССР: мир на грани войны. СССР в послевоенные десятилетия. Трудности послевоенного переустройства; восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США. Хрущёвская «оттепель». СССР на завершающем этапе своего развития: от предкризисных явлений до распада СССР. Трансформация капиталистической системы. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века.</p>
10.	Россия и мир в 90-е гг. XX в. –	<p>Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Многополярный мир в начале XXI в.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.

Тема 3. Россия в XVI-XVII вв. в контексте развития европейской цивилизации.

Тема 4. Россия и мир в XVIII – конец XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.

Тема 5. Россия и мир на рубеже XIX –XX веков. Первая мировая война.

Тема 6. Особенности международных отношений в межвоенный период.

Тема 7. Строительство социализма в СССР и альтернативы развития западной цивилизации в конце 20-х начале – в 30-е гг. XX века.

Тема 8. Вторая мировая и Великая Отечественная война.

Тема 9. Международные отношения в послевоенном мире.

Тема 10. СССР в послевоенные десятилетия.

Тема 11. СССР и мир в середине 1950-х – начале 1980-х гг.

Тема 12. СССР на завершающем этапе своей истории.

Тема 13. Развитие стран Запада и Востока во второй половине XX века

Тема 14. Россия и мир в 1990-е – в начале XXI века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия и мир на рубеже XIX –XX веков.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции мирового развития на рубеже XIX-XX столетий
2. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX века.
3. Исторический опыт создания и деятельности политических партий в странах Запада и возникновение первых политических партий в России.
4. Международные отношения и внешняя политика России. Русско-японская война.

Тема 2. Мировая революционная мысль и революционные движения. Кризис российской империи. Революция 1905-1907 гг. и опыт российского парламентаризма.

Вопросы для обсуждения:

1. Революционно-философская мысль и революционные движения. Теория марксизма, возникновение и развитие мирового социалистического движения.
2. Причины, характер, движущие силы и особенности первой российской революции. Основные этапы революции.
3. Исторический опыт российского парламентаризма.
4. Реформы П.А. Столыпина.
5. Итоги и уроки первой российской революции.

Тема 3: Россия и мир в период глобальных геополитических потрясений (1914-1917 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис системы международных отношений, причины и характер Первой мировой войны. Участие России в войне.
2. Нарастание общенационального кризиса в стране. Февральская революция 1917 года. Поиск альтернатив развития российского государства.
3. Стратегическая установка большевиков на захват политической власти.

4. Октябрь 1917 года. Создание советского государственного аппарата и первые социалистические преобразования.

Тема 4: Иностранная военная интервенция и Гражданская война в России (1917-1922 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Раскол мира на две системы и борьба советского государства против международной изоляции.
2. Расстановка и противостояние политических сил после Октября 1917 года. Гражданская война: причины, основные движущие силы. Иностранная военная интервенция.
3. Формирование однопартийного политического режима. Вторая программа партии. Первая советская Конституция. Создание III Коммунистического Интернационала
4. Политика военного коммунизма.
5. Итоги и уроки Гражданской войны в России и её оценки мировым сообществом.

Тема 5: Начало соревнования двух мировых общественно-политических систем. Советское общество в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Международное и внутреннее положение Советской России после окончания Гражданской войны. Переход к НЭПу.
2. Попытки индустриального рывка, первые советские пятилетки. Коллективизация сельского хозяйства СССР.
3. Идеино-политическая борьба в высшем руководстве страны и утверждение режима личной власти И.В. Сталина.
4. Противоречивость политического и социально-экономического развития СССР в 20-е - начале 40-х годов.

Тема 6: Мир на пути к новому апокалипсису. Международное положение и внешняя политика СССР в 20-е – начале 40-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба СССР за упрочение своего международного статуса и равноправные отношения с другими странами.
2. Обострение международной ситуации в 30-е годы, возникновение первых очагов Второй мировой войны.
3. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Пакт о ненападении с Германией.
4. Начало Второй мировой войны и внешнеполитические акции СССР по укреплению своей безопасности.

Тема 7: СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) Создание антигитлеровской коалиции.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны и причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
2. Создание антигитлеровской коалиции.
3. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы.
4. Завершающий этап войны. Разгром Германии и Японии.
5. Итоги и уроки Второй мировой войны.

Тема 8: Возникновение биполярной системы международных отношений после окончания Второй мировой войны. Советское общество в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
2. Мир на грани ядерной войны. «Карибский кризис» 1962 года.

3. Политическая и социально-экономическая жизнь советского общества в 1945-1953 гг.
4. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель».

Тема 9: От разрядки международной напряженности начала 70-х годов к обострению международной ситуации в конце 70-х – начале 80-х годов. СССР во второй половине 60-х – в первой половине 80-х годов XX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение военно-стратегического паритета между СССР и США и разрядка международной напряженности в начале 70-х годов. Обострение международной ситуации и советско-американских отношений на рубеже 70-х - 80-х годов. Война в Афганистане.
2. Л.И. Брежнев. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы середины 60-х годов. Принятие Новой Советской Конституции 1977 года.
3. Противоречивость политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества.
4. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в начале 80-х годов. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко.

Тема 10: Мировое сообщество и СССР в 1985 - 1991 гг. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века. Становление и развитие новой российской государственности. Россия на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Распад СССР.
2. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.
3. Основные тенденции мирового развития в начале XXI века.
4. Становление и развитие новой российской государственности. Политические и социально-экономические преобразования 90-х годов и их противоречивый характер. Нарастание социальной напряженности в стране, события октября 1993 года. Конституция РФ 1993 года.
5. Политическое, социально-экономическое и духовное развитие российского общества на современном этапе: достижения, проблемы, перспективы.
6. Россия в системе современных международных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию для проведения «Уроков мужества».
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить эссе.

Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.

10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Примерная тематика эссе:

1. История как наука: основные подходы к изучению истории, периодизация, источники.
2. Великое переселение народов III–V вв. и славянский мир. Восточные славяне в древности.
3. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства.
4. Политическая раздробленность: проблема хронологии, причины и предпосылки данного явления. Характеристика отдельных земель в период раздробленности (на примере Галицко-Волынского, Новгородского и Владимиро-Суздальского княжеств).
5. Политическая раздробленность в Киевской Руси и феодальная раздробленность в Европе.
6. Монголо – татарское завоевание: причины, этапы, последствия.
7. Агрессия европейских феодалов - рыцарей. Значение религиозно-политической деятельности Александра Невского.
8. Сравнительный анализ развития феодализма в России и Европе.
9. Возвышение Москвы: причины, хронологические рамки.
10. Начальный этап объединения Великороссии. Значение военно-религиозной деятельности Ивана Калиты.
11. Дмитрий Донской и всемирно-историческое значение Куликовской битвы.
12. Особенности российской государственности на рубеже XV–XVI вв.
13. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития России.
14. Основные проблемы и направления внешней политики России в XVI в.
15. Европейская цивилизация в условиях Нового времени.
16. «Смута» в России – период национального кризиса.
17. Особенности политического и социально-экономического развития России в XVII в.
18. Европеизация Петра I.
19. Политика «просвещенного абсолютизма» в России и Европе в XVIII в.
20. Рост территории России в XVIII в.
21. Тенденции социально-экономического развития Европы в XIX в.
22. Развитие политической системы Российской империи в XIX в.
23. Общественно-политическое движение в Российской империи в XIX в.
24. Первые буржуазные революции в Европе.
25. Международная система в XIX в. «Блоковая политика».
26. Россия и мир в начале XX в.
27. Первая русская революция 1905-1907 гг. Третьяковская монархия.
28. Мир накануне и во время Первой мировой войны. Версальско - Вашингтонская система.
29. Россия от февраля к октябрю в 1917 г.
30. Формирование советской политической системы в 1920 – 1930-е гг.
31. Экономическая политика советского государства в 1920 – 1930-е гг.

31. Мировой экономический кризис и 1929 г. и Великая депрессия.
32. Консолидация советского общества в годы Великой Отечественной войны.
33. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны.
34. Создание социалистического лагеря после Второй мировой войны.
35. «Холодная война»: понятие, причины, этапы, итоги.
36. Развитие мировой экономики в 1945-1991 годы.
37. Кризис советской системы 1991 г. Распад СССР.
38. Современная Россия в 1990 – 2000-е годы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 576 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.
2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.

2. Отечественная история: учебное пособие / ред. В.К. Нагорная, А.Г. Аникевич. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229588> – ISBN 978-5-7638-2239-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru
7. www.biblioclub.ru
8. <http://e.lanbook.com/>
9. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомэгафон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, формированию патриотической и гражданской позиции. Дисциплина развивает у будущего специалиста историческое мышление, навыки поиска информации. Курс позволяет будущему специалисту ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История (история России, всеобщая история)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях самостоятельной работы, вопросах устного опроса, тестовых заданий и вопросах к экзамену.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства и цивилизациям Древнего Востока и античности вам известны?
3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях

цивилизационного кризиса?

13. Какова судьба представителей первой волны эмиграции после Гражданской войны?
14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов, проживающих на территории России?
15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 1950-1960-х гг.?
21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

Русско-японская война завершилась подписанием:

- а. Брестского мирного договора
- б. Санкт-Петербургского мирного договора
- в. Портсмутского мирного договора
- г. Парижского мирного договора
- д. Токийского мирного договора

На соответствие:

Пример теста

Международные	кризисы	Даты	
1) Венгерский	кризис	А) 1950	г.
2) Первый Берлинский	кризис	Б) 1956	г.
3) Карибский	кризис	В) 1962	г.
4) начало Корейской войны.		Г) 1948	г.
		Д) 1963	г.

Примерные вопросы для экзамена:

1. Экономическое и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX веков. Реформы С.Ю. Витте.
2. Возникновение первых политических партий и их программные документы.
3. Внешняя политика России на рубеже XIX – XX веков. Русско-японская война 1904-1905 гг.
4. Российская культура на рубеже XIX – XX веков.
5. Российская революция 1905-1907 гг.: причины, характер, основные этапы и итоги.
6. Опыт российского парламентаризма. Первые Государственные Думы.
7. Столыпинские реформы 1906-1911 гг. и их значение.
8. Россия в Первой мировой войне. Отношение к войне различных классов и партий России.
9. Февральская революция 1917 г.: причины, основные этапы, итоги. Новые подходы к оценке революции 1917 г.

10. Политическая обстановка в стране от февраля до октября 1917 г. Альтернативные пути развития России.
11. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства.
12. Октябрьские события 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Новые подходы к оценке революции 1917 г.
13. Политика большевиков в период становления Советской власти. Первые декреты Советской власти. Учредительное собрание и его судьба.
14. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России: причины, политические силы, цели и средства. Новые подходы к оценке гражданской войны.
15. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
16. Выход России из войны с Германией. Внешняя политика советского государства в 1920 гг.
17. Новая экономическая политика: цели, мероприятия, противоречия, итоги.
18. Решение национального вопроса после Октября 1917 года. Образование СССР и его значение.
19. Внутриполитическая борьба в высшем партийно-государственном руководстве страны в 1920-е годы и ее последствия. Политическое завещание В.И.Ленина.
20. Советская культура в 1920 гг. Основные направления культурной революции.
21. Индустриализация страны. Первые пятилетние планы.
22. Коллективизация сельского хозяйства: причины, ход, итоги.
23. Советская культура в 1930 гг. Итоги культурной революции.
24. Политическая система в СССР в 1930 гг. Массовые политические репрессии. Утверждение «культы личности» И.В.Сталина.
25. Внешняя политика СССР в 1930 – 1938 гг. Возрастание угрозы мировой войны.
26. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся войны.
27. Начало Великой Отечественной войны. Причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву.
28. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Сталинградское и Курское сражения.
29. Завершающий этап Великой Отечественной войны. Разгром фашистской Германии и милитаристской Японии. Итоги и уроки войны.
30. Внешняя политика СССР в годы Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема Второго фронта.
31. Культура СССР в годы Великой Отечественной войны.
32. Итоги и уроки Второй мировой войны. Роль СССР в разгроме фашистской Германии и милитаристской Японии.
33. Коренные изменения в международной обстановке после второй мировой войны (1945-1953 гг.). Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны».
34. Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в послевоенный период (1945-1953 гг.)
35. Реформирование советской модели социализма (1953-1964 гг.). Изменения в общественно-политической жизни. XX съезд КПСС.
36. Социально-экономическая политика СССР в 1953-1964 гг.
37. «Хрущевская оттепель» и развитие советской культуры в 1953-1964 гг.
38. Внешняя политика СССР в 1953 –1964 гг. Суэцкий, Берлинский, Карибский кризисы.
39. Общественно-политическая и культурная жизнь советского общества (1964-1985 гг.). Концепция «развитого социализма». Диссидентское движение в СССР.

40. Основные направления внешней политики СССР в 1964-1985 гг. Политика разрядки международной напряженности и обострение международной ситуации на рубеже 1970-х –1980-х гг.

41. Социально-экономическая политика СССР в 1964-1985 гг. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание застойных явлений и кризисных процессов в жизни общества.

42. Политика перестройки: основные направления. Социально-экономические реформы и их результаты.

43. Реформа политической системы СССР в период перестройки: основные направления. Борьба общественно-политических сил.

44. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР в период перестройки.

45. Политика гласности. Культурные процессы в период перестройки.

46. Обострение межнациональных отношений в период перестройки. События августа 1991 года. Распад СССР.

47. Становление новой российской государственности и радикальные политические и социально-экономические изменения в стране в 90-е годы XX века

48. Основные направления внешней политики РФ в 90-е годы XX века.

49. Политический кризис в России 1993 г. Конституция РФ 1993 г..

50. Россия в XXI веке: политическое и социально-экономическое развитие.

51. Основные направления развития российской науки, культуры, образования в XXI веке.

52. Россия в современной системе международных отношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Байшев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Кортунов, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:
 формирование общекультурной компетенции:
 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
 Дисциплина «Философия» относится к базовой части дисциплин учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;
- способы философского анализа и обобщения.

Уметь:

- сопоставлять различные этические позиции сообществ;
- обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения.

Владеть:

- способами этического анализа действительности;
- способами философского анализа событий современной общественной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет, структура и функции	Основные определения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип теоретизирования и способ самоидентификации

		<p>человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философские дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.</p>
2.	История философии	<p>Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом.</p> <p>Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия.</p> <p>Теоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека.</p> <p>Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции (Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства</p>

		<p>(Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро). Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тождество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Naturphilosophie Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии. Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России. Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.</p>
3.	<p>Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология</p>	<p>Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», «небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и иррационалистические трактовки бытия. Специфика</p>

		<p>социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.</p>
4.	<p>Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека</p>	<p>Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.</p>
5.	<p>Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания</p>	<p>Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение, материализм о человеке как эволюции животного</p>

		<p>мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.</p>
6.	<p>Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное</p>	<p>Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества. Алгоритмы изобретательства и эвристика.</p>

		Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.
7.	Философия общества и его истории.	Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
8.	Человек, личность индивид,	Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и философских концепциях. Свобода и равенство.

		Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.
9.	Аксиология – учения о ценностях	Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.
10.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное

		<p>моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.</p>
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2 История философии.

Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7 Философия общества и его истории.

Тема 8 Человек, индивид, личность.

Тема 9 Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.

Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.

2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
3. Философия И.Канта.
4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.

Современная философия

Вопросы для обсуждения:

1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
 - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
 - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
 - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
 - а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
 - б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;
 - в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);
 - г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества.

Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.

Подготовить реферат.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.
15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.

19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эклектическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
51. Башкирская философская мысль в период социализма.
52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации

данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> . – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.
2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> . – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://window.edu.ru>
5. www.biblioclub.ru
6. <http://e.lanbook.com/>
7. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мироззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)

40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные	Отлично	90-100

		философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества философском контексте.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии
В.С. Хазиев

Эксперты:

Внутренний:

Д.с.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин

Внешний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Обществознание и история»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурной компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

формирование общепрофессиональной компетенции:

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации;
- основы ведения устных и письменных деловых переговоров.

Уметь:

- составлять устные и письменные тексты делового характера в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной и письменной речи.

Владеть:

- основами деловой этики и речевой культуры;
- основами устной деловой коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Язык и речь	1) Проблема сущности языка, общественный характер его

		<p>возникновения; язык как знаковая система; базовые и частные функции языка; понятие речи, противопоставленность языка и речи; типы речи: устная и письменная, внешняя и внутренняя, монологическая и диалогическая, полилог.</p> <p>2) Периоды исторического развития русского языка; различные подходы к определению понятия «современный русский язык»; русский язык среди других языков мира; русский национальный язык, формы его существования: диалекты, просторечие, жаргоны, литературный язык; русский литературный язык, его свойства; устная и письменная разновидности литературного языка; соотношение понятий «литературный язык» и «язык художественной литературы».</p>
2.	Культура речи	<p>1) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей.</p> <p>2) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка.</p> <p>3) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки.</p> <p>4) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола.</p> <p>5) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов</p>

		<p>предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок.</p> <p>6) Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи: правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.).</p> <p>7) Этические нормы речевой культуры, их национальная специфика, правила речевого этикета для говорящего и слушающего.</p> <p>8) Социальные аспекты культуры речи.</p> <p>9) Типы речевой культуры: элитарный, среднелитературный, литературно-разговорный, разговорно-фамильярный.</p>
3.	Функциональные стили современного русского литературного языка	<p>1) Понятие о функциональном стиле, стилистически окрашенная и нейтральная лексика, система функциональных стилей русского языка.</p> <p>2) Научный стиль, сфера его функционирования и жанровое своеобразие, специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи, речевые нормы научной и учебной форм деятельности. Основные жанры научной речи. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.</p> <p>3) Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое своеобразие и лингвистические особенности, языковые формулы официальных документов, правила их оформления, приемы унификации языка служебных документов, интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Виды документов. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки и т.д. Речевой этикет в документе. Резюме как особый вид документа. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов.</p> <p>4) Жанровая дифференциация и отбор языковых средств в публицистическом стиле. Экспрессивные и эмоционально-оценочные средства языка, их роль в текстах публицистического стиля.</p> <p>5) Разговорный стиль, сфера его употребления и языковые признаки, условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>6) Проблема художественного стиля, его своеобразие; взаимодействие функциональных стилей. Средства языковой выразительности (тропы и фигуры речи).</p>
4.	Профессиональная коммуникация	<p>Понятие речевого общения и коммуникации, основные единицы коммуникации: коммуникативное событие, коммуникативная ситуация, коммуникативный акт; структура акта коммуникации. Виды коммуникации. Условия и принципы эффективной коммуникации. Особенности коммуникации в устной и письменной формах. Невербальные</p>

		средства общения Специфика профессиональной коммуникации. Диалогические формы общения. Культура телефонного разговора.
5.	Мастерство публичного выступления	Понятие публичной речи. Роды красноречия. Виды публичных выступлений по цели и форме. Информационная речь, её основные особенности. Аргументирующая речь, её особенности. Аргументация. Основные виды аргументов. Эпидейктическая речь, её специфика. Риторический канон. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Требования к публичной речи. Оратор и его аудитория. Качества хорошего оратора. Приёмы управления вниманием аудитории. Типы аудитории.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Язык и речь.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Культура речи

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация.
2. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов.
3. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы.
4. Орфоэпические словари русского языка.
5. Понятие о лексических нормах.
6. Специфика употребления антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; устаревших слов и неологизмов; диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов.
7. Заимствованная лексика в современном русском языке.
8. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением.
9. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических единиц.
10. Словари лексических трудностей. Толковые словари.
11. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Типы лексических ошибок: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др.
12. Понятие о морфологических нормах.
13. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке.
14. Колебания в роде имён существительных.
15. Образование и употребление форм имён прилагательных.

16. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность.
17. Трудные случаи употребления местоимений.
18. Вариантные формы глагола.
19. Понятие о синтаксических нормах.
20. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения.
21. Особенности согласования членов предложения в русском языке.
22. Трудные случаи именного и глагольного управления.
23. Употребление причастных и деепричастных оборотов.
24. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Функциональные стили современного русского литературного языка

Вопросы для обсуждения:

1. Стилиевые черты и языковые особенности функциональных стилей современного русского литературного языка.
2. Жанровая специфика функциональных стилей современного русского литературного языка.
3. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Основные жанры научной речи.
4. Правила оформления отдельных видов текстового материала: цитат, библиографии, таблиц.
5. Составление аннотации, конспекта, реферата научного текста.
6. Языковые формулы официальных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи.
7. Виды документов.
8. Правила оформления документов: заявления, автобиографии, объяснительной записки, доверенности, расписки, резюме и т.д. Речевой этикет в документе.
9. Язык и стиль распорядительных документов.
10. Язык и стиль коммерческой корреспонденции.
11. Язык и стиль инструктивно-методических документов.
12. Экстралингвистические черты и языковые особенности публицистического стиля. Жанры публицистического стиля.
13. Экстралингвистические черты и языковые особенности разговорного стиля. Проблема разговорного стиля, его своеобразие.
14. Экстралингвистические черты и языковые особенности художественного стиля. Проблема художественного стиля, его своеобразие.

Тема 3: Профессиональная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие речевой коммуникации, основные единицы коммуникации.
2. Специфика профессиональной коммуникации.
3. Условия и принципы эффективной коммуникации.
4. Особенности коммуникации в устной и письменной формах.
5. Невербальные средства общения.
6. Этические нормы общения. Русский речевой этикет.
7. Культура телефонного разговора.

Тема 4: Мастерство публичного выступления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие публичной речи.
2. Роды красноречия.
3. Виды публичных выступлений по цели и форме.
4. Риторический канон.
5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи.

6. Требования к публичной речи.
7. Качества хорошего оратора.
8. Приёмы управления вниманием аудитории.
9. Типы аудитории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной деловой коммуникации.
2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной деловой коммуникации.
3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
4. Подготовить мультимедийную презентацию «Специфика устной и письменной деловой коммуникации».
5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
6. Подготовить доклад об особенностях деловой коммуникации.

Примерная тематика докладов:

1. Роль интонации в устной коммуникации.
 2. Речевой этикет в профессиональной коммуникации.
 3. Этикет телефонного общения.
 4. Невербальные средства общения в устной коммуникации.
 5. Речевые ошибки в профессиональной коммуникации.
 6. Психологические барьеры профессиональной коммуникации.
 7. Деловое совещание как форма деловой коммуникации.
 8. Деловой телефонный разговор.
 9. Деловая беседа как форма деловой коммуникации.
 10. Деловые переговоры как форма деловой коммуникации.
 11. Профессионально значимые для психолога жанры коммуникации.
 12. Основы мастерства полемики.
 13. Основы ведения дискуссии.
 14. Деловое письмо в профессиональной коммуникации.
 15. Коммуникативные ошибки в деловом общении.
 16. Этикетные ошибки в профессиональной коммуникации.
 17. Принципы эффективной коммуникации.
 18. Особенности деловой коммуникации в Интернете.
 19. Конфликты и их разрешение в профессиональной коммуникации.
 20. Коммуникация, ее значение, виды и функции.
7. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и

(или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539>. – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2. Русский язык и культура речи: учебное пособие / М.В. Невежина, Е.В. Шарохина, Е.Б. Михайлова и др. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117759>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00860-0. – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.

2. Стариченок, В.Д. Культура речи : учебное пособие / В.Д. Стариченок, И.П. Кудреватых, Л.Г. Рудь. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 304 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450497>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2491-8. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://gramma.ru>
4. <http://www.slovari.ru/>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.philology.ru/>
7. <https://ozhegov.slovaronline.com/>
8. <https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/>
9. <http://feb-web.ru/>
10. <http://diclist.ru/>
11. <https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/>
12. <https://slovaronline.com/>
13. <http://feb-web.ru/>
14. <https://orthographical.slovaronline.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Внутри дисциплины выделено 5 разделов: «Язык и речь», «Культура речи», «Функциональные стили современного русского литературного языка» «Профессиональная коммуникация», «Мастерство публичного выступления».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, составления профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных

образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Отказ от конфликтной ситуации путём взаимной коррекции коммуникативных тактик собеседников в процессе устной коммуникации является смыслом правила

согласия

одобрения

симпатии

благожелательности

2. Коммуникативное качество речи, которое характеризует соотношение речи и мышления и предполагает умение последовательно, непротиворечиво и аргументировано выражать мысли, – это:

чистота речи

уместность речи

богатство речи

логичность речи

3. Оценка «языка собеседника» в процессе устной коммуникации:

позволяет подстроиться под тип речи собеседника, что увеличивает эффективность передачи информации

дает возможность собеседнику показать уровень знаний, комбинировать различные типы вопросов

позволяет передавать информацию на уровне профессиональной компетентности собеседника.

4. Система средств устной деловой коммуникации, включающая в себя пространственно-временную организацию общения:

кинесика

паралингвистика

экстралингвистика

проксемика

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	--------------------------------------

Повышен ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональн й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Г.М. Курбангалеева

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Ю.С. Фомина

Эксперты:

внешний

д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ
В.Л. Ибрагимова

внутренний

д.филол.н., профессор кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.Ф. Кудинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- способы передачи инфекционных заболеваний и меры их профилактики;
- правила дорожного движения, а также права и обязанности граждан по обеспечению безопасности дорожного движения;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

Уметь:

- адекватно реагировать на сигналы оповещения гражданской обороны;
- формировать убеждение о важности ответственного отношения к окружающей природе;
- осознавать взаимосвязь здоровья человека с качеством окружающей среды;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, способных наносить ущерб безопасности жизнедеятельности;
- использовать противопожарный инвентарь и работать с огнетушителями, знает об опасности и поражающих факторах пожара и взрыва;
- ориентироваться на местности и подавать сигналы бедствия, правильно подбирать и использовать средства индивидуальной защиты, способен самостоятельно изготовить простейшие средства защиты органов дыхания;
- найти безопасный маршрут эвакуации при возникновении ЧС, понимает знаки и обозначения на планах эвакуации;
- понимать сущности, принципов и особенностей природных и техногенных процессов, угрожающих жизни и здоровью граждан при возникновении ЧС.

Владеть:

- алгоритмом предоставления информации специалистам при возникновении ЧС, знает нормативные документы, регламентирующие безопасность жизнедеятельности в условиях ЧС, телефоны вызова экстренных служб;

- алгоритмом действий при возникновении ситуации вынужденной автономии в природе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска.
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные факторы. Предельно-допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
3	Опасности техногенного характера и защита от них	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
4	Опасности природного характера и защита от них	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций.
5	Опасности социального характера и защита от них	Особенности ЧС социального происхождения Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Обстоятельства, исключают преступность деяния. Необходимая оборона и ее пределы. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки
6	Основы	Классификация информационных угроз в современном

	информационной безопасности	обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
--	------------------------------------	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них

Тема 4. Опасности природного характера и защита от них

Тема 5. Опасности социального характера и защита от них

Тема 6. Основы информационной безопасности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирования населения при угрозе ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Экологическая безопасность.

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 3. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.

Тема 4. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Способы передачи

инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др.).

Тема 5. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.

Тема 6. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
2.	Опасности природного характера	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия, поиск воды и пищи
3.	Опасности социального происхождения	Обстоятельства, исключаяющие преступность деяния. Средства самообороны и отработка приемов самообороны
4.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Составить терминологический словарь.

Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий.

Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС.

Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники.

Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса.

Подготовка презентации и выступление с докладом. (Предлагается общая свободная тема – «Актуальные проблемы безопасности». Каждый студент может выбрать любую, на его взгляд, актуальную для современного общества проблему и в ходе выступления объяснить, почему она кажется ему важной).

Решение ситуационных задач.

Решение расчетных задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / под ред. Б. С. Мастрюкова. - М. : Академия, 2012. - 304 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291.
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. для вузов. /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко и др. – СПб.: Питер, 2005. – 302с.
2. Михайлов Л.А., Алексеева Е.Е. Шатрова О.В., Михайлов А.Л. Обеспечение психологической безопасности детей и подростков. СПб:Изд-во «Союз»,2003. – 114с.
3. Ханисламова Г.М. Безопасность жизнедеятельности: Методическое пособие для СРС. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 88с.

4. Ханисламова Г.М. Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»: Учеб. пособие – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2010. – 121с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>
6. www.biblioclub.ru
7. <http://e.lanbook.com/>
8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины направлено на повышение осведомленности обучающихся любых направлений подготовки о различных видах опасностей и угрожающих процессах, сопровождающих жизнедеятельность каждого человека в современных условиях. Помимо изучения теоретического материала и практических аспектов его применения, важной задачей является формирование готовности применять выработанные алгоритмы безопасного поведения в любой экстремальной ситуации, готовность действовать при возникновении опасностей, не охваченных данным курсом, брать на себя инициативу по информированию служб экстренного реагирования, местного населения, организации эвакуации из опасных зон.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

Педагогу необходимо донести до студентов понимание - почему помощь и спасение незнакомого человека не только хорошее дело с морально-нравственной точки зрения, ведь благополучие и здоровье других людей всегда будут коррелировать с собственным здоровьем и благополучием.

Студент, изучающий дисциплину призывается быть активным субъектом образовательного процесса. Он может использовать любые достоверные источники информации, в том числе зарубежные, поднимать на обсуждение текущие проблемы безопасности регионального и мирового масштаба при проведении семинарских занятий на данную тему, делиться собственным опытом (участие в тушении пожаров, ДТП, социальных конфликтах и т.п.)

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
 - а. профилактика;
 - б. очаговая дезинфекция;
 - в. дезинфекция;
 - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
 - а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными
 - г. рискованными
3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется _____.
 - а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
 - а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
 - а. санитарная зона
 - б. эпидемический очаг
 - в. опасная территория
 - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
 - а. Радиацией
 - б. Излучением
 - в. Ионизацией
 - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
 - а. Гиперкинезией

- б. Гипердинамией
 - в. Гиподинамией
 - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
- а. облака
 - б. водяные пары
 - в. озоновый слой
 - г. магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- а. легких
 - б. почках
 - в. печени
 - г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
- а. вспышки на солнце
 - б. грубые нарушения требований техники безопасности
 - в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
 - г. производственные или конструкторские ошибки
 - д. заблокированные пожарные выходы
 - е. отсутствие планов эвакуации
11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
- а. принимать пищу
 - б. пить и курить
 - в. купаться в открытых водоемах
 - г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:
_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманном поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивиты и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2$ Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4$ Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6$ Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6$ Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32$ Р/ч; $t=8$ ч; $\alpha = 25\%$; $\beta = 25\%$; $\gamma = 25\%$; $\eta_0 = 25\%$. Д -?

Решение:

$$D_{\text{экс.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{экс.}} = \frac{32 + 11.3}{2} \times 8 = \frac{43.3}{2} \times 8 = 173.2P$$

$$D_{\text{экс.}} = 0.877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173.2}{0.877} = 197.5P \quad - 100\%$$

$$197.5 \times 25\% = 49.4P$$

$$D_{\text{эkv.}} = \sum Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q– коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 5 \cdot 49,4 = 988 + 49,4 + 49,4 + 247 = 1333,8 \text{ бэр} = \underline{13,33 \text{ в.}}$$

1 Зв. = 100 бэр.

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13,3 > 6$ Зв.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Понятие о безопасности и здоровье человека. Опасности и их классификация. Сферы государственной безопасности.
2. Понятие о ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС.
3. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.
4. Понятие риска. Допустимый и приемлемый риск и его величины.
5. Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Взаимодействие человека и окружающей среды.
6. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды.
7. Основные проблемы качества окружающей среды и экологическая безопасность.
8. Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.
9. Потенциально аварийно-опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях.
10. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.
11. Связь со службами экстренного реагирования и передача им исчерпывающей информации о происшествии.
12. Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей.
13. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.
14. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях.
15. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.
16. Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Клещевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.
17. Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях.
18. Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Психология поведения человека в ЧС.
19. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключющие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

20. Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией.
21. Проблемы безопасности, связанные с информатизацией современного общества. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
22. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
23. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
24. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
25. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
26. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
27. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
28. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
29. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
30. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
31. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
32. Поведение в завале при разрушении зданий.
33. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
35. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
36. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
37. Структура и задачи РСЧС и ГО.
38. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
39. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
40. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
41. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
42. Принципы и способы эвакуации населения.
43. Дезактивация и дегазация, способы и средства.
44. Дезинфекция, ее способы и средства.
45. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
46. Меры пожарной безопасности в здании. Действия сотрудника при возникновении пожара в здании и при эвакуации.
47. Действия сотрудника и персонала организации при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
48. Действия человека в случае захвата его в заложники.
49. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
50. Оказание первой помощи при проведении экскурсий и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

внутренний

к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

внешний

к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ Нурутдинов
А.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ
И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие общекультурной компетенции:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

развитие общепрофессиональной компетенции выпускника:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи;
- место и роль педагога в профилактике заболеваний детей и подростков;
- порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций и внезапно заболевших;
- основные принципы оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах;
- источники инфекционных заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных инфекционных заболеваний (в том числе венерических),
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Уметь:

- оказать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять первичную и вторичную профилактику заболеваний;
- оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания;

- использовать полученные знания для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности в быту и при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики по вопросам формирования здорового образа жизни детей и молодежи.

Владеть навыками:

- профилактики инфекционных заболеваний;
- оказания первой помощи пострадавшим, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной вне-аудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Первая помощь при травмах и неотложных состояниях	Первая помощь. Виды медицинской помощи. Понятие о травме и травматизме. Детский травматизм, его профилактика. Раны, кровотечения, переломы, ожоги, отморожения, первая помощь. Понятие о десмургии. Понятие о клинической и биологической смерти. Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР). Отравления, виды, первая помощь. Укусы насекомых и животных. Тепловой и солнечный удар, первая помощь. Понятие о симптомокомплексе «Острый живот», первая помощь.
2.	Неотложные состояния в терапии	Обморок, заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь. Техника измерения АД и пульса. Про-

		<p>филактика сердечно-сосудистых заболеваний. Сахарный диабет. Гипергликемическая и гипогликемическая комы, первая помощь. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.</p>
3.	Здоровье и факторы, его определяющие	<p>Определение понятий «здоровье» и «болезнь». Нравственная и духовная составляющие здоровья. Понятие о факторах риска здоровью. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.). Современное состояние здоровья детей и подростков в РБ и РФ. Способы и методы сохранения здоровья. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по формированию здорового образа жизни.</p>
4.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	<p>Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий. Гигиенические требования к условиям обучения. Составление конспекта урока с применением здоровьесберегающих технологий.</p>
5.	Репродуктивное здоровье подрастающего поколения	<p>Понятие о репродуктивном здоровье. Беременность, роды, контрацепция. Аборты и их последствия. Сохранение репродуктивного здоровья. Здоровье семьи.</p>
6.	Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний	<p>Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека. Строение иммунной системы. Виды иммунитета. Понятие о вакцинации. Методы и способы укрепления иммунитета. Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных болезней. Детские инфекции, их профилактика. Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном учреждении.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Первая помощь. Виды медицинской помощи. Первая помощь при травмах и неотложных состояниях.

Тема 2. Неотложные состояния в терапии.

Тема 3. Здоровье и факторы, его определяющие.

Тема 4. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Тема 5. Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.

Тема 6. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Первая помощь при травмах и неотложных состояниях	Проведение базовой сердечно-легочной реанимации (СЛР). Раны. Кровотечения. Способы временной остановки кровотечения. Первая помощь при ожогах, отморожениях. Десмургия.
2	Первая помощь при травмах и неотложных состояниях	Первая помощь при травмах. Травматический шок. Закрытые повреждения. Переломы. Травмы головы, груди, позвоночника. Транспортная иммобилизация. Основные оптимальные положения и транспортировка пострадавших. Первая помощь при травмах живота и таза. Понятие «острый живот».
3	Неотложные состояния в терапии	Первая помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой и эндокринной системы. Первая помощь при отравлениях. Укусы змей, животных, насекомых.
4	Репродуктивное здоровье подрастающего поколения	Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.
5	Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний	Детские инфекционные болезни. Календарь профилактических прививок.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

1. Составление словаря терминов.
2. Работа с интернет-ресурсами.
3. Подготовка реферативных сообщений.
4. Отработка практических навыков оказания первой помощи.
5. Подготовка плана-конспекта урока с применением здоровьесберегающих технологий.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
3. Диетотерапия при сахарном диабете.

4. Терминальные состояния. Характеристика клинической, биологической и социальной смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
5. Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Поведение во время грозы.
6. Современные представления о здоровье. Позитивные и негативные факторы, определяющие состояние здоровья.
7. Элементы здорового образа жизни (оптимальный двигательный режим, закаливание, рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха).
8. Здоровье и образовательный процесс. Потенциально негативные для здоровья факторы в образовательной среде.
9. Нормативно-правовое регулирование вопросов формирования здорового образа жизни.
10. Современные представления о репродуктивном здоровье.
11. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
12. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Предрасполагающие факторы. Классификация клинических форм. Первая помощь. Профилактика.
13. Обморок. Предрасполагающие факторы. Первая помощь. Профилактика.
14. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
15. Духовное благополучие как важная составляющая здоровья.
16. Воздушно-капельные детские инфекции: корь, скарлатина, коклюш, дифтерия, ветряная оспа.
17. Кишечные детские инфекции: дизентерия, вирусный гепатит А, сальмонеллез.
18. Инфекции наружных покровов у детей: чесотка, педикулез, борьба с ними и профилактика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимуще-

ственную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Руководство к самостоятельной работе студентов: составители Е.Ю.Горбаткова, В.В.Шурыгина, Ж.В. Шайдулина, - Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 168с.
2. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603> – ISBN 978-5-379-01630-2. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>. – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст : электронный.
2. Кувшинов, Ю.А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Ю.А. Кувшинов ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий, Кафедра социальной педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2013. – 183 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275372>. – ISBN 978-5-8154-0275-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.spas01.ru>
2. <http://www.takzdorovo.ru>
3. <https://base.garant.ru/70178292/>
4. <https://base.garant.ru/12191967/>
5. <https://base.garant.ru/77687681/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

При проведении лабораторных занятий для работы студентам предоставляются перевязочный материал, жгуты (ленточные, трубчатые), средства для иммобилизации, роботы-тренажеры для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца, спирометры, динамометры, ростомер, тонометры, весы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный

Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и лабораторных занятиях.

Учебный курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призван способствовать развитию у студентов ответственности за свое здоровье и здоровье школьников. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: «Основы реанимации», «Оказание помощи при травмах», «Здоровьесберегающий урок», где используются такие формы работы, как измерение артериального давления и пульса, наложение шин и повязок на различные участки тела, наложение жгута при кровотечениях, работа студентов с роботами-тренажерами, проведение фрагмента урока с элементами здоровьесбережения и т.п.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, ситуационными задачами, тестовыми заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Определение понятия «первая помощь» и других основных терминов и понятий первой помощи.
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.

5. Способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.
6. Понятие о десмургии.
7. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.
8. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.
9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.
10. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.
11. Понятие о травме и травматизме.
12. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.
13. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).
14. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.
15. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.
16. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.
17. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.
18. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.
19. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.
20. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи.
21. Оказание первой помощи при травмах таза.
22. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.
23. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.
24. Понятие о клинической и биологической смерти.
25. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
26. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
27. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой

помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.

28. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.
29. Укусы змей, насекомых и животных.
30. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
31. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.
32. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
33. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
34. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.
35. Определение понятий «здоровье» и «болезнь».
36. Понятие о факторах риска здоровью.
37. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.).
38. Нормативно-правовое обеспечение деятельности по формированию здорового образа жизни.
39. Основные понятия теории стресса, виды стресса, фазы стресса. Болезни стресса. Стресс и общий адаптационный синдром. Факторы стрессоустойчивости. Профилактика негативного влияния стресса
40. Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий.
41. Понятие о репродуктивном здоровье.
42. Понятие о планировании семьи. Средства и методы контрацепции. Особенности подростковой контрацепции.
43. Аборты и их последствия.
44. Беременность, роды.
45. Заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, гонорея, ВИЧ-инфекция и др.).
46. Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека. Строение иммунной системы.
47. Понятие о вакцинации. Календарь прививок.
48. Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных болезней.
49. Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном учреждении.

50. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики инфекций дыхательных путей (ОРВИ, грипп, ангина, дифтерия).
51. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики кишечных инфекций (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм).
52. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики гепатитов (вирусный и сывороточный).
53. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики детских инфекционных заболеваний (корь, ветряная оспа, скарлатина, эпидемический паротит, краснуха, коклюш).
54. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики природно-очаговых инфекций (клещевой энцефалит, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом).
55. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики туберкулеза. Туберкулез как социально обусловленное заболевание.

Ситуационные задачи.

На родительском собрании мужчине 45 лет вдруг стало плохо: беспокоят давящие боли в области сердца, иррадиирующие (отдающие) в левую руку, плечо и лопатку, одышка, на лице выражение страдания. Пульс частый, неритмичный. Через каждые 1,5-2 минуты мужчина кладет под язык маленькие таблетки. Но и через 10-15 минут боль не утихает. Что произошло? Ваши действия.

На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.

Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.

При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3x4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -

5 С. Определите характер травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками
{=Капиллярное -> кровь течет непрерывной медленной струей
=Артериальное -> кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови
=Венозное -> кровь темно-вишневая

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

{~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний
~позвать помощника
~вызвать экстренные службы
= осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего}

Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности _____ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

{= физиологическое
=Физиологическое}

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

1. остановить кровотечение
2. наложить стерильную повязку на рану
3. сделать холодный компресс
4. дать пострадавшему обезболивающее средство
5. иммобилизовать поврежденную часть тела

Варианты ответов:

- А) (3)→(2)→(5)→(1)→(4)
В) (1)→(2)→(4)→(5)→(3)
С) (5)→(4)→(1)→(2)→(3)
Д) (1)→(2)→(3)→(4)→(5)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<p>Включает нижестоящий уровень.</p> <p>Знает в полном объеме основные принципы оказания первой помощи,</p> <p>Умеет в полном объеме проводить мероприятия первой помощи, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций,</p> <p>использовать полученные знания для создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности.</p> <p>– осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики по вопросам формирования здорового образа жизни детей и молодежи.</p> <p>Свободно владеет навыками организации оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p>Включает нижестоящий уровень.</p> <p>Знает в полном объеме порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших</p> <p>– умеет самостоятельно оказывать первую помощь в экстремальной ситуации;</p> <p>Владеет навыками оказания первой помощи при ранениях и закрытых повреждениях, травматическом шоке, термических поражениях, неотложных состояниях в терапии</p>	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	- знает: основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи; – умеет оказывать первую помощь в экстремальной ситуации, под руководством преподавателя. владеет навыками проведения реанимационных мероприятий при клинической смерти, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие	признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.м.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
Г.Р.Мануйлова

к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности
Е.Ю. Горбаткова

Эксперты:

внешний

к.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ У.З.Ахмадуллин

внутренний

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы З.А. Хуснутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции:

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8).

формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей;
- пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.
2	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.
3	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания	Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
4	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам	Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем

	среды обитания	организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
5	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
6	Общеподготовительные упражнения	Упражнения на внимание и координацию.
7	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
8	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9	Аэробная подготовка	Бег трусцой, кроссовый бег.
10	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.
11	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).
12	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.
13	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
		Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на

14	Плавание	воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей. Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты.
----	----------	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4; Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнения на внимание и координацию.

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.
2. Изучение ритмических и двигательных действий.
3. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 9: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 10: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
- Написание реферата.
- Составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.

12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).

13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.

14. Понятия здорового образа жизни.

15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.

16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.

17. Личная и общественная гигиена.

18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.

19. Место физической подготовки.

20. Тесты для оценки состояния здоровья.

21. Особенности двигательного режима.

22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.

23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП).

Структура и формы ППФП студентов вузов.

24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.

25. Организм человека как единая биологическая система.

26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.

27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>

2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>

дополнительная литература:

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.

2. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Университетская библиотека онлайн www.biblioclub.ru

2. Электронная библиотека «Лань» <http://e.lanbook.com/>

3. ЭБС «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме теста, реферата и комплекса нормативов (заданий) для зачета.

Примерные тестовые задания:

1. Основатель отечественной системы физического образования:
 - а) П.Ф. Лесгафт;
 - б) Л.П. Матвеев;
 - в) М.В. Ломоносов;
 - г) Пьер де Кубертен.
2. В каком году в нашей стране был введен предмет «физическая культура и спорт» в учебные планы как обязательный?
 - а) 1901;
 - б) 1910;
 - в) 1911;
 - г) 1929.
3. Программа по физическому воспитанию включает в себя следующие разделы:
 - а) теоретический
 - б) контрольный
 - в) самостоятельный
 - г) практический
4. Содержание учебного процесса по физическому воспитанию включает в себя следующие формы занятий:
 - а) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;
 - б) занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время;
 - в) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические упражнения в режиме рабочего дня, спортивные мероприятия во внеучебное время.
 - г) учебно-практические занятия, занятия в спортивных секциях, физические

упражнения в режиме рабочего дня, самостоятельные занятия, массовые физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия во внеучебное время, культурно-развлекательные мероприятия.

5. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам:

- а) основная, специальная, группа лечебной физической культуры;
- б) основная, специальная, лечебная;
- в) подготовительная, основная, спортивная;
- г) спортивная, специальная, подготовительная.

6. Оптимальное количество активных занятий физическими упражнениями для студентов в недельном цикле должно составлять:

- а) 2-4 часа;
- б) 4-7 часа;
- в) 6-9 часов;
- г) 8-12 часов.

7. Умственное утомление это:

- а) объективное состояние организма человека;
- б) субъективное ощущение человека;
- в) психофизиологическая особенность человека.

8. Наиболее высокий уровень работоспособности (без влияния факторов нервно-эмоциональной напряженности) наблюдается в дни:

- а) понедельник, вторник, среда;
- б) суббота, воскресенье, понедельник;
- в) вторник, среда, четверг.

9. В каком семестре период вработывания будет короче?

- а) весеннем;
- б) осеннем.

10. К какой из задач относится формирование личностных качеств, общая волевая и специальная психологическая подготовка, формирование специальных норм спортивной этики?

- а) воспитательной;
- б) оздоровительной;
- в) образовательной.

11. Сложно-координационными видами спорта (спортивная и художественная гимнастика, акробатика, фигурное катание на коньках и т.д.) следует начинать заниматься в возрасте:

- а) 7 лет;
- б) 9 лет;
- в) 12 лет.

12. Определите возрастной период начала занятий для видов спорта «на выносливость» (плавание, лыжи, конькобежный, гребной спорт и т.д.):

- а) 7 лет;
- б) 9 лет;
- в) 10 лет.

13. К циклическим упражнениям относятся:

- а) спортивные игры;
- б) плавание;
- в) езда на велосипеде;
- г) прыжки в высоту;
- д) фигурное катание.

14. К ациклическим упражнениям относятся:

- а) бег;

- б) единоборства;
- в) водные лыжи;
- г) гребля;
- д) акробатические упражнения.

15. Закаливание это:

- а) способность организма противостоять различным заболеваниям;
- б) способность организма противостоять различным метеофакторам;
- в) повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям.

16. К субъективным показателям самоконтроля относятся:

- а) самочувствие;
- б) аппетит;
- в) настроение;
- г) скорость реакции на внешние раздражители.

17. К объективным показателям самоконтроля относятся:

- а) артериальное давление;
- б) скорость мыслительных процессов;
- в) частота сердечных сокращений;
- г) спирометрия;
- д) лабильность нервных процессов.

18. Какое состояние не является патологическим при большой физической и эмоциональной нагрузке?

- а) утомление;
- б) эмоциональный подъем;
- в) перенапряжение;
- г) переутомление.

19. Ловкость – это способность человека:

- а) овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени;
- б) постепенно овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью;
- в) быстро овладеть техникой циклических движений;
- г) быстро овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью.

20. Выносливость – это способность:

- а) человека выполнять упражнение с максимальным усилием;
- б) организма противостоять внешним воздействиям окружающей среды;
- в) организма быстро восстанавливаться после физических упражнений;
- г) организма противостоять утомлению;
- д) человека быстро приспосабливаться к различным видам деятельности.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы;

	-наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	Зачтено	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников;
- цели и порядок регламентации образовательной деятельности; структуру органов управления образованием различных уровней;
- основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством;
- содержание основных категорий профессиональной этики,

Уметь:

- выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации;

- применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами;
- использовать нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность, в том числе внеурочную деятельность.

Владеть:

- методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правовое регулирование системы образования РФ	<p>Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задача образования в современном обществе, условия развития российского образования.</p> <p>Государственная политика в области образования: понятие и принципы.</p> <p>Конституция РФ как основной закон, регулирующий образование. ФЗ «Об образовании в РФ» как базовый закон в области образования. Подзаконные акты, регулирующие управление общего и профессионального образования. Локальные нормативные акты.</p> <p>Структура системы образования: ФГОС, образовательные программы, образовательные организации и т.д. Формы получения образования и формы обучения. Формы</p>

		реализации образовательной программы.
2.	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	<p>Понятие образовательной деятельности.</p> <p>Правовой статус образовательной организации. Учредительные документы образовательной организации. Типы образовательных организаций. Учредитель образовательной организации. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации.</p> <p>Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.</p>
3.	Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности	<p>Понятие управления системой образования.</p> <p>Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной системой.</p> <p>Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.</p> <p>Полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ.</p> <p>Полномочия органов власти субъектов РФ в сфере образования. Полномочия местных органов управления в сфере образования.</p> <p>Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций. Государственная аккредитация основных образовательных программ.</p> <p>Государственный надзор в сфере образования.</p>
4.	Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>Понятие и виды обучающихся. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические права обучающихся, и способы их реализации (формы обучения). Охрана здоровья обучающихся. Виды помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Обязанности и ответственность обучающихся.</p> <p>Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования. Защита прав обучающихся.</p>
5.		Понятие и виды педагогических,

<p>Правовой статус педагогических, работников образовательной организации</p>	<p>руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации. Право на занятие педагогической деятельностью. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогического работника. Регулирование труда и отдыха педагогических работников. Аттестация педагогов. Оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт. Кодекс профессиональной этики педагога.</p>
---	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Правовое регулирование системы образования РФ.

Тема 2. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Тема 3. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.

Тема 4. Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Тема 5. Правовой статус педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Правовое регулирование системы образования РФ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие образования и системы образования. Основные структурные элементы системы образования РФ.

2. Государственная политика в области образования:

1) понятие, основные принципы государственной политики;

2) программы развития образования и их характеристика.

3.Международно-правовое регулирование образования.

4. Законодательство РФ в области образования:

1) федеральное законодательство;

2) региональное законодательство;

3) локальные акты образовательной организации

4.Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, значение, структура, порядок разработки и принятия.

6. Образовательные программы: понятие, содержание, порядок разработки.

7. Формы реализации образовательных программ.

8. Формы получения образования и формы обучения.

Тема 2: Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Образовательные организации: понятие, правовой статус.

2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.

2. Типология образовательных организаций.

3. Особенности имущественных и финансовых отношений образовательных организаций.

4. Управление образовательной организацией.

5. Организации, осуществляющие обучение.

6. Индивидуальное предпринимательство в образовании.

Тема 3: Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Управление системой образования: понятие, цели, задачи и принципы управления.

2. Государственные органы управления системой образования

3. Полномочия Российской Федерации в области образования.

4. Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования .

5. Полномочия муниципальных органов управления в сфере образования.

5. Лицензирование образовательной деятельности организаций.

6. Государственная аккредитация в сфере образования .

7. Государственный контроль и надзор в сфере образования

Тема 4: Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды обучающихся.

2. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.

3. Обязанности и ответственность обучающихся.

4. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.

5. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.

6. Защита прав обучающихся и их родителей.

Тема 5: Правовой статус педагогических работников образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:

а) право на занятие педагогической деятельностью;

б) регулирование рабочего времени и времени отдыха.

в) оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.

2. Меры социальной поддержки педагогических работников.

3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.

4. Аттестация педагогических работников: понятие, значение, порядок прохождения.

5. Способы защиты прав педагогических работников.

6. Кодекс профессиональной этики педагога: понятие, содержание, значение

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка к тестам.

2. Выполнение практических заданий:

1) Заполнение таблиц по правовому статусу обучающихся, педагогических работников, по видам государственной регламентации и др.

2) Решение правовых задач-кейсов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература:

1. Нормативно-правовое обеспечене среднего профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Надежда Анатольевна [и др.] ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы ; Н. А. Арсентьева [и др.]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016.
2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

дополнительная литература:

1. Биккузина, А. Х. Практикум по дисциплине "Образовательное право" [Текст] : для профиблей направления подгот. бакалавров " Пед. образование": [учеб. пособие для вузов] / Айсылу Хадисовна, Г. Х. Хайруллина ; А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2016. - 186 с.
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечене среднего профессионального образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
4. <http://www.lexed.ru>.
5. <http://standart.edu.ru/>.
6. <https://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования» призван способствовать развитию и формированию общепрофессиональной компетенции.

При выполнении заданий и решении задач по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования» студенту следует внимательно прочитать условия задачи и вопросы к ним. При выполнении заданий необходимо применить все свои знания по данной теме, обратить внимание на все условия задачи или задания. В ответах на задачи должны быть даны полные наименования называемых нормативных актов, указаны их статьи, параграфы, пункты.

При подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную литературу, выполнить задания и решить предложенные задачи. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер. Студент может дополнительно использовать иной материал. При подготовке к занятиям возможно использование любого учебника и учебного пособия по курсу «Образовательное право», предназначенного для высших учебных заведений. Целесообразно использование и электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс».

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Правовой статус педагогического работника», где используются такие формы работы, как использование дидактических заданий, решение кейс-ситуаций, использование элементов деловой игры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного

обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены кейс-задачами, тестовыми заданиями, вопросами для устного опроса.

Примерные кейс-задачи, тестовые задания, вопросы для устного опроса для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример правовой кейс-задачи

1. Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса. Дайте ответ по жалобе.

2. Выбрав организационно-правовую форму для колледжа, пять педагогов-предпринимателей должны решить какие документы и в какой регистрирующий орган им следует подать для регистрации колледжа как юридического лица. Дайте правильный ответ начинающим предпринимателям.

Пример тестового задания:

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

- А) Указ Президента РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Постановление Правительства;
- Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования;
- Б) общедоступность образования;
- В) равенство светского и религиозного образования;
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

- | | |
|----------------|---|
| 1. Образование | А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося |
| 2. Воспитание | В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося |
| 3. Обучение | С. целенаправленный процесс воспитания и обучения |

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Международные документы об образовании.
6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
11. Формы образовательных организаций.
12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
13. Источники финансирования системы образования.
14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.
22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.
23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.

24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
27. Защита прав педагогических работников.
28. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
29. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
30. Правовой статус студента.
31. Социальные права обучающихся.
32. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
33. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания. Решение	Хорошо	70-89,9

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	кейс- задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки.		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс- задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внешний:

К.и.н., начальник отдела качества Института дополнительного образования БГПУ им. М.Акмуллы Н.А.Арсентьева

Внутренний:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Ф.Ф.Литвинович

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.02 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

для всех профилей (программ)

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональных компетенций:

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание и сущность педагогической деятельности;
- требования к современному учителю профессионального стандарта и нормы реализации педагогической деятельности;
- ценностные основы профессионально-педагогического развития и деятельности.

Уметь:

- интерпретировать требования профессионального стандарта педагогической деятельности учителя;
- определять структуру и функции педагогической деятельности учителя
- выявлять социально-значимые и профессионально-личностные качества учителя как субъекта педагогической деятельности.

Владеть:

- способами соотнесения знаний об опыте педагогической деятельности с требованиями профессионального стандарта;
- способами пропаганды значимости педагогической профессии для социально-экономического развития страны.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с

использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и социальное назначение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Профессиональные задачи педагога. Функции профессиональной деятельности учителя.
2.	Особенности профессиональной деятельности современного учителя	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
3.	Личность учителя	Характеристика личности современного учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4.	Гуманистическая природа педагогической деятельности.	Понятие гуманизма. Гуманистическая составляющая педагогического образования. Педагоги-гуманисты. Конвенция о правах ребенка. Типовые затруднения ребенка и варианты приемов оказания помощи.
5.	Педагогическая культура	Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога, ее неотъемлемые части. Характеристика профессионального поведения учителя. Педагогическая этика. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики.
6.	Требования к личности учителя и профессиональной компетентности	Профессиональная компетентность и ее структура. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя.
7.	Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.	Понятия педагогического мастерства и творчества. Основы педагогического мастерства. Понятия Педагогическая техника и технология.
8.	Подготовка современного педагога	Значимость качества подготовки учителя в развитии учащихся и школы в целом. Требования к современному учителю. Технология подготовительной деятельности учителя.
9.	Современная система отечественного образования	Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования. Структура современной системы отечественного образования. Педагогическое образование. Структура педагогического образования. Перспективы развития педагогической профессии.

10.	Профессионально-личностное становление и развитие учителя	Педагогические инновации в современной школе. Профессионализм как результат систематического повышения квалификации. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература о современном учителе.
-----	---	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Тема 2. Особенности профессиональной деятельности современного учителя.

Тема 3. Личность учителя.

Тема 4. Гуманистическая природа педагогической деятельности.

Тема 5. Требования к личности учителя и профессиональной компетентности.

Тема 6. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.

Тема 7. Современная система отечественного образования

Тема 8. Профессионально-личностное становление и развитие учителя.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая профессия в современном обществе.

2. Сущность и социальное назначение педагогической профессии.

3. Особенности педагогической профессии.

4. Профессиональные задачи педагога.

5. Функции профессиональной деятельности учителя.

Тема 2. Особенности профессиональной деятельности современного учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической деятельности.

2. Основные виды педагогической деятельности.

3. Структура педагогической деятельности.

4. Профессиональная готовность к педагогической деятельности.

Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Учитель как субъект педагогической деятельности.

2. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.

3. Понятие педагогического мастерства и творчества.

4. Профессиограмма учителя.

Тема 4. Личность учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика личности современного учителя.

2. Гуманистическая природа педагогической деятельности.

3. Типовые затруднения ребенка и варианты приемов оказания помощи.

Тема 5. Гуманистическая природа педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие гуманизма.
2. Гуманистическая составляющая педагогического образования.
3. Педагоги-гуманисты.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Типовые затруднения ребенка и варианты приемов оказания помощи.

Тема 6. Педагогическая культура.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога, ее неотъемлемые части.
2. Характеристика профессионального поведения учителя.
3. Педагогическая этика. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики.

Тема 7. Требования к личности учителя и профессиональной компетентности.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность и ее структура.
2. Содержание теоретической и практической готовности учителя.
3. Понятие педагогического мастерства и творчества.
4. Основы педагогического мастерства. Педагогическая техника.

Тема 8. Подготовка современного педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Значимость качества подготовки учителя в развитии учащихся и школы в целом.
2. Требования к современному учителю.
3. Технология подготовительной деятельности учителя.

Тема 9. Современная система отечественного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования.
2. Структура современной системы отечественного образования.
3. Педагогическое образование. Структура педагогического образования.
4. Перспективы развития педагогической профессии.

Тема 10. Профессионально-личностное становление и развитие учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические инновации в современной школе.
2. Профессионализм как результат систематического повышения квалификации.
3. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература о современном учителе.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Раздел	Вопросы, выносимые на СРС	Задания для СРС	Форма оценивающего средства
-------	--------	---------------------------	-----------------	-----------------------------

1.	Общая характеристика педагогической профессии.	Роль педагогической профессии в современном обществе	Подготовить конспект или видеопрезентацию (Power Point)	Конспект /видео-презентация
2.	Особенности профессиональной деятельности современного учителя	Учитель как субъект педагогической деятельности	Обосновать свою педагогическую позицию и сформулировать правила, которым должен отвечать образ современного педагога	Логико-смысловая схема и краткий план-конспект
3.	Личность учителя и его педагогическая культура	1. Характеристика личности учителя 2. Педагогический такт как принцип профессиональной этики. Стили педагогического общения	Спроектировать логико-смысловую модель «Портрет современного учителя» 1) проанализировать проблемные ситуации (2-3) и предложить варианты их решения 2) составить свой проект педагогических заповедей	Логико-смысловая модель 1) План проблемной ситуации и вариантов ее решения 2) проект педагогических заповедей
4.	Профессиональная компетентность учителя	Структура профессиональной компетентности учителя	Составить схему профессиональной компетентности, представить ее развернутое пояснение	Логико-смысловая схема
5.	Профессионально-личностное становление и развитие учителя.	1) Федеральный закон «Об образовании в РФ». Принципы законопроекта 2) Ориентации на профессию учителя 3) Основы педагогического мастерства.	1) Составить таблицу по основным направлениям и соответствующим принципам государственной политики в области образования 2) Провести микроисследование актуальных вопросов подготовки современного педагога, подготовить выступление с презентацией для «Круглого стола» 3) Описать передовой опыт педагогов-новаторов (2-3) выразить свое отношение к позиции учителя-мастера	1) Таблица 2) Проект выступления, видео-Презентация 3) Педагогическое эссе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Сластенин, В.А., Педагогика: учебник для студ. пед. вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 608 с.

2. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.- М.-Издательский центр «Академия», 2008.- 224с.

дополнительная литература:

1. Мижериков, В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Пед общество России, 2002. – 268с.

2. Роботова, А.С. Задания для самостоятельной работы по курсу «Введение в педагогическую деятельность»: развитие профессиональных компетенций: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов вузов /А.С.Роботова, И. А. Хоменко; под ред. А. П.Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. - 75 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru>
4. <https://dic.academic.ru/>
5. <http://www.edu.ru>
6. <http://elibrary.ru>
7. <http://studentam.net>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения (проектор, ноутбук), учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронный учебник; видеофильмы, презентации, видеолекции.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» выполняет пропедевтическую, ориентировочную функцию на начальном этапе обучения первокурсников педагогических вузов. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студентов первоначальные представления о сущности и особенностях педагогической деятельности, о роли различных факторов в профессионально-личностном становлении педагога, основах общей и

профессиональной культуры учителя, а также должно обеспечить овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Содержание курса построено на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

При обучении студентов педагогическим дисциплинам целесообразно использовать методы, формы и средства обучения, элементы педагогических технологий, позволяющие моделировать будущую профессиональную деятельность, учитывать специфику приобретаемой профессии, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, развитию профессиональной мотивации и повышению качества их подготовки. К таковым относятся проблемная лекция, проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, тестами.

Примерные практикоориентированные задания

1. Конструкторское задание «Портрет учителя как субъекта деятельности».

Создайте наглядный образ учителя как субъекта деятельности, опираясь на универсальный алгоритм конструирования Логико-смысловой модели. Представьте профессионально-личностные качества и свойства учителя, которые характеризуют его субъектность в действиях, поступках, поведении деятельности.

2. Модельно-прогностические задания «Модель общения»:

1) *Спроектируйте педагогическую ситуацию, опираясь на учебно-дисциплинарную, либерально-попустительскую или демократическую модель общения, исходя из следующих исходных условий: «У преподавателя была особая, обидная для студентов манера обсуждать контрольные работы. Сначала раздавались тетради отличникам со словами «...».*

2) *Разыграйте этюд с товарищем. Обсудите возможные варианты поведения педагога.*

3. Творческое задание «Моя точка зрения»:

Напишите эссе, изложив вашу точку зрения на педагогическую проблему, подкрепляя ваши рассуждения аргументацией, результатами исследований, мнениями ученых, примерами исторического и личного опыта. Используйте в работе предложенный примерный план написания эссе.

4. Исследовательское задание (для участия в коллоквиуме) «Значимость моей – педагогической профессии».

1) Продумайте вопросы и определите тип установки на будущую профессию, выбирая один из вариантов ответа на вопрос: «Что вас больше всего привлекает в работе учителя?»

- 1 – интерес к школе, педагогической деятельности, к общению и работе с детьми;
- 2 – желание заниматься любимыми предметами, все время узнавать что-то новое;
- 3 – возможность получить высшее образование, общественная ценность и сложность профессии;
- 4 – желание сохранить круг друзей, привлекательность жизни в студенческом коллективе.

2) определите какому из вариантов ответа соответствует определенный тип установки на педагогическую профессию: 1 – профессионально-деловой; 2 – познавательный; 3 – социально значимый; 4 – ситуативный (случайный).

3) ответе на вопрос, какой тип установки являются наиболее предпочтительными для профессии учителя? (познавательный и профессионально-деловой); прокомментируйте свой ответ.

Примерные тестовые задания

(на выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных)

1. Высший уровень профессиональной пригодности педагога является:
наличие общих способностей
педагогическое призвание
наличие специальных способностей
наличие у педагога профессионально-педагогических намерений, интереса к профессии
2. Вид трудовой деятельности, содержанием и целью которой является создание условий для становления и развития личности другого человека, называется:
образовательной деятельностью
педагогической квалификацией
педагогической профессией
образованием
3. О педагогической направленности личности будущего педагога свидетельствуют:
желание управлять другими
доминирование
сознание высокой миссии учителя
Авторитетность
4. Преподавание - это педагогическая деятельность, направленная на:
решение задач формирования у учащихся отношений к природе, к предметам и явлениям окружающего мира, к себе

организацию воспитательной среды и управление различными видами деятельности воспитанников
управление познавательной деятельностью учащихся
решение задач формирования у учащихся отношений к обществу, к труду, людям, учению

5. Социально-профессиональная направленность личности учителя характеризуется:

ориентацией педагога на развитие рефлексии, эмпатии и познавательных способностей

ориентацией педагога на ценности педагогической деятельности и гуманистические социально-профессиональные установки

ориентацией педагога на человека как на цель, а не на средство достижения результатов профессиональной деятельности

продуктивностью общения и успешность взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе

6. Профессиональная компетентность педагога интерпретируется следующим образом:

содержание подготовки педагога к управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся

потенциальная способность осуществлять педагогическую деятельность при наличии знаний, опыта и готовности к решению педагогических задач

теоретическая готовность педагога к осуществлению педагогической деятельности

личные возможности должностного лица, его квалификация (знания, опыт), позволяющие эффективно решать профессиональные задачи

7. Теоретическая готовность предполагает наличие у педагога:

коммуникативных умений

аналитических умений

организаторских умений

экспериментальных умений

8. Практическая готовность предполагает наличие у педагога:

прогностических умений

аналитических умений

организаторских умений

рефлексивных умений

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня формирования компетенции, (этапы)	Пятибалльная шкала (академиче	БРС, % освоения (рейтинго
--------	--------------------------------	--	-------------------------------	---------------------------

		критерии оценки сформированности)	ская) оценка	вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает признаки нижестоящего уровня.</i> Способность вести поиск новых решений поисковой деятельности, добывать субъективно (для себя) или объективно новую информацию; проектировать и создавать новый продукт, опираясь на предыдущие уровни деятельности (правила, выводы, доказательства, новые смыслы, упражнения, формы деятельности - игры, сюжеты и др.)	Отлично	90-100
Базовый	Перенос способов деятельности в новые ситуации	<i>Включает признаки нижестоящего уровня.</i> Способность самостоятельно добывать необходимую информацию, систематизировать ее и грамотно применять известные способы решения профессиональных задач в новых педагогических ситуациях.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Способность воспроизвести фиксированные знания и повторить действия по образцу, заданным правилами (алгоритмам) ранее решаемых учебных задач.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы, кандидат педагогических наук, Манько Н.Н.

Эксперты:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.
Доцент кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмуллы, кандидат педагогических наук,
Шеина Л.П.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.03 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просвещенческой деятельности;

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- способами работы с историко-педагогическими первоисточниками;
- приемами генетического, ретроспективного, сравнительного, источниковедческого анализов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История образования и педагогической мысли как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования	<p>Понятие об образовании. Социальная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Образование как процесс, система и результат. Непрерывный характер образования.</p> <p>Место «Истории педагогики и образования» в системе педагогических учебных дисциплин. Объект и предмет курса. Задачи курса. Методологические и теоретические основы «Истории педагогики и образования». Методы историко-педагогического исследования. Периодизация истории образования и педагогической мысли.</p> <p>Данные археологии и этнографии как важнейшие источники изучения происхождения образования. Различные подходы к вопросу о происхождении образования. Связь образования с трудовой деятельностью людей. Особенности образования в первобытной общине. Зарождение приемов и организационных форм образования. Выделение образования в особую форму общественной деятельности. Возникновение неравенства в образовании в условиях разложения первобытно-общинного строя. Возникновение семейного воспитания.</p>
2.	Образование и педагогическая мысль в Древнем мире	<p>Образование в странах Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Общее и особенное в развитии восточных культур и образовательных систем и идей. Три источника образования: семья, церковь, государство. Возникновение письменности как важнейшего фактора генезиса школы и педагогической мысли. Возникновение школы как социокультурного института. Возникновение педагогической мысли в рамках философии. Воспитательная направленность учения Конфуция.</p> <p>Развитие образовательных систем и философско-педагогической мысли в античном мире. Основные образовательные системы Древней Греции - спартанская и афинская: культурная среда обитания, содержание обучения и воспитания. Выдающиеся представители философии образования и педагогической мысли (Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель), их вклад в развитие мировой педагогики. Возникновение и обоснование идеи о всестороннем гармоничном развитии человека как идеальной цели образования. Римская система образования, ее гражданско-патриотическая направленность. Педагогические идеи римских</p>

		мыслителей (Цицерон, Сенека). Работа Квинтилиана "Об образовании оратора".
3.	Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	<p>Религиозная направленность средневековой системы образования. Образование и педагогическая мысль на средневековом Востоке.</p> <p>Зарождение и становление христианской культурно-педагогической традиции как доминирующей идеологии. Образование в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Роль церкви в создании системы средневекового образования. Основные типы школ: церковные (приходские, монастырские, кафедральные), светские (цеховые, гильдейские, городские). Система рыцарского воспитания. Появление первых университетов.</p> <p>Педагогическая мысль (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла) и школа в эпоху Возрождения. "Дом радости" В. да Фельтре.</p> <p>Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие византийской образованности как культурно-исторического феномена: античная образованность, христианское миропонимание, высокий социальный статус. Влияние византийской культуры и образования на развитие просвещения в Европе и России.</p> <p>Образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения в Древней и Московской Руси. Памятники религиозно-педагогической культуры. Основные виды и формы обучения. Первые русские школы. Школы повышенного типа. Братские школы в Белоруссии и на Украине. Появление учительского корпуса. "Мастера грамоты". Педагогические воззрения выдающихся деятелей культуры XV - XVII вв. (М.Грек, И.Федоров, С.Полоцкий и др.) Ведущие направления воспитания и обучения в XVII в.: латино-фильское, византийско-русское, славяно-греко-латинское, старообрядческо-начетническое. Зарождение высшего светского профессионального образования. Киево-могилянская академия (1632г.) Славяно-греко-латинская академия (1687 г.).</p>
4.	Образование и педагогика в Новое время	<p>Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания. Я.А.Коменский как основоположник научной педагогики. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А.Коменского. Обоснование им дидактики как науки об образовании.</p> <p>Эмпирико-сенсуалистские и психологические основы педагогики Дж. Локка. Система физического, нравственного, умственного и трудового воспитания «джентльмена» как реализация идеи о всестороннем и гармоничном развитии личности в условиях Нового</p>

буржуазного времени. Записка к проекту закона о бедных «Рабочие школы».

Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо как отражение социально-политических и философских идей Английской буржуазной революции и французского Просвещения. Демократическая направленность педагогических взглядов Руссо.

Истоки социально-педагогических взглядов И.Г.Песталоцци. Основные этапы его педагогической деятельности, её практическая направленность. Попытка реализации идеи соединения обучения с производительным трудом. Теория элементарного образования как инструмент развития личности воспитанника.

Становление различных направлений в немецкой классической педагогике XIX в. И.Ф.Герbart как представитель консервативного направления в педагогике. Обоснование дидактики воспитывающего обучения как самостоятельной отрасли педагогики. Нравственное воспитание в единстве нравственных действий с сознанием. Развитие Ф.В.А.Дистервегом буржуазно-демократического направления в немецкой педагогике. Общественно-педагогическая деятельность Ф.В.А.Дистервега. Цель образования как «развитие самодеятельности на службе истине, красоте и добру». Основопологающие принципы образования: природосообразность, культуросообразность и самодеятельность. Дидактические правила развивающего обучения.

Социально-экономическая, политическая и культурная обусловленность реформ образования в России в начале XVIII в. Организация государственных светских школ. Попытка создания системы начальных школ в России: цифирные школы. Сословная направленность образования после 1825 г.: гарнизонные, горнозаводские, архиерейские школы, кадетские корпуса. Создание Академии наук. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета.

Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Деятельность И.И.Бецкого по реализации идеи воспитания «новой породы людей». Деятельность Ф.И.Янковича де Мириево в области реформирования образования. Устав народных училищ 1786г. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И.Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н.Радищева, обоснование им идеала «истинного сына Отечества».

Социально-политическая обусловленность реформ образования в начале XIX в. Устав учебных заведений, подведомственных университетам 1804г. Создание в России государственной системы образования.

		<p>Контрреформы в области образования. Уставы 1828 и 1835 гг.</p> <p>Подъем общественно-педагогического движения в 60-х гг. Школьные реформы 60-70-х гг. Деятельность земств в области народного образования.</p> <p>Основные направления развития педагогической мысли в XIX в. Педагогическая система К.Д.Ушинского – основоположника научной педагогики в России. Развитие и реализация идеи «свободного воспитания» в Яснополянской школе Л.Н.Толстого.</p>
5.	Образование и педагогика в Новейшее время	<p>Социально-экономическая обусловленность реформаторского движения в педагогике стран Западной Европы, США и России в конце XIX в. Реформаторское движение «новое воспитание», его цели, характерные черты. Реализация принципа педоцентризма в теории и практике свободного воспитания. Экспериментальная педагогика Э.Меймана и В.Лая. Возникновение педологии. Прагматическая педагогика Д.Дьюи. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г.Кершенштейнера. Альтернативные школы Р.Штейнера и С. Френе. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Гуманистическая педагогика Я.Корчака.</p> <p>Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в. Отражение важнейших педагогических проблем в работах К.Н.Вентцеля, С.Т.Блонского, П.Ф.Каптерева, В.П.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта и др.</p> <p>Образование и педагогика в России после Октябрьской революции. Политика большевиков в области образования. Создание законодательной основы строительства социалистической школы. Реформы и контрреформы в области образования в советской России в 20-30-е гг. Роль Постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» в дальнейшем развитии педагогической науки.</p> <p>Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг. Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В.Луначарского, Н.К.Крупской, П.П.Блонского, С.Т.Шацкого. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С.Макаренки.</p> <p>Педагогическая мысль Российского Зарубежья 20-30-х гг.</p> <p>Советская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание. Постановление СНК СССР "О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе" (1944г.). Открытие Академии педагогических наук РСФСР (1943г.).</p> <p>Развитие системы образования в 1946-1984 гг.</p>

		<p>Народное образование в послевоенные годы. Переход к всеобщему семилетнему образованию (1949г.). Введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57. уч. годы). Закон "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958г.). Устав средней общей образовательной школы (1970). Постановление "О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы" (1972). Основное направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.). Достижения и проблемы советской системы образования.</p> <p>Развитие педагогической науки в Советском Союзе (Ю.К.Бабанский, В.Е.Гмурман, Н.К.Гончаров, М.А.Данилов, Б.П.Есипов, Ф.В.Горохов, М.Н.Скаткин и др.).</p> <p>Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества.</p> <p>Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Общая характеристика современных условий развития систем образования в экономически развитых зарубежных странах (США, Японии, Великобритании, Франции, Германии и др.). Приоритеты и проблемы современной сферы образования. Основные реформы в сфере образования развитых зарубежных стран. Современные зарубежные педагогические концепции и идеи.</p> <p>Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. Цели и задачи образовательной политики. Основные направления развития российского образования. Вхождение России в Болонский процесс.</p>
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. «История педагогики и образования» как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования.

Тема 2. Образование и педагогическая мысль в Древнем мире.

Тема 3. Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.

Тема 4. Образование и педагогика в Новое время. Становление научной педагогики.

Тема 5. Педагогические теории эпохи Просвещения.

Тема 6. Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения.

Тема 7. Реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX веков.

Тема 8. Образование и педагогика в советской России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Идея всесторонне гармонично развитой личности в теории и практике образования Древнего мира и эпохи Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Калокагатия как идеал воспитания человека в Древней Греции.
2. Идея Демокрита о природосообразности воспитания. Человек есть «микрокосм».
3. Сократ: «майевтика» как средство гармонизации личности и общества.
4. Идеи Платона о справедливом государстве для блага личности и общественном воспитании.
5. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей. Обоснование идеи гармоничного развития личности.
6. Сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима. Реализация идеи гармоничного развития личности.
7. Квинтилиан «О воспитании оратора».
8. Идея гармонично развитой личности в трудах писателей-гуманистов эпохи Возрождения (Ф. Рабле).
9. Истоки компетентностного подхода в работе М.Монтеня «Опыты».
10. Социально-педагогические идеи основоположников социального утопизма Т.Мора и Т. Кампанеллы.

Тема 2: Педагогическая система Я.А.Коменского

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского.
2. Социальные и философские основы мировоззрения Я.А.Коменского.
3. Учебные книги Я.А.Коменского.
4. Анализ произведения «Великая дидактика»:
 - а) о значении всеобщего образования юношества (идея пансофии);
 - б) цели и задачи образования;
 - в) принцип природосообразности;
 - г) возрастная периодизация и система школ Я.А.Коменского;
 - д) классно-урочная система;
 - е) дидактические правила;
 - ё) нравственное воспитание.
5. Я.А. Коменский о роли учителя.
6. Значение педагогической системы Я.А.Коменского для развития теории и практики образования.

Тема 3: Педагогические теории эпохи Просвещения

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и мировоззрение Д.Локка.
2. Анализ произведения Д.Локка «Мысли о воспитании»:
 - а) программа физического воспитания джентльмена;
 - б) особенности нравственного воспитания джентльмена;
 - в) умственное и трудовое воспитание джентльмена.
3. Проект создания рабочих школ Д.Локка.
4. Жизнь, деятельность и мировоззрение Ж.-Ж.Руссо.
5. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо, социальная обусловленность её возникновения.
6. Сравнительный анализ роли воспитателя в педагогических теориях Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо.
7. Влияние теорий Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо на дальнейшее развитие педагогики.

Тема 4: Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения в западноевропейской педагогике

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци, её гуманистическая сущность.
2. Реализация И.Г.Песталоцци идеи соединения обучения с производительным трудом.
3. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
4. Развитие и обоснование И.Ф.Гербартом идеи воспитывающего обучения. Теория многосторонних интересов.
5. Теория «формальных ступеней обучения» И.Ф.Гербарта.
6. Нравственное воспитание по Гербарту.
7. Общественно-педагогическая деятельность Ф.В.А. Дистервега.
8. Дидактика «развивающего обучения» Ф.В.А. Дистервега.

Тема 5: Становление научной педагогики в России. Становление и реализация в России идеи «свободного воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
2. Идея народности воспитания в творчестве К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о значении труда в развитии личности.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
5. Педагогическая деятельность и мировоззрение Л.Н.Толстого.
6. Идея «свободного воспитания» в творчестве Л.Н.Толстого.
7. Организация обучения в Яснополянской школе.

Тема 6: Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX- первой половины XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические предпосылки возникновения реформаторской педагогики в конце XIX-началеXX вв.
2. Реформаторское движение «новое воспитание», его цели, характерные черты.
3. Экспериментальная педагогика Э.Меймана и В.Лая. Возникновение педологии.
4. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г.Кершенштейнера.
5. Прагматическая педагогика Д.Дьюи.
6. Реализация принципа педоцентризма в теории и практике свободного воспитания.
7. Альтернативные школы Р.Штейнера и С.Френе. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.
8. Гуманистическая педагогика Я.Корчака.

Тема 7: Теория и практика коммунистического воспитания в 20-е – 30-е годы XX в. в России

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных идей первых советских декретов по народному образованию: «Основные принципы единой трудовой школы» и «Положение об единой трудовой школе».
2. Комплексные и комплексно-проектные программы ГУСа (Государственный ученый совет) (1923-1930 гг.), их теоретические основы и практика применения.
3. Осуществление всеобщего начального обучения. Изменения школьной системы страны в 30-х гг.
4. Становление и развитие советской педагогической науки.
 - а) Обоснование целей и задач новой советской школы в работах Н.К.Крупской и А.В.Луначарского.

б) Разработка новых методов и форм воспитания в педагогических взглядах С.Т.Шацкого, П.П.Блонского, В.Н.Сороки-Росинского, А.П.Пинкевича и др.

Тема 8: Теория и практика воспитания в коллективе и через коллектив А.С. Макаренко.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
2. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С.Макаренко.
3. Понятие о коллективе.
4. Законы и принципы воспитания в коллективе.
5. Дисциплина и режим.
6. Трудовое воспитание.
7. А.С.Макаренко о роли воспитателя, педагогическом мастерстве и педагогической технике.
8. А.С.Макаренко о семейном воспитании.

Тема 9: Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Педагогика сотрудничества

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.
2. Сущность гуманистической педагогики В.А.Сухомлинского.
 - а) Сухомлинский о ребенке как цели воспитания;
 - б) об умственном воспитании;
 - в) нравственное воспитание как ядро воспитательной системы;
 - г) о гражданском воспитании;
 - д) о трудовом воспитании;
 - е) о коллективе.
3. «Школа радости» В.А.Сухомлинского.
4. Сущность педагогики сотрудничества.

Тема 10: Основные тенденции в развитии образования в мире и в современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
2. Общая характеристика современных условий развития систем образования в экономически развитых зарубежных странах (США, Японии, Великобритании, Франции, Германии и др.).
3. Основные реформы в сфере образования развитых зарубежных стран.
4. Современные зарубежные педагогические концепции и идеи.
5. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России.
6. Основные направления развития российского образования. Вхождение России в Болонский процесс.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

I раздел учебной дисциплины:

Прочитать соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответить на следующие вопросы:

1. Чем обусловлено значение «Истории педагогики и образования» в общей системе профессиональной подготовки будущего учителя?
2. В чем выражается междисциплинарный характер «Истории педагогики и образования» как специальной отрасли педагогической науки и учебного предмета?
3. Определите и содержательно охарактеризуйте методологические основы изучения «Истории педагогики и образования» и сформулируйте задачи её изучения.
4. Охарактеризуйте основные теории возникновения образования.

5. Что являлось основной целью первобытнообщинного воспитания, в каких формах и кем оно осуществлялось? - Трудоемкость 1 час.

II раздел учебной дисциплины:

Прочитать соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответить на следующие вопросы:

1. Какой вклад в развитие теории и практики образования внесли народы стран Древнего Востока?

В процессе подготовки к семинару №1 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать предлагаемые источники, разработать модели систем образования в Лаконии, Аттике и Древнем Риме, осуществить их сравнительный анализ, ответить на следующие вопросы:

1. Какова была зависимость целей и особенностей образования от социально-экономических, политических и культурных условий существования этих древнегреческих государств-полисов и Древнего Рима?

2. Выделите основные педагогические идеи древнегреческих философов и раскройте их значение для дальнейшего развития педагогической мысли?

3. Определите главные черты римской системы образования и основные положения педагогической системы Квинтилиана?

III раздел учебной дисциплины:

Прочитать соответствующий раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответить на следующие вопросы:

1. Каковы особенности образования на средневековом Востоке?

2. Каков вклад мыслителей средневекового Востока в сокровищницу мировой педагогической мысли?

3. Какие новые педагогические идеи привнесены в общественное сознание Западной Европы гуманистами и социальными утопистами эпохи Возрождения?

4. Каково значение Византии в сохранении и развитии эллинско-римской культуры?

5. Каковы особенности византийской системы образования?

6. Каково влияние Византии на дальнейшее развитие просвещения и педагогической мысли?

7. Что послужило источником развития культуры и просвещения в Киевской Руси?

8. Охарактеризуйте особенности образования на Руси с X – XVII вв.

9. Какие памятники древнерусской педагогической литературы относятся к XI-XII вв. и что представляли они собой по своему содержанию и общей направленности?

10. Раскройте демократический характер «братских школ» на Украине и в Белоруссии, какова их роль в развитии образования в России?

IV раздел учебной дисциплины:

В процессе подготовки к семинару №3 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать предлагаемые источники, дополнительно ответить на следующие вопросы:

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогики как науки?

2. Каковы отличительные признаки педагогики как науки?

3. Раскройте характер мировоззрения Я.А.Коменского и его обусловленность условиями жизнедеятельности ученого.

4. Проанализируйте работу Я.А.Коменского «Великая дидактика» и докажите, что там представлена целостная педагогическая система.

В процессе подготовки к семинару №3 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать предлагаемые источники, дополнительно ответить на следующие вопросы:

1. Как отразился «классовый компромисс» в Англии на педагогических взглядах Д.Локка?

2. Раскройте целостный характер образования «джентльмена».
3. Проследите эволюцию педагогических идей Просвещения во Франции.
4. На основе педагогического романа «Эмиль или о воспитании» проанализируйте концепцию естественного воспитания Ж.Ж.Руссо.

5. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.

В процессе подготовки к семинару №4 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать указанные источники, ответить на предлагаемые вопросы:

1. Почему именно И.Г.Песталоцци удалось выдвинуть идею развивающего обучения, которая «принесла и принесет миру гораздо больше пользы, чем открытие Колумбом Америки» (К.Д.Ушинский)?

2. Какое отражение нашли идеи воспитывающего и развивающего обучения в немецкой классической педагогике?

Прочитать соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответить на следующие вопросы:

1. Чем были обусловлены реформы Петра I в области образования и каково их значение для развития образования в России?

2. В чем заключается суть политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?

3. Раскройте особенности педагогических взглядов представителей русского Просвещения XVIII в.

4. В чем проявились противоречия в развитии образования и педагогической мысли в первой половине XIX в. в России?

5. Каковы причины подъема общественно-педагогического движения в России в 1860-е гг.?

6. Дайте характеристику основных реформ и контрреформ в области образования в России во второй половине XIX в.

7. Охарактеризуйте основные направления педагогической мысли в России во второй половине XIX в.

8. В процессе подготовки к семинару №5 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать указанные источники, ответить на предлагаемые вопросы. На основе анализа педагогических взглядов К.Д.Ушинского обосновать научные основы его педагогической системы.

9. Раскрыть эволюцию педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н.Толстого.

V раздел учебной дисциплины:

В процессе подготовки к семинару №6 прочитать соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответить на следующие вопросы:

1. Каковы причины возникновения зарубежного реформаторского педагогического движения в конце XIX – начале XX в.?

2. Раскройте сущность педагогических реформаторских движений конца XIX – начала XX вв. на Западе: «нового воспитания», «свободного воспитания», «трудовой школы» и «гражданского воспитания», «экспериментальной педагогики», «школы действия», «прагматической педагогики».

3. Какие направления педагогической мысли получили развитие в России в конце XIX - начале XX вв.?

4. Что представляла собой система народного образования в России накануне Октябрьской революции 1917 г.?

В процессе подготовки к семинару №7 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать указанные источники, ответить на предлагаемые вопросы.

1. Каковы были цели и сущность коммунистического воспитания?

2. Какие альтернативные коммунистическому воспитанию направления российской педагогической мысли существовали после Октябрьской революции?

По хрестоматии «Педагогика Российского Зарубежья» (М., 1996) изучить взгляды С.И.Гессена на педагогику как прикладную философию, В.В.Зеньковского о принципах православной педагогики, И.А.Ильина о национальном воспитании и о роли семьи в социализации личности, И.М.Малинина о формах воспитывающего влияния школы на учащихся и др., определить вклад философов и педагогов Российского Зарубежья в отечественную и мировую педагогику. Раскрыть отношение педагогов Российского Зарубежья к политике большевиков в области образования и к советской педагогике.

В процессе подготовки к семинару №9 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать указанные источники, ответить на предлагаемые вопросы:

- в чем заключается гуманистическая сущность педагогической деятельности и взглядов В.А.Сухомлинского;
- раскройте эволюцию педагогических взглядов В.А.Сухомлинского;
- каковы предпосылки возникновения педагогики сотрудничества в России в 80-х гг. XX столетия.

Прочитать соответствующие теме разделы рекомендованных учебников, дополнительную литературу и осуществить анализ системы образования одной из экономически развитых зарубежных стран (на выбор). Разработать модель системы образования одной из зарубежных стран. Определить основные тенденции развития современного мирового образовательного процесса?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1.История педагогики и образования [Текст]: учеб. для академ. бакалавриата / МПГУ; под общ. ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. – УМО

2. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199

дополнительная литература:

1. Джурицкий, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джурицкий. - М.: Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742

2. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие. - Минск: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2015.

3. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник / В.Г. Торосян. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3630071>

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://hist-ped>

5. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

6. <http://pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» изучается студентами педагогических вузов в соответствии с ФГОС высшего образования РФ по направлению педагогическое образование, квалификация (степень) бакалавр. Курс занимает важное место в системе профессионально-педагогической подготовки будущего учителя.

Объектом изучения является образование во всех его ценностных, системных, процессуальных и результативных характеристиках, учитывающих и междисциплинарные, фоновые параметры и факторы, так или иначе влияющие на функционирование и развитие сферы образования.

Предметом изучения являются теория и практика образования в разные исторические эпохи.

Методологическую и теоретическую основу курса составляют диалектическая логика, исследующая явления, процессы в движении, в развитии, во взаимосвязи, и её ведущие принципы, такие как принцип единства исторического и логического, принцип восхождения от абстрактного к конкретному, анализ сущности и его существования и др.; а также системный, исторический, культурологический, цивилизационный и личностно-деятельностный подходы.

В основе построения содержания курса «История педагогики и образования» лежит проблемно-хронологический подход, в соответствии с которым оно делится на 5 учебно-смысловых раздела, где представлено целостное рассмотрение истории педагогики и образования как единого мирового педагогического процесса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела, предлагаются источники, основная и дополнительная литература.

Студентам адресованы также методические рекомендации по организации самостоятельной работы над курсом; примерная тематика контрольных вопросов и заданий, вопросы для подготовки к зачету.

При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо проработать первоисточники и кратко законспектировать ответы на вопросы, предложенные к каждой теме. Каждое занятие строится в форме дискуссии, студенту надо быть готовым к подобной работе, т.е. уметь свободно, логично, аргументированно и без опоры на конспекты выражать собственные мысли. Самостоятельный критический анализ первоисточников стимулирует развитие у студентов педагогического мышления и творческого подхода к решению практических задач воспитания и обучения.

Организационными формами НИРС по дисциплине могут являться:

– учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;

– индивидуальные научно-исследовательские работы студентов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины; участие студентов в разработке определенной проблемы под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ;

– участие студентов в студенческих научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные, всероссийские, международные), стимулирующих индивидуальное научное творчество студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных

образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов и тестовых заданий

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Предмет, задачи, методологические основы, периодизация курса “История педагогики и образования”.

2. Происхождение образования, его связь с трудовой деятельностью людей. Характеристика образования в первобытном обществе.

3. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.

4. Системы образования в Древней Греции и Древнем Риме. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.

5. Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).

6. Религиозная направленность образования Средневековья. Образование в средневековой Западной Европе: церковные школы, рыцарское воспитание, возникновение и развитие университетов, городские школы.

7. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла).

8. Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья (X - ХУПвв).

9. Философская основа педагогического учения Я. А. Коменского. Значение, цели и задачи образования.

11. Обоснование Я.А.Коменским дидактики как науки об образовании. Принцип природосообразности обучения и воспитания.

12. Возрастная периодизация Я.А.Коменского. Система школ и содержание образования в этих школах.

13. Дидактические правила Я.А.Коменского. Обоснование им классно- урочной системы.

14. Я. А. Коменский о правилах нравственного воспитания и дисциплине в школе.

15. Я.А.Коменский о требованиях к учителю. Значение педагогической теории Я.А.Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.

16. Социально-политическое и философское обоснование Дж. Локком цели воспитания джентльмена.

17. Дж. Локк о содержании, средствах и методах воспитания и обучения джентльмена.

18. Социально-политическое и философское обоснование Ж.Ж. Руссо теории свободного естественного воспитания.

19. Педагогический роман Ж.Ж. Руссо “Эмиль, или о воспитании”. Периодизация жизни ребенка, задачи, содержание, формы и методы воспитания в каждом периоде.

20. Просветительные реформы начала ХУШ века в России. Организация

государственных светских школ. Создание Академии Наук. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

- а) Г.Кершенштейнер
- б) Д.Дьюи
- в) Я.Корчак
- г) Р.Штайнер
- д) В.П.Вахтеров
- е) Э.Мейман
- ё) В.Лай

- а) эволюционная педагогика
- б) прагматическая педагогика
- в) педагогика «действия»
- г) экспериментальная педагогика
- д) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы
- е) вальдорфская педагогика
- ё) гуманистическая педагогика

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Сравнительный анализ систем образования Спарты и Афин позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как

- а) единство воспитания, обучения и развития
- б) активность учащихся в процессе обучения
- в) мотивационная основа обучения
- г) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры педагогики Л.П. Гирфанова

Эксперты:

К.п.н., доцент, зав. кафедрой профессиональной педагогики и психологии В.Ф. Бахтиярова

К.п.н., профессор, зам. зав. кафедрой педагогики Н.С. Сытина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.08.06 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений; различные методы оценивания и диагностики результатов обучения; особенности составления и применения различных средств оценки результатов обучения;

нормативные документы, регламентирующие проведение государственная итоговая аттестация (ГИА) в общеобразовательных организациях;

процедуру проведения контрольных мероприятий, включая ГИА.

Уметь:

использовать на практике различные средства оценивания и диагностики результатов обучения;

разрабатывать и применять различные средства диагностики результатов обучения;

Владеть:

методами контроля и диагностики результатов обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Качество образования: понятие и сущность.	Теоретико-методологические подходы управления качеством образования. Модернизация системы оценивания результатов обучения. Традиционные и инновационные системы оценивания достижений обучающихся. Система работы с неуспевающими детьми
2	Б. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения	Педагогическая диагностика. Методы диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся. ИКТ в оценке достижений обучающихся
3	В. Методы контроля и оценки образовательных результатов	Требования к результату обучения по ФГОС общего образования. Педагогический контроль, его структура и содержание, виды, методы и формы контроля. ИКТ в оценке достижений обучающихся. Технологии коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Качество образования: понятие и сущность.

Тема 2. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения

Тема 3. Методы контроля и оценки образовательных результатов

Тема 4. Государственная итоговая аттестация в общеобразовательных организациях

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие о качестве образования

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные компоненты управления качеством образования, предложенные.

2. Современные проблемы качества образования.

3. Основы технологического подхода.

4. Технология полного уточнения учебных целей (по Б. Блуму).

5. Новые информационные технологии.

Тема 2. Сущность педагогического контроля в повышении качества образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о качестве образования. Его сущность и показатели.

2. Оценка как элемент управления качеством. Оценка эффективности и качества образования.

3. Мониторинг качества образования.

4. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

5. Контроль и оценка. Их функции. Виды контроля. Методы и формы контроля. Связь оценки и самооценки.

Тема 3. Педагогические тесты.

Вопросы для обсуждения:

1. Тест и тестирование: понятия, сущность. Социально-этические аспекты тестирования.

2. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Их использование в учебном процессе.

3. Педагогические и психологические тесты. Их сходство и различие в учебном процессе.

Тема 4. Виды тестов и формы тестовых заданий

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактическая тестология: понятие тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста. Создание надежных тестов.

2. Виды тестов. Понятие трудности тестов. Тестовая искушенность. Генерализация.

3. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям. Структура тестового задания.

4. Этапы разработки тестов. Принципы отбора ответов.

Тема 5. Адаптивное компьютерное тестирование

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и достоинства компьютерного тестирования.

2. Адаптивный тестовый контроль.

3. Модели адаптивного компьютерного тестирования: Линейная модель

Тема 6. ГИА и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ

Вопросы для обсуждения:

1. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.

2. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Процедура и правила проведения. Инструкции для учителей и учащихся.

3. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

4. Порядок проверки ответов на задания различных видов.

Тема 7. Модульно-рейтинговая технология

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «модуль».

2. Принципы построения модульной программы.

3. Структура модульных материалов.

4. Виды и формы рейтинга учащихся.

Тема 8. Портфолио как средство оценивания результатов обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Портфолио как средство саморазвития личности.

2. Виды, структура и содержание портфолио.

3. Электронное портфолио.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	А. Качество образования: понятие и сущность. Педагогический контроль, его структура и содержание.	Педагогический контроль, его структура и содержание
2.	Б. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения	Средства оценки результатов обучения
3	Б. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения	Конструирование тестов достижений.
4.	В. Государственная итоговая аттестация в общеобразовательной школе, ее содержание и организационно-технологическое обеспечение. КИМы.	Государственная итоговая аттестация в общеобразовательной организации (ОГЭ и ЕГЭ)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает: подготовку к занятиям по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» включает:

- Написать краткие опорные конспекты к ПЗ,
- Составить сравнительную характеристику Международных сравнительных исследований PISA, TIMSS.
- Провести мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине;
- Составьте «Профессиональное портфолио»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство

"Лаборатория знаний", 2015. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84125>. — Загл. с экрана.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

дополнительная литература

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Современные средства оценки результатов обучения» раскрываются задачи, содержание и методы тестирования по профилю специальности, связи с другими науками.

Программа курса «Современные средства оценки результатов обучения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, написание рефератов, докладов для научно-методических студенческих конференций, проведением педпрактики.

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрывается исторический аспект развития средств оценки, фиксируется внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования.

В ходе самостоятельной индивидуальной работы студент должен пройти аттестационные компьютерные тесты централизованного тестирования. Завершающим этапом практической работы является составление тестовых заданий по профилю специальности, их апробация и статистическая обработка. В содержании программы представлены основные

типы задач на составление тестовых заданий, приведены конкретные примеры практических заданий, иллюстрирующие уровень возможной сложности тестовых заданий.

Программа курса «Современные средства оценивания результатов обучения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Экзамен проводится в форме итогового теста на ПК. Тестовые задания разработаны на основе перечня вопросов к экзамену.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, тестами.

Пример практикоориентированного задания:

Разработайте и опишите модель оценивания сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов по учебному предмету. Учебный предмет выбираете по желанию. В данную модель необходимо изобразить схематически, указав участников модели, отразив целевой, содержательный, процессуальный, рефлексивно-оценочный компоненты. К модели также должно быть предложено описание каждого компонента модели в соответствии с ФГОС и специфики предмета.

Педагогическая ситуация (пример):

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Каким образом работаем с предложенной ситуацией:

- Вам необходимо прочитать ситуацию, выделить в ней проблему.
- Определите, какие ошибочные действия совершил учитель при оценивании деятельности учащегося;

- Найдите и запишите, каким образом можно избежать выделенные ошибки.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте суть и содержание понятия «качество образования». Охарактеризуйте категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
2. Назовите и опишите основные параметры качества образования.
3. Назовите и опишите основные модели управления качества образования.
4. Дайте определение и характеристику понятий относящихся к педагогическому контролю (ПК): предмет и объект ПК, виды ПК, функции ПК, содержание ПК, принципы ПК.
5. Охарактеризуйте суть и содержание понятия «Педагогическая диагностика».
6. Назовите и опишите требования к оценке достижения обучающихся по ФГОС.
7. Охарактеризуйте суть и содержание оценки результатов обучения по ФГОС.
8. Охарактеризуйте суть и содержание оценки как элемента управления качеством. Отдельно опишите задачи, функции, способы оценки.
9. Охарактеризуйте суть и содержание связи оценки и самооценки. Отметка и оценка.
10. Охарактеризуйте суть и содержание традиционных и инновационных систем оценивания знаний учащихся.
11. Назовите и опишите традиционные формы и средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.
12. Охарактеризуйте суть и содержание мониторинга в образовании: цель, объекты, субъекты, функции, характеристики, принципы осуществления, этапы, модели проведения, достоинства и недостатки.
13. Охарактеризуйте суть и содержание рейтинговой системы контроля.
14. Охарактеризуйте суть и содержание «Портфолио»: понятие, структура, методика сбора документов.
15. Назовите и опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения
16. Охарактеризуйте суть и содержание системы оценивания учебных достижений учащихся в современной зарубежной педагогике. Назовите общие и отличительные черты.
17. Назовите и опишите особенности оценки и контроля знаний учащихся с проблемами в обучении и поведении, с особыми образовательными потребностям.
18. Назовите и опишите социально-этические аспекты тестирования.

19. Охарактеризуйте сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Опишите психологические тесты, применимые в учебном процессе.

20. Назовите и опишите понятийный аппарат тестологии.

21. Опишите классическую (традиционная) теория тестов

22. Охарактеризуйте суть и содержание понятие трудности тестов. Связь трудности валидности заданий.

23. Охарактеризуйте суть и содержание «Дискриминационная способность заданий»

24. Охарактеризуйте суть и содержание «валидность» и «надежность теста».

25. Охарактеризуйте суть и содержание структуры тестового задания.

26. Охарактеризуйте суть и содержание тестовых заданий открытой и закрытой формы. Требования, правила, основные трудности составления.

27. Охарактеризуйте основные этапы конструирования педагогического теста.

28. Опишите компьютерное тестирование, уточнив следующие характеристики: понятие, традиционные формы, достоинства и недостатки, инновационные формы тестовых заданий.

29. Охарактеризуйте Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.

30. Опишите задачи ЕГЭ и преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.

31. Охарактеризуйте организационные основы проведения ЕГЭ.

32. Опишите деятельность учителя-предметника по подготовке учащихся к проведению ЕГЭ.

33. Охарактеризуйте КИМы для ЕГЭ: структура, технология и принципы разработки, направления совершенствования технологии разработки КИМ.

Примерные тестовые задания:

1. Педагогический тест – это...

1. Краткое стандартизированное испытание, предназначенное для распознавания интересуют особенностей и качеств личности

2. Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оцет статистической обработке и сравнительному анализу

3. Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих выявить структуру знаний и умений и измерить их

4. Результат применения теста как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий

2. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы

2. контрольно-измерительные материалы

3. кривая изменений мет центральной тенденции
4. квалиметрия измерительных материалов

3. При традиционном подходе к обучению критериями качества обучения являются

1. знания, умения, навыки
2. знания и умения
3. знания, умения, навыки, рефлексивные умения
4. знания, умения, навыки, рефлексивные умения, системное мышление

4. Наличие алгоритмического мышления наиболее эффективно можно проверить с помощью тестовых заданий

1. закрытой формы
2. открытой формы
3. на установление соответствия
4. на установление правильной последовательности

5. Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из

1. закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами
2. закрытых заданий с альтернативными ответами
3. заданий на дополнение
4. заданий на установление правильной последовательности

6. Тестовая форма открытого задания не содержит

1. инструкцию
2. текст задания
3. варианты ответов
4. эталон ответа

7. Выделите функции педагогического контроля:

1. регулирующая
2. контролирующая
3. обучающая
4. прогностическая

8. Качество – это:

1. социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества
2. объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей
3. определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания

9. Помимо входного и текущего к видам контроля относят:

1. предварительный
2. тематический

3. рубежный
4. итоговый

10. При переходе к изучению следующей части учебного материала проводится:

1. входной контроль
2. текущий контроль
3. итоговый контроль
4. промежуточный контроль

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50
---------------	---	---------------------	----------

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Е.В. Карунас

Эксперты:

Внешний эксперт:

К.п.н., директор МБОУ лицея №5 г.Уфы Зарипова А.И.

Внутренний эксперт:

К.п.н., доцент, зав.кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.07 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурных компетенций:
 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- развитие профессиональной компетенции:
 - способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы и механизмы работы современных поисковых систем;
- функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации;
- функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации;
- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации.

Уметь:

- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем;
- использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации;
- использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- уметь проектировать образовательные программы.

Владеть:

- навыками работы: с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет;
- навыками работы с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;
- навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы

(лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Цифровое пространство жизни	Цифровые сервисы: назначение и функциональные возможности. Виды регистрации и идентификации пользователя. Информационная безопасность. Электронные услуги: государственные и муниципальные услуги, электронная приемная. Использование геоинформационных систем. Программы и сервисы проведения онлайн-конференций и вебинаров
2.	Поиск и систематизация информации	Сетевые технологии обработки информации: веб-браузеры, почтовые клиенты, информационно-поисковые системы, онлайн технологии. Облачные технологии для хранения и обработки данных.
3.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Обработка, анализ и наглядное представление информации в текстовых и табличных редакторах: интерфейс, основные функциональные возможности, принципы работы. Использование шаблонов документов. Форматирование текста в соответствии с требованиями и стандартами. Обработка и способы анализа текстовой и числовой информации. Деловая графика. Информационные технологии подготовки компьютерных презентаций и публикаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Поиск и систематизация информации	Технологии поиска информации в сети Интернет
2.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Создание и работа с электронным документом, электронными таблицами
3.	Поиск и систематизация информации	Облачные технологии для передачи и обработки информации
4.	Цифровое пространство жизни	Геоинформационные системы
5.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Интерактивные презентационные технологии, сервисы вебинаров
6.	Цифровое пространство жизни	Современные электронные услуги и сервисы
7.	Цифровое пространство жизни	Работа с информационным порталом БГПУ им. М. Акмуллы

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В самостоятельную работу студента входит:

- поиск информации, ее систематизация;
- подготовка докладов и презентационных материалов;
- подготовка к лабораторным работам – изучение теоретического материала по темам лабораторных работ;
- подготовка отчетов по лабораторным работам.

Примерная тематика докладов и презентационных материалов для самостоятельных работ

1. Электронные библиотечные системы.
2. Электронные государственные и муниципальные услуги.
3. Мобильные приложения и электронные сервисы в сфере услуг.
4. Электронная приемная. Примеры реализации электронных очередей.
5. Системы электронных платежей.
6. Современные средства создания сайтов.
7. Современные средства видеотрансляций.
8. Интернет вещей.
9. Виртуальная и дополненная реальность.
10. Большие данные.
11. Блокчейн-технологии.
12. Искусственный интеллект.
13. Основные отечественные решения и документы в сфере цифровой экономики.
14. Безопасность в цифровой среде.
15. Информационная безопасность: сетевая безопасность.
16. Информационная безопасность: компьютерные вирусы.
17. Мобильные приложения и сервисы в сфере услуг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Гураков, А.В. Информатика: Введение в Microsoft Office / А.В. Гураков, А.А. Лазичев ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208646>. – ISBN 978-5-4332-0033-3. – Текст : электронный.

2. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 366 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379> – Библиогр.: с. 351-352. – ISBN 978-5-261-00827-9. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Жуковский, О.И. Геоинформационные системы : учебное пособие / О.И. Жуковский ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 130 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499> – Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-4332-0194-1. – Текст : электронный.

2. Информационные технологии : учебное пособие / сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – Ч. 1. – 254 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457340> (дата обращения: 30.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционная система: MS Windows
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Программное средство видео-связи: Skype (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://цифроваяграмотность.рф>
2. <http://www.mgup.ru/TDP/>
3. <http://www.iot.ru>
4. <http://itru.info/>
5. <https://prezi.com/>
6. <http://itkaliningrad.ru/>
7. <http://citforum.ru/>
8. www.biblioclub.ru
9. <http://e.lanbook.com/>
10. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью

(для обучающихся).

Для проведения лабораторных работ необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для создания условий развития профессионального мышления обучающихся, необходимо при изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения необходимо организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь студентам раскрыть свои таланты, научить их применять в учебной, научной и других видах деятельности.

К системе научно-методического обеспечения преподавания данной дисциплины относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- современные цифровые и интернет технологии для поиска, хранения, обработки и представления информации;
- формы учебного процесса (лабораторные работы и самостоятельная работа);
- система контроля и оценивания успешности обучаемых;
- передовые методики и средства обучения.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся.

Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- смешанное обучение,
- решение кейсов,
- работа в команде.

Активные методы обучения ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных

навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на лабораторных занятиях:

– подготовка и выступление с докладом, сообщением.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде кейс-заданий.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт–Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70x120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравниваться по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с заданными требованиями. Подготовить документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

Кейс-задача 6. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:

используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 8. На предложенную тему/проблему:

1) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень и решение кейса</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень и демонстрацию заданий выполненной самостоятельной работы</i>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение лабораторных работ в рамках аудиторных занятий	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио

студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.т.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики А.С. Филиппова

К.т.н., доцент кафедры прикладной информатики Э.И. Дямина

Эксперты:

К.т.н., доцент, заместитель директора по информационным технологиям ООО "Радэк"

Д.Р. Богданова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.08 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- формирование профессиональной компетенции:
 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущностные характеристики педагогического процесса, процессов обучения и воспитания;
- методы, средства, формы обучения и воспитания, используемые в современной школе, детских оздоровительно-воспитательных учреждениях;
- базовые теории, системы, концепции и технологии обучения и воспитания;
- способы работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способы решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- педагогические возможности детского оздоровительно-воспитательного учреждения (далее - ДОВУ);
- основные факторы оздоровления детей в ДОВУ;
- требования санитарных правил и норм по организации отдыха и оздоровления детей в ДОВУ;
- нормативные акты, относящиеся к деятельности педагогических работников ДОВУ;
- особенности социально-психологической адаптации детей в ДОВУ;
- особенности временного детского коллектива ДОВУ;
- организационную структуру оздоровительно-образовательного процесса ДОВУ;
- основные направления, формы оздоровительной, учебно-воспитательной деятельности в ДОВУ;
- особенности работы с детьми разного возраста;

Уметь:

- описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления: образовательный, педагогический процессы, процессы воспитания и обучения;

- проводить анализ педагогической ситуации в соответствии с алгоритмом ее решения;
- выбирать правильный подход к обучающимся, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- составлять план работы с детским коллективом на смену;
- разрабатывать сценарии, планировать и проводить отрядные, массовые мероприятия;
- организовывать детей к соблюдению правил личной гигиены, к решению вопросов по самообслуживанию;
- вести текущую и отчетную документацию;

Владеть:

- педагогическими знаниями, умениями и ценностными ориентациями в области обучения и воспитания, общения;
- технологией организации группового, коллективного, индивидуального взаимодействия с детьми в процессе воспитания и обучения;
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами организации работы детей по самообслуживанию, трудовой деятельности;
- технологиями организации и проведения воспитательных мероприятий;
- навыками работы по организации и осуществлению индивидуальных и групповых проектов детей;
- способами эффективного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- навыками организации первой доврачебной помощи;
- способами применения диагностических методик, направленных на изучение личности и коллектива;
- навыками рефлексии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1	Решение психолого-педагогических задач	Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Их виды. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения педагогических задач. Способы решения конфликтов в деятельности учителя
2	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	Сущность понятий «конструирование» педагогической деятельности. Классификация форм педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Критерий эффективности применяемых форм и методов моделирования педагогической деятельности. Основные цели педагогической деятельности. Требования к планированию педагогической деятельности.
3	Целеполагание и планирование в образовательном процессе	Диагностика и прогнозирование образовательного процесса. Целеполагание образовательного процесса. Планирование образовательного процесса.
4	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	<p>Сущность понятия «педагогическая ситуация». Особенности моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций. Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций и проектной деятельности обучающихся.</p> <p>Система учебно-воспитательной работы. Система воспитания и обучения, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность, полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы. Система воспитательной работы. Общая характеристика системы учебно-воспитательной работы (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними).</p>
5	Современные концепции и технологии воспитания	<p>Личностно-ориентированные концепции воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания.</p> <p>Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии обучения и воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология</p>

		формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.
6.	Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога	Профессиональная мотивация личности педагога. Методики развития мотивационно-профессионального потенциала педагога. Управление педагогом своим эмоциональным состоянием, творческое самоуправление учителя.
7	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Понятие «Санитарно-гигиенические правила и нормы».
8	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.	Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание. Особенности формирования временного детского коллектива ДОВУ. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
9	Методические и управленческие основы работы вожатого.	Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. Понятия «программа», «план». Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Понятие «режим дня».
10	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.	Основные направления деятельности классного руководителя. Цели и задачи работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Работа классного руководителя с родителями. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Формы просвещения родителей. Родительское собрание, виды родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний.
11	Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями	Цели, задачи, содержание и основные направления деятельности классного руководителя по работе с родителями. Типы семей и особенности работы классного руководителя с семьей. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя с родителями. Установление взаимодействия классного руководителя на родительском собрании
12	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	Формы индивидуального и коллективного взаимодействия классного руководителя с родителями. Формы просвещения родителей: лекции, родительские конференции (общешкольные, классные), практикум, индивидуальные консультации, родительские чтения, тренинги, дискуссии, родительские ринги, открытые уроки, родительские собрания. Виды родительских собраний. Структура родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний.

13	Актуальные вопросы семейного воспитания	Возможности педагогических технологий в семейном воспитании. Сотрудничество как оптимальная тактика семейного воспитания детей. Методы и средства воспитания в семье. Традиционные и современные функции семьи.
14	Технология организации и проведения родительского собрания.	Типы семей и их характеристика. Формы просвещения родителей. Родительское собрание: сущность, виды, структура, функции.
15	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Организация эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации. Родительское собрание как актуально-активная-деятельностная форма родительского просвещения. Особенности планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями. Инновационные формы взаимодействия с родителями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Решение психолого-педагогических задач

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, сущность и специфика педагогических ситуаций.
2. Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Виды педагогических задач.
3. Выделение условий задачи.
4. Алгоритмы решения педагогических задач.
5. Критерии оценки решения задач.
6. Осуществление анализа собственной деятельности по решению педагогических задач.

Тема 2: Способы решения конфликтов в деятельности учителя

Вопросы для обсуждения:

1. Определение конфликта. Деструктивный и конструктивный способы решения конфликтных ситуаций.
2. Разнообразие школьных конфликтов. Причины возникновения и способы решения: конфликт «ученик – ученик»; конфликт «учитель – родитель ученика»; конфликт «учитель – ученик».
3. Единый алгоритм решения любого школьного конфликта.

Тема 3: Конструирование различных форм педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «конструирование» педагогической деятельности.
2. Классификация форм педагогической деятельности.
3. Структурные компоненты педагогической деятельности.
4. Критерий эффективности применяемых форм и методов моделирования педагогической деятельности.
5. Основные цели педагогической деятельности.
6. Требования к планированию педагогической деятельности.

Тема 4, 5: «Целеполагание и планирование в воспитательном процессе».

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика в воспитательном процессе.
2. Прогнозирование в воспитательном процессе.
3. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в педагогике. Типы целей и целеполагания.
4. Как связаны цели и целеполагание в педагогическом процессе?
5. Назовите требования к целеполаганию.
Как взаимосвязаны цели и результаты деятельности?
6. Покажите на конкретных примерах, как взаимосвязаны цели и задачи в педагогическом процессе.
7. Чем отличаются «свободное» и «жесткое» целеполагание?
8. Приведите примеры различных видов целеполагания.
9. Назовите этапы целеполагания в обобщенном виде.
10. Как можно привлечь учащихся к целеполаганию учебной деятельности?
11. Как определить эффективность целеполагания?
12. Планирование в воспитательном процессе.
13. Какие требования предъявляются к планированию педагогической работы?
14. Как осуществляется взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования?
15. Назовите виды планов и обоснуйте их взаимосвязь.
16. Как провести педагогические замыслы через детей в процессе планирования?
17. Каковы общие этапы планирования?
18. При каких условиях планирование становится средством развития самоуправления в коллективе?
19. Какие планы являются обязательными для учителя и классного руководителя?
20. Чем отличаются план классного руководителя и классного коллектива? Как они взаимосвязаны?

Тема 6: «Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций».

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «педагогическая ситуация». Особенности прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций.
2. Логика прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
3. Педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся.
4. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций и проектной деятельности обучающихся.
5. Содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними.
6. Технология (алгоритм) проектирования формы воспитательной работы.
7. Чем отличается комплексная форма воспитания школьников от простой (элементарной)? Какие элементы комплексной формы необходимо проектировать?
8. Технология (алгоритм) планирования комплексной формы воспитания.
9. Воспитательная система класса. Какие компоненты системы воспитания детей в классе следует избрать в качестве объектов проектирования?
10. Технология (алгоритм) проектирования воспитательной системы класса.

Тема 7: Личностно-ориентированные концепции обучения и воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии обучения и воспитания.
2. Технология активизации деятельности.
3. Технология игровой деятельности.
4. Технология формирования культуры общения.
5. Технология формирования культуры межнационального общения.

Тема 8: Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная мотивация личности педагога.
2. Методики развития мотивационно-профессионального потенциала педагога.
3. Управление педагогом своим эмоциональным состоянием, творческое самоуправление учителя.
4. Способы развития мотивационно-профессионального потенциала педагога.

Тема 9. Законодательство в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Система оплаты труда вожатых. Система должностного подчинения ДООУ.
3. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в ДООУ.

Тема 10: Понятие «Санитарно-гигиенические правила и нормы». Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях.
2. СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
3. СГТ к личной гигиене вожатого.

Тема 11: Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды.

Вопросы для обсуждения:

1. Младший школьный возраст.
2. Подростковый возраст.
3. Ранняя юность.

Тема 12: Понятия «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива ДООУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции развития детского коллектива.
2. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.
3. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития

группы и действий вожатого.

Тема 13, 14: Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Подготовительный период.
- 2.Организационный период.
- 3.Основной период.
- 4.Заключительный период.

Тема 15: Принципы планирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача».
2. Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.
3. Методы «обратной связи».

Тема 16: Понятия «программа», «план».

Вопросы для обсуждения:

1. Виды планов, используемые в работе вожатого.
2. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приемы оформления плана-сетки.
3. Личный план вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

Тема 17: Коллективное творческое дело.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации.
- 2.Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД.
- 3.Основные этапы подготовки КТД

Тема 18: Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Младший отряд.
- 2.Отряд среднего возраста.
- 3.Старший отряд.
- 4.Разновозрастной отряд.

Тема 19: Игры.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка.
- 2.Правила организации игр. Требования к организации игр.

Тема 20: Режим дня.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Понятие «режим дня детского оздоровительно-образовательного центра». Правила внутреннего распорядка ДООУ и основные требования к поведению детей.

2. Приемы воздействия на нарушителей, ограничения при наказании. Действия вожатого при организации основных режимных моментов:

3. Учет возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.

Тема 21: Основные направления деятельности классного руководителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи работы классного руководителя.
2. Работа классного руководителя с родителями.
3. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Формы просвещения родителей.
4. Родительское собрание, виды родительских собраний.
5. Технология организации и проведения родительских собраний.

Тема 22: Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, содержание и основные направления деятельности классного руководителя по работе с родителями.

2. Типы семей и особенности работы классного руководителя с семьей.

Педагогический мониторинг в работе классного руководителя с родителями.

Установление взаимодействия классного руководителя на родительском собрании

Тема 23: Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Формы индивидуального и коллективного взаимодействия классного руководителя с родителями.

2. Формы просвещения родителей.

3. Виды родительских собраний.

4. Структура родительских собраний.

5. Технология организации и проведения родительских собраний.

Тема 24: Актуальные вопросы семейного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности педагогических технологий в семейном воспитании.

2. Сотрудничество как оптимальная тактика семейного воспитания детей. Методы и средства воспитания в семье.

3. Традиционные и современные функции семьи.

Тема 25: Технология организации и проведения родительского собрания.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы семей и их характеристика.

2. Формы просвещения родителей.

3. Родительское собрание: сущность, виды, структура, функции.

Тема 26: Психолого-педагогическое просвещение родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Организация эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации.

2. Родительское собрание как актуально-активная-деятельностная форма

родительского просвещения.

3. Особенности планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями.

4. Инновационные формы взаимодействия с родителями.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Решение психолого-педагогических задач	Система взаимоотношений между педагогом и школьниками Виды и формы планирования психолого-педагогической деятельности
2.	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	Гуманистическое обучение и воспитание в школе - основа личностно-ориентированного подхода к учащимся. Стили поведения родителей и их воздействие на ребенка
3.	Целеполагание и планирование воспитательного процесса	Целеполагание и планирование в воспитательном процессе
4	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций
5	Современные образовательные концепции и технологии	Личностно-ориентированные концепции обучения и воспитания.
6	Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога	Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении педагога. Реализация целевых установок в профессионально-личностном становлении педагога.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Задание 1. Подберите несколько нетрадиционных и интересных для школьников форм воспитательной работы, которые можно предложить для выбора по проблемам: формирование здорового образа жизни, профилактика экстремистских настроений у старшеклассников, формирование позиции ответственного выбора будущей профессии, духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задание 2. Составить таблицу стилей взаимоотношений между учителем и учащимися.

Задание 3. Ответить на вопросы, используя текст основных нормативных документов: (Типовое положение о ДОЛ, СанПиН-2013, СанПиН-2003, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма)

Задание 4. Разработать «Должностные обязанности вожатого».

Задание 5. Составить таблицу «Возрастные особенности детей и специфика работы вожатого с детьми разного возраста».

Задание 6. Составить групповую «Папку-копилку вожатого» в соответствии с заданным содержанием.

Задание 7. Изучив памятку «Организация мероприятия», составить оценочный лист проведенного мероприятия.

Задание 8. Составить памятки по организации режимных моментов в ДОЛ: «Действия водителя в подготовительном периоде к смене ДОЛ» (до заезда детей), «Работа водителя в столовой», «Работа водителя в тихий час и после отбоя», «Операция «Уют» (уборка комнат).

Задание 9. Составить «План работы с отрядом на смену (21 день)».

Задание 11. Оформить в таблицу нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя по работе с родителями, учитывая типы семей и особенности работы классного руководителя семьей.

Задание 12. Подготовьте возможный текст решения нескольких коммуникативных задач учителя при его взаимодействии с родителями учащихся в конкретной ситуации (задачи и ситуации по выбору студента).

Задание 13. Подготовить план работы классного руководителя с родителями, используя разные формы просвещения (лекции, родительские конференции, индивидуальные консультации, открытые уроки, родительские собрания).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. - М.: Флинта, 2014. – Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>

2. Коротаяева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаяева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>

3. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410> . – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Нина Валентиновна, Артур Александрович; Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с. - УМО РФ.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие: [16+] / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст: электронный

3. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57708>. – Библиогр.: с. 39. – Текст : электронный.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения практических и лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Практикум по решению профессиональных задач» занимает одну из ключевых позиций в цикле педагогических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций педагога-организатора, учителя. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения семинарского и лабораторного курса, организацию СРС и НИРС по современным проблемам воспитания и обучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой и оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий, тестов.

Примеры практических заданий:

Задание 1. Основываясь на предложенный текст нормативного акта (СанПиН-2013, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма и т.п.) предположить и записать ситуацию и твои действия а) по предупреждению ситуации и б) по решению ситуации, отвечая на вопросы «Когда?», «Где?», «Кто?», «Что?» .

Сам текст нормативного акта не переписывать!!

Внимательно изучить «Приложения» представленного нормативного акта.

Например:

п.8.15. СанПиН-2013

Ситуация: До прихода детей (или в присутствии детей) в столовую я обнаружил(а) на столе стакан с отбитыми краями.

Действия:

- а) приду в столовую за 10-15 минут до детей и проверю сервировку столов.
- б) убедительно попрошу официанта заменить стакан или сам(а) сделаю это.

Задание 2. «Рекомендации по профилактике детского травматизма и ...»

Ситуация:

Ссылаясь на боязнь воды, вожатый не зашёл с детьми в бассейн. После свистка инструктора дети поднялись из воды и пошли на лежаки загорать.

Действия по предупреждению:

Один из вожатых (воспитателей, тренеров-преподавателей) находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми. Пионеры и школьники во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания. Перед

входом в воду и при выходе из воды вожатый (воспитатель, тренер-преподаватель) проверяет наличие детей.

Критерии оценки:

«отлично»

- представлена ситуация на каждый пункт предложенного нормативного акта; дано

подробное описание сложившейся ситуации с опорой на вопросы «В какой момент времени произошло?», «В каком конкретно месте произошло?», «Кто и сколько человек задействованы?», «Что произошло?»; дано подробное описание действий водителя и по предупреждению данной ситуации, и по эффективному решению сложившейся ситуации.

«хорошо»

- ситуации представлены не на каждый пункт предложенного нормативного акта; представлен не раскрытый подробно факт произошедшего события; дано описание действий водителя только по решению сложившейся ситуации.

«удовл»

- ситуации представлены лишь на несколько пунктов предложенного нормативного акта; перечислены действия детей или иных лиц по решению сложившейся ситуации.

Задание 3. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Задание 4. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Задание 5. Практическое задание. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Задание 6. Практическое задание. Составьте инновационный проект по родительскому просвещению.

Примерные тестовые задания:

Какова минимально допустимая температура воздуха в жилых комнатах детей

Не ниже 12°C

Не ниже 18°C

Не ниже 20°C

Не ниже 22°C

Какой возрастной группе детей соответствуют следующие особенности: быстрая утомляемость, плаксивость, малая самостоятельность, активный рост, интерес к подвижным, ритмичным видам деятельности

15-17 лет

6-8 лет

12-14 лет

9-11 лет

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

Планирование

Вводный инструктаж

Удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления

Подведение итогов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные выделения уровня	признаки (этапы)	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---------------------------	------------------	--------------------	-----------------

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Скрябина Л.С.,
ст. преподаватель кафедры педагогики Дударенко А.В.,
преподаватель кафедры педагогики Шафикова А.А.

Эксперты:

Внешний:

Канд. пед. наук., директор МБОУ лицей № 5 Зарипова А.И.

Внутренний

Д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики Кашапова Л.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- формирование профессиональной компетенции:
 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования» относится к базовой части учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования;
- содержание, формы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- технологии проектирования образовательных программ.

Уметь:

- определять и формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- решать задачи по проектированию образовательных программ;
- использовать нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность, в том числе внеурочную деятельность.

Владеть:

- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- навыками проектирования образовательных программ;
- навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Введение в дисциплину. Нормативные основания организации внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность как значимый механизм реализации ФГОС. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности. Закономерности, механизмы, условия, факторы и особенности развития и функционирования внеурочной деятельности. Формирование внеурочной деятельности как раздела педагогической науки. Вклад отечественных ученых в развитие внеурочной деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Нормативные основания организации внеурочной деятельности
2.	Б Содержание и структура внеурочной деятельности. Модели и этапы организации внеурочной деятельности. Основные группы методов внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности: развитие познавательных и интеллектуальных интересов; трудовая деятельность; физическое совершенствование; духовное и нравственное развитие личности; эстетическое воспитание школьников и др. Виды, направления, формы внеурочной деятельности. Структура, методы, модели внеурочной деятельности. Модель дополнительного образования. Модель «Школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационно - образовательная модель. Основные группы методов внеурочной деятельности: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции. Характеристика каждой группы методов (цель, содержание, процедура, требования, результаты).
3.	В Внеурочная деятельность и дополнительное образование в условиях реализации ФГОС	Традиционные и современные представления о предмете внеурочной деятельности. Связь внеурочной деятельности с другими отраслями знаний. Вклад отечественных ученых в развитие внеурочной деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Сходства и отличия внеурочной деятельности и дополнительного образования, целевые ориентиры, уровни, понятия, организационная «единица».
4.	Г Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Педагогические технологии внеурочной деятельности	Диверсификация форм методической работы в образовательных организациях. Диссеминация педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий. Внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий и др. Педагогические технологии внеурочной деятельности. Взаимосвязь внеурочной деятельности, педагогических технологий, педагогических задач. Виды педагогических технологий, используемых во внеурочной деятельности. Характеристика педагогических технологий.
5	Д Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС	Проектирование внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности. Предмет проектирования. Проектирование рабочей программы курса внеурочной

		деятельности. Задачи проектирования. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности. Отличие от рабочей программы учебного предмета. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Содержание программы. Ресурсное обеспечение программы.
6	Е Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации	Условия реализации внеурочной деятельности с точки зрения индивидуализации образовательной деятельности. Система нормативного, инструментального, технологического, информационно-методического сопровождения организации внеурочной деятельности в условиях индивидуализации внеурочной деятельности. Документация образовательной организации по организации внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в дисциплину. Нормативные основания организации внеурочной деятельности.

Тема 2 Содержание и структура внеурочной деятельности. Модели и этапы организации внеурочной деятельности. Основные группы методов внеурочной деятельности.

Тема 3 Внеурочная деятельность и дополнительное образование в условиях реализации ФГОС.

Тема 4 Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Педагогические технологии внеурочной деятельности.

Тема 5 Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 6 Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в дисциплину. Нормативные основания организации внеурочной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятийный аппарат внеурочной деятельности.
2. Внеурочная деятельность как пространство интеграции образования, культуры, общественного воспитания детей и юношества.
3. Сущность внеурочной деятельности.
4. Принципы организации внеурочной деятельности.
5. Состояние и тенденции развития внеурочной деятельности.
6. Основные положений нормативной базы внеурочной деятельности.

Тема 2: Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Педагогические технологии внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической технологии.

2. Понятие педагогической технологии во внеурочной деятельности. Признаки и критерии, структура, функции, уровни.
3. Классификация педагогических технологий во внеурочной деятельности.
4. Характеристики педагогических технологий: технологии программированного обучения; технология полного усвоения знаний; технология модульного обучения; модульно-рейтинговая технология обучения; технология проблемно-модульного обучения; технология уровневой дифференциации; технология концентрированного обучения.
5. Факторы готовности преподавателей к созданию собственных технологий: психолого-педагогическая компетентность; рефлексивные способности; творческое педагогическое мышление (гибкость, дивергентность мышления); уровень профессиональной деятельности (локально-моделирующий, системно-моделирующий); профессиональная направленность личности преподавателей; методическая компетентность преподавателя.
6. Педагогические технологии внеурочной деятельности младших школьников.
7. Алгоритм выбора технологии внеурочной деятельности.

Тема 3: Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «проектирование». Виды проектирования внеурочной деятельности. Основные формы проектирования внеурочной деятельности.
2. Информационно-образовательная среда как условие проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся.
3. Принципы проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся; (комплексный, дифференцированный, системно-деятельностный).
4. Методологические подходы к проектированию внеурочной деятельности.
5. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.
6. Механизмы изучения индивидуальных потребностей личности, социального заказа в рамках внеурочной деятельности.
7. Проектирование образовательных форм внеурочной деятельности учетом достижения воспитательных результатов (3 уровня воспитательных результатов).
8. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности.

Тема 4: Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Основания выбора моделей внеурочной деятельности. Педагогические рекомендации по выбору моделей внеурочной деятельности.
2. Механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности.
3. Экспертиза программ курса внеурочной деятельности.
4. Система документации образовательной организации по внеурочной деятельности (сущность понятия «локального акта», структуры и содержания локальных нормативных актов). Анализ локальных актов, регулирующих образовательную деятельность и локальных актов, регулирующие трудовые отношения.
5. Алгоритм разработки локальных нормативных актов и процесс принятия локальных актов образовательной организацией.
6. Цели и задачи диагностики, методы и методики диагностики, результаты и эффекты внеурочной деятельности.
7. Анализ и оценка внеурочной деятельности: включенность учащихся в систему внеурочной деятельности; ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности; вариативность направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности; сформированность ценностных отношений к себе и миру (как в предметной области,

вызывающей интерес ребенка вне урока, так и в смежных областях); продуктивность внеурочной деятельности (достижения детей в выбранных видах деятельности).

8. Анализ способов оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

9. Анализ диагностического инструментария внеурочной деятельности (по материалам сайтов ОО).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести анализ нормативных документов, регулирующих внеурочную деятельность – трудоемкость;

2. Провести интернет – обзор по актуальным проблемам организации внеурочной деятельности;

3. Провести анализ научно-педагогических текстов (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.) по теме ««Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные)»»;

4. Составить сравнительно-сопоставительную таблицу внеурочной деятельности и дополнительного образования;

5. Провести интернет-обзор примерных программ внеурочной деятельности;

6. Подготовить презентацию о формах организации и видах деятельности внеурочной деятельности;

7. Подготовить презентацию общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности;

8. Подготовить презентацию общекультурного направления внеурочной деятельности;

9. Подготовить презентацию духовно-нравственного направления внеурочной деятельности;

10. Разработать проект организации внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся;

11. Разработать программу курса внеурочной деятельности по задачам кейса;

12. Составить план-конспект внеурочного занятия с учетом возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями;

13. Провести анализ разработок по диагностике результативности внеурочной деятельности;

14. Разработать логико-смысловую модель по основным разделам дисциплины;

15. Провести экспертизу программ курсов внеурочной деятельности;

16. Провести реферирование источников по тематике учебного курса;

17. Составить словарь основных категорий дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

основная литература

1. Комарова, И.В. Технология проектно -исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт -Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -9925 -0986 -1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>
2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно - методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ - Медиа, 2016. - URL: [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440)

дополнительная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925- 1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>
2. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ :[6+] / авт.-сост. С.К. Тивикова. – Москва : Русское слово — учебник, 2013 – 129 с. : табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор. программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru>
5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой), специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, оборудованные.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС» призвана способствовать систематическому и последовательному накоплению знанию по:

- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработке программы курсов внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС;
- способам развития и поддержки творческих способностей обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способам осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;

– ведению документации, обеспечивающей организацию и реализацию внеурочной деятельности.

Изучение курса строится на базе методологии системного подхода. В соответствии с системным анализом курса первым этапом его изучения является рассмотрение всей дисциплины как единой системы знаний. Вторым этапом изучения является рассмотрение его подсистем (проектирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, реализация внеурочной деятельности в образовательной организации).

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющихся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный педагогом на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы (Закон «Об образовании», Федеральные государственные стандарты образования, «Национальную доктрину развития Российского образования», «Профессиональный стандарт педагога») и др.

Подготовку к практическому занятию, докладу и т.п. необходимо начинать с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома. К каждой теме дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

При реализации содержания программы «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС», следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на анализ образовательной программы общего образования, а также изучение общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования разного направления и разработку собственных программ, проведение компаративных исследований.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами изучаемой дисциплины, составление кластера понятий, составление и защита общеразвивающих образовательной программы основного образования и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на практических и лабораторных занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках практических, лабораторных занятий и заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок). Предусмотрено итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

- составления студентами сравнительно-сопоставительной таблицы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- анализа компонентов рабочей программы курса внеурочной деятельности;

- проведения собственной экспертизы рабочей программы курса внеурочной деятельности на основе предложенного перечня вопросов;
- разработки программы курса внеурочной деятельности по задачам кейса;
- разработки схемы, демонстрирующей компоненты системы нормативного, инструментального, технологического, информационно-методического сопровождения организации внеурочной деятельности в условиях индивидуализации внеурочной деятельности;
- разработки технологической карты внеурочного занятия по заданным (обязательным) компонентам.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность (в том числе проектная деятельность).
2. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к действию по проектированию программ внеурочной деятельности.
3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Точность и полнота раскрытия темы, понятия отражены в полном объеме	5 баллов
Четкая структура, отсутствие ошибок	4 балла
Творческий подход, оригинальность, качество выполнения	3 балла
Всего:	12 баллов

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:
1 школьник знает и понимает общественную жизнь а) I уровень
2 школьник ценит общественную жизнь б) II уровень
3 школьник самостоятельно действует в общественной жизни в) III уровень
2. Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:
1 взаимодействие с учителями а) I уровень
2 взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы б) II уровень
3 взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде в) III уровень

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?
 а) экскурсия
 б) спортивно-оздоровительное
 в) духовно-нравственное
 г) олимпиада
 д) общекультурное
2. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?
 а) игровая деятельность
 б) познавательная деятельность
 в) активная деятельность

г) культурно-досуговая деятельность

Примерные вопросы к зачету

1. Основные положения организации внеурочной деятельности в современном образовательном процессе согласно требованиям ФГОС общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Цель, задачи и принципы организации внеурочной деятельности.
3. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников (примерная должностная инструкция зам. директора по внеурочной работе, примерная должностная инструкция педагога-организатора, примерная должностная инструкция классного руководителя, примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования, примерная должностная инструкция воспитателя группы продленного дня).
4. Основные подходы и условия осуществления внеурочной деятельности.
5. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
6. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность (в том числе проектная деятельность).
7. Формы организации внеурочной деятельности школьников: проблемно-ценностное общение.
8. Формы организации внеурочной деятельности школьников: досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
9. Формы организации внеурочной деятельности школьников: игровая деятельность.
10. Формы организации внеурочной деятельности школьников: социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).
11. Формы организации внеурочной деятельности школьников: художественное творчество.
12. Формы организации внеурочной деятельности школьников: трудовая (производственная) деятельность.
13. Формы организации внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями.
14. Формы организации внеурочной деятельности школьников: туристско-краеведческая деятельность.
15. Методы и технологии организации внеурочной деятельности школьников. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе.
16. Методы и технологии организации внеурочной деятельности школьников. Особенности организации внеурочной деятельности в основной и старшей школе.
17. Различия между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (между школьным и внешкольным дополнительным образованием).
18. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования.
19. Организационные модели и способы реализации внеурочной деятельности.
20. Типы программ внеурочной деятельности.
21. Технологии проектирования образовательных программ.
22. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к действию по проектированию программ внеурочной деятельности.
23. Результаты внеурочной деятельности.
24. Нацеленность программ внеурочной деятельности на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.
25. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.
26. Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.
27. Управление внеурочной деятельностью.
28. Финансово-экономическое обеспечение внеурочной деятельности: возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.
29. Мониторинг успешности педагогов в организации внеурочной деятельности.

30. Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС общего образования. В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. п. н., доцент кафедры Педагогика и психологии Е.А.Гончар

Эксперты:

Директор МБОУ ордена Дружбы народов Гимназии №3 им А.М. Горького Ю. Ф. Вяткина
К. п. н., профессор, директор Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы З.И. Исламова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.08.10 ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМОРАЗВИТИЯ**

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурной компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

развитие общепрофессиональных компетенций:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы самообразования и профессионального саморазвития» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы самообразовательной деятельности студента;
- основы самовоспитания и саморазвития личности;
- особенности организации учебной и научной работы студентов;
- основы библиографического описания документа;
- основы самостоятельной работы студентов;
- о технике личной работы.

Уметь:

- составлять программу своего самообразования и саморазвития;
- пользоваться системой традиционных и электронных каталогов;
- работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- составлять режим труда и отдыха;
- работать с книгой: составлять план текста, конспекты, тезисы;
- писать аннотацию, рецензию на научную статью;

Владеть:

- общеучебными умениями, необходимыми при обучении в вузе: эффективно читать и понимать текст, писать лекции, готовиться к семинарским, лабораторным, практическим занятиям (написание конспекта,

подготовка устного сообщения, заполнение «бортового журнала» учебного занятия и др.), эффективной подготовки к зачётам, экзаменам и др;

– навыками поиска необходимой литературы с использованием традиционных каталогов;

– навыками работы с поисковыми системами автоматизированных библиотечно-информационных систем;

– умениями разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут студента по изучению педагогических дисциплин;

– эффективной работы с книгой;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современная подготовка будущих педагогов в Вузе. Общие основы самообразовательной деятельности студентов.	Понятие об образовательной системе России. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе. Система и структура подготовки будущих педагогов в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы. Задачи и содержание самообразования студентов в педагогическом вузе. Общая культура самообразования.
2.	Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.	Психолого-педагогические основы самовоспитания и саморазвития педагога. Пути и средства самовоспитания и саморазвития. Программа самовоспитания. Программа саморазвития. Оценка результатов самовоспитания и саморазвития педагога.
3.	Работа с традиционными и	Справочно-поисковый аппарат библиотеки. Справочно-информационный фонд:

	электронными каталогами пользователей научной библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы	<p>определение, структура и назначение, виды справочно-библиографических изданий.</p> <p>Система традиционных каталогов и картотек НБ БГПУ, их характеристика; структура и алгоритм поиска и отбора информации.</p> <p>Электронный каталог, его характеристика, назначение, структура. Алгоритм поиска и отбора информации.</p>
4.	Организация учебной работы студентов педагогического вуза.	<p>Особенности обучения в вузе. Виды учебных занятий в университете: лекции, семинарские занятия, практические занятия, лабораторные занятия, практикум, практика. Составление рекомендаций при подготовке к занятиям.</p> <p>Реализация деятельностного подхода при проведении практических занятий. Организация учебной работы студентов на практических занятиях, включающих следующие этапы: мотивационно-ориентировочный, операционно-исполнительский, рефлексивно-оценочный.</p> <p>Разработка индивидуального образовательного маршрута студента по изучению педагогических дисциплин.</p> <p>Формирование общеучебных умений необходимых для освоения образовательных программ: эффективно читать и понимать текст, писать лекции, готовиться к семинарским, лабораторным, практическим занятиям (написание конспекта, подготовка устного сообщения, заполнение «бортового журнала» учебного занятия и др.), готовиться к зачётам, экзаменам и др.</p>
5.	Организация научной работы студентов.	<p>Виды научной деятельности в университете. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.</p> <p>Составление тезисов научной статьи, подготовка научного сообщения, доклада.</p>
6.	Самостоятельная работа студентов (СРС).	<p>СРС: плановые и внеплановые. СРС при подготовке письменных работ.</p> <p>Разработка рекомендаций по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика». Особенности организации СРС по модулю «Педагогика» (задания для СРС, технологические карты дисциплин, критерии оценивания сформированности ПК и ОПК).</p>

7.	Режим дня студента. Пути рационального использования времени.	Режим труда и отдыха. Этапы работы по совершенствованию режима труда и отдыха. Естественный ритм человек (график работоспособности). Составление своего режима дня и выработка рекомендаций по организации правильного питания, сна и рационального использования времени. Планирование работы. Определение приоритетов в работе.
8.	Техника личной работы студента.	Роль, место и значение техники личного труда. Организация рабочего места. Техника организации времени. Техника общения. Техника фиксации и обработки информации. Техника работы с книгой. Составление плана. Виды планов: простые и сложные. Требования к составлению планов. Составление конспектов: вопросно-ответного, тезисного, цитатного, скоростного, тематического, обзорного тематического. Тезис. Простые и сложные тезисы. Работа по составлению тезисов. Организация чтения. Культура чтения. Правила техники чтения. Десять «золотых» правил чтения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия):

Тема 1. Современная подготовка будущих педагогов в Вузе. Общие основы самообразовательной деятельности студентов.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие об образовательной системе России.
- Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.
- Система и структура подготовки будущих педагогов в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акмуллы.
- Задачи и содержание самообразования студентов в педагогическом вузе.
- Общая культура самообразования.

Тема 2. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.

Вопросы для обсуждения:

- Психолого-педагогические основы самовоспитания и саморазвития педагога.
- Пути и средства самовоспитания и саморазвития.
- Программа самовоспитания. Программа саморазвития.
- Оценка результатов самовоспитания и саморазвития педагога.

Тема 3. Работа с традиционными и электронными каталогами пользователей научной библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы

Вопросы для обсуждения:

- Справочно-поисковый аппарат библиотеки.
- Справочно-информационный фонд: определение, структура и назначение, виды справочно-библиографических изданий.
- Система традиционных каталогов и картотек НБ БГПУ, их характеристика; структура и алгоритм поиска и отбора информации.
- Электронный каталог, его характеристика, назначение, структура. Алгоритм поиска и отбора информации.

Тема 4. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.

Вопросы для обсуждения:

- Особенности обучения в вузе. Виды учебных занятий в университете. Составление рекомендаций при подготовке к занятиям.
- Реализация деятельностного подхода при проведении практических занятий. Организация учебной работы студентов на практических занятиях.
- Разработка индивидуального образовательного маршрута студента по изучению педагогических дисциплин.
- Формирование общеучебных умений необходимых для освоения образовательных программ.

Тема 5. Организация научной работы студентов.

Вопросы для обсуждения:

- Виды научной деятельности в университете. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.
- Составление тезисов научной статьи, подготовка научного сообщения, доклада.

Тема 6. Самостоятельная работа студентов (СРС).

Вопросы для обсуждения:

- СРС: плановые и внеплановые.
- СРС при подготовке письменных работ.
- Разработка рекомендаций по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика». Особенности организации СРС по модулю «Педагогика».

Тема 7. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.

Вопросы для обсуждения:

- Режим труда и отдыха. Этапы работы по совершенствованию режима труда и отдыха. Естественный ритм человек (график работоспособности).

– Составление своего режима дня и выработка рекомендаций по организации правильного питания, сна и рационального использования времени. Планирование работы. Определение приоритетов в работе.

Тема 8. Техника личной работы студента.

Вопросы для обсуждения:

– Роль, место и значение техники личного труда. Организация рабочего места. Техника организации времени. Техника общения. Техника фиксации и обработки информации.

– Техника работы с книгой.

– Составление плана. Виды планов: простые и сложные. Требования к составлению планов. Составление конспектов: вопросно-ответного, тезисного, цитатного, скоростного, тематического, обзорного тематического.

– Тезис. Простые и сложные тезисы. Работа по составлению тезисов.

Организация чтения. Культура чтения. Правила техники чтения. Десять «золотых» правил чтения.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Педагогическое мастерство и его значение в профессионально-личностном развитии педагога.	Педагогическое мастерство и его значение. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности
2.	Педагогическая техника	Техника речи учителя. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции. Культура внешнего вида учителя. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления. Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

№	Тема	Задание	Вид проверки
1.	Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности	1. Охарактеризовать общие психолого-педагогические признаки театрального и педагогического действий. 2. Выявить различие профессиональных навыков педагога и актера.	Устные выступления Таблица

		3. Рассмотреть особенности системы К.С. Станиславского как науки о сценическом творчестве.	Конспект
2.	Техника речи учителя	1. Рассмотреть типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения. 2. Дикция, ее значение в педагогической деятельности. Выразительность речи учителя. 3. Выявить средства образно-эмоциональной выразительности речи.	Таблица Конспект План-схема
3.	Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции	1. Рассмотреть технику саморегуляции своего самочувствия, технику аутогенной тренировки. 2. Упражнения на снятие мышечного напряжения. 3. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.	Творческий проект Практические упражнения
4.	Культура речи педагога	1. Рассмотреть особенности устной речи; основные характеристики диалогической и монологической речи. 2. Выявить своеобразие функционально-смысловых типов речи. 3. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.	Презентация Доклад План-схема
5.	Искусство устного и публичного выступления	1. Рассмотреть приемы публичного выступления. 2. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. 3. Упражнения на осознание своего невербального поведения.	Конспект Устные выступления Практические упражнения

6-7	<p>Культура педагогического общения.</p> <p>Педагогическое разрешение конфликтов</p>	<p>1. Рассмотреть педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения.</p> <p>2. Изучить понятия педагогический такт и педагогическая этика учителя. Виды конфликтов.</p> <p>3. Технология разрешения конфликтных ситуаций.</p> <p>4. Выполнение упражнений, направленных на разрешение конфликта.</p>	<p>Реферат</p> <p>План-схема</p> <p>Дискуссия</p> <p>Ролевые игры</p>

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. - М.: Флинта, 2014. – Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>

дополнительная литература:

1. Киян, А.В. Педагогические технологии дистанционного обучения монография. - М.: МИЭЭ, 2011. – Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://lib.herzen.spb.ru>

5. <http://edu.ru>

6. <http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных техническими средствами

обучения (мультимедийной проекционной техникой), специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, оборудованные.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для обеспечения данного курса необходимы:

- Мультимедиа проектор;
- Интерактивная доска;
- Маркерная доска с комплектом расходных материалов;
- приспособление для размещения и развешивания плакатов.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для отражения специфики образования в вузе рекомендуется познакомить студентов с Законом «О высшем и послевузовском образовании», обратив внимание на раскрытие положений отражающих систему высшего и послевузовского профессионального образования, пояснить субъектный характер учебной, научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования, их права, обязанности, специфику управления и экономики системы высшего и послевузовского профессионального образования. Учитывая региональную особенность системы образования в Республике Башкортостан важно познакомить студентов с Программой развития образования Республики Башкортостан.

Студентам рекомендуется изучить основополагающие нормативные документы: Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования», Закон «Об образовании», Федеральные государственные стандарты образования, «Национальную доктрину развития Российского образования», «Профессиональный стандарт педагога» и др.

Необходимо рассмотреть специфику обучения студентов в педагогическом вузе, изучить Устав Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Важно дать информацию студентам о том, где располагаются основные подразделения вуза, какие выполняют функции, к кому из руководителей следует обращаться по тем или иным вопросам. Необходимо разъяснить студентам содержание основной образовательной программы и реализацию программы по годам обучения, познакомить с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника вуза.

Важным фактором успешности работы будущего педагога является развитие его профессионально-значимых качеств. Необходимо обратить внимание студентов на то, что среди широкого ряда качеств необходимых учителю важно развивать приоритетные профессионально-значимые качества: эмоционально-коммуникативное взаимодействие, организаторские умения, ценностные ориентации, саморазвитие личности. Целесообразно подчеркнуть, что важным элементом образовательного процесса является самообразовательная деятельность студентов. Одним из существенных элементов самообразовательной деятельности является умение добывать информацию помимо учебных занятий. Поток информации неустанно растёт, поэтому с первых дней обучения в вузе привитие библиотечно-библиографической культуры является необходимостью для каждого студента.

Необходимо научить студентов пользоваться традиционным и электронным каталогами, с последующей регистрацией в электронной библиотеке БГПУ им. М. Акмуллы, правильно составлять и оформлять список использованной литературы, библиографических карточек. Важно познакомить студентов с методикой поиска литературы в Интернете. Эффективность полученной информации зависит от восприятия и переработки информации, то есть важно научить студентов как эффективно читать и понимать прочитанный текст.

Как известно, в вузе учебные занятия в основном проходят в виде лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий, практикумов. Многие студенты не приучены писать лекции. Поэтому в рамках данного курса необходимо научить студентов методике конспектирования, рациональному расположению текстового материала, подчёркиванию основных мыслей лектора, ключевых понятий, использованию цвета при выделении основных положений лекции и т.д. Важно подчеркнуть, что практические и лабораторные занятия способствуют углублению, детализации знаний, прививают практические навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Кроме традиционных форм

занятий могут использоваться такие формы как дискуссии, дебаты, деловые игры и т.д. Необходимо дать студентам практические навыки о специфике таких форм занятий.

Качество образования в значительной степени будет зависеть и от ознакомления студентов с методикой подготовки к семинарским, лабораторным, практическим занятиям, к контрольным работам, с требованиями, предъявляемыми к рефератам, курсовым, дипломным работам. В связи с развитием и активным внедрением информационных технологий в учебный процесс, желательно дать студентам представление о специфике выполнения тестовых заданий с использованием компьютеров.

Самообразование студентов становится возможным, если их научить технике личной работы. Центральным вопросом в этой проблеме является умение правильно распределять свое время. В связи с этим рекомендуется познакомить студентов с принципами и правилами планирования времени, обратив внимание на систему планирования времени, включающую долгосрочные, среднесрочные, текущие цели. Важно познакомить студентов с организационными принципами распорядка дня, умением составлять индивидуальной стиль деятельности, учитывая собственный график работоспособности.

Студентам будет полезно узнать, также как повысить индивидуальную работоспособность, правильно планировать время и рационально его использовать.

Лабораторные занятия должны быть направлены на отработку общепедагогических умений, овладение элементами педагогической техники.

Усилению практико-ориентированного характера данного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные перечень вопросов к зачету:

1. Образовательная система России. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.
2. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.
3. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.
4. Организация научной работы студентов. Виды научной деятельности в университете.
5. Научная работа студентов в Вузe: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Рекомендации по их выполнению.
6. Самостоятельная работа студента. Рекомендации по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика».
7. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.
8. Техника личной работы студента.
9. Педагогическое мастерство и его значение. Структура педагогического мастерства.
10. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.
11. Роль актерского и режиссерского мастерства в профессиональном становлении педагога.
12. Типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения.
13. Дикция, ее значение в педагогической деятельности.
14. Выразительность речи учителя. Средства образно-эмоциональной выразительности речи.
15. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.
16. Культура внешнего вида учителя. Внешний вид педагога, эстетическая выразительность внешнего вида. Имидж педагога.
17. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.
18. Культура речи и поведения педагога-музыканта, педагога-хореографа, педагога по МКТ. Искусство устного и публичного выступления.
19. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.
20. Приемы публичного выступления.
21. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. Выполнение упражнений на осознание своего невербального поведения.
22. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения.
23. Педагогический такт и педагогическая этика учителя.
24. Виды конфликтов. Технология разрешения конфликтных ситуаций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Шафикова А.А., ассистент кафедры педагогики БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 Зарипова А.И.

К.п.н., профессор, зам. зав. кафедрой педагогики БГПУ им .М. Акмуллы
Сытина Н.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.08.11(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИКА»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью экзамена по модулю является:

- Выявление сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК–2);
 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК–3);
 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК–5)
 - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК–6)
 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК–7).
 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
 - готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).
 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
 - способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетную единицу.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данный экзамен входит в модуль «Педагогика», включающий педагогические дисциплины. Модуль относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 8 семестре.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- технологии постановки и решения педагогических задач;
- особенности взаимосвязи теории и практики в педагогике;
- методологический подход в практической педагогической деятельности;

Уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- применять технологии оценки достижений учащихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- методами профессионального саморазвития, саморегуляции, управления своим эмоциональным состоянием;
- методами развития коммуникативных, рефлексивных способностей педагога;
- основами проектирования образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- технологиями решения педагогических задач.

5. Виды учебной работы по экзамену зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Введение в педагогическую деятельность
2. Теория и методика воспитания
3. Теория и технологии обучения
4. Современные средства оценивания результатов обучения

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят три блока заданий:

- тестовые задания,
- педагогические ситуации,
- алгоритмизированные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> (дата обращения: 29.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст : электронный.

2. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01555-7; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>

дополнительная литература:

1. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 — Загл. с экрана.

2. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра [Текст]: учеб. пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы; [Н.С. Сытина, А. Т. Арасланова, Л.П. Гирфанова и др.; под ред. Н.С. Сытиной]. - Уфа: БГПУ,

2014. - 322 с.

программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.edu.ru>
2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6
3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
4. <http://elibrary.ru>
5. <http://studentam.net>

8. Материально-техническое обеспечение экзамена

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории).

Для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. Кабинет независимого тестирования

Для проведения контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по организации и оцениванию результатов экзамена.

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, педагогические ситуации, алгоритмизированные задания.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и психологии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

При решении педагогических ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по предмету проводится по форме экзамена. В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, педагогические ситуации, алгоритмизированные задания.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Системообразующим компонентом воспитательной системы являются:

- Планирование
- Цель
- Диагностика
- Методы

2. Педагогической задачей называется:

- Управляемая воспитательная ситуация
- Педагогически осмысленное взаимодействие между воспитателем и воспитуемым, направленное на развитие личности.

- Воспитательная цель

- Воспитательное мероприятие

3. Таксономия целей воспитания включает в себя:

- Педагогическое взаимодействие
- Взаимодействие между учениками
- Стратегические цели
- Tактические цели

Примерный перечень педагогических ситуаций:

1. На первом родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

-Согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей

-Ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью

-Направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями

-Объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой.

Примерный перечень алгоритмизированных заданий:

Выберите правильный алгоритм анализа педагогической ситуации

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов.

-выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач.

-характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания.

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; характеристика взаимоотношений субъектов; выявление объектов и субъектов воспитания.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Сытина Н.С.

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Арсланова М.Н.

к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Султанова Л.Ф.

Эксперты:

Внешний:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.

Внутренний:

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М.Акмуллы, канд. пед. наук, доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

квалификации выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы и понятия общей психологии для формирования научного мировоззрения;
- основные методы общей психологии;
- факты, закономерности и механизмы функционирования основных познавательных процессов;
- индивидуально-психологические особенности личности.

уметь:

- проводить диагностику познавательной сферы человека и его индивидуально-типологических особенностей как условия формирования научного мировоззрения.

владеть навыками:

- проведения психологического исследования с целью формирования способности к самоорганизации и самообразованию;
- применения полученных знаний для формирования научного мировоззрения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи психологии	предмет и задачи современной психологии, ее структура, методы исследования; взаимосвязь с другими науками.
2	Эволюционное развитие психики	понятие психики; стадии развития психики и их характеристика, общественно-историческая природа психики человека
3	Деятельность и общение	психологическая теория деятельности; основные понятия и особенности деятельности человека, мотивационно-личностные аспекты деятельности; структура деятельности и общения; функции и средства общения
4	Психологическая характеристика личности	сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории личности; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека; мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.
5	Познавательная сфера личности	общая характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь); механизмы, свойства и особенности познавательных процессов; диагностика познавательных процессов.

6	Индивидуально-психологические особенности личности	индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности). Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека. Объяснение поведения человека с позиций различных психологических теорий.
---	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Предмет и задачи психологии
- Тема 2. Эволюционное развитие психики
- Тема 3. Деятельность
- Тема 4. Общение
- Тема 5. Психологическая характеристика личности
- Тема 6. Познавательная сфера личности
- Тема 7. Индивидуально-психологические особенности личности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет и методы психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
2. Психика и отражение. Уровни и формы психического отражения. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Функции психики.
3. Методы психологического исследования. Классификация методов исследования в современной психологии. Наблюдение, эксперимент, беседа. Достоинства и недостатки методов.
4. Принципы отечественной психологии.

Тема 2. Эволюционное развитие психики.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и развитие психики. Субъективные и объективные критерии наличия психики.
2. Этапы развития психики в филогенезе.
3. Отличие психики животных и человека.
4. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.

4. Мозг и психика, функции психики. Специализация полушарий головного мозга.

5. Происхождение и развитие сознания. Структура сознания. Психологические характеристики сознания. Сознание и бессознательное.

Тема 3. Деятельность и общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Активность. Понятие о деятельности.
2. Структура деятельности. Строение деятельности (действия, операции, их взаимосвязь).
3. Виды деятельности (игра, учение, труд), их психологическая характеристика.
4. Происхождение внутренней деятельности (интериоризация и экстериоризация). Личность и деятельность.
4. Общение, его функции и виды. Средства общения.

Тема 4. Психологическая характеристика личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности.
3. Основные психологические теории личности.
4. Самосознание личности. Структура самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Методы изучения самооценки и УП.

Тема 5. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Активность и потребности личности.
2. Мотивы и их характеристика.
3. Направленность личности и ее психологические проявления.
4. Психологические теории мотивации.
5. Методы изучения направленности личности.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Эмоции и чувства человека. Виды эмоций. Высшие чувства.
2. Физиологические основы эмоций.
3. Психологические теории эмоций.
4. Понятие воли. Функции воли.
5. Структура волевого акта.
6. Волевые качества человека и их формирование в онтогенезе.
7. Воля и риск. Индивидуальные особенности воли. Локус контроля.
8. Методика изучения Локуса контроля.

Тема 7. Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Строение анализатора.
2. Классификация ощущений. Виды и свойства ощущений.
3. Сходство и различия ощущения и восприятия.
4. Восприятие. Свойства образа восприятия.
5. Восприятие времени, движения, пространства.

Тема 8. Познавательная сфера личности. Внимание. Память.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
2. Виды, свойства и функции внимания.
3. Развитие внимания. Методы изучения внимания.
4. Понятие о памяти. Функции памяти.
5. Виды памяти.
6. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание), их характеристика.
7. Законы памяти.
8. Методы изучения памяти.

Тема 9. Познавательная сфера личности. Мышление и речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о мышлении. Социальная природа мышления.
2. Логика и психология мышления.
3. Мышление как процесс. Характеристика мыслительных операций.
4. Мышление и решение задач. Этапы и способы решения задачи.
5. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Методы изучения мышления.
6. Понятие о речи. Язык и речь.
7. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь.
8. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Тема 10. Познавательная сфера личности. Воображение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воображения. Воображение как специфический вид деятельности. Функции воображения.
2. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризуемых дефицитом информации. Воображение как «образное мышление». Опережающее отражение в процессе воображения.
3. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность.

4. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Способы синтеза, обеспечивающие возникновение образов. Механизмы воображения.

5. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого (в художественном и научном творчестве).

Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Структура способностей.

2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

3. Природа человеческих способностей.

4. Развитие и диагностика способностей.

Тема 12. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.

2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.

3. Психологическая характеристика типов темперамента.

4. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.

Тема 13. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о характере и его природе.

2. Факторы, влияющие на формирование характера.

3. Структура характера.

4. Акцентуации характера. Характеристика типов акцентуации характера:

– акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый);

– акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить словарь психологических терминов;

2. Изучить особенности познавательной и личностной сферы и на основе полученных результатов составить психологический портрет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2015,2014, 2009

2. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

дополнительная литература:

1. Волкова, Т.Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-4458-

2242-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>

2. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>

3. Немов, Р.С. Общая психология : учебник / Р.С. Немов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). - ISBN 978-5-691-00734-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psy.piter.com>
3. <http://www.psi-net.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

4. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая психология» призван способствовать формированию современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий научной психологии.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы «Личность», «Деятельность и общение», «Индивидуально-психологические особенности человека». При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам, посвященным изучению познавательных процессов и индивидуально-типологических особенностей личности, где используются такие формы работы, как решение кейсов, приемы развития критического мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

1. Тестами (для проверки знаниевого компонента),
2. Психологическим портретом личности (для оценки умения проводить психологическое исследование и представлять его

результаты в виде заключения и практических рекомендаций по самосовершенствованию).

3. Вопросы к экзамену

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании. Возникновение и развитие сознания.
6. Развитие психики.
7. Методологические принципы психологии.
8. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тестирование, анкетирование и др.).
9. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
10. Структура личности.
11. Активность личности. Источники активности личности.
12. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
13. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
14. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
15. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
16. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
17. Виды деятельности.
18. Понятие об общении, его структура.
19. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
20. Характеристика восприятия и его особенностей.
21. Классификация восприятия.
22. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
23. Классификация и виды памяти.
24. Процессы и законы памяти.
25. Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления. Мышление и речь.
26. Общая характеристика мыслительных операций.
27. Виды мышления. Логические формы мышления.
28. Индивидуальные особенности мышления.
29. Понятие о воображении, его основные виды. Физиологические основы процессов воображения. Воображение и мышление.
30. Психологические механизмы воображения.
31. Определение внимания и его виды. Физиологические механизмы внимания.

32. Свойства внимания и их развитие.
33. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
34. Функции эмоций. Теории эмоций.
35. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции и теории воли. Волевая регуляция поведения.
37. Развитие воли.
38. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
39. Психологическая характеристика темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
40. Понятие о характере. Структура характера.
41. Формирование характера.
42. Характер и темперамент.
43. Понятие о способностях. Теории способностей.
44. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).

Примерное тестовое задание:

1. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:
 - а) наблюдение;
 - б) моделирование;
 - в) тест;
 - г) лонгитюдный метод.

Составление психологического портрета личности:

Психологический портрет личности включает в себя описание следующих характеристик личности на основе самодиагностики: темперамента, характера, способностей, направленности (деловая, личностная, коммуникативная), интеллектуальности - степень развития и структура интеллекта; эмоциональности - уровень реактивности, тревожности, устойчивости; волевых качеств - умение преодолевать трудности; настойчивость в достижении цели; общительность, самооценку (заниженная, адекватная, завышенная); уровень самоконтроля и пр.

По результатам самотестирования формируется развернутая психологическая характеристика, "психологический портрет", в котором раскрываются основные ключевые моменты своей личности. Кроме того, указываются проблемные зоны и содержатся конкретные рекомендации по их устранению и самосовершенствованию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

Ахтамьянова И.И., канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы.

Плеханова Е.А. канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы.

Эксперты:

Внешний

Зиннатуллина Р.Р., к.пс.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ

Внутренний

Фатыхова Р.М., к.пс.н., д.пед.н. профессор кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет психологии развития, методы исследования в психологии развития и взаимосвязь с другими науками;
- основные категории и понятия психологии развития;
- основные направления, подходы, теории в психологии развития и современные тенденции развития психологических концепций;
- закономерности психического развития;
- основные возрастные закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза как условие формирования способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Уметь:

- использовать методы психологической диагностики для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- определять и изучать возрастные особенности психического развития личности на всех этапах онтогенеза для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- учитывать в профессионально-педагогической деятельности основные закономерности психического развития школьников и их особенности на

различных возрастных этапах как условие готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

Владеть:

- навыками диагностики личностного и индивидуального развития учащихся с целью проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Предмет и задачи психологии развития; основные категории развития в психологии; предмет, задачи возрастной психологии, ее структура, краткая история становления и развития возрастной психологии, стратегии исследования и методы возрастной психологии, ее связь с другими науками; проблемы современной возрастной психологии.
2	Закономерности и механизмы психического развития Теории психического развития	Понятие онтогенеза; условия, основные источники, движущие силы, закономерности и механизмы психического развития. Основные подходы к развитию психики ребенка в зарубежной психологии (биогенетическая и социогенетическая концепции психического развития, теории социального паучения); теория конвергенции двух факторов (В.Штерн); отечественная теория психического развития (Л.С. Выготский);
3	Периодизация психического	понятие возраста, социальной ситуации развития, ведущей деятельности в

	развития	психологии; основные подходы к построению периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии, периодизации психического развития П.П. Блонского, З.Фрейда, Ж. Пиаже, Э.Эриксона, В.И. Слободчикова, Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина; особенности стабильных и критических периодов, сущность сенситивных периодов.
4	Особенности психического развития детей от рождения до 7 лет	Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в младенческом возрасте, раннем детстве и дошкольном возрасте; кризис новорожденности; комплекс «оживления», кризис 1 года; кризис 3-х лет. с помощью психодиагностических методик уметь выявлять психологические особенности детей данных возрастов.
5	Психическое развитие младшего школьника	Проявление кризиса 7 лет; основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в младшем школьном возрасте, с помощью психодиагностических методик уметь выявлять психологическую готовность к школьному обучению, психологические особенности детей данного возраста;
6	Особенности психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте	Особенности подросткового кризиса; основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в подростковом и раннем юношеском возрасте, с помощью психодиагностических методик уметь выявлять психологические особенности детей данного возраста.
7	Психическое развитие в молодости, зрелости и в пожилом возрасте.	Молодость. Новообразования молодости. Кризис 30 лет. Зрелость (40-60 лет) – вершина жизненного пути. Преемственность и изменения в развитии личности. Когнитивные возможности в зрелости. Кризис 40 лет. Психосоциальное развитие в поздней зрелости (после 60 лет). Когнитивные изменения в процессе старения. Кризис пенсионного возраста. Основное противоречие

		и симптомы кризиса пенсионного возраста. Проблемы геронтогенеза.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 Введение в психологию развития и возрастную психологию
- Тема 2 Закономерности и механизмы психического развития. Теории психического развития
- Тема 3 Периодизация психического развития
- Тема 4 Особенности психического развития детей от рождения до 7 лет
- Тема 5 Психическое развитие младшего школьника
- Тема 6 Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития раннем юношеском возрасте.
- Тема 7 Психическое развитие в молодости, зрелости и в пожилом возрасте.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Условия, источники и движущие силы психического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Объект, предмет Возрастной психологии и психологии развития.
2. Задачи и проблемы Возрастной психологии и психологии развития.
3. Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в психологии развития и возрастной психологии.
4. Закономерности психического развития.
5. Показатели психического развития.

Тема 2. Зарубежная периодизация психического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Стадии психосексуального развития в психоаналитической теории З. Фрейда.
2. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
3. Стадии интеллектуального развития детей Ж. Пиаже.
4. Стадии развития морального сознания Л. Колберга. Дилеммы Лоуренса Колберга

Тема 3. Отечественная периодизация психического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского и ее разработка в теории деятельности.

2. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.

3. Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Понятие «ведущего типа деятельности».

4. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.

5. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития.

Тема 4. Психическое развитие в младенчестве и в раннем детстве.

Вопросы для обсуждения

1. Кризис новорожденности.

2. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве. Развитие познавательной и эмоциональной сферы в младенчестве.

3. Характеристика кризиса первого года жизни.

4. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве.

5. Двигательная активность и познавательное развитие.

6. Речевое общение и развитие речи ребенка в раннего возраста. Развитие эмоций и чувств в раннем детстве.

7. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.

Тема 5. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития в дошкольный период.

2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.

3. Когнитивное развитие дошкольника. Развитие речи.

4. Развитие эмоциональной сферы и высших чувств дошкольника.

5. Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте.

6. Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование.

7. Кризис семи лет.

Тема 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.

2. Учебная деятельность и развитие.

3. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.

4. Развитие личностной сферы младшего школьника.

5. Основные психологические новообразования младшего школьника.

Тема 7,8. Психическое развитие в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.
2. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как ведущего типа деятельности.
3. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования младшего подросткового возраста.
4. Формирование самосознания как основное новообразование старшего подросткового периода.
5. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности.
6. Когнитивные изменения в отрочестве.

Тема 9. Психическое развитие в юношеском возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития.
2. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности.
3. Особенности общения в юности.
4. Развитие личностной сферы в юношеском возрасте.
5. Кризис юности.

Тема 10. Психическое развитие в молодости и зрелости. Психическое развитие в пожилом возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Молодость. Новообразования молодости. Кризис 30 лет.
2. Зрелость (40-60 лет) – вершина жизненного пути. Преемственность и изменения в развитии личности. Когнитивные возможности в зрелости.
3. Кризис 40 лет.
4. Психосоциальное развитие в поздней взрослости (после 60 лет). Когнитивные изменения в процессе старения.
5. Кризис пенсионного возраста.

Лабораторный практикум

№	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	Графические методы изучения ребенка

2	Психическое развитие в дошкольном возрасте	Определение самооценки детей дошкольного возраста
3	Психическое развитие в дошкольном возрасте	Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
4	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Особенности развития познавательной сферы младшего школьника
5	Психическое развитие в подростковом возрасте	Психологические особенности подросткового возраста. Акцентуации характера.
6	Психическое развитие в юношеском возрасте	Определение профессиональной направленности личности.
7	Все дидактические единицы	Сравнительный анализ психологических особенностей детей школьного возраста.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработать план-схему основных положений изучаемой темы.
2. Составить словарь психологических терминов.
3. Построить сравнительную таблицу «Особенности психического развития на всех этапах онтогенеза».
4. Психологический портрет «Я в подростковом возрасте».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Татьяна Павловна ; Т. П. Авдулова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2014.-УМО

2. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

3. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

дополнительная литература:

1. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-4458-2242-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>

2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

3. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>

4. Плеханова, Е. А. Психология нравственных отношений подростков [Текст] : учеб. пособие / Екатерина Алексеевна ; Е. А. Плеханова ; МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2014

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psy.piter.com>
3. <http://www.psi-net.ru>
4. <http://psychology.net.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная

пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В основе программы данной дисциплины лежат теоретические представления о развитии психики в онтогенезе, разрабатываемые в отечественной психологии в русле культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Дисциплина «Психология развития» имеет междисциплинарные связи с такими отраслями психологии, как психология человека, педагогическая психология, а также с педагогикой, педагогической антропологией и др.

Материал дисциплины отражен в трех взаимосвязанных и одновременно самостоятельных для организации промежуточного контроля модулях:

- Введение в психологию развития
- Возрастная периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии
- Психическое развитие в разные возрастные периоды

В начале курса студенты знакомятся с понятийным аппаратом дисциплины. Прежде всего, основными категориями – развитие, созревание, рост, формирование, детство, возраст. Выделяются детерминанты развития психики с точки зрения основных зарубежных и отечественных теорий психического развития. Формулируются основные закономерности психического развития, выделяются движущие силы развития психики. Рассматриваются основные возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии. Затем раскрывается психологическое своеобразие каждого возрастного этапа через описание системы новообразований характеризующих преломление сущностных сил личности через социальную ситуацию развития, а также основные противоречия, характерные для возрастных кризисов. Логика изучения возрастных особенностей построена таким образом, что раздел «психологическое сопровождение» завершает изучение каждого возрастного этапа.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практическое занятие по теме Возрастные периодизации психического развития в

отечественной и зарубежной психологии, где используются такие формы работы, как кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ), написание эссе, ролевые игры.

При изучении различных теорий развития целесообразно использовать сравнительные таблицы. А при изучении возрастных особенностей человека – такие интерактивные формы, как Кейс-задания, решение педагогических ситуаций.

Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций студентов осуществляется на основе рейтингового контроля. После каждого практического занятия проводится тестирование, которое оценивается в 5 баллов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестации ей студентов по учебной дисциплине «Психология развития и возрастная психология» является экзамен.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и практико-ориентированным заданием.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Раскройте предмет, задачи и структуру психологии развития, связь с другими науками.

2. Дайте характеристику основных категорий психологии развития: развитие, рост, формирование.

3. Перечислите показатели психического развития – практическая деятельность, познание, эмоционально-потребностная сфера. Дайте определение понятия «психологическая норма».

Примерное практико-ориентированное задание

1. О чем говорит данный эксперимент Ж. Пиаже?

Дошкольникам показывали 2 равных по весу шарика из пластилина. И, убедившись в том, что дети считают их одинаковыми, у них на глазах изменяли форму одного шарика – раскатывали его «в колбаску». Затем у детей спрашивали: «Одинаковое ли количество пластилина в шарике и колбаске?».

Дети отвечали, что неодинаковое: в колбаске больше, так как она

длиннее.

Решение практико-ориентированных заданий следует выполнять по следующей схеме:

- 1). Предметная отнесенность задачи (тема, раздел)
- 2). Теоретическое обоснование (какой материал из теории надо знать, чтобы решить задачу)
- 3). Решение задачи
- 4). Обоснование решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89.9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы И.И. Ахтамьянова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Е.А.Плеханова

Эксперты:

Внешний

Зиннатуллина Р.Р., к.пс.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ

Внутренний

Фатыхова Р.М., к.пс.н., д.пед.н. профессор кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику предмета социальной психологии, задачи социальной психологии;
- этапы становления социальной психологии как науки;
- эмпирические методы социально-психологических исследований;
- методы активного социально-психологического обучения;
- понятие личности в социальной психологии;
- процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации;
- понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды понятие группы как социально-психологического явления;
- виды и классификации групп;
- феномены воздействия людей друг на друга;
- межличностный конфликт
- основы социальной психологии как условие готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- определять структуру межличностных отношений в группе;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса как условие способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Владеть:

- методами диагностики межличностных отношений в группе;
- навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи социальной психологии.	специфика предмета социальной психологии, задачи социальной психологии; межпредметные связи социальной психологии с комплексом психологических дисциплин.
2.	История становления социально-психологической мысли.	этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический; первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения.
3.	Методы социальной психологии.	эмпирические методы социально-психологических исследований: наблюдение, метод изучения документов, метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности; экспериментальные методы социально-психологических исследований: естественный и лабораторный эксперимент; психодиагностические методы: тесты, социометрия, референтометрия, гомеостат; проективные методы; групповые методы терапии и коррекции; методы активного социально-психологического обучения.
4.	Проблема личности в социальной психологии.	понятие личности в социальной психологии; процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации.
5.	Проблема общения в социальной психологии.	понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды; общение как обмен информацией (коммуникативная сторона); общение как взаимодействие (интерактивная сторона); общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона).
6.	Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.	понятие группы как социально-психологического явления; виды и классификации групп; феномены воздействия людей друг на друга; межличностный конфликт.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии.

- Тема 2. История становления социально-психологической мысли.
Тема 3. Методы социальной психологии.
Тема 4. Проблема личности в социальной психологии.
Тема 5. Проблема общения в социальной психологии.
Тема 6. Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии.
2. История социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии.
3. Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов

Тема 2.

Закономерности общения и взаимодействия людей.

Общение как обмен информацией.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и структура общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.
2. Структура и уровни коммуникативного акта.
3. Средства коммуникации.
4. Массовая коммуникация. Функции, модели.

Тема 3. Закономерности общения и взаимодействия людей.

Общение как взаимодействие.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и типы взаимодействия. Типология взаимодействия.
2. Символический интеракционизм. Транзактный анализ. Роли.
3. Конфликт: функции, структура, динамика, типология.
4. Кооперативное взаимодействие.

Тема 4. Закономерности общения и взаимодействия людей. Общение как социальная перцепция.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и типы социальной перцепции.
2. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.
3. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.
4. Формирование первого впечатления. Точность межличностного восприятия.
5. Тренинг сензитивности.

Тема 5. Социальная психология групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема группы в социальной психологии. Определения группы. Типология групп.

2. Функции группы. Референтные группы.
3. Формально-структурные и социально-психологические характеристики групп.
4. Групповая психотерапия.

Тема 6. Динамические процессы в малой группе.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика групповых процессов.
2. Формирование и развитие малых групп. Стадии и уровни группового развития. Двухфакторная модель развития группы.
3. Групповая сплоченность. Уровни сплоченности. Социометрия. Стратометрическая концепция групповой организации.
4. Групповое давление. Экспериментальные исследования конформности. Условия, определяющие конформность. 5. Принятие группового решения. "Сдвиг риска" и групповая поляризация. Феномен "сдвига к риску". Эффективность групповой деятельности. Продуктивность и удовлетворенность.

Тема 7. Социальная психология личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социально-психологической проблематики личности.
2. Социально-психологические концепции личности. Структура личности.
3. Социально-психологические характеристики личности. Биографические характеристики.
4. Личность в общении. Коммуникативная компетентность.
5. Социальная сензитивность. Стремление к власти.
6. Когнитивная сложность. Ценностные ориентации.
7. Межличностная аттракция.

Тема 8. Социализация. Социальная идентичность.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание процесса социализации. Сферы и институты социализации.
2. Периодизация развития личности и стадии социализации. Развитие и структура самосознания.
3. Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить словарь психологических терминов.
2. Составить схему "Этапы развития отечественной социальной психологии".
3. Составить таблицу «Функции общения и их отражение в моей жизни»
4. Нарисовать схему «Классификация невербальных средств коммуникации».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - М. : Флинта, 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>
2. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>
3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

дополнительная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 70 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234>
2. Нагорнев, С.В. Проблема межгруппового взаимодействия / С.В. Нагорнев. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 52 с. - ISBN 978-5-504-00080-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141429>
3. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации : учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>
4. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9535-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>
5. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psy.piter.com>
3. <http://www.psi-net.ru>
4. <http://psychology.net.ru>
5. <http://www.flogiston.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Логика изучения дисциплины «Социальная психология» как междисциплинарной отрасли определяется ее двояким предметом: с одной стороны, она изучает личность в обществе, закономерности взаимодействия людей, с другой, - психологические характеристики групп. Помимо предмета, на построение курса влияет и логика развития

самой науки, смена парадигм – от естественно-научной к гуманитарной. Исходя из этого, рекомендуется выделить следующие модули:

«Социальная психология как наука» - раскрываются вопросы становления социальной психологии, этапы ее развития, в свете двух парадигм освещаются изменения в предмете, задачах, методах социальной психологии;

«Социальная психология личности» - изучаются социально-психологические теории личности, вновь отражающие динамику представлений о субъекте и объекте, активности-реактивности личности в психологии. Темы социализации личности и ее социальных качеств (социальный интеллект, социальная компетентность) интегрируют знания из курса «Психология развития». Вводятся и осваиваются новые понятия, связанные с тезаурусом данной науки, - социальное поведение, социальное познание. Освоение данного модуля опирается на дисциплины «Психология человека» и «Психологией развития». Данная тема обсуждается на практических занятиях в интерактивной форме, а именно: рекомендуются метод кейсов, групповая дискуссия, просмотр и обсуждение учебного фильма по вопросу гендерной социализации личности.

«Социальное взаимодействие» - раскрываются взаимодействие как базовая категория социальной психологии, виды и феномены взаимодействия. Характерная для отечественной психологии категория общения включается в контекст данного модуля. В рамках гуманитарного подхода, связанного с развитием гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии, рассматривается психологическая культура в различных формах взаимодействия людей, человек как субъект взаимодействия. В рамках изучения данной темы рекомендуется использовать элементы тренинга как одного из важных интерактивных методов обучения.

«Социальная психология групп» - изучаются многообразные групповые феномены, характеризующие как малые, так и большие группы. Особое внимание отводится динамическим процессам малой группы (лидерство, сплоченность, групповое давление), феноменам межличностного воздействия. Как интерактивную форму рекомендуется использовать дискуссию при обсуждении динамических процессов в малой группе, а также метод «мозгового штурма» при характеристике феноменов межличностного воздействия.

В целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Социальная психология изучает...

- 01) межличностные отношения
- 02) политические отношения

- 03) идеологические отношения
- 04) экономические отношения

В разработку одной из первых социально-психологических концепций «психология народов» внес основополагающий вклад

- 01) М. Лацарус
- 02) Г. Тардт
- 03) С. Сигеле
- 04) Г. Лебон

К основным методам сбора информации относится ...

- 01) наблюдение
- 02) анкетирование
- 03) тестирование
- 04) контент-анализ

Самый первый институт социализации - ...

- 01) семья
- 02) школа
- 03) детский сад
- 04) ясли

Интерактивная сторона общения выражается...

- 01) во взаимодействии людей
- 02) в восприятии людьми друг друга
- 03) в передаче информации от одного человека к другому
- 04) в организации совместной деятельности

К большой социальной группе можно отнести

- 01) государство
- 02) производственный коллектив
- 03) семью
- 04) учебный класс

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им.М.Акмуллы Ахтамьянова И.И.

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им.М.Акмуллы Плеханова Е.А.

Эксперты:

Внешний:

канд.психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ Зиннатуллина Р.Р.,

Внутренний:

д.п.н., профессор кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Фатыхова Р.М.,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- методологические основы, принципы, понятия и категории педагогической психологии;
- основные направления отечественной и зарубежной педагогической психологии, современные тенденции ее развития;
- методы и методики педагогической психологии;
- закономерности и механизмы процесса обучения и воспитания, передачи социального опыта;
- возрастные и индивидуальные особенности учения;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- основы педагогической психологии как условие формирования готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уметь:

- планировать и проводить психолого-педагогическое экспериментальное исследование с использованием соответствующих методов и методик педагогической психологии;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Владеть:

- навыками проведения, планирования и обработки конкретного психолого-педагогического исследования личности ученика, его характерологических индивидуально-типологических особенностей как условие формирования готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- навыками исследования профессиональной направленности личности учителя.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в педагогическую психологию	предмет, задачи, структура, история педагогической психологии; связь педагогической психологии с другими науками; актуальные проблемы современной педагогической психологии; методы педагогической психологии.
2	Психология учения и обучения	психологическая сущность и структура учебной деятельности; проблема соотношения обучения и развития; психологические проблемы школьной отметки и оценки; психологические причины школьной неуспеваемости; мотивация учения; психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические

		особенности его субъектов, психологическая готовность к обучению.
3	Психология воспитания	психологическая сущность воспитания, его критерии; воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм, мораль, нравственность, духовность; развитие и воспитание духовности.
4	Психология педагогической деятельности	психология личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности; особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности); проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста, психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в педагогическую психологию

Тема 2 Психология учения

Тема 3 Психология обучения

Тема 4 Психология воспитания

Тема 5 Психология педагогической деятельности

Тема 6 Психология личности учителя

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. педагогическая психология среди других человековедческих наук.

2. Краткая история становления педагогической психологии.

3. Методы исследования в педагогической психологии.

4. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.

5. Требования к методам, используемым в педагогической психологии.

Тема 2. Психология воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы.
2. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию.
3. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
4. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.
5. Взаимосвязь обучения и воспитания.
6. Воспитание как цель образовательного процесса.

Тема 3. Психологические основы обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия психологии обучения.
2. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
3. Психологическая характеристика форм обучения.
4. Концепции обучения и их психологические основания.
5. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни.
6. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе: концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, теория содержательного обобщения в обучении Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, проблемное обучение по А.М.Матюшкину.

Тема 5. Психология учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие учебной деятельности
2. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
3. Психологические аспекты компьютеризации учебной деятельности.
4. Психологический анализ причин и предупреждение школьной неуспеваемости.
5. Педагогические, социально-бытовые, физиологические и психологические причины школьной неуспеваемости.

Тема 6. Психология педагогической деятельности и личности учителя

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические

средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности.

3. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
4. Классификация мотивов педагогической деятельности.

Тема 7. Психология личности учителя

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная Я-концепция учителя.
2. Педагогическая направленность: понятие и структура.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Показания и противопоказания к работе педагога.

Тема 8. Психология педагогического общения

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика педагогического общения.
2. Уровни педагогического общения.
3. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная.
4. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева).
5. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить словарь психологических терминов.
2. Составить сравнительную таблицу концепций обучения и воспитания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или)

занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

основная литература:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Ирина Алексеевна ; И. А. Зимняя. - Изд. 2-е ; доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2014, 2000
2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195)
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] : [учеб. для студентов вузов]. В 2 т. Т. 1 / Александр Ильич; А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009

дополнительная литература:

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340)
2. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>
3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471)

4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psy.piter.com>
3. <http://www.psi-net.ru>
4. <http://psychology.net.ru>
5. <http://www.flogiston.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Педагогическая психология» является отраслью психологии, изучающей факты, механизмы и закономерности освоения человеком опыта нашей цивилизации, а также то, как этот процесс освоения, организуемый и управляемый педагогом в различных условиях образовательного процесса меняет душу и дух человека, творит и лепит его внутренний мир, его личную активность. Таким образом, предметом педагогической психологии является субъективный мир человека под воздействием образовательного процесса. Поэтому основными проблемами исследования педагогической психологии являются психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности; условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения; возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся; взаимоотношения между педагогом и учащимися; психологические вопросы самой педагогической деятельности.

Данный курс направлен на создание общих теоретических основ мировоззрения педагогов, на формирование интереса к специализации в исследованиях и прикладной деятельности специалистов. Цель курса – помочь студентам в создании аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательных ситуаций.

Центральная проблема педагогической психологии – проблема взаимосвязи обучения и развития рассматривается в рамках курса на основе личностно-деятельностного подхода. Наряду с принципами деятельностного подхода уделено внимание другим принципам, определяющим трактовку диалектики взаимосвязи обучения и развития в современном психологическом познании.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести студентов к решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных воздействий в качестве средств управления интеллектуальным личностным развитием.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: на практических занятиях используются такие формы работы, как решение кейсов, приемы развития критического мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и практико-ориентированными заданиями.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте предмет, задачи, структуру педагогической психологии.
2. Дайте характеристику истории педагогической психологии.
3. Охарактеризуйте основные проблемы педагогической психологии.

Примерное практико-ориентированное задание

Задание 1. *Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант задачи.*

Работая с 1-м классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указанием педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

– Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Решение практико-ориентированных заданий следует выполнять по следующей схеме:

1. Предметная отнесенность задачи (тема, раздел)
2. Теоретическое обоснование (какой материал из теории надо знать, чтобы решить задачу)

3. Решение задачи

4. Обоснование решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв	Репродуктивна	Изложение в пределах	Удовлетв	50-69,9

орительный (достаточный)	я деятельность	задач курса теоретически и практически контролируемого материала	орительный	
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы Ахтамьянова И.И.,

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им.М.Акмуллы Плеханова Е.А.

Эксперты:

Внешний:

канд. психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ Зиннатуллина Р.Р.

Внутренний:

д.п.н., профессор кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Фатыхова Р.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.Б.09.05(К) Экзамен по модулю "Модуль "Психология""

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью экзамена по модулю является:

Выявление сформированности общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетную единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы.

Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего психологические дисциплины. Модуль относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 4 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Знать:

- основные принципы, законы и понятия общей психологии, психологии развития, педагогической и социальной психологии;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

Уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;

- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.

Владеть:

- методами психологического исследования;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология
3. Социальная психология
4. Педагогическая психология

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен.

В программу экзамена входят два блока заданий:

- Вопросы к экзамену,
- Практико-ориентированные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2015,2014, 2009
2. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>
3. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>
4. Фомина, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фомина, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

дополнительная литература:

1. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>
2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psy.piter.com>
3. <http://psychology.net.ru>
4. <http://www.flogiston.ru>
5. <http://psy.rin.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями психологии и умением использовать психологические знания в ходе решения практических задач. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля в летнюю сессию. Материалы для проведения экзамена (билеты, практико-ориентированные задания) обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются не позднее, чем за 10 дней до начала экзаменационной сессии. Билет состоит из двух частей и включает в себя теоретический комплексный вопрос и практико-ориентированное задание.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

Цель экзамена – выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов экзамен выявляет уровень знаний и компетенций студентов в области основных психологических концепций, теорий, научных подходов к решению современных проблем психологической науки и практики. Практическое задание включается вторым вопросом в экзаменационный билет. Оно нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности компетенций. При этом оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области психологической теории и практики.

Примерный перечень экзаменационных вопросов по модулю «Психология»

1. Психология как наука. Предмет, функции и задачи различных отраслей психологии (психологии человека, психологии развития, педагогической психологии, социальной психологии).
2. Методы психологического исследования и специфика их применения в психологии человека, психологии развития, в педагогической и социальной психологии.
3. Понятие о психике. Развитие уровней и форм отражения в филогенезе и онтогенезе.
4. Понятие о личности. Становление личности и самосознания в онтогенезе. Проблемы социальной психологии личности.
5. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Понятие ведущей деятельности. Возрастная периодизация психического развития, построенная на смене ведущей деятельности.
6. Понятие об общении. Структура и функции общения. Развитие форм общения со взрослыми и сверстниками в онтогенезе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
7. Познавательная сфера человека и ее развитие в онтогенезе. Особенности и механизмы социального познания личности.
8. Эмоциональная сфера человека и ее развитие в онтогенезе.
9. Волевая сфера человека и ее развитие в онтогенезе.
10. Мотивационная сфера человека и ее развитие в онтогенезе. Мотивы учения, их виды и динамика развития.
11. Индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности) человека и их влияние на особенности выполнения

различных видов деятельности (игровой, педагогической, спортивной и пр.)

12. Соотношение понятий: изменение, развитие, созревание, формирование, становление. Виды развития человека: физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное. Основные закономерности и линии психического развития.
13. Биологическое и социальное в психике человека, понятие о предпосылках и условиях психического развития. Основные концепции психического развития (биогенетическая, социогенетическая концепция, теории конвергенции).
14. Понятие возраста как единицы анализа психики. Основные критерии возрастных периодизаций психического развития (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).
15. Понятия «кризисный период в развитии», «новообразование». Основные кризисы жизненного пути и их противоречия. Основные новообразования в разные периоды онтогенеза.
16. Психологические механизмы и закономерности формирования личности. Средства психологического воздействия на личность.
17. Усвоение учебного материала как центральное звено учебной деятельности. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.
18. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы. Цели воспитания: психологическая сущность, содержание. Воспитание как усвоение общечеловеческих ценностей. Понятие самовоспитания.
19. Психологическая сущность, функциональная структура и характеристики учебной деятельности. Самостоятельная деятельность как высшая форма учебной деятельности.
20. Концепции обучения и их психологические основания. Индивидуализация и дифференциация обучения. Формирование творческого мышления.
21. Учитель как субъект педагогической деятельности. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
22. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития». Проблема соотношения обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, В.В. Давыдов).
23. Коммуникативно-речевые психические образования. Развитие речи в онтогенезе. Особенности и структура коммуникативного акта во взаимодействии. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
24. Конфликтное взаимодействие. Барьеры, возникающие в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
25. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства и психологическая компетентность в педагогическом общении.

26. Малая группа как субъект образования. Параметры групповой динамики. Формирование детских групп на разных этапах онтогенеза, их особенности
27. Большие социальные группы. Влияние больших социальных групп на формирование гендерной и этнической идентичности у детей и подростков.
28. Социальное давление и феномены конформности и подчинения личности. Возрастные особенности конформизма.
29. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов учебно-воспитательного взаимодействия.
30. Понятие социализации личности. Стадии, сферы, механизмы и институты социализации. Социализация в образовательном процессе.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий

Задание 1. *Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.*

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек произвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М., придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Задание 2. *Какие методы психологии применены в следующих примерах?*

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами

других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшеклассников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задание 3. *По предложенной ситуации определите возраст Веры. Какой психологический феномен демонстрируется данной ситуацией?*

Прежде чем выполнить просьбу мамы и спуститься в магазин за хлебом, Вера долго завивала волосы перед зеркалом, потом решила вымыть их, потому что локоны лежали недостаточно красиво. Потом она обнаружила, что кроссовки порвались на видном месте, а туфли совсем не подходят к джинсам. Она расплакалась и сказала, что в таком виде она точно никуда пойдёт.

Задание 4. *Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?*

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Задание 5. *Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину).*

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

Задание 6. *Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении?*

В конфликте вы...

- Делаете вид, будто все в порядке
- Продолжаете действовать, как будто ничего не произошло
- Миритесь с происходящим, дабы не нарушать покой
- Ругаете себя за вашу раздражительность
- Пользуетесь вашим обаянием для достижения нужной цели
- Молчите, а потом начинаете вынашивать планы мести
- Подавляете все ваши негативные эмоции.

Задание 7. *В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?*

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой – продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. Неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти (по Платонову К.К.).

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания (по В.С.Мерлину).

Задание 8. *Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе? Каковы критерии оценки воспитанности личности? Какую работу необходимо проводить в школе для профилактики подобного поведения детей? В чем должна заключаться совместная работа семьи и школы в воспитании школьников?*

Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, - попросила мама.- Чао, мамочка. Приду в шесть. И дочка выскочила на улицу. Дальше Таня вспоминает: « В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

- Девочки, - говорит кто-то нам, - вы бы уступили место женщине с сумками.

- Вот еще! – Резко ответили мы.

- Да, молодежь пошла.....

- Ну, завели....

Мы так увлеклись разговором с Мариной. А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

- Пожалуйста, милости просим, дверь открылась и мои ноги приросли к полу. На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых сумок».

Задание 9. *Какие просчеты в образовании и воспитании Игоря выявились в ходе беседы с братом? В чем вы видите педагогическую целесообразность каждого вопроса и суждения старшего брата? Какие выводы из общения с братом может сделать Игорь?*

В гости к Игорю приехал из другого города старший брат. Игорь рослый, уверенный, если не сказать – самоуверенный подросток, толково объясняя старшему брату, почему он хочет стать летчиком-испытателем сверхзвукового самолета.

- Прости, пожалуйста, Игорь, - остановил его брат, - а что практически ты сделал, чтобы приблизиться к своей мечте?

- А что я могу, - удивился Игорь. – В аэроклубе даже в парашютное отделение не принимают. Вот вырасту....

- Спортом занимаешься? Физзарядку делаешь по утрам?

- В хоккее иногда играю, а зарядку – нет,

- А по математике у тебя какие успехи?

- Ничего, балла четыре, наверное, будет.

- В авиамodelьном кружке занимаешься?

- Кружка у нас в школе нет, а во Дворец творчества ездить далеко.

- В радиотехнике разбираешься?

Игорь молчал. А брат с огорчением ему сказал: - ты не можешь не знать, что авиация требует от человека высочайшей подготовки и тренированности, а кроме того, надо многое знать и уметь, в том числе и математику, физику и

черчение....Кто же тебе уже сегодня мешает готовиться к своему звездному часу?

Задание 10. *Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?*

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3 а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно, показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждается в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Задание 11. Стили взаимодействия.

Приходилось ли вам прибегать к таким способам?

- Стремиться доказать, что другой человек не прав
- Дуться, пока они не передумаю
- Перекричать их
- Применить физическое насилие
- Не принимать явного отказа
- Требовать безоговорочного послушания
- Перехитрить их
- Призвать на помощь союзников для поддержки
- Требовать, чтобы ваш оппонент согласился с вами ради сохранения отношений

Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении?

Задание 12. Стили взаимодействия.

В конфликте вы...

- Делаете вид, будто все в порядке
- Продолжаете действовать, как будто ничего не произошло
- Миритесь с происходящим, дабы не нарушать покой
- Ругаете себя за вашу раздражительность
- Пользуетесь вашим обаянием для достижения нужной цели
- Молчите, а потом начинаете вынашивать планы мести
- Подавляете все ваши негативные эмоции

Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении?

Задание 13. Определите, что наблюдается в данной группе. Дайте оценку социометрии как методу исследования.

«Мы - дружные» - так оценивают свою группу большинство ее членов.

Социометрия показала, что общее число выборов у большинства членов группы равно числу взаимных выборов.

Задание 14. Эмпирические исследования показывают, что в присутствии других испытуемый больше запоминает, лучше концентрирует внимание, интенсивнее мыслит. Он также склонен некритически усваивать идеи, поддерживаемые большинством, проникаться расположением духа группы, перекладывать ответственность за свои поступки на других, принимать рискованные решения. Строго придерживаться позиций материалистической психологии, для объяснения этих фактов следует признать существование «группового мозга», что противоречит здравому смыслу.

Какие групповые феномены описываются в экспериментах? Как объяснить их с точки зрения научной психологии?

Задание 15. Групповые феномены

Специалисты Федеральной авиационной администрации (Federal Aviation Administration), занимающиеся установлением причин несчастных случаев, обратили внимание на то, что часто очевидная ошибка капитана не исправляется другими членами команды, что приводит к крушению. Похоже, что, несмотря на очевидную личную значимость вопросов, связанных с управлением самолетом, члены команды использовали правило-стереотип «Если так говорит специалист, это должно быть верно», не обращая внимания на гибельную ошибку капитана (Harper, Kidera, & Cullen, 1971). Несколько лет назад одна крупная авиационная компания была так сильно обеспокоена данной тенденцией, что провела эксперимент среди своего персонала с целью выяснения масштабов проблемы. Была произведена имитация полетов в неблагоприятных погодных условиях и, соответственно, в условиях плохой видимости — именно при таких обстоятельствах сложность задачи, эмоциональное возбуждение и умственное напряжение способствуют стереотипному реагированию. В тайне от других членов команды капитанов попросили симулировать неспособность справиться с ситуацией в критический момент имитационного полета, совершая ошибки, которые обязательно привели бы к катастрофе. К великому огорчению руководителей компании, исследование показало, что 25 % полетов закончились бы крушением из-за того, что ни один из членов экипажа не оспорил правильность явно ошибочных действий капитана.

Дайте определение этому феномену. Приведите примеры из собственной жизни, когда стремление к согласию с группой приводило к непродуктивным решениям.

Задание 16. Групповые феномены

Какой феномен исследован в данном эксперименте?

В 1961 году американский профессор Аш собрал в одной комнате семь человек. Им объявили о том, что они подвергнутся опыту по восприятию действительности. На самом деле испытуемый был один. Остальные шесть человек были помощниками профессора, чьей целью было введение в заблуждение истинного участника эксперимента. На стене были нарисованы линии длиной в двадцать пять и тридцать сантиметров. Линии были параллельными, то, что линия в тридцать сантиметров длиннее другой, было очевидно. Профессор Аш задавал вопрос каждому из присутствующих, и шесть его ассистентов в едином порыве отвечали, что линия в двадцать пять сантиметров длиннее второй линии. В 60% случаев истинный испытуемый также говорил, что линия в двадцать пять сантиметров самая длинная. Если он находил, что линия в тридцать сантиметров длиннее, шесть помощников профессора начинали издеваться над ним, и под их дружным давлением в 30% случаев испытуемый в конце концов присоединялся к мнению большинства. Опыт проводился над студентами и преподавателями (люди не самые легковверные), и выяснилось, что девять человек из десяти удалось убедить в том, что линия в двадцать пять сантиметров длиннее линии в тридцать сантиметров. Удивительная вещь, даже после того, как испытуемым объясняли смысл опыта и роль в нем шести ассистентов, 10% из них продолжали утверждать, что линия в двадцать пять сантиметров самая длинная. Те же, кто признавал свою ошибку, находили себе массу извинений вроде проблемы со зрением или неудачно выбранного угла наблюдения.

Задание 17.

Педагогическое общение, как и любое другое, можно свести к двум стилям: диалогическому и монологическому. Охарактеризуйте эти стили, назовите их плюсы и минусы.

Задание 18. *Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие – язык? Ответы аргументируйте.*

1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.
2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.
4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

Задание 19. *О чем говорит данный эксперимент Ж. Пиаже?*

Дошкольникам показывали 2 равных по весу шарика из пластилина. И, убедившись в том, что дети считают их одинаковыми, у них на глазах изменяли форму одного шарика - раскатывали его «в колбаску». Затем у детей спрашивали: «Одинаковое ли количество пластилина в шарике и колбаске?».

Дети отвечали, что неодинаковое: в колбаске больше, так как она длиннее.

Задание 20. *Откуда такая безысходность? Какие факторы психического развития и каким образом могли повлиять на психическое развитие Кости? Проведите психологический анализ ситуации, психического развития Кости.*

Ученик 2 класса Костя (9 лет) внешне выглядит лет на 6. Стоит съездившись... Чувствуется какая-то неуверенность, безысходность... В семье Кости - мама, бабушка, дедушка. Отец ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства.

Беседуем с мальчиком:

- Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь?
- Кем-нибудь буду, конечно... Ведь все взрослые кем-то бывают... Может быть, буду слесарем... или улицы подметать... но не знаю, не уверен...
- Как ты учишься?
- Слабый я, часто болею. По всем предметам двойки. Очень боюсь, когда к доске вызывают... Стою и смотрю на всех - стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю, даже то, что знал...
- А ты хочешь, чтобы были отметки?
- Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я такой плохой, что совсем глупый, ничего не умею...

Задание 21. *Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? Какой педагогический вывод отсюда следует сделать?*

Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Задание 22. *С какой целью даются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий? Какое задание более*

эффективно для решения развивающих задач обучения?

На уроках русского языка в первых классах написаны на доске слова: вода, водитель, водица, водить, наводнение.

В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик».

В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой - в правой)».

Задание 23. *Сформулируйте задачу возраста по Э.Эриксону для героя рассказа А.Гайдара. Решена ли она? Назовите новообразование старости.*

- Нет, Ивашка, - отвечал старик, - я совсем не буду разбивать камень, потому что я не хочу начинать жить сначала. Тут старик подошел к изумленному Ивашке, погладил его по голове. Ивашка почувствовал, что тяжелая ладонь старика вздрагивает.

- Ты, конечно, думал, что я стар, хром, уродлив и несчастен, - говорил старик Ивашке. А на самом деле я самый счастливый человек на свете.

Ударом бревна мне переломило ногу, - но это тогда, когда мы - еще неумело - валили заборы и строили баррикады, поднимали восстание против царя, которого ты видел только на картинке. Мне вышибли зубы, - но это тогда, когда, брошенные в тюрьмы, мы дружно пели революционные песни. Шашкой в бою мне рассекли лицо, - но это тогда, когда первые народные полки уже били и громили белую вражескую армию.

На соломе, в низком холодном бараке метался я в бреду, больной тифом. И, счастливые, с койки на койку протягивали мы друг другу костлявые руки и робко мечтали тогда о том, что пусть хоть не при нас, а после нас наша страна будет такой вот, как она сейчас, - могучей и великой. Это ли еще, глупый Ивашка, не счастье?! И на что мне иная жизнь? Другая молодость? Когда и моя прошла трудно, но ясно и честно! (А.Гайдар. Горячий камень).

Задание 24. *В каком возрастном периоде находится ребенок, участвующий в диалоге? Как называется феномен, проявляющийся в данном диалоге?*

«-Есть ли у тебя братья?»

-Да, Артур.

-А у него?

-Нет.

-А сколько у вас братьев в семье?

-Два.

-У тебя их сколько?

-Один.

-А у него?

- Нет!
- Ты его брат?
- Да.
- Тогда у него есть брат?
- Нет».

Задание 25. *Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант задачи.*

Работая с 1-м классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазвившись чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указанием педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого вверено и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

- Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

- Я ее поломал, чтобы она не росла, - ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Задание 26. *Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае?*

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Задание 27. *Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ? Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему? Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?*

- Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

Варианты ответов:

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.
2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.
3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?
4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!
5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы.....

Задание 28. *Укажите, правильно ли поступила учительница, сохранив в тетради оценку за верно решенный пример. Дайте оценку поведения ученицы; какие качества ее личности наиболее ярко проявились в ее действиях. Докажите, как должен поступать учитель в случае ошибочных действий при оценке знаний и поведения ученика.*

Педагогическая оценка успеваемости и поведения ученика выполняет регулирующую функцию. Правильная и осознанная учеником педагогическая оценка стимулирует его активность в учебной деятельности и определяет самооценку своего поведения. Неправильная оценка иногда тормозит деятельность и порождает у ребенка равнодушие к учению и неуважительное отношение к учителю.

Вот пример из практики работы учительницы начальных классов .

Учительница второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она допустила ошибку.

В самом последнем примере $51 - 1 = 50$ был зачеркнут ответ красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ".

Учительница посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.

Увидев сердитые глаза учительницы, выражение злобы на лице и ее резкие действия по исправлению своей ошибки, Оля не решилась продолжать разговор с учительницей об оценке. В конце урока девочка подошла к учительнице и тихо сказала:

- А как же с оценкой? У меня решено правильно!
В ответ на это учительница сказала:

- Будешь в следующий раз выдержаннее.

Оля с недоумением села на место и заплакала.

Задание 29. *Познакомьтесь с отрывком из произведения В. Крапивина «Журавленок и молния». Какой индивидуальный стиль педагогической деятельности был у педагога Вероники Григорьевны? Сопоставьте личностные характеристики Вероники Григорьевны и Аллы Геннадьевны. Какие психологические особенности Вероники Григорьевны вызывали симпатию у ребят?*

Вероника Григорьевна преподавала литературу. Только не у пятиклассников, а в более старших классах. Но знали ее все. Она заведовала школьным драмкружком, устраивала для младших ребят литературные утренники, а кроме того, иногда заменяла у пятиклассников Анну Анатольевну, которая часто болела.

Выглядела Вероника Григорьевна внушительно: высокая, полная, с дремучими бровями, пегой косматой прической и решительным, как у римского полководца, подбородком. И голос у нее был подходящий для такой внешности - басовитый и рокочущий. Он прокатывался по всем этажам хромом вагонных колес, когда Вероника Григорьевна созывала ребят:

- Эй, оболтусы мои ненаглядные! Пошли в класс, у меня к вам интересное дело!

«Оболтусы» - это ученики 8-го «А», где Вероника Григорьевна была классным руководителем. В этом классе учился Егор Гладков. Он говорил:

- Вероника - во! Лучше, чем она, учителей не бывает. В самом деле, Веронику Григорьевну все любили. Когда она приходила к пятиклассникам вместо «Аннушки», ребята знали, что двойки никому не грозят и скуки на уроке не будет. Если кто-нибудь не мог ответить у доски, Вероника Григорьевна рокотала:

- Ох, оболтусы... Что же мне теперь, твой дневник двойкой украшать? Это по литературе-то? Русская литература, дорогие мои, существует на свете для того, чтобы доставлять людям радость, а не огорчения... Садись и к следующему уроку выучи так, чтобы не краснеть перед Пушкиным, и Гоголем...

Потом она принималась что-нибудь рассказывать. Не всегда по плану, урока, но обязательно интересное: про дуэль Пушкина и Дантеса, про то, как воевал на Севастопольских бастионах Лев Толстой, про старинные романы о рыцарях Круглого стола. Или про то, как со своими сыновьями Витькой и Борисом (тоже восьмиклассниками и «оболтусами») путешествовала по Прибалтике и Карелии. Один раз Сашка Лавенков спросил:

- А почему ваши ребята не в нашей школе учатся? Вероника Григорьевна замахала большими руками.

- Ну-ну-ну! Этого мне еще не хватало! Было бы здесь на двух оболтусов больше.

И, не смущаясь, рассказала, как накануне ее вызывали в школу № 7 по поводу милых Витеньки и Бори:

- Акселераты несчастные! С меня ростом, а устроили с подшефными третьеклассниками конный бой на перемене. Шкаф со спортивными кубками уронили, балбесы... И на кого! Хоть бы на учителя физкультуры, а то на музыканта! Класс веселился...

Вероника Григорьевна была энергичным человеком. Когда приходилось устраивать в школе тематический вечер, выставку, встречу гостей или фестиваль искусств, Алла Геннадьевна обязательно звала ее на помощь. Сама Алла Геннадьевна была завуч. Точнее, заместитель директора по внеклассной работе. Она ходила по школе прямая, со сжатыми губами и постоянно чем-то раздосадованная. Обиженно блестели ее круглые очки - такие большие, что они напоминали эмблему, которую укрепляют на крышах свадебных такси. Если человек все время чем-то недоволен, разве он может устроить праздник? Поэтому и нужна была Вероника Григорьевна.

Задание 30. *Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.*

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)». Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел(а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельн	студент продемонстрировал...	Хорошо	70-89,9

	ости и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.с.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы Плеханова Е.А.

Эксперты:

Внешний:

канд.психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ Зиннатуллина Р.Р.

Внутренний:

канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы
Ахтамьянова И.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.01 СОВРЕМЕННОЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современное естествознание» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук.

Уметь:

- выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте.

Владеть:

современными методами поиска, обработки и использования информации, различными способами познания и освоения окружающего мира.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в естествознание. Основные понятия.	Естествознание. Определение и содержание понятия. Задачи естествознания. Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур. Сходство и различие между естественнонаучной и гуманитарной культурами.

		<p>Взаимопроникновение и интеграция естественных и гуманитарных наук. Определение науки. Характерные черты науки. Место науки в системе культуры. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Характерные черты науки. Структура научного познания. Методы научного познания. Эволюция научного метода.</p>
2.	<p>История естествознания. Важнейшие этапы развития естествознания. Научные картины мира.</p>	<p>Естествознание в цивилизациях Древнего Востока. Античная картина мира. Три научные программы античного мира. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника. Панорама современного естествознания. Научная картина мира. Атомизм. Натурфилософское представление об атомах. Открытие сложной структуры атомов. Основные открытия и законы Галилея. Три закона Кеплера. Становление механики. Законы Ньютона.</p> <p>Промышленная революция и развитие теории теплоты. Работа в механике. Теплородная и кинетическая теории теплоты. Термодинамика и статистическая физика. Начала термодинамики. Энтропия. Проблема тепловой смерти Вселенной. Этимология понятия хаос. Симметрия. Принцип симметрии. Операции и виды симметрии. Проблемы детерминизма и причинности. Динамические и статистические законы. Законы сохранения. Гипотеза «тепловой смерти» Вселенной. Термодинамика открытых систем. Основные экспериментальные законы электромагнетизма. Теория электромагнитного поля Максвелла. Электронная теория Лоренца.</p> <p>Формирование идей квантования физических величин. Корпускулярно-волновой дуализм света и вещества. Принцип дополнительности, суперпозиции, соответствия. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Основные понятия КПКМ. Законы близкодействия и дальнодействия.</p>
3.	<p>Структурные уровни организации материи. Макро-, микро-, мегамиры. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.</p>	<p>Понятие материи. Этапы эволюции представлений о материи, движении и взаимодействии. Определение структуры окружающего мира. Характеристика объектов мегамира: вселенная, метagalactica, галактика, звезды, планеты. Характеристика объектов макро- и микромиров. Развитие знаний о веществе. Периодическая система элементов. Изотопы и новые химические элементы. Распространенность химических элементов. Химические связи и многообразие химических систем. Строение кристаллических и аморфных тел. Создание внегалактической астрономии. Различные представления о космологии. Космологические модели Вселенной. Гипотезы возникновения Вселенной. Структура Вселенной. Происхождение планет. Происхождение солнечной системы. Общая космогония. Общая характеристика звезд. Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти». Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций.</p> <p>Развитие представлений о строении атомов. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Квантово-механическое описание процессов в микромире. Принципы дополнительности и соответствия. Виды взаимодействий.</p>

		Фермионы и бозоны. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра и свойства ядерных сил. Ядерные процессы. Элементарные частицы. Понятие о кварках. Частицы и античастицы. Концепция дальнего действия и близкого действия.
4.	Пространство и время. Специальная и общая теории относительности.	Понятия пространства и времени. Философские и физические категории пространства и времени. Различия и общие черты пространства и времени, их взаимосвязь. История формирования взглядов на пространство и время (Демокрит, Ньютон, Лобачевский, Риман, Минковский, Эйнштейн). Специальная и общая теории относительности. Основные принципы и выводы.
5.	Особенности биологического уровня организации материи. Генетика. Человек. Биосфера и цивилизация.	Предмет изучения, задачи и методы биологии. Направления в биологии. Свойства живого. Уровни организации живых систем (ЖС). Системность, химический состав живого. Эволюция и развитие живых систем. Управление и регулирование в ЖС. Строение и разновидности клеток. Биосинтез белков и роль ферментов. Состав и структура молекул ДНК и РНК. Генетика и эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Отличие живого от неживого. Концепции происхождения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биогенез, концепция стационарного состояния. Первичная биохимическая эволюция. Учение о трех стадиях биогенеза. Химическая эволюция Земли. Гипотеза коагулянтов Опарина-Холдейна. Основные этапы биологической эволюции. Эволюция живой природы. Палеонтология. Закон необратимости эволюции. Теория катастроф Кювье. Эволюционная теория Ламарка. Эволюционная теория Дарвина. Доказательства существования естественного отбора. Антидарвинизм. Неоламаркизм. Синтетическая теория эволюции. Основные факторы эволюции СТЭ. Биоэтика. Сфера биоэтики. Генная инженерия. Место человека в системе животного мира и антропогенез. Основные этапы развития Человека Разумного. Дифференциация на расы. Расы и этносы. Эколого-эволюционные возможности человека. Биосоциальные основы поведения. Биосфера и место человека в природе. Антропогенный фактор и глобальные проблемы. Человек и природа. Примеры сохранения природных ресурсов. Обновление энергосистем. Сохранение тепла и экономия электроэнергии. Экономия ресурсов в промышленности, строительстве и на транспорте. Экономичный автомобиль. Воздействие промышленности и автотранспорта на окружающую среду. Преобразование транспортных услуг. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов. Перспективные материалы, технологии и сохранение биосферы. Глобализация биосферных процессов. Естественнонаучные аспекты экологии. Глобальный экологический кризис. Геологическая эволюция. Размеры Земли. Внутренний состав.

		Земная кора. Строение земной коры. Мантия Земли. Ядро. Глобальная тектоника литосферных плит. Рождение океанической литосферы. Рифтогенез. Землетрясения. Вулканы. Минералы.
6.	Современная научная картина мира	Самоорганизация. Закономерности самоорганизации. Самоорганизующиеся системы. Самоорганизующиеся системы и их свойства. Механизмы самоорганизации. Самоорганизация в химических реакциях. Неустойчивость сложных систем. Необходимые условия самоорганизации открытых систем. Пороговый характер самоорганизации. Точка бифуркации. Синергетика как обобщенная теория поведения систем различной природы. Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе. Принципы универсального эволюционизма. Современная физическая картина мира. Особенности современного этапа развития науки. Естествознание и научно-техническая революция. Кибернетика – наука о сложных системах. Нанотехнологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в естествознание. История развития естествознания. Научные картины мира.

Тема 2. Современная научная картина мира. Концепции материи, движения, пространства и времени.

Тема 3. Естественнонаучные картины мира (Физическая, химическая и биологическая картины мира).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности развития естествознания и ее место в культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и социальные функции курса «Современное естествознание». Основная терминология.
2. Наука. Характерные черты науки. Классификация наук. Структура научного познания. Научные революции.
3. Краткая история развития естествознания.
4. Возникновение натурфилософии. Понятие натурфилософии.
5. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
6. Химия как наука о веществе: постулаты и основные законы. Развитие знаний о веществе.

Тема 2: Пространство и время. Космология.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о пространстве и времени. Определение структуры окружающего мира. Пространство и время в микро- макро и мегамире.
2. Принципы относительности. Специальная теория относительности. Релятивистские эффекты.
3. Принцип эквивалентности. Общая теория относительности. Черные дыры.

4. Классификация, строение и эволюция звезд и галактик. Структура и эволюция Вселенной.
5. Солнечная система: состав, строение, характеристики. Планетарные системы. Земля среди других планет Солнечной системы.
6. Теория большого взрыва. Расширение Вселенной и распад вещества. Закон Хаббла.

Тема 3: Особенности биологического уровня организации материи. Генетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности живых систем. Существенные черты живых организмов.
2. Проблема происхождения жизни. Концепции происхождения жизни.
3. Эволюция живых систем. Теория эволюции Ламарка и Дарвина. Синтетическая теория эволюции.
4. Основные законы Менделя. Рецессивные и доминантные гены. Рецессивные и доминантные признаки человека.
5. Генная инженерия. Примеры использования генной инженерии. Клонирование.
6. Состав, структура и функции молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК, трансляция, транскрипция.

Тема 4: Современная научная картина мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Космическое и внутрипланетарное воздействие на биосферу. Радиоактивное воздействие на биосферу.
2. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов.
3. Кибернетика – наука о сложных системах.
4. Синергетика. Понятие сложных систем. Флуктуации. Бифуркация.
5. Современная физическая картина мира. Развитие нанотехнологий.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. **Подготовить презентацию на одну из представленных ниже тем:**
 - Основные открытия и законы Галилея.
 - Три закона Кеплера.
 - Становление механики. Законы Ньютона.
 - Классификация элементарных частиц.
 - Виды взаимодействий.
 - Развитие знаний о веществе.
 - Изотопы и новые химические элементы.
 - Закон Хаббла и концепция Большого взрыва.
 - Средства наблюдений объектов Вселенной.
 - Космологические модели Вселенной.
 - Галактики. Строение и типы галактик.
 - Небесные тела Солнечной системы.
 - Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти».
 - Принципы относительности Галилея, Эйнштейна.
 - Операции и виды симметрии.
 - Химическая эволюция Земли.
 - Роль мутаций, естественного отбора и факторов окружающей среды в происхождении и эволюции видов.
 - Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе.

- Человек и природа.
- Воздействие излучений на живые организмы.
- Глобализация биосферных процессов.
- Учение о биосфере Вернадского.
- Геология и внутреннее строение Земли.
- Теория катастроф Кювье.
- Эволюционная теория Ламарка.
- Эволюционная теория Дарвина.
- Синтетическая теория эволюции.
- Биосфера и место человека в природе.
- Глобальные экологические проблемы.

2. Составить словарь основных категорий дисциплины:

Адаптация, Аденин, Адроны, Аккреция, Аминокислоты, Аннигиляция, Антивещество, Античастицы, Астеносфера, Аэробные организмы, Бариионы, Белки, Биогеоценоз, Биосинтез, Биосфера, Биота, Биотехнология, Биоценоз, Бифуркация, Бозоны, Вирусы, Галактика, Ген, Геном, Гидросфера, Глюоны, Гравитация, Гравитон, Гуанин, Детерминизм, Диссоциация, ДНК, Естественный отбор, Живое вещество, Изомеры, Изотопы, Иммуитет, Инвариантность, Интеграция, Ионы, Катализ, Катастрофа, Квезары, Кварки, Кибернетика, Клон, Коацервация, Континуум, Корпускула, Космохимия, Лептоны, Литосфера, Мантия Земли, Метагалактика, Метафизика, Метеориты, Митоз, Мутации, Наследственность, Нейрон, Нейтрино, Нуклеотиды, Нуклон, Озон, Онтогенез, Органеллы, Органогены, Органоиды, Парсек, Популяция, Постулат, Приматы, Прокариоты, Пульсары, Редукционизм, РНК, Самоорганизация, Синергетика, Синтез, Стратосфера, Тимин, Утилизация, Фауна, Ферменты, Флора, Флуктуация, Фотолит, Хиральность, Хромосомы, Цитозин, Цитоплазма, Эволюция, Экосистема, Эукариоты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Бабаева, М. А. Современное естествознание. Практикум : учебное пособие / М. А. Бабаева. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2458-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91311>
2. Кожевников, Н. М. Современное естествознание : учебное пособие / Н. М. Кожевников. — 5-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-0979-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71787>

дополнительная литература:

1. Лозовский, В. Н. Современное естествознание : учебное пособие / В. Н. Лозовский, С. В. Лозовский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2006. — 224 с. — ISBN 5-8114-0532-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65945>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)/MS Windows.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

Офисный пакет: OpenOffice (свободно распространяемое ПО) текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://www.nkj.ru/>
2. <https://elementy.ru/>
3. <http://antropogenez.ru/>
4. <https://22century.ru/>
5. <http://www.geo.ru/>
6. <https://naked-science.ru/>
7. www.biblioclub.ru
8. <http://e.lanbook.com/>
9. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Современное естествознание» призвана способствовать формированию системного представления об основном комплексе концепций современного естествознания, навыкам поиска и критического анализа информации, а также применению системного подхода для решения поставленных задач. Логика изложения материала подразумевает последовательность и иерархичность в соответствии с разделами дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов курса «Современное естествознание».

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачету:

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.

7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнего действия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.
33. Синтетическая теория эволюции.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:
креационизм
теория биохимической эволюции
панспермия
стационарное состояние
Содержание:
жизнь есть результат божественного творения
жизнь никогда не возникала, а существовала всегда
земная жизнь имеет космическое происхождение
жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ

3. Установите соответствие между элементарным эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:
мутационный процесс
естественный отбор

движущий фактор эволюции
возникновение независимых генофондов популяции
поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

4. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.

- Техническими
- прикладными
- фундаментальными естественными
- гуманитарными

5. Роль озонового экрана сводится к ...

- ослаблению ультрафиолетовой радиации
- уменьшению выхлопных газов
- уменьшению кислотных дождей
- увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):

- Метагалактика
- Вселенная
- Звезда
- Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:

- ядра атомов
- атомы
- элементарные частицы
- молекулы

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельное решение проблемных заданий.	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и приемов.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	<i>Включает нижестоящий</i>	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной физики и нанотехнологий А.Р. Юсупов
Старший преподаватель кафедры прикладной физики и нанотехнологий Г.Ш. Байбулова

Эксперты:

Д.ф.-м.н. профессор, зав.лаб. физики атомных столкновений ИФМК УФИЦ РАН
Н.Л. Асфандиаров

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.02 ЭКОЛОГИЯ

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- представления об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Уметь:

- использовать естественнонаучные и математические знания для оценки влияния экологических рисков на здоровье и безопасность жизни;
- выражать личное отношение к экологическим ценностям;

Владеть:

- экологическим мышлением как средством научного познания, опытом его творческого применения в познавательной, коммуникативной, практической деятельности, при самоопределении;
- экологическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1.	Теоретическая экология	<p>Экология как наука, исторический обзор и современное состояние. Структура современной экологии.</p> <p>Организм как живая целостная система. Взаимодействия организма и среды.</p> <p>Популяции. Экологические стратегии выживания.</p> <p>Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша.</p> <p>Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.</p> <p>Биосфера - глобальная экосистема, ее структура. Основные направления эволюции биосферы. Экологические кризисы в истории биосферы. Устойчивость биосферы, ее целостность и единство.</p> <p>Экология человека. Антропогенные экосистемы.</p>
2.	Прикладная экология	<p>Антропогенные воздействия на атмосферу.</p> <p>Антропогенные воздействия на гидросферу.</p> <p>Антропогенные воздействия на литосферу.</p> <p>Антропогенные воздействия на биотические сообщества.</p> <p>Экстремальные воздействия на биосферу.</p> <p>Экологическая защита и охрана окружающей среды.</p> <p>Экологические законы природопользования.</p> <p>Влияние экологических рисков на здоровье и безопасность человека. Экологическое нормирование. ПДК.</p> <p>Основы экологического права, ответственность за нарушение природоохранного законодательства.</p> <p>Устойчивое развитие общества и природы.</p> <p>Международное сотрудничество в области охраны природы.</p>
3.	Экологическое образование, просвещение и воспитание	<p>Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности. Экологически ориентированная социальная деятельность. Общественные экологические движения.</p> <p>Экологическое воспитание. Экологическое просвещение.</p> <p>Система экологического образования Российской Федерации и Республики Башкортостан. Непрерывность экологического образования.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретическая экология

Тема 2. Прикладная экология

Тема 3. Экологическое образование, просвещение и воспитание

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теоретическая экология

Вопросы для обсуждения: Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша.

Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.

Тема 2: Прикладная экология

Вопросы для обсуждения: Основы экологического права, ответственность за нарушение природоохранного законодательства.

Устойчивое развитие общества и природы. Международное сотрудничество в области охраны природы.

Тема 3: Экологическое образование, просвещение и воспитание

Вопросы для обсуждения: Экологическое воспитание. Экологическое просвещение.

Система экологического образования Российской Федерации и Республики Башкортостан. Непрерывность экологического образования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Организация самостоятельной работы предполагает определение перечня тем для самостоятельного изучения. Организация самостоятельной работы начинается на лекциях, во время которых обращается внимание на вопросы, которые необходимо изучить по первоисточникам. Лекционный курс рассчитан на то, чтобы представить студентам концептуальные положения предмета.

В связи с этим представляется целесообразным дифференцировать подход к изучению различных тем курса. На лекции необходимо вынести наиболее принципиальные, сложные вопросы, подробнее излагая то, что из-за недостатка либо слишком большого объема литературы трудно изучить самостоятельно. Наиболее важные темы, связанные с изучением основных понятий, рассматриваются и на лекциях, и на лабораторных занятиях. Самостоятельная работа предполагает в рамках данной дисциплины выполнение письменного опроса.

Перечень тем для письменного опроса

1. Основные этапы развития экологии.
2. Что включает в себя живое вещество биосферы. Назовите основные характеристики живого вещества.
3. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
4. Понятие о экотопе, экотоне. Интенсивность переноса вещества в экосистемах.
5. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
6. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “свет”.
7. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “вода”.
8. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “температура”.
9. Местообитание и экологическая ниша. Типы взаимодействия между экологическими нишами. Примеры.
10. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
11. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
12. Понятие о сукцессии и климаксе экосистем.
13. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
14. Основные экологические проблемы современности.
15. Биоиндикация.
16. Среда обитания. Основные среды жизни на Земле.

17. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
18. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
19. Мониторинг окружающей среды
20. Основы природоохранной деятельности
21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
22. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
23. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
24. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
25. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
26. Глобальные экологические проблемы
27. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
28. Классификация ООПТ
29. Парниковый эффект
30. Основные сценарии перспективных климатических изменений
31. Кислотные дожди, сущность проблемы
32. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
33. Концепция устойчивого развития
34. Природоохранное законодательство в России
35. Сохранение биоразнообразия
36. Общественные экологические движения
37. Экологическое воспитание

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Кулеш, В. Ф. Экология. Учебная полевая практика [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Виктор Федорович, Виктор Викторович ; В. Ф. Кулеш, В. В. Маврищев. - Минск : Новое знание, 2015; Москва: ИНФРА-М, 2015.

2. Маринченко, А.В. Экология: учебник / А.В. Маринченко. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 304 с. : табл., схем., ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452859>. – Библиогр.: с. 274. – ISBN 978-5-394-02399-6. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Миркин, Б. М. Экология и устойчивое развитие Республики Башкортостан [Текст]: учеб. пособие / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. - Уфа: [ИП Хабибов И. З.], 2010.

2. Мустафин, С. К. Экология мегаполиса Уфа: состояние и перспективы [Текст]: [монография] / С. К. Мустафин; М-во природопользования и экологии РФ, БашГУ, Башкир. респ. отд-ние общерос. общ. организации Всерос. об-во охраны природы. - Уфа: Альфа-реклама, 2013.

программное обеспечение:

Свободно распространяемое ПО Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое ПО Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.world-tourism.org>

<http://www.russiatourism.ru>

<https://e.lanbook.com/>

<http://diss.rsl.ru/>

<https://biblio-online.ru/>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения лекционных и практических занятий используются имеющиеся в наличии мультимедийные средства (проектор, ноутбук, переносной экран).

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В соответствии с современными требованиями к планированию образовательного процесса в рабочей программе дисциплины «Экология» отражены и конкретизированы ключевые компетенции, которые могут быть сформированы в процессе освоения данной учебной дисциплины, описан их компонентный состав с учетом специфики предмета.

Актуальность изучения дисциплины «Экология» обусловлена необходимостью формирования экоцентристского мировоззрения, которое может быть сформулировано как "от образования об окружающей среде – к образованию для окружающей среды". Достижение новой образовательной цели требует введение экологического императива в оболочку общеобразовательных программ. Таким образом, данный курс направлен на обеспечение и поддержку идеи устойчивого развития, не разрушающего окружающую среду, а сохраняющего земную биосферу как общий дом человечества, то есть на развитие без разрушения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных вопросов.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень контрольных вопросов к оценке по рейтингу:

1. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
2. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
3. Основные этапы развития экологии.
4. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
5. Что включает в себя живое вещество биосферы. Назовите основные характеристики живого вещества.
6. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
7. Понятие о экотопе, экотоне. Интенсивность переноса вещества в экосистемах.
8. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
9. Биотические факторы.
10. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
11. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “свет”.
12. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “вода”.
13. Охарактеризуйте экологические группы организмов по отношению к фактору “температура”.
14. Антропогенные факторы.
15. Пойкилотермные организмы. Гомойотермные организмы.
16. Понятие о лимитирующем факторе. Понятие об экологической валентности.
17. Местообитание и экологическая ниша. Типы взаимодействия между экологическими нишами. Примеры.
18. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
19. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
20. Понятие о сукцессии и климаксе экосистем.
21. Перемещение вещества и энергии при взаимодействии видов. Понятие о продуцентах, консументах, редуцентах.
22. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
23. Экосистема. Понятие. Примеры.
24. Основные экологические проблемы современности.
25. Экологический мониторинг.
26. Биоиндикация.
27. Среда обитания. Основные среды жизни на Земле.
28. Закон минимума Ю.Либиha.
29. Закон толерантности В.Шелфорда.
30. Закон Г.Гаузе.
31. Популяция. Состав популяции. Какое место занимает популяция в общей иерархической системе уровней организации живой материи.
32. Биоценоз.
33. Что такое трофическая структура биоценоза, какие организмы её составляют.
34. Что такое экологическая пирамида. Типы экологических пирамид.
35. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
36. Что такое трофический уровень.

37. Что такое биологическое разнообразие.
38. Какие типы биоразнообразия различают.
39. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
40. Мониторинг окружающей среды
41. Основы природоохранной деятельности
42. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
43. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
44. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
45. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
46. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
47. Глобальные экологические проблемы
48. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
49. Биоразнообразие
50. Классификация ООПТ
51. Парниковый эффект
52. Основные сценарии перспективных климатических изменений
53. Кислотные дожди, сущность проблемы
54. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
55. Концепция устойчивого развития
56. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
57. Природоохранное законодательство в России
58. Сохранение биоразнообразия
59. Красные книги
60. Особо охраняемые природные территории
61. Международное сотрудничество по охране природы
62. Общественные экологические движения
63. Экологическое образование.
64. Экологическое воспитание.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.</i>	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы А. Ю. Кулагин

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы О. В. Тагирова

Эксперты:

Внешний

Старший научный сотрудник Институт биологии УНЦ РАН А. Н. Давыдычев

Внутренний

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования БГПУ им. М. Акмуллы Г. А. Зайцев

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.11.01 ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие общекультурной компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История Республики Башкортостан» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность истории Республики Башкортостан и Отечественной истории;

- основные этапы и закономерности общественно-исторического развития и роль Республики Башкортостан в политической, социально-экономической, культурной и духовной жизни российского общества для формирования гражданской позиции;

- современную политическую и социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную ситуацию в республике и в стране, а также перспективы их развития.

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;

- определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Владеть:

- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по

указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Башкирский край в конце XIX – начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкирии	1.1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе и общественно-политические и революционные движения в Башкортостане. 1.2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы. 1.3. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне. 1.4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии. 1.5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР. 1.6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений
2.	Б. Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века	2.1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. 2.2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике. 2.3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР. 2.4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку») 2.5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних

		специальных учебных заведений, подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.
3.	В. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	3.1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов, все сфер жизни республики на военный лад. 3.2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики. 3.3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии. 3.4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией. 3.5. Культурное развитие БАССР в годы войны.
4.	Г. Башкирская АССР в 1945-1985 гг.	4.1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенные десятилетия. 4.2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ. 4.3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР. 4.4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.
5.	Д. БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных	5.1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР. 5.2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений. 5.3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России. 5.4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Башкирский край в конце XIX – начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкирии

Тема 2. Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века

Тема 3. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Тема 4. Башкирская АССР в 1945-1985 гг.

Тема 5. БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1. Образование башкирской автономии

Вопросы для обсуждения:

1. Февральская революция и начало национального движения за территориальную автономию (общемусульманские съезды, два башкирских съезда в 1917 году, объявление национальной автономии башкир 15 ноября 1917 г.);

2. Валидовская (Малая) Башкирия: идея Валидова о тюрко-мусульманской республике, взаимоотношения с белыми и местными советскими органами власти;

3. Валидовская (Малая) Башкирия: административное устройство и государственное строительство в Малой Башкирии;

4. Переход башкир на сторону Советской власти. Соглашение о советской автономии Башкортостана (20 марта 1919 г.) и ликвидация прав валидовской автономии (Декрет о взаимоотношениях автономной Башкирии с Центром 19 мая 1920 г.);

5. Большевизация органов Советской Башкирии и процессы присоединения территории Малой Башкирии к территории Уфимской губернии.

Тема 2. Башкирская автономная республика в 1920-х – начале 1940-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Обстановка в крае после Гражданской войны. Последствия политики военного коммунизма. Голод 1921 г.;

2. Край в условиях НЭПа. Экономическая либерализация в республике;

3. Индустриализация в Советской Башкирии;

4. Массовая коллективизация в БАССР;

5. Культура в БАССР в конце 1920-х – начале 1940-х гг. Искоренение национальной письменности, культовых сооружений, ликвидация духовенства.

Тема 3. БАССР в 1940-х – 1950-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Мобилизация населения Башкирии. Формирование на территории республики воинских частей;

2. Перестройка экономики на военный лад в БАССР. Устройство эвакуированных предприятий, учреждений и людей. Военно-политический режим в тылу;

3. Перестройка промышленности на мирный лад в Республике.
Кризисное положение сельского хозяйства;

4. Культурное строительство в БАССР. Искусство и литература;

5. Сельское хозяйство и промышленность в БАССР.
Градостроительство. Новые центры индустрии.

Тема 4. Башкирская республика (вторая половина XX – начало XXI вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. БАССР в годы «хрущевской» либерализации;

2. Республика в 1965-1985 гг.: промышленность, сельское хозяйство и культурное строительство;

3. БАССР в годы перестройки: экономические и политические реформы;

4. Объявление суверенитета Республики. Новое национально-государственное устройство. Договор с Россией о взаимном делегировании полномочий;

5. Современное положение Башкортостана: экономика, состояние сельского хозяйства и промышленности, этнополитическая ситуация.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию.
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить исторический проект на тему «История моего населенного пункта».

Перечень примерных тем презентаций:

1. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.

2. Особенности образования Башкирской автономии.

3. Гражданская война на территории Южного Урала.

4. Индустриализация в Башкирской АССР.

5. Герои Советского Союза – уроженцы Башкирской АССР.

6. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.

7. Деятели культуры советской Башкирии.

8. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>. – Текст: электронный.

2. История Башкортостана в XX веке [Текст]: [учеб. для студентов вуза] / [под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева]; М-во образования и науки РФ, БГПУ. – Уфа: [БГПУ], 2007. – 202 с.

дополнительная литература:

1. Постников, С.П. Социокультурная история Урала: курс лекций / С.П. Постников, А.В. Сперанский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: Архитектон, 2015. – 155 с.: ил.

– Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс].
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466>

2. Пудов, Г.А. Истоки художественного стиля медной бытовой утвари и посуды Урала (XVIII век) / Г.А. Пудов. – СПб: Алетейя, 2014 – 280 с. – ISBN 978-5-90670-517-4; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23558>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://w.histrf.ru>

5. <https://www.bibliofond.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История Республики Башкортостан» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовки будущих специалистов. Она призвана способствовать формированию гражданской позиции студентов-бакалавров.

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания и исторического мышления студентов, повышение уровня их гуманитарной подготовки, общей и политической культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружение студентов историческим опытом Республики Башкортостан, являющегося издревле местом совместного проживания народов, принадлежащих к различным языковым, этнокультурным и конфессиональным общностям, регионом синтеза их культур; воспитание уважительного отношения к отечественной истории, к истории, обычаям и традициям народам республики; привитие навыков анализа современного состояния республики – одного из крупных и многонаселенных субъектов Российской Федерации, вносящего существенный вклад в экономический и культурный потенциал Отечества; приобретение черт гражданской и социальной активности, осознанное участие в общественно-политической жизни республики.

Теоретический курс имеет практическое значение, т.к. он обладает большим воспитательным потенциалом, а его содержание богато материалом, необходимым будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Изучающие дисциплину «История Республики Башкортостан» должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, сложные и противоречивые процессы, которые происходили в истории и которые на сегодняшний день по-прежнему являются дискуссионными, знаковые для истории события и явления, жизнь и деятельность крупных исторических фигур, революции и масштабные реформы и т.д.

Студент, осваивающий курс «История Республики Башкортостан» должен знать о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому, анализируя те или иные явления или процессы, ему необходимо определить их причины, содержание, последствия, сформулировать аргументированные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах устного опроса, эссе.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении Башкирии в 1917-1919 гг.?
2. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
3. Какую роль сыграли представители союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
4. Какие предприятия созданные в 1930-е гг. в республике продолжают действовать и сегодня?
5. В чем выразался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
6. Как в памяти ваших родственников сохранились воспоминания о 22 июня 1941 года?
7. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
8. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
9. Какие наиболее крупные достижения и недостатки в социально-экономической политике республики в 1950-1980-е гг. вы можете выделить?
10. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерная структура эссе из цикла «Сто имен Башкортостана»:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...

- 3.1.
- 3.2.
- 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Список исторических терминов и понятий.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в Уфимской губернии между Февралем и Октябрем 1917 г.
2. Октябрьский переворот и Башкирский край.
3. Национальное движение в крае после Февральской революции. Провозглашение территориальной автономии.
4. Взаимоотношения башкирского правительства с белоказаками, белочехами и местными советскими органами. Первые меры по укреплению национальной государственности.
5. Соглашение Башкирского Шуро с центральным Советским правительством. Условия соглашения 20 марта 1919 года.
6. Ликвидация Малой (Валидовской) Башкирии. Новые принципы автономии.
7. Обстановка в крае после гражданской войны. Последствия политики военного коммунизма. Голод 1921 года.
8. Край в условиях НЭПа. Экономическая либерализация. Кооперативы 20-х годов.
9. Поворот к массовой коллективизации. Репрессии против национал коммунистов.
10. БАССР в годы Великой Отечественной войны. Итоги войны для республики.
11. БАССР после войны. Превращение республики в район химической индустрии и последствия.
12. БАССР в годы «хрущевской» либерализации.
13. БАССР в 1970-1980 гг. Застой в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в культуре.
14. БАССР в годы перестройки. Ход экономических и политических реформ.
15. Объявление суверенитета РБ. Новое национально-государственное устройство. Договор с Россией о взаимном делегировании полномочий.
16. Современное положение Башкортостана: экономика, состояние сельского хозяйства, этнополитическая ситуация.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной

проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков	Неудовлетворительно	Менее 50
	удовлетворительного уровня		

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Картунов

Эксперты:

Внешний

учитель истории и обществознания МБОУ №.27 г. Уфы Л.В. Абдрафикова

Внутренний

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.11.02 СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность «Обществознание и история»**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) развитие общекультурных компетенций:
- способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социокультурная и экономические системы республики Башкортостан» относится к дисциплинам базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические положения и концепции всех разделов дисциплины;
- закономерности функционирования рыночных механизмов и государственного регулирования экономики;
- основные подходы к определению понятия «экономическая система»;
- типы экономических систем (современных и существовавших ранее) согласно основным их классификациям, и подходы к их классификации (типологизации);
- основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции;
- основные параметры сравнения экономических систем;
- основные экономические и социальные показатели, характеризующие те или иные параметры сравнения экономических систем;
- алгоритм комплексного сравнения экономических систем.

Уметь:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, связи между социально-культурными системами,
- сравнивать различные явления по ряду параметров, обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций,
- оценивать целесообразность и эффективность некоторых действий и решений в социально-культурной сфере.

Владеть:

- навыками классификации социально-культурных явлений, самостоятельной обработки данных (стандартизируемой информации) о развитии региона, устной презентации результатов самостоятельной работы (выступление с сообщениями по тематике семинаров, написания аналитических записок, обзоров и эссе по дисциплине).

– навыками использования методов сбора, обработки и анализа комплексной социально-экономической информации для подготовки решения организационно-управленческих задач, формулировки предложений и рекомендаций по решению социально-культурных проблем.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Общество как социокультурная система	Сущность понятий дисциплины «социальные отношения», «система», «социальная система», «общество», «социокультурная система». Общество как экономическая, политическая, личностная, духовная, интеллектуальная, информационная и социальная составляющие. Социальные институты, их виды и функции. Экономика как социальный институт. Функции культуры и общества. Социальные отношения и социальная система, их классификации. Экономические и духовные отношения. Социально-культурная деятельность. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. Основы государственной культурной политики. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 г. Стратегия развития музейной деятельности в Российской Федерации до 2030 года. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан.
	Основы социокультурного подхода	Социокультурный подход в науке. Культура как самоорганизующаяся система. Идея прогресса в культуре и обществе. Политическая культура, ее особенности. Правовая культура и ее нормы. Педагогическая культура, ее специфика. Нравственная культура. Художественно-эстетическая культура. Экономическая культура: сущность и специфика. Понятие культуры предприятий. Ценностный аспект организационной культуры. Основные элементы и особенности функционирования знаково-символической системы на предприятии. Типология организационной культуры. Состояние организационной культуры на российских предприятиях.

	<p>Основы теории социально-экономических систем. Структурно-сравнительный анализ.</p>	<p>Регион и его главные признаки. Предмет региональной экономики, ее принципы. Многообразие подходов к определению экономических систем. Параметры сравнения экономических систем. Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов-субъектов РФ. Основы Федеративного устройства РФ. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития. Демографические факторы регионального экономического развития: потенциал, динамика, проблемы. Задачи региональной политики в сфере занятости. Основы деятельности Министерства экономического развития Республики Башкортостан. Подход к исследованию многомерной структуры экономики П.Грегори и Р.Стюарта. Современный подход к определению экономической системы на уровне мироздания (трехзвенная типология). Виды экономических систем (традиционная, командная, рыночная, смешанная). Техничко-технологические способы производства и технологические уклады. Комбинирование общественного производства, его виды. Экономическая система РБ: современное содержание. Сущность и типология социально-культурных институтов. Экономическое развитие постсоветской России. Конституционные предпосылки особенностей экономической системы РБ. Ведущие институциональные элементы экономической системы Республики Башкортостан. Особенности социально-экономического развития регионов РБ.</p>
	<p>Внешнеэкономические и межкультурные отношения как фактор развития общества.</p>	<p>Внешнеэкономические отношения. Роль внешнеэкономической деятельности в развитии мировой и национальной экономики. Межкультурные отношения в обществе. Этнокультурные стереотипы, их особенности. Тенденции развития современной мировой экономики. Приоритетные направления регионального экономического развития (по РБ). Социокультурная динамика общества. Экономическая динамика общества, ее формы. Механизмы реализации концепции социально-экономического развития регионов РБ. Основные фонды как главное национальное богатство РБ. Общая характеристика научно-технического потенциала республики. Этнос и этническая культура. Элементы этнической культуры. Миф как самосознание этноса. Формирование наций и национальная культура. Теория «диалога культур». Сущность и основные направления социальной политики. Социальная защита населения как система. Благотворительность. Социальная сфера и ее эффективность. Предмет социальной экономики.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общество как социокультурная система

Тема 2. Основы социокультурного подхода

Тема 3. Основы теории социально-экономических систем. Структурно-сравнительный анализ.

Тема 4. Внешнеэкономические и межкультурные отношения как фактор развития общества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общество как социокультурная система

1. Социальные институты, их виды и функции.
2. Экономика как социальный институт.
3. Функции культуры и общества
4. Социальные отношения и социальная система, их классификации
5. Экономические и духовные отношения
6. Социально-культурная деятельность

Тема 2. Основы социокультурного подхода

1. Политическая культура, ее особенности.
2. Правовая культура и ее нормы.
3. Педагогическая культура, ее специфика.
4. Нравственная культура.
5. Художественно-эстетическая культура.

Тема 3. Основы теории социально-экономических систем. Структурно-сравнительный анализ.

1. Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов-субъектов РФ. Основы Федеративного устройства РФ.
2. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития.
3. Демографические факторы регионального экономического развития: потенциал, динамика, проблемы.
4. Задачи региональной политики в сфере занятости.
5. Основы деятельности Министерства экономического развития Республики Башкортостан.

Тема 4. Внешнеэкономические и межкультурные отношения как фактор развития общества.

1. Виды и формы инвестиций.
2. Инвестиционная политика РБ.
3. Иностраные инвестиции в РБ.
4. Социальная защита населения: понятие, функции, объекты и субъекты
5. Индикаторы социальной защиты.
6. Система социальной защиты.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Для овладения и углубления знаний:

- составление различных видов планов и тезисов по тексту;
- конспектирование текста;
- ознакомление с нормативными документами;
- создание презентации,
- написание реферата.

2. Для закрепления знаний:

- работа с конспектом лекции;
- повторная работа с учебным материалом;
- составление плана ответа;
- составление различных таблиц.

3. Для систематизации учебного материала:

- подготовка ответов на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста;
- подготовка сообщения, доклада;
- тестирование;
- составление опорного конспекта/таблицы/блок-схемы по теме.

4. Для формирования практических и профессиональных умений.

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуативных и профессиональных задач;
- проведение анкетирования и исследования;
- статистическая обработка результатов исследований,
- построение графиков, диаграмм
- осуществление аналитического разбора ситуации по заранее определенной преподавателем теме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Культурология : учебно-методическое пособие / составитель К. Е. Ситниченко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90968> (— Режим доступа: для авториз. Пользователей).

2. Романычев, И. С. Социальная квалиметрия: оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебник / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий. — Москва : Дашков и К, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-394-02023-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70651>. — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

дополнительная литература:

1. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология : учебное пособие / Е. П. Борзова. — Санкт-Петербург : СПбКО, [б. г.]. — Том 1 — 2013. — 239 с. — ISBN 978-5-903983-30-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93189>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология : учебное пособие / Е. П. Борзова. — Санкт-Петербург : СПбКО, [б. г.]. — Том 2 — 2013. — 344 с. — ISBN 978-5-903983-32-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93190>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социокультурные и экономические системы Республики Башкортостан» призван способствовать самостоятельно оценивать информацию об изменениях и реформах в социальной и экономической сфере; применять социологическое и экономическое знание для анализа социальной политики. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме «Общество как социокультурная система», где используются такие формы работы, как мозговой штурм, дискуссия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов

Примерные вопросы

1. Социальные институты, их виды и функции.
2. Экономика как социальный институт.
3. Функции культуры и общества
4. Социальные отношения и социальная система, их классификации
5. Экономические и духовные отношения
6. Социально-культурная деятельность
7. Политическая культура, ее особенности.
8. Правовая культура и ее нормы.
9. Педагогическая культура, ее специфика.
10. Нравственная культура.
11. Художественно-эстетическая культура.
12. Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов-субъектов РФ. Основы Федеративного устройства РФ.
13. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития.
14. Демографические факторы регионального экономического развития: потенциал, динамика, проблемы.
15. Задачи региональной политики в сфере занятости.

16. Основы деятельности Министерства экономического развития Республики Башкортостан.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
З.Р. Кильдибекова

Эксперты:

внешний:

Заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения"
ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Р.Р.

внутренний:

Канд.экон.наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
БГПУ им. М. Акмуллы Л.Н. Баянова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общепрофессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

развитие профессиональных компетенций:

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности процесса подготовки педагога к работе в режиме инклюзивного образования;
- место и роль профессионально-педагогического образования в реализации инклюзивного образования;
- основные определения/категории в области инклюзивного образования;
- взаимосвязи между теорией и практикой инклюзивного образования;
- основы культуры учебного труда обучающихся разной категории в процессе инклюзивного образования;

Уметь:

- планировать учебно-воспитательную работу в рамках инклюзивного образования;
- применять способы обучения и воспитания детей особой категории в системе инклюзивного образования;
- объяснять значимость реализации инклюзивного образования субъектам образовательного процесса;
- находить и использовать оптимальные технологии инклюзивного образования с учетом потребностей обучающихся;
- использовать полученные знания о коррекционной педагогике и психологии в работе с детьми с ОВЗ;
- пользоваться материалами о специфике организации ИО, адаптирую к своей образовательной организации;

Владеть:

- способами анализировать эффективность организации и реализации инклюзивного образования в соответствии с требованиями нормативно-правовой базой;
- навыками разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (траектории, программы) в работе с детьми в рамках инклюзивного образования;
- способами работы с особыми детьми в инклюзивно-образовательном среде на основе учета их потребностей и возможностей;

- способами развития социальной успешности обучающихся с ОВЗ в рамках организации и реализации опытно-экспериментальной работы по инклюзивному образованию.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
2.	Б. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
3.	В. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.	Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
4.	Г. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для	Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования. Профессиональная готовность педагога

	обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	инклюзивного образования к проектной деятельности. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
5.	Д. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.	Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования. Методика разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема.
3. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
5. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
4. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
5. Службы сопровождения в специальном образовании.

Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

1. Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике.

2. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1. Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.

2. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования.

3. Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования к проектной деятельности.

4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

1. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

2. Методика разработки индивидуальных образовательных программ/маршрутов/траекторий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.

Требования к самостоятельной работе студентов

Задание 1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат в области инклюзивного образования, оформите психолого-педагогический словарь из определений этих категорий и понятий.

Задание 2. Выберете 3-4 области научного знания связанные с инклюзивным образованием, изобразите в виде наглядной схемы, аргументируйте свой выбор и проиллюстрируйте эти взаимосвязи конкретными примерами.

Задание 3. Проанализируйте не менее 7 различных источников информации (зарубежные и отечественные нормативные документы, книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам инклюзивного образования. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

№	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
Выводы				

Задание 4. Разработайте алгоритм и составьте индивидуальную образовательную программу/маршрут/траекторию для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 5. На основе Интернет-обзора на примере видеосюжетов из художественных и документальных фильмов, видео из социальных сетей выберите и презентуйте лучший опыт работы педагогов по реализации ИО с применением разных образовательных технологий.

Объем заданий должен быть адекватный времени на их выполнение, а их содержание ориентировано на формирование компетенций, заявленных в данной дисциплиной.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.

2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 220 с. табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. / под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - 7-е изд.; стер. – М.: Академия, 2013. - 336 с. (15 экз.).

дополнительная литература:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В.Бакунова, Л.И.Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>.

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://www.inclusive-edu.ru/>.

- ipio.mgppu@gmail.com.

- <http://psyjournals.ru/index.shtml>.

- <http://www.fond-detyam.ru/granty-fonda/programmy-subektov-rossiyskoy-federatsii/65/8220/>.

- <http://www.edu-open.ru>.

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

- <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимы: оборудованные аудитории с Интернетом и мультимедиа проектором; учебники и учебно-методические пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебный курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» призван способствовать получению первичных ЗУВ по организации и реализации инклюзивного образования в учреждениях разного уровня и типа.

Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание уделять методике и технологии построения лекционно-практического курса, организацию СРС и НИРС по современным проблемам инклюзивного образования. Практические занятия по темам 3-5 проводятся в интерактивной форме: учебная дискуссия, разбор конкретных педагогических ситуаций, кооперативное обучение, развитие критического мышления и др. Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы решает задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными темами реферата, тестовыми и практическими заданиями, практическими заданиями, вопросами к зачету.

Примерные темы реферата, тестовые и практические задания, практические задания, вопросы к зачету для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные темы реферата:

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.
3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.
4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.

6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).
8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.
9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

Примерные тестовые задания:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия**
- Б) интеракция
- В) индивидуализация

2. Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю
- Б) пассивную и творческую

В) образовательную и социальную

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция
- Б) образовательная интеграция**
- В) коммуникация

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии**
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- Ф) А.Н. Леонтьева
- Б) С.Л. Рубинштейна
- В) Л.С. Выготского**

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

- А) Великобритания**
- Б) Россия
- В) Франция

7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые г.г. XX в.
- Б) 90-е г.г. XX .**
- В) 70-ые г.г. XX в.

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора
- Б) интеллекта
- В) слухового анализатора**

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

А) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Б) детей с нарушением интеллекта

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

Примерные практические задания (на выбор студентом одного задания):

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы инклюзивного образования. Подготовьте образец выступления на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.

2. Сформулируйте тему выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.

3. Определите жанр своего выступления.

4. Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.

5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.

6. Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.

7. Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед аудиторией слушателей.

8. Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

Задание 2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

Ход выполнения задания.

1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.

2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.

3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.

4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.

6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.

7. Обсудите тему беседы со своими одноклассниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.

8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.

2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.
5. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.
6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.
15. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
16. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.
18. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
19. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.
20. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение,	Отлично	90-100

		решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по инклюзивному образованию	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня знания основ организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Л.М. Кашапова

Эксперты:

Внешний

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы А.И. Зарипова.

Внутренний

К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Н.С. Сытина.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общепрофессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

развитие профессиональных компетенций:

- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Организация инклюзивного образования» относится к базовой части учебного плана.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- этапы развития системы специального образования;
- современные тенденции развития образования;
- основы организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.

уметь:

- проявлять способность к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности;
- осуществлять консультативную помощь лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

владеть:

- способами взаимодействия с общественными организациями, семьями лиц с ОВЗ, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;
- навыками популяризации дефектологических знаний среди населения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	История становления специального образования за рубежом и в России	Периодизация отношения общества и государства к людям с ОВЗ (Н.Н. Малофеев). Зарождение и современное состояние инклюзии в нашей стране. Факторы и условия развития инклюзивного образования. Региональный опыт организации инклюзивного образования. Роль коррекционных учреждений и кадрового потенциала в развитии инклюзивных процессов.
2	Нормативно-правовая основа социальной и образовательной инклюзии	Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Федеральное и региональное законодательство в области социальной защиты и образования лиц с ОВЗ. Государственные программы. Закон «Об образовании в РФ» (2012). Типовые положения и др. документы.
3	Проектирование инклюзивной среды	Понятие «инклюзивная среда». Модели инклюзивного образования. Организационно-содержательная структура. Проектирование инклюзивной среды на муниципальном уровне (на основе «шаговой доступности», «ресурсного центра», «сопровождения» и пр.)
4	Организация инклюзивного образования в учреждениях	<i>Инклюзивное образование в ДОУ.</i> Виды ДОУ. Структура, комплектование. Сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОУ. Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития детей с целью включения в образовательный процесс. Коррекционно-развивающая среда. Кадровое, программно-методическое обеспечение. Работа с родителями. <i>Инклюзивное образование в школах.</i> Организационно-содержательное обеспечение инклюзии в школе. Взаимодействие с ДОУ, коррекционными школами и центрами. Доступная среда. Кадровое, программно-методическое обеспечение. ФГОС общего образования. Работа с родителями. <i>Инклюзия в системе профессионального образования.</i> Условия реализации инклюзии в учреждениях профессионального обучения. Специальные ПТУ, ССУЗы. Опыт организации обучения лиц с ОВЗ в ВУЗах. Социальная и профессиональная адаптация. <i>Технологии сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.</i> Коррекционно-развивающие технологии в системе общего образования. Раннее выявление нарушений развития и ранняя коррекционная помощь. Сопровождение в ДОУ и ОУ. Разработка адаптационных программ. Роль специалиста-дефектолога в системе общего образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Становление инклюзивного образования за рубежом и в России.

Тема 2. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)

Тема 1: Теоретико-методологические основы инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Философские и культурные аспекты инклюзивного образования.
2. Предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования.
3. Методологические основы инклюзивного образования. Условия и принципы организации инклюзивной образовательной среды.
4. Общая характеристика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

Тема 2: Нормативные документы, определяющие организацию инклюзивного образования детей дошкольного и школьного возраста

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом.
2. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.
 - Всеобщая декларация прав человека от 10 декабря 1948 года
 - Декларация о правах умственно отсталых лиц (утверждена Резолюцией 2856 (XXVI) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 декабря 1971 года)
 - Всемирная программа действий в отношении инвалидов (3 декабря 1982 года)
 - «Саламанкская декларация» и «Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями» (Саламанка, Испания, 7–10 июня 1994 года)
 - Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года)
 - и др.
3. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы.
 - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
 - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
 - Федеральный закон от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»
 - Постановление Правительства РФ от 12 марта 1997 года «Об утверждении Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» и др.
4. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде.
5. Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся в инклюзивной образовательной среде.

Тема 3: Технологии сопровождения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие интеграции, инклюзии и мейнстриминга. Принципы инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование в ДОУ:
 - Сопровождение ребенка с ОВЗ в ДОУ.
 - Ранняя диагностика и коррекция нарушений развития детей с целью включения в образовательный процесс.
 - Коррекционно-развивающая среда.
3. Инклюзивное образование в школах.

- Организационно-содержательное обеспечение инклюзии в школе.
- Взаимодействие с ДОУ, коррекционными школами и центрами.
- Организация доступной среды.
- Кадровое, программно-методическое обеспечение.
- 4. Инклюзия в системе профессионального образования.
 - Условия реализации инклюзии в учреждениях профессионального обучения.
 - Специальные ПТУ, ССУЗы.
 - Опыт организации обучения лиц с ОВЗ в ВУЗах.
 - Социальная и профессиональная адаптация.
- 5. Разработка адаптационных программ. Индивидуальная коррекционная программа.
- 6. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования.
- 7. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования.
- 8. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении.
- 9. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями в развитии.

Тема 4: Психолого-педагогические основы формирования профессиональной культуры педагога инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Система профессиональных ценностей педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
2. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Основные тенденции формирования профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования.
3. Специальная профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования.
4. Модель личности и профессиональной компетентности педагога инклюзивного образования. Специфика подготовки педагогических кадров для инклюзивного образования.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Преподаватель выбирает те формы самостоятельной работы из предложенных в программе, которые соответствуют содержанию дисциплины и согласуются с интересами студентов.

1. Конспектирование первоисточников

Конспектирование статей, монографий, учебников и учебных пособий осуществляется по отдельным разделам дисциплины. Прежде всего, студентов необходимо познакомить с первоисточниками, в которых изложены основные идеи и положения интеграционных процессов за рубежом и в России.

Требования к оформлению и содержанию конспектов.

В конспекте указывается автор, название статьи (раздела и пр.), выходные данные. Обязательное выделение цитат, общих выводов, положений. Авторские понятия и термины раскрыть. Объем не ограничивается.

Требования к предоставлению конспекта.

Конспект может быть представлен на практическом занятии при устном ответе на вопросы, а также сдан для проверки и оценки в отведенное время (вне занятий). Выполняется в отдельной тетради по СРС.

2. Составление таблиц и схем

Используются для систематизации знаний и обобщения по пройденным разделам дисциплины.

Таблица 1. «Сравнительный анализ условий и предпосылок развития интегрированного образования за рубежом и в России»

Таблица 2. «Сравнительно-правовой анализ законодательства РФ в области социальной защиты и образования детей с ОВЗ»

Схема 1. «Проектирование инклюзивной среды на муниципальном уровне»

Таблица 3. «Общее и отличие интегрированного и инклюзивного образования»

3. Контрольные вопросы и задания.

Данный вид СРС предназначен для оценки состояния освоения содержания дисциплины студентами.

Примерные контрольные вопросы и задания.

1. Раскройте современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.

2. Как вы понимаете понятия «социальная мобильность», «толерантность»? Почему специалист-дефектолог должен обладать этими качествами? Приведите примеры.

3. Проанализируйте закон «Об образовании» (2012) с точки зрения реализации права на образование детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью.

4. Выделите и раскройте современные социально-значимые проблемы в нашем обществе (ухудшение состояния здоровья населения, увеличение количества социальных сирот, рост насилия, негативное влияние СМИ и пр.)

5. Можно ли рассматривать инклюзия как инновацию в системе образования? Почему?

6. В чем заключается сущность инклюзии? Раскройте историко-сравнительный анализ становления инклюзивных процессов в нашей стране.

7. Чем отличается интеграция и инклюзия? Что общего между ними?

8. Назовите интегративные модели образования.

9. Какие факторы влияют на развитие инклюзии?

10. Кто такой тьютор?

11. В чем заключается роль ПМПК в инклюзивном образовании?

12. Какие аспекты организации образовательного процесса должен знать педагог-дефектолог, работающий в инклюзивной группе (классе)?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 10.06.2017). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607> (дата обращения: 10.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8971-4. – DOI 10.23681/477607. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129505> (дата обращения: 10.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : учебно-методическое пособие / М. С. Староверова, Е. В. Ковалев, А. В. Захарова, Е. И. Рыжикова. — Москва : Владос, 2014. — 167 с. — ISBN 978-5-691-01851-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96318> (дата обращения: 10.06.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://cyberleninka.ru>
5. <http://elib.gnpbu.ru>
6. <http://window.edu.ru>
7. <http://elibrary.rsl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Организация инклюзивного образования» направлена на освоение студентами знаний и умений, связанных с особенностями развития системы инклюзивного образования в России и за рубежом в системе дошкольного и среднего школьного, специального и высшего образования. Рассматриваемые технологии образования детей с ОВЗ, рассматриваются с точки зрения возможности их использования в условиях инклюзивной формы обучения. В ходе изучения данной дисциплины студенты получают знания о специфических особенностях лиц с ОВЗ, что позволит учитывать их при работе с ними, их обучении и воспитании, подбирать адекватны их особенностям способ взаимодействия, сформировать толерантное к ним отношение, умение контактировать с семьями детей с ОВЗ.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами к зачету и тестовыми заданиями.

Примерные контрольные вопросы к зачету, тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Раскройте становление интеграционных процессов за рубежом.
2. Раскройте становление интеграции в России.
3. Опишите современный взгляд на развитие социальной политики в отношении детей с ОВЗ и их семей в нашей стране.
4. На какие нормативно правовые документы в области социальной и образовательной интеграции людей с ОВЗ вы будете опираться в своей профессиональной деятельности? Раскройте их сущность.
5. В чем заключается сущность инклюзии? Раскройте историко-сравнительный анализ становления инклюзивных процессов в нашей стране.
6. Чем отличается интеграция и инклюзия? Что общего между ними?
7. Назовите интегративные модели образования.

8. Назовите факторы, влияющие на развитие инклюзивных процессов в образовании.
9. Назовите принципы инклюзии.
10. Охарактеризуйте изменения, происходящие в системе специального образования?
11. Раскройте функции тьютора?
12. В чем заключается роль ПМПК в инклюзивном образовании?
13. Что такое ресурсный центр? Приведите примеры.
14. Раскройте функции учителя-дефектолога, работающего в инклюзивной группе (классе)?
15. Что такое ФГОС? Раскройте содержание и условия их реализации в инклюзивной образовательной среде.
16. Что такое индивидуальная коррекционная программа? Приведите пример.
17. Какие образовательные технологии используются в инклюзивной среде? Опишите.
18. Как проявляются «социальная мобильность», «толерантность» в профессиональной деятельности специалиста-дефектолога? Приведите примеры.
19. Раскройте современные социально-значимые проблемы, в решение которых принимает участие специалист-дефектолог.
20. Назовите виды труда, которыми могут овладеть люди с инвалидностью.
21. Что такое психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ. Приведите примеры.
22. Опишите проблемы в организации инклюзивного образования в нашей стране.
23. Какова роль общественных организаций в развитии инклюзивных процессов.
24. Раскройте формы и методы популяризации знаний об инклюзии в обществе.

Примеры тестовых заданий:

1. Установите соответствие этапов развития инклюзивного образования за рубежом:
 - {=до середины XVIII в. -> полное отрицание права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование (социальная и педагогическая сегрегация)
 - =середина XVIII – начало XX вв. -> зарождение идеи инклюзивного образования и первые избирательные попытки его реализации
 - =40-е гг. XX -90-е гг. XX в. -> период экспериментального поиска в области инклюзивного образования
 - =с 1994 г. XX в. по настоящее время -> официальное утверждение инклюзивного образования и его активное развитие во многих странах мира}
2. Понятие «...» рассматривается как полноценное и адекватное взаимодействие между учащимися с ограниченными возможностями здоровья и их сверстниками, а также учителями в процессе обучения и во внеурочной деятельности в общеобразовательной школе
 - {=инклюзивное образование
 - ~нормативное развитие
 - ~интегрированное образование
 - ~традиционное обучение}
3. ... – процесс воссоединения, объединения в целое ранее разрозненных частей и элементов.
 - {=Интеграция
 - ~Инклюзия
 - ~Толерантность
 - ~Дифференциация}
4. Установите соответствие форм интегрированного обучения детей:
 - {= комбинированное -> ребенок с ОВЗ способен обучаться в классе здоровых сверстников, получая при этом систематическую помощь со стороны учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
 - =частичное -> ребенок не способен на равных условиях со здоровыми сверстниками овладеть образовательной программой; в этом случае часть дня они проводят в спецклассах, а часть дня – в обычных классах

=временное -> дети с ОВЗ, обучающиеся в специальных классах и учащиеся обычных классов объединяются для совместных прогулок, праздников, соревнований, отдельных мероприятий

=полное -> 1–2 ребенка с отклонениями в развитии вливаются в обычные классы (дети с ринолалией, слабовидящие или дети с кохлеарным имплантантом)}

5. ... – это специалист, который организует условия для успешной интеграции ребенка с ОВЗ в образовательную и социальную среду образовательного учреждения.

- {=Тьютор
- ~Куратор
- ~Дефектолог
- ~Психолог}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаток	Отсутствие признаков	удовлетворительного	Не	Менее 50

чный	уровня	удовлетвор ительно	
------	--------	-----------------------	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева;

к.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Э.Г. Касимова

Эксперты:

Внешний

К.психол.н., доц. кафедры коррекционной педагогики ГАОУ ДПО ИРО РБ Юсупова Г.Х..

Внутренний

К.п.н., доцент кафедры Специальной педагогики и психологии Фатихова Л.Ф.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13.01 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ) ТРЕНИНГ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).
- формирование профессиональной компетенции:
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды;
- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные);

Уметь:

- использовать методы исследования в области социального взаимодействия;
- реализовывать основные функции управления командой;
- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

Владеть:

- коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия;
- навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели;
- способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности и навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы командообразования	Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков

		индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии .

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.

2. Формирование у участников желания работать в группе.

3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.

4. Снижение тревожности участников группы.

5. Работа с ожиданиями участников.

6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.

2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.

3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.

2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.

3. Определение интегративной характеристики социально-психологической

адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.

4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.
4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.
2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.
3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и совершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.
4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.
2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.
3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.
2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.
3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения.

Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.

Хронометраж рабочего времени (карта) представляет собой способ изучения временных затрат на выполнение определенного действия, применяется в качестве одного из инструментов оптимизации учебного времени.

Необходимо в течение дня (кроме времени, проведенного в университете, на занятиях) с помощью часов или секундомера замерять какие виды деятельности выполняет студент, сколько времени он тратит на выполнения каждого вида деятельности. Занести данные в таблицу, далее высчитать какой процент времени вы уделяете каждому виду деятельности.

Примерная таблица:

Дата измерения	Объект хронометража	Время
----------------	---------------------	-------

		Длительность	Процент
18 октября 2019	Обед	20 минут	6,6%
	Отдых	30 минут	9,9%
	Подбор и чтение литературы для написания реферата	35 минут	11,55%
	Написание реферата	60 минут	19,8%
	Ужин	35 минут	11,55%
	Подготовка к контрольной работе	40 минут	13,2%
	Прогулка с друзьями	1 час 20 минут	26,4%

2. Анализ хронометража и использования методов тайм-менеджмента.

Проведите анализ данных хронометража по следующим вопросам:

- в каком соотношении вы тратите время на отдых, развлечения, личностное и профессиональное развитие, общение;
- сформулируйте и приведите идеальное соотношение использования времени для вас;
- сравните полученный результат и идеальный, после сравнения определите, что необходимо изменить в реальной ситуации;
- используя знания о тайм-менеджменте, постройте новый план самоорганизации вашего времени, отразите результат использования конкретных техник тайм-менеджмента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учебное пособие / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М: Аспект Пресс, 2008. – URL: <https://e.lanbook.com/book/68855>.

2. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина; под редакцией Г.А. Архангельского. – М: Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/95239>.

3. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>.

дополнительная литература:

1. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С.А. Минюрова. – 2-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2016. – 480 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74741>.

2. Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины – М: Директ-Медиа, 2013. – 142 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. <http://www.biblioclub.ru/>

3. <http://book.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

5. <http://psyjournals.ru/>

6. <http://koob.ru>

7. <https://e.lanbook.com/>

8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, практико-ориентированными заданиями, моделями ситуациями, кейс-задачами и вопросами к зачету.

Примерные тестовые вопросы:

1. Что не относится к факторам эффективной работы команды:

- a) удовлетворение индивидуальных потребностей членов команды;
- b) успешное взаимодействие в команде;
- c) решение поставленных перед командой задач;
- d) команда вырабатывает устраивающие всех, а не оптимальное решение проблемы.

2. Какие методы относятся к методам диагностики самооценки личности:

- a) методика Дембо-Рубинштейн;
- b) методика Будасси;
- c) опросник Столина;
- d) методика Спилбергера;

3. Как между собой соотносятся понятия самоорганизация, саморазвитие и самореализация:

- a) саморазвитие первостепенный процесс, который включает в себя самоорганизацию и самореализацию личности;
- b) самоорганизации подчиняются процесс саморазвития и самореализации;

с) все три процесса равноправны.

4. Какой вид рефлексии отвечает за способность в анализе собственных поступков субъекта:

- а) личностная;
- б) кооперативная;
- с) коммуникативная;
- д) интеллектуальная.

5. Какой вид рефлексии отвечает за проектирование совместной деятельности:

- а) личностная;
- б) кооперативная;
- с) коммуникативная;
- д) интеллектуальная.

6. Какой вид рефлексии отвечает за качество познания человеком человека:

- а) личностная;
- б) кооперативная;
- с) коммуникативная;
- д) интеллектуальная.

7. Какой вид рефлексии отвечает за переработку информации и разработку средств обучения:

- а) личностная;
- б) кооперативная;
- с) коммуникативная;
- д) интеллектуальная.

Что относится к личностным ресурсам совершенствования профессиональной деятельности

- а) повышение квалификации;
- б) научно-практические конференции;
- с) самоорганизация;
- д) посещение занятий коллег.

Практическое задание.

Проведение самодиагностики (исследование) навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).

Примерный перечень методик:

- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;
- методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский);
- методика диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р.

Даймонда;

- опросник «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас);
- диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д.

Ладанов, В.А. Уразаева);

- тест на восприятие времени «Субъективная минута» (М.Е. Литвак);
- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и

М. Фергюсона;

- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Практико-ориентированные задания.

1. Приведите примеры того или иного барьера межличностной коммуникации и придумайте технологию его устранения в форме ситуаций социального взаимодействия.

2. Подберите рефлексивный метод оценки к каждому вашему личностному ресурсу (материальные ценности, социальные статусы (роли) и социальные связи, личностный

потенциал, характер и профессиональные навыки). Проанализируйте полученные результаты – отразите, чем вы довольны, какие ресурсы развиты в достаточной мере, а какие вы планируете развивать и улучшать.

3. Составьте «План профессионального развития», в котором отразите:

- методики диагностики наличного уровня сформированности навыков профессионального развития;
- по результатам диагностики сформулируйте цели и задачи развития в профессии;
- к каждой задаче подберите способ или метод ее достижения;
- определите сроки выполнения каждой задачи, а также необходимые для этого дополнительные ресурсы.

Построение модели ситуации взаимодействия

Постройте модель ситуации взаимодействия ученика и учителя. Выделите и проанализируйте ее элементы – субъекты взаимодействия, их позиции, характеристики ситуации, коммуникативные техники и технологии, которые они используют, преимущества и недостатки этих технологий.

Кейс-задачи

1. Вы – руководитель отдела Х. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, ни раз, выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль. Кому Вы поручите проект? Почему?

2. Олег Скрябин и Всеволод Жулин вместе работают в компании «Продам. Куплю», которая входит в холдинг «MEGASALES. Inc.» около 4 лет. Оба пришли в компанию менеджерами по продажам – сначала Всеволод, а спустя год Олег. Спустя 2 года каждый из них возглавил свой отдел. А, буквально, через год освободилось место Директора по продажам, и руководство компании приняло решение доверить это место Олегу, несмотря на то, что у него был меньший опыт работы в компании.

Многие сотрудники не сомневались, что руководство отдаст должность Директора Всеволоду, т.к. у него и опыта больше и именно он являлся неформальным лидером во всем коллективе. Но Джон Смит президент холдинга «MEGASALES. Inc.» рассудил иначе, и вместе с советом директоров назначил на столь ответственный пост Олега. Необходимо отметить, что сам Джон появлялся в компании не столь часто и, в первую очередь, принимая такое решение, он ориентировался на результаты. А результаты, как раз всегда были выше у Олега, и руководство не могло этого не отметить.

До этого назначения у Олега и Всеволода были прекрасные отношения. Все коллеги считали их довольно близкими друзьями. Но все изменилось, как только Олег встал на ступеньку выше Всеволода. Нельзя сказать, что все произошло в одночасье, но коллеги уже не видели так часто их вместе и стали говорить, что между ними пробежала «черная кошка».

Всеволод всегда был душой коллектива и воспринимал Олега, как младшего товарища и всегда был готов прийти ему на помощь. На первых порах он познакомил его со всеми значимыми людьми в компании и сделал все, чтобы Олег безболезненно влился в коллектив.

Олег был талантливым учеником и быстро завоевал уважение коллектива. Этому способствовали его отличные коммуникативные способности и высокий профессионализм. Как это часто бывает, ученик превзошел учителя.

Став руководителем Олег уже не мог уделять общению с Всеволодом столько времени – расширение штата сотрудников, частые командировки и совещания стали непреодолимой помехой. Он планировал назначить Всеволода своим заместителем, но произошла

неожиданная для него ситуация. Используя свой авторитет, Жулин начал настраивать коллектив против Олега. Сначала конфликт протекал скрыто, и Олегу даже казалось, что все это просто слухи и сплетни. Но со временем он убедился в обратном. Конфликт нарастал и набирал обороты – из скрытого он превратился в открытое противостояние. И вот уже не одно совещание не обходится без язвительных пикировок в адрес нового «босса».

Олег пытался разрешить данную ситуацию – он провел много встреч и переговоров с Всеволодом. Но, к сожалению, ему так и не удалось найти у него понимания.

Также необходимо уточнить, что отдел Всеволода в последнее время показывает просто блестящие результаты и руководство компании им очень довольно. При этом во время последней встречи, на которой Олег пытался сгладить конфликт Всеволод бросил ему фразу, что если тот попытается его уволить очень многие сотрудники уйдут вместе с ним или он их переманит. Зная ситуацию в отделе Всеволода, Олег не сомневается, что сотрудники действительно могут уйти за Жулиным, т.к. они воспринимают его как отца родного.

Итак, ситуация сложилась очень непростая. Как бы Вы поступили на месте Олега? Что ему необходимо предпринять? Как бы Вы поступили на месте руководства компании?

3. В управленческой команде компании сложилась непростая коммуникация. Новый генеральный директор недавно в компании и видит, что старые способы работы уже неэффективны. Он пытается побудить команду посмотреть на ситуацию по-другому. Однако делает это в силу темперамента иногда излишне директивно, эмоционально.

Руководитель отдела логистики – самый опытный сотрудник в компании, работает со дня основания. Пока у него нет полного доверия к предложениям нового генерального директора. К тому же он не согласен, что ситуация требует каких-то серьезных мер. Компания чувствует себя на рынке уверенно, так зачем жертвовать стабильностью ради призрачных новых возможностей?

Периодически он открыто вступает в конфронтацию с первым лицом компании

В процессе совещаний и встреч тет-а-тет периодически возникают споры, руководители излишне эмоционально обсуждают рабочие вопросы. В связи с этим часто разговор приобретает неконструктивный характер, коллеги переходят на личности, не всегда уважительно отзываются друг о друге, не слышат и не слушают доводы каждого.

Некоторые члены управленческой команды поддерживают руководителя отдела логистики, и делают это иногда излишне рьяно. Остальные заняли выжидательную позицию и стараются пока не высказывать свою точку зрения. В целом у всей команды есть явная сложность в том, чтобы конструктивно вести обсуждения и принимать общие решения. Директор по персоналу видит необходимость помочь руководителям научиться договариваться, слушать и слышать друг друга.

Он поставил вам задачу – предложить решение наиболее оптимальное в данной ситуации.

Примерные вопросы к зачету:

Задание 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольникову, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам,

смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облакачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?
6. Могут ли жесты передать эмоции?
7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.
2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.
3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.
4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.
5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.
6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	--------------------------------------

Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.А. Набиахметова
Канд. философ. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии И.Ф.Шиляева

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова

К.пс.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13.02 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенции:

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

формирование профессиональной компетенции:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты в области обеспечения безопасности жизнедеятельности и основные положения стратегии национальной безопасности РФ, структуру, функции и полномочия государственных и муниципальных органов власти в области обеспечения безопасности;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения.

Уметь:

- учитывать в коммуникативном взаимодействии различные особенности личности;
- выявлять факторы риска формирования аддиктивного поведения обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций;
- проектировать профилактическую деятельность в образовательной организации.

Владеть:

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- навыками взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса в профилактической деятельности;
- организационными навыками проведения индивидуальной и коллективной профилактики формирования аддиктивного поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информацион-

но-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. нехимические-аддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):
3.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
4.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» и «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ). Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостов образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.
5.	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодёжи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодёжи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Профилактика: ее сущность и виды.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы.
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.
2. Составить словарь терминов.
3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.
4. Подготовить эссе на тему «Факторы риска, способствующие формированию зависимого и девиантного поведения у подростков».
5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010 г.
2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;
4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.
6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.
7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Составление терминологического словаря

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деграция личности. Делинквентное поведение. Де-

токсикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компulsive влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудоголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.
27. Религиозные зависимости.

Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций

Тема проекта: «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разра-

ботку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> . – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060 – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Кулганов, В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов; Комитет по науке и высшей школе Правительства Санкт-Петербурга, Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98187-865-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.takzdorovo.ru>

<http://www.consultant.ru>
<http://www.garant.ru>
<http://fgosvo.ru>
<http://www.elibrary.ru>
www.biblioclub.ru
<http://e.lanbook.com/>
<https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» может представлять интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудовоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, MP3-плееров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а

главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, эссе, тестами, ситуационными задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.
9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.

22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Эссе по проблемам формирования зависимого поведения

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:
 1. Пищевой продукт;
 2. Наркотическое вещество;
 3. Клеточный яд абсорбционного действия;
 4. Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:
 1. вредная привычка;
 2. особое состояние организма;
 3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
 4. модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:
 1. Вирусным гепатитом;
 2. Сывороточным гепатитом;
 3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
 4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия:

Характеристика поведения

Тип поведения

- | | |
|--|---|
| 1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это – | 1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u> |
| 2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это – | 2. <u>Аддиктивное поведение</u> |
| 3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это – | 3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u> |
| 4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания | 4. <u>Делинквентное поведение</u> |

интенсивных эмоций, это –

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

1. Психоактивное вещество.
2. Токсическое вещество.
3. Алкоголь
4. Наркотическое вещество
5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков

Название

Список I

- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.

Список II

- прекурсоры, оборот которых ограничен.

Список III

- психотропные вещества, оборот которых ограничен и в отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.

Список IV

- наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

Примерные ситуационные задачи:

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Алгоритм действий со стороны взрослых.

2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. 2. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. 3. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подружки худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка, листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

6. Отец при общении с классным руководителем выразил беспокойство состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения; -проведено и проанализировано не менее 2 диагностических методик по аддиктивному и делинквентному поведению; -подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности; -составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения. -составлен банк видеороликов (не менее 10) демонстрирующих ту или иную форму аддиктивного поведения.	Зачтено	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции -проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Хуснутдинова З.А.

кандидат биологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Зарипова Л.Х.

кандидат социологических наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Сафина Э.Н.

Эксперты:

внешний

д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ Юлдашев В.Л.

внутренний

кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Мануйлова Г.Р.

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- приемы и методы диагностики и коррекции развития детей и подростков;
- стандартные базовые технологии и современные процедуры проведения психодиагностических обследований личности;
- психологические феномены, категории, позволяющие описывать закономерности функционирования развития и коррекции психики;
- методы изучения и описания психического состояния личности;
- психологические технологии коррекции развития личности детей и подростков, позволяющие обеспечить качество учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Владеть:

- методами, техниками, приемами организации психологической диагностики и коррекции развития личности;
- основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов и видов деятельности индивидов и групп;
- навыками создания программ психологической коррекции при разработке индивидуальных образовательных маршрутов с учетом возрастной специфики учеников;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального педагога с целью использования современных методов и технологий обучения и диагностики средствами преподаваемого учебного предмета;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения. Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические и методологические основы психологической диагностики и коррекции детей и подростков	Понятие психодиагностики: цели и задачи, принципы. Классификация психодиагностических методов. Основные психометрические понятия. Этапы психодиагностического обследования. Психологический диагноз и выдача заключения. Этика психодиагностического обследования. Психолого-педагогическая коррекция: понятие, принципы, цели и задачи. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели и направления психокоррекции. Методы и средства психолого-педагогического воздействия: игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сказкотерапия, куклотерапия, психодрама.
2.	Психологическая диагностика личности и коррекция черт характера у детей и подростков	Основные дифференциально-психологические концепции в психодиагностике. Теории черт и типов личности. Типология К.Юнга. Диагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент). Диагностика индивидуально-личностных особенностей Я.Стреляу, Русалова. Г.Айзенка, А. Белова. Экспресс диагностика свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина. Измерение социально обусловленных диспозиций (характера, черт, акцентуаций личности). Многофакторные опросники личности (ММРІ, 16-РF Кеттелла, СМІЛ, ММІЛ). Патодиагностика А.Е. Личко, К. Леонгарда - Смишека. Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера. Психокоррекционные подходы в работе с подростками-акцентуантами. Общепедагогические и специальные методы коррекции. Метод профессора П.Г. Вельского.

3.	Психологическая диагностика и психокоррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков	Диагностика психологических и функциональных состояний. Диагностика тревожности и агрессивности. Тревога как свойство и как состояние. Агрессия и агрессивность. Страхи у детей. Методика для диагностики состояния стресса (К. Шрайнер). Психофизиологические измерения состояний. Проективные методы (ТАТ, Сонди, МЦВ, ДДЧ, НЖ, HAND-test), тест фрустрации Розенцвейга. Сравнительный анализ различных рисуночных методик. Аутичность и замкнутость и ее коррекция в дошкольном возрасте. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Индивидуальные формы коррекции детей с эмоциональными нарушениями. Специфика психологической диагностики в подростковом возрасте. Депрессии у подростков. Диагностика подростковой депрессивности (Шкалы депрессии Бека-Зунге, Спилбергера).
4.	Диагностика и коррекция когнитивной и интеллектуальной сферы	Тест Бине-Симона и его модификации. Определение особенностей развития общего интеллекта детей с помощью адаптированного варианта методики Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауэра, Айзенка. «Прогрессивные матрицы» Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Определение особенностей мышления у детей с помощью методик «Исключение понятий», «Количественные отношения», «Сложные аналогии», «Выявление существенных признаков». Тесты креативности Дж.Гилфорда, П.Торренса, Гарнера, Туник. Тесты измерения интеллекта (КОТ, МИОМ). Тесты специальных способностей. Тесты достижений (ШТУР, ТУРМШ, АСТУР и др.). Тесты креативности. Методы диагностики и коррекции познавательных процессов. Мнемотехники.
5.	Психодиагностика и коррекция самосознания, ценностно-смысловой сферы, мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний.	Различные подходы к схемам анализа мотивации. Мотив и мотивация. Диагностика силы потребностей личности: «Список личностных предпочтений» А.Эдвардса. Опросник для измерения аффилиативной тенденции и чувствительности к отвержению А.Мехрабиана. Изучение мотивации достижений и избегания неудач: тест Хекхаузена. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Диагностика уровня притязаний. Методики Ф. Хоппе, Шварцландера. Исследование определенных свойств личности на основе методики личностного дифференциала (ЛД), УСК. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана) Групповые формы психокоррекционной работы.
6.	Психологическая диагностика и коррекция родительно-детских отношений	Семейная психокоррекция, этапы: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный и реконструктивный. Диагностика типов семейного воспитания подростка. Стратегии семейного воспитания. Опросник А. И. Зарова «Методика идентификации детей с родителями». Методика Шафера «Подростки о родителях», «Мера заботы», «Лики родительской любви». Опросники для

	изучения межличностных отношений в семье. Опросник “Анализ семейных взаимоотношений” (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.) Опросник детско–родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина. Игра и рисование как диагностические методы у детей. Рисунок семьи и его модификации. Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан.
--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1 тема	Теоретические и методологические основы психологической диагностики и коррекции детей и подростков
2 тема	Психологическая диагностика личности и коррекция черт характера у детей и подростков
3 тема	Психологическая диагностика и коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков
4 тема	Диагностика и коррекция когнитивной и интеллектуальной сферы
5 тема	Психодиагностика и коррекция самосознания, ценностно-смысловой сферы, мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний
6 тема	Психологическая диагностика и коррекция родительско-детских отношений

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Психологическая диагностика личности и коррекция черт характера у детей и подростков	Проведение диагностики по методикам СМИЛ Л.Н. Собчик (ММИЛ Березин), 16-РФ Кеттелла, К. Леонгард, Г. Айзенк (ЕРІ), Формула темперамента А. Белова. Обработка результатов тестирования. Составление заключения, программы индивидуальной коррекции с использованием музыкотерапии, сказкотерапии, арт-терапии, проективный рисунок и т.д.
2	Психологическая диагностика и коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков	Методика измерения уровня тревожности Тейлора, диагностика агрессивности Басса-Дарки, Методика для диагностики состояния стресса (К. Шрайнер). Экспресс диагностика свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина. Шкалы депрессии Бека – Зунга, Спилбергера. Техника прогрессивно-мышечной релаксации Э. Джекобсона. Дыхательная гимнастика. Визуализация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: *Теоретические и методологические основы психологической диагностики и коррекции детей и подростков*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психодиагностики: цели и задачи, принципы. Классификация

- психодиагностических методов, их психометрические характеристики.
2. Этапы психодиагностического обследования. Постановка психологического диагноза. Этика психодиагностического обследования.
 3. Психолого-педагогическая коррекция: понятие, принципы, цели и задачи. Классификация видов психологической коррекции.
 4. Теоретические модели и направления психокоррекции.
 5. Методы и средства психолого-педагогического воздействия: игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сказкотерапия, куклотерапия, психодрама.
 6. Общая характеристика современного состояния психоаналитической теории и практики.

Тема: Психологическая диагностика личности и коррекция черт характера у детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Основные дифференциально-психологические концепции в психодиагностике. Конституциональные подходы Кречмера и Шелдона. Типология К.Юнга. Теории черт и типов личности.
2. Диагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент).
3. Измерение социально обусловленных диспозиций (характера, черт, акцентуаций личности).
4. Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера.
5. Применение прогрессивной мышечной релаксации Джекобсона в психологической коррекции.
6. Телесно-ориентированная терапия В. Райха.
7. Общепедагогические и специальные методы коррекции.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает анализ теоретического материала, решение задач, выполнение практических заданий:

- подготовка реферата и сообщения;
- подготовка презентаций и доклада;
- составление таблицы по основным направлениям коррекции ;
- составление и решение тестов для самоконтроля ;
- отчет по самодиагностике (тесты с результатами и заключением).

Примерные темы рефератов:

1. Методологические основания психологической коррекции и диагностики.
2. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
3. Психодиагностика как теоретическая и практическая деятельность.
4. Этические принципы психологической коррекции и диагностики.
5. Система психологической коррекции детей с проблемами в развитии по В. Кащенко.
6. Методика организации индивидуальной психокоррекции.
7. Виды групповой психокоррекции.
8. Оценка результативности психологической коррекции.
9. Сравнительный анализ директивных и недирективных методов коррекции.
10. Сильные и слабые стороны модели практики, предложенной К. Роджерсом.
11. Области применения гештальт – подхода в психологической коррекции.
12. Трансактный анализ как динамическая теория личности и метод практической помощи.

13. Общая характеристика современного состояния психоаналитической теории и практики.
14. Влияние бихевиоризма на развитие психологической коррекции.
15. «Тирания долженствования» А. Эллиса.
16. Модели НЛП в работе психолога.
17. Психодрама Я. Морено: теория и практика.
18. Применение прогрессивной мышечной релаксации в психологической коррекции.
19. Игротерапия и арт терапия как методы практической коррекции.
20. Арттерапия как метод практической коррекции.
21. Ментальные техники психотренинга (ауторенировка, идеомоторная и т.д.).
22. Сказкотерапия и особенности её применения.
23. Психогимнастика и особенности её применения.
24. Проективные техники как способ диагностики и коррекции личности.
25. Телесно-ориентированные методы коррекции личности.

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите правильный ответ. Психокоррекция предназначена:
 - а) для здоровых людей, но имеющих проблемы;
 - б) для людей, находящихся в пограничном состоянии;
 - в) для больных людей.
 - г) для здоровых людей без проблем.
2. Конечные задачи индивидуальной психокоррекционной работы состоят в достижении изменений в трёх основных сферах, за исключением:
 - а) когнитивной;
 - б) волевой;
 - в) эмоциональной;
 - г) поведенческой.
3. Основными признаками малой психокоррекционной группы являются все нижеперечисленные за исключением:
 - а) внутренней организации;
 - б) определённых отношений между участниками;
 - в) способности участников включаться в согласованные действия;
 - г) стремления вести себя в соответствии с нормами;
 - д) объединения по социальному признаку.
4. Количественный предел малой психокоррекционной группы:
 - а) 5 человек;
 - б) 10 человек;
 - в) 15 человек;
 - г) 20 человек;
 - д) 25 человек.
5. Основное в учении К. Роджерса:
 - а) психоанализ;
 - б) гештальт-терапия;
 - в) терапия, центрированная на пациенте;
 - г) индивидуальная психотерапия;
 - д) аналитическая психотерапия.
6. В основе гештальт-терапии лежит:
 - а) психоанализ;
 - б) бихевиоризм;
 - в) экзистенциализм;
 - г) всё перечисленное.

7. Трансактный анализ – это:
- система социального переучивания;
 - разновидность психоанализа;
 - форма гештальт – терапии;
 - вид познания, приводящий к новому пониманию проблемы.
8. Материалом для психоанализа, по З. Фрейду, может служить всё перечисленное за исключением:
- свободных ассоциаций;
 - реакций переноса;
 - состояния сомнамбулы;
 - сопротивления;
 - сновидений.
9. Понятие бихевиоризм ввел в науку:
- Д. Уотсон;
 - Б. Скиннер;
 - Э. Толмен;
 - Л.С. Выготский.
10. Когнитивный диссонанс – это:
- метод когнитивной психокоррекции;
 - понятие когнитивной психологии;
 - социально-психологическая теория.
11. Основными компонентами психодрамы являются:
- ролевая игра;
 - спонтанность;
 - «теле»;
 - катарсис;
 - инсайт;
 - все перечисленное в совокупности.
12. НЛП - это направление, основанное на:
- психоанализе;
 - бихевиоризме;
 - суггестии;
 - психоанализе, бихевиоризме и суггестии;
 - психоанализе и бихевиоризме.
13. НЛП включает в себя все указанные методы за исключением:
- метода «якоря»;
 - визуально-кинестетической диссоциации;
 - рефрейминга;
 - метода Фельденкрайза;
 - «подстройки к будущему».
14. Точное название метода, предложенного Э. Джекобсоном:
- психофизиологическая саморегуляция;
 - прогрессивная мышечная релаксация;
 - сосредоточенное саморасслабление;
 - мышечная деконцентрация.

Составление таблицы «Основные направления коррекции развития личности»:

Направление	Объект	Причины проблем	Основной метод	Основная задача коррекции
Психоаналитическое				
Экзистенциально гуманистическое				

Поведенческое				
Когнитивное				
Гештальттерапия				
НЛП				
Трансактный анализ				
Психодрама				

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Текст] : учеб.-метод. пособие / Оксана Валерьевна ; О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева ; МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2012

дополнительная литература:

1. Психология здоровья в художественной литературе: Психология жизни и смерти. Человек в чрезвычайных ситуациях. Образ жизни и здоровья: Хрестоматия / Сост. Тверская С.С. - М.: Моск. психолого-соц. ин-т; Изд-во "Флинта", 1999. - 240 с.
2. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
3. Психологическая диагностика: Учебник для вузов/ Под ред. М.К. Акимовой. К.М. Гуревича. – СПб: Питер, 2008. – 652с.
4. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые систем:

- eLIBRARY.RU
- <http://www.biblioclub.ru/>
- <http://book.ru>
- <http://lib.bspu.ru>
- <http://psyjournals.ru>
- <http://www.psy.msu.ru/links>
- <http://koob.ru>
- <http://psychology.net.ru>
- <http://psycabi.net/testy/281-oprosnik-analiz-semejnykh-vzaimootnoshenij-e-g-ejdemiller-metodika-asv>
- http://pedlib.ru/Books/7/0037/7_0037-112.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание учебной дисциплины определяется ее направленностью на овладение знаниями основ психологической диагностики и коррекции в педагогических ситуациях и формирование у студентов эффективных стратегий постановки психологического диагноза. Логика изучения дисциплины отражена в рекомендуемой последовательности тем и их содержании. Подробно излагаются разделы, связанные с рассмотрением психодиагностики и коррекции личности и категорий «характер акцентуации, черты и типы личности» в психологии, анализируются различные состояния и сферы личности и специальные методы психологической коррекции, а также профессиональные аспекты деятельности личности педагога.

Эффективное освоение дисциплины обеспечивается образовательными технологиями: проведение групповых дискуссий, анализ моделей и направлений коррекции, проведением и включением студентов в процесс формирования психологической готовности к профессиональной деятельности в повседневных и экстремальных условиях, интерактивных лекций с использованием современных информационных средств. На практических занятиях используется как индивидуальная форма, так и групповая работа, позволяющая развивать коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и рефлексии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и рейтинговой оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену

Примерные вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Психокоррекция как вид психологической практики.
2. Виды психокоррекции и их характеристика.
3. Цели и задачи, принципы психокоррекции.
4. Характеристика психокоррекционной работы в классическом психоанализе.
5. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
6. Общая характеристика логотерапии.
7. Особенности коррекционного воздействия в когнитивном направлении.
8. Принципы и виды составления коррекционных программ.
9. Факторы, влияющие на эффективность коррекционной работы.
10. Характеристика психодинамического направления в психокоррекции.
11. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
12. Клиент-центрированный подход к психокоррекции К.Роджерса.
13. Экзистенциальное направление в психокоррекции и его характер.
14. Поведенческое направление в психокоррекции и его характеристика.
15. Когнитивно-аналитическое направление в психокоррекции.
16. Трансактный анализ Э.Берна в психокоррекции.

17. Характеристика гештальттерапии Ф.Перлза.
18. Характеристика игротерапии как метода психокоррекции.
19. Характеристика арттерапии.
20. Психодрама как метод психокоррекции.
21. Характеристика индивидуальной психокоррекции.
22. Характеристика групповой психокоррекции.
23. Общая характеристика психокоррекции в дошкольном возрасте.
24. Семья как объект психокоррекционного воздействия.
25. Особенности коррекции детско-родительских отношений.
26. Агрессивность и ее коррекция в дошкольном возрасте.
27. Тревожность и ее коррекция у детей дошкольного возраста.
28. Аутичность и замкнутость и ее коррекция в дошкольном возрасте.
29. Проявление гиперактивности детей дошкольного возраста и ее коррекция.
30. Страхи детей дошкольного возраста и их коррекция.
31. Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми.
32. Характеристика методов коррекции библиотерапии и музыкотерапии.
33. Основные направления коррекционно- развивающей работы с подростками
34. Понятие психодиагностики: цели и задачи, принципы.
35. Классификация психодиагностических методов.
36. Основные психометрические понятия.
37. Этапы психодиагностического обследования.
38. Этика психодиагностического обследования.
39. Диагностика умственного развития и интеллекта.
40. Диагностика психических процессов: внимания, памяти, мышления.
41. Диагностика детско-родительских отношений.
42. Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей и подростков.
43. Диагностика ценностно-мотивационной сферы.
44. Диагностика самосознания и уровня притязаний.
45. Диагностика мотивационно-потребностной сферы.
46. Диагностика психических состояний.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд. псих. н., доцент кафедры общей и социальной психологии Карамова Э.И.

Эксперты:

внешний

д-р пед. наук, профессор кафедры физических средств реабилитации БашИФ

Е.П. Артеменко

внутренний

кандидат псих.наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии БГПУ им.

М.Акмуллы В.В. Курунов

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Обществознание и история»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

1. Формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы изучения предмета «Обществознание» в школе;
- этапы становления и развития методики обучения обществознания в школе;
- основные термины и понятия дисциплины;
- цели, задачи и приоритетные направления в преподавании обществознания в школе на современном этапе;
- особенности формирования содержания обществоведческого образования в школе, его структуру;
- специфику организации учебных и внеучебных занятий по обществознанию.

уметь:

- планировать и проводить учебные занятия по предмету с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения обществознанию, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- использовать воспитательный потенциал обществоведческих знаний в формировании у учащихся духовных, нравственных ценностей и гражданской культуры;
- применять современные средства диагностики результатов обучения.

владеть:

- способами применения диагностических методик, навыками анализа познавательного потенциала, ценностных ориентаций и достижений учащихся в области изучения обществоведческого содержания;
- приемами проектирования содержания курсов обществоведения на основной и старшей ступенях школьного образования;
- приемами обеспечения технологического подхода в обучении обществознанию, осуществления и коррекции процесса преподавания обществознания в контексте деятельностного и компетентностного подходов;
- навыками работы в организации и осуществлении индивидуальных и групповых проектов обществоведческого содержания;
- способами выявления и практического решения актуальных методических проблем в обучении обществознанию;
- навыками самоанализа методической учебной (в рамках обучения в вузе) деятельности;
- технологиями самообразования в области методических дисциплин.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методика обучения обществознанию как педагогическая наука	Методика обучения как область научного знания. Объект и предмет методики. Цели и задачи методики обучения обществознанию. Функции методики обучения. Взаимосвязь методики обучения обществознанию с другими дисциплинами.
2	Концепция современного школьного обществознания	Гуманитарные дисциплины в современной российской школе. Цели и задачи современного гуманитарного образования. Проблема интеграции знаний в области социальных наук для целостного и многофакторного осмысления проблем человека и общества. Обществознание как учебная дисциплина. История

		<p>развития обществоведческого образования в XX веке. Современное обществоведческое образование и его место в системе общего образования. Концепция курса – новый подход к созданию обществоведческого предмета.</p> <p>Цели обществоведческого образования в современной школе. Методологические основы содержания курса. Логика конструирования нового предмета.</p> <p>Социальный и государственный заказ в области обществоведческого образования. Принципы формирования обществоведческого содержания. Структура школьного обществоведческого образования. Особенности интегрирования содержания социально-гуманитарных дисциплин в учебном предмете «Обществознание».</p>
3	Методологические и концептуальные основы ФГОС. Место и роль обществоведческого образования в ФГОС	<p>Анализ федеральных государственных стандартов общего образования. Фундаментальное ядро содержания образования по обществознанию. Новые функции ФГОС общего образования. Требования к образовательным результатам. Методологические и концептуальные основы ФГОС. Системно-деятельностный подход как основа реализации требований ФГОС общего образования.</p>
4	Требования к результатам обществоведческого образования в свете ФГОС	<p>Личностные, метапредметные и предметные результаты обществоведческого образования. Сравнительный анализ требований к результатам в ФГОС НОО, ООО, СОО.</p> <p>Индивидуальный прогресс как инновационный результат образования. Образовательный потенциал обществоведческого образования в обеспечении требований ФГОС ОО. Роль обществоведческого образования в социализации и самоопределении личности.</p>
5	Основные содержательные линии интегративного обществоведческого курса. Фундаментальное ядро содержания обществоведческого образования.	<p>Знание о человеке и обществе в содержании курса «Обществознание». Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимании роли человека в историческом процессе. Содержание знаний о человеке, путях его развития и совершенствования. Содержание знаний об экономической жизни общества. Содержание знаний о социальной структуре и социальных отношениях в обществе. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества.</p>
6	Учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию в современной школе	<p>Учебники и учебные пособия, методическая литература по обществознанию и граждановедению. Требования к современному учебнику обществознания. Анализ учебников, программ и пособий. Сравнительный анализ учебника и учебного пособия как элементов учебно-методического</p>

		комплекса. Принципы построения и отбора содержания в современных учебниках и учебных пособиях по курсу обществознания. Аппарат организации усвоения знаний в учебниках обществознания.
7	Методы и методические приемы обучения обществознанию	Определения метода обучения. Методическая связь понятий "приемы" и "умения". Классификации методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Взаимосвязь методов обучения социально-гуманитарным дисциплинам. Принципы отбора методов и приемов обучения.
8	Формирование предметных и метапредметных умений в процессе обучения обществознанию	Понятие «умения» в психологии и педагогике. Понятие «умения» в контексте проектирования образовательных стандартов нового поколения. Характеристика предметных и метапредметных умений для предмета «Обществознание». Универсальные учебные действия. Этапы формирования умений. Приемы формирования умений.
9	Современные наглядные средства обучения обществознанию	Наглядные средства в обучении обществознанию. Виды наглядности. Способы работы учащихся с диаграммами, графиками, таблицами. ТСО. Современные технические средства обучения. Классификация. ИК- и мультимедиа-средства. Специфика применения в обучении обществознанию.
10	Теория и факты в обществоведческом курсе	Теоретические знания и факты в курсе «Обществознание», их соотношение. Теоретическое знание и его понятийный аппарат. Классификация понятий. Этапы и методические условия формирования понятий. Факты. Функциональная характеристика фактов в учебном познании. Взаимодействие фактов и теоретических знаний. Специфика отбора основных фактов, понятий, идей, теоретических положений к уроку обществознания в соответствии с его целями, познавательными возможностями учащихся.
11	Методика формирования обществоведческих понятий	Понятия как основная единица теоретических знаний. Классификация обществоведческих понятий. Дедуктивный и индуктивный пути формирования понятий. Этапы формирования понятий. Приемы работы с понятиями.
12	Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью	Педагогический потенциал работы с документами. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе. Классификация документов по содержанию и назначению. Формирование у учащихся навыков работы с различными видами документов. Документы государственного характера. Документы международного характера. Документы политического характера. Документы личного характера и др. Структура анализа документов.

		<p>Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками. Организация работы с документами при изучении обществознания на примере конкретной темы. Выбор форм, методов и приемов работы с документами. Формы самостоятельной работы с документами.</p> <p>Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.</p>
13	<p>Современный урок обществознания и требования к нему.</p> <p>План-конспект урока.</p> <p>Технологическая карта урока.</p>	<p>Учебное занятие по обществознанию и основные требования к нему. Урок. Классификация типов уроков. Взаимосвязь типа урока и особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся.</p> <p>Урок изучения нового материала. Этапы урока. Основные компоненты. Формы и методы организации учебной деятельности учащихся.</p> <p>Урок контроля и проверки знаний. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками.</p> <p>Комбинированный урок. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений. Реализация внутрипредметных связей при изучении нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на уроке обществознания.</p> <p>Повторительно-обобщающий урок. Самоанализ урока. Организация учебной деятельности учащихся. Формы, виды, приемы, инновации в проведении уроков повторения. Анализ и самоанализ урока.</p>
14	<p>Многообразие форм учебных занятий по обществознанию</p>	<p>Многообразие форм учебных занятий. Традиционные и нетрадиционные формы, их классификация. Роль учителя при организации нетрадиционных форм.</p> <p>Лекции. Семинары. Лабораторные и практические занятия. Диспуты. Специфика целей, структура и требования к их проведению. Способы работы учителя и учащихся. Деловые игры и моделирование ситуаций. Уроки проблемно-дискуссионного типа.</p> <p>Межпредметные и внутрикурсовые связи в обществоведческом обучении.</p>
15	<p>Контроль качества обществоведческой подготовки учащихся. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обще-</p>	<p>Понятие «качество образования». Диагностика образовательных результатов. Роль оценки в процессе обучения. Предварительный, промежуточный, итоговый контроль. Формы итоговой аттестации учащихся. ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию: структура экзаменационных работ.</p>

	ствознанию.	Особенности подготовки. Комплексная проверка и оценка образовательных результатов по обществознанию Портфолио.
16	Технологический подход в обучении обществознанию	Понятие образовательной технологии. Технологический подход к обучению. Активные и интерактивные методы обучения – основные принципы реализации. Проектная технология в обучении обществознания: специфика применения. Классификация проектов. Этапы работы над проектом. Способы организации деятельности учащихся в реализации проекта. Диалоговые технологии. Кейс-технологии. Технология достижения планируемых результатов. Игровые технологии. Рефлексивные технологии. Теоретические и методические аспекты изучения отдельных тем.
17	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении обществознанию.	Понятие «информатизация образования». Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. ИКТ в системе контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по обществознанию. Анализ и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств обучения обществознанию. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении обществознанию. Интернет-ориентированные и информационные технологии в преподавании обществознания. Общая характеристика возможностей и ресурсов Интернета в обществоведческом образовании. Исследовательские методы использования Интернет-ресурсов в обучении предмету.
18	Внеурочная деятельность по обществознанию	Задачи дополнительных курсов, их программы и методика проведения. Роль обществоведческих знаний в предпрофильной подготовке учащихся. Принципы, формы организации внеурочной работы. Современные требования к внеурочной работе по предмету.
19	Кабинет обществознания в современной школе	Требования к кабинету обществознания по «Положению об аттестации кабинета». Санитарно-гигиенические требования к оборудованию кабинета обществознания в школе. Мебель и приспособления, техническая аппаратура, учебные пособия. Учебно-методическая литература, ее комплектация: учебники, книги для чтения, хрестоматии, профессиональные журналы, газеты. Дидактический раздаточный материал. Плоскостные наглядные пособия: карты, схемы, аппликации. Требования к комплектации и хранению дидактических материалов. Объемные наглядные пособия: модели, макеты. ТСО.

20	Профессиональная компетентность педагога в области обществоведческого образования. Профессиональный стандарт педагога.	Понятие «профессиональная компетентность» и «трудовые функции педагога». Профессионально-личностная компетентностная модель учителя обществознания. Изменение социально-педагогических функций учителя обществознания в современной школе. Исследовательская деятельность учителя. Анализ и самоанализ в профессиональной деятельности. Понятие «передовой педагогический опыт» и «массовый педагогический опыт». Функции обобщения и специфика внедрения передового педагогического опыта. Анализ и обобщение передового педагогического опыта в преподавании обществознания
----	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1: Методика обучения обществознанию как педагогическая наука

Тема 2: Концепция современного школьного обществознания

Тема 3: Методологические и концептуальные основы ФГОС. Место и роль обществоведческого образования в ФГОС

Тема 4: Требования к результатам обществоведческого образования в свете ФГОС

Тема 5: Основные содержательные линии интегративного обществоведческого курса. Фундаментальное ядро содержания обществоведческого образования.

Тема 6: Учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию в современной школе

Тема 7: Методы и методические приемы обучения обществознанию

Тема 8: Формирование предметных и метапредметных умений в процессе обучения обществознанию

Тема 9: Современные наглядные средства обучения обществознанию

Тема 10: Теория и факты в обществоведческом курсе

Тема 11: Методика формирования обществоведческих понятий

Тема 12: Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью

Тема 13: Современный урок обществознания и требования к нему.

Тема 14: План-конспект урока.

Технологическая карта урока.

Тема 15: Многообразие форм учебных занятий по обществознанию

Тема 16: Контроль качества обществоведческой подготовки учащихся. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

Тема 17: Технологический подход в обучении обществознанию

Тема 18: Использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении обществознанию.

Тема 19: Внеурочная деятельность по обществознанию

Тема 20: Кабинет обществознания в современной школе

Тема 21: Профессиональная компетентность педагога в области обществоведческого образования. Профессиональный стандарт педагога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия и иные аналогичные занятия):

Занятие №1:

Тема: Концепция обществоведческого образования в современной школе.

Основные понятия: федеральный государственный образовательный стандарт, содержание образования, учебный предмет.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели учебного курса «Обществознание», его структура.
2. Анализ ФГОС общего образования и примерных программ.
3. Составление календарно-тематического планирования по обществознанию.
 - а) Современные требования к календарно-тематическому планированию.
 - б) Учет межпредметных и внутрикурсовых связей.
 - в) Особенности календарно-тематического планирования по обществознанию.

Нормативные документы для выполнения заданий

- ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373)

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (<http://fgosreestr.ru/>)

- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (<http://fgosreestr.ru/>)

- ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru/>)

Занятие №2 :

Тема: Основные содержательные линии курса. Знание о человеке и обществе в содержании курса «Обществознание».

Основные понятия: содержательные линии, цивилизационный подход.

Вопросы для обсуждения:

1. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимании роли человека в историческом процессе.
2. Содержание знаний о человеке, путях его развития и совершенствования.
3. Содержание знаний об экономической жизни общества.
4. Содержание знаний о социальной структуре и социальных отношениях в обществе.
5. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве.
6. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества.
7. Реализация деятельностного и компетентностного подходов в процессе обучения обществознанию.

Задания для самостоятельной работы:

1. Каковы альтернативы интегративного обществоведческого курса?

2. Проанализируйте программы двух УМК (на выбор) по обществознанию и заполните сравнительную таблицу:

Содержательные линии	Специфика их реализации в программе.....	Специфика их реализации в программе.....
1. Общество 2. Человек 3. Духовная жизнь 4. Социальная сфера 5. Политика 6. Экономика 7. Право		

3. На основе изучения статей Т.В.Голубковой, И.Н.Ионова (Обществознание в школе. – 1997. – №2) и В.М.Хачатурян (Там же. – 2000. – №2,3) выявите развитие взглядов ученых, мыслителей на цивилизацию и составьте таблицу, включив графы: время, авторы, концепции.

Занятие №3 :

Тема: Современный учебно-методический комплект по обществознанию.

Основные понятия: учебник, учебно-методический комплект.

Вопросы для обсуждения:

Дидактические и методические требования к современному учебно-методическому комплекту.

Анализ учебно-методической литературы, содержащей обществоведческие знания для начальной школы.

Сравнительный анализ действующих программ, учебников, методической литературы, электронных пособий по обществознанию (согласно ФП учебников) для основной школы.

Сравнительный анализ действующих программ, учебников, методической литературы, электронных пособий по обществознанию (согласно ФП учебников) для старшей ступени школьного образования.

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте принципы построения УМК по обществознанию.

2. При проведении сравнительного анализа учебников дайте характеристику следующих компонентов:

- структура содержания;
- особенности текста (основной, дополнительный, пояснительный);
- методический аппарат;
- иллюстративный аппарат;
- аппарат ориентировки.

Занятие №4 :

Тема: Формирование предметных и метапредметных умений в процессе обучения обществознанию

Вопросы для обсуждения:

- 1.Классификация умений.
2. Метапредметное значение обществоведческого образования.
3. Методические приемы формирования предметных и метапредметных умений
4. Средства обучения в формировании предметных и метапредметных результатов. Взаимосвязь приемов, средств и умений.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Определите планируемые результаты освоения темы «Мыслители прошлого об обществе и человеке». Составьте таблицу «Приемы и умения» к данному уроку;
3. Составьте фрагмент урока по использованию различных видов наглядных средств. Отразите во фрагменте: тему урока, планируемые результаты, обоснование выбора наглядных средств, методику их применения.

Занятие №5:

Тема: Формирование основных понятий, ведущих идей, принципов, теорий в обучении обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Классификация понятий, логические пути их формирования. Этапы и методические условия формирования понятий.
2. Роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании теоретических знаний.
3. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий.
4. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Почему понятия являются стержнем системы научных знаний о человеке, природе, обществе?
2. Определите образовательные цели одного из уроков темы «Мыслители прошлого об обществе и человеке»;
3. Отберите основные компоненты содержания и выявите функции формируемых знаний. С этой целью заполните таблицу.

Содержательный анализ системы знаний учащихся по теме:

Основные вопросы содержания	Главные факты	Основные Понятия	Основные Выводы	Идеи	Ценности	Функции
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

Занятие №6:

Тема: Организация работы с источниками в обучении обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы источников, приемы работы с ними.
2. Выбор форм, методов и приемов работы с документами. Формы самостоятельной работы с документами.
3. Организация работы с СМИ при изучении обществознания на примере конкретной темы.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что понимается под источниками знаний?
2. Какие функции выполняют документы в курсе обществознания?
3. Какие типы документов называет Н.Б. Басик в своей статье? Предложите собственную классификацию документов.
4. На примере параграфа «История воззрений на общество», заполните таблицу:
Взгляды и теории мыслителей.
Привлекаемые виды источников.
Цели привлечения источников.
Приёмы работы с текстом

Занятие №7:

Тема: Типы и виды уроков. Организация познавательной деятельности учащихся в обучении обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и виды уроков. Составление технологической карты.
2. Сущность и значение познавательной деятельности и познавательной самостоятельности учащихся при изучении обществознания.
3. Роль исследовательского метода в организации познавательной деятельности учащихся на уроке.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте технологическую карту урока изучения нового материала (тема на выбор, основное общее образование).
2. Используя содержание параграфа учебника «Человек и общество», составьте план-конспект комбинированного урока.
3. Подготовьте задание для учащихся на трёх уровнях познавательной самостоятельности.

Занятие №8:

Тема: Формы учебных занятий по обществознанию и основные требования к их организации.

Основные понятия: урок, традиционные и нетрадиционные формы занятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие форм учебных занятий, их использование в процессе преподавания обществознания.

2. Лабораторные и практические занятия по обществознанию. Методика подготовки и проведения.
3. Диспуты и дискуссии. Специфика целей, структура и требования к их

Занятие №9:

Тема: Контроль качества обществоведческой подготовки учащихся.

Основные понятия: контроль качества, образовательные результаты, стартовая диагностика

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность контроля качества результатов обучения в системе новых образовательных стандартов, виды и функции контроля.
2. Проектирование учебного процесса, направленного на достижение планируемых результатов.
3. Методика внутренней оценки достижений учащихся.
4. Специфика проведения стартовой диагностики, диагностики текущего освоения крупных тем/разделов курса «Обществознание», итогового контроля.
5. Учебные задачи и ситуации, обеспечивающие возможность реализации системы оценки освоения обществоведческого содержания.
6. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, состав *портфолио* и критерии его оценивания.
7. Итоговая аттестация учащихся по обществознанию. ЕГЭ.

Задания:

1. Разработайте лист учета и контроля к конкретной теме по обществознанию (на выбор).
2. Подготовьте задания-измерители к указанной теме обязательного и повышенного уровня.
3. Составьте тестовые задания для диагностики освоения содержания одного (на выбор) раздела курса «Обществознание» для основной школы.

Занятие № 10:

Тема: Современные педагогические технологии в обучении обществознанию.

Основные понятия: педагогические технологии, технологический подход

Вопросы для обсуждения:

1. Обеспечение технологического подхода в обучении обществознанию.
2. Проектная технология, ее применение в обучении обществознанию.
3. Игровые технологии.
4. Диалоговые технологии.
5. Технология проблемного обучения.
6. ИК-технологии.

Задания:

1. Предложите тему для организации группового проекта по обществознанию. Опишите этапы работы над проектом.
2. Продумайте и опишите методику подготовки и структуру проведения учебной дискуссии на примере конкретной темы по предмету.
3. Разработайте модель сюжетно-ролевой игры по обществознанию на примере заданной темы (на выбор).

Занятие №11:

Тема: Внеурочная деятельность по обществознанию.

Основные понятия: внеучебная деятельность, личностные результаты, предметные олимпиады, работа с одаренными детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Предметные олимпиады. ВСОШ по обществознанию: структура, порядок проведения.
2. Типы заданий ВСОШ по этапам. Составление и методики подготовки.
3. Другие направления и формы реализации внеурочной деятельности по обществознанию.

Задания:

1. Разработайте задания для школьного этапа ВСОШ по обществознанию.
2. Проанализируйте задания для муниципального этапа ВСОШ в ежегодных требованиях, издаваемых ЦПМК (официальный сайт ВСОШ). Составьте задания различных типов для 7-11 классов.
3. Выполните задания регионального этапа ВСОШ (варианты разных лет). Сравните свои результаты с ответами. Разработайте методические рекомендации по подготовке учащихся к региональному этапу олимпиады.
4. Проанализируйте электронные образовательные ресурсы для учителя и для ученика.
5. Проанализируйте виды творческих заданий в олимпиадах. Составьте методические рекомендации для учителя по подготовке к выполнению творческих олимпиадных заданий.

Занятие №12:

Тема: Современные требования к учителю обществознания.

Основные понятия: профессиональная компетентность, самоанализ, самообразование, рефлексия.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические функции учителя обществознания в современной школе.
2. Роль учителя обществознания в формировании социально-позитивных ценностных ориентаций у подрастающего поколения.
3. Самоанализ и самообразование в области методики преподавания обществознания в школе.

Требования к самостоятельной работе студентов

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональные компетенции.

Формы самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения обществознанию» предусмотрены следующие:

- традиционные (подготовка к семинарским (практическим) занятиям, выполнение курсовой работы, подготовка к экзамену и итоговым занятиям в семестрах, а также нетрадиционные (написание эссе, задания по работе с документами, текстом), составлению технологических карт, разноуровневых диагностических заданий), планов-конспектов учебных занятий по обществознанию, разработка фрагментов учебных занятий, выполнение проектных заданий, подготовка аннотаций).

Примерные темы эссе:

1. В чем основы моего мировоззрения?
2. Когда “Я – личность” спорит с “Я-педагог” ?
3. Моя гражданская позиция и современное обществознание.
4. Роль обществоведческого образования в современной школе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

- а) основная литература

1. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.

б) дополнительная литература

1. Обществоведческое образование в условиях введения ФГОС общего образования [Текст] : учеб.-метод. пособие по методике обучения обществознанию / МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы ; сост. О. А. Шамигулова. - Уфа : Мир печати, 2016

2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности детских гражданско-патриотических объединений в условиях введения ФГОС общего образования [Текст] : (на примере МБОУ СОШ с. Николо-Березовка Краснокам. р-на РБ) : (сб. справ.-информ. материалов) / сост. О. А. Шамигулова, О. Е. Соломенникова. - Уфа : Мир печати, 2016

3. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239

4. Современный учитель: личность и деятельность: сборник материалов : в 2-х т. / под ред. С.А. Ворониной. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 197 с. - ISBN 978-5-4458-5678-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232410

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.fipi.ru/>

5. <https://fioco.ru>

6. <https://resh.edu.ru>

7. <https://edu.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья универ-

ситетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методика обучения обществознанию» призвана обеспечить подготовку бакалавров к выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя обществознания, решению типовых профессиональных задач в преподавании учебного предмета «Обществознание». Особенностью преподавания данной дисциплины являются практикоориентированные учебные занятия, сопряженность с педагогической практикой и возможность организации выездных практических занятий на базе школ-партнеров кафедры.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции и занятия-практикумы. Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении понятийного аппарата, применение современных компьютерных технологий. Формы лекции могут варьироваться. Целесообразно использовать элементы лекции-диалога, лекции обозрения.

Практикум - форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений студенты решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности в организации освоения обществоведческих знаний школьниками. Практикумы *по решению познавательных задач* предусмотрены для актуального повторения, систематизации и практического применения знаний и умений. Задания для практических занятий предполагают проведение сравнительного анализа существующих программ и учебников по обществознанию; моделирование различных типов учебных занятий; разработку КИМов; подбор методов и приемов работы по освоению школьниками обществоведческих понятий и терминов; анализ и моделирование учебных ситуаций, направленных на овладение школьниками познавательными, информационно-коммуникативными, социально-ценностными компетенциями на основе обществоведческих знаний. Структура практического занятия примерно следующая:

1-й этап - организационный. На нем сообщается тема занятия, его задачи, условия и способы проведения, формы работы студентов. Если необходимо, распределяются роли консультантов, экспертов, руководителей рабочих (проблемных) групп.

2-й этап - решение познавательных задач. В начале занятия уместно разобрать одно из заданий коллективно, согласовывая свои действия со специальной памяткой .

3-й этап - обсуждение готовых решений. Если студенты работали в группах, то от их имени выступает специально подготовленный представитель. Все участвуют в уточнении способов решения и ответов, а эксперты анализируют и оценивают работу групп.

4-й этап - подведение итогов. Преподаватель оценивает результативность занятия, достижения в решении познавательных задач, характеризует работу консультантов и экспертов.

Практикумы *по проверке результатов творческо-поисковой деятельности* предполагают обсуждение разработок уроков и внеклассных мероприятий по обществоведческой тематике, защиту проектов.

Основными технологиями изучения курса являются диалоговые, проектные, игровые, технологии моделирования, формирования критического мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация проводится в форме оценки, курсовой работы и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов, проектных заданий

Темы для выполнения исследовательских проектов студенты могут предложить самостоятельно с учетом современных проблем в методике обучения обществознанию в учреждениях общего образования.

Примерные темы проектных заданий:

- разработка диагностики познавательного потенциала (достижений учащихся) при изучении курсов обществознания в основной школе;
 - разработка методики организации ученических исследований (проектов); в курсе обществознания;
 - разработка комплекса заданий с применением элементов технологии формирования критического мышления при изучении социально-правовых проблем в курсе обществознания, организации ученических исследований (проектов);
 - разработка технологии формирования ценностных ориентаций учащихся при изучении обществознания;
- толерантность педагога.

Критерии оценки проектов

1. Актуальность темы проектирования.
2. Научное обоснование проекта.
3. Целостность структуры и полнота описания содержания проекта
4. Новизна проекта и его практическая значимость проекта
5. Защита проекта
6. Оформление проекта

Примерные вопросы к экзамену (для проведения опроса) по дисциплине «Методика обучения обществознанию»:

1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Взаимосвязь методики с другими дисциплинами
2. Концепция современного школьного обществознания
3. Методологические и концептуальные основы ФГОС общего образования. Место и роль обществоведческого образования в ФГОС общего образования.
4. Требования к результатам обществоведческого образования в свете ФГОС общего образования
5. Сравнительный анализ структуры и содержания обществоведческого образования по ГОС и ФГОС общего образования.
6. Основные содержательные линии интегративного обществоведческого курса.
7. Фундаментальное ядро содержания обществоведческого образования.
8. Учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию в современной школе. Федеральный перечень учебников.
9. Методы и методические приемы обучения обществознанию
10. Формирование предметных и метапредметных умений в процессе обучения обществознанию.
11. Современные средства обучения обществознанию
12. Теория и факты в обществоведческом курсе
13. Методика формирования обществоведческих понятий
14. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью
15. Современный урок обществознания и требования к нему. Типы уроков и их структура.
16. План-конспект урока. Технологическая карта урока.
17. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию.
18. Контроль качества обществоведческой подготовки учащихся.
19. Характеристика КИМ для проведения ОГЭ по обществознанию.
20. Характеристика КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию.
21. Технологический подход в обучении обществознанию. Современные технологии обучения обществознанию.
22. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении обществознанию.
23. Внеурочная деятельность по обществознанию.
24. Кабинет обществознания в современной школе.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.
2. Стратегия развития обществоведческого образования на современном этапе.
3. История развития обществоведческого образования в XX веке.
4. Современный учебно-методический комплект по обществознанию.
5. Работа с документами в процессе изучения обществознания.
6. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса «Обществознание».
7. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания.
8. Реализация компетентностного подхода в преподавании обществознания.
9. Аудиовизуальные технологии в обучении обществознания.
10. Внеурочная работа по обществознанию.
11. Кабинет обществознания в школе.
12. Изучение нового материала на уроке обществознания: методические требования.
13. Формирование у учащихся умений написания эссе, тезисов, статей в процессе изучения обществознания.
14. Интернет-ориентированные и информационные технологии в преподавании обществознания.
15. Организация межпредметных связей в преподавании обществознания в 5-9 классах.
16. Элективные курсы по обществознанию.
17. Интегративные и модульные курсы обществознания.
18. Обществоведческая подготовка в профильных классах.
19. Философия (культура, право, политика, экономика, религия и др.) в системе обществоведческого знания.
20. Гражданско-правовое образование в школе.
21. Использование технологий разноуровневого и развивающего обучения на уроках обществознания.
22. Современные технологии обучения обществознанию в современной школе.
23. Наглядные средства в процессе преподавания дисциплины «Обществознание».
24. Системно-деятельный подход в обучении обществознанию.
25. Методика изучения экономических понятий (политических, социологических) общества в курсе «Обществознания».
26. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе обществоведческой подготовки.
27. Групповые технологии на уроках обществознания (организация диспутов, дискуссий, конференций и т.д.).
28. Ролевые игры в обществоведческой подготовке.

Содержание методического портфолио:

1. Аннотированная библиография: альтернативные учебные программы, учебники по обществоведческим дисциплинам, публикации по использованию инновационных технологий в изучении социально-правовых дисциплин
2. Тематика исследовательских проектов, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся

3. Технологическая карта урока по темам школьного курса (с использованием различных технологий (2 на выбор))
4. Инструментарий для оценивания результатов освоения школьниками содержания курса «Обществознание» (на примере одного из разделов)

Критерии оценивания заданий:

1. Вид оценочных средств: *Составление аналитической справки по результатам изучения нормативно-правовых актов и методических материалов*

Критерии оценивания:

Качество и полнота включенной информации об НПА и методических материалах по предложенной теме	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших положений	1 балл
Иерархичность подбора	1 балл
Правильность оформления ссылок на НПА	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками или выдержками из документов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

2. Вид оценочных средств: *Составление схемы – кластера по теме*

Критерии оценивания:

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Логичность структуры	1 балл
Терминологическая четкость, научность	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками или выдержками из документов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

3. Вид оценочных средств: *Разработка технологических карт уроков/фрагментов уроков*

Критерии оценивания:

Структуризация урока	1 балл
Корректность планируемых результатов	1 балл
Корректность выбранных методов, приемов, средств и технологий	1 балл

урока	
Методическая грамотность	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

4. Вид оценочных средств: Составление и разработка диагностических заданий

Критерии оценивания:

Корректность содержания	1 балл
Наличие личностного отношения к материалу. Рефлексивный отзыв	1 балл
Обеспечение деятельностного подхода	1 балл
Соответствие проверяемым образовательным результатам	1 балл
Корректность критериев оценивания	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

5. **Вид оценочных средств:** Задания на критериальную проверку, интерпретация результатов, их анализ.

Критерии оценивания:

Корректность проведения	2 балла
Корректная интерпретация результатов	1 балл
Полнота выводов	1 балл
Графическое предоставление информации по результатам исследования	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

6. Вид оценочных средств: Защита проектов

Критерии оценивания:

Методическое обоснование темы проекта	1
Полнота объяснения процедуры и результатов выполнения задания	1
Методическая грамотность	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1
Оформление проекта	1
Максимальный балл	5 баллов

7. Вид оценочных средств: Подготовка доклада (сообщения)

Критерии оценивания:

Полнота раскрытия темы	1
Владение содержанием используемых источников	1
Корректные ответы на вопросы по теме доклада (сообщения)	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1
Четкость изложения	1
Максимальный балл	5 баллов

8. Вид оценочных средств: Методическое портфолио

Критерии оценивания:

Правильность выполнения каждого задания	2
Полнота объяснения процедуры и результатов выполнения задания	1
Методическая грамотность	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1
Максимальный балл	5 баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систе-	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	матизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

доцент, к.п.н. Шамигулова О.А.

Эксперты:

Внешний:

Абдрафикова Л.В., учитель обществознания МБОУ СОШ №27 Советского района ГО г.Уфы, представитель школы-партнера кафедры

Внутренний:

Скалина А.Н., к.полит.наук, доцент кафедры права и обществознания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.01.02 ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ В ОБУЧЕНИИ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Формирование универсальных учебных действий в обучении обществознанию» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- теоретические и дидактические основы современных педагогических технологий обучения обществознанию;

- особенности современных педагогических технологий обучения обществознанию;

- организацию, подготовку (планирование) и использование современных педагогических технологий обучения обществознанию;

Уметь:

- планировать и применять современные педагогические технологии обучения обществознанию;

- использовать в своей работе современные педагогические технологии обучения обществознанию;

- проводить самоанализ и самооценку своей работы с целью повышения педагогической квалификации;

- рационально использовать современные педагогические технологии обучения обществознанию в процессе обучения.

Владеть:

- способами применения диагностических методик, навыками анализа познавательного потенциала, ценностных ориентаций и достижений учащихся в области изучения обществоведческого содержания;
- приемами проектирования содержания курсов обществоведения на основной и старшей ступенях школьного образования;
- приемами обеспечения технологического подхода в обучении обществознанию, осуществления и коррекции процесса преподавания обществознания в контексте деятельностного и компетентностного подходов;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Тема.1 Введение. Основы педагогической технологии.	Предмет и задачи курса. Место курса в системе педагогической и методической подготовки. Исторические корни педагогической технологии (М.Ф. Квинтилиан, Т. Кампанелла, М. Монтень, Я.А. Коменский, Д. Локк, И.Г. Песталоцци, С.Т. Шацкий, П.П. Блонский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Педагогическая система как основа педагогической технологии (ПТ). Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Элементы и существенные черты ПТ. Основные качества

		современных педагогических технологий. Классификация педагогических технологий.
	Тема 2. Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ).	Основные идеи технологии. Важнейшие характеристики учебного процесса в соответствии с ТПУЗ. Очередность шагов при обучении.
	Тема 3. Технологии разноуровневого обучения (Технология уровневой дифференциации – ТУД).	Понятие о формах, видах уровней дифференциации в образовании. Функции базового уровня и требования к нему. Общая характеристика внутри - классной дифференциации. Обзор форм дифференцированного обучения. Схема внедрения ТУД в практику обучения по Гузику Н.П.
	Тема 4. Технологии коллективного способа обучения (КСО).	Истоки, сущность, важнейшие идеи коллективного способа обучения (КСО). Обзор технологий КСО. Сущность мурманской методики.
	Тема 5. Технологии развивающего обучения	Кейс-технология. Технология модульного обучения. Проблемно-диалогическая технология. Технология продуктивного чтения.
	Тема 6. Технология модульного обучения (ТМО).	Образовательный модуль. Состав модуля, его виды. Сущность модульного обучения, его отличие от других систем. Основополагающие принципы. Модульная программа. Основные принципы построения модульных программ. Варианты технологий на основе использования модулей: модульно-рейтинговая технология, технология проблемно-модульного обучения.
	Тема 7. Дискуссия и диспут как модель обучения.	Учебная дискуссия: понятие, положительные и отрицательные стороны учебно-воспитательного процесса. Технология подготовки учебной дискуссии: выбор темы, формулирование целей, выбор формы («круглый стол», «заседание экспертной группы», «симпозиум», «дебаты», «техника аквариума», «дискуссия с выдвижением проектов»), организация места и необходимого оборудования, регламент дискуссии, и диспута, правила участия в диспуте и дискуссии. Технология проведения дискуссии: введение в дискуссию, содержательная подготовка, управление. Подведение итогов дискуссии и диспута: содержательное подведение итогов и обсуждение итогов процедуры дискуссии и диспута. Рефлексия

		участников дискуссии.
.	Тема 8. Технология проблемного обучения.	Понятие технологии.
	Тема 9. Проектная технология.	Понятие, сущность, методы.
0	Тема 12. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.	Понятие компьютерной технологии. Классификационные параметры технологии. Акцент целей. Концептуальные положения. Особенности содержания. Особенности методики. Основные направления использования компьютеров при обучении обществознания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Наименование раздела дисциплины

Тема.1 Введение. Основы педагогической технологии.

Тема 2. Технология полного усвоения знаний (ТПУЗ).

Тема 3. Технологии разноуровневого обучения (Технология уровневой дифференциации – ТУД).

Тема 4. Технологии коллективного способа обучения (КСО).

Тема 5. Технологии развивающего обучения

Тема 6. Технология модульного обучения (ТМО).

Тема 7. Дискуссия и диспут как модель обучения.

Тема 8. Технология проблемного обучения.

Тема 9. Проектная технология.

Тема 10. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие № 1. Понятие педагогической технологии

План:

1. Эволюция понятия педагогической технологии. Подходы

2. Программированное обучение как первооснова педагогической технологии.

3. Основные подходы к определению сущности понятий «педагогическая технология», «технология обучения».

4. Структура технологии обучения.

Занятие №2. Основные характеристики современных педагогических технологий

План:

1. Критерии эффективности технологий образования.

2. Принципы разработки новых образовательных технологий.

3. Анализ структуры педагогических технологий.

4. Критерии технологичности (по Г. К. Селевко).

Занятие №3. Обусловленность педагогических технологий характером педагогических целей и задач

План:

1. Постановка целей как исходное условие педагогической технологии.

2. Таксономия педагогических целей в познавательной сфере.

3. Характеристика диагностических целей.

Занятие № 4. Проектирование процесса решения педагогических задач.

План:

Уровневый подход в конструировании педагогических задач.

2. Классификация критериально-ориентированных тестов как разновидностей педагогических задач

(по В.П. Беспалько)

3. Критерии результативности решения педагогических задач

Занятие № 5. Виды педагогических технологий

План:

1. Общие и частные технологии.

2. Технология непосредственного осуществления педагогического процесса

3. Технология организации развивающих видов деятельности детей.

Занятие №6. Современные технологии обучения и воспитания

1. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.

3. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала.

Занятие №7. Технологии развивающего обучения.

1. Общие основы технологий развивающего обучения.
2. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
3. Технология развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.
4. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов).
5. Личностно-ориентированное развивающее обучение (И.С.Якиманская).
6. Технология саморазвивающего обучения (Г.К.Селевко)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины Самостоятельная работа является одним из видов учебной работы студентов.

Целью самостоятельной работы является:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов по дисциплине;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов; творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, к изучению наиболее актуальных проблем наследственного права.

Задачи СРС:

1. Освоение программы по дисциплине через лекционный курс и практические занятия.
2. Продолжение изучения дисциплины самостоятельно по программе, предложенной преподавателем.
3. Привитие студентам интереса к изучению основ правовых знаний, теории и методике преподавания права, освоению новых современных технологий.

Формы СРС студентов:

1. Прочтение новейших публикаций по наиболее актуальным проблемам использования современных образовательных технологий.
2. Изучение специальной научно-методической литературы студентами для более детального ознакомления с представленной темой с последующим обсуждением на практических и семинарских занятиях.

3. Подготовка докладов и сообщений в целях привития навыков самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками.

4. Выполнение заданий и тестов, рекомендованных преподавателем.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Наталья Викторовна ; Н. В. Матяш. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2014, 2011

2. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535

Дополнительная литература

1. Современные образовательные технологии [Текст] : [учеб. пособие] / под ред. Н. В. Бордовской. - 2-е изд. ; стер. - М. : КНОРУС, 2011

2. Околелов, О.П. Образовательные технологии : методическое пособие / О.П. Околелов. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4636-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278852

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

www.znanie.info

<http://www.atlas-analytic.com>

<http://www.cl.ru/education/lib>

<http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/>

<http://www.humanities.edu.ru>

<http://www.auditorium.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Отбор содержания курса и организации учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идеей достижения образовательности в области использования современных педагогических технологий обучения общественнонаучной теории к компетентному решению стоящих перед ним задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами промежуточного контроля, для зачета, тестами

Примерные вопросы для промежуточного контроля:

1. Что такое педагогическая технология?
2. Почему педагогическую систему рассматривают как основу педагогической технологии?
3. Можно ли менять структуру педагогической системы на основе модификации только одного или двух ее элементов?
4. Как соотносятся между собой понятия «педагогика», «частные методики» и «педагогические технологии»?
5. Какие признаки приписывают педагогическим технологиям?
6. Какие этапы включает схема разработки проекта педагогической технологии?
7. Что предполагает мотивационный компонент дидактического процесса?
8. Как проверить степень нагрузки учащихся в период обучения при заданном способе построения дидактического процесса?
9. При каких условиях апробация проекта педагогической системы на практике может быть признана успешной?
10. По каким основаниям классифицируют педагогические технологии?
11. В чем состоит особенность лично-ориентированных технологий?
12. Какие направления выделены в качестве основных для педагогики XXI века?
13. Кто является автором технологии полного усвоения знаний?
14. Какие специфические черты отличают технологию полного усвоения знаний от других способов построения дидактического процесса?
15. Чем отличается диагностический контроль от итогового?
16. Как строится работа с классом после диагностического тестирования (диагностической проверочной работы)?
17. Что такое дифференцированное обучение?
18. Чем индивидуализация учебного процесса отличается от дифференциации?
19. Каковы методические условия организации дифференцированного обучения?

20. Какие показатели принимаются во внимание при разделении класса на динамические группы для организации дифференцированного обучения?
21. Как осуществляется процедура динамических групп?
22. В чем состоит отличие классов с углубленным изучением отдельных предметов от профильных классов?
23. В чем заключается особенность процесса обучения в классах гибкого состава?
24. В чем заключается специфика содержания гимназического образования?
25. С какой целью создаются классы коррекционно-развивающего обучения?
26. В чем состоит суть белл-ланкастерской системы взаимного обучения?
27. Кто использовал впервые идею взаимного обучения в России?
28. В чем заключается основное отличие коллективного способа обучения от группового способа обучения (ГСО)?
29. Что такое «образовательный модуль»? Учебный элемент?
30. Какие идеи лежат в основе модульного обучения?
31. Какие виды модулей чаще всего используются в школе?
32. Какие элементы входят в состав модуля?
33. В чем заключается отличие модульного обучения от других систем обучения?
34. Какие принципы лежат в основе технологии обучения по В.Ф. Шаталову?
35. Раскройте суть технологической схемы организации учебного процесса по В.Ф. Шаталову.
36. За счет каких приемов В.Ф. Шаталов добивается полной и всеобщей активности учащихся на уроке?
37. Что означает опора? Опорный сигнал? Опорный конспект?
38. Каковы положительные и отрицательные стороны учебной дискуссии? \ диспута?
39. В чем состоит суть технологии подготовки учебной дискуссии? \ диспута?
40. Какие этапы можно выделить в технологии проведения дискуссии? \ диспута?
41. Как осуществляется подготовка к проведению дискуссии? \ диспута?
42. Как осуществляется управление дискуссией? \ диспута?
43. В чем заключается трудность при подготовке содержательного аспекта дискуссии? \ диспута?
44. Какие правила должны соблюдать участники дискуссии? \ диспута?
45. Как подводятся итоги дискуссии? \ диспута?
46. В каких вариантах можно использовать компьютерные технологии в учебном процессе?

47. В чем состоит особенность содержания современных компьютерных технологий обучения?
48. Какие учительские функции можно заменить компьютером?
49. В чем заключается особенность работы учителя, использующего компьютерные технологии?
50. Что такое компьютерная грамотность?
51. Что представляют собой аудиовизуальные технологии обучения?
52. Какое обучение называют дистанционным?

Тестовый контроль (по всему курсу)

Вариант 1

1. К какому уровню относится дифференциация обучения, если она осуществляется внутри школы, между отдельными классами?
 - 1) макроуровень; 2) микроуровень; 3) мезоуровень.
2. Какую учебную пару образуют учащиеся, которые работают с одним, то с другим соседом? При этом они обмениваются материалами так, что каждый член микрогруппы прорабатывает все варианты заданий.
 - 1) статическую; 2) динамическую; 3) вариационную.
3. В какой педагогической технологии управление самостоятельной работой учащихся осуществляется при помощи сетевого плана и графика оперативного самоучета?
 - 1) МТО; 2) ККТО; 3) ПЦТО; 4) АСО
4. Кто является автором технологии естественного обучения (ТЕО)?
 - 1) Н.Н. Суртаева; 2) Г.В. Селевко;
 - 3) Г.Ю. Ксензова; 4) В.П. Беспалько.
5. Кто впервые в России стал использовать термины «педагогическая техника», «педагогическая технология»?
 - 1) К.Д. Ушинский; 2) П.П. Блонский;
 - 3) С.Т. Шацкий; 4) А.С. Макаренко.
6. Часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, называется ...
 - 1) проблемное обучение; 2) дифференцированное обучение;
 - 3) программированное обучение; 4) развивающее обучение.
7. Кто из педагогов-исследователей впервые предложил оборудовать валеологическое место для учащихся (ВМУ) с целью снятия у них переутомления на уроке?

- 1) Н.Н. Суртаева; 2) Г.Ю. Ксензова;
- 3) Т.И. Шамова; 4) Д.Г. Левитес.

8. Какая педагогическая технология базируется на основе принципов: целевого назначения; сочетания КДЦ, ИДЦ, ЧДЦ; обратной связи?

- 1) компьютерная технология;
- 2) технология В.П. Шаталова;
- 3) модульная технология;
- 4) технология естественного обучения.

9. Кто из педагогов-практиков предложил технологию интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала?

- 1) А.Г. Ривин; 2) В.Ф. Шаталов;
- 3) С.Н. Лысенкова; 4) Ш.А. Амонашвили.

10. Какой признак положен в основу классификации педагогических технологий с выделением массовых технологий, технологий продвинутого образования, компенсирующих технологий, виктимологических технологий, технологий работы с трудными, технологий работы с одаренными?

- 1) организационные формы;
- 2) характер содержания и структуры;
- 3) категории обучающихся;
- 4) управление познавательной деятельностью.

Вариант 2

1. К какому уровню относится дифференциация обучения, если она осуществляется в виде создания различных типов школ?

- 1) макроуровень; 2) мезоуровень; 3) микроуровень.

2. Какую учебную пару образуют дети, совместно работающие и сидящие за одной партой?

- 1) вариационную; 2) статическую; 3) динамическую.

3. В какой педагогической технологии обучение ведется в парах с использованием 10-12 разнообразных средств обучения при помощи методических инструкций с последующим выходом на контроль и эталонное собеседование с учителем?

- 1) ТПУЗ; 2) ККТО; 3) ПЦТО; 4) МТО.

4. Работа какого педагога дала начало коллективному способу обучения (КСО)?

- 1) Н.П. Воскобойниковой; 2) А.Г. Ривина;
- 3) В.К. Дьяченко; 4) Г.К. Селевко.

5. Кто из педагогов-исследователей впервые сделал анализ зарубежного опыта по использованию педагогических технологий и тем самым подтолкнул учителей к внедрению ПТ в России?

- 1) М.В. Кларин; 2) Д.Г. Левитес;
- 3) В.П. Беспалько; 4) Г.Ю. Ксензова.

6. В основе какой технологии заложена идея: При правильной организации обучения, особенно при снятии ограничений во времени, абсолютное большинство школьников в состоянии полностью усвоить обязательный учебный материал?

- 1) ТУД; 2) ПЦТО; 3) ТПУЗ; 4) КСО.

7. Целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности, называется ...

- 1) образовательный модуль; 2) учебный элемент;
- 3) педагогическая система; 4) педагогическая технология.

8. Укажите тип класса, в котором большинство предметов ученики изучают в составе гетерогенного класса. Но некоторые предметы они изучают в составе однородных групп, сформированных из одной параллели.

- 1) лицейские классы;
- 2) классы гибкого состава;
- 3) классы с углубленным изучением отдельных предметов;
- 4) профильные классы.

9. Ориентировочная основа деятельности, способ внешней организации внутренней мыслительной деятельности ребенка

– это ...

- 1) опора; 2) навык; 3) потребности; 4) направленность.

10. Обсуждение, которое строится на заранее фиксированных выступлениях участников – представителей 2-х групп, придерживающихся разных (противоположных) точек зрения относится к дискуссии типа...

- 1) техника аквариума; 2) дебаты;
- 3) симпозиум; 4) круглый стол.

А.А. Окунев).

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие педагогической технологии (ПТ).
2. Исторические корни педагогической технологии (ПТ).
3. Педагогическая система как основа педагогической технологии.
4. Основные качества современных педагогических технологий.
5. Научные основы педагогических технологий.

6. Классификация педагогических технологий.
7. Описание и анализ педагогической технологии.
8. Концептуальные основы технологии полного усвоения знаний.
9. Понятие о дифференциации обучения. Классификация форм дифференцированного обучения в современной школе. Внешняя, внутренняя дифференциация образования.
10. Функции базового уровня образования и требования к нему.
11. Характеристика основных форм внешней дифференциации (классы коррекционно-развивающего типа, повышенного уровня обучения, гимназические классы и гимназии, классы гибкого состава, классы с углубленным изучением отдельных предметов, профильные классы, классы, спрофилированные на вуз, лицейские классы).
12. Особенности технологии уровневой дифференциации.
13. Истоки, сущность, важнейшие идеи коллективного способа обучения (КСО).
14. Организация работы одного ученика, рабочей пары и класса. Алгоритм работы учащихся.
15. Технология взаимопередачи тем (ВТ): характеристика дидактического материала. Алгоритм работы учащихся.
16. Технология критического мышления.
17. Образовательные технологии «Школы 2100».
18. Технология проблемного диалога.
19. Технология работы с текстом.
20. Технология оценивания образовательных достижений.
21. Технологии активных и интерактивных методов обучения праву (дискуссия, игра и т.д.)
22. Зарубежные технологии правового обучения: «StreetLaw», «Права человека» и их реализация в российском образовании.
23. Методика взаимообмена заданиями (ВЗ): характеристика дидактического материала. Алгоритм работы учащихся.
24. Методика ВЗ: организация и технология работы одного ученика, пары учеников и класса.
25. Методика ВЗ: учет деятельности, контроль знаний и умений учащихся. Дополнительные и домашние задания.
26. Образовательный модуль. Состав модуля, его виды.
27. Сущность модульного обучения, его отличие от других систем. Основополагающие принципы.
28. Организационная сущность адаптивной системы обучения. Модель адаптивной системы обучения

29. Подготовка учителя к использованию контрольно-корректирующей технологии обучения (ККТО).

30. Сущность контрольно-корректирующей технологии обучения. Этапы ее внедрения.

31. Технология естественного обучения (ТЕО): Подготовительная работа учителя к внедрению технологии.

32. Особенности методики учебного процесса по В.Ф. Шаталову.

33. проектная технология: особенности, цели, структура.

34. Технология проблемного обучения.

35. Игровые технологии.

36. Чем отличается методика правового обучения от технологии?

37. В чем отличия активных и интерактивных технологий обучения?

38. Почему данные современные технологии не так часто применяются педагогами?

39. Чем ролевая игра отличается от деловой?

40. Перечислите характерные черты учебной дискуссии.

41. На какие требования следует опираться при проведении дискуссии в целях преодоления объективных и субъективных трудностей?

42. Чтобы Вы изменили в проведении дискуссии?

43. Какие отличия вы можете выделить в американской правовой программе «StreetLaw» и в европейском подходе курса «Права человека»?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций
обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	признаки (этапы оценки	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	--	------------------------	------------------------------------	--------------------------------------

		сформированности)	оценка	
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программу составил:

Абашкина О.А., ст. преподаватель кафедры права и обществознания

Эксперты:

К.п.н., доц. кафедры права и обществознания

О.А.Шамигулова

Главный специалист-эксперт
отдела общего образования
Министерства образования РБ

Яруллина Л.Ф.

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:
развитие компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК 1)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Человек и общество» относится к вариативной части учебного плана,

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- понимать роль философских знаний в школьном курсе «Обществознание»;
- понимать сущность и значение философской информации в развитии современного информационного общества;
- социальную значимость своей будущей профессии;

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы;
- определять основные философские понятия обществоведческого образования;
- сравнивать изучаемые явления и процессы в курсе «Обществознание»;
- раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из современной социальной жизни;
- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;
- самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки к письменным и устным ответам;
- логически выстраивать письменный текст и устное выступление;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на методы философии..

Владеть:

- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности философских знаний в обеспечении учебных достижений по обществознанию.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет курса «Человек и общество»	Междисциплинарный характер курса. Взаимосвязь курса с философией, социологией, политологией, культурологией и антропологией. Концептуальные основы курса. Социокультурная общность как парадигма исследования социума.
2	Бытие социального. Категории социальной онтологии.	Реальность, бытие и действительность: соотношение понятий. Множественность как атрибут социальной реальности. Многомерность социального бытия. Субъекты социального бытия: социальные индивиды. Социальные общности и социальные объединения. Основные интенции социального бытия: цели. Потребности, интересы.
3	Месторазвитие. Социальное время и социальное пространство	Влияние геоклиматических условий на формирование социальности. Возможность изменения формы и способы бытия социума. Понятие социального пространства. Геометрическое и социальное пространство. Понятие социального времени. «Волны истории» (Н.Д. Кондратьев, О. Тоффлер) и «осевое время» (К. Ясперс). Социально-пространственный континуум (хронотоп) цивилизации.
4	Общественные законы. Социальный детерминизм и индетерминизм.	Формирование представления о законах природы и законах общества. Идея детерминированности социального бытия. Законы общественного развития и сознательная деятельность людей. Роль субъекта в социальных процессах. Объективистский и субъективистский подходы к социальному развитию. Объективность социальных законов и субъективность человеческой деятельности. Закономерность и случайность в социально-исторической действительности. Вероятностный характер законов. Социальная синергетика.

5	<p>Модели социальной реальности: натуралистическая и идеалистическая</p>	<p>1. Биологизаторские концепции общества. Социал-дарвинизм. Расовая антропология. Социобиология: социальность как завершение развития природы. Влияние индивидуального и коллективного бессознательного на социальные процессы. Концепции психологического детерминизма. Бихевиоризм.</p> <p>2. Христианская теология: идея богоустановленности высшей власти. Идея духовного объединения людей в христианстве. Идеократия.</p> <p>Соборность как внутренняя духовная связь между людьми.</p>
6	<p>Модели социальной реальности: феноменологическая и деятельностная.</p>	<p>1. Феноменологическое учение об установках и теория повседневного мышления. Социальный мир как множество реальностей. Социальный конструктивизм. Социальное конструирование реальности. Генетический структурализм. Структурация структуры.</p> <p>2. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия. Многогранность человеческой деятельности. Предметность деятельности. Структура деятельности. Деятельность и труд.</p>
7	<p>Онтология сознания общества.</p>	<p>Проблемы бытия духовного. Индивидуализированное и объективированное духовное. Индивидуальное и общественное сознание.</p> <p>Историчность структур общественного сознания. Исторические типы сознания.</p>
8	<p>Специфика социального познания.</p>	<p>Особенности социального сознания. Объект и субъект социального сознания. Методы социального сознания. Специфические методы понимания общества (герменевтика). Различие номотетических и идеографических методов.</p> <p>Эмпирический уровень социального познания. Социальный факт и описание. Проблема достоверности социального факта. Роль эксперимента в социальном познании.</p> <p>Теоретический уровень социального познания. Универсальный закон и универсальная гипотеза.</p>
9	<p>Динамика социального развития</p>	<p>Источники и движущие силы развития общества. Народ и личность как субъект истории. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в социальной динамике. Социальный кризис. Общественный прогресс. Проблема общественного прогресса.</p>
10	<p>Социальная структура</p>	<p>Социальные общности и объединения. Социальная структура общества. Социальный порядок. Социальный институт, его структура и функции.</p> <p>Возрастные общности и их характеристики.</p> <p>Половая дифференциация в обществе: общности мужчин и женщин.</p> <p>Типы общественных структур.</p>
11	<p>Теории структурирования общества.</p>	<p>Социальное неравенство и социальная дифференциация. Модели социальной дифференциации.</p> <p>Классовая теория. Классы и их роль в системе социальных связей.</p> <p>Теория социальной стратификации. Социальная мобильность и её каналы.</p> <p>Тенденции развития социальной структуры в современном обществе.</p>

12	Многообразие общественных форм и проблема единства социального процесса	«Идеальные типы» в социальной философии. Исторические типы социальности. Разномасштабность реконструкции социального процесса.
13	Теории социального развития.	Основания для типологизации теорий социального развития. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Анархизм.
14	Проблема становления общества.	Архаическое общество: основные черты. Первоначальные формы разделения деятельности людей и их роль в становлении социальности. Становление сознания и языка в процессе совместно-разделенной деятельности людей. «Неолитическая революция». Роль аграрной культуры в укрупнении обществ. Становление регулирующего аппарата. Складывание государственности. Традиционное общество: характерные черты. Традиция как форма социального производства. Индустриальное общество: отличительные черты. Становление гражданского общества и правового государства. Контуры постиндустриального общества: характерные черты. Роль информации. Трансформация представлений о качествах человеческой деятельности. Индивидуальная парадигма социальности.
15	Личность и общество: проблемы соотношения.	Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное. Генезис личности. Механизм отождествления человека с миром культурных и общественных ценностей. Социализация. Основные модели взаимоотношений личности и общества. Проблема социальной идентификации. Маргиналы и маргинальные группы.
16	Свобода и права человека	Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы. Свобода и ответственность. Свобода как социальный феномен. Свобода в индивидуалистическом обществе. Коллективистическая свобода и её парадоксы. Права и свободы человека.
17	Отчуждение как социально-философская проблема	Категория «отчуждения» в социальной философии. Социальная природа отчуждения. К. Маркс об отчуждении человека в капиталистическом обществе. Анализ проблемы отчуждения в экзистенциализме. Отчуждение в психоанализе З. Фрейда и гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
18	Ценности общества и личности.	Понятие ценности. Связь ценности с потребностями человека. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Индивидуальные и общественные ценности. Общечеловеческие ценности как проблема. Классификация ценностей. Ценности и нормы. Добро и зло в социальном развитии. Социальные трансформации и их последствия.
19	Культура как мера развития общества и личности.	Понятие «культуры» и сложности его определения. Функции культуры. Роль культуры в становлении человека. Эволюция и закреплении культурных норм. Табу и заповеди. Усложнение социальных процессов. Нормы и стандарты. Актуальная и нормативная культура. Соотношение традиции и инновации в культуре.
20	Социально-философские аспекты современности	Кризис парадигмы модерна. Системные трансформации человеческих отношений. Архаизация и прорыв к новой парадигме. Столкновение цивилизаций. Кризис этноса и национального государства.
21	Экзистенциальные проблемы человека	Проблема человеческого «Я». «Я» и его границы. Особенности эмпирического «Я». Внутренняя структура и

		противоречия «Я». Проблема человеческой судьбы и жизненный путь человека. Человек среди других людей. Проблема понимания Другого. Диалог. Проблема одиночества. Вера, надежда и любовь как экзистенциальные состояния человека.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1	Предмет курса «Человек и общество»
Тема 2	Бытие социального. Категории социальной онтологии.
Тема 3	Социальное время и социальное пространство
Тема 4	Общественные законы. Социальный детерминизм и индетерминизм.
Тема 5	Модели социальной реальности: натуралистическая и идеалистическая
Тема 6	Модели социальной реальности: феноменологическая и деятельностьная.
Тема 7	Онтология сознания общества.
Тема 8	Специфика социального познания.
Тема 9	Динамика социального развития
Тема 10	Социальная структура
Тема 11	Теории структурирования общества.
Тема 12	Многообразие общественных форм и проблема единства социального процесса
Тема 13	Теории социального развития.
Тема 14	Проблема становления общества.
Тема 15	Личность и общество: проблемы соотношения.
Тема 16	Свобода и права человека
Тема 17	Отчуждение как социально-философская проблема
Тема 18	Ценности общества и личности
Тема 19	Культура как мера развития общества и личности.
Тема 20	Социально-философские аспекты современности
Тема 21	Экзистенциальные проблемы человека

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Предмет курса «Человек и общество»

Вопросы для обсуждения:

1. Междисциплинарный характер курса.
2. Взаимосвязь курса с философией, социологией, политологией, культурологией и антропологией.
3. Концептуальные основы курса.
4. Социокультурная общность как парадигма исследования социума.

Занятие 2 .

Тема: Бытие социального. Категории социальной онтологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Реальность, бытие и действительность: соотношение понятий.
2. Множественность как атрибут социальной реальности
Многомерность социального бытия.
3. Субъекты социального бытия: социальные индивиды.
4. Социальные общности и социальные объединения.
5. Основные интенции социального бытия: цели. Потребности, интересы.

Занятие 3.

Тема: Месторазвитие. Социальное время и социальное пространствоВопросы для обсуждения:

1. Влияние геоклиматических условий на формирование социальности.
2. Возможность изменения формы и способы бытия социума.
3. Понятие социального пространства. Геометрическое и социальное пространство.
4. Понятие социального времени. «Волны истории» (Н.Д. Кондратьев, О. Тоффлер) и «осевое время» (К. Ясперс).
5. Социально-пространственный континуум (хронотоп) цивилизации.

Занятие 4.

Тема: Общественные законы. Социальный детерминизм и индетерминизм.Вопросы для обсуждения:

1. Формирование представления о законах природы и законах общества.
2. Идея детерминированности социального бытия.
Законы общественного развития и сознательная деятельность людей.
3. Роль субъекта в социальных процессах. Объективистский и субъективистский подходы к социальному развитию.
4. Объективность социальных законов и субъективность человеческой деятельности. Закономерность и случайность в социально-исторической действительности. Вероятностный характер законов.
Социальная синергетика.

Занятие 5.

Тема: Модели социальной реальности: натуралистическая и идеалистическаяВопросы для обсуждения:

1. Биологизаторские концепции общества. Социал-дарвинизм. Расовая антропология. Социобиология: социальность как завершение развития природы.

Влияние индивидуального и коллективного бессознательного на социальные процессы. Концепции психологического детерминизма. Бихевиоризм.

2. Христианская теология: идея богоустановленности высшей власти. Идея духовного объединения людей в христианстве. Идеократия.

3. Соборность как внутренняя духовная связь между людьми.

Занятие 6.

Тема: Модели социальной реальности: феноменологическая и деятельностная.

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменологическое учение об установках и теория повседневного мышления.

2. Социальный мир как множество реальностей. Социальный конструктивизм.

3. Социальное конструирование реальности. Генетический структурализм. Структурация структуры.

4. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия. Многогранность человеческой деятельности. Предметность деятельности.

5. Структура деятельности. Деятельность и труд.

Занятие 7.

Тема: Онтология сознания общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы бытия духовного. Индивидуализированное и объективированное духовное. Индивидуальное и общественное сознание.

2. Историчность структур общественного сознания. Исторические типы сознания.

Занятие 8.

Тема: Специфика социального познания.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социального сознания.

2. Объект и субъект социального сознания.

3. Методы социального сознания. Специфические методы понимания общества (герменевтика). Различие номотетических и идеографических методов.

4. Эмпирический уровень социального познания. Социальный факт и описание.

5. Проблема достоверности социального факта. Роль эксперимента в социальном познании.

6. Теоретический уровень социального познания. Универсальный закон и универсальная гипотеза

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Анализ культурного текста с последующим выявлением социальной группы транслирующей данный культурный текст
2. Выявление институциональных характеристик социальной группы.

3. Функциональный аспект социальной группы.

4. Анализ временных рядов становления социальной системы (на примере России 2000-2010-х. годов)

5. Полевое исследование социальной группы (студенчество.)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров / Александр Георгиевич ; А. Г. Спиркин. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт : [ИД Юрайт], 2012. -МО

2. Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 160 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-22421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486

б) дополнительная литература:

1. Андреев А., Селиванов А. Западный индивидуализм и русская традиция. Док. HTML, url: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Article/and_zapind.php.

2. Лаптев А.А. Математическое моделирование социальных процессов, док. HTML: режим доступа <http://www.univer.omsk.su/MEP/diplap/dipl.htm#s3.5>

3. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношения, док. HTML, url: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/pars/pon_ob.php.

4. Рорти А. Царь Соломон и простолудин: проблема согласования конфликтных моральных интуиций. док. HTML, url: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Article/Ror_Solom.php.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;

Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Предлагаемая программа представляет собой системное изложение основ важнейшей для будущих учителей дисциплины – человека и общество (обществознание). Она определяет ориентиры обстоятельного усвоения содержания данного курса, способствует организации самостоятельного изучения дисциплины.

Курс «Человек и общество» направлен на изложение современного понимания всеобщего в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в социальном и собственно человеческом мирах.

«Человек и общество» является по преимуществу мировоззренческой и методологической дисциплиной, а поэтому занимает центральное место в системе педагогического образования, имеет прочные отношения с другими дисциплинами, как естественнонаучными, так и социально-гуманитарными.

Данный курс способствует выработке у студентов отчетливой морально-нравственной и эстетической позиции.

Основная цель – ввести студентов в удивительный и увлекательный мир человеческих отношений образующих феноменальное явление - общество.

Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных понятий и логики социального познания;

- практические (семинарские) занятия, развивающие умения и навыки студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных социальных проблем;

- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа выражает новые достижения гуманитарных наук, представляет собой интеграцию современных научных знаний в аспекте решения образовательных задач.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется составлять студентам задания на чтение текстов, поиск дополнительной информации и написания мини-эссе с ответами на вопросы, на семинарских занятиях организовывать работу в малых группах и проводить дискуссии. На лекциях и семинарах рекомендуется привлекать аудиовизуальные материалы, которые позволили бы иллюстрировать и обсуждать политологические понятия. Как показал опыт работы с визуальными материалами, они стимулируют рефлексивную дискуссию, а наряду с чтением текстов, релевантных теме занятия, влияют на формирование у студентов политологического воображения. Важным для усвоения материала является не только осмысление текстов классиков и современных авторов, но и визуализация логики аргументации в виде различного рода когнитивных карт. Это позволяет развивать у студентов образное мышление и системное видение политических процессов и явлений. Работа в малых группах и дискуссии влияют на развитие у студентов коммуникативных навыков, способствуют формированию критического политологического взгляда на реальность. Для проведения курса лекций рекомендуется разработать вебсайт курса с полным контентом учебно-методических материалов, включая рабочую программу, тематический план-график занятий, презентации и конспекты лекций, задания и инструкции к выполнению промежуточных и финальных заданий по курсу, обязательные и дополнительные источники. Для проведения семинарских занятий целесообразно использовать серию отличающихся друг от друга сценариев, нацеленных на формирование соответствующих компетенций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены перечнем вопросов к экзамену

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Социальная философия как часть философского знания;

2. Научный статус социальной философии, объект и предмет социальной философии;
3. Реальность, бытие и действительность: соотношение понятий;
4. Многомерность социального бытия;
5. Субъекты социального бытия: социальные индивиды;
6. Основные интенции социального бытия: цели, потребности, интересы.
7. Влияние геоклиматических условий на формирование социальности. Возможность изменения формы и способы бытия социума;
8. Понятие социального времени;
9. Понятие социального пространства;
10. Законы общественного развития и сознательная деятельность людей;
11. Роль субъекта в социальных процессах;
12. Объективность социальных законов и субъективность человеческой деятельности;
13. Закономерность и случайность в социально-исторической действительности;
14. Социальная синергетика;
15. Модели социальной реальности: натуралистическая и идеалистическая;
16. Социобиология: социальность как завершение развития природы;
17. Идеократия. Соборность как внутренняя духовная связь между людьми;
18. Модели социальной реальности: феноменологическая и деятельностная;
19. Феноменологическое учение об установках и теория повседневного мышления;
20. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия;
21. Индивидуализированное и объективированное духовное;
22. Индивидуальное и общественное сознание;
23. Особенности социального познания. Объект и субъект социального познания;
24. Источники и движущие силы развития общества. Типы социальной динамики;
25. Социальные общности и объединения;
26. Возрастные общности и их характеристики;
27. Половая дифференциация в обществе: общности мужчин и женщин;
28. Типы общественных структур;
29. Социальное неравенство и социальная дифференциация. Модели социальной дифференциации;

30. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность и её каналы;
31. Проблема становления общества;
32. Исторические типы общества;
33. Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное;
34. Основные модели взаимоотношений личности и общества;
35. Проблема социальной идентификации. Маргиналы и маргинальные группы;
36. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы;
37. Коллективистическая свобода и её парадоксы. Права и свободы человека;
38. Понятие ценности. Связь ценности с потребностями человека;
39. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Индивидуальные и общественные ценности;
40. Социальные трансформации и их последствия;
41. Понятие «культуры» и сложности его определения. Функции культуры;
42. Роль культуры в становлении человека;
43. Актуальная и нормативная культура. Соотношение традиции и инновации в культуре;
44. Кризис парадигмы модерна. Системные трансформации человеческих отношений;
45. Проблема человеческого «Я». «Я» и его границы;
46. Человек среди других людей. Проблема понимания Другого.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низший уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

профессор кафедры права и обществознания Даллакян К.А.

Эксперты

внешний

Д.филос.н., профессор руководитель Научно-исследовательского центра проблем управления и государственной службы, профессор кафедры политологии, социологии и философии БАГСУ при Президенте РБ Фролова И.В.

внутренний

Д. филос. н.. профессор.заведующий кафедрой философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы Хазиев В. С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.02 ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Обществознание и история

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов) (ПК-);1
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Теория познания относится к вариативной части учебного плана

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий теории познания, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;

принципы, закономерности, тенденции развития, методы, основные категории познавательной деятельности человека;

философские (мировоззренческие, методологические и логические) основы юридического мышления;

уметь:

- использовать принципы, законы и методы теории познания для решения социальных и профессиональных задач;

- применять гносеологические категории и понятия с четко определенным содержанием; пользоваться общефилософскими, гносеологическими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных жизненных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку нарушениям норм профессиональной этики;

Владеть:

- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием гносеологических знаний, в том числе философско-правового анализа;

- общефилософскими, общенаучными, теоретико-познавательными и философско-прикладными методами;

- навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;

- Навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

- навыками грамотного применения способности и готовности к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;

- навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской (аксиологической и методологической) точки (точек) зрения, в том числе в практической сфере, связанной профессиональной (научной) деятельностью по избранной специальности.

Дисциплина Теория познания формирует основы общенаучной методологической и теоретической грамотности исследователя; методы, освоенные в ее дисциплинарных рамках, имеют всеобщую (междисциплинарную) значимость для всей образовательной программы. Поэтому дисциплина Теория познания носит методологически важный характер и применяется для исследования в рамках других дисциплин.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование	Содержание раздела
--	--------------	--------------------

	раздела дисциплины	
.	А. Предмет Теории познания. Ее место в системе философии	Гносеология в системе философского знания. Теория познания как философская рефлексия над знанием. Гносеология и эпистемология. Место гносеологии в философских системах античности и Нового времени. Эпистемологический поворот. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии. Отношение современной эпистемологии к философии науки, к истории науки, к когнитивной психологии и другим «когнитивным дисциплинам». Субъект и объект познания. Феномен знания.
.	Б.Основные концепции современной эпистемологии	<p>Позитивистская философия науки. Наука – сама себе философия. Гносеологические основания философии позитивизма; тезис феноменализма и тезис дескриптивизма. Методологический принцип эмпиризма. Идея логического атомизма и доктрина верифицируемости как критерия познавательного значения суждений. Гипотетико-дедуктивная модель и концепция подтверждения. Программа построения единого языка науки.</p> <p>Анализ языка науки как средство решения основных проблем науки в аналитической философии.</p> <p>Постпозитивистская философия науки. Изменения проблематики философии науки в постпозитивизме: проблема роста знания, проблема демаркации, проблема научной рациональности, проблема научной революции, исторический подход к построению философии науки. Гносеологические основания постпозитивистской философии науки: фаллибилизм и гипотетизм, критический реализм, эволюционный подход к пониманию развития знания.</p> <p>Концепция научного знания в феноменологии. Стратегия построения фи-</p>

	<p>лософии как «строгой науки». Понятие «феномен». Феноменология как онтология и метод. Понятие жизненного мира. Наука и философия. Проблема классификации наук в феноменологии. Феноменолого-герменевтическая традиция о сущности науки. Понятие «эпоха» и историческая размерность знания. Этапы развития науки: Новое время как «время картины мира», классическая наука как построение конструкторов мира рациональным субъектом.</p> <p>Проблемы постклассической науки. Методологическая доктрина структурализма. Представление о структурах как алгоритмах мышления и идея существования универсального кода культуры. Наука и другие формы культуры. Представление культуры как текста. Понятие «дискурс». Постмодерн и идея условности любого образа в культуре. Модерн как стратегия разрушения образов, постмодерн как ироничное переосмысление образов. Воззрения на науку в постмодернистской традиции мышления.</p> <p>Рост и развитие научного знания в свете основных идей эволюционной эпистемологии. Базисные идеи эволюционной эпистемологии: понимание жизни как «когногенеза» (К. Лоренц), онтогенетическая эволюция «ментальных структур» (Ж. Пиаже).</p> <p>Эволюционный подход к пониманию развития знания К. Поппера и С. Тулмина. Эволюционная модель развития знания Д. Кэмбелла. Развитие знания в свете системной эпистемологии К. Хахлвега.</p> <p>Изменение научного знания в свете основных допущений постструктурализма. Критика М. Фуко традиционной истории идей. Базовые понятия «археологии знания»: позитивность, архив, историческое априори. Понятие «дискурс». Переход к структурам власти-знания.</p> <p>Прагматическая философия науки. Прагматизм о понятиях и теориях науки как</p>
--	--

		<p>инструментах и планах действия. Прагматическая теория истины и ее реализация в истолковании природы научного знания. Принципы философии науки У.Куайна. Тезис Дюгема — Куайна, его содержание и значение. Концепция онтологической относительности Куайна: теории и их объекты.</p>
	<p>В.Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Скептицизм.</p>	<p>Познаваем ли мир. Основные аргументы агностицизма. Феномен и ноумен. Сущность и явление. Основные аргументы скептицизма. Здравый смысл, наивный реализм. Критический и гипотетический реализм. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии.</p> <p>Архаическая наука, ее специфика и формы организации. География архаической науки и ее основные достижения.</p> <p>Древнегреческая наука и основные периоды ее развития. Зарождение научно-теоретического способа мышления и социокультурные основания этого процесса. Основные персоналии и достижения греческой науки. Наука и техника эпохи эллинизма как высший этап в развитии естественно-научной традиции мышления античности.</p> <p>Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки. Главные центры развития арабской науки. Ключевые персоналии и основные достижения.</p> <p>Средневековая наука и наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию. Роль средневековой науки в становлении науки Нового времени.</p> <p>Наука Нового времени: от Н. Коперника до И. Ньютона. Понятие классической науки (классический идеал научного знания). Роль философии в этом процессе. Роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании и пропаганде нового</p>

		<p>метода научного познания. Г. Галилей как основатель эмпирического естествознания. Вклад И. Ньютона в формирование классического периода в развитии науки. Развитие научного знания в XVIII и XIX вв.: персоналии и основные достижения. Дисциплинарное развитие науки в XIX в. «Кризис» в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX в.</p> <p>Наука XX в.: основные достижения и переход к неклассической науке.</p> <p>Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX в. Роль науки в развитии общества. Социальные последствия НТР.</p>
	<p>Г.Основные теории истины.</p>	<p>Проблема объективности научного знания. Субъект и объект познания. Влияние субъективных факторов на процесс и результат научного познания.</p> <p>Проблема обоснования и проверяемости научно-теоретического знания. И. Кант и К. Поппер о трудностях эмпирической проверяемости теоретических обобщений. Проблема проверки выводов теории в контексте развития науки. Истина как центральная проблема эпистемологии.</p> <p>Основные концепции истины в современной философии. Истина как единство объективного и субъективного, абсолютного и относительного, конкретного и абстрактного знания. Релятивизм и фаллибилизм как методологические позиции. Концепция онтологической истины. Проблема обоснования истинности научного знания. Практика как критерий истины и ее относительность.</p> <p>Логические средства обоснования Классическая (корреспондентная) теория истины и ее трудности. Метафизический и внутренний реализм. Семантическая интерпретация корреспондентной теории</p>

		<p>истины у А. Тарского. Когерентная теория истины в классической и современной философии. Критика когерентной теории Б. Расселом. Прагматистская концепция истины.</p> <p>Проблема бесконечного регресса в поиске оснований научного знания и способы ее решения в современной философии и методологии науки. Индуктивный и дедуктивный способы обоснования, их достоинства и недостатки. Роль и место в науке формализованных систем обоснования и оценки научного знания.</p>
	<p>Д. Уровни научного познания</p>	<p>Ощущение, восприятие, представление как чувственно-образные формы познания. Чувственные модальности и амодальная схема мира. Основные характеристики восприятия в психологии: фигура-фон, константность, эффект установки, предметный характер. Предметный смысл и его значение в восприятии. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори). Трактровка восприятия в когнитивной психологии.</p> <p>Рациональные формы познания. Понятие, суждение, умозаключение. Мышление и понимание. Ум, рассудок и разум. Сущность и структура сознания.</p>
	<p>Е. Структура научного знания</p>	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различия. Эмпиризм и «теоретизм».</p> <p>Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p>Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как</p>

		<p>элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p>Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p>
	<p>Ж.Наука как социальный институт</p>	<p>Различные подходы к определению социального института науки. Институциональные ценности и нормы науки. Научные сообщества, исторические типы научных сообществ (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия).</p> <p>Научные школы. Наука и образование, подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и</p>

		<p>закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Контроль над наукой в тоталитарных обществах.</p>
	<p>3. Научные традиции и научные революции</p>	<p>Структура научной традиции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутродисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революции. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p> <p>Главные характеристики постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Отказ от</p>

		<p>идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизирования науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки на рубеже XX-XXI вв.</p> <p>Постнеклассическая наука и изменение менталитетов техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.</p>
	<p>И. Особенности развития современной науки</p>	<p>Наука классическая, неклассическая и постнеклассическая. Изменения в представлениях о причинности. Осознание значимости статистических законов и разработка вероятностных процедур исследования, объяснения, предсказания.</p> <p>Новые исследовательские программы. Кибернетика, искусственный интеллект, информационные технологии. Системная методология. Комплексные исследования и размывание предметных границ. Синергетика. Кризис элементаризма и перестройка категориальной структуры научного мышления.</p> <p>Особенности стиля мышления в науке и инженерной деятельности в XX веке. Изменения в социальном положении науки и техники. Новые формы организации науки и постнеклассическая фаза развития инженерной деятельности.</p> <p>Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации. Становление философии науки и философии техники как сложившихся областей философских исследований.</p> <p>Особенности научного правосознания современной России. Прагматизация</p>

		<p>юридических исследований и проблема фундаментальной науки права. Современное юридическая наука и философско-методологические проблемы юридического мышления</p> <p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p> <p>Становление развитой научной теории. Классический, неклассический и постнеклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>
0	<p>К.Диалектика как методология научного познания</p>	<p>Диалектика как метод мышления. Принципы диалектики. Идея развития в диалектике и ее проявление в научном познании в виде принципа историзма. Единство исторического и логического. Развитие как качественное изменение системы. Взаимосвязь количественных и качественных изменений. Мера и скачок. Диалектика об основном источнике развития: закон единства и борьбы противоположностей. Диалектическая идея о всеобщей связи и ее проявление в науке в виде принципа системности. Идея преемственности и повторяемости в</p>

		<p>развитии, ее проявление в научном познании.</p> <p>Парные категории диалектики как попытка познания предмета в виде единства противоположностей. Причина и следствие, повод и условия. Принцип детерминизма как норма и идеал научного познания.</p> <p>Объект познания как единство единичного и общего. Проблема онтологических оснований общего и ее решения в философии. Номиналистический и реалистический подходы к познанию сущности объекта.</p> <p>Необходимость и случайность. Гносеологическая трактовка случайного Демокритом: случайность как непознанная необходимость. «Мир Лапласа» и «мир Гиббса»: недостатки моделей научного познания, основанных на указанных концепциях возможных миров.</p> <p>Диалектическое требование учета единства содержания и формы познаваемого объекта и его проявление в научном познании в виде принципа единства элементов и структуры. Структурализм как методология науки, его эвристическая ценность и недостатки в научном познании.</p> <p>Диалектическое объяснение объекта как единства целого и его частей. Холизм как методологический подход к объяснению тезиса «целое всегда больше суммы его частей». Противоположные методологические установки к познанию целого: элементаризм и редукционизм.</p> <p>Понятие сущности, его традиционная трактовка как внутреннего содержания предмета, выражающегося в единстве всех многообразных форм его бытия. Явление как способ выражения сущности. Познание сущности объекта как постижение его смысла (феноменология). Модель развития познания от явления к сущности, от</p>
--	--	--

		<p>сущности первого порядка к сущности второго порядка и т.д. Оценка этой модели с позиций современной науки. Закон как необходимая, существенная, повторяющаяся связь.</p> <p>Диалектический подход к реальности как к единству возможного и действительного. Понятие вероятности. Виды возможности. Волонтаризм как методологическая установка познания и его недостатки.</p>
1	Л.Проблема самопознания	<p>Традиционный взгляд на особую достоверность интроспекции: непосредственность, безошибочность самовосприятия. Аргументы против традиционной теории самопознания. Современные трактовки проблемы самосознания и самопознания. Сущность и структура «Я». Пути постижения истинного «Я».</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет Теории познания. Ее место в системе философии

Тема 2. Основные концепции современной эпистемологии.

Тема 3. Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Скептицизм.

Тема 4. Основные теории истины.

Тема 5. Научное познание.

Тема 6. Структура научного знания.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

СЕМИНАР 1. Теория познания, ее предмет и место в системе философского знания основные (2 ч.)

Вопросы к семинару

1. Что такое теория познания?
2. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии, их достоинства и недостатки.
3. Что такое эпистемологический поворот?
4. Фундаментализм классической эпистемологии и его варианты.

СЕМИНАР 2. Основные концепции современной теории эпистемологии (4ч).

Вопросы к семинару

1. Позитивистская философия науки.
2. Анализ языка науки как средство решения основных проблем науки в аналитической философии.
3. Постпозитивистская философия науки.
4. Концепция научного знания в феноменологии.
5. Герменевтика
6. Основные идеи эволюционной эпистемологии: понимание жизни как «когногенеза» (К. Лоренц), онтогенетическая эволюция «ментальных структур» (Ж. Пиаже).
7. Прагматическая философия науки. Принципы философии науки У. Куайна. Тезис Дюгема — Куайна, его содержание и значение.
8. Постпозитивистская философия науки.
9. Концепция научного знания в феноменологии.
10. Постмодернизм и идея условности любого образа в культуре.
11. Базисные идеи эволюционной эпистемологии: понимание жизни как «когногенеза» (К. Лоренц), онтогенетическая эволюция «ментальных структур» (Ж. Пиаже).
12. Изменение научного знания в свете основных идей постструктурализма.

СЕМИНАР 3. Проблема познаваемости мира

Вопросы к семинару

1. Познаваем ли мир.
2. Агностицизм. Скептицизм.
3. Диалектический материализм о познаваемости мира
4. Проблема познаваемости мира в истории философии

Тема 4. Основные теории истины.

Вопросы к семинару

1. Проблема объективности научного знания. Субъект и объект познания.
2. Истина как центральная проблема эпистемологии.
3. Основные концепции истины в современной философии.
4. Корреспондентной теории истины
5. Когерентная теория истины в классической и современной философии.

6. Прагматистская концепция истины.

Тема 5. Формы научного познания

Вопросы к семинару

1. Ощущение, восприятие, представление как чувственно-образные формы познания.
2. Основные характеристики восприятия в философии и психологии.
3. Рациональные формы познания. Понятие, суждение, умозаключение.
4. Ум, рассудок и разум.
5. Сущность и структура сознания.

Тема 6. Структура научного знания

Вопросы к семинару

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
3. Эксперимент и наблюдение.
4. Структура теоретического знания.
5. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.

Тема 7. Наука как социальный институт

Вопросы к семинару

1. Различные подходы к определению социального института науки.
2. Научные школы. Наука и образование.
3. Наука и экономика.
4. Наука и власть.

Тема 8. Научные традиции и научные революции

1. Структура научной традиции.
2. Научные революции как перестройка оснований науки.
3. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
4. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
5. Главные характеристики постнеклассической науки.

Тема 9. Особенности развития современной науки

Вопросы к семинару

1. Наука классическая, неклассическая и постнеклассическая.
 2. Новые исследовательские программы.
 3. Новые формы организации науки и постнеклассическая фаза развития инженерной деятельности.
 4. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники.
 5. Особенности научного правосознания современной России.
- Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы.
Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.

Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 10. Диалектика как методология научного познания

Вопросы к семинару

1. Диалектика как метод мышления.
 2. Принципы диалектики.
 3. Парные категории диалектики. Причина и следствие, повод и условия.
- Принцип детерминизма как норма и идеал научного познания.
4. Необходимость и случайность. «Мир Лапласа» и «мир Гиббса».
 5. Единство содержания и формы познаваемого объекта.
 6. Целое и часть, Система и элемент.
 7. Понятие сущность и явление.
 8. Диалектический подход к реальности как к единству возможного и действительного.
 9. Волюнтаризм как методологическая установка познания и его недостатки.

Тема 11. Проблема самопознания

Традиционный взгляд на особую достоверность интроспекции: непосредственность, безошибочность самовосприятия. Аргументы против традиционной теории самопознания. Современные трактовки проблемы самосознания и самопознания. Сущность и структура «Я». Пути постижения истинного «Я».

Вопросы к семинару

1. Сущность самопознания.
2. Сущность и структура «Я».
3. Пути постижения истинного «Я».
4. Исторические практики самопознания

Требования к самостоятельной работе студентов

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Формы самостоятельной работы по дисциплине предусмотрены, как правило, в виде практических домашних заданий:

- составление презентаций - трудоемкость 10 часов;
- решение практических задач - трудоемкость 2 часа;
- подготовка и проведение деловых игр - трудоемкость 10 часов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для академического бакалавриата / Ф. Ф. Вяккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Вяккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 322 с.

— (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/ontologiya-i-teoriya-poznaniya-v-2-t-tom-1-osnovy-ontologii-437806>

2. Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для академического бакалавриата / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/ontologiya-i-teoriya-poznaniya-v-2-t-tom-2-osnovy-teorii-poznaniya-428323>

3. Батурич, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурич. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490)

Дополнительная литература

1. Дуреева, Н.С. Роль моделей в теории познания : учебное пособие / Н.С. Дуреева, Р.Н. Галиахметов. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-7638-2291-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229575](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229575)

2. Шестов, Л.И. Философия и теория познания / Л.И. Шестов. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 71 с. - ISBN 978-5-4475-7762-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437280](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437280)

3. Лященко, М. Онтология и теория познания: вопросы и задания: практикум : учебное пособие / М. Лященко, П.В. Лященко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 101 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1263-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364835](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364835)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://www.consultant.ru>
<http://www.garant.ru>
<http://fgosvo.ru>
http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php
1. <http://www.philos.msu.ru/library.php>
 2. <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
 3. <http://window.edu.ru/>
 4. <http://elibrary.ru/>
 5. <http://terme.ru/>
 6. <http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>
 7. <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>
 8. <http://www.edu.ru/>
 9. <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
 10. <http://www.knigafund.ru/sections/156>.
 11. <http://rri.chat.ru/phil.html>
 12. <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>
 13. <http://travellers.narod.ru/>
 14. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>
 15. <http://filosof.historic.ru/>
 16. <http://piglos.ru/dir/5>
 17. <http://abuss.narod.ru/biblio.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебным планом предусмотрено 90 часов для изучения курса, а также лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения самостоятельно мыслить, приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной, научной и практической работе.

Изучение дисциплины Теория познания предполагает последовательное освоение трех модульных разделов дисциплины. Цель первого – формирование общетеоретической грамотности исследователя (раздел I «Общие проблемы теории познания»); второго – формирование методологической культуры высококвалифицированного специалиста (раздел II «Философско-методологические проблемы познания»); третьего – приложение мировоззренческих и методологических основ к изучению человека и социума (раздел III «Философские проблемы самопознания»).

По *организационным формам и образовательным технологиям* изучение дисциплины включает в себя проведение лекционных и семинарских занятий в сочетании с самостоятельной работой адъюнктов, выполнение реферата и сдачу экзамена.

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится как в *устной*, так и в *письменной* формах. В первом случае имеются в виду выступления и доклады на семинарах; во втором – тестирование и выполнение реферата.

Работа на **семинарах** (устно) предполагает научную заинтересованность, общую и специальную подготовленность студентов в сфере квалифицированного познания вопросов, составляющих основное содержание дисциплины. Цель – оценить степень и компетентность участия в

дискуссионном обсуждении конкретных проблем, предлагаемых (заблаговременно) в качестве специальных вопросов семинарских занятий.

Тестирование (письменно) – форма промежуточного контроля. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании, так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. Цель – быстро и относительно объективно оценить текущий уровень знаний по дисциплине в целом и (или) по ее конкретным разделам (темам).

Самостоятельная работа (устно и письменно) направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем;

5) непрерывное совершенствование уровня теоретической подготовленности к будущей практической научной и педагогической деятельности.

Реферат (письменно) – форма промежуточного контроля. Представляет собой самостоятельное написание студентом соответствующей работы по теории познания, по одной из специальных проблем, предложенных в списке примерных тем рефератов. Цель – оценить применение студентом полученных знаний, умений и навыков, результатом которого должна стать конкретная работа, позволяющая сделать вывод о достаточном знакомстве с требованиями и стандартами в области написания подобных квалификационных работ. Выполнение реферата (его положительная оценка преподавателем) является обязательным условием допуска к экзамену.

Экзамен (устно) - форма промежуточного контроля в конце изучения дисциплины. Цель – определение уровня сформированности компетенций. Проводится аудиторно, по перечню ключевых вопросов (проблем) дисциплины, предлагаемых заранее. Предполагает подготовленность для квалифицированной демонстрации усвоения учебного материала (приобретенных компетенций) по всей дисциплине.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов, эссе

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Наука как феномен культуры. Определения науки.
2. Функции науки и ее место в современном обществе.
3. Наука и материальное производство.
4. Наука и политика. Проблема свободы научного творчества.
5. Наука и философия. Философия как методология научного познания.
6. Общие закономерности развития науки.
7. Особенности научного и религиозного познания и знания.
8. Критерии научности знания.
9. Интернализм и экстернализм в истории науки.
10. Кумулятивная модель развития научного знания и научные революции.
11. Причины многообразия философско-методологических направлений научного исследования.
12. Марксистская философия науки.
13. Неомарксизм и его концепция науки. Эволюция франкфуртской социальной философии науки.
14. Эволюционная эпистемология.
15. Прагматистская концепция научного знания и истины.
16. Аналитическая философия науки. Логический позитивизм и неопозитивизм.
17. Философия науки Т. Куна.
18. Критический рационализм К. Поппера.
19. Концепция развития науки И. Лакатоса.
20. Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.
21. Феноменологическая концепция науки.
22. Философия науки М. Хайдеггера и традиция объяснения научного знания как части герменевтического опыта.
23. Оценка науки в постмодернизме. «Археологическая» философия науки М. Фуко.
24. Наука в контексте конструктивного (Ж.-Ф. Лиотар) и деконструктивного (Ж. Деррида) постмодернизма.
25. Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука.
26. Формирование опытной науки в новой европейской культуре.

- 27.Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
- 28.Понятие метода научного познания. Классификация методов.
- 29.Эмпирический уровень научного познания и его методы. Сущность эмпиризма и «теоретизма». Применение эмпирических методов в исследованиях по праву.
- 30.Теоретический уровень научного познания и его методы. Методы построения теоретического объекта и самой теории. Теоретические методы в правовой науке.
- 31.Общелогические методы познания и их роль в научном исследовании.
- 32.Специфика методов социально-гуманитарных наук.
- 33.Методология социальных наук и «понимающая» социология М. Вебера.
- 34.Диалектика как методология научного познания. Концепция единства диалектики, логики и теории познания.
- 35.Принципы диалектики и их роль в научном исследовании.
- 36.Диалектическое понимание противоречия как источника развития научного познания.
- 37.Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений и его методологические возможности в современной науке.
- 38.Диалектическое решение вопроса о преемственности и повторяемости в научном познании.
- 39.Единство исторического и логического в научном познании.
- 40.Научное познание как восхождение от абстрактного к конкретному.
- 41.Причина и следствие. Принцип детерминизма как идеал науки.
- 42.Проблема общего и его онтологических оснований. Номинализм в современной методологии науки.
- 43.«Мир Лапласа» и «мир Гиббса» в науке. Случайность как непознанная необходимость.
- 44.Структурализм как методология научного познания.
- 45.Принцип целостности системы. Холизм, элементаризм, редукционизм.
- 46.Сущность и закон. Виды законов.
- 47.Возможность и действительность. Вероятность.
- 48.Гипотеза и ее виды. Роль гипотезы в научном познании.
- 49.Научная теория как вид знания. Виды научной теории.
- 50.Абстрактные объекты и теоретические схемы как компоненты научной теории.
- 51.Социокультурная детерминация научно-теоретического исследования.
- 52.Научная картина мира как особый вид знания. Связь научной картины мира с научной теорией.
- 53.Субъект и объект познания. Проблема объективности научного знания.
- 54.Основания научного знания.
- 55.Проблема обоснования и проверяемости научно-теоретического знания.

56.Философское учение об истине как методологическая основа оценки научного знания. Практика как критерий истины.

57.Проблема определения истины. Конвенционалистская концепция истины в современной науке.

58.Логические основания научного познания. Познание как единство индуктивного и дедуктивного вывода.

59.Формализация как метод познания. Место и роль этого метода в современной науке.

60.Практика и ее роль в научном познании.

61.Классификация наук.

62.Особенности современного этапа развития науки. Неклассическая и постклассическая наука. Актуальные проблемы науки XXI в.

63.Гипотеза как форма научного познания.

64.Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

65.Гипотетико-дедуктивный метод познания.

66.Абдукция и поиск объяснительных гипотез.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

1. Предмет и проблемы теории познания.
2. Место гносеологии и эпистемологии в системе философии. Онтологическая, скептическая, критическая эпистемологии.
3. Феноменология знания и типы знания в обществе.
4. Ощущение и восприятие как уровни знания.
5. Предметность и смысловая структура в перцептивном знании.
6. Эмпирическое знание: основные характеристики и уровни. Понятия опыта и эксперимента в эпистемологии.
7. Факт как форма знания. Концептуальное содержание факта в познании.
8. Понятие теории. Виды теорий. Идеализированные и теоретические объекты, их отношение к реальности.
9. Трактовки статуса теорий: эссенциализм, инструментализм и гипотетический реализм.
10. Проблема концептуальных каркасов в эпистемологии: истоки и современное понимание.
11. Язык как концептуальный каркас. Проблема несоизмеримости концептуальных каркасов.
12. Основные характеристики здравого смысла. Наивный реализм.
13. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии. Отношение здравого смысла и научного знания.

14. Паранаука, псевдонаука, квазинаука. Проблема демаркации науки и не-науки.
15. Проблема «другого сознания». Существование «другого сознания». Аргумент по аналогии.
16. Классическое понимание самосознания.
17. Трактовки самопознания в современной эпистемологии.
18. Понятие достоверности. Фундаменталистское понимание достоверности в классической теории познания.
19. Нефундаменталистские концепции достоверности.
20. Поппер и Витгенштейн о достоверности.
21. Классическая теория истины, ее недостатки и современная трактовка.
22. Когерентная концепция истины.
23. Прагматистская теория истины.

Примерные темы эссе

1. Теория познания как философская рефлексия над знанием
2. Эпистемологический поворот.
3. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии.
4. Предметность и смысловая структура в перцептивном знании.
5. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори)
6. Здравый смысл, наивный реализм, критический реализм, гипотетический реализм.
7. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии.
8. Наблюдение и контролируемый эксперимент, их основные характеристики.
9. Понятие факта в эпистемологии.
10. Проблема теоретической нагруженности фактов.
11. Функции научной теории.
12. Проблема онтологического статуса теоретических объектов.
13. Реалистическая и инструменталистская трактовки научных теорий.
14. Взгляды К.Поппера на научную теорию.
15. Истоки проблемы концептуальных каркасов (Кант, Гумбольдт).
16. Трактовка концептуальных каркасов Р.Карнапом.
17. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
18. Концепция онтологической относительности У.Куайна.
19. Проблема несоизмеримости концептуальных каркасов (Кун, Фейерабенд).
20. Критика тезиса о несоизмеримости концептуальных каркасов.
21. Проблема «другого сознания» у Декарта.
22. Аргумент по аналогии в проблеме «другого сознания».
23. Понятие эмпатии.

24. Гипотетико-дедуктивная модель знания о «другом сознании».
25. Эпистемологические проблемы самопознания.
26. Типы вненаучного знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, альтернативная наука.
27. Проблема демаркации в логическом позитивизме.
28. Проблема демаркации в эпистемологии К.Поппера.
29. Фундаменталистские схемы обоснования знания и достоверности.
30. Концепция обоснования знания в логическом позитивизме.
31. Анализ оснований знания у К.Поппера .
32. Трактовка достоверности Л.Витгенштейном.
33. Классическая (корреспондентная) теория истины и ее трудности.
34. Внутренний реализм Х.Патнэма и проблема истины.
35. Семантическая интерпретация корреспондентной теории А.Тарским.
36. Когерентная теория истины в классической и современной философии.
37. Прагматистская концепция истины.
38. Оппозиция инструментализм-реализм в эпистемологии.

Примерные темы докладов

1. Фундаментализм классической эпистемологии и его варианты.
2. Проблема восприятия в психологии и эпистемологии
3. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори)
4. Проблема концептуальности наблюдения и факта. Догмы эмпиризма.
5. Природа научного эксперимента (по книге Я. Хакинга «Представление и вмешательство». М.: Логос, 1998).
6. Дискуссия «реализм-инструментализм» в трактовке теоретического знания.
7. Проблема концептуальных каркасов, из несоизмеримости в книге «Против метода» П.Фейерабенда.
8. Проблема концептуальных каркасов и концепция онтологической относительности У.Куайна.
9. Анализ «здорового смысла» в работе Г.-Г. Гадамера «Истина и метод».
10. Проблема демаркации в неопозитивизме и в концепции К.Поппера.
11. Феномен псевдонауки: основные характеристики и отличия от науки (по статье Дж. Холтона «Что такое антинаука»).
12. Проблема «другого сознания» в эпистемологии.
13. Взаимосвязь самопознания и познания «другого сознания».
14. Сомнение и достоверность в книге Витгенштейна «О достоверности».

15. Теоретическая нагруженность факта и кризис фундаменталистских эпистемологий.
16. Нефундаменталистские эпистемологии: К. Поппер, Л. Витгенштейн.
17. Классическая концепция истины: история, концепции Тарского и Поппера.
18. Когерентная и прагматистская трактовки истины.
19. Кумулятивизм и антикумулятивизм в концепциях роста научного знания.
20. Основные проблемы эволюционной эпистемологии.
21. Эпистемологические проблемы в работе Дж.Серля «Открывая сознание заново».

Примерные вопросы для итоговой письменной работы

1. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии.
2. Стандартная трактовка знания и расширение понятия знания в современной эпистемологии.
3. Трактовка восприятия в эпистемологии.
4. Повседневное знание как универсальный неспециализированный тип знания.
5. Опыт в широком смысле и контролируемый научный эксперимент.
6. Природа и функции научной теории.
7. Истоки проблемы концептуальных каркасов и ее современная трактовка.
8. Типы вненаучного знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, альтернативная наука.
9. Проблема демаркации в логическом позитивизме и в современной эпистемологии.
10. Проблема «другого сознания»: аргумент по аналогии и современные решения.
11. Фундаменталистское и нефундаменталистское понимание достоверности знания.
12. Классическая (корреспондентная) теория истины и ее проблемы.
13. Когерентная теория истины и ее критика Б.Расселом.
14. Эволюционная эпистемология и ее трактовка донаучного и научного знания.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

чный)		материала		
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	Менее 50
	удовлетворительного уровня			

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кафедра ПиО ИИПО
профессор, д.филос.наук

Даллакян К.А.

Эксперты:

Внешний

канд.филос.наук, доцент кафедры
социально-гуманитарных и экономических
дисциплин УЮИ МВД РФ

Исаев А.А.

Внутренний

канд.социол.наук, доцент кафедры
права и обществознания ИИПО БГПУ

Зайнетдинова Л.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.03 ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Обществознание и история

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Философия культуры» относится к вариативной части профессионального цикла.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи философии культуры как философской дисциплины;
- место и роль культурно философской проблематики в системе философского знания
- Особенности российской культуры.

Уметь:

- пользоваться всеми доступными источниками информации;
- рационально подбирать и читать научную литературу;
- составлять картотеки, аннотации, конспекты прочитанного;
- выступать с научным сообщением, докладом, вести полемику, оппонировать.

Владеть:

- навыками работы со специальной литературой и соответствующим информативным материалом, коллективной поисковой, опытнической и научно-исследовательской работы;
- способностью изложить доступным и образным языком своих мыслей, результатов наблюдения, опытов;
- знаниями по истории и теории культуры, истории философии и мировой художественной культуре, сделав акцент на философской рефлексии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А.Предмет философии культуры	Феномен культуры. Культура в системе бытия. Культура как предмет философского исследования.
2.	Б.Метафизика культуры, конечные основания метафизики и причины возникновения	Представления о философии культуры как о границе между познанным, познаваемым и непознаваемым. Проблема “культурного промежутка”
3.	В.Философия культуры как философская дисциплина	Генезис философии культуры (конец XVIII – начало XIX века, идеология Просвещения и немецкого Романтизма). Возникновение целого ряда новых дисциплин: философии языка (В. Гумбольдт), философии мифа (Ф. Шеллинг), философии религии и герменевтики (Ф. Шлейермахер).
4.	Г.Основная антиномия философии культуры	“Культура как жизнь” и “культура как дух” (Ф. Ницше). Деление наук на “науки о природе” и “науки о духе” (В. Дильтей). Теоретическое обоснование этой антиномии в исторической парадигматике: гуманизм и схоластика, органицизм и механицизм, рационализм и иррационализм, “философия жизни” и сциентизм.
5.	Д.Философия культуры XX века как отражение	Функционалистский анализ культуры. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. Интеграционная

	межнациональных ориентаций осмысления культуры	теория культуры П. Сорокина. Философия культуры в различных направлениях психоанализа.
6.	Е.Культурные модусы философии культуры и их исходные концепты. Культурные тематизмы философии культуры	Человек как инструмент создания и существования культуры. Различные концепции человека в философии культуры: от “тварности” до философского эволюционизма и философской антропологии. Эволюция представлений: от человека – “венца творения” до человека – “центральной точки в животном мире”. Человек как субъект и объект наблюдений. Место человека в природе. Отношение человека к трансцендентному. Культурный тематизм “природа/культура”.
7.	Ж.Средства исследования культурной проблематики в философии культуры	Картезианство как первый этап становления в новоевропейской философии культуры. Проблема Р. Декарта как проблема философии культуры: как упорядочить человеческое существование? Монадология Г. Лейбница как один из вариантов ответа. Средства исследования, применяемые энциклопедистами. Образование “веера” будущих социальных наук в середине XIX века как второй этап. Французская антропологическая школа с ее девизом “Все о человеке”. Конец XIX – начало XX века: третий этап в развитии философии культуры.
8.	З.Современная культурная ситуация	Противоречия, логика исследований, тенденции дальнейшего движения. Переход от одного типа культуры, связанного с “властным дискурсом” (М. Фуко), к другому, полилогическому и экологическому.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет философии культуры

Тема 2. Метафизика культуры, конечные основания метафизики и причины возникновения

Тема 3. Философия культуры как философская дисциплина

Тема 4. Основная антиномия философии культуры

Тема 5. Д. Философия культуры XX века как отражение межнациональных б. ориентаций осмысления культуры

Тема 6. Культурные модусы философии культуры и их исходные концепты.

Тема 7. Культурные догматизмы философии культуры

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: Предмет философии культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Как определяются в работах современных культурологов предмет философии культуры, проблематика философии культуры, специфика культурфилософского знания?

2. Каковы достоинства и недостатки каждого из подходов?

3. К каким методологическим направлениям и школам принадлежат эти модели?

Занятие 2.

Тема: Циклические модели философии культуры О. Шпенглера и А. Тойнби

Вопросы для обсуждения:

1. Что представляют собой теории локальных цивилизаций в версиях О. Шпенглера и А. Тойнби?

2. Определите общее и различное в циклических моделях Шпенглера и Тойнби

3. Какова дальнейшая судьба этих двух концепций?

Занятие 3

Тема: Трагедия культуры в философии жизни Г. Зиммеля

Вопросы для обсуждения:

1. Неокантианский контекст культурфилософской концепции Г. Зиммеля.

2. Основные темы и понятия философии жизни Г. Зиммеля.

3. Идея “культурной формы” как выражение конфликта между “жизнью” и “культурой”.

4. Судьба философии жизни Г. Зиммеля в первой половине XX века: наследники и интерпретаторы.

Занятие 4

Тема: Символическая философия культуры Э. Кассирера

Вопросы для обсуждения:

Философия культуры Э. Кассирера и ее неокантианский контекст

Занятие 5.

Тема: Антропологические основания культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция моделей культурного человека.

2. Философская антропология и ее «отцы».

3. Персонализм Э. Мунье.

4. Человек как творец культуры и ее творение

Занятие 6.

Тема: Культурные тематизмы философии культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как инструмент создания и существования культуры. Различные концепции человека в философии культуры: от “тварности” до философского эволюционизма и философской антропологии.

2. Эволюция представлений: от человека – “венца творения” до человека – “центральной точки в животном мире”. Человек как субъект и объект наблюдений. Место человека в природе. Отношение человека к трансцендентному.

3. Культурный тематизм “природа/культура”.

Занятие 7.

Тема: Средства исследования культурной проблематики в философии культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Картезианство как первый этап становления в новоевропейской философии культуры.

2. Проблема Р. Декарта как проблема философии культуры: как упорядочить человеческое существование?

3. Монадология Г. Лейбница. Средства исследования, применяемые энциклопедистами.

Занятие 8.

Тема: Современная культурная ситуация

Вопросы для обсуждения:

1. Противоречия, логика исследований, тенденции дальнейшего движения.

2. Переход от одного типа культуры, связанного с “властным дискурсом” (М. Фуко), к другому, полилогическому и экологическому.

Требования к самостоятельной работе студентов

- подготовка к семинарским занятиям,
- выполнение практических заданий, тестов
- создание презентации по темам курса
- составление словаря по «Философии культуры»
- Прочтение новейших публикаций по наиболее актуальным проблемам государства и общества, статей в юридических журналах, конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждение на практических и семинарских занятиях (по заданию преподавателя).

- Написание научно-исследовательской работы по теме.

- Подготовка докладов и сообщений в целях привития навыков самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Доброхотов, А.Л. Философия культуры : учебник для вузов / А.Л. Доброхотов. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. - 561 с. : схем., ил. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1191-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471748>
2. Каган, М. С. Философия культуры : учебное пособие для академического бакалавриата / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 353 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06178-9. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://bibli-online.ru/book/filosofiya-kultury-437807>

б) дополнительная литература

1. Иконникова С. Н. История культурологических теорий: учеб.пособие.- СПб.: Питер, 2005.- УМО
2. Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654)
3. Поздняков, Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. - 2-е, исправленное и дополненное. - М. : Весь Мир, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-7777-0655-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование: видеопроектор

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется демонстрационное оборудование (видеопроектор) и достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью

(для обучающихся) меловой / маркерной доской, также и для организации текущего и промежуточного контроля.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Философия культуры» призван способствовать закреплению сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Изучение курса строится на формировании целостного, системного восприятия содержания дисциплины, необходимости привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе изучения дисциплины студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада - проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему

дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на зачете.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов

Примерные вопросы для подготовки к зачету.

1. Какова предыстория философии культуры?
2. Каков основной предмет философии культуры?
3. Каков генезис и культурный контекст философии культуры?
4. Как сформировалась в философии культуры Ф. Ницше основная антиномия философии культуры?
5. Почему Я. Буркхард трактовал историю культуры как философию культуры?
6. Как складывалась концепция В. Дильтея о “науках о природе” и “науках о духе”?
7. Каковы основные концепты интуитивистской философии культуры А. Бергсона?
8. Каковы основные структурные элементы морфологии символических форм культуры в философии Э. Кассирера?
9. Как обосновывает кризис и трагедию современной культуры Г. Зиммель?
10. Какие литературные персонажи определили структуру экзистенциальной философии культуры М. де Унамуно?
11. Как связаны идеи психоделической, сексуальной и радикалистской u1088 революций в концепции “новых левых “ с метафизическим конфликтом между “культурой” и “жизнью”?
12. Каковы основные моменты функционалистской модели социального взаимодействия Т. Парсонса?

13. Почему А.Тойнби продолжил развивать теорию локальных цивилизаций О. Шпенглера?

14. В чем достоинства и недостатки интеграционной модели культуры П. Сорокина?

15. Как выглядит культура в зеркале психоанализа?

16. Франкфуртский фрейдомарксизм и его модель философии культуры.

17. Философия языка и ее версии символических функций культуры.

18. Каковы культурные модусы и тематизмы культуры?

19. Каковы четыре этапа становления научного знания о культуре?

20. Перечислите подходы к исследованию культурных тематизмов философии культуры.

21. Чем характеризуется новый, современный этап в философии культуры? Каковы его первоочередные задачи?

22. Какова новая культурная ситуация на переходе от XX к XXI в., рождающая новые методологические задачи в философии культуры?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор кафедры права и
обществознания

К.А. Даллакян

Эксперты:

внешний

К.и.н., доцент кафедры трудового и экологического
права БАГСУ

Н.А. Арсентьева

внутренний

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания

И.И. Исхаков

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.01 ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основополагающие понятия о предмете, базовые категория, методы, функции политической науки;
- о политических системах общества в России и мире в целом;
- о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях;
- об истории развития государственности и политической мысли;
- о традициях политической мысли; о современном состоянии политической мысли, каналы взаимодействия государственных явлений с экономикой, моралью, идеологией, религией.

Уметь:

- ориентироваться в основных направлениях политической мысли;
- использовать полученные знания в осмыслении современной политической ситуации;
- сформировать навыки самостоятельного анализа и оценки состояния политической организации современного общества.

Владеть:

- методами и методиками работы с первоисточниками;
- научной методологией познания и анализа политических явлений;
- методологическими приемами научно-исследовательской и самостоятельной работы;
- методами работы с научной и учебной литературой;

– приемами изучения политологии, как науки и учебного курса самостоятельно.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Политическая сфера жизнедеятельности общества	Понятие политики, эволюция представлений о политике, современные модели объяснения политики.
2	Политология как научная дисциплина	Политическое знание и политическая наука, становление и развитие политологии, структура политической науки
3	Политическая мысль Древнего мира	Развитие всемирной истории политической мысли: Политические учения, теории и концепции, оказавшие существенное влияние на развитие мировой политической мысли
4	Политические учения Средних веков, эпохи Возрождения и Реформации	
5	Политическая мысль Нового времени и эпохи индустриализма	
6	Политическая мысль XX века	
7	Сущность и многообразие власти	Соотношение политики и власти, содержание власти, власть как принуждение, методы, стили и порядок властвования, авторитет, господство и их признание обществом
8	Формы и категории власти	

9	Политическое господство и легитимность	
10	Социально-классовые слои и группы как субъекты и объекты политики	Социально-классовая структура общества и политические интересы, институциональные механизмы и способы социального представительства и в политике, личность как исходный субъект политико-властных отношений, политическая социализация как процесс введения личности в политику. Необходимость и сущность лидерства, роль и значение политической элиты, типология, механизмы воспроизводства элиты
11	Масса и личность как субъекты и объекты политики	
12	Политическая социализация личности как процесс введения личности в политику	
13	Индивидуальное и групповое политическое лидерство	
14	Политическая система	
15	Демократия как общецивилизационная ценность и тип политического режима	Понятие, структурные элементы и механизмы функционирования политических систем, общее и особенное в организации тоталитарных и авторитарных систем власти, демократия. Сущность и основные признаки государства. Значение выборов, избирательные системы. Политический плюрализм и многопартийность как неотъемлемые атрибуты демократии, классификация политических партий, сущность лоббизма
16	Права и свободы человека и международные стандарты в этой «области»	
17	Государство как центральный институт политической системы	
18	Выборы как институт воспроизводства и обновления власти	
19	Негосударственные институты в политической системе	
20	Происхождение и сущность лоббизма	
21	Политическое поведение	
22	Политическая культура	
23	Политическая идеология	
24	Мировая политическая система	
25	Теоретические школы в международных	Сущность, структурные элементы и типология политической культуры. Политическое поведение, политическое участие и его разновидности
		Мировая политическая система и международные отношения.

исследованиях	
---------------	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Тема
1	Политическая сфера жизнедеятельности общества
2	Политология как научная дисциплина
3	Политическая мысль Древнего мира
4	Политические учения Средних веков, эпохи Возрождения и Реформации
5	Политическая мысль Нового времени и эпохи индустриализма
6	Политическая мысль XX века
7	Сущность и многообразие власти
8	Формы и категории власти
9	Политическое господство и легитимность
10	Социально-классовые слои и группы как субъекты и объекты политики
11	Масса и личность как субъекты и объекты политики
12	Политическая социализация личности как процесс введения личности в политику
13	Индивидуальное и групповое политическое лидерство
14	Политическая система
15	Демократия как общецивилизационная ценность и тип политического режима
16	Права и свободы человека и международные стандарты в этой «области»
17	Государство как центральный институт политической системы
18	Выборы как институт воспроизводства и обновления власти
19	Негосударственные институты в политической системе
20	Происхождение и сущность лоббизма
21	Политическое поведение
22	Политическая культура
23	Политическая идеология

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Политическая сфера жизнедеятельности общества

Вопросы для обсуждения:

Понятие политики, эволюция представлений о политике, современные модели объяснения политики.

Тема 2: Политология как научная дисциплина

Политическое знание и политическая наука, становление и развитие политологии: история политической мысли Древнего мира, средневековья, Нового и Новейшего времени, структура политической науки

Тема 3: Политическая мысль Древнего мира

Вопросы для обсуждения:

Политическая мысль Древнего Востока: основные направления развития политической теории и практики Древнего Востока, политическая мысль Древней Индии, Китая,

Политическая мысль Древней Греции: политическая система и режимы в полисах Эллады, особенности политических воззрений Древней Греции, основные философско-политические школы, труды Аристотеля, Платона.

Политические учения Древнего Рима: политическая система и режимы в Древнем мире, особенности политических воззрений Древнего Рима, труды Цицерона.

Тема 4: Политические учения Средних веков, эпохи Возрождения и Реформации

Вопросы для обсуждения:

Политические учения Средних веков: общая характеристика политических систем западноевропейского Средневековья, Августин Аврелий, Фома Аквинский, политические концепции арабского мира времен Средневековья.

Политические идеи эпохи Возрождения и Реформации: условия культурных традиционных и политических изменений, протестантско-реформаторское направление, политико-реалистическое направление, социально-утопическое направление.

Русская политическая мысль

Тема 5: Политическая мысль Нового времени и эпохи индустриализма

Вопросы для обсуждения:

Политические учения Западной Европы и США: условия развития политической мысли, политические учения эпохи западноевропейского Просвещения. Русская политическая мысль. Политические учения США в период борьбы за независимость. Философско-политические учения немецкого классического идеализма: Кант, Фихте, Гегель.

Тема 6: Политическая мысль Нового времени и эпохи индустриализма

Вопросы для обсуждения:

Зарубежные политические учения: Вильсон. Брайс, элитарные политические теории, классические теории насилия и ненасилия.

Политические учения в России: политические теории русского неолиберализма, политическая философия Бердяева, русский консерватизм, социологическая и историческая школа в политологии, русские политические мыслители и практики

В другом семестре:

Тема 1: Сущность и многообразие власти

Вопросы для обсуждения:

Соотношение политики и власти, содержание власти, власть как принуждение, методы, стили и порядок властвования, авторитет, господство и их признание обществом

Тема: Формы и категории власти

Вопросы для обсуждения:

Решение заданий практикума 1

Тема 2: Политическое господство и легитимность. Социально-классовая структура общества и политические интересы.

Вопросы для обсуждения:

Институциональные механизмы и способы социального представительства и в политике. Классовые слои и группы как субъекты и объекты политики

Решение заданий практикума 2

Тема 3: Политическая социализация личности как процесс введения личности в политику

Вопросы для обсуждения:

Личность как исходный субъект политико-властных отношений, политическая социализация как процесс введения личности в политику. Масса как субъект политики.

Тема 4: Индивидуальное и групповое политическое лидерство

Вопросы для обсуждения:

Необходимость и сущность лидерства, роль и значение политической элиты, типология, механизмы воспроизводства элиты.

Какие объективные и субъективные факторы обуславливают необходимость лидерства как ключевого элемента групповой деятельности;

Как трактуется феномен лидерства в теории черт, и какими из них в качестве общеобязательных должен обладать человек, претендующий на занятие позиций лидера;

Что характерно для ситуационного подхода к лидерству, а также для подхода с позиций бихевиоризма и определяемых им стилей лидерства;

В чем заключается суть и ролевые функции индивидуального политического лидерства, и каковы его отличительные признаки и характеристики;

На какие типы классифицируют политических лидеров по таким основаниям-критериям, как социальная природа авторитета, отношение к существующей политической системе и др.

Решение заданий практикума 3

Тема 5: Политическая система

Вопросы для обсуждения:

Понятие, структурные элементы. Функции подсистем, функции политической системы. Теории Истона, Алмонда, Пая и Дойча.

Тема 6: Демократия как общецивилизационная ценность и тип политического режима

Вопросы для обсуждения:

Политический плюрализм и многопартийность как неотъемлемые атрибуты демократии, классификация политических партий, сущность лоббизма

Тема 7: Права и свободы человека и международные стандарты в этой «области»; понятие, классификация прав человека .Международные стандарты в этой области

Решение заданий практикума 4, 5

Тема 8: Происхождение и сущность лоббизма

Вопросы для обсуждения:

Понятие, признаки, сущность лоббизма. Нормативное регулирование.

Тема 9: Политическое поведение. Политическая культура. Политическая идеология

Вопросы для обсуждения:

Политическое поведение, политическое участие и его разновидности.

Сущность, структурные элементы и типология политической культуры.

Понятие и сущность, основные виды политических идеологий

Решение заданий практикума 6, 7

Тема 9 : Мировая политическая система

Вопросы для обсуждения:

Мировая политическая система и международные отношения.

Тема 10: Теоретические школы в международных исследованиях

Вопросы для обсуждения:

Реализм и неореализм. Либерализм и неолиберализм. Консерватизм и неоконсерватизм.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Принять участие в дебатах по теме участие в политике – право или обязанность?
2. Провести Интернет-обзор действующих партий РФ
3. Подготовить и защитить презентации, посвященной мыслителю, внесшему вклад в развитие политической мысли
4. Разработка уроков по теме «Политика и власть», «Гражданское общество», «Правовое государство», «Участие граждан в политической жизни», «Политические партии и движения», «Политические идеологии»
5. Написание эссе и публично его защитить
6. Провести критический анализ текста (автор Монтескье)
7. Составить конспект работы М.Вебера «Политика как призвание и профессия» и участвовать в обсуждении этого произведения на практическом занятии
8. Решение заданий практикумов

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Чем обуславливается и в чем проявляется объективная необходимость и сущность политики как «искусства жить вместе, искусства единства во множестве»?
2. Каковы основные функции политики как особой государственно-властной сферы общественной жизни?
3. Какие универсальные источники и ресурсы лежат в основании различных видов власти, придавая каждой то или иное качество, тот или иной уровень эффективности?
4. Как соотносятся между собой понятия «политическое господство» и «легитимность» и по каким критериям типологизируют легитимность на традиционную, харизматическую и рационально-правовую?
5. Что стоит за понятием «технократическая легитимность» власти, и почему этот тип легитимности является ключевым в общественном бытии власти и политической элиты?

Задание 2. Определите, пометив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия

ТИП ВЛАСТИ	ИСТОЧНИК ВЛАСТИ
Вождистская	
Легальная	
Репрессивная	
Традиционная	
Экспертная	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

-Формирование знаний о политике и ее роли в обществе характеризует такую функцию политологии, как _____

- Политика – это способ производства социальных приказов и предписаний, основанных на _____

- Легитимность и легальность власти – несовпадающие понятия. Если легальность означает юридическое обоснование власти, ее соответствие правовым нормам, то легитимность – отношение к власти со стороны _____

-Русская пословица «Взялся за гуж, не говори, что не дюж» очень образно раскрывает суть такого важнейшего типа легитимности власти, как _____

Задание 4. Умозаключите.

«Человек – это единственное существо, которое может в любой момент сказать «нет» своим витальным биологическим влечениям». По существу, в этом высказывании немецкого философа М.Шеллера речь идет о способности человека к власти особого типа, причем самой сильной из всех властей. Какой?

Задание 5. Обсудите правомерность широко распространенного среди отечественных экономистов утверждения, что политика – не что иное, как

«концентрированное выражение экономики», что по отношению к политике экономика первична и играет роль исходного детерминанта политики. А может, во взаимоотношениях политики и экономики все обстоит с точностью до наоборот, и в этих взаимоотношениях на самом деле первична не экономика, а политика? Но, может быть, обе эти посылки изначально неверны? Так где же истина?

Задание 6. Эссе

1. Чем обуславливается необходимость политики как особой государственно-властной сферы общественной жизни?

2. Какую роль в политике играет борьба за власть и является ли эта борьба целью политики или только ее необходимым средством?

3. Чем отличается государственная власть от всех других властей (экономической, социальной и т.д.)?

ПРАКТИКУМ №2

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Что в содержательном плане стоит за понятиями «социальная мобильность» и «маргинальность» и какую роль они играют в изучении динамики процессов социальной стратификации?

2. В чем проявляются особенности стратификационных процессов в нынешней России и связанная с ними биполярность российского социума?

3. Какое влияние биполярность оказывает на процессы формирования и возможности представительства социальных интересов в политике?

4. Какие типы политически социализированной личности преобладают в современной России?

Задание 2. Определите, пометив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия

А) Какое понятие соответствует определению?

Определение	Понятие
1. Интегральный показатель общественного положения личности, охватывающий профессию, квалификацию, должность	
2. Перемещения индивидов и групп, отражающие динамику изменений в социальной стратификации общества	
3. Вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, при котором согласовываются требования и ожидания ее участников	
4. Любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам	
5. Формальное или фактическое отрицание за	

лицом или группой лиц тех прав и свобод, которые признаются за другими лицами или группами	
--	--

Б) к какому типу принадлежат общности:

Общность	Тип
1. Племена, народности, нации	
2. Шахтеры, учителя, врачи	
3. Городские и сельские жители	
4. Касты, сословия, классы	
5. Староверы, момоны, кришайты	
6. Молодежь, женщины, старики	

В) парные противоположности социального поведения:

1. Альтруистское	
1. Законопослушное	
2. Добродетельное	
3. Деликатное	
4. Легкомысленное	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. В отличие от социально-профессионального критерия социальной дифференциации, в основе которого лежит общественное разделение труда, основанием классового критерия является _____

2. Понятию «социальное перемещение» в качестве синонима соответствует понятие _____

3. Под первичной социализацией понимается процесс формирования зрелой личности, под вторичной – процесс _____

4. Умение пользоваться политическими нормами и ролями, а также активно и постоянно их применять называют политизацией. Ее антиподом выступает _____

5. Социально активный тип личности, живущий для политики и за счет политики, - это тип _____

6. Система социального представительства интересов в политике строится на признании и конституционном закреплении права граждан на _____

Задание 4. Умозаключите.

1. «Даже когда все равны, некоторые все равно более равны, чем другие». О какой черте социальной стратификации, органически присущей любому обществу, идет речь в этом афористическом замечании английского писателя и публициста Дж. Оруэлла?

2. П.А. Кропоткин, говоря о причинах социальных революций в России, замечает: «Бедность – не порок сама по себе. Бедность есть порок

лишь в сравнении с богатством. Отсюда два пути: уничтожить бедность, уничтожить богатство». Запад, как известно, пошел по первому пути – взял и уничтожил бедность. А по какому пути пошла Россия после Октября 1917 года?

3. Жизненное кредо какого типа политически социализированной личности замечательно точно описал русский поэт начала XX века С.Черный?

Моя жена – наседка,
Мой сын, увы, - эсер,
Моя сестра – кадетка,
Мой дворник - старовер.
Кухарка – монархистка,
Аристократ – свояк,
Мамаша – анархистка,
А я – я просто так...

Задание 5. Любое общество представляет собой вполне определенную иерархию социальных слоев и классов, которые являются носителями многообразных, не совпадающих друг с другом интересов. В то же время вместе с этими «частными» интересами (личными, групповыми, корпоративными и т.п.) в любом обществе всегда наличествует нечто, возвышающееся над ними. Это нечто обуславливается единой для всех граждан средой обитания и охватывается понятием общественных, государственных и т.д. интересов. Есть ли такие (общие для всех) интересы в современной России, и если да, то какие? Сформулируйте их и обсудите.

Задание 6. Эссе

1. Какие факторы общественного обустройства и жизнедеятельности порождают и усугубляют социальное неравенство?

2. Почему социализация является ключевым звеном в процессе превращения человека как биологического существа в личность человека-гражданина?

ПРАКТИКУМ №3

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Объективная необходимость и сущность лидерства как центрального элемента структурализации групповой деятельности и фокуса группового интереса.
2. Дефиниции и трактовки лидерства в теории личностных черт, а также в рамках поведенческого и ситуационного подходов к лидерству.
3. Авторитарное и демократическое лидерство как противоположности с точки зрения восприятия подчиненных и привычной манеры поведения к ним.

Задание 2. Определите, пометив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия

А) парные противоположности лидеров:

Революционер	
Демократ	
Романтик	
Идеолог	
Радикал	

Б) какие приводимые ниже черты рекрутирования политической элиты принадлежат системе гильдий (А), а какие антрепренерской системе (Б)?

Основная черта	А	Б
1. Отсутствие конкурентной борьбы		
2. Широкий круг селектората (тех, кто осуществляет функцию отбора)		
3. Непотизм (доминирование родственных связей)		
4. Тенденция к воспроизводству существующего типа лидерства		
5. Открытость		
6. Небольшое число институциональных фильтров (требований для занятия должностей)		

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Обязательное условие лидерства в конкретных формальных и неформальных организациях самых различных уровней и масштабов (от государства до общественных групп и движений) – это обладание _____.

2. По такому критерию, как отношение руководителя к подчиненным, лидеров классифицируют на два полярных типа _____.

3. Если за основу классификации политического лидерства взять социальную природу авторитета, то наряду с лидерством традиционным и харизматическим выделяют и лидерство _____.

4. Совокупность индивидов, которые достигают высоких результатов в той или иной сфере деятельности, образуют верхний слой социально-профессиональной иерархии, именуемы _____.

5. Политическая элита внутренне дифференцирована. Она делится на элиту правящую и оппозиционную. Последняя (то есть оппозиционная элита) охватывается понятием _____.

6. Формальное лидерство – это лидерство по должности, неформальное – имеет в своем основании _____.

Задание 4. Умозаключите.

1. «Почему столько людей проживает свой век, так и не удостоившись любви, в то время как другие, подчас менее достойные, слово наделены магической силой привлекать, обольщать, очаровывать, возбуждать слепое и неистовое чувство, которое готово на жертвы, чтобы добиться признания и взаимности». Если «приложить» эти слова героини романа французского писателя Э.Габорио «Дело Леруж» к политическому лидерству, то о каком источнике магического воздействия лидера идет речь?

2. «Лидер не есть продукт социальных отношений, а представляет собой некий вечный тип, обладающий определенным биопсихологическим комплексом». О какой из теорий лидерства идет речь в этой трактовке американского социолога Э.Богардуса?

Задание 5.

Известный политический деятель дореволюционной России П.Столыпин однажды оказался лицом к лицу с толпой разъяренных крестьян – народ был недоволен его реформами. На Столыпина двинулся детина с дубинкой в руке. Тогда безоружный сановник неожиданно снял шинель и небрежно бросил ее в руки готового нанести удар парня со словами: «Подержи-ка шинель, братец». Гнев толпы мгновенно угас. Обсудите, какие лидерские качества проявил П. Столыпин в этой нестандартной формажорной ситуации?

Задание 6. Лидерство нельзя обозначить какой-то одной универсальной формулой. Это искусство, мастерство, умение, талант. Некоторые люди обладают этим от природы. Другие обучаются. А третьи никогда этого и не достигают. Одни лидеры динамичны, обаятельны, способны воодушевлять других. Другие спокойны, сдержаны в речах и поведении. Однако и те, и другие могут действовать с равной эффективностью – внушать к себе доверие и добиваться намеченных результатов.

В этой связи обсудите вопросы:

1. Должен ли лидер любить людей, быть справедливым, тактичным и внимательным по отношению к ним?

2. Являются «плюсом» или «минусом» в деятельности лидера такие качества, как скромность, честность и порядочность?

3. Должны ли обязательно присутствовать в облике лидера честолюбие и тщеславие?

Задание 7. Эссе

1. Какими объективными факторами обуславливается и в чем проявляется необходимость и сущность лидерства?

2. Политические портреты лидеров-харизматиков и лидеров, прошедших «электоральную селекцию».

3. Новая политическая элита России.

ПРАКТИКУМ №4

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Структура и функции политической системы и механизмы ее взаимодействия с окружающей средой.
2. Основные критерии классификации политических систем и их типологическая множественность
3. Понятие политического режима как функциональной стороны политической системы
4. Исходные черты и «родовые признаки тоталитаризма как режима «всепоглощающего властвования».
5. Сущность и характерные черты авторитаризма как режима с «ограниченным плюрализмом».
6. Демократия как ценность и тип политического режима, в котором власть отправляется свободно выражающим себя большинством
7. Три поколения прав и свобод человека и нынешние международные стандарты в этой области

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

А) какие из перечисленных ниже признаков характеризуют политические режимы: тоталитарные (А), авторитарные (Б), демократические (В)?

Признак политического режима	А	Б	В
1. Идеологический абсолютизм			
2. Конституционализм			
3. Ограниченный плюрализм			
4. Многопартийность			
5. Принудительная деполитизация			
6. Сращивание партии и государства			

Б) к какому типу политического режима относятся правовые принципы запретного и допустимого в политике?

Правовой принцип	Тип политического режима
Все, что не запрещено, разрешено	
Разрешено все, кроме политики	
Разрешено только то, что разрешено, остальное - запрещено	
Запрещено даже то, что разрешено	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Если на верхнем (макросистемном) уровне политической системы располагаются высшие инстанции власти, то на среднем _____

2. Все позиции и варианты наблюдаемого поведения, благоприятствующие системе, трактуются как _____.

3. В зависимости от роли и места в политической системе государства различают системы этакратические (огосударствленные) и _____

4. Режим, беспредельно вмешивающийся в жизнь граждан, включающий всю их деятельность в объект своего управления и принудительного регулирования, относится к разряду _____

5. Исходным базовым принципом и необходимой предпосылкой демократии выступает народный суверенитет. Это значит, что при данной форме правления народ является первичным _____

6. В очень концентрированном виде соотношение свободы и равенства может быть выражено одним словом - _____

7. Функциональная сторона политической системы, в рамках которой раскрывается реальная динамика политической жизни и используемые политические технологии, охватывается понятием _____

Задание 4. Умозаключите.

«В условиях демократии не убивают гонца, принесшего плохую новость». Какие политические права и свободы вытекают из этого афористического высказывания?

Задание 5. Общеизвестно, что демократия – далеко не идеальная форма правления, но ничего лучшего за всю свою многовековую историю человечество пока не придумало. Обсудите, на чем может быть основана эта критика демократии и что в демократическом обустройстве общества позволяет говорить о ней как о форме правления, далекой от совершенства.

Задание 6. Тоталитаризм и демократия – диаметрально противоположные политические режимы. Сравнивая оба этих режима через призму базовых основ и принципов, их структурирующих, сформулируйте фундаментальные различия между ними в том, что касается:

А) понимания всеобщего блага и того, кем и каким образом оно формулируется

Б) отношения к идеологии и возможности легального существования «инакомыслия»

В) прав граждан на независимую от государства групповую организацию и общественную самодеятельность

Г) практики партийного строительства и возможности оппозиционной политической деятельности

Задание 7. Эссе

1. Какие подсистемы структурируют политическую систему, придавая ей облик сверхсложной системы?

2. Сходства и отличия тоталитарного и авторитарного режимов.

3. Демократия – лучшая форма политического режима?

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Основопологающие признаки и атрибуты государства как «особой организации силы».
2. Формы государственного устройства и их типологические характеристики
3. Особенности структурно-функциональной организации власти в современной России
4. Выборы как институциональный механизм воспроизводства и обновления государственной власти.
5. Современные избирательные системы. Проблема финансирования выборов
6. Законодательное регулирование и практика проведения выборов в Российской Федерации

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

А) каким теориям происхождения государства соответствуют приведенные ниже определения сути этих теорий:

Суть теории	Название теории
1. Возникновение государства есть договор человека с Богом	
2. Государство – венец процесса межродовой и межплеменной интеграции, высшая форма патриархальной власти	
3. Государство – результирующий продукт добровольного соглашения между людьми	
4. Проявление государства связано с завоеваниями и порабощением одних племен другими племенами	
5. Государство возникает там и тогда, где и когда происходит разделение общества на антагонистические классы	

Б) парные противоположности выборов

Частичные	
Многоступенчатые	
Цензовые	
Федеральные	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Государство – универсальная организация. Одно из проявлений этой универсальности заключается в том, что все граждане, в том числе и иностранцы, находящиеся на территории данного государства, подпадают под его _____

2. Самая древняя форма государства – это _____
3. Представительство интересов граждан и территорий в рамках избирательных систем и электорального процесса относится к разряду не прямого, а _____.
4. Из двух типов избирательного права граждан право человека быть избранным в представительные органы власти относится к типу _____
5. Тип поведения избирателей, когда они не участвуют в голосовании на выборах, называется _____.
6. Из двух наиболее распространенных типов избирательных систем более высокий порог для представительства в законодательных органах создает _____

Задание 4. Умозаключите.

1. Британский философ и социолог К. Поппер писал: «Нам известны лишь две альтернативы: либо диктатура, либо какая-то форма демократии, при которой от дурных правителей в принципе можно избавиться без кровопролития, без насилия». Что выступает основным средством реализации этой второй альтернативы?

2. «Основы каждого государства и фундамент любой страны покоятся на справедливости и правосудии». К какому из типов современных государств можно применить данное суждение средневекового персидского поэта Самарканди?

Задание 5. «Государства существует не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (В.С. Соловьев) «Государственное устройство, оно первой и важней экономики, потому что это условие, чтобы вообще можно было жить» (А.И. Солженицын). С учетом этих высказываний, обсудите вопросы:

1. Какие факторы объективно обуславливают необходимость государства как политического институт?
2. Что стоит за определением государства как «особой организации силы»?
3. Какие функции выполняет государство как верховный «менеджер-управляющий общественными делами?»
4. Отрицает ли демократия необходимость сильного государства, и в чем должна проявляться эта сила?

Задание 6. Эссе

1. Основные постулаты марксизма в вопросе о происхождении и сущности государства.

2. Что характеризует парламент и парламентаризм как базовые институты представительной демократии?

3. За счет каких источников денежных средств формируются избирательные фонды кандидатов и какие в этом плане существуют законодательные запреты и «табу»?

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Сущность, содержание и основные принципы политического плюрализма
2. Структурные элементы и основные публичные функции политических партий.
3. Типологическая множественность политических партий и их «видовые» характеристики
4. Трудности и противоречия становления и развития многопартийности в постсоциалистической России
5. Корпоративный «дикий» лоббизм в России и проблемы политической коррупции

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

А) тип партии по критерию идейно-политической направленности:

Идейно-политическая направленность	Тип партии
1. Ратует за сохранение либо реставрацию монархического строя	
2. Отстаивает традиционные ценности и пути развития стран	
3. Призывает к установлению диктатуры, борьбе с «прогнившей демократией»	
4. Отстаивает ценности народовластия, прав человека, верховенства закона	
5. Призывает к ликвидации принудительной власти государства	
6. Ратует за «новый» социализм с «человеческим лицом»	

Б) партии противоположности организованных групп интересов – групп давления

1. Широкого профиля	
2. Группы идей	
3. Частные интересы	
4. Массовые группы	

В) разновидности лоббизма в зависимости от того, в чью пользу «решается вопрос»:

Субъект лоббирования	Разновидность лоббизма
1. Организованные группы интересов и группы давления (профсоюзы,	

объединения предпринимателей, экологические, правозащитные и др. общественные организации и движения)	
2. Министерства, ведомства, госкомитеты, отраслевые комплексы в лице ТЭК, АПК, ВПК и т.д.	
3. Административно-территориальные образования в ранге республик, краев, областей – субъектов РФ	
4. Иностранцы (в том числе смешанные) фирмы и компании, а также национальные общины (диаспоры), которые лоббируют в пользу тех организаций и стран, выходцами из которых они являются	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Ассоциативный и саморегулирующий характер гражданского общества находит свое выражение в деятельности бесчисленного множества самых разнообразных общественных объединений и союзов, которые в политическом дискурсе обозначаются понятием _____

2. Политический плюрализм как один из базовых принципов демократической организации общества имеет в качестве своего ядра _____

3. Самая хорошая форма правления – это когда одна партия (или блок партий) правит, а другая партия (или блок партий) находится в _____

4. Официально признанная властями партия обретает правовой статус партии _____

5. Особую политику взаимных уступок и шагов навстречу друг другу в рамках партийно-политической деятельности принято называть политикой _____

6. В теоретико-идеологическом плане функция социального представительства и артикуляции совокупного политического интереса социальных слоев и классов, объединенных в ту или иную партию, находит свое наиболее концентрированное выражение в партийной _____

7. Партийная система, основным признаком которой является наличие примерно равных по силе двух крупных партий, поочередно сменяющих друг друга у власти, - это система _____

8. В самом широком смысле понятия «лобби», «лоббизм» выступают синонимами понятию _____

9. Из трех ветвей государственной власти объектом правотворческого лоббизма выступает власть _____

10. Различают два вида коррупции: «верхушечную» и «низовую». Оба эти вида не изолированы друг от друга, а тесно переплетаются и взаимодействуют через еще один вид коррупции, а именно коррупцию _____.

Задание 4. Умозаклучите.

Отвечая на оставленный вопрос «Что такое партия?», Л.Д.Троцкий за месяц до Октябрьской революции писал: «Это группа людей, которая добивается власти, чтобы иметь возможность выполнить свою программу. Партия, которая не хочет власти, недостойна называться партией». О какой структурном элементе партии идет речь в высказывании?

Задание 5. Очень часто противники лоббизма называют этот институт «управлением страной по блату». Обсудите правомерность данного утверждения применительно к той практике лоббизма, которая существует в современной России.

Задание 6. Эссе

1. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?
2. Каковы причины политической коррупции?

ПРАКТИКУМ №7

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Сущность, структурные элементы и функции политической культуры
2. Содержание и основные разновидности демократической и авторитарной политической культуры
3. Происхождение и сущностные характеристики современного консерватизма и либерализма
4. Сравнительный анализ современных разновидностей правого и левого радикализма
5. «Панорама» идеологического спектра в политической жизни современной России

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

А) функции политического сознания:

Содержание	Функция
1. С помощью идей, представлений, убеждений ориентирует людей в вопросе о политическом участии	
2. Способствует выработке отношений к политической жизни, конкретным политическим явлениям и процессам	
3. Содействует объединению социальных групп на основе общих ценностей и установок	
4. Помогает людям усвоить политическую информацию,	

анализировать политические реалии	
5. Создает основу для предвидения «сценариев» возможного развития событий	
6. Побуждает людей к участию в политической жизни ради отстаивания своих интересов	

Б) какому идеологическому течению соответствуют лозунги:

Лозунг	Идеологическое течение
1. Отнимем несправедливо нажитое богатство, превратим его во всенародное достояние	
2. Усилим социальные гарантии малоимущим слоям общества, обеспечим максимальную занятость	
3. Восстановим традиционные ценности: семью, церковь	
4. Защитим частную собственность – основу индивидуальной свободы	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Система исторически сложившихся ценностей, установок, убеждений, представлений, моделей поведения, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов политического процесса обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества на основе преемственности, охватывается понятием _____

2. Чувства, настроения, связанные с реакциями человека и массы не те или иные явления или процессы политической жизни, характеризует такой ориентационный элемент политической культуры как _____

3. В какой из функций политической культуры реализуется потребность индивида в приспособлении к изменяющейся политической среде, условиям осуществления своих прав и свобод? Функции _____

4. Обозначая границы возможного и допустимого в деятельности субъектов политики, политическая культура выполняет одну их важнейших своих функций, а именно _____

5. Такие характеристики демократической политической культуры, как лояльность к власти и законопослушание, веками воспитывавшиеся в массах, можно выразить одним словом – это _____

6. Человек, отличающийся трезвым, взвешенным отношением к жизни, предпочитающий всему неизвестному новому проверенное практикой старое – типичный _____

7. В теории и практике либерализма ключевым всегда было и остается слово _____

8. Реакционное бунтарство и авантюризм составляют суть идейно-политического течения в лице _____

Задание 4. Умозаключите:

1. «У нас не терпят толерантности. Мы до сих пор не вышли из сталинской шинели – из «кто не с нами, тот против нас». Мы до сих пор не можем поверить, что убеждения надо опровергать словами и совсем необязательно за них преследовать». Как называется тип политической культуры (политического взаимодействия), описанный в этом высказывании известного отечественного историка Э.Радзинского?

2. «Лучше синица в руках, чем журавль в небе». В этой русской пословице очень образно выражена суть одного из самых распространенных в современной мире идейно-политических течений общественной мысли. Какого?

Задание 5. Обсудите и типологизируйте причины массового «пофигизма» россиян.

Задание 6. В бывшем СССР господствовала единая государственная идеология – коммунистическая. После ее крушения в обществе во весь рост стала проблема идеологического обеспечения (идеологической легитимации) рыночных реформ. В этой связи продумайте ответы на вопросы?

1. Нуждаются ли рыночные реформы в доказательности их правомерности и законности?

2. Нужна ли России новая государственная идеология?

3. Какое из ныне представленных в стране идейно-политических течений является предпочтительным?

4. Имеют ли шансы на успех идеологические конструкции, ориентированные на «новый социализм» или реставрацию монархии?

Задание 7. Эссе

1. Что представляет суть понятий «субкультура» и «контркультура» и как эти понятия соотносятся с понятием «политическая культура»?

2. Какие идеологические постулаты лежат в основании международного терроризма?

3. Имеют ли шансы на успех идеологические конструкции, ориентированные на «новый социализм» или реставрацию монархии?

4. Что характеризует традиционное отношение россиян к власти и властным институтам?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гаджиев К.С. [Политология. Базовый курс 3-е изд.: учебник](#) .- М.:ИздательствоЮрайт, 2014.- МО РФ
2. Батурин В.К. Политология: учебник для бакалавров / В.К. Батурин, И.В. Батурина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02812-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446890](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446890)

б) дополнительная литература

1. Гаджиев, К.С. Политология : учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - М. : Логос, 2011. - 216 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 987-598704-498-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981)
2. Мухаев, Р.Т. Основы социологии и политологии : учебник / Р.Т. Мухаев. - М. :Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-238-01087-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116762](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116762)

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. www.philosophy.ru;
4. www.iph.ras.ru;
5. www.polit.ru;
6. www.politcom.ru;
7. www.kreml.org;
8. www.politklass.ru ;
9. www.apn.ru –;
10. www.politjournal.ru
11. <http://www.politika-magazine.ru/> -
12. <http://www.ipolitics.ru/> -

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация изучения дисциплины определяются её функциями в системе педагогического образования и целями подготовки специалиста.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области обществоведческого образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов, эссе

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Социологические определения политики.
3. Эволюция представлений о политике
4. Структура, уровни и функции политики.
5. Основные парадигмы политологии.
6. Становление и развитие политологии
7. Политическая мысль Древнего Востока
8. Политическая мысль Древней Греции
9. Политические учения Древнего Рима
10. Политические учения Средних веков
11. Политические идеи эпохи Возрождения и Реформации
12. Русская политическая мысль 11-17 веков
13. Политические учения Западной Европы и США 17-18 веков
14. Политические эпохи западноевропейского Просвещения
15. Русская политическая мысль конца 18 века
16. Политические учения США в период борьбы за независимость

17. Философско-политические учения немецкого классического идеализма конца 18-начала 19 веков
18. Западноевропейские политические учения 18-19 веков
19. Русская политическая мысль 19 века
20. Зарубежные политические учения 20 века
21. Политические учения в России в 20 веке

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗМЕНУ:

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Социологические определения политики.
3. Эволюция представлений о политике
4. Структура, уровни и функции политики.
5. Основные парадигмы политологии.
6. Становление и развитие политологии
7. Методы теоретических политических исследований
 8. Методы прикладной политологии.
 9. Функциональная общность и различия политики и морали.
 10. Власть как ключевое понятие политологии, её основные трактовки.
 11. Основания и ресурсы власти.
 12. Типология легитимности по М.Веберу. Соотношение легитимности и эффективности власти.
 13. Социально-классовая структура общества и политические интересы
 14. Способы социального представительства в политике
 15. Политическая социализация личности
 16. Теории лидерства
 17. Современные типологии политических лидеров
 18. Роль и значение политической элиты
 19. Типология, механизмы воспроизводства и циркуляции элит
 20. Понятийный набор общей теории систем.
 21. Типологии политических систем.
 22. Сравнительный анализ политических систем: виды, методология

Темы эссе (и выступлений с докладом)

1. Чем обуславливается необходимость политики как особой государственно-властной сферы общественной жизни?
2. Какую роль в политике играет борьба за власть и является ли эта борьба целью политики или только ее необходимым средством?
3. Чем отличается государственная власть от всех других властей (экономической, социальной и т.д.)?
4. Какие факторы общественного обустройства и жизнедеятельности порождают и усугубляют социальное неравенство?
5. Почему социализация является ключевым звеном в процессе превращения человека как биологического существа в личность человека-гражданина?

6. Какими объективными факторами обуславливается и в чем проявляется необходимость и сущность лидерства?
7. Политические портреты лидеров-харизматиков и лидеров, прошедших «электоральную селекцию».
8. Новая политическая элита России.
9. Какие подсистемы структурируют политическую систему, придавая ей облик сверхсложной системы?
10. Сходства и отличия тоталитарного и авторитарного режимов.
11. Демократия – лучшая форма политического режима?
12. Основные постулаты марксизма в вопросе о происхождении и сущности государства.
13. Что характеризует парламент и парламентаризм как базовые институты представительной демократии?
14. За счет каких источников денежных средств формируются избирательные фонды кандидатов и какие в этом плане существуют законодательные запреты и «табу»?
15. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?
16. Каковы причины политической коррупции?
17. Что представляет суть понятий «субкультура» и «контркультура» и как эти понятия соотносятся с понятием «политическая культура»?
18. Какие идеологические постулаты лежат в основании международного терроризма?
19. Имеют ли шансы на успех идеологические конструкции, ориентированные на «новый социализм» или реставрацию монархии?
20. Что характеризует традиционно отношение россиян к власти и властным институтам?
21. Каковы социально-психологические детерминанты молодежного экстремизма в лице «скинхедов»?
22. Варианты политической структуры мира XXI века
23. Прогнозы политического развития мира у Хантингтона и Валлерстайна.

Методические рекомендации

по написанию эссе и выступления с докладом на семинаре

Написание выступления с докладом является одной из специфических форм подготовки к зачету по данной учебной дисциплине. Подготовка и написание эссе способствуют выработке навыков самостоятельной работы студента.

Подготовка эссе дает возможность студенту глубоко и обстоятельно изучить правовую литературу по теме эссе, дать анализ тем или иным проблемам, критически осмыслить свою позицию, дать ей теоретическое обоснование и закрепить изученный материал.

Приведенный перечень указанных ниже тем эссе и выступлений позволяет студенту выбрать ту из них, которая ближе ему по избранной

специализации и научному интересу. Тему эссе необходимо согласовать с ведущим преподавателем. Он окажет помощь студенту в составлении плана работы и в выборе источников и литературы, необходимой для его подготовки.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. При необходимости обратиться к какому-либо источнику, следует делать ссылку на этот источник.

Структурно доклад целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить логически, завершить заключением, в котором излагаются выводы, предложения и рекомендации прикладного или теоретического характера.

Объем эссе - около 2-3 страниц текста. Сообщение (доклад) может состояться на семинарском занятии. Студенты могут задавать докладчику вопросы и высказывать свое мнение по тем или иным проблемам.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.полит.н., доцент кафедры права и обществознания А.Н.Скалина

Эксперты:

внешний

К.и.н, доцент кафедры трудового и экологического права БАГСУН
.А.Арсентьева

внутренний

К.соц.н., доцент кафедры права и обществознания Л.Ф. Зайнетдинова

МИНОБРАНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.02 ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Обществознание и история

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является: формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Политический процесс» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- закономерности и основные этапы политического процесса в Российской Федерации;

- взаимосвязь внутривнутриполитических и международно-политических процессов в истории России.

Уметь:

- переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал;

- объяснить современные особенности политического процесса в российском обществе,

- сформировать навыки самостоятельного анализа и оценки состояния политической организации современного общества.

Владеть:

- навыками научного политологического анализа современной политической системы, сравнительного анализа системы в России и других странах.

- методами и методиками работы с первоисточниками;

- научной методологией познания и анализа политических явлений;

- методологическими приемами научно-исследовательской и самостоятельной работы;

- методами работы с научной и учебной литературой.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие политического процесса и его трактовки в отечественной и зарубежной политологии	Понятие и основные виды политических процессов: формирование органов политической системы; воспроизведение компонентов и признаков политической системы в процессе ее функционирования; принятие и исполнение политических решений, определяющих задачи и способы их решений, осуществляющих выбор средств достижения политических целей, направления политических действий. Типы политических процессов. По способам достижения динамического равновесия политической системы в ходе ее преобразований, предполагающих определенную последовательность политических изменений, можно выделить три типа политических процессов: технократический; идеократический; харизматический.
2	Субъекты политического процесса	
3	Структура и классификация политического процесса	
4	Политические процессы в переходных обществах	
5	Стратегия и компоненты механизма государственного управления как политического субпроцесса	

6	Принятие государственных решений: модели, способы и основные этапы	решений. Оценка рациональных и инкременталистских теорий. «Синтетические» теории принятия решений. Типы управленческих действий государства. Модели принятия государственных решений Критерии этапизации принятия государственных решений. Понятие партийного строительства. Законодательство о партиях.
7	Процессы партийного строительства	Понятие и типы политических изменений: реформа, революция, реставрация, изменение в конституции.
8	Становление проблематики политического изменения и развития	Международный политический процесс. Геополитика, предмет ее исследования. Зарубежные и российские исследователи: Д.Милютин, Н.Гумилев, З.Бжезинский, С.Хантингтон
9	Геополитика и система международных отношений	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Тема
1	Понятие политического процесса и его трактовки в отечественной и зарубежной политологии
2	Субъекты политического процесса
3	Структура и классификация политического процесса
4	Политические процессы в переходных обществах
5	Стратегия и компоненты механизма государственного управления как политического субпроцесса
6	Принятие государственных решений: модели, способы и основные этапы
7	Процессы партийного строительства
8	Становление проблематики политического изменения и развития
9	Геополитика и система международных отношений

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие политического процесса и его трактовки в отечественной и зарубежной политологии

Вопросы для обсуждения

Понятие и основные виды политических процессов: формирование органов политической системы; воспроизведение компонентов и признаков политической системы в процессе ее функционирования; принятие и исполнение политических решений, определяющих задачи и способы их решений, осуществляющих выбор средств достижения политических целей, направления политических действий.

Тема 2: Субъекты политического процесса

Вопросы для обсуждения:

Понятие субъекта политического процесса, типология. теории

Тема 3: Структура и классификация политического процесса. Политические процессы в переходных обществах

Вопросы для обсуждения

Типы политических процессов. По способам достижения динамического равновесия политической системы в ходе ее преобразований, предполагающих определенную последовательность политических изменений, можно выделить три типа политических процессов: технократический; идеократический; харизматический.

Тема 4: Стратегия и компоненты механизма государственного управления как политического субпроцесса

Вопросы для обсуждения

Оценка рациональных и инкременталистских теорий. «Синтетические» теории принятия решений. Типы управленческих действий государства. Модели принятия государственных решений Критерии этапизации принятия государственных решений.

Тема 5: Принятие государственных решений: модели, способы и основные этапы

Вопросы для обсуждения

Политические и государственные решения. Основания спецификации государственных решений. Двусоставной характер принятия государственных решений. Двунправленный характер принятия государственных решений. Средовые факторы принятия государственных решений. Базовые теории принятия государственных решений.

Тема 6: Процессы партийного строительства

Вопросы для обсуждения

Понятие партийного строительства. Законодательство о партиях.

Тема 7: Становление проблематики политического изменения и развития

Вопросы для обсуждения

Понятие и типы политических изменений: реформа, революция, реставрация, изменение в конституции.

Тема 8: Геополитика и система международных отношений

Вопросы для обсуждения

Международный политический процесс. Геополитика, предмет ее исследования. Зарубежные и российские исследователи: Д.Милютин, Н.Гумилев, З.Бжезинский, С.Хантингтон.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Написать эссе и публично его защитить на занятии
2. Составить конспект произведения З.Бжезинского «Великая шахматная доска» и изложить основные тезисы произведения на занятии
3. На основе проведенного Интернет-обзор современных политических конфликтов, составить карту политических конфликтов в истории 20 и начала 21 века
4. Подготовить и защитить презентации по политическому конфликту
5. Разработать урок по теме «Политический процесс»
6. Выполнить задания практикума:

ПРАКТИКУМ

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Сущность, содержание и основные принципы политического плюрализма
2. Структурные элементы и основные публичные функции политических партий.
3. Типологическая множественность политических партий и их «видовые» характеристики
4. Трудности и противоречия становления и развития многопартийности в постсоциалистической России
5. Корпоративный «дикий» лоббизм в России и проблемы политической коррупции

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

А) тип партии по критерию идейно-политической направленности:

Идейно-политическая направленность	Тип партии
1. Ратует за сохранение либо реставрацию монархического строя	
2. Отстаивает традиционные ценности и пути развития стран	
3. Призывает к установлению диктатуры, борьбе с «прогнившей демократией»	
4. Отстаивает ценности народовластия, прав человека, верховенства закона	
5. Призывает к ликвидации принудительной власти государства	
6. Ратует за «новый» социализм с	

«человеческим лицом»	
----------------------	--

Б) партии противоположности организованных групп интересов – групп давления

1. Широкого профиля	
1. Группы идей	
2. Частные интересы	
3. Массовые группы	

В) разновидности лоббизма в зависимости от того, в чью пользу «решается вопрос»:

Субъект лоббирования	Разновидность лоббизма
1. Организованные группы интересов и группы давления (профсоюзы, объединения предпринимателей, экологические, правозащитные и др. общественные организации и движения)	
2. Министерства, ведомства, госкомитеты, отраслевые комплексы в лице ТЭК, АПК, ВПК и т.д.	
3. Административно-территориальные образования в ранге республик, краев, областей – субъектов РФ	
4. Иностранцы (в том числе смешанные) фирмы и компании, а также национальные общины (диаспоры), которые лоббируют в пользу тех организаций и стран, выходцами из которых они являются	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Ассоциативный и саморегулирующий характер гражданского общества находит свое выражение в деятельности бесчисленного множества самых разнообразных общественных объединений и союзов, которые в политическом дискурсе обозначаются понятием _____

2. Политический плюрализм как один из базовых принципов демократической организации общества имеет в качестве своего ядра _____

3. Самая хорошая форма правления – это когда одна партия (или блок партий) правит, а другая партия (или блок партий) находится в _____

4. Официально признанная властями партия обретает правовой статус партии _____

5. Особую политику взаимных уступок и шагов навстречу друг другу в рамках партийно-политической деятельности принято называть политикой _____

6. В теоретико-идеологическом плане функция социального представительства и артикуляции совокупного политического интереса социальных слоев и классов, объединенных в ту или иную партию, находит свое наиболее концентрированное выражение в партийной _____

7. Партийная система, основным признаком которой является наличие примерно равных по силе двух крупных партий, поочередно сменяющих друг друга у власти, - это система _____

8. В самом широком смысле понятия «лобби», «лоббизм» выступают синонимами понятию _____

9. Из трех ветвей государственной власти объектом правотворческого лоббизма выступает власть _____

10. Различают два вида коррупции: «верхушечную» и «низовую». Оба эти вида не изолированы друг от друга, а тесно переплетаются и взаимодействуют через еще один вид коррупции, а именно коррупцию _____.

Задание 4. Умозаключите.

Отвечая на оставленный вопрос «Что такое партия?», Л.Д.Троцкий за месяц до Октябрьской революции писал: «Это группа людей, которая добивается власти, чтобы иметь возможность выполнить свою программу. Партия, которая не хочет власти, недостойна называться партией». О какой структурном элементе партии идет речь в высказывании?

Задание 5. Очень часто противники лоббизма называют этот институт «управлением страной по благу». Обсудите правомерность данного утверждения применительно к той практике лоббизма, которая существует в современной России.

Задание 6. Эссе

1. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?

2. Каковы причины политической коррупции?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно

выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гаджиев К.С. [Политология. Базовый курс 3-е изд.: учебник.](#) - М.:ИздательствоЮрайт, 2013.- МО РФ

2. Исаев, Б. А. Современная российская политика [Текст]: для бакалавров: [учеб. пособие] / Борис Акимович, Николай Алексеевич; Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 448 с.

3. Мельник, В.А. Введение в политическую теорию: учебное пособие / В.А. Мельник. - Минск: Высшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2032-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136386](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136386)

б) дополнительная литература

1. Политология [Текст]: учеб. / под ред. А. Ю. Мельвиля. - Москва: Проспект: Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, 2013

2. Политическая социология: учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др.; под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00460-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661)

3. Шакирова, Э. Политология: практикум: учебное пособие / Э. Шакирова, И. Маслова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 168 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259)

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) /

MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. www.philosophy.ru – библиотека классических и современных политических и философских электронных текстов;
4. www.iph.ras.ru – электронная библиотека Института философии РАН;
5. www.polit.ru – информационный сайт о политике;
6. www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев;
7. www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;
8. www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;
9. www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;
10. www.politjournal.ru – электронная версия «Политического журнала»;
11. <http://www.politika-magazine.ru/> - итернет-версия журнала «Политика»;
12. <http://www.ipolitics.ru/> - каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация изучения дисциплины определяются её функциями в системе педагогического образования и целями подготовки специалиста.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области обществоведческого образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, темами эссе.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие политического процесса
2. Трактовки понятия политический процесс в отечественной и зарубежной политологии
3. Субъекты политического процесса
4. Классификация субъектов политического процесса
5. Структура политического процесса
6. Классификация политических процессов
7. Политические процессы в переходных обществах
8. Стратегия и компоненты механизма государственного управления как политического субпроцесса
9. Принятие государственных решений: модели, способы и основные этапы

10. Процессы партийного строительства
11. Понятие политического изменения и развития
12. Типы политических изменений
13. Геополитика: понятие, основоположники
14. Этапы международных отношений
15. Основные идеи и принципы классиков геополитики
16. Русская школа геополитики
17. Россия в системе геополитических отношений
18. Современные геополитические процессы и школы Запада
19. Место США в системе геополитических отношений
20. Великая шахматная доска З Бжезинского

Темы эссе (и выступлений с докладом)

1. Формы институционализации политических партий в XX столетии и факторы, повлиявшие на этот процесс.
2. Оппозиция и ее место в механизме властного общения.
3. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт.

Методические рекомендации

по написанию эссе и выступления с докладом семинаре

Написание выступления с докладом является одной из специфических форм подготовки к экзамену по данной учебной дисциплине. Подготовка и написание эссе способствуют выработке навыков самостоятельной работы студента.

Подготовка эссе дает возможность студенту глубоко и обстоятельно изучить правовую литературу по теме эссе, дать анализ тем или иным проблемам, критически осмыслить свою позицию, дать ей теоретическое обоснование и закрепить изученный материал.

Приведенный перечень указанных ниже тем эссе и выступлений позволяет студенту выбрать ту из них, которая ближе ему по избранной специализации и научному интересу. Тему эссе необходимо согласовать с преподавателем. Он окажет помощь студенту в составлении плана работы и в выборе источников и литературы, необходимой для его подготовки.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. При необходимости обратиться к какому-либо источнику, следует делать ссылку на этот источник.

Структурно доклад целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить логически, завершить заключением, в котором излагаются выводы, предложения и рекомендации прикладного или теоретического характера.

(Объем эссе, доклада - около 2-3 страниц компьютерного текста. Сообщение (доклад) может состояться на семинарском занятии. Студенты могут задавать докладчику вопросы и высказывать свое мнение по тем или иным проблемам.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с

автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостат	Отсутствие	признаков	неудовле	Менее 50

очный	удовлетворительного уровня	творител ьно	
-------	----------------------------	-----------------	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.полит.н., доцент кафедры права и обществознания А.Н. Скалина

Эксперты:

внешний

К.и.н, доцент кафедры трудового и экологического права БАГСУ Н.А. Арсентьева

внутренний

К.соц.н., доцент кафедры права и обществознания Л.Ф. Зайнетдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03.03 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Политические партии и движения» относится вариативной части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические традиции партогенеза в России;
- основные характеристики современной партийно-политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения);

- сущность и социально-экономическую значимость функционирования в обществе партийно-политической системы, основные проблемы деятельности политика, государственного и муниципального служащего, связанные с реализацией права граждан на объединение.

Уметь:

- переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал;

- объяснить современные особенности партийно-политического процесса в российском обществе,

- сформировать навыки самостоятельного анализа и оценки состояния политической организации современного общества.

Владеть:

- навыками научного политологического анализа современной партийно-политической системы, сравнительного анализа системы в России и других странах.

- методами и методиками работы с первоисточниками;
- научной методологией познания и анализа политических явлений;
- методологическими приемами научно-исследовательской и самостоятельной работы;
- методами работы с научной и учебной литературой.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Группы интересов и их место в политической системе, типология	Политика как взаимодействие заинтересованных групп. Характерные черты групп интересов и их место в политической системе общества. Типология групп интересов. Понятие негосударственных институтов политической системы.
2	Политическая партия: понятие, типология, классификация	Сущность и история возникновения политических партий. Протопартии. Эволюция основных исторических форм партийной организации: политические группировки, клубы, массовые организации, партии - движения.
3	Законодательство о политических партиях	Политические партии: понятие, структура, функции, классификация, тенденции развития, место в политической системе.
4	Политическая система как процесс взаимодействия политических партий	Партийные блоки и коалиции. Классификация современных политических партий. Авангардные, парламентские, кадровые, массовые партии, партии-клубы, универсальные партии. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и др. партии.
5	Современные партии России	Организационное устройство политических партий. Социальная база, состав, электоральный корпус

		<p>партий. Взаимоотношения руководства партии и низовых организаций. Внутрипартийные фракции. Партийная иерархия и опасность олигархизации партийного руководства.</p> <p>Политическая система как процесс взаимодействия политических партий.(Острогорский М.Я., Дж. Брайс, Р. Михельс, М. Дюверже, Ж.Кермонн), типология партийных систем.</p>
6	<p>Партийная система: понятие, типология.</p> <p>Многопартийность : понятие, этапы становления</p>	<p>Однопартийная, двухпартийная и многопартийная системы. Различные виды однопартийных систем. «Совершенная» и «несовершенная» двухпартийность. Виды многопартийных систем.Однопартийный политический режим в СССР. Проблема становления российской многопартийности.</p>
7	<p>Политические движения: понятие, типология, этапы развития</p>	<p>Конституционное право граждан на объединение. Социальные потребности и интересы различных слоев и групп гражданского общества как источник возникновения общественных объединений.</p> <p>Формальные и неформальные организации (партии, движения, общества, гражданские инициативы). Воздействие неформальных объединений на политическую структуру общества. Ассоциации, союзы, коалиции различных общественных объединений.</p> <p>Традиционные общественные организации: профессиональные, предпринимательские, научные, творческие, молодежные, женские. «Новые» социально-политические движения на Западе: антивоенные, экологические, альтернативного образа жизни, антиглобалистские и т.п. Особенности организационной структуры «новых» социальных движений.</p>
8	<p>Выборы как институт воспроизводства и обновления власти</p>	<p>Значение выборов, избирательные системы.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Тема
---	------

1	Группы интересов и их место в политической системе, типология
2	Политическая партия: понятие, типология, классификация
3	Законодательство о политических партиях
4	Политическая система как процесс взаимодействия политических партий
5	Современные партии России
6	Партийная система: понятие, типология
7	Многопартийность: понятие, этапы становления
8	Политические движения: понятие, типология, этапы развития
9	Выборы как институт воспроизводства и обновления власти

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Группы интересов и их место в политической системе, типология

Вопросы для обсуждения:

Политика как взаимодействие заинтересованных групп. Характерные черты групп интересов и их место в политической системе общества. Типология групп интересов. Понятие негосударственных институтов политической системы.

Тема 2: Политическая партия: понятие, типология, классификация

Вопросы для обсуждения:

Сущность и история возникновения политических партий. Протопартии. Эволюция основных исторических форм партийной организации: политические группировки, клубы, массовые организации, партии - движения.

Политические партии: понятие, структура, функции, классификация, тенденции развития, место в политической системе.

Организационное устройство политических партий. Социальная база, состав, электоральный корпус партий. Взаимоотношения руководства партии и низовых организаций. Внутрипартийные фракции. Партийная иерархия и опасность олигархизации партийного руководства.

Тема 3: Законодательство о политических партиях

Вопросы для обсуждения:

Конституционное право граждан на объединение. Социальные потребности и интересы различных слоев и групп гражданского общества как источник возникновения общественных объединений.

Тема 4: Политическая система как процесс взаимодействия политических партий

Вопросы для обсуждения:

Политическая система как процесс взаимодействия политических партий. (Острогорский М.Я., Дж. Брайс, Р. Михельс, М. Дюверже, Ж.Кермонн), типология партийных систем.

Тема 5: Современные партии России

Вопросы для обсуждения:

Однопартийный политический режим в СССР. Проблема становления российской многопартийности.

Тема 6: Партийная система: понятие, типология.

Вопросы для обсуждения:

Партийные блоки и коалиции. Классификация современных политических партий. Авангардные, парламентские, кадровые, массовые партии, партии-клубы, универсальные партии. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и др. партии.

Тема 7: Многопартийность: понятие, этапы становления

Вопросы для обсуждения:

Однопартийная, двухпартийная и многопартийная системы. Различные виды однопартийных систем. «Совершенная» и «несовершенная» двухпартийность. Виды многопартийных систем.

Тема 8: Политические движения: понятие, типология, этапы развития

Вопросы для обсуждения:

Формальные и неформальные организации (партии, движения, общества, гражданские инициативы). Воздействие неформальных объединений на политическую структуру общества. Ассоциации, союзы, коалиции различных общественных объединений.

Традиционные общественные организации: профессиональные, предпринимательские, научные, творческие, молодежные, женские. «Новые» социально-политические движения на Западе: антивоенные, экологические, альтернативного образа жизни, антиглобалистские и т.п. Особенности организационной структуры «новых» социальных движений.

Тема 9: Выборы как институт воспроизводства и обновления власти

Вопросы для обсуждения:

Значение выборов, избирательные системы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

- изучение нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность общественных объединений и партий на территории РФ
- составление таблицы по партийному составу ГД РФ
- Интернет-обзор действующих партий РФ
- подготовка и защита презентации, посвященной современной партии на территории РФ
- разработка урока по теме «Политические партии и движения»
- написание эссе
- решение заданий практикумов

Практикум №1

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Сущность, содержание и основные принципы политического плюрализма
2. Структурные элементы и основные публичные функции политических партий.
3. Типологическая множественность политических партий и их «видовые» характеристики
4. Трудности и противоречия становления и развития многопартийности в постсоциалистической России
5. Корпоративный «дикий» лоббизм в России и проблемы политической коррупции

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

А) тип партии по критерию идейно-политической направленности:

Идейно-политическая направленность	Тип партии
1. Ратует за сохранение либо реставрацию монархического строя	
2. Отстаивает традиционные ценности и пути развития стран	
3. Призывает к установлению диктатуры, борьбе с «прогнившей демократией»	
4. Отстаивает ценности народовластия, прав человека, верховенства закона	
5. Призывает к ликвидации принудительной власти государства	
6. Ратует за «новый» социализм с «человеческим лицом»	

Б) партии противоположности организованных групп интересов – групп давления

1. Широкого профиля	
1. Группы идей	
2. Частные интересы	
3. Массовые группы	

В) разновидности лоббизма в зависимости от того, в чью пользу «решается вопрос»:

Субъект лоббирования	Разновидность лоббизма
1. Организованные группы интересов и группы давления (профсоюзы, объединения предпринимателей, экологические, правозащитные и др. общественные организации и движения)	
2. Министерства, ведомства,	

госкомитеты, отраслевые комплексы в лице ТЭК, АПК, ВПК и т.д.	
3. Административно-территориальные образования в ранге республик, краев, областей – субъектов РФ	
4. Иностранцы (в том числе смешанные) фирмы и компании, а также национальные общины (диаспоры), которые лоббируют в пользу тех организаций и стран, выходцами из которых они являются	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Ассоциативный и саморегулирующий характер гражданского общества находит свое выражение в деятельности бесчисленного множества самых разнообразных общественных объединений и союзов, которые в политическом дискурсе обозначаются понятием _____

2. Политический плюрализм как один из базовых принципов демократической организации общества имеет в качестве своего ядра _____

3. Самая хорошая форма правления – это когда одна партия (или блок партий) правит, а другая партия (или блок партий) находится в _____

4. Официально признанная властями партия обретает правовой статус партии _____

5. Особую политику взаимных уступок и шагов навстречу друг другу в рамках партийно-политической деятельности принято называть политикой _____

6. В теоретико-идеологическом плане функция социального представительства и артикуляции совокупного политического интереса социальных слоев и классов, объединенных в ту или иную партию, находит свое наиболее концентрированное выражение в партийной _____

7. Партийная система, основным признаком которой является наличие примерно равных по силе двух крупных партий, поочередно сменяющих друг друга у власти, - это система _____

8. В самом широком смысле понятия «лобби», «лоббизм» выступают синонимами понятию _____

9. Из трех ветвей государственной власти объектом правотворческого лоббизма выступает власть _____

10. Различают два вида коррупции: «верхушечную» и «низовую». Оба эти вида не изолированы друг от друга, а тесно переплетаются и взаимодействуют через еще один вид коррупции, а именно коррупцию _____.

Задание 4. Умозаключите.

Отвечая на оставленный вопрос «Что такое партия?», Л.Д.Троцкий за месяц до Октябрьской революции писал: «Это группа людей, которая добивается власти, чтобы иметь возможность выполнить свою программу.

Партия, которая не хочет власти, недостойна называться партией». О какой структурном элементе партии идет речь в высказывании?

Задание 5. Очень часто противники лоббизма называют этот институт «управлением страной по блату». Обсудите правомерность данного утверждения применительно к той практике лоббизма, которая существует в современной России.

Задание 6. Эссе

1. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?
2. Каковы причины политической коррупции?

ПРАКТИКУМ №2

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Выборы как институциональный механизм воспроизводства и обновления государственной власти.
2. Современные избирательные системы. Проблем финансирования выборов
3. Законодательное регулирование и практика проведения выборов в Российской Федерации

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

парные противоположности выборов

Частичные	
Многоступенчатые	
Цензовые	
Федеральные	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Представительство интересов граждан и территорий в рамках избирательных систем и электорального процесса относится к разряду не прямого, а _____.
2. Из двух типов избирательного права граждан право человека быть избранным в представительные органы власти относится к типу _____
3. Тип поведения избирателей, когда они не участвуют в голосовании на выборах, называется _____.
4. Из двух наиболее распространенных типов избирательных систем более высокий порог для представительства в законодательных органов создает _____

Задание 4. Умозаключите.

Британский философ и социолог К.Поппер писал: «Нам известны лишь две альтернативы: либо диктатура, либо какая-то форма демократии, при которой от дурных правителей в принципе можно избавиться без

кровапролития, без насилия». Что выступает основным средством реализации этой второй альтернативы?

Задание 5. Эссе

За счет каких источников денежных средств формируются избирательные фонды кандидатов и какие в этом плане существуют законодательные запреты и «табу».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гаджиев К.С. [Политология. Базовый курс 3-е изд.: учебник.](#) - М.:ИздательствоЮрайт, 2013.- МО РФ

2. Матвеева, Е.В. Политические партии и объединения : учебное пособие / Е.В. Матвеева. - Кемерово: Кемеровский государственный

университет, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1107-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232772>

б) дополнительная литература

1. Желтов, В.В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Сибирская академия политических наук. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 548 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278946>

2. Котляров, И.В. Социология политических партий / И.В. Котляров. - Минск: Белорусская наука, 2011. - 388 с. - ISBN 978-985-08-1282-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89359>

3. Левин, К.Н. Политические партии в России / К.Н. Левин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 98 с. - ISBN 978-5-9989-7376-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68248>

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) /

MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.garant.ru>

2. <http://www.consultant.ru>

3. www.philosophy.ru – библиотека классических и современных политических и философских электронных текстов;

4. www.iph.ras.ru – электронная библиотека Института философии РАН;

5. www.polit.ru – информационный сайт о политике;

6. www.politcom.ru – информационный сайт политических

комментариев;

7. www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;

8. www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;

9. www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;

10. www.politjournal.ru – электронная версия «Политического журнала»;

11. <http://www.politika-magazine.ru/> - интернет-версия журнала «Политика»;

12. <http://www.ipolitics.ru/> -

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация изучения дисциплины определяются её функциями в системе педагогического образования и целями подготовки специалиста.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области обществоведческого образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это занятие по изучению партий современной России, требующее от студентов подготовки и защиты презентации и проведение дискуссии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов, эссе

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Группы интересов и их место в политической системе
2. Типология групп интересов
3. Партии как политический институт
4. Эволюция основных исторических форм партийной организации
5. Классификация политических партий
6. Организационное устройство политических партий
7. Создание и регистрация политических партий
8. Права и обязанности политической партии.
9. Участие политических партий в выборах и референдумах.
10. Приостановление деятельности и ликвидация политических партий.
11. Государственная поддержка и финансирование партий.
12. Политическая система как процесс взаимодействия политических партий
13. Партийные системы
14. Типология политических систем
15. Современные партии России
16. Законодательство о политических партиях
17. Политические движения: понятие, признаки
18. Этапы развития политических движений
19. Многопартийность: понятие
20. Основные этапы становления многопартийности в России
21. Выборы как институт воспроизводства и обновления власти, механизм избирательного процесса.
22. Избирательные системы

Темы эссе (и выступлений с докладом)

1. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?
2. Каковы причины политической коррупции?
3. Формы институционализации политических партий в XX столетии и факторы, повлиявшие на этот процесс.
4. Политическая практика создания партийных блоков и других коалиций.
5. Партийная иерархия и опасность олигархизации партийного руководства
6. Социально-экономические потребности и право граждан на объединение
7. Современные формы общественных объединений
8. Традиционные общественные организации и «новые» социально-политические движения.
9. Оппозиция и ее место в механизме властного общения.
10. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт.

Методические рекомендации

по написанию эссе и выступления с докладом семинаре

Написание выступления с докладом является одной из специфических форм подготовки к экзамену по данной учебной дисциплине. Подготовка и написание эссе способствуют выработке навыков самостоятельной работы студента.

Подготовка эссе дает возможность студенту глубоко и обстоятельно изучить правовую литературу по теме эссе, дать анализ тем или иным проблемам, критически осмыслить свою позицию, дать ей теоретическое обоснование и закрепить изученный материал.

Приведенный перечень указанных ниже тем эссе и выступлений позволяет студенту выбрать ту из них, которая ближе ему по избранной специализации и научному интересу. Тему эссе необходимо согласовать с преподавателем. Он окажет помощь студенту в составлении плана работы и в выборе источников и литературы, необходимой для его подготовки.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. При необходимости обратиться к какому-либо источнику, следует делать ссылку на этот источник.

Структурно доклад целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить логически, завершить заключением, в котором излагаются выводы, предложения и рекомендации прикладного или теоретического характера.

(Объем эссе, доклада - около 2-3 страниц компьютерного текста. Сообщение (доклад) может состояться на семинарском занятии. Студенты могут задавать докладчику вопросы и высказывать свое мнение по тем или иным проблемам.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с

автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостат	Отсутствие	признаков	неудовле	Менее 50

очный	удовлетворительного уровня	творител ьно	
-------	----------------------------	-----------------	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.полит.н., доцент кафедры права и обществознания А.Н.Скалина

Эксперты:

внешний

К.и.н, доцент кафедры трудового и экологического права БАГСУ Н.А. Арсентьева

внутренний

К.соц.н., доцент кафедры права и обществознания
Л.Ф. Зайнетдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

для направления подготовки

44.03.05 – Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

квалификация (степень) выпускника
бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и метод теории государства и права,
- ключевые понятия и категории юридической науки
- общие и специальные закономерности возникновения, развития и функционирования государства, права и правовых явлений,
- знать и иметь представление о роли и месте теории государства и права в системе юридических наук.

Уметь :

- применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности,
- использовать их для самостоятельного учета и применения в процессе выполнения своих профессиональных задач,
- использовать междисциплинарные связи при анализе и решения комплексных проблем.

Владеть

- способностью правильного применения теоретических знаний для освоения отраслевых дисциплин;
- правильного толкования и применения правовых норм.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в теорию государства и права	Теория государства и права как общественная и юридическая наука и учебная дисциплина. Происхождение государства и права.
2	Теория государства	Понятие, признаки, сущность и типология государства. Форма (устройство) государства. Функции государства. Механизм государства.
3	Сущность, источники, нормы права и правовая система	Понятие, признаки, принципы и функции права. Источники (формы) права. Нормы права. Система права и система законодательства. Правовые системы современности. Правотворчество и юридическая техника.
4	Осуществление права	Правовые отношения. Реализация права. Толкование права. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в теорию государства и права

Тема 2. Теория государства

Тема 3. Сущность, источники, нормы права и правовая система

Тема 4. Осуществление права

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Модуль 1. Введение в теорию государства и права

Занятие 1

Тема: Место и роль теории государства и права в системе наук.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие теории государства и права.
2. Общая характеристика теории государства и права как научной системы. Объект и предмет теории государства и права.
3. Социальная ценность теоретической науки о государстве и праве.
4. Цель, задачи и функции теории государства и права.
5. ТПП в системе гуманитарных и юридических наук.
6. Исторические этапы формирования теории государства и права как науки.
7. Органическая связь теории права и теории государства.
8. Структура теории государства и права.
9. Цели и задачи изучения курса теории государства и права.

Занятие 2

Тема: Предмет и методология теории государства и права.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет науки теории государства и права
2. Понятие и содержание методологии теории государства и права.
3. ТПП как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения курса теории государства и права.
4. Структура учебного курса теории государства и права.

Занятие 3

Происхождение государства и права

Вопросы для обсуждения:

1. Государство как продукт разложения первобытного общества.
2. Общая характеристика родоплеменной организации общества.

3. Проблема генезиса государства в политико-правовой мысли прошлого и современности. Основные концепции возникновения и эволюции государства.
4. Социальные нормы первобытного общества (мононормы).
5. Подходы к решению вопроса о правообразовании в политико-правовой мысли прошлого и современности.
6. Общие закономерности и пути возникновения права.
7. Признаки права. Соотношение государства и права в контексте их происхождения и развития.
8. Характеристика современных политико-правовых теорий.

Модуль 2. Теория государства

Занятие 4

Тема 4: Понятие, признаки сущность государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение государства. Признаки государства. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества.
2. Сущность государства: понятие, методологические подходы к ее выявлению и исследованию.
3. Классовое и общечеловеческое в сущности государства.
4. Государственная власть – особая разновидность социальной власти.

Занятие 5

Тема: Типология государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение типологии государства.
2. Анализ различных подходов к типологии государства: формационный, цивилизационный, классовый, институциональный, исторический, географический и др.
3. Понятие, признаки, формы, содержание типологии государства.
4. Эволюция типов государства. Смена типов государства.

Занятие 6

Тема: Форма государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Структурная классификация государств по формам.
2. Понятие формы государства.
3. Классификация форм государства и ее основные элементы.
4. Форма правления.
5. Форма государственного устройства.
6. Политический режим.
7. Соотношение типа и формы государства.

Занятие 7

Тема: Функции государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие функций государства.
2. Классификация функций государства по различным основаниям.
3. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
4. Формы и методы осуществления функций государства.

Занятие 8

Тема: Механизм государства

Вопросы для обсуждения:

1. Механизм государства: понятие и структура.
2. Специфика строения аппарата в государствах различных типов и форм.
3. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата.
4. Разделение властей.
5. Понятие и система государственных органов.
6. Понятие, структура, задачи, функции государственных органов.
7. Система правоохранительных органов государства.

Модуль 3. Теория права.

3.1. Сущность, источники, нормы права и правовая система

Занятие 9

Тема: Понятие, признаки, принципы и функции права

Вопросы для обсуждения:

1. Юридическая норма в системе социальных и технических норм.
2. Принципы права: понятие, классификация.
3. Основные концепции правопонимания в современной зарубежной и отечественной теоретико-правовой науке.
4. Определение права. Сущность права. Признаки права.
5. Функции права: понятие, классификация.
6. Соотношение функций права и функций государства.

Занятие 10

Тема: Источники (формы) права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие источника и формы права.
2. Виды форм права.
3. Правовой обычай.
4. Прецедентное право.
5. Договорное право.
6. Нормативно-правовые акты государства – основная форма российского права. Акты референдума. Соотношение форм права.

Занятие 11

Тема: Нормы права.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативное регулирование общественных отношений: сущность, объективная необходимость, системный характер.
2. Понятие и признаки нормы права.
3. Классификация норм права. Основные разновидности норм права.
4. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.
5. Логическая структура нормы права

Занятие 12

Тема: Система права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие признаки и элементы системы российского права.
2. Предмет правового регулирования.
3. Метод правового регулирования.
4. Право публичное и право частное.
5. Материальное и процессуальное право.
6. Понятие и виды отраслей права.
7. Понятие и виды институтов права

Занятие 13

Тема: Система законодательства.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные закономерности становления системы законодательства.
2. Систематизация и кодификация нормативно-правовых актов.
3. Понятие, особенности и виды систематизации законодательства.

Занятие 14

Тема: Правовые системы современности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правовой системы.
2. Категории «правовая система» и «правовая семья»: общая характеристика, соотношение.
3. Особенности основных правовых систем мира.

Занятие 15

Тема: Правотворчество и юридическая техника.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правотворчества.
2. Правотворчество и процесс формирования права (правообразование).
3. Формы правотворчества.
4. Стадии правотворчества.
5. Юридическая техника. Виды юридической техники.

Модуль 3. Осуществление права

Занятие 16

Тема: Правовые отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки правоотношения.
2. Виды правоотношений.
3. Состав правоотношения.
4. Субъекты права: понятие и классификация.
5. Правовой статус личности.
6. Субъекты правоотношений в Российской Федерации.
7. Объекты правоотношений.
8. Содержание правовых отношений
9. Юридические факты.
10. Классификация юридических фактов.
11. Фактический (юридический) состав.

Занятие 17

Тема: Реализация права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «реализация права».
2. Формы реализации права.
3. Соблюдение как реализация запрещающей нормы.
4. Исполнение как реализации права предписывающей нормы.
5. Использование как реализация дозволяющей нормы.
6. Применение права как особая форма осуществления права.
7. Пробелы в праве.
8. Юридические коллизии

Занятие 18

Тема: Толкование права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, сущность и назначение толкования права.
2. Уяснение и разъяснение норм права.
3. Субъекты толкования права.
4. Способы толкования права.
5. Акты толкования права, их отличие от нормативно-правовых актов и актов применения права.

Занятие 19

Тема: Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность

Вопросы для обсуждения:

1. Правомерное поведение: понятие, основные подходы к определению.
2. Правовое стимулирование как средство активизации правомерного поведения.
3. Понятие правонарушения по российскому законодательству.
4. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушений.

5. Казус. Состав правонарушения.
6. Виды правонарушений.
7. Понятия и функции юридической ответственности по российскому законодательству. Отличие юридической ответственности от других видов государственного принуждения. Цели и принципы юридической ответственности.

Требования к самостоятельной работе студентов

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Теория государства и права» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Теория государства и права» являются:

1. выполнение творческих заданий;
2. выполнение СРС, составление конспектов по темам СРС: «Государство, право, личность и общество»;
3. выполнение и защита схемы «Форма государства»;

4. выполнение и защита схемы по модулю 2 «Система органов государственной власти»;
5. выполнение и защита «Нормативные-правовые акты» по модулю 3;
6. выполнение и защита таблицы «Юридическая ответственность» по модулю 4;
7. подготовка к тестированию по модулям курса;
8. составление аннотаций к научным статьям;
9. подготовка научной статьи;
10. выполнение рефератов.

Комплект заданий:

Выполните практико-ориентированные задания и задачи

1. Приведите схему одной из классификаций юридических наук.
2. Составьте и обоснуйте примерами схему «Предмет ТПП».
3. Составьте и обоснуйте примерами схему «Классификация методов ТПП».
4. Из отечественной государственно-правовой практики приведите примеры использования методов: сравнительного правоведения, правового эксперимента, правового прогнозирования. Отметьте плюсы и минусы данных методов.
5. Представьте в виде терминологической схемы классификацию функций государства, указав основания (критерии) данной классификации и определите формы и методы их осуществления.
6. Изучив 4-8 главы Конституции РФ, представьте механизм российского государства в виде схемы. Все ли государственные органы вписываются в классическую схему трех ветвей власти?
7. Найдите ошибку и исправьте ее. «Президент РФ является коллегиальным, временным органом. Он является высшим органом государственной власти в РФ. Это первичный орган».
8. Изучив принцип разделения властей, (статья 10 Конституция Российской Федерации) представьте в графическом виде современный государственный аппарат РФ.
9. Представьте в графическом виде системную организацию политической жизни общества с её основными элементами и взаимосвязями.
10. Составьте схему «Субъекты политической системы общества»
11. Найдите в официальных источниках различные виды действующих нормативных правовых актов РФ. Выпишите их названия, расположив по иерархии, укажите время принятия, вступления в силу и официальный источник.
12. Заполните таблицу «Предмет и метод правового регулирования отраслей российского права».
13. К результатам каких способов систематизации законодательства относятся ГК РФ и СЗ РФ?
14. К каким правовым семьям относятся национальные правовые системы следующих стран: Россия, Франция, Англия, США, Италия, Австрия,

Венгрия? Составьте структурно-логическую схему источников права в правовых семьях.

15. Выделите в российском праве отрасли публичного и отрасли частного права. Ответ обоснуйте, выделив предмет и метод их правового регулирования;

16. Составьте схему «классификации юридических фактов». Впишите примеры.

17. Определите вид нормы Конституции РФ:

- ч.2 ст.6: «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные в Конституции РФ»;
- ч.2 ст.45: «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом»;
- ч.4 ст.109: «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации».

18. Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст.224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет».

19. Какой является гипотеза нормы изложенной в статье 130 СК РФ: «Не требуется согласие родителей ребенка на его усыновление в случаях, если они более шести месяцев не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания».

20. К какому виду юридического толкования (казуальному, аутентическому, нормативному, доктринальному, обыденному) относятся:

- рекомендации адвоката клиенту по вопросам наследования;
- разъяснения о подоходном налоге в инструкции;
- комментарий научных работников по вопросу привлечения экспертов к судебным расследованиям;
- разъяснение судебной коллегии Верховного Суда РФ для конкретного юридического дела;
- разъяснение, данное Правительством РФ по поводу принятого им постановления?

21. Какие из перечисленных правомочий предполагают наличие дееспособности, а для каких достаточно правоспособности:

- быть собственником имущества;
- приобрести недвижимое имущество;
- быть автором художественного произведения;
- иметь счет в банке;
- создать юридическое лицо,
- заключить гражданско-правовую сделку,
- наследовать имущество.

22. Назовите государственные органы, которые вправе осуществлять официальную инкорпорацию нормативных правовых актов.

23. Создайте логический ряд: исключите лишнее понятие и назовите объединяющее перечисленные термины: маргинальное поведение, конформистское, привычное, обычное, социально-активное поведение, правонарушение.

24. Определите вид правонарушения:

- Антон получил от двух граждан крупные суммы денег для покупки оборудования, после чего скрылся;
- 14-летние подростки курили у бензоколонки;
- управляющий в нетрезвом состоянии машиной Руслан К. сбил насмерть пешехода;
- руководитель (владелец) малого предприятия, чтобы не платить по многочисленным счетам, объявил себя банкротом, для чего подделал финансовые документы;
- в городе N. было организовано преступное сообщество;
- угон автомобиля у соседа Петрова А.А.;
- убийство в пьяной драке;
- кража 980 рублей из сумки студента в университете;
- нарушения скоростного режима, повлекшее причинение лёгкого или средней тяжести вреда здоровью;
- нарушения правил дорожного движения в нетрезвом состоянии, повлекшее смерть;
- прогул;
- причинение вреда имуществу организации путем подделки финансовых документов.
- неисполнение договора поставки медицинского оборудования

25. Приведите пример правонарушений с формальным и с материальным составом.

26. Итальянская туристическая компания зафрахтовала пароход «А.С.Пушкин», приписанный к Новороссийскому порту, для туристического круиза. Когда судно находилось в открытом море (нейтральных водах), один из его пассажиров – подданный Канады попытался совершить кражу вещей из каюты туристов – граждан РФ. Законы какого государства подлежат применению в данном случае?

27. Заполните таблицу «Виды юридической ответственности»

Критерии для сравнения	Административная ответственность	Дисциплинарная ответственность	Гражданско-правовая ответственность	Уголовная ответственность
Основание привлечения к ответственности				

Критерии для сравнения	Административная ответственность	Дисциплинарная ответственность	Гражданско-правовая ответственность	Уголовная ответственность
Акт, предусматривающий юридическую ответственность				
Акт, предусматривающий порядок привлечения к юридической ответственности				
Органы и лица, уполномоченные привлекать к юридической ответственности				
Субъекты привлечения к ответственности				
Форма решения (наименование акта применения)				
Форма выражения ответственности				

Тематика рефератов

1. Юридическая практика: понятие, структура, виды.
2. Юридическая техника: понятие и виды.
3. Законодательная техника: понятие, средства, требования.
4. Юридические документы, их квалификация.
5. Ведомственные нормативные правовые акты: понятие, виды, качество.
6. Юридические конструкции в российском законодательстве.
7. Юридическая терминология.
8. Законодательная дефиниция в правовой системе России.

9. Аксиомы права.
10. Систематизация права в различных правовых системах.
11. Унификация российского законодательства.
12. Юридические фикции.
13. Место правового обычая в различных правовых семьях. Соотношения обычая и обычкновения.
14. Юридическая процедура.
15. Нормативный договор.
16. Механизм реализации права.
17. Применение института аналогии в праве: вопросы теории и практики.
18. Юридическая технология.
19. Презумпции в российском праве.
20. Социальная природа и механизмы правонарушения.
21. Примечания в законодательстве как прием юридической техники.
22. Оговорки в нормативно-правовых актах Российского государства.
23. Юридический тезаурус в Российском государстве.
24. Правовой классификатор и правовой тезаурус в законотворчестве и юридической практике.
25. Кодификация нормативных правовых актов (на примере российского законодательства).
26. Правовые поощрения.
27. Применение норм права по усмотрению.
28. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.
29. Юридическая природа руководящих разъяснений закона высшими органами судебной власти в России.
30. Сложные юридические факты и фактические составы как основания возникновения правоотношений.
31. Проблемы злоупотребления гражданами субъективными правами.
32. Ограничения в праве.
33. Понятие и основные черты правомерного поведения.
34. Правовая активность и правовая пассивность личности.
35. Профилактика правонарушений в Российской Федерации.
36. Правопорядок и пути его укрепления в Российском государстве.
37. Самозащита граждан: проблемы теории и практики.
38. Правовые средства: понятие, признаки, содержание.
39. Правовые льготы: теоретические и практические проблемы.
40. Механизм юридического обеспечения прав человека.
41. Юридическая коллизия.
42. Проблемы правотворческого процесса в Российской Федерации.
43. Проблемы социологического исследования правового сознания.
44. Правовые исключения.
45. Пробелы в праве и пути их устранения.
46. Техничко-юридические критерии качества закона.
47. Стабильность закона: современное понятие и пут и решения проблемы.
48. Правовая установка личности.

49. Профессиональное сознание юриста.
50. Профессиональная этика юриста.
51. Правовая информированность гражданина.
52. Правовая культура как качественное состояние общества.
53. Правовой нигилизм и правовой идеализм: теоретические и практические аспекты.
54. Правовая культура личности.
55. Правовой нигилизм и правовой идеализм: теоретические и практические аспекты.
56. Правовое воспитание в России: история, современное состояние, проблемы совершенствования.

Методические указания к написанию рефератов

Реферат представляет собой достаточно краткое и самостоятельное письменное изложение содержания избранной темы с основными фактическими сведениями и выводами. Материал в работе должен располагаться по принципу «от общего к частному». В реферате следует придерживаться следующей структуры (содержания): титульный лист, введение (0,5-2 страницы.); основная часть, разбитая на разделы (до 15 страниц); выводы (1-2 страницы); список использованных источников (1-2 страницы). Объем работы: от 15 до 20 страниц. План реферата. Реферат содержит следующие части: Введение. В этой части необходимо обосновать актуальность проблемы. Основная часть реферата должна представлять последовательное изложение материала. Каждая глава должна иметь название, заголовки, завершаться кратким выводом. Заключение. В данном пункте подводятся общие итоги по исследуемой теме (проблеме). Обязательно учитывается самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения. При оформлении списка использованных источников и литературы рекомендуется придерживаться следующего порядка: источники; монографии; научные статьи; ссылки на Интернет-ресурсы. Необходимо указать не менее 10 наиболее важных источников информации за последние три года.

Темы для самостоятельного изучения:

«Государство, право, личность и общество»

Тема: Правосознание и правовая культура.

Вопросы для изучения:

1. Правосознание как форма общественного сознания: понятие, связь с политическим, экономическим, нравственным, религиозным сознанием.
2. Содержание правосознания: правовая идеология, правовая психология, поведенческие элементы.
3. Виды правосознания.
4. Уровни правосознания: обыденное, профессиональное, научное.

5. Правовая культура: понятие, общая характеристика.
6. Виды правовой культуры. Правовое воспитание как основное средство повышения правосознания и выработки правовой культуры.
7. Правовое воспитание, правовое обучение, правовая пропаганда: общее и особенное.

Тема: Гражданское общество и правовое государство.

Вопросы для изучения:

1. История становления идеи правового государства.
2. Современные концепции правового государства.
3. Признаки и принципы правового государства.
4. Разделение властей в правовом государстве.
5. Гарантированность прав и свобод граждан.
6. Понятие и элементы гражданского общества.
7. Принципы и условия формирования гражданского общества.
8. Взаимодействие правового государства и гражданского общества.

Тема: Правовое регулирование и правовое воздействие.

Вопросы для изучения:

1. Особенности правового регулирования.
2. Предмет правового регулирования.
3. Механизм правового регулирования.
4. Стадии правового регулирования.
5. Модификации механизма правового регулирования.
6. Способы правового регулирования.
7. Методы правового регулирования, их элементы.
8. Типы правового регулирования.
9. Правовое воздействие: понятие, виды и способы.
10. Стимулы и ограничения как средства правового воздействия.

Тема: Законность и правопорядок.

1. Вопросы для изучения:
2. Понятие и сущность законности.
3. Законность как принцип, метод и режим.
4. Принципы и гарантии законности.
5. Понятие правопорядка.
6. Место и роль правоохранительных органов в укреплении законности – правопорядка.

Образовательные технологии, применяемые при преподавании дисциплины «Теория государства и права» организационные формы, педагогические методы, средства, а также социально психологические, материально-технические ресурсы образовательного процесса, призваны создать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или

подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Преподавание дисциплины «Теория государства и права» предусматривает чтение лекций в мультимедийном формате с элементами: лекций-бесед, лекций дискуссий, проблемной лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций. На практических занятиях предусмотрено использование различных интерактивных методов обучения: беседа, деловые игры, разбор проблемных ситуаций, дискуссии, а также решение творческих заданий и задач, тестирование в сочетании с внеаудиторной работой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Теория государства и права : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 466 с. —

(Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6633-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389504>.

2. Назаренко, Г. В. Теория государства и права: учебный курс : учебное пособие / Г. В. Назаренко. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 188 с. — ISBN 978-5-9765-2318-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70379>

б) Дополнительная литература:

1. Теория государства и права: учебник для студентов/Саратов. Фил. Ин-та гос. и права РАН; отв. Ред. А.В.Малько.- 5-е изд; стер.- М.: КНОРУС, 2016.

2. Общая теория государства и права: учебник. Оксамытный В. В. Юнити-Дана 2015 г. 511 с. 77

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. www.teoria-prava.ru

5. www.allpravo.ru/libraru

6. www.lanbook/by

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Обучение Теории государства и права осуществляется на лекциях и практических занятиях. На лекциях излагаются теоретические положения курса. Наиболее сложные вопросы раскрываются с использованием презентаций в формате PowerPoint. Практические занятия проводятся с целью закрепления и углубления знаний, полученных в теоретической части курса, привития и закрепления практических навыков и умений по данной дисциплине. Практические занятия проводятся в форме семинаров, тренингов, деловых игр и других интерактивных форм обучения. На практических занятиях применяются следующие методики обучения: устный опрос, сообщение, дискуссия, коллоквиум, деловые игры. Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины; овладение методикой и практическими навыками в сфере теории государства и права; овладение методикой обоснования собственной точки зрения по вопросам государства и права; обобщение всего комплекса теоретического знания по предмету; приобретение навыков публичных выступлений.

На занятиях применяются технические средства обучения: слайд-проектор, компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является оценка и экзамен. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов

Примерный перечень вопросов для экзамена

1. Теория государства и права как юридическая наука. Ее место в системе правовых дисциплин.
2. Предмет теории государства и права.
3. Методология теории государства и права.
4. Социальная организация власти и нормы догосударственного периода.
5. Концепции происхождения государства.
6. Понятие и признаки государства.
7. Современные подходы к определению сущности государства
8. Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств: достоинства и недостатки.
9. Форма правления как элемент формы государства. Типичные и нетипичные формы правления. Соотношение типа и формы государства
10. Форма государственного устройства как элемент формы государства.
11. Политический режим как элемент формы государства: понятие и виды.
12. Понятие и классификация функций государства по различным основаниям.
13. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
14. Формы и методы осуществления функций государства.
15. Механизм государства: понятие, принципы деятельности, структура.
16. Понятие и признаки органов государства. Классификация органов государства по различным критериям.
17. Система органов государственной власти в РФ.
18. Механизм сдержек и противовесов в РФ.
19. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
20. Политическая система общества. Государство в политической системе общества.
21. Понятие и признаки гражданского общества. Правовое государство. Социальное государство.
22. Нормы права в системе социальных норм общества.
23. Различные подходы к пониманию права (типы правопонимания)
24. Понятие, признаки и принципы права.

25. Функции права как нормативного регулятора общественных отношений
26. Классификация правовых норм по различным основаниям.
27. Понятие формы (источника) права. Основные виды источников права в различных правовых системах.
28. Понятие и признаки нормативного правового акта как источника права.
29. Закон как особая разновидность нормативного правового акта и его признаки. Классификация законов по различным основаниям.
30. Подзаконные нормативные акты. Понятие и виды.
31. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц, во времени. Обратная сила закона.
32. Структура нормы права.
33. Пробелы в праве и способы их преодоления.
34. Понятие системы права и ее основные элементы.
35. Система законодательства.
36. Понятие и формы реализации права. Применение как особая форма реализации права. Акты применения права.
37. Понятие и признаки правоотношений. Классификация правоотношений по различным основаниям.
38. Структура правоотношений.
39. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность участников правоотношений.
40. Понятие и классификация юридических фактов, фактический состав.
41. Понятие правовой системы. Основные правовые системы современности, их характеристика.
42. Юридические коллизии. Пути разрешения юридических коллизий
43. Толкование права: понятие, способы и виды. Акты толкования права, их правовая природа и виды.
44. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
45. Правомерное поведение. Понятие и признаки, виды правонарушений.
46. Состав правонарушения и его основные элементы. Формы вины.
47. Цель и виды юридической ответственности и их характеристика.
48. Законность и правопорядок, их соотношение и взаимосвязь.
49. Понятие, структура и виды правосознания. Правосознание и правовая культура, их соотношение и взаимосвязь.
50. Деформации правосознания, виды и пути преодоления.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Что из нижеперечисленного не относится к признакам государственных органов?»

Выберите один ответ:

- a. органы государственной власти образуются в судебном порядке;
- b. финансируется из федерального бюджета;

с. каждый орган государства наделен определенными компетенциями»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически	Удовлетворительный	50-69,9

ый (достато чный)		и практически контролируемого материала	о	
Недостат очный	Отсутствие	признаков	неудовле творител ьно	Менее 50
	удовлетворительного уровня			

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы Булычев Е. Н.

Эксперты:

Арсентьева Н.А., к.и.н., доцент кафедры предпринимательского финансового и экологического права БАГСУ.

Шамигулова О.А, к.п.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им М.Акмуллы.

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Конституционное право» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

общие категории и понятия конституционного права, а также специальные термины, применяемые в конституционно-правовом законодательстве;

специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений;

источники конституционного права, их соотношение по юридической силе;

значение, особенности и содержание Конституции Российской Федерации, этапы ее развития;

значение и содержание основ конституционного строя Российской Федерации; конституционные характеристики Российского государства; конституционные основы экономической, общественно-политической и духовно-культурной деятельности в Российской Федерации;

основы правового положения личности; становление и развитие института гражданства Российской Федерации, содержание конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; способы защиты прав и свобод личности;

федеративное устройство России, основные этапы его становления и развития; принципы современного российского федерализма; конституционно-правовой статус Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления.

Уметь:

обобщать полученные знания в области конституционного права;

правильно применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;

правильно определять правовые акты, подлежащие применению в сфере конституционно-правового регулирования общественных отношений;

анализировать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права;

толковать конституционно-правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;

анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации, руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности;

принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права;

применять процедурные нормы конституционного права, необходимые для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления.

Владеть:

методикой использования нормативными актами, конституционно-правовой терминологией.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Конституционное право как юридическая наука и ведущая отрасль права	<p>Понятие, предмет и задачи науки конституционного права. Система науки конституционного права. Методология науки конституционного права и научно-конкретные методы исследования. Источники науки конституционного права. Конституционное право как отрасль публичного права. Понятие и определение конституционного права Российской Федерации в современных условиях. Предмет конституционного права РФ. Соотношение с другими отраслями российского права. Государственно-правовые нормы и институты. Государственно-правовые отношения. Субъекты и объекты конституционного права РФ. Предмет правового регулирования конституционного права РФ. Понятие и предмет конституционного права как учебной дисциплины. Значение конституционного права РФ в изучении других государственно-правовых дисциплин.</p>
2	Конституция РФ - основной закон государства	<p>Понятие и сущность конституции как основного закона государства. Классификации конституций. История отечественной Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 г. - характеристика ее особенностей и юридических свойств. Функции Конституции Российской Федерации. Основные конституционные принципы.</p> <p>Реализация Конституции. Способы реализации конституционных норм. Прямое и опосредствованное действие конституционных норм. Соблюдение, применение и охрана Конституции. Понятие, субъекты, институты и процедуры охраны Конституции. Органы, обеспечивающие стабильность Конституции. Ответственность за нарушение Конституции - процедуры фиксации нарушений конституционных норм, разрешения правовых конфликтов. Меры пресечения.</p>
3	Основы конституционного строя	<p>Понятие основ конституционного строя. Экономические основы общественного строя. Политические основы общественного строя. Социальные основы общественного строя. Содержание основ конституци-</p>

		<p>онного строя в Конституции Российской Федерации. Форма Российского государства. Суверенитет Российской Федерации. Демократический характер Российского государства. Россия как правовое государство. Россия - федеративное государство.</p> <p>Россия - государство с республиканской формой правления. Россия - светское государство. Россия - социальное государство. Политические основы общественного устройства.</p>
4	Права и свободы человека и гражданина	<p>Правовой статус человека и гражданина как институт государственного (конституционного) права. Понятие, структура, основные принципы. Субъективное право. Юридическая обязанность.</p> <p>Правовое положение гражданина Российской Федерации. Конституционные принципы правового статуса гражданина Российской Федерации.</p> <p>Права, свободы и обязанности человека и гражданина, понятие, свойства и содержание. Основные права и свободы. Основные обязанности. Государственно-правовая защита конституционных прав, свобод и обязанностей. Порядок, формы и процедуры защиты. Органы защиты прав и свобод. Классификация прав и свобод.</p> <p>Конституционные обязанности граждан (обязанность соблюдать Конституцию РФ; уплаты налогов; охраны природы; защиты Отечества; военной службы). Гарантии реализации прав и свобод.</p> <p>Конституционные возможности ограничения прав и свобод человека и гражданина. Условия, порядок и процедура ограничения прав и свобод.</p> <p>Гражданство Российской Федерации.</p>
5	Федеративное устройство	<p>Конституционные основы федеративного устройства. Понятие национально-государственного устройства Российской Федерации как категория государственного права. Субъекты Российской Федерации. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.</p>
6	Президент Российской Федерации	<p>Президент - глава и высшее должностное лицо государства. Президент Российской Федерации. Правовое регулирование избрания Президента Российской Федерации: назначение выборов, порядок выдвижения и регистрации кандидатов, ограничения и обязательные требования к кандидатам, принципы выборов, порядок инаугурации, замещения и сроки пребывания в должности. Конституционно-правовые</p>

		<p>основы статуса Президента Российской Федерации. Обязанности Президента: как гаранта Конституции Российской Федерации; в области определения основных направлений внешней и внутренней политики государства; как представителя Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях.</p> <p>Объем, содержание полномочий Президента по Конституции Российской Федерации, а также место главы государства в системе властных органов государства. Чрезвычайные полномочия Президента Российской Федерации: условия и порядок реализации. Ответственность Президента Российской Федерации. Условия и процедура отставки, отрешения от должности главы государства.</p>
7	Федеральное собрание	<p>Федеральное Собрание Российской Федерации - постоянно действующий представительный и законодательный орган Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации.</p> <p>Законодательный процесс: стадии законодательной деятельности. Виды законодательных актов, принимаемых Федеральным Собранием.</p> <p>Компетенция Федерального Собрания и его палат. Депутатский статус. Конституционное Собрание как особый орган в системе государственных органов.</p>
8	Правительство Российской Федерации	<p>Правительство как высший орган исполнительной власти в государстве. Задачи, политико-правовой статус, полномочия и основные направления деятельности Правительства Российской Федерации. Правовая основа деятельности Правительства РФ. Основные принципы деятельности Правительства. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации с Президентом и Федеральным Собранием Российской Федерации. Порядок формирования, организация деятельности и структура Правительства Российской Федерации.</p> <p>Правовые акты Правительства Российской Федерации, порядок их принятия и отмены. Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Правовые акты федеральных органов исполнительной власти, их подзаконность, роль и значение.</p>
9	Судебная власть Российской Федерации	<p>Конституционные основы судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти. Конституционно-правовые принципы правосудия.</p>

		Система судов Российской Федерации. Судопроизводство. Правовой статус и гарантии деятельности судей в России.
10	Местное самоуправление в Российской Федерации	Понятие, задачи и природа местного самоуправления. Право граждан на осуществление местного самоуправления. Формы осуществления местного. Муниципальное образование: территория, устав, органы местного самоуправления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Конституционное право как юридическая наука и ведущая отрасль права.

Тема 2. Конституция РФ - основной закон государства.

Тема 3. Основы конституционного строя.

Тема 4. Права и свободы человека и гражданина.

Тема 5. Федеративное устройство.

Тема 6. Президент Российской Федерации.

Тема 7. Федеральное собрание.

Тема 8. Правительство Российской Федерации.

Тема 9. Судебная власть Российской Федерации.

Тема 10. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Конституционное право как юридическая наука и ведущая отрасль права

Вопросы для обсуждения:

Понятие, предмет и задачи науки конституционного права.

Система науки конституционного права.

Источники науки конституционного права.

Конституционное право как отрасль публичного права.

Государственно-правовые нормы и институты.

Государственно-правовые отношения.

Субъекты и объекты конституционного права РФ.

Тема 2. Конституция РФ - основной закон государства

Вопросы для обсуждения:

История отечественной Конституции.

Конституция Российской Федерации 1993 г. - характеристика ее особенностей и юридических свойств.

Функции Конституции Российской Федерации.

Тема 3. Основы конституционного строя

Вопросы для обсуждения:

Понятие основ конституционного строя.

Экономические основы общественного строя.

Политические основы общественного строя.

Социальные основы общественного строя.

Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации

Тема 4. Права и свободы человека и гражданина

Вопросы для обсуждения:

Правовой статус человека и гражданина как институт государственного (конституционного) права. Понятие, структура, основные принципы.

Права, свободы и обязанности человека и гражданина, понятие, свойства и содержание. Основные права и свободы. Основные обязанности. Государственно-правовая защита конституционных прав, свобод и обязанностей. Порядок, формы и процедуры защиты. Органы защиты прав и свобод. Классификация прав и свобод.

Конституционные обязанности граждан (обязанность соблюдать Конституцию РФ; уплаты налогов; охраны природы; защиты Отечества; военной службы). Гарантии реализации прав и свобод.

Конституционные возможности ограничения прав и свобод человека и гражданина. Условия, порядок и процедура ограничения прав и свобод.

Гражданство Российской Федерации.

Тема 5 Федеративное устройство

Вопросы для обсуждения:

Конституционные основы федеративного устройства.

Понятие национально-государственного устройства Российской Федерации как категория государственного права.

Субъекты Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

Тема 6. Президент Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Президент - глава и высшее должностное лицо государства.

Правовое регулирование избрания Президента Российской Федерации.

Обязанности Президента: как гаранта Конституции Российской Федерации; в области определения основных направлений внешней и внутренней политики государства; как представителя Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях.

Объем, содержание полномочий Президента по Конституции Российской Федерации, а также место главы государства в системе властных органов государства.

Тема 7. Федеральное Собрание

Вопросы для обсуждения:

Федеральное Собрание Российской Федерации - постоянно действующий представительный и законодательный орган Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации.

Законодательный процесс: стадии законодательной деятельности. Виды законодательных актов, принимаемых Федеральным Собранием.

Компетенция Федерального Собрания и его палат.

Депутатский статус.

Тема 8. Правительство Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Правительство как высший орган исполнительной власти в государстве.

Правовые акты Правительства Российской Федерации, порядок их принятия и отмены.

Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

Правовые акты федеральных органов исполнительной власти, их подзаконность, роль и значение.

Тема 9. Судебная власть Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Конституционные основы судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти.

Конституционно-правовые принципы правосудия.

Система судов Российской Федерации.

Судопроизводство.

Правовой статус и гарантии деятельности судей в России.

Тема 10. Местное самоуправление в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Понятие, задачи и природа местного самоуправления.

Право граждан на осуществление местного самоуправления.

Формы осуществления местного.

Муниципальное образование: территория, устав, органы местного самоуправления.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература

Безруков, А. В. Конституционное право России : учебное пособие / А. В. Безруков. — 3-е изд. — Москва : Юстицинформ, 2015. — 304 с. — ISBN 9-785-7205-1264-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/60203>

Фомичева, О. А. Конституционное право : учебно-методическое пособие / О. А. Фомичева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 195 с. — ISBN 978-5-9765-2720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83898>

Б) Дополнительная литература

Конституционное право Российской Федерации : учебник / И. А. Умнова,

В. Е. Сафонов, И. А. Алешкова [и др.] ; Под редакцией И. А. Умновой, И. А. Алешковой. — Москва : РГУП, 2014. — 382 с. — ISBN 978-5-93916-400-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/123125>

Кравец, И. А. Конституционное правосудие в России (судебное конституционное право и судебный конституционный процесс) : учебное пособие / И. А. Кравец. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-7782-2741-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/118357>

В) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автома-

тизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Конституционное право» занимает самостоятельное и ведущее место в системе юридических дисциплин. Программа учебного курса «Конституционное право» предусматривает изучение учебного материала в следующих разделах: конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина; основы теории Конституции; основы конституционного строя; конституционно-правовой статус человека и гражданина; конституционные основы государственного устройства; система организации государственной власти и местного самоуправления в России.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора, без которого не может быть полноценного специалиста юриста. Студенты, изучающие и знающие конституционное право, могут проводить анализ Конституции и других законов, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, ориентироваться в системе и компетенции органов государственной власти и местного самоуправления.

Знание конституционного права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания конституционного права РФ преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение конституционного права и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Конституционное право» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподавать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, контрольные формы (зачет), письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые институты.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права как отрасли права.
7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.
8. Место конституционного права в правовой системе РФ.
9. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.
10. Соотношение юридической и фактической конституции.
11. Основные этапы развития Конституции РФ.
12. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.
13. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.
14. Система Конституции РФ.

15. Правовая охрана Конституции РФ.
16. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.
17. Народный суверенитет и формы его проявления.
18. РФ - суверенное демократическое государство.
19. Формы непосредственной и представительной демократии.
20. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.
21. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.
22. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.
23. Конституционный статус религии и религиозных объединений.
24. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.
25. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.
26. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.
27. Понятие и принципы гражданства.
28. Основания и порядок приобретения гражданства.
29. Основания и порядок прекращения гражданства.
30. Классификация основных прав и свобод граждан.
31. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
32. Политические права и свободы граждан РФ.
33. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
34. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.
35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
36. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в условиях режима чрезвычайного положения.
37. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.
38. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
39. Обязанности граждан РФ.
40. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт: понятие и принципы.
41. Субъекты РФ, их правовой статус. Порядок изменения статуса субъекта.
42. Предметы ведения РФ.
43. Предметы ведения субъектов РФ.
44. Статус государственного языка. Языковое равноправие.
45. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, принципы, порядок изменения.

46. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.

47. Президент РФ: правовой статус, компетенция, место в системе разделения властей.

48. Отрешение от должности Президента РФ: понятие, механизм реализации.

49. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.

50. Федеральное Собрание РФ: правовой статус, структура, порядок деятельности.

51. Компетенция и порядок деятельности Государственной Думы.

52. Компетенция и порядок деятельности Совета Федерации.

53. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.

54. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу законов РФ.

55. Виды нормативных актов федеральных органов государственной власти России.

56. Правовой статус и компетенция контрольных органов, формируемых Парламентом России.

57. Правительство РФ: положение в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав, компетенция.

58. Конституционный Суд РФ: правовое положение, компетенция, порядок деятельности.

59. Конституционные основы судебной системы РФ.

60. Система органов исполнительной власти РФ: правовые основы, структура, виды, компетенция.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Высшую юридическую силу имеют:

a) Конституция Российской Федерации

b) федеральные конституционные законы

c) законы субъектов России

d) международно-правовые нормы и принципы

2 Субъекты конституционно-правовых отношений:

a) народ

b) государство

c) высшее учебное заведение

d) частный предприниматель без образования юридического лица

e) международные общественные организации.

Примерная практическая задача:

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащит-

ник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. *Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.*

2. *Как должен поступить Верховный Суд РФ?*

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по об-	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источ-	хорошо	70-89,9

	разцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	ников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кафедра ПиО ИИПО
доцент, канд.юрид.наук

Исхаков И.И.

Эксперты:

внешний

канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ

Касимов Т.С.

внутренний

канд.юрид.наук, доцент кафедры
права и обществознания
ИИПО БГПУ им.Акмуллы

Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.04.03 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ
ОТНОШЕНИЙ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Обществознание и история

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Правовое регулирование общественных отношений» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения содержания учебного курса студент должен

Знать:

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;

Уметь:

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина;

- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

- осуществлять поиск правовой информации;

- находить и применять нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели

- использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта;

- методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Основы теории государства и права	<p>Правовые знания как средство развития социально-правовой компетентности личности и становления профессиональной компетентности. Государство и его характеристика. Происхождение и понятие государства. Его основные и дополнительные признаки. Определение государства. Социальное назначение государства.</p> <p>Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим и его виды. Государственный аппарат. Определение правового государства и его отличительные черты. Государство и гражданское общество. Признаки гражданского общества и структура гражданского общества.</p> <p>Источники права. Основные правовые системы современности. Источники российского права.</p> <p>Норма права и нормативно-правовые акты. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правоотношения: понятие, признаки, состав и виды. Правонарушение: понятие, признаки, состав и виды. Юридическая ответственность: понятие, цели, виды.</p>
2.	Б. Основы конституционного права	<p>Место конституционного права в системе права. Предмет конституционного права. Сущность Конституции РФ, ее юридические свойства. Конституционный строй Российской Федерации – России: понятие и структура. Основы конституционного строя РФ и их характеристика. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ. Классификация прав и свобод личности.</p>

		<p>Органы государственной власти РФ. Правовой статус Президента РФ. Функции и компетенция Президента РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации, его общая характеристика. Статус депутата Федерального Собрания. Правительство Российской Федерации, его полномочия. Компетенция и основные направления деятельности Правительства. Органы судебной власти РФ. Местное самоуправление.. Компетенция муниципальных образований..</p>
3.	В. Основы трудового права	<p>Трудовое право как отрасль права: понятие, предмет, стороны трудовых отношений. Принципы регулирования трудовых отношений: запрещения принудительного труда, дискриминации в области труда Трудовое законодательство: законы, подзаконные акты. Граждане как субъекты трудового права. Работник и его правовой статус. Работодатели, их права и обязанности. Трудовой договор, его элементы: обязательные и дополнительные условия. Виды трудовых договоров. Порядок их заключения. Гарантии при заключении трудовых договоров. Правила оформления на работу. Порядок прохождения испытания. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора.</p> <p>Изменение трудового договора: перевод, перемещение. Расторжение трудового договора. Дисциплина труда. Меры поощрения и взыскания работников. Дисциплинарная ответственность. Порядок привлечения к дисциплинарным взысканиям. Юридическое обеспечение трудовых прав граждан. Трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.</p>
4.	Г. Основы семейного права	<p>Предмет семейного права и его источники. Субъекты семейного права. Понятие брака, условия и порядок заключения. Порядок расторжения брака.</p> <p>Права и обязанности супругов: личные и имущественные.</p> <p>Регулирование имущественных отношений супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор. Алиментные правоотношения: понятие, виды. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов, других членов семьи. Порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы теории государства и права.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория права

Вопросы для обсуждения:

Социальные нормы и место права в их системе. Общие признаки социальных норм.

2. Общественные потребности возникновения права. Теории происхождения права. Признаки права.

3. Формы (источники) происхождения права.

4. Норма права, понятие и признаки.

5. Нормативные акты, понятие и признаки.

6. Система права.

7. Понятие правоотношения, его состав и свойства.

8. Определение правонарушения, его типичные виды и признаки. Причины правонарушений.

9. Юридическая ответственность, понятие, признаки и принципы. Виды юридической ответственности.

Тема 2: Трудовое право

Вопросы для обсуждения:

1. Основные начала трудового законодательства Российской Федерации.

2. Понятие трудовых отношений и основания их возникновения.

3. Трудовой договор: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.

4. Рабочее время и время отдыха.

5. Гарантии и компенсации для работников

6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.

7. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнение тестов.

2. Выполнение практических заданий.

например:

1) заполнение таблиц: отрасли права, органы государственной власти РФ

2) . Решение правовых задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и

использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Волков, А. М. Основы права : учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 235 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04563-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432113>
2. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00342-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450104>

б) дополнительная литература

1. Смоленский, М.Б. Основы права : учебное пособие / М.Б. Смоленский. — 7-е изд., стер. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 416 с. — (Среднее профессиональное образование). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271505>
2. Право : учебник и практикум для вузов / А. А. Вологдин [и др.] ; под общей редакцией А. А. Володина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09128-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450519>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические

занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному

аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к устному опросу, тестов, практических заданий и правовых задач

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.

17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.
31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
40. Правовое регулирование различных видов тайн.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;

2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

Установите соответствие между функциями государства и их видом:

- | | |
|------------------------|---|
| а) внутренние функции; | 1) деятельность по разоружению; |
| б) внешние функции. | 2) налогообложение; |
| | 3) защита суверенитета и территориальной целостности; |
| | 4) поддержание общественного порядка; |
| | 5) сотрудничество с другими государствами. |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10 за каждый тест.

Пример практического задания:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. *Какое решение должен вынести суд?*

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности	Удовлетворительно	50-69,9

		определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры		
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.	неудовлетворительно	Менее 50	

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программу составил:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внутренний:

к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания
БГПУ им. М.Акмиллы

И.И.Исхаков

внешний:

к.и.н. декан юридического факультета Башкирской академии государственной службы и управления при главе РБ

Н.А.Арсентьева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.01 СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Обществознание и история

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социология личности» относится к вариативной части профессионального цикла.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории социологии личности;
- понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- движущие силы и закономерности развития современного социума, место человека в обществе, в социальной системе.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы;
- разбираться в особенностях человеческой личности, поддерживать социальные коммуникации.
- толерантно воспринимать социальные и культурные личностные различия.

Владеть:

- культурой социологического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию социальной информации;

- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности;
- знанием теорий личности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Предмет социологии личности.	Введение в проблематику курса. Человек как микрокосм. Основные стороны человеческого существа – природная (анатомия, физиология), духовная (сознание, воля, нравственность, эмоции, интеллект), социальная (речь, труд). Категории человек – индивид – личность – индивидуальность. Парные категории: индивид – популяция, человек – человечество, личность – общество. Многозначность употребления понятия «личность» в философии, социологии и психологии. Личность и общество: специфика изучения личности в социологии.
Личность и общество. Специфика социального взаимодействия	Общественное развитие и социологическая проблематика личности. Примеры теоретически возможного конструирования личности. Биологизаторские и социологизаторские направления в развитии теории личности.
Социальное	Понятие и содержание процесса социализации

взаимодействие и социальные личностные типы	личности. Основные факторы, условия, агенты и этапы социализации. Социализация, ресоциализация и десоциализация. Влияние социализации на тип личности.
Личность и ценности общества	Социальный статус и роли личности. Понятие ценность. Эмпирический и теоретический подходы к выявлению основных групп социальных ценностей. Социальная норма и девиация. Теории девиации (Э.Дюркгейм, Р.Мертон), основные формы девиации. Социальный контроль.
Личность как мера развития общества	Методология, методы, методики и процедуры социологических исследований личности в различных парадигмах социологического знания. Личность как мера общества. Взаимное влияние личности и общества.
Типология личности	Социологические, психологические и философские концепции структуры личности. Основания для типологии и основные социологические типы личности.
Личность в российском обществе	Понятие современной личности. Особенности социализации личности в современном российском обществе. Проблема свободы личности. Самореализация личности.
Теории личности в социологии	Теории личности в социальной психологии: психоаналитические, бихевиористические, экзистенциальные и диспозициональные подходы. Теории личности в социологии: эволюционный функционализм, интеракционизм, культуроцентристские теории, ролевая концепция личности, структурный функционализм, сетевые теории.
Проблема гармоничного развития личности	Понятие гармонии. Гармоничная личность, ее критерии. Счастье как критерий гармонии.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема1 Предмет социологии личности

Тема1 Личность и общество. Специфика социального взаимодействия

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1. Личность как мера эволюции общества.

Вопросы для обсуждения Теории личности как описание единичных или комплексных характеристик человека. Примеры теоретически возможного конструирования личности. Философские, социологические. Социально-психологические концепции.

Тема 2. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия

Вопросы для обсуждения

Взаимодействие личности и общества. Особенности и этапы социализации личности. Социокультурные особенности развития личности.

Тема 3. Вопросы для обсуждения Представление о социализации личности в психологии и социологии. Содержание.

Вопросы для обсуждения Агенты, этапы, структура социализации. Концепции социализации. Связь между процессом социализации и типом общества

Тема 4. Личность и фундаментальные ценности общества, социальное взаимодействие. Регуляция и саморегуляция.

Вопросы для обсуждения Самореализация и свобода личности. Проблема высших человеческих ценностей и их иерархии. Культура и личность. Основные проблемы человечества: возможные способы их решения.

Тема 5. Личность как мера развития общества.

Вопросы для обсуждения Методология, методы, методики и процедуры социологических исследований личности в различных парадигмах социологического знания. Особенности и основные направления исследования личности в социологии. Полипарадигмальность социологического знания и проблема личности. Конструирование исследовательских программ изучения личности. Личность как мера общества. Взаимное влияние личности и общества.

Тема 6. Типология личностей.

Вопросы для обсуждения Структура и типология личности в социологии, философии и психологии. Социологические, философские и социально-психологические структуры личности. Специфика изучения структуры личности с позиции философии, социологии и психологии.

Тема 7. Личность в российском обществе.

Вопросы для обсуждения Развитие личности в современную эпоху. Проблема идентичности и идентификации. Особенности социализации личности в современном российском обществе. Поливариантность ролей и ролевые конфликты. Типы личности в современном мире.

Тема 8. Теории личности в социологии.

Вопросы для обсуждения Теории личности в социологии и психологии. Психологические теории личности: психоаналитические (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, Г.Салливан и др.), бихевиористические (Б.Скиннер, Дж.Доллард, А.Бандура и др.), экзистенциальные (К.Роджерс, А.Маслоу, К.Левин и др.), диспозиционные (Г.Оллпорт, Дж.Келли и др.). Социологические теории личности: эволюционный функционализм (Л.Гумплович, А.Гобино, Ш.Эйзенштадт и др.), интеракционизм (Ч.Кули, Дж.Мид, Р.Мертон, Р.Дарендорф и др.), ролевая концепция личности в зарубежной и отечественной социологии (Т.Парсонс, Р.Мертон, И.С.Кон, В.А.Ядов).

Тема 9. Проблема гармоничного развития личности.

Вопросы для обсуждения Понятие гармонии. Гармоничная личность, ее критерии. Счастье как критерий гармонии.

Требования к самостоятельной работе студентов

- работа с учебной и научной литературой;
- конспектирование материалов научной и учебной литературы по указанию преподавателя;
- подготовка к практическим аудиторным занятиям;
- выполнение индивидуальных и групповых домашних практических заданий с презентацией их в аудитории.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Клементьев, Д. С. Социология личности : учебник для академического бакалавриата / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 103 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/sociologiya-lichnosti-434179>

2. Логунова, Л.Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2137-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547>

б) дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. Социология [Текст] : конспект лекций / Владимир Николаевич ; В. Н. Лавриненко. - М. : Проспект, 2013

2. Тощенко, Ж. Т. Социология: общий курс : учебное пособие / Жан Терентьевич ; Ж. Т. Тощенко . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Юрайт-Издат, 2004. - 527 с.

3. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>
2. <http://journal.socio.msu.ru/>
3. www.wciom.ru
4. <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>
5. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Социология личности» рассчитан на семестр. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. При подготовке к занятиям следует обращаться к тематике практических занятий (см. п. 6.3). Каждое практическое занятие включает: список вопросов для обсуждения, список основной и дополнительной рекомендованной литературы, а так же практические задания. В качестве основной литературы указываются учебники и учебные пособия. Это тот минимум, без которого не возможно более глубокое освоение темы, с которого должна начинаться подготовка к занятию. Вопросы социологических исследований освещаются в ряде журналов «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Вопросы социологии», а так же в специализированных периодических изданиях ряда исследовательских центров России. Социологические журналы имеют свои сайты в Интернете. Некоторые из них дают полные электронные версии опубликованных номеров, что делает их широко доступными для читателей. Рекомендуем регулярно обращаться к этим сайтам, а также сайтам исследовательских социологических и маркетинговых центров (смотрите Литературу и Интернет ресурсы).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Различные концепции личности.
2. Что такое личность?
3. Сущность социального взаимодействия. Специфика речевой коммуникации.
4. Представление о социальном взаимодействии в истории мысли.
5. Основные типы взаимодействия и объединения людей. Общество как объединение людей.
6. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.
7. Основные личностные типы.

8. Эволюция личностных типов.
 9. Фундаментальные ценности общества.
 10. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
 11. Основные социальные ценности.
 12. Процедуры и средства социального признания.
 13. Эволюция общества. Основные подходы к периодизации развития общества.
 14. Социализация и ее сущность.
 15. Этапы социализации.
 16. Проблема социальной идентификации.
 17. Личностные типы в рыночной цивилизации.
 18. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.
 19. Личность и образование.
 20. Личность и проблема свободы.
 21. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению.
 22. Факторы формирования личностных типов.
 23. Проблемы самореализации личности.
 24. Становление личности в семье.
 25. Понятие социальной роли. Ролевая концепция личности по Кону.
- Общая оценка.
26. Группа стандартных понятий для описания роли. Проблема. Структурные элементы роли по Парсонсу.
 27. Личность и творчество.
 28. Роль воли в становлении личности.
 29. Структурные элементы роли.
 30. Ценности основных социальных ролей. Возможность применения компонентов социальной роли для оценки деятельности отдельных лиц.
 31. Гомологичные структуры социальных процессов и явлений. Специфика морали и права.
 32. Проблема гармонично развитой личности.
 33. Односторонне развитые личности.
 34. Девиантные личности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.</p>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.</p>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворительный	50-69,9

ый (достато чный)		контролируемого материала	о	
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле творител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Зайнетдинова Л.Ф., к.с.н., доцент кафедры права и обществознания
Института исторического и правового образования

Эксперты:

Внешний:

К.с.н., доцент кафедры социально-экономических
и гуманитарных дисциплин БГАУ

А.С.Круль

Внутренний:

К.ю.н., доцент

Биккузина А.Х.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06.01 ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) обществознание и история

квалификация выпускника бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

1. Формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Основы экономики» относится к вариативной части учебного плана.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;

-

Уметь:

- находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

- осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели

Владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта;

- методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;

- инновационными технологиями организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение. Экономика и экономическая наука	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.
2.	Семейный бюджет	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.
3.	Рыночная экономика	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука

Тема 2. Семейный бюджет

Тема 3. Рыночная экономика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука

1. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.

2. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.

3. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.

4. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.

Тема 2. Семейный бюджет

1. Семейный бюджет.

2. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.

3. Личный располагаемый доход.

4. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.

5. Сбережения населения.

6. Страхование.

Тема 3. Рыночная экономика

1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.

2. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.

3. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.

4. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий

2. Проработать нормативно-правовую базу регулирования экономики в России

3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона

от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Николаева, И.П. Экономическая теория: учебник / И.П. Николаева. – 4-е изд., доп. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 330 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573438>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03611-8. – Текст: электронный.

2. Салихов, Б.В. Экономическая теория: учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 723 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573122>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст: электронный.

дополнительная литература:

1. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва: Юнити, 2015. – 527 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02464-6. – Текст: электронный.

2. Экономическая теория: практикум: [16+] / сост. Д.В. Кислицын, С.Н. Левин, Е.Ю. Попова, К.С. Саблин и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2018. – 235 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572750> . – ISBN 978-5-8383-2278-7. – Текст: электронный.

3. Якушкин, Е.А. Основы экономики: учебное пособие: [12+] / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина; под ред. Е.А. Якушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2016. – 247 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699> – Библиогр.: с. 237-238. – ISBN 978-985-503-576-4. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.).

Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов, тестовые задание.

Примерные вопросы к экзамену по курсу:

1. Основные этапы развития экономики.
2. Основные направления экономической мысли.
3. Предмет, цели, задачи и методология экономики.
4. Взаимосвязь экономики с другими науками и экономической политикой.
5. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.
6. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
7. Товарное производство. Товар и его свойства. Альтернативные теории формирования стоимости товара и цены.
8. Деньги как категория товарного производства: происхождение, сущность, функции.
9. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынка и их характерные признаки.
10. Спрос: закон падающего спроса, кривая спроса, факторы спроса.
11. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения.
12. Конкуренция. Виды конкуренции.

13. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.

14. Кредит: его природа, принципы и функции. Формы кредита. Кредитная система и ее развитие в современных условиях.

15. Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.

Примерные тестовые задания:

1. В экономической науке постоянно рассматривается ситуация, при которой:

- а) люди обладают неограниченными потребностями и имеют дело с неограниченными ресурсами;
- б) ресурсов больше, чем потребностей;
- в) как потребности людей, так и ресурсы ограничены;
- г) при неограниченности человеческих потребностей люди сталкиваются с ограниченностью ресурсов.

2. Какое из утверждений является правильным для кривой спроса?

- 1) цена откладывается на вертикальной оси;
 - 2) кривая спроса имеет отрицательный наклон;
 - 3) все переменные, за исключением цены, считаются постоянными;
- а) только 1;
 - б) только 2;
 - в) только 3;
 - г) только 1 и 2.

3. Что из перечисленного ниже лучше отражает суть понятия «полезность»?

- а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;
- б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;
- в) критерий оценки успешности экономической политики государства;
- г) ценность товара (услуги) для потребителя в денежном выражении.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалл ная шкала (академи ческая) оценка	БРС, % освоения (рейтинг овая оценка)

Повыше нный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достато чный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле творител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Ст.преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им.М. Акмуллы
В.Н. Нефедова

Эксперты:

внешний:

заместитель директора по учебно-производственной работ,

начальник учебной части

АНО ПО «Башкирский кооперативный техникум»

Н.В. Аминова

внутренний:

Канд.экон.наук, доцент кафедры культурологии

и социально-экономических дисциплин

БГПУ им. М. Акмуллы

Л.Н. Баянова

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06.02 СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

рекомендуется для направления

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность «Обществознание и история»**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные модели экономических систем» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические положения и концепции всех разделов дисциплины;
- основные подходы к определению понятия «Современные модели экономических систем»;
- типы экономических систем (современных и существовавших ранее) согласно основным их классификациям, и подходы к их классификации (типологизации);
- основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции;
- основные параметры сравнения экономических систем;
- основные экономические и социальные показатели, характеризующие те или иные параметры сравнения экономических систем;
- алгоритм комплексного сравнения экономических систем.

Уметь:

- сравнивать различные явления по ряду параметров, обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций,
- оценивать целесообразность и эффективность некоторых действий и решений в социально-культурной сфере.

Владеть:

– навыками использования методов сбора, обработки и анализа комплексной социально-экономической информации для подготовки решения организационно-управленческих задач, формулировки предложений и рекомендаций по решению социально-культурных проблем.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Модуль 1. Типы и модели экономических систем		
1	Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм)	Отличительными чертами этой экономической системы являлись частная собственность на экономические ресурсы
2	Современная рыночная экономика (современный капитализм)	Многообразие форм собственности, распространение маркетинговой системы управления. активное воздействие государства на развитие экономики
3	Традиционная экономическая система	Традиционная экономическая система основана на совместной (коллективной) общественной собственности. Отличительные особенности традиционной экономической системы
4	Административно-командная система (централизованная, плановая, коммунистическая)	Сущность административно-командной системы; основные характеристики данной системы: достоинства и недостатки

Модуль 2. Модели экономик в рамках экономических систем		
5	Американская модель	Характеристика построения американской модели, отличительные особенности
6	Западноевропейская модель	Характеристика построения западноевропейской модели, отличительные особенности
	Шведская модель	Характеристика построения шведской модели, отличительные особенности
	Японская модель х	Характеристика построения японской модели, отличительные особенности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема1 Типы и модели экономических систем

Тема2 *Модели экономик в рамках экономических систем*

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Модуль 1. Типы и модели экономических систем

Тема 1 Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие рыночной экономики. Рынок, его функции, структура, субъекты.
2. Преимущества и негативные стороны рыночной экономики. Регулируемая рыночная экономика (американо-европейская и японская модель).
3. Конкуренция, ее виды. Типы конкурентного поведения. Методы конкуренции.
4. Основные черты рыночной экономики развитых стран в современных условиях и стран с переходной экономикой.

Тема 2 Современная рыночная экономика (современный капитализм)

Вопросы для обсуждения

- 1.Обозначить сущность экономической системы;
2. Дать основные характеристики данной системы: достоинства и недостатки
3. Привести пример для данного типа экономической системы

Тема 3Традиционная экономическая система

Вопросы для обсуждения

- 1.Обозначить сущность экономической системы;

2. Дать основные характеристики данной системы: достоинства и недостатки
3. Привести пример для данного типа экономической системы

Тема 4 Административно-командная система (централизованная, плановая, коммунистическая)

Вопросы для обсуждения

1. Обозначить сущность экономической системы;
2. Дать основные характеристики данной системы: достоинства и недостатки
3. Привести пример для данного типа экономической системы

Модуль 2. Модели экономик в рамках экономических систем

Тема 5 Американская модель

Вопросы для обсуждения

1. Обозначить сущность американской модели
2. Дать основные характеристики данной модели: достоинства и недостатки
3. Привести пример для данной модели

Тема 6 Западноевропейская модель

Вопросы для обсуждения

1. Обозначить сущность западноевропейской модели
2. Дать основные характеристики данной модели: достоинства и недостатки
3. Привести пример для данной модели

Тема 7 Шведская модель

Вопросы для обсуждения

1. Обозначить сущность шведской модели
2. Дать основные характеристики данной модели: достоинства и недостатки
3. Привести пример для данной модели

Тема 8 Японская модель

Вопросы для обсуждения

1. Обозначить сущность японской модели
2. Дать основные характеристики данной модели: достоинства и недостатки
3. Привести пример для данной модели

Требования к самостоятельной работе студентов

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Современные модели экономических систем» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями.

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Современные модели экономических систем» являются:

1. выполнение творческих заданий;
2. выполнение СРС, составление конспектов по Модулю 1,2
выполнение и защита презентации «Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм)», «Современная рыночная экономика (современный капитализм)», «Традиционная экономическая система», «Американская модель»,
3. составление аннотаций к научным статьям;
4. подготовка научной статьи.

Комплект заданий:

Выполните практико-ориентированные задания и задачи

Модуль 1. Типы и модели экономических систем

Занятие 1 Тема Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм)

К терминам или понятиям, обозначенным буквами, найдите правильный ответ, обозначенный цифрами:

- а) рынок;
- б) тип конкурентного поведения;
- в) методы конкуренции.

1. Снижение издержек производства, снижение цен без изменения качества и ассортимента продукции.
2. Использование известных модификаций продукции с целью упреждения действий конкурентов. Затраты высоки, но цель оправдывает средства.
3. Механизм, обеспечивающий производство такой продукции, продажа которой обеспечивает возмещение издержек.

Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Понятие экономической системы
2. Основы функционирования экономической системы

Доклад для подготовки к практическому занятию:

1. Экономическая система и принципы ее функционирования.
2. Экономическая система в разных научных школах. Параметры сравнения экономических систем.
3. Механизм функционирования экономических систем.
4. Современная рыночная экономическая система.
5. Традиционная экономическая система.
6. Плановая (централизованная/командно-административная) экономическая система.
7. Смешанная (гибридная) экономическая система.

Подготовка кроссворда на тему: «Основы функционирования экономических систем».

Подготовка эссе: «Закономерности и особенности функционирования экономических систем на микро и на макро уровне».

Практическое задание 1.

Почему в каждой экономической системе выделяют хозяйственную, административную и информационную структуру? Какие функции выполняет каждая из них?

Что такое уклад? Является ли экономика современной России многоукладной?

Практическое задание 2.

Какая из существующих классификаций экономических систем представляется вам наиболее убедительной? Назовите главные признаки классификации экономических систем. Некоторые экономисты считают, что рыночная экономика свободна от экономических традиций и элементов командной системы. А как думаете вы? Обоснуйте примерами свое мнение.

Практическое задание 3.

В среде ученых обсуждается вопрос о том, что смешивается в смешанной экономике: план и рынок, рынок и государство либо рынок и не рынок, а, может быть, государственное (общественное) и негосударственное (частное) начало? Сформулируйте свое мнение по этому вопросу.

Практическое задание 4.

Проведите сравнительную характеристику экономических систем, заполнив таблицу.

Сравнительная характеристика экономических систем

Виды систем	Что производить	Как производить	Для кого производить	Роль государства	Собственность
Традиционная					
Командная					
Рыночная					
Смешанная					

Практическое задание 5.

Опишите преимущества и недостатки таких экономических систем, как: традиционная, командная, рыночная, смешанная.

Название экономической системы	
Преимущества	Недостатки

1. Контрольные вопросы для закрепления темы практического занятия:

1. Назовите основные элементы любой экономической системы.
2. В чем заключается проблема экономического выбора?
3. С помощью каких критериев различают экономические системы?
4. Как в условиях различных экономических систем решаются задачи «что, как и для кого производить?» при ограничении ресурсов?
5. Что представляет собой экономическая система общества, каковы ее основные элементы?

Образовательные технологии, применяемые при преподавании дисциплины «Современные модели экономических систем» организационные формы, педагогические методы, средства, а также социально психологические, материально-технические ресурсы образовательного процесса, призваны создать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Преподавание дисциплины «Современные модели экономических систем» предусматривает чтение лекций в мультимедийном формате с элементами: лекций-бесед, лекций дискуссий, проблемной лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций. На практических занятиях предусмотрено использование различных интерактивных методов обучения: беседа, деловые игры, разбор проблемных ситуаций, дискуссии, а также решение творческих заданий и задач, тестирование в сочетании с внеаудиторной работой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Даниленко, Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 576 с.
2. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика: Учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 440с.

б) дополнительная литература:

3. Кирюшин, О.И. Экономическая теория: Учебник / Р.С. Гайсин, О.И. Кирюшин, В.Г. Кучкин, В.С. Семенович. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 330с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.vopreco.ru
2. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.naukaran.ru
3. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.rej.ru
4. Официальный сайт журнала «Человек и труд». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.chelt.ru
5. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru
6. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Обучение Современными моделями экономических систем осуществляется на лекциях и практических занятиях. На лекциях излагаются теоретические положения курса. Наиболее сложные вопросы раскрываются с использованием презентаций в формате PowerPoint. Практические занятия проводятся с целью закрепления и углубления знаний, полученных в теоретической части курса, привития и закрепления практических навыков и умений по данной дисциплине. Практические занятия проводятся в форме семинаров, тренингов, деловых игр и других интерактивных форм обучения. На практических занятиях применяются следующие методики обучения: устный опрос, сообщение, дискуссия, коллоквиум, деловые игры. Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины; овладение методикой и практическими навыками в сфере теории государства и права; овладение методикой обоснования собственной точки зрения по вопросам государства и права; обобщение всего комплекса теоретического знания по предмету; приобретение навыков публичных выступлений.

На занятиях применяются технические средства обучения: слайд-проектор, компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет. Оценочные материалы представлены теоретические вопросы, практические задания.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине
«Современные модели экономических систем»

1. Типы экономических систем, их характеристика, достоинства и недостатки.
2. Формы предпринимательства: организационно-экономическая форма
3. Основа хозяйственной деятельности: материальные потребности общества и экономические ресурсы.

4. Проблема выбора в экономике и кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных (альтернативных) издержек.
5. Собственность и ее формы: государственная и частная. Права собственности.
6. Частное предпринимательство и формы организации бизнеса.
7. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса.
8. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы изменения предложения и сдвиг кривой предложения.
9. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и случаи его нарушения.
10. Государственное воздействие на рыночное равновесие.
11. Фирмы и предприятия, их статус и общая классификация.
12. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы. Общий продукт, средний продукт, предельный продукт. Закон убывающей отдачи.
13. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт (номинальный, реальный, потенциальный). Дефлятор ВВП (ВВП).
14. Безработица, ее причины и формы. Естественный уровень безработицы.
15. Последствия безработицы. Закон Оукена.
16. Инфляция, ее измерение, причины и виды.
17. Экономические и социальные последствия инфляции. Инфляция и безработица.
18. Экономическая политика государства, ее виды. Фискальная политика. Государственный бюджет, его структура. Дефицит бюджета.
19. Налоги, их функции и виды. Кривая Лаффера.
20. Мировое хозяйство, его характерные черты и структура.
21. Международные экономические отношения и тенденции их развития.
22. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.
23. Валюта и мировой валютный рынок. Обменный курс валюты.
24. Международная финансовая система и ее роль в мировом хозяйстве.
25. Переходный период в России. Основные направления и закономерности экономических реформ в России.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

Какие меры не способствуют финансовой стабилизации в переходной экономике

- а) сокращение дефицита государственного бюджета
- б) снятие государственного контроля над ценами
- в) «замораживание» ставок заработной платы
- г) увеличение ссудного процента

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин З.Р.Кильдибекова

Эксперты:

внешний

Заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Р.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07 Теория и методика обучения истории

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие профессиональных компетенций

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4),

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и структуру образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- современные методы и технологии обучения и диагностики;

- содержание преподаваемого предмета с методами проектирования образовательной программы;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- проектировать образовательные программы с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук и современных методов и технологий обучения и диагностики;
- методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием современных методов и технологий обучения.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для проектирования образовательных программ;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6 Содержание дисциплины

Содержания разделов дисциплины

№	Наименование разделов	Содержание раздела
Раздел I	А. Методика обучения истории как педагогическая наука	<p><i>Тема 1. Задачи методики обучения истории</i></p> <p>Предмет, задачи и методологические основы современной методики обучения истории. Методы научного исследования процесса школьного обучения истории.</p> <p>Связь методики обучения истории с философией, историей, педагогикой, педагогической психологией и</p>

		<p>другими науками, а также со школьной практикой. Значение методики обучения истории для учителя. Содержание и структура вузовского курса методики обучения истории, его роль в профессиональной подготовке будущего учителя</p>
<p>Раздел II</p>	<p>Б. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России</p>	<p><i>Тема 2. Преподавание истории и развитие историко-методической мысли в России в конце XIX- начале XX века.</i></p> <p>Формальный и реальный способы преподавания истории. Поиски путей стимулирования самостоятельной мыслительной деятельности учащихся: изучение наглядности (Н.Г.Тарасов, С.А.Князьков), работа учащихся над докладами и рефератами (А.Ф.Гартвиг, Н.П.Покотило, Б.А.Влахопулов), использование исторических источников (лабораторный метод Н.А.Рожкова, С.В.Фарфаровского). Профессорские и учительские учебники истории.</p> <p>Школьная реформа 1915-1916 годов и преподавание истории. Новые программы по истории, разработанные комиссией под руководством П.Н.Игнатьева.</p> <p><i>Тема 3. Основные этапы развития школьного исторического образования и методики преподавания истории в СССР</i></p> <p>Первые программы по истории.</p> <p>Введение обществознания: программы ГУСа по обществоведению. Поиски эффективных путей в преподавании нового предмета.</p> <p>Борьба за систематический курс истории в школе.</p> <p>Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР», его значение для развития школьного исторического образования.</p> <p>Первые стабильные учебники и учебные пособия по истории. Изменения в формах и методах преподавания в связи с введением систематических курсов истории. Обобщение передового опыта и начало научной разработки важнейших проблем преподавания истории.</p> <p>Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 г. «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 14 мая 1965 г.</p>

		<p>«Об изменении порядка преподавания истории в школах».</p> <p>Методическое наследие А.И.Стражева, В.Н.Бернадского, Н.В.Андреевской, А.А.Вагина, Ф.П.Коровкина, П.С.Лейбенгруба, Н.Г.Дайри, П.В.Горы, Д.Н.Никифорова.</p> <p><i>Тема 4. Школьное историческое образование в современной России: основные тенденции развития и проблемы</i></p> <p>Эволюция системы школьного исторического образования в Российской Федерации в 1990-е годы. Характерные черты новой отечественной системы исторического образования.</p> <p>Нерешенные проблемы в области исторического образования. Противоречие между современными мировыми тенденциями и традиционными для отечественной системы исторического образования классическими подходами к изучению истории.</p> <p>Вызовы современной эпохи и необходимость модернизации образования. Основы государственной образовательной политики как ответ на вызовы современной эпохи Федеральный государственный образовательный стандарт 2004 г. Разработка нового поколения государственного стандарта общего образования второго поколения, как системный шаг к осуществлению модернизации общего образования.</p> <p>Международный контекст развития исторического образования американская, английская, французская, германская модели исторического образования. Рекомендации Совета Европы по вопросам преподавания истории в XXI веке. Возможности освоения зарубежного опыта исторического образования.</p>
Раздел III	В. Процесс школьного обучения истории	<p>Понятие «школьное обучение истории», его соотношение с понятиями «историческое образование», «Воспитание и всестороннее развитие учащихся средствами истории».</p> <p>Основные факторы процесса обучения, их объективные закономерные связи. Диалектический характер процесса обучения и его основных факторов.</p> <p>Понятие о школьном обучении истории как руководимом учителем истории учебном познании основ исторической науки учениками. Общее и особенное в научном и учебном познании истории.</p> <p>Уровни (ступени) учебного познания истории –</p>

эмпирический и теоретический; их взаимосвязи. Отличия эмпирического и теоретического уровней учебного познания по способам достижения и формам исторического знания, по полноте, глубине и всесторонности отражения знанием содержания учебного исторического материала.

Тема 5. Цели современного исторического образования
Подходы к целям исторического образования.

Первый подход: главное – воспитание достойных граждан средствами исторического образования. Содержание исторического образования – средство для воспитания.

Второй подход (традиционный): главная задача – выяснение «достоверного хода событий». В основе методологии – объективистский взгляд на историю и историческое образование.

Третий подход (инструментальный): главная задача – сформировать способность к историческому мышлению, критическому анализу информации.

Четвертый подход (интегративный): сочетание образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Цели исторического образования в Государственных образовательных стандартах первого и второго поколения.

Развитие учащихся средствами истории.

Соотношение развития общих и специальных (исторических) способностей средствами истории.

Развитие исторического воображения, способности видеть события и явления общественной жизни прошлого в близких к действительности образах. Общее и историческое мышление, критическое и творческое мышление школьников при обучении истории. Развитие на эмпирическом и теоретическом уровнях исторического мышления. Развитие памяти, речи и эмоций, интереса и воли к познанию истории.

Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Применение программы формирования универсальных учебных действий. *Комплексный* характер целей обучения истории.

Тема 6. Воспитательный потенциал школьных курсов истории и пути его реализации.

Эмоционально-образная и рациональная стороны в воспитание учащихся средствами истории. Роль ценностных ориентиров учебного предмета «История».

Трактовка природы ценностей (С.Ф. Анисимов, М.С.Каган и др.). Субъекты и объекты ценностного отношения. Уровни и классы ценностей.

Аксиологический анализ содержания примерной программы по истории: основное содержание примерной программы – содержательная линия (линии) – базовая национальная ценность (ценности) – ценностно-целевые установки учебного предмета (курса, темы).

Аксиологическая ориентация школьных учебников истории: аксиологически ориентированное введение, «аксиологические акценты и уроки», задания на актуализацию «аксиологических акцентов». Линии развития учебников.

Субъекты диалог культур и поколений: главные действующие лица исторического сюжета и их современники, авторы учебника и исторические герои; авторы учебников и современники героев; читатели (учителя и школьники) с авторами учебных книг; прямой диалог читателей с персонажами прошлого; педагоги и школьники как представители разных поколений и субкультур современного им общества.

Тема 7. Целевая установка урока и методические требования к ней. Содержание школьного исторического образования

Общая характеристика содержания исторического образования. Линейная и концентрическая структуры школьного исторического образования. Документы ФГОС второго поколения о содержании общего и предметного (исторического) образования. История как наука и как предмет школьного обучения. Методологические основы построения содержания школьных курсов истории.

Соответствие содержания целям обучения истории. Влияние содержания на развитие познавательных

возможностей учащихся.

Последовательность изучения школьных курсов истории по годам обучения. Краткая характеристика содержания и образовательно-воспитательных функций каждого курса истории с 5 по 11 класс. Базовые, модульные (профильные) курсы. Интегративные курсы.

Структура содержания учебного исторического материала. Главные и неглавные исторические факты; другой фактический материал, в том числе картографический, хронологический, статистический. Теоретическое содержание учебного материала, заключенное в исторических фактах, их существенных связях и отношениях; готовые теоретические выводы и обобщения, фактический и теоретический материал, привлекаемый в содержание обучения истории по внутри- и межкурсовым связям. Вертикальные и горизонтальные связи.

Приемы и умения познавательной деятельности как обязательный компонент содержания исторического образования.

Оформление содержания образования в учебных программах и учебниках истории. Программы по истории в прошлом и настоящем. Статус примерной учебной программы по истории. Рабочие программы по истории ФГОС второго поколения о разработке и предъявлении общего и предметного (исторического) образования. Новые функции и структурные компоненты программ.

Тема 8. Познавательные возможности учащихся

Понятие «познавательные возможности учащихся», возрастной и функциональный аспекты содержания этого понятия.

Уровни развития мотивов учения как показатель познавательных возможностей учащихся; познавательный интерес учеников к изучению истории, осознание необходимости её изучения.

Уровни обучаемости учащихся; владение приемами познавательной деятельности, умением усваивать из различных источников и применять посредством необходимых приемов знание исторических фактов, их существенных признаков, связей и отношений в неизменном и преобразованном виде, выполнять в работе с историческим материалом познавательные

задания творческо-поискового характера.

Подразделение учащихся по уровням обучаемости на сильных, средних, слабых; краткая характеристика учеников каждой из этих групп с учетом их возрастных особенностей.

Изменение познавательных возможностей учащихся под влиянием обучения истории; продвижение слабых до уровня средних, а средних до уровня сильных; дальнейшее развитие сильных учеников.

Комплексный характер развития познавательных возможностей учащихся.

Влияние познавательных возможностей на определение содержания обучения истории.

Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении истории.

Тема 9. Краткая характеристика учебной деятельности учителя и учащихся

Учитель и учащиеся – главные субъекты процесса обучения; учебная деятельность учителя (преподавание) и учащихся (учение) – органически взаимосвязанные стороны обучения.

Преподавание истории.

Гностическая функция: осмысление содержания, учебного материала, планирование целей, отбор содержания.

Конструктивная функция: планирование этапов урока, отбор приемов и средств, определение форм и уровней познавательной деятельности школьников.

Информативная функция: Деятельность учителя по изложению учебного исторического материала. Особенности изложения исторических фактов, теоретического содержания исторического материала. Роль устного слова в изложении; требования к устному слову учителя истории. Использование в изложении учебного исторического материала печатно-словесных и наглядных средств; устный, печатно-словесный и наглядный способы изложения, сочетания в них устного слова и соответствующих средств.

Организационная функция преподавания. Организация учителем познавательной деятельности учащихся с учебным историческим материалом на уроке, дома, использование для этого познавательных заданий; виды заданий .

		<p><i>Контрольно-учетная функция преподавания.</i> Деятельность учителя по проверке усвоения учениками исторического знания, приемов и умений познавательной деятельности с историческим материалом, результатов развития учащихся средствами истории. Оценка исторических знаний и умений.</p> <p><i>Корректирующая функция:</i> выявление положительных успехов и находок урока, а также недостатков</p> <p><i>Учение истории.</i> Деятельность учащихся по усвоению учебного исторического материала и применению исторического знания, по усвоению и применению приемов и умений познавательной деятельности. Особенности деятельности учащихся с различным по содержанию и структуре учебным историческим материалом и разными источниками знания. Воспроизводящая, преобразующая и творческо-поисковая деятельность; уровни познавательной самостоятельности учащихся в каждом из этих видов деятельности с учебным историческим материалом. Роль деятельности учащихся в развитии их познавательных возможностей.</p> <p><i>Тема 10. Средства обучения истории</i></p> <p>Средства обучения как источники исторического знания и составная часть способов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Соотношение понятий «средства обучения» и «учебные пособия».</p> <p><i>Технические и компьютерные средства обучения,</i> их соотношение с обычными средствами учебной деятельности учителя и учащихся. Возможности использования Интернета в учебной и во внеурочной деятельности учащихся. Соответствие средств обучения структурным компонентам учебного исторического материала, понятие адекватности (соответствия) средств обучения целям и содержанию обучения, познавательным возможностям учащихся.</p> <p><i>Печатно-словесные средства обучения истории:</i> их подразделение на группы по образовательной, воспитательной и развивающей роли в учебном процесс, по уровню доступности учащихся (педагогически обработанные, необработанные). Использование печатно-словесных средств в процессе обучения истории учащихся разных школьных возрастов с разными уровнями развития</p>
--	--	--

познавательных возможностей. Роль печатно-словесных средств в организации индивидуальной, групповой и общеклассной работы учеников.

Учебник истории – традиционный и инновационный подходы к функциям и назначению учебника истории. Структурные компоненты содержания и формы изложения исторического материала в учебнике. Соотношение в учебнике различных печатных текстов, наглядных средств, познавательных вопросов, заданий, рекомендаций.

Признаки учебной книги нового поколения. Современный учебник истории и его проблемы. Учебники истории образовательной системы «Школа-2100». Зарубежные модели школьных учебников истории.

Мультимедийные учебники и компьютерные программы. Учебник и учебная программа. Использование учебника в познавательной деятельности учащихся в классе и дома. Роль учебника в обучении учеников приемам самостоятельной работы с печатными историческими текстами, устным словом и наглядными средствами.

Письменные (печатные) исторические документы; их соотношение с другими средствами учебной деятельности учителя и учащихся. Научная и учебно-методическая классификация исторических документов. Использование печатных документов в изучении фактов и теоретического содержания, в развитии познавательных умений и способностей учащихся, их интереса к изучению истории.

Научно-популярная, научная и справочная историческая литература, её роль в конкретизации и углублении учебного материала и усвоенного учениками исторического знания, в развитии приемов и умений учебной работы с печатными текстами. Использование научно-популярной и научной исторической литературы на семинарских занятиях и во внеурочной работе школьников.

Периодическая печать, её образовательные, воспитательные и развивающие функции в школьном обучении истории. *Виды художественной исторической литературы*, научно-методические требования к ней. Роль художественной литературы в формировании исторического знания и воспитании учащихся. Пути включения печати и художественной

литературы в учебный процесс.

Рабочие тетради по истории, их виды, пути их использования в организации познавательной деятельности учащихся.

Наглядные средства обучения истории, их группировка по характеру исторического образа и способу демонстрации на уроке. Образовательная, воспитательная и развивающая роль наглядных средств в обучении истории учащихся учителем и учащимися на различных этапах учебного процесса: при изучении нового исторического материала, в ходе первичного закрепления, проверки, повторения, систематизации и обобщения исторического знания, формирования познавательных умений учеников.

Подлинные вещественные памятники прошлого, их виды. Новые функции наглядных средств в обучении истории. Семейные реликвии, археологические находки учащихся. Использование вещественных памятников и памятных мест при изучении фактов и теоретического содержания исторического материала с различной степенью познавательной самостоятельности учащихся. Объективные трудности использования вещественных памятников в школьном обучении истории.

Изобразительные наглядные средства, их виды. Использование изобразительных средств для воссоздания и усвоения образов главных исторических событий и явлений, для формирования и конкретизации теоретического знания, для развития наглядно-образного исторического мышления, воображения, эмоций и чувств учащихся.

Место художественной исторической живописи в познании фактов общественной жизни и истории изобразительного искусства. Документальные, художественные, учебные фильмы как средства «живого» созерцания исторического прошлого, «непосредственного» общения с участниками исторических событий и явлений. Авторский и субъективный характер изобразительных средств, возможности использования их для формирования критического мышления.

Техника демонстрации различных изобразительных средств на уроке, использование их в самостоятельной работе учащихся в классе и дома.

Графические наглядные средства, их виды. Новые

разновидности графических средств в современных условиях. Исторические карты, схемы, графики и т.п. как зрительная опора познания учениками под руководством учителя внешних и внутренних, существенных признаков, количественных характеристик, локальных, временных, причинно-следственных связей исторических фактов.

Хронологические, синхронистические и другие таблицы как наглядные средства изучения хронологии, эмпирического и теоретического изучения исторических фактов. Компьютерные графические средства.

Аппликации, мультипликации, транспаранты для кодоскопа как средства наглядного воссоздания динамики исторического действия и конкретизации сущности исторических событий и явлений; техника демонстрации аппликаций и транспарантов на уроке.

Пути использования графических средств в работе с учащимися на различных уровнях познавательной самостоятельности. Преимущества и недостатки применения в обучении готовых печатных, меловых и экранных графических средств. Мультимедийные наглядные средства и методика работы с ними.

Тема 11. Приемы обучения истории

Понятие о приемах как способах деятельности учителя и учащихся с учебным материалом и как составной части содержания обучения истории. Адекватность приемов структурным компонентам учебного исторического материала, целям обучения и познавательным возможностям учащихся. Приемы словесного (устное и печатное слово) и наглядного обучения истории.

Приемы – категории методики обучения истории. Соотношение понятий «приемы» и «умения», «методы» и «методические приемы».

Основные умения школьников при обучении истории. Метапредметные и предметные умения. Универсальные учебные действия. Пути формирования умений.

Приемы эмпирического изучения исторических фактов. Приемы устного и наглядного изложения главных исторических фактов и усвоения их в форме близких к действительности исторических образов: образное и сюжетное повествование, картинное и

аналитическое описание, образная характеристика; комментирование зрительного ряда учебных фильмов; чтение образно-повествовательных и описательных исторических текстов; мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов и графическое воспроизведение образов материальных предметов и др. Специфика приемов словесного и наглядного образно-эмоционального изложения исторических фактов.

Приемы изучения в сжатой (лаконичной) форме: простое сообщение, конспективное повествование.

Приемы преобразования фактического материала, усвоения и воспроизведения фактов в преобразованном виде учениками: составление картинных и кратких информативных планов; самостоятельное рисование образов материальных предметов, людей, местности, схем сражения, составление кадров сюжетного диафильма и др.

Приемы творческой реконструкции главных исторических фактов (эффективные приемы): персонификация, драматизация, стилизация, воображаемое путешествие, интервьюирование персонажей, ролевая игра.

Познавательные-воспитательные и развивающие функции приемов воспроизводящей преобразующей и творческой деятельности и изучаемого с их помощью исторического материала.

Вооружение учащихся знанием перечисленных приемов и их функций, умением применять их в учебной практике.

Сочетание приемов воспроизводящей, преобразующей и творческой деятельности учащихся на различных этапах обучения – при изучении нового материала, в процессе закрепления, повторения и проверке исторического знания, при проведении внутри междисциплинарных связей исторических фактов; зависимость указанных сочетаний от целей и содержания обучения, от познавательных возможностей учащихся.

Приемы изучения теоретического материала.

Приемы устного и наглядного изложения теоретического учебного материала: объяснение, рассуждение, доказательство, конкретизация, обобщающая характеристика, формулирование обобщающих и оценочных выводов; чтение и разбор

печатных текстов, содержащих теоретический материал в открытом и готовом (сформулированном) виде; использование в изложение графических и письменно-графических средств (логических и других схем, таблиц, графиков). Внутреннее повторение и проговаривание про себя воспринимаемого материала и воспроизведение теоретического знания учениками по образцу с помощью перечисленных приемов.

Приемы преобразования теоретического материала, усвоения и воспроизведения его в преобразованном виде учениками: самостоятельное составление тезисных и стереотипных планов, сравнительных и сравнительно-обобщающих таблиц, логических схем, тезисов; аналитическая и эвристическая беседа и ответы на вопросы, требующие выделения теоретического материала из общего потока разъясненной учебной информации; самостоятельный анализ теоретического содержания наглядных средств.

Состав учебных действий, входящих в приемы преобразующей деятельности учащихся с теоретическим материалом. Общее и особенное в приемах воспроизводящей и преобразующей деятельности с теоретическим материалом.

Образовательно-воспитательные и развивающие функции приемов преобразования теоретического материала, изучаемого с их помощью; влияние преобразующей деятельности с теоретическим материалом на развитие учащихся.

Вооружение учеников знанием указанных приемов, умением самостоятельно применять их в процессе обучения. Сочетание приемов воспроизводящей и преобразующей деятельности учащихся с теоретическим материалом на разных этапах обучения, при проведении внутри- и межкурсовых связей.

Роль учебных памяток в обучении учеников приемам преобразования теоретического и фактического материала.

Проблемное обучение истории. Основные понятия проблемного обучения, способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных заданий и задач по истории. Способы разрешения проблемных ситуаций и прогнозируемые результаты их использования в обучении истории. Приемы

проблемного обучения: проблемное изложение, постановка проблемного задания или проблемной задачи, эвристическая беседа, рассуждение, исследование. Проектная и исследовательская деятельность учащихся. Цели, задачи, общие и специфические характеристики, организация исследовательских и проектных работ отдельных составляющих исследовательской деятельности формирования умения проводить эмпирическое и теоретическое исследование.

Методика формирования понятий в школьных курсах истории. Роль понятий в обучении истории. Классификации исторических понятий по содержанию, по степени обобщенности. Система понятий в школьном обучении истории, индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий при обучении истории. Структура понятия, определение (дефиниция) понятий. Приемы и средства формирования понятий, виды словарных познавательных заданий.

Методические приемы и средства формирования пространственных заданий. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории. Картографическая грамотность учащихся. Виды исторических карт: традиционные и новые. Правила использования исторической карты в обучении истории. Приемы работы с картой: привязка исторических событий и явлений к графическим обозначениям карты, «Оживление» карты наглядными средствами, чтение и составление легенды карты, вычеркивание объектов на контурной карте. Виды познавательных заданий для формирования картографических знаний и умений и их диагностики. Возможности использовать картографического материала для развития критического мышления школьников.

Методические приемы и средства формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории.

Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства изучения хронологии: составление ленты и линии времени, календарей событий, хронологических и синхронистических таблиц, увязка датированных событий и явлений в хронологические комплексы и др. Упражнения и познавательные

		<p>задания для диагностики и развития хронологических знаний и умений школьников.</p> <p><i>Приемы и средства изучения статистического материала.</i> Роль цифрового материала на уроках истории. Графические средства при изучении статистики: графики, диаграммы, статистические таблицы. Познавательные задания при использовании цифрового материала.</p>
Раздел IV	Г. Урок истории и подготовка к нему учителя	<p><i>Тема 12. Урок истории: типы и формы</i></p> <p>Основная форма обучения истории – урок.</p> <p>Различные точки зрения на классификацию уроков. Подразделение уроков на типы в зависимости от сочетания структурных элементов: урок изучения нового исторического знания; урок повторения, систематизации и обобщения исторического знания и познавательных умений; урок контроля и учета исторического знания и познавательных умений; урок решения всех дидактических задач обучения истории (комбинированный).</p> <p>Доминирующая роль одного или нескольких структурных элементов в каждом типе урока. Краткая характеристика перечисленных типов урока истории. Дополнительная классификация уроков истории по уровню познавательной деятельности учащихся: урок простого воспроизведения; урок простого и преобразующего воспроизведения; проблемный урок.</p> <p>Требования к уроку истории.</p> <p>Структурные компоненты комбинированного урока истории, их краткая характеристика.</p> <p><i>Формы проведения урока:</i> традиционные (лекции, лабораторные занятия, практикумы, семинары, экскурсии, конференции, кино, видео и телеуроки), нетрадиционные (игровые, дискуссионные, оценочные).</p> <p>Достоинства и недостатки традиционных и нетрадиционных форм уроков. Система уроков по разделу и большой теме школьного курса истории на основе оптимального сочетания всего многообразия форм урока.</p> <p><i>Тема 13 Результаты изучения истории в средней школе и их измерение</i></p> <p>Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории. Личностные, Метапредметные и предметные результаты изучения</p>

истории. Представление планируемых результатов изучения истории на уровне предметных программ и проектирования учебных курсов. Конкретизация ожидаемых результатов (требований к уровню подготовки) с учетом исторического содержания и возрастных возможностей школьников. Умения школьников как связующий элемент между планируемым результатом и изменением достижений. Технологические цепочки: планируемый результат – умения учащихся – проверочные задания. Разработка проверочных заданий

Проблема форм, видов, приемов проверки и диагностики результатов обучения в советской и современной методике обучения истории. Возможности использования позитивного опыта для измерения учебных достижения школьников в современных условиях.

Виды заданий для измерения формализованных знаний и элементарных умений и неформализованных (субъективированных) знаний и сложных познавательных умений.

Итоговая аттестация выпускников основной и средней школы ЕГЭ по истории и проблема конструирования контрольно-измерительных материалов Проверка и диагностика результатов обучения истории в образовательной системе «Школа-2100».

Тема 14. Подготовка учителя к уроку истории

Тематическое планирование системы уроков. Подготовка очередного урока истории. Изучение программы, учебного материала, включение урока в систему уроков путем выявления внутри и междурсовых связей. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала, определение целевой установки урока. Отбор содержания урока и его методическая обработка. Отбор приемов и средств преподавания и учения, планирование познавательной деятельности учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности, формулирование познавательных заданий, Планирование закрепления исторического знания и познавательных умений. Составление домашнего задания. Планирование проверки знаний и познавательных умений.

Составление конспекта (развернутого плана) урока.

Способы формулирования тем уроков.

		<p><i>Технологический подход к уроку истории</i> и конкретные технологии образования (блочное (тематическое) обучение, методика обучения истории по опорным сигналам, имитационные технологии и технология критического мышления, модульная технология и др.).</p> <p>Образовательная система «Школа-2100». Учебники и учебные методические пособия, мультимедийные средства. Проблемно-диалогическая технология проведения урока истории.</p> <p>Работа учителя над содержанием и методикой преподавания школьных курсов истории. Проверка результатов своей педагогической деятельности.</p> <p>Систематическая работа учителя над углублением своих научно-исторических, методологических и методических знаний, над совершенствованием своего педагогического мастерства.</p> <p>Текущее и перспективное планирование по предмету. Важность систематической записи и обобщения учителем результатов своей работы в течение дня с выявлением причин неудач. Проведение экспериментальных уроков с целью проверки педагогической эффективности отдельных методических приемов и средств обучения, методика проведения педагогических наблюдений и простейшего эксперимента.</p>
Раздел V	Д. Внеурочная работа по истории. Кабинет истории в школе	<p><i>Тема 15. Внеурочная работа</i></p> <p>Роль внеурочных занятий в углублении исторического знания, в развитии познавательных умений и способностей учащихся, в воспитании устойчивого интереса к углубленному изучению исторического прошлого.</p> <p>Связь учебной и внеурочной работы.</p> <p>Содержание, формы, методические приемы и средства внеурочной работы по истории, их изменения в зависимости от возраста, индивидуальных склонностей и интересов учащихся.</p> <p><i>Тема 16. Кабинет истории</i></p> <p>Школьный исторический кабинет, задачи и содержание его работы. Оборудование кабинета обычными и техническими компьютерными средствами обучения, набором видео и мультимедийных пособий, наличие в кабинете библиотеки. Организация в кабинете тематических</p>

		<p>выставок. Проведение в кабинете учебных занятий. Роль кабинета в подготовке и проведении уроков, развертывании внеурочной работы по истории.</p>
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука.

Тема 2. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России.

Тема 3. Процесс школьного обучения истории.

Тема 4. Урок истории и подготовка к нему учителя.

Тема 5. Внеурочная работа по истории кабинет и истории в школе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методика обучения истории как педагогическая наука.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и методологические основы современной методики обучения истории.

2. Методы научного исследования процесса школьного обучения истории.

3. Связь методики обучения истории с философией, историей, педагогикой, педагогической психологией и другими науками, а также со школьной практикой.

4. Содержание и структура вузовского курса методики обучения истории, его роль в профессиональной подготовке будущего учителя

Тема 2: Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые программы по истории. Борьба за систематический курс истории в школе. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР», его значение для развития школьного исторического образования.

2. Первые стабильные учебники и учебные пособия по истории. Изменения в формах и методах преподавания в связи с введением систематических курсов истории. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 г. «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 14 мая 1965 г. «Об изменении порядка преподавания истории в школах».

3. Методическое наследие А.И. Стражева, В.Н. Бернадского, Н.В. Андреевской, А.А. Вагина, Ф.П. Коровкина, П.С. Лейбенгруба, Н.Г. Дайри, П.В. Горы, Д.Н. Никифорова.

Тема 3: Процесс школьного обучения истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «школьное обучение истории», его соотношение с понятиями «историческое образование», «Воспитание и всестороннее развитие учащихся средствами истории».

2. Основные факторы процесса обучения, их объективные закономерные связи. Диалектический характер процесса обучения и его основных факторов.

3. Понятие о школьном обучении истории как руководимом учителем истории учебном познании основ исторической науки учениками. Общее и особенное в научном и учебном познании истории.

4. Уровни (ступени) учебного познания истории – эмпирический и теоретический; их взаимосвязи. Отличия эмпирического и теоретического уровней учебного познания по способам достижения и формам исторического знания, по полноте, глубине и всесторонности отражения знанием содержания учебного исторического материала.

5. Цели современного исторического образования Подходы к целям исторического образования.

Тема 4: Урок истории и подготовка к нему учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные точки зрения на классификацию уроков. Подразделение уроков на типы в зависимости от сочетания структурных элементов: урок изучения нового исторического знания; урок повторения, систематизации и обобщения исторического знания и познавательных умений; урок контроля и учета исторического знания и познавательных умений; урок решения всех дидактических задач обучения истории (комбинированный).

2. Доминирующая роль одного или нескольких структурных элементов в каждом типе урока. Краткая характеристика перечисленных типов урока истории.

3. Дополнительная классификация уроков истории по уровню познавательной деятельности учащихся: урок простого воспроизведения; урок простого и преобразующего воспроизведения; проблемный урок.

4. Требования к уроку истории. __Структурные компоненты комбинированного урока истории, их краткая характеристика.

5. Формы проведения урока: традиционные (лекции, лабораторные занятия, практикумы, семинары, экскурсии, конференции, кино, видео и телеуроки), нетрадиционные (игровые, дискуссионные, оценочные).

6. Результаты изучения истории в средней школе и их измерение.

Тема 5: Внеурочная работа по истории кабинет и истории в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль внеурочных занятий в углублении исторического знания, в развитии познавательных умений и способностей учащихся, в воспитании устойчивого интереса к углубленному изучению исторического прошлого.
2. Связь учебной и внеурочной работы. Содержание, формы, методические приемы и средства внеурочной работы по истории, их изменения в зависимости от возраста, индивидуальных склонностей и интересов учащихся.
3. Школьный исторический кабинет, задачи и содержание его работы.
4. Оборудование кабинета обычными и техническими компьютерными средствами обучения, набором видео и мультимедийных пособий, наличие в кабинете библиотеки.
5. Организация в кабинете тематических выставок.
6. Проведение в кабинете учебных занятий. Роль кабинета в подготовке и проведении уроков, развертывании внеурочной работы по истории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные темы для самостоятельной работы

Творческая реконструкция исторических фактов (персонификация, драматизация, стилизация и др.) школьниками в основной школе.

Приемы и средства формирования критического мышления школьников при обучении истории.

Воспитательный потенциал учебника истории и пути его реализации (на примере любого учебника).

Приемы и средства формирования толерантного сознания школьников при обучении истории.

Игровые формы учебных занятий по истории.

Дискуссии на уроках истории.

Дебаты на уроках истории.

Проблемы урока истории в методической литературе советского и нынешнего времени.

Традиционные формы учебных занятий, их место в учебном процессе.

Способы измерения результатов обучения истории.

Внеурочная работа истории в свете требований ФГОС второго поколения.

Приемы и средства реализации деятельностного и компетентностного подходов в обучении истории (на примере любого курса истории).

Проблемно-диалогическая технология в обучении истории (на примере любого курса).

Модульная технология в обучении истории (на примере любого курса).

Технология критического мышления (на примере любого курса истории).

Проблема КИМов в ЕГЭ по истории.

ПОДГОТОВКА ОБЗОРОВ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ
(подготовка обзоров по номерам журналов «Преподавание истории и обществознания в школе», «Преподавание истории в школе»).

Обзор представляет собой заметку, которая описывает или суммирует наиболее существенные аспекты текста статьи в журнале. В вводной части необходимо дать краткую характеристику истории журнала, его учредителей, состав редакционной коллегии, где много имен известных писателей, поэтов, литературоведов, на которых стоит обратить внимание читателей. Следующим шагом является характеристика основных рубрик журнала. Наиболее значительные публикации в каждой рубрике характеризуются в процессе обзора. Обзоры периодических изданий можно делать по одному журналу или комплектами за год, полгода и т. д.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории [Текст]: Учеб. для вузов / Евгений Евгеньевич, Ольга Юрьевна; Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: Владос, 2003 –МО.
2. Климов, И.П. Проблемы истории отечественного государства и права: учебное пособие / И.П. Климов; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – 332 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572796> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.
2. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.
3. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-6473-8. – DOI 10.23681/236867. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://pish.ru>
5. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=80986

6. <https://nashol.me/20200304118841/prepodavanie-istorii-v-shkole-nauchno-teoreticheskii-i-metodicheskii-jurnal-n-2-2020.html>

7. <https://histrf.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В основу программы по методике обучения и воспитания истории положены методические и концептуальные положения ФГОС. Вместе с тем по ряду вопросов, прежде всего конкретным, взяты оправдавшие себя методические идеи советского времени (П.В. Горы и др. методистов-историков): сущность процесса обучения истории, познавательная деятельность учащихся и способы приемы ее организации, разграничение методического и дидактического подходов, методические приемы и средства, методика формирования умений, урок истории: типы и формы. Идеи П.В. Горы активно используются в вузовском учебнике по теории и методике преподавания истории.

Структура и логика настоящей программы по теории и методике обучения истории следующая.

В лекционном курсе процесс обучения истории рассматривается дважды: сначала преимущественно в теоретическом плане, затем в плане практической подготовки учителя к уроку.

Теоретическое рассмотрение процесса обучения (см. третий раздел программы) позволяет ознакомить студентов с основными его факторами и закономерными связями; дать характеристику выдвигаемых обществом целей образования; показать влияние целей на разработку содержания и проанализировать сущность современного содержания исторического образования; остановиться на познавательных возможностях учащихся как важном факторе, влияющем на отбор содержания; раскрыть роль и педагогические условия деятельности учителя и учащихся при обучении; показать зависимость их деятельности от целей и содержания образования, от познавательных возможностей учеников; подчеркнуть влияние деятельности учителя и учащихся на результаты обучения; рассмотреть результаты как реализованные цели образования.

Изучение процесса обучения истории, предусмотренное третьим разделом программы, имеет большое не только теоретическое, но и практическое значение. Оно дает студентам знание форм, методов, методических приемов и средств преподавания учителя и учения учащихся, знакомит будущих учителей с функциями преподавания, направленное на оптимальное решение задач исторического образования, воспитания и развития учащихся средствами истории.

Всестороннее рассмотрение общих черт процесса обучения подводит студентов к усвоению в четвертом разделе программы основ практической методики планирования и проведения урока учителем. Центральное место в четвертом разделе уделяется методике структурно-функционального анализа учебного исторического материала. С её помощью студенты могут научиться самостоятельно находить структурные элементы содержания урока, устанавливать формы подлежащего усвоению учениками исторического знания, определять конкретный вклад урока в историческое образование, воспитание и развитие учащихся, отбирать адекватные приемы и средства преподавания учителя и обучения учащихся на уроке, намечать уровни познавательной самостоятельности учеников, готовить необходимые

познавательные задания учащимся и на основе всей этой работы аргументировано формулировать содержание целей урока.

Программа рекомендует обстоятельно объяснить студентам методику подготовки и проведения уроков истории так называемого комбинированного типа. Это объясняется тем, что данный тип урока включает в себя все основные структурные элементы, из которых в различных сочетаниях складываются уроки других типов. В программе разграничивается понятие «типы урока истории», «формы или виды урока истории», значительное внимание уделяется не только стандартным (классическим), но и нестандартным формам учебных занятий.

Охарактеризованные разделы занимают в программе центральное место. Но они органически связаны с другими разделами.

Первый раздел знакомит будущих учителей с предметом, методологическими основами, методами научного исследования и задачами школьного обучения истории, чем подводит их к изучению содержания третьего и четвертого разделов.

Второй раздел посвящен истории развития методики и школьного исторического образования в нашей стране с конца XIX века по настоящее время.

В пятом разделе излагается материал о внеурочной работе по истории и функционировании школьного исторического кабинета.

Особое внимание в программе уделяется подготовке студентов к преподаванию истории в современных условиях. В ней представлена система практических занятий, проводимых в самом педуниверситете, и лабораторных занятий, проводимых в школе.

Школьный курс обществознания представляет собой учебный предмет, ядро которого составляет система научных знаний о человеке и обществе, отобранных с позиций педагогической целесообразности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме курсовой работы и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.
2. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения.
3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории.
4. Методика обучения истории в начале XX в.
5. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг.
6. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.
7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.
8. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об образовании РФ», Концепция исторического образования: цели, задачи, структура.
9. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения)
10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004г.
11. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). Поурочно-тематическое планирование учителя.
12. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (18.07.2002 №327\83).
13. Линейная и концентрическая система обучения
14. УМК по истории. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.
15. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс
16. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
17. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.)
18. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.
19. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.
20. Цели обучения истории в современной школе.
21. Современные требования к уроку истории. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.

22. Классификация уроков истории (классификация уроков по ФГОС ООО). Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков

23. Комбинированный урок и его звенья.

24. Анализ урока истории. Самоанализ урока

25. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории.

26. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой.

27. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.

28. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.

29. Проектная технология. Технология дискуссии.

30. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения). Модульная технология обучения.

31. Технология развития критического мышления.

32. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы.

33. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).

При выполнении практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления.

Практическое задание выполняется в форме защиты проектов по следующим проблемам:

1. Различные типы и формы уроков.
2. Технологии проведения уроков.
3. Результаты обучения истории и их измерение.
4. Внеурочная работа по истории.
5. Актуальные проблемы обучения истории.
6. Зарубежный опыт преподавания и его применимость к российскому образованию.
7. Проблема целеполагания в преподавании истории.
8. Инновационные приемы работы с учебником, иллюстрациями.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Методическая мысль в дореволюционной России и возможности использования ее достижений в современном обучении истории

(школьные учебники истории, концентры, курсы отечественной и всеобщей истории, локальная история, приемы и средства, активные формы, реферирование).

2. Методическое наследие видных методистов-историков XX в. (Ф.П. Коровкина, П.В. Горы, Н.Г. Дайри, П.С. Лейбенгруба и др.).

3. Американская, германская, французская, английская модели исторического образования.

4. Опыт исторического образования в странах Восточной Европы (Польша, Болгария и др.).

5. Современное историческое образование в России: тенденции развития, проблемы.

6. Проблема целей школьного исторического образования в современном российском обществе.

7. Познавательные возможности учащихся и их диагностика (на примере различных групп).

8. Проблема развития познавательского интереса к изучению истории в педагогической и методической литературе, изучение познавательного интереса к истории в разных возрастных группах.

9. Учебники истории нового поколения и методика работы с различными его компонентами.

10. Учебники истории образовательной системы «Школа-2100» и методика работы с различными его компонентами.

11. Исторические документы и методика работы с ними в зарубежной, дореволюционной, советской, современной российской школе.

12. Традиционные и инновационные способы работы с изобразительными средствами (фотографиями, картинками, плакатами, карикатурами).

13. Проблема формирования предметных и метапредметных умений в современной российской школе.

14. Традиционные приемы работы с печатным текстом (осмысление текста, составление планов, схем, таблиц и т.д.) и их использование в современной российской школе.

15. Инновационные способы работы с печатным текстом (составление кластеров, фишбоунов и т.д.) и их использование в современной российской школе.

16. Проблема использования Интернет-ресурсов в школьном обучении.

17. Проектная деятельность школьников в обучении истории.

18. Исследовательская деятельность школьников в обучении истории.

19. Проблема формирования пространственных представлений у школьников (в теории и на практике).

20. Проблема формирования временных представлений у школьников (в теории и на практике).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с

автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9

Недостаточный	Отсутствие признаков	неудовлетворительно	Менее 50
	удовлетворительного уровня		

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.пед.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия В.М. Антонов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 ИСТОРИЯ РОССИИ XIX ВЕКА**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:
развитие профессиональной компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История России XIX века» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-различные версии и оценки исторических событий и личностей для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;

- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для решения задач воспитания обучающихся.

Уметь:

-уметь ориентироваться в источниках и основной историографической литературе для воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;

-выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, духовно-нравственной составляющей роли крупных исторических деятелей в истории Отечества.

Владеть:

-основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими духовно-нравственное и культурное развитие российского общества;

-систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение	Предметы, цели и основные задачи курса «История России XIX в.» Объект, источники, историография и основные периоды истории России XIX в.
2	Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX века	Внутренняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отличительные особенности российского либерализма. Общественно-политические воззрения и административно-государственная деятельность М.М. Сперанского. Внешняя политика России в начале XIX века. Участие России в коалиционных войнах. Отечественная война 1812 г. и заграничные походы русской армии. Восточный вопрос во внешней политике России: русско-иранская и русско-турецкая войны. Внешняя политика России в 1815-1825 гг. Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг. Государственная деятельность А.А. Аракчеева.
3	Общественное движение первой четверти XIX	Формирование идеологии декабристского движения. Тайные общества декабристов: «Союз спасения», «Союз

	века	<p>благоденствия», Северное и Южное общества. Характеристика программных документов декабристских организаций: «Русской Правды» П. Пестеля и «Конституции» Н. Муравьева. Выступление 14 декабря 1825 г. и его итоги. Общественно-политическая жизнь России во второй трети XIX в. Западники и славянофилы. Теория официальной народности Уварова. Формирование революционно-демократической идеологии. Деятельность кружка петрашевцев.</p>
4	<p>Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века</p>	<p>Внутренняя политика эпохи правления Николая I. Меры по укреплению самодержавно-крепостнического аппарата. Создание Третьего отделения императорской канцелярии. Кодификация законов. Попытки решения крестьянского вопроса: реформа государственных крестьян П. Киселева. Финансовая реформа Е. Канкрин. Международное положение и внешняя политика России во второй четверти XIX века. Расширение границ Российской империи. Происхождение, особенности и характер Кавказской войны. Восточный вопрос: русско-иранская война 1826-1828 гг. и русско-турецкая война 1828-1829 гг. Россия и революции в Европе. Крымская война 1853-1856 гг.: предпосылки, причины, особенности, характер, итоги и последствия</p>
5	<p>Социально-экономическое и культурное развитие России в первой половине XIX века</p>	<p>Население Российской империи. Основные сословия и социальные группы. Сельское хозяйство России и кризис феодально-крепостнической системы. Новые тенденции в экономическом развитии России. Начало промышленного переворота и его стороны. Начало железнодорожного строительства. «Золотой век» русской культуры. Образование, наука и техника в первой половине XIX века. Архитектура, изобразительное искусство, музыка и театр первой половины XIX века.</p>

6	<p>Внутренняя и внешняя политика Российской империи в пореформенный период</p>	<p>Эволюция государственного строя Российской империи во второй половине XIX века. Личность и внутренняя политика Александра II. Отмена крепостного права и либеральные реформы 1860–70-х гг. Политический кризис 1879–1881 гг. «Диктатура сердца» М. Лорис-Меликова. Личность и внутренняя политика Александра III. Понятие и содержание контрреформ. Вооруженные силы и военный потенциал России во второй половине XIX века. Основные проблемы и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Отмена нейтрализации Черного моря. Политика России на Дальнем Востоке и Тихом океане. Присоединение Средней Азии. Балканский кризис и Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Внешняя политика Александра III.</p>
7	<p>Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX века</p>	<p>Социально-экономические последствия отмены крепостного права в России. Развитие сельского хозяйства в пореформенной России. Промышленность России во второй половине XIX в. Завершение промышленного переворота. Развитие транспорта в пореформенной России. «Железнодорожный бум». Финансы и кредит в Российской империи во второй половине XIX века. Реформы С.Ю. Витте и их влияние на социально-экономическое развитие страны. Россия в системе мировых экономических связей во второй половине XIX в. Население России во второй половине XIX в.: численность, состав, размещение. Итоги переписи 1897 г.</p>
8	<p>Общественное движение, общественно-политическая мысль и культура России пореформенной</p>	<p>Основные направления общественной мысли и этапы развития общественного движения в России. Общественное движение эпохи отмены крепостного права. Российский либерализм второй половины XIX в. Российский консерватизм второй половины XIX в. Идеология российского народничества. Основные направления в народничестве: Бакунин, Лавров, Ткачев. Деятельность народнических организаций в 1870–80-х гг.</p>

	эпохи	«Хождение в народ». Рабочее движение и распространение марксизма в России. Образование и наука в России во второй половине XIX в. Печать, литература, публицистика, библиотечно-музейное дело в жизни российского общества во второй половине XIX в. Основные достижения российского искусства второй половины XIX в.
--	-------	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX века.

Тема 2. Внутренняя политика российского самодержавия во второй четверти XIX века.

Тема 3. Внешняя политика России в начале XIX века. Участие России в коалиционных войнах. Восточный вопрос.

Тема 4. Кавказская война в XIX веке.

Тема 5. Художественная культура России первой половины XIX века.

Тема 6. Либеральные реформы 1860-1870-х гг.

Тема 7. Кризис самодержавной власти и «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.

Тема 8. Общественная мысль России в пореформенный период. Либеральное направление.

Тема 9. Контрреформы Александра III.

Тема 10. Социально-экономическая модернизация России на рубеже XIX – XX вв. Реформы С.Ю. Витте.

Тема 11. Художественная культура России второй половины XIX века.

Тема 12. Основные проблемы историографии истории России XIX века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. **ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО**

РАЗВИТИЯ РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Вопросы для обсуждения:

- 1) Вовлечение помещичьих хозяйств в товарно-денежные отношения и его последствия. Роль и место помещичьего предпринимательства.
- 2) Усиление эксплуатации крестьян в период кризиса крепостничества и нарушение феодальных гарантий существования крестьян.
- 3) Положительная роль крестьянства в нарушении вотчинной системы хозяйства. Рост мелких крестьянских промыслов.
- 4) Развитие мануфактур и горнозаводской промышленности. Начало промышленного переворота и его стороны.
- 5) Рост городов и городского населения. Состояние путей сообщения.
- 6) Внутренняя и внешняя торговля.

Тема 2. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА 1812 г.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Причины Отечественной войны 1812 г. Подготовка наполеоновской армии к войне с Россией. Соотношение сил накануне войны.
- 2) Нашествие французских войск на Россию. Ход боевых действий до Бородинской битвы.
- 3) Ход, итоги и место Бородинского сражения в Отечественной войне.
- 4) Завершающий этап войны. Изгнание наполеоновских войск из России.

Темы для сообщений и рефератов:

- 1) Историография Отечественной войны 1812 г. Новые оценки и дискуссионные вопросы.
- 2) Михаил Илларионович Кутузов. Жизнь и деятельность.
- 3) Партизанское движение в Отечественной войне.
- 4) Отечественная война 1812 г. в литературе и искусстве.

Тема 3. ДВИЖЕНИЕ ДЕКАБРИСТОВ

Вопросы для обсуждения:

- 1) Истоки и особенности формирования декабристской идеологии. Общая характеристика, цели, задачи и деятельность «Союза спасения» и «Союза благоденствия».
- 2) «Конституция» Н. Муравьева:
 - программа государственного устройства России, функции основных органов власти;
 - преобразование судебной системы;
 - отношение к сословиям и крепостному праву.

3) «Русская правда» П. Пестеля:

- обоснование необходимости Временного правления, программа установления республиканского правления, структура верховных властей;
- отношение к частной собственности, гражданским правам; требование упразднения сословий;

- требование уничтожения крепостного права; два принципа в обеспечении крестьян землёй; сравнительная характеристика аграрных программ П. Пестеля и Н. Муравьёва;

- отношение П. Пестеля к национальному вопросу.

4) «Общество соединённых славян»: программа, цели, задачи и деятельность.

Темы для сообщений и рефератов:

1) Павел Иванович Пестель.

2) Владимир Федосеевич Раевский.

3) Выступление 14 декабря 1825 г. Современные оценки и дискуссии.

4) Декабристы и русская культура.

Тема 4. КРЕСТЬЯНСКИЙ ВОПРОС В ПОЛИТИКЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА В 30-40-е гг. XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1) Образование сословия государственных крестьян и его правовое положение.

2) Изменения в системе управления государственной деревней.

3) Реорганизация повинностей государственных крестьян Министерством государственных имуществ.

4) Возникновение идеи казённого попечительства. Теория и практика «попечительства».

5) Итоги и социальные последствия реформы П.Д.Киселёва.

Тема 5. ОБЩЕСТВЕННАЯ МЫСЛЬ РОССИИ ВТОРОЙ ЧЕТВЕРТИ XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1) Основные направления общественно-политической мысли. «Философические письма» П.Я.Чаадаева.

2) Феномен западничества. Общественно-политические воззрения западников.

3) Складывание славянофильского лагеря. Исторические и общественно-политические воззрения славянофилов.

4) Консервативно-охранительный лагерь. С.Уваров и его «Теория официальной народности».

5)Радикальный лагерь. Деятельность кружка петрашевцев. В.Белинский. Учение А.Герцена о русском социализме.

Тема 6. СОСЛОВИЯ И СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ В РОССИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Дворянство.
- 2) Духовенство.
- 3) Купечество.
- 4) Интеллигенция.
- 6) Крестьянство и мещанство.

Тема 7. КРЫМСКАЯ ВОЙНА 1853-1856 гг.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Обострение Восточного вопроса на рубеже 1840-1850-х гг. Предпосылки и причины Крымской войны.
- 2.Начальный этап Крымской войны. Русско-турецкая кампания (июнь 1853 – март 1854 гг.)
- 3.Вступление в войну Англии и Франции. Севастопольская оборона. Военные сражения и дипломатическая борьба (март 1854 – февраль 1856 гг.)
- 4.Завершение войны и условия Парижского мирного договора.

Тема 8 ПОДГОТОВКА КРЕСТЬЯНСКОЙ РЕФОРМЫ 1861 г.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Предпосылки и причины отмены крепостного права.
- 2) Отмена крепостного права в отечественной историографии.
- 3) Позиции различных социальных групп в отношении освобождения крестьян.

- 4) Подготовка реформы 1861 г. (до образования Редакционных комиссий).
- 5) Деятельность Редакционных комиссий и окончательная выработка проекта освобождения крестьян.

Тема 9. ОТМЕНА КРЕПОСТНОГО ПРАВА

Вопросы для обсуждения:

- 1) Предоставление личной свободы крестьянам. Организация крестьянского самоуправления.
- 2) Решение земельного вопроса. Выкупная операция.
- 3) Крестьянское движение в ответ на реформу 1861 г.
- 4) Последствия и значение отмены крепостного права.

Тема 10 СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО В ПОРЕФОРМЕННЫЙ ПЕРИОД

Вопросы для обсуждения:

- 1) Помещичье хозяйство (сокращение дворянского землевладения и рост буржуазной частной собственности; организация помещичьего хозяйства).
- 2) Крестьянское хозяйство Европейской России (система землевладения, совершенствование орудий труда, сельскохозяйственные культуры, социальное расслоение крестьян, «раскрестьянивание»).
- 3) Пореформенная крестьянская община (передельно-уравнительное землепользование, общественно-правовая и тягловая функции общины; мирской сход; круговая порука; поддержка правительством замкнутости крестьянских общин и др.)
- 4) Переселения крестьян России во второй половине XIX в. по данным переписи 1897 г.; основные направления миграций. Важнейшие районы заселения и выхода; социальный и национальный аспекты переселений.

Тема 11. ПРОСВЕЩЕНИЕ В ПОРЕФОРМЕННОЙ РОССИИ

Вопросы для обсуждения:

- 1) Царизм и начальное образование. Положения 1864 и 1870-х гг. Основные типы начальных школ и их характеристика. Царизм и национальные школы в России. Система Н.И. Ильминского.
- 2) Средние учебные заведения в пореформенной России. Спор о классической или реальной гимназии.
- 3) Высшее образование. Сравнительная характеристика университетских уставов 1863 и 1884 гг.
- 4) Женское образование.

Тема 12. НАРОДНИЧЕСТВО

Вопросы для обсуждения:

- 1) Социальная окраска русской общественной мысли. Предпосылки русского социализма. Исторические истоки формирования социалистической мысли

России, степень влияния западных учений.

2)Своеобразие народничества как русского явления. Проблема взаимоотношений интеллигенции и народа. Революционное и либеральное народничество.

3)Народнический и марксистский периоды русского социализма. Общее и особенное.

4)Деятельность народнических организаций и «Хождение в народ» по воспоминаниям участников и современников.

Темы для сообщений и рефератов:

1)Михаил Александрович Бакунин

2)Петр Лаврович Лавров

3)Петр Никитич Ткачев

Тема 13. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ В 60-70-е гг. XIX ВЕКА

Вопросы для обсуждения:

1)Основные задачи и направления внешней политики России после окончания Крымской войны. Деятельность А.М.Горчакова.

2)Дипломатическая борьба России за выход из международной изоляции:

а) русско-французские отношения;

б) русско-германские отношения;

в) англо-русские отношения.

3)Отмена Россией нейтрализации Черного моря.

4)Дальний Восток во внешней политике России.

Тема сообщения:

Продажа Россией Аляски: ошибка или продуманное решение?

Тема 14. ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА РОССИИ ПОСЛЕДНЕЙ ЧЕТВЕРТИ XIX ВЕКА

Вопросы для обсуждения

1.Основные задачи и направления внешней политики России.

2.Взаимоотношения России с западноевропейскими странами. Оформление русско-французского союза.

3.Взаимоотношения России и Османской империи. Углубление балканского кризиса и русско-турецкая война 1877-1878 гг. Решения Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского конгресса.

4.Присоединение Средней Азии к России и его последствия.

Тема 15. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ РОССИИ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВВ. РЕФОРМЫ С.Ю. ВИТТЕ

Вопросы для обсуждения:

- 1.Своеобразие экономического развития России к концу XIX века. Место России в мировой экономике.
- 2.Программа социально-экономических преобразований самодержавия 1880-1890-х гг. Бунге. Вышнеградский.
- 3.Жизненный путь, общественно-политические и экономические воззрения С.Ю. Витте.
- 4.Финансовая реформа 1897 г. Введение золотого денежного обращения.
- 5.Содействие С.Ю. Витте развитию промышленности, торговли и транспорта. Итоги преобразований С.Ю. Витте.

Тема 16. НАУЧНАЯ МЫСЛЬ РОССИИ XIX ВЕКА

Вопросы для обсуждения:

- 1.Организация российской науки в первой половине XIX века. Научные центры и общества.
- 2.Достижения естественных и точных наук в первой половине XIX в.
- 3.Развитие гуманитарных наук в первой половине XIX в.
- 4.Достижения российских учёных во второй половине XIX в. Возрастание роли научных знаний в условиях социально-экономической модернизации.
- 5.Развитие исторических знаний, лингвистики и других гуманитарных наук в пореформенный период.

Темы для сообщений:

- 1.Российская наука, просвещение и художественная культура первой половины XIX века в современных школьных учебниках.
- 2.Российская наука, просвещение и художественная культура второй половины XIX века в современных школьных учебниках.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание реферата на предложенную тему. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания

научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследивать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов:

1. Правительственный курс Александра I: программа либеральных реформ.
2. Общественно-политические и правовые воззрения М.М.Сперанского.
3. Отечественная война 1812 г.: новые оценки и дискуссии.
4. Вопросы социального переустройства в программных документах декабристских организаций.
5. Восстание декабристов и военные революции в Западной Европе: общее и особенное.
6. Реформы российского законодательства во второй четверти XIX века.
7. Складывание университетского образования в России в начале XIX века.
8. Российское дворянство в первой половине XIX века: экономическое положение и социально-правовой статус.
9. Социальные и духовно-нравственные аспекты становления российской интеллигенции.
10. Социально-экономические и правовые аспекты складывания российского предпринимательства.
11. Этапы, особенности и последствия промышленного (технического) переворота в России.
12. Истоки железнодорожного строительства в России.
13. Становление русской философской мысли в трудах западников и славянофилов.
14. Эволюция русского военного искусства в первой половине XIX века.
15. Россия и Восточный вопрос в первой половине XIX века.
16. Социально-экономические и геополитические факторы происхождения Кавказской войны в XIX веке.
17. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. и складывание системы местного самоуправления.
18. Крестьянская поземельная община во второй половине XIX века.
19. Народничество, неонародничество и социал-демократия в России: общее и особенное.
20. Развитие торгово-промышленного предпринимательства России в пореформенный период.

21. Польский вопрос во внутренней политике России XIX века.
22. Дальний Восток во внутренней и внешней политике России на рубеже XIX – XX вв.
23. Крестьянский вопрос во внутренней политике самодержавия второй половины XIX века.
24. Рост городов и городского населения России на рубеже XIX – XX вв.
25. Развитие транспортного сообщения России на рубеже XIX – XX вв.
26. Научная мысль России в пореформенный период.
27. Общественность и земская школа в пореформенный период.
28. Просветительство в российских университетах.
29. Русская архитектура в условиях капиталистического развития и урбанизации.
30. Русская техническая мысль в конце XIX - начале XX века.

Методическая разработка урока или внеурочного мероприятия для учащихся школы по истории России XIX века. Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой.

Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия (школьного урока, внеурочного мероприятия в виде текста или компьютерной презентации) разработку серии занятий; сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию.

Структура методической разработки: 1. Введение. 2. Основная часть. 3. Заключение. 4. Литература. 5. Приложения.

Примерная тематика методических разработок для учащихся школы:

1. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в. Отличительные черты российского либерализма.
2. Отечественная война 1812 г.: предпосылки, причины, начальный этап (включая Бородинскую битву)
3. Завершающий этап Отечественной войны 1812 г. и заграничные походы русской армии. Участие России в работе Венского конгресса и создании Священного союза.
4. Формирование идеологии декабристского движения. Деятельность Союза спасения и Союза благоденствия.
5. Деятельность Северного и Южного обществ, характеристика программных документов. Восстание декабристов.
6. Внутренняя политика самодержавия при Николае I.
7. Внешняя политика российского самодержавия второй четверти XIX в.
8. Общественная мысль России второй четверти XIX в.
9. Народное образование и научная мысль России первой половины XIX в.
10. Художественная культура России первой половины XIX в.
11. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
12. Обострение восточного вопроса в середине XIX в. Крымская война 1853-1856 гг.
13. Отмены крепостного права в России.
14. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
15. Истоки народничества и его место в истории общественного движения России. Основные направления в народничестве. Народнические организации 60-70-х гг. XIX в. «Хождение в народ».
16. Внешняя политика России во второй половине XIX века.
17. Промышленность и сельское хозяйство России на рубеже XIX-XX вв.
18. Экономическая политика самодержавия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.
19. Художественная культура России второй половины XIX в.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. История России с начала XVIII до конца XIX века : учебное пособие / А.Н. Сахаров, Л.В. Милов, П.Н. Зырянов, А.Н. Боханов ; отв. ред. А.Н. Сахаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 578 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256580> – ISBN 978-5-4475-2483-8. – Текст : электронный.
2. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник : [16+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Россия в Новое время. – 856 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367> – ISBN 978-5-4458-8087-5. – DOI 10.23681/233367. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 1 / А.А. Корнилов. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 228 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38898> – ISBN 978-5-9989-0438-7. – Текст : электронный.

2. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 2 / А.А. Корнилов. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 229 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38899> – ISBN 978-5-9989-0439-4. – Текст : электронный.
3. Корнилов, А.А. Курс истории России XIX века : 3 / А.А. Корнилов. – Москва : Директ-Медиа, 2012. – 269 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38900> – ISBN 978-5-9989-0440-0. – Текст : электронный.
4. Попов, А.Н. Отечественная война 1812 года / А.Н. Попов. – Москва : Типо-Литография Н.И. Гроссман и Г.А. Вендельштейн, 1905. – Т. 1. – 511 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104994> – ISBN 978-5-4460-5235-6. – Текст : электронный.
5. Восточная война / . – б.м. : б.и., 1860. – Т. 5. Карты и планы Крымской войны 1853-1856 гг.. – 27 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455821> – Текст : электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

[www.lants.tellur.ru/history/ \(](http://www.lants.tellur.ru/history/)

www.StudFiles.ru»

www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны,

патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание места и роли XIX века в истории Российского государства.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения всех периодов истории России, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзамена

1. Внутренняя политика российского самодержавия в начале XIX в. Отличительные черты российского либерализма.

2. Общественно-политические воззрения М.М. Сперанского и его участие в реформировании государственного аппарата в начале XIX в.

3. Внутренняя политика самодержавия в 1815-1825 гг. Оценка личности и деятельности А.А. Аракчеева.

4. Внешняя политика России в начале XIX в. Участие России в коалиционных войнах 1805-1807 гг. Характер и последствия коалиционных войн. Восточный вопрос в начале XIX в. Русско-иранская и русско-турецкая войны.

5. Отечественная война 1812 г.: предпосылки, причины, начальный этап (включая Бородинскую битву)

6. Завершающий этап Отечественной войны 1812 г. и заграничные походы русской армии. Участие России в работе Венского конгресса и создании Священного союза.

7. Формирование идеологии декабристского движения. Деятельность Союза спасения и Союза благоденствия.

8. Деятельность Северного и Южного обществ, характеристика программных документов. Восстание декабристов.

9. Укрепление самодержавия при Николае I. Кодификация законов.

10. Крестьянский вопрос в правительственной политике второй четверти XIX в. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева.

11. Социально-экономическая политика самодержавия во второй четверти XIX в.

12. Внешняя политика российского самодержавия второй четверти XIX в.

13. Общественная мысль России второй четверти XIX в.

14. Народное образование и научная мысль России первой половины XIX в.

15. Художественная культура России первой половины XIX в.

16. Состояние сельского хозяйства России в первой половине XIX в. Вовлечение помещичьих и крестьянских хозяйств в капиталистические отношения.

17. Промышленность России в первой половине XIX в. Начало промышленного переворота и его стороны. Внутренняя и внешняя торговля. Состояние путей сообщения.

18. Северный Кавказ в начале XIX в. Хронологические рамки и оценки Кавказской войны в отечественной историографии. Основные события войны, итоги, последствия.

19. Обострение восточного вопроса в середине XIX в. Предпосылки, причины и начальный период Крымской войны.

20. Завершающий период Крымской войны, её итоги и последствия.

21. Предпосылки отмены крепостного права и подготовка крестьянской реформы 1861 г. Выработка проекта отмены крепостного права.

22. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Ответ крестьян на реформу. Значение и последствия отмены крепостного права.

23. Реформы местного управления 60-70-х гг. XIX в. (земская реформа 1864 г. и городская реформа 1870 г.)

24. Судебная реформа 1864 г.

25. Военные реформы 1861-1874 гг.

26. Характеристика помещичьего хозяйства в пореформенный период. Два пути развития капитализма в сельском хозяйстве.

27. Характеристика крестьянского хозяйства в пореформенный период. Аграрное перенаселение.

28. Промышленность и транспорт в пореформенной России. Завершение промышленного переворота и его последствия.

29. Истоки народничества и его место в истории общественного движения России. Основные направления в народничестве.

30. Народнические организации 60-70-х гг. XIX в. «Хождение в народ».

31. Общественно-политическая мысль в пореформенный период. Либеральное направление.

32. Зарождение рабочего движения России и его особенности в пореформенный период.

33. Внешняя политика России после Крымской войны. Отмена ограничительных условий Парижского мирного договора 1856 г.

34. Россия и восточный кризис 70-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.

35. Внешняя политика России в 1881-1894 гг. Западное направление.

36. Средняя Азия во внешней политике России второй половины XIX в.

37. Кризис самодержавной власти на рубеже 70-80-х гг. XIX в. «Диктатура сердца» М.Т. Лорис-Меликова.

38. Контрреформы Александра III в области управления и суда.

39. Социально-экономическая политика правительства Александра III. Попытки решения крестьянского вопроса.

40. Начальное и среднее образование в пореформенный период. Основные типы учебных заведений и их характеристика.

41. Высшее образование и наука в пореформенной России.

42. Промышленность и сельское хозяйство России на рубеже XIX-XX вв.

43. Экономическая политика самодержавия на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте.

44. Художественная культура России второй половины XIX в.

Примерные тестовые задания:

1. Первое общество декабристов называлось:

{~Союз благоденствия

=Союз спасения

~Северное общество

~Общество соединенных славян}

2. Определите сферу деятельности созданного в 1826 г. Третьего отделения императорской канцелярии:

{=политический сыск

~кодификация законов

~крестьянский вопрос

~цензура и вопросы печати}

3. Кто являлся автором записки «О старом и новом» 1839 г.?
 {~Кавелин
 ~Самарин
 =Хомяков
 ~Аксаков}
4. Явление, тормозившее развитие капитализма в сельском хозяйстве:
 {=аграрное перенаселение
 ~личная свобода крестьян
 ~массовые переселения крестьян
 ~«раскрестьянивание» крестьянства}
5. Генерал, отличившийся в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
 {~Нахимов
 ~Брусилов
 ~Корнилов
 =Скобелев}
6. Судебная реформа 1864 г. не предусматривала:
 {~введение адвокатуры
 ~введение гласных заседаний суда
 =отмену телесных наказаний для крестьян
 ~введение единого сословного суда}
7. При правлении какого российского императора была введена должность земских участковых начальников?
 {~Александр I
 ~Николай I
 ~Александр II
 =Александр III}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повыше нный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достато чный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовле творител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н. Баишев

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность «Обществознание и история»**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Новейшая история стран Запада» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать –эволюцию капитализма (либерализма) как социально-экономической системы; периодизацию новейшей истории, смысл и содержание каждого периода; особенности социально-экономического, политического и культурного развития каждой страны изучаемого региона; внешнеполитические связи между государствами внутри региона и с остальным миром; содержание и эволюцию основных идеологий; характеристику основных источников по истории западных обществ; важнейшие историографические проблемы зарубежной истории и основные историографические подходы к ее освещению; фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей); основную научную литературу по дисциплине; основные исторические понятия и термины.

Уметь –критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу; ставить и решать исследовательские задачи; участвовать в дискуссиях.

Владеть – современными методами научного исследования в предметной сфере, работы с научной литературой; работы с наглядными материалами; участия в дискуссиях; способами осмысления и критического анализа научной информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной

работы(лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Введение в Новейшую историю стран Запада	<p>Понятие «новейшая история». Историческое содержание XX века. Общая характеристика и основные проблемы периода. Место исторического периода в истории мировой цивилизации. Актуальность изучения новейшей истории.</p> <p>Хронологические рамки курса. Проблема периодизации. Основные точки зрения по вопросу периодизации новейшей истории.</p>
2	Б. Страны Запада в межвоенный период	<p>Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений. Политический кризис в странах Запада н. 1920-х гг. Попытки революционных преобразований. Особенности социально-экономического развития стран Запада в 1920-х гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его особенности. Основные модели выхода из кризиса. Европейский фашизм. Международные отношения в 1920-1930-е гг. Кризис Версальской системы.</p>
3	В. Вторая мировая война	<p>Причины Второй мировой войны. Периодизация войны. Ведущие театры боевых действий. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции.</p>
4	Г. Особенности социально-экономического и политического развития стран Запада во второй	<p>Влияние Второй мировой войны на социально-экономическое и политическое развитие США и стран Западной Европы. Роль и последствия НТР. Формы и методы государственного регулирования. Неокейнсианство. Неолиберализм. «Социальное государство». Изменения в социальной структуре западного общества. Партийно-политическая система. Массовые общественные движения.</p>

	половине XX – н. XXI вв.	
5	Д. Страны ЦВЕ в XX в.	Образование независимых государств в Восточной Европе. Особенности социально-экономического и политического развития стран ЦВЕ в межвоенный период. Рост авторитаризма. Вторая мировая война и страны ЦВЕ. Период народной демократии. Рост советского влияния и установление коммунистических режимов в странах ЦВЕ. Конфликт с Югославией. Особенности построения социализма в странах ЦВЕ. Бархатные революции и распад социалистического блока. Социально-экономическое и политическое развитие стран ЦВЕ в к. XX - н. XXI вв.
6	Е. Международные отношения во второй половине XX в.	Вторая мировая война и возникновение биполярной системы международных отношений. Дискуссии о «холодной войне». Основные периоды «холодной войны». Распад СССР и создание новой системы международных отношений. Особенности современного миропорядка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика и основные проблемы периода новейшей истории.

Тема 2. Парижская мирная конференция и создание Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Тема 3. Период «капиталистической стабилизации» в странах Запада в 1920-е годы.

Тема 4. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и его особенности. Основные модели выхода из кризиса.

Тема 5. Авторитарные движения в странах Запада.

Тема 6. Международные отношения в 30-е гг. XX века и крах Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Тема 7. Вторая мировая война в мировой историографии.

Тема 8. Итоги Второй мировой войны и формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Тема 9. Основные проблемы социально-экономического развития стран Запада во второй половине XX века.

Тема 10. Ключевые проблемы политической истории стран Запада во второй половине XX века.

Тема 11. «Холодная война» в мировой историографии: проблемы содержания, периодизации и итогов.

Тема 12. Кризисы в истории стран ЦВЕ второй половины XX века.

Тема 13. Антикоммунистические революции в странах ЦВЕ.

Тема 14. Объединение Германии.

Тема 15. Основные характеристики экономического и политического развития стран Запада в н. XXI в.

Тема 16. Международные отношения в постбиполярную эпоху.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Страны Запада в 20-е гг. XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности экономического развития стран Запада в 20-е годы
2. Проблемы восстановления Германии после Первой мировой войны
3. Италия в 20-е годы
4. Особенности социально-экономического развития Великобритании и Франции после Первой мировой войны
5. «Эпоха просперити» в США

Занятие 2.

Тема: Мировой экономический кризис в странах Запада

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. в отечественной и зарубежной историографии
2. Причины экономического кризиса 1929-1933 гг.
3. Особенности экономического кризиса в странах Европы
 - а) Веймарская республика и мировой кризис
 - б) Экономический кризис в Великобритании
 - в) Особенности кризиса во Франции
 - г) Кризис в Италии
4. Великая депрессия в США

Занятие 3.

Тема: Германский нацизм

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки фашизма в Германии.
2. Причины краха Веймарской республики
3. Нацистская идеология и пропаганда
4. Становление тоталитарного режима в Германии
5. Сущности нацистского режима.

Занятие 4.

Тема: Основные тенденции развития культуры в первой половине XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социальной структуры общества в странах Европы и США.
2. Потребности и противоречия развития техники в 20-30-е гг.
3. Особенности развития науки в межвоенный период.
4. Литература и искусство предвоенных лет.

Занятие 5.

Тема: Вторая мировая война

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы Второй мировой войны в отечественной и зарубежной историографии.
2. Причины Второй мировой войны и проблема периодизации.
3. Этапы Второй мировой войны.
4. Антифашистская коалиция: создание, деятельность и противоречия.
5. Движение Сопротивления и его роль в войне.
6. Националистические движения и их деятельность в годы войны.
7. Итоги Второй мировой войны. Особенности Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений.

Занятие 6.

Тема: Особенности послевоенного развития стран Запада

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы послевоенного развития стран Европы и США
2. Особенности американской экономической политики в Европе
3. «Экономические чудеса» в Европе (Германия и Италия)
4. Политическое развитие стран Запада
5. Социально-демократические движения на Западе

Занятие 7.

Тема: Проблемы европейской интеграции

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки евроинтеграции
2. Особенности экономической и политической интеграции

3. Проблема общего рынка
4. Объединение Германии
5. ЕС после окончания «холодной войны». Проблемы расширения ЕС.

Занятие 8.

Тема: Демократические движения в странах Запада во второй половине XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Государство всеобщего благосостояния и его понимание современниками
2. Причины демократических движений.
3. Новые левые: их идеология и практика

Занятие 9.

Тема: Кризис 1974-1975 гг. и «консервативная революция» в странах Запада

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности мирового экономического кризиса 1970-х гг. Подходы к его разрешению.
2. Страны Запада в период кризиса и антикризисная политика правительств
 - а) США
 - б) Великобритания
 - в) Франция
 - г) ФРГ
3. Глобализация и строительство постиндустриального общества в странах Запада

Занятие 10.

Тема: Основные тенденции развития стран Запада в н. XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социально-экономического развития ведущих стран Европы и США.
2. Политическое развитие стран Запада.
3. Основные социальные проблемы на Западе.

Занятие 11.

Тема: Особенности развития стран ЦВЕ в межвоенный период

Вопросы для обсуждения:

1. Парижская конференция и образование независимых государств в Европе.
2. Экономическое развитие стран ЦВЕ в межвоенный период.
3. Особенности национального строительства в странах ЦВЕ в 20-30-е гг.
4. Эволюция политических режимов в странах ЦВЕ; причины роста антидемократических тенденций.

Занятие 12.

Тема: Страны ЦВЕ во второй половине XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Освобождение Восточной Европы от фашизма и образование правительств «народной демократии».
2. Строительство социализма по советской модели и особенности социально-экономического и политического развития стран ЦВЕ в 1947-1989 гг.
3. Демократические (антисоветские) движения в странах ЦВЕ.
4. Антикоммунистические революции в странах ЦВЕ и проблемы перехода к новому строю.
5. Основные тенденции развития стран Восточной Европы в 90-х гг. XX – н. XXI вв.

Занятие 13.

Тема: Международные отношения в межвоенный период. Причины краха ВВС

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
2. Основные проблемы международных отношений в 20-е гг. XX в.
3. Влияние мирового экономического кризиса на международные отношения.
4. Рост агрессивности фашистских держав.
5. Политика невмешательства европейских держав.
6. Попытки создания системы коллективной безопасности и причины провала. Деятельность Лиги Наций.
7. Мюнхенское соглашение, Кризис 1939 г. и советско-германские протоколы.
8. Крах ВВС и его последствия

Занятие 14.

Тема: Особенности международных отношений в годы «холодной войны»

Вопросы для обсуждения:

1. «Холодная война» в историографии.
2. Образование военно-политических блоков и их деятельность в годы «холодной войны».
3. Кризисы международных отношений: причины, урегулирование и последствия.
4. Периферийные конфликты и их роль в «холодной войне».
5. Окончание «холодной войны» и ее итоги для международных отношений.

Занятие 15.

Тема: Международные отношения на современном этапе

Вопросы для обсуждения:

1. Понимание международных отношений после окончания «холодной войны» (Ф. Фукуяма, С. Хантингтон).
2. Глобализация и формирование нового мирового порядка.

3. Американские подходы к постбиполярному миру и особенности американской политики.
4. Проблемы и перспективы развития международных отношений на современном этапе.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести аналитический разбор научных публикаций
Для анализа отбираются **6** статей – 1 статья по каждому разделу дисциплины. Полнотекстовые статьи отбираются из журналов, представленных в научной электронной библиотеке eLibrary (<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>).
Приоритетными являются следующие журналы:
Новая и новейшая история
Российская история
Вопросы истории
Азия и Африка сегодня
Международные отношения
Восток-Orients
Локус: люди, общество, культуры, смыслы
Международные процессы
Родина
Россия XXI
Россия и современный мир

Анализ научной статьи – это объективная оценка написанного документа по нескольким параметрам (информативность, содержательность), основанная на теоретической/практической значимости исследований, проведенных автором.

Готовый аналитический отбор должен иметь следующие разделы:

- Название работы, данные об авторе/авторах, место публикации (статья в журнале/материалах конференции)
- Актуальность исследования
- Наличие/отсутствие новизны
- Обзор источников и историографии работы
- Основные положения автора/авторов
- Аргументированность выводов
- Вывод: собственная позиция обучающегося по представленной проблеме

При подготовке аналитического обзора не допускается: копирование текста статьи, плагиат, представление неполного аналитического обзора.

2. Выполнить творческие задания по предложенным темам

Творческое задание – это письменная работа, которая может быть выполнена в различных жанрах – эссе, биографический очерк, реферативная

работа, презентация, научная статья. Выбор темы производится в начале изучения курса из предложенной ниже проблематики. Допускается формулировка собственной проблемы.

При подготовке творческого задания плагиат не допускается.

Примерная проблематика для творческой работы:

1. Проблема тоталитаризма в отечественной и мировой историографии
2. Авторитарные системы в странах ЦВЕ
3. Исторические условия возникновения и сущность феномена молодежной субкультуры
4. Феномен молодежных движений. Неформальные молодежные группы
5. Женское движение после второй мировой войны.
6. «Средний класс» и «новый средний класс».
7. Американская культура в «критическое десятилетие».
8. Политика левоцентристских правительств в 70-90-е гг. в Германии.
9. Студенческое движение 1967-1968 гг.
10. Расовый и этнический конфликт: становление мультикультурализма в США
11. Роль христианско-демократических партий в политической жизни западноевропейских стран
12. Роль социал-демократических партий в политической жизни западноевропейских стран
13. Кризисные явления в странах Восточной Европы в конце 70-х начале 80-х годов, их причины и пути преодоления
14. Изменения в социальной структуре общества

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст : электронный.

2. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества : учебник : [16+] / А.Н. Сахаров. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Ч. 2. Россия в Новое время. – 856 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233367> – ISBN 978-5-4458-8087-5. – DOI 10.23681/233367. – Текст : электронный

б) дополнительная литература

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст : электронный.

2. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 887 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>. – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://window.edu.ru/>

<https://postnauka.ru/>
<http://urokiistorii.ru/>
<http://scepsis.net/>
<http://avalon.law.yale.edu/>
<http://www.archives.gov/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Новейшая история стран Запада» признана способствовать формированию у студентов представления о всемирно-историческом процессе, контексте исторического развития своей страны, ценностного отношения к духовному наследию человечества и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Новейшая история стран Запада» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – экзамен.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Основные проблемы курса новейшей истории.
2. Характеристика периода послевоенного политического кризиса 1918-1923 годы.
3. Характеристика периода капиталистической стабилизации 20-х годов.

4. Характеристика мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и последствия этого явления.
5. Положение Германии на международной арене в 1919-1939 годах.
6. Политическая борьба в Германии в 1929-1932 годах. Причины прихода Гитлера к власти.
7. Проблемы экономического развития Германии в 1919-1939 годах.
8. Национал-социалистическая партия в истории Германии: место в политической жизни, идеология, практика.
9. Вопрос о сущности фашизма как социально-экономического и политического явления.
10. Положение США на международной арене в 1918-1939 годах.
11. Политическая борьба в США в 1918-1939 годах.
12. Проблемы экономического развития США в 1918-1933 годах.
13. Почему социально-экономические мероприятия администрации Ф.Рузвельта, проведенные в рамках программы «нового курса» являются либерально-реформистской альтернативой нерегулируемому капитализму?
14. Положение Франции на международной арене в 1918-1939 годах
15. Политическая борьба во Франции в 1918-1939 годах
16. Проблемы экономического развития Франции в 1918-1939 годах.
17. Почему политика правительств Народного фронта во Франции является радикально-демократической моделью государственного регулирования?
18. Положение Италии на международной арене в 1918-1939 годах
19. Политическая борьба в Италии в 1918-1926 годах.
20. Становление фашистского режима в Италии и особенности итальянского фашизма.
21. Экономическое развитие Италии в 1918-1939 годах.
22. Формирование Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
23. Политика невмешательства (поощрения агрессора): истоки, основные вехи и последствия.
24. Система коллективной безопасности, ее содержание и основные вехи в попытках создания.
25. Политический кризис 1939 года.
26. Причины и характер второй мировой войны.
27. Основные события и смысл первого периода войны (1 сентября 1939 года - 22 июня 1941 года).
28. Основные события и смысл второго периода войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года)
29. Основные события и смысл третьего периода войны (ноябрь 1942 года - декабрь 1943 года).
30. Основные события и смысл четвертого периода войны (январь 1944 года - май 1945 года).
31. Основные события и смысл пятого периода войны (май - сентябрь 1945 года)
32. Роль Италии во второй мировой войне.

33. Роль Великобритании во второй мировой войне.
34. Роль Франции во второй мировой войне.
35. Роль США во второй мировой войне.
36. События на африканском театре военных действий и роль этого фронта во второй мировой войне.
37. События на тихоокеанском театре военных действий и роль этого фронта во второй мировой войне.
38. Западноевропейский театр военных действий и его роль в разгроме нацистской Германии.
39. Основные вехи в развитии антигитлеровской коалиции. Взаимоотношения между союзниками. Значение ленд-лиза.
40. Формирование Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений в годы второй мировой войны.
41. Отход от идеи согласованного управления миром и основные этапы в эволюции биполярной модели международных отношений. (Знать содержание каждого этапа)
42. Внешняя политика американского правительства в 1945-1962 годах (Эволюция внешнеполитической стратегии, основные факты внешней политики).
43. Внешняя политика американского правительства в 1962-1992 годах.
44. Внешняя политика американского правительства в 1992-2006 годах.
45. Функционирование и эволюция партийно-политической системы США.
46. Функционирование и эволюция партийно-политической системы ФРГ.
47. Функционирование и эволюция партийно-политической системы Великобритании.
48. Социально-экономические модели стран Западной Европы: общее и особенное.
49. Внешняя политика западноевропейских правительств: общее и особенное.
50. Интеграционные процессы в странах Запада.
51. Процесс формирования «Общества потребления» или «Государств всеобщего благосостояния». Основные характеристики стран развитого капитализма в период с конца 40-ых до середины 70 годов.
52. Процесс формирования «Постиндустриального» или «информационно-компьютерного общества» во второй половине 70-х начале 90-х годов. Основные характеристики этого этапа развития.
53. Особенности мирового экономического кризиса 1974-1975 годов.
54. Изменения в социальной структуре общества в странах развитого капитализма.
55. Интеграционные процессы в странах Запада.
56. Роль христианско-демократических партий в политической жизни западноевропейских стран.
57. Роль социал-демократических партий в политической жизни западноевропейских стран.
58. Становление народно-демократических режимов в странах Центральной и Юго-восточной Европы (вторая половина 40-ых годов).

59. Антиправительственные выступления в Венгрии и Польше в 1956 году. Общие черты и особенности.

60. Кризисные явления в странах Восточной Европы в конце 70-х начале 80-х годов, их причины и пути преодоления

61. Характер антиправительственных движений в 1989 году в странах ЦВЕ. Политика лидеров компартий. Решение вопроса о власти.

62. Социально-экономическая политика правительственных кругов в странах ЦВЕ в 90-е годы XX века и начале XXI века.

63. Политическое развитие стран ЦВЕ в 90-е годы XX века и начале XXI века.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного составления тестов, письменного изложения собственных мыслей, использования картографического материала для формирования доказательной базы ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

		методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия
Е.В.Соболев

Эксперты:*Внешний*

Учитель истории и обществознания
МБОУ «Ордена Дружбы народов
гимназия №3 им. А.М. Горького»
городского округа город Уфа
Н.Я.Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной
истории д.и.н., профессор кафедры
Отечественной истории
М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.10 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие профессиональной компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Новейшая история стран Востока» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные факты, явления и процессы в странах Востока в новейшее время;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль государств Востока в новейшее время в мировом сообществе для формирования собственной гражданской позиции.

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Владеть:

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Восток в мировом историческом процессе XX-XXI вв.	Страны Азии и Африки в первой половине XX века. Страны Азии и Африки в новой расстановке сил на мировой арене после первой мировой войны: методологические и теоретические подходы. Характер взаимосвязей между метрополиями и колониальной периферией. Дальнейшая модернизация восточных структур: сущность, неравномерность и противоречивость этого процесса. Две программы решения колониального вопроса (В. Вильсона и В.И. Ленина): общее и особенное. Мандатная система Лиги Наций. Основные черты идеологических систем националистических движений Востока: суньятсенизм, гандизм, кемализм. Светский национализм и религия. Проблема ориентации национально-освободительных движений в эпоху глобального противостояния либеральной демократии и тоталитаризма. Страны Востока и вторая мировая война.
2	Становление восточно-азиатской модели развития. Развитие Японии в 1918-1945 гг.	Социокультурные, религиозные, ментальные и ценностные ориентации восточно-азиатских народов. Мировой экономический кризис и усиление тоталитарно-милитаристских тенденций. Обострение борьбы вокруг вопроса об эволюции императорской системы. Фашистские путчи 1932 и 1936 гг. Особенности японского фашизма. Кризис японского буржуазного либерализма и торжество реакционной доктрины императорской системы в середине 1930-х гг. Япония в период реализации китайского этапа экспансионистской программы. Кабинет Канозэ 1937-1939 гг. и поворот к доктрине «Великой Восточно-

		<p>азиатской сферы совместного процветания». Япония на пути к Перл-Харбору: дипломатические, экономические и внутривластные аспекты подготовки к войне на Тихом океане. «Новый порядок» - завершение оформления тоталитарной системы японского типа. Япония в период войны на Тихом океане (1941-1945 гг.).</p>
3	<p>Внутреннее и международное положение Китая (1918–1945 гг.)</p>	<p>Режим дуэционата: политический и экономический аспекты. Изменение внутреннего и международного положения Китая под влиянием первой мировой войны и революции в России. Подъем национального движения в Китае: «Движение 4 мая» 1919 г. Эволюция идей Сунь Ятсена. Становление коммунистического движения. Формирование революционной базы на Юге, создание единого фронта Гоминьдана и КПК. Китайская революция 1925-1927 гг.: основное содержание, результаты, оценки в историографии. Нанкинское десятилетие Чан Кайши, 1927-1937 гг.: централизаторская политика Гоминьдана, особенности реализации этатистской экономической модели, противоречия аграрного курса, формирование однопартийной государственно-бюрократической системы. Советские районы Китая и КПК в условиях второй гражданской войны. Японская агрессия в Китае, начало войны сопротивления, воссоздание единого фронта Гоминьдана и КПК, проблемы взаимодействия основных политических сил страны в годы освободительной войны. Идеологическая и политическая эволюция гоминьдановского режима в период антияпонской войны. КПК в яньаньский период. Китай на заключительном этапе второй мировой войны. Расстановка военно-политических сил в преддверии третьей гражданской войны.</p>
4	<p>Распад Османской империи и эволюция Турецкого государства в межвоенный период.</p>	<p>Политические, социально-экономические и территориальные последствия поражения Османской империи в первой мировой войне. Парижская мирная конференция 1919 г. и Севрский мирный договор 1920 г. Зарождение освободительного движения в Анатолии, перерастание его в национально-буржуазную революцию. Роль М.Кемаля в консолидации патриотических сил. Становление советско-турецких отношений. Англо-греческая интервенция и победа кемалистов. Лозаннская конференция 1922-1923 гг. и установление мира на Ближнем Востоке. Кемалистская модернизация Турции в 1920-1930-е гг.</p>

		<p>Формирование государственной структуры Турецкой Республики. Народно-республиканская партия (НРП) и ее роль в политической жизни страны. Конституция 1924 г. Реформы в области просвещения, культуры, быта. Религиозная политика кемалистов. Экономическое развитие Турецкой Республики. Измирский конгресс 1923 г. Принципы либерализма, автаркии и этатизма в экономической политике кемалистов. Основные подходы в отечественной и зарубежной историографии к проблеме особенностей развития капитализма в Турции. Внешняя политика Турецкой Республики: проблема урегулирования вопросов, не решенных в Лозанне: сближение с западными державами. Конференция в Монтре 1936 г. Борьба в правящей верхушке по вопросам внешнеполитической ориентации накануне второй мировой войны. Турция в годы второй мировой войны: характер турецкого нейтралитета, борьба воюющих держав за Турцию, внутривластный курс НРП и его социально-экономические итоги к 1945 г.</p>
5	<p>Мусульманский мир между национализмом и исламизмом. Межвоенное развитие Ирана.</p>	<p>Последствия первой мировой войны для Ирана. Революция 1917 г. в России и разрушение англо-российского консенсуса в Иране. Политическая и социально-экономическая обстановка в стране. Антифеодальное и национально-патриотическое движение 1918-1922 гг.: основные центры, сравнительная характеристика. «Гилянская революция». Советско-иранский договор 1921 г.</p> <p>Утверждение авторитарного режима Реза-шаха Пехлеви: роль персидского национализма, республиканизма, традиционализма и шиитского духовенства в династическом перевороте 1925 г.</p> <p>Попытка модернизации Ирана в 1920-30-е гг.: основное содержание, результаты и причины затухания реформ Реза-шаха. Внешняя политика: развитие советско-иранских отношений, конфликт с «АПНК» и его последствия, концепция «третьей силы» и сближение с Германией. Иран в годы второй мировой войны. Оккупация страны союзниками по антигитлеровской коалиции. Конец авторитарного режима и развитие «демократического кризиса» в условиях оккупации.</p>
6	<p>Страны Азии и Африки во второй половине XX века.</p>	<p>Итоги второй мировой войны и формирование новых геополитических реалий в афро-азиатском мире. Ускорение процесса деколонизации стран Азии и Африки, его внутренние и внешние факторы: влияние мировой демократической волны, значение</p>

		<p>перегруппировки сил в странах Запада, воздействие социально-экономических изменений в метрополиях, роль ООН, позиция СССР, значение социально-экономических сдвигов в колониальных и зависимых странах, воздействие национально-освободительного движения. Распад колониальных империй. Становление новых систем связей освободившихся стран с бывшими метрополиями: Британское Содружество Наций и «франкофония».</p> <p>Проблема модернизации стран Азии и Африки в условиях политической независимости. Немарксистские концепции модернизации традиционных обществ 1950-1960-х гг. (Т. Парсонс). Противоречия постколониального развития и «ревизионистская» концепция модернизации 1970-х гг. (С. Хантингтон). Марксистская дилемма для развивающихся стран: выбор пути развития между «капитализмом» и «социалистической ориентацией». Кризис вестернизаторских моделей модернизации восточных обществ и усиление религиозно-фундаменталистских тенденций в 1970-1990-х гг. Теория «постмодернизма» и Восток.</p>
7	<p>Особенности развития Японии во второй половине XX–начале XXI вв.</p>	<p>Японский путь выхода из тоталитаризма и преодоления административно-командной системы в экономике. Роль американского оккупационного режима в послевоенном реформировании страны. Демократические преобразования, учреждение системы «символической монархии» и трансформация структуры правящей элиты. Аграрная реформа, демонополизация: варианты решений и результаты, форма и содержание. Социальная и политическая конфронтация первых послевоенных лет и предпосылки консолидации японского общества к середине 1950-х гг. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и восстановление суверенитета Японии. Советско-японская декларация 1956 г.</p> <p>Условия, факторы, этапы и основные черты «японского экономического чуда». Превращение Японии в «экономическую сверхдержаву». Идея «социального контракта» как центральное звено японской концепции демократии. Рост численности, накоплений и потребления среднего класса. Современное японское общество с точки зрения теорий «корпоративного капитализма», «конкурентного коммунизма» и «постмодернизма».</p> <p>Эволюция партийно-политической структуры, политический кризис конца 1980-х - начала 2000 гг.</p>

		<p>Конец однопартийного правления Либерально-демократической партии. Противоречивые признаки социальных проблем и поиск экономических и политических способов решения. Исторические задачи Японии в начале XXI в.</p> <p>Тенденции развития отношений Японии с США, Китаем, странами ВА и ЮВА во второй половине XX - начале XXI вв. Проблема территориальной принадлежности Курильских островов в советско-японских отношениях 1945-1991 гг. Российско-японские отношения на современном этапе.</p>
8	<p>Образование и эволюция КНР (1940-е – 2000-е гг.)</p>	<p>Гражданская война 1946-1949 гг. Причины поражений Гоминьдана. Образование Китайской Народной Республики. Обстоятельства и причины восприятия сталинской концепции строительства социализма. Советско-китайский договор 1950 г. Социально-экономические преобразования коммунистов в начале 1950-х гг. Первая пятилетка КНР (1953-1957). Индустриализация, форсированное кооперирование. VIII съезд КПК 1956 г. о путях строительства социализма в Китае. Формирование оппозиции в КПК.</p> <p>Теоретические искания маоизма и культ личности Мао Цзэдуна. Поворот в социально-экономическом развитии Китая: политика «трех красных знамен», («новая генеральная линия», «большой скачок», «народные коммуны») и ее крах в 1958-1959 гг. Лушаньский пленум ЦК КПК 1959 г. и поражение группы Пэн Дэхуая. Курс на «упорядочение» экономики 1961-1965 гг., усиление прагматических тенденций в руководстве КНР.</p> <p>«Великая пролетарская культурная революция» 1966 - 1976 гг. как попытка реванша маоизма. Мао Цзэдун, левые радикалы и торжество военно-бюрократической диктатуры. Маоизм и конфуцианство. Банкротство маоистского варианта модернизации. Смерть Мао, разгром «банды четырех» и кристаллизация нового курса в 1976-1978 гг. Оценки маоизма в российской и китайской историографии.</p> <p>Дэн Сяопин и программа «четырёх модернизаций». Первый период реформ (1978-1983 гг.): политика урегулирования экономики, выправление наиболее острых диспропорций, попытки и различные формы объединения плана и рынка. Деколлективизация сельского хозяйства, система подворного подряда: достижения и пределы эффекта. Второй период реформ</p>

		<p>(1984-1988 гг.) - внедрение и отлаживание «двухколейной системы». Децентрализация управления экономикой. Новый подход к национальной буржуазии. Проблемы приватизации госсектора. Проблема правового обеспечения частного предпринимательства. Идея «одно государство - два строя», особые экономические зоны. Внутриполитическая борьба по вопросам трансформации Китая. Проблема демократизации политической системы. События 4-го июня 1989 г. Отступление к курсу оздоровления и упорядочения экономики. Третий период реформ (1992-1996 гг.) - окончательный поворот к реформам рыночного типа. VIII пятилетний план (1991-1995 гг.) и курс на поступательное стабильное развитие. 1994 г. - начало борьбы с перегревом экономики, политика «мягкой посадки КНР-Гонконг - «одна страна, две системы». Варианты интерпретации «китайского пути»: строительство «социализма с китайской спецификой» или эволюция в сторону восточно-азиатской модели развития. «Красное конфуцианство» и «социалистическая рыночная экономика». Перспективы авторитарно-плюралистической модели.</p>
9	<p>Страны Индокитая и Индия: многообразие путей развития</p>	<p>Вьетнам. Августовская революция и провозглашение ДРВ в августе 1945 г. Война Сопротивления против французской агрессии (1946-1954 гг.). Экономическое и политическое развитие ДРВ и Южного Вьетнама. Причины агрессии США во Вьетнаме (1965-1973 гг.). ДРВ и Южный Вьетнам в период «локальной войны» и «вьетнамизации войны». Вывод американских войск из Вьетнама и объединение страны в 1975 г. Курс на строительство социализма. Современный Вьетнам: либерализация экономической и политической жизни, особенности вьетнамской перестройки, внешнеэкономические связи.</p> <p>Камбоджа / Кампучия как колония Франции в первой половине XX века. Движение Сопротивления, роль Народного фронта и монарха в получении независимости в 1953 г. Политическое развитие Камбоджи в 1954-1970 гг. Образование и деятельность «Сообщества». Теория «кхмерского буддийского социализма». Режим личной власти Н.Сианука. Военный режим Лон Нола и гражданская война 1970-1975 гг. «Социалистический эксперимент» группировки Пол Пота - Йенг Сари (1975-1979 гг.). Противоборство двух группировок в Коммунистической партии Камбоджи.</p>

Теоретические установки Пол Пота и их реализация на практике (экономическая и социальная политика, партийное и государственное строительство, внешнеполитическая концепция). Оценки режима Пол Пота в современной историографии. Проблемы современной Камбоджи. Ввод Вооруженных сил ООН и попытки Совета Безопасности ООН урегулировать камбоджийскую проблему.

Индия на завершающем этапе борьбы за независимость (1945-1947 гг.). Острота национально-религиозного фактора. Кризис английского колониализма. Роль ИНКа и М.К. Ганди. План Маунтбеттена о разделе Индии на два доминиона (август 1947 г.). События в Пенджабе в августе-ноябре 1947 г. Вооруженные столкновения в штате Джамму и Кашмир. Убийство М.К. Ганди. Решение проблемы с княжествами. Выработка конституции. День суверенной Республики Индия (Индийский Союз) 26 января 1950 г. Буржуазно-демократическая основа конституции.

Индия в 1950-е гг. Курс Дж. Неру во внутренней и внешней политике. Аграрная реформа 1952-1953 гг. Плановое развитие экономики, индустриализация в рамках госсектора. Административная реформа 1953-1956 гг. Роль и значение госсектора в условиях Индии. Внешняя политика: принципы мирного сосуществования, политика неприсоединения. Конференция в Бандунге 1955 г. Советско-индийские отношения. Изменения во внутривнутриполитической обстановке на рубеже 1950-х—1960-х гг. Усиление оппозиционных сил курсу Неру. Обострение индо-пакистанского конфликта в 1965 г. Ташкентская декларация 1966 г.

Правительство Индиры Ганди (1966 г.). Усиление правых сил. Падение рейтинга ИНК на выборах 1967 г. Социально-экономическая программа И. Ганди 1969 г. Рост оппозиции курсу И. Ганди. Индо-пакистанский вооруженный конфликт в декабре 1971 г. Поражение Пакистана. Образование государства Бангладеш. Индия в 1972-1974 гг.: резкое обострение внутривнутриполитической обстановки. Введение в стране чрезвычайного положения (июнь 1975 г.). Программа И. Ганди «20 пунктов». Противоречивость политических мероприятий И. Ганди в период чрезвычайного положения. Образование коалиции правых сил. Поражение ИНК на выборах 1977 г. Победа блока правых партий

		<p>(Джаната парти). Правительственный кризис 1979 г. Причины провала политики Джаната парти. Выборы 1980 г. Победа ИНК. Правительство И. Ганди. Новые подходы И.Ганди к существующим реалиям. Отход от «курса Неру» к прагматическому курсу буржуазного развития. Сепаратистские движения. Сикхи Пенджаба. Новое обострение обстановки в штате Джамму и Кашмир. Убийство И. Ганди в 1984 г. Правительство Раджива Ганди. Обострение социальной напряженности и сепаратистских выступлений в конце 1980-х гг. Первое коалиционное правительство Сингха. Гибель Раджива Ганди. Индия в 1990-е гг. Внутриполитическая и экономическая обстановка. Неустойчивость власти: цикличность политического процесса. Демографическая проблема. Два правительственных кризиса 1997-1998 гг. Объединенный фронт (13 партий). Внешняя политика. Отношения с Китаем, США, Россией. Перспективы развития индийской цивилизации в XXI в.</p>
10	<p>Экономическое развитие и политический строй Ирана во второй половине XX– начале XXI вв.</p>	<p>Внутренние и внешние факторы подъема демократического движения. Роль шиитского духовенства в политической жизни 1940-1950-х гг. Политика Англии и США в Иране, деятельность «Англо-Иранской Нефтяной Компании». Создание Национального фронта. Правительство М. Мосаддыка (1951-1953 гг.) и попытка национализации нефти. Переворот 1953 г.: поражение иранского либерального национализма, утверждение шахского авторитаризма. Экономический и политический кризис 1950-х - начала 1960-х гг. «Белая революция» 1963-1978 гг. Сущность, результаты и социальные последствия аграрной реформы, индустриализации и политики культурного возрождения. Успехи и противоречия «иранского чуда». Кристаллизация «союза базара и мечети». Шиитский вариант доктрины «исламской революции». Молодежное движение: моджахедины и федаины. Эмигрантские оппозиционные центры. Исламская революция 1978-1979 гг. Характер, движущие силы, ход. Причины гегемонии шиитского духовенства. Политические маневры монархии. Период двоевластия и свержение шахского режима. Провозглашение Исламской Республики Иран (ИРИ). Основные черты конституционного строя ИРИ, «веляят э таких». Хомейни - духовный лидер Ирана, верховный арбитр. Консолидация исламского движения. Эволюция концепции «тоухидной исламской экономики» как</p>

		<p>отражение борьбы умеренных и радикалов в руководстве. Трансформация внешнеполитической доктрины. Ирано-иракская война 1980 - 1988 гг. и ее последствия. Укрепление позиций умеренного крыла в руководстве ИРИ. Социально-экономические проблемы Ирана 1990-х гг. Хомейнизм как модель исламской модернизации. Изменения в политическом климате Ирана во второй половине 1990-х. Новые ориентиры современного Ирана</p>
11	<p>Послевоенная история Афганистана</p>	<p>Начало демократизации общественной жизни в 1948 г. Партии и организации. «Руководимая экономика» М. Дауда. Промонархическая конституция 1964 г. Отношения с Пакистаном, пуштунская проблема. Образование Народно-демократической партии (НДПА) в 1965 г. и ее раскол на группировки «Хальк» и «Парчам». Студенческое движение. Активизация мусульманских кругов различных направлений. Государственный переворот 1973 г. Роль левых сил. Конституция 1977 г. и укрепление личной власти президента. Гонения на НДПА. Обострение внутривластной обстановки к 1978 г. Аресты руководства НДПА.</p> <p>Государственный переворот 27 апреля 1978 г. («Саурская революция») и образование Демократической республики Афганистан (ДРА). Политический авантюризм руководства НДПА. Декреты 1978 г. Начало антиправительственных мятежей. Культ личности Н.М.Тараки и Х.Амина. Ввод в Афганистан советских войск (27 декабря 1979 г.). Политика правительства Б.Кармаля. Поддержка Пакистаном внутренней оппозиции. Правительство Наджибуллы (1986 г.) и курс на «Национальное примирение» (1987 г.). Опора на советскую военную и экономическую помощь. Переговоры в Женеве. Вывод советских войск (1989 г.).</p> <p>Афганская исламская оппозиция и ее лидеры. Образование «Пешаварской семерки». (Хекматиар, Раббани и др.) Рост влияния полевых командиров (Масуд, Дустум и др.). Исламская революция (апрель 1992 г.) и падение режима Наджибуллы. Борьба группировок в правительстве Раббани: религиозный и этнический факторы. Планы Пакистана. Начало движения Талибан (1984 г.). Влияние Пакистана, Ирана, Саудовской Аравии, Турции, США на события в Афганистане. Захват Кабула и установление теократического режима талибов в 1996 г.</p>

		<p>Антиталибская коалиция на севере страны. Гражданская война в Афганистане и ее влияние на внутривнутриполитическую обстановку в стране и регионе (Центральная и Южная Азия, Средний Восток). События осени-зимы 2001/2002 гг., созыв Лойи Джирги и избрание президента (Х.Карзай). Основные направления деятельности правительства Х.Карзая в реализации курса на национальное примирение. Перспективы урегулирования афганского конфликта.</p>
12	<p>Экономическое и политическое развитие Турции во второй половине XX – начале XXI вв.</p>	<p>Кризис авторитарного режима НРП и этатистско-автаркической модели развития (1945-1950 гг.). Политические и социально-экономические маневры НРП. Попытка введения контролируемого плюрализма. Принятие «доктрины Трумена» и «плана Маршалла». Правление Демократической партии (1950-1960 гг.): квазиплюрализм, экономический рост за счет отказа от автаркии, активное участие в блоковой игре «холодной войны». Военный переворот 1969 г. Десятилетний опыт вестернизированной демократии, развитие процесса экономической либерализации. «Партия справедливости». Военный переворот 1971 г. Затяжной политический кризис 1971-1980 гг. Обновление НРП (Б. Эджевит). «Партия националистического движения», «Серые волки» Тюркеша. Социально-экономический кризис конца 1970-х гг. Военный переворот 12 сентября 1980 г. Чистка политической сцены. Переход к гражданскому правлению, выборы 1983 г. «Эра Озала» 1983 - 1991 гг. - «турецкое чудо»: конец этатизма, либерализация экономики.</p> <p>Социально-экономические и политические проблемы Турции 1990-х гг. Рост влияния исламистской «Партии благоденствия» (Н. Эрбакан). Курдская проблема. Варианты трактовки «турецкой модели» развития: «турецкий путь в Европу» или светская форма модернизации мусульманского общества. Режим Р.Эрдогана.</p>
13	<p>Развитие Египта и его роль в арабском мире</p>	<p>Антимонархическая революция 1952 г. Г.А.Насер и «6 принципов египетской революции». Социально-экономические и политические преобразования. Национализация Суэцкого канала. Причины неудачи курса на некапиталистическое развитие. Внешнеполитическая доктрина Г.А.Насера: идеи панарабизма, образование Объединенной Арабской Республики, отношения с западноевропейскими странами и США. Конституция 1971 г. А.Садат и отказ</p>

		<p>от принципов Г.А.Насера. Политика «открытых дверей» и причины ее краха. Внешняя политика А.Садата (Кэмп-Дэвидские соглашения 1978-79 гг., сближение с США, охлаждение отношений с СССР). Сей-ид Кутб и суннитский вариант доктрины «исламской революции». Убийство А.Садата (1981 г.). Оценки деятельности Г.А.Насера и А.Садата в отечественной и зарубежной историографии.</p> <p>Египет при Х.Мубараке: контролируемая многопартийность или неоавторитаризм? Политика «малых шагов», либерализация экономики, восстановление мира внутри страны, влияние исламского фундаментализма. Внешняя политика Х.Мубарака, рост популярности Египта в арабском мире и на международной арене. Опыт Египта в борьбе с исламским экстремизмом и терроризмом.</p> <p>Современное развитие Египта.</p>
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Восток в мировом историческом процессе XX-XXI вв.

Тема 2. Становление восточно-азиатской модели развития. Развитие Японии в 1918-1945 гг.

Тема 3. Внутреннее и международное положение Китая (1918–1945 гг.).

Тема 4. Распад Османской империи и эволюция Турецкого государства в межвоенный период.

Тема 5. Мусульманский мир между национализмом и исламизмом. Межвоенное развитие Ирана.

Тема 6. Страны Азии и Африки во второй половине XX века.

Тема 7. Особенности развития Японии во второй половине XX– начале XXI вв.

Тема 8. Образование и эволюция КНР (1940–е –2000-е гг.)

Тема 9. Страны Индокитая и Индия: многообразие путей развития

Тема 10. Экономическое развитие и политический строй Ирана во второй половине XX– начале XXI вв.

Тема 11. Послевоенная история Афганистана

Тема 12. Экономическое и политическое развитие Турции во второй половине XX– начале XXI вв.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Становление восточно-азиатской модели развития. Развитие Японии в 1918-1945 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономика в 1919–29 гг. Структура и основные направления развития.
2. Деятельность партийных правительств в социальной и политической сферах.
3. Япония в Версальско–Вашингтонской системе международных отношений.
4. Агрессивный курс внешней политике правительства Танака.
5. Создание очага войны на Дальнем Востоке.
6. Основные периоды и военные операции на Азиатском театре военных действий в 1941–1945 гг.

Темы докладов и сообщений

1. Эволюция политической системы Японии (1919–1929 гг.)
2. Демократические движения в послевоенной Японии.
3. Японская интервенция на российском Дальнем Востоке и ее результаты.
4. Дискуссионные проблемы войны на Тихом океане:
 - а) Перл-Харбор: малоизвестные страницы истории.
 - б) подготовка бактериологической войны против СССР;
 - в) роль «ударных отрядов» в боевых действиях японской армии и флота;
 - г) трагедия Хиросимы и Нагасаки;
 - д) вступление СССР в войну с Японией (август–сентябрь 1945г.);
 - е) японские военнопленные в СССР;
 - ж) Токийский процесс над японскими военными преступниками.

Тема 2: Внутреннее и международное положение Китая (1918–1945 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально–экономическое и политическое положение Китая после первой мировой войны (1919–1925 гг.)
2. «Движение за новую культуру» и «Движение 4 мая» – важные этапы национально–освободительного движения в Китае.
3. Китай в Версальско–Вашингтонской системе международных отношений.
4. Реорганизация Гоминьдана (1919–1924 гг.). М Конгресс Гоминьдана: подготовка, решения, значение.
5. Развитие концепции «трех народных принципов» Сунь Ятсена. Завершение процесса формирования идеологии суньятсенизма.
6. Распространение марксизма. Образование КПК. Борьба в КПК по вопросу создания единого национального антиимпериалистического фронта.

Темы докладов и сообщений

1. Китайско–советские отношения в послевоенный период.
2. Сунь Ятсен в послесинхайское время: роль политика и государственного деятеля в истории Китая.
3. Коминтерн и Восток. Концепция единого фронта на Востоке.

Тема 3: Распад Османской империи и эволюция Турецкого государства в межвоенный период

Вопросы для обсуждения:

1. Турция в конце первой мировой войны. Проблема Турции на Парижской

мирной конференции 1919 г. Севрский договор.

2. Возникновение и подъем турецкого национально–освободительного движения.

3. Война за независимость и укрепление политического положения национально–патриотических сил.

4. Создание и развитие новой системы национальной государственности Турции.

Темы докладов и сообщений

1. Мустафа Кемаль: политический портрет.

2. Формирование идеологии турецкого национализма в годы кемалийской революции.

3. Проблема Турции на Лозаннской конференции.

Тема 4: Мусульманский мир между национализмом и исламизмом.

Межвоенное развитие Ирана.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально–экономическое и политическое развитие Ирана после первой мировой войны.

2. Социальные и национальные движения 1919–1921 гг.

3. Государственный переворот 1921 г. Политика национально–политических сил Ирана по укреплению независимости и защите политического суверенитета (1921–1925 гг.).

4. Международное положение и внешняя политика Ирана после первой мировой войны.

Темы докладов и сообщений

1. Реза–хан: от полковника до шаха.

2. Переворот 3 хута 1299 г. хиджры: замыслы и реальность.

3. Феномен «Гилянской республики» и роль Советской России в ее истории.

Тема 5: Особенности развития Японии во второй половине XX– начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Установление американского оккупационного режима. Политика демилитаризации и демонополизации Японии в послевоенный период (1945–1951 гг.).

2. Формирование японской модели представительной демократии. Конституция 1947 г.

Создание «политической системы 1955 г.».

3. Восстановление народного хозяйства и послевоенный период и переход к рыночной экономике.

4. Феномен японского «экономического чуда» 1955–1975 гг.: факторы и результаты.

Темы докладов и сообщений

1. Роль США в послевоенной реконструкции Японии.
2. Специфика японской модели экономики: суть, функционирование, результаты.
3. Социальная политика японского государства и предприятий в период «экономического чуда».
4. Место Японии в мировой экономике в период «экономического чуда» (1955–1975 гг.).

Тема 6: Образование и эволюция КНР.

Вопросы для обсуждения:

1. Государственное строительство и обострение политико–идеологической борьбы в партийно–государственном руководстве Китая.
2. Начало строительства социалистической экономики (1953–1957 гг.).
3. Политика «большого скачка» и народных коммун (1957–1960 гг.).
4. Переход к политике «урегулирования» народного хозяйства (1960–1966 гг.).
5. Начало «культурной революции». Политика утверждения маоистской модели коммунизма в Китае (1966–1969 гг.).
6. Борьба политических группировок в руководстве КНР на втором этапе «культурной революции» (1969–1973 гг.).
7. Политика преодоления деструктивных последствий «культурной революции» на ее завершающем этапе (1973–1976 гг.).

Тема 7: Страны Индокитая и Индия: многообразие путей развития.

Вопросы для обсуждения:

1. Вьетнам. Августовская революция и провозглашение ДРВ в августе 1945 г. Война Соппротивления против французской агрессии (1946-1954 гг.).
2. Причины агрессии США во Вьетнаме (1965-1973 гг.). ДРВ и Южный Вьетнам в период «локальной войны» и «вьетнамизации войны». Вывод американских войск из Вьетнама и объединение страны в 1975 г.
3. Курс на строительство социализма. Современный Вьетнам: либерализация экономической и политической жизни, особенности вьетнамской перестройки, внешнеэкономические связи.
4. Камбоджа / Кампучия. Движение Соппротивления, роль Народного фронта и монарха в получении независимости в 1953 г.
5. Политическое развитие Камбоджи в 1954-1970 гг. Образование и деятельность «Сообщества». Теория «кхмерского буддийского социализма».
6. Военный режим Лон Нола и гражданская война 1970-1975 гг. «Социалистический эксперимент» группировки Пол Пота - Йенг Сари (1975-1979 гг.).
7. Социально–экономическое и политическое развитие Индии во второй половине XX– начале XXI вв .

Темы докладов и сообщений:

Индира Ганди: политический портрет.

Тема 8: Экономическое развитие и политический строй Ирана во второй половине XX– начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и предпосылки Исламской революции:
 - а) экономическое и политическое развитие Ирана в 1960-1970-е гг.;
 - б) отношение к реформам Реза-шаха Пехлеви со стороны различных классов и слоев иранского общества;
 - в) причины неудач и последствия «Белой революции».
2. Основные этапы, события и движущие силы революции 1978-1979 гг.
3. Характер и особенности исламской революции. Роль шиитского духовенства.
4. Послереволюционный период. Политика «исламизации» социально-экономической и культурной жизни.
5. Итоги и последствия революции.

Темы докладов и сообщений

1. Аятолла Рухолла Мусави Хомейни: политический портрет.
2. Концепция исламского правления («веляят-э факих»): разработка, доктринальные основы.
3. Антишахская оппозиция: состав, лидеры, идеология.
4. Исламская революция в Иране и международное сообщество.

Тема 9: Послевоенная история Афганистана.

Вопросы для обсуждения:

1. Экономические, внутри- и внешнеполитические причины Саурских событий. Характер революции, движущие силы, организаторы.
2. Начало политических, экономических и социальных реформ правительства НДПА после прихода к власти.
3. Культ личности Н.М. Тараки. Программа правительства ДРА.
4. Обострение внутривластной борьбы и раскол в правительстве НДПА. Установление диктатуры Х. Амина.
5. Внутри- и внешнеполитическая обстановка в Афганистане накануне ввода советских войск (причины обращения афганского правительства к СССР за военной помощью).
6. Государственный переворот 1979 г., формирование правительства НДПА и продолжение реформ.
8. Дальнейшее нарастание гражданской войны. Консолидация антиправительственной исламской оппозиции.
9. Смена правительства Афганистана. Курс правительства Наджибуллы на национальное примирение.

Темы докладов и сообщений

Афганская политика Москвы: нарушение суверенитета Афганистана или попытка его защиты?

Тема 10: Экономическое и политическое развитие Турции во второй половине XX– начале XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика политического, экономического и социального развития послевоенной Турции.
2. Обострение внутривластного процесса в 1960–70–е гг. Причины и суть политических кризисов данного периода.
3. Военный переворот 12 сентября 1980 г. Переход к гражданскому правлению и начало экономических реформ в 1980–е гг.

Темы докладов и сообщений

1. Роль армии в преодолении политических кризисов в Турции в 1960–80–е гг.
2. Националистические движения Турции второй половины XX в.: идеология, состав, роль в политическом процессе.
3. Сулейман Демирель: портрет политического и государственного деятеля.
4. Тургут Озал – реформатор Турции новейшей волны.
5. Р.Т. Эрдаган: Политический портрет.

Тема 11: Развитие Египта и его роль в арабском мире

Вопросы для обсуждения:

1. Революция 1952 г. и формирование нового политического режима.
2. Строительство «египетского социализма»: политика индустриализации и аграрная реформа, результаты.
3. Социальная политика режима Насера.
4. Внешняя политика Египта: основные направления, результаты.

Темы докладов и сообщений

1. Гамаль Абдель Насер: политический портрет.
2. Асуанская плотина: величайший проект или грандиозный волюнтаризм?
3. Объединенная Арабская Республика: опыт политики Насера по консолидации арабского мира.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание реферата на предложенную тему. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно

обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов:

1. Восток как социокультурное, географическое, историко-культурное, социополитическое, экономическое, цивилизационное понятие.
2. Особенности политической системы на Востоке.
3. Особенности процессов модернизации на Востоке.
4. Характерные черты традиционной политической культуры.
5. Влияние процессов глобализации на политическую культуру стран Востока.
6. Особенности демократии в Японии.

7. Влияние советской модели на современную политическую систему Китая.
8. Специфика мусульманского политического сознания в Южной Азии.
9. Специфика религиозной ситуации и ее отражение в общественно-политической жизни стран Юго-Восточной Азии.
10. Проблема политической оппозиции в арабских странах.
11. Исторические корни лидерства в политической культуре и политической жизни арабских стран.
12. Особенности формирования политической культуры в Израиле.
13. Основные противоречия политической системы Израиля: этноконфессиональный характер государства и западная модель демократии.
14. Специфика политических систем в странах Среднего Востока.
15. Специфика формирования гражданского общества в Африке.
16. Этнический фактор в политической культуре стран Африки.
17. Специфика африканских демократических режимов.
18. Авторитаризм и система политического представительства в странах Востока.
19. Характерные особенности современных конфликтов, причины усиления в них роли этноконфессионального фактора.
20. Основные проблемы в урегулировании палестинской проблемы на современном этапе.
21. Национальная политика в Турецкой Республике. Место курдов в современной социально-политической системе Турции.
22. Влияние внешнего фактора на развитие межнациональных и межконфессиональных отношений в Афганистане.
23. Успехи и проблемы «Свободного Курдистана».
24. Причины, особенности и последствия ирано-иракской войны 1980-1988 гг.
25. Политика «национальной автономии» и ее основные этапы в истории КНР.

Разработка факультативного мероприятия для учащихся школы на предложенную тему. Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка

может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки Общая структура: 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Примерная тематика факультативного мероприятия для учащихся школы:

1. Проблемы национального представительства в органах власти.
2. Положение индуистской и мусульманской конфессий в независимой Индии. Исторические истоки напряженных отношений между ними.
3. Проблемы индийско-пакистанских отношений вокруг Кашмира и возможные пути урегулирования этой проблемы.
4. Социально-экономическое положение некоренных национальных меньшинств в станах Индокитая: история и современность.
5. Миротворческие операции ООН в «горячих точках» планеты и механизмы их осуществления.
6. Роль политического ислама в немусульманских странах.
7. Основные характеристики исламской модели развития.
8. Основные факторы увеличения численности мусульман и усиления экономического потенциала мусульманских стран на современном этапе.
9. Панисламизм и его содержание.
10. Причины распространения авторитарных режимов в мусульманских странах.
11. Организация «Исламская конференция», и основные направления ее деятельности.
12. Организация «Братья-мусульмане», причины ее создания, идеология, деятельность, историческое значение и роль в мусульманском мире.
13. Ислам и особенности модернизации в мусульманском мире.
14. Исламский фундаментализм в Египте в 1970-1980-е годы.
15. Влияние ислама на конституционное строительство и внешнеполитическую доктрину арабских стран.
16. Причины зарождения современного исламского радикализма.
17. Борьба с международным терроризмом, выступающим под флагом ислама: проблемы и перспективы,
18. Государство и политический ислам в странах Северной Африки: этапы и особенности взаимоотношений.
19. Ислам в политической жизни Ирана после победы исламской революции и в настоящее время.
20. Политическая деятельность исламистов в Турции.

21. Роль ислама и традиционализма в политической жизни Афганистана.
22. Ислам в национально-освободительном движении в колониальной Индии.
23. Мусульманское теологическое сословие и деятельность религиозно-политических партий и организаций в Пакистане.
24. Причины возрождения ислама в Центральной Азии и России, его политизация и радикализация.
25. «Неофициальный ислам» и особенности его политического проявления в Российской Федерации и СНГ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 2 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, И.Н. Селиванов и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. 1945–2000. - 368 с. - (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234928>
2. Новейшая история стран Азии и Африки. XX век : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, Р.Г. Ланда, В.А. Мельянцев и др. ; ред. А.М. Родригес. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 2. 1945–2000. - 316 с. - (Учебник для вузов). [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234929>

б) дополнительная литература

Родригес, А. М. История стран Азии и Африки в Новейшее время [Текст] : учеб. /; А. М. Родригес. - М. : Проспект, 2010.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли Востока во всемирно-историческом процессе.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории Востока в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Восток в мировом историческом процессе XX-XXI вв.
2. Становление восточно-азиатской модели развития. Развитие Японии в 1918-1945 гг.
3. Внутреннее и международное положение Китая (1918–1945 гг)
4. Индийская модель развития. Индия в 1918-1945 гг.
5. Распад Османской империи и эволюция Турецкого государства в межвоенный период.
6. Социально–экономическое и политическое развитие Египта в 1920–45 гг.
7. Мусульманский мир между национализмом и исламизмом. Межвоенное развитие Ирана.
8. История Афганистана 1918–1945 гг.
9. Арабские страны Азии и Северной Африки: общая характеристика.
10. Страны Азии и Тропической и Южной Африки в межвоенный период.
11. Страны Востока в межвоенный период: решение колониального вопроса после Первой мировой войны, особенности социально-экономического и политического развития.
12. Распад колониальной системы. Проблема выбора пути развития освободившихся стран.
13. Тенденции экономического и политического развития стран Востока после первой мировой войны.
14. Колониализм и деколонизация: этапы, характерные черты, особенности.
15. Причины милитаризации Японии в межвоенный период. Особенности японского фашизма.

16. Война на Тихом океане (1941-1945 гг.): этапы, основные сражения, дискуссионные вопросы.
17. Япония в период американской оккупации (1945-1951 гг.). Сан-Францисская конференция 1951 г.
18. Особенности социально-экономического и политического развития Китая в межвоенный период.
19. Афганистан в 1918-45 гг.
20. Иран в 1918-1945 гг. Реформы Реза-шаха Пехлеви.
21. Экономическое и политическое развитие Египта в 1918-1945 гг.
22. Особенности экономического развития стран Африки в межвоенный период.
23. Проблема выбора пути развития освободившихся стран.
24. Экономическое развитие Японии в 1950-90-е гг. Японское «экономическое чудо».
25. Победа народной революции в Китае (1945-1949 гг.). КНР в 1949-1957 гг.
26. «Культурная революция» в КНР (1966-76 гг.). Оценки маоизма в китайской историографии.
27. Экономическое развитие КНР с 1976 г. Особенности китайской перестройки.
28. Афганистан в 1945-78 гг. Режим М. Дауда. Причины Апрельской революции 1978 г.
29. Причины ввода советских войск в Афганистан в 1979 г.
30. Афганистан под властью исламских фундаменталистов: правительство Б. Раббани, режим талибов в Кабуле (1992-2001 гг.).
31. Иран после Второй мировой войны. Причины неэффективности и последствия реформ «Белой революции».
32. Исламская революция 1978-79 гг. в Иране.
33. Война в Персидском заливе (1990-1991 гг.) и раскол арабского мира.
34. Агрессия США во Вьетнаме (1965-1975).
35. Экономическое и политическое развитие Египта при Г.А. Насере (1952-1970 гг.).
36. Экономическое и политическое развитие Египта в 1970-2000-е гг.
37. Арабо-израильские войны (1948-1982 гг.). Израиль и арабские государства на современном этапе. Пути урегулирования конфликта.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

«Боксерское» восстание произошло в
 {~1905-1906 г.
 ~1901-1902 г.
 =1898-1901 г.
 ~1900 г.}

«Три народных принципа» Сунь Ятсена

{~демократия, экономика, народ
 =национализм, демократизм, народное благоденствие
 ~капитализм, народовластие, нация
 ~демократия, капитализм, традиционная система хозяйства}

Национально-политическая партия Гоминьдан образована в
 {=август 1912 г.
 ~май 1912 г.
 ~сентябрь 1913 г.
 ~август 1913 г.}

Система управления отдельными провинциями Китая через военных губернаторов
 {~ихэтуани
 ~дзайбацу
 =дуцзюнат}

Год предоставления Японией Юань Шикаю ультиматума «21 требование»
 {~1914
 ~1910
 =1915
 ~1921}

Студенческое движение в Пекине 1919 года называлось
 {~пекинское движение
 ~студенческое движение
 =«движение 4 мая»
 ~синьхайское движение}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)	оценка	
Повыше нный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достато чный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовле творител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия А.И. Чигрина

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия № 3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа

Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории, д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 АРХЕОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: развитие профессиональных компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП): Дисциплина «Археология» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю формирования и основные методологические направления мировой этнографии;
- основные понятия и концепции, применяемые при анализе различных сфер существования мирового полиэтнического сообщества и использовать их в самостоятельной исследовательской и экспертной деятельности;

Уметь:

- выявлять и анализировать проблемные аспекты, связанные с формированием и развитием этнических сообществ современного мира;
- обеспечивать стабильность его существования на основе принципов толерантности и взаимодействия;

Владеть:

- основами преподавательской и популяризаторской деятельности, связанной с утверждением принципов толерантности и поликультурности в российском сообществе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в курс археологии	Предмет и задачи археологии. Археология как наука в системе естественно-научных и гуманитарных знаний. Понятийный аппарат археологии. Теоретические основы археологии. Материализм и идеализм. Система трех веков. Роль эволюционного подхода. Геологическая и палеонтологическая версии. Стратиграфия. Типология и классификация. Антропогенез и историко-культурная непрерывность. Периодизация, хронология и синхронизация. Комплексные реконструкции. Философские основы современной археологии.
2	Археологические источники	Определение термина «археологический источник». Археологические памятники как источник реконструкции историко-культурных процессов. Понятие артефакта. Вещественные стационарные (непортативные) и портативные объекты. Коллекции артефактов. Полевая документация и кино-фотоматериалы. Научные отчеты о результатах археологических

		<p>исследований. Виды археологических памятников. Бытовые памятники: стоянки, поселения, городища. Понятие культурного слоя. Стратиграфия культурного слоя. Информация, связанная с изучением культурного слоя. Производственные памятники: рудники, шахты, мастерские, остатки инженерного зодчества, следы ирригационных сооружений, орудия труда и предметы, связанные с производственной деятельностью. Идеологические памятники. Грунтовые и курганные могильники, некрополи и надмогильные сооружения. Мегалитические памятники. Пещерная и наскальная живопись. Методы изучения археологических памятников. Методы полевых исследований. Камеральная обработка материалов. Традиционные и естественно-научные методы изучения археологических источников и трансформация их в исторические источники.</p>
3	История археологии как наука	<p>Первые сведения об археологических предметах. Основные археологические открытия ХУШ-Х1Х веков. Становление археологии как исторической науки. Создание и развитие эволюционной археологической периодизации и хронологии. Археология России. Физико-географические особенности Северной Евразии в прошлом. Отечественная археология ХVШ-Х1Х вв. официальные и общественные направления в археологии. Археологические съезды. Императорская археологическая комиссия. Роль музеев в развитии археологии. Важнейшие открытия. Теоретические представления о первобытной и древней истории России. Отечественная археология ХХ века. Перестройка археологии в 20-30-е гг. Единая марксистко-ленинская теоретическая и методологическая основа советской археологии. Важнейшие открытия на территории СССР. Археология в постсоветский период. Вклад отечественной археологии в мировую науку.</p>
4	Эпоха камня.	<p>Система трех веков. Особенности эпохи камня.</p>

	<p>Нижний, средний и поздний палеолит. Проблемы антропогенеза и расогенеза.</p>	<p>Нижний палеолит. Хронологические рамки. Природная среда. Древние люди. Начальный этап антропогенеза. Орудийная деятельность. Основные виды орудий. Техника обработки камня. Хозяйство. Быт. Ареалы распространения памятников нижнего палеолита на территории земного шара. Проблемы нижнего палеолита в Северной Евразии. Мустьерская эпоха. Хронологические рамки. Изменение природной среды. Новый тип древних людей. Основные типы мустьерских орудий. Техника обработки камня. Хозяйство и быт. Ареалы распространения памятников мустьерской эпохи. Верхний палеолит. Хронологические рамки. Появление человека современного типа. Орудийная деятельность. Хозяйство и быт. Духовная культура. Ареалы расселения.</p>
5	<p>Мезолит и неолит. Общая характеристика</p>	<p>Мезолит как историко-культурная эпоха. Хронологические рамки. Изменение геоклиматических условий на Земле. Начало эпохи голоцена четвертичного периода. Основа хозяйства – охота, собирательство, рыбная ловля. Вкладышевая техника изготовления орудий. Макролиты и микролиты. Распространение люка и стрел. Индивидуализация охоты. Изобретение лодки, сетей, гарпунов, рыболовного крючка. Сегментация родовых коллективов. Появление родовых кладбищ. Традиции домостроительства. Быт. Духовная культура. Расширение освоенной людьми территории. Основные признаки неолита. Хронологические рамки. Изобретение керамики. Появление техники пиления, сверления и шлифования камня. Создание каменного проушного топора и различных тесловидных орудий. Появление на Ближнем Востоке культур с производящей экономикой. Суть «неолитической революции» и результаты ее в материальной и духовной сферах. Джейтунская культура. Неолитические культуры Крыма и Кавказа. Особенности неолита вне зоны производящей экономики. Культуры степной, лесостепной и лесотаежной зон Северной Евразии</p>

6	<p>Эпоха палеометалла. Проблемы древней металлургии.</p>	<p>Общая характеристика эпохи палеометалла. Проблемы датировки. Возникновение металлургии и металлообработки меди и бронзы. Древнейшие горнометаллургические очаги Европы и Азии. Экономика и процессы социогенеза в различных природно-климатических зонах Евразии. Энеолит. Общий обзор. Появление ранних цивилизаций на Ближнем Востоке, Северной Африке и Средиземноморье. Энеолитические культуры Средней Азии и Кавказа. Культура триполья-кукетени. Энеолит Урала и Сибири. Эпоха раннего металла в степной и лесостепной полосе Евразии. Культуры палеометалла на Русской равнине. Крупное общественное разделение труда. Появление специализированных обществ скотоводов в степной зоне. Древнеямная культура. Каргалинский горнометаллургический центр.</p>
7	<p>Процессы социогенеза</p>	
8	<p>Бронзовый век Северной Евразии. Обзор археологических культур</p>	<p>Бронзовый век. Общие признаки эпохи. Развитие горного дела и металлургии. Формирование Кавказского, Урало-Поволжского и южно-сибирского металлургических центров. Появление культурно-исторических общностей Северной Евразии. Происхождение катакомбных племен южных степей. Особенности материальной культуры. Погребальный обряд. Антропологический тип. Абашевская культурно-историческая общность. Локальные особенности доволжской, уральской и средневожской культур абашевской общности. Металлургия абашевских племен. Хозяйство и быт. Курганные могильники. Типология надмогильных и могильных сооружений. Керамика и инвентарь. Связи с населением синташтинского типа. Проблемы культурогенеза абашевско-синташтинской общности. Характеристика древностей фатьяновской культуры Волго-Окского междуречья. Археологические культуры эпохи бронзы Южной Сибири. Сейминско-турбинский феномен. Великие общности степной и</p>

		лесостепной зон Северной Евразии – срубная и андроновская. Ареалы распространения срубной общности от бассейна Днепра до бассейна р. Урал. Характеристика материальной и духовной культуры. Андроновские древности от Енисея до Приуралья. Материальная и духовная культуры. Проблемы культуругенеза и исторических судеб населения срубной и андроновской общностей.
9	Ранний железный век. Общая характеристика	Значение открытия железа. Сыродутный способ получения железа. Процесс перехода к железу в разных областях. Технологические, материальные и социальные последствия распространения изделий из железа. Государство Урарту по археологическим источникам. Государства на территории Средней Азии. Античные древности. Античные государства Северного Причерноморья. Скифо-сибирский мир. Киммерийцы и скифы. Савроматы и саки в степной полосе Евразии. Тагарская культура. Горный Алтай и Тува в скифскую эпоху. Ранний железный век лесной территории Восточной Европы. Дьяковская культура. Ананьинская и пьяноборская культуры. Начало Великого переселения народов. Гунно-сарматская эпоха. Археологические культуры гунно-сарматской эпохи. Искусство и мифология евразийского имра раннего железного века.
10	Средневековая археология Северной Евразии.	Археология средневековых кочевников Евразии. Номадизм. Тюрки Южной Сибири и Средней Азии. Кочевники Восточной Европы. Аланы и готы. Гунны. Авары. Печенег, торки, половцы. Кимаки и кипчаки. Древнетюркские племена. Волжская Болгария. Салтово-маяцкая культура. Хазарский каганат. Праславянские культуры. Лужицкая, зарубинецкая, черняховская культуры. Археология восточных славян У1-УШ вв. Пражская культура. Роменско-борщевская культура. Культура восточных славян периода древнерусского государства. Городища и ранние города. Дружинные могильники. Проблемы

		антропогенеза славян и связи их с балтскими и германскими племенами. Древнерусские города по археологическим данным. Древний Киев. Древний Новгород. Старая Рязань. Археология Москвы.
11	Проблемы этногенеза современных народов	
12	Методика полевых исследований археологических памятников	Организация и проведение археологических разведок. Получение «Открытого листа» на проведение археологической разведки. Разработка маршрута. Изучение физико-географической и специальной литературы. Материалы и оборудование для пешей разведки. Движение по маршруту. Полевой дневник. Топографические съемки. Видео и фото фиксация объектов разведки. Обобщение материалов. Научный отчет. Стационарные раскопки. Выбор объекта раскопок. Обоснование необходимости раскопок. Материальное и финансовое обеспечение работ. Получение «Открытого листа». Особенности раскопок поселенческих памятников. Стационарные исследования погребальных памятников. Соблюдение положений Инструкций и требований, утвержденных Отделом Полевых исследований ИА РАН и Министерства культуры РФ. Подготовка и рецензирование результатов стационарных исследований. Научный отчет. Передача коллекций вещей на хранение на основании договорных документов.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в курс археологии.
- Тема 2. Археологические источники.
- Тема 3. История археологии как наука.
- Тема 4. Эпоха камня.
- Тема 5. Мезолит и неолит.

Тема 6. Бронзовый век Северной Евразии.

Тема 7. Ранний железный век.

Тема 8. Методика полевых исследований археологических памятников.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1

Вопросы для обсуждения

Вводное занятие по семинарским занятиям

1. О путях изучения учебного материала. Техника конспектирования исторических текстов и научных отчетов
2. Изучение археологических коллекций и отдельных категорий вещей
3. Особенности работы с картографическими материалами

Тема 2

Вопросы для обсуждения

Физико-географические особенности континентов Земли

- 2.1. Обзор физико-географических зон Африки и Евразии
- 2.2. Ареалы памятников олдувайской эпохи
- 2.3. Ареалы обитания человекообразных обезьян

Тема 3

Вопросы для обсуждения

Ашель и мустье. Этапы и процессы антропогенеза

1. Характеристика эпохи ашель
 2. Физический тип обитателей ашельской эпохи
 3. Характеристика мустьерской эпохи
- Неандертальская популяция

Тема 4

Вопросы для обсуждения

Верхний палеолит. Завершение процесса антропогенеза.

1. Появление человека современного типа (Хомо сапиенс)
2. Типология и техника изготовления каменных орудий
3. Ареалы обитания. Быт и хозяйство первобытного человека
4. Духовный мир человека эпохи позднего палеолита

Тема 5

Вопросы для обсуждения

Мезолит. Критерии выделения эпохи мезолита

1. Природно-климатические особенности эпохи голоцена (10-12 тыс. до н.э.)

2. Техника изготовления каменных орудий. Макролиты и микролиты
3. Ареалы мезолитических памятников
4. Духовная культура эпохи мезолита

Тема 6

Вопросы для обсуждения

Неолит- финал каменного века. Особенности «неолитической революции»

1. Важнейшие достижения эпохи неолита
2. Проблемы возникновения центров производящей экономики
3. Джейтунская культура
4. Характеристика культур с присваивающей экономикой

Тема 7

Вопросы для обсуждения

Начало эпохи металла. Технические, социальные и культурные последствия использования металла

1. Возникновение металлургии меди и бронзы
2. Древнейшие горно-металлургические центры
3. Второе крупное разделение труда
4. Появление ранних цивилизаций

Тема 8

Вопросы для обсуждения

Археологические культуры энеолита и раннего бронзового века

1. Энеолит Кавказа
2. Древнеямная археологическая общность
3. Культура триполья-кукетени
4. Особенности энеолита в различных природно-климатических зонах Евразии

Тема 9

Вопросы для обсуждения

Культуры бронзового века Европейской части России

1. Катакомбные древности
2. Абашевская культурно-историческая общность
3. Фатьяновская культура
4. Срубная культурно-историческая общность

Тема 10

Вопросы для обсуждения

Культуры бронзового века Азиатской части России

1. Андроновская культурно-историческая общность
2. Археологические культуры Средней Азии эпохи бронзы
3. Петровско-синташтинские памятники
4. Археологические памятники Сибири

Тема 11

Вопросы для обсуждения

Ранний железный век. Общая характеристика эпохи. Античный мир и ранние государства по археологическим источникам

1. Освоение и распространение технологии производства железа
2. Последствия использования железа в материальном производстве
3. Социальные и культурные последствия использования железа
4. Античные памятники в Северной Евразии
5. Археология Урарту
6. Античные государства на территории Средней Азии

Тема 12

Вопросы для обсуждения

Оседлые и кочевые миры раннего железного века Северной Евразии

1. Скифо-сибирский мир
2. Культуры оседлого населения лесной и лесостепной зоны Евразии
3. Особенности миграционных процессов
4. Духовная культура эпохи раннего железного века

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание реферата на предложенную тему. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы:

1. Тюрки. Тюркские каганаты

Литература:

Артамонов М.И. История хазар. – М., 1962

Иванов В.А. Путиами степных кочевий. – Уфа, 1984

2. Печенеги, торки, половцы

3. Хазарский каганат
4. Волжская Болгария
5. Праславянские культуры
5. Раннеславянские культуры
6. Восточные славяне У1-УШ веков

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Подготовка к практическим занятиям;
2. Провести Интернет-обзор научных исторических учреждений ;
2. Составить список литературы по выбранной теме исследования;
3. Написать тезисы по одному из аспектов выбранной темы исследования или реферата по одной из предложенных тем.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Все предлагаемые задания являются индивидуальными и их конкретные темы предоставляются на выбор студента.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Добровольская, М.В. Археология : учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. – Москва : Прометей, 2012. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0082-8. – Текст : электронный.
2. Петров, Н.И. Археология : учебное пособие / Н.И. Петров. – Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. – 232 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209982>– ISBN 978-5-903983-03-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Китова, Л.Ю. История археологии Сибири: XVII в. - середина XX в. / Л.Ю. Китова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278895>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1623-6. – Текст : электронный.
2. Александров, А.В. Палеометалл северо-западной части Тихого океана : учебное пособие / А.В. Александров, С.А. Арутюнов, Д.Л. Бродянский. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435099>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-3544-8. – DOI 10.23681/435099. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоматрица, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах,

как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли древностей во всемирно-историческом процессе.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения археологии в контексте истории мировых цивилизаций, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Предмет археология. Виды археологических памятников. Методы исследований
2. Источники археологии и методы их изучения
3. Принципы археологической периодизации
4. Основные проблемы антропогенеза
5. Олдувайская эпоха

6. Ашельская эпоха
7. Эпоха мустье
8. Поздний палеолит
9. Палеолитическое искусство
10. Мезолит. Общая характеристика
11. Неолит. Общая характеристика
12. Неолит европейской части России
13. Неолит Крыма и Кавказа
14. Неолит Сибир и
15. Джейтунская культура
16. Кельтиминая культура
17. Эпоха палеометалла. Общая характеристика
18. Энеолит Украины и Молдавии
19. Энеолит Средней Азии
20. Древнеямная культура
21. Майкопская и куроаракская культуры
22. Бронзовый век. Общая характеристика
23. Абашевская культурно-историческая общность
24. Срубная культурно-историческая общность
25. Андроновская культурно-историческая общность
26. Фатьяновская культура
27. Катакомбная культура
28. Карасукская культура
29. Ранний железный век. Общая характеристика
30. Скифы
31. Савроматы и сарматы
32. Тагарская культура
33. Гунны и гуннская эпоха

34. Таштыкская культура
35. Пазырыкская культура
36. Государство Урарту
37. Античные города Северного Причерноморья
38. Ананьинская культура
39. Дьяковская культура
40. Археология среднековья. Общая характеристика
41. Поздние кочевники Восточной Европы
42. Тюркские каганаты
43. Хазарский каганат
44. Проблемы этногенеза славян
45. Древняя Русь по курганам
46. Волжская Болгария
47. Древнерусские города по археологическим данным
48. Рабовладельческие и феодальные государства Средней Азии и Сибири

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

К виду памятников «поселение» не относится:

- { ~а) селище
- =б) святилище
- ~в) городище }

Метод археологического исследования, заимствованный из геологии:

- { ~а) дендрохронологический
- =б) стратиграфический
- ~в) сравнительно-исторический }

25. За палеолитом следует:

- { ~а) неолит
- ~б) энеолит
- =в) мезолит }

Городище:

{~а) древнее святилище

=б) укрепленное поселение +

~в) любое поселение первобытной эпохи}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большой степенью самостоятельн ости и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетв орительн ый (достато чный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовле творител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Горбунов В.С. профессор кафедры Всеобщей истории и культурного наследия ИИиПО БГПУ им. М. Акмуллы.

Эксперты:

Внешний

Обыденнов М.Ф., д.и.н., профессор Баш.ГУ

Внутренний:

Янборисов М.Х., д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории ИИиПО БГПУ им. М. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.12 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ
(ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XX ВЕКА)**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Новейшая история России (первая половина XX в.)» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные версии и оценки исторических событий и личностей для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для решения задач воспитания обучающихся.

Уметь:

- уметь ориентироваться в источниках и основной историографической литературе для воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, духовно-нравственной составляющей роли крупных исторических деятелей в истории Отечества.

Владеть:

- основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими духовно-нравственное и культурное развитие российского общества;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной

работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Представления российских марксистов о путях развития страны и мировой цивилизации	<p>Возникновение марксизма. «Положение рабочего класса в Англии» Ф. Энгельса (1845 г.). «Манифест Коммунистической партии» (1847 г.) К. Маркса и Ф. Энгельса. Становление европейской социал-демократии.</p> <p>Критика капитализма в работах основоположников марксизма. Экономика капитализма. Теоретические построения марксистов в социологии и политике. Закон абсолютного и относительного обнищания пролетариата. Убеждение в необходимости и неизбежности мировой социальной революции.</p> <p>Характеристика коммунизма основоположниками марксизма. Экономика, социальная и политическая организация коммунистического общества.</p> <p>Марксизм в Европе и России на рубеже XIX-XX веков. Г.В. Плеханов. Пересмотр Э.Бернштейном основных положений классического марксизма в работе «Предпосылки социализма и задачи социал-демократии» (1899 г.) Переход европейской социал-демократии к реформизму. Реформистское (меньшевизм) и радикальное (большевизм) направления в российской социал-демократии. Ю.О. Мартов и В.И. Ленин.</p>
2	Б. Февральская революция в России Двоевластие. Цели основных политических сил и пути их	<p>Социально-экономическое и политическое положение России к 1917 году: кризис системы. Объективные и субъективные причины кризиса. Проявления кризиса – инфляция, министерская чехарда,</p>

<p>достижения (март-июнь 1917 г.)</p>	<p>распутинщина, перебои с поставкой продовольствия и т.п. Тактика монархистов, либералов и социалистов в условиях кризиса власти.</p> <p>Февральская революция в Петрограде: причины и ход. Действия власти и оппозиции.</p> <p>Падение монархии. Отречение императора Николая II. Отречение великого князя Михаила Александровича Романова. Судьба Романовых после революции.</p> <p>Либералы в революционных событиях: цели и пути их достижения. Временный комитет Государственной думы. Формирование Временного правительства и его состав. Внутренняя и внешняя политика Временного правительства. Демократизация России и ее последствия для страны. Подготовка созыва Учредительного собрания. Откладывание решения аграрного и рабочего вопросов. Политика продолжения войны и ее последствия для либералов. Кризисы Временного правительства.</p> <p>Социалисты в революционных событиях: цели и пути их достижения. Организация Советов рабочих и солдатских депутатов. Отношение социалистов к вопросу о вхождении в правительственную коалицию с либералами. Возникновение двоевластия. Поддержка курса Временного правительства. Приказ Петроградского Совета № 1 по армии и его последствия. Политика революционного оборончества.</p> <p>Большевики в революционных событиях: цели и пути их достижения. Умеренная позиция Русского бюро ЦК РСДРП. Радикальная позиция В.И. Ленина. Его «Письма издалека». Возвращение В.И. Ленина и других революционных эмигрантов в Россию. Проблема взаимоотношений большевиков и немцев в современной историографии. VII (Апрельская) конференция РСДРП(б) –</p>
---------------------------------------	---

		курс на социальную революцию. Основные лозунги большевиков и их классовое и политическое содержание.
3	В. Июль-октябрь 1917 г. От кризиса демократической революции к большевистской власти	<p>Июльский кризис – причины, ход и последствия. Роль большевиков и анархистов в событиях. Конец двоевластия – сущность события.</p> <p>Поляризация политических сил. Московское государственное совещание (август 1917 г.) – курс либералов на восстановление порядка в стране. VI съезд РСДРП(б) – курс большевиков на вооруженный захват власти.</p> <p>Корниловский мятеж – реализация планов либералов. Его организация, ход и причины провала. Политические последствия мятежа.</p> <p>Социалисты в борьбе за сохранение власти. Директория А.Ф. Керенского. Провозглашение России республикой. Демократическое совещание. Временный совет Российской республики (Предпарламент).</p> <p>Большевики на пути к власти. Большевизация Советов. Разногласия в большевистском руководстве по вопросу о захвате власти. Позиции Л.Б. Каменева, Г.Е. Зиновьева, Л.Д. Троцкого, В.И. Ленина. Военно-революционный комитет Петроградского Совета. Захват большевиками власти в Петрограде 25 октября 1917 г.</p>
4	Г. Курс советского руководства на коммунизацию России (октябрь 1917 – июнь 1918 гг.)	<p>II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Состав съезда. Уход со съезда социалистов. Декреты II съезда. Формирование большевистского правительства.</p> <p>Борьба вокруг однородного социалистического правительства. Выступление А.Ф.Керенского и П.Н. Краснова против большевиков. Ультиматум ВИКЖеля. Переговоры большевиков с социалистами и причины их провала.</p> <p>Учредительное собрание. Попытки</p>

		<p>большевиков повлиять на процесс формирования Учредительного собрания. Перенос созыва Учредительного собрания на январь 1918 г. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Состав Учредительного собрания, его созыв и разгон большевиками.</p> <p>Выход России из Первой мировой войны. Переговоры Советского правительства с немцами. Ультимативные требования Германии. Позиция Л.Д. Троцкого. Февральское наступление немецкой армии 1918 г. Дискуссии в большевистском руководстве по вопросу о заключении мира. Брестский мир: заключение, условия, политические последствия.</p> <p>Мировая социальная революция и мировое коммунистическое общество как цель деятельности большевистского руководства. Проблема отсталости России от наиболее развитых стран Европы и необходимости «подтягивания» страны к коммунизму.</p> <p>Организация Советской власти. Ленин о государстве. Структура органов государственной власти Советской России. ВЦИК, СНК. Механизм формирования Советов. Триумфальное шествие Советской власти. Разрушение дореволюционных социальных и государственных институтов. Конституция РСФСР 1918 г.</p> <p>Экономическая политика большевиков в промышленности. Попытка реализации идеи рабочего контроля и ее последствия для экономики. Национализация промышленности и банков. Работа В.И. Ленина «Очередные задачи Советской власти» – возврат к госкапитализму.</p> <p>Аграрная политика большевиков. Состояние аграрного сектора российской экономики накануне революции. Хлебная монополия в России и причины ее сохранения большевиками. Изменение настроения крестьянства после октября</p>
--	--	--

		<p>1917 г. Советские декреты «О социализации земли» (19 февраля 1918 г.), «О товарообмене» (26 марта 1918 г.), «О чрезвычайных полномочиях народного комиссара по продовольствию» (13 мая 1918 г.) и их воздействие на настроения крестьянства. Декрет об организации комитетов бедноты (11 июня 1918 г.) Разгон крестьянских Советов и замена их комбедами.</p>
5	<p>Д. Эволюция большевистского и антибольшевистского лагерей в ходе гражданской войны</p>	<p>«Социалистическая контрреволюция». Социалисты в период от октября 1917 г. к июню 1918 г. – системная оппозиция большевикам. Создание Комуча и начало открытой борьбы с большевиками. Уфимское государственное совещание (сентябрь 1918 г.) Создание Временного Всероссийского правительства (Уфимской директории).</p> <p>«Либеральная контрреволюция». Переворот адмирала А.В. Колчака (ноябрь 1918 г.) и его причины. Белое движение: воинские формирования, идеология, властные структуры и их регионально-национальная специфика. Политика «непредрешенчества» и ее последствия для белого движения. Участие войск интервентов в событиях Гражданской войны.</p> <p>Большевики на первом этапе Гражданской войны (июнь 1918 г. – март 1919 г.) Основные фронты Гражданской войны. Организация Красной Армии. Постановление СНК о красном терроре (5 сентября 1918 г.) Мероприятия Советского правительства по восстановлению доверия крестьянства. Ликвидация комбедов (ноябрь 1918 г.) Замена хлебной монополии продразверсткой (декабрь 1918 г.)</p> <p>Большевики на втором этапе Гражданской войны (март 1919 г. – ноябрь 1920 г.) VIII съезд РКП(б) – провозглашение союза с середняком. Изменение настроений крестьянства. Победы Красной Армии на</p>

		основных фронтах Гражданской войны. Движение зеленых – третий путь в поисках «правды».
6	Е. Политика «военного коммунизма»	<p>«Военный коммунизм» (социализм) в Европе в годы Первой мировой войны. Концентрация производства и капитала, ограничение рыночных механизмов в воюющих державах. Интерпретация происходящих изменений умеренными и радикальными европейскими социал-демократами. Работа В.И. Ленина «Империализм, как высшая стадия капитализма» (1916 г.)</p> <p>Экономическая политика большевиков после Октября – использование элементов «военного коммунизма» для продвижения к коммунизму доктринальному.</p> <p>«Военный коммунизм» в годы Гражданской войны. Влияние войны на развитие экономики. Ликвидация рыночных механизмов. Военно-коммунистическое содержание продразверстки. Попытка сохранения военно-коммунистического механизма после окончания Гражданской войны в Европейской России. Недовольство широких масс: восстание «Черного орла» в Башкирии, Антоновщина, Западносибирский мятеж, Кронштадтский мятеж.</p>
7	Ж. Новая экономическая политика – причины, содержание, результаты	<p>Причины перехода к нэпу. Кризис «военного коммунизма». Экономическая разруха. Решения X съезда РКП(б).</p> <p>Содержание нэпа. Замена продразверстки продналогом. Восстановление рыночных механизмов в экономике (промышленность, сельское хозяйство, торговля). Денежная реформа наркома финансов Г.Я.Сокольникова.</p> <p>Результаты нэпа. Восстановление экономики. Кризисы нэпа, как отражение административно-командного вмешательства в деятельность рыночных механизмов. Отношение к нэпу в РКП(б). Ликвидация нэпа – причины и результаты.</p>

8	<p>3. Политическое развитие Советского государства в 1920-е годы</p>	<p>Становление однопартийной политической системы. Ликвидация многопартийности в 1920-е годы. Процесс «правых эсеров» (1922 г.) Роль решений II Конгресса Коминтерна в ликвидации коммунистической многопартийности в СССР. Формирование номенклатурной организации власти РКП(б). Сохранение авторитарной власти РКП(б) в условиях нэпа. Политика «оживления» Советов и ее причины. Национальный вопрос в России. Программные документы РСДРП и работы В.И. Ленина о путях решения национального вопроса до революции 1917 г. «Декларация прав народов России» (2 ноября 1917 г.) Образование СССР. Появление Советских республик в годы Гражданской войны и формирование договорных отношений между ними. Проекты И.В. Сталина (автономизация) и В.И. Ленина (федерализация) по организации нового объединенного Советского государства. I Съезд Советов СССР (30 декабря 1922 г.) Конституция СССР 1924 г. Структура органов государственной власти СССР. Роль Коммунистической партии в структуре власти. Борьба за власть в РКП(б) в 1920-е годы. Борьба в руководстве РКП(б) в последние годы жизни В.И. Ленина. Работа В.И. Ленина «Письмо к съезду» (1922 г.) Этапы внутрипартийной борьбы. «Новая оппозиция» и «Правый уклон» - история возникновения и разгрома. Укрепление личной власти И.В. Сталина в конце 1920-х годов.</p>
9	<p>И. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е годы. «Большой скачок»: причины и результаты</p>	<p>Индустриализация страны – цели и механизм осуществления. Экономические и политические причины сплошной коллективизации. Раскулачивание и его социальные последствия. «Большой скачок» – форсирование индустриализации: внешне- и</p>

		<p>внутриполитические причины. Итоги первой пятилетки – расчеты и реальность. Формирование административно-командной системы в организации и функционировании советской экономики. Военно-мобилизационный характер советской экономики. Социальная структура советского общества к концу 1930-х годов. Итоги и цена предвоенной модернизации.</p>
10	<p>К. Политическое развитие СССР в 1930-е годы. Установление тоталитарной системы-</p>	<p>Политические последствия «Большого скачка». Критика И.В. Сталина и партийного руководства со стороны коммунистов («Дело Рютина» и др.) XVII съезд ВКП(б). Убийство С.М. Кирова. Террор, как основа существования административно-командной системы. Хронологические рамки, цели, механизм осуществления массового террора. «Московские процессы» 1936-1938 гг. Конституция 1936 г. и изменения в советской политической системе. Завершение процесса формирования тоталитарного режима в СССР. Военно-мобилизационный характер советской политической системы. Дискуссии в отечественной историографии о характере советского общества конца 1930-х гг. – какой социализм был построен в СССР?</p>
11	<p>Л. Внешняя политика советского руководства в 1917-1939 гг.: цели и результаты</p>	<p>Теория мировой революции. Оценка большевиками революции в России как начала мировой революции. Послевоенная Европа в революционном огне – революции в Германии, Венгрии, Баварии и др. Создание Коминтерна – штаба мировой революции (1919 г.) Советско-польская война 1920 г. и ее место в планах советского руководства по развертыванию мировой революции. Попытки Коминтерна стимулировать революционный взрыв в Европе: Италия (1920 г.), Германия (1923 г.), Болгария (1923 г.) Причины отказа европейского пролетариата от социальной революции. Революционные выступления в</p>

		<p>послевоенной Европе и формирование европейского фашизма.</p> <p>Помощь СССР китайской революции – попытка превратить национальную революцию в социальную. Поражение китайских коммунистов (1927 г.).</p> <p>Теория мировой войны. Состояние Красной Армии к середине 1920-х гг. Военная реформа 1924-1928 гг. Первый пятилетний план строительства армии и флота (1928-1932 гг.)</p> <p>Военное сотрудничество с Германией в 1920-е гг.</p> <p>Установка VI Конгресса Коминтерна (1928 г.) на первоочередную борьбу с социал-демократией. Раскол антифашистских сил в Германии. Приход к власти А. Гитлера (1932 г.) Начало борьбы Германии против положений Версальского мира. Появление очага войны в Европе.</p> <p>Начало Китайско-японской войны (1937 г.) Военно-финансовая помощь СССР Китаю. Конфликты с Японией у оз. Хасан (1938 г.) и на р. Халхин-Гол (1939 г.) Заключение с Японией пакта о нейтралитете (1941 г.) Участие СССР в гражданской войне в Испании (1936-1938 гг.) СССР и Чехословацкий кризис 1938 г. Готовность СССР вступить в вооруженный конфликт в Европе.</p> <p>Переговоры СССР с Англией и Францией в 1939 г.: перспективы и причины провала. Заключение пакта о ненападении с Германией (1939 г.) и его последствия для страны и Европы.</p>
12	М. Развитие советской культуры в межвоенный период	<p>Неприятие новой власти частью деятелей русской культуры после революции. А. Куприн, И. Бунин, И. Стравинский, Ф. Шаляпин, М. Чехов, Г. Баланчин и др. Высылка русских философов в 1921 г. (Н. Бердяев, И. Ильин, П. Сорокин и др.) Российская культура в эмиграции между двумя мировыми войнами.</p> <p>Развитие культуры в новых политических и идеологических условиях.</p>

	<p>Проблема соотношения традиции и новаторства в искусстве.</p> <p>Многообразие литературно-художественных направлений и организаций: РАПП, ЛЕФ (В. Маяковский, Н. Асеев), «Перевал» (В. Катаев, М. Светлов), «Серапионовы братья» (М. Зощенко, К. Федин). Поиск новых героев: «Чапаев» Д. Фурманова, «Разгром» А. Фадеева. Отражение трагизма новой эпохи в произведениях А. Платонова, И. Бабеля, Б.Пильняка. Авангард в живописи (К. Малевич, М. Шагал и др.) Конструктивизм в архитектуре (В. Татлин, К. Мельников). Новый театр В. Мейерхольда. Новаторство в кино – С. Эйзенштейн. Музыка Д. Шостаковича.</p> <p>Установление организационного и идеологического контроля власти над всеми областями культуры. Господство цензуры. Постановление ЦК ВКП(б) «О перестройке литературно-художественных организаций» (1932 г.) Образование официальных творческих союзов. I съезд Союза писателей (1934 г.)</p> <p>Ликвидация художественного многообразия в искусстве.</p> <p>Социалистический реализм – единообразие художественного стиля. Борьба с «формализмом». Утверждение обязательных тем, героев и форм в искусстве. «Прикладной» характер советского искусства.</p> <p>Репрессии в отношении деятелей культуры.</p>
--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Представления российских марксистов о путях развития страны и мировой цивилизации.

Тема 2. Февральская революция в России Двоевластие. Цели основных политических сил и пути их достижения (март-июнь 1917 г.).

Тема 3. Июль-октябрь 1917 г. От кризиса демократической революции к большевистской власти.

Тема 4. Курс советского руководства на коммунизацию России (октябрь 1917 – июнь 1918 гг.).

Тема 5. Эволюция большевистского и антибольшевистского лагерей в ходе гражданской войны.

Тема 6. Политика «военного коммунизма».

Тема 7. Новая экономическая политика – причины, содержание, результаты.

Тема 8. Политическое развитие Советского государства в 1920-е годы.

Тема 9. Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е годы. «Большой скачок»: причины и результаты.

Тема 10. Политическое развитие СССР в 1930-е годы. Установление тоталитарной системы.

Тема 11. Внешняя политика советского руководства в 1917-1939 гг.: цели и результаты

Тема 12. Развитие советской культуры в межвоенный период.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Представления российских марксистов о путях развития страны и мировой цивилизации

Вопросы для обсуждения:

1. Марксистская концепция истории
2. Марксисты о путях преобразования общества.
3. Марксистский подход к классификации общества.

Тема 2: Февральская революция в России Двоевластие. Цели основных политических сил и пути их достижения (март-июнь 1917 г.)

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-политический и экономический кризис в России в феврале 1917 г. Причины революции.
2. Начало и ход революции.
3. Проблема двоевластия.
4. Классы и партии в период Февральской революции.
5. Итоги и последствия революции.

Тема 3: Июль-октябрь 1917 г. От кризиса демократической революции к большевистской власти

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая обстановка в стране после свержения царизма. Альтернативы развития страны после Февральской революции.
2. Курс большевиков на социалистическую революцию. «Апрельские тезисы» Ленина.
3. Внутренняя и внешняя политика временного правительства.
4. Корниловский мятеж (август 1917).
5. Большевизация советов.

Тема 4: Курс советского руководства на коммунизацию России (октябрь 1917 – июнь 1918 гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис демократической альтернативы. Временное правительство и проблемы власти, войны и реформ.
2. Большевики к осени 1917 г. Подготовка вооруженного восстания. Современные и советские оценки.
3. Вооруженное восстание в Петрограде в октябре 1917 г.
4. II съезд советов. Первые декреты новой власти.

Тема 5: Эволюция большевистского и антибольшевистского лагерей в ходе гражданской войны

Вопросы для обсуждения:

1. Первое советское правительство. Блок большевиков с левыми эсерами.
2. Принятие Конституции РСФСР — первой советской конституции.
3. Создание ВЧК.
4. Буржуазные партии после Октября 1917 г.

Тема 6: Политика «военного коммунизма»

Вопросы для обсуждения:

1. Причины введения политики «военного коммунизма»
2. Экономическая политика большевиков. «Красногвардейская атака» на капитал.
3. Итоги политики «военного коммунизма».

Тема 7: Новая экономическая политика – причины, содержание, результаты

Вопросы для обсуждения:

1. Международное положение советской республики после окончания гражданской войны и иностранной военной интервенции.
2. Политический и экономический кризис в России в 1920-21 гг.
3. Решения X съезда РКП(б) о замене продразверстки натуральным налогом. Переход к НЭПу.
4. НЭП на практике: промышленность и сельское хозяйство. Результаты и последствия.
5. Проблемы политической власти в годы НЭПа.

Тема 8: Политическое развитие Советского государства в 1920-е годы

Вопросы для обсуждения:

1. Внутрипартийная борьба
2. Иностранная интервенция: замысел и последствия.
3. Белое движение. Его идеология, программа.
4. Итоги и уроки гражданской войны. Причины победы большевиков.
5. Образование СССР – многонационального социалистического государства.

Тема 9: Социально-экономическое развитие СССР в 1930-е годы. «Большой скачок»: причины и результаты

Вопросы для обсуждения:

1. Демонтаж НЭПа. Альтернативные пути развития страны.
2. Форсированная индустриализация: сущность, методы.

3. Образование ГУЛАГа.
4. Результаты первых пятилеток. Итоги и цена индустриализации.
5. Коллективизация в СССР.

Тема 10: Политическое развитие СССР в 1930-е годы. Установление тоталитарной системы

Вопросы для обсуждения:

1. Восхождение Сталина к власти. Политическая борьба в большевистском руководстве на рубеже 20-30-х годов.
2. Политические процессы и массовые репрессии 1930-х гг.
3. Культ личности как феномен массового сознания.
4. Социальная база сталинского режима. Складывание тоталитарного государства в СССР.

Тема 11: Внешняя политика советского руководства в 1917-1939 гг.: цели и результаты

Вопросы для обсуждения:

1. «Новый курс» советской дипломатии.
2. Мюнхенский сговор 1938 г. и разрыв с концепцией коллективной безопасности.
3. Англо-франко-советские переговоры 1939 г.
4. Пакт о ненападении и договор о дружбе и границе между СССР и Германией.

Тема 12: Развитие советской культуры в межвоенный период

Вопросы для обсуждения:

1. Искусство, культура и быт в годы войны
2. Церковь и государство
3. «Философский пароход»: взаимоотношения власти и интеллигенции
4. Духовная и социальная жизнь советского общества.
5. Зарубежные общественные деятели о советской стране 1930-х годов.
6. Движение Пролеткульта.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. В.И. Ленин об организации «власти пролетариата» в работе «Государство и революция».
2. Николай II накануне и в ходе Февраля 1917 г.
3. Роль российских масонов в событиях 1917 г.
4. Прогрессивный блок в IV Государственной думе.
5. «Немецкие деньги» большевиков.
6. «Приказ № 1» Петроградского Совета и его роль в судьбе российской армии.
7. Кризисы Временного правительства.
8. Июльские события 1917 г. в Петрограде.
9. Военные действия на Восточном фронте в 1917 г.
10. П.Л. Корнилов как историческая личность.
11. 1917 г. в Башкирии.

12. Иностранная военная интервенция: цели участников, ход и последствия.
13. «Чехословацкий мятеж»: его причины, содержание и итоги.
14. Русская эмиграция после революции и гражданской войны.
15. Судьба Романовых после революции.
16. Восточный фронт Красной Армии, как отражение хода гражданской войны.
17. Зеленое движение в годы гражданской войны.
18. Восстание «Черного орла» в Башкирии.
19. Кронштадтский мятеж 1921 г.
20. Голод 1921-1922 гг. в Башкирии: причины и последствия.
21. Денежная реформа Г.Я. Сокольникова 1923 г.
22. Кризис «ножниц цен» 1923 г.
23. Партийные чистки в РКП (б).
24. Судьба анархизма в послереволюционной России.
25. Процесс над эсерами 1922 г.
26. «Новая оппозиция» в РКП(б) и ее судьба.
27. «Правый уклон» в РКП(б).
28. Башкирия – от автономии реальной к автономии фиктивной (1918-1920 гг.)
29. Особенности советской литературы (театра, кинематографа, архитектуры, живописи) в 1920-е годы.
30. Первый пятилетний план: мифы и реалии.
31. Раскулачивание – трагедия миллионов советского крестьянства.
32. «Шахтинское дело» - первый процесс над «вредителями» в СССР.
33. «Московские процессы» 1930-х годов.
34. А. Жид и Л. Фейхтвангер – два взгляда на СССР 30-х годов из-за рубежа.
35. Польская война 1920 г. – цели и причины поражения.
36. Участие СССР в гражданской войне в Испании.
37. Советская помощь Китаю в войне с Японией.
38. Военное сотрудничество СССР и Германии.
39. Советско-германский пакт о ненападении – причины и последствия заключения.
40. Советские вооруженные силы в 1920-1930-е годы (авиация, флот, танковые войска, артиллерия, ВДВ).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы. Контрольная работа может и должна стать итогом тщательного и глубокого изучения выбранной темы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. С.Ю. Витте и его реформы.
2. Николай П. Личность политические ориентиры.
3. Окружение Николая П. (по воспоминаниям современников)
4. Либеральное движение в России на рубеже веков.
5. Монархические партии в России.
6. Партия октябристов.
7. Партия Конституционно- демократическая партия народной свободы.
8. Партия социалистов- революционеров.
9. Образование РСДРП. Выделение двух направлений в российском социал- демократическом движении.
10. Ю.О. Мартов
11. В.И. Ленин.
12. П.Н. Милюков.
13. А.И. Гучков.
14. В.М. Чернов.
15. Боевая организация партии социалистов-революционеров.
16. Провокатор Е. Азеф и его разоблачение.
17. События 9 января в Петербурге.
18. Русская интеллигенция в годы первой русской революции.
19. Парламентаризм в России.
20. Студенчество в годы первой русской революции.
21. П.А. Столыпин и его реформы.
22. Церковь и государство в России в начале XX века.
23. Масоны в России в начале XX века.
24. Россия в первой мировой войне.

25. Февральская революция /по воспоминаниям современников/.
26. Петроград в 1917 г.
27. А.Ф. Керенский.
28. Л.Г. Корнилов.
29. Приход большевиков к власти.
30. Первое советское правительство и судьба его членов.
31. Большевики и левые эсеры в 1917-1918 гг.
32. Учредительное собрание в России.
33. Петроград в годы гражданской войны.
34. Лидеры белого движения (по выбору).
35. Создание Красной армии.
36. Н.И. Махно.
37. Интеллигенция в годы революции.
38. Советская страна в годы гражданской войны.
39. Кронштадтский мятеж.
40. Антоновское восстание.
41. Новая экономическая политика и судьба.
42. Денежная реформа Г.Я. Сокольникова
43. Россия Нэповская
44. Русская православная церковь в 20-е годы.
45. Культура в СССР в 20-е годы.
46. История культуры русской эмиграции (любой период).
47. Образование в СССР в 20 –30- е годы.
48. Советский Союз глазами иностранцев.

49. В. И. Ленин. Политический портрет.
50. Л. Д. Троцкий. Политический портрет.
51. Н. И. Бухарин. Политический портрет.
52. И. В. Сталин. Политический портрет.
53. Политические процессы 30-х годов.
54. Попытки сопротивления сталинизму.
55. Коллективизация в СССР.
56. Индустриализация и ее итоги.
57. Советская культура периода сталинизма.
58. Окружение Сталина: Молотов, Каганович, Берия, Маленков, Ворошилов, Булганин, Жданов, и др.
59. Советская номенклатура.
60. Убийство С.М. Кирова: факты и версии.
61. Внешняя политика СССР в 20-е годы.
62. Внешняя политика СССР в 30-ые годы.
63. Испанские интернационалисты(1936-1938).
64. Внешняя политика Советского Союза в 1939 –1941 гг.
65. Советско-германские отношения в предвоенный период.
66. Зимняя война (1939-1940).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 687 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>. – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.
2. Крамаренко, Р.А. Очерки по истории России: от Древней Руси к современной России: учебное пособие/ Р.А. Крамаренко, Л.В. Степаненко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 110 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576697>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2907-5. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.
2. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер.

– Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке.
– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://history.ru>
5. <http://scepsis.ru/library>
6. <http://his.1september.ru>
7. <http://www.krugosvet.ru>
8. <http://www.rsl.ru>
9. <https://ruskerealie.zcu.cz/r2-5A.php>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Новейшая история России (первая половина XX в.)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;

- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме курсовой работы и экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Марксистская теория коммунизма и коммунистической революции как идеологическая и политическая основа деятельности большевиков.
2. Кризис самодержавия в условиях Первой мировой войны.
3. Февральская революция в Петрограде. Отречение Николая II.
4. Либералы в революции 1917 г. – цели и пути их реализации.
5. Социалисты в революции 1917 г. – цели и пути их реализации.
6. Большевики в революции 1917 г. – цели и пути их реализации.
7. Кризис демократической революции в июле-августе 1917 г. Корниловский мятеж.
8. Россия в сентябре-октябре 1917 г. – на пути к большевистской власти.
9. Борьба большевиков за укрепление власти. II съезд Советов. Организация Советской власти.
10. Судьба Учредительного собрания в России.
11. Брестский мир и выход России из Первой мировой войны.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в

ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).

2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.

3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии»)

...

3.1.

3.2.

3.3. и т.д. (подразделы)

4. Значение и последствия деятельности ...

5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).

6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЭКЗАМЕНУ

1. Витте С. Ю.
2. Столыпин П. А.
3. Гапон Г.А.
4. Николай II Александрович
5. Распутин Г.Е.
6. Керенский А.Ф.
7. Милюков П.Н.
8. Колчак А.В.
9. Плеханов Г.В.
10. Ленин В.И.
11. Корнилов Л.Г.
12. Махно Н.И.
13. Дзержинский Ф.Э.
14. Чапаев В.И.
15. Сталин И.В.
16. Троцкий Л. Д.
17. Бухарин Н.И.
18. Берия Л.П.
19. М.Н. Тухачевский
20. Жуков Г.К.
21. ген. Алексеев М.В.
22. Бернштейн Э.
23. Блюхер В.К.
24. Ворошилов К.Е.
25. Врангель П.Н.
26. Гучков А.И.
27. Деникин А.И.
28. Зиновьев Г.Е.

29. Каледин А.М.
30. Калинин М.И.
31. Каменев Л.Б.
32. Киров С.М.
33. Литвинов М.М.
34. Луначарский А.В.
35. кн. Львов Г.Е.
36. Мартов Ю.О.
37. Миллер Е.К.
38. Молотов В.М.
39. Орджоникидзе Г.К.
40. Петлюра С.В.
41. Пуришкевич В.М.
42. Пятаков Г.Л.
43. Родзянко М.В.
44. Рыков А.И.
45. Савинков Б.В.
46. Томский М.П.
47. Чхеидзе Н.С.
48. Чернов В.М.
49. Р. Землячка
50. Юденич Н.Н.

Примерная тематика курсовых работ

1. Экономическая политика большевиков после Октября: цели и результаты.
2. Эволюция антибольшевистского движения в годы гражданской войны.
3. Основные этапы и фронты гражданской войны в России.
4. Большевики в гражданской войне и их борьба за влияние на крестьянство.
5. «Военный коммунизм»: причины, содержание и результаты.
6. НЭП: причины и содержание.
7. Успехи и проблемы НЭПа.
8. Ликвидация многопартийности и установление однопартийной системы в СССР.
9. Борьба за власть в руководстве РКП(б) в 1920-е годы.
10. Историческая судьба НЭПа и причины его ликвидации.
11. Национальная политика большевиков. Образование СССР.
12. Внешняя политика СССР в 1920-е годы: на пути к мировой революции.
13. Развитие советской культуры в 1920-е годы.
14. Экономическое развитие СССР в 1930-е годы: форсирование индустриализации, коллективизация и их результаты.
15. Социально-политическое развитие СССР в 1930-е годы: установление тоталитарной системы.

16. Внешняя политика СССР в 1930-е годы: на пути к новой мировой войне.
17. Развитие советской культуры в 1920-е годы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Тимиргазиева

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.13 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ (СО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ
XX ВЕКА)**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: развитие профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Новейшая история России (со второй половины XX века)» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для формирования собственной гражданской позиции;
- особенности основных этапов исторического развития.

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Владеть:

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	СССР в конце 1930-х – начале 1940-х гг.	Укрепление обороноспособности и готовность экономики СССР к войне. Принятие чрезвычайных законов накануне войны. Последствия репрессий в Красной Армии. Поиск союзников и пакт о ненападении с Германией. Начало Второй мировой войны. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся Второй мировой войны.
2.	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	Начало Великой Отечественной войны и причины тяжелых поражений Красной Армии в начальный период войны. Битва за Москву. Создание антигитлеровской коалиции. Международные конференции. Начало коренного перелома в ходе войны. Сталинградская и Курская битвы. Завершающий этап войны. Разгром Германии и Японии. Итоги и уроки Второй мировой войны
3.	Советское общество в первые послевоенные десятилетия (1945-1964 гг.).	Восстановление народного хозяйства. Сталинское «экономическое чудо». Общественно-политическая и культурная жизнь. «Ждановщина». Создание атомного оружия и начало ядерного противостояния. Коренные изменения в международной обстановке после окончания Второй мировой войны. Образование мировой социалистической системы. Начало «холодной войны». Мир на грани ядерной войны. «Карибский кризис» 1962 года. Попытки реформирования советской модели социализма. Хрущевская «оттепель». Нарастание

		недовольства в обществе и отстранение Н.С. Хрущева от власти.
4.	СССР в середине 1960-х – 1980-х гг.	Л.И. Брежнев. Политическое и социально-экономическое развитие страны. Экономические реформы середины 60-х годов. Принятие Новой Советской Конституции 1977 года. Противоречивость политической, социально-экономической, духовной жизни советского общества. Возникновение военно-стратегического паритета между СССР и США и разрядка международной напряженности в начале 70-х годов. Обострение международной ситуации и советско-американских отношений на рубеже 70-х - 80-х годов. Война в Афганистане. Нарастание кризисных явлений в жизни советского общества в начале 80-х годов. Поиски путей выхода страны из кризиса. Ю.В. Андропов, К.У. Черненко
5.	Советский Союз в 1985-1991 гг. Политика перестройки.	М.С. Горбачев. Концепция ускорения и перестройки: желаемое и действительность. Гласность. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. «Парад суверенитетов» и распад СССР. «Новое мышление» М.С. Горбачева и коренные изменения внешнеполитического курса СССР. Распад мировой социалистической системы, ликвидация Организации Варшавского договора и формирование геополитической модели однополярного мира.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Начальный период Великой Отечественной войны.

Тема 2. Коренной перелом в Великой Отечественной войне.

Тема 3. Внутренняя и внешняя политика СССР в годы войны.

Тема 4. Победный этап Второй Мировой войны.

Тема 5. СССР в период позднего сталинизма. Внутренняя политика.

Тема 6. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».

Тема 7. Политические и социально-экономические реформы Н.С.Хрущева. «Оттепель» в духовно-культурной сфере.

Тема 8. Внешняя политика СССР в 1953-1985 гг.: от международных кризисов до политики разрядки и новой волны «холодной войны».

Тема 9. Внутренняя политика СССР в 1964-1985 гг.

Тема 10. СССР в 1985-1991 гг. Политика перестройки.

Тема 11. Новое политическое мышление и внешняя политика СССР.

Тема 12. Обострение межнациональных отношений и распад СССР.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1: Готовность СССР к Великой Отечественной войне

Вопросы для обсуждения:

1. Экономика страны. Рост военного производства.
2. Состояние Красной Армии. Репрессии против командного состава армии и флота.
3. Чрезвычайные меры в области трудового законодательства.

Тема 2: Первый период Великой Отечественной войны

Вопросы для обсуждения:

1. Основные сражения первых месяцев войны и их итоги.
2. Причины неудач Красной Армии.
3. Битва под Москвой и крах германской стратегии «молниеносной войны»
4. Военные неудачи Красной Армии весной-летом 1942 г.: причины и последствия.

Тема 3: Советский тыл и партизанское движение в годы Великой Отечественной войны

Вопросы для обсуждения:

1. Перестройка экономики на военный лад.
2. Вклад науки в военное производство.
3. Партизанское и подпольное движение.

Тема 4: Политическая и духовная жизнь в годы Великой Отечественной войны

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная власть в годы войны: централизм и демократия.
2. Церковь и государство.
3. Культура и быт.
4. Репрессии и депортация народов.

Тема 5: Россия и мир в годы войны

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование антигитлеровской коалиции: предпосылки и основные

этапы.

2. Ленд-лиз и его роль в совместной борьбе против фашизма.
3. Международные конференции союзных держав периода второй мировой войны: общее и особенное.

Тема 6: Социально-экономическое развитие страны в первое послевоенное десятилетие

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановление народного хозяйства: источники, темпы, успехи, диспропорции.
2. Состояние сельского хозяйства.
3. Отмена карточной системы. Денежная реформа.
4. Социальная политика.

Тема 7: Международные отношения и внешняя политика СССР (1945 - середина 1950-х гг.)

Вопросы для обсуждения:

1. «Холодная война»: истоки, причины, проявления, последствия.
2. Германский вопрос и позиция СССР.
3. Создание социалистического лагеря: предпосылки, методы, противоречия.

Тема 8: Общественно-политическая жизнь страны в середине 1940-х - начале 1950-х годов

Вопросы для обсуждения:

1. Послевоенные, идеологические кампании и репрессии. Политические процессы 40-х-50-х годов.
2. Успехи и трудности развития науки и культуры.
3. Особенности национальной политики.
4. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве.

Тема 9: Политика «оттепели» и реформы 1950-х - 1960-х годов

Вопросы для обсуждения:

1. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина.
2. Политика десталинизации Реабилитация жертв репрессий и депортации.
3. Внутрипартийная борьба во второй половине 1950-х годов. Отстранение Н.С. Хрущева от руководства.

Тема 10: Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х – 1980-х годов

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965 г.
2. Советская промышленность в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
3. Сельское хозяйство СССР в 1965-1982 гг.: темпы, особенности и итоги развития.
4. Социальное развитие страны в 1965-1982 гг.: достижения и проблемы.

5. Состояние советской экономики в начале 1980-х гг. и экономические эксперименты 1983-1984 гг.

Тема 11: Кризис советской модели общественно-политической системы

1. Вопросы для обсуждения: Политическая система СССР в 1964-1982 гг.: своеобразии и уникальности.
2. Конституция СССР 1977 года и реальная жизнь.
3. Диссидентское движение.
4. Политическое развитие СССР в 1983-1984 гг.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

I. Подготовить исследовательский проект – «Политический портрет исторического деятеля» по одному из предложенных персонажей, разработав презентацию

Исторический проект выполняется по следующей структуре:

1. Время и годы жизни исторического деятеля.
2. Основные направления деятельности (не менее двух, трех направлений) и краткая их характеристика.
3. Приведите по два аргумента, подтверждающие и два аргумента опровергающие позитивный вклад в историю этого исторического персонажа (для политических, государственных и военных деятелей).
4. Укажите результаты его деятельности по каждому из названных направлений.
5. Приведите, существующие в исторической литературе оценки их деятельности (назовите историков, изучавших эту историческую личность).

Персоналии – исторические деятели:

1. М.М.Литвинов.
2. В.М.Молотов.
3. Н.И.Ежов.
4. Г.В.Александров.
5. В.Е.Мейрхольд.
6. Л.П.Орлова.
7. А.Г.Стаханов.
8. А.А.Фадеев.
9. В.П.Чкалов.
10. С.М.Эйзенштейн.
11. И.Г.Эренбург.
12. Н.И.Вавилов.
13. Н.Н.Поликарпов.
14. О.Ю.Шмидт.
15. А.С.Яковлев.

16. Б.Л. Ванников.
17. А.М. Василевский.
18. Н.А. Вознесенский.
19. К.Е. Ворошилов.
20. А.А. Громыко.
21. А.А. Жданов.
22. М.В. Кантария.
23. Д.М. Карбышев.
24. С.А. Ковпак.
25. И.Н. Кожедуб.
26. З.А. Космодемьянская.
27. И.М. Майский.
28. Д.Г. Павлов.
29. И.В. Панфилов.
30. А.И. Покрышкин.
31. К.К. Рокосовский.
32. В.В. Талалихин.
33. С.К. Тимошенко.
34. Б.М. Шапошников.
35. А.И. Шахурин.
36. О.Ф. Бергольц.
37. М. Джалиль.
38. Ю.Б. Левитан.
39. Л.А. Русланова.
40. Патриарх Сергей.
41. К.С. Симонов.
42. А.Т. Твардовский.
43. Д.Д. Шостакович.
44. С.В. Илюшин.
45. М.И. Кошкин.

II. Выполнить творческое задание в форме рецензии научной статьи

Структура развернутой рецензии на научную статью

Рецензия должна включать следующую информацию:

1. Ф.и.о. автора, полное название статьи, в каком журнале опубликовано, страницы. **Например. Зиганшин С.Ш. Совершенствование преподавания русского языка – важнейшая задача национальных школ // Учитель Башкирии. 1980. №7. (С. 40-45).**

2. Кто является автором статьи. Что вам известно об этом исследователе. Какой проблематикой он занимается? Много ли у него публикаций зарегистрировано в научной электронной библиотеке elibrary.ru. Насколько высокий у него индекс цитируемости? Какой он имеет наукометрический показатель индекс Хирша?
3. Степень актуальности предоставляемой статьи.
4. Какой характер носит статья (теоретический, историографический, методологический, дискуссионный).
5. Краткое описание проблемы, которой посвящена статья (главная идея и аргументы, приводимые автором).
6. В чем заключается научная новизна статьи. Чем отличается данная публикация от других? Приведите названия других публикаций и их авторов по данной теме.
7. Какие используются исторические источники и литература.
8. К каким выводам приходит автор статьи?
9. Теоретическая и практическая ценность статьи. Например, данную статью я оцениваю ... так как она позволила мне сформулировать т.з. на события, процессы или позволила прийти к выводу и т.д.).

Перечень научных статей для рецензирования:

1. Зима В.Ф. Голод, медицина, власть: 1946-1947 годы // Отечественная история. 2008. №1.
2. Араловец Н.А. Браки и семья в РСФСР в послевоенные годы // Российская история. 2010. №4.
3. Пыжиков А.В. Последние месяцы диктатора (1952-1953) Отечественная история . 2002. - №2.
4. Медведев Ж.А. Атомный ГУЛАГ // Вопросы истории. 2001. №1.
5. Кузьминых А.Л. Труд военнопленных в развитии экономики СССР.1939-1956 // Вопросы истории. 2001. №8.
6. Зубкова Е.Ю. На «краю» советского общества. Маргинальные группы населения и государственная политика. 1940-1960-е годы // Российская история. 2009. №5.

7. Иванова А.С. История торговой сети «Березка» в СССР (конец 1950-х – 1980-е гг. // Российская история. 2012. №5.
8. Бокарев Ю.П. Еще раз об отношении СССР к плану Маршалла // Отечественная история. 2005. №1.
9. Хлевнюк О.В. Роковая реформа Н.С. Хрущева: разделение партийного аппарата и его последствия // Российская история. 2012. №5.
10. Зеленин И.Е. Аграрная политика Н.С. Хрущева и сельское хозяйство страны // Отечественная история. 2000. №1.
11. Пыжиков А.В. Реформирование системы образования в СССР в период «оттепели» // Вопросы истории. 2004. №9.
12. Козлов В.А. Крамола: инакомыслие в СССР при Хрущеве и Брежневе // Отечественная история. 2003. №4.
13. Быстрова Н.Е. Образование Восточного блока // Отечественная история. 2005. №3.
14. Коваленко С.Г. Реформы управления народным хозяйством СССР середины 1950-1970 гг. // Вопросы истории. 2008. №6.
15. Ершов В.Н. Премьер, оставшийся в памяти (из воспоминаний о А.Н.Косыгине) // Отечественная история. 2004. №5.
16. Шубин А.В. Социальная структура СССР в канун перестройки // Отечественная история. 1997. №4.
17. Гордин А.А. Чехословацкие события 1968 г.: советская пропаганда и настроения советской провинции // Отечественная история. 2008. №6.
18. Бугай Н.Ф. Проблема реабилитации этнических общностей Северного Кавказа: 1950-1990 годы // Российская история. 2011. №3.
19. Рубцов Ю.В. Советский Союз в «необъявленной войне» в Афганистане (1979-1989): осмысление прошлого // Новая и новейшая история. 2009. № 1.
20. Величко С.А. Освещение перестройки в СССР (1985-1991) в зарубежной историографии // Вопросы истории. 2005. №6.
21. Горностаев А.В. События августа 1991 года в СССР глазами американских очевидцев // Преподавание истории в школе. 2012. №4.
22. Черняев А.С. Горбачев и германский вопрос // Новая и новейшая история. - 2000. - №2.
23. Медведев Р. Почему распался Советский Союз? // Отечественная история. – 2003. - № 4.
24. Никитин К.М. Внешняя политика СССР в 1985–1988 гг. // Преподавание истории в школе. 2009. № 3.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – Режим доступа: по подписке.

– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-6473-8. – DOI 10.23681/236867. – Текст : электронный.

2. Крамаренко, Р.А. Очерки по истории России: от Древней Руси к современной России: учебное пособие/ Р.А. Крамаренко, Л.В. Степаненко; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 110 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576697>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2907-5. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

2. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2016. – Вып. 1. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407>. – ISBN 978-5-4263-0336-2. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Новейшая история России (со второй половины XX века)» призван способствовать знанию основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Изучение курса строится на предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Логика изложения материала подразумевает умение отбора исторических фактов, дат, альтернативных точек зрения, которые студенты обязаны знать. Для поиска нужных

исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера, владеть способами работы с компьютерными технологиями.

Часть занятий проводится в интерактивной форме. Это практические занятия по темам, посвященным Великой Отечественной войне, позднему сталинизму, периоду «оттепели» и «перестройки». В рамках этих занятий используются такие формы работы, как:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты и дискуссии.
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общественно-политическая жизнь страны 1930-х гг. Политические репрессии.
2. Советская экономика предвоенных лет. Укрепление обороноспособности страны.
3. Внешняя политика СССР в конце 1930-х – начале 1940-х годов.
4. Советско-германские договора. 1939 года. Политическое, экономическое, культурное сотрудничество.
5. Состояние Красной Армии накануне Великой Отечественной войны. Репрессии в армии.
6. Основные сражения, особенности начального периода Великой Отечественной войны. Причины неудач Красной Армии.
7. Битва под Москвой: этапы, ход, итоги и значение победы.
8. Власть и общество в годы Великой Отечественной войны. Религиозная и национальная политика.

9. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны: этапы развития, вклад в Победу.
10. Участие СССР в антигитлеровской коалиции в годы Великой Отечественной войны.
11. Вклад науки в военное производство. Культура и быт военного времени.
12. Партизанское и подпольное движение в годы войны: этапы, особенности и результаты борьбы.
13. Сталинградская битва: этапы, ход, итоги и значение победы.
14. Международные конференции военных лет: общее и особенное.
15. Курская битва. Форсирование Днепра. Основные факторы коренного перелома.
16. Наступательные операции 1943-1944 гг. и восстановление границ СССР.
17. Военные операции Красной Армии в Восточной и Центральной Европе в 1944-1945 гг. Капитуляция Германии.
18. Разгром Японии. Итоги и уроки второй мировой войны.
19. Восстановление народного хозяйства в послевоенное десятилетие: источники, темпы, успехи, диспропорции.
20. Начало «холодной войны»: истоки, причины, проявления, последствия. СССР в «холодной войне» в 1945-1953 годы
21. Создание социалистического лагеря в послевоенное десятилетие: предпосылки, методы, противоречия
22. Наука и культура в середине 1940-х – начале 1950-х гг. Идеологические кампании.
23. Общественно-политическая жизнь страны в 1945-1953 гг. Политические репрессии.
24. Политика десталинизации в середине 1950-х – начале 1960-х гг. Реабилитации жертв репрессий и депортаций
25. Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве (1953-1957 гг.)
26. XX съезд КПСС. Его решения и историческое значение.
27. Внешняя политика СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.
28. Реформы в экономике и социальной сфере в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
29. Духовная и культурная жизнь страны в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг. Политика «оттепели».
30. Советская промышленность, сельское хозяйство и социальная политика в 1965-1982 гг.: динамика, проблемы, результаты.
31. Внешняя политика СССР в 1964-1982 гг.
32. Духовное и культурное развитие СССР в 1964-1982 гг.
33. Диссидентское движение в СССР.
34. Общественно-политическая жизнь страны в 1964-1982 гг. Конституция СССР 1977 года и реальная жизнь.

35. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1983-1984 годы.
36. Социально-экономические реформы в СССР в 1985-1991 гг.
37. Общественно-политическое развитие СССР в 1985-1991 гг.
38. Политика гласности. Изменения в духовной жизни общества в годы перестройки.
39. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. «Новое политическое мышление».
40. Августовский путч 1991 года. Распад СССР.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо	70-89,9

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З. Алмаев

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.14 Историография Отечественной истории

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Историография Отечественной истории» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные закономерности развития исторической науки и современные методы обучения;
- место и роль ведущих ученых-историков в развитии исторической науки, применяемые современные технологии обучения;
- современную ситуацию в исторической науке страны и мира, а также современные методы и технологии обучения и диагностики.

Уметь:

- находить, классифицировать историографическую информацию и применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
- устанавливать причинно-следственные связи между историографическими явлениями, используя современные технологии диагностики;
- определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемой литературе, применяя современные технологии диагностики.

Владеть:

- навыками работы с компьютером как средством управления информацией и современными методами обучения;
- навыками объективной оценки историографических процессов и современными технологиями диагностики;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу с применением современных методов обучения и диагностики.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Зарождение исторической науки	Зарождение и накопление исторических знаний в Феодалной Руси и Российском централизованном государстве
2	Б. Становление исторической науки	Становление истории как науки в XVIII – начале XIX века
3	В. Развитие исторической науки в дореволюционный период	Развитие историографии как науки, борьба течений и школ в историографии России в XIX – начале XX века
4	Г. Особенности советской историографии	Формирование советской исторической науки
5	Д. Современная историография	Развитие исторической науки и историографии в постсоветский период, особенности новых

России	методологических подходов к изучению истории
--------	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Предмет, задачи, основные принципы историографии.

Тема 2. Исторические знания в феодальной Руси и Русском централизованном государстве.

Тема 3. Становление истории как науки в XVIII – начале XIX века.

Тема 4. Генезис исторического знания в конце XIX века. Пути российской историографии.

Тема 5. Российская историческая мысль второй половины XIX – начала XX века. Концепции исторических школ.

Тема 6. Отечественная историческая наука после Февраля – Октября 1917 г. Поиски новых путей и концепций исторического знания. Становление советской историографии.

Тема 7. Советская историческая наука после Второй мировой войны. Основные направления и тенденции.

Тема 8. Феномен «советской» историографии.

Тема 9. Исторические школы и взгляды их представителей в XX вв.

Тема 10. История советского государства в трудах исследователей 1950 – 1990-х гг.

Тема 11. Современные исследования по истории России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение. Предмет, задачи, основные принципы историографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет историографии.
2. Задачи историографии.
3. Принципы историографии.

Тема 2: Исторические знания в феодальной Руси и Русском централизованном государстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Древнерусские летописи как исторический источник.
2. «Повесть временных лет» как исторический труд.
3. Новые формы исторических сочинений и летописи XVII вв.

4. Приказы как учреждения по составлению исторических книг (Посольский, Записной приказы).

5. Сибирское летописание.

6. Книга «Синописис» как обзор истории Юго-Западной Руси.

Тема 3: Становление истории как науки в XVIII – начале XIX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые исторические работы начала XVIII в. Исторические труды о царствовании Петра I.

2. Феофан Прокопович как историк, публицист и церковно-политический деятель.

3. «Ядро российской истории Алексея Ильича Манкиева.

4. Развитие работы историков с историческими источниками.

5. История Российская» В.Н. Татищева как одно из важнейших произведений русской историографии второй четверти XVIII века.

6. Г.З. Баейр, Г.Ф. Миллер, А.Л. Щлецер – немецкие ученые, историки на русской службе.

7. М.В. Ломоносов – человек и ученый. Историческая концепция М. В. Ломоносова.

8. Николай Михайлович Карамзин «История государства Российского». Значение работы Н.М. Карамзина в исторической науке.

Тема 4: Генезис исторического знания в конце XIX века. Пути российской историографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Константин Дмитриевич Кавелин и становление государственной школы.

2. Борис Николаевич Чичерин – теоретик государственной школы.

3. Этапы развития государства согласно взглядам Б.Н. Чичерина.

4. Сергей Михайлович Соловьев «История России с древнейших времен».

5. Исторические взгляды А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова.

6. «Формула прогресса» народников.

7. Исторические воззрения Петра Лавровича Лаврова, Петра Никитича Ткачева, Михаила Александровича Бакунина.

Тема 5: Российская историческая мысль второй половины XIX – начала XX века. Концепции исторических школ.

Вопросы для обсуждения:

1. Василий Осипович Ключевский «Курс русской истории»

2. Исторические взгляды П.Н. Милюкова, А.А. Кизеветтера, С.Ф. Платонова.

3. Марксистская концепция истории России.

4. Особенности демократизации русской исторической науки.

5. Георгий Владимирович Вернадский и его исторические воззрения.
6. Исторические взгляды Н.П. Павлова-Сильванского, А.С. Лаппо-Данилевского

Тема 6: Отечественная историческая наука после Февраля – Октября 1917 г. Поиски новых путей и концепций исторического знания. Становление советской историографии

Вопросы для обсуждения:

1. Историческая концепция М.Н. Покровского, Н.А. Рожкова.
2. Реорганизация системы учебных и научных исторических учреждений.
3. Разработка теоретико-методологических проблем в отечественной историографии в 1920-е годы.
4. Дискуссии в марксистской историографии (1920 - начало 1930-х гг.).
5. И.В. Сталин и его историко-политическая концепция.
6. Унификация развития исторических знаний во второй половине 1920- - первой половине 1930-х годов.

Тема 7: Советская историческая наука после Второй мировой войны. Основные направления и тенденции.

Вопросы для обсуждения:

1. XX съезд КПСС и его влияние на развитие советской исторической науки.
2. Разработка вопросов методологии исторического познания. Систематизация историографических знаний по Отечественной истории.
3. Формирование "нового направления" в изучении экономики России периода империализма. Исследования В.И. Бовыкина, П.В. Волобуева, К.Н. Тарковского, А.Л. Сидорова по истории российского финансового капитала.

Тема 8: Феномен «советской» историографии.

Вопросы для обсуждения:

1. Советская историография тоталитарного периода (конец 1930-х - начало 1950-х гг.).
2. Особенности идеологического давления руководства КПСС на развитие исторической науки.
3. Возрастание роли историко-партийных исследований.

Тема 9: Исторические школы и взгляды их представителей в XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Советская историография тоталитарного периода (конец 1930-х - начало 1950-х гг.).
2. Достижения в изучении отдельных проблем Отечественной истории (материальной и духовной культуры древней Руси, расширение источниковой базы и тематики исследований по истории Октябрьской революции и т.д.).

3. Освоение российскими историками на рубеже 80-90-х гг. опыта отечественной и зарубежной немарксистской историографии.

4. Формирование в отечественной историографии ситуации конкуренции идей. Позиции сторонников формационного и цивилизационного подходов к истории.

5. Обсуждение российскими историками на рубеже 80-90-х гг. важнейших проблем прошлого нашей страны (особенностей исторического развития России, истории трех русских революций, вопросов аграрного развития России в XX в., сущности новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, начального этапа Великой Отечественной войны и т.д.).

6. Возрастание удельного веса региональных исследований в отечественной историографии.

Тема 10: История советского государства в трудах исследователей 1950 – 1990-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние теории "развитого социализма" на характер и направленность изучения прошлого. Возрастание роли историко-партийных исследований.

2. Кризисные явления в советской исторической науке середины 1980-х гг.

3. Критика марксистской идеологии, методологии и практики строительства социализма в СССР в отечественной публицистике конца 1980-х гг. (Ю. Афанасьев, Л. Баткин, Ю. Буртин, А. Бутенко, И. Клямкин, В. Селюнин, Г. Попов, А. Ципко).

Тема 11: Современные исследования по истории России

Вопросы для обсуждения:

1. Поиски взаимодействия школ и вузов в области совершенствования преподавания истории.

2. Новая проблематика и новые подходы в изучении отечественной истории в 1990 – начале 2000-х гг.

3. Основные проблемы и сложности развития Отечественной исторической науки.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена

как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Общественный строй Древней Руси: основные научные концепции.
2. Возникновение и эволюция древнерусской государственности: итоги и перспективы изучения.

3. РПЦ: вопросы истории в современной историографии.
4. Русские княжества периода феодальной раздробленности: проблематика современных исследований, спорные и малоизученные вопросы.
5. Проблемы социально-экономической истории России XV - XVII вв. в современной науке.
6. Власть и общество в России XVI - XVII вв. (различные аспекты проблемы в освещении отечественной и зарубежной историографии).
7. Первая гражданская война в Московской Руси (Смута): историография проблемы.
8. Россия в XVII веке: узловые проблемы, основные направления современных исследований.
9. Реформы Петра I в трактовке отечественных и зарубежных исследователей. Россия во второй четверти XVIII в.: споры об «эпохе дворцовых переворотов».
10. Историография экономической истории России XIX в.
11. Историография внутренней политики России XIX в.
12. Историография общественно-политической жизни и революционного движения в России в XIX в.
13. Историография внешней политики России в XIX в.
14. Историография внутренней политики конца XIX - начала XX в.
15. Историография внешней политики конца XIX - начала XX в.
16. Гражданская война в России XX века: историографические поиски.
17. Репрессии 1930-1950-х гг: историографический аспект.
18. Проблемы становление РККА в отечественной исторической науке.
19. Великая Отечественная война в историографических оценках вчера и сегодня.
20. Внешняя политика СССР 1960 – 1990-х годах в оценках историков и публицистов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы. Контрольная работа может и должна

стать итогом тщательного и глубокого изучения выбранной темы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. Основные трактовки термина «историография» в современной исторической науке.
2. Историография как история исторической науки. Этапы становления дисциплины. Особенности проблемного поля.
3. Методологические вопросы изучения историографии. Историографический факт, специфика содержания в нем научной информации.
4. Методологические вопросы изучения историографии. Особенности историографического источника, иерархичность разных видов историографических источников, взаимосвязи и отличия с историческими источниками.
5. Методологические вопросы изучения историографии. «Парадигма», «образ науки», «школы в науке», «кризис в науке».
6. Биографический метод в исторической науке и историографии. Отличительные особенности биографии и автобиографии.
7. Проблема познания чужого «я» и самопознания историка. Значение биографического метода в историографическом исследовании.
8. Основные принципы и этапы историографического анализа
9. Проблема периодизации истории исторической науки.
10. Основные признаки и черты providенциальной модели историописания.
11. Историческая мысль Киевской Руси. Отличительные черты летописных сводов русских земель. Основные периоды существования русской летописной традиции.
12. Образование Московского централизованного государства и его влияние на характер историописания. Никоновская и Воскресенская летописи, Лицевой свод- характер изложения в них исторической информации.
13. «Степенная книга» и «Хронограф» - особенности исторического изложения
14. Крупные исторические и идеологические проекты после Смуты
15. Петр I и его влияние на формирование нового исторического сознания русского общества. Исторические сочинения сподвижников Петра.
16. Исторические взгляды и концепция русской истории.
17. Исторические взгляды Щербатова и Болтина. Их значение для развития русской исторической науки
18. . Этапы жизненного пути и эволюция общественно-политических взглядов. Философские взгляды историка
19. Карамзин о функциях исторического знания и особенностях творчества историка.
20. Концепция российского самодержавия Карамзина. Периодизация русской истории. Карамзин о происхождении древнерусского государства.
21. Карамзин об идеальном монархе, особенности анализа личностей в русской истории Отношение русского общества к труду Карамзина

22. “Скептическая школа” русской историографии.
23. Исторические взгляды.
24. Славянофилы и их вклад в осмысление исторического прошлого России.
25. Гегельянство и его влияние на становление и развитие русской общественной мысли и исторической науки. Этапы жизненного пути. Общественно-политические взгляды историка.
26. Теоретико-методологические взгляды. Исторические взгляды Соловьева. Периодизация, основные антиномии русской истории. Концепция происхождения русского государства. Борьба родового и государственного начал в русской истории.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Историография истории России до 1917 года: В 2 т.:Т.1: учеб./ под ред. М. Ю. Лачаевой.- М.: Владос, 2004,2003.- МО РФ
2. Историография истории России до 1917 года: В 2 т.:Т.2: учеб./ под ред. М. Ю. Лачаевой.- М.: Владос, 2004,2003.- МО РФ

б) дополнительная литература:

1. Маркова, Л.З. Отечественная история: учебник: [12+] / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. – 3-е изд., исправ. и доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – Ч. 1. – 226 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208> – ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. I). – Текст: электронный.
2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.
3. Толстикова, В.С. Отечественная история: учебник: [12+] / В.С. Толстикова, Н.Ф. Устьянцева ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – Ч. 2. – 233 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725>. – ISBN 978-5-94839-279-0 (Ч. II). – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.kulichkovvk.ru
5. www.rsl.ru/ru
6. www.gumer.info
7. <https://lektsii.org/3-57103.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студенты должны уяснить определение понятия «историография», многозначность термина «историография». Важно четко представлять предмет, задачи, источники, принципы, методы историографии как истории исторической науки; внешние факторы воздействия и внутренняя логика развития историографии. В дореволюционной историографии главное внимание должно быть обращено на историографические школы, направления и течения. При изучении историографии в XX веке основной акцент делается

на такие аспекты как теоретико-методологические и идейно-политические критерии для выделения отдельных направлений, место историографии среди других исторических дисциплин, ее связь с философией, социологией, политологией, историей общественной мысли, литературоведением. Необходимо изучение истории исторической науки по этапам, понимание проблематики и периодизация курса. По всем возникающим вопросам надо уметь использовать энциклопедии, Википедию и другие поисковые ресурсы, системы Рунета.

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Историография Отечественной истории» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Историография - как историческая дисциплина. Предмет и задачи историографии. Место историографии в системе наук и педагогической деятельности.
2. Принципы историографической периодизации. Основные периоды развития исторических знаний в нашей стране.
3. Связь историографии с вопросами методологии истории. Способы познания истории, закономерности в развитии исторических знаний.
4. Историография XII – XV вв. Формы исторических произведений. Методология познания. Идеологические сюжеты.
5. «Повесть временных лет» - исторический источник и историческое произведение. Характер и хронология сведений, содержащихся в ПВЛ.
6. Особенности историографии XVI столетия. Произведения, их отличие от предыдущих периодов, авторы.
7. Исторические знания в России XVII века. Новые явления, произведения, авторы.
8. Революция в историографии России XVIII века. Общая характеристика развития исторических знаний. Исторические произведения и их авторы.
9. Особенности историографии периоды образования Русского централизованного государства (XIV - XV вв.). Исторические произведения, методология, идеология.
10. В.Н. Татищев - политический деятель и историк. «История Российская» - Структура, периодизация истории, источники, характер изложения. Судьба сочинения.
11. Деятельность и труды В.Н. Татищева в области истории России.
12. Академия наук и разработка истории России. Байер, Миллер, Шлецер, Ломоносов.
13. Изучение регионов и народов России в XVIII веке. Академические экспедиции. Региональная историография. П.И. Рычков.

14. Дворянская историография второй половины XVIII века. М.М. Щербатов, И.Н. Болтин.
15. Официальная историография конца XVIII-начала XIX вв. Н.М. Карамзин. «История государства Российского» и ее влияние на развитие историографии XIX века. Историческое наследие Н.М. Карамзина.
16. Характеристика «Истории Государства Российского» Н.М. Карамзина. Источники, подробности создания. Методология изучения и изложения истории, периодизация, судьба сочинения.
17. Альтернативные направления в историографии первой половины XIX века. Ф.Г. Эверс, М.Т. Каченовский, Н.А. Полевой.
18. Теория официальной народности в русской историографии.
19. Общие особенности и условия развития историографии во второй половине XIX века.
20. Кризис дворянской официальной историографии. Новые подходы к изучению истории. Формирование исторических школ во второй половине XIX в.
21. Зарождение «государственной» школы. К.Д. Кавелин, В.Н. Чичерин.
22. Творческий путь, исторические взгляды и научное наследие С.М. Соловьева.
23. «История России...» С.М. Соловьева. Концепция российской истории, ее периодизация, структура работы.
24. Исторические взгляды и научное наследие Н.И. Костомарова.
25. Взгляды В.О. Ключевского на историю России. Позитивизм, теория фактов, периодизация, особенности истории.
26. Марксизм в российской историографии. Г.В. Плеханов, В.И. Ленин.
27. Санкт-Петербургская и Московская школы в историографии конца XIX – начала XX вв. С.Ф. Платонов, А.С. Лаппо-Данилевский, М.К. Любавский, П.Н. Милюков.
28. М.Н. Покровский и становление советской историографии. Школа М.Н. Покровского.
29. Русская историография в эмиграции. Евразийцы.

30. Роль И.В. Сталина в утверждении новой концепции российской истории. Краткий курс ВКП (б).
31. Достижения в отечественной историографии 1917-1945 гг.
32. Развитие отечественной историографии в 1950-е 1960-е гг.
33. Историография брежневской эпохи.
34. Историография «перестройки». Обзор.
35. Историография в Новой России. Обзор.
36. Историография 1990-е годы. Концепции и проблемы.
37. Развитие историографии как науки и ее задачи на современном этапе.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЭКЗАМЕНУ

1. Татищев В.Н.
2. Миллер Г.Ф.
3. Щербатов М.М.
4. Шлецер А.Л.

5. Карамзин Н.М.
6. Грановский Т.Н.
7. Костомаров Н.И.
8. Соловьёв С.М.
9. Данилевский Н.Я.
10. Ключевский В.О.
11. Шильдер Н.К.
12. Кондаков Н.П.
13. Семевский В.И.
14. Ковалевский М.М.
15. Виноградов П.Г.
16. Виноградов П.Г.
17. Плеханов Г.В.
18. Милюков П.Н.
19. Платонов С.Ф.
20. Лаппо-Данилевский А.С.
21. Кизеветтер А.А.
22. Тарле Е.П.
23. Мельгунов С.П.
24. Бахрушин С.В.
25. Вернадский Г.В.
26. Николаевский Б.И.
27. Пушкарев С.Г.
28. Андреев Н.Е.
29. Покровский М.Н.
30. Греков Б.Д.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры
Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.15 ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Введение в историю» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы исторического процесса для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения;
- принципы и способы периодизации истории;
- важнейшие методологически концепции исторического процесса.

Уметь:

- пользоваться общенаучными принципами и методами познания при анализе конкретно-исторических проблем по дисциплинам профильной подготовки;
- характеризовать модели общественного развития; ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса.

Владеть:

- основными навыками поиска научно-образовательной информации по истории для проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной

работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи курса «Введение в историю»	1.1. Содержание, роль и значение. 1.2. Дифференциация исторических дисциплин. 1.3. Исторические источники. Внешняя и внутренняя критика источника. Процессы работы над письменными источниками
2	Зарождение истории как науки	2.1. Предыстория истории: долгий путь к превращению в науку. 2.2. Что значит - превращение истории в науку 2.3. Историко-социологический феномен
3	История как наука и как учебная дисциплина, ее предмет и метод	3.1. Структура исторического знания. 3.2. Методология рассмотрения исторического процесса.
4	Методы исторического исследования	4.1. Понятие научного метода, его структура и этапы разработки. 4.2. Выбор методов и разработка методики исследования. 4.3. Типология научных методов. 4.4. Использование в исторических исследованиях общенаучных методов. 4.5. Специфические методы исторических исследований
5	История и общественный процесс	5.1. Современная социально-политическая ситуация в России и проблемы истории. 5.2. Историческая память – условие самоопределения народов, основа их национального самосознания. 5.3. История в контексте мировой политики: интересы противоборствующих сил и теоретические споры историков.
6	Политические и социальные функции истории	6.1. Основные типы исторических исследований и их общественное значение. 6.2. Политические и социальные функции истории.
7	Кризис истории	7.1. Кризис в обществе – кризис в истории.

		7.2. Кризис российской истории конца XX века.
8	История как междисциплинарное знание.	8.1.Сближение истории и гуманитарных наук. 8.2.Воздействие естественно-научных знаний на историческую науку.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи курса «Введение в историю».

Тема 2. Зарождение истории как науки.

Тема 3. История как наука и как учебная дисциплина, ее предмет и метод.

Тема 4. Методы исторического исследования.

Тема 5. История и общественный процесс.

Тема 6. Политические и социальные функции истории.

Тема 7. Кризис истории.

Тема 8. История как междисциплинарное знание.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: История как процесс развития общества.

Вопросы для обсуждения:

1. История как пройденный путь человечества.
2. Человечество и окружающая среда: законы взаимодействия
3. Народ как субъект исторического процесса.

Тема 2: Современные методы исследования в истории.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Контрфактическое моделирование исторической реальности (А.Фоменко, Г.Носовский,Д.Колужный, С.Валянников)
- 2.Национальное моделирование истории (региональная псевдоистория – И.Букнич, Мурад Аджи,С.Плачинада, Ю.Шилов, О.Одеков, Н.Дмитриев, Галлямов и др.).
3. «Игровая история».

Тема 3: Кризис в обществе – кризис в истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис истории начала 1800-х годов и Н.М. Карамзин.
2. Кризис истории середины XIX в. и С.М. Соловьев.
- 3.Октябрьская революция: кризис истории и Р.Ю. Виппер.
- 4.Трагедия историков России начала 1930-х годов – С.Ф. Платонов, Н.М. Лукин-Антонов и другие.

Тема 4: Как изучают историки мировую историю. Современные методы исследования мировой истории

Вопросы для обсуждения:

1. Глобальная история
2. Локальная история и ее особенности.
3. Кризис исторической методологии и его преодоление.
4. Формирование новых исследовательских направлений XX в.

Тема 5: Как изучают и преподают мировую историю в педагогическом вузе

Вопросы для обсуждения:

1. Структурный образ истории: Запад – Восток – Россия – Регион.
2. Практика преподавания всеобщей и отечественной истории в Институте исторического и правового образования БГПУ им. М. Акмуллы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы:

1. Роль археологии в реконструкции дописьменных обществ.
2. Как изучают историки Древний мир: источники изучения, подходы (методы) исследования.
3. «Русская историческая школа»: когда сложилась, её особенности в сравнении с другими европейскими национальными школами.
4. Материальная культура как объект и предмет мировой истории
5. Школа «Анналов»: открытие ментальностей.
6. Локальная история и рождение микроистории.
7. «Женская» или гендерная история.
8. Псевдо-историческое знание: «новая хронология».
9. Глобальная или универсальная история, как результат синтеза наук
10. История в сослагательном наклонении: контфактический метод и его применение.
11. История повседневности и частной жизни.
12. Развитие устной истории – истории «снизу».
13. Сближение истории и гуманитарных наук: филология (семиотика).

ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ. Создание материалов-презентаций– это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Материалы-презентации готовятся в виде слайдов. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объема,

уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студентов и определяются преподавателем.

Деятельность студента при подготовке презентации

- изучает материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- устанавливает логическую связь между элементами темы;
- представляет характеристику элементов в краткой форме;
- выбирает опорные сигналы для акцентирования главной информации и отображает в структуре работы;
- оформляет работу и предоставляет к установленному сроку.

Составляются с 1 по 8 тему дисциплины с целью создания визуального образа проблемы или реконструкции образа исторической эпохи с использованием методов ксенологии и гендерного подхода.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> . – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

2. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, К.С. Беликов, С.Е. Бережной, М.Н. Крот. – 15-е изд., стер. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271502>. – ISBN 978-5-222-18319-9. – Текст: электронный

б) дополнительная литература

1. Коршунова, О.Н. История: учебное пособие: [16+] / О.Н. Коршунова, Ш.С. Хамматов, М.В. Салимгареев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего образования «Казанский научно-исследовательский технологический университет». – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – Ч. 1. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258346>. – ISBN 978-5-7882-1196-1. – Текст: электронный.

2. Маркова, Л.З. Отечественная история: учебник : [12+] / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко ; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. – 3-е изд., исправ. и доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – Ч. 1. – 226 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208> . – ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. I). – Текст: электронный.

3. Толстиков, В.С. Отечественная история: учебник: [12+] / В.С. Толстиков, Н.Ф. Устьянцева ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – Ч. 2. – 233 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725> . – ISBN 978-5-94839-279-0 (Ч. II). – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомэгафон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для

лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Предмет «Введение в историю» направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Изучение данной дисциплины позволяет дать студентам основные сведения об истории как процессе развития обществ; выявить процесс зарождения истории; рассмотреть историю как науку и как учебную дисциплину; изучить методы исторического исследования; рассмотреть историю как общественный процесс; изучить политические и социальные функции истории.

Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Введение в историю» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость истории России в контексте мировой истории.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность, формы, функции исторического познания. Методы и источники изучения истории
2. Основные подходы к определению исторического процесса
3. Два лица истории: история как пройденный человечеством путь и история как наука о прошлом.
4. Законы природы и законы истории: путь из глубин истории к вершинам цивилизации.

5. Законы истории и свобода человечества – насколько и как это сопоставимо? Единство объективных и субъективных факторов – как это понимать?

6. Неравномерность исторического развития.

7. Человечество и природа – взаимодействие или борьба на уничтожение? В чем заключается исторический опыт?

8. Что такое «осевое время» (по Ясперсу)?

9. Исторический процесс: преемственность и прерывность.

10. Народные массы - роль в историческом процессе.

11. Общественно-политические движения как механизм участия народных масс в историческом процессе.

12. Геродот – отец истории.

13. История национальная, всемирная и всеобщая – специфика понятий.

14. Специализация научных дисциплин внутри истории – принципы деления.

15. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины.

16. Философия истории как сфера исторического знания.

17. Историческая наука и политика – граница совместимости и взаимосвязь.

18. Методология истории, ее принципы.

19. Периодизация истории.

20. Формационная и цивилизационная теория развития общества.

21. История: факты и мифы.

22. Отечественные историки о кризисе российской исторической науки 1990-х годов и путях выхода из него.

23. Место в общественном мнении исторических событий и проблем.

24. XX столетие – век национального освобождения народов, утверждения их независимости, суверенитета. Роль истории в росте национального самосознания.

25. Взаимозависимость политики и истории.

26. Трагедия историков России начала 1930-х годов – С.Ф. Платонов, Н.М. Лукин-Антонов и другие.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Примерная структура эссе:

Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами -поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы-это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса. Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЗАЧЕТУ

- 1.Честность историка - как ее понимать?
- 2.«Велесова книга» и что за ней стоит.
- 3.Норманнская теория возникновения государственности на Руси: источники и последствия.
4. История, ее становление как науки.
5. История в контексте геополитических проблем.
6. Проблема приобщения народа к истории в советский период.
7. Составить аннотацию на две статьи современного исследователя, преподавателя кафедр ИИПО.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных	Отлично	90-100

		методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низшего уровня.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры Отечественной истории ИИПО М.А. Маннанов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.16 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции:
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История Древнего мира» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность мировой истории и место древних цивилизаций в мировом процессе,
- основные закономерности общественно-исторического развития и отличия цивилизаций Востока и Запада,
- особенности основных этапов исторического развития древних обществ.

Уметь:

- находить и использовать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- пользоваться материалами истории Древнего мира в культурно-просветительской и патриотической программе воспитания в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов
- способами развития у школьников критического и аксиологического подхода к использованию исторического материала;
- приемами самостоятельной работы с исторической информацией, представленной в учебной, научной, научно-популярной, справочной литературе по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Теория и предыстория Древнего мира.	Предмет и задачи курса. Первобытная или дописьменная история человечества. Геополитические условия формирования и типология древних цивилизаций мира
2	Б. Древневосточные цивилизации	Древнее Двуречье: Месопотамская цивилизация. Древнеегипетская цивилизация. Индо-буддийская цивилизация. Древнекитайская цивилизация. Древние цивилизации Малой Азии
3	В. Древние Европейские цивилизации: кельто-германский мир	Возникновение понятия «варвары», изменения в его содержании. Культурное пространство «мира варварства». К проблеме возникновения кельтской и германской цивилизации.
4	Г. Цивилизации Доколумбовой Америки	Природно-географические условия, население, хронология. Ольмекская культура. Культура Теотихуакана. Майяская цивилизация. Ацтекская цивилизация. Инкская цивилизация.
5	Д. Возникновение античных цивилизаций Средиземноморья	Крито-Микенская цивилизация и Восточное Средиземноморье: Проблемы исследования. Основные центры: Крит, Микены и Троя. Троянская война. Дорийское вторжение. "Темные века" (XI-IX вв. до н.э.). Проблема зарождения полиса.

6	Е. Древнегреческая цивилизация	Античная греческая цивилизация. Период архаики и формирования полисной системы. Становление основных типов греческих полисов. Классический период Греческой античной цивилизации (V-IV вв. до н.э.). Особенности развития товарно-денежной рабовладельческой экономики. Классическое рабство. Сословия в среде свободных. Культура и искусство высокой классики. Греко-персидские войны, их последствия. Период эллинизма. Понятие "эллинизм", его сущность и значение в истории.
7.	Ж. Римская цивилизация	Царский период в истории Римской античной цивилизации. Проблема этрусков. Римская республика. Формирование и расцвет Римского полиса. Первое писаное право: Законы XII таблиц. Развитие частной собственности и классической формы рабства. Борьба плебеев с патрициями. Римская империя. Установление системы принципата, ее сущность. Поздняя Римская империя. Кризис III в.н.э. и его проявления в социально-экономической, политической жизни империи. Доминат. Падение западной Римской империи и конец Римской цивилизации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи курса. Первобытная или дописьменная история человечества.

Тема 2. Геополитические условия формирования и типология древних цивилизаций мира.

Тема 3. Древнее Двуречье: Месопотамская цивилизация

Тема 4. Древнеегипетская цивилизация

Тема 5. Индо-буддийская цивилизация.

Тема 6. Древнекитайская цивилизация.

Тема 7. Древние цивилизации Малой Азии.

Тема 8. Цивилизации Доколумбовой Америки и их предшественники.

Тема 9. Древние Европейские цивилизации: кельто-германский мир.

Тема 10. Крито-Микенская цивилизация и Восточное Средиземноморье.

Тема 11. Архаический период греческой цивилизации (VIII-VI вв. до н.э.): Формирование и развитие полиса.

Тема 12. Классический период Греческой античной цивилизации (V-IV вв. до н.э.)

Тема 13. Период эллинизма.

Тема 14. Этруски и царский период в истории Римской античной цивилизации.

Тема 15. Римская республика: социально-политическое устройство.

Тема 16. Римская империя: этапы развития и конец Римской цивилизации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Древневавилонское общество по «Законам Хаммурапи»

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и основы судопроизводства «Законов Хаммурапи».
2. Социальная стратификация древневавилонского общества.
3. Хозяйственная жизнь и особенности торговых отношений.
4. Частная жизнь: семья и брак.
5. Художественная культура древнейших государств Месопотамии.

Тема 2: Жизнь и смерть в древнеегипетской цивилизации

Вопросы для обсуждения:

1. «Книга мёртвых», как источник по религии и культуре Древнего Египта
2. Празднества и ритуалы: возникновение и развитие.
3. Письменность, письменные материалы и принадлежности.
4. Науки и медицина.
5. Архитектура и строительство по периодам: Древнее, Среднее и Новое царства.
6. Предметы повседневности и материальной культуры Древнего Египта.

Тема 3: Науки и художественная культура Древнего Китая (коллоквиум)

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие науки и техники Древнего Китая:
 - 1.1. Нумерология и космология.
 - 1.2. Математика и астрономия.
 - 1.3. Медицина.
 - 1.4. Технические изобретения Древнего Китая.
2. Возникновение, эволюция и особенности китайской письменности
3. Архитектура и скульптура.
4. Художественные ремесла.
5. Быт, нравы, обрядность:
 - 5.1. Частная жизнь: китаец дома и в семье.
 - 5.2. Традиционная обрядность.

Тема 4: Кельтская цивилизация и ее наследие в Европе.

Вопросы для обсуждения:

1. Кельты в письменных и археологических источниках (по регионам: бритты, галлы, иберы).
2. Общественный строй кельтских народов.
3. Религия кельтов, мифология.
4. Художественный мир кельтов.
5. Средневековая литература, основанная на кельтских преданиях.

Тема 5: Мир и цивилизация викингов.

Вопросы для обсуждения:

1. Европейский Север в середине I тыс. н.э.: письменные и археологические свидетельства.
2. Вендельский период в Швеции (550 – 800 гг.)
3. Образование государства в Скандинавии: власть конунгов и города.
4. Материальная культура викингов.
5. Духовный мир цивилизации викингов:
 - 5.1. Формирование письменности.
 - 5.2. Эдды и поэзия скальдов.
 - 5.3. Саги.
 - 5.4. Мир языческих богов.

Тема 6: Цивилизации доколумбовой Америки: ацтеки

Вопросы для обсуждения:

1. Образование и история государственности ацтеков.
2. Социальный мир ацтеков.
3. Религиозные представления и культ войны.
4. Повседневная жизнь и праздники.

Тема 7: Цивилизация майя

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и особенности государственного устройства цивилизации майя.
2. Общественная организация майя.
3. Духовный мир цивилизации майя. Особенности письменности.
4. Открытие культурных достижений майяской цивилизации.

Тема 8: Древняя Греция эпохи Гомеровского эпоса: «Илиада» и «Одиссея»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников: письменные и археологические памятники.
2. Общественный строй древней Греции по данным источников.
 - 2.1. Структура родства и общинные отношения.
 - 2.2. Положение свободного населения:
 - 2.2.1. общественный и имущественный статус родовой аристократии;
 - 2.2.2. положение рядовых общинников;
 - 2.2.3. категории зависимого населения.

- 2.3. Рабство по поэмам Гомера:
 - 2.3.1. Источники рабства.
 - 2.3.2. Категории и положение рабов.
3. Политическое устройство "гомеровского" общества.
 - 3.1. Родовые институты общества: народное собрание и совет старейшин. Усманов
 - 3.2. Функции и статус басилеев: вожди или цари?
4. Дискуссия: «Гомеровское» общество – это государство или военная демократия.

Тема 9: Формирование основ Афинского полиса (реформы Солона и Клисфена)

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности источниковой базы по истории Афинского полиса.
2. Современные проблемы определения античного полиса.
3. Реформы Солона:
 - 3.1. Социальные и экономические преобразования Солона
 - 3.2. Реформы по созданию основ политической организации Афинского полиса
4. Тирания Писистрата в Афинах, ее роль в формировании социально-экономической основы полиса.
5. Реформы Клисфена:
 - 5.1. сущность административной реформы Клисфена;
 - 5.2. формирование демократической республики.

Тема 10: Два типа полисной системы: Афины и Спарта

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников (письменные и археологические).
2. Истоки экономического благосостояния Афин и Спарты: заполнить таблицу.
3. Социальная организация и политический строй в Афинах и Спарте.
4. Духовная культура в Афинах и Спарте:
 - 4.1. Гражданственность и патриотизм;
 - 4.2. Морально-нравственные идеалы;
 - 4.3. Эстетические ценности.

Тема 11: Римское общество по Законам XII таблиц

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источника.
2. Регулирование экономических отношений по Законам XII таблиц.
 - 2.1. Характер и основные формы собственности.
 - 2.2. Защита права частной собственности.
3. Основные категории лиц в древнем Римском праве.
 - 3.1. Патроны и клиенты.

- 3.2. Патриции и плебеи.
4. Состояние рабства, его правовые нормы.
5. Семейные отношения по Законам XII таблиц.

Тема 12: Аграрное движение в Италии и реформы братьев Гракхов

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников.
2. Начало аграрного движения в Риме.
 - 2.1. Причины разорения мелких и средних землевладельцев.
 - 2.2. Попытки аграрных реформ до Гракхов.
3. Аграрные реформы братьев Гракхов
 - 3.1.. Законодательная деятельность Тиберия Гракха и её результаты.
 - 3.2. Реформаторская деятельность Гая Гракха.
 - 3.3. Причины поражения аграрного движения Гракхов.
4. Социально-политическое содержание аграрных реформ, их роль в истории Римского полиса.

Тема 13: Принципат Августа и его социально-политическая сущность

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников.
2. Причины падения Римской республики и установления принципата Августа.
3. Социальная политика Августа.
 - 3.1. Политика Августа по отношению к рабам, плебсу.
 - 3.2. Август и армия.
 - 3.3. Провинциальная политика Августа.
4. Римские государственные учреждения в эпоху Августа.
 - 4.1. Пределы власти Августа, занимаемые им должности.
 - 4.2. Республиканские органы власти при Августе: сенат, комиции и др.
 - 4.3. Зарождение бюрократической системы управления.
5. Сущность принципата Августа.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Написание эссе: «Прошлое – это другая страна».
2. Составление доклада, сопровождаемого презентацией, по темам сообщений, предлагаемым индивидуально по темам практических занятий по «Истории Древнего мира».
3. Составление таблицы «Характеристика рабства на Древнем Востоке и в Античной цивилизации».
4. Составление 2 схем процесса демократизации афинского общества:
 - Схема 1. «Политическое устройство Афин при Солоне»
 - Схема 2. «Государственное устройство Афин после реформ Клисфена».

5. Составление презентаций на темы видео лекций:

<http://postnauka.ru/video/9299>
<http://postnauka.ru/video/47300>
<http://postnauka.ru/video/44729>
<http://postnauka.ru/faq/43944>
<http://postnauka.ru/video/1811>
<http://postnauka.ru/video/37998>
<http://postnauka.ru/video/43664>

6. Написание реферата по проблемам практических занятий.

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Археология древнего Востока: особенности работы с памятниками культуры и артефактами.
2. Археология Мезоамерики: особенности интерпретации памятников.
3. Роль французской археологической школы в исследовании Древнего Египта.
4. Реконструкция строительных технологий Древнего Египта.

5. Использование камня в художественной культуре и повседневности Древнеегипетской цивилизации.
6. Социальность, преломленная в художественной культуре Древнего Востока.
7. Строй военной демократии у истоков древних цивилизаций: древние греки и древние германцы.
8. Отношение к миру природы древних греков (римлян).
9. Миф о Дионисе (Вакхе) и дионисийские мистерии (вакханалии).
10. Возникновение и особенности организации частной жизни римской виллы.
11. Образ виллы в сочинениях античных авторов.
12. Военное искусство древних греков: от Троянской войны до Александра Македонского.
13. Греко-персидские войны в образах древнегреческой цивилизации.
14. Проникновение восточных культов в религиозную систему античной цивилизации.
15. Политика и комедия в эпоху Перикла.
16. О пользе демократии для женщин Афин (эпоха классики).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. 38 лекций по истории древнего мира [Текст] : учеб.- метод. пособие / Челябин. гос. пед. ун-т, Ист. фак. ; [авт.-сост. С. А. Лазарев]. - Челябинск: Абрис, 2015.
2. Девлетов, О.У. Лекции по истории Древнего Востока : учебное пособие / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 383 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-2862-1; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256595

б) дополнительная литература

1. Вигасин А.А. История древнего Востока .-М.:Дрофа,2006.
2. Дмитриев, В.А. История древнего мира : учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета / В.А. Дмитриев. - 3-е изд. испр. и доп. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр.в кн. - ISBN 978-5-4475-5663-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429822
3. Родионов, М.В. История Древней Греции и Древнего Рима : конспект лекций / М.В. Родионов. - М. : А-Приор, 2006. - 218 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 5-9030-4638-X; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56331

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast>
5. <http://mesopotamia.nm.ru/>;<http://ancient.ru>
6. <http://oedipus.ru/orientalia/print>

7. <http://centant.pu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомэгафон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории Древнего мира.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому мировой истории. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки

поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, представления о формировании и развитии всемирно-исторического процесса, начиная с первых цивилизаций Древнего мира.

Программа курса «История Древнего мира» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая ориентирует на изучение цивилизаций мира.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

Контрольные вопросы по истории Древнего Востока

1. Историография Древнего Востока.
2. Религия древней Индии.
3. Законы Ману как исторический источник.
4. Зарождение древнекитайской цивилизации. Государство Шан (Инь) во II тыс. до н.э.
5. Государства древнего Китая в XI-III вв. до н.э.
6. Империя Цинь.
7. Империя Хань (III в. до н.э. – III в. н.э.).
8. Религия древнего Китая.
9. Периодизация и источники по истории древнего Китая.
10. Культура Древнего Китая.
11. «Книга правителя области Шан» как исторический источник.

12. История Хеттского государства.
13. Библия как исторический источник по истории народов Передней Азии и Египта.
14. «Артхашастра» как исторический источник.
15. Индийская культура.
16. Периодизация и источники по истории древней Индии.
17. «Ведийский» период в истории древней Индии. Становление ранних государств.
18. Индия в V-III вв. до н.э.
19. Древние государства Двуречья: Шумер и Аккад.
20. Вавилония во II тыс. до н.э.
21. Политическая история Нововавилонского царства.
22. Древняя Ассирия во II тыс. до н.э.
23. Ассирийская держава в I тыс. до н.э.
24. Религия древнего Двуречья.
25. Периодизация и источники по истории древнего Двуречья.
26. Законы Хаммурапи как исторический источник.
27. Культура народов древней Месопотамии.
28. Персидская держава в VI-IV вв. до н.э.
29. «Эпос о Гильгамеше» как исторический источник.
30. Культура древнего Ирана.

Контрольные вопросы по истории Древней Греции и Рима

1. Как соотносится правление царей и строй военной демократии в Риме?
2. Можно считать, что реформы Сервия Туллия уничтожили родовые порядки?
3. Являлся ли римский полис военной организацией?
4. Какое политическое объединение образовалось в результате покорения Римом всей Италии?
5. Почему в Риме не сложилась демократия?
6. Была ли система магистратур в Риме гражданской по своему характеру?
7. Что было в основе морально - нравственных ценностей римского полиса - человек или государство?
8. Можно ли утверждать, что Пунические войны Рим вел только за преобладание над Карфагеном?
9. Оправданно ли мнение о том, что Ганнибал лучшим военно-политическим лидером по сравнению с римскими полководцами?
10. Что явилось причиной формирования классического рабства в Риме?
11. Что вызвало реформаторскую деятельность братьев Гракхов и насколько она была результативной для народа Рима?
12. Чем можно объяснить появление и распространение во II в. до н.э. виллы?

13. Что означают «гражданские войны» в Риме, и с каким результатом они завершились?

16. Какие особенности были у рабских восстаний?

17. Была ли необходимой в политической истории Рима диктатура?

18. Первый триумvirат: историческое место и значение?

19. Какой формой правления был принципат: республика или империя?

20. Какое место в истории Древнего Рима можно отвести диктатуре Суллы?

21. Чем можно объяснить многовековую славу как политического деятеля Гая Юлия Цезаря?

22. Насколько был исторически неизбежным кризис республики в Древнем Риме?

23. Почему правление династии Антонинов называют «золотым веком» Римской истории?

24. Какие события дали основание считать III в. н.э. периодом кризиса Римской империи?

25. Причины и сущность реформ Диоклетиана и Константина?

26. Почему Римская империя IV-V вв. н.э. получила название доминат?

27. Причины принятия христианского вероучения, как государственной религии в поздней Римской империи?

28. Какие последствия для Римского государства имело наделение гражданскими правами населения завоеванных стран?

29. Процесс формирования системы римских провинций.

30. Причины и последствия кризиса идеологии и духовной культуры римского полиса.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенн	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	Отлично	90-100

ый	деятельность	<i>уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия
Т.А. Леонова

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа
Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.17 ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие профессиональной компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История Средних веков» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовый понятийный аппарат для осмысления последующих курсов мировой истории;
- сущность и особенности переходного периода от древности к Средневековью, его региональные особенности;
- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность мировой истории и место средневековых цивилизаций в мировом процессе;
- основные закономерности общественно-исторического развития и отличия цивилизаций Востока и Запада;
- роль мировых религий (христианство, ислам, буддизм) и церкви в развитии цивилизации и общества Запада и Востока.

Уметь:

- находить и использовать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии;
- вести индивидуальную работу с учащимися на базе содержания профильной дисциплины история Средних веков;
- реализовывать образовательные задачи культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области;
- формировать толерантность учащихся на примере этнокультурного, политического, идеологического прошлого и настоящего человечества.

Владеть:

- приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с использованием содержания профильной дисциплины;
-
- способами развития у школьников критического и аксиологического подхода к использованию исторического материала;

- приемами самостоятельной работы с исторической информацией, представленной в учебной, научной, научно-популярной, справочной литературе по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Место Средневековья в мировой истории	Происхождение понятия Средние века. Современное состояние хронологии и периодизации Средневековья. Основные цивилизации Средневековья
2.	Б. Формирование двух цивилизаций Европы: восточно-христианской и западно-христианской	Возникновение Восточной и Западной Римской империи. Великое переселение народов. Формирования феодализма в Европе. Франкское государство - пример уравновешенного синтеза. Бессинтезный путь развития феодализма.
3.	В. Восточно-христианская цивилизация - Византия	Этапы развития Византии. Реформы Исаурийской династии. Македонская династия. Византия эпохи Комнинов. Поздняя Византия. Культура Византии.
4.	Г. Политическое развитие западно-христианской цивилизации: от раздробленности к централизации	Сеньориальное государство IX-XIII вв. Вторая волна переселений. Процесс централизации, его содержание и основные задачи в странах Западной Европы: Франция, Англия, Испания, Германия. Войны XIII-XIV вв. как отражение европейских процессов централизации
5.	Д. Формирование национальных государств и монархия с	Причины появления, характерные черты и место сословной монархии в социально-политическом развитии Средневекового общества. Особенности возникновения и функционирования сословно-

	сословным представительством в странах Западной Европы	представительных органов: Англия, Франция, Испания, Германия
6.	Ж. Роль католической церкви в средневековом обществе	Идейные основы Средневекового христианства. Возникновение папства. Основные этапы борьбы папства со светской властью. Происхождение ересей, их связь с религиозными и социально-политическими идеями Средневековья. Народные движения, их оценка в историографии.
7.	З. Социально-экономическое развитие Западной Европы	Основные этапы: натурально-хозяйственный, товарно-денежный. Разнообразие и эволюция материального и правового состояния крестьян. Рыцарство: происхождение, права и организации. Процесс урбанизации Европы: этапы и регионы. Формы городского самоуправления в странах Европы.
8.	И. Арабо-исламский мир	Роль ислама в образовании государства у арабов. Арабские завоевания. Первая гражданская война и раскол в исламе. Роль городов в арабском обществе. Влияние арабо-исламской культуры на сопредельные цивилизации Халифата.
9.	К. Культура Средних веков и раннего Возрождения	Многоплановая роль католической церкви в культурном развитии Европы. Развитие образования и положительные знания в Средние века. Средневековая христианская эстетическая концепция, ее универсальность: изобразительное искусство, театр. Происхождение и сущность Возрождения. Становление и этапы развития гуманизма в Италии. Оформление итальянской синьории в XIV в.
10.	Л. Средневековая Дальневосточная цивилизация	Становление средневековой цивилизации в Китае: эпоха Тан и Сун. Монгольское завоевание Китая. Империя Юань. Империи Мин. Социально-политическая обстановка до XVI в. Традиционные философские и религиозные системы, буддизм в Китае
11.	М. Японская цивилизация	Начало государственности на японских островах. Япония в период Хэйан. Установление сегуната (XII в.). Правление дома Минамото. Синтоизм, традиционные религиозно-философские системы и буддизм в Японии. Борьба за объединение Японии. Внутренняя и внешняя политика Японии во второй половине XVI в. Оформление политики закрытых дверей. Установление режима Токугава

12.	Н. Тюркский мир на пути к империи	Ранние тюркские племенные объединения. Тюркизация Малой Азии. Государство Великих Сельджуков. Этногенез турок. Образование Османского государства. Успехи завоевательной политики на Ближнем Востоке и на Балканах. Процессы централизации империи. Национальный вопрос в турецких владениях. Отношения с европейскими странами.
13.	О. Запад и Восток: международные отношения	Внутриевропейские конфликты локального и международного значения. Дипломатические и военные действия в ходе создания централизованных национальных монархий. Конфликты вне Западной Европы. Основные направления Крестовых походов. Оценка Крестовых походов в историографии. Немецкая агрессия на востоке Европы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Место Средневековья в мировой истории

Тема 2. Формирование двух цивилизаций Европы: восточно-христианской и западно-христианской.

Тема 3. Восточно-христианская цивилизация - Византия

Тема. 4. Политическое развитие западно-христианской цивилизации: от раздробленности к централизации

Тема 5. Формирование национальных государств и монархия с сословным представительством в странах Западной Европы.

Тема 6. Роль католической церкви в средневековом обществе

Тема 7. Социально-экономическое развитие Западной Европы

Тема 8. Арабо-исламский мир

Тема 9. Культура Средних веков и раннего Возрождения

Тема 10. Средневековая Дальневосточная цивилизация

Тема 11. Японская цивилизация

Тема 12. Тюркский мир на пути к империи

Тема 13. Запад и Восток: международные отношения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Европейский мир в эпоху возникновения варварских государств

Вопросы для обсуждения:

1. Расселение германцев и образование варварских королевств на территории бывшей Западной Римской империи: Британия, Галлия, Италия.
2. Характеристика основных источников по ранней истории варварских королевств.
3. Характерные черты варварского государства (на примере Франкского, Лангобардского, Вестготского, Англо-саксонского государств):
 - а) общественная структура по варварским правам;
 - б) органы управления и характер верховной власти;
 - в) особенности общинной организации и судопроизводства по варварским правам.
4. Хозяйственная и повседневная жизнь деревни V-VII вв.
5. Региональные отличия начального этапа процесса синтеза феодальных отношений.

Тема 2: Развитие франкского государства и общества в VII - IX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников.
2. Особенности управления Франкским государством в эпоху Меровингов и Каролингов.
3. Христианизация франков и роль церкви во франкском обществе.
4. Формирование вотчинного хозяйства:
 - а) основные пути образования крупного землевладения в государстве Меровингов;
 - б) организация и управление крупной феодальной вотчиной в правление Карла Великого.
5. Культура и быт франкского общества:
 - а) основы и характерные черты «Каролингского Возрождения»;
 - б) быт франкской знати и крестьян.

Тема 3: Этапы исторического развития и культурные достижения Византии

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы исторического развития Византии.
2. Реформы Исаврийской династии.
3. Македонская династия.
4. Византия эпохи Комнинов.
5. Поздняя Византия.
6. Культура Византии.

Тема 4: Государство периода феодальной раздробленности в Западной Европе:

Вопросы для обсуждения

1. Вассально-ленная система и ее отражение на территориальном составе государства, межгосударственных отношениях.
2. Аппарат управления сеньориальным государством.
3. Теория средневекового права и богословие.

4. Практика сеньориального права и судопроизводства.

Тема 5: Социальная структура западноевропейского средневекового общества

Вопросы для обсуждения

1. Средневековые теории общественного устройства.
2. Современное понятие «сословие» и сословная структура средневекового общества.
 1. Внутрисословные и межсословные связи:
 - а) рыцарство;
 - б) духовенство;
 - в) крестьянство.

Тема 6: Этапы социально-политической борьбы и возникновение парламента в Англии XIII в.

Вопросы для обсуждения

1. Великая Хартия вольностей:
 - а) социально-политический конфликт 1213-1215 гг. и борьба за Великую Хартию;
 - б) отражение интересов различных слоев общества в Великой Хартии вольностей.
2. Гражданская война 1258-1267 гг.:
 - а) политический кризис в правление Генриха III;
 - б) возникновение парламента.

Тема 7: Социально-политическая роль парламента в Англии XIII-XV вв.

Вопросы для обсуждения

1. Борьба за укрепление полномочий парламента в XIII -XIV вв.
2. Оформление двухпалатной структуры парламента, его состав.
3. Функции и права парламента и депутатов в XIV- XV вв.
4. Представления современников о функциях и полномочиях королевской власти.

Тема 8: Социальные черты и организации средневекового духовенства.

Вопросы для обсуждения

1. Ранняя история организации средневековой церкви: появление папства, клира и монашества.
2. Старые монашеские ордена (бенедиктинцы, цистерцианцы, клюнийцы): общее и особенное.
3. Причины возникновения нищенствующих орденов, их социальная роль.
4. Расслоение белого духовенства: клир и наемные священники.
5. Приходское духовенство и его социальная роль в средневековом обществе.
6. Происхождение всех категорий духовенства, его место в социальном мире европейского средневековья.

Тема 9: Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

Вопросы для обсуждения

1. Происхождение ересей, их связь с религиозными и социально-политическими идеями.
2. Классификация и характеристика ересей средневековья.
3. Мирный путь борьбы с ересями. Нищенствующие ордена.
4. Альбигойские войны и их роль в создании инквизиции.
5. Создание и принцип действия инквизиции.
6. Судьба инквизиции в отдельных странах Европы (Франция, Англия, Испания, Германия).

Тема 10: Возникновение городского самоуправления

Вопросы для обсуждения

1. Борьба городов с сеньорами, ее региональные особенности.
2. Городское самоуправление: привилегии и вольности городов:
 - а) политический строй итальянских городов-государств;
 - б) германские города;
 - в) особенности коммунального устройства во Франции;
 - г) городское устройство Англии.
3. Статус городов, не получивших самоуправления.

Тема 11: Формирование сословия горожан

Вопросы для обсуждения

1. Складывание городского населения – бюргерства и оформление городского права.
2. Городские корпорации, их правовое положение.
3. Структура городского сословия:
 - а) формирование и статус патрициата;
 - б) правовое и имущественное положение бюргерства;
 - в) плебейство и маргиналы города.

Тема 12: Возникновение ислама и Арабского Халифата

Вопросы для обсуждения

1. Доисламская Аравия.
2. Мекка и Медина: возникновение ислама и мусульманской общины.
3. Арабские завоевания и правление «праведных халифов».
4. Возникновение и содержание основных направлений в исламе: сунниты, шииты, хариджиты.
5. Процессы централизации в Дамасском Халифате. Омейяды.

Тема 13: Арабо-исламский город в эпоху расцвета (IX – X вв.)

Вопросы для обсуждения

1. Структура и архитектура города в исламском мире.
2. Экономическая жизнь и профессиональные организации горожан.
3. Место города в политической жизни Халифата.

4. Социальная организация и психология горожан.

Тема 14: Наука и художественная культура арабо-исламского мира (коллоквиум)

Вопросы для обсуждения

1. Мусульманское право: его истоки и характеристика в средневековый период.
2. Структура и статус наук в Халифате: точные, естественные, гуманитарные. Выдающиеся учёные арабо-исламского мира.
3. Литература и поэзия арабского мира: 1000 и 1 ночь; плутовские повести; поэзия.
4. Изобразительное искусство:
 - 4.1. архитектура и интерьер, арабеска;
 - 4.2. каллиграфия и искусство оформления рукописей;
 - 4.3. книга в исламском мире: синтез искусства и науки.

Тема 15: Феодално-рыцарская культура

Вопросы для обсуждения

1. Источники, особенности их использования в исторических исследованиях по истории культуры.
2. Семиотика и ее методы исследования исторических текстов.
3. Появление феодальных замков, их устройство и функции.
4. Замковое общество и формирование замковой придворной культуры.
5. Рыцарский этический идеал:
 - а) военно-феодальный,
 - б) христианские нормы,
 - в) куртуазная этика, культ Прекрасной Дамы.
5. Реальный мир рыцаря: быт и нравы.

Тема 16: Развитие науки и образования в Средние века.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение средневековой школы. Роль монастырей в формировании и распространении системы образования.
2. Городская и соборная школа. Движение вагантов.
3. Возникновение двух типов университетов. Особенности их организации, обучения.
4. Возникновение и содержание схоластики, ее роль в развитии образования и науки.
5. Положительные знания в средние века: медицина, астрономия, география.

Тема 17: Китайская империя в Средние века.

Вопросы для обсуждения

1. Административная система и города китайского государства в XIII-XVI вв.

2. Монгольское завоевание Китая. Империя Юань.
3. Освободительное движение в Китае против монгол. Формирование и особенности административно-политической системы империи Мин.
4. Конфуцианская система подготовки чиновничества. Принцип «равных возможностей»
5. Особенности управления империей Мин.

Тема 18: Культура средневекового Китая (коллоквиум)

Вопросы для обсуждения

1. Китайская культура периода Тан и Сун: Условия материальной жизни: быт, семья. Города и деревни Китая, топография и жизнеобеспечение. Религиозно-философские системы Китая: даосизм, буддизм, конфуцианство. Культы в Китае. Художественная культура Китая: литература, живопись, каллиграфия, театр.
2. Китайская культура периода Юань – ассимиляция монгол, воздействие культуры северных народов на китайские традиции и художественное творчество.
3. Развитие культуры периода Мин. Формирование менталитета китайского народа под воздействием конфуцианства. Развитие образования и его связь с государственной политикой династии Тан. Достижения художественной культуры и техники Китая эпохи Мин.
4. Китай в фольк-истории и у создателей «новой хронологии».

Тема 19: Сёгунат и военное сословие в Японии.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование, сущность и этапы развития сёгуната в истории Японии (XII-XVII вв.).
2. Самураи – военное сословие Японии: истоки, эволюция.
3. «Бусидо» – идеология и приоритеты, их роль в служении обществу и государству.
4. Духовный мир самурая, его составляющие: от военного искусства до мира поэзии и цветов.

Тема 20: Символы и реализм культуры средневековой Японии

Вопросы для обсуждения

1. Культы и религии Японии, их место в культурной традиции Японии:
 - 1.1. синтоизм, его содержание и культовые символы;
 - 1.2. буддизм – проникновение в Японию, воздействие на социальный мир Японии;
 - 1.3. конфуцианство – время расцвета и ассимиляция религиозно-философской основы конфуцианства в японском обществе.
2. Символизм основных видов японского искусства:
 - 2.1. Живопись и каллиграфия;
 - 2.2. Поэзия и литература;
 - 2.3. японский театр: Но и Кабуки;

3. Эстетические представления и нормы японской культуры:

3.1. японские эстетические ценности: икебана; любование природой (красные клёны, первый снег, луна, цветение вишни); чайная церемония;

3.2. война, как искусство, и ее эстетика.

Тема 21: Военное дело и военная политика на Ближнем Востоке.

Вопросы для обсуждения

1. Политическая ситуация на Ближнем Востоке и арабские завоевания.

2. Организация, вооружение и тактика арабского войска.

3. Создание Османского государства, его военная политика.

4. Военное искусство и организация армии у турок:

4.1. сипайское войско;

4.2. мамлюкское и янычарское войско.

Тема 22: Кочевой мир и цивилизации.

Вопросы для обсуждения

1. Кочевой тип организации общества:

а) характерные черты кочевого хозяйства;

б) социальный тип кочевника, специфика его менталитета.

2. Завоевания кочевых народов.

3. Кочевой мир и города Востока и Запада.

Тема 23. Средневековые путешественники X – XV века

Вопросы для обсуждения

1. Путешествия как важный фактор международного и межкультурного общения.

2. Особенности источников и подходов исследования: «свой - чужой» или ксенология.

3. Географические представления, сухопутные и морские путешествия арабо-исламского мира: Ибн Фадлан (X в.), Абу Хамид ал-Гарнати (XII в.), Ибн Батута (XIV в.).

4. Европейские путешествия к монголам XIII в.: Плано Карпини, Гильом Рубрук, Марко Поло.

5. Держава и двор Тимура в записках европейского путешественника Р.Г. де Клавихо.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Подготовка аналитического задания по предложенному списку из проблем общего курса истории Средних веков

2. Написание творческих тематических заданий в виде реферата по темам практических занятий (персоналии, события, исторические и культурные памятники)

3. Участие в двух коллоквиумах по теме 14 и 18.

4. Работа с видеоматериалами и составление к ним презентаций

1. <http://postnauka.ru/books/5980>
2. <http://postnauka.ru/longreads/50386>
3. <http://postnauka.ru/faq/38416>
4. <http://postnauka.ru/video/32882>
5. <http://postnauka.ru/longreads/31223>
6. <http://postnauka.ru/faq/29381>
7. <http://postnauka.ru/longreads/24465>
8. <http://postnauka.ru/video/19472>
9. <http://postnauka.ru/lectures/19263>
10. <http://postnauka.ru/video/13748>
11. <http://postnauka.ru/faq/10173>
12. <http://postnauka.ru/video/9968>
13. <http://postnauka.ru/video/7757>
14. <http://postnauka.ru/video/5633>
15. <http://postnauka.ru/video/3417>

Аналитический разбор научных публикаций проводится в дополнение к работе по обязательным темам практических занятий. Каждый студент в течение полугодия на выбор должен проанализировать не менее одной из публикации по любой теме практических занятий.

Творческие задания выполняются в виде реферата, предполагают самостоятельный поиск, как печатной литературы, так и на электронных носителях. Составленный обзор литературы оценивается в зависимости от его полноты дополнительными баллами.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Перечисленные формы работы засчитываются при условии своевременного и качественного их выполнения. Сроки выполнения заданий определяются графиком СРС по дисциплине и оцениваются по технологической карте.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Леонова, Т.А. История Средневековой Западной Европы (V – XV вв.) : учебное пособие / Т.А. Леонова ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Министерство образования и науки РФ. - Уфа : БГПУ, 2015. - 341 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-87978-901-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438548](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438548)

2. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760)

б) дополнительная литература

1. История средних веков: практикум / под ред. Т.А. Леонова -Уфа: БГПУ, 2006

2. Васильевский, В.Г. Лекции по истории Средних веков / В.Г. Васильевский ; под ред. Г.Е. Лебедевой, С.Е. Федорова ; сост. Л.Н. Заливалова. - СПб. : Алетейя, 2008. - 647 с. - (Библиотека Средних веков). - ISBN 978-5-91419-010-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119642)

3. Практикум по истории Средних веков : учебное пособие / сост. Т.Н. Лощилова, Е.С. Носова, Н.В. Симонова ; под общ. ред. Н.В. Симоновой и др. - Москва : МПГУ, 2016. - 196 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0354-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471175>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.monsalvat.globalfolio.net/rus>
5. <http://www.srednieveka.ru/>
6. <http://www.odysseus.msk.ru/>
7. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории Древнего мира.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому мировой истории. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, представления о формировании и развитии всемирно-исторического процесса, начиная с первых цивилизаций Древнего мира.

Программа курса «История Древнего мира» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая ориентирует на изучение цивилизаций мира.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие «Средние века» и современные представления о его содержании.
2. Современное состояние хронологии и периодизации Средневековья (Запад и Восток).
3. Ход и результаты Великого переселения народов.
4. Политическая история Франкского государства (до Верденского раздела).
5. Франкское общество и государство по «Салической правде».
6. Процесс феодализации у франков, его особенности.
7. Особенности генезиса феодализма в англо-саксонских королевствах. Возникновение Англии.
8. Византия в эпоху Исаурийской династии: иконоборчество и внутренние реформы.
9. Завершение процессов феодализации и расцвет государственности Византии в эпоху правления македонской династии.
10. Византия и Крестовые походы в эпоху Комнинов.
11. Причины политического упадка Священной Римской империи. Особенности сословно-представительной монархии в германских землях.
12. Идеи основы средневекового католицизма. Возникновение папства.
13. Церковные реформы и усиление могущества папства XI-XIII вв.
14. Структура и сущность поместья (вотчины) в Средние века.
15. Изменения в аграрной структуре Западной Европы и возникновение городов. Процесс урбанизации: этапы и регионы.
16. Причины, формы и результаты борьбы городов с сеньорами.
17. «Черная смерть» и кризис XIV в.
18. Структура и организации Средневекового католического духовенства
19. Происхождение и организации Средневекового рыцарства.
20. Формирование сословия горожан, его внутри сословные градации.
21. Поздняя Византия (XIII-XIV вв.).
22. Развитие феодальной раздробленности, формирование и содержание сеньориальной монархии (на примере Франции).
23. Особенности социально-политического развития Германии IX-XI вв. Создание Священной римской империи.

24. Нормандское завоевание Англии, его социально-политические последствия.
25. Расширение территории Англии и внутренние реформы Плантагенетов в XII-XIII вв.
26. Особенности процесса централизации Франции: консолидация страны и внутренние реформы (до конца XIII в.).
27. Возникновение парламента в Англии, особенности его структуры и деятельности.
28. Причины и результаты войны Алой и Белой роз.
29. Возникновение, структура и особенности функционирования Генеральных штатов (XIV-XV вв.).
30. Средневековые ереси, их классификация, содержание учения, социальная направленность.
31. Мирный и репрессивный путь борьбы католической церкви с ересями.
32. Реконкиста: этапы и успехи к концу XIII в.
33. Причины, этапы и основные события Столетней войны.
34. Причины и основные направления Крестовых походов. Четвертый крестовый поход.
35. Первый Крестовый поход, его результаты.
36. Немецкая агрессия на восток Европы (до Грюнвальдской битвы).
37. Развитие образования в Средние века: от монастырской школы к университету.
38. Художественная культура западноевропейского Средневековья.
39. Развитие товарно-денежных отношений, их воздействие на средневековую деревню.
40. Возникновение ислама и арабо-мусульманского государства. Арабские завоевания.
41. Возникновение и устройство халифата Омейядов и Аббасидов.
42. Культурное воздействие арабо-мусульманского мира на сопредельные цивилизации.
43. Образование Турецкого государства. Социальное устройство и реформы Орхана.
44. Турецкие завоевания в XIV-XVI вв., их последствия.
45. Китай в эпоху династии Тан.
46. Расцвет Средневекового Китая в период династии Сун.
47. Монгольское завоевание Китая. Правление династии Юань.
48. Послемонгольский период в развитии Китая. Династия Мин.
49. Традиционные религиозно-философские системы Китая.
50. Япония: ранний период государственности. Возникновение сёгуната.
51. Борьба за объединение Японии в XVI в. Социальная политика сёгуната Токугава.
52. Религиозные системы и культы Японии, их воздействие на развитие культуры японского народа.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия

Т.А. Леонова

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия № 3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа

Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры
Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.18 ИСТОРИЯ ДРЕВНЕЙ РУСИ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции:
- ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История Древней Руси» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность становления российской государственности и государственности соседних стран;

- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе;

- место и роль ведущих государственных и общественных деятелей в истории;

- современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире;

- тенденции мирового исторического процесса и особенности современного этапа развития.

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;

- определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- анализировать современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире.

Владеть:

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;

- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу;
- навыками использования исторических источников при анализе проблем;
- методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода;
- технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в курс «История Древней Руси»	Предмет и задачи курса. Объект и предмет «история Древней Руси». Основные понятия курса Историография русской истории. Методы изучения исторических источников Понятие об историческом источнике.
2	Источники и концепции истории Древней Руси	Античные, восточные, западно – европейские авторы о восточных славянах и Древней Руси. Основные концепции истории Древней Руси в трудах русских, советских и российских историков. Принципы современной периодизации истории Древней Руси. Современные центра хранения источников по Истории Древней Руси и принципах их организации. «Повесть временных лет» и «Русская правда» важнейшие источники по истории Древней Руси.

3	Образование Древнерусского государства (IX-середина XI вв.)	География Восточно-европейской равнины. Славяне и их соседи. Формирование предпосылок образования государства у восточных славян. Русь и варяги в создании государственности у восточных славян. Сложение двух центров Древнерусского государства (Киев и Новгород). Крещение Руси. Проблема «выбора веры» и особенности процесса христианизации.
4	Феодальная раздробленность на Руси (вт. пол. на XI-XIII вв.)	Особенности политического, экономического развития русских земель. Исторические источники по периоду феодальной раздробленности (вт. пол. на XI-XIII вв.). Иноземные вторжения и Русь (XII-XIII вв.) . Золотая Орда и Русь. Динамика развития взаимоотношений Культура Руси IX-XIII вв.
5	Образование Русского централизованного государства	Русь XIV-XV веков в геополитическом пространстве Европы Характеристика основных групп исторических источников по периоду Русского централизованного государства. Формирование политических, экономических и культурных предпосылок образования Русского централизованного государства. Этапы. Особенности. Две программы объединения русских земель (Литва-Москва) Становление и развитие новой системы государственного управления. Взаимоотношения государства с Русской православной церковью. 5.5. Культура Русского централизованного государства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс «История Древней Руси»

Тема 2. Источники и концепции истории Древней Руси

Тема 3. Образование Древнерусского государства (IX-середина XI вв.)

Тема 4. Феодальная раздробленность на Руси (вт. пол. на XI-XIII вв.)

Тема 5. Образование Русского централизованного государства

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. «Повесть Временных лет» – исторический памятник древнерусского государства

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и структура «Повести временных лет» (далее ПВЛ).
2. Изучение «ПВЛ» в отечественной стереографии (гипотезы А.Шахмутова, Д.Лихачева, Б.Рыбакова, Б.Грекова, В.Толочко, В.Петрухина, И.Данилевского и др.)
3. Проблема восточных славян в контексте мировой истории по «ПВЛ»
4. Проблема происхождения Древнерусского государства в концепции автора «ПВЛ»
5. Современные подходы к вопросу о возникновении Древнерусского государства.

Тема 2. Русская правда-исторический памятник Киевской Руси

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение(основные концепции), редакции и структура «Русской правды».
2. «Русская правда»-закон или обычное право?
3. Социальная структура Древнерусского общества по «Русской правде» и «ПВЛ»
4. Феодалная вотчина и сельская община по «Русской правде».

Тема 3. Русь во второй половине 13-15 вв. Золотая Орда и Русь во второй половине 13 – 14 вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Социальное-экономическое и политическое положение русских княжеств накануне монгольского нашествия.
2. Утверждение над Русью ордынского господства, формирование системы управления во второй половине 13- начала 14 вв.
3. Ордынские «рати» и восстание на Руси.
4. Две тенденции в отношениях с Ордой во второй половине 13 века. Александр Невский и Даниил Галицкий. Русская церковь и Золотая Орда.
5. История изучения и взаимоотношения Руси и Золотой Орды в отечественной и зарубежной исторической науке. Характеристика и содержание проблемы «монгольского ига» в школьных и вузовских учебниках.

Тема 4. Роль внешнего политического фактора в образовании Русского централизованного государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Политическое положение Северо-Восточной Руси в первой половине 16 века. Противостояние Москвы и Твери.
2. Возможные варианты объединения Руси в 14 веке. Великое княжество Литовское и Русское.
3. Русь и Орда во второй половине 14 – первой половине 15 века.
4. Русь и Европа в контексте турецких завоеваний. Падение Константинополя.
5. Свержение ига. Формирование основных направлений внешней политики России в конце 15 – третьей четверти 16 веков.

6. Социально-экономическое развитие Русских земель на север-западе и северо-востоке Руси- в 14 – в первой половине 15 веков. Сравнительных анализ.

Тема 5. Развитие государственного строя в России в 16 веке.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование сословно-представительной монархии в России. Становление аппарата центральной власти. Дворцово-вотчинная и приказная системы управления.
2. Земские соборы 16 века(представительства, этапы развития)
3. Альтернативы реформированию страны: «Избранное рада» или опричнина.
4. Иван Грозный – первый царь Всея Руси: историческая характеристика, оценка личности .
5. Опричнина Ивана Грозного в школьном курсе истории.

Тема 6. Культура Руси-России 9-16 века.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура и духовная жизнь Руси, становление древнерусской культуры. Сплав славянской языческой культуры с культурой христианства.
2. Роль Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха в распространении письменности и грамотности.
3. Летописи и летописцы Древней Руси. Памятники зодчества
4. Подъем культуры Русских земель в 12-13 вв., основные достижения. Литературные произведения, памятники архитектуры и живописи.
5. Исторические условия и особенности духовного и культурного развития в 14-16 вв. Роль православной церкви в сохранении и развитии национальных традиций.
6. Литература 14-16 веков. Развитие общественной мысли и духовное искание.
7. Москва как национальный, духовный центр России. Формирование общерусского архитектурного стиля, церковное и гражданское строительство.
8. Расцвет иконописи и ее место в истории искусства.
9. Культурное взаимодействие этносов и народов вошедших в состав России. Традиционализм и патриархальность русской культуры 14-16 вв.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена

или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Общество, государство и церковь Древней Руси
2. Архитектура и иконопись Древней Руси.
3. Ремесло и декоративно-прикладное искусство Древней Руси.
4. Гипотезы и теории происхождения Древнерусского государства

5. Города Древней Руси
6. Дипломатия и походы Святослава
7. Язычество восточных славян.
8. Крещение Руси. Выбор веры.
9. Торговые пути Древней Руси
10. Южные княжества в период феодальной раздробленности
11. Особенности развития северо-западной Руси в период раздробленности
12. Галицко-Волынское княжество
13. Великое княжество Литовское и Русское.
14. Владимиро-Суздальское княжество. Борьба за политическое лидерство.
15. «Москва- третий Рим» - формирование идеологии централизованного Русского государства.
- 16 «Портрет в историческом интерьере: Сергей Радонежский»1.
17. «Домострой» - исторический памятник быта и нравов Русского государства.
18. Территориальный рост государства в 15-16 вв.
19. Опричнина: содержание, этапы, социальная направленность, последствия.
20. Культура Русского централизованного государства.
21. Внешняя политика московских князей.
22. Формирование централизованной власти и православная церковь.
23. Андрей Рублев и его эпоха.
24. Особенности развития политических форм правления в период раздробленности.
25. Особенности возникновения и развития древнерусских городов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Емельянова, Н.М. От Древней Руси к Руси Удельной: учебное пособие : / Н.М. Емельянова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 81 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364799> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5884-0. – DOI 10.23681/364799. – Текст: электронный.

2. Сахаров, А.Н. История России – органическая часть истории человечества: учебник: / А.Н. Сахаров. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Ч. 1. Древняя и Средневековая Русь. – 527 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233366> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-5728-0. – DOI 10.23681/233366. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 887 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> . – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст: электронный.

2. История России : учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 687 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по

подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.

3. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia
2. www.lants.tellur.ru/history/
3. <http://www.magister.msk.ru/library/histo>
4. www.edu.ru/subjects/history.html
5. www.rsl.ru/ru
6. www.gumer.info
7. ant-m.ucoz.ru/index/0-20
8. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=376>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомэгафон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История Древней Руси» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;

- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Основные теории происхождения славян. Славянские племена в догосударственный период.
2. Образование Древнерусского государства.
3. Историография образования Древнерусского государства.
4. Социально-экономический строй Древней Руси.
5. Древнерусское общество по «Русской Правде».
6. Внутренняя политика Древнерусского государства. Деятельность первых Рюриковичей.
7. Внешняя политика Киевской Руси.
8. Крещение Руси и его значение.
9. Древнерусское государство при Ярославе Мудром.
10. «Повесть временных лет» – памятник истории Древней Руси.
11. Развитие феодального землевладения в Древнерусском государстве.
12. Культура Древней Руси. Архитектура и живопись.
13. Культура Древней Руси. Фольклор и литература, письменность и грамотность.
14. Политическая раздробленность на Руси. Сущность, предпосылки, причины и последствия.
15. Новгородская боярская республика.
16. Владимиро-Суздальская Русь.
17. Галицко-Волынская Русь.
18. Культура Руси второй половины XII – первой половины XIII вв. Литература и летописание.
19. Культура Руси второй половины XII – первой половины XIII вв. Архитектура и живопись.
20. Борьба русских земель и княжеств с монгольскими завоевателями в XIII в.

21. Образование Золотой Орды. Социально-экономический и политический строй.
22. Борьба народов Прибалтики и Руси против немецко-шведской агрессии.
23. Русская культура второй половины XIII–XV вв.
24. Русь и Литва.
25. Социально-экономическое развитие Российского государства в XIV–XV вв. Сельское хозяйство и промыслы.
26. Социально-экономическое развитие Российского государства в XIV–XV вв. Города и торговля.
27. Развитие феодального землевладения в XIV–XV вв.
28. Возникновение централизованного Российского государства: основные этапы, историография, историческое значение.
29. Русь в системе вассальных отношений с Золотой Ордой.
30. Объединение русских земель. Соперничество Москвы и Твери.
31. Русские земли в эпоху Дмитрия Донского.
32. Становление и развитие сословно-представительной монархии при Иване III.
33. Реформы в русском государстве 1550–1560-х гг.
34. Историография опричнины.
35. Политика опричнины. Ее последствия.
36. Восточное направление внешней политики Российского государства во II половине XVI в.
37. Ливонская война.
38. Русская культура конца XV–XVI вв.: материальная культура, грамотность и письменность. Начало книгопечатания.
39. Общественно-политическая мысль XVI столетия.
40. Русская культура конца XV–XVI вв.: зодчество и живопись.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на</i>	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Г.Т Обыденнова

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им.М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.19. НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЗАПАДА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Новая история стран Запада» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать – причины утверждения и эволюцию капитализма (либерализма) как социально-экономической системы; периодизацию новой истории, смысл и содержание каждого периода; особенности социально-экономического, политического и культурного развития каждой страны изучаемого региона; внешнеполитические связи между государствами внутри региона и с остальным миром; содержание и эволюцию основных идеологий нового времени; характеристику основных источников по истории западных обществ; важнейшие историографические проблемы зарубежной истории и основные историографические подходы к ее освещению; фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей); основную научную литературу по дисциплине; основные исторические понятия и термины.

Уметь – критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу; ставить и решать исследовательские задачи; участвовать в дискуссиях.

Владеть – современными методами научного исследования в предметной сфере, работы с научной литературой; работы с наглядными материалами; участия в дискуссиях; способами осмысления и критического анализа научной информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Введение в Новую историю стран Запада	Понятие «новая история». Историческое содержание нового времени. Общая характеристика и основные проблемы периода новой истории. Место исторического периода в истории мировой цивилизации. Актуальность изучения новой истории. Хронологические рамки курса. Проблема периодизации новой истории. Основные точки зрения по вопросу периодизации новой истории.
2	Б. Буржуазные революции XVII-XVIII вв.	Английская, Американская и Французская революции и их роль в политической и социально-экономической трансформации европейского общества. Европейское и Американское Просвещение. Формирование либеральной и консервативной идеологий. Особенности международных отношений XVII-XVIII вв.
3	В. Страны Запада в первой половине XIX в.	Промышленная революция и становление индустриального общества в странах Европы. Особенности политического развития стран Запада в первой половине XIX в.
4	Г. Революции середины XIX в.	Революции 1848-1849 гг. в странах Европы – борьба буржуазии за политическое равноправие. Противоречивость итогов революций. Рост рабочего движения в странах Запада. Гражданская война и реконструкция в США.
5	Д. Страны Запада в к. XIX – н. XX вв.	Особенности социально-экономического и политического развития стран Запада в к.

		XIX- н. XX вв. Развитие корпоративного капитализма. Неравномерность экономического развития стран Запада. Демократизация политической системы в странах Запада. Рабочее международное движение.
6	Е. Первая мировая война. Страны Запада в годы войны	Особенности международных отношений в к. XIX- н. XX вв. Формирование военно-политических блоков. Международные кризисы н. XX в. Войны за передел мира. Первая мировая война – кризис индустриального общества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика и основные проблемы периода новой истории.

Тема 2. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. и их роль в политической и социально-экономической трансформации европейского общества.

Тема 3. Европейское и Американское Просвещение: формирование либеральной и консервативной идеологий.

Тема 4. Промышленная революция и становление индустриального общества в странах Европы.

Тема 5. Особенности политического развития стран Запада в первой половине XIX в.

Тема 6. Революции 1848-1849 гг. в странах Европы – борьба буржуазии за политическое равноправие.

Тема 7. Гражданская война и Реконструкция в США.

Тема 8. Особенности социально-экономического и политического развития стран Запада в к. XIX- н. XX вв.

Тема 9. Системы международных отношений в новое время.

Тема 10. Особенности международных отношений в к. XIX- н. XX вв.

Тема 11. Первая мировая война – кризис индустриального общества.

Тема 12. Страны Запада во время Первой мировой войны.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Буржуазные революции XVII-XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Английская революция XVII вв. и ее последствия

2. «Славная революция»: закрепление итогов Английской революции
3. Война за независимость и образование США
4. Американское общество после Войны за независимость
5. Конституция 1787 г. и проблемы ее ратификации
6. Французская революция к. XVIII в.
7. Якобинская диктатура и ее особенности
8. Термидор: революция окончена?

Тема 2: Страны Запада в первой половине XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социально экономического развития стран Европы и США
2. Промышленная революция и трансформация западного общества
3. Политические процессы в странах Запада.
4. Либерализм и консерватизм как ведущие идеологии западного общества
5. Рабочий вопрос и социальные движения в странах Запада

Тема 3: Революции середины XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Чартистское движение в Англии.
2. Французская революция 1848 г. и причины ее поражения.
3. Особенности Германской революции 1848-1849 гг.
4. Итоги «весны народов».

Тема 4: Гражданская война и Реконструкция в США

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности экономического развития США после Войны за независимость
2. Становление и развитие двухпартийной системы в США
3. Проблема рабства в общественном дискурсе
4. Гражданская война в США: основные этапы, ход и результаты
5. Реконструкция в США – особенности послевоенного восстановления американского общества.

Тема 5: Объединительные процессы в Европе

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности европейского национализма в первой половине XIX в.
2. Венская система и рост революционных настроений
3. Европейский интеллектуалы о проблемах объединения Германии и Италии
4. Особенности объединения Германии: основные подходы и пути объединения
5. Проблемы объединения Италии

6. Последствия объединительных процессов в Европе и становление новой конфигурации международных отношений

Тема 6: Страны Запада в к. XIX – н. XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономическое развитие европейских государств в к. XIX в.
2. Особенности экономического развития США.
3. Политические процессы в странах Запада. Рост реформистских тенденций.
4. Социальные движения в европейских странах и США.
5. Международное рабочее движение. Ревизионизм.
6. Трансформация национализма в к. XIX в. Националистические организации и движения в Европе.

Тема 7: Международные отношения в к. XIX – н. XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Системы международных отношений в новое время, и их особенности
2. Внешняя европейских государств и США в к. XIX – н. XX вв.
3. Колониальная политика европейских государств и США.
4. Обострение международных отношений в н. XX вв. Складывание военно-политических блоков.
5. Международные кризисы н. XX в. Войны за передел мира.

Тема 8: Общественное сознание и культура в странах Запада в XVIII – н. XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Демографические процессы в странах Запада в новое время
2. Изменение массового сознания. Политизация масс.
3. СМИ как инструмент формирования массового сознания.
4. Европейская культура как отражение общественно-политических процессов в странах Запада.

Тема 9: Первая мировая война. Страны Запада в годы войны

Вопросы для обсуждения:

1. «Сараевское убийство» и начало мирового конфликта.
2. Военно-стратегические планы воюющих сторон.
3. Основные этапы Первой мировой войны.
4. Страны Запада в годы войны. Проблемы социально-экономического и политического развития.

Тема 10: Парижская мирная конференция. Итоги Первой мировой войны

Вопросы для обсуждения:

1. Итоги Первой мировой войны
2. Изменение политической карты мира
3. Подходы великих держав к послевоенному урегулированию
4. Версальский мирный договор и особенности новой системы международных отношений
5. Новые европейские государства в Версальской системе международных отношений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести аналитический разбор научных публикаций

Для анализа отбираются **6** статей – 1 статья по каждому разделу дисциплины. Полнотекстовые статьи отбираются из журналов, представленных в научной электронной библиотеке eLibrary (<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>).

Приоритетными являются следующие журналы:

Новая и новейшая история

Российская история

Вопросы истории

Азия и Африка сегодня

Международные отношения

Восток-Orients

Локус: люди, общество, культуры, смыслы

Международные процессы

Родина

Россия XXI

Россия и современный мир

Анализ научной статьи – это объективная оценка написанного документа по нескольким параметрам (информативность, содержательность), основанная на теоретической/практической значимости исследований, проведенных автором.

Готовый аналитический отбор должен иметь следующие разделы:

- Название работы, данные об авторе/авторах, место публикации (статья в журнале/материалах конференции)
- Актуальность исследования
- Наличие/отсутствие новизны
- Обзор источников и историографии работы
- Основные положения автора/авторов
- Аргументированность выводов
- Вывод: собственная позиция обучающегося по представленной проблеме

При подготовке аналитического обзора не допускается: копирование текста статьи, плагиат, представление неполного аналитического обзора.

2. Выполнить творческие задания по предложенным темам

Творческое задание – это письменная работа, которая может быть выполнена в различных жанрах – эссе, биографический очерк, реферативная работа, презентация, научная статья. Выбор темы производится в начале изучения курса из предложенной ниже проблематики. Допускается формулировка собственной проблемы.

Примерная проблематика для творческой работы:

1. Политика революций
2. Проблема термидора, особенности термидора в революциях XVII-XVIII вв.
3. Аграрный вопрос в Английской революции и Французской революции XVIII в.
4. Предпосылки, проявление и социальные последствия промышленного переворота
5. Социальный мир западноевропейского города
6. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в первой половине XIX века
7. Европейские революции середины XIX в.: общее и особенное
8. Объединительные процессы в Европе (на примере Германии, Италии)
9. Особенности экономического развития стран Запада в последней трети XIX в.
10. Эволюция парламентаризма в Великобритании (XVII-XIX вв.)
11. Просвещение – формирование политико-правовой основы индустриального общества (Европейское и Американское)
12. Эволюция ведущих идеологий западного общества в XIX- н. XX вв.
13. Европейский национализм
14. Рабочее движение в Европе и США; формирование социал-демократических партий
15. Политическое развитие стран Запада в начале XX века: общее и особенности
16. Вторая Американская революция и трансформация политической системы в США
17. Экономические истоки роста международной напряженности в к. XIX- н. XX вв.
18. Формирование антагонистических блоков в последней трети XIX в.
19. Влияние Восточного вопроса на развитие международных отношений в XIX в.
20. Особенности политического развития Франции в XIX в. (кризисы Третьей республики)
21. Политическая система Германской империи в XIX-XX вв.
22. Буржуазный реформизм в Великобритании и США
23. Системы международных отношений в новое время

24. Обострение международных отношений в н. XX в. Причины Первой мировой войны
25. Первая мировая война: причины, ход и последствия
26. Особенности развития культуры в странах Запада в 1-й половине XIX в.
27. Основные тенденции развития культуры в странах Запада в к. XIX-н. XX вв.

Любая работа должна иметь следующие обязательные элементы:

1. Титульный лист с указанием данных студента и названия работы и её типа.
2. Содержание работы (план изложения)
3. Основных выводов
4. Списка использованных источников и литературы

Творческое задание представляется преподавателю до завершения курса. По итогам проверки может быть принято решение для представления работы на практическом занятии.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 частях / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес. – Москва : Владос, 2014. – Ч. 1. – 527 с. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>– ISBN 5-691-01420-X. – Текст : электронный.
2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки : хрестоматия : в 3 ч. / сост. Л.Н. Величко, И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина и др. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - Ч. 1. Новая история стран Европы и Америки. - 278 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467119>.

б) дополнительная литература:

1. Новая история стран Азии и Африки. XVI – XIX вв.: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. А.М.Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2004. – Ч.1. – 400 с; Ч.2. – 463 с.; Ч.3. – 511 с.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Северо-Кавказский федеральный университет и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0751-6. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://window.edu.ru/>

<https://postnauka.ru/>

<http://urokiistorii.ru/>

<http://scepsis.net/>

<http://avalon.law.yale.edu/>

<http://www.archives.gov/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоматрифон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Новая история стран Запада» признана способствовать формированию у студентов представления о всемирно-историческом процессе, контексте исторического развития своей страны, ценностного отношения к духовному наследию человечества и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое

мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Новая история стран Запада» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах и практических заданиях.

Примерные вопросы:

1. Социально-экономические, политические и идеологические предпосылки Английской революции XVII века.
2. Начало Английской революции. «Великая ремонстрация» – программный документ пресвитериан.
3. Первая гражданская война и размежевание сил в парламентском лагере. Индепенденты, их программа и роль в революции.
4. Возникновение движения левеллеров, «Народное соглашение» и борьба за его реализацию в 1646 – 1649 гг.
5. Англия после революции. Реставрация Стюартов. «Славная революция».
6. Социально-экономическое и политическое положение английских колоний в Северной Америке.

7. Обострение противоречий между колониями и метрополией в 60-70-е гг. XVIII века.
8. Начало вооруженной борьбы североамериканских колоний Англии за независимость. «Декларация независимости» и ее значение.
9. Классовая борьба в США после окончания войны за независимость. Конституция 1787 г. и ее характер.
10. Особенности социально-экономического и политического развития Франции накануне Великой революции конца XVIII века.
11. Идеология Просвещения.
12. Начало Французской революции конца XVIII века. Основные события начального и первого этапов революции (14 июля 1789 г. – 10 августа 1792 г.)
13. Второй этап Великой французской революции. Жирондисты у власти.
14. Установление якобинской диктатуры. Социально-экономическая политика якобинцев.
15. Переворот 9 термидора. Причины падения диктатуры якобинцев. Франция в период термидорианского Конвента и Директории.
16. Внешняя политика периода Конвента и Директории.
17. Режим Консульства и Империи во Франции.
18. Венский конгресс и создание новой системы международных отношений.
19. Промышленный переворот в Англии: предпосылки и социальные последствия.
20. Политическое устройство и экономическое развитие Англии в первой четверти XIX в. Борьба за парламентскую реформу и ее итоги.
21. Чартистское движение в Англии: этапы, борьба течений, причины поражения.
22. Франция в первой половине XIX в.
23. Буржуазно-демократическая революция 1848 г. во Франции. Расстановка классовых сил в феврале-мае 1848 г.
24. Июньское восстание парижских рабочих 1848 г. Причины и последствия его поражения для судьбы Второй республики.
25. Германские государства в I-й половине XIX в.
26. Революция 1848 – 1849 гг. в Германии, причины и основные этапы.
27. Деятельность Франкфуртского парламента, причины поражения и итоги.
28. Экономические и политические предпосылки второй революции в США.
29. Гражданская война в США – первый этап буржуазно-демократической революции.
30. Период Реконструкции (1865 – 1877) – второй этап буржуазно-демократической революции.
31. Социально-экономическое и политическое развитие Второй империи во Франции.
32. Внешняя политика в период второй Империи (1852 – 1870).
33. «Конституционный конфликт» в Пруссии и внешняя политика правительства в 60-е гг. XIX в. Создание Северогерманского союза.

34. Международные отношения накануне Франко-Германской войны.
35. Причины, характер, ход и итоги Франко-Германской войны.
36. Революция 4 сентября 1870 г. во Франции. Внутренняя и внешняя политика правительства «Национальной обороны».
37. Революция 18 марта 1871 г. Попытка разрушения старого и создания нового государственного аппарата парижскими коммунарами.
38. Социально-экономическое и политическое развитие Германской империи в 1871 – 1914 гг.
39. Внешняя политика Германии на рубеже веков. Особенности германского империализма.
40. Рабочее и социал-демократическое движение в Германии.
41. Причины замедления темпов экономического развития Англии в конце XIX в.
42. Английское рабочее и социалистическое движение 60 – 90-х гг. XIX в.
43. Образование лейбористской партии, причины роста ее влияния в начале XX в.
44. Реформизм Д. Ллойд-Джорджа.
45. Особенности экономического развития Франции в к. XIX – н. XX вв.
46. Политические кризисы во Франции и их последствия.
47. Французское рабочее и коммунистическое движение.
48. Причины быстрого экономического развития США в к. XIX – н. XX вв.
49. Буржуазный реформизм Т. Рузвельта.
50. Особенности формирования американского рабочего класса. Рабочее и социалистическое движение в к. XIX – н. XX вв.
51. Изменение соотношения сил в Европе после Франко-прусской войны. Создание Тройственного и Франко-русского союзов.
52. Усиление колониальной экспансии великих держав в последней трети XIX в. Первые империалистические войны.
53. Обострение межимпериалистических противоречий в начале XX в. Образование Антанты.
54. Причины и характер Первой мировой войны. Военно-стратегические планы воюющих держав.
55. Ход военных действий в 1914 – 1916 гг.
56. Ход военных действий в 1917 – 1918 гг. Причины поражения Германии.
57. Международное рабочее движение в к. XIX – н. XX вв.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного составления тестов, письменного изложения собственных мыслей, использования картографического материала для формирования доказательной базы ответа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовлетворител	Менее 50

		ЬНО	
--	--	-----	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и культурного наследия
Е.В.Соболев

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания
МБОУ «Ордена Дружбы народов
гимназия №3 им. А.М. Горького»
городского округа город Уфа
Н.Я.Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной
истории д.и.н., профессор кафедры
Отечественной истории
М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.20 НОВАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ВОСТОКА

Рекомендуется для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)**

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Новая история стран Востока» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения курса студент должен:

знать:

- фактический материал дисциплины (хронологию, персоналии, терминологию), историографию и новые подходы, соотнося это с содержанием духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке, соотнося это с концептуальной базой содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, используя анализ конкретно-исторических проблем, исторические события, явления и процессы в их причинно-следственной связи и хронологической последовательности, работая с исторической информацией, представленной в учебной, научной, научно-популярной, справочной литературе, Интернет-ресурсах.
- выбирать методы и средства духовно-нравственного воспитания и

учитывать в педагогическом взаимодействии индивидуально-возрастные особенности учащихся;

владеть навыками:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журнал, сайты, образовательные порталы и т.д.).
- способами диагностики уровня воспитанности учащихся; осуществления духовно-нравственного воспитания и сопровождения процессов подготовки обучающихся к сознательному выбору профессии
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины.

Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические проблемы курса. Периодизация истории Востока.	Теоретические проблемы истории Востока. Периодизация истории Востока. География Востока в новое время. Цивилизационный и формационный методы изучения стран Азии и Африки: концепции А.Тойнби, М.Вебера, К.Маркса и др. «Маркс или Вебер?» – расхождение в понимании роли материальных и духовных факторов исторического развития.

		<p>Основные направления в современном российском востоковедении по актуальным проблемам цивилизаций Востока.</p> <p>Историческая и политическая карта стран Востока в Новое время</p>
2.	Проблема отставания Востока от Запада.	<p>Общий уровень развития стран Азии и Африки накануне колонизации. Проблема «отставания» Востока от Запада в зарубежной и отечественной историографии.</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития крупнейших государств Азии в XVI – первой половине XIX столетия.</p> <p><i>Япония.</i> Политический переворот в Японии конца XVI- начала XVII в. Сёгунат Токугава (1603-1867). Сословное деление японского общества, положение сословий, традиционные формы землевладения. Стабилизация экономики в XVII в. Причины экономического упадка в конце XVII – начале XIX века. «Открытие» Японии. Начало антисёгунского движения.</p> <p><i>Китай.</i> Гражданская война в Китае конца XVI – начала XVII вв., Установление династии Цин. Внутренняя и внешняя политика маньчжур. Реформы императора Канси (1654-1722), возрождение конфуцианских стандартов. Китай и внешний мир в начале XIX в. Особенности китайской самоизоляции и её негативные последствия.</p> <p><i>Индия.</i> Империя Великих Моголов во время кровавой деспотии Аурангзеба(1658-1707). Религиозные гонения на индусов и мусульман-шиитов. Неудачи в экономической политике, победа децентрализаторских тенденций в империи к середине XVIII в.</p> <p><i>Иран.</i> Борьба за власть в Иране в конце XVIII в. Установление Каджарской династии (1795). Восстановление традиционных форм землевладения (тиуль, союргал, вакуф, мульк). Консерватизм политической системы каджарского Ирана. Внешняя политика Ирана: неудачи в войнах с Россией.</p>

		<p>Назревание политического кризиса к середине XIX в.</p> <p><i>Османская империя.</i> Османская империя в XVII-начале XIX вв. Сущность военнo-ленной системы (займы и зеаметы, тимариоты и тимары). Особая роль армии в политической структуре Османского государства. Углубление кризиса военнo-ленной системы: причины, последствия. Отечественная историография о т.н. «восточном вопросе».</p>
3.	Типология мировых цивилизаций и цивилизации Востока	<p>Сравнительный анализ культур Запада и Востока. Типы цивилизаций; Особенности исламской, индийской, китайской цивилизаций;</p> <p>Общие черты восточных цивилизаций и их роль в мировой истории.</p>
4.	Общая характеристика периода колониализма на Востоке. Генезис европейского капитализма и колониализм.	<p>Общая характеристика периода колониализма на Востоке, Генезис европейского капитализма и колониализм.</p> <p>Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в колониальный период.</p> <p>Первый этап колонизации афро-азиатских государств в конце XVI – первой половине XIX в.</p> <p>Завоевание английской Ост-Индской компанией Индии. Начало территориального раздела Африки.</p> <p><i>Китай.</i> Усиление влияния западноевропейских держав в Китае. Экономический и политический кризис цинской империи конца XIX века, провал политики «самоусиления».</p> <p><i>Британская Индия.</i> Политические и экономические реформы в Индии конца XIX в. Противоречивость процесса становления «индийского» капитализма, трансформация традиционных экономических и политико-правовых институтов. Начало деятельности ИНКа (1885 г.)</p> <p><i>Иран и Османская империя.</i></p>

		<p>Проникновение англичан в Иран и попытки завоевания Афганистана (англо-афганские войны). Притязания России на Иран. Углубление англо-российских противоречий в Средней Азии.</p> <p>Экономическое развитие Ирана и Турции в 60-90-е гг. XIX века. Попытки традиционных исламских политических институтов противостоять колониальному натиску. Деспотизм государственной власти: Османская империя (Абдулл-Хамид II), Иран (Наср-эд-Дин, Мозаф-фар-эд-Дин).</p>
5.	Общее и особенное в протестных движениях стран Востока в XIX.веке.	<p>Общее и особенное в народных восстаниях стран Азии сер. XIX в. Историография проблемы.</p> <p><i>Китай.</i> Крестьянская война тайпинов (1850-1864 гг.) Причины войны. «Земельная система Небесной династии» – конфуцианские идеи и «общинный коммунизм». Влияние западных идей на программу Хун Жэньганя. Обострение внутренних противоречий в государстве тайпинов. Вмешательство иностранных держав и причины поражения восстания.</p> <p><i>Иран.</i> Бабидские восстания в Иране (1848-1852 гг.). Идеология восставших: бабизм – как попытка реформации в исламе.</p> <p><i>Индия.</i> Сипайское восстание в Индии (1857-1859 гг.). Особенности движения: антиколониальная направленность и традиционалистские установки в программе сипаев. Манифест королевы Виктории (1858 г.), изменение колониального статуса Индии.</p>
6.	Особенности развития стран Востока в конце XIX – начале XX веков	<p>Реформационное движение в странах Азии. Причины, особенности, результаты. Историография проблемы.</p> <p><i>Япония.</i> 1868 г. «Мэйдзи Эсин»: революция или реформа? Историография проблемы. Буржуазные реформы 1872-1873 гг. Становление японского капитализма. Конституция 1889 г. Образование политических партий. Агрессивная внешняя</p>

		<p>политика (войны с Китаем, Россией). Укрепление японского капитализма.</p> <p><i>Китай.</i> Политический кризис в Китае конца XIX в. Раздел Китая на сферы влияния (1898 г.) Кан Ювэй: конфуцианские моральные стандарты и попытки модернизировать Китай. «100 дней, реформ». Переворот императрицы Цыси и поражение реформаторов.</p> <p><i>Османская Турция.</i> Реформы Селима III, Махмуда II. Начало Танзима. Гульханейский указ 1839 г., деятельность Мустафы Решид-паши. Продолжение реформ после Крымской войны (1853-1856 гг.). Традиционный ислам и попытки реформаторов использовать теорию османизма. Поражение «новых османов»: отмена конституции 1876 г., начало политической реакции.</p> <p><i>Индия.</i> Религиозная реформация в Индии. Деятельность организаций «Ария Самадж», «Брахма самадж». Рамакришна и Вивекананда.</p> <p>Зарождение национально-освободительного движения на Востоке. Первые национальные партии.</p> <p><i>Китай.</i> Реформаторы и революционеры. Создание «Объединенного союза». Начало революционной деятельности Сунь Ятсена. «Три народных принципа». Гоминдан в Синьхайской революции 1911-1913 гг.</p> <p><i>Индия.</i> Начало деятельности Индийского Национального Конгресса, его устав. Оформление двух течений в Конгрессе. Роль Бала Тилака в становлении «революционного» направления в Конгрессе. Раздел Бенгалии (1905 г.). «Свадеш» и «сварадж». Последствия раздела: изменение политики Англии в Индии; Махатма Ганди и гандизм.</p> <p><i>Османская Турция.</i> Особенности национального движения в Империи. Появление партии «Единение и прогресс». Программа партии, деятельность Ахмед Резы-бея. Роль турецкого офицерства в национальном движении начала XX века.</p>
--	--	---

		<p>«Раннебуржуазные революции» в Азии. Историография проблемы: марксистская модель азиатских революций. Новые подходы к проблеме революционных движений в странах Азии начала XX века (О.Е.Непомнин, З.С. Арабаджян и др.).</p> <p><i>Китай.</i> Синьхайская революция 1911-1913 гг. Подготовка революции, движущие силы и партии в событиях 1911-1913 гг. Периодизация и ход революции. Противоречивость её результатов: свержение маньчжурской династии, провозглашение республики, усиление центробежных тенденций в Китае, политический кризис 1912-1914 гг.</p> <p><i>Иран,</i> Конституционное движение 1905-1911 гг. Отечественная историография о событиях в Иране (М.И.Иванов, З.С.Арабаджян и др.). Роль мусульманского духовенства в революционных событиях 1905-1911 гг., организации муджахидов, федаев и др. Влияние закавказских социал-демократов на события в Тебризе 1908-1909 г. Англо-русское соглашение 1907 г. о разделе Ирана на сферы влияния. Поражение движения.</p> <p><i>Османская Турция.</i> Младотурецкая революция 1908-1909 г. Историография проблемы. Роль армии в событиях лета 1908 г. Восстановление парламента и конституции. Расширение движения осенью-зимой 1908-1909гг. Попытка контрреволюционного переворота (апрель 1909 г.).</p> <p>Противоречивость результатов революции. Османская Турция в 1909-1914 гг.</p> <p>Страны Востока в годы Первой мировой войны. Обострение противоречий на Дальнем Востоке. Китай и Япония в войне: «21 требование» Японии к Китаю. Попытки реставрации монархии. Индия в войне Борьба западных держав за сферы влияния в Иране. Участие Османской Турции в Первой мировой войне. Военные действия на Ближнем Востоке.</p>
7.	Культура и религия, быт и нравы народов	Культура и религия, быт и нравы народов Востока в литературных памятниках и в

	Востока (на выбор студента)	заметках российских путешественников и исследователей.
--	-----------------------------	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы: Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические проблемы курса. Периодизация истории Востока

Тема 2. Историческая и политическая карта стран Востока в Новое время

Тема 3. Общая характеристика периода колониализма на Востоке. Генезис европейского капитализма и колониализм.

Тема 4. Особенности развития стран Востока в конце XIX – начале XX веков.

Тема 5. Страны Азии и Африки в накануне и в период Первой Мировой войны. Итоги и последствия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема.1. Проблема отставания Востока от Запада

Вопросы для обсуждения

1. Особенности «азиатского способа производства» (АСП):

- государственная собственность на землю и АСП;
- роль кочевников в сохранении традиционных отношений на Востоке;
- ислам и исторический прогресс;
- особенности восточного варианта абсолютизма.

2. Упадок Востока и мировая гегемония Европы:

- экономическое состояние средневекового Востока, его преимущества перед Западом;
- начало отставания Востока: причины, ход, результаты. Роль военного фактора в истории Азии;
- особенности динамизма Европейской цивилизации и её культурно-исторического противостояния с Востоком.

Тема.2. Типология мировых цивилизаций и цивилизации Востока

Вопросы для обсуждения

1. Сравнительный анализ культур Запада и Востока. Типы цивилизаций;
2. Исламская цивилизация и её особенности;
3. Индийская цивилизация и её особенности;

4. Китайская цивилизация и её особенности;
5. Общие черты восточных цивилизаций и их роль в мировой истории.

Тема.3. Общее и особенное в протестных движениях стран Востока в XIX веке

Вопросы для обсуждения

1. Общее и особенное в экономическом и политическом развитии Китая, Ирана и Индии в первой половине XIX века;
2. Причины, характер, движущие силы народного движения в Азии середины XIX века (сравнительная характеристика);
3. Общая характеристика требований восставших, их программ (на примере трех восстаний);
4. Особенности стратегии и тактики Крестьянской войны тайпинов в Китае (1850-1864 гг.), восстание бабидов в Иране (1848-1852 гг.) и восстание сипаев в Индии (1857-1859 гг.);
5. Причины поражения народных движений в Азии середины XIX века.

Тема.4. Особенности развития стран Востока в конце XIX – начале XX века

Вопросы для обсуждения

1. Реформационное движение в странах Азии. Причины, особенности, результаты. Историография проблемы;
2. Зарождение национально-освободительного движения на Востоке. Первые национальные партии;
3. «Раннебуржуазные революции» в Азии. Новые подходы к проблеме революционных движений в странах Азии начала XX века;
4. Страны Востока в годы Первой мировой войны.

Тема.5. Культура и религия, быт и нравы народов Востока (на выбор студента)

Культура и религия, быт и нравы народов Востока в литературных памятниках и в заметках российских путешественников и исследователей.

Практикумы и лабораторные задания не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа выполняется в объеме часов и включает в себя следующие виды работ:

- конспекты лекций и научных статей, подготовка докладов (по темам и сообщениям практических занятий);
- работа с терминами;
- выполнение заданий по иллюстрациям и картам (в том числе по интерактивным картам);

- выполнение презентации по темам (на выбор);
- составление таблиц;
- выполнение реферативной работы;
- тестирование.

Примерные термины и понятия: аннексия, анклав, апартеид, ашар, ахимса, бабизм, бей, бест, бехаизм, буддизм, буры, вазир (везир), вакуф, вали, варна, вето, гоминьдан, даосизм, датун, даймё, джихад, деспотия, доминион, закят, зулум, иена, имам, имамат, интервенция, каста, колония, концессия, конфуцианство, ламаизм, лян, меджлис, метрополия, микадо, миллет, младотурки, муджахиды, Мэйдзи, нирвана, османизм, панисламизм, пантюркизм, патернализм, паша, пешва, протекторат, раджа, райяты, сарвадая, сатьяграха, свадеши, сварадж, самурайство, сёгун, сеттльмент, (си, но, ко, сё), сикхи, синтоизм, сипаи, сипахи, таухид, танзимат, тайпины, тэнно, туман, улемы, умма, федаи, фетва, хадисы, халиф, халифат, хан, хатт, хинди, шариат, шейхиты, ширк, шэньши, экспансия, экстерриториальность, эмир, юань, юрт, Ямато, янычары.

Примерный список статей для конспектирования.

1. Бурмистров С.Л. Гандистский утопический проект: социально-философский аспект // Восток. 2006. № 4
2. Вдовиченко В.И. Энвер-паша // Вопросы истории. 1997. № 8
3. Загородникова Т.Н. «Индийский поход» русской армии и миссия генерала Н.Г.Столетова в Кабул // Восток. 2006. № 4
4. Лян Шумин. В чем специфика китайской культуры // Проблемы Дальнего Востока. 2004. №4
5. Ланда Р.Г. Мусульманский мир и Первая мировая война // Восток. 2004. №.6
6. Молодяков В.Э. «Реставрация», «революция» или ...? // Восток. 2002. №.3.
7. Мясников В.С. Реформы и революции в Китае: историография // Новая и новейшая история. 1997. № 3
8. Смирнов А.А. Русско-японская война 1904-1905 гг. Взгляд через столетия // Вопросы истории. 2005. №.11
9. Сухарчук Г.Д. Восток-Запад: историко-психологический водораздел // Вопросы истории. 1998. №.1
10. Киреев В.С. Каста и деятельность ростовщиков и банкиров в колониальной Индии // Восток. 2004. № 4

Работа с картами и атласам (в том числе с электронными картами).

1. Историко-географические регионы и объекты стран Азии и Африки;
2. Этноконфессиональные карты стран Азии и Африки в Новое время;
3. Великие Географические Открытия;

4. Колониальные владения европейских стран в странах Востока в Новое время;
5. Протестные движения в странах Азии середины XIX века;
6. Территориальный раздел мира накануне и после Первой мировой войны.

Примерная тематика рефератов

1. Конфуций о связи общества и государства.
2. Конфуцианские идеи и христианство – симбиоз идей в программах тайпинского восстания 1850-1864г.
3. Влияние идей Конфуция на реформаторов и революционеров Цинского Китая конца XIX – начала XX вв.
4. Трансформация конфуцианства и восприятие идей европейской политической философии Сунь Ятсеном.
5. Средневековые представления о кастах и варнах (Индия XVII-XVIII вв.).
6. Общественно- политические доктрины колониальной Индии в свете реформации индуизма.
7. Специфика власти в системе император – сёгун (время сегуната Токугава).
8. Буддийские обряды в культуре Японии.
9. Нравы императорского двора Японии.
10. Роль и место в японском обществе женщины.
11. Учение Ибн-Халдуна о государстве и политике.
12. Политическая философия бабидов (1848-1852 гг.).
13. Демократические идеи в иранской конституции 1907 года.
14. Индийская жена по средневековым источникам.
15. Роль женщины в семье и обществе колониальной Индии по литературным памятникам XIX – начала XX вв.
16. Махатма Ганди в кругу семьи.
17. Исламское учение об обществе (Умма и ее интерпретации).
18. Арабские сказки как исторический источник.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения.

В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Евдокимова А.А. История стран Востока в Новое время: учеб. пособие для студентов вузов / А.А.Евдокимова. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 344с.
2. Решетникова, Л.С. Развитие общественно-политической мысли Востока в Новое время: учебное пособие / Л.С.Решетникова. – Кемерово, 2011. – 136 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232463>. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература.

1. Дацышен, В.Г. Новая история Японии: учебное пособие / В.Г.Дацышен. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 193 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235146>. – Текст: электронный.
2. Новая история стран Азии и Африки. XVI – XIX вв.: учебник для студентов высших учебных заведений / под ред. А.М.Родригеса: в 3 ч. – М.: Владос, 2004. – Ч.1. – 400 с; Ч.2. – 463 с.; Ч.3. – 511 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) /
Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор
(создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический
редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые
системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.hrono.ru/>,

<http://eurasia.org.ru>

<http://www.centrasia.ru>

<http://www.history.kz>,

<http://www.ctaj.elcat.kg>

<http://www.materick.ru>,

<http://www.eurasianet.org>

<http://www.inion.ru>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой и телевизорами).

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий и картами, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Принципы отбора содержания данной дисциплины определяются её функциями в системе педагогического образования и целями образования в бакалавриате.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины. Необходимостью достижения образованности в области исторического знания, готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

В учебном плане по дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в виде зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом вопросов.

Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Периодизация истории стран Востока. Историография проблемы.
2. Проблема отставания Востока от Запада в отечественном востоковедении.
3. Первые колониальные захваты европейцев в Азии.
4. Установление Сегуната Токугава. Социально-экономическое развитие Японии в XVII – начале XIX вв.

5. Китай в начале XVII вв. Внутренняя и внешняя политика династии Цин (до начала XIX в.).
6. Кризис империи Великих Моголов в XVII – первой половине XVIII вв.
7. Борьба за власть в Иране конца XVIII в. Особенности экономической политики династии Каджаров.
8. Политический строй и внешняя политика Каджаров в конце XVIII – первой половине XIX вв.
9. Османская империя в XVII – начале XIX вв. Кризис военно-ленной системы.
10. «Восточный вопрос» и русско-турецкие войны XVIII – начала XIX вв.
11. Завоевание английской Ост-Индской компаний Индии (политические и экономические реформы первой половины XIX вв.).
12. Афганистан в новое время. Англо-афганские войны.
13. Территориальный раздел Африки.
14. Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864 гг.). Причины, ход, периодизация.
15. Основные программы тайпинов и попытки их реализации в тайпинском государстве (1853-1860 гг.).
16. Бабидские восстания в Иране (1848-1852 гг.). Причины, ход, периодизация.
17. Идеология восставших: бабизм как попытка реформации ислама.
18. Антиколониализм и традиционализм в восстании сипаев в Индии (1857-1859 гг.).
19. Социально-экономический и политический кризис в Цинской империи вт. пол. XIX в. Политика «самоусиления».
20. Политические и экономические реформы в британской Индии во второй половине XIX в. Начало деятельности ИНКа.
21. Реформы танзимата в Османской Турции: цели и результаты.
22. «Реформация Мэйдзи» в Японии. Историография проблемы.
23. Особенности японского капитализма. Буржуазные реформы 1871-1873 гг.
24. Политические партии в Японии конца XIX в., борьба за конституцию.
25. Внешняя политика Японии (войны с Китаем и Россией). Укрепление японского капитализма.
26. Раздел Китая на сферы влияния (1898 г.). «Сто дней реформ».
27. Религиозная реформация в Индии. Её особенности.
28. Китай в начале XX в. Власть и оппозиция.
29. Подъем национального движения в Индии (1905). «Свадеш» и «сварадж».
30. М.Ганди и гандизм.
31. Особенности политического развития Османской империи в конце XIX в. «Единение и прогресс».
32. Синьхайская революция 1911-1913 гг. Историография проблемы.

33. Подъем революционного движения в Иране 1905-1911 гг. Отечественная историография о событиях в Иране. (М.И.Иванов, З.Е.Арабаджян, Л.С.Васильев).
34. Младотурецкая революция 1908-1909. Историография проблемы.
35. Османская Турция в 1909-1914 гг.
36. Национальный характер японцев в очерках И.А.Гончарова «Фрегат «Паллада».
37. Реформы танзимата в письмах П.А.Чихачева.
38. Страны Азии и Африки в годы Первой Мировой войны.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия А.Р. Шаисламов

Эксперты:

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия № 3 им. А.М.Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.21 ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVIII ВЕКОВ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История России XVI-XVIII вв.» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные версии и оценки исторических событий и личностей для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для решения задач воспитания обучающихся.

Уметь:

- уметь ориентироваться в источниках и основной историографической литературе для воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, духовно-нравственной составляющей роли крупных исторических деятелей в истории Отечества.

Владеть:

- основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими духовно-нравственное и культурное развитие российского общества;
- систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Россия в конце XVI в. Назревание «Смуты».	Царь Федор Иванович. Возвышение Бориса Годунова. Учреждение патриаршества в России. «Угличская драма». Крепостническое законодательство конца XVI в. и оформление крепостного права. Отмена перехода крестьян в Юрьев день. «Урочные лета». Подъем классовой борьбы в конце XVI в. Волнение крестьян Иосифо-Волоколамского монастыря. Усиление бегства на окраины. Возникновение казачества. Смерть царя Федора Ивановича и избрание на царство Бориса Годунова. Его внутренняя и внешняя политика.
2	Б. Историография Смутного времени. Предпосылки и причины гражданской войны начала XVII в.	Историография, спорные вопросы гражданской войны начала XVII в. Исторические условия и признаки гражданских войн. Предпосылки гражданской войны начала XVII в. Характеристика важнейших этапов Первой гражданской войны.
3	В. Первый этап Смуты Лжедмитрий I: причины и условия его воцарения и падения.	Первый самозванец – Лжедмитрий I. Причины и условия его воцарения. Характер правления. Причины свержения Лжедмитрия I. Воцарение Василия Шуйского – боярского царя.
4	Г. Второй этап Смуты: Лжедмитрий II и Василий	Поход Лжедмитрия II и образование Тушинского лагеря. «Перелеты». Начало освободительной борьбы против бесчинства польских отрядов Лисовского и Сапеги. Партизанские отряды. Героическая оборона

	Шуйский. Польско-шведская интервенция.	Троице-Сергиева монастыря. Начало открытой польской интервенции в 1609 г. Героическая оборона Смоленска от польских интервентов. Патриотическая деятельность М. В. Скопина-Шуйского. Развал Тушинского лагеря и убийство Лжедмитрия II. Свержение царя В. И. Шуйского и образование временного правительства — «Семибоярщины». Его предательская, изменническая политика. Захват Москвы поляками. Начало шведской интервенции. Патриотические призывы патриарха Гермогена и его гибель. Первое (Рязанское) ополчение, поход на Москву. Развал I ополчения и его причины и последствия.
5	Д. Третий этап Смуты: борьба русского народа против иноземных интервентов. Воцарение новой династии.	Создание осенью 1611 г. Второго (Нижегородского) народного ополчения. Патриотическая деятельность К. Минина и Д. Пожарского по собиранию сил II ополчения. Поход вверх по Волге. Создание народного правительства «Совета всея земли». Разгром отряда польских интервентов во главе с Ходасевичем. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. и избрание на царство Михаила Романова. Историческое значение и последствия «Смуты».
6	Е. Правление царя Михаила Романова.	Внутренняя и внешняя политика при царе Михаиле Федоровиче Романове. Меры правительства по преодолению хозяйственной разрухи, тяжелого финансового положения страны. Деятельность Земского собора, введение новых налогов (пятинные, десятые, двадцатые деньги), меры по укреплению вотчинного и поместного землевладения, увеличению срока сыска беглых крестьян (урочных лет). Возвращение из польского плена Филарета и его деятельность по укреплению авторитета царя Михаила и международного положения России. Женильба Михаила Федоровича. Ликвидация новых попыток интервенции. Столбовский мир 1617 г. со Швецией и Деулинское перемирие 1618 г. с Польшей, их условия и значение. «Смоленская война» 1632—1634 гг. и ее итоги, причины неудачи России в войне. Отношения с Крымским ханством и Турцией. Взятие турецкой крепости Азова донскими казаками. «Великое азовское осадное сидение» 1637—1642 гг. Строительство Белгородской засечной черты. Отражение разбойничьих крымских набегов.

7	Ж. Социально экономическое и политическое развитие России в правление царя Алексея Михайловича	<p>Начало царствования Алексея Михайловича. Правительство Б. И. Морозова и его политика в области землевладения, налогообложения. Причины городских восстаний. «Московская волокита». Соляной налог. Рост недовольства и оппозиционности среди посадского населения, купечества, дворянства, стрельцов. «Беломестные слободы» и вопрос о их ликвидации. Восстание («Соляной бунт») 1648 г. в Москве. Движущие силы и требования восстания. Восстания в других городах юга страны, северо-востока, северо-запада и Западной Сибири, их специфика и характер.</p> <p>Земский собор 1648—1649 гг. и принятие «Соборного Уложения». Содержание и значение «Соборного Уложения». Окончательное торжество крепостничества в России. «Соборное Уложение» — выдающийся свод законов феодального права. Восстания в Новгороде и Пскове в 1650 г., их отличия от Московского восстания 1648 г.</p> <p>Положение Украины и Белоруссии под гнетом Польши. Рост крупного польского землевладения и усиление крепостнического угнетения украинских крестьян. Национально-религиозный гнет, насаждение католичества. Брестская уния 1596 г. и создание униатской церкви на Украине. Начало освободительной борьбы против польского гнета. Усиление бегства в низовья Днепра и образование Запорожского казачества. Крестьянско-казацкие восстания конца XVI в. и первой трети XVII в. «Ординации» 1638 г. и десятилетие «золотого покоя». Богдан Хмельницкий и начало национально-освободительной войны 1648—1654 гг. Периодизация и движущие силы освободительной войны. Победы под Желтыми водами и Корсунем. Победоносное движение освободительной армии, создание крестьянских отрядов. Сражение под Зборовым и заключение Зборовского мира. Его условия, компромиссный характер. Недовольство условиями мира среди населения. Возобновление военных действий на втором этапе войны. Победы и поражения. Белоцерковский мир. Третий этап войны. Переяславская Рада и принятие решения о воссоединении Украины с Россией. Историческое</p>
---	--	--

		значение воссоединения Украины с Россией.
8	З. Церковный раскол – борьба за утверждение абсолютизма	<p>Сущность абсолютизма. Причины перехода к абсолютной монархии. Теория «равновесия» и ее применимость к условиям России. Казачье-крестьянский мятеж Степана Разина и его влияние на процесс усиления самодержавной власти.</p> <p>Эволюция государственного строя России во второй половине XVII в. Отмирание Земских соборов, назревание необходимости замены устаревших Боярской думы и приказов, ликвидация местничества.</p> <p>Необходимость дальнейшего подчинения церкви царской власти. Церковная реформа Никона и начало церковного раскола. Падение Никона и его причины. Социальная сущность раскола и старообрядчества.</p> <p>Усиление личной власти царя Алексея Михайловича. Приказ тайных дел. Социальная сущность российского самодержавия.</p>
9	И. Культурные инновации в период правления Алексея Михайловича	<p>Новые черты в развитии русской культуры в XVII в.: начало «обмирщения» культуры, проявление демократических, антикрепостнических черт, влияние западноевропейской культуры. Подъём общественно-политической мысли. Публицистика «Смутного времени». Сатирическая литература и литература, связанная с расколом. «Житие протопопа Аввакума». Литературное наследие и идейно-политические взгляды Юрия Крижанича. Описание России Григорием Котошихиным. Накопление знаний по истории, географии, естественным наукам, технике. Архитектура XVII в.: строительство наверх башен Московского Кремля, Теремного дворца. Храм «Новый Иерусалим», новый архитектурный стиль — «нарышкинское барокко». Царский дворец в с. Коломенское. Русская живопись. Иконописание. «Строгановская» школа иконописания. «Парсуны». Выдающийся русский художник Симон Ушаков, его творчество, трактат о живописи. Начало театра в России. Фольклор. Начало формирования в XVII в. русской нации.</p>
10	К. Борьба за власть в начале царствования Петра I.	<p>Петр I и его эпоха в историографии. Россия при царе Федоре Алексеевиче. Отмена местничества. Борьба группировок за власть после смерти Федора Алексеевича. Стрелецкое восстание 1682 г.</p>

		«Хованщина». Правление Софьи Алексеевны. Падение правительства Софьи в 1689 г. Азовские походы и «Великое посольство». Стрелецкое восстание в Москве в 1698 г., характер стрелецких восстаний конца XVII в. Объективная необходимость и начало преобразований в России, необходимость преодоления отставания России от передовых западноевропейских стран.
11	Л. Социальная политика правительства Петра I.	Продворянский характер социальной политики. Меры по укреплению дворянского землевладения. Указ о единонаследии и «Табель о рангах». Продворянская крепостническая политика по отношению к крестьянству. Усиление крепостнической эксплуатации крестьян и работных людей. Приписные и посессионные крестьяне. Рост налогового гнета: подушная подать, изобретение новых налогов «прибыльщиками». Политика по отношению к купечеству, городам. Рождение и процесс одворянивания российской буржуазии. Реформа органов центрального и местного управления: создание Сената, коллегий, губерний, реформа городского управления. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода, меры по ограничению церковно-монастырского землевладения. Создание регулярной армии. Рекрутские наборы, подготовка командных кадров, новая структура армии, роль артиллерии. Военский устав 1716 г. Строительство флота. Морской устав. Флотоводцы. Нововведения и преобразования в области культуры и быта. Развитие образования, школьного дела, подготовка учебников. Первая газета, музей, новый календарь, ассамблеи, новое в дворянском быту, урезание бород и одежд и т.п. «Юности честное зерцало». Литература. А. Кантемир, Ф. Прокопович, И. Посошков. Рождение наук — истории, географии, геологии, естественных наук. Создание Академии наук.
12	М. Внешняя политика России при Петре I.	Объективная необходимость преодоления континентальной изолированности России и отвоевания выхода к морю. Создание Северного союза. Подготовка к Северной войне, соотношение сил России и Швеции накануне войны. Начальный этап Северной войны, поражение под Нарвой и его последствия. Первые победы, основание Петербурга.

		Нашествие армии Карла XII в пределы России. Битва при Лесной и Полтавское сражение. Его историческое значение. Прутский поход против Турции. Заключительный этап Северной войны. Победы на суше и на море. Враждебная позиция Англии. Ништадтский мир. Персидский поход Петра I и его итоги. Прогрессивный характер внешней политики Петра I.
13	Н. Россия во второй четверти XVIII в.	Дворцовые перевороты. Борьба дворянских группировок за власть после смерти Петра I. Роль дворянской гвардии в дворцовых переворотах. Императрица Екатерина I, усиление А. Д. Меншикова. Верховный тайный совет. Петр II и падение Меншикова. Заговор верховников, «кондиции». Воцарение Анны Ивановны. Бироновщина и ее тяжелые последствия для страны. Заговор А. П. Волынского. Иван Антонович. Воцарение Елизаветы Петровны. Рост дворянских привилегий в годы дворцовых переворотов. Успехи экономического развития. Создание южноуральских горных заводов. Ликвидация внутренних таможенных пошлин.
14	О. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в	Международное положение России после Северной войны. Война за «Польское наследство». Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1743 гг. Добровольное принятие Казахстаном российского подданства. Оренбургская экспедиция и основание Оренбурга. Налаживание торгово-экономических связей с государствами Средней Азии.
15	П. Социально-политическое развитие России во второй половине XVIII в.	Начало разложения феодально-крепостнической системы. Рост товарности, связей с рынком помещичьего и крестьянского хозяйства. Развитие производительных сил в сельском хозяйстве. Крестьянская и дворянская колонизация окраин и освоение новых земледельческих районов. Рост крестьянских повинностей и помещичьего произвола. Дворянское предпринимательство. Развитие промышленности. Усиление применения вольнонаемного труда, рост капиталистических мануфактур. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы, внешние займы. Формирование капиталистического уклада. Дворцовый переворот 28 июня 1762 г., свержение

		<p>Петра III и воцарение Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма», ее причины и социальная сущность. Крепостническое законодательство 60-х годов. Секуляризация церковно-монастырского землевладения. Экономические крестьяне. Генеральное межевание земель. Вольное экономическое общество, его труды по улучшению ведения хозяйства. Комиссия по составлению нового Уложения. Наказы депутатам. Обсуждение крестьянского вопроса. Роспуск «Уложенной комиссии». Внутренняя политика царизма после Крестьянской войны. Необходимость укрепления власти дворян на местах. Губернская реформа 1775 г. Политика царизма на окраинах. Ликвидация Запорожской Сечи, введение на Дону Войскового гражданского управления, реформирование Яицкого казачьего войска, создание Башкиро-мещерякского войска. Административные преобразования в Оренбургском крае. Введение кантонной системы управления в Башкирии и Оренбургском казачьем войске. Начало генерального межевания земель. Поощрение помещичьей колонизации края. Жалованная грамота дворянству и городам 1785 г. Превращение дворянства в замкнутое привилегированное сословие, главную социальную опору царского самодержавия.</p>
16	<p>Р. Внешняя политика России в середине и второй половине XVIII в.</p>	<p>Семилетняя война, участие в ней России и ее итоги. Международное положение России после Семилетней войны. Русско-турецкая война 1768—1774 гг. Условия Кючук-Кай-нарджийского мира. Присоединение Крыма. Первый раздел Польши. Внешняя политика 80—90-х гг. XVIII в. Декларация о вооруженном нейтралитете, союз с Австрией, «Греческий» проект. Русско-турецкая война 1787—1791 гг. Русско-шведская война. Второй и третий раздел Польши. Восстание Т. Костюшко. Борьба царизма против революционной Франции. Участие России в антифранцузских коалициях. Военное и морское искусство. А. В. Суворов, П. А. Румянцев, Ф. Ф. Ушаков, Георгиевский трактат и принятие Грузией российского подданства.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика Павла I. Антиекатерининские меры. Указ о трехдневной барщине. Отношения России с Англией, Францией,</p>

		Турцией. Участие в антифранцузской коалиции. Итальянский и швейцарский походы Суворова. Недовольство гвардии и дворянства. Переворот 19 марта 1801 г.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Россия в конце XVI в. Назревание «Смуты».

Тема 2. Историография Смутного времени. Предпосылки и причины гражданской войны начала XVII в.

Тема 3. Первый этап Смуты Лжедмитрий I: причины и условия его воцарения и падения.

Тема 4. Второй этап Смуты: Лжедмитрий II и Василий Шуйский. Польско-шведская интервенция.

Тема 5. Третий этап Смуты: борьба русского народа против иноземных интервентов. Воцарение новой династии.

Тема 6. Правление царя Михаила Романова.

Тема 7. Социально экономическое и политическое развитие России в правление царя Алексея Михайловича.

Тема 8. Церковный раскол – борьба за утверждение абсолютизма.

Тема 9. Культурные инновации в период правления Алексея Михайловича.

Тема 10. Борьба за власть в начале царствования Петра I.

Тема 11. Социальная политика правительства Петра I.

Тема 12. Внешняя политика России при Петре I.

Тема 13. Россия во второй четверти XVIII в.

Тема 14. Внешняя политика России во второй четверти XVIII в.

Тема 15. Социально-политическое развитие России во второй половине XVIII в.

Тема 16. Внешняя политика России в середине и второй половине XVIII в.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия в конце XVI в. Назревание «Смуты».

Вопросы для обсуждения:

1. Политические и социально-экономические предпосылки Смуты.
2. Борьба Бориса Годунова за власть.
3. Правление Бориса Годунова: успехи и неудачи.
4. Участники Смуты: их цели и задачи.
5. Триумфальное шествие Лжедмитрия I на Москву.
6. Правление Лжедмитрия I и причины его падения.

Тема 2: Третий этап Смуты: борьба русского народа против иноземных интервентов. Воцарение новой династии.

Вопросы для обсуждения:

1. Боярский царь Василий Шуйский.
2. Начало польско-шведской интервенции.
3. «Тушинский вор» и стоящие за ним силы.
4. Установление двоевластия (Тушинский лагерь).
5. Свержение Василия Шуйского и правление Семибоярщины.
6. Первое земское ополчение и причины его неудачи.

Тема 3. Воцарение новой династии.

Вопросы для обсуждения:

1. Боярский род Романовых в истории Русского государства.
2. Романовы во времена Смуты.
3. Земский собор 1613 г. и борьба за власть
4. Факторы и силы, сработавшие в пользу Романовых.
5. Первые государственные шаги нового царя.

Тема 4. Церковный раскол – борьба за утверждение абсолютизма.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция «Москва – третий Рим» и ее идейно-политическое содержание.
2. Внутренний кризис Русской Православной церкви.
3. Деятельность кружка «Ревнителей древнего благочестия».
4. Концепция патриарха Никона о «двух мечях власти».
5. Церковные реформы и их противоречия.
6. Причины падения патриарха Никона.
7. Герои церковного раскола.

Тема 5. Борьба за власть в начале царствования Петра I.

Вопросы для обсуждения:

1. Царь Федор Алексеевич и его реформы.
2. Борьба за власть царевны Софьи: причины поражения.
3. Начало царствования Петра I – Азовские походы и их результаты.
4. Великое посольство: цели, задачи, итоги.
5. Начало реформ Петра I.

Тема 6. Социальная политика правительства Петра I.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Петра I: европейская модель модернизации России.
2. Реформы государственного управления: сенат, коллегии.
3. Какова была цель административной реформы Петра I?
4. «Табель о рангах» и ее социальное значение.
5. Указы, касающиеся российского дворянства – их цели, смысл и результаты.
6. Отношение Петра I к церкви.

Тема 7. Социальная политика Екатерины II.

Вопросы для обсуждения:

1. Мероприятия, направленные на усиление абсолютизма.

2. Политика Екатерины II по отношению к крестьянству.
3. Восстание Е.Пугачева: силы, цели, ход, итоги.
4. Жалованная грамота дворянству.
5. Жалованная грамота городам.
6. Реформы в сфере финансов и торговли.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы. Контрольная работа может и должна стать итогом тщательного и глубокого изучения выбранной темы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. Деятельность первых правителей из династии Романовых.
2. Причины и сущность раскола. Социокультурные последствия церковной реформы и раскола.
3. Преобразования Петра I как «центральный пункт нашей истории» (выражение В.О. Ключевского).
4. Основные результаты реформ Петра. Влияние реформ Петра I на социально-экономическое развитие России.
5. Влияние Петра Великого оказал на историю России.
6. Личность Екатерины II и ее роль в истории России. Оценка современников и историков царствования Екатерины II.
7. Причина исторической несостоятельности попыток свержения дворянских привилегий?
8. Внешняя политика Павла I и ее противоречия.
9. Особенности развития системы крепостничества.
10. Политика и идеология «просвещенного абсолютизма».
11. Роль Крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева в зарождении антикрепостнической идеологии.

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Династийный кризис в русском государстве в конце XVI в. как фактор «Смуты».
2. Русская церковь в годы «Смуты».
3. Политические и экономические интересы участников «Смуты».
4. «Бунт Стеньки Разина» - современный взгляд.
5. Протопоп Аввакум: идеалист или реформатор?
6. Политическая сущность церковного раскола.
7. «Дело» царевича Алексея.
8. Восточные планы Петра I.
9. Провинциальное дворянство в эпоху Екатерины II.
10. Социальное и экономическое состояние Урала при Анне Иоанновне.
11. Противоборствующие силы «Пугачевщины».

12. Правление Павла I – идеальные цели и реальные результаты.
13. Самозванчество в России.
14. Иностранцы о России XVII века.
15. Г.Котошихин о России времен царя Алексея Михайловича.
16. Домашняя жизнь русских царей.
17. Царская охота.
18. Казачество в Русской смуте XVII в.
19. Воссоединение Украины с Россией.
20. Стрельцы и дворянское ополчение.
21. Женщина в России XVII в.
22. Монастыри и монашество в России в XVII-XVIII вв.
23. Россия и Крым в XVII-XVIII вв.
24. Россия и Кавказ в XVII-XVIII вв.
25. Персидский и Прутский походы Петра I/
26. Светлейший князь А.Д.Меншиков.
27. Демидовы.
28. Строгановы
29. Герцог Э.И.Бирон и «бироновщина».
30. Государство и церковь в России XVIII в.
31. Наука и культура в России в XVII-XVIII вв.
32. Российская гвардия.
33. Российский флот в XVIII в.
34. Российское провинциальное дворянство.
35. Дворянское поместье.
36. Российский провинциальный город в XVIII в.
37. Политический сыск в России XVIII в.
38. Домашняя жизнь российского обывателя.
39. Фавориты и фаворитки у российского трона.
40. Император Павел I и Европа.
41. Масонство в России.
42. Ислам в Российской империи XVIII в.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643>. – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.
2. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-6473-8. – DOI 10.23681/236867. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

1. Всемирная история: учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др.; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 887 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540> . – ISBN 978-5-238-01493-7. – Текст: электронный.

2. История России: учебник / ред. Г.Б. Поляк. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 687 с.: ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299> – ISBN 978-5-238-01639-9. – Текст: электронный.

3. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://obrazovaka.ru/istoriya/rossiya-v-16-veke.html>
5. <https://rushrono-ru.turbopages.org/s/rushrono.ru/hrono18.html>
6. <https://www.mouzenidis-travel.ru/russia/article/istoria-rossii>
7. <https://istoriyakratko.ru/pravlenie-ryurikovichey/istoriya-rossii-po-vekam-tablitsa.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История России XVI - XVIII вв.» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;

- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Какие факторы общенационального характера способствовали возникновению «Смуты» в Русском государстве?
2. В чем заключались противоречия царствования Бориса Годунова?
3. Каковы были цели участников «Смуты»?
4. В чем причины политического провала Лжедмитрия I?
5. Был ли Иван Болотников предводителем крестьянской войны?
6. Специфика царствования Василия Шуйского – «боярского царя».
7. Кому и зачем был нужен «Тушинский вор»?
8. Почему Первое земское ополчение не выполнило своей задачи?
9. Позиция православной церкви во время Смуты.
10. Роль и позиции казачества в Смуте.
11. Почему Земский собор 1613 года избрал на царство именно Михаила Романова?
12. Почему период правления Михаила Романова называют периодом двоецарствия?
13. Что нового внес царь Алексей Михайлович в систему управления государством?
14. Что такое «церковный раскол» и каковы оказались его последствия для России?
15. Чем был вызван «бунт Стеньки Разина»?
16. В чем состояли культурные преобразования в XVII в.?
17. Для чего нужно было начинать Северную войну?
18. Какой стала русская армия при Петре I?
19. Какова была цель административной реформы Петра I?
20. Почему после смерти Петра началась «эпоха дворцовых

- переворотов»)?
21. Кто и с какой целью возвел на российский трон Анну Иоанновну? Что из этого вышло?
 22. Что дало России правление Елизаветы Петровны?
 23. Нужно ли было России вступать в Семилетнюю войну? Что это дало?
 24. Что означает «превращение России в дворянскую империю»?
 25. Что такое «просвещенный абсолютизм» Екатерины II?
 26. Какие цели ставил перед собой Е.И.Пугачев? Почему и у кого они нашли отклик?
 27. Нужно ли было России вступать в Семилетнюю войну? Что это дало?
 28. Почему провалилась идея созыва Уложенной комиссии?
 29. Что означает «превращение России в дворянскую империю»?
 30. Что такое «просвещенный абсолютизм» Екатерины II?
 31. Какие цели ставил перед собой Е.И.Пугачев? Почему и у кого они нашли отклик?
 32. За что российское дворянство невзлюбило Павла I?

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии»)
...
- 3.1.
- 3.2.
- 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Возможен также список исторических терминов и понятий (не менее пяти), подтверждающий высокий уровень усвоения темы.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЭКЗАМЕНУ

1. Аввакум
2. Адашев Алексей Федорович
3. Алексей Михайлович Романов
4. Анна Ивановна
5. Анна Леопольдовна
6. Антокольский Марк Матвеевич
7. Баженов Василий Иванович
8. Беринг
9. Витус Ионассен (Иван Иванович)
10. Бирон Эрнст Иоганн
11. Боровиковский Владимир Лукич
12. Голицын Василий Васильевич
13. Дашкова Екатерина Романовна
14. Дежнев Семен Иванович
15. Державин Гаврила Романович
16. Екатерина I
17. Екатерина II
18. Елизавета Петровна
19. Карамзин Николай Михайлович
20. Крамской Иван Николаевич
21. Лефорт Франц Яковлевич
22. Ломоносов Михаил Васильевич
23. Мазепа Иван Степанович
24. Меншиков Александр Даниилович

25. Миних Бурхард Кристоф
26. Михаил Федорович Романов
27. Морозова (Соковнина) Феодосия Прокофьевна
28. Никон
29. Орлов Григорий Григорьевич
30. Остерман Андрей Иванович
31. Остерман Андрей Иванович
32. Петр I
33. Петр II Алексеевич
34. Татищев Василий Никитич
35. Растрелли Франческо Бартоломео

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ИСТОРИЯ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции:
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История Раннего Нового времени» относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовый понятийный аппарат для осмысления последующих курсов мировой истории;
- сущность и особенности переходного периода от Средневековья к эпохе модернизации, его региональные особенности;
- роль протестантских религий в развитии Европейской цивилизации;
- развитие идеологии науки и культуры в эпоху Высокого Возрождения;

Уметь:

- вести индивидуальную работу с учащимися на базе содержания дисциплины истории Раннего Нового времени;
- реализовывать образовательные задачи культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области;
- формировать толерантность учащихся на примере этнокультурного, политического, идеологического прошлого и настоящего человечества.

Владеть:

- приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с использованием содержания профильной дисциплины;
- способами развития у школьников критического и аксиологического подхода к использованию исторического материала;
- приемами самостоятельной работы с исторической информацией, представленной в учебной, научной, научно-популярной, справочной литературе по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
3.	В. Европейский «мир-экономика» в XVI веке	Социально-экономическое развитие Англии в XV-XVI вв. Особенности ПНК во Франции. Изменение социальной структуры в РНВ.
4.	Г. Зарождение абсолютизма в странах Западной Европы	Политическое устройство Англии в РНВ. Особенности абсолютизма. Реформация и гражданские войны во Франции. Укрепление абсолютизма при первых Бурбонах.
5.	Д. Новая система международных отношений	Изменение политической карты Европы. XVI-XVII вв. Нидерландская буржуазная революция (1566-1609). Тридцатилетняя война.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Изменение социальной структуры общества и его региональные особенности в РНВ.

Тема 2. Формирование и особенности абсолютизма ведущих стран Западной Европы.

Тема 3. Реформация и гражданские войны во Франции.

Тема 4. Нидерландская буржуазная революция (1566-1609).

Тема 5. Тридцатилетняя война и изменение политической и конфессиональной карты Западной Европы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Франция в конце XV - первой пол. XVII вв.: укрепление французской государственности

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение реформационного движения во Франции и кризис абсолютизма: Гражданские (гугенотские) войны.
2. Приход к власти Генриха IV (1594-1610), внутренняя и внешняя политика.
3. Расцвет абсолютизма при Людовике XIII (1610-1643) и кардинале Ришелье (1624-1642).
4. Итоги развития теории и практики французского абсолютизма.

Тема 2. Позднее Возрождение (коллоквиум).

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманизм и Реформация.
2. Позднее Возрождение в Италии: общие черты и региональные отличия.
3. Северное Возрождение, его особенности.
4. Демократический театр Возрождения: Англия и Испания.
5. Титаны Возрождения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Написание творческих тематических заданий в виде реферата по темам практических занятий (персоналии, события, исторические и культурные памятники)
2. Участие в коллоквиуме по теме 6.
3. Работа с видеоматериалами (<http://postnauka.ru>) и составление к ним презентаций:

1. <http://postnauka.ru/themes/ispaniya>
2. <http://postnauka.ru/video/42999>
3. <http://postnauka.ru/faq/37739>
4. <http://postnauka.ru/talks/34714>
5. <http://postnauka.ru/lectures/25310>

Творческие задания выполняются в виде реферата, предполагают самостоятельный поиск, как печатной литературы, так и на электронных носителях. Составленный обзор литературы оценивается в зависимости от его полноты дополнительными баллами.

Защита реферата проходит в виде дискуссии с выступлениями рецензентов.

Тема: Трагические фигуры эпохи Реформации:

Ян Гус

Томас Мор

Джордано Бруно

Доменико Сканделла (Меноккио)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Евдокимова, А. А. История раннего нового времени. Эпоха Реформации [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Ангелина Алексеевна ; А.А.Евдокимова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

2. Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789 / Г. Кенигсбергер ; пер. А.А. Столяров. – Москва : Весь Мир, 2006. – 320 с. – (Тема). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229772>

б) дополнительная литература

1. Евдокимова А. А. Курс лекций по истории раннего нового времени. Эпоха Реформации: уч. пособ.- Уфа: БГПУ; Ростов на Дону: Феникс, 2004

2. Ким, О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций) : учебное пособие / О.В. Ким. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – Ч. I. – 188 с. – Режим

доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.thefreelibrary.com/Humanities-p1+History>

5. <http://postnauka.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомэгафон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории Древнего мира.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный

воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому мировой истории. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, представления о формировании и развитии всемирно-исторического процесса, начиная с первых цивилизаций Древнего мира.

Программа курса «История Древнего мира» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая ориентирует на изучение цивилизаций мира.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «История Раннего Нового времени» призван способствовать развитию и формированию патриотизма и гражданской позиции обучающихся. Изучение курса строится на способности работать в команде. Логика изложения материала подразумевает использование межпредметных связей и историко-хронологическую последовательность. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия

по темам 1 и 2, где используются такие формы работы, как дискуссии и командная подготовка визуального историко-культурного материала.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Приход к власти Тюдоров. Особенности английского абсолютизма
2. Характерные черты раннего капитализма в Англии. «Огороживания», развитие промышленности и торговли.
3. Реформация и внутренняя политика Генриха VIII и Эдуарда VI Тюдоров.
4. Реформация и внутренняя политика Елизаветы I Тюдор.
5. Внешняя политика Тюдоров (к. XV- н. XVII вв.).
6. Характерные черты ПНК во Франции: сельское хозяйство, промышленность, торговля.
7. Людовик XI и его приемники: укрепление государственности во Франции.
8. Реформация и Гражданские войны во Франции: причины, ход, результаты.
9. Приход к власти Генриха IV Бурбона. Нантский эдикт.
10. Укрепление французского абсолютизма в пер. пол. XVII в. при Генрихе IV и Людовике XIII.
11. «Политическое завещание» кардинала Ришелье об особенностях французского абсолютизма.
12. Социально-экономическое и политическое положение Нидерландов в XVI в. Причины буржуазной революции.
13. Основные этапы и результаты Нидерландской революции.
14. Международные отношения в западной Европе н. XVII века. Причины Тридцатилетней войны.
15. Этапы и результаты Тридцатилетней войны
16. Развитие науки и образования в XV – нач. XVII вв.
17. Философские взгляды Т. Мора, Э. Роттердамского, М. Монтеня, Ф. Бэкона.
18. Титаны итальянского Возрождения (к. XV – нач. XVII вв.).
19. Особенности культуры Северного Возрождения.
20. Человек раннего Нового времени в системе повседневности.
21. Литература и театр раннего Нового времени.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании

студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия
Т.А. Леонова

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа

Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.02 МОДЕРНИЗАЦИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО ОБЩЕСТВА
для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции:
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Модернизация Европейского общества» относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовый понятийный аппарат для осмысления последующих курсов мировой истории;
- сущность и особенности переходного периода от Средневековья к эпохе модернизации, его региональные особенности;
- роль протестантских религий в развитии Европейской цивилизации;
- развитие идеологии науки и культуры в эпоху Высокого Возрождения;

Уметь:

- вести индивидуальную работу с учащимися на базе содержания дисциплины Модернизация европейского общества;
- реализовывать образовательные задачи культурно-просветительского характера в профессионально-образовательной области;
- формировать толерантность учащихся на примере этнокультурного, политического, идеологического прошлого и настоящего человечества.

Владеть:

- приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся с использованием содержания профильной дисциплины;
- способами развития у школьников критического и аксиологического подхода к использованию исторического материала;
- приемами самостоятельной работы с исторической информацией, представленной в учебной, научной, научно-популярной, справочной литературе по технологиями научного анализа, использования и обновления знаний по всеобщей истории;
- приемами и методами научного анализа и критики источников по истории Модернизация европейского общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Европейская цивилизация в XVI в. – время перемен	Зарождение капитализма в Западной Европе XV-XVII вв. Великие географические открытия и первые колониальные захваты
2.	Б. Позднее Возрождение и Реформация	Реформация и гуманизм. Реформация в Германии и Швейцарии. Лютер и Кальвин. Контрреформация и ее итоги.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Зарождение капитализма в Западной Европе XV-XVII вв.

Тема 2. Великие географические открытия и первые колониальные захваты

Тема 3. Реформация, истоки и ее направления.

Тема 4. Позднее Возрождение.

Тема 5. Изменение социальной структуры общества и его региональные особенности в РНВ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Социально-экономическое и политическое развитие Германии в конце XV – начале XVII вв.

Вопросы для обсуждения

1. Экономическое состояние Германии:

а) особенности развития капитализма в промышленности и торговле;

б) кризис феодальной экономики и зарождение капитализма в немецкой деревне.

2. Общественные отношения и сословный строй к началу XVI века.

Тема 2: Особенности политического развития и Реформация

Вопросы для обсуждения

1. Германия в период правления Максимилиана I. Попытки имперских реформ;

2. Начало Реформации и роль М. Лютера в ее развитии.

3. Крестьянская война 1525 года.

4. Завершение Реформации и установление новой политической системы в 1555 году (Аугсбургский религиозный мир);

5. Оформление княжеского абсолютизма в конце XVI – первой половины XVII вв.

Тема 3: Италия эпохи Позднего Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая карта Италии конца XV – начала XVI в.

2. От республики к тирании: Медичи и Флоренция, Сфорца и Милан.

3. Внутренняя и внешняя политика папства.

4. Государства региона в Итальянских войнах (1494-1559).

5. Позднее Возрождение в Италии: Флоренция и Венеция.

Тема 4: Особенности абсолютизма и Реформации в период правления Тюдоров

Вопросы для обсуждения:

1. Приход к власти Тюдоров. Причины Реформации.

2. Реформа церкви Генриха VIII и Эдуарда VI.

3. Внутренняя политика Тюдоров в конце XV-первой пол. XVII в.

4. Реформация и укрепление королевской власти в правление Елизаветы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Подготовка аналитического задания по предложенному списку из проблем общего курса Модернизация европейского общества.

1. Написание творческих заданий по темам практических занятий (персоналии, события, исторические и культурные памятники)

2. Работа с научными понятиями

3. Работа с видеоматериалами и составление к ним презентаций

(<http://postnauka.ru>):

1. <http://postnauka.ru/themes/ispaniya>

2. <http://postnauka.ru/video/42999>

3. <http://postnauka.ru/faq/37739>

4. <http://postnauka.ru/talks/34714>

5. <http://postnauka.ru/lectures/25310>

Творческие задания выполняются в виде реферата, предполагают самостоятельный поиск, как печатной литературы, так и на электронных носителях. Составленный обзор литературы оценивается в зависимости от его полноты дополнительными баллами.

Защита реферата проходит в виде дискуссии с выступлениями рецензентов.

Тема: Странники Реформации и эпоха XVI века

Филипп Маланхтон

Жан Кальвин

Мартин Лютер

Катарина фон Бора

Тема: Противники реформации М. Лютера:

Фома Каэтан

Иоганн Кохлей

Томас Мюнцер

Тема: Короли и судьбы Европы

Карл V

Фридрих III Мудрый.

Людовик XIII

Елизавета I

Мария Стюарт

Филипп II

Творческие люди и идеи:

Лукас Кранах.

Николло Макиавелли

Диего Веласкес

Шекспир и английский театр

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Евдокимова, А. А. История раннего нового времени. Эпоха Реформации [Текст] : учеб.пособие для студ. вузов / Ангелина Алексеевна ; А.А.Евдокимова. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.

2. Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789 / Г. Кенигсбергер ; пер. А.А. Столяров. – Москва : Весь Мир, 2006. – 320 с. – (Тема). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229772>

б) дополнительная литература

1. Евдокимова А. А. Курс лекций по истории раннего нового времени. Эпоха Реформации: уч. пособ.- Уфа: БГПУ; Ростов на Дону: Феникс, 2004

2. Ким, О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций) : учебное пособие / О.В. Ким. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – Ч. I. – 188 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.thefreelibrary.com/Humanities-p1+History>

5. <http://postnauka.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagneфон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории Древнего мира.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому мировой истории. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины,

комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, представления о формировании и развитии всемирно-исторического процесса, начиная с первых цивилизаций Древнего мира.

Программа курса «История Древнего мира» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая ориентирует на изучение цивилизаций мира.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Модернизация европейского общества» призван способствовать развитию и формированию патриотизма и гражданской позиции обучающихся. Изучение курса строится на способности работать в команде. Логика изложения материала подразумевает использование межпредметных связей и историко-хронологическую последовательность. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам 1 и 3, где используются такие формы работы, как дискуссии и командная подготовка визуального историко-культурного материала.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к экзамену и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Развитие техники, прогрессивные изменения в промышленности и сельском хозяйстве к XV-н. XVII вв.
2. Первоначальное накопление капитала как предпосылка капитализма. Историография проблемы.
3. Новые формы организации производства в промышленности и сельском хозяйстве. Меркантилизм и протекционизм

4. Изменения традиционной социальной структуры: новые классы, социальные группы, слои.
5. Эволюция политических форм: абсолютистские государства, их типы. Историография проблемы.
6. Причины и предпосылки ВГО. Путешествия Х. Колумба.
7. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное путешествие Ф. Магеллана.
8. Последствия ВГО, первые территориальные разделы мира.
9. Причины, основные черты и направления Реформации в Западной Европе.
10. Социально-экономическое и политическое положение Германии накануне Реформации.
11. Особенности Реформации в Германии. Учение Мартина Лютера.
12. Крестьянская война 1525 г. Основные программы войны.
13. Развитие Реформации в германских землях 1525-1555 г. Аугсбургский религиозный мир.
14. Швейцария в н. XVI в. Учение У. Цвингли.
15. Реформационное учение Ж. Кальвина. Кальвинизм за пределами Швейцарии.
16. Контрреформация в Европе: пути и результаты. Историография вопроса.
17. Многообразие политических форм и региональный абсолютизм в Италии XVI в.
18. Абсолютистская доктрина Н. Макиавелли и ее влияние на страны Западной Европы.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.</p>	Отлично	90-100
Базовый	<p>Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы</p>	<p><i>Включает нижестоящий уровень.</i></p> <p>Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.</p>	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достато	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

чный)		материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия
Т.А. Леонова

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа

Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.02.01 ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие профессиональной компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные версии и оценки исторических событий и личностей для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;

- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для решения задач воспитания обучающихся.

Уметь:

- уметь ориентироваться в источниках и основной историографической литературе для воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, духовно-нравственной составляющей роли крупных исторических деятелей в истории Отечества.

Владеть:

- навыками объективной оценки общественных процессов, характеризующих духовно-нравственное и культурное развитие российского общества;

- методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода и при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Введение	Предмет и основные задачи курса вспомогательных исторических дисциплин. Об источниках курса вспомогательные исторические дисциплины. Взаимосвязь вспомогательных исторических дисциплин и комплексный метод в исторических исследованиях. Из истории развития вспомогательных исторических дисциплин. Использование материала вспомогательных исторических дисциплин в школьной, музейной, архивной и краеведческой деятельности.
2	Б. Палеография	Предмет, задачи и методы палеографии. Взаимосвязь палеографии с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Из истории развития палеографии. Возникновение письменности и причины, вызвавшие её появление. Древнейшие сведения о письменности у восточных славян. Данные археологии по этому вопросу. Славянские азбуки и их характеристика. О вкладе Кирилла и Мефодия в совершенствовании славянской азбуки. Спорные вопросы о месте и времени возникновения славянских алфавитов. Научные гипотезы (Шафарика-Ягича-Щепкина; Добровольского-Соболевского-Карского) о датировке и авторстве азбук.
3	В. Сфрагистика и геральдика	Предмет, задачи и методы сфрагистики и геральдики. Их связь с другими вспомогательными историческими дисциплинами. Из истории изучения отечественной и зарубежной сфрагистики и геральдики. Происхождение и классификация печатей и гербов. Теоретическая геральдика и ее основные правила. Форма щита, его основные деления. Геральдические и негеральдические фигуры на щите. Характеристика основных и второстепенных составных частей герба. Классификация гербов. Гербы России, их происхождение и трактовка. Герб Временного правительства. Создание гербов РСФСР, СССР, союзных и автономных республик. Современный герб России, и субъектов Российской Федерации. Герб Башкортостана. Комиссия по государственной символике при Президенте РБ, ее основные функции.
4	Г. Хронология	Предмет и задачи хронологии. Разделы хронологии и их характеристика. Важнейшие этапы изучения исторической хронологии. Основные единицы измерения времени. Понятия тропического года, синодического месяца, недели, солнечных суток. Принципы и системы времяисчисления. Понятие календаря. Астрономические основы календарных систем. Определение понятия

		<p>“эра”. Древнейшие календарные системы (вавилонская, древнегреческая, древнеримская, древнеегипетская). Счет времени у древних славян. Культ солнца. Языческий год. Принятие византийской системы времяисчисления. Проблема календарных стилей в древнерусской хронологии (мартовский, ультрамартовский, сентябрьский календарные стили). Проекты всемирного календаря. Перевод исторических дат на современную систему времяисчисления (с юлианского календаря на григорианский). Определение стиля по индиктам, дням недели.</p>
5	Д. Системы социального этикета	<p>Титулы в Русском централизованном государстве (XV-XVII вв). Чины и награды в Русском государстве. Титулы в Российской империи. Табель о рангах и её роль в формировании систем социального этикета. Возникновение и развитие униформоведения. Развитие системы чинов и званий в дореволюционной России, ее сословно-классовый характер. История развития фалеристики. Наградная система в Русском централизованном государстве. Деятельность Петра I в развитии наградной системы в России. Развитие наградной системы в России в XIX-XX вв. Современные награды России.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса.

Тема 2. Палеография.

Тема 3. Сфрагистика и геральдика.

Тема. 4. Хронология.

Тема 5. Системы социального этикета.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Палеография.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и методы палеографии.

2. Возникновение письменности и причины, вызвавшие её появление.

Славянские азбуки и их характеристика. О вкладе Кирилла и Мефодия в совершенствовании славянской азбуки.

3. Научные гипотезы (Шафарика-Ягича-Щепкина; Добровольского-Соболевского-Карского) о датировке и авторстве азбук.

Тема 2: Сфрагистика и геральдика.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и методы сфрагистики и геральдики.

2. Происхождение и классификация печатей и гербов.

3. Классификация гербов. Гербы России, их происхождение и трактовка.
4. Современный герб России, и субъектов Российской Федерации. Герб Башкортостана. Комиссия по государственной символике при Президенте РБ, ее основные функции.

Требования к самостоятельной работе студентов

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ. Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

В процессе работы над докладом происходит ознакомление с соответствующим разделом программы, учебными пособиями, литературой; выполнение практического задания по каждому отдельному разделу курса «Вспомогательные исторические дисциплины». Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Примерный перечень тем для доклада:

1. Вспомогательные исторические дисциплины: цели и задачи
2. История письменности и ее основные формы.
3. Орудия и материалы письма в древности.
4. Клинопись и книги древнего Двуречья.
5. Иероглифическое письмо и книги древнего Египта.
6. Античная книга-свиток.
7. Книга-кодекс в древнем Риме и средневековой Европе.
8. Письменность восточных славян (до X в).
9. Славянские азбуки: кириллица и глаголица.
10. Материалы и орудия письма на Руси.
11. Переплет, бумага и украшения русских летописей.
12. Развитие русского кирилловского письма (устав, полуустав, скоропись).
13. Рукописная книга в Древней Руси.
14. Надпись на Тмутараканском камне - выдающийся памятник русской палеографии.
15. Берестяные грамоты на Руси.
16. Палеографические методы датировки рукописей (графика, декор, переплет и орудия письма).

17. Русский календарь XI-XVII вв. и его особенности (византийский календарь на Руси, влияние славянских традиций счисления времени на русский календарь)
18. Счисление времени в Российской империи (XVIII-XX вв.).
19. Счет времени в СССР. Календарная реформа 1918 г.
20. Астрономические понятия, связанные со счислением времени.
21. Возникновение и развитие способов измерения времени. Появление первых календарей.
22. Лунный календарь. Мусульманские календари.
23. Солнечный календарь древнего Египта.
24. Лунно-солнечный календарь.
25. Юлианский календарь.
26. Григорианский календарь.
27. Календарь древних майя.
28. Понятие Эры и ее разновидности.
29. Счет времени у восточных славян.
30. Русский календарь XI-XVII вв. и его особенности.
31. Способы перевода древнерусских дат в современное летоисчисление.
32. Понятие «недели», «суток» в древней Руси.
33. Использование данных хронологии в процессе исторических исследований.
34. Возникновение денег и их роль в обществе. Виды денег в древности: металлические деньги.
35. Монеты древнейших рабовладельческих государств на территории бывшего СССР (Ольвия, Боспор, Херсонес).
36. Деньги и денежный счет в Древней Руси.
37. Русские монеты XIV-XV вв. и техника их изготовления.
38. Русские монеты XVI-XVII вв. Создание общерусской монетной системы денежного счета.
39. Русские монеты XVIII в. Реформа Петра I.
40. Использование данных нумизматики в процессе исторических исследований.
41. Источники исторической метрологии.
42. Возникновение и развитие мер в древности: меры и системы мер.
43. Меры веса и денежная система Киевской Руси.
44. Русские меры длины в IX-XV вв.
45. Политика русского правительства в области метрологии и денежного обращения в XVI-XVII вв.
46. Система мер в Российской империи.
47. Измерение площадей и объемов в XVIII-XX вв.
48. Метрологические учреждения в России в XIX - нач. XX вв.
49. Меры веса в Российской Федерации.
50. История наградных систем и древней Греции и древнем Риме.
51. Русская наградная система в допетровское время.

52. Реорганизация русской наградной системы при Петре I и ее эволюция до нач. XX в.
53. Орден Андрея Первозванного.
54. Орден Георгия Победоносца.
55. Знаки отличия Георгия Победоносца. Георгиевские кресты.
56. Женские ордена Российской империи.
57. Медаль «Герой Советского Союза». Орден Победы.
58. Награды России в настоящее время.
59. Государственная геральдика России.
60. Современная геральдика России.
61. Древние русские флаги и знамена.
62. Развитие российского государственного флага в новое время.
63. Российские флаги и знамена современности.
64. Печати Российской империи XVIII-XIX вв.
65. Печати XX в.

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Проблема происхождения письменности у восточных славян.
2. Книжное дело на Руси (материалы, орудия письма и украшения).
3. История развития палеографии.
4. Открытие Петербургского археологического института и его роль в развитии вспомогательных исторических дисциплин.
5. История развития русской календарной системы.
6. Сравнительный анализ древнейших календарных систем Восточной Азии, Передней Азии и Европы.
7. Проекты создания всемирного календаря.
8. Политика русского правительства по введению единой системы мер (конец 15-нач.17вв.).
9. Нумизматика в школе.
10. Денежный счет в Киевской Руси по материалам “Русской Правды”.
11. Нумизматика как область исторических знаний.
12. История подделки денежных знаков в России.
13. История развития русской нумизматики.
14. Становление и развитие российской символики.
15. Учреждение Герольдмейстерской конторы и ее деятельность.
16. Символика российских городских гербов.
17. Система социального этикета во времена Петра Первого.
18. Эволюция русских мер (11-18 вв.).
19. Гербы городов Башкортостана.
20. История развития фалеристики в России.
21. Российские ордена петровского времени.
22. Современные ордена России.
23. Генеалогия уфимского дворянства.
24. Методика генеалогического исследования (на материалах своей родословной)
25. Компьютерные технологии в генеалогических исследованиях.
26. Генеалогические общества в России и их деятельность.

27. История развития сфрагистики в России.
28. Деятельность Н.П. Лихачева в области сфрагистики.
29. Анализ сфрагистического материала Новгородской республики.
30. Печати периода Крестьянской войны 1773-1775 гг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Леонтьева, Г.А. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Г.А. Леонтьева, П.А. Шорин, В.Б. Кобрин; под ред. Г. Леонтьевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Владос, 2015. – 622 с.: ил. – (Учебник для вузов). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429883> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-61-1. – Текст: электронный.

2. Родионова, Д.Д. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие / Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006. – Ч. 2. Архивоведение. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227896> – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Вспомогательные исторические дисциплины: учебно-методический комплекс / авт.-сост. Д.Д. Родионова, И.Ю. Усков; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств и др. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2014. – 208 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275538> – Текст: электронный.

2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

3. Усков, И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины: пособие / И.Ю. Усков. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2006. – Ч. 1. Историческая генеалогия. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126> – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. www.rsl.ru/ru

5. http://ling.ulstu.ru/linguistics/resources/student_works/pismennost/pages/alphabet.html

6. <https://geraldika.ru>

7. <https://megabook.ru/article/Сфрагистика>

8. <http://numizmat-online.com/numizmatika-kak-nauka/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagneфон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у

будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Вспомогательные исторические дисциплины» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

Изучающие дисциплину должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Разумеется, можно запомнить, твердо усвоить лишь какую-то часть исторических сведений, конкретики. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, опорные, знаковые для истории события и явления. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера.

Дисциплина охватывает все сферы общественной жизни. Поэтому при ее изучении студент зачастую сталкивается с незнакомыми терминами, относящимися к различным областям знания. Необходимо обязательно найти значение того или иного слова в энциклопедических справочниках, словарях, так как без этого порой невозможно понять содержание текста. Рекомендуется завести словарь, где отмечать все новые термины. Кроме того, изучающие дисциплину должны разбираться в таких понятиях, как исторические типы цивилизации, их характерные особенности, место отдельных культурно-исторических эпох во всемирно-историческом процессе.

В учебном процессе используются технологии: модульно-рейтинговая технология оценки качества знаний студентов, проблемное обучение, технология заслушивания студенческих докладов и рефератов с

последующим их обсуждением в группе, а также традиционная вопросно-ответная форма проведения семинарских занятий.

Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости. На лекциях и семинарах главное место отводится наиболее актуальным дискуссионным общетеоретическим проблемам; значительная часть фактического материала рекомендуется студентам для самостоятельного изучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет “Вспомогательные исторические дисциплины”. Цели и задачи курса. История развития ВИД.
2. Палеография ее объект, предмет и методы.
3. История развития палеографии. Дискуссионность вопроса о хронологических рамках палеографии.
4. Проблема возникновения письменности у славян. Этапы развития письма.
5. Сравнительная характеристика славянских азбук, научные концепции об авторстве и датировки славянских алфавитов.
6. Древнейшие сведения о письменности у славян.
7. Характеристика основных материалов и орудий письма.
8. Устав, его хронологические рамки и характерные черты. Особенности графики древнего уставного письма.
9. Полуустав, его виды, периодизация и особенности в начерках.
10. Технология производства бумаги. Водяные бумажные знаки на бумаге иностранного и русского производства.
11. Причины возникновения скорописи, ее датировка, виды и особенности графики букв.
12. Эволюция орнаментальных стилей в древнерусских рукописях.
13. Тайнопись как палеографический признак и ее основные системы.
14. Миниатюра как палеографический признак и ее эволюция (от византийских элементов до западноевропейской культуры письма).
15. Предмет, объект и задачи хронологии.
16. История возникновения и развития русской хронологии.
17. Основные единицы измерения времени. Возникновение учета времени.

18. Понятие о календаре и его типах.
19. Лунная система летоисчисления. Характеристика лунного календаря из истории древнего мира (по вашему выбору).
20. Солнечная система летоисчисления. Календарь Древнего Египта.
21. Лунно-солнечная система летоисчисления. Календарь народов Двуречья.
22. Понятие эры, виды и характеристика эр. Понятие недели.
23. Календарь Древнего Рима. Происхождение названий месяцев.
24. Мусульманский календарь и эра Хиджры.
25. Сравнительная характеристика юлианского и григорианского календарей.
26. Календарные системы Древней Греции.
27. Древний календарь Китая и философия времени.
28. Календарь Майя и Ацтеков.
29. Календарь Великой французской революции.
30. Развитие русской системы летоисчисления.
31. Использование данных хронологии в исторических исследованиях.
32. Объект и предмет изучения исторической хронологии, ее основные задачи.
33. Возникновение и развитие русской метрологии.
34. Источники и меры Киевской Руси.
35. Характеристика мер периода феодальной раздробленности.
36. Унификация мер в Русском централизованном государстве, их характеристика.
37. Иностранное заимствование в русских мерах. Источники и меры Российской Империи.
38. Десятичная метрическая система, ее возникновение и роль.
39. Сфрагистика ее объект, предмет изучения, основные задачи и цели.
40. Происхождение печатей, их виды и способы крепления.
41. Характеристика печатей Киевской Руси.
42. Печати Новгородской республики, их характеристика.
43. Печати Русского централизованного государства.
44. Геральдика ее объект, предмет изучения, основные задачи и цели.
45. Классификация гербов и их характеристика.
46. История развития геральдики. Происхождение гербов.
47. Теоретическая геральдика и ее основные правила.
48. Характеристика составных частей герба.
49. История возникновения и развития государственного герба России, основные гипотезы о происхождении российских государственных символов.
50. Возникновение и развитие территориальной и городской геральдики.
51. Родовая и личная геральдика.
52. Геральдика в современной российской федерации.
53. Чины и награды в Русском государстве 15-17 вв.
54. Развитие системы чинов и званий в России в 18-19 вв.
55. Табель о рангах, история возникновения, сущность и значение.
56. Наградная система в дореволюционной России и ее характер.

57. Предмет и задачи униформоведения.
 58. История развития военного мундира в Российской империи.
 59. Гражданские мундиры и их эволюция.
 60. История развития придворного мундира в Российской империи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Б1.В.ДВ.02.02 СИМВОЛИКА РОССИЙСКОЙ
ГОСУДАРСТВЕННОСТИ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие профессиональной компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Символика российской государственности относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные версии и оценки исторических событий и личностей для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;

- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для решения задач воспитания обучающихся.

Уметь:

- уметь ориентироваться в источниках и основной историографической литературе для воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, духовно-нравственной составляющей роли крупных исторических деятелей в истории Отечества.

Владеть:

- навыками объективной оценки общественных процессов, характеризующих духовно-нравственное и культурное развитие российского общества;

- методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода и при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Вводная лекция	*Символы современной России: герб, флаг, гимн.
2	Б. Государственный герб России	*Происхождение гербов. Определение герба. *Виды гербов. *Классификация гербов и их характеристика
3	В. Символы древней Руси	*Знаки Рюриковичей. *Княжеские печати. *Эмблемы на печатях Московских князей. *Печати Ивана III.
4	Г. Государственный герб в период русского централизованного государства	*Основные версии происхождения геральдических символов России Византийская» версия Балканская версия. «Габсбургская» версия. * Российский герб в XVI-XVII вв.
5	Д. Государственный герб в период российской империи	Российский герб в XVIII-XIX вв. *Российский герб при Петре I. *Герб в период правления Павла I и Александра I. *Большой государственный герб Российской империи 1882 года.
6	Е. Государственные гербы в XX веке.	*Герб России при Временном правительстве. *Эмблемы Советской власти. *Герб РСФСР. *Утверждение герба СССР. *Современный Герб России
7	Ж. Вексиллография древней Руси и русского централизованного государства	История знамен. Вексиллология. *Знамена в древности. *Знамена Древней Руси. *Древние стяги. *Изображения на древнерусских знаменах. *Русские знамена в XVI – XVII вв.

8	З. Вексиллография российской империи	Появление национального флага. Российские знамена в XVIII-XIX вв. *Знамена первой русской флотилии. *Знамена Петра I. *Российское знамя в XVIII – первой половине XIX в. *Российский флаг во второй половине XIX - начале XX в.
9	И. Отечественная вексиллография XX вв.	*Красные знамена революции. *Флаги РСФСР и СССР. *Государственный флаг РФ.
10	К. Гимны нашего Отечества: история, эволюция и современное состояние	Происхождение гимнов. *Гимны в древней и средневековой истории. *Первые российские гимны. * «Боже, царя храни!». Гимны Российской империи. *«Марсельеза» в России. * «Интернационал» в России. * «Союз нерушимый» - новый гимн СССР. * Государственный гимн РФ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Вводная лекция.

Тема 2. Государственный герб России.

Тема 3. Символы древней Руси.

Тема. 4. Государственный герб в период русского централизованного государства.

Тема 5. Государственный герб в период российской империи.

Тема 6. Государственные гербы в XX веке.

Тема. 7. Вексиллография древней Руси и русского централизованного государства.

Тема 8. Вексиллография российской империи.

Тема 9. Отечественная вексиллография XX вв.

Тема 10. Гимны нашего Отечества: история, эволюция и современное состояние.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Государственный герб России

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение гербов. Определение герба.
2. Виды гербов.
3. Классификация гербов и их характеристика

Тема 2: Символы древней Руси

Вопросы для обсуждения:

1. Знаки Рюриковичей.
2. Княжеские печати.
3. Эмблемы на печатях Московских князей.
4. Печати Ивана III.

Тема 3: Государственный герб в период русского централизованного государства

Вопросы для обсуждения:

1. Основные версии происхождения геральдических символов России
2. Византийская» версия
3. Балканская версия
4. «Габсбургская» версия.
5. Российский герб в XVI-XVII вв.

Тема 4: Государственный герб в период российской империи

Вопросы для обсуждения:

1. Российский герб в XVIII-XIX вв.
2. Российский герб при Петре I.
3. Герб в период правления Павла I и Александра I.
4. Большой государственный герб Российской империи 1882 года.

Тема 5: Государственные гербы в XX веке

Вопросы для обсуждения:

1. Герб России при Временном правительстве.
2. Эмблемы Советской власти.
3. Герб РСФСР.
4. Утверждение герба СССР.
5. Современный Герб России

Тема 6: Вексиллография древней Руси и русского централизованного государства

Вопросы для обсуждения:

1. История знамен. Вексиллология.
2. Знамена в древности.
3. Знамена Древней Руси.
4. Древние стяги
5. Изображения на древнерусских знаменах.
6. Русские знамена в XVI – XVII вв.

Тема 7: Вексиллография российской империи

Вопросы для обсуждения:

1. Появление национального флага.
2. Российские знамена в XVIII-XIX вв.
3. Знамена первой русской флотилии.
4. Знамена Петра I.
5. Российское знамя в XVIII – первой половине XIX в.
6. Российский флаг во второй половине XIX -начале XX в.

Тема 8: Отечественная вексиллография XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Красные знамена революции.
2. Флаги РСФСР и СССР.
3. Государственный флаг РФ.

Тема 9: Гимны нашего Отечества: история, эволюция и современное состояние

Вопросы для обсуждения:

Происхождение гимнов.

1. Гимны в древней и средневековой истории.
2. Первые российские гимны. «Боже, царя храни!».
3. Гимны Российской империи
4. «Марсельеза» в России
5. «Интернационал» в России.
6. «Союз нерушимый» - новый гимн СССР.
7. Государственный гимн РФ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения

материала;

- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Проблема происхождения письменности у восточных славян.
2. Книжное дело на Руси (материалы, орудия письма и украшения).
3. История развития палеографии.
4. Открытие Петербургского археологического института и его роль в развитии вспомогательных исторических дисциплин.
5. История развития русской календарной системы.
6. Сравнительный анализ древнейших календарных систем Восточной Азии, Передней Азии и Европы.
7. Проекты создания всемирного календаря.
8. Политика русского правительства по введению единой системы мер (конец 15-нач.17вв.).
9. Нумизматика в школе.
10. Денежный счет в Киевской Руси по материалам “Русской Правды”.
11. Нумизматика как область исторических знаний.
12. История подделки денежных знаков в России.

13. История развития русской нумизматики.
14. Становление и развитие российской символики.
15. Учреждение Герольдмейстерской конторы и ее деятельность.
16. Символика российских городских гербов.
17. Система социального этикета во времена Петра Первого.
18. Эволюция русских мер (11-18 вв.).
19. Гербы городов Башкортостана.
20. История развития фалеристики в России.
21. Российские ордена петровского времени.
22. Современные ордена России.
23. Генеалогия уфимского дворянства.
24. Методика генеалогического исследования (на материалах своей родословной)
25. Компьютерные технологии в генеалогических исследованиях.
26. Генеалогические общества в России и их деятельность.
27. История развития сфрагистики в России.
28. Деятельность Н.П.Лихачева в области сфрагистики.
29. Анализ сфрагистического материала Новгородской республики.
30. Печати периода Крестьянской войны 1773-1775 гг.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы. Контрольная работа может и должна стать итогом тщательного и глубокого изучения выбранной темы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. Медаль преподобного Сергия Радонежского
2. Медаль Суворова
3. Медный всадник
4. Монумент «Тысячелетие России»
5. Московский Кремль
6. Орден «За военные заслуги»
7. Орден Святого апостола Андрея Первозванного
8. Памятник «Алёша»
9. Памятник Георгию Победоносцу
10. Памятник «Рабочий и колхозница»
11. «Повесть временных лет»
12. Скипетр (на гербе России)
13. Скульптура «Родина-мать зовет»
14. Софийский собор
15. Храм Покрова Божией Матери
16. Царь-колокол
17. Царь-пушка
18. «Шапка Мономаха»

19. Щит с и изображением Святого Георгия Победоносца (герб)
20. Эрмитаж

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. История государственного управления в России: учебник / ред. А.Н. Маркова, Ю.К. Федулов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2015. – 319 с.: табл., схемы – (Государственное и муниципальное управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115162> – Библиогр.: с. 313. – ISBN 978-5-238-01218-6. – Текст: электронный.
2. Россия: символика, традиции, культура: учебное пособие / Е.А. Ядрихинская, И.В. Адигезалова, И.А. Будник, Т.В. Артеменко; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский

государственный университет инженерных технологий». – Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2014. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255917> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00032-038-9. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.
2. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.
3. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-6473-8. – DOI 10.23681/236867. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.rsl.ru/ru
5. <http://flag.kremlin.ru>
6. <http://simvolika.rsl.ru/index.php?f=41>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа,

видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Символика российской государственности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

Изучающие дисциплину должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Разумеется, можно запомнить, твердо усвоить лишь какую-то часть исторических сведений, конкретики. В этой связи встает вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, опорные, знаковые для истории события и явления. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера.

Дисциплина охватывает все сферы общественной жизни. Поэтому при ее изучении студент зачастую сталкивается с незнакомыми терминами, относящимися к различным областям знания. Необходимо обязательно найти значение того или иного слова в энциклопедических справочниках, словарях, так как без этого порой невозможно понять содержание текста. Рекомендуется завести словарь, где отмечать все новые термины. Кроме того, изучающие дисциплину должны разбираться в таких понятиях, как исторические типы цивилизации, их характерные особенности, место отдельных культурно-исторических эпох во всемирно-историческом процессе.

В учебном процессе используются технологии: модульно-рейтинговая технология оценки качества знаний студентов, проблемное обучение, технология заслушивания студенческих докладов и рефератов с последующим их обсуждением в группе, а также традиционная вопросно-ответная форма проведения семинарских занятий.

Содержание дисциплины распределяется между лекционной и практической частями на основе принципа дополняемости. На лекциях и семинарах главное место отводится наиболее актуальным дискуссионным общетеоретическим проблемам; значительная часть фактического материала рекомендуется студентам для самостоятельного изучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте

<https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Источники и меры Киевской Руси.
2. Характеристика мер периода феодальной раздробленности.
3. Унификация мер в Русском централизованном государстве, их характеристика.
4. Иностранное заимствование в русских мерах. Источники и меры Российской Империи.
5. Десятичная метрическая система, ее возникновение и роль.
6. Сфрагистика ее объект, предмет изучения, основные задачи и цели.
7. Происхождение печатей, их виды и способы крепления.
8. Характеристика печатей Киевской Руси.
9. Печати Новгородской республики, Их характеристика.
10. Печати Русского централизованного государства.
11. Геральдика ее объект, предмет изучения, основные задачи и цели.
12. Классификация гербов и их характеристика.
13. История развития геральдики. Происхождение гербов.
14. Теоретическая геральдика и ее основные правила.
15. Характеристика составных частей герба.
16. История возникновения и развития государственного герба России, основные гипотезы о происхождении российских государственных символов.
17. Возникновение и развитие территориальной и городской геральдики.
18. Родовая и личная геральдика.
19. Геральдика в современной российской федерации.
20. Чины и награды в Русском государстве 15-17 вв.
21. Развитие системы чинов и званий в России в 18-19 вв.
22. Табель о рангах, история возникновения, сущность и значение.
23. Наградная система в дореволюционной России и ее характер.
24. Предмет и задачи униформоведения.
25. История развития военного мундира в Российской империи.
26. Гражданские мундиры и их эволюция.
27. История развития придворного мундира в Российской империи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)		контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие	признаков	неудовлетворительно	Менее 50
	удовлетворительного уровня			

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.01 Источниковедение

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Источниковедение» относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные комплексы исторических источников по истории России и современные методы их применения в обучении;
- важнейшие историографические проблемы Отечественной истории и технологии обучения и диагностики;
- фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей) и методы его использования в обучении и диагностике.

Уметь:

- применять современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
- критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу с использованием современных методов и технологий диагностики;
- ставить и решать исследовательские задачи с применением современных методов диагностики;

Владеть:

- навыками работы с наглядными материалами и технологиями современного обучения;
- навыками изложения базовой общепрофессиональной информации с использованием современных методов и технологий обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
4	Г. Законодательные и правовые акты нового времени	<p>Российское законодательство XVIII в. как законодательство Нового времени. Закон и право: соотношение понятий. Изменение соотношения обычая и закона как источников права. Разделение государственного и частного права. Публикация законодательных актов. Разновидности законодательных актов XVIII в.</p> <p>Попытки кодификации законодательства. Особенности законодательства XIX в. Международные договоры и государственное законодательство. Полное собрание законов и Свод законов Российской империи, «Собрание узаконений и распоряжений правительства, издаваемых при Правительствующем Сенате». Особенности законодательства начала XX в.</p> <p>Акты как документы юридического характера. Акты пореформенного периода, их разновидности. Уставные грамоты. Акты, возникающие в сфере предпринимательства. Изменения в структуре разновидностей актовых источников на рубеже XIX-XX вв.</p>

5	Д. Публицистика и периодическая печать	<p>Возникновение публицистики. Русская публицистика XVIII-XIX вв. Трактаты и проекты, воззвания и «прелестные письма». Проправительственная и антиправительственная публицистика. Проекты государственных преобразований. Конституции как произведения публицистики. Сращивание публицистики и периодики, развитие форм публицистики. Литературно-художественная, научная и общественно-политическая публицистика. Официальная и проправительственная публицистика. Публицистика западников и славянофилов. Консервативное, либеральное, демократическое, революционно-радикальное направления в публицистике XIX в. Публицистика церкви.</p> <p>Публицистика начала XX в. Партийная публицистика. Публицистика общественных организаций и художественных объединений.</p> <p>Возникновение российской периодической печати. Разновидности изданий. Первые русские газеты, роль государства в их издании. Журналы XVIII в.</p> <p>Периодические издания XIX в., направления их эволюции. Формирование газетно-журнальных жанров. Специализация периодической печати. Легальная, нелегальная и русская зарубежная печать.</p> <p>Возникновение и развитие цензуры. Реформа печати 1865 г. Изменение соотношения газетной и журнальной периодики в 70-х гг. XIX в. Печать начала XX в. Цензура. Возникновение партийной печати.</p>
6	Е. Источники личного происхождения	<p>Мемуары, дневники, эпистолярные источники: их соотношение, направления их эволюции в XVIII-нач.XX вв. Эссеистика и исповеди в составе источников личного происхождения.</p>
7	Ж. Типологические изменения в корпусе источников в XX веке	<p>Общая характеристика источников российской истории новейшего времени. Возрастание объема корпуса источников. Традиционные типы и виды источников. Развитие, совершенствование и распространение новых типов и видов. Фото-, фоно- и кинодокументы. Аудиовизуальные источники. Машиночитаемые документы. Документы на электронных носителях. Место письменных источников в корпусе исторических источников новейшего времени. Влияние этикетизации и идеологизации общественной жизни в СССР на формирование корпуса и содержание письменных источников. Проблема адекватности источника историческому событию, его достоверности и полноты информации. Проблема комплектования музеев и архивов историческими источниками новейшего времени.</p>

8	3. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций	<p>Значение директивных документов политических партий и общественных объединений для изучения структур и функционирования общественно-политических систем 1917-2000-х гг. и механизма выработки направлений социального и политического развития страны.</p> <p>Директивные материалы политических партий и движений. Документы РСДРП (б), РКП (б), ВКП (б), КПСС 1917-1991 гг. Программы и уставы партии. История их составления и подготовительные материалы. Вопросы источниковедческого анализа программных документов и уставов КПСС, соотношение действительного и иллюзорного, реального и утопического.</p> <p>Резолюции и решения съездов и конференций компартии, пленумов ЦК, постановления, директивные письма и обращения ЦК КПСС. Степень их доступности во время принятия и действия. Их публикация.</p> <p>Постановления и резолюции съездов и конференций небольшевистских партий России 1917-1923 гг.</p> <p>Программные материалы, уставы, резолюции и обращения политических партий, профсоюзов, рабочих клубов, стачечных комитетов, молодежных организаций 1985-начала 2000-х гг. Становление новой системы политических партий, избирательных блоков, общественных объединений. Их программные, уставные, директивные документы.</p>
9	И. Статистика	<p>Эволюция статистики в РСФСР, СССР, РФ. Организация государственной статистики. Методы сбора статистических данных и методы статистического анализа. Статистический формуляр. Программа, бланк, инструкция. Экономическая статистика. Статистика труда. Статистика народного образования, культуры, здравоохранения, социального обеспечения. Демографическая статистика. Переписи населения. Статистика промышленности, строительства, транспорта и связи. Статистика сельского хозяйства. Статистика валового национального продукта и национального дохода. Социальная статистика, ее отрасли. Статистика общественных организаций. Статистика КПСС. Статистика политических партий и общественных организаций второй половины 1980-х-нач. 2000-х гг.</p>
10	К. Мемуаристика советского периода как исторический источник	<p>Воспоминания деятелей коммунистической партии и советского правительства: проблема авторства. Идеологическая заданность и ангажированность как специфическая особенность советской мемуаристики.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 5. Публицистика и периодическая печать.

Тема 6. Источники личного происхождения.

Тема 7. Типологические изменения в корпусе источников в XX веке.

Тема 8. Программные, уставные и директивные документы политических партий и общественных организаций.

Тема 9. Статистика.

Тема 10. Мемуаристика советского периода как исторический источник.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 5: Публицистика и периодическая печать.

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение публицистики. Соотношение публицистики Нового времени и политических трактатов и нравоучительных произведений.
2. Русская публицистика XVIII в.
3. Русская публицистика XIX в.
4. Публицистика начала XX в.,
5. Партийная публицистика.
6. Публицистика общественных организаций и художественных объединений.

Тема 6: Источники личного происхождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Источники личного происхождения в системе источников Нового времени.
2. Мемуары как повествования о прошлом.
3. Дневники как источник личного происхождения.
4. Эпистолярные источники.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы. Контрольная работа может и должна стать итогом тщательного и глубокого изучения выбранной темы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

Контрольная работа 5

1. Методы анализа летописных источников.
2. Особенности и характер летописания в XI-XIII вв.

3. Общерусские летописные своды конца XV-XVI веков.
4. Законодательные акты как источники для изучения социально-экономической, политической жизни и правовых отношений.
5. Задачи изучения делопроизводственной документации XV-XVII вв. по формуляру и по содержанию.

Контрольная работа 6

1. Понятие о летописи, летописном своде, летописной записи.
2. Особенности и характер летописания в XI-XIII вв. и XIV-XV вв.
3. Принципы классификации и изучения законодательных памятников.
4. Делопроизводство в XV-XVII вв.
5. Основные принципы источниковедческого анализа литературных и публицистических произведений XII-XV вв.

Контрольная работа 7

1. Изменения в корпусе исторических источников при переходе от средних веков к новому времени.
2. Основные разновидности законодательных актов, особенности их формуляров.
3. Делопроизводственная документация в XVIII – первой половине XIX вв., её структура, законодательная основа делопроизводства.
4. Зарождение ранних форм статистики.
5. Политические сочинения и публицистика XVIII - первой половины XIX в.

Контрольная работа 8

1. Общие свойства исторических источников нового времени.
2. Закон: попытки определения понятия; изменение соотношения обычая и закона.
3. Складывание системы публикации законодательных актов.
4. Законодательная основа делопроизводства, разновидности материалов делопроизводства государственных учреждений.
5. Общие методические приемы и правила источниковедческого анализа периодики.

Контрольная работа 9

1. Расширение сферы правового регулирования (акционерное и фабричное законодательство).
2. Основные приемы источниковедческой критики законодательных актов.
3. Развитие делопроизводства в XIX – начале XX вв.
4. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов.
5. Комплексный метод изучения делопроизводственной документации.

Контрольная работа 10

1. Разновидности документов центральных и местных органов государственной власти и управления.
2. Специальные системы делопроизводства.

3. Основные приемы критики судебно-следственной документации.
4. Земская статистика как высшее достижение русской дореволюционной статистической науки и практики.
5. Основные подходы, принципы и методы источниковедческого анализа периодических изданий.

Контрольная работа 11

1. Типологические изменения корпуса источников в XX веке.
2. Специфика законодательства различных этапов истории советского общества.
3. Методика источниковедческого анализа документов политических партий и общественных организаций СССР.
4. Документы политических партий и самостоятельных политизированных организаций современности.
5. Общая характеристика статистических источников СССР.

Контрольная работа 12

1. Публицистика и периодическая печать в СССР.
2. Методика источниковедческого анализа газет и источников личного происхождения.
3. Особенности методики источниковедческого анализа источников российской эмиграции.
4. Проблема источниковедческой критики периодической печати СССР.
5. Мемуары и дневники как литературный жанр в СССР.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1092-6. – Текст : электронный.

2. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. – Москва: Прометей, 2012. – 149 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0127-6. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

2. Маркова, Л.З. Отечественная история: учебник: [12+] / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. – 3-е изд., исправ. и доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – Ч. 1. – 226 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208> – ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. I). – Текст: электронный.

3. Толстиков, В.С. Отечественная история: учебник: [12+] / В.С. Толстиков, Н.Ф. Устьянцева; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ,

2011. – Ч. 2. – 233 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725>.– ISBN 978-5-94839-279-0 (Ч. II). – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://lektsii.org/15-14592.html>

5. http://files.mgik.org/oop/2015/460302/Metod_istoch_460302_26.10.15.pf

6. <https://megalektsii.ru/s18380t2.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnитofон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная

пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

В ходе индивидуальной работы студент занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, готовит выступление, в ходе которого отвечает на вопросы, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет. Назначением самостоятельной работы студентов является закрепление сведений, полученных ими в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

Программа курса «Источниковедение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной

программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Статистические источники XVIII-начала XIX вв.
2. Мемуары XVIII- начала XX вв. Их особенности.
3. Особенности источников советского периода.
4. Документы законодательных, исполнительных органов советского периода, материалы КПСС.
5. Документы небольшевистских партий.
6. Делопроизводство и статистика в СССР: особенности, виды.
7. Мемуары деятелей КПСС и Советского правительства как исторический источник.
8. Художественная литература советского периода как исторический источник.
9. Периодика советского периода.
10. Документы политических партий и общественных движений постсоветского периода.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостат	Отсутствие	признаков	неудовле	Менее 50

очный	удовлетворительного уровня	творител ьно	
-------	----------------------------	-----------------	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 Источники по современной истории России

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Источники по современной истории России» относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные комплексы исторических источников по истории России и современные методы их применения в обучении;
- важнейшие историографические проблемы Отечественной истории и технологии обучения и диагностики;
- фактический материал (важнейшие даты и события, имена и характеристики исторических деятелей) и методы его использования в обучении и диагностике.

Уметь:

- применять современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
- критически анализировать и сопоставлять источники и научную литературу с использованием современных методов и технологий диагностики;
- ставить и решать исследовательские задачи с применением современных методов диагностики;

Владеть:

- навыками работы с наглядными материалами и технологиями современного обучения;
- навыками изложения базовой общепрофессиональной информации с использованием современных методов и технологий обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Теория и методика источниковедения	Понятие исторический источник. Категории и типы исторических источников. История источниковедения. Экзегеты. Методика Ш.Ланглуа и Ш.Сеньобоса. Позитивисты. Неокантинцы. Школа Анналов. Методика А.С.Лаппо-Данилевского
2	Б. Источники по истории Древней Руси и методы их изучения	<p>Летописи как вид исторических источников. Терминология летописания. Списки летописей и их систематизация (редакции и изводы). Представления о летописном своде. Летописи и хронографы. Интерпретации летописных текстов. История изучения и публикации древнерусских летописей.</p> <p>«Повесть временных лет» и предшествующие ей своды. Источники «Повести», ее редакции и их составители. Место «Повести временных лет» в изучении истории Древней Руси. История изучения и издания «Повести».</p> <p>Местное летописание XII-XIII вв.: происхождение, источники и особенности источниковедческого анализа. Галицко-волыньские, владими́ро-суздальские, новгородские летописные своды: история формирования и развития.</p> <p>Начало общерусского летописания. Зарождение и развитие московского летописания, его общерусский характер. Московские своды XV в. Летописание Твери, Новгорода, Смоленска, Ростова, Суздаля. Летописание в Великом княжестве Литовском.</p> <p>Общерусские летописные своды конца XV-XVI вв. Угасание летописного жанра, переход к хронографическому принципу изложения событий. Неофициальное летописание.</p> <p>Летописание и другие исторические произведения XVII в. как исторический источник: особенности изучения. Позднее летописание как особый жанр исторического повествования. Исторические произведения конца XVII в. как источник по истории духовной культуры. Сибирские летописи XVII в.</p>

		<p>Белорусское и литовское летописание.</p> <p>Хронографы: особенности их как исторических источников. История изучения и публикации текстов хронографов.</p> <p>Законодательство Древней и средневековой Руси как вид исторических источников. Обычное право на Руси. Соотношение обычного и письменного (гражданского и церковного) права.</p> <p>Русская Правда. История ее создания; ее источники. Законы Монгольской империи и Золотой Орды на Руси. Законодательные памятники Северо-Западной Руси. Новгородская и Псковская судные грамоты, Двинская уставная грамота.</p> <p>Законодательные памятники конца XV-XVII вв.: Судебники 1497 г., 1550 г., Соборное Уложение 1649 г. Великокняжеские (царские) указы как исторический источник.</p> <p>Памятники канонического права. Переводы греческого церковного законодательства. Монастырские уставы. Княжеские церковные уставы. «Вопрошания».</p>
3	В. Особенности исторических источников нового и новейшего времени	<p>Переход от средних веков к новому времени в России. Проблема эмансипации личности: самоопределение личности в коэксистенциальном и эволюционном целом. Изменения в обществе и государственном устройстве России. Взаимоотношения в системе личность – общество – государство.</p> <p>Отражение изменений личности, общества, государства в структуре корпуса исторических источников. Изменение видовой структуры письменных исторических источников. Возникновение новых видов исторических источников: мемуаристика, публицистика, повременная печать, научные сочинения, статистика. Изменения в законодательных актах и делопроизводственных источниках.</p>
4	Г. Законодательные и правовые акты нового времени	<p>Российское законодательство XVIII в. как законодательство Нового времени. Закон и право: соотношение понятий. Изменение соотношения обычая и закона как источников права. Разделение государственного и частного права. Публикация законодательных актов. Разновидности законодательных актов XVIII в.</p> <p>Попытки кодификации законодательства. Особенности законодательства XIX в. Международные договоры и государственное законодательство. Полное собрание законов и Свод законов Российской империи, «Собрание узаконений и распоряжений правительства, издаваемых при Правительствующем Сенате». Особенности законодательства начала XX в.</p> <p>Акты как документы юридического характера. Акты пореформенного периода, их разновидности. Уставные грамоты. Акты, возникающие в сфере предпринимательства. Изменения в структуре разновидностей актовых источников на рубеже XIX-XX вв.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теория и метод источниковедения.

Тема 2. Источники по истории Древней Руси и методы их изучения.

Тема 3. Особенности исторических источников нового и новейшего времени.

Тема 4. Законодательные и правовые акты нового времени.

Тема 5. Публицистика и периодическая печать.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория и метод источниковедения.

Вопросы для обсуждения:

1. История теоретико-познавательных подходов, принципов и методов изучения исторических источников.

2. Труды по истории и теории источниковедения.

3. Разработка исторических источников и методов их изучения в России.

4. Определение внешних особенностей письменного источника.

5. Установление происхождения источника.

6. Интерпретация или истолкование текста.

7. Источниковедческий анализ и синтез.

Тема 2: Источники по истории Древней Руси и методы их изучения

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и виды исторических источников в Древней и средневековой Руси и их классификация.

2. Летописи как вид исторических источников.

3. Хронографы: особенности их как исторических источников.

4. История изучения и публикации древнерусских летописей.

5. Понятие «литературное произведение» применительно к письменным памятникам Древней Руси.

6. Переводы литературных произведений в Древней Руси и их источниковедческое значение.

7. Предпосылки возникновения оригинальной древнерусской литературы и ее развитие в XI – XVII вв. Сборники литературных произведений и приемы их изучения.

8. Литература светского содержания. Русская литература конца XV-XVII вв. как вид исторических источников.

Тема 3: Особенности исторических источников нового и новейшего времени

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема эмансипации личности: самоопределение личности в коэволюционном и эволюционном целом.
2. -
3. Изменение видовой структуры письменных исторических источников.
4. Возникновение новых видов исторических источников.
5. Изменения в законодательных актах и делопроизводственных источниках.

Тема 4: Законодательные и правовые акты нового времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательные акты XVIII – первой половины XIX в.:
 - а) складывание системы государственного права;
 - б) новые виды законодательных актов: указ, манифест, регламент, учреждение, наставление, инструкция, положение, наказ, жалованная грамота (проблемы классификации, формуляр, значение).
3. Характеристика российского законодательства второй половины XIX – начала XX вв.: разновидности, стадии формирования законодательных актов, система их публикации.
4. Законодательство кон. XIX – нач. XX в. как источник по истории государственной системы.
5. Законодательство кон. XIX – нач. XX в. как источник по истории аграрной политики самодержавия.
6. Рабочее законодательство кон. XIX – нач. XX вв. как исторический источник.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы. Контрольная работа может и должна стать итогом тщательного и глубокого изучения выбранной темы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

Контрольная работа 1

1. Значение парижской школы хартий для развития источниковедения.

2. Разработка исторических источников и методов их изучения в трудах В.О. Ключевского, К.Н. Бестужева-Рюмина, С.М. Соловьева.

3. Источниковедческая концепция Э. Бернгейма, Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобоса.

4. Классификация исторических источников.

Контрольная работа 2

1. Полифункциональность исторических источников, полиструктура и неисчерпаемость их информации.

2. Деятельность представителей школы «Анналов» и ее последователей в развитие источниковедения.

3. Источниковедческая концепция Л. Февра, М. Блока, Р.Дж. Коллингвуда.

4. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского, А.А. Шахматова по проблемам теории и методологии источниковедения.

Контрольная работа 3

1. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.

2. Метод источниковедческого исследования как система 26 исследовательских процедур.

3. Понятие об источниковедческой эвристике.

4. Сравнительно-исторический и сравнительно-типологический подходы к анализу источников.

5. Использование автоматизированных информационно-справочных систем для поиска исторических источников.

Контрольная работа 4

1. Структура источниковедческого исследования.

2. Основные приемы изучения источников.

3. Основные этапы анализа источников и их критики.

4. Задачи и закономерности выявления исторических источников.

5. Системный подход к формированию источниковой базы исследования.

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Понятие источника в источниковедении.
2. Эволюция видов исторических источников.
3. Социальные и гносеологические функции исторического источника.
4. Значение парижской школы хартий для развития источниковедения.
5. Источниковедческие концепции Э. Бернгейма, Ш. Ланглуа, Ш. Сеньобоса, Л. Февра, М. Блока, Р. Дж. Коллингвуда.
6. Деятельность представителей школы «Анналов» и ее последователей в развитие источниковедения.
7. Теоретико-методологические взгляды А.С. Лаппо-Данилевского по проблемам теории и методологии источниковедения.
8. Проблемы теории и методологии источниковедения по теоретикометодологическим взглядам А.А. Шахматова, М.А. Дьякова, С.Ф. Платонова, Л.П. Карсавина, А.Е. Преснякова, Н.С. Валка.

9. Источниковедческий синтез и анализ.
10. Отечественное делопроизводство в XV-XVII вв. как источниковедческая база.
11. Изменения в корпусе исторических источников России при переходе от средних веков к новому времени.
12. Источниковедческий анализ законодательных актов императорской России XVIII – первой половины XIX веков.
13. Делопроизводственная документация XIX – начала XX вв. как исторические источники.
14. Общие принципы источниковедческой критики делопроизводственных материалов.
15. Земская статистика императорской России как исторический источник.
16. Итоги и перспективы изучения и использования в отечественной историографии массовых статистических данных XIX – начала XX вв.
17. Источниковедческое значение документов всеобщих переписей населения в Российской империи, СССР и в современной России.
18. Источниковедческий анализ периодической печати Российской империи.
19. Источниковедческий анализ периодической печати в СССР.
20. Методика источниковедческого анализа программных, уставных и директивных документов КПСС.
21. Общая характеристика статистических источников СССР.
22. Периодическая печать СССР как источник: официальная, неофициальная, свободная, альтернативная.
23. Источники российской эмиграции XX века.
24. Источниковедческое исследование мемуаров и дневников советского периода.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие

преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Источниковедение: учебное пособие / И.Н. Данилевский, Р.Б. Казаков, С.И. Маловичко и др.; отв. ред. М.Ф. Румянцева; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. – 686 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440020> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-1092-6. – Текст : электронный.

2. Пономарев, М.В. Источниковедение новой и новейшей истории: учебное пособие / М.В. Пономарев, О.А. Никонов, С.Ю. Рафалюк. – Москва: Прометей, 2012. – 149 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437345> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0127-6. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

2. Маркова, Л.З. Отечественная история: учебник: [12+] / Л.З. Маркова, В.Г. Тищенко, Е.В. Тищенко; ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ», Кафедра истории. – 3-е изд., исправ. и доп. – Челябинск: ЧГАКИ, 2011. – Ч. 1. – 226 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492208> – ISBN 978-5-94839-278-3 (Ч. I). – Текст: электронный.

3. Толстикова, В.С. Отечественная история: учебник: [12+] / В.С. Толстикова, Н.Ф. Устьянцева; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра истории. – 3-е изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – Ч. 2. – 233 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492725>.– ISBN 978-5-94839-279-0 (Ч. II). – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://lektsii.org/15-14592.html>

5. http://files.mgik.org/oop/2015/460302/Method_istoch_460302_26.10.15.pf

6. <https://megalektsii.ru/s18380t2.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

В ходе индивидуальной работы студент занимается самостоятельным поиском материала по выбранной теме, готовит выступление, в ходе которого отвечает на вопросы, знакомится с основной и дополнительной литературой, работает в сети Интернет. Назначением самостоятельной работы студентов является закрепление сведений, полученных ими в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической

литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

Программа курса «Источники по современной истории России» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. История становления и развития источниковедения в мире и в России.
2. Типы и виды исторических источников Российской истории.
3. Летописи как исторический источник.
4. Литературные произведения Древней Руси: духовная литература.
5. Литературные произведения Древней Руси: светская литература.
6. Особенности источников нового и новейшего времени.
7. Законодательные памятники XIV-XVIII вв. Общая характеристика
8. Законодательство XIX- начала XX вв. Проблемы кодификации законов. Основные государственные законы.
9. Актовые материалы как исторические источники. Формуляр, классификация, достоверность и научная ценность.
10. Записки иностранцев о России: авторы, характер происхождения и содержания.

11. Литературные памятники нового времени. Их особенности.
12. Публицистика XV-XVII вв.
13. Публицистика XVIII-XIX вв.
14. Периодические издания досоветского периода.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории В.А. Иванов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 ЭТНОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональных компетенций:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП): Дисциплина «Этнология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать историю формирования и основные методологические направления мировой этнологии, а также основные понятия и концепции, применяемые при анализе различных сфер существования мирового полиэтнического сообщества и использовать их в самостоятельной исследовательской и экспертной деятельности;

уметь выявлять и анализировать проблемные аспекты, связанные с формированием и развитием этнических сообществ современного мира и в своей практической деятельности обеспечивать стабильность его существования на основе принципов толерантности и взаимодействия;

владеть основами преподавательской и популяризаторской деятельности, связанной с утверждением принципов толерантности и поликультурности в российском сообществе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Этнология в системе наук.	Этнология в системе наук. Предмет и объект этнологии. Основной понятийный аппарат этнологии. Источники этнологии. Методы изучения. Связи этнологии с историей и социологии. Соотношение понятий «этнология», «этнография», «культурная антропология», «социальная антропология» в отечественной и зарубежной науке. Отрасли этнологической науки. Связи этнологии с науками гуманитарного и естественно-научного циклов. Цели и задачи этнологии как науки и учебной дисциплины. Теоретическое и практическое значение этнологии. Социальные функции этнологии
2.	История этнологической мысли	<p>История возникновения и развития этнологии. Эмпирический этап. Генеалогические легенды. Античная наука. Возникновение материалистических (Лукреций Кар) и социалистических (Гесиод) представлений в истории человечества. Этнология Геродота. География Страбона. Античный космизм. Эпоха Возрождения. Великие географические открытия. Х.Колумб, Васко да Гама, Магеллан, Марко Поло, П.Карпини, Биллем Рубрук, Ибн-Фадлан, Ибн-Батутта, Рашид-ад-Дин, Афанасий Никитин.</p> <p>Первые обобщения. Эпоха просвещения и просветители XVIII в. (Руссо, Дидро, Вольтер, Монтескье, Кондорсе, Тюрго, Вико, Фергюссон, Миллер, Гердер). Научные труды Ж.Ф.Лафито, Фергюссона, Кондорсе, Тюрго. Формирование науки о древностях в XIX в. Достижения археологии (Томсон, Ворсо, Нильсон). Теория Ч.Дарвина и распространение идей эволюционизма. Научные экспедиции и изучение традиционных культур Азии, Африки, Америки. Разработка теоретических основ первобытности (Г.Мейн, И.Я.Бахофен, Д.Мак-Леннан, Л.Г.Морган, Буше де Перт, Д.Леббок, Г. де Мортилье, А.Брейль, Э.Геккель, Э.Тайлор). Создание марксистской концепции первобытной общественно-</p>

		<p>экономической формации. Распространение идей К.Маркса и Ф.Энгельса. Этнология в России (Бэр, Крашенников, Миклухо-Маклай). Этнология и этнография в СССР и России в XX веке. Создание отечественной этнолого-антропологической теории этноса и этнических процессов.</p> <p>История этнологических теорий и концепций. Эволюционизм (Э.Тайлор, А.Бастиан, Л.Г.Морган). Диффузионизм (Ф.Ратцель, Л.Фробениус, Ф.Гребнер, У.Риверс). Социологическая школа (Э.Дюркгейм, Л.Л.Брюль, К.Леви-Строс, М.Мосса). Функциональная школа (Б.Малиновский, А.Радклифф-Браун). Американская школа исторической этнологии (Ф.Боас, А.Кребер, К.Уисслер). Этнопсихологическая школа (А.Кардинер, Рут Бенедикт, М.Мид). Структурализм (А.Рандклифф-Браун, Э.Эванс-Притчард, К.Леви-Строс, Ф. де Соссюр, М.Дуглас). Культурный релятивизм (М.Херсковиц, А.Кребер, Р.Бенедикт). Неозволюционизм (Л.Э.Уайт, Д.Стюард, М.Харрис). Марксистская концепция (К.Маркс, Ф.Энгельс, Ковалевский, советская школа этнологии). Культурно-историческая школа (Гребнер, В.Шмидт, В.Копперс). Новейшие концепции в этнологии.</p>
3.	<p>Теория этноса. Современная наука о сущности этноса в этнологии</p>	<p>Понятие «этнос» и «этничность». Определение этноса М.С. Широгородова. Проблема этноса в современной науке. Дуалистическая теория этноса Ю.А. Бромлея. Пассионарская теория этноса Л.Н.Гумилева. Информационная теория этноса (Н.Н.Чебоксаров). Системно-статистическая (компонентная) теория этноса. Структура этноса. Актуальные проблемы этноса. <u>Примордиализм</u> (Э.Шилз, К.Гирц, Ю.Бромлей). Природное направление (Пьер ван ден Берге). Эволюционно-историческое направление (М.Широгородов, Ю.Бромлей). <u>Инструментализм</u>. <u>Конструктивизм</u> (Дж.Комарофор). Теория этноса в российской этнологии (Л.Гумилев, Ю.Бромлей, С.Арутюнов, Н.Чебоксаров).</p>
4.	<p>Этническая картина мира. Происхождение</p>	<p>Этническая история планеты. Динамика роста численности людей на Земле. Демографические процессы. Этнические процессы XX века. Причины</p>

	этносов	<p>и факторы роста населения и его резкого сокращения. Региональные, социальные, политические, этнокультурные особенности. Систематизация и классификация этносов. Географическая классификация (народы: Австралии и Океании, Азии, Америки, Африки, Европы). Антропологическая классификация. Расовые признаки. Этноцентризм и расизм. Расистские и антирасистские теории и течения. Языковая (лингвистическая) классификация. Критерии – язык и этническая принадлежность. Группы родственных языков. Понятие «языковая семья». Ведущие языковые семьи (индоевропейская, афразийская, дравидская, уральская, алтайская и др.). Ностратическая теория языков (Х.Пендерсен, А.Трубецкой). Языковая монолитность. Диалекты. Языки и этносы. Хозяйственно-культурная классификация. Хозяйственно-культурные типы (ХКТ). Исторические условия и предпосылки формирования ХКТ. Роль и значение природных факторов. Историко-культурные области. Критерии их выделения. Типология отдельных сторон жизни, материальной и духовной культуры (конфессиональная принадлежность, форма семьи, вид орудий труда и оружия, типы и виды жилищ и поселений и др.)</p> <p>Этногенез и его основные факторы. Типы этногенетических процессов. Методы исследования этногенеза. Ранний этап этногенеза. Формирование человека современного типа. Проблемы расогенеза. Первоначальное расселение человечества. Этническая история древних народов. Концепция этногенеза Л.Н.Гумилева. Этнические и межэтнические общности. Племя. Народность. Субэтносы. Этнографические группы. Этнические группы. Национальные меньшинства. Мегаэтническая общность. Суперэтническая общность. Коренные народы. Малочисленные народы.</p>
5.	<p>Этнос и культура. Этнос и язык. Этническая психология</p>	<p>Понятие культуры. Этническая культура. Национальная культура. Специфика национальной культуры. Сближение национальных культур. Национальная форма культуры. Этнический</p>

		<p>стереотип и этнический образ. Этнические образцы народов мира. Этносоциальные функции языка. Родной язык. Национальный язык. Государственный язык. Язык межнационального общения. Традиционные культуры. Специфика восприятия и мышления в традиционной (архаической) культуре. Основные черты традиционной культуры. Обычай и ритуалы в традиционной культуре. Проблемы модернизации традиционных обществ.</p> <p>Сущность и структура этнопсихологии. Этническое самосознание. Этническая идентичность. Типы этнической идентичности. Структура психологии этноса. Национальное самосознание. Национальный характер. Инкультурация.</p>
6.	<p>Этнические процессы. Этнические установки</p>	<p>Этноэволюционные и этнотрансформационные процессы. Этноразделительные процессы. Этнообъединительные процессы. Межэтническая консолидация. Внутриэтническая консолидация. Этногенетическая миксация. Сущность этнических установок. Этнические стереотипы. Этнические автостереотипы, гетеростереотипы. Этнические предубеждения. Этнические предрассудки. Этноцентризм. Национализм. Шовинизм. Межэтническая интеграция. Этнодемографические процессы. Великие переселения народов.</p>
7.	<p>Нация и национальное. Нация и государственность. Национальный вопрос</p>	<p>Формирование нации. Теории нации. О термине «нация». Нация как социально-этническая общность. Нация как гражданско-государственная общность. Национальное и интернациональное. Национальная самобытность. Национальные традиции. Национальные обычаи. Национальные обряды. Понятие национального государства. Сущность национального вопроса. Национальный вопрос в Российской империи. Решение национального вопроса в СССР. Становление России как многонационального государства. Федерализм и национальный вопрос. Национально-территориальная автономия. Национально-культурная автономия. Мировой опыт в решении национального вопроса.</p>

8.	Межэтнические отношения. Межэтнические (межнациональные) конфликты	Сущность межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений. Этнические контакты и их результаты. Этническая адаптация. Этническая аккультурация. Этническая ассимиляция. Этнические процессы в современном мире. Межэтнические (межнациональные) конфликты Природа межэтнических конфликтов. Специфика и причины межэтнических конфликтов. Динамика и типология этнических конфликтов. Формы и способы регулирования этнических отношений. Технология урегулирования межэтнических конфликтов.
9.	Национальная политика	Национальная (этническая) политика Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации. Управление этнонациональными отношениями. Национальная политика в Российской Федерации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс этнологии. Этнология в системе наук.

Тема 2. История этнологической мысли

Тема 3. Теория этноса. Современная наука о сущности этноса в этнологии

Тема 4. Этническая картина мира. Происхождение этносов

Тема 5. Этнос и культура. Этнос и язык. Этническая психология

Тема 6. Этнические процессы. Этнические установки

Тема 7. Нация и национальное. Нация и государственность

Тема 8. Межэтнические отношения. Межэтнические (межнациональные) конфликты. Национальная политика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Тема: Этнология в системе наук. Предмет и объект этнологии.

Вопросы для обсуждения

1. История науки

2. Источники этнологии

3. Методы этнологии

Занятие 2

Тема: История этнологической мысли

Вопросы для обсуждения

1. История возникновения и развития этнологии. Эмпирический этап. Античная наука
2. Эпоха просвещения и просветители XVIII в. Формирование науки о древностях в XIX в. Достижения этнологии в России.
3. История этнологических теорий и концепций в XX веке

Занятие 3

Тема: Современная наука о сущности этноса в этнологии

Вопросы для обсуждения

1. Понятие «этнос» и «этничность». Определение этноса.
2. Структура этноса. Актуальные проблемы этноса.
3. Теория этноса в российской этнологии

Занятие 4

Тема: Этническая картина мира

Вопросы для обсуждения

1. Этническая история планеты. Динамика роста численности людей на Земле. Демографические процессы.
2. Систематизация и классификация этносов.
3. Хозяйственно-культурная классификация этносов. Хозяйственно-культурные типы (ХКТ).
4. Этногенез и его основные факторы.

Занятие 5.

Тема: Этнос и культура. Этнос и язык.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие культуры. Этническая культура. Национальная культура.
2. Этнические образцы народов мира. Этносоциальные функции языка.
3. Родной язык. Национальный язык. Государственный язык. Язык межнационального общения.

Занятие 6.

Тема: Нация и национальное. Нация и государственность.

Вопросы для обсуждения

1. Формирование нации. Теории нации. О термине «нация». Нация как социально-этническая общность.
2. Нация как гражданско-государственная общность. Национальное и интернациональное.
3. Национальные традиции, обычаи и обряды.

Занятие 7.

Тема: Межэтнические отношения. Межэтнические (межнациональные) конфликты

Вопросы для обсуждения

1. Сущность межэтнических отношений. Факторы межэтнических отношений.
2. Этническая адаптация. Этническая аккультурация. Этническая ассимиляция.
3. Природа межэтнических конфликтов. Специфика и причины межэтнических конфликтов.

Занятие 8.

Тема: Национальная политика

Вопросы для обсуждения

1. Определение национальной политики, ее задачи, принципы и механизмы реализации.
2. Управление этнонациональными отношениями.
3. Национальная политика в Российской Федерации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по данному курсу предполагает изучение как учебной, так и специальной литературы по этнолого-этнографической проблематике. На лекциях предполагается изложение фундаментальных и сложных в теоретическом отношении проблем. Глубокое детальное изучение обширного теоретического и фактологического материала планируется на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельного изучения отдельных тем курса. Серьезное внимание обращено на выработку эффективного и результативного освоения учебного материала и формирования общих, профессиональных и специальных компетенций у студентов. Важную роль в этом должны выполнять межпредметные связи.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Подготовка к практическим занятиям;
2. Провести Интернет-обзор научных исторических учреждений ;
2. Составить список литературы по выбранной теме исследования;
3. Написать тезисы по одному из аспектов выбранной темы исследования или реферата по одной из предложенных тем.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую

инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Все предлагаемые задания являются индивидуальными и их конкретные темы предоставляются на выбор студента.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

2. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.

3. Прусаускас, А.А. Этнос и политика: Хрестоматия / А.А. Прусаускас. – Москва : Издательство УРАО, 2002. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41539>. – ISBN 5-204-00152-2. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Харузин, Н.Н. Этнография: лекции, читанные в Императорском Московском университете / Н.Н. Харузин ; под ред. В.Н. Харузиной. – Санкт-Петербург : Государственная типография, 1901. – Вып. 1. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72440>. – ISBN 9785998999116. – Текст : электронный.

2. Павлова, А.Н. Социальная антропология : учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола :

Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1639-8. – Текст : электронный.

3. Асаул, А.Н. Этногеографические факторы глобализации и регионализации мира : монография / А.Н. Асаул, М.А. Джаман, П.В. Шуканов ; под ред. А.Н. Асаула ; Институт проблем экономического возрождения, Полтавский университет экономики и торговли. – Санкт-Петербург : Институт проблем экономического возрождения, 2010. – 179 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434505>. – ISBN 978-5-91460-035-5. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоманитфон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и

индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:**
Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:**
Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:**
Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям материальной культуры, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли отдельных народов во всемирно-историческом процессе.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения этнологии в контексте истории мировых цивилизаций, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;

- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Эволюционизм и неэволюционизм.
2. Антиэволюционизм: диффузионизм и социологическая школа.
3. Историческая школа и ее влияние на последующее развитие этнологии.
4. Этнопсихологическая школа.
5. Культурный релятивизм и его место в системе этнологии.
6. Функциональная школа в этнологии.
7. Влияние структурализма на развитие этнологической науки.
8. Постмодернизм в этнологии.
9. Концепция марксизма-ленинизма в этнологии.
10. Вклад российских ученых в этнологию (XIX - нач. XX веков).
11. Достижения и вклад советской этнологической школы в мировую этнологию.
12. Великие географические открытия и их роль в познании народов мира.
13. Научные экспедиции XVIII в. Российской Академии Наук.
14. Миклухо-Маклай – первооткрыватель Новой Гвинеи.
15. Этнографическое описание Камчатки в трудах Крашенинникова.
16. Этнологическая концепция Л.Н. Гумилева.
17. Дуалистическая теория этноса Ю.В. Бромлея.
18. Расогенез и его особенности.
19. Этногенез славянских народов.
20. Проблемы этногенеза башкир.
21. Этническая история чуваш.
22. Этногенез татар.
23. Археологические источники в этнологии.
24. Социология и статистика в этнологии.

25. Этнография детства.
26. Этнография повседневности.
27. Сущность этнической идентификации.
28. Структура этнического самосознания.
29. Психологические особенности русских и американцев.
30. Сходство и различие национальных характеров японцев и китайцев.
31. Обычаи и ритуалы в традиционной культуре (на примере).
32. Леви-Брюль об особенностях традиционного мышления.
33. Леви-Строс о первобытной культуре.
34. М. Кроул и С. Соритнер о связи мышления и культуры.
35. Фрэзер и его «Золотая ветвь».
36. Вклад Э.Тэйлора в изучении первобытной культуры.
37. Культура и мир детства.
38. Теории этнокультурного взаимодействия.
39. Этнические контакты и их результаты.
40. Этнические процессы в современном мире.
41. Культурный шок и его особенности.
42. Этническая парциация и этническая сепарация в межэтнической коммуникации.
43. Психология межкультурных различий.
44. Психология межэтнической напряженности.
45. Введение в социальную и культурную антропологию.
46. Динамика и типология этнических конфликтов.
47. Латентные и открытые этнические конфликты.
48. Роль международных организаций в урегулировании этнических конфликтов.
49. Этнополитические конфликты: причины и типология.
50. Психология народов и масс.
51. Социология и психология национальных отношений.
52. Этничность и власть в полиэтнических государствах.
53. Этнотерриториальные конфликты.
54. Этнические стереотипы поведения.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Вопрос 1. Как называется в этнологии проблема происхождения народов?

- {= 1. этногенез;
- ~2. этнология;
- ~3. народоведение;
- ~4. народописание. }

Вопрос 2. Как называется направление в этнологии, изучающее проблемы расселения народов?

- {~1. народоведение;

- ~2. урбанизация;
- =3. этническая география;
- ~4. этногенез;
- ~5. этнические процессы }

Вопрос 3. Какой термин в русском языке считался эквивалентом термина «этнос»?

- {=1. народ;
- ~2. племя;
- ~3. население;
- ~4. группа людей;
- ~5. общность людей}

Вопрос 4. Как называется в антропологии группа людей, выделяемая на основании их родства по происхождению, которая имеет внешние проявления во многом сходных физических признаков и общность древних и современных территорий?

- {~1. этнос;
- =2. племя;
- ~3. род;
- ~4. раса}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	Отлично	90-100

		технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Горбунов В.С., профессор кафедры Всеобщей истории и культурного наследия ИИиПО БГПУ им. М.Акумлы.

Ю.В.Горбунов к.и.н., ст. преподаватель кафедры ВИКН

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов

гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова
Внутренний
Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры
Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.02 ЭТНОГРАФИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП): Дисциплина «Этнография» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать историю формирования и основные методологические направления мировой этнографии, а также основные понятия и концепции, применяемые при анализе различных сфер существования мирового полиэтнического сообщества и использовать их в самостоятельной исследовательской и экспертной деятельности;

уметь выявлять и анализировать проблемные аспекты, связанные с формированием и развитием этнических сообществ современного мира и в своей практической деятельности обеспечивать стабильность его существования на основе принципов толерантности и взаимодействия;

владеть основами преподавательской и популяризаторской деятельности, связанной с утверждением принципов толерантности и поликультурности в российском сообществе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Этнология (в системе наук. Предмет и объект этнографии. Методы и источники исследований	Материалы полевых исследований. Письменные источники Летописи, хроники. Этнографические описания. Статистические источники. Архивы и музейные собрания. Вещественные источники. Данные археологии, антропологии, лингвистики, фольклора. Методы сбора информации. Метод непосредственного наблюдения. Анкетирование. Интервьюирование. Картографирование. Тестирование. Эксперимент. Методы анализа данных. Общенаучные методы. Комплексный метод. Количественные методы. Ретроспективный метод. Метод моделирования. Использование демографических, социологических, генеалогических методов
2.	Теория этноса. Этническая культура. Этногенез и этнические процессы	Этногенез и этнические процессы. Типы историко-культурных общностей. Понятие «этнос». Историко-культурная общность и этнос. Сущность этноса, его исторические формы. Соотношение понятий «племя» - «народность» - «нация». Этнос, субэтнос, суперэтнос. Этническая культура, компоненты этнической культуры. Материальная и духовная культура. Система жизнеобеспечения. Обряды и ритуалы. Религия и традиционные верования. Язык как этнический фактор. Языковая политика. Концепции этничности: Примордиализм, Инструментализм, Конструктивизм. Исторические формы этнической идентичности. Основные понятия «этногенез» и «этническая история». Классификация этнических и этносоциальных процессов. Этнодемографические и миграционные процессы. Этнополитическое развитие. Национальные отношения. Межэтнические конфликты и способы их разрешения.
3.	История становления этнографии как науки	Первоначальное накопление этнографических данных в Европе. Этнографические сведения, представленные в Библии, трудах античных ученых, европейских путешественников. Роль эпохи Великих

		<p>Географических открытий в расширении этнографических знаний. Рост этнографических знаний во второй половине XVII – начале XIX вв. Основные концепции и направления развития этнографии середины XIX-XX вв.: Эволюционная школа, Расовые теории, Псилоаналитическая школа, Социологическая школа, Структурный функционализм, Социальная антропология, Этнопсилогическая школа. Развитие этнологии в России. Значение этнографии в прикладных и фундаментальных исследованиях.</p>
4.	Классификация народов мира	<p>Основные критерии систематизации народов мира. Географическая классификация. Лингвистическая классификация языков и народов. Возникновение крупных языковых семей. Языковая семья, языковая ветвь, группа языков, отдельный язык, диалект, говор. Антропологическая классификация. Расовые признаки. Большие расы. Малые расы. Антропологические типы. Хозяйственно-культурная классификация. Хозяйственно-культурные типы (ХКТ). Историко-этнографические области</p>
5.	Этнографическая характеристика народов Австралии и Океании	<p>Народы Австралии и Океании. Природно-климатические особенности региона. Австралия и Тасмания, Меланезия, Микронезия, Полинезия. Современное население Австралии. Традиционная материальная культура австралийцев. Проблемы этногенеза населения Меланезии. Материальная и духовная культура. Проблемы происхождения меланезийцев. Традиционное хозяйство, поселения и жилища. Исторические предания, религиозные представления. Народы Новой Зеландии, Маори, Микронезии. Языковая и антропологическая характеристика населения Микронезии. Материальная и духовная культура. Социальные отношения. Религиозные представления. Народное творчество</p>
6.	Этнографическая характеристика народов Азии	<p>Разнообразие физико-географических и природно-климатических условий. Историко-этнографические области. Антропологические типы населения Азии. Передняя Азия. Этногенез и этническая история.. Современные арабские страны Афганистан, Иран, Турция. Южная Азия (Индия, Пакистан, Непал, Шри-Ланка, Бангладеш, Бутана, Мальдив). Особенности материальной и духовной культуры. Юго-Восточная Азия (Индокитай и Индонезия). Хозяйство.</p>

		<p>Материальная и духовная культура. Центральная и Восточная Азия (Монголия, Китай, Япония, Корея). Материальная и духовная культура. Народы Средней Азии и Казахстана. Народы Северного Кавказа и Закавказья. Народы Северной Азии (Южная Сибирь, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток). Особенности развития материальной и духовной культуры коренных народов Сибири и Дальнего Востока</p>
7.	Этнографическая характеристика народов Америки	<p>Разнообразие физико-географических и природно-климатических условий. Происхождение американских индейцев и проблемы заселения Америки. Антропологическая характеристика коренного населения Америки. Земледельцы Центральной Америки и Анд. Охотничьи племена Пампы и Патагонии. Арктические охотники Северной Америки. Земледельцы востока и юго-востока Северной Америки: ирокезы, алгонкины, мускоги, сиу, пуэбло. Высокие культуры Центральной и Южной Америки. Государство ацтеков. Тольтекская цивилизация. Государство инков. Индейцы кечуа, аймара. Племена сера Южной Америки. Племена тропических лесов и саван Южной Америки. Население Центрального Чили. Охотничье-рыболовецкие племена Огненной Земли.</p>
8.	Этнографическая характеристика народов Африки	<p>Разнообразие физико-географических и природно-климатических условий. Языковые семьи Африки. Народы Северной Африки (Страны Магриба, Египет, северная часть Судана). Северо-Восточная Африка. Народы Эфиопии. Восточная тропическая Африка (Танзания, Уганду, Кения, Замбия, Малави, Мозамбик). Западная и Центральная Африка. Западный Судан и Гвинейское побережье. Народы Верхней и Нижней Гвинеи. Народы Восточного Судана, междуречье Конго. Южная Африка и Мадагаскар.</p>
9.	Этнографическая характеристика народов Западной и Восточной Европы	<p>Первоначальное заселение человеком Европы и формирование этнического состава населения по данным археологии, антропологии, лингвистики, этнологии. Этнолингвистическая классификация народов Европы. Средиземноморская историко-этнографическая область (Португалия, Испания, Андорра, юг Франции, Монако, Италия, Сан-Марино, Мальта). Атлантическая историко-этнографическая область (Великобритания, Ирландия, Нидерланды,</p>

		<p>Бельгия, Люксембург, Австрия, Лихтенштейн, Франция). Северная Скандинавская историко-этнографическая область (Швеция, Дания, Финляндия, Норвегия, Исландия). Центрально-европейская историко-этнографическая область (Албания, Венгрия, Германия, Румыния, Болгария, Чехия, Словакия, Польша, Словения). Западные, южные и восточные славяне. Восточнославянские народы (Русские, украинцы, белорусы). Народы Европейского Севера. Народы уральской языковой семьи (карелы, саамы, коми, ненцы).</p>
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс этнографии

Тема 2. Теория этноса. Этническая культура.

Тема 3. История становления этнографии как науки

Тема 4. Классификация народов мира

Тема 5. Этнографическая характеристика народов Австралии и Океании

Тема 6. Этнографическая характеристика народов Азии

Тема 7. Этнографическая характеристика народов Америки и Африки

Тема 8. Этнографическая характеристика народов Западной и Восточной Европы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Тема: Этнография в системе наук. Предмет и объект этнографии.

Вопросы для обсуждения

1. История науки
2. Источники этнографии
3. Методы этнографического изучения

Занятие 2

Тема: Теории этноса

Вопросы для обсуждения

1. Этногенез и этнические процессы
2. Концепции этничности
3. Этнические и этносоциальные процессы

Занятие 3

Тема: Научные школы в этнографии

Вопросы для обсуждения

1. История собирания и изучения этнографических материалов
2. Этнологические школы
3. Этнография в России

Занятие 4

Тема: Классификация народов мира

Вопросы для обсуждения

1. Географическая классификация
2. Лингвистическая классификация
3. Антропологическая классификация
4. ХКТ в этнографии народов мира

Занятие 5

Тема: Этнографическая характеристика народов Австралии и Океании

Вопросы для обсуждения

1. Физико-географическая характеристика региона
2. Языки и духовная культура
3. Материальная культура

Занятие 6

Тема: Этнографическая характеристика народов Азии

Вопросы для обсуждения

1. Физико-географическая характеристика региона
2. Языки и духовная культура
3. Материальная культура

Занятие 7

Тема: Этнографическая характеристика народов Америки

Вопросы для обсуждения

1. Физико-географическая характеристика региона
2. Языки и духовная культура
3. Материальная культура

Занятие 8

Тема: Этнографическая характеристика народов Африки

Вопросы для обсуждения

1. Физико-географическая характеристика региона
2. Языки и духовная культура
3. Материальная культура

Занятие 9

Тема: Этнографическая характеристика народов Европы

Вопросы для обсуждения

1. Физико-географическая характеристика региона
2. Языки и духовная культура
3. Материальная культура

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа по данному курсу предполагает изучение как учебной, так и специальной литературы по этнолого-этнографической проблематике. На лекциях предполагается изложение фундаментальных и сложных в теоретическом отношении проблем. Глубокое детальное изучение обширного теоретического и фактологического материала планируется на семинарских занятиях, а также в процессе самостоятельного изучения отдельных тем курса. Серьезное внимание обращено на выработку эффективного и результативного освоения учебного материала и формирования общих, профессиональных и специальных компетенций у студентов. Важную роль в этом должны выполнять межпредметные связи.

Требования к самостоятельной работе студентов:

1. Подготовка к практическим занятиям;
2. Провести Интернет-обзор научных исторических учреждений ;
2. Составить список литературы по выбранной теме исследования;
3. Написать тезисы по одному из аспектов выбранной темы исследования или реферата по одной из предложенных тем.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Все предлагаемые задания являются индивидуальными и их конкретные темы предоставляются на выбор студента.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Ахунов, А.М. Основы этнографии стран Арабского Востока : учебное пособие для студентов вузов / А.М. Ахунов ; Казанский федеральный университет. – Казань : Казанский федеральный университет (КФУ), 2014. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276231>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-00019-196-5. – Текст : электронный.

2. Зеленин, Д.К. Восточнославянская этнография : монография / Д.К. Зеленин. – Москва : Наука, 1991. – 522 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46793>. – ISBN 5-02-0165700-0. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Харузин, Н.Н. Этнография: лекции, читанные в Императорском Московском университете / Н.Н. Харузин ; под ред. В.Н. Харузиной. – Санкт-Петербург : Государственная типография, 1901. – Вып. 1. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72440>. – ISBN 9785998999116. – Текст : электронный.

2. Тавадов, Г.Т. Этнология : учебник / Г.Т. Тавадов. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 408 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573378>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02617-1. – Текст : электронный.

3. Прусаускас, А.А. Этнос и политика: Хрестоматия / А.А. Прусаускас. – Москва : Издательство УРАО, 2002. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41539>. – ISBN 5-204-00152-2. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомэгафон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения:

Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:

Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА:

Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик

компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям материальной культуры, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли отдельных народов во всемирно-историческом процессе.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения этнографии в контексте истории мировых цивилизаций, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации

представлены примерными вопросами зачета:

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Этнография как наука. Предмет, объект, задачи исследования.
2. Методы и источники исследования в этнологии.
3. Первоначальное накопление этнографических знаний в зарубежной этнологии до середины XIX в.
4. Накопление этнографических знаний в России до сер. XIX в.
5. Изучение семейно-брачных отношений и религиозных верований в эволюционной школе.
6. Периодизация первобытной истории и изучение развития хозяйства в эволюционной школе.
7. Диффузионистская школа.
8. Расизм. Психоаналитическая школа.
9. Функционализм Б. Малиновского.
10. Социальная антропология.
11. Французский структурализм.
12. Социологическая школа.
13. Американская школа исторической этнологии.
14. Американская этнопсихологическая школа.
15. Американская культурно-эволюционная школа.
16. Американская структурно-функциональная школа.
17. Накопление этнографических знаний в России.
18. Развитие отечественной этнологии. Основные направления исследований.
19. Этнос. Основные этнические признаки. Типы и структура этноса.
20. Этничность. Теории этничности. Функции этничности.
21. Этногенез. Методы и источники изучения этногенеза.
22. Этнические и этносоциальные процессы. Типология этнических и этносоциальных процессов.
23. Расы. Расовая классификация народов мира.
24. Языковые семьи. Этнолингвистическая классификация народов мира.
25. Хозяйственно-культурный тип охотников, собирателей, рыболовов.
26. Хозяйственно-культурный тип мотыжных земледельцев и скотоводов.
27. Хозяйственно-культурный тип плужных земледельцев и скотоводов.
28. Народы Австралии.
29. Народы Океании.
30. Народы Северной и Северо-Восточной Африки.
31. Народы Западной и Центральной Африки.
32. Народы Восточной Африки.
33. Народы Южной Африки и Мадагаскара.
34. Арктические морские охотники Северной и Южной Америки.
35. Оседлые рыболовы и охотники северо-западного побережья Северной Америки. Земледельцы востока и юго-востока Северной Америки.
36. Охотничьи племена степных областей Северной Америки. Племена

собирателей в Калифорнии.

37. Племена севера Южной Америки (льяно р. Ориноко), районов пампы и Патагонии.

38. Племена тропических лесов и саванн Южной Америки.

39. Население области Чако Южной Америки (Аргентина, Парагвай, Боливия). Население Центрального Чили.

40. Высокие культуры Центральной и Южной Америки.

41. Народы Западной Европы.

42. Западные, южные и восточные славяне.

43. Народы Поволжья и Прикамья.

44. Народы Прибалтики. Народы Молдавии.

45. Народы Европейского Севера России.

46. Народы Кавказа.

47. Народы Средней Азии и Казахстана.

48. Народы Передней Азии.

49. Народы Юго-Восточной Азии.

50. Народы Южной Азии.

51. Народы Центральной и Восточной Азии.

52. Народы Западной Сибири.

53. Народы Восточной Сибири.

54. Народы Дальнего Востока

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Вопрос 1. Как называется в этнографии проблема происхождения народов?

{= 1. этногенез;

~2. этнология;

~3. народоведение;

~4. народописание. }

Вопрос 2. Как называется направление в этнографии, изучающее проблемы расселения народов?

{~1. народоведение;

~2. урбанизация;

=3. этническая география;

~4. этногенез;

~5. этнические процессы }

Вопрос 3. Какой термин в русском языке считался эквивалентом термина «этнос»?

{=1. народ;

~2. племя;

~3. население;

~4. группа людей;

~5. общность людей }

Вопрос 4. Какой наукой является этнография?

- {~1. географической;
- ~2. философской;
- ~3. естественной;
- =4. исторической}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	Хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы	практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Горбунов В.С. профессор кафедры Всеобщей истории и культурного наследия ИИиПО БГПУ им. М.Акмиллы.

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ РОССИИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История политических партий России» относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

– историю возникновения, развития политических партий России, входящих в российскую партийную систему;

Уметь:

– сопоставлять исторические этапы в возникновении современных политических партий России, программы ведущих политических партий, их идеологию, стратегические и тактические цели и задачи;

Владеть:

– основными понятиями и категориями, употребляемыми при анализе состояния политических партий, научными методами, навыками сбора, обобщения и анализа данных о состоянии партийной системы России.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теория политических партий	<p>1.1. Понятие политической партии.</p> <p>1.2. Классификация политические партий.</p> <p>1.3. Особенности становления политических партий в России.</p> <p>1.4. Место партий в политической системе. Партии и парламентаризм.</p>
2	<p>Политические партии в досоветский период.</p>	<p>2.1. Социалистические партии. Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП). Раскол РСДРП на II съезде на две фракции – большевиков и меньшевиков. Лидеры большевиков (В.И. Ленин) и меньшевиков Ю.О. Мартов).</p> <p>2.2. Партия социалистов-революционеров. I съезд партии (май 1906 г.). Принятие программы и Устава. Лидеры партии: В.М. Чернов, А.А. Аргунов, Г.А. Гершуни, Е.К. Брешковская.</p> <p>2.3. Либеральные партии. Кадетская партия – первая либеральная партия в России. Лидеры партии: П.Д. Долгоруков, В.Д. Набоков, И.И. Петрункевич, П.Н. Милюков.</p> <p>2.4. Партия октябристов – правый фланг либерализма. I съезд партии (октябрь 1905 г.). Становление консервативных буржуазных партий в России в 1905-1906 гг. «Союз 17 октября». Программа партии. Лидер партии – А.И. Гучков. Провал октябристов в избирательной кампании в I и II Государственную думу.</p> <p>2.5. Консервативно-монархические партии. Российский консерватизм, его представители и идеологи: М.Н. Катков, К.П. Победоносцев. создание Союза русского народа (ноябрь 1905 г.) и превращение его в крупнейшую черносотенную организацию. Лидеры Союза: А.И. Дубровин, В.М. Пуришкевич, Н.Е. Марков.</p> <p>6. Национальные партии. Российское государство – многонациональное государство. Национальная политика самодержавия. Финские партии. Польские партии. Положение евреев в России.</p>
3	Однопартийная система в СССР.	3.1. Политические партии России в 1917 г. Приход к власти большевиков. Вступление партии кадетов, правых эсеров и меньшевиков на путь борьбы

		<p>против Советской власти. Лидеры эсеров во главе антисоветских правительств в Сибири, Поволжье и на юге России.</p> <p>3.2. Этапы внутрипартийных дискуссий. Дискуссия по Брестскому миру и позиция «левых коммунистов». Фракционные группы в составе РКП(б): группа демократического централизма, рабочая оппозиция, Л.Д. Троцкий и левая оппозиция (1923-1924). Борьба тройки членов Политбюро (Г.Е. Зиновьев, Л.Б. Каменев, И.В. Сталин) против Л.Д. Троцкого и его сторонников (Г.Л. Пятаков, Е.А. Преображенский и др.). Идеологическая монополия ВКП(б). Коммунистическая партия в годы Великой Отечественной войны. Коммунистическая партия в послевоенный период. 2ц ё</p> <p>3.3. XX съезд КПСС и постановление ЦК «О культе личности и его последствиях». «Антипартийная группировка» 1957г. (Г.М. Маленков, Л.М. Каганович, В.М. Молотов и др.). XXII съезд КПСС и принятие новой программы партии: курс на развёрнутое строительство коммунизма. Октябрьский (1964 г.) пленум ЦК КПСС. Отстранение Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев во главе партии (1964-1982). Укрепление позиций партноменклатуры. КПСС в годы перестройки. М.С. Горбачёв – Генеральный секретарь ЦК КПСС. XIX партийная конференция. Идеино-политическое размежевание в КПСС. Августовский (1991 г.) политический кризис. Прекращение существования однопартийной системы.</p>
4	<p>Партии и движения в современном политическом процессе России.</p>	<p>4.1. Партии либерального направления. Демократический выбор России (май-июнь 1994 г.). Председатель партии – Е.Т. Гайдар. Идеино-политическая ориентация.</p> <p>4.2. Всероссийское общественно-политическое движение «Наш дом Россия» (апрель-май 1995 г.). Председатель движения В.С. Черномырдин. Основные цели деятельности.</p> <p>4.3. Либерально-демократическая партия России (ЛДПР). Председатель В.В. Жириновский. Основные цели.</p> <p>4.4. Общероссийское общественное движение «Яблоко» (январь 1995 г.) Председатель – Г.А. Явлинский. Идеино-политическая ориентация.</p>

	<p>4.5. «Единая Россия» (декабрь 2001 г.) Председатель высшего совета партии Б.В. Грызлов. Идеино-политическая ориентация.</p> <p>4.6. Партии социалистической ориентации. Партия самоуправления трудящихся (с 1994 г.). Председатель С.Н. Фёдоров. Политическая ориентация. Социалистическая партия России (воссоздана в 1996 г.). Председатель И.П. Рыбкин. Идеино-политическая ориентация. Российская коммунистическая рабочая партия (с 1995 г.). Ортодоксальная. Председатель В.А. Тюлькин. Российская коммунистическая партия – КПСС (с 1995 г.). Председатель А.А. Пригарин. Радикальная. Общественно-политическое движение «Трудовая Россия. Председатель В.И. Анпилов. КПРФ (воссоздана в феврале 1993 г.) Председатель Президиума ЦК КПРФ Г.А. Зюганов.</p> <p>4.7. Развитие российской многопартийности в 1990-2000-е гг. Участие политических партий в думских и президентских выборах. Развитие законодательства о политических партиях.</p>
--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Теория политических партий
- Тема 2. Особенности становления политических партий в России.
- Тема 3. Место партий в политической системе. Партии и парламентаризм.
- Тема 4. Политические партии в досоветский период.
- Тема 5. Социалистические партии.
- Тема 6. Партия социалистов-революционеров.
- Тема 7. Либеральные партии.
- Тема 8. Партия октябристов –правый фланг либерализма.
- Тема 9. Консервативно-монархические партии.
- Тема 10. Однопартийная система в СССР.
- Тема 11. Политические партии России в 1917 г.
- Тема 12. Этапы внутривнутрипартийных дискуссий.
- Тема 13. Прекращение существования однопартийной системы.
- Тема 14. Партии и движения в современном политическом процессе России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Политическая партия. Предпосылки возникновения политических партий в России в конце XIX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение политической партии. Признаки партии. Функции политической партии. Критерии классификации политических партий.

2. Предпосылки возникновения политических партий в конце XIX века. Роль интеллигенции в складывании партийной системы.

3. Общациональный политический кризис начала XX века. и конституирование политических партий.

Тема 2: Основные политические идеологии и партии в России конца XIX – начала XX веков

Вопросы для обсуждения:

1. Охранительная идеология монархистов.
2. Либерально-буржуазные идеологии
3. Идеологии российских радикалов (народничество, марксизм).

Тема 3: Правые партии в России в начале XX век.

Вопросы для обсуждения:

1. Черносотенные союзы. Структура, численность, социальный состав.
2. Идеология правого экстремизма. Крайне правые в годы Первой русской революции.
3. Представительство Союза русского народа в Государственных Думах.
4. Февральская революция и потеря влияния черносотенных партий.

Тема 4: Либеральные партии в России в начале XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Союз 17 Октября. Структура, социальный состав.
2. Программа партии.
3. Деятельность фракции в Государственных Думах. Отношение к войне. Октябристы и Прогрессивный блок.
4. Февральская революция и октябристы.
5. Конституционные демократы, основные партийные организации кадетов. Идеология и программа.
6. Положение кадетов в период между Февральской и Октябрьской революциями 1917 г. Отношение с Советами и социалистическими партиями.
7. Прогрессисты. Истоки прогрессизма и его социальная база. Система идеологических и программных установок прогрессистов.

Тема 5: Левые партии в России в начале XX века

Вопросы для обсуждения:

1.Партия социалистов-революционеров. (Образование партии эсеров и её тактика. Боевая организация Идеология и программа партии эсеров. Участие эсеров в работе Государственных Думах. Роль партии эсеров в событиях Февральской революции)

2.Анархисты. (Особенности организационной структуры анархистских образований. Программные положения и тактические различия анархистских течений в годы революции гг. Основные направления. в российском анархизме. Анархисты в межреволюционный период (гг.). Анарходвижение и Февральская революция).

3.Меньшевики. (Генезис, организационные принципы и социальная база меньшевизма. Программа, стратегия и тактика меньшевиков. Меньшевизм в годы революции гг. Борьба течений внутри меньшевизма в межреволюционный период. Раскол партии. Первая мировая война и меньшевики.)

4.Большевики. (Происхождение и отличительные черты большевизма. Большевистский радикализм в годы революции гг. Большевики между двумя революциями. Большевизм и февральская революция.)

Тема 6: Однопартийная система в СССР. 1922 – 1991 гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Однопартийная система в СССР - диктатура или объективное явление?
2. Сталин И.В. - вождь народов или неограниченный диктатор?
3. Хрущев Н.С. - попытки реформирования общественно-политической жизни страны.
4. Горбачев М.С. - реформатор или предатель?

Тема 7: Возрождение многопартийности в СССР

Вопросы для обсуждения:

1. Объективность восстановления многопартийности в России
2. Партии либерального направления
3. Конституционно-демократическое крыло
4. Социалистическое направление
5. Представители коммунистического традиционализма

Тема 8: Формирование партий в Российской Федерации в начале 1990-х гг.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Основные этапы и формы партийного генеза.
- 2.Избирательная система 1993 года и задачи партий
- 3.Структуризация партийной системы в 1993–1995гг.
- 4.Партийная борьба в I Государственной Думе.
- 5.Партийная система России в период думских выборов 1995 г.

Тема 9: Партии и партийная система России в президентских выборах 1996 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Партии и выдвижение кандидатов в президенты
2. Трансформация партийной системы в режиме президентских выборов
3. Перетекание голосов и мажоритарный эффект
4. Итоги президентских выборов 1996 года.

Тема 10: Партийная система России в избирательной кампании 1999–2000 годов.

Вопросы для обсуждения:

1. Изменение политической системы России в межвыборный период 1996–1999 гг.
2. Российские партии и избирательная кампания 1999 года.
3. Думская реструктуризация партийной системы
4. Отставка президента Б.Н. Ельцина и президентские выборы 2000 года.

Тема 11: Функционирование партийной системы России при президентстве В.В. Путина.

Вопросы для обсуждения:

1. Президентская программа В. Путина и ее реализация.
2. Изменения функционирования партийной системы при президентстве В. Путина.
3. Думская деятельность партий в 1999–2003 гг.

Тема 12: Партийная система России в 2003–2012 годах

Вопросы для обсуждения:

1. Партии и партийная система в думских выборах 2003 года.
2. Партии в президентской избирательной кампании 2004 года.
3. Партии и партийная система в думской избирательной кампании 2007 года
4. Партийная система в президентской избирательной кампании 2008 года
5. Функционирования партийной системы России при президентстве Д. Медведева
6. Избирательный цикл 2011–2012 годов
7. Выборы в Государственную Думу VII созыва (2016 г.)

Тема 13: Партии в современном политическом процессе России

Вопросы для обсуждения:

1. Единая Россия.
2. ЛДПР.
3. Справедливая Россия.
4. КПРФ и другие партии современной России.

Тема 14: Сущность и функции современных политических движений

Вопросы для обсуждения:

1. Общественно-политические движения и организации.
2. Типология современных общественно-политических движений.
3. Профсоюзы - защитники трудящихся или служанки власти.
4. Политическая судьба современной молодежи.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

ПОДГОТОВКА ДОКЛАДОВ. Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить. Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей.

При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи).

Примерный перечень тем для докладов:

1. Одна из политических партий России начала XX века: становление, программные цели, тактика, союзники и противники, лидеры (по выбору студента: Российская социал-демократическая партия (РСДРП), «Партия русских конституционных демократов (кадеты)», «Союз 17 октября»)
2. Одна из современных политических партий России: становление, программные цели, тактика, союзники и противники, лидеры (по выбору студента: «Единая Россия», Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), «Справедливая Россия», «Патриоты России»).
3. Политические партии одной из групп (левые, правые, экологические, национальные и т.п. – по выбору студента).
4. Деятельность политических партий на территории РФ.
5. Современное российское законодательство о политических партиях.
6. Участие партий и общественно-политических объединений в президентских выборах в России.
7. Представительство партий в Государственных думах.
8. Механизм создания партий в современной России.
9. Лидеры политических партий современной России.

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление,

анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Теоретические подходы к изучению многопартийности.
2. Дефиниция «политическая партия».
3. Основные этапы изучения российской многопартийности.
4. Предпосылки возникновения российской многопартийности.
5. Общее и особенное в российском партогенезе.
6. Актуальные проблемы современной российской многопартийности.

7. Типология политических партий современной России.
8. Политические лидеры российских политических партий, их функциональное назначение.
9. Особенности политических программ современных партий России.
10. Организационное построение современных политических партий России.
11. Аграрный вопрос в программах российских политических партий (до 1917 года).
12. Национальный вопрос в программах российских политических партий (до 1917 года).
13. Проблемы государственного строя России в программах российских политических партий (до 1917 года).
14. Политические лидеры большевизма.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Малютина, Л.Ф. История многопартийности в России: российский и региональный компоненты: учебное пособие / Л.Ф. Малютина, Д.Н. Гергилёв; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: СФУ, 2016. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497290> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-3504-5. – Текст: электронный.
2. Основы теории политических партий: учебное пособие / под ред. С.Е. Заславского. - М.: Европа, 2007. - 264 с. - (Политучеба). - ISBN 978-5-9739-0099-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44867>

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов, И.Н. История государства и права России: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453030> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02265-4. – Текст: электронный.
2. Толстая, А.И. История государства и права России: учебник для вузов/ А.И. Толстая. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Юстицинформ, 2010. – 320 с. – (Образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120700>. – ISBN 978-5-7205-1028-2. – Текст: электронный.
3. Якушев, А.В. История государства и права России: учебное пособие / А.В. Якушев. – Москва: А-Приор, 2009. – 320 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56297>. – ISBN 978-5-384-00254-3. – Текст: электронный.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.patriot-rus.ru>

<http://www.spravedlivo.ru>

<http://www.pravoedelo.ru>

<http://www.duma.gov.ru>

<http://www.edinros.ru>

<http://www.ldpr.ru>

<http://www.kprf.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История политических партий России» охватывает весь период развития многопартийности в России с конца XIX века по настоящее время. Логика изучения материала предполагает решение следующих взаимосвязанных задач: определение особенностей экономического и социально-политического развития России, выявление особенностей социально-классовой структуры России, особенностей процесса создания и деятельности российских партий с конца XIX века по настоящее время, отличий позиций и политических целей различных течений российской многопартийности, изучение механизмов формирования партий и его правового обеспечения.

Изучение дисциплины происходит в ходе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся предстоит изучить программные документы ведущих политических партий России (темы 3-4) и подготовить сообщения по тематике практических занятий.

Кроме того, на выбор обучающимся предлагаются творческие задания: аннотирование и рецензирование научных статей, подготовка иллюстративного материала. Составление сравнительных таблиц, терминологических словарей, тезауруса, хронологических справочников, тестовых заданий и пр.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие «политическая партия».
2. Исторические условия формирования политических партий.
3. Механизм формирования политических партий.
4. Принципы классификации политических партий.
5. Социально-классовая структура российского общества в начале XX века.
6. Основные политические идеологии России начала XX века.
7. Монархические партии России и их лидеры.
8. Стратегия и тактика монархических партий России в начале XX века.
9. Монархические партии России и их лидеры.

10. Стратегия и тактика монархических партий России в начале XX века.
11. Консервативные партии России и их лидеры.
12. Стратегия и тактика консервативных партий России в начале XX века.
13. Либеральные партии России и их лидеры.
14. Стратегия и тактика либеральных партий России в начале XX века.
15. Радикальные партии России и их лидеры.
16. Стратегия и тактика радикальных партий России в начале XX века.
17. Политические партии России в революционных событиях 1917 г.
18. Ликвидация многопартийности в СССР.
19. КПСС в условиях монополии на власть.
20. Формирование современной многопартийности в России в конце 1980-х – начале 1990-х годов.
21. Современные партии России – левый фланг.
22. Современные партии России – либеральный фланг.
23. Проправительственные партии современной России.
24. Российское законодательство о партиях.

При выполнении творческо-практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. При описании студентом жизнедеятельности исторической личности, особое внимание должно уделяться освещению исторического периода.

Примерная структура эссе:

Небольшое сочинение (1-2 страницы), отражает впечатление автора по предложенной теме. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями:

- мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов;
- мысль должна быть подкреплена доказательствами -поэтому за тезисом следуют аргументы.

Аргументы-это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса. Таким образом, эссе приобретает следующую структуру:

- вступление
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы
- тезис, аргументы (количество тезисов и аргументов зависит от выбранной темы и развития мысли)
- заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ (НАПИСАНИЕ ЭССЕ) К ЗАЧЕТУ

1. Феномен политической партии в российской истории
2. Специфика партийного генезиса в Советской России
3. Возможны ли в России демократические выборы?
4. Факторы радикализации политических партий в РФ.
5. Феномен несистемной оппозиции в политической жизни современной России.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельн	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	ости и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и ИКН А.Н.Алдашов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.02 ИСТОРИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История политической мысли» относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

Знать: закономерности и основные этапы истории политических и правовых учений, природу человеческого общества, роль идей в жизни и развитии общества.

Уметь: на основе конкретно исторического и политического материала делать выводы и обобщения, уметь анализировать политические, правовые, экономические, социальные, правовые, духовные процессы в обществе.

Овладеть основным категориальным аппаратом, иметь представление о типологиях и сущностных характеристиках рассматриваемых процессов и явлений, владеть материалом в объеме лекций, базовых учебников, и познакомиться с произведениями «классиков» политической и правовой мысли в объеме рекомендуемой литературы. Кроме того, студенты призваны освоить азы интерпретации политологического текста на примере отрывков из «классических» произведений политических мыслителей. Изучение курса «История политической мысли» создает необходимые предпосылки и возможности для фундаментальной подготовки специалистов в области преподавания истории и обществознания, приобщения к базовым духовно-нравственным ценностям на примере политических учений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной

среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи курса. Критерии оценки политико-правовых доктрин; становление и развитие политико-правовой идеологии	Политика как взаимодействие заинтересованных групп. Характерные черты групп интересов и их место в политической системе общества. Типология групп интересов. Понятие негосударственных институтов политической системы. Понятие политико-правовой идеологии.
2	Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков.	Зарождение политической мысли в государствах Древнего Востока. Античная политико-правовая мысль. Аристотель, Платон, Сократ. Политическая мысль в средневековье
3	Политические и правовые учения Нового времени; «теория естественного права», теория разделения властей; ранний социализм; политические и правовые учения России	Начало Нового времени и зарождение новых течений политической мысли. Либерализм и его основные черты. Теория естественного права. Роль Просвещения XVIII века в развитии политико-правовой мысли. Дидро, Руссо, Вольтер, Монтескье. Политические и правовые учения России: Иван Пересветов, Юрий Крижанич, Иван Посошков, Феофан Прокопович и др.
4	Политические и правовые учения Канта и Гегеля; либеральные политические правовые доктрины; социалистические политико-правовые теории	Политико-правовая мысль XIX века. Основные направления и их представители. Возникновение социалистических политико-правовых теорий. Российская политическая мысль XIX века.
5	Марксистские и другие политико-правовые учения конца XIX века (Остин, Еллинек и др.) и XX века (Дюги, Эрлих, Кельзен и др.)	Марксизм, либерализм, консерватизм как направления политической мысли. Политические учения в годы Первой и Второй мировых войн, причины распространения радикальных учений. Политическая система как процесс взаимодействия политических партий. (Острогорский М.Я., Дж. Брайс, Р. Михельс, М. Дюверже, Ж.Кермонн), типология партийных систем.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Становление и развитие политико-правовой идеологии

Тема 2. Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков

Тема 3. Политические и правовые учения Раннего Нового времени

Тема 4. Политико-правовая мысль XIX века

Тема 5. Политическая мысль XX – начала XXI вв.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Критерии оценки политико-правовых доктрин

Вопросы для обсуждения:

1. Что изучает история политической мысли.

2. Понятие политико-правовой доктрины. Политика как взаимодействие заинтересованных групп.

3. Типология групп интересов. Понятие негосударственных институтов политической системы. Понятие политико-правовой идеологии

Тема 2: Политические и правовые идеи в государствах Древнего мира и средних веков

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение политической мысли в государствах Древнего Востока: Египет, Месопотамия, Индия, Китай.

2. Политико-правовая мысль Древней Греции.

3. Политико-правовая мысль Древнего Рима.

Тема 3: Политические и правовые учения эпохи Раннего Нового времени

Вопросы для обсуждения:

1. Теория естественного права и его основные представители

2. Зарождение либеральной политико-правовой мысли. Джон Локк.

3. Просвещение XVIII века и политическая мысль.

4. Зарождение социалистических учений и их основные представители

Тема 4. Политико-правовая мысль XIX века.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные направления политической мысли первой половины XIX в.

2. Марксизм и его роль в развитии политической мысли.

3. Российская политическая мысль XIX в.: декабристы, либералы, народники, консерваторы, социал-демократы.

Тема 5. Политическая мысль на рубеже XIX – XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Марксистские и другие политико-правовые учения конца XIX века (Остин, Еллинек и др.)
2. Зарождение геополитических теорий: Ратцель, Хаусхофер и др.
3. Политические учения накануне и в годы Первой мировой войны, причины распространения радикальных учений.

Тема 6. Политическая мысль XX – начала XXI вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные политические доктрины 1920-1930-х гг.
2. Политические учения накануне и в годы Второй мировой войны, причины распространения фашистских и других радикальных политических учений.
3. Политическая мысль второй половины XX в.
4. Политическая мысль на рубеже XX – XXI вв.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов:

1. Первые очаги человеческой цивилизации на Востоке. Зарождение политической мысли.
2. Древнеегипетское государство как единый и жесткий политический и хозяйственный организм. Политические учения Египта.
3. Шумеро-вавилонская цивилизация. Законы царя Хаммурапи.
4. Мифологические и религиозные представления в Древней Индии и их влияние на политико-правовую мысль.
5. Китайская цивилизация и ее особенности. Конфуций и его учение.
6. Особенности становления и развития древнегреческой цивилизации.
7. Платон – великий философ и политический мыслитель об идеях и идеальном государстве. Дискуссии в истории политической и правовой мысли вокруг проекта идеального государства Платона.
8. Аристотель – великий ученый, философ и политический мыслитель. “Политика” – главное политическое произведение Аристотеля.
9. Цицерон – выдающийся политический деятель, правовед, мыслитель и оратор. Учение о государстве как правовом общении.
10. Идея теократического господства в учении Августина.
11. Религиозно-политическое и правовое учение Фомы Аквинского.
12. Средневековые ереси как идеи и общественные движения

13. Теоретики светского государства: Марселий Падуанский, В. Оккам.
14. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Перемещение политического и правового центра в Константинополь.
15. Кодификация римского права Юстинианом. Общая характеристика и значение “Кодекса Юстиниана” (529 г.).
16. Раскол христианской церкви на западную (католическую) и восточную (православную). Политические причины и последствия раскола.
17. Проблема Византийского наследия России (идейно-политическая дискуссия).
18. Специфика отношений светской и духовной властей в Византии. Теория “симфонии” двух властей.
19. Принятие Русью и восточными славянами православия. Политические учения Киевской Руси. «Слово и Законе и Благодати»
20. Возникновение ислама. Религия, политика и право в исламе. Религиозные и политико-правовые направления в исламе.
21. Самобытность русского государства. “Вечевая демократия” в Новгороде.
22. Отличительные черты культуры Возрождения: антифеодализм, антиклерикализм, гуманизм, обращение к культурному наследию античности.
23. Религиозная реформация как буржуазная революция. Политическое и правовое значение религиозных идей.
24. Политическое и правовое решение религиозных идей Мартина Лютера.
25. Учение Жана Кальвина о предопределении. Кальвин о гражданском управлении.
26. Политическая и правовая философия и теория Н. Макиавелли – основоположника политической и правовой науки Нового времени, новой методологии рационального политического анализа.
27. Значение Нового времени в истории западной цивилизации.
28. Основные направления политической и правовой идеологии в период английской буржуазной революции 1642 – 1649 годов.
29. Либерализм Дж. Локка.
30. Образование двух идейно-политических лагерей – республиканцев (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Т. Пейн) и федералистов (А. Гамильтон, Д. Мэдисон и Д. Вашингтон).

31. Учения И. Канта, Г. Фихте, Г. Гегеля о политике, государстве и праве
32. Концепции абсолютизма первой половины XIX в.
33. Причины распространения марксистских учений в России.
34. Либеральная политическая мысль в XX веке.
35. Политическая прогностика как катализатор мысли и активности.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. История политических и правовых учений : учебное пособие / Н.Д. Амаглобели, Н.В. Михайлова, Г.Ю. Курскова и др. ; ред. Н.В. Михайлова, А.

Опалева, А.Ю. Олимпиев. – Москва : Юнити, 2015. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115295>. – Библиогр.: с. 328-332. – ISBN 978-5-238-01893-5. – Текст : электронный.

2. Малахов, В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия : учебное пособие / В.П. Малахов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2012. – 478 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448036> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01385-5. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Мазарчук, Д.В. История политических и правовых учений : учебное пособие / Д.В. Мазарчук. – Минск : ТетраСистемс, 2007. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136255>– ISBN 978-985-470-612-2. – Текст : электронный.

2. Желтов, В.В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение / В.В. Желтов, М.В. Желтов ; Кемеровский государственный университет, Сибирская академия политических наук. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 548 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278946>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1685-4. – Текст : электронный.

3. Кравцов, Н.А. Лекции по истории политических и правовых учений : учебное пособие / Н.А. Кравцов ; Южный федеральный университет, Юридический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – Т. 1. Древний восток, Античность, Средневековье, Возрождение, Новое время. – 480 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241091>. – ISBN 978-5-9275-0826-6. – Текст : электронный.

4. Шакирова, Э. Политология: практикум / Э. Шакирова, И. Маслова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 168 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259>– Текст : электронный.

в) программное обеспечение

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.garant.ru>

2. <http://www.consultant.ru>

3. www.philosophy.ru – библиотека классических и современных политических и философских электронных текстов;

4. www.iph.ras.ru – электронная библиотека Института философии РАН;

5. www.polit.ru – информационный сайт о политике;

6. www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев;
7. www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;
8. www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;
9. www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;
10. www.politjournal.ru – электронная версия «Политического журнала»;
11. <http://www.politika-magazine.ru/> - итернет-версия журнала «Политика»;
12. <http://www.ipolitics.ru/> - каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомангофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.)

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История политической мысли» охватывает период развития государства и права с древности до наших дней.

Программа курса «История политической мысли» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России.

Изучение дисциплины происходит в ходе подготовки к практическим занятиям. Обучающимся предстоит изучить программные документы и подготовить сообщения по тематике практических занятий. Кроме того, на выбор обучающимся предлагаются творческие задания: аннотирование и рецензирование научных статей, подготовка иллюстративного материала. Составление сравнительных таблиц, терминологических словарей, тезауруса, хронологических справочников, тестовых заданий и пр.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>)

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи курса.
2. Общие принципы изучения истории политических и правовых учений.
3. Анализ литературы и источников по курсу истории политических и правовых учений.
4. Принцип периодизации истории политических и правовых учений и их связи с современностью.
5. Первые очаги человеческой цивилизации на Востоке.
6. Древнеегипетское государство как единый и жесткий политический и хозяйственный организм.
7. Шумеро-вавилонская цивилизация. Законы царя Хаммурапи.
8. Мифологические и религиозные представления в Древней Индии и их влияние на политико-правовую мысль.
9. Китайская цивилизация и ее особенности.
10. Конфуций и его учение.
11. Особенности становления и развития древнегреческой цивилизации.
12. Учение Платон – великий философ и политический мыслитель об идеях и идеальном государстве.
13. Дискуссии в истории политической и правовой мысли вокруг проекта идеального государства Платона.
14. Аристотель – великий ученый, философ и политический мыслитель. “Политика” – главное политическое произведение Аристотеля.
18. Цицерон – выдающийся политический деятель, правовед, мыслитель и оратор. Учение о государстве как правовом общении.
15. Идея теократического господства в учении Августина.
16. Религиозно-политическое и правовое учение Фомы Аквинского.
17. Средневековые ереси как идеи и общественные движения.
18. Теоретики светского государства: Марселий Падуанский, В. Оккам.
19. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Перемещение политического и правового центра в Константинополь.
20. Кодификация римского права Юстинианом. Общая характеристика и значение “Кодекса Юстиниана” (529 г.).

21. Раскол христианской церкви на западную (католическую) и восточную (православную). Политические причины и последствия раскола.

22. Проблема Византийского наследия России (идейно-политическая дискуссия).

23. Специфика отношений светской и духовной властей в Византии. Теория “симфонии” двух властей.

24. Принятие Русью и восточными славянами православия.

25. Возникновение ислама. Религия, политика и право в исламе.

26. Религиозные и политико-правовые направления в исламе.

27. Мусульманское право и его развитие.

28. Соединение древнегреческой традиции, выраженной в трудах Платона и Аристотеля, с мусульманскими политическими реальностями

29. Самобытность русского государства. “Вечевая демократия” в Новгороде.

30. Отличительные черты культуры Возрождения: анти феодализм, антиклерикализм, гуманизм, обращение к культурному наследию античности.

31. Религиозная реформация как буржуазная революция. Политическое и правовое значение религиозных идей.

32. Политическое и правовое решение религиозных идей Мартина Лютера.

33. Учение Жана Кальвина о предопределении. Кальвин о гражданском управлении.

34. Политическая и правовая философия и теория Н. Макиавелли – основоположника политической и правовой науки Нового времени, новой методологии рационального политического анализа.

35. Значение Нового времени в истории западной цивилизации.

36. Основные направления политической и правовой идеологии в период английской буржуазной революции 1642 – 1649 годов.

37. Либерализм Дж. Локка.

38. Образование двух идейно-политических лагерей – республиканцев (Т. Джефферсон, Б. Франклин, Т. Пейн) и федералистов (А. Гамильтон, Д. Мэдисон и Д. Вашингтон).

39. Учения И. Канта, Г. Фихте, Г. Гегеля о политике, государстве и праве

40. Концепции абсолютизма первой половины XVIII в.

41. Либеральная политическая мысль в XX веке.

42. Политическая прогностика как катализатор мысли и активности.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Хорошо	70-89,9

	ной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доцент Отечественной истории, к.и.н., И.Н. Баишев

Эксперты:

внешний

К.и.н, доцент кафедры трудового и экологического права БАГСУ
Н.А.Арсентьева

внутренний

К.соц.н., доцент кафедры права и обществознания
Л.Ф. Зайнетдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины формирование профессиональной компетенции:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК–7).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП): Дисциплина «Музееведение» относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие современное мировое музейное пространство;
- основы организации экспозиционно-выставочной деятельности музеев;
- особенности образовательно-воспитательного потенциала музеев.

Уметь:

- находить, классифицировать музееведческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке событий и процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи в истории и современном состоянии музейного дела, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации музееведческие сведения.

Владеть навыками:

- объективной оценки общественно-исторических процессов;
- самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Музейный предмет и его свойства.	Цели и задачи курса. Понятие о музее как социальном институте. Новейшие тенденции в понимании музейного предмета. Нематериальные объекты наследия в музеях. Классификация музейных предметов. Воспроизведения музейных предметов. Музейный предмет в коллекции.
2	Научно-фондовая работа музеев.	Музейное законодательство о научно-фондовой работе. Фондовая работа в музее. Научное комплектование фондов музея. Учет и изучение музейных фондов.
3	Музейная экспозиция.	Проектирование экспозиции. Экспозиционные материалы. Принципы построения экспозиции. Экспозиционные приемы. Методы проектирования экспозиции.
4	Этапы истории музейного дела в России. Протомузейный этап отечественной культуры.	Древнейшие формы собирательства. Оружейная палата. Первый российский музей Петербургская кунсткамера. Создание Эрмитажа. Частное коллекционирование. Появление музеев в России.
5	Формирование музейного дела как особой	Преобразование протомузейных учреждений в музеи. Новый этап в развитии Петровской кунсткамеры. Реорганизация музеев дворцового ведомства.

	сферы культурной деятельности (XIX в.).	Проекты создания национального музея. Возникновение Румянцевского музея. Первые промышленные музеи и выставки. Развитие группы военно-исторических музеев. Третьяковская галерея. Создание Исторического музея в Москве. Распространение музеев в провинции.
6	Музеи в XX в. Современный этап развития российских музеев.	Законодательная база преобразований. Первая Всероссийская музейная конференция 1919 г.. Новые виды музейных учреждений. Советские музеи в годы Великой Отечественной войны. Основные тенденции в развитии музейного дела в 1950-80-е гг. Изменения в музейной сфере в 1990-е гг. Современный этап развития российских музеев.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Музейный предмет и его свойства.

Тема 2. Научно-фондовая работа музеев.

Тема 3. Музейная экспозиция

Тема 4. Этапы истории музейного дела в России. Протомузейный этап отечественной культуры.

Тема 5. Формирование музейного дела как особой сферы культурной деятельности (XIX в.).

Тема 6. Музеи в XX в. Современный этап развития российских музеев.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Научно-фондовая работа музеев.

Вопросы для обсуждения:

1.Музейное законодательство о научно-фондовой работе.

2.Научное комплектование фондов музея.

3.Учет и изучение музейных фондов.

Тема 2. Музейная экспозиция.

Вопросы для обсуждения:

1. Проектирование экспозиции.

2. Экспозиционные материалы.

3. Принципы построения экспозиции.

4. Экспозиционные приемы.

5. Методы проектирования экспозиции.

Тема 3. Этапы истории музейного дела в России. Протомузейный этап отечественной культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Древнейшие формы собирательства.
2. Оружейная палата.
3. Первый российский музей Петербургская кунсткамера.
4. Создание Эрмитажа.
5. Частное коллекционирование.
6. Появление музеев в России.

Тема 4. Формирование музейного дела как особой сферы культурной деятельности (XIX в.).

Вопросы для обсуждения:

1. Преобразование протомузейных учреждений в музеи.
2. Новый этап в развитии Петровской кунсткамеры.
3. Реорганизация музеев дворцового ведомства.
4. Проекты создания национального музея.
5. Возникновение Румянцевского музея.
6. Первые промышленные музеи и выставки.
7. Развитие группы военно-исторических музеев.
8. Третьяковская галерея.
9. Создание Исторического музея в Москве.

Тема 5. Музеи в XX в. Современный этап развития российских музеев.

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательная база преобразований.
2. Первая Всероссийская музейная конференция 1919 г.
3. Новые виды музейных учреждений.
4. Советские музеи в годы Великой Отечественной войны.
5. Основные тенденции в развитии музейного дела в 1950-80-е гг.
6. Изменения в музейной сфере в 1990-е гг.
7. Современный этап развития российских музеев.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Создание презентации на предложенную тему. Электронная презентация
Презентация готовится по теме выбранного доклада в формате Power Point. Минимальное количество слайдов 15. Размер слайда 4x3, горизонтальная ориентация.

Структура презентации:

Титульный лист (Название дисциплины, тема, автор) – 1 слайд.

Раскрытие темы – 10 слайдов.

Вывода – 1 слайд.

Глоссарий новых терминов и понятий – 2 слайда.

Список использованной литературы – 1 слайд.

Тематика презентаций:

1. Музеи — хранители традиций.
2. Культурная миссия музея.
3. Типы музеев.
4. Комплектование музейных коллекций.
5. Возможности музея в формировании и сохранении знаний национальных культур в условиях полиэтнического государства.
6. Музей как культурно-гуманитарный центр.
7. Роль художника в экспозиционной работе музея.
8. Музейные реконструкции как форма документирования общественных процессов.
9. Музеефикация природной среды как способ сохранения исторических ландшафтов.
10. Музей в современных условиях: актуальные проблемы развития.
11. Методика экспозиционной работы музеев.
12. Современное источниковедение быта и проблемы научного комплектования музейных фондов.
13. Периодизация истории России в научном проектировании экспозиции краеведческого музея.
14. Музеи и возможные экспозиционные решения.
15. Исторический обзор тенденций развития экспозиционного оборудования музеев (на примере музеев г. Уфы)
16. Каким быть музею будущего?
17. Перспективы развития Национального музея РБ.
18. Выставочная деятельность музеев: пути наибольшей эффективности воздействия.

разработка обучающей экскурсии для учащихся школы по одной из экспозиций Национального музея РБ. Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари,

справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки Общая структура: 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Основы музееведения [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / М-во культуры РФ, Рос. ин-т культурологии ; отв. ред. Э. Ш. Шулепова. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. - 432 с.-УМО

б) дополнительная литература

1. Сапанжа, О.С. Музеология: историография и методология : учебное пособие / О.С. Сапанжа ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 112 с. : табл [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319)
2. Старикова, Ю.А. Музееведение : конспект лекций / Ю.А. Старикова. - М. : А-Приор, 2006. - 125 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. museum.ru
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомэгафон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории музеев России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

Примерные вопросы

1. Определение, свойства и функции музейного предмета.
2. Классификация музейных предметов.
3. Воспроизведения музейных предметов.
4. Новейшие тенденции в понимании музейного предмета.
5. Научно-фондовая работа музеев.
6. Научное комплектование фондов музеев.
7. Учет и изучение фондов музеев.
8. Понятие музейной экспозиции. Этапы проектирования экспозиции.
9. Принципы построения музейной экспозиции. Экспозиционные материалы.
10. Методы проектирования экспозиции. Экспозиционные приемы.
11. Первый российский музей – Петербургская кунсткамера.
12. Протомузейный период в истории культуры России. Оружейная палата.
13. Создание Эрмитажа.
14. Научные и учебные музеи в XVIII в.
15. Проекты создания национального музея в России.
16. Возникновение Румянцевского музея.
17. Создание Исторического музея в Москве.
18. Провинциальные музеи в XIX в.
19. Музейная сеть предреволюционной России.
20. Создание государственной сети управления музейным делом в 1917-1920-е годы.
21. Музеи СССР в годы Великой Отечественной войны.

22. Советские музеи в 1950-1980-е гг.

23. Российские музеи в к. XX – начале XXI в.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Принцип построения экспозиции коммуникативность – это

{~опора на подлинные музейные предметы

=способность заинтересовать как «любопытствующего» человека, так и специалиста

~обработка музейного предмета и полное научное исследование темы, представленной в экспозиции}

Биогруппа, музейный натюрморт, фигурные интерьеры – это

{~принципы построения композиции

~ свойства

= экспозиционный комплекс}

Текст-аннотация к отдельному экспонату называется

{~пояснительная записка

=этикетка

~этикетаж}

Учетно-фондовая документация, каталоги, картотеки, путеводители и обзоры по фондам входят в

{~композицию

=научно-справочный аппарат

~фондовый учет}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия А.И.Чигрина

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 МУЗЕОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

1. Цель дисциплины формирование профессиональной компетенции:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК–7).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП): Дисциплина «Музееведение» относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие современное мировое музейное пространство;
- основы организации экспозиционно-выставочной деятельности музеев;
- содержание и особенности основных этапов истории музейного дела в России и за рубежом;
- особенности образовательно-воспитательного потенциала музеев.

Уметь:

- находить, классифицировать музееведческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке событий и процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи в истории и современном состоянии музейного дела, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации музееведческие сведения.

Владеть навыками:

- объективной оценки общественно-исторических процессов;
- самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Становление музеологии.	Концепция "живого" музея в трудах русских философов (начало XX в.) Проект "идеального" музея Н.Ф. Федорова. Концепция (воссоздание жизни и культуры ушедших поколений), новое в характере музейной деятельности.
2	Зарождение музейной социологии	Посетитель как ключевая фигура в музейной коммуникации. Начало широкомасштабных эмпирических исследований посетителя в США (Э. Робинсон, А. Мелтон, 40-е гг. XX столетия). Изучение психологии восприятия рядового посетителя. Приспособление методов социологии и психологии к задачам музейной коммуникации. Работы канадских исследователей П.С. Абби, Д.Ф. Камерона (конец 50 - начало 60-х гг. XX столетия). Формирование национальных банков данных по составу музейных посетителей (США, Канада) в 70-е гг. XX в. Музейно-социологические исследования в европейских странах и в России.
3	Теория	Музей как специфический канал культурной

	коммуникации в музеологии и музейном строительстве	коммуникации. Труды Д. Камерона. Музей как специфический невербальный культурный текст. Язык музея. Системность музейного образа как "текста" и необходимость междисциплинарного подхода в его интерпретации. Новый состав специалистов в музейном сообществе. (Хранитель-предметник, художник, дизайнер, музейный педагог, психолог, социолог и др.) Новый характер музейной коммуникации (диалог с посетителем как партнером). Типология моделей музейной коммуникации.
4	Антропологический подход в музейном строительстве (экомузеи, или музеи общин)	Возникновение "интегрированных" в общество музеев (конец 60 -70-е гг. XX в.). Социокультурные предпосылки. Принципы формирования и особенности бытования экомuzeя. Работы Ж.А. Ривьера, Юга де Варина (Франция). Концепция музея, структура пространства, особенности комплектования. Междисциплинарный подход как основа всех направлений деятельности музея. Характер музейной коммуникации. Типология.
5	Экомузеи промышленно развитых стран Европы и Америки (США, Канады).	Новая концепция бывших колониальных музеев. Музеи в изучении и презентации национального наследия бывших колоний; музей как канал межкультурной коммуникации. Музей как культурный центр и инструмент развития личности. Музеи общин в странах третьего мира. Социальные функции, концепция и особенности ее реализации в странах Африки, Азии, Латинской Америки. Типология, формы работы с населением, характер музейной коммуникации.
6	Современная музеология как междисциплинарное знание	Музеология и (предметное) естественно-научное знание: музейный предмет как феномен в предметном знании; формирование методики и теории комплектования, хранения, описания и интерпретации музейных предметов. Использование инструментария геолого-географических (естественно-исторических) наук в работе с памятниками природы. Музеология и гуманитарное знание: музейный

		<p>предмет как феномен истории и культуры, формирование исторического подхода к пониманию наследия, его сохранению, методам изучения и презентации.</p> <p>Использование инструментария исторических наук в изучении, сохранении и экспонировании феноменов истории и культуры (история, археология, этнография, история искусства).</p> <p>Музеология и общественные науки.</p>
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Становление музеологии.

Тема 2. Зарождение музейной социологии

Тема 3. Теория коммуникации в музеологии и музейном строительстве

Тема 4. Антропологический подход в музейном строительстве (экомuzeи, или музеи общин).

Тема 5. Экомuzeи промышленно развитых стран Европы и Америки (США, Канады).

Тема 6. Современная музеология как междисциплинарное знание.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Зарождение музеологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция "живого" музея в трудах русских философов (начало XX в.)
2. Проект "идеального" музея Н.Ф. Федорова.
3. Концепция (воссоздание жизни и культуры ушедших поколений), новое в характере музейной деятельности

Тема 2. Зарождение музейной социологии.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Посетитель как ключевая фигура в музейной коммуникации.
- 2.Начало широкомасштабных эмпирических исследований посетителя в США (Э. Робинсон, А. Мелтон, 40-е гг. XX столетия).
- 3.Изучение психологии восприятия рядового посетителя.
- 4.Приспособление методов социологии и психологии к задачам музейной коммуникации.
5. Формирование национальных банков данных по составу музейных посетителей (США, Канада) в 70-е гг. XX в.
6. Музейно-социологические исследования в европейских странах и в России.

Тема 3.

Тема 3. Теория коммуникации в музеологии и музейном строительстве.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Музей как специфический канал культурной коммуникации. Труды Д. Камерона.
2. Музей как специфический невербальный культурный текст.
- 3.Новый состав специалистов в музейном сообществе.
- 4.Новый характер музейной коммуникации (диалог с посетителем как партнером).
- 5.Типология моделей музейной коммуникации.

Тема 4. Антропологический подход в музейном строительстве (экомuzeи, или музеи общин).

Вопросы для обсуждения:

1. Возникновение "интегрированных" в общество музеев (конец 60 -70-е гг. XX в.).
- 2.Принципы формирования и особенности бытования экомuzeя. Работы Ж.А. Ривьера, Юга де Варина (Франция).
- 3.Междисциплинарный подход как основа всех направлений деятельности музея.
- 4.Характер музейной коммуникации. Типология

Тема 5. Экомuzeи промышленно развитых стран Европы и Америки (США, Канады).

Вопросы для обсуждения:

1. Новая концепция бывших колониальных музеев.
- 2.Музеи в изучении и презентации национального наследия бывших колоний; музей как канал межкультурной коммуникации.
3. Музей как культурный центр и инструмент развития личности.
4. Музеи общин в странах третьего мира.

Тема 6. Современная музеология как междисциплинарное знание.

Вопросы для обсуждения:

1. Музеология и (предметное) естественно-научное знание.
- 2.Использование инструментария геолого-географических (естественно-исторических) наук в работе с памятниками природы.
3. Музеология и гуманитарное знание: музейный предмет как феномен истории и культуры.
- 4.Музеология и общественные науки

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Создание презентации на предложенную тему. Электронная презентация Презентация готовится по теме выбранного доклада в формате Power Point. Минимальное количество слайдов 15. Размер слайда 4x3, горизонтальная ориентация.

Структура презентации:

Титульный лист (Название дисциплины, тема, автор) – 1 слайд.

Раскрытие темы – 10 слайдов.

Вывода – 1 слайд.

Глоссарий новых терминов и понятий – 2 слайда.

Список использованной литературы – 1 слайд.

Тематика презентаций:

1. Представление о социальной миссии музея Н. Федорова, о. П. Флоренского.
2. Ж.А. Ривьер и его концепция экомuzeя (эволюция определения).
3. Первые европейские кунсткамеры и Кунсткамера России: общее и особенное.
4. Взаимоотношения профильного музея и предметного знания и их динамика.
5. Музей в вузовском образовании (концепция, особенности музейной деятельности).
6. Социальная миссия первых колониальных музеев и ее трансформация в постколониальных условиях.
7. Музей в сохранении и освоении традиционной (национальной) культуры. Скандинавская модель.
8. Современный этнографический музей: презентация предметного знания или модель традиционной культуры?
9. Музей в реформировании образования (конец XIX - начало XX в.).
10. Принципы создания и особенности функционирования экомuzeя.
11. Городские экомuzeи промышленно развитых стран: функции, формы и направления деятельности.
12. Музеи общин в постколониальном мире: функции, концепция, особенности деятельности.
13. Музей в экологическом образовании и воспитании: просветительские программы в классическом музее.
14. Уникальные историко-культурные территории (УИКТ) как новые музейные учреждения: концепция, междисциплинарный подход в ее реализации.

Разработка внеклассного мероприятия для учащихся школы по одной из предложенных тем. Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы,

преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки Общая структура: 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Тематика мероприятия:

1. Музей в культуре эпохи Возрождения: функции, особенности деятельности, характер коммуникации.
2. Становление профильных академических музеев, их социальная миссия, концепция, особенности ее реализации (на любом выбираемом студентом музее).
3. Роль академической науки в становлении основ теории и методики прикладного (профильного) музееведения.
4. Музей и посетитель в традиционном профильном музее: характер коммуникации и ее историческая динамика.
5. Ж.А. Ривьер и его концепция экомuzeя (эволюция определения).
6. Уникальная историко-культурная территория как форма сохранения и освоения наследия (на примере любого типа музейного учреждения по выбору студента): концепция и ее реализация в музейной деятельности.
7. "Новая музеология": антропологический подход в теории и музейном строительстве ("интегрированный" в общество музеев) (на примере истории и современного бытования любого общинного музея).
8. Культурное достояние и культурное наследие: социальные предпосылки и суть изменений, фиксируемых в терминопотреблении.
9. Изучение посетителя как неотъемлемая часть музейного проектирования в современном музее (музейно-социологические исследования в выбранном студентом музее): предпосылки, задачи, инструментарий.
10. Музейная коммуникация: ее связь с культурно-исторической парадигмой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Основы музееведения [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / М-во культуры РФ, Рос. ин-т культурологии ; отв. ред. Э. Ш.

Шулепова. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2013. - 432 с.-УМО

б) дополнительная литература

1. Сапанжа, О.С. Музеология: историография и методология : учебное пособие / О.С. Сапанжа ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. - СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. - 112 с. : табл [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428319)
2. Старикова, Ю.А. Музееведение : конспект лекций / Ю.А. Старикова. - М. : А-Приор, 2006. - 125 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56340)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. museum.ru
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории музеев России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

Примерные вопросы

1. Музеология как знание и область практической деятельности.
2. Наследие (достояние) в культуре эпохи Возрождения.
3. Музей в культуре эпохи Возрождения: концепция, комплектование, характер музейной коммуникации.
4. Роль великих географических открытий в становлении музеев естественной истории.
5. Петровская Кунсткамера и первые европейские кунсткамеры: общее и особенное.
6. Роль предметного знания в становлении теории и методики прикладного (профильные коллекции) музееведения.
7. Академический (профильный) музей как фактографическая база науки: концепция, особенности комплектования, организация работы, взаимоотношения с посетителем.
8. Земский исторический музей и его социально-экономическая и социокультурная миссия.
9. Презентация ресурсов и колониальной политики метрополии в музеях "заморских" территорий: социальный адресат, концепция, формы презентации.
10. Роль музеев в сохранении и освоении традиционной культуры сельской общины: состав коллекций, социальный адресат, историческая и культурная интерпретация.
11. Музей в становлении и развитии этнографического цикла наук (типология музеев, концепция и ее реализация).
12. Учебный музей естественно-исторического профиля: история возникновения, концепция, направления деятельности.
13. Роль научных обществ в становлении и функционировании естественно-исторических музеев (МОИП, ОЛЕАЭ и др.), развитии теории комплектования, фондирования, научного описания предметов.
14. Учебный музей в гуманитарном образовании: история, концепция, направления деятельности.
15. Концепция "живого" музея в трудах философов и музееведов начала XX в. (Н. Федоров, П. Флоренский, К. Дана).
16. Музей и тоталитарный режим; музеи родного края в нацистской Германии: концепция и особенности ее воплощения, социальный адресат, формы деятельности.
17. Музей и национально-освободительное движение в европейских странах первой половины XX в. (музеи спорта Чехии в составе Австро-Венгрии) и их социальная миссия.
18. Музей в реформировании профессионального образования конца XIX - начала XX в.

19. Зарождение музейной педагогики как сферы практической деятельности и области знания. Труды немецких просветителей и музееведов.
20. Музейная педагогика в составе современной музеологии: статус, предмет, инструментарий.
21. Изучение посетителя как новое направление в музейных исследованиях и практической деятельности (работы американских и канадских исследователей). Краткая историография.
22. Современный инструментарий музейно-социологических исследований.
23. Антропологический подход в музеологии ("новая музеология"). Историко-культурные предпосылки. Музей и культура повседневности. Музей и личность.
24. Концепция экомuzeя в работах французских музеологов Ж.А. Ривьера, Юга де Варина. Принципы создания и функционирования экомuzeя.
25. Экомuzeй в постколониальном пространстве: концепция, особенности деятельности.
26. Экологическая концепция в музеологии и музейном строительстве: новая трактовка понятия наследия, изменение принципов музеефикации, новые учреждения музейного типа.
27. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) как музейные учреждения: функции, типология, краткая характеристика.
28. "Уникальная историко-культурная территория" (УИКТ) как способ сохранения и освоения наследия: определение, типология, краткая содержательная характеристика.
29. Экологические программы в деятельности традиционных музеев.
30. Музеология как междисциплинарное научное направление: взаимоотношения с точными, естественными и гуманитарными науками.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Направление, которое оформилось в 1970-е гг. в отечественном музейном деле

- {=музейная педагогика
- ~музейная выставка
- ~музейная экспозиция}

Слово «museion» в переводе означает

- {= музей
- ~место, посвященное музыке
- ~коллекционирование}

Предметы, обладающие высокой степенью эмоционального воздействия и особо почитаемые как память о выдающемся человеке или событии, называются

- {~выдающимися музейными предметами

=реликвиями}

Музейная выставка относится к
{~композиционным экспозициям
=временным экспозициям
~постоянным экспозициям}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать	Хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы	практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия А.И.Чигрина

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА XVIII-XIX ВВ.

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль): «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Российская культура XVIII-XIX вв.» относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные факты, явления и процессы, характеризующие особенности развития российской культуры XVIII-XIX вв.;

основные закономерности развития русского искусства;

место и роль крупнейших деятелей русского искусства в общемировой цивилизации и культуре;

фундаментальные исследования по отечественному искусству XVIII-XIX вв.;

периодизацию развития российской культуры.

Уметь:

находить, классифицировать культурологическую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;

устанавливать причинно-следственные связи между историко-культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;

определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемой литературе, используя для аргументации исторические сведения;

анализировать современную ситуацию в развитии культуры;

осуществлять в будущем духовно-нравственное воспитание обучающихся на примере изучения истории отечественной культуры.

Владеть:

навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

навыками логически верной устной и письменной речи;

навыками получения образования и будущей профессии.

навыками объективной оценки происходящих процессов в культуре;

приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу;

навыками использования исторических работ при анализе культурологических проблем;

методами систематизации знаний для создания целостной картины развития культуры того или иного изучаемого периода;

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культура первой трети XVIII в.	Развитие русской культуры накануне петровских реформ, деятельность Петра Великого в области культуры. Рост грамотности, народного образования, научных знаний. Особенности развития литературы и искусства.
2	Культура середины XVIII в.	Этапы развития культуры середины XVIII в., роль М.В. Ломоносова в учреждении Московского университета и Императорской Академии художеств. Рост научных знаний, особенности развития литературы, архитектуры и изобразительного искусства.
3	Культура второй половины XVIII	Отличительные черты развития российской культуры во второй половине XVIII в., особенности

	в.	просвещения и развития науки, городские традиции и образ жизни горожан. Достижения литературы и искусства
4	Культура первой половины XIX в.	Общественная обстановка в России первой половины XIX в., ее влияние на тенденции развития культуры. Народное образование и наука, достижения художественной культуры
5	Культура второй половины XIX в.	Влияние либеральных реформ 1860-1870-х гг., социально-экономических перемен на развитие отечественной культуры. Рост народного образования, достижения российских учёных. Расширение сети культурных учреждений, развитие литературы и искусства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие особенности культурно-исторического развития России XVIII – XIX вв.

Тема 2. Культура России первой половины XVIII века.

Тема 3. Культура России второй половины XVIII века.

Тема 4. Культура России первой половины XIX века.

Тема 5. Культура России второй половины XIX века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Тема: Культура первой трети XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития культуры накануне петровских реформ и при Петре I.
2. Рост грамотности, народного образования, научных знаний, литературы.
3. Развитие архитектуры. Ж.Б. Леблон, Д. Трезини, А. Шлютер. Особенности изобразительного искусства. И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.Г. Овсов. Развитие светской гравюры.

4. Декоративно-прикладное искусство и скульптура. Н.Пино, Б. Растрелли.

Занятие 2

Тема: Культура середины XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития культуры эпохи дворцовых переворотов.
2. М.В. Ломоносов и учреждение Московского университета и Императорской Академии художеств.
3. Развитие научных знаний, основные достижения российских учёных.
4. Литература, публицистика, книгоиздательское дело.
5. Развитие архитектуры. М.Г. Земцов, И.К. Коробов, П.М. Еропкин. Расцвет петербургской архитектуры. Ф.Б. Растрелли.
6. Декоративно-прикладное искусство и русское барокко. Монументально-декоративная живопись. Портретная живопись.

Занятие 3

Тема: Культура второй половины XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие особенности культурно-исторического развития страны. Политика «просвещённого абсолютизма» и культура. Реформы народного образования Екатерины II.
2. Накопление и развитие научных знаний.
3. Русская литература эпохи классицизма: Кантемир, Тредиаковский, Сумароков, Фонвизин. Издательское дело и публицистика.
4. Русский классицизм в искусстве. Периодизация классицизма. Формирование сентиментализма. Зарождение русского театра. Ф. Волков.
5. Достижения в архитектуре и скульптуре: от барокко к классицизму.
6. Изобразительное искусство. Основные жанры в живописи.

Занятие 4

Тема: Народное образование и наука России первой половины XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие особенности культурно-исторического развития страны, основные периоды в развитии отечественной культуры.
2. Либеральные реформы начала XIX века и развитие народного образования. Складывание сети университетов и их роль в научно-образовательном пространстве. Университетский устав 1804 г.
3. Народное образование второй четверти XIX в.: возврат к сословности, расширение сети технических учебных заведений, устав университетов 1835 г.
4. Отечественная наука первой половины XIX века.

Занятие 5

Тема: Художественная культура России первой половины XIX века

1. Основные направления в литературе и публицистике: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм.
2. Достижения в архитектуре и скульптуре: торжество ампира.
3. Изобразительное искусство: академический классицизм и зарождение реалистического направления.
4. Музыкальное искусство: М. Глинка и А. Даргомыжский.
5. Основные достижения театрального искусства.

Занятие 6

Тема: Народное образование и наука России второй половины XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние либеральных реформ 1860-1870-х гг., социально-экономических перемен на развитие отечественной культуры.
2. Рост грамотности и народного образования, расширение сети общеобразовательных и профессиональных учебных заведений.
3. Достижения отечественной науки второй половины XIX века: естественные и точные науки.
4. Достижения отечественной науки второй половины XIX века: гуманитарные науки.

Занятие 7

Тема: Художественная культура России второй половины XIX века

1. Рост публицистики, издательского дела, основные направления в развитии литературы.
2. Архитектура второй половины XIX века: утверждение эклектики.
3. Живопись и скульптура: расширение жанрового многообразия.
4. Театральное искусство: развитие императорских и частных театров.
5. Музыка второй половины XIX века: творчество композиторов «Могучей кучки». П.И. Чайковский.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание реферата на предложенную тему. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно

обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;

- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов:

1. Культурологическая мысль России прошлого и настоящего.
2. Факторы, которые сформировали своеобразие русской культуры.
3. Российское просвещение от реформ Петра I до дворянского века Екатерины II.
4. Основные направления развития российской культуры XIX столетия.
5. Культурная ситуация XVIII века.
6. Искусство и художественная культура XVIII века.
7. Славянофилы и западники: дискуссии о судьбах России.
8. Философские взгляды Л. Н. Толстого.
9. Роман Ф. М. Достоевского «Бесы». Уроки для нас.
10. Нравственные искания русской литературы (Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский, А. П. Чехов).
11. Русская культура в оценке В. В. Розанова.
12. Философия природы по М. М. Пришвину.
13. Культурологическая концепция В. С. Соловьева.
14. Взгляды Н. А. Бердяева на русскую культуру.
15. Российская живопись первой половины XVIII века.
16. Российская архитектура первой половины XIX столетия.
17. Декоративно-прикладное творчество России XVIII – XIX вв.
18. Театры России второй половины XIX века.
19. Садово-парковая архитектура в России.
20. Русский классицизм.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно

выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2558-3. – DOI 10.23681/363009. – Текст : электронный.

2. Культурология : учебное пособие / А.Н. Маркова, Л.А. Никитич, Н.С. Кривцова и др. ; ред. А.Н. Маркова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 401 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115384>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01271-1. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др. ; ред. Н.О. Воскресенская. – 2-е изд., стер. – Москва : Юнити, 2015. – 759 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01406-7. – Текст : электронный.

2. Тихомиров, С.А. История мировой культуры : учебное пособие : [14+] / С.А. Тихомиров ; науч. ред. Л.М. Ванюшкина ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – Ч. 2. – 112 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499675>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-35-6. – Текст : электронный.

3. Русская культура : учебное пособие : [16+] / М.Т. Усова, С.В. Куленко, А.В. Кирилова и др. ; Новосибирский государственный технический

университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575620>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2848-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia (Свободная энциклопедия).
2. www.lants.tellur.ru/history/ (Отечественная история)
3. www.kulichkovvk.ru (Образовательный сайт по Отечественной истории и философии).
4. www.twirpx.com (Курс лекций по Отечественной истории).
5. www.edu.ru/subjects/history.html (Образовательный сайт)
6. www.rsl.ru/ru (сайт Российской государственной библиотеки)
7. www.gumer.info/Книги_для_студентов/History/Mynch/15.php (Библиотека Гумер — История)
8. ant-m.ucoz.ru/index/0-20 (Виртуальный кабинет истории).
9. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=376> (Сетевые образовательные ресурсы по истории)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студенты должны уяснить определение понятия «культура», «культурологические особенности». Важно четко представлять предмет, задачи, источники, принципы, методы дисциплины. Изучение данной дисциплины способствует развитию этических, эстетических и социальных приоритетов. Приобщение к ценностям отечественной культуры расширяет кругозор студентов; формирует умение ориентироваться в культурных явлениях, развивает мышление и художественный вкус, что становится одним из условий успешной адаптации в современной социокультурной ситуации. При этом знакомство с достижениями культуры прошлого и современности, осуществляемое в рамках курса, способствует гуманизации образования.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории культуры России, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;

- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами

Примерные вопросы к зачету:

1. Новые веяния в русской культуре XVIII века.
2. Архитектура России первой половины XVIII века. Выдающиеся зодчие.
3. Архитектура России второй половины XVIII века. Выдающиеся зодчие.
4. Живопись и скульптура XVIII века.
5. Образование, просвещение, наука в XVIII веке.
6. Театр, музыка, журналистика в XVIII веке.
7. Архитектура России первой половины XIX века. Выдающиеся ансамбли Петербурга.
8. Архитектура России во второй половине XIX века. Стиль эклектика и его направления.
9. Развитие литературы, театра, музыки в XIX веке.
10. Живопись и скульптура в XIX веке. Основные направления, представители.
11. Наука и образование в XIX веке.
12. «Серебряный век» русской культуры.
13. Особенности развития русской национальной культуры и реформы Петра.
14. Книгоиздание в России XVIII - XIX веков.
15. Архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга.
16. Архитектура Москвы XVIII - XIX веков.
17. Театральное искусство России XVIII - XIX веков.
18. Литература и драматургия в культуре России XIX века и их связь с развитием общественно-политической мысли того времени.
19. Русская национальная опера и инструментальная музыка.
20. Русская монументальная скульптура XIX века и стиль ампир.

21. Реализм в искусстве второй половины XIX века.
22. Жанровое разнообразие живописи второй половины XIX века.
23. Стилиевое разнообразие культуры конца XIX - начала XX века.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н. Баишев

Эксперты:

внешний: Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 45 г. Уфы
Хакимова Л.С.

внутренний: к.и.н., доц. Всеобщей истории и культурного наследия А.Н. Алдашов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.07.02 ТРАДИЦИИ И НОВАЦИИ В РОССИЙСКОМ
ИСКУССТВЕ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

для направления подготовки
44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями)

направленность (профиль): «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие профессиональных компетенций:

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Традиции и новации в российском искусстве Нового времени относится к вариативной части основной образовательной программы по выбору.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные факты, явления и процессы, характеризующие особенности развития российского искусства XVIII-XIX вв.;

основные закономерности развития русского искусства;

место и роль крупнейших деятелей российского искусства в общемировой цивилизации и культуре;

фундаментальные исследования по отечественному искусству XVIII-XIX вв.;

периодизацию развития российской культуры.

Уметь:

находить, классифицировать культурологическую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;

устанавливать причинно-следственные связи между историко-культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;

определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемой литературе, используя для аргументации исторические сведения;

анализировать современную ситуацию в развитии культуры;

осуществлять в будущем духовно-нравственное воспитание обучающихся на примере изучения истории отечественной культуры.

Владеть:

навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

навыками логически верной устной и письменной речи;

навыками получения образования и будущей профессии.

навыками объективной оценки происходящих процессов в культуре;

приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу;

навыками использования исторических работ при анализе культурологических проблем;

методами систематизации знаний для создания целостной картины развития культуры того или иного изучаемого периода;

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Искусство XVII века	Понятие обмирщения отечественной культуры. Достижения искусства (живопись, архитектура, декоративно-прикладное искусство)
2.	Искусство первой трети XVIII в.	Развитие русского искусства накануне петровских реформ, деятельность Петра Великого в области искусства, развитие живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства.
3	Искусство середины XVIII в.	Этапы развития искусства середины XVIII в., особенности архитектуры и изобразительного искусства, зарождение российского театра
4	Искусство второй половины XVIII в.	Итоги развития российской культуры к концу XVIII в., особенности просвещения и развития науки, городские традиции и образ жизни горожан. Подъём искусства, меценатство. Достижения в искусстве
5	Искусство первой половины XIX в.	Общественная обстановка в России первой трети XIX в., ее влияние на тенденции развития искусства. «Золотой век» российского искусства.

6	Искусство второй половины XIX в.	Многообразие художественных форм, развитие литературы и искусства. Культурные связи России с другими странами.
---	----------------------------------	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Начало Нового времени в России и искусство XVII века.

Тема 2. Традиции культуры и искусства России первой половины XVIII века.

Тема 3. Политика «просвещённого абсолютизма» и искусство России второй половины XVIII века.

Тема 4. «Золотой век» искусства России первой половины XIX века.

Тема 5. Традиции и новации в искусстве России второй половины XIX века.

Тема 6. Особенности развития российского искусства на рубеже XIX – XX вв.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Искусство России XVII века, понятие обмирщения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие Нового времени, влияние социально-экономических и политических перемен на развитие художественной культуры.
2. Понятие «обмирщения» культуры. Широкое распространение светских начал в литературе и искусстве.
3. Архитектура XVII века: основные направления и стили.
4. Изобразительное искусство. Направления, достижения.

Занятие 2.

Тема: Российское искусство первой трети XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития культуры при Петре I.
2. Развитие архитектуры. Ж.Б. Леблон, Д. Трезини, А. Шлютер.
3. Особенности изобразительного искусства. И.Н. Никитин, А.М. Матвеев, А.Г. Овсов.
4. Развитие светской гравюры.
5. Декоративно-прикладное искусство и скульптура. Н.Пино, Б. Растрелли.

Занятие 3.

Тема: Культура и искусство середины XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития культуры эпохи дворцовых переворотов.
2. Развитие архитектуры. М.Г. Земцов, И.К. Коробов, П.М. Еропкин.
3. Расцвет петербургской архитектуры. Ф.Б. Растрелли.
4. Декоративно-прикладное искусство и русское барокко.
5. Монументально-декоративная живопись.
6. Портретная живопись.

Занятие 4.

Тема: Культура и искусство второй половины XVIII в.

Вопросы для обсуждения:

1. Расцвет художественной культуры.
2. Русский классицизм в искусстве. Периодизация классицизма. Формирование сентиментализма.
3. Архитектура. Искусство рококо (А. Ринальди).
4. Архитекторы В.И. Баженов и М.Ф. Казаков как мастера русского классицизма.
5. Русская архитектура строгого стиля 1780-1790-х гг. Д. Кваренги, Н.А. Львов, Ч. Камерон.
6. Развитие скульптуры. Ф.И. Шубин. Э.М. Фальконе. Ф.Г. Гордеев. М.И. Козловский.
7. Основные жанры в живописи. Исторические, библейские, античные жанры в живописи.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Искусство первой половины XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие архитектуры. Решение градостроительных задач. А.Н. Воронихин. А.Д. Захаров.
2. «Русский ампи́р». К.И. Росси.
3. Декоративно-прикладное искусство и скульптура. Ф.П. Толстой. И.П. Витали. П.К. Клодт.
4. Изобразительное искусство. Жанровая живопись. Исторический жанр. Жанр портрета. Пейзаж. Бытовой жанр.
5. Особенности московского ампира.

Занятие 5 (6 часа).

Тема: Искусство второй половины XIX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Графика. Иллюстрации к известным литературным произведениям.
2. Архитектура и скульптура. М.М. Антокольский.
3. Жанровая живопись. В.Г. Перов.
4. Расцвет русского демократического реализма. Передвижники.
5. Эволюция пейзажа от Саврасова к Левитану.
6. В.И. Суриков как первый живописец истории русского народа.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание реферата на предложенную тему. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;

- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерные темы сообщений и рефератов

1. «Обмирщение» русской культуры XVII века.
2. «Новое время» и культура. Факторы, которые сформировали своеобразие русской культуры XVII века.
3. Искусство эпохи первой четверти XVIII века. Реформы Петра I и культурная жизнь.
4. Российская культура в эпоху дворцовых переворотов.
5. Влияние политики «просвещённого абсолютизма» Екатерины II на развитие отечественной культуры.
6. Искусство и художественная культура второй половины XVIII века.
7. Эпоха барокко в российской архитектуре. Ф. Б. Растрелли и его творения.
8. Этапы развития классицизма в российском зодчестве второй половины XVIII века: Баженов, Казаков, Старов и др.
9. Скульптура классицизма второй половины XVIII века: Козловский, Шубин.
10. Парадный и камерный портреты в изобразительном искусстве второй половины XVIII века.
11. Зарождение российского театра в середине XVIII века и его место в художественной культуре.
12. Либеральные реформы начала XIX века и развитие художественной культуры.
13. «Золотой век» культуры России первой половины XIX века: основные достижения.
14. Петербургский ампи́р начала XIX века.
15. Российская архитектура второй четверти XIX века: переход от классицизма к эклектике.
16. Живопись академического классицизма первой половины XIX века: Брюллов, Иванов.
17. Русский театр первой половины XIX века.
18. Музыкальное искусство первой половины XIX века.
19. Российская архитектура второй половины XIX века в условиях социально-экономической модернизации.
20. Живопись передвижников: жанровое многообразие и достижения.
21. Российский театр второй половины XIX века: императорские и частные театры, конкуренция театров Москвы и Санкт-Петербурга.
22. Музыкальное образование и искусство второй половины XIX века.

23. Особенности развития Российского искусства на рубеже XIX – XX вв.
24. Культурные связи России и стран Западной Европы на рубеже XIX – XX вв.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Креленко, Н.С. Введение в историю искусства : учебное пособие / Н.С. Креленко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 237 с. – Режим доступа:

по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479473>. – ISBN 978-5-4475-9407-7. – DOI 10.23681/479473. – Текст : электронный.

2. Культурология : учебное пособие / А.Н. Маркова, Л.А. Никитич, Н.С. Кривцова и др. ; ред. А.Н. Маркова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 401 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115384>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01271-1. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. История искусств в образах, фактах, вопросах : учебное пособие : [14+] / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – Ч. 1. – 187 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-21-9. – Текст : электронный.

2. Борко, Т.И. Мировая культура и искусство : учебное пособие / Т.И. Борко ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 348 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571935>. – Библиогр.: с. 317 - 318. – ISBN 978-5-400-00566-4. – Текст : электронный.

3. Садохин, А.П. Мировая художественная культура : учебник / А.П. Садохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115030>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01313-8. – Текст : электронный.

4.. История русской архитектуры : монография / . – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Государственное Издательство литературы по строительству и архитектуре, 1956. – 625 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567596>. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia (Свободная энциклопедия).
2. www.lants.tellur.ru/history/ (Отечественная история)

3. www.kulichkovvk.ru (Образовательный сайт по Отечественной истории и философии).
4. www.twirpx.com (Курс лекций по Отечественной истории).
5. www.edu.ru/subjects/history.html (Образовательный сайт)
6. www.rsl.ru/ru (сайт Российской государственной библиотеки)
7. [www.gumer.info/Книги для студентов/History/Mynch/15.php](http://www.gumer.info/Книги_для_студентов/History/Mynch/15.php) (Библиотека Гумер — История)
8. ant-m.ucoz.ru/index/0-20 (Виртуальный кабинет истории).
9. <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=376> (Сетевые образовательные ресурсы по истории)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоманитфон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная

пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Студенты должны уяснить определение понятия «культура», «культурологические особенности». Важно четко представлять предмет, задачи, источники, принципы, методы дисциплины. Изучение данной дисциплины способствует развитию этических, эстетических и социальных приоритетов. Приобщение к ценностям отечественной культуры расширяет кругозор студентов; формирует умение ориентироваться в культурных явлениях, развивает мышление и художественный вкус, что становится одним из условий успешной адаптации в современной социокультурной ситуации. При этом знакомство с достижениями культуры прошлого и современности, осуществляемое в рамках курса, способствует гуманизации образования.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории культуры России, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;

- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами

Примерные вопросы к зачету:

1. Российское искусство XVII в. Понятие обмирщения.
2. Новые веяния в русском искусстве XVIII века.
3. Архитектура России первой половины XVIII века. Выдающиеся зодчие.
4. Архитектура России второй половины XVIII века. Выдающиеся зодчие.
5. Живопись и скульптура XVIII века.
6. Декоративно-прикладное искусство в XVIII веке.
7. Театр, музыка, журналистика в XVIII веке.
8. Архитектура России первой половины XIX века. Выдающиеся ансамбли Петербурга.
9. Архитектура России во второй половине XIX века. Стиль эклектика и его направления.
10. Развитие литературы, театра, музыки в XIX веке.
11. Живопись и скульптура в XIX веке. Основные направления, представители.
11. Наука и образование в XIX веке.
13. «Золотой век» русской культуры.
14. Особенности развития русской национальной культуры и реформы Петра.
15. Книгоиздание в России XVIII - XIX веков.
16. Архитектурные ансамбли Санкт-Петербурга.
17. Архитектура Москвы XVIII - XIX веков.
18. Театральное искусство России XVIII - XIX веков.

19. Литература и драматургия в культуре России XIX века и их связь с развитием общественно-политической мысли того времени.
20. Русская национальная опера и инструментальная музыка.
21. Русская монументальная скульптура XIX века и стиль ампира.
22. Реализм в искусстве второй половины XIX века.
23. Жанровое разнообразие живописи второй половины XIX века.
24. Стилизовое разнообразие культуры начала XX века.

Примерные тестовые задания:

1. Архитектура в стиле барокко была характерна для России периода:

- {=1) середины XVIII в.
- ~2) начала XIX в.
- ~3) второй половины XIX в.
- ~4) рубежа XIX – XX столетий}

1. К театральным деятелям первой половины XIX века относятся:

- {=1) Щепкин
- ~2) Ермолова
- =3) Мочалов
- ~4) Станиславский}

2. Какие из перечисленных композиторов жили и работали во второй половине XIX века?

- {=1) Римский-Корсаков
- ~2) Алябьев
- ~3) Глинка
- =4) Чайковский
- =5) Балакирев
- =6) Бородин}

3. Какие из перечисленных архитектурных сооружений появились во второй половине XIX в.?

- {~1) Адмиралтейство
- ~2) Казанский собор
- =3) Храм Христа Спасителя
- =4) Исторический музей
- ~5) Здание Главного штаба
- =6) Верхние торговые ряды в Москве}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии)

размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н. Баишев

Эксперты:

внешний: Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 45 г. Уфы Хакимова Л.С.

внутренний: к.и.н., доц. Всеобщей истории и культурного наследия А.Н. Алдашов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «История и английский язык»

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Современная политическая карта мира» относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные процессы складывания территориальной организации мира и современное состояние политической карты мира для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития.
- основные факты и явления, характеризующие развитие политической карты мира
- теоретические и методологические принципы изучения этих вопросов в исторической науке.

Уметь:

- анализировать исторические проблемы
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии политической карты мира
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий в складывании политической карты континентов
- самостоятельно находить историческую информацию по истории политической карты мира

Владеть:

- историческими понятиями, терминами, хронологическими знаниями по истории политической карты мира способами работы с исторической информацией
- картографическими навыками; технологиями научного анализа использования и обновления знаний по истории современной политической карты мира.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы,

отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика численности человечества, народов и государств.	Примерное количество народов и языков на земном шаре, Динамика численности населения планеты; динамика численности государств и их населения по отдельным континентам; государства с численностью свыше 100 млн. человек.
2.	Обзор основной справочной литературы о современной политической карте мира.	Принципы построения словарей, атласов и политических карт, периодичность их подготовки, методика поиска информации и пользования ею.
3.	Крупнейшие страны мира.	Классификация крупнейших стран мира по континентам: американский континент; Европа; Азия; Африка и Океания. Основные характеристики стран, численность населения которых приближается к 100 млн. чел. Место и роль России на современной политической карте мира.
4.	Крупнейшие международные организации.	Типология крупнейших международных организаций (включая всемирные, межконтинентальные, континентальные, региональные) по времени возникновения, количеству стран-участниц, характеру и направлению деятельности, роли в современной системе международных отношений. Формы и характер участия в них Российской Федерации.
5.	Европейские страны	Крупные, средние и малочисленные

	на современной политической карте мира.	страны. Особенности их политического, экономического и социокультурного развития. Интеграционные процессы на европейском континенте. Место и роль европейских государств, возникших на постсоветском пространстве в развитии современной Европы.
6.	Государства Азии.	Характеристика крупнейших стран Азии: Китай, Индия, Япония, Индонезия, Пакистан, Бангладеш. Оценка общего состояния современной политической карты Азии.
7	Государства американского континента.	Особенности экономического, политического и социокультурного развития суверенных государств, а также зависимых территорий Северной, Центральной, Южной Америки
8	Страны Африки.	Крупнейшие по численности населения государства Африки. Общая характеристика политической карты, важнейшие экономические, политические и социальные проблемы государств континента.
9	Австралия и Океания.	Особенности политической карты Австралии и Океании, характеристика крупнейших государств, политические проблемы континента и региона.
10	Проблема сепаратизма в мире в XX-XXI вв. Место и роль самопровозглашённых и непризнанных государств в современных международных отношениях.	Непризнанные государства на политической карте мира. Причины возникновения государственного сепаратизма и его роль в современных международных отношениях. Политические, экономические и социокультурные факторы зарождения и развития международного терроризма в XX-XXI вв.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика численности человечества, народов и государств.

Тема 2. Обзор основной справочной литературы о современной политической карте мира.

Тема 3. Крупнейшие страны мира.

Тема 4. Крупнейшие международные организации.

Тема 5. Европейские страны на современной политической карте мира.

Тема 6. Государства Азии.

Тема 7. Государства американского континента.

Тема 8. Страны Африки.

Тема 9. Австралия и Океания.

Тема 10. Проблема сепаратизма в мире в XX-XXI вв. Место и роль самопровозглашённых и непризнанных государств в современных международных отношениях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общая характеристика численности человечества, народов и государств.

Вопросы для обсуждения:

1. Демографические процессы на планете в XX-XXI веках.
2. Динамика численности человечества, народов планеты.
3. Динамика численности государств.

Тема 2. Обзор основной справочной литературы о современной политической карте мира

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения справочников и атласов.
2. Методика работы со справочниками, атласами и политическими картами.

Тема 3. Крупнейшие страны мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Крупнейшие страны по континентам.
2. Прогнозы по численности населения стран в XXI в.

Тема 4. Крупнейшие мировые организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Мировые организации: ООН; ЮНЕСКО, ВТО; ВОЗ и др.
2. Континентальные организации.
3. Межконтинентальные организации.
4. Региональные организации.

Тема 5. Европейские страны на современной политической карте мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Крупнейшие страны Европы.
2. Средние и малые государства Европы.
3. Интеграционные процессы в Европе после Второй мировой войны: итоги, противоречия, перспективы.
4. Постсоветские страны Европы. Их место и роль в современных международных отношениях.

Тема 6. Государства Азии.

Вопросы для обсуждения:

1. Крупнейшие страны континента: политика, экономика, роль в международных отношениях. Индия и Китай как новые мировые гиганты.
2. Средние и малые государства: основные достижения, трудности и противоречия развития.
3. Важнейшие факторы изменения места и роли азиатских государств в мировой политике и экономике в XXI в.

Тема 7. Государства американского континента.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции экономического, политического и социокультурного развития США и Канады в XXI в.
2. Суверенные государства Центральной и Южной Америки: современное состояние, противоречия, перспективы движения вперёд.
3. Современное состояние, тенденции и перспективы развития зависимых территорий.

Тема 8. Страны Африки.

Вопросы для обсуждения:

1. Крупнейшие страны континента: политика, экономика, отношения с внешним миром.
2. Региональные аспекты развития «Чёрного континента»: экономика, демография, межгосударственные отношения.
3. Место и роль государств Африки в общемировых процессах взаимодействия Севера и Юга.

Тема 9. Австралия и Океания.

Вопросы для обсуждения:

1. Австралии на политической карте мира: современное состояние, перспективы развития.
2. Обзор политической карты Океании. Роль региона в современной мировой политике.

Тема 10. Проблема сепаратизма в мире в XX-XXI вв. Место и роль самопровозглашённых и непризнанных государств в современных международных отношениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения государственного сепаратизма и его роль в современных международных отношениях.
2. Непризнанные государства на политической карте мира.

3. Политические, экономические и социокультурные факторы зарождения и развития международного терроризма в XX-XXI вв.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Контрольная работа.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Как меняется численность человечества в XX-XXI веках?
2. Как меняется численность государств в XX-XXI веках?
3. Почему страны, как правило, имеют неоднородное государственно-территориальное устройство?
2. Какие типы государств можно выделить по их государственно-территориальному устройству?
3. Какие принципиальные отличия имеют федеративное и унитарное устройство государства?
4. Какие государства на различных континентах являются федеративными?
5. Имеются ли на земном шаре государства с идеальным (федеративным или унитарным) устройством? Объясните почему?
6. Какие факторы, по мнению В.О. Ключевского, в наибольшей мере повлияли на особенности развития российского общества?
7. Какие страны мира имеют население свыше 100 млн. человек?
8. Какие организации являются мировыми?
9. Какие организации являются межконтинентальными?
10. Какие организации являются континентальными?
11. Какие организации являются экономическими, социально-этническими, религиозными, военно-политическими?
12. Какие страны в мире стоят на грани распада, какие территории характеризуются как потенциально сепаратистскими?
13. Какие государства на планете пока считаются непризнанными?
14. В какие крупные организации мира входит Россия?

2. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ МОНОГРАФИЙ

1. Александров А.А. Новейшая история стран Европы и Америки. Т. 1. М., 1986.
2. Мир на рубеже XIX–XX вв.: тенденции развития, противоречия, революции. М., 1991.
3. Мировое политическое развитие: век XX. М., 1994–1995.
4. Козловский В.В., Уткин А.И. Модернизация: от равенства к свободе СПб., 1995.
5. Ленин В.И. Империализм, как высшая стадия капитализма // Полн. собр. соч. Т.27.

6. Манхейм К. Кризис нашего времени. М., 1994.
7. Манькин А.С. История двухпартийной системы США (1789–1980). М., 1981.
8. Манькин А.С. Новая и Новейшая история стран Западной Европы и Америки. М., 2004.
9. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2006.
10. Тоталитаризм в Европе XX в.: из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. М., 1996.
11. Тоталитаризм как исторический феномен. М., 1989.
12. Британская империя XIX–XX вв.: люди, события, идеи. Челябинск, 1997.
13. Виноградов К.Б. Давид Ллойд Джордж. М., 1979.
14. Арзаканян М.Ц. Политическая история Франции XX века. М., 2000.
15. Антюхин-Московченко В.И. Третья республика во Франции. 1870–1918. М., 1986.
16. Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2005.

3. Подбор источников и литературы по основным разделам курса в сети Интернет.

1. Факторы, обуславливающие формирование политическая карта мира в прошлом и настоящем
3. Изменения на политической карте мира в XX-XXI веках
4. Россия на современной политической карте мира.
5. Влияние процессов глобализации на изменения границ и внутреннего устройства государств в современном мире

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗБОР КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ КУРСА.

1. Человечество, этносы, народы, нации, государства
2. Континенты, мировой океан.
3. Мировые организации, континентальные организации, региональные организации
4. Сепаратизм, международный терроризм, самопровозглашенные государства, непризнанные государства, зависимые территории.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в

части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира: учебное пособие / Е.П. Шульга. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 154 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259041> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2979-6. – DOI 10.23681/259041. – Текст: электронный.
2. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира: учебно-методическое пособие / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 127 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362873> (дата обращения: 26.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2590-3. – DOI 10.23681/362873. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – Москва: Новый хронограф, 2013. – 708 с. – (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345> – ISBN 978-5-94881-226-7. – Текст: электронный.
2. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – Москва: Юнити, 2014. – 487 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02488-2. – Текст: электронный.
3. Исаев, Б.А. Практическая партология: генезис партий и партийно-политических систем / Б.А. Исаев. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. – 515 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253848> – ISBN 978-5-9676-0250-4. – Текст : электронный.
4. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг.: учебное пособие / Д.В. Щукин; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 236 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251> . – Библиогр.: с. 186. – ISBN 978-5-94809-862-3. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения:

Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:

Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА:

Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа дисциплины «Современная политическая карта мира» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Данный предмет направлен на формирование у студентов понимания значения территориальной организации государства, ценностного отношения к духовному наследию и историческому прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у

будущего педагога историческое, историко-пространственное мышление, навыки поиска информации по политической карте мира, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России в политическом мире, развитии федерализма в мире.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих образовательных технологий:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: посещение мультимедийного парка «Россия – моя история», встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачёту.

Примерные вопросы для зачета:

1. Факторы, обуславливающие тип государственно-территориального устройства. Основные типы государственно-территориального устройства.
2. Важнейшие признаки федеративного устройства государств.
3. Важнейшие признаки унитарного устройства государства.
4. Политическая карта мира к началу XX века.
5. Влияние Первой мировой войны на изменение политической карты мира.
6. Влияние Второй мировой на изменение политической карты мира. Раскол мира на противостоящие социально-экономические системы. Распад мировой системы колониализма.

7. Крупнейшие международные организации: состав, цели и задачи деятельности.
8. Политическая карта современной Европы.
9. Политическая карта современной Азии.
10. Политическая карта современной Африки.
11. Политическая карта Австралии и Океании.
12. Политическая карта Северной, Центральной и Америки в наши дни.
13. Причины возникновения государственного сепаратизма на современном этапе. Непризнанные государства в мире.
14. Причины возникновения международного терроризма. Его роль в современных международных отношениях.
15. Влияние распада СССР на современную политическую карту мира.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Ш.Р. Зайнетдинов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 Политические системы Новейшего времени

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Политические системы Новейшего времени» относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать: основные процессы формирования политических систем в ведущих странах мира после I мировой войны, важнейшие факторы, обусловившие формирование политических систем в различных государствах; теоретические и методологические принципы изучения этих вопросов в исторической науке; основные концепции в современной отечественной и зарубежной историографии по проблемам формирования и развития политических систем в Новейшей истории.

Уметь: анализировать исторические проблемы, устанавливать причинно-следственные связи в развитии политических систем в разных странах; выявлять общее и особенное в процессах формирования различного типа политических систем; выявлять важнейшие факторы, обусловившие становление определённого типа политической системы; находить источники по проблеме формирования политических систем в Новейшей истории и производить их критический анализ; пользоваться информационными ресурсами Интернета.

Владеть: историческими понятиями, терминами, хронологическими знаниями по проблеме формирования и функционирования политических систем в ведущих странах мира в Новейшей истории; способами работы с различного рода историческими источниками; приёмами научного анализа всех видов информации по изучаемой проблеме.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Система государственного и муниципального управления США в XX – начале XXI в.	Изменения в избирательной системе. Предоставление избирательных прав женщинам. Устранение ограничений в избирательных правах отдельных категорий граждан. Изменения в партийной системе. Попытки ограничения лоббизма на выборах. Основные изменения в государственной политике. Диффузия (рассредоточение) источников формирования государственной политики. Усиление исполнительной власти во главе с президентом.
2	Влияние Первой и Второй мировых войн на систему государственного управления Великобритании.	Сохранение двухпартийной системы. Падение роли либеральной партии, рост значимости лейбористов. Реформа избирательного права 1918-1919 гг. и 1929 г. Акт о народном представительстве 1948 г. Акт о представительстве 1969 г. Изменения в государственном строе. Преобразования в сфере государственного управления в 1997 – 2007 гг. Восстановление законодательных и исполнительных органов Шотландии, Северной Ирландии, Уэльса. Усиление роли исполнительной власти. Королевская власть в политической системе Великобритании. Армия, полиция, суд. Особенности местного управления.
3	Политическая система Третьей, Четвёртой и Пятой республик во Франции	Падение роли Франции в мировой экономике и мировой политике после Первой мировой войны. Превращение страны-кредитора в страну-должника. Усиление левого движения. Возникновение коммунистической партии. Сохранение Конституции 1875 г. Реформы избирательного права 1919 и 1927 гг. Мажоритарная и пропорциональная избирательные системы.

		<p>Падение роли парламента. Поражение французской армии в войне с Германией в 1940. Оккупация Франции. Конец Третьей республики. «Государство Виши».</p> <p>Борьба французских патриотов с немецкими захватчиками. Движение «Свободная Франция» генерала Ш. де Голля. Создание народных комитетов и комитетов действия. Французский комитет национального освобождения. Временное правительство Франции. Освобождение Франции от немецких захватчиков. Созыв первого и Второго Учредительного собрания. Установление Четвёртой республики. Принятие Конституции 1946 г. Конституционные реформы 1948 и 1951 гг. Усиление роли исполнительной власти. Акт 7 декабря 1954 г.</p> <p>Усиление национально-освободительной борьбы в Алжире. Кризис Четвёртой республики. Приход к власти генерала Ш. де Голля. Принятие Конституции 1958 г. Учреждение Пятой республики. Президентская республика во Франции.</p>
4	<p>Политическая система Германии после Первой мировой войны: Веймарская республика, период нацистской диктатуры. Германская государственность после Второй мировой войны</p>	<p>Поражение Германии в Первой мировой войне. Ноябрьская революция 1918 г. Создание Совета народных уполномоченных. Проведение выборов в Национальное собрание (1919 г.) Подписание Версальского мирного договора. Принятие Веймарской конституции 1919 г. Учреждение смешанной президентско-парламентской республики. Ухудшение социально-экономического положения в стране. Усиление классовой борьбы. Попытки создания рабочих правительств в Саксонии и Тюрингии (1923 г.) Попытка гитлеровского «пивного» путча в Мюнхене (1924 г.). Приход к власти маршала Гинденбурга. Превращение Германии в президентскую республику. Управление страной с помощью чрезвычайных указов. Снижение жизненного уровня населения. Рост популярности национал-социалистической партии Германии (НСДАП). Победа НСДАП на выборах в рейхстаг в 1932 г. Сращивание государственного аппарата с партийным. Передача всей полноты власти канцлеру, провозглашение Гитлера пожизненным главой германского государства с правом</p>

		<p>назначения себе преемника. Превращение Германии в тоталитарное государство. Поражение Германии во Второй мировой войне. Раздел страны на зоны оккупации. Создание на основе английской, американской и французской зон оккупации Федеративной Республики Германии и на основе советской зоны Германской Демократической Республики. Объединение обеих Германий в единое государство.</p>
5	<p>Органы власти и управления Италии периода фашистской диктатуры Б. Муссолини. Установление в Италии демократической республики после Второй мировой войны. Конституция 1947 г.</p>	<p>Резкое ухудшение социально-экономического положения в Италии после Первой мировой войны. Усиление влияния левых партий и движений, Возникновение Итальянской коммунистической партии. Зарождение фашистского движения во главе с Б. Муссолини. Поход фашистов на Рим в 1922 г., назначение Б. Муссолини премьер-министром. Создание в Италии тоталитарного фашистского государства. Учреждение Большого фашистского совета. Сращивание партийного и государственного аппарата. Кардинальное изменение роли парламента. Упразднение органов местного самоуправления, передача власти на местах префектам и старостам. Контроль государства над сферой трудовых отношений. Формирование репрессивного аппарата. Установление сотрудничества с католической церковью. Поражение итальянского экспедиционного корпуса под Сталинградом. Свержение Муссолини, создание нового правительства. Падение фашистского режима. Принятие Конституции 1947 г. Провозглашение Италии демократической республикой. Заключение нового Конкордата между Итальянской республикой и Ватиканом (1984 г.) Изменения в системе избирательного права в 1950 – 1990-х гг. дальнейшая демократизация избирательной системы.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Система государственного и муниципального управления США в XX – начале XXI в.

Тема 2. Влияние Первой и Второй мировых войн на систему государственного управления Великобритании.

Тема 3. Политическая система Третьей, Четвёртой и Пятой республик во Франции

Тема 4. Политическая система в Германии после Первой мировой войны: Веймарская республика, период нацистской диктатуры. Германская государственность после Второй мировой войны

Тема 5. Органы власти и управления Италии периода фашистской диктатуры Б. Муссолини. Установление в Италии демократической республики после Второй мировой войны. Конституция 1947.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Система государственного и муниципального управления США в XX – начале XXI в.

Вопросы для обсуждения:

1. Демократизация избирательной системы. Предоставление избирательных прав женщинам и другим категориям населения.
2. Диффузия (рассредоточение) источников формирования государственной политики.
3. Усиление исполнительной власти во главе с президентом.

Тема 2. Влияние Первой и Второй мировых войн на систему государственного управления Великобритании.

Вопросы для обсуждения:

1. Политические партии.
2. Избирательные реформы
3. Армия, полиция, суд
4. Судьба Британской колониальной империи после второй мировой войны

Тема 3. Политическая система Третьей, Четвёртой и Пятой республик во Франции

Вопросы для обсуждения:

1. Основные черты развития и избирательные реформы во Франции периода Третьей республики.
2. Изменение роли парламента в межвоенный период. Конец Третьей республики.
3. Этапы становления Четвёртой республики. Комитеты и правительство Национального сопротивления. Первое и второе Учредительное собрание.
4. Принятие Конституции 1946 г. Причины падения Четвёртой республики.

5. Принятие Конституции 1958 г. Учреждение Пятой республики.

6. Соотношение законодательной и исполнительной власти в период Пятой республики. Новая роль президента республики.

Тема 4. Политическая система Германии после Первой мировой войны: Веймарская республика, период нацистской диктатуры. Германская государственность после Второй мировой войны.

Вопросы для обсуждения:

1. Ноябрьская революция в Германии 1918 г. Принятие Веймарской конституции 1919 г.

2. Эволюция политической системы Веймарской республики.

3. Германия периода гитлеровской диктатуры.

4. Эволюция германской государственности после Второй мировой войны. Конституция ФРГ 1949 г. и её роль на современном этапе развития страны.

Тема 5. Органы власти и управления Италии периода фашистской диктатуры Б. Муссолини. Установление в Италии демократической республики после Второй мировой войны. Конституция 1947 г.

Вопросы для обсуждения:

1. Кризис конституционной монархии и приход к власти фашистов.

2. Государственное оформление фашистского режима.

3. Падение фашистского режима.

4. Установление республики. Конституция 1947 г.

Требования к самостоятельной работе студентов

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы. Контрольная работа может и должна стать итогом тщательного и глубокого изучения выбранной темы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. Законодательство фашистской Германии.

2. Конституции Франции в XX в.: сравнительный анализ.

3. Конституции Германии: сравнительный анализ.

4. Конституционная история Германии.

5. Избирательные системы Германии и России: сравнительный анализ.

6. Избирательные системы США и России: сравнительный анализ.

7. Прецедентная система в Англии и США.
8. Современная политическая система США.
9. Избирательная система в США: формирование, развитие, современное состояние.
10. Становление и эволюция современного социального законодательства в США.
11. Президент в политической системе США.
12. Конгресс в политической системе США.
13. Верховный суд в политической системе США.
14. Эволюция системы политических партий в Великобритании в XX веке.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Причины, предпосылки и последствия мирового экономического кризиса 1929 – 1933 гг.
2. Итальянский фашизм.
3. Фашизм в Германии.
4. «Новый курс» в США.
5. «Национальное правительство» в Великобритании.
6. Народный фронт во Франции.
7. Западноевропейский интеграционный процесс в 50 – 70-ые гг. XX в.: достижения, противоречия, перспективы.
8. Особенности социально-экономического развития ЕС и правовое пространство «единой Европы» на современном этапе.
9. Германия: история раскола и объединения.
10. Падение Четвертой и основание Пятой республики во Франции.
11. Государственно-правовая, социально-экономическая и внешнеполитическая доктрина голлизма.

КОНСПЕКТИРОВАНИЕ МОНОГРАФИЙ ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК РАБОТ ДЛЯ КОНСПЕКТИРОВАНИЯ

История политических и правовых учений XX в. М., 1995.

Козловский В.В., Уткин А.И. Модернизация: от равенства к свободе СПб., 1995.

Ленин В.И. Империализм, как высшая стадия капитализма // Полн. собр. соч. Т.27.

Манхейм К. Кризис нашего времени. М., 1994.

Манькин А.С. Новая и Новейшая история стран Западной Европы и Америки. М., 2004.

Тоталитаризм в Европе XX в.: из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. М., 1996.

Тоталитаризм как исторический феномен. М., 1989.

Британская империя XIX–XX вв.: люди, события, идеи. Челябинск, 1997.

Виноградов К.Б. Давид Ллойд Джордж. М., 1979.

Арзаканян М.Ц. Политическая история Франции XX века. М., 2000.

Антюхин-Московченко В.И. Третья республика во Франции. 1870–1918. М., 1986.

Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2005.

Манькин А.С. История двухпартийной системы США (1789–1980). М., 1981.

Подбор источников и литературы по основным разделам курса в сети Интернет.

Тема 1. Система государственного и муниципального управления США в XX – начале XXI в.

Тема 2. Влияние Первой и Второй мировых войн на систему государственного управления Великобритании.

Тема 3. Политическая система Третьей, Четвёртой и Пятой республик во Франции.

Тема 4. Политическая система в Германии после Первой мировой войны: Веймарская республика, период нацистской диктатуры. Германская государственность после Второй мировой войны.

Тема 5. Органы власти и управления Италии периода фашисткой диктатуры Б. Муссолини. Установление в Италии демократической республики после Второй мировой войны. Конституция 1947.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗБОР КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ КУРСА.

1. Политическая система.
2. Органы власти и управления.
3. Двухпартийная система.
4. Британская колониальная империя.
5. Корпоративное государство (фашизм в Италии).
6. Нацистская диктатура в Германии.
7. Голлизм во Франции

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. – Москва; Берлин :Директ-Медиа, 2014. – 377 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2563-7. – DOI 10.23681/274113. – Текст: электронный.

2. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира: учебное пособие / Е.П. Шульга. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 154 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259041>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2979-6. – DOI 10.23681/259041. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

2. Моисеев, В.В. История государственного управления России : учебное пособие / В.В. Моисеев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231642> (дата обращения: 26.05.2020). – ISBN 978-5-4458-6474-5. – DOI 10.23681/231642. – Текст: электронный.

3. Исаев, Б.А. Практическая партология: генезис партий и партийно-политических систем / Б.А. Исаев. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. – 515 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253848>. – ISBN 978-5-9676-0250-4. – Текст : электронный.

4. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг: учебное пособие / Д.В. Щукин; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 236 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>. – Библиогр.: с. 186. – ISBN 978-5-94809-862-3. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. www.lants.tellur.ru/history/

5. <https://pamyat-naroda.ru>

6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения:

Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:

Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА:

Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа дисциплины «Политические системы Новейшего времени» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра

государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Данный предмет направлен на формирование у студентов понимания значения территориальной организации государства, ценностного отношения к духовному наследию и историческому прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое, историко-пространственное мышление, навыки поиска информации по политической карте мира, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России в политическом мире, развитии федерализма в мире.

Программа курса «Политические системы Новейшего времени» составлена в соответствии с требованиями ФГОС, которая включает необходимость изучения истории политических реформ в России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих образовательных технологий:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачёту.

Примерные вопросы для зачета:

1. Основные тенденции государственно-правового развития США в XX в.
2. Роль Конгресса США в политической системе страны.

3. Двухпартийная система в Великобритании. Место и роль монарха в политической системе.

4. Изменения в государственном строе Великобритании в конце XX – начале XXI вв.

5. Основные признаки Корпоративного (фашистского) государства в Италии. Функции и сущность Большого фашистского совета.

6. Основные тенденции развития политической системы послевоенной Италии.

7. Основные признаки политической системы и причины падения Четвёртой республики во Франции.

8. Идеология и практика голлизма. Пятая республика во Франции.

9. Эволюция и причины падения политической системы Веймарской республики в Германии.

10. Политическая система Германии периода нацистской диктатуры (1933 – 1945 гг.).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории
Ш.Р. Зайнетдинов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.01 Российское искусство советского периода

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «История и профиль по выбору»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2.Трудовоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Российское искусство советского периода» относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать – основные тенденции в развитии культуры: основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности развития изучаемого предмета; необходимый фактический и теоретический материал.

находить, классифицировать культурологическую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;

устанавливать причинно-следственные связи между историко-культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;

определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемой литературе, используя для аргументации исторические сведения;

анализировать современную ситуацию в развитии культуры;

осуществлять в будущем духовно-нравственное воспитание обучающихся на примере изучения истории отечественной культуры.

Владеть – способами осмысления и критического анализа научной информации; способами участия в реализации исторических, историко-культурных, историко-краеведческих проектов в сфере образования и просветительской деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

5.Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Феномен и особенности советского искусства	Исторические условия развития отечественного искусства. Феномен и особенности советского периода истории и место художественной культуры в СССР
2	1920-1930-е годы: от «Серебряного века» к советскому искусству	Общие особенности историко-культурного развития страны. Интеллигенция и власть. Складывание советской культурной политики. Достижения художественной культуры: многообразие стилей и направлений, появление новых художественных объединений. Сущность и основные особенности «социалистического реализма». Советское искусство: достижения и противоречия. Появление культуры «Русского зарубежья».
3	Советское искусство в годы Великой Отечественной войны	Спасение сокровищ советской культуры в годы войны. Патриотическая направленность отечественной культуры и искусства военной поры. Повышение «уровня правды» в отечественной литературе, первые военные произведения. Возрастание значимости плакатного жанра в изобразительном искусстве. Театр, кино и музыка в годы войны. Деятельность театрально-концертных фронтовых бригад.

4	Искусство в первое послевоенное десятилетие (1945-1953)	Восстановление народного хозяйства и культура. Партийные постановления, затрагивающие вопросы искусства. Советская архитектура послевоенных лет: понятие «сталинского ампира». Памятники героям Великой Отечественной войны. Живопись, театр и кино. Усиление партийно-государственного контроля за развитием отечественной культуры и искусства.
5	Искусство страны в период «Оттепели» (1953-1964)	Понятие «Оттепели» в отечественной культуре. Расширение международных связей в области искусства. Перемены в советской архитектуре, развитие массового типового жилищного строительства. Изобразительное искусство «Оттепели», появление новых направлений, возрождение отечественного авангарда, понятие культуры андеграунда. Советская скульптура, Эрнст Неизвестный. Оживление театрального и музыкального искусств в годы «Оттепели», успехи отечественного кино на международных фестивалях.

6	Советское искусство середины 1960-х – середины 1980-х гг.	<p>Общественно-политическое развитие страны и искусство. Особенности взаимоотношений интеллигенции и власти. Усиление партийно-государственного контроля.</p> <p>Творческие поиски в искусстве. Появление масштабных культурных проектов в условиях подъёма экономики страны во второй половине 1960-х гг. Особенности развития архитектуры и скульптуры. Возведение памятников героям Великой Отечественной войны, историческим деятелям и деятелям культуры. Противоречивые тенденции в развитии театрального искусства и кино. Достижения советского музыкального искусства, расширение культурных связей с зарубежными странами.</p>
7	Искусство СССР в годы «Перестройки» (1985-1991)	<p>Изменение культурной политики советского государства, влияние политики гласности и демократизации на развитие отечественного искусства. Изменение политики по отношению к Церкви, расширение международных связей в области культуры. Творческие поиски в литературе и искусстве. Появление новых жанров в советском кинематографе, развитие театрального и музыкального искусств. Классическая и эстрадная музыка.</p>
8	Особенности развития современного отечественного искусства	<p>Активизация массовой культуры в условиях распада СССР и рыночных реформ 1990-х гг. Понятие вестернизации и коммерциализации отечественной культуры и искусства. Возрастание интереса к классическому наследию. Стирание различий между отечественной культурой и культурой «русского зарубежья».</p>

		<p>Достижения современного отечественного искусства. Основные тенденции в развитии архитектуры, скульптуры, живописи, театра, музыки и кино. Роль и место средств массовой информации в культурной жизни.</p>
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Понятие, феномен и особенности советского искусства.
- Тема 2. Советское искусство 1920-1930-х годов.
- Тема 3. Советское искусство в годы Великой Отечественной войны.
- Тема 4. Искусство в первое послевоенное десятилетие (1945-1953).
- Тема 5. Советское искусство в годы «Оттепели» (1953-1964).
- Тема 6. Отечественное искусство середины 1960-х – середины 1980-х гг.
- Тема 7. Советское искусство в годы «Перестройки»
- Тема 8. Основные тенденции развития современного отечественного искусства (1990-2000-е гг.)

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Феномен и особенности советского искусства

Вопросы для обсуждения:

1. Место и роль искусства в СССР. Особенности взаимоотношений художественной интеллигенции и власти.
2. Быт советского человека. Культурно-информационная система.
3. Понятие социального оптимизма, «социалистический реализм».
4. Достижения советского искусства и восприятие их в мире.

Тема 2: Советское искусство 1920-1930-х годов

Вопросы для обсуждения:

1. Революционные события 1917 года и отечественная культура. Формирование новой культурной политики.
2. Достижения российского искусства 1920-х гг. Сумерки Серебряного века.
3. Советское искусство в 1930-е гг.: становление методов социалистического реализма в художественном творчестве.
4. Русское искусство в эмиграции: основные достижения.

Занятие 3

Тема: **Искусство в первое послевоенное десятилетие (1945-1953)**

Вопросы для обсуждения:

1. Культурная политика государства. Выход партийных постановлений с критикой отдельных деятелей культуры. Особенности взаимоотношений интеллигенции и власти.
2. Основные тенденции в развитии литературы и искусства. Торжество «сталинского ампира» в архитектуре,
3. Скульптура. Возведение мемориалов героям войны.
4. Творческие поиски в музыке, театре, кино, изобразительном искусстве.

Занятие 4

Тема: **Искусство страны в период «Оттепели» (1953-1964)**

Вопросы для обсуждения:

1. Либерализация общественно-политического развития и раскрепощение духовной жизни в стране. Расширение международных культурных связей. Особенности взаимоотношений интеллигенции и власти.
2. Архитектура и скульптура: достижения, трудности, противоречия.
3. Советская живопись, оживление отечественного авангарда.
4. Музыка, театр и кино периода «Оттепели».

Темы для сообщений:

Деятели искусств: Э. Неизвестный, Е. Вучетич, Д. Шостакович, О. Ефремов, Г. Чухрай и др. (на выбор)

Занятие 5

Тема: **Оживление культурной жизни СССР в годы «Перестройки» (1985-1991)**

Вопросы для обсуждения:

1. Демократизация советского общества и культурная жизнь. Ослабление цензурного пресса, публицистичность культуры. Возрастание роли средств массовой информации.
2. Творческие поиски в литературе и искусстве.
3. Кризис искусства к концу Перестройки.

Тема 7: Особенности развития современного отечественного искусства

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние распада СССР и рыночных реформ 1990-х гг. на развитие отечественного искусства. Коммерциализация искусства.
2. Основные тенденции в развитии современной архитектуры.
3. Достижения современного изобразительного искусства.
4. Современный театр, кино, музыка.
5. Освещение достижений современного отечественного искусства в школьном курсе истории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание контрольной работы. Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. Титульный лист оформляется согласно образцу. Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц, на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования, используемые в работе. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать.

В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные. В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также её практическая значимость. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

К защите допускаются контрольные работы, соответствующие всем предъявляемым выше требованиям.

Вопросы и задания контрольных работ:

1. Объясните сущность понятия «Советская культура», каковы её основные особенности?

2.Каким образом революционные события 1917 г. отразились на развитии отечественного искусства?

3.Каково влияние искусства Серебряного века на развитие отечественной культуры 1920-х гг.?

4.В чём, на Ваш взгляд, заключались общие черты и различия в отечественном искусстве 1920-х гг. и 1930-х гг.?

5.Охарактеризуйте сущность метода социалистического реализма. Как он проявился в искусстве 1930-х гг.?

6.Охарактеризуйте приблизительные масштабы ущерба, нанесенного советской культуре гитлеровской Германией.

7.Как осуществлялась эвакуация культурных ценностей СССР в годы войны? Как вы понимаете проблему реституции?

8.В чем заключалась патриотическая направленность художественной культуры военной поры?

9.Почему в годы Великой Отечественной войны актуальным становится обращение к героическим страницам нашей истории в искусстве?

10.Как повлияла атмосфера трудового энтузиазма населения после Великой Отечественной войны на развитие советского искусства?

11. Охарактеризуйте особенности взаимоотношений интеллигенции и власти в 1945-1953 гг. Каким образом партийный аппарат вмешивался в художественную культуру?

12. Какие достижения в искусстве послевоенных лет Вы считаете наиболее значимыми и почему?

13.В чём заключался феномен развития отечественной культуры в годы «Оттепели»?

14.Как менялось отношение властей к деятелям искусств в начальный период оттепели?

15. Как развивались культурные связи СССР с зарубежными странами в годы «Оттепели»?

16.Почему в период «Оттепели» возрос интерес писателей, поэтов и деятелей искусств к внутреннему миру человека?

17.Как отразилась тема войны в литературе и искусстве 1960-1980-х гг.?

18.Охарактеризуйте понятие «сталинский ампи́р». Почему в архитектуре и скульптуре тех лет преобладало стремление к монументальности, масштабности?

19.Каким образом экономический подъём страны во второй половине 1960-х гг. отразился на культурной жизни?

20.Охарактеризуйте наиболее масштабные культурные проекты 1960-х гг.

21.Как процессы демократизации общественно-политической жизни и гласности отразились на искусстве?

22.Охарактеризуйте наиболее яркие достижения в кинематографе периода перестройки.

23. Как на культурную жизнь страны повлиял экономический и общественно-политический кризис рубежа 1980-1990-х гг.?

24. В чём, на Ваш взгляд, заключается повышенный интерес к советскому искусству со стороны современных поколений?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-6473-8. – DOI 10.23681/236867. – Текст : электронный.

2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2558-3. – DOI 10.23681/363009. – Текст : электронный.

3. Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М., 2014.- Ч. 2.

4. Новейшая история России 1914-2010: уч. пособие для бакалавров /под ред. М. В. Ходяков и др. – М.: Юрайт, 2012. – УМО РФ

б) дополнительная литература:

1. Толстикова, В.С. Культура России во второй половине XIX – первой трети XX в. : учебное пособие / В.С. Толстикова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра истории. – 2 изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492186>. – Библиогр.: с. 281 - 284 – ISBN 978-5-94839-304-9. – Текст : электронный.

2. Отечественная история: основные тенденции развития русской культуры : [16+] / Г.А. Быковская, А.Н. Злобин, И.В. Иноземцев, Е.А. Бережная. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141661>. – ISBN 978-5-89448-801-1. – Текст : электронный.

3. Берлякова, Н.П. История русской культуры: программа и тематическое планирование курса. 10—11 классы / Н.П. Берлякова, Е.Б. Фирсова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2012. – 65 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485932>. – ISBN 978-5-91218-570-0. – Текст : электронный.

4. Русская культура : учебное пособие : [16+] / М.Т. Усова, С.В. Куленко, А.В. Кирилова и др. ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575620>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2848-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://go.mail.ru/search>

<http://history.ru>

<http://scepsis.ru/library>

<http://vladimir.vladimirovich.ru>

<http://his.1september.ru>

<http://www.rusarchives.ru/smuta>

<http://www.>

<http://www.5ballov.ru/referats>

http://www.gumfak_ru/filosof.html

<http://www.joblist.ru>

<http://www.krugosvet.ru>

<http://www.rsl.ru>

journal@scepsis.ru

www.nkj.ru

www.rsl.ru

www.xxii-vek/info/mainkampf.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с

возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс призван способствовать формированию у студента умения анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Изучение курса строится на аудиторной и самостоятельной работе студента в ходе подготовки к практическим занятиям, написании контрольной работы. Обучающимся предстоит изучить рекомендованные документы и подготовить сообщения по тематике практических занятий. Кроме того, на выбор обучающимся предлагаются творческие задания: аннотирование и рецензирование научных статей, подготовка иллюстративного материала. Составление сравнительных таблиц, терминологических словарей, тезауруса, хронологических справочников, тестовых заданий и пр.

Логика изложения материала подразумевает решение следующих взаимосвязанных задач: определение взаимосвязей культурного и социально-политического развития России, выявление наиболее ярких достижений отечественной культуры XX века, рассмотрение вопросов изучения отечественной культуры XX века в школьном курсе истории.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории отечественной культуры и искусства, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Феномен и основные особенности развития советского искусства.
2. Социалистический реализм и социальный оптимизм.
3. Быт советского человека в 1917 – 1930-х гг.
4. Советская культурная политика 1917 – начала 1920-х гг. Пролеткульт (сентябрь 1917 - 1932 г.): теоретические установки и практическая деятельность. Классовый подход к культуре. Революция и варваризация общества.
5. Взаимоотношения интеллигенции и власти в России и СССР в 1917 – 1930-х гг.
6. Творческие поиски в литературе и искусстве 1917-1922 гг. Литературные и художественные объединения. Революционный утопизм авангарда.

Новаторские открытия и эксперименты в российской художественной культуре.

7. Художественные объединения 1920-х гг. «Левый фронт искусств» (ЛЕФ), Ассоциация художников революционной России (АХРР) и др. Развитие советской живописи и скульптуры. Архитектура советского конструктивизма.

8. Творческие поиски в театральном искусстве 1920-х гг.: К. Станиславский, В. Мейерхольд, Е. Вахтангов. Первые шаги советского кинематографа: С. Эйзенштейн, В. Пудовкин, Я. Протазанов, А. Довженко.

9. Особенности советской культурной политики 1930-х гг. Конец культурного многообразия. Утверждение искусства «социалистического реализма».

10. Советская архитектура 1930-х гг. Массовый снос памятников культового зодчества и строительство новых сооружений. Скульптура и живопись. В. Мухина, М. Нестеров, П. Корин, А. Герасимов и др. Судьбы мастеров авангарда.

11. Развитие театрального искусства и кинематографа 1930-х гг. Наступление эры звукового кино.

12. Ущерб, нанесённый советской культуре гитлеровской Германией: уничтожение и грабёж памятников культуры. Спасение сокровищ культуры.

13. Литература, музыкальное искусство и театр в годы Великой Отечественной войны. Деятельность фронтовых бригад артистов.

14. Вклад в победу мастеров изобразительного искусства в годы Великой Отечественной войны. Плакатный жанр, батальные полотна, историческая живопись. Кинематограф в годы войны.

15. Возрастание партийно-государственного вмешательства в культурную жизнь в первое послевоенное десятилетие (1945-1953). Борьба с инакомыслием, против западного влияния в отечественной культуре. Особенности взаимоотношений интеллигенции и власти.

16. Архитектура и скульптура послевоенных лет (1945-1953). «Сталинский ампи́р» как уникальный симбиоз имперства и народности. Сооружение памятников героям Великой Отечественной войны. Развитие советского изобразительного искусства.

17. Театр, музыка и кино СССР в первое послевоенное десятилетие (1945-1953).

18. Феномен отечественной культуры хрущёвской «Оттепели»: культурная политика государства, особенности взаимоотношений интеллигенции и власти.

19. Архитектура, скульптура и живопись СССР в 1953 – 1964 гг. Возрождение отечественного авангарда.

20. Театр, музыка и кино СССР в 1953 – 1964 гг. Поиски новых направлений и стилей. Симфонический жанр, авторская песня. Появление новых

театральных студий: «Современник», Театр на Таганке, БДТ и др. Международное признание отечественных фильмов на фестивалях.

21. Культурная политика СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Усиление идеологического пресса. Особенности взаимоотношений интеллигенции и власти. Культурное «двоемирие» позднего советского общества.

22. Развитие советской архитектуры, скульптуры и изобразительного искусства в середине 1960-х – середине 1980-х гг. Проблема синтеза архитектуры и монументального пластического искусства.

23. Достижения советской музыки и театра середины 1960-х – середины 1980-х гг. Развитие симфонического и песенного жанров. Мировое признание отечественных мастеров балета и оперы.

24. Советская культура в годы «Перестройки». 1985 – 1991 гг. Феномен «гласности» и его последствия для отечественной культуры. Публицистичность как отличительная черта культуры перестроечного времени. Расширение международных связей в области искусства.

25. Творческие поиски в изобразительном искусстве в годы «Перестройки». Возрастание интереса к отечественному авангарду. Расширение и обогащение выставочного движения.

26. Достижения советского театрального искусства и музыки в годы «Перестройки». Появление новых творческих коллективов. Раскол МХАТа. Рок-музыка как явление молодёжной массовой культуры. Развитие перестроечного кинематографа. Э. Климов, В. Пичул, А. Прошкин и др.

27. Феномен и достижения искусства «Русского зарубежья».

28. Отечественная культура в 1990-е гг.: трудности, достижения и противоречия.

29. Советское искусство в школьном курсе истории.

30. Основные учебники и учебные пособия по истории отечественного искусства в XX веке.

Примерные тестовые задания:

1. Когда в советском искусстве утвердился принцип социалистического реализма?

{~1) в середине 1920-х гг.

=2) в 1930-х гг.

~3) в начале 1940-х гг.

~4) после Великой Отечественной войны}

2. Назовите первый отечественный звуковой фильм:

{~1) «Ленин в Октябре»

- ~2) «Броненосец «Потемкин»
- ~3) «Александр Невский»
- ~4) «Чапаев»
- =5) «Путевка в жизнь»
- ~6) «Веселые ребята»}

3. Из перечисленных деятелей культуры военной поры выделите художников:

- {~1)Пырьев; =2)Дейнека; ~3)Кербель; =4)Пластов; ~5)Утесов; =6)Ефимов}

4.Какие черты характеризовали развитие культуры в СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

- А) выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры
- Б) расширение связей с представителями западной культуры
- В) ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов
- Г) разрешение публиковать литературные произведения за рубежом
- Д) отсутствие контактов с деятелями культуры стран Запада
- Е) возрождение авангардистского направления в искусстве

Укажите верный ответ:

- {=1)АВД. ~2) БВГ. ~3) БГЕ. ~4) ГДЕ}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повыше нный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достато чный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовле творител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н. Баишев

Эксперты:

Внутренний

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З. Алмаев

Внешний

к.и.н., доцент кафедры Зарубежной истории ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» Н.А. Бессилин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 Культурная жизнь России в XX веке

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП):

Дисциплина «Культурная жизнь России в XX веке» относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать – основные тенденции в развитии культуры: основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности развития изучаемого предмета; необходимый фактический и теоретический материал.

Уметь:

находить, классифицировать культурологическую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;

устанавливать причинно-следственные связи между историко-культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;

определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемой литературе, используя для аргументации исторические сведения;

анализировать современную ситуацию в развитии культуры;

осуществлять в будущем духовно-нравственное воспитание обучающихся на примере изучения истории отечественной культуры.

Владеть – способами осмысления и критического анализа научной информации; способами участия в реализации исторических, историко-культурных, историко-краеведческих проектов в сфере образования и просветительской деятельности; способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

5.Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Отечественная культура «Серебряного века»	Исторические условия развития отечественной культуры. Феномен и особенности культуры «Серебряного века»: просвещение, научные знания, достижения художественной культуры
2	1920-1930-е годы: от «Серебряного века» к советской культуре	Общие особенности культурного развития страны. Характер и особенности взаимоотношений интеллигенции и власти. Наступление властных структур на культуру, деятельность Наркомпроса. Пролеткульт. Культура как инструмент по преодолению «буржуазной идеологии», утверждению марксистских ценностей в сознании людей, коммунистического воспитания молодежи. Развитие народного образования и науки. Курс на ликвидацию неграмотности, создание модели Единой трудовой школы. Возрастание роли научных достижений в 1930-е гг. Достижения художественной культуры: многообразие стилей и направлений, появление новых художественных объединений. Сущность и основные особенности «социалистического реализма». Советское искусство: достижения и

		противоречия. Появление культуры «Русского зарубежья».
3	Советская культура в годы Великой Отечественной войны	Спасение сокровищ советской культуры в годы войны. Масштабы ущерба, нанесенного советской культуре гитлеровской Германией. Проблема реституции. Народное образование и наука. Усиление военно-прикладных аспектов обучения. Помощь учёных фронту. Патриотическая направленность отечественной культуры военной поры, достижения литературы и искусства. Деятельность театрально-концертных бригад.
4	Культура в первое послевоенное десятилетие (1945-1953)	Созидательный дух художественной культуры, пафос трудового героизма, ярко выраженный социальный оптимизм. Наступление партийно-государственного аппарата на культурную жизнь. Интеллигенция и власть. Народное образование в послевоенные годы: введение всеобщего семилетнего обучения, расширение сети профессиональных учебных заведений. Усиление роли науки в восстановлении народного хозяйства, ускорении подъема производительности труда. Исследовательские работы в области атомной энергии. Основные тенденции в развитии литературы и искусства.
5	Культурная жизнь страны в период «Оттепели» (1953-1964)	Либерализация общественно-политического развития и раскрепощение духовной жизни советского общества. Понятие «Оттепели». Расширение международных связей в области культуры. Развитие народного образования. Закон «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования». Введение всеобщего обязательного восьмилетнего образования. Попытки создания трудовой политехнической школы с производственным уклоном.

		<p>Развитие научно-технической мысли. Расширение сети научно-исследовательских центров, рост профессионального уровня научных кадров. Достижения советских физиков-ядерщиков. Начало освоения космического пространства.</p> <p>Художественная культура: достижения, трудности, противоречия. Основные жанры и направления литературы: производственная, деревенская прозы, роль и место поэзии. Военные произведения. Возрождение отечественного авангарда, понятие культуры андеграунда.</p>
6	Советская культура середины 1960-х – середины 1980-х гг.	<p>Общие особенности общественно-политического и культурного развития страны. Усиление идеологического пресса, бюрократизация управления культурой, падение уровня гласности в обществе. Культура и диссидентское движение, понятие «самиздата».</p> <p>Перемены в народном образовании. Пересмотр содержания образования, разработка новых учебных планов и программ. Усиление внимания к проблемам соотношения науки и учебного предмета. Тенденции к унификации (единообразию) общего образования в школах республик СССР. Переход ко всеобщему среднему образованию молодежи.</p> <p>Появление новых перспективных отраслей советской науки, возрождение генетики, усиление роли «товарников» в экономической науке и т.д. Научно-производственные объединения (НПО).</p> <p>Творческие поиски в литературе и искусстве. Отечественные писатели – лауреаты Нобелевской премии. Усиление стремления к психологизму в литературе. Достижения отечественного искусства.</p>
7	Оживление культурной жизни СССР в годы	Демократизация советского общества и культурная жизнь. Ослабление цензурного

	«Перестройки» (1985-1991)	<p>пресса, публицистичность культуры. Возрастание роли средств массовой информации.</p> <p>Попытки совершенствования системы народного образования, введение 11-летнего среднего образования. Место и роль науки.</p> <p>Возрастание значимости автоматизированных систем информации, компьютеризации управления. Расширение международных научных связей, проблема «утечки мозгов».</p> <p>Творческие поиски в литературе и искусстве.</p>
8	Особенности развития современной отечественной культуры	<p>Распад СССР и углубление социокультурного кризиса в России. Утрата прежних духовно-нравственных норм, жизненных ориентиров. Резкое сокращение государственных ассигнований на культуру в 1990-е гг. Активизация массовой культуры. Понятие вестернизации отечественной культуры. Возрастание интереса к классическому наследию.</p> <p>Стирание различий между отечественной культурой и культурой «русского зарубежья».</p> <p>Перемены в народном образовании. Информатизация образования, компьютеризация учебных заведений.</p> <p>Особенности развития современной науки.</p> <p>Достижения современной отечественной художественной культуры.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Культура России начала XX века и раннего советского периода: общее и особенное.

Тема 2. 1920-1930-е годы: от «Серебряного века» к советской культуре.

Тема 3. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.

Тема 4. Культура в первое послевоенное десятилетие (1945-1953).

Тема 5. Основные тенденции развития советской культуры во второй половине XX века.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Отечественная культура «Серебряного века»

Вопросы для обсуждения:

1. Общественная мысль России об альтернативных путях развития страны. Место и роль интеллигенции в культурной жизни.
2. Изменения быта населения. Культурно-информационная система.
3. Развитие народного образования.
4. Достижения в науке.
5. Журналистика и книгоиздательство. Библиотечное и музейное дело.

Темы для сообщений и рефератов:

1. Музыкальная культура.
2. Театральное искусство.
3. Живопись и прикладное искусство.
4. Архитектура и скульптура.

Тема 2: 1920-1930-е годы: от «Серебряного века» к советской культуре

Вопросы для обсуждения:

1. Революция и культура. Разработка В. И. Лениным проблем «культурной революции». Проблемы строительства новой культуры в работах Л. Д. Троцкого, Н. И. Бухарина, А. С. Бубнова и др.
2. Пролеткульт (сентябрь 1917 - 1932 г.): теоретические установки и практическая деятельность. Советская культурная политика 1920-30-х гг. Государственно-патриотические ориентиры в политическом воспитании общества 1930-х гг.
3. Интеллигенция и революция. Соотношение понятий «российская» и «советская» интеллигенция. «Выдвиженчество».
4. Основные направления перестройки системы народного образования в 1920-30-е гг. Курс на всеобщее, обязательное образование (1930 г.). Постановление ЦК ВКП(б) и СНК СССР «О преподавании гражданской истории в школах СССР» (1934 г.).
5. Использование научного потенциала России и возрастание роли науки в хозяйственном строительстве в конце 1920-х - 30-е гг. Влияние личности И. В. Сталина на развитие общественных наук.

6. Художественная культура в 1920-30-е гг.: становление методов социалистического реализма в художественном творчестве. Дискуссии 1935-1937 гг. по вопросам преодоления формализма в литературе и искусстве.

7. Русская культура в эмиграции. Культурная жизнь русского зарубежья 1920-30-х гг. Культурные связи русской эмиграции: от конфронтации к сотрудничеству. Образ Родины в российском зарубежье.

Тема 3: Культура в первое послевоенное десятилетие (1945-1953)

Вопросы для обсуждения:

1. Культурная политика государства. Выход партийных постановлений с критикой отдельных деятелей культуры. Особенности взаимоотношений интеллигенции и власти.

2. Народное образование в послевоенные годы. Переход к обязательному семилетнему обучению, расширение сети высших и средних специальных учебных заведений.

3. Достижения советской науки. Усиление роли науки в восстановлении народного хозяйства, расширение сети научно-исследовательских учреждений. Открытия советских физиков-ядерщиков.

4. Основные тенденции в развитии литературы и искусства. Торжество «сталинского ампира» в архитектуре, возведение мемориалов героям войны, творческие поиски в музыке, театре, кино, изобразительном искусстве.

Тема 4: Культурная жизнь страны в период «Оттепели» (1953-1964)

Вопросы для обсуждения:

1. Либерализация общественно-политического развития и раскрепощение духовной жизни в стране. Расширение международных культурных связей. Особенности взаимоотношений интеллигенции и власти.

2. Развитие народного образования. Закон 1958 г. «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования». Переход к обязательному восьмилетнему обучению, политехнизация общего образования.

3. Достижения научно-технической мысли. Усиление прикладного характера научных исследований. Успехи и достижения в освоении космического пространства.

4. Художественная культура: достижения, трудности, противоречия.

Темы для сообщений:

1. Советские учёные: С. Королев, М. Келдыш, А. Сахаров, Л. Ландау (о жизни и деятельности, на выбор)

2. Писатели и поэты «Оттепели» (рассказать о жизни и деятельности одного из них, на выбор)

3. Деятели искусств: Э. Неизвестный, Е. Вучетич, Д. Шостакович, О. Ефремов, Г. Чухрай и др. (на выбор)

Тема 5: Советская культура середины 1960-х – середины 1980-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие особенности общественно-политического и культурного развития страны. Усиление идеологического пресса, бюрократизация управления культурой, падение уровня гласности в обществе. Культура и диссидентское движение, понятие «самиздата».
2. Перемены в народном образовании. Пересмотр содержания образования, разработка новых учебных планов и программ. Усиление внимания к проблемам соотношения науки и учебного предмета. Тенденции к унификации (единообразию) общего образования в школах республик СССР. Переход ко всеобщему среднему образованию молодежи.
3. Появление новых перспективных отраслей советской науки, возрождение генетики, усиление роли «товарников» в экономической науке и т.д. Научно-производственные объединения (НПО).
4. Творческие поиски в литературе и искусстве. Отечественные писатели – лауреаты Нобелевской премии. Усиление стремления к психологизму в литературе. Достижения отечественного искусства.
5. Достижения советской культуры в школьном курсе отечественной истории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание контрольной работы. Структура контрольной работы должна способствовать раскрытию темы: иметь титульный лист, содержание, введение, основную часть, заключение, список литературы. Титульный лист оформляется согласно образцу. Содержание (оглавление) содержит список основных разделов работы с указанием страниц, на которых они начинаются. Введение отражает значение и актуальность темы, а также цель, задачи и методы исследования, используемые в работе. При определении целей и задач исследования необходимо правильно их формулировать.

В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. Не допускается дословного механического переписывания текста из использованной литературы, за исключением цитат, которые должны сопровождаться ссылкой на источник. Ссылка оформляется в конце страницы, на которой находится цитата. В ссылке указываются фамилия и

инициалы автора, название статьи или монографии (для монографии - место и год издания, для периодических изданий - название журнала, год выпуска и номер), также указывается страница, на которой находится цитата, или цифровые данные. В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также её практическая значимость. Вслед за заключением идет список литературы, который должен быть составлен в соответствии с установленными требованиями ГОСТ. Если в работе имеются приложения, они оформляются на отдельных листах и должны быть соответственно пронумерованы.

К защите допускаются контрольные работы, соответствующие всем предъявляемым выше требованиям.

Вопросы и задания контрольных работ:

1. Как революционные события 1917 г. и гражданская война отразились на развитии отечественной культуры?

2. Какие цели были поставлены большевистской властью в деле перестройки народного образования, были ли они в полной мере достигнуты и каким образом?

3. Назовите основные направления исследований советских ученых; в чем заключалась их практическая направленность?

4. Какие черты отличали советскую художественную культуру 1920-х гг. от культуры 1930-х гг.? В чем заключались причины существенных перемен в культурной политике на рубеже 1920-30-х гг.?

5. В чем заключалась сущность метода социалистического реализма? Как он проявился в литературе и искусстве?

6. Каковы приблизительные масштабы ущерба, нанесенного советской культуре гитлеровской Германией?

7. Как осуществлялась эвакуация культурных ценностей СССР в годы войны?

8. Охарактеризуйте вклад советских ученых в победу в Великой Отечественной войне.

9. Какие перемены происходили в народном образовании страны в начале войны?

10. В чем заключалась патриотическая направленность художественной культуры военной поры?

11. Какие черты объединяли развитие литературы и искусства в военные годы?

12. Почему после окончания войны так и не оправдались ожидания интеллигенции на ослабление правительственного контроля за духовной жизнью страны?

13. Раскройте взаимосвязь в развитии народного образования и науки в послевоенное десятилетие с социально-экономической стратегией страны.

14. Почему после войны высшие учебные заведения открывались преимущественно в восточных городах СССР?

15. Как партийный аппарат вмешивался в художественную культуру в первые послевоенные годы?

16. Какие достижения в литературе и искусстве послевоенных лет Вы считаете наиболее значимыми?

17. Как менялось отношение властей к культуре в начальный период оттепели?

18. Почему «оттепель» в духовной жизни нашей страны так и не переросла в «весну»?

19. Как реформы народного образования отразили перемены в социально-экономическом развитии страны?

20. Охарактеризуйте достижения советской науки в годы «оттепели».

21. Почему в период «оттепели» возрос интерес писателей, поэтов и деятелей искусств к внутреннему миру человека?

22. Охарактеризуйте взаимоотношения интеллигенции и власти в 1953-1964 гг. Как интеллигенция страны воздействовала на власть в 1960-1970-е гг.?

23. На каких принципах базировалась система народного образования в те годы?

24. Назовите наиболее яркие достижения в развитии советской науки тех лет.

25. Как отразилась тема войны в литературе и искусстве 1960-1980-х гг.?

26. Почему в архитектуре и скульптуре тех лет преобладало стремление к монументальности, масштабности?

27. Почему начало Перестройки в нашей стране вызвало заметное оживление культурных процессов?

28. Чем объясняется возросший интерес населения в те годы к малоизвестным событиям отечественной истории?

29. Какие литературные произведения тех лет пользовались повышенным спросом у читателей и почему?

30. Как процессы демократизации общественно-политической жизни отразились на культуре?

31. Охарактеризуйте наиболее яркие достижения в литературе и искусстве периода Перестройки.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Моисеев, В.В. История Отечества : учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-6473-8. – DOI 10.23681/236867. – Текст : электронный.

2. Торосян, В.Г. Культурология: история мировой и отечественной культуры / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 960 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363009>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2558-3. – DOI 10.23681/363009. – Текст : электронный.

3. Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений: В 2 ч. – М., 2014.- Ч. 2.

4. Новейшая история России 1914-2010: уч. пособие для бакалавров /под ред. М. В. Ходяков и др. – М.: Юрайт, 2012. – УМО РФ

б) дополнительная литература:

1. Толстикова, В.С. Культура России во второй половине XIX – первой трети XX в : учебное пособие / В.С. Толстикова ; Челябинская государственная академия культуры и искусств, Кафедра истории. – 2 изд., испр., доп. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492186>. – Библиогр.: с. 281 - 284 – ISBN 978-5-94839-304-9. – Текст : электронный.

2. Отечественная история: основные тенденции развития русской культуры : [16+] / Г.А. Быковская, А.Н. Злобин, И.В. Иноземцев, Е.А. Бережная. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2010. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141661>. – ISBN 978-5-89448-801-1. – Текст : электронный.

3. Берлякова, Н.П. История русской культуры: программа и тематическое планирование курса. 10—11 классы / Н.П. Берлякова, Е.Б. Фирсова. – 2-е изд. – Москва : Русское слово — учебник, 2012. – 65 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485932>. – ISBN 978-5-91218-570-0. – Текст : электронный.

4. Русская культура : учебное пособие : [16+] / М.Т. Усова, С.В. Куленко, А.В. Кирилова и др. ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575620>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-2848-1. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://go.mail.ru/search>

<http://history.ru>

<http://scepsis.ru/library>

<http://vladimir.vladimirovich.ru>

<http://his.1september.ru>

<http://www.rusarchives.ru/smuta>

<http://www.5ballov.ru/referats>
http://www.gumfak_ru/filosof.html
<http://www.joblist.ru>
<http://www.krugosvet.ru>
<http://www.rsl.ru>
journal@scepsis.ru
www.nkj.ru
www.rsl.ru
www.xxii-vek/info/mainkampf.html

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомагнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:**
Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс призван способствовать формированию у студента умения анализировать основные этапы и закономерности культурно-исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Изучение курса строится на аудиторной и самостоятельной работе студента в ходе подготовки к практическим занятиям, написании контрольной работы. Обучающимся предстоит изучить рекомендованные документы и подготовить сообщения по тематике практических занятий. Кроме того, на выбор обучающимся предлагаются творческие задания: аннотирование и рецензирование научных статей, подготовка иллюстративного материала. Составление сравнительных таблиц, терминологических словарей, тезауруса, хронологических справочников, тестовых заданий и пр.

Логика изложения материала подразумевает решение следующих взаимосвязанных задач: определение взаимосвязей культурного и социально-политического развития России, выявление наиболее ярких достижений отечественной культуры XX века, рассмотрение вопросов изучения отечественной культуры XX века в школьном курсе истории.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории отечественной культуры и искусства, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;

- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Образование и наука России в начале XX века: тенденции и особенности развития.
2. Художественная культура «Серебряного века».
3. Народное образование в России и СССР в 1917 – 1930-х гг.: курс на ликвидацию неграмотности и изменения мировоззренческих установок.
4. Научные достижения в России и СССР в 1917 – 1930-х гг. Усиление прикладного характера научных исследований в условиях индустриализации.
5. Художественная культура в России и СССР в 1917 – 1930-х гг.: достижения и противоречия.
6. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
7. Народное образование и наука СССР в первое послевоенное десятилетие.
8. Художественная культура СССР в первое послевоенное десятилетие.
9. Феномен отечественной культуры хрущёвской «Оттепели»: культурная политика государства, особенности взаимоотношений интеллигенции и власти.
10. Народное образование и наука СССР в 1953 – 1964 гг.
11. Достижения художественной культуры СССР в 1953 – 1964 гг.
12. Культурная политика, народное образование и наука СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
13. Особенности развития отечественной художественной культуры в середине 1960-х – середине 1980-х гг.
14. Советская культура в годы «Перестройки». 1985 – 1991 гг.
15. Феномен и достижения культуры «Русского зарубежья».

- 16.Отечественная культура в 1990-е гг.: трудности, достижения и противоречия.
17. Особенности развития современной отечественной художественной культуры.
- 18.Основные тенденции развития современного отечественного образования и науки.
- 19.Отечественная культура XX века в школьном курсе истории.
- 20.Основные учебники и учебные пособия по истории отечественной культуры в XX веке.

Примерные тестовые задания:

1.Какой период в развитии отечественной культуры называют сумерками Серебряного века?

- {~1) начало XX века
- =2) 1920-х гг.
- ~3) 1930-х гг.
- ~4) начало 1940-х гг.}

2.Что из перечисленного относится к реформам народного образования 1920-х гг.?:

- {~1) завершение введения начального всеобщего
- ~2) введение всеобщего восьмилетнего обучения
- =3) массовая борьба с неграмотностью
- =4) создание модели Единой трудовой школы
- =5) введение комплексных программ ГУСа}

3. Из перечисленных деятелей культуры военной поры выделите кинорежиссёров:

- {=1)Пырьев; ~2)Дейнека; ~3)Кербель; ~4)Пластов; ~5)Утесов;
- =6)Александров}

4.Какие черты характеризовали развитие культуры в СССР в годы «Оттепели»?

- А) расширение связей с представителями западной культуры
- Б) полные ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов
- В) выступления видных поэтов на стадионах страны
- Г) отсутствие запретов публиковать литературные произведения за рубежом

Д) отсутствие контактов с деятелями культуры стран Запада

Е) возрождение авангардистского направления в искусстве

Укажите верный ответ:

{=1) АВЕ. ~2) БВГ. ~3) БГЕ. ~4) ГДЕ}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н. Баишев

Эксперты:

Внутренний

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З. Алмаев

Внешний

к.и.н., доцент кафедры Зарубежной истории ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет» Н.А. Бессилин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 Практикум по методике преподавания истории

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по методике преподавания истории» относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и структуру образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- современные методы и технологии обучения и диагностики;

- содержание преподаваемого предмета с методами проектирования образовательной программы;

- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся и возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

- проектировать образовательные программы с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- осуществлять педагогический процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов;

- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук и современных методов и технологий обучения и диагностики;

- методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся с использованием современных методов и технологий обучения.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) для проектирования образовательных программ;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6 Содержание дисциплины

Содержания разделов дисциплины

№	Наименование разделов	Содержание раздела
Раздел I	А. Методика обучения истории как педагогическая наука	<p><i>Тема 1. Задачи методики обучения истории</i></p> <p>Предмет, задачи и методологические основы современной методики обучения истории. Методы научного исследования процесса школьного обучения истории.</p> <p>Связь методики обучения истории с философией, историей, педагогикой, педагогической психологией и другими науками, а также со школьной практикой.</p> <p>Значение методики обучения истории для учителя.</p> <p>Содержание и структура вузовского курса методики обучения истории, его роль в профессиональной подготовке будущего учителя</p>
Раздел II	Б. Основные этапы и	<i>Тема 2. Преподавание истории и развитие историко-</i>

<p>ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России</p>	<p><i>методической мысли в России в конце XIX- начале XX века.</i></p> <p>Формальный и реальный способы преподавания истории. Поиски путей стимулирования самостоятельной мыслительной деятельности учащихся: изучение наглядности (Н.Г.Тарасов, С.А.Князьков), работа учащихся над докладами и рефератами (А.Ф.Гартвиг, Н.П.Покотило, Б.А.Влахопулов), использование исторических источников (лабораторный метод Н.А.Рожкова, С.В.Фарфаровского). Профессорские и учительские учебники истории.</p> <p>Школьная реформа 1915-1916 годов и преподавание истории. Новые программы по истории, разработанные комиссией под руководством П.Н.Игнатьева.</p> <p><i>Тема 3. Основные этапы развития школьного исторического образования и методики преподавания истории в СССР</i></p> <p>Первые программы по истории.</p> <p>Введение обществознания: программы ГУСа по обществоведению. Поиски эффективных путей в преподавании нового предмета.</p> <p>Борьба за систематический курс истории в школе.</p> <p>Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР», его значение для развития школьного исторического образования.</p> <p>Первые стабильные учебники и учебные пособия по истории. Изменения в формах и методах преподавания в связи с введением систематических курсов истории. Обобщение передового опыта и начало научной разработки важнейших проблем преподавания истории.</p> <p>Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 г. «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 14 мая 1965 г. «Об изменении порядка преподавания истории в школах».</p> <p>Методическое наследие А.И.Стражева, В.Н.Бернадского, Н.В.Андреевской, А.А.Вагина, Ф.П.Коровкина, П.С.Лейбенгруба, Н.Г.Дайри, П.В.Горы, Д.Н.Никифорова.</p>
--	--

		<p><i>Тема 4. Школьное историческое образование в современной России: основные тенденции развития и проблемы</i></p> <p>Эволюция системы школьного исторического образования в Российской Федерации в 1990-е годы. Характерные черты новой отечественной системы исторического образования.</p> <p>Нерешенные проблемы в области исторического образования. Противоречие между современными мировыми тенденциями и традиционными для отечественной системы исторического образования классическими подходами к изучению истории.</p> <p>Вызовы современной эпохи и необходимость модернизации образования. Основы государственной образовательной политики как ответ на вызовы современной эпохи Федеральный государственный образовательный стандарт 2004 г. Разработка нового поколения государственного стандарта общего образования второго поколения, как системный шаг к осуществлению модернизации общего образования.</p> <p>Международный контекст развития исторического образования американская, английская, французская, германская модели исторического образования. Рекомендации Совета Европы по вопросам преподавания истории в XXI веке. Возможности освоения зарубежного опыта исторического образования.</p>
Раздел III	В. Процесс школьного обучения истории	<p>Понятие «школьное обучение истории», его соотношение с понятиями «историческое образование», «Воспитание и всестороннее развитие учащихся средствами истории».</p> <p>Основные факторы процесса обучения, их объективные закономерные связи. Диалектический характер процесса обучения и его основных факторов.</p> <p>Понятие о школьном обучении истории как руководимом учителем истории учебном познании основ исторической науки учениками. Общее и особенное в научном и учебном познании истории.</p> <p>Уровни (ступени) учебного познания истории – эмпирический и теоретический; их взаимосвязи. Отличия эмпирического и теоретического уровней учебного познания по способам достижения и формам исторического знания, по полноте, глубине и всесторонности отражения знанием содержания учебного исторического материала.</p>

Тема 5. Цели современного исторического образования
Подходы к целям исторического образования.

Первый подход: главное – воспитание достойных граждан средствами исторического образования. Содержание исторического образования – средство для воспитания.

Второй подход (традиционный): главная задача – выяснение «достоверного хода событий». В основе методологии – объективистский взгляд на историю и историческое образование.

Третий подход (инструментальный): главная задача – сформировать способность к историческому мышлению, критическому анализу информации.

Четвертый подход (интегративный): сочетание образовательных, развивающих и воспитательных задач.

Цели исторического образования в Государственных образовательных стандартах первого и второго поколения.

Развитие учащихся средствами истории.

Соотношение развития общих и специальных (исторических) способностей средствами истории.

Развитие исторического воображения, способности видеть события и явления общественной жизни прошлого в близких к действительности образах.

Общее и историческое мышление, критическое и творческое мышление школьников при обучении истории. Развитие на эмпирическом и теоретическом уровнях исторического мышления. Развитие памяти, речи и эмоций, интереса и воли к познанию истории.

Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Фундаментальное ядро содержания общего образования. Применение программы формирования универсальных учебных действий. *Комплексный* характер целей обучения истории.

Тема 6. Воспитательный потенциал школьных курсов истории и пути его реализации.

Эмоционально-образная и рациональная стороны в воспитание учащихся средствами истории. Роль ценностных ориентиров учебного предмета «История».

Трактовка природы ценностей (С.Ф. Анисимов, М.С.Каган и др.). Субъекты и объекты ценностного отношения. Уровни и классы ценностей.

Аксиологический анализ содержания примерной программы по истории: основное содержание примерной программы – содержательная линия (линии) – базовая национальная ценность (ценности) – ценностно-целевые установки учебного предмета (курса, темы).

Аксиологическая ориентация школьных учебников истории: аксиологически ориентированное введение, «аксиологические акценты и уроки», задания на актуализацию «аксиологических акцентов». Линии развития учебников.

Субъекты диалог культур и поколений: главные действующие лица исторического сюжета и их современники, авторы учебника и исторические герои; авторы учебников и современники героев; читатели (учителя и школьники) с авторами учебных книг; прямой диалог читателей с персонажами прошлого; педагоги и школьники как представители разных поколений и субкультур современного им общества.

Тема 7. Целевая установка урока и методические требования к ней. Содержание школьного исторического образования

Общая характеристика содержания исторического образования. Линейная и концентрическая структуры школьного исторического образования. Документы ФГОС второго поколения о содержании общего и предметного (исторического) образования. История как наука и как предмет школьного обучения. Методологические основы построения содержания школьных курсов истории.

Соответствие содержания целям обучения истории. Влияние содержания на развитие познавательных возможностей учащихся.

Последовательность изучения школьных курсов истории по годам обучения. Краткая характеристика содержания и образовательно-воспитательных функций каждого курса истории с 5 по 11 класс. Базовые, модульные (профильные) курсы. Интегративные курсы.

Структура содержания учебного исторического материала. Главные и неглавные исторические факты; другой фактический материал, в том числе картографический, хронологический, статистический. Теоретическое содержание учебного материала, заключенное в исторических фактах, их существенных связях и отношениях; готовые теоретические выводы и обобщения, фактический и теоретический материал, привлекаемый в содержание обучения истории по внутри- и межкурсовым связям. Вертикальные и горизонтальные связи.

Приемы и умения познавательной деятельности как обязательный компонент содержания исторического образования.

Оформление содержания образования в учебных программах и учебниках истории. Программы по истории в прошлом и настоящем. Статус примерной учебной программы по истории. Рабочие программы по истории ФГОС второго поколения о разработке и предъявлении общего и предметного (исторического) образования. Новые функции и структурные компоненты программ.

Тема 8. Познавательные возможности учащихся

Понятие «познавательные возможности учащихся», возрастной и функциональный аспекты содержания этого понятия.

Уровни развития мотивов учения как показатель познавательных возможностей учащихся; познавательный интерес учеников к изучению истории, осознание необходимости её изучения.

Уровни обучаемости учащихся; владение приемами познавательной деятельности, умением усваивать из различных источников и применять посредством необходимых приемов знание исторических фактов, их существенных признаков, связей и отношений в неизменном и преобразованном виде, выполнять в работе с историческим материалом познавательные задания творческо-поискового характера.

Подразделение учащихся по уровням обучаемости на сильных, средних, слабых; краткая характеристика учеников каждой из этих групп с учетом их возрастных особенностей.

Изменение познавательных возможностей учащихся под влиянием обучения истории; продвижение слабых

до уровня средних, а средних до уровня сильных; дальнейшее развитие сильных учеников. Комплексный характер развития познавательных возможностей учащихся.

Влияние познавательных возможностей на определение содержания обучения истории. Диагностика познавательных возможностей учащихся в обучении истории.

Тема 9. Краткая характеристика учебной деятельности учителя и учащихся

Учитель и учащиеся – главные субъекты процесса обучения; учебная деятельность учителя (преподавание) и учащихся (учение) – органически взаимосвязанные стороны обучения.

Преподавание истории.

Гностическая функция: осмысление содержания, учебного материала, планирование целей, отбор содержания.

Конструктивная функция: планирование этапов урока, отбор приемов и средств, определение форм и уровней познавательной деятельности школьников.

Информативная функция: Деятельность учителя по изложению учебного исторического материала. Особенности изложения исторических фактов, теоретического содержания исторического материала. Роль устного слова в изложении; требования к устному слову учителя истории. Использование в изложении учебного исторического материала печатно-словесных и наглядных средств; устный, печатно-словесный и наглядный способы изложения, сочетания в них устного слова и соответствующих средств.

Организационная функция преподавания. Организация учителем познавательной деятельности учащихся с учебным историческим материалом на уроке, дома, использование для этого познавательных заданий; виды заданий .

Контрольно-учетная функция преподавания. Деятельность учителя по проверке усвоения учениками исторического знания, приемов и умений познавательной деятельности с историческим материалом, результатов развития учащихся средствами истории. Оценка исторических знаний и умений.

Корректирующая функция: выявление положительных успехов и находок урока, а также недостатков

Учение истории. Деятельность учащихся по усвоению учебного исторического материала и применению исторического знания, по усвоению и применению приемов и умений познавательной деятельности. Особенности деятельности учащихся с различным по содержанию и структуре учебным историческим материалом и разными источниками знания. Воспроизводящая, преобразующая и творческо-поисковая деятельность; уровни познавательной самостоятельности учащихся в каждом из этих видов деятельности с учебным историческим материалом. Роль деятельности учащихся в развитии их познавательных возможностей.

Тема 10. Средства обучения истории

Средства обучения как источники исторического знания и составная часть способов деятельности учителя и учащихся в процессе обучения. Соотношение понятий «средства обучения» и «учебные пособия».

Технические и компьютерные средства обучения, их соотношение с обычными средствами учебной деятельности учителя и учащихся. Возможности использования Интернета в учебной и во внеурочной деятельности учащихся. Соответствие средств обучения структурным компонентам учебного исторического материала, понятие адекватности (соответствия) средств обучения целям и содержанию обучения, познавательным возможностям учащихся.

Печатно-словесные средства обучения истории: их подразделение на группы по образовательной, воспитательной и развивающей роли в учебном процесс, по уровню доступности учащихся (педагогически обработанные, необработанные). Использование печатно-словесных средств в процессе обучения истории учащихся разных школьных возрастов с разными уровнями развития познавательных возможностей. Роль печатно-словесных средств в организации индивидуальной, групповой и общеклассной работы учеников.

Учебник истории – традиционный и инновационный подходы к функциям и назначению учебника истории. Структурные компоненты содержания и формы изложения исторического материала в учебнике.

Соотношение в учебнике различных печатных текстов, наглядных средств, познавательных вопросов, заданий, рекомендаций.

Признаки учебной книги нового поколения. Современный учебник истории и его проблемы. Учебники истории образовательной системы «Школа-2100». Зарубежные модели школьных учебников истории.

Мультимедийные учебники и компьютерные программы. Учебник и учебная программа. Использование учебника в познавательной деятельности учащихся в классе и дома. Роль учебника в обучении учеников приемам самостоятельной работы с печатными историческими текстами, устным словом и наглядными средствами.

Письменные (печатные) исторические документы; их соотношение с другими средствами учебной деятельности учителя и учащихся. Научная и учебно-методическая классификация исторических документов. Использование печатных документов в изучении фактов и теоретического содержания, в развитии познавательных умений и способностей учащихся, их интереса к изучению истории.

Научно-популярная, научная и справочная историческая литература, её роль в конкретизации и углублении учебного материала и усвоенного учениками исторического знания, в развитии приемов и умений учебной работы с печатными текстами. Использование научно-популярной и научной исторической литературы на семинарских занятиях и во внеурочной работе школьников.

Периодическая печать, её образовательные, воспитательные и развивающие функции в школьном обучении истории. *Виды художественной исторической литературы,* научно-методические требования к ней. Роль художественной литературы в формировании исторического знания и воспитании учащихся. Пути включения печати и художественной литературы в учебный процесс.

Рабочие тетради по истории, их виды, пути их использования в организации познавательной деятельности учащихся.

Наглядные средства обучения истории, их группировка по характеру исторического образа и способу демонстрации на уроке. Образовательная,

воспитательная и развивающая роль наглядных средств в обучении истории учащихся учителем и учащимися на различных этапах учебного процесса: при изучении нового исторического материала, в ходе первичного закрепления, проверки, повторения, систематизации и обобщения исторического знания, формирования познавательных умений учеников.

Подлинные вещественные памятники прошлого, их виды. Новые функции наглядных средств в обучении истории. Семейные реликвии, археологические находки учащихся. Использование вещественных памятников и памятных мест при изучении фактов и теоретического содержания исторического материала с различной степенью познавательной самостоятельности учащихся. Объективные трудности использования вещественных памятников в школьном обучении истории.

Изобразительные наглядные средства, их виды. Использование изобразительных средств для воссоздания и усвоения образов главных исторических событий и явлений, для формирования и конкретизации теоретического знания, для развития наглядно-образного исторического мышления, воображения, эмоций и чувств учащихся.

Место художественной исторической живописи в познании фактов общественной жизни и истории изобразительного искусства. Документальные, художественные, учебные фильмы как средства «живого» созерцания исторического прошлого, «непосредственного» общения с участниками исторических событий и явлений. Авторский и субъективный характер изобразительных средств, возможности использования их для формирования критического мышления.

Техника демонстрации различных изобразительных средств на уроке, использование их в самостоятельной работе учащихся в классе и дома.

Графические наглядные средства, их виды. Новые разновидности графических средств в современных условиях. Исторические карты, схемы, графики и т.п. как зрительная опора познания учениками под руководством учителя внешних и внутренних, существенных признаков, количественных характеристик, локальных, временных, причинно-следственных связей исторических фактов.

Хронологические, синхронистические и другие таблицы как наглядные средства изучения хронологии, эмпирического и теоретического изучения исторических фактов. Компьютерные графические средства.

Аппликации, мультипликации, транспаранты для кодоскопа как средства наглядного воссоздания динамики исторического действия и конкретизации сущности исторических событий и явлений; техника демонстрации аппликаций и транспарантов на уроке.

Пути использования графических средств в работе с учащимися на различных уровнях познавательной самостоятельности. Преимущества и недостатки применения в обучении готовых печатных, меловых и экранных графических средств. Мультимедийные наглядные средства и методика работы с ними.

Тема 11. Приемы обучения истории

Понятие о приемах как способах деятельности учителя и учащихся с учебным материалом и как составной части содержания обучения истории. Адекватность приемов структурным компонентам учебного исторического материала, целям обучения и познавательным возможностям учащихся. Приемы словесного (устное и печатное слово) и наглядного обучения истории.

Приемы – категории методики обучения истории. Соотношение понятий «приемы» и «умения», «методы» и «методические приемы».

Основные умения школьников при обучении истории. Метапредметные и предметные умения. Универсальные учебные действия. Пути формирования умений.

Приемы эмпирического изучения исторических фактов. Приемы устного и наглядного изложения главных исторических фактов и усвоения их в форме близких к действительности исторических образов: образное и сюжетное повествование, картинное и аналитическое описание, образная характеристика; комментирование зрительного ряда учебных фильмов; чтение образно-повествовательных и описательных исторических текстов; мысленное воссоздание, проговаривание и словесное воспроизведение исторических образов и графическое воспроизведение образов материальных предметов и др. Специфика

приемов словесного и наглядного образно-эмоционального изложения исторических фактов.

Приемы изучения в сжатой (лаконичной) форме: простое сообщение, конспективное повествование.

Приемы преобразования фактического материала, усвоения и воспроизведения фактов в преобразованном виде учениками: составление картинных и кратких информативных планов; самостоятельное рисование образов материальных предметов, людей, местности, схем сражения, составление кадров сюжетного диафильма и др.

Приемы творческой реконструкции главных исторических фактов (эффективные приемы): персонификация, драматизация, стилизация, воображаемое путешествие, интервьюирование персонажей, ролевая игра.

Познавательные-воспитательные и развивающие функции приемов воспроизводящей преобразующей и творческой деятельности и изучаемого с их помощью исторического материала.

Вооружение учащихся знанием перечисленных приемов и их функций, умением применять их в учебной практике.

Сочетание приемов воспроизводящей, преобразующей и творческой деятельности учащихся на различных этапах обучения – при изучении нового материала, в процессе закрепления, повторения и проверке исторического знания, при проведении внутри междурсовых связей исторических фактов; зависимость указанных сочетаний от целей и содержания обучения, от познавательных возможностей учащихся.

Приемы изучения теоретического материала.

Приемы устного и наглядного изложения теоретического учебного материала: объяснение, рассуждение, доказательство, конкретизация, обобщающая характеристика, формулирование обобщающих и оценочных выводов; чтение и разбор печатных текстов, содержащих теоретический материал в открытом и готовом (сформулированном) виде; использование в изложении графических и письменно-графических средств (логических и других схем, таблиц, графиков). Внутреннее повторение и проговаривание про себя воспринимаемого материала и воспроизведение теоретического знания учениками

по образцу с помощью перечисленных приемов. Приемы преобразования теоретического материала, усвоения и воспроизведения его в преобразованном виде учениками: самостоятельное составление тезисных и стереотипных планов, сравнительных и сравнительно-обобщающих таблиц, логических схем, тезисов; аналитическая и эвристическая беседа и ответы на вопросы, требующие выделения теоретического материала из общего потока разъясненной учебной информации; самостоятельный анализ теоретического содержания наглядных средств.

Состав учебных действий, входящих в приемы преобразующей деятельности учащихся с теоретическим материалом. Общее и особенное в приемах воспроизводящей и преобразующей деятельности с теоретическим материалом.

Образовательно-воспитательные и развивающие функции приемов преобразования теоретического материала, изучаемого с их помощью; влияние преобразующей деятельности с теоретическим материалом на развитие учащихся.

Вооружение учеников знанием указанных приемов, умением самостоятельно применять их в процессе обучения. Сочетание приемов воспроизводящей и преобразующей деятельности учащихся с теоретическим материалом на разных этапах обучения, при проведении внутри- и межкурсовых связей.

Роль учебных памяток в обучении учеников приемам преобразования теоретического и фактического материала.

Проблемное обучение истории. Основные понятия проблемного обучения, способы создания проблемных ситуаций и типы проблемных заданий и задач по истории. Способы разрешения проблемных ситуаций и прогнозируемые результаты их использования в обучении истории. Приемы проблемного обучения: проблемное изложение, постановка проблемного задания или проблемной задачи, эвристическая беседа, рассуждение, исследование. Проектная и исследовательская деятельность учащихся. Цели, задачи, общие и специфические характеристики, организация исследовательских и проектных работ отдельных

составляющих исследовательской деятельности формирования умения проводить эмпирическое и теоретическое исследование.

Методика формирования понятий в школьных курсах истории. Роль понятий в обучении истории. Классификации исторических понятий по содержанию, по степени обобщенности. Система понятий в школьном обучении истории, индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий при обучении истории. Структура понятия, определение (дефиниция) понятий. Приемы и средства формирования понятий, виды словарных познавательных заданий.

Методические приемы и средства формирования пространственных заданий. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории. Картографическая грамотность учащихся. Виды исторических карт: традиционные и новые. Правила использования исторической карты в обучении истории. Приемы работы с картой: привязка исторических событий и явлений к графическим обозначениям карты, «Оживление» карты наглядными средствами, чтение и составление легенды карты, вычеркивание объектов на контурной карте. Виды познавательных заданий для формирования картографических знаний и умений и их диагностики. Возможности использовать картографического материала для развития критического мышления школьников.

Методические приемы и средства формирования хронологических знаний и умений в школьных курсах истории.

Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства изучения хронологии: составление ленты и линии времени, календарей событий, хронологических и синхронистических таблиц, увязка датированных событий и явлений в хронологические комплексы и др. Упражнения и познавательные задания для диагностики и развития хронологических знаний и умений школьников.

Приемы и средства изучения статистического материала. Роль цифрового материала на уроках истории. Графические средства при изучении статистики: графики, диаграммы, статистические таблицы. Познавательные задания при использовании

		цифрового материала.
Раздел IV	Г. Урок истории и подготовка к нему учителя	<p><i>Тема 12. Урок истории: типы и формы</i> Основная форма обучения истории – урок. Различные точки зрения на классификацию уроков. Подразделение уроков на типы в зависимости от сочетания структурных элементов: урок изучения нового исторического знания; урок повторения, систематизации и обобщения исторического знания и познавательных умений; урок контроля и учета исторического знания и познавательных умений; урок решения всех дидактических задач обучения истории (комбинированный). Доминирующая роль одного или нескольких структурных элементов в каждом типе урока. Краткая характеристика перечисленных типов урока истории. Дополнительная классификация уроков истории по уровню познавательной деятельности учащихся: урок простого воспроизведения; урок простого и преобразующего воспроизведения; проблемный урок. Требования к уроку истории. Структурные компоненты комбинированного урока истории, их краткая характеристика. <i>Формы проведения урока:</i> традиционные (лекции, лабораторные занятия, практикумы, семинары, экскурсии, конференции, кино, видео и телеуроки), нетрадиционные (игровые, дискуссионные, оценочные). Достоинства и недостатки традиционных и нетрадиционных форм уроков. Система уроков по разделу и большой теме школьного курса истории на основе оптимального сочетания всего многообразия форм урока.</p> <p><i>Тема 13 Результаты изучения истории в средней школе и их измерение</i> Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории. Личностные, Метапредметные и предметные результаты изучения истории. Представление планируемых результатов изучения истории на уровне предметных программ и проектирования учебных курсов. Конкретизация ожидаемых результатов (требований к уровню подготовки) с учетом исторического содержания и возрастных возможностей школьников. Умения школьников как связующий элемент между</p>

планируемым результатам и изменением достижений. Технологические цепочки: планируемый результат – умения учащихся – проверочные задания. Разработка проверочных заданий

Проблема форм, видов, приемов проверки и диагностики результатов обучения в советской и современной методике обучения истории. Возможности использования позитивного опыта для измерения учебных достижения школьников в современных условиях.

Виды заданий для измерения формализованных знаний и элементарных умений и неформализованных (субъективированных) знаний и сложных познавательных умений.

Итоговая аттестация выпускников основной и средней школы ЕГЭ по истории и проблема конструирования контрольно-измерительных материалов Проверка и диагностика результатов обучения истории в образовательной системе «Школа-2100».

Тема 14. Подготовка учителя к уроку истории

Тематическое планирование системы уроков. Подготовка очередного урока истории. Изучение программы, учебного материала, включение урока в систему уроков путем выявления внутри и межкурсовых связей. Структурно-функциональный анализ содержания учебного материала, определение целевой установки урока. Отбор содержания урока и его методическая обработка. Отбор приемов и средств преподавания и учения, планирование познавательной деятельности учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности, формулирование познавательных заданий, Планирование закрепления исторического знания и познавательных умений. Составление домашнего задания. Планирование проверки знаний и познавательных умений.

Составление конспекта (развернутого плана) урока.

Способы формулирования тем уроков.

Технологический подход к уроку истории и конкретные технологии образования (блочное (тематическое) обучение, методика обучения истории по опорным сигналам, имитационные технологии и технология критического мышления, модульная технология и др.).

Образовательная система «Школа-2100». Учебники и

		<p>учебные методические пособия, мультимедийные средства. Проблемно-диалогическая технология проведения урока истории.</p> <p>Работа учителя над содержанием и методикой преподавания школьных курсов истории. Проверка результатов своей педагогической деятельности.</p> <p>Систематическая работа учителя над углублением своих научно-исторических, методологических и методических знаний, над совершенствованием своего педагогического мастерства.</p> <p>Текущее и перспективное планирование по предмету.</p> <p>Важность систематической записи и обобщения учителем результатов своей работы в течение дня с выявлением причин успехов и неудач. Проведение экспериментальных уроков с целью проверки педагогической эффективности отдельных методических приемов и средств обучения, методика проведения педагогических наблюдений и простейшего эксперимента.</p>
Раздел V	Д. Внеурочная работа по истории. Кабинет истории в школе	<p><i>Тема 15. Внеурочная работа</i></p> <p>Роль внеурочных занятий в углублении исторического знания, в развитии познавательных умений и способностей учащихся, в воспитании устойчивого интереса к углубленному изучению исторического прошлого.</p> <p>Связь учебной и внеурочной работы.</p> <p>Содержание, формы, методические приемы и средства внеурочной работы по истории, их изменения в зависимости от возраста, индивидуальных склонностей и интересов учащихся.</p> <p><i>Тема 16. Кабинет истории</i></p> <p>Школьный исторический кабинет, задачи и содержание его работы. Оборудование кабинета обычными и техническими компьютерными средствами обучения, набором видео и мультимедийных пособий, наличие в кабинете библиотеки. Организация в кабинете тематических выставок.</p> <p>Проведение в кабинете учебных занятий. Роль кабинета в подготовке и проведении уроков, развертывании внеурочной работы по истории.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука.

Тема 2. Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России.

Тема 3. Процесс школьного обучения истории.

Тема 4. Урок истории и подготовка к нему учителя.

Тема 5. Внеурочная работа по истории кабинет и истории в школе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Методика обучения истории как педагогическая наука.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи и методологические основы современной методики обучения истории.

2. Методы научного исследования процесса школьного обучения истории.

3. Связь методики обучения истории с философией, историей, педагогикой, педагогической психологией и другими науками, а также со школьной практикой.

4. Содержание и структура вузовского курса методики обучения истории, его роль в профессиональной подготовке будущего учителя

Тема 2: Основные этапы и ведущие тенденции развития школьного исторического образования в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Первые программы по истории. Борьба за систематический курс истории в школе. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 15 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР», его значение для развития школьного исторического образования.

2. Первые стабильные учебники и учебные пособия по истории. Изменения в формах и методах преподавания в связи с введением систематических курсов истории. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 8 октября 1959 г. «О некоторых изменениях в преподавании истории в школах». Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 14 мая 1965 г. «Об изменении порядка преподавания истории в школах».

3. Методическое наследие А.И. Стражева, В.Н. Бернадского, Н.В. Андреевской, А.А. Вагина, Ф.П. Коровкина, П.С. Лейбенгруба, Н.Г. Дайри, П.В. Горы, Д.Н. Никифорова.

Тема 3: Процесс школьного обучения истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «школьное обучение истории», его соотношение с понятиями «историческое образование», «Воспитание и всестороннее развитие учащихся средствами истории».

2. Основные факторы процесса обучения, их объективные закономерные связи. Диалектический характер процесса обучения и его основных факторов.

3. Понятие о школьном обучении истории как руководимом учителем истории учебном познании основ исторической науки учениками. Общее и особенное в научном и учебном познании истории.

4. Уровни (ступени) учебного познания истории – эмпирический и теоретический; их взаимосвязи. Отличия эмпирического и теоретического уровней учебного познания по способам достижения и формам исторического знания, по полноте, глубине и всесторонности отражения знанием содержания учебного исторического материала.

5. Цели современного исторического образования Подходы к целям исторического образования.

Тема 4: Урок истории и подготовка к нему учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Различные точки зрения на классификацию уроков. Подразделение уроков на типы в зависимости от сочетания структурных элементов: урок изучения нового исторического знания; урок повторения, систематизации и обобщения исторического знания и познавательных умений; урок контроля и учета исторического знания и познавательных умений; урок решения всех дидактических задач обучения истории (комбинированный).

2. Доминирующая роль одного или нескольких структурных элементов в каждом типе урока. Краткая характеристика перечисленных типов урока истории.

3. Дополнительная классификация уроков истории по уровню познавательной деятельности учащихся: урок простого воспроизведения; урок простого и преобразующего воспроизведения; проблемный урок.

4. Требования к уроку истории. __Структурные компоненты комбинированного урока истории, их краткая характеристика.

5. Формы проведения урока: традиционные (лекции, лабораторные занятия, практикумы, семинары, экскурсии, конференции, кино, видео и телеуроки), нетрадиционные (игровые, дискуссионные, оценочные).

6. Результаты изучения истории в средней школе и их измерение.

Тема 5: Внеурочная работа по истории кабинет и истории в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль внеурочных занятий в углублении исторического знания, в развитии познавательных умений и способностей учащихся, в воспитании устойчивого интереса к углубленному изучению исторического прошлого.

2. Связь учебной и внеурочной работы. Содержание, формы, методические приемы и средства внеурочной работы по истории, их изменения в зависимости от возраста, индивидуальных склонностей и интересов учащихся.

3. Школьный исторический кабинет, задачи и содержание его работы.

4. Оборудование кабинета обычными и техническими компьютерными средствами обучения, набором видео и мультимедийных пособий, наличие в кабинете библиотеки.

5. Организация в кабинете тематических выставок.

6. Проведение в кабинете учебных занятий. Роль кабинета в подготовке и проведении уроков, развертывании внеурочной работы по истории.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

ПОДГОТОВКА КУРСОВОЙ РАБОТЫ. Курсовая работа - итог работы студента в течение учебного года на лекционных и практических занятиях, а также самостоятельной работы по изучению источников, учебной, учебно-вспомогательной и научной литературы по тематике дисциплины.

Примерная тематика курсовых работ:

1. Методическая мысль в дореволюционной России и возможности использования ее достижений в современном обучении истории (школьные учебники истории, концентры, курсы отечественной и всеобщей истории, локальная история, приемы и средства, активные формы, реферирование).

2. Методическое наследие видных методистов-историков XX в. (Ф.П. Коровкина, П.В. Горы, Н.Г. Дайри, П.С. Лейбенгруба и др.).

3. Американская, германская, французская, английская модели исторического образования.

4. Опыт исторического образования в странах Восточной Европы (Польша, Болгария и др.).

5. Современное историческое образование в России: тенденции развития, проблемы.

6. Проблема целей школьного исторического образования в современном российском обществе.

7. Познавательные возможности учащихся и их диагностика (на примере различных групп).

8. Проблема развития познавательского интереса к изучению истории в педагогической и методической литературе, изучение познавательного интереса к истории в разных возрастных группах.

9. Учебники истории нового поколения и методика работы с различными его компонентами.

10. Учебники истории образовательной системы «Школа-2100» и методика работы с различными его компонентами.

11. Исторические документы и методика работы с ними в зарубежной, дореволюционной, советской, современной российской школе.

12. Традиционные и инновационные способы работы с изобразительными средствами (фотографиями, картинами, плакатами, карикатурами).

13. Проблема формирования предметных и метапредметных умений в современной российской школе.

14. Традиционные приемы работы с печатным текстом (осмысление текста, составление планов, схем, таблиц и т.д.) и их использование в современной российской школе.

15. Инновационные способы работы с печатным текстом (составление кластеров, фишбоунов и т.д.) и их использование в современной российской школе.

16. Проблема использования Интернет-ресурсов в школьном обучении.

17. Проектная деятельность школьников в обучении истории.

18. Исследовательская деятельность школьников в обучении истории.

19. Проблема формирования пространственных представлений у школьников (в теории и на практике).

20. Проблема формирования временных представлений у школьников (в теории и на практике).

21. Творческая реконструкция исторических фактов (персонификация, драматизация, стилизация и др.) школьниками в основной школе.

22. Приемы и средства формирования критического мышления школьников при обучении истории.

23. Воспитательный потенциал учебника истории и пути его реализации (на примере любого учебника).

24. Приемы и средства формирования толерантного сознания школьников при обучении истории.

25. Игровые формы учебных занятий по истории.

26. Дискуссии на уроках истории.

27. Дебаты на уроках истории.

28. Проблемы урока истории в методической литературе советского и нынешнего времени.

29. Традиционные формы учебных занятий, их место в учебном процессе.

30. Способы измерения результатов обучения истории.

31. Внеурочная работа истории в свете требований ФГОС второго поколения.

32. Приемы и средства реализации деятельностного и компетентностного подходов в обучении истории (на примере любого курса истории).

33. Проблемно-диалогическая технология в обучении истории (на примере любого курса).

34. Модульная технология в обучении истории (на примере любого курса).

35. Технология критического мышления (на примере любого курса истории).

36. Проблема КИМов в ЕГЭ по истории.

ПОДГОТОВКА ОБЗОРОВ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ИЗДАНИЙ
(подготовка обзоров по номерам журналов «Преподавание истории и обществознания в школе», «Преподавание истории в школе»).

Обзор представляет собой заметку, которая описывает или суммирует наиболее существенные аспекты текста статьи в журнале. В вводной части необходимо дать краткую характеристику истории журнала, его учредителей, состав редакционной коллегии, где много имен известных писателей, поэтов, литературоведов, на которых стоит обратить внимание читателей. Следующим шагом является характеристика основных рубрик журнала. Наиболее значительные публикации в каждой рубрике характеризуются в процессе обзора. Обзоры периодических изданий можно делать по одному журналу или комплектами за год, полгода и т. д.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории [Текст]: Учеб.для вузов / Евгений Евгеньевич, Ольга Юрьевна; Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М.: Владос, 2003 –МО.
2. Климов, И.П. Проблемы истории отечественного государства и права: учебное пособие / И.П. Климов; Тюменский государственный университет. – Тюмень: Тюменский государственный университет, 2010. – 332 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572796> – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

- 1.История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.
2. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.
3. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 2. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236867> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4458-6473-8. – DOI 10.23681/236867. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://pish.ru>
5. http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=45&MAGAZINE_ID=80986
6. <https://nashol.me/20200304118841/prepodavanie-istorii-v-shkole-nauchno-teoreticheskii-i-metodicheskii-jurnal-n-2-2020.html>

7. <https://histrf.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоматрифон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В основу программы по методике обучения и воспитания истории положены методические и концептуальные положения ФГОС. Вместе с тем по ряду вопросов, прежде всего конкретным, взяты оправдавшие себя

методические идеи советского времени (П.В. Горы и др. методистов-историков): сущность процесса обучения истории, познавательная деятельность учащихся и способы приемы ее организации, разграничение методического и дидактического подходов, методические приемы и средства, методика формирования умений, урок истории: типы и формы. Идеи П.В. Горы активно используются в вузовском учебнике по теории и методике преподавания истории.

Структура и логика настоящей программы по теории и методике обучения истории следующая.

В лекционном курсе процесс обучения истории рассматривается дважды: сначала преимущественно в теоретическом плане, затем в плане практической подготовки учителя к уроку.

Теоретическое рассмотрение процесса обучения (см. третий раздел программы) позволяет ознакомить студентов с основными его факторами и закономерными связями; дать характеристику выдвигаемых обществом целей образования; показать влияние целей на разработку содержания и проанализировать сущность современного содержания исторического образования; остановиться на познавательных возможностях учащихся как важном факторе, влияющем на отбор содержания; раскрыть роль и педагогические условия деятельности учителя и учащихся при обучении; показать зависимость их деятельности от целей и содержания образования, от познавательных возможностей учеников; подчеркнуть влияние деятельности учителя и учащихся на результаты обучения; рассмотреть результаты как реализованные цели образования.

Изучение процесса обучения истории, предусмотренное третьим разделом программы, имеет большое не только теоретическое, но и практическое значение. Оно дает студентам знание форм, методов, методических приемов и средств преподавания учителя и учения учащихся, знакомит будущих учителей с функциями преподавания, направленного на оптимальное решение задач исторического образования, воспитания и развития учащихся средствами истории.

Всестороннее рассмотрение общих черт процесса обучения подводит студентов к усвоению в четвертом разделе программы основ практической методики планирования и проведения урока учителем. Центральное место в четвертом разделе уделяется методике структурно-функционального анализа учебного исторического материала. С её помощью студенты могут научиться самостоятельно находить структурные элементы содержания урока, устанавливать формы подлежащего усвоению учениками исторического знания, определять конкретный вклад урока в историческое образование, воспитание и развитие учащихся, отбирать адекватные приемы и средства преподавания учителя и обучения учащихся на уроке, намечать уровни познавательной самостоятельности учеников, готовить необходимые познавательные задания учащимся и на основе всей этой работы аргументировано формулировать содержание целей урока.

Программа рекомендует обстоятельно объяснить студентам методику подготовки и проведения уроков истории так называемого комбинированного типа. Это объясняется тем, что данный тип урока включает в себя все основные структурные элементы, из которых в различных сочетаниях складываются уроки других типов. В программе разграничивается понятие «типы урока истории», «формы или виды урока истории», значительное внимание уделяется не только стандартным (классическим), но и нестандартным формам учебных занятий.

Охарактеризованные разделы занимают в программе центральное место. Но они органически связаны с другими разделами.

Первый раздел знакомит будущих учителей с предметом, методологическими основами, методами научного исследования и задачами школьного обучения истории, чем подводит их к изучению содержания третьего и четвертого разделов.

Второй раздел посвящен истории развития методики и школьного исторического образования в нашей стране с конца XIX века по настоящее время.

В пятом разделе излагается материал о внеурочной работе по истории и функционировании школьного исторического кабинета.

Особое внимание в программе уделяется подготовке студентов к преподаванию истории в современных условиях. В ней представлена система практических занятий, проводимых в самом педуниверситете, и лабораторных занятий, проводимых в школе.

Школьный курс обществознания представляет собой учебный предмет, ядро которого составляет система научных знаний о человеке и обществе, отобранных с позиций педагогической целесообразности.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах и практических заданиях.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Методика обучения истории как педагогическая наука: предмет, задачи, методы.

2. Достижения методики преподавания истории XI-XVIII века: цели, способы и средства обучения.
3. Методисты XIX века, их вклад в развитие методики обучения истории.
4. Методика обучения истории в начале XX в.
5. Школьное историческое образование в 1917 – 1930 гг.
6. Принципы и структура исторического образования в советской школе 50 – 60-х гг. Методисты этого времени и основные их труды.
7. Школьное историческое образование и совершенствование теории и практики обучения в 60 – 80-е гг. Основные методические труды и их авторы.
8. Историческое образование 90-х гг. Закон «Об образовании РФ», Концепция исторического образования: цели, задачи, структура.
9. Концепции современного исторического образования (Президентская инициатива «Наша новая школа», ФГОС второго поколения)
10. Федеральные государственный стандарт (Цели, задачи, содержание). Базисный учебный план. Особенности работы с БУП 2004г.
11. Современные учебные программы по истории, их роль в работе учителя. Составление рабочей программы учителя (Структура, содержание). Поурочно-тематическое планирование учителя.
12. Элективные курсы (Цели, задачи, виды, составления рабочей программы). Концепция профильного обучения на старшей ступени образования (18.07.2002 №327\83).
13. Линейная и концентрическая система обучения
14. УМК по истории. Школьный учебник. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником.
15. Структура исторических знаний учащихся: факт, событие, процесс
16. Организация учебной деятельности учащихся в процессе изучения фактического материала по истории: приемы и средства.
17. Роль исторических понятий в изучении истории (Классификация понятий. Принципы, приемы формирования понятий.)
18. Понятие о методах, методических приемах и средствах обучения. Классификация методов по источникам познания и по уровням познавательной деятельности.
19. Понятие умений, навыков в обучении истории. Их классификация; основные умения школьников, вырабатываемые в процессе изучения истории.
20. Цели обучения истории в современной школе.
21. Современные требования к уроку истории. Содержание подготовки учителя к уроку. Этапы и функции подготовки учителя к уроку. Структурно-функциональный анализ изучаемого материала.
22. Классификация уроков истории (классификация уроков по ФГОС ООО). Различные точки зрения на эту проблему. Соотношение типов и форм уроков

23. Комбинированный урок и его звенья.
24. Анализ урока истории. Самоанализ урока
25. Формы. Виды и приемы проверки знаний и умений учащихся. Содержание, задачи и организация проверки знаний и умений учащихся на различных уровнях познавательной самостоятельности. Критерии оценки на уроках истории.
26. Приемы и средства наглядного преподавания и учения истории. Историческая карта. Приемы работы с картой.
27. Хронология. Способы формирования, диагностики и развития хронологических знаний учащихся.
28. Понятие технологии (структура, признаки, критерии). Понятие технологическая карта. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии.
29. Проектная технология. Технология дискуссии.
30. Понятие о познавательных возможностях учащихся. Дифференциация в обучении истории. (Технология разноуровневого обучения). Модульная технология обучения.
31. Технология развития критического мышления.
32. Использование информационных технологий на уроке истории. Правила оформления презентации к уроку истории. ЦОРы.
33. Нетрадиционные формы проведения уроков; методы и приемы работы учителей-новаторов (Шаталов, Латышева и др.).

При выполнении практического задания, направленного на диагностику уровня сформированности компетенции согласно ФГОС и учебной программе, оцениваются навыки самостоятельного творческого мышления.

Практическое задание выполняется в форме защиты проектов по следующим проблемам:

1. Различные типы и формы уроков.
2. Технологии проведения уроков.
3. Результаты обучения истории и их измерение.
4. Внеурочная работа по истории.
5. Актуальные проблемы обучения истории.
6. Зарубежный опыт преподавания и его применимость к российскому образованию.
7. Проблема целеполагания в преподавании истории.
8. Инновационные приемы работы с учебником, иллюстрациями.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.пед.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия В.М. Антонов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 Организация самостоятельной работы учащихся

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2),

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация самостоятельной работы учащихся» относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности процесса подготовки учащихся к самостоятельной деятельности для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;

- основные категории, терминологию исследовательской деятельности;

Уметь:

- обучать навыкам научной работы;

- выбирать методы научного исследования для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- организовывать научное исследование;

- представлять полученный продукт для публикаций и публичных выступлений.

Владеть:

- современными методами научного исследования для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- способами критического анализа научной информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика.	Исследовательская работа учеников: определение, актуальность, цель, задачи. Нормативная база для организации исследовательской работы учащихся. ФГОСы по истории. Формы исследовательской работы учеников. Этапы исследовательской работы учеников.
2.	Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.	Виды письменных исторических источников, которые используются на уроках истории. Многоуровневый анализ источников: теория. Разработка Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой. Уровни вопросов для анализа документа: «паспортизация» документа, вопросы по основному содержанию документа (отбор главных фактов), аксиологический анализ, критика источника, праксеологический анализ. Многоуровневый анализ источников: практика.
3.	Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию	Проектная деятельность учащихся: актуальность, определение, задачи, основные принципы. Виды проектов (классификация проектов по содержанию, по срокам выполнения, по количеству предметов). История метода проектов. Исследовательские проекты по истории. Исследовательские проекты по обществознанию. Принципы организации проектной деятельности

		учеников на примерах конкретных проектов, осуществленных практикующими учителями. Сложности организации проектной деятельности учеников. Разбор проектов, предлагаемых современными школьными учебниками по истории.
4.	Формы организации эмпирических исследований.	Социологические методы исследования. Анкетирование. Социологический опрос. Интервьюирование. Общее представление о компьютерной обработке и представлении данных. Работа с историческими источниками.
5.	Методика организации исследовательской работы учащихся с вещественным материалом.	Значение работы учащихся с вещественным материалом на уроках истории. Возможности использования вещественных источников на уроках истории: оригинальные археологические находки, реплики находок, фотографии, иллюстрации, макеты и модели вещей, 3-D изображения, тексты с описанием вещей. Практическая работа с вещественными источниками: описание предмета, атрибуция предмета, определение его функции, времени бытования. Варианты заданий для учеников по исследовательской работе с вещественными источниками.
6.	Требования к презентациям исследовательских проектов.	Виды слайдов. Стилль. Фон. Цвет. Анимация. Содержание, объем, расположение информации. Шрифт. Способы выделения информации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика.

Тема 2. Исследовательская деятельность учащихся по истории: общая характеристика

Тема 3. Методика многоуровневого анализа письменных исторических источников.

Тема 4. Исследовательские проекты учащихся по истории и обществознанию

Тема 5. Формы организации эмпирических исследований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1: Особенности организации исследовательской деятельности учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования ФГОС общего образования к исследовательской деятельности учащихся.

2. Уровни организации исследовательской деятельности.

3. Учет возрастных особенностей обучающихся в формировании исследовательских навыков.

4. Основные этапы исследовательской работы учащихся. Приемы, направленные на формирование мотивации к исследовательской деятельности на этапе выбора темы.

Тема 2: Исторические источники в учебной практике школьников.

Вопросы для обсуждения:

1. Экспонаты краеведческих музеев как основа историко-познавательной деятельности школьников.

2. Вещественные и изобразительные на уроках истории.

3. Художественная литература как источник по истории прошлого.

4. Изучение кинофильмов в учебных курсах истории.

5. Устные исторические источники в учебном историческом познании.

6. Применение в практике обучения истории новых видов исторических источников (рекламы, песен, кулинарных книг и т.д.)

Тема 3: Быт как объект исследовательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «быт». Составные части быта.

2. Значение изучения быта на уроках истории.

3. Тема быта в школьных учебниках по Истории России и всеобщей истории.

4. Источники для изучения быта.

5. Способы и приемы изучения быта на уроках истории. Варианты заданий для учеников, связанные с изучением быта.

Тема 4: Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социологических исследований в школе.

2. Методы социологических исследований, доступных школьникам.

2.1. Анкетирование. Специфика анкетного опроса. Правила формулирования вопросов. Виды вопросов в анкете.

2.2. Интервью. Особенности проведения интервью. Сложности проведения интервью.

2.3. Наблюдение.

3. Примеры социологических исследований по обществознанию в школе.

Тема 5: Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «мультимедиа». Актуальность использования мультимедийных технологий в школе.

2. Условия эффективного использования мультимедийных технологий в школе.

3. Достоинства использования мультимедийных технологий.

4. Недостатки (трудности) использования мультимедийных технологий.

5. Формы работы учеников с мультимедийными средствами.

6. Требования к ученикам при составлении презентаций.

7. Варианты уроков и отдельных заданий с использованием мультимедийных технологий.

Тема 6. Лингвистические методы исследования на уроках истории.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие лингвистики. Связь лингвистики с историей.

2. Важность применения междисциплинарного подхода на уроках истории.

3. Возможности применения лингвистических методов на уроках истории. Изучение понятий: этимология и семантика слов. Пословицы и поговорки как отражение истории и менталитета народа.

4. Примеры заданий для учеников с использованием лингвистических методов.

Тема 7: Технологии и методы научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Кейс-технологии о учебном процессе

2. Технология Портфолио

3. Проектная деятельность

Тема 8: Дискуссии и дебаты.

Вопросы для обсуждения:

1. Дискуссионные формы обучения в средней школе.
2. Особенности проведения дебатов в учебном процессе.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка устных сообщений.
2. Выполнение практических заданий на занятиях.
3. Выполнение письменных заданий для самостоятельной работы.

Формы контроля самостоятельной работы студентов

1. Оценивание устных сообщений.
2. Проверка выполнения практических заданий на занятиях.
3. Беседа на практических занятиях.
4. Проверка письменных самостоятельных работ.

Письменные задания для самостоятельной работы

Задание 1. Многоуровневый анализ письменных исторических источников.

Подберите по предполагаемой теме вашей ВКР источник или фрагмент из источника, подходящий для многоуровневого анализа по методике Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой. Укажите, в каком классе целесообразно использовать этот источник. Придумайте к источнику:

- два вопроса на атрибуцию (внешнюю критику) источника;
- два вопроса по основному содержанию текста;
- два вопроса на аксиологический анализ источника;
- один вопрос на критический анализ источника.

Укажите предполагаемые ответы на вопросы.

Задание 2. Исследовательские проекты учащихся по истории.

1. Найдите в каком-либо из современных учебников по истории пример проекта для учеников 5-11 классов. Укажите учебник (полные выходные данные) и название проекта, который вы нашли. Приведите полностью (как дается в учебнике) или перескажите кратко содержание проекта.

2. Определите вид этого проекта по содержанию.
3. Сформулируйте цель данного проекта.
4. Выскажите мнение, в какие сроки ученики смогут выполнить этот проект. Определите этапы выполнения проекта.
5. Определите ресурсы, необходимые для выполнения данного проекта.

Задание 3. Методика работы со статистическим материалом на уроках истории.

1. Найдите в каком-либо из современных учебников по истории для 5-11 классов статистическую таблицу. Укажите учебник (полные выходные данные) и название таблицы, которую вы нашли. Приведите саму таблицу.

2. Придумайте к таблице три несложных вопроса по ее содержанию.

3. Придумайте к таблице два вопроса, требующие математических подсчетов.

4. Придумайте к таблице два более сложных вопроса на рассуждение.

5. Дайте собственные ответы на все придуманные вами вопросы.

Задание 4. Быт как объект исследовательской деятельности.

Найдите в любом из школьных учебников или по дополнительным источникам иллюстрацию, соответствующую теме быта. Составьте пять вопросов и/или заданий разного уровня к этой иллюстрации. Напишите предполагаемые ответы на вопросы.

Задание 5. Методика проведения социологических исследований при изучении курса истории и обществознания.

Представьте, что вы ученик старших классов и проводите исследование на тему «Какой мы хотим видеть нашу школу». Разработайте анкету по данной теме (8-10 вопросов разного типа). Укажите, кто будет являться респондентами для данной анкеты.

Задание 6. Использование мультимедийных технологий в исследовательской деятельности учащихся.

Представьте, что ваши ученики готовят презентацию к уроку по истории. Выберите тему урока и соответствующий класс, в котором эта тема изучается. Составьте подробные указания для учеников, каким требованиям должна соответствовать их презентация.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

б) Основная литература

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований: учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 208 с.: схем., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-21840-2. – Текст: электронный.

2. Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева, Т.Л. Камоза; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : СФУ, 2016. – 168 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497506>. – Библиогр.: с. 153-159. – ISBN 978-5-7638-3428-4. – Текст \: электронный.

1. Кравцова, Е.Д. Логика и методология научных исследований: учебное пособие / Е.Д. Кравцова, А.Н. Городищева; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 168 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364559>. – ISBN 978-5-7638-2946-4. – Текст: электронный.

2 Стрелова, О.Ю. История России. XX — начало XXI века: хрестоматия-практикум для 11 класса общеобразовательных учреждений. Профильный уровень : [12+] / О.Ю. Стрелова, В.А. Шестаков, Е.Е. Вяземский. – Москва : Русское слово, 2010. – 456 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485345>. – ISBN 978-5-9932-0175-7. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомэгафон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Организация исследовательской деятельности учащихся» направлена на формирование у студентов навыков приобретения способности, руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся. Данный курс решает задачи переосмысления преподаваемых ранее курсов дисциплин по основам научной деятельности, читающихся в рамках различных специальностей в вузе и расширения границ традиционных курсов, посредством адаптации стандартных положений к педагогике и психологии. Для поиска нужных исторических данных студентам надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера, владеть способами работы с компьютерными технологиями. Часть занятий проводится в интерактивной форме. Это практические занятия по темам, посвященным технологиям и методам научного исследования. В рамках этих занятий используются такие формы работы, как:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты и дискуссии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах.

Примерные вопросы для рейтинг-контроля:

1. Требования ФГОС общего образования к исследовательской деятельности учащихся.
2. Методология исследовательской деятельности учащихся.
3. Исторические источники в учебной практике школьников.
4. Этапы работы над исследованием.
5. Классификация методов научного исследования.
6. Кейс-технологии о учебном процессе.
7. Дискуссии и дебаты.
8. Правила оформления библиографии исследования.
9. Основные требования к написанию тезисов.
10. Социологические методы исследования.
11. Основные требования к написанию научных статей
12. Процедура публичного выступления и медиа-сопровождения.
13. Портфолио учащихся.
14. Работа над дискуссионной статьей.
15. Методика и типология игр на уроках истории.
16. Изучение исторических личностей.
17. Проектная деятельность учащихся.
18. Правила выступления на конференциях.
19. Требования к презентациям исследовательских проектов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 Культура народов Республики Башкортостан

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «**Культура народов Республики Башкортостан**» относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятийный аппарат культуры РБ;
- основные закономерности и этапы культурной и духовной жизни Республики Башкортостан для формирования гражданской позиции;
- тенденции и особенности формирования многонационального, межконфессионального, поликультурного населения Башкортостана;
- современную культурную и духовно-нравственную ситуацию в республике и в стране, а также перспективы их развития.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и культурными процессами;
- толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Владеть:

- навыками самостоятельного поиска материалов о представителях культуры республики Башкортостан.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может

проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Древнейшие следы материальной культуры на Южном Урале	Древнейшие люди Урала. Племена Южного Урала эпохи мезолита. Южный Урал в эпоху неолита и энеолита. Племена бронзового века на территории Южного Урала. Ранний железный век: древние кочевники на Южном Урале; культура оседлых племён. «Великое переселение народов» и Урал. Племена Южного Урала в V-VIII вв.
2.	Б. Кочевники в степях Южного Урала и процессы формирования башкирского этноса	Печенеги: образование двух этнополитических объединения печенежских племён: 1) Западная Печенегия – занимало территорию от Днестра до Нижнего Дона; 2) Заволжская Печенегия – занимало территорию от Волги до предгорий Южного Урала. Огузы: западная периферия «державы огузских ябгу», сложившейся в конце IX – начале X вв. Первые письменные свидетельства о древних башкирах, кочующих в степях Приуралья, относятся к X в. «Записка» Ахмеда Ибн-Фадлана (секретаря посольства багдадского халифа Муктадира 921-923 гг.). Основа башкирского этноса в начале второго тысячелетия н.э.: бурзяне, усергане, тангауры и другие пришлые башкирские племена. Важнейшие компоненты древнебашкирской этнической общности. Четыре антропологических типа башкир: 1) Субуральский – северо-запад и север Южного Урала; 2) Южносибирский – северо-восток и Зауралье; 3) Светлый европеоидный – север и северо-запад Южного Урала; 4) Понтийский – юго-восток и горно-лесные районы Южного Урала, а также у башкир бассейна р. Дёма.
3.	В. Башкирский край в составе Золотой Орды	Южный Урал в период татаро-монгольского нашествия. Взаимоотношения башкирской знати и монгольской элиты. Выстраивание вассальных отношений между Золотой Ордой и башкирскими племенами. Распад Золотой Орды. Возникновение на территории Южного Урала Ногайской Орды. Вассальная зависимость башкирских племен от Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств. Взаимоотношения башкир и знати Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств в XV – первой половине XVI вв. Культурные особенности башкирского народа в период Золотой Орды.
4.	Г. Вхождение Башкирского края в состав Русского государства и начало процессов колонизации Южно-Уральского региона (вторая половина XVI –	Различные точки зрения на характер присоединения Башкирского края к России. Предпосылки и обстановка накануне принятия башкирами русского подданства. Вопрос о жалованных грамотах. Условия вхождения в русское государство. Последствия присоединения Башкирского края к России. Этапы окончательного закрепления башкирских

	первая треть XVIII вв.)	земель в составе России. Культурные особенности башкирского народа в XVI – XVII вв.
5.	Д. Культура башкир, мишарей и тептярей в XVIII-XIX вв.	Подготовка Оренбургской экспедиции, главная задача которой – прочное закрепление Башкирского края в составе России. Последствия экспедиции для России и для башкир. Окончательное закрепление башкир в составе России. Активизация правительственной колонизации башкирских вотчинных земель. Усиление христианизации края. Возможные варианты вовлечения башкирского населения в феодальные отношения России. Учреждение духовного управления мусульман внутренней России. Борьба башкир и припущенников против колонизации их земель, злоупотребления властью войсковым национальным начальством. Народные конфессиональные школы мусульман – мектебы и медресе. Начало реформирования религиозных школ в светские. Джадидское движение. Культурные особенности башкир, мишарей и тептярей в XVIII-XIX вв.
6.	Е. Культура русского населения Башкирского края в XVIII-XIX вв.	Стихийная крестьянская колонизация XVI-XVII вв. Основание г. Оренбурга. Строительство Оренбургской военной пограничной линии. Строительство крепостей, их укрепление, перевод в край военного и гражданского русскоязычного населения. Активизация крестьянской стихийной и правительственной колонизации. Создание в крае российской структуры государственного управления. Активизация правительственной колонизации башкирских вотчинных земель. Культурные особенности русского населения Башкирского края в XVIII-XIX вв.
7.	Ж. Культура татар, марийцев, мордвы, удмуртов и чувашей Башкирского края в XVIII-XIX вв.	Восточная политика Петра I. Планы присоединения Казахстана к России. Строительство крепостей, их укрепление, перевод в край военного и гражданского населения. Крестьянская колонизация края и проникновение в регион с Поволжья татар, марийцев, мордвы, удмуртов, чувашей и др. Закрепление в ранге припущенников представителей народов Поволжья на башкирских землях. Вопрос расхищения башкирских земель и участие в этом процессе переселенцев с Поволжского региона. Татарские, марийские, мордовские, удмуртские и чувашские деревни на территории Южно-уральского региона. Культурные особенности татар, марийцев, мордвы, удмуртов и чувашей Башкирского края в XVIII-XIX вв.
8.	З. Культура БАССР и современного Башкортостана	Национальные школы после 1917 года. Народные просветители. БПИИ им. К.А.Тимирязева в духовной культуре народов БАССР. Профессиональные знания. Наука. Ученые БАССР и Башкортостана. Письменное наследие прошлого. Народные поэты и писатели БАССР и Башкортостана. Драматургия. Фольклористика. Детская, художественная и научная литература народов БАССР и Башкортостана. Башкирский народный орнамент. История развития живописи, скульптуры и графики в БАССР и Башкортостане. Архитектура БАССР и Башкортостана. Архитектура мечетей и православных храмов. Башкирские

	народные песни. Профессиональная музыка в Республике. Хореографическое искусство. Театры Республики. Башкирское устное народное творчество. Эпос «Урал батыр». Обычаи и обряды народов Республики. Народные праздники и традиции. Национальная кухня. Народный костюм.
--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Древнейшие следы материальной культуры на Южном Урале;

Тема 2. Кочевники в степях Южного Урала и процессы формирования башкирского этноса;

Тема 3. Башкирский край в составе Золотой Орды;

Тема 4. Вхождение Башкирского края в состав Русского государства и начало процессов колонизации Башкирского края (вторая половина XVI – первая треть XVIII вв.);

Тема 5. Культура башкир, мишарей и тептярей в XVIII-XIX вв.;

Тема 6. Культура русского населения Башкирского края в XVIII-XIX вв.;

Тема 7. Культура татар, марийцев, мордвы, удмуртов и чувашей, населяющих Башкирский край в XVIII-XIX вв.;

Тема 8. Культура БАССР и современного Башкортостана.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Древнейшие следы материальной культуры на Южном Урале

Вопросы для обсуждения:

1. Древнейшие люди Урала
2. Племена Уральского региона в эпоху мезолита
3. Урал в неолитический и энеолитический периоды
4. Племена бронзового века на территории Южного Урала
5. Оседлые и кочевые племена Южного Урала в железном веке
6. Уральский регион в период «великого переселения народов»
7. Племена Южно-Уральского региона в V-VIII вв.

Тема 2. Кочевники в степях Южного Приуралья и процессы формирования башкирского этноса

Вопросы для обсуждения:

1. Кочевники в степях Южного Приуралья в VI-XI вв.
2. Происхождение башкирского этноса
3. Первые письменные источники о башкирах. «Записка» Ибн-Фадлана
4. Антропологический состав башкир

Тема 3. Башкирский край в составе Золотой Орды

Вопросы для обсуждения:

1. Монгольское нашествие и Южный Урал
2. Взаимоотношения башкирской и монгольской знати
3. Создание Золотой Орды и место башкир в новом государстве
4. Раздробленность Золотой Орды
5. Башкиры в составе Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств

Тема 4. Вхождение Башкирского края в состав Русского государства и начало процессов колонизации Башкирского края (вторая половина XVI – первая треть XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принятие башкирами русского подданства
2. Правительственная, помещичья и горнозаводская колонизация Южного Урала
3. Стихийное переселенческое движение в регион и отношение к нему правительства
4. Формирование крестьянского населения Южного Урала
5. Припущенники на башкирских землях

Тема 5. Культура башкир, мишарей и тептярей в XVIII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура самоуправления башкир
2. Демографическое и культурное развитие башкирского народа
3. Культура мишарского населения Башкирского края
4. Культура тептярского населения Башкирского края

Тема 6. Культура русского населения Башкирского края в XVIII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Стихийная крестьянская колонизация Башкирии
2. Оренбургская экспедиция, строительство новых крепостей и заселение их русским военно-служилым населением
3. Особенности культуры русского крестьянского населения края во второй половине XVIII – XIX вв.
4. Русские деревни на территории Башкирского края

Тема 7. Культура татар, марийцев, мордвы, удмуртов и чувашей Башкирского края в XVIII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Стихийная колонизация народов Поволжья Башкирии
2. Припущенники в Башкирском крае из Поволжского региона
3. Особенности культуры татарских, марийских, мордовских, удмуртских и чувашских народов Башкирского края
4. Татарские, марийские, мордовские, удмуртские и чувашские деревни на территории региона

Тема 8. Культура БАССР и современного Башкортостана

Вопросы для обсуждения:

1. Башкирия – центр науки и просвещения
2. Литература
3. Изобразительное искусство и архитектура

4. Музыкальная культура
5. Устное народное творчество
6. Быт народов Республики

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка презентаций;
 2. Подготовка к контрольным работам и тестированию.
- Перечень тем для презентаций:
1. Древнейшие люди Урала;
 2. Первые письменные свидетельства о древних башкирах, кочующих в степях Приуралья и «Записка» Ахмеда Ибн-Фадлана (секретаря посольства багдадского халифа Муктадира 921-923 гг.);
 3. Башкирский край в период татаро-монгольского нашествия;
 4. Различные точки зрения на характер присоединения Башкирского края к России;
 5. Подготовка и проведение Оренбургской экспедиции, ее итоги;
 6. Стихийная крестьянская колонизация Башкирского края в XVI-XVII вв.;
 7. Особенности развития культуры БАССР и современного Башкортостана.
- Тематика контрольных вопросов:
1. Урал в неолитический и энеолитический периоды;
 2. Происхождение башкирского этноса;
 3. Антропологический состав башкир;
 4. Монгольское нашествие и Башкирский край;
 5. Правительственная, помещичья и горнозаводская колонизация Башкирии;
 6. Формирование крестьянского населения региона;
 7. Кантонная система управления в Башкирии и создание Башкиро-мещерякского войска;
 8. Оренбургская экспедиция, строительство новых крепостей и заселение их русским военно-служилым населением;
 9. Особенности культуры татар, марийцев, мордвы, удмуртов, чувашей и другие народы, населяющие Башкирский край в XVIII-XIX вв.;
 10. БАССР как центр науки и просвещения;
 11. Особенности культурного развития Современного Башкортостана.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470> – Текст: электронный.

2. Постников С.П. Социокультурная история Урала: курс лекций / С.П. Постников, А.В. Сперанский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: Архитектон, 2015. – 155 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466>

б) дополнительная литература:

1. История Башкортостана с древнейших времен до 60-х годов XIX века / Под ред. Х.Ф. Усманова. – Уфа: Китап, 1996. – 520 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22971859>

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.rsl.ru>
2. <http://posredi.ru>
3. <http://www.ufa-trakt.ru>
4. <http://utou.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой/маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Культура народов Республики Башкортостан» направлена на формирование у студентов ценностного отношения к

духовному наследию и прошлому своей родины, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории и культуры Башкортостана; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической региональной тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, определении места республики в федерации.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих образовательных технологий: Семинары – защиты проектов; Семинары – деловые и ролевые игры; Семинары – дебаты. Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету.

Примерные вопросы к зачету:

1. Древнейшие люди Урала;
2. Племена Уральского региона в эпоху мезолита;
3. Урал в неолитический и энеолитический периоды;
4. Племена бронзового века на территории Южного Урала;
5. Оседлые и кочевые племена Южного Урала в железном веке;
6. Уральский регион в период «великого переселения народов»;
7. Племена Южно-Уральского региона в V-VIII вв.;
8. Кочевники в степях Южного Приуралья в VI-XI вв.;
9. Происхождение башкирского этноса;
10. Первые письменные источники о башкирах. «Записка» Ибн-Фадлана;
11. Антропологический состав башкир;
12. Монгольское нашествие и Башкирский край;
13. Создание Золотой Орды и место башкир в новом государстве;
14. Раздробленность Золотой Орды. Башкиры в составе Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств;

15. Присоединение башкир к Русскому государству (предпосылки, характер, этапы, ближайшие последствия);
16. Основание города Уфы. Характеристика феодального периода истории Уфы;
17. Культура самоуправления башкир;
18. Демографическое и культурное развитие башкирского народа в XVIII – начале XX вв.;
19. Культура мишарского населения Башкирского края в XVIII – начале XX вв.;
20. Культура тептярского населения Башкирии в XVIII – начале XX вв.;
21. Стихийная колонизация Башкирского края;
22. Оренбургская экспедиция, строительство новых крепостей и заселение их русским военно-служилым населением;
23. Крестьянская колонизация края второй половины XVIII – первой половины XIX вв.;
24. Особенности культуры русского населения Башкирии в XVIII – начале XX вв.;
25. Стихийная колонизация народов Поволжья Башкирского края;
26. Культура татар, марийцев, мордвы, удмуртов и чувашей Башкирии в XVIII – начале XX вв.;
27. Культура БАССР;
28. Культурное развитие современного Башкортостана.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Кортунов

Эксперты:

Внутренний – д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов
гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э.
Нафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.02 История народов Южного Урала

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины: развитие профессиональной компетенции:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «История народов Южного Урала» относится к вариативной части учебного плана дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать

- историю народов Южного Урала;
- основные факты, события в развитии Южного Урала с древности до современности;
- основные понятия и термины предмета;
- источники и литературу по дисциплине.

уметь

- применять полученные знания в профессиональной деятельности;
- критически анализировать источники и научную литературу;
- ставить и решать исследовательские задачи;
- применять сопоставительный анализ источников;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

владеть

- технологиями научного анализа в области региональной истории;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной

внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Древнейшие следы материальной культуры на Южном Урале	Древнейшие люди Урала. Племена Южного Урала эпохи мезолита. Южный Урал в эпоху неолита и энеолита. Племена бронзового века на территории Южного Урала. Ранний железный век: древние кочевники на Южном Урале; культура оседлых племён. «Великое переселение народов» и Урал. Племена Южного Урала в V-VIII вв.
2.	Б. Кочевники в степях Южного Урала и процессы формирования башкирского этноса	Печенеги: образование двух этнополитических объединения печенежских племён: 1) Западная Печенегия – занимало территорию от Днестра до Нижнего Дона; 2) Заволжская Печенегия – занимало территорию от Волги до предгорий Южного Урала. Огузы: западная периферия «державы огузских ябгу», сложившейся в конце IX – начале X вв. Первые письменные свидетельства о древних башкирах, кочующих в степях Приуралья, относятся к X в. «Записка» Ахмеда Ибн-Фадлана (секретаря посольства багдадского халифа Муктадира 921-923 гг.). Основа башкирского этноса в начале второго тысячелетия н.э.: бурзяне, усергане, тангауры и другие пришлые башкирские племена. Важнейшие компоненты древнебашкирской этнической общности. Четыре антропологических типа башкир: 1) Субуральский – северо-запад и север Южного Урала; 2) Южносибирский – северо-восток и Зауралье; 3) Светлый европеоидный – север и северо-запад Южного Урала; 4) Понтийский – юго-восток и горно-лесные районы Южного Урала, а также у башкир бассейна р. Дёма.
3.	В. Южный Урал в составе Золотой Орды	Южный Урал в период татаро-монгольского нашествия. Взаимоотношения башкирской знати и монгольской элиты. Выстраивание вассальных отношений между Золотой Ордой и башкирскими племенами. Распад Золотой Орды. Возникновение на территории Южного Урала Ногайской Орды. Вассальная зависимость башкирских племен от Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств. Взаимоотношения башкир и знати Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств в XV – первой половине XVI вв.
4.	Г. Вхождение Башкирского края в состав Русского государства и начало процессов колонизации Южно-Уральского региона	Различные точки зрения на характер присоединения башкирского края к России. Предпосылки и обстановка накануне принятия башкирами русского подданства. Вопрос о жалованных грамотах. Условия вхождения в русское государство. Последствия присоединения Башкирского края

	(вторая половина XVI – первая треть XVIII вв.)	к России. Этапы окончательного закрепления башкирских земель в составе России. Завоевание восточных башкирских земель. Экономика, хозяйственное развитие башкир во второй половине XVI-XVII вв. Укрепление вотчинной собственности на землю. Башкирский ясак и другие повинности и поборы. Военная служба государству. Правительственная колонизация. Начало помещичьей колонизации. Причины антиправительственных башкирских восстаний XVII в. Феномен башкирских восстаний. Политика русских (местных и центральных) властей при сборе ясака и других поборов. Разное понимание государственного подданства башкир русскими властями и самими башкирами. Несоответствие социальной политики России с представлениями башкир о вольной жизни. Башкирские восстания 1570-х, 1660-х, 1680-х гг. Предпосылки восстаний, повод к ним, ход восстаний, военные и дипломатические меры правительства по успокоению края.
5.	Д. Появление казачества на Южном Урале и образование Яицкого (Уральского) войска	Этимология термина «казак» в понимании прошлых и современных историков. Спор учёных о том, кто такие казаки – этнос (народ), этнографическая группа или сословие. «Вольные» и «городовые» казаки. Расселение вольного казачества по р. Яик (Урал). Первые казачьи ватаги в степях Южного Приуралья. Фольклорные и документальные свидетельства о зарождении яицкого (уральского) казачества. Начало службы яицких (уральских) казаков Московскому государству с конца XVI в. Разорение яицкими казаками Сарайчика, ставки ногайского хана. Первые походы на Кавказ. Сотрудничество яицких казаков с центральной властью на последнем этапе «смуты». Территория расселения и общественное устройство уральских казаков в XVIII в. Институт атаманства и «казачий круг» у уральских казаков. Кантонная система управления казачьими войсками Урала. Положения по управлению Уральским казачьим войском. Штат Уральского войска. Система управления и административно-территориальное деление Уральского казачьего войска. Служилое и неслужилое казачество Уральского войска. Участие яицких (уральских) казаков в войнах Российской империи.
6.	Е. Уфимские конные казаки и формирование в регионе многонационального сословия оренбургского казачества	Строительство города Уфа и первые сведения об уфимских конных казаках. Оренбургская экспедиция и её результаты. Участие уфимских и яицких казаков в основании города Оренбург. Строительство крепостей на территории Башкирского края и их заселение военно-служилыми людьми. Возникновение Самарской и Исетской пограничных линий. Создание в 1744 г. Оренбургского нерегулярного корпуса, строительство Оренбургской укрепленной линии и комплектование новых крепостей и редутов казачьим контингентом. Образование по указу императрицы Елизаветы Петровны в 1748 г. Оренбургского

		<p>нерегулярного (казачьего) войска. Первый штат войска 1755 г. Территория, военная организация и управление Оренбургским нерегулярным (казачьим) войском в 1748-1798 гг. Кантонная система управления казачьими войсками Урала. Положения по управлению Оренбургским казачьим войском. Штаты Оренбургского казачьего войска. Система управления и административно-территориальное деление Оренбургского войска Уральского региона в XIX в. Служилое и неслужилое казачество Оренбургского казачьего войска. Участие оренбургских казаков в войнах Российской империи.</p>
7.	<p>Ж. Башкиры, мишари и тептяри в XVIII-XIX вв.</p>	<p>Подготовка Оренбургской экспедиции, главная задача которой – прочное закрепление Башкирского края в составе России. Башкирское восстание против Оренбургской экспедиции. Последствия экспедиции для России и для башкир. Окончательное закрепление башкир в составе России. Тептяро-бобьльское восстание 1747 г. Активизация правительственной колонизации башкирских вотчинных земель. Усиление христианизации края. Причины и предпосылки широкого участия башкир, мишарей и тептярей в пугачевском восстании. Основные этапы восстания на территории Башкирии. Возможные варианты вовлечения башкирского населения в феодальные отношения России. Введение военно-казачьей (кантонной) системы управления среди башкир и мишарей. Учреждение духовного управления мусульман внутренней России. Объявление башкир и мишарей военно-служилым сословием. Башкиро-мещерякское войско. «Попечительская» политика в отношении башкир и припущенников в области сельского хозяйства и быта. Борьба башкир и припущенников против колонизации их земель, злоупотребления властью войсковым национальным начальством. Восстание 1835 г. (причины, ход, подавление) и его значение. Башкирские, мишарские и тептярские, военные формирования в составе русской армии. Их участие в Отечественной войне. Отмена кантонной системы управления. Уравнение башкир с крестьянами. Земская, судебная, городская и военная реформы 1864-1874 гг. в условиях Башкирии. Их место и значение для Башкирии. Расхищение башкирских земель в пореформенное время. Сенаторская ревизия 1880-1881 гг. и ее результаты. Строительство железнодорожных путей, начало пароходного сообщения по р. Белой. Развитие сельского хозяйства и превращение Башкирского края в хлебную «плантацию» Урала. Народные конфессиональные школы мусульман – мектебы и медресе. Начало реформирования религиозных школ в светские. Джадидское движение.</p>
8.	<p>3. Русское население Южно-Уральского региона в XVIII-XIX вв.</p>	<p>Стихийная крестьянская колонизация XVI-XVII вв. Основание г. Оренбурга. Строительство Оренбургской военной пограничной линии. Строительства крепостей, их укрепление, перевод в край военного и гражданского русскоязычного населения. Активизация крестьянской</p>

		<p>стихийной и правительственной колонизации. Создание в крае российской структуры государственного управления. Активизация правительственной колонизации башкирских вотчинных земель. Бум горнозаводского строительства на башкирских землях и начало русской горнозаводской колонизации. Крестьянская реформа 1861 г. в Башкирском крае. Отмена крепостного права. Организация крестьянского самоуправления. Наделение крестьян землей. Введение уставных грамот в помещичьей деревне, удельных селениях. Реформа в государственной деревне. Выкуп земли. Разделение Оренбургской губернии на две: собственно Оренбургскую и Уфимскую. Расхищение башкирских земель в пореформенное время. Закон 1869 г. о размежевании башкирских земель. Политика обезземеливания вотчинников и ускоренной колонизации башкирских земель. Последний Оренбургский генерал-губернатор Н.А. Крыжановский и его меры по отчуждению башкирских земель. Закон 1871 г. о вознаграждении чиновников.</p>
9.	<p>И. Татары, марийцы, мордва, удмурты, чуваш и другие народы, населяющие Южный Урал в XVIII-XIX вв.</p>	<p>Восточная политика Петра I. Планы присоединения Казахстана к России. Строительства крепостей, их укрепление, перевод в край военного и гражданского населения. Крестьянская колонизация края и проникновение в регион с Поволжья татар, марийцев, мордвы, удмуртов, чувашей и др. Создание колонизационного фонда земель. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в тептяр-бобыльском восстании 1747 г. Активизация правительственной колонизации башкирских вотчинных земель переселенцами из Поволжья. Причины и предпосылки широкого участия народов Поволжья в пугачевском восстании. Борьба башкир и припущенников из Поволжья против колонизации их земель, злоупотребления властью войсковым национальным начальством. Закрепление в ранге припущенников представителей народов Поволжья на башкирских землях. Вопрос расхищения башкирских земель и участие в этом процессе переселенцев с Поволжского региона. Татарские, марийские, мордовские, удмуртские и чувашские деревни на территории Южно-уральского региона.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Древнейшие следы материальной культуры на Южном Урале;
- Тема 2. Кочевники в степях Южного Урала и процессы формирования башкирского этноса;
- Тема 3. Южный Урал в составе Золотой Орды;

Тема 4. Вхождение Башкирского края в состав Русского государства и начало процессов колонизации Южно-Уральского региона (вторая половина XVI – первая треть XVIII вв.);

Тема 5. Появление казачества на Южном Урале и образование Яицкого (Уральского) войска;

Тема 6. Уфимские конные казаки и формирование в регионе многонационального сословия оренбургского казачества;

Тема 7. Башкиры, мишари и тептяри в XVIII-XIX вв.;

Тема 8. Русское население Южно-Уральского региона в XVIII-XIX вв.;

Тема 9. Татары, марийцы, мордва, удмурты, чувашаи и другие народы, населяющие Южный Урал в XVIII-XIX вв.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Древнейшие следы материальной культуры на Южном Урале

Вопросы для обсуждения:

1. Древнейшие люди Урала
2. Племена Уральского региона в эпоху мезолита
3. Урал в неолитический и энеолитический периоды
4. Племена бронзового века на территории Южного Урала
5. Оседлые и кочевые племена Южного Урала в железном веке
6. Уральский регион в период «великого переселения народов»
7. Племена Южно-Уральского региона в V-VIII вв.

Тема 2. Кочевники в степях Южного Приуралья и процессы формирования башкирского этноса

Вопросы для обсуждения:

1. Кочевники в степях Южного Приуралья в VI-XI вв.
2. Происхождение башкирского этноса
3. Первые письменные источники о башкирах. «Записка» Ибн-Фадлана
4. Антропологический состав башкир

Тема 3. Башкирский край в составе Золотой Орды

Вопросы для обсуждения:

1. Монгольское нашествие и Южный Урал
2. Взаимоотношения башкирской и монгольской знати
3. Создание Золотой Орды и место башкир в новом государстве
4. Раздробленность Золотой Орды
5. Башкиры в составе Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств

Тема 4. Вхождение Башкирского края в состав Русского государства и начало процессов колонизации Южно-Уральского региона (вторая половина XVI – первая треть XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Принятие башкирами русского подданства
2. Правительственная, помещичья и горнозаводская колонизация Южного Урала

3. Стихийное переселенческое движение в регион и отношение к нему правительства

4. Формирование крестьянского населения Южного Урала

5. Припущенники на башкирских землях

Тема 5. Появление казачества на Южном Урале и образование Яицкого (Уральского) войска

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Яицкого казачьего войска

2. Территория, внутреннее устройство и социально-экономическое положение Яицкого (Уральского) казачьего войска

3. Внутренняя военная служба яицких (уральских) казаков

4. Участие яицких (уральских) казаков в войнах и степных походах России

5. Военная форма уральских казаков

6. Казачий быт и образ жизни уральского казачества

Тема 6. Уфимские конные казаки и формирование в регионе многонационального сословия оренбургского казачества

Вопросы для обсуждения:

1. Образование Оренбургского казачьего войска

2. Территория, внутреннее устройство и социально-экономическое положение Оренбургского казачьего войска

3. Внутренняя военная служба оренбургских казаков

4. Участие оренбургских казаков в войнах и степных походах России

5. Военная форма оренбургских казаков

Тема 7. Башкиры, мишари и тептяри в XVIII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Административно-территориальное устройство Башкирского края

2. Кантонная система управления в Башкирии и создание Башкиро-мещерякского войска

3. Самоуправление башкир

4. Демографическое развитие башкирского народа

5. Мишарское население Южного Урала

6. Тептярское население Южно-Уральского региона

Тема 8. Русское население Южно-Уральского региона в XVIII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Стихийная крестьянская колонизация Южного Урала

2. Горнозаводская колонизация региона

3. Монастырская колонизация Южно-уральского региона

4. Оренбургская экспедиция, строительство новых крепостей и заселение их русским военно-служилым населением

5. Крестьянская колонизация края второй половины XVIII – первой половины XIX вв.

6. Русские деревни на территории Южного Урала

Тема 9. Татары, марийцы, мордва, удмурты, чуваш и другие народы, населяющие Южный Урал в XVIII-XIX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Стихийная колонизация народов Поволжья Южно-уральского региона
2. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в тептяро-бобыльском восстании 1747 г.
3. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в Пугачевском восстании
4. Припущенники в Башкирском крае из Поволжского региона
5. Татарские, марийские, мордовские, удмуртские и чувашские деревни на территории Южно-уральского региона

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка презентаций;
 2. Подготовка к контрольным работам и тестированию.
- Перечень тем для презентаций:
1. Древнейшие люди Урала;
 2. Первые письменные свидетельства о древних башкирах, кочующих в степях Приуралья и «Записка» Ахмеда Ибн-Фадлана (секретаря посольства багдадского халифа Муктадира 921-923 гг.);
 3. Южный Урал в период татаро-монгольского нашествия;
 4. Различные точки зрения на характер присоединения Башкирского края к России;
 5. Расселение вольного казачества по р. Яик (Урал) и формирование первых казачьих ватаг в степях Южного Приуралья;
 6. Строительство города Уфа и первые сведения об уфимских конных казаках;
 7. Подготовка и проведение Оренбургской экспедиции, ее итоги;
 8. Стихийная крестьянская колонизация Башкирского края в XVI-XVII вв.;
 9. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в тептяро-бобыльском восстании 1747 г.

Тематика контрольных вопросов:

1. Урал в неолитический и энеолитический периоды;
2. Происхождение башкирского этноса;
3. Антропологический состав башкир;
4. Монгольское нашествие и Южный Урал;
5. Правительственная, помещичья и горнозаводская колонизация Южного Урала;
6. Формирование крестьянского населения Южного Урала;
7. Образование Яицкого казачьего войска;
8. Образование Оренбургского казачьего войска;
9. Административно-территориальное устройство Башкирского края;
10. Кантонная система управления в Башкирии и создание Башкиро-мещерякского войска;
11. Оренбургская экспедиция, строительство новых крепостей и заселение их русским военно-служилым населением;
12. Татары, марийцы, мордва, удмурты, чуваш и другие народы, населяющие Южный Урал в XVIII-XIX вв.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470> – Текст: электронный.

2. Постников С.П. Социокультурная история Урала: курс лекций / С.П. Постников, А.В. Сперанский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: Архитектон, 2015. – 155 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466>

б) дополнительная литература:

1. История Башкортостана с древнейших времен до 60-х годов XIX века / Под ред. Х.Ф. Усманова. – Уфа: Китап, 1996. – 520 с.: ил. – Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22971859>

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. www.rsl.ru

2. <http://posredi.ru>

3. <http://www.ufa-trakt.ru>

4. <http://utou.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой/маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «История народов Южного Урала» направлена на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей родины, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории Башкортостана; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической региональной тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, определении места республики в федерации.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих образовательных технологий: Семинары – защиты проектов; Семинары – деловые и ролевые игры; Семинары – дебаты. Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к зачету

Примерные вопросы к зачету:

1. Древнейшие люди Урала;
2. Племена Уральского региона в эпоху мезолита;
3. Урал в неолитический и энеолитический периоды;
4. Племена бронзового века на территории Южного Урала;
5. Оседлые и кочевые племена Южного Урала в железном веке;

6. Уральский регион в период «великого переселения народов»;
7. Племена Южно-Уральского региона в V-VIII вв.;
8. Кочевники в степях Южного Приуралья в VI-XI вв.;
9. Происхождение башкирского этноса;
10. Первые письменные источники о башкирах. «Записка» Ибн-Фадлана;
11. Антропологический состав башкир;
12. Монгольское нашествие и Южный Урал;
13. Создание Золотой Орды и место башкир в новом государстве;
14. Раздробленность Золотой Орды. Башкиры в составе Ногайской Орды, Казанского и Сибирского ханств;
15. Присоединение башкир к Русскому государству (предпосылки, характер, этапы, ближайшие последствия);
16. Основание города Уфы. Характеристика феодального периода истории Уфы;
17. Образование Яицкого казачьего войска;
18. Территория, внутреннее устройство и социально-экономическое положение Яицкого (Уральского) казачьего войска;
19. Внутренняя военная служба яицких (уральских) казаков;
20. Участие яицких (уральских) казаков в войнах и степных походах России;
21. Военная форма уральских казаков;
22. Казачий быт и образ жизни уральского казачества;
23. Образование Оренбургского казачьего войска;
24. Территория, внутреннее устройство и социально-экономическое положение Оренбургского казачьего войска;
25. Внутренняя военная служба оренбургских казаков;
26. Участие оренбургских казаков в войнах и степных походах России;
27. Военная форма оренбургских казаков;
28. Административно-территориальное устройство Башкирского края;
29. Кантонная система управления в Башкирии и создание Башкиро-мещерякского войска;
30. Самоуправление башкир;
31. Демографическое развитие башкирского народа;
32. Мишарское население Южного Урала;
33. Тептярское население Южно-Уральского региона;
34. Стихийная крестьянская колонизация Южного Урала;
35. Горнозаводская колонизация региона;
36. Монастырская колонизация Южно-уральского региона;
37. Оренбургская экспедиция, строительство новых крепостей и заселение их русским военно-служилым населением;
38. Крестьянская колонизация края второй половины XVIII – первой половины XIX вв.;
39. Русские деревни на территории Южного Урала;
40. Стихийная колонизация народов Поволжья Южно-уральского региона;
41. Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в тептяро-бобыльском восстании 1747 г.;

- 42.Участие татар, марийцев, мордвы и удмуртов в Пугачевском восстании;
 43.Припущенники в Башкирском крае из Поволжского региона;
 44.Татарские, марийские, мордовские, удмуртские и чувашские деревни на территории Южно-уральского региона.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bsru.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически	Удовлетворительный	50-69,9

ый (достато чный)		и практически контролируемого материала	о	
Недостат очный	Отсутствие	признаков	неудовле творител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Картунов

Эксперты:

Внутренний – д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.12.01 ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции:
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Историческое краеведение» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы региональной и локальной истории;
- ключевые исторические даты, события, персоналии;
- место и роль региона в общеисторическом процессе страны;
- региональные особенности в общеисторическом процессе страны

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию по региональной истории и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- планировать урочную и внеурочную деятельность по изучению региональной и локальной истории.

Владеть:

- навыками объективной оценки общеисторических процессов;
- приемами самостоятельной работы по сбору краеведческого материала и методикой краеведческих исследований;
- способами развития мотивационно-познавательной деятельности обучающихся в изучении региональной и локальной истории;
- способами работы с обучающимися в области поисково-исследовательской деятельности;
- владеть навыками организации кружковой и экскурсионной работы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в дисциплину.	1.1. Предмет, цели и задачи дисциплины «Историческое краеведение» 1.2. Объект, методы, источники и формы краеведения 1.3. Микроистория, локальная история и историческое краеведение. 1.4. Проблемы региональной истории как фактор культуры в современном мире.
2	История становления и развития исторического краеведения в России	2.1. Зарождение краеведения в дореволюционной России 2.2. История краеведения в СССР 2.3. Развитие краеведения в постсоветский период 2.4. Основные тенденции и перспективы в развитии исторического краеведения на современном этапе
3	Источники в историческом краеведении и их классификация	3.1. Исторический источник и его значение в краеведческих исследованиях 3.2. Деятельность археографических комиссий в России 3.3. Архивы Республики Башкортостан (характеристика фондов).
4	Археологические источники в историческом краеведении	4.1. Археологические источники, их виды и значение для краеведческих исследований 4.2. Археологические памятники и культуры на территории Башкортостана. Археологические карты.

		4.3. Использование археологических материалов в преподавании и внеурочной деятельности в школе.
5	Этнографические источники в историческом краеведении	5.1. Этнографическая наука в Башкортостане. Этапы развития. 5.2. Этнографические источники, их классификация. 5.3. Этнографические музеи и их роль в развитии краеведческих знаний. 5.4. Этнография в школе.
6	Ономастика и ее значение в краеведческих исследованиях	6.1. Ономастика, ее основные категории в краеведении. 6.2. Развитие ономастики в Башкортостане. 6.3. Актуальные проблемы современных топонимических исследований в Республике Башкортостан. 6.4. Использование материалов ономастики в краеведческой работе в школе.
7	Памятники истории и культуры	7.1. Архитектурные стили и их особенности 7.2. Памятники древней архитектуры края. 7.3. Памятники раннеемусульманской архитектуры Башкирии 7.4. Памятники монументальной скульптуры
8	Письменные и устные источники исторического краеведения.	8.1. Мифология и фольклор как исторический источник. 8.2. Виды письменных источников и методические особенности работы с ними. 8.3. Особенности работы с периодической печатью в краеведческих исследованиях.
9	Историческое краеведение в школе	9.1. Основные виды краеведческой работы учителя и обучающихся. 9.2. Краеведение на уроках истории. 9.3. Основные формы внеурочной краеведческой работы. Музейная педагогика. Школьные музеи. Экскурсионная работа, Создание музейных экспозиций (требования, методы).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в дисциплину.

Тема 2. История становления и развития исторического краеведения в России.

Тема 3. Источники в историческом краеведении и их классификация

Тема 4. Археологические источники в историческом краеведении

Тема 5. Этнографические источники в историческом краеведении

Тема 6. Ономастика и ее значение в краеведческих исследованиях

Тема 7. Памятники истории и культуры

Тема 8. Письменные и устные источники в историческом краеведении

Тема 9. Историческое краеведение в школе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 2: История становления и развития исторического краеведения в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Зарождение краеведения в дореволюционной России
2. История краеведения в СССР
3. Развитие краеведения в постсоветский период
4. Основные тенденции и перспективы в развитии краеведения на современном этапе

Тема 3: Источники в историческом краеведении и их классификация

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический источник и его значение в краеведческих исследованиях
2. Деятельность археографических комиссий в России
3. Архивы Республики Башкортостан (характеристика фондов).

Тема 4: Археологические источники в историческом краеведении

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический источник и его значение в краеведческих исследованиях
2. Деятельность археографических комиссий в России
3. Архивы Республики Башкортостан (характеристика фондов).

Тема 5. Этнографические источники в историческом краеведении

Вопросы для обсуждения:

1. Этнографическая наука в Башкортостане. Этапы развития.
2. Этнографические источники, их классификация.
3. Этнографические музеи и их роль в развитии краеведческих знаний.
4. Этнография в школе.

Тема 6. Ономастика и ее значение в краеведческих исследованиях

Вопросы для обсуждения:

4. Использование материалов ономастики в краеведческой работе в школе.
 1. Основные категории ономастики в РФ и РБ:
 - топонимика: классификация и виды. Топонимы Башкортостана;
 - оронимы Башкортостана;
 - ойконимы Башкортостана;
 2. Антропонимы и их виды.
 3. Этнонимия Башкортостана.
 4. Использование материалов ономастики в краеведческой работе в школе

Тема 7 Памятники истории и культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности краеведческого подхода в изучении памятников архитектуры.
2. Классификация архитектурных памятников.
3. Архитектурные стили 19-20 вв.
4. Городская архитектура 19 в. в Башкортостане. Образцы построек на примере г. Уфы и других городов.
5. . Городская архитектура 20 в. в Башкортостане. Образцы построек на примере г. Уфы и других городов.
6. Мечети и православные храмы Башкортостана.
7. Государственная охрана памятников истории и культуры

Тема 8. Письменные и устные источники в историческом краеведении.

Вопросы для обсуждения:

1. Мифология и фольклор как исторический источник.
2. Виды письменных источников и методические особенности работы с ними.
3. Особенности работы с периодической печатью в краеведческих исследованиях.
4. Мемуары – важнейший источник в историческом краеведении

Тема 9. Историческое краеведение в школе.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи школьного краеведения.
2. Краеведческий принцип в школьном преподавании.
3. Методические основы уроков краеведения.
4. Основные виды краеведческой работы в школе.
5. Краеведение в урочной и внеурочной деятельности учителя.
6. Школьные музеи – центры краеведческой работы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы. Контрольная работа может и должна стать итогом тщательного и глубокого изучения выбранной темы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

- Понятие «историческое краеведение и его место в структуре исторических дисциплин»;
- Объект и предмет дисциплины «Историческое краеведение»;
- Основные виды и формы Исторического краеведения;
- Академические экспедиции 18-19вв.;
- Историческое краеведение в 19-начале 20вв.;
- Демократическое направление в историческом краеведении;
- Историческое краеведение 20-30-х гг.;
- Развитие исторического краеведения в послевоенный период (50-60-е гг.);
- Новый этап в развитии исторического краеведения. Закон об охране памятников истории и культуры;
- Источники исторического краеведения;
- Формы и виды исторического краеведения;
- Особенности работы с археолого-этнографическими источниками;
- Приемы работы с письменными и устными источниками в краеведческой работе;
- Приемы работы с источниками ономастики;
- Особенности школьного краеведения;
- Методические основы уроков краеведения;
- Основные формы внеклассной краеведческой работы;
- Краеведение на уроках истории;
- Роль школьного музея в развитии исследовательской, проектной деятельности;
- Характеристика генеалогических источников по историческим периодам
- Демографический аспект краеведения;
- Экономический аспект краеведения.

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в

начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

Историко-географическая и этнографическая картина Башкирии в 11-18вв.

Археологические культуры Башкирии в древности и средние века

Колонизация Урала в 11-15вв.

Уфа – восточный форпост России.

Заводовладельцы Башкирии.

Башкирские восстания.

Петр Федорович Ищериков

Сигурд Оттович Шмидт
Развитие краеведческого движения в Башкирии.
Краеведческое общество Республики Башкортостана на современном этапе.
Мои односельчане на фронтах Великой Отечественной войны.
Моя родословная.
История моей малой родины.
История улиц моего города
История уфимского купечества.
История Уфы в лицах (19в.)
Роль школьных музеев в организации исследовательской и воспитательной работе современного образовательного учреждения.
Проектная деятельность в краеведческой работе в школе
Основы организации экспозиции в школьном музее
Музейная педагогика
Первые скульптурные памятники в Уфе
Историко-революционные памятники в Уфе
Каменное зодчество Уфы. Архитектурные стили (19-20 вв.)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной

работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Болтушкин, В.В. Краеведение: учебное пособие / В.В. Болтушкин ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272455> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-604-4. – Текст: электронный.
2. Зиганшин, И.И. Краеведение: учебное пособие / И.И. Зиганшин, Б.Г. Кадыров ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – 2-е изд., доп. – Казань : Познание, 2014. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364239> (. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0489-7. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Дорохов, В.Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337>. – ISBN 978-5-8353-1551-2. – Текст: электронный.
2. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484> – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.
3. Матвеева, Л.Д. История социально-экономического развития в национальных регионах в период революций 1917 года: учебное пособие / Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. – 95 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445138> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88469-727-0. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоманитфон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Историческое краеведение» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость наряду с изучением истории России изучение региональной истории методами исторического краеведения, что позволяет преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – творческие задания
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет и задачи исторического краеведения, его особенности.
2. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками
3. Основные формы в историческом краеведении и их характеристика
4. История развития исторического краеведения в дореволюционной России.
5. Роль русских учёных в собирании и исследовании местных материалов
6. История развития исторического краеведения в советской России.
7. Развитие исторического краеведения в современной России.
8. Археологические источники в историческом краеведении.
9. Археологические памятники края.
10. Методы камеральных археологических исследований.
11. Методика поиска и выявления памятников археологии. Современные методы разведки.
12. История археологических исследований в Башкортостане
13. Государственная охрана археологических памятников и порядок их учёта
14. Этнографические источники в историческом краеведении.
15. Этнография и её задачи, цели и методы. Этнографическая терминология.
16. История развития этнографии в Башкортостане
17. Методы сбора этнографического материала.
18. Значение фольклора для познания истории и быта народов.
19. Виды устного народного творчества.
20. Методика проведения бесед, записи фольклорного материала.
21. Русский и тюркский фольклор в Башкортостане.
22. Основные источники по фольклору края.
23. Законодательство об охране памятников истории и культуры.
24. Роль памятников истории и культуры в изучении истории России и родного края.
25. Памятники искусства и их роль в изучении истории России и края.
26. История развития архитектуры в Башкортостане.
27. Памятники архитектуры Уфы.

28. Памятники первобытного искусства на территории Урала.
29. Местная периодическая печать края XIX- нач. XX.вв.
30. Использование периодической печати в работе краеведов.
31. Шежере как письменный источник по ранней истории башкир.
32. Ономастика и её значение для исторического краеведения
33. Топонимика и её значение для исторического краеведения
34. Методика собирания и изучения топонимов.
35. Топонимика края и ее основные принципы.
36. Ономастика и методы использования материалов ономастики в школьном историческом краеведении.
37. Основные типы уроков по краеведению.
38. Использование материалов мифологии и фольклора в учебно-воспитательной работе в школе.
39. Особенности и основные направления факультативов по краеведению.
40. Урок-экскурсия по краеведению, основные методы и приемы.
41. Основные формы внеклассной краеведческой работы.
42. Подготовка учителя к краеведческой работе.
43. Профиль, фонды и источники комплектования музея.
44. Музеи г.Уфы, их характеристика.
45. История создания краеведческого музея в г. Уфе.
46. Характеристика генеалогических источников.
47. Литературное произведение как генеалогический источник.
48. Основные принципы составления родословных
49. Твое родословное древо.
50. Характеристика генеалогических источников в музее им.С.Т.Аксакова

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Г.Т Обыденнова

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.02 УФАВЕДЕНИЕ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональной компетенции:
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Уфаведение» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы локальной истории;
- ключевые исторические события, даты, персоналии в истории города Уфы
- место и роль Уфы региона в истории Республики Башкортостана и Урало-поволжского региона на различных исторических этапах;

Уметь:

- планировать урочную и внеурочную деятельность по изучению локальной истории;
- находить и использовать современные технологии подачи учебных материалов, формы в интеграции учебной и внеучебной деятельности (экскурсии, проекты, кружки и т.д.);
- уметь сравнивать общеисторические и локальные события, выделять общее и особенное ;
- давать научную оценку особенностям исторического процесса и личностям локальной истории;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы по сбору краеведческого материала и методикой краеведческих исследований;
- основными ключевыми понятиями (понятие «Уфаведение», предмет и объект исследования, этапы развития локальной истории)
- навыками разработки программ, проектов, мастер-классов, вебинаров по локальной истории;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Древности Уфимского полуострова	1.1. Древнее население на территории Уфы в эпохи каменного, бронзового и раннего железного веков
2.	Уфимский полуостров в эпоху раннего Средневековья	1.1. Уфа в эпоху Великого переселения народов 1.2. Освоение древнебашкирскими племенами междуречья Агидели и Караидели. 1.3. Выбор исторического пути
3.	Уфа на карте Российского государства (XVII-XVIII вв.)	1.1. Уфа-форпост восточных рубежей России 1.2. Герб города Уфы: история и развитие 1.3. Уфимская провинция 1.4. Уфа в период Крестьянской войны 1773-1775 гг.
4.	Уфа – губернский город - столичный	1.1. Внутренняя территориальная структура города 1.2. Местные органы власти и самоуправления в Уфе 1.3. Развитие промышленности и торговли 1.4. Уфа – центр культурной жизни
5.	Уфа в начале XX века	1.1. Город на рубеже веков: население, хозяйство, управление 1.2. Повседневная жизнь уфимцев 1.3. Революционные события 1905-1907 гг 1.4. Развитие культуры
6.	Уфа в годы революции и гражданской войны	1.1. Город в период революции 1917 г. и укрепления власти большевиков в первой половине 1918 г. 1.2. Город в период гражданской войны и

		интервенции
7.	Развитие города в 1920-30-е годы	1.1. Уфа в годы НЭПа 1.2. Довоенные пятилетки: форсированная индустриализация экономики 1.3. Успехи культурного строительства
8.	Уфа в Великой Отечественной войне	1.1. Жизнь города в условиях войны 1.2. Работники образования, науки и культуры в годы войны 1.3. Ратные подвиги уфимцев в годы войны
9.	Город в послевоенные десятилетия	1.1. Налаживание мирной жизни 1.2. Начало нового индустриального подъема 1.3. Уфа – региональный центр образования, науки и культуры
10.	Становление Уфы как крупнейшего мегаполиса страны в 1965-85-е годы	1.1. Индустриальный рост Уфы 1.2. Уфа становится красивым мегаполисом 1.3. Модернизация городского транспорта, связи, отраслей сервиса 1.4. Новый этап в развитии образования, науки и культуры
11.	Уфа – столица современного Башкортостана	1.1. Столица республики в годы «перестройки» 1.2. Уфа в рыночных преобразованиях 1.3. Обновление социальной сферы города 1.4. Духовно-культурное развитие на рубеже веков 1.5. Уфа – один из крупных евразийских центров политики, экономики и культуры

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Древности Уфимского полуострова

Тема 2. Уфимский полуостров в эпоху раннего Средневековья

Тема 3. Уфа на карте Российского государства (XVII-XVIII вв.)

Тема. 4. Уфа – губернский город – столичный

Тема 5. Уфа в начале XX века

Тема. 6. Уфа в годы революции и гражданской войны

Тема 7. Развитие города в 1920-30-е годы

Тема 8. Уфа в Великой Отечественной войне

Тема 9. Город в послевоенные десятилетия

Тема 10. Становление Уфы как крупнейшего мегаполиса страны в 1965-85-е годы

Тема 11. Уфа – столица современного Башкортостана

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: . Древности Уфимского полуострова

Вопросы для обсуждения:

1. Древнее население на территории Уфы в эпохи каменного, бронзового и раннего железного веков

Тема 2: Уфимский полуостров в эпоху раннего Средневековья

Вопросы для обсуждения:

1. Уфа в эпоху Великого переселения народов

2. Освоение древнебашкирскими племенами междуречья Агидели и Караидели.

3. Выбор исторического пути

Тема 3: Уфа на карте Российского государства (XVII-XVIII вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. Уфа-форпост восточных рубежей России

2. Герб города Уфы: история и развитие

3. Уфимская провинция

Тема 4: Уфа – губернский город - столичный

Вопросы для обсуждения:

1. Внутренняя территориальная структура города

2. Местные органы власти и самоуправления в Уфе

3. Развитие промышленности и торговли

Тема 5. Уфа в начале XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Город на рубеже веков: население, хозяйство, управление

2. Повседневная жизнь уфимцев

3. Революционные события 1905-1907 гг

4. Развитие культуры.

Тема 6. Уфа в годы революции и гражданской войны

Вопросы для обсуждения:

1. Город в период революции 1917 г. и укрепления власти большевиков в первой половине 1918 г.

2. Город в период гражданской войны и интервенции

Тема 7: Развитие города в 1920-30-е годы

Вопросы для обсуждения:

1. Уфа в годы НЭПа

2. Довоенные пятилетки: форсированная индустриализация экономики

3. Успехи культурного строительства

Тема 8: Уфа в Великой Отечественной войне.

Вопросы для обсуждения:

1. Налаживание мирной жизни

2. Начало нового индустриального подъема

Тема 9: Город в послевоенные десятилетия

Вопросы для обсуждения:

1. Налаживание мирной жизни

2. Начало нового индустриального подъема

3. Уфа – региональный центр образования, науки и культуры

Тема 10: Становление Уфы как крупнейшего мегаполиса страны в 1965-85-е годы

Вопросы для обсуждения:

1. Индустриальный рост Уфы
2. Уфа становится красивым мегаполисом
3. Модернизация городского транспорта, связи, отраслей сервиса
4. Новый этап в развитии образования, науки и культуры

Тема 11. Уфа – столица современного Башкортостана

Вопросы для обсуждения:

1. Столица республики в годы «перестройки»
2. Уфа в рыночных преобразованиях
3. Обновление социальной сферы города
4. Духовно-культурное развитие на рубеже веков
5. Уфа – один из крупных евразийских центров политики, экономики и культуры

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

- 1.История моего города
- 2.История моего села
- 3.Купцы и меценаты города
- 4.Истории уфимских улиц
5. Архитектурная Уфа в 19- начале 22 в.
6. история Башкирского театра им. М.Гафури.
- 7.Уфа в годы Великой Отечественной войны
- 8.Моя семья в истории города
- 9.Музеи Уфы
- 10.П.Ф.Исщериков-краевед и хранитель культурного наследия Уфы
- 11.Археологические памятники г.Уфы
12. Уфа- центр нефтеперерабатывающей промышленности
- 13.Туризм в Уфе
- 14.Блохин К.И.- купец меценат
- 15.Чижов Ф.Е.- голова г.Уфы
- 14.Волков Д.С.-купец меценат
15. Гудковы Г.Ф и З.И – и их вклад в изучении истории Уфы
16. Мечети Уфы
- 17 Церкви Уфы
18. Веденеев В.И.- меценат, владелец заводов
19. Первые мусульманские образовательные учреждения
- 20.Развитие речного судоходства в Уфе
- 21.Аксаков С.Т и Уфа
22. Нестеров И.А – городской глава
23. Трудовой подвиг уфимцев в годы Великой Отечественной войны
24. Уфа сегодня. Современный промышленный культурный центр.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Уфаведение (история Уфы в XX – начале XXI века) Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. Ч.2. под ред.

Г.Т.Обыденновой, М.Б. Ямалова, Р.З. Алмаева. Уфа: Изд-во БГПУ, 2016.

[Электронный ресурс] URL: ЭБС"Лань" -

http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=74446

2. «Россия — Башкортостан: общность исторических судеб» //

Электронный научно-образовательный журнал «История». М., 2015.

Выпуск е 5. [Электронный ресурс] URL:

<http://history.jes.su/issue.2015.3.9.9-42>

3. Документы и материалы по истории башкирского народа. Уфа, 2012. //

[Электронный ресурс]. -

URL: <http://bashacademkniga.ru/catalog/kraevedenie>

б) дополнительная литература:

1. История Башкортостана в XX веке: учебник для студентов вуза/ под ред. М.Б. Ямалова, Р.З. Алмаева. – Уфа: БГПУ, 2007. – 308 с.
2. История Башкортостана с древнейших времен и до наших дней: В 2 т./ под ред. И.Г. Акманова. Т.2. История Башкортостана. XX в.– Уфа: Китап, 2006. – 600 с.
- 3.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомэгафон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «Уфаведение» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;

- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных творчески-ориентированных практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации

1. Разработайте кластера по Уфе 18 века, охватывающие многообразные стороны жизни города (занятия жителей, управление, архитектура)
2. Представьте себя экскурсоводом, знатоком церковной архитектуры 18 века. Составьте план проведения экскурсий по уфимским храмам, подготовив для этого текстовой и иллюстративный материал.
3. Используя карту-схему боевых действий повстанческих войск и И.Н. Зарубина-Чики по осаде г.Уфы (Учебник Уфаведение (История Уфы с древнейших веков до 19 века под редакцией Г.Т.Обыденновой. Уфа-Китап,2011, с.115) и документа «Рапорт подполковника И.И.Мехельсона Генерл -Аншевл А.И. Бибикову о преследовании повстанческих отрядов....) Опишите действие правительственных войск по снятию осады г. Уфы в марте-апреле 1774 года.
4. Соотнесите название Уфы 19 века и их современные названия. Подготовьте презентацию и проследите, какие изменения произошли.
5. Составьте кластер на тему «Уфа-промышленный, торговый, транспортный центр края в 19 веке.
6. Разработайте кластер по теме «Уфа- культурный центр края в 19 веке.
7. Разработайте план – экскурсий(презентации) по теме архитектурная Уфа, музыкальная Уфа и др.
8. Используя лекционный материал и учебное пособие (М.Б. Ямалов, Р.З.Алмаев, В.М.Антонов и др «Уфаведение (история Уфы в 20 веке)), проанализуйте и аргументируйте, почему именно Уфа стала центром большевистского движения во второй половине 1918 года и ареной

- ожесточенных столкновений между большевиками и их противниками в период гражданской войны.
9. Сопоставьте характеристику транспорта, коммунального хозяйства Уфы начала 20 века с 19 веком. Проследите динамику развития городской инфраструктуры.
 10. Составьте хронику революционных событий 1905-1907 гг. в Уфе, сопоставьте их с событиями тех лет в России, отметьте общее и особенное.
 11. Сопоставьте общее и отличное в развитии начального и среднего образования России в целом и Уфимской губернии начала 20 века.
 12. Проанализируйте развитие Уфы в послевоенный период (1946-1960 гг) и ответьте на вопрос: Можно ли утверждать на примере Уфы, что в стране утверждались основы индустриального общества.
 13. На основе знаний по истории России, проследите взаимосвязь развития культуры с общей экономической и политической обстановкой в стране.
 14. Разработайте план-экскурсию(презентацию) на тему: «Историко-культурные памятники Уфы 40-60х годов 20 века.
 15. Покажите и обоснуйте, в чем проявлялись негативные явления в экономике, социальной сфере жизни Уфы и республики к началу перестройки? Насколько правомерно объяснение причин всех этих негативных явлений только ошибочным действиями прежнего руководства города и республики во главе с М.З.Шакировым. Каковы, на ваш взгляд, подлинные причины перестройки?
 16. Проанализируйте и покажите сходства и различие национальных движений в СССР, нашей республике и Уфе в перестроечное время.
 17. Сопоставьте цели и результаты рыночных преобразований. Разделите их на положительные и отрицательные. Объясните свой выбор. Задание выполните на основе материалов об Уфе 90-х годов XX и первого десятилетия XXI.
 18. Используя лекционный материал и материалы (М.Б. Ямалов, Р.З.Алмаев, В.М.Антонов и др «Уфаведение (история Уфы в 20 веке) покажите, что Уфа становится одним из крупных региональных центров науки и образования.
 19. Разработайте план-экскурсии (презентацию) по современной Уфе на тему: Музеи нашего города.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Г.Т Обыденнова

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.13.01 Основные тенденции современного развития Российской
Федерации**

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность «Обществознание и история»**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основные тенденции современного развития Российской Федерации» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-различные версии и оценки исторических событий и личностей для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;

- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для решения задач воспитания обучающихся.

Уметь:

-уметь ориентироваться в источниках и основной историографической литературе для воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;

-выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, духовно-нравственной составляющей роли крупных исторических деятелей в истории Отечества.

Владеть:

-основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими духовно-нравственное и культурное развитие российского общества;

-систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Становление рыночной экономики.	<ol style="list-style-type: none">1. Начало либеральных реформ. Варианты развития.2. Противоречия экономической политики начала 1990-х гг.3. Начало процесса приватизации.4. Реформирование реального сектора экономики.5. Аграрная реформа.6. Реформа Вооружённых сил.7. Социальная цена экономических реформ.
4.	Российское общество в условиях радикальных	<ol style="list-style-type: none">1. Становление новой социальной стратификации.2. «Новый» средний класс.3. Многоукладная экономика. Развитие

	реформ.	частного бизнеса. 4. Наука, образование, культура в условиях системной трансформации общества.
5.	Обретение контуров будущего.	1. Президентские выборы 1996 г. Начало нового этапа либеральных реформ. 2. Кадровая «чехарда» в высших эшелонах власти в стране. Смена премьер-министров. 3. Финансовый кризис августа 1998. Изменение экономической и политической ситуации в стране. Правительство Е.М. Примакова. 4. Президентские выборы 2000 г. Смена политических эпох. Первые итоги.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Становление рыночной экономики.

Тема 4. Российское общество в условиях радикальных реформ.

Тема 3. Обретение контуров будущего.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Становление рыночной экономики.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало либеральных реформ. Варианты развития.

2. Противоречия экономической политики начала 1990-х гг. Этапы и результаты приватизации.

3. Реформирование реального сектора экономики. Аграрная реформа

4. Реформа Вооружённых сил.

5. Социальная цена реформ в экономике.

Тема 2. Российское общество в условиях радикальных реформ.

1. Становление новой социальной стратификации.

2. «Новый» средний класс.

3. Многоукладная экономика. Развитие частного бизнеса.

4. Наука, образование, культура в условиях системной трансформации общества.

Тема 3. Обретение контуров будущего.

1. Президентские выборы 1996 г. Начало нового этапа либеральных реформ.

2. Кадровая «чехарда» в высших эшелонах власти в стране. Смена премьер-министров.

3. Финансовый кризис августа 1998. Изменение экономической и политической ситуации в стране. Правительство Е.М. Примакова.
4. Президентские выборы 2000 г. Смена политических эпох. Первые итоги.

Требования к самостоятельной работе студентов

Подготовка реферата, подбор литературы, изучение источников.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Союзное государство России и Беларуси: итоги и перспективы.
14. Российско-украинские отношения: этапы и противоречия.
15. Россия и Евросоюз в XXI в. : формулы и формы сотрудничества.
15. Россия и НАТО: формулы и формы сотрудничества.
16. Избирательное партнерство России и США в начале XXI века.
17. Проблемы вступления России в ВТО.
18. «Иранское ядерное досье» и позиция России.
19. Позиция России в грузино-южноосетинском конфликте. Военные действия в Южной Осетии в августе 2008 г.
20. Мировой экономический кризис и его влияние на политическую карту мира.
21. Развитие современных технологий в России начала XXI в.
22. Культура России в начале XXI в.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг : учебное пособие / Д.В. Щукин ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 236 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251> – Библиогр.: с. 186. – ISBN 978-5-94809-862-3. – Текст : электронный.
2. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – Вып. 1. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> (дата обращения: 27.05.2020). – ISBN 978-5-4263-0336-2. – Текст : электронный.

а) дополнительная литература

1. Мокроусова, Л.Г. История России : учебное пособие : [16+] / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1308-3. – Текст : электронный.
2. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia
2. www.lants.tellur.ru/history/
3. www.mil.ru Книга Памяти
4. soldat1941.narod.ru
5. www.StudFiles.ru История [file9419/view95742.html](http://www.StudFiles.ru/file9419/view95742.html)
6. www.kulichkovvk.ru
7. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
8. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
9. <http://www.alexanderyakovlev.org/>
10. <http://www.praviteli.org/main/about.php>
11. <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:**
Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:**
Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:**
Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Основные тенденции современного развития Российской Федерации» призван способствовать знанию основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Изучение курса строится на предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Логика изложения материала подразумевает умение отбора исторических фактов, дат, альтернативных точек зрения, которые студенты обязаны знать. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера, владеть способами работы с компьютерными технологиями.

Часть занятий проводится в интерактивной форме. Это практические занятия по темам, посвященным распаду СССР, РФ в глобальных процессах, рыночным реформам в современной России. В рамках этих занятий используются такие формы работы, как: семинары – дебаты и дискуссии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме контроля – зачет. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Социально-экономическое развитие России на рубеже XX-XXI веков.
2. Общественно-политическая жизнь в 2000-2011 гг.
3. Культурно-духовное пространство и культурный облик России в постиндустриальном обществе.
4. Российское образование и наука в условиях реформирования общества.
5. Российская культура на рубеже XX-XXI вв.
6. Средства массовой информации в системе коммуникации современной России.
7. Основные направления внешней политики России в первые десятилетия XXI в.
8. Ведущие политические партии в России в начале XXI в.
9. Персоналии в современной истории России: Ельцин, Путин, Медведев
10. Российское образование, наука, культура в начале XXI в.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повыше	Творческая	<i>Включает нижестоящий</i>	Отлично	90-100

нный	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Ш.Р. Зайнетдинов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.02 Современная история России

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность «Обществознание и история»**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современная история России» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

-различные версии и оценки исторических событий и личностей для решения задач духовно-нравственного развития обучающихся;

- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для решения задач воспитания обучающихся.

Уметь:

-уметь ориентироваться в источниках и основной историографической литературе для воспитания учащихся в учебной и внеучебной деятельности;

-выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, духовно-нравственной составляющей роли крупных исторических деятелей в истории Отечества.

Владеть:

-основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими духовно-нравственное и культурное развитие российского общества;

-систематизированными теоретическими и практическими знаниями гуманитарных, социальных и экономических наук при решении задач воспитания и духовно-нравственного развития.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Крах советской системы	<ol style="list-style-type: none">1. Причины перехода и истоки политики «Перестройки».2. Поворот к рынку: выбор направления, борьба программ.3. Демонтаж тоталитарных структур: «новое мышление», приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми. «Неформальное движение». Углубление политических реформ. Возникновение многопартийности.4. Распад советской системы: Углубление кризиса доверия. Кризис международных отношений, «парад суверенитетов». Новые приоритеты внешней политики. Крах системы и страны.5. Итоги и уроки «перестройки».

2.	Создание основ новой российской государственности.	1. Выбор политического курса: противоречия и итоги. 2. Сохранение целостности российского государства. Новая Конституция России. 3. Чеченский кризис. 4. Новые приоритеты внешней политики. Политика РФ на постсоветском пространстве.
----	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Крах советской системы.

Тема 2. Создание основ новой российской государственности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Крах советской системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины перехода и истоки политики «перестройки».
2. Поворот к рынку: выбор направления, борьба программ.
3. Демонтаж тоталитарных структур: «новое мышление», приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми. «Неформальное движение». Углубление политических реформ. Возникновение многопартийности.
4. Распад советской системы: Углубление кризиса доверия. Кризис межнациональных отношений, «парад суверенитетов». Новые приоритеты внешней политики. Крах системы и страны.
5. Итоги и уроки «перестройки».

Тема 2. Создание основ новой российской государственности.

Вопросы для обсуждения:

5. Выбор политического курса: противоречия и итоги.
6. Сохранение целостности российского государства. Новая Конституция России.
7. Чеченский кризис.
8. Новые приоритеты внешней политики. Политика РФ на постсоветском пространстве.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработать презентацию «Политический портрет государственного деятеля современной России» (М.С. Горбачева, Б. Н. Ельцина, В.В. Путина, Д. А. Медведева и др. по выбору).

2. Составить словарь основных категорий дисциплины.

3. Подготовка реферата, подбор литературы, изучение источников.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы

1. Первые съезды народных депутатов СССР.
2. СССР в условиях введения многопартийности.
3. Политика гласности. Критика советской действительности.
4. Значение гласности в духовном раскрепощении советского общества.
5. СССР и «бархатные революции» в странах Восточной Европы.
6. «Ново-Огаревский процесс».
7. События 19 – 21 августа 1991 года. Начало распада СССР.
8. Геополитические последствия распада СССР.
9. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в СНГ.
10. Отношения России и Западной Европы в 1990-е годы.
11. Шанхайская декларация 1996 года.
12. Российская дипломатия в югославском кризисе 1998-1999 гг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной

работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг : учебное пособие / Д.В. Щукин ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 236 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251>. – Библиогр.: с. 186. – ISBN 978-5-94809-862-3. – Текст : электронный.
2. Трудные вопросы истории России. XX - начало XXI века : учебное пособие / А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков ; под общ. ред. А.Б. Ананченко. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – Вып. 1. – 272 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469407> (– ISBN 978-5-4263-0336-2. – Текст : электронный.

а) дополнительная литература

1. Мокроусова, Л.Г. История России : учебное пособие : [16+] / Л.Г. Мокроусова, А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2014. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439266> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1308-3. – Текст : электронный.
2. Новая и новейшая история : учебно-методическое пособие / авт.-сост. И.А. Коробкина, И.В. Крючков, Т.В. Пантюхина ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457477> (– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. ru.wikipedia.org/wiki/Wikipedia
2. www.lants.tellur.ru/history/
3. www.mil.ru»Книга Памяти
4. soldat1941.narod.ru»
5. www.StudFiles.ru»История»file9419/view95742.html
6. www.kulichkovvk.ru
7. <http://www.tuad.nsk.ru/~history/index.html>
8. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/s1224791>
9. <http://www.alexanderyakovlev.org/>
10. <http://www.praviteli.org/main/about.php>
11. <http://old.russ.ru/antolog/1991/index.html>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:**

Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Современная история России» призван способствовать знанию основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Изучение курса строится на предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. Логика изложения материала подразумевает умение отбора исторических фактов, дат, альтернативных точек зрения, которые студенты обязаны знать. Для поиска нужных исторических данных надлежит пользоваться учебной и специальной литературой, изданиями энциклопедического характера, владеть способами работы с компьютерными технологиями.

Часть занятий проводится в интерактивной форме. Это практические занятия по темам, посвященным распаду СССР, РФ в глобальных процессах, рыночным реформам в современной России. В рамках этих занятий используются такие формы работы, как: семинары – дебаты и дискуссии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме контроля – зачет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Причины перехода к политике «перестройки».
2. Новые приоритеты во внешней политике.
3. Кризис международных отношений. «Парад суверенитетов».
4. Потеря управляемости страной. Распад СССР.
5. Сохранение целостности Российского государства в начале 1990-х гг.: проблемы и достижения.
7. Конституция России 1993 г.
8. Многонациональная Россия в условиях реформ.
9. Динамика глобальных процессов и структура внешней политики России.
10. Новый внешнеполитический курс постсоветской России в первой половине 1990-х годов.
12. Стратегия и тактика экономической реформы 1992 г.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Ш.Р. Зайнетдинов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.01 СОВРЕМЕННЫЕ МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Современные международные отношения» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные процессы складывания территориальной организации мира и современное состояние политической карты мира для решения задачи воспитания и духовно-нравственного развития.
- основные факты и явления, характеризующие развитие политической карты мира
- теоретические и методологические принципы изучения этих вопросов в исторической науке.

Уметь:

- анализировать исторические проблемы
- устанавливать причинно-следственные связи в развитии политической карты мира
- выявлять общие черты и различия сравниваемых исторических процессов и событий в складывании политической карты континентов
- самостоятельно находить историческую информацию по истории политической карты мира

Владеть:

- историческими понятиями, терминами, хронологическими знаниями по истории политической карты мира способами работы с исторической информацией
- картографическими навыками; технологиями научного анализа использования и обновления знаний по истории современной политической карты мира.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы,

отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общая характеристика численности человечества, народов и государств.	Примерное количество народов и языков на земном шаре, Динамика численности населения планеты; динамика численности государств и их населения по отдельным континентам; государства с численностью свыше 100 млн. человек.
2.	Обзор основной справочной литературы о современной политической карте мира.	Принципы построения словарей, атласов и политических карт, периодичность их подготовки, методика поиска информации и пользования ею.
3.	Крупнейшие страны мира.	Классификация крупнейших стран мира по континентам: американский континент; Европа; Азия; Африка и Океания. Основные характеристики стран, численность населения которых приближается к 100 млн. чел. Место и роль России на современной политической карте мира.
4.	Крупнейшие международные организации.	Типология крупнейших международных организаций (включая всемирные, межконтинентальные, континентальные, региональные) по времени возникновения, количеству стран-участниц, характеру и направлению деятельности, роли в современной системе международных отношений. Формы и характер участия в них Российской Федерации.
5.	Европейские страны	Крупные, средние и малочисленные

	на современной политической карте мира.	страны. Особенности их политического, экономического и социокультурного развития. Интеграционные процессы на европейском континенте. Место и роль европейских государств, возникших на постсоветском пространстве в развитии современной Европы.
6.	Государства Азии.	Характеристика крупнейших стран Азии: Китай, Индия, Япония, Индонезия, Пакистан, Бангладеш. Оценка общего состояния современной политической карты Азии.
7	Государства американского континента.	Особенности экономического, политического и социокультурного развития суверенных государств, а также зависимых территорий Северной, Центральной, Южной Америки
8	Страны Африки.	Крупнейшие по численности населения государства Африки. Общая характеристика политической карты, важнейшие экономические, политические и социальные проблемы государств континента.
9	Австралия и Океания.	Особенности политической карты Австралии и Океании, характеристика крупнейших государств, политические проблемы континента и региона.
10	Проблема сепаратизма в мире в XX-XXI вв. Место и роль самопровозглашённых и непризнанных государств в современных международных отношениях.	Непризнанные государства на политической карте мира. Причины возникновения государственного сепаратизма и его роль в современных международных отношениях. Политические, экономические и социокультурные факторы зарождения и развития международного терроризма в XX-XXI вв.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика численности человечества, народов и государств.

Тема 2. Обзор основной справочной литературы о современной политической карте мира.

Тема 3. Крупнейшие страны мира.

Тема 4. Крупнейшие международные организации.

Тема 5. Европейские страны на современной политической карте мира.

Тема 6. Государства Азии.

Тема 7. Государства американского континента.

Тема 8. Страны Африки.

Тема 9. Австралия и Океания.

Тема 10. Проблема сепаратизма в мире в XX-XXI вв. Место и роль самопровозглашённых и непризнанных государств в современных международных отношениях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общая характеристика численности человечества, народов и государств.

Вопросы для обсуждения:

1. Демографические процессы на планете в XX-XXI веках.
2. Динамика численности человечества, народов планеты.
3. Динамика численности государств.

Тема 2. Обзор основной справочной литературы о современной политической карте мира

Вопросы для обсуждения:

1. Принципы построения справочников и атласов.
2. Методика работы со справочниками, атласами и политическими картами.

Тема 3. Крупнейшие страны мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Крупнейшие страны по континентам.
2. Прогнозы по численности населения стран в XXI в.

Тема 4. Крупнейшие мировые организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Мировые организации: ООН; ЮНЕСКО, ВТО; ВОЗ и др.
2. Континентальные организации.
3. Межконтинентальные организации.
4. Региональные организации.

Тема 5. Европейские страны на современной политической карте мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Крупнейшие страны Европы.
2. Средние и малые государства Европы.
3. Интеграционные процессы в Европе после Второй мировой войны: итоги, противоречия, перспективы.
4. Постсоветские страны Европы. Их место и роль в современных международных отношениях.

Тема 6. Государства Азии.

Вопросы для обсуждения:

1. Крупнейшие страны континента: политика, экономика, роль в международных отношениях. Индия и Китай как новые мировые гиганты.
2. Средние и малые государства: основные достижения, трудности и противоречия развития.
3. Важнейшие факторы изменения места и роли азиатских государств в мировой политике и экономике в XXI в.

Тема 7. Государства американского континента.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции экономического, политического и социокультурного развития США и Канады в XXI в.
2. Суверенные государства Центральной и Южной Америки: современное состояние, противоречия, перспективы движения вперёд.
3. Современное состояние, тенденции и перспективы развития зависимых территорий.

Тема 8. Страны Африки.

Вопросы для обсуждения:

1. Крупнейшие страны континента: политика, экономика, отношения с внешним миром.
2. Региональные аспекты развития «Чёрного континента»: экономика, демография, межгосударственные отношения.
3. Место и роль государств Африки в общемировых процессах взаимодействия Севера и Юга.

Тема 9. Австралия и Океания.

Вопросы для обсуждения:

1. Австралии на политической карте мира: современное состояние, перспективы развития.
2. Обзор политической карты Океании. Роль региона в современной мировой политике.

Тема 10. Проблема сепаратизма в мире в XX-XXI вв. Место и роль самопровозглашённых и непризнанных государств в современных международных отношениях.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения государственного сепаратизма и его роль в современных международных отношениях.
2. Непризнанные государства на политической карте мира.

3. Политические, экономические и социокультурные факторы зарождения и развития международного терроризма в XX-XXI вв.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Контрольная работа.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Как меняется численность человечества в XX-XXI веках?
2. Как меняется численность государств в XX-XXI веках?
3. Почему страны, как правило, имеют неоднородное государственно-территориальное устройство?
2. Какие типы государств можно выделить по их государственно-территориальному устройству?
3. Какие принципиальные отличия имеют федеративное и унитарное устройство государства?
4. Какие государства на различных континентах являются федеративными?
5. Имеются ли на земном шаре государства с идеальным (федеративным или унитарным) устройством? Объясните почему?
6. Какие факторы, по мнению В.О. Ключевского, в наибольшей мере повлияли на особенности развития российского общества?
7. Какие страны мира имеют население свыше 100 млн. человек?
8. Какие организации являются мировыми?
9. Какие организации являются межконтинентальными?
10. Какие организации являются континентальными?
11. Какие организации являются экономическими, социально-этническими, религиозными, военно-политическими?
12. Какие страны в мире стоят на грани распада, какие территории характеризуются как потенциально сепаратистскими?
13. Какие государства на планете пока считаются непризнанными?
14. В какие крупные организации мира входит Россия?

2. КОНСПЕКТИРОВАНИЕ МОНОГРАФИЙ

1. Александров А.А. Новейшая история стран Европы и Америки. Т. 1. М., 1986.
2. Мир на рубеже XIX–XX вв.: тенденции развития, противоречия, революции. М., 1991.
3. Мировое политическое развитие: век XX. М., 1994–1995.
4. Козловский В.В., Уткин А.И. Модернизация: от равенства к свободе СПб., 1995.
5. Ленин В.И. Империализм, как высшая стадия капитализма // Полн. собр. соч. Т.27.

6. Манхейм К. Кризис нашего времени. М., 1994.
7. Манькин А.С. История двухпартийной системы США (1789–1980). М., 1981.
8. Манькин А.С. Новая и Новейшая история стран Западной Европы и Америки. М., 2004.
9. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в Новейшее время. М., 2006.
10. Тоталитаризм в Европе XX в.: из истории идеологий, движений, режимов и их преодоления. М., 1996.
11. Тоталитаризм как исторический феномен. М., 1989.
12. Британская империя XIX–XX вв.: люди, события, идеи. Челябинск, 1997.
13. Виноградов К.Б. Давид Ллойд Джордж. М., 1979.
14. Арзаканян М.Ц. Политическая история Франции XX века. М., 2000.
15. Антюхин-Московченко В.И. Третья республика во Франции. 1870–1918. М., 1986.
16. Ватлин А.Ю. Германия в XX веке. М., 2005.

3. Подбор источников и литературы по основным разделам курса в сети Интернет.

1. Факторы, обуславливающие формирование политическая карта мира в прошлом и настоящем
3. Изменения на политической карте мира в XX-XXI веках
4. Россия на современной политической карте мира.
5. Влияние процессов глобализации на изменения границ и внутреннего устройства государств в современном мире

4. АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗБОР КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ КУРСА.

1. Человечество, этносы, народы, нации, государства
2. Континенты, мировой океан.
3. Мировые организации, континентальные организации, региональные организации
4. Сепаратизм, международный терроризм, самопровозглашенные государства, непризнанные государства, зависимые территории.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в

части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира: учебное пособие / Е.П. Шульга. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 154 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259041> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2979-6. – DOI 10.23681/259041. – Текст: электронный.

2. Шульга, Е.П. Современная политическая карта мира: учебно-методическое пособие / Е.П. Шульга, Е.А. Гаврисенко. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 127 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362873> (дата обращения: 26.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2590-3. – DOI 10.23681/362873. – Текст: электронный.

б) Дополнительная литература

1. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. – Москва: Новый хронограф, 2013. – 708 с. – (СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО). – Режим доступа: по подписке.

– URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345> – ISBN 978-5-94881-226-7. – Текст: электронный.

2. Горбанёв, В.А. Общественная география зарубежного мира и России: учебник / В.А. Горбанёв. – Москва: Юнити, 2014. – 487 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02488-2. – Текст: электронный.

3. Исаев, Б.А. Практическая партология: генезис партий и партийно-политических систем / Б.А. Исаев. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2010. – 515 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253848> – ISBN 978-5-9676-0250-4. – Текст : электронный.

4. Щукин, Д.В. История России 1991-1999 гг.: учебное пособие / Д.В. Щукин; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец: Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2016. – 236 с.: табл., ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498251> . – Библиогр.: с. 186. – ISBN 978-5-94809-862-3. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. www.lants.tellur.ru/history/

5. <https://pamyat-naroda.ru>

6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:**

Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:**

Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:**

Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа дисциплины «Современная политическая карта мира» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки магистра государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Данный предмет направлен на формирование у студентов понимания значения территориальной организации государства, ценностного отношения к духовному наследию и историческому прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое, историко-пространственное мышление, навыки поиска информации по политической карте мира, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения

содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России в политическом мире, развитии федерализма в мире.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих образовательных технологий:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: посещение мультимедийного парка «Россия – моя история», встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачёту.

Примерные вопросы для зачета:

1. Факторы, обуславливающие тип государственно-территориального устройства. Основные типы государственно-территориального устройства.
2. Важнейшие признаки федеративного устройства государств.
3. Важнейшие признаки унитарного устройства государства.
4. Политическая карта мира к началу XX века.
5. Влияние Первой мировой войны на изменение политической карты мира.
6. Влияние Второй мировой на изменение политической карты мира. Раскол мира на противостоящие социально-экономические системы. Распад мировой системы колониализма.
7. Крупнейшие международные организации: состав, цели и задачи деятельности.
8. Политическая карта современной Европы.
9. Политическая карта современной Азии.
10. Политическая карта современной Африки.

11. Политическая карта Австралии и Океании.
12. Политическая карта Северной, Центральной и Америки в наши дни.
13. Причины возникновения государственного сепаратизма на современном этапе. Непризнанные государства в мире.
14. Причины возникновения международного терроризма. Его роль в современных международных отношениях.
15. Влияние распада СССР на современную политическую карту мира.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Ш.Р. Зайнетдинов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия № 3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э.

Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры
Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.02 Процессы глобализации в мировом пространстве

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональных компетенций:

– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Процессы глобализации в мировом пространстве» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные факты, явления и особенности, характеризующие современный мировой процесс;
- современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире;
- тенденции мирового исторического процесса и особенности современного этапа развития.

Уметь:

- видеть реальные проявления глобализации в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.
- решать в будущем задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на примере осмысления современных политических процессов.

Владеть:

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Глобализация: сущность и причины возникновения	1.1 Причины возникновения процесса глобализации 1.2 Соотношение понятий глобализация и глобализм 1.3. Основные подходы к изучению проблемы глобализации
2	Первые результаты процесса глобализации	2.1 Отношение к явлению глобализации в различных странах и у разных социальных слоёв 2.2. Последствия глобализации для основных регионов и стран мира
3	Формирование новой геополитической ситуации на планете	3.1. Особенности геополитической ситуации, сложившейся в результате окончания «холодной войны» 3.2. Факторы возникновения новой геополитической ситуации. Понятия «биполярный мир», «однополярный мир», «многополярный мир» 3.3. Причины возникновения, формы и способы геополитического соперничества в современном мире 3.4. Роль ведущих держав в становлении нового мирового порядка
4	Основные тенденции и перспективы развития современного мирового порядка	4.1. Основные геополитические противоречия в современном мире 4.2. Влияние процесса глобализации на характер современных международных отношений 4.3. Факторы изменения соотношения сил в мире. Новые тенденции в отношениях Восток – Запад; Север – Юг

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Глобализация: сущность и причины возникновения.

Тема 2. Первые результаты процесса глобализации.

Тема 3. Формирование новой геополитической ситуации на планете.

Тема 4. Основные тенденции и перспективы развития современного мирового порядка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Глобализация: сущность и причины возникновения.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения процесса глобализации
2. Предпосылки возникновения процесса глобализации на более ранних стадиях развития мировой цивилизации. Мировые империи в истории народов, их историческое значение
3. Соотношение понятий глобализация и глобализм
4. Основные подходы к изучению проблемы глобализации
5. Основные источники для изучения явления глобализации

Тема 2. Первые результаты процесса глобализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение к процессу глобализации в мире: великие державы и малые, средние государства
2. Влияние глобализации на социально-экономическую ситуацию в различных регионах мира
3. Отношение к процессам глобализации различных социальных групп в мире
4. Причины возникновения движения антиглобалистов

Тема 3. Формирование новой геополитической ситуации на планете.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности геополитической ситуации, сложившейся в результате окончания «холодной войны»
2. Факторы возникновения новой геополитической ситуации. Понятия «биполярный мир», «однополярный мир», «многополярный мир»
3. Причины возникновения, формы и способы геополитического соперничества в современном мире
4. Роль ведущих держав в становлении нового мирового порядка

Тема 4. Основные тенденции и перспективы развития современного мирового порядка.

1. Основные геополитические противоречия в современном мире
2. Влияние процесса глобализации на характер современных международных отношений
3. Факторы изменения соотношения сил в мире

4. Взаимодействие государств по векторам Восток – Запад, Север – Юг
5. Глобализация и проблемы международного терроризма

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. Контрольная работа является важной формой самостоятельной работы. Контрольная работа может и должна стать итогом тщательного и глубокого изучения выбранной темы. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в основных этапах и закономерностях исторического развития.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. Методы и подходы к изучению современного мирового процесса.
2. Факторы процесса глобализации.
3. Современные отечественные и зарубежные концепции сущности процесса глобализации.
4. Базовые сценарии глобализации, реализуемые в современном мире.
5. Роль факторов (субъектов) мирового процесса.
6. Политическая конфигурацию современного мира.
7. Характерные черты сетевого сообщества.
8. Противоречия глобального общества.
9. Причины возникновения движения антиглобалистов.
10. Процессы глобализации и проблема международного терроризма.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Казакевич, Л.И. Геополитика: учебное пособие / Л.И. Казакевич; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра истории и социальной работы. – Томск: Эль Контент, 2014. – 223 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480506> (дата обращения: 26.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4332-0152-1. – Текст: электронный.

2. Нартов, Н.А. Геополитика: учебник / Н.А. Нартов, В.Н. Нартов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2012. – 527 с.: ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83244> – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-01142-3. – Текст: электронный.

3. Хамидуллин, Н.Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие / Н.Р. Хамидуллин. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1234-5. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие / В.А. Зубачевский. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130> (дата обращения: 26.05.2020). – ISBN 978-5-9765-1161-3. – Текст: электронный.

2. Пирожник, И.И. Геополитика в современном мире: учебное пособие / И.И. Пирожник. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 271 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572387> (дата обращения: 26.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-773-0. – Текст : электронный.

3. Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник / Н.С. Розов. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 425 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368> – ISBN 978-5-4458-3511-0. – DOI 10.23681/223368. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru
7. www.wikipedia.org
8. www.lants.tellur.ru
9. www.StudFiles.ru
10. www.twirpx.com
11. www.edu.ru
12. www.rsl.ru/ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Главное назначение данной дисциплины состоит в попытке объяснить эволюцию мирового порядка на современном этапе его развития. Понятие «мировой политической порядок» трактуется как система взаимозависимых связей между субъектами мирового политического процесса. В связи с этим главным объектом анализа в курсе выступает сущность глобализации, которая является главным процессом современности. Для изучения современного мирового процесса используются такие понятия, как глобализм, антиглобализм, постиндустриализм, постмодернизм, информационное общество и т.п. Трактовка этих понятий много числена и подчас носит дискуссионный характер, поэтому изучению этих понятий уделяется особое внимание.

В учебном процессе используются технологии: модульно-рейтинговая технология оценки качества знаний студентов, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технология заслушивания студенческих докладов и рефератов с последующим их обсуждением в группе, а также традиционная вопросно-ответная форма проведения семинарских занятий.

Программа дисциплины «Россия в глобальном мире» составлена в соответствии с требованиями ФГОС к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;

- Семинары – дебаты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов

Примерные вопросы к зачету

1. Глобализация – основные подходы к изучению процесса.
2. Факторы процесса глобализации.
3. Основные противоречия процесса глобализации.
4. Последствия глобализации.
5. Информационное общество и сетевой социум.
6. Особенности мирового порядка после окончания «холодной войны».
7. Формирование нового мирового порядка.
8. Основные характеристики нового миропорядка.
9. Роль международных (наднациональных организаций) в новой геополитической реальности.
10. Процесс регионализации и его влияние на мировое развитие.
11. Противоречия современного мирового порядка.
12. Роль и место России в современном мировом порядке.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Ш.Р. Зайнетдинов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.01 Основные тенденции развития современной культуры

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль): «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины развитие профессиональных компетенций:
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основные тенденции развития современной культуры» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

причины утверждения и эволюцию капитализма (либерализма) как социально-экономической системы, влияние этих процессов на развитие культуры; особенности социально-экономического, политического и культурного развития каждой страны изучаемого региона; внешнеполитические связи между государствами внутри региона и с остальным миром; содержание и эволюцию основных идеологий буржуазного общества; основные подходы к изучению проблем развития европейской и мировой культуры в указанный период.

Уметь:

находить, классифицировать культурологическую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;

устанавливать причинно-следственные связи между историко-культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;

определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемой литературе, используя для аргументации исторические сведения;

анализировать современную ситуацию в развитии культуры;

осуществлять в будущем духовно-нравственное воспитание обучающихся на примере изучения истории мировой культуры.

Владеть – современными методами научного исследования в предметной сфере, работы с научной литературой; работы с наглядными материалами; участия в дискуссиях; способами осмысления и критического анализа научной информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Глобализация в культуре	Национализм в новое время. Национальная и европейская идеи. Проблемы национализма в XX в. Глобализация в культуре и национальное государство.
2	Культурное развитие европейского общества в новое и новейшее время	Становление массовой культуры. Эволюция ведущих ценностей европейского общества. Диалог культур и проблема мультикультурализма. Социокультурные ценности современного общества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Национальная идея и культурное развитие.

Тема 2. Диалог культур и проблема мультикультурализма.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Тема: Культурное развитие европейского общества в новое и новейшее время

Вопросы для обсуждения:

1. Становление массовой культуры.
2. Эволюция ценностей европейского общества: от либеральных – к универсальным.

Занятие 2

Вопросы для обсуждения:

1. Диалог культур и проблема мультикультурализма.
2. Социокультурные ценности современного общества.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание реферата на предложенную тему. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение, сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов:

1. Социальный протест в культуре.
2. Проблема соотношения традиций и новаций в современной культуре.
3. Проблема «реституции» (возврата культурных ценностей) во взаимоотношениях различных государств.
4. Феномен и особенности массовой молодёжной культуры на примере современной музыки.
5. Проблема коммерциализации современной культуры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородин и др. ; ред. Н.О. Воскресенская. – 2-е изд., стер. – Москва : Юнити, 2015. – 759 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01406-7. – Текст : электронный.

2. Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры / Л.А. Никитич. – Москва : Юнити, 2015. – 560 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01316-9. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3302-1. – DOI 10.23681/428649. – Текст : электронный.

2. Меняющаяся социальность: контуры будущего : монография / отв. ред. В.Г. Федотова ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2012. – 269 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444463>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9540-0218-8. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа дисциплины «Основные тенденции развития современной культуры» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Данный предмет направлен на формирование у студентов понимания значения современной культуры, ценностного отношения к духовному наследию и историческому прошлому разных государств, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое, историко-пространственное мышление, навыки поиска информации по политической карте мира, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли личности в политическом и культурно-цивилизационном пространстве.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих образовательных технологий:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: посещение мультимедийного парка «Россия – моя история», встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов

Примерные вопросы к зачету:

1. Изобразительное искусство в 1990-е годы: Искусство взаимоотношений, Массюрелизм, Молодые британские художники, Нет-

арт, Новая лейпцигская школа.

2. Изобразительное искусство в 2000 - е годы: Нонспектаклярное искусство, Стрит-арт.

3. Стили архитектуры: Новый город, Модерн середины XX века, Модерн Майями, Архитектура Гуги, Брутализм, Метаболизм, Хай-тек, Бовеллизм, Фантастическая архитектура, Стилль новинки, Постмодерн, Деконструктивизм.

4. Глобализация и национальное своеобразие. Рынок искусства. Художественная критика. Институты современного искусства.

5. Экология и искусство: Индустриальный пейзаж.

6. Теория и практика дизайна в 1990 - 2010 годы: Запад и Восток лицом к лицу.

7. Развитие западноевропейского общества в свете культурно-морфологического анализа О. Шпенглера

8. Европейское общество позднего средневековья в свете концепции Тойнби

9. Взаимосвязь теорий индустриализации и модернизации

10. Концепции «первичной» и «вторичной» модернизации

11. Формирование теории модернизации в европейской социально-философской и культурологической мысли XX в.

12. Сходство и различия процессов модернизации и вестернизации.

13. Органичная и неорганичная модернизация и культура

14. Синтез традиций и инноваций в модернизационных обществах раннего Нового времени.

15. Процесс модернизации в плане эволюции мировоззрения, культуры, цивилизации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	--------------------------------------

Повыше нный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельн ости и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достато чный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетв орительн о	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие удовлетворительного уровня	признаков	неудовле творител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия Е.В. Соболев

Эксперты:

Главный специалист - эксперт Министерства образования РБ Л.Ф. Ярулина

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории М.А. Маннанов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.02 Поликультурное пространство Европы XX века

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Направленность (профиль): «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины развитие профессиональных компетенций:
– способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Поликультурное пространство Европы XX века» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

причины утверждения и эволюцию капитализма (либерализма) как социально-экономической системы, влияние этих процессов на развитие культуры; особенности социально-экономического, политического и культурного развития каждой страны изучаемого региона; внешнеполитические связи между государствами внутри региона и с остальным миром; содержание и эволюцию основных идеологий буржуазного общества; основные подходы к изучению проблем развития европейской и мировой культуры в указанный период.

Уметь:

находить, классифицировать культурологическую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;

устанавливать причинно-следственные связи между историко-культурными явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;

определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемой литературе, используя для аргументации исторические сведения;

анализировать современную ситуацию в развитии культуры;

осуществлять в будущем духовно-нравственное воспитание обучающихся на примере изучения истории мировой культуры.

Владеть – современными методами научного исследования в предметной сфере, работы с научной литературой; работы с наглядными материалами; участия в дискуссиях; способами осмысления и критического анализа научной информации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение	Теория модернизации: основные подходы. Эволюция теории модернизации. Культурная жизнь современности.
2	Эволюция экономической модели европейского общества в новое и новейшее время. Влияние экономики на культурные процессы	Ведущие экономические теории XX в. – кейнсианство и монетаризм. Мировые экономические кризисы и проблема государственного регулирования. Роль ТНК и образование наднациональной экономики. Распространение массовой культуры
3	Социальная трансформация европейского общества и его влияние на культурную жизнь	Проблема «восстания масс». Эволюция социальной структуры европейского общества. Особенности и проблемы «глобального общества». Особенности социального протеста в новое и новейшее время. Общественные движения в новое время и их разновидности. Демократические движения в новейшее время и их особенности. Отражение современных политических процессов в мировой культуре

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Особенности развития современной культуры в странах Европы.

Тема 2. Влияние экономики на культурные процессы. Понятие массовой культуры.

Тема 3. Отражение современных политических процессов в мировой культуре.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Тема: Социальная трансформация европейского общества и его влияние на культурную жизнь

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема «восстания масс» в XX в.
2. Эволюция социальной структуры европейского общества. Повышение роли массовой культуры.
3. Особенности и проблемы «глобального общества». Глобализация в культуре.
4. Социальный протест в новое и новейшее время. Общественные движения в новое время и их разновидности. Социальный протест в культуре.
5. Демократические движения в новейшее время и их особенности.

Занятие 2

Тема: Национальная культура и ее роль в процессе модернизации

Вопросы для обсуждения:

1. Национализм в новое время.
2. Национальная и европейская идеи. Традиции и новации в образовании и культуре.
3. Проблемы национализма в XX в. и их влияние на культуру
4. Глобализация и национальная культура.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание реферата на предложенную тему. Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами. Желательно, чтобы тема звучала проблемно и позволяла провести сравнение,

сопоставление, анализ материала. Выбор темы рефератов целесообразно производить в начале изучения курса. При ее определении полезно обратиться к тем проблемам, которые близки интересам студента, направлению его исследовательской работы (курсовой или дипломной).

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:

- данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;
- название курса и темы;
- план изложения материала;
- выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

Доклад по реферату заслушивается на практических занятиях, обсуждаются наиболее проблемные моменты и по материалам изложения задаются вопросы докладчику.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, прослеживать преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Написание и изложение реферата может сопровождаться презентацией. Поиск, подбор наглядного материала, составление текста под руководством преподавателя будут способствовать обогащению знаний студентов, выделению главного, существенного.

Примерная тематика рефератов:

1. Культурологическая мысль Европы прошлого и настоящего
2. Глобализация и культура в Европе.
3. Влияние средств массовой информации на культурную жизнь.
4. Диалог культур и проблема мультикультурализма.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Культурология. История мировой культуры : учебник / Ф.О. Айсина, И.А. Андреева, С.Д. Бородина и др. ; ред. Н.О. Воскресенская. – 2-е изд., стер. – Москва : Юнити, 2015. – 759 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115386>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01406-7. – Текст : электронный.

2. Никитич, Л.А. Культурология: теория, философия, история культуры / Л.А. Никитич. – Москва : Юнити, 2015. – 560 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115402>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01316-9. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3302-1. – DOI 10.23681/428649. – Текст : электронный.

2. Меняющаяся социальность: контуры будущего : монография / отв. ред. В.Г. Федотова ; Российская Академия Наук, Институт философии. – Москва : Институт философии РАН, 2012. – 269 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444463>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9540-0218-8. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и

промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Программа дисциплины «Основные тенденции развития современной культуры» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования.

Данный предмет направлен на формирование у студентов понимания значения современной культуры, ценностного отношения к духовному наследию и историческому прошлому разных государств, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое, историко-пространственное мышление, навыки поиска информации по политической карте мира, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как

определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли личности в политическом и культурно-цивилизационном пространстве.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих образовательных технологий:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: посещение мультимедийного парка «Россия – моя история», встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов

Примерные вопросы к зачету:

1. Современные культура и искусство (contemporary art, актуальное искусство). Постмодернизм.
2. Художественные практики, сложившиеся в первой половине XX века.
3. Художественные практики, сложившиеся во второй половине XX века.
4. Биеннале современного искусства (Венецианская, Московская и др.)
5. "Искусство для искусства". Причины возникновения массовой культуры.
6. Массовая культура и народное искусство. Декоративно-прикладное искусство и дизайн.
7. Идеал в массовой культуре. Функции искусства. Визуализация.
8. Изобразительное искусство в 1960-е годы: Абстрактный экспрессионизм, Вашингтонская школа, Венский акционизм, Концептуальное искусство, Лирическая абстракция, Минимализм, Компьютерное искусство, Флюксус, Живопись жёстких.
9. Изобразительное искусство в 1970-е годы: Видеоарт, Гиперманьеризм (Анахронизм), Граффитизм, Неоконцептуализм,

Неоэкспрессионизм, Постминимализм, Соц-арт, Трансавангард, Феминизм, Фотореализм, Московский концептуализм.

10. Изобразительное искусство в 1980 - е годы: Арт-арт, Демосцена, Мультикультурализм.

11. Изобразительное искусство в 1990-е годы: Искусство взаимоотношений, Массюреализм, Молодые британские художники, Нет-арт, Новая лейпцигская школа.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия Е.В. Соболев

Эксперты:

Главный специалист - эксперт Министерства образования РБ Л.Ф. Яруллина

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории М.А. Маннанов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.01 ПРАВОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Обществознание и история»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК4).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Правовые информационные системы» относится к дисциплинам по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание предмета в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования, концепцией обществоведческого образования, требования к ФГОС основного и среднего общего образования к реализации предметных программ;

Уметь:

- объяснять базовые теоретические понятия в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания

- сопоставлять источники информации применительно к поставленным задачам;

Владеть:

- разработкой предметных программ для основного и среднего общего образования;

- проводит учебные занятия по предмету и разрабатывать методические рекомендации по освоению предметного содержания и достижения планируемых результатов по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема. 1. Информационно-правовые справочные системы: возникновение и эволюция, виды и свойства, производители и потребители	Исторические предпосылки возникновения ИПС. История появления зарубежных ИПС. Предпосылки возникновения ИПС в России. Государственные справочные системы. Составные части ИПС. Виды ИПС и способы поиска информации. Назначение ИПС, их классификация и основные решаемые задачи. Общая характеристика информационных систем.
2.	Тема. 2. Правовая информатизация общества. Виды правовой информации, идентификация и классификация правовых актов в информационно-правовых системах.	Правовая информация: ее особенности, структура, свойства, источники и целевая аудитория. Правовая информатизация общества. Проблемы во взаимоотношениях граждан и государства в связи с доступом к правовой информации. Право граждан на информацию и его реализация на практике. Устройство информационных правовых систем. Информационные продукты. Основные информационные разделы.
3.	Тема. 3. Устройство информационных правовых систем. Классификация информационно-справочных правовых систем.	Классификация информационных систем. Документальные и фактографические информационные поисковые системы. Нормативно-правовое обеспечение создания и порядка использования ИПС. Информационная этика. Архитектура построения и функциональный состав типовых ИПС.

4.	Тема. 4. Государственная система правовой информации Российской Федерации	Законодательная политика в области создания государственной системы правовой информации. Назначение, состав и функциональные задачи Государственной системы правовой информации Российской Федерации. Назначение и функции ИПС «Законодательство России».
5.	Тема. 5. Электронное правительство. Электронные государственные услуги.	Цели, задачи создания электронного правительства. Назначение, задачи программ развития государственных и муниципальных услуг в электронном виде. Роль и место в концепции электронного правительства. Основные определения: электронное правительство, электронная услуга, портал, Единый портал государственных и муниципальных услуг. Единый портал государственных и муниципальных услуг. Цель создания, задачи, область применения. Назначение. Основные функции. Общая характеристика.
6.	Тема. 6. Справочные правовые системы.	Справочные правовые системы (СПС): назначение и основные возможности. Классификация, общая характеристика. Государственные и коммерческие СПС. Особенности справочных правовых систем. Организация хранения правовой информации в СПС, структура информационных баз данных. Технологии поиска правовой информации в СПС. Технологии работы с текстами документов в СПС. Аналитические возможности СПС.
7.	Тема. 7. Программная оболочка СПС КонсультантПлюс.	Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: назначение и основные возможности. Виды поиска в СПС «КонсультантПлюс». Возможности СПС «КонсультантПлюс» по работе со списками документов. Назначение папок пользователя и приемы работы с ними. Возможности СПС «КонсультантПлюс» по работе с текстом документа. Поиск заданного фрагмента в тексте. Закладки в текстах документов. Связи между документами в СПС «КонсультантПлюс».
8.	Тема. 8. Негосударственная справочно-	Справочная правовая система «ГАРАНТ»: назначение и основные возможности. Виды

	информационная правовая система Гарант.	поиска в СПС «ГАРАНТ». Возможности СПС «ГАРАНТ» по работе со списками документов. Назначение папок пользователя и приемы работы с ними. Операции со списками документов. Возможности СПС «ГАРАНТ» по работе с текстом документа. Поиск заданного фрагмента в тексте. Закладки в текстах документов. Связи между документами в СПС «ГАРАНТ».
--	---	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема. 1. Информационно-правовые справочные системы: возникновение и эволюция, виды и свойства, производители и потребители

Тема. 2. Правовая информатизация общества. Виды правовой информации, идентификация и классификация правовых актов в информационно-правовых системах.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Информационно-правовые справочные системы: возникновение и эволюция, виды и свойства, производители и потребители

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические предпосылки возникновения ИПС.
2. История появления зарубежных ИПС. Предпосылки возникновения ИПС в России.
3. Государственные справочные системы.
4. Составные части ИПС. Виды ИПС и способы поиска информации. Назначение ИПС, их классификация и основные решаемые задачи.
5. Общая характеристика информационных систем.

Тема 2: Правовая информатизация общества. Виды правовой информации, идентификация и классификация правовых актов в информационно-правовых системах.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовая информация: ее особенности, структура, свойства, источники и целевая аудитория.
2. Правовая информатизация общества. Проблемы во взаимоотношениях граждан и государства в связи с доступом к правовой информации.
3. Право граждан на информацию и его реализация на практике.
4. Устройство информационных правовых систем.
5. Информационные продукты. Основные информационные разделы.

Тема 3: Устройство информационных правовых систем. Классификация информационно- справочных правовых систем.

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация информационных систем.
2. Документальные и фактографические информационные поисковые системы.
3. Нормативно-правовое обеспечение создания и порядка использования ИПС.
4. Информационная этика.
5. Архитектура построения и функциональный состав типовых ИПС.

Тема 4: Государственная система правовой информации Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Законодательная политика в области создания государственной системы правовой информации.
2. Назначение, состав и функциональные задачи Государственной системы правовой информации Российской Федерации.
3. Назначение и функции ИПС «Законодательство России».

Тема 5: Электронное правительство. Электронные государственные услуги

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи создания электронного правительства.
2. Назначение, задачи программ развития государственных и муниципальных услуг в электронном виде. Роль и место в концепции электронного правительства.
3. Основные определения: электронное правительство, электронная услуга, портал,
4. Единый портал государственных и муниципальных услуг. Цель создания, задачи, область применения. Назначение. Основные функции. Общая характеристика.

Тема 6: Справочные правовые системы

Вопросы для обсуждения:

1. Справочные правовые системы (СПС): назначение и основные возможности. Классификация, общая характеристика.
2. Государственные и коммерческие СПС.
3. Особенности справочных правовых систем.
4. Организация хранения правовой информации в СПС, структура информационных баз данных. Технологии поиска правовой информации в СПС.
5. Технологии работы с текстами документов в СПС.
6. Аналитические возможности СПС.

Тема 7: Программная оболочка СПС КонсультантПлюс

Вопросы для обсуждения:

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс»: назначение и основные возможности.
2. Виды поиска в СПС «КонсультантПлюс».
3. Возможности СПС «КонсультантПлюс» по работе со списками документов.
4. Назначение папок пользователя и приемы работы с ними.
5. Возможности СПС «КонсультантПлюс» по работе с текстом документа.
6. Поиск заданного фрагмента в тексте.
7. Закладки в текстах документов.
8. Связи между документами в СПС «КонсультантПлюс»

Тема 8: Негосударственная справочно-информационная правовая система Гарант.

Вопросы для обсуждения:

1. Справочная правовая система «ГАРАНТ»: назначение и основные возможности.
2. Виды поиска в СПС «ГАРАНТ».
3. Возможности СПС «ГАРАНТ» по работе со списками документов. Назначение папок пользователя и приемы работы с ними. Операции со списками документов.
4. Возможности СПС «ГАРАНТ» по работе с текстом документа.
5. Поиск заданного фрагмента в тексте.
6. Закладки в текстах документов.
7. Связи между документами в СПС «ГАРАНТ».

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- работа с основной и дополнительной учебной литературой;.
- подготовка к практическим (семинарским) занятиям;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает

тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Казиев, В.М. Введение в правовую информатику [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Казиев. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100691>.

2. Терехов, А.В. Правовые информационные системы : учебное пособие / А.В. Терехов, А.В. Чернышов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2012. – 84 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277926> (дата обращения: 13.03.2016)

дополнительная литература:

1. Новые информационные технологии в судебной экспертизе : учебное пособие / Э.В. Сысоев, А.В. Селезнев, И.П. Рак, Е.В. Бурцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. – 84 с.: ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277923>

2. Алгоритмы категорирования персональных данных для систем автоматизированного проектирования баз данных информационных систем [Электронный ресурс] : монография / А.В. Благодаров [и др.]. — Электрон. дан. — Москва : Горячая линия-Телеком, 2015. — 116 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111019>. — Загл. с экрана.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.edu.consultant.ru>
5. <http://www.kodeks.ru>
6. <http://www.elaw.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный

Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Правовые информационные системы» призван способствовать формированию представления о структуре правовой информации и способах ее распространения, основных свойствах и возможностях ИПС как источников этой информации, о принципах построения информационных банков ИПС и их особенностях, даются необходимые начальные сведения из области теории права. Практическая часть представляет собой курс обучения работе с наиболее распространенными ИПС, позволяющий в полной мере понять методику такой работы и глубоко изучить возможности этих систем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме опроса.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Назначение информационно правовых систем.
2. Основные функции ИПС.
3. Юридическая обработка информации.
4. Что входит в понятие «информационный поиск»?
5. Роль ИПС при систематизации законодательства.
6. Информационные ресурсы, предоставляемые правовыми системами.
7. Дайте классификацию информации в правовой системе.
8. Нормативная правовая информация и критерии ее классификации в правовой науке.
9. Классификация информации по уровню доступа.
10. Обязательные условия вступления в силу нормативных правовых актов.
11. Порядок вступления в силу нормативных правовых актов.
12. Порядок вступления в силу актов законодательства о налогах и сборах.
13. Раскройте содержание понятия «текущая редакция нормативного правового акта».

14. Особенности составления текущей редакции нормативного правового акта в ИПС.

15. Как обеспечивается актуальность и достоверность правовой информации, используемой в ИПС?

16. Перспективы развития современных ИПС.

17. Как получить консультацию по бухгалтерским проводкам?

18. Где найти, заполнить и распечатать форму бухгалтерской и налоговой отчетности?

19. Как получить разъяснения по работе с НК РФ, новым Планом счетов, Положениями по бухгалтерскому учету, составлению отчетности?

20. Как ознакомиться с материалами ведущих бухгалтерских изданий?

21. Как узнать, какие наиболее важные документы были приняты в последнее время?

22. Как узнать о внесенных в документ изменениях?

23. Как быстро проанализировать связи документа или его части с остальным массивом законодательства?

24. В каких ИПС можно быстро получить толкование неизвестного экономического или юридического термина?

25. Охарактеризуйте структуру информационного массива ИПС Консультант Плюс. Объясните принцип разбиения единого информационного массива системы Консультант Плюс на разделы и информационные банки.

26. Способы и источники обновления информации в ИПС Консультант Плюс.

27. Поисквые возможности ИПС Консультант Плюс. При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?

28. В чем заключается сквозной поиск по единому информационному массиву системы Консультант Плюс?

29. Что делать, если Вы не знаете, в каких документах искать решение своего вопроса?

30. Какие поля имеются в карточке поиска по реквизитам в ИПС Консультант Плюс? Каков порядок и очередность их заполнения?

31. Сформулируйте общие принципы работы со словарем поля в ИПС Консультант Плюс.

32. Что такое полнотекстовый поиск документов? Для чего он используется?

33. Чем логическое условие «И» отличается от логического условия «РЯДОМ» в полнотекстовом поиске?

34. Для чего предназначен расширенный поиск по полям «Название» и «Текст документа»?

35. Каков механизм поиска по Правовому навигатору?

36. Виды сортировки списка найденных документов в системе Консультант Плюс. Какие принципы лежат в основе комплексной сортировки списка документов?

37. Какие операции со списком документов возможны в системе Консультант Плюс?

38. В чем заключается процедура уточнения списка найденных документов?

39. Какие виды связей между документами существуют в системе Консультант Плюс?

40. Для чего предназначен существующий в системе Консультант Плюс механизм связей между документами?

41. Какие операции с текстом документа возможны в системе Консультант Плюс?

42. Для чего в системе Консультант Плюс предназначены электронные папки пользователя? Какие логические операции возможны над электронными папками пользователя?

43. Экспорт/импорт папок в системе Консультант Плюс.

44. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Гарант.

45. Какие поисковые возможности имеются в ИПС Гарант? При каких ситуациях используется тот или иной вид поиска?

46. По каким реквизитам документа возможен поиск в системе Гарант?

47. Как осуществляется поиск по Правовому навигатору?

48. Особенности поиска по ситуации в ИПС Гарант.

49. Для чего предназначены поля области «Контекст» в карточке поиска по реквизитам?

Какими логическими условиями объединяются слова и словосочетания, заданные в разных полях области «Контекст»?

50. Какие виды сортировки списка документов существуют в системе Гарант?

51. Какие операции со списком документов возможны в системе Гарант? Возможна ли в системе процедура уточнения списка найденных документов? Что означает режим синхронного просмотра списка документа?

52. Какие операции с текстом документа возможны в системе «Гарант»?

53. Какие виды связей между документами существуют в системе Гарант? Что такое «корреспонденты» и «респонденты» документа?

54. Как поставить документ на контроль в системе Гарант?

55. Где можно узнать информацию об особенностях действия документа?

56. Для чего в системе предназначены электронные папки пользователя? Какие операции с папками и списками имеются в системе Гарант?

57. Что такое Машина времени в системе Гарант?

58. Как поставить закладку в тексте документа?

59. Охарактеризуйте структуру информационного массива системы Кодекс. Какие основные базы данных имеются в ИПС Кодекс и их наполнение?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.ю.н., доцент кафедры
права и обществознания

Ф.Ф. Литвинович

Эксперты:

внешний

К.п.н., доцент кафедры педагогики
и психологии профессионального образования

Л.В. Вахидова

внутренний

К.соц.н., доцент кафедры
права и обществознания

Л.Ф.Зайнетдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.02 КОМПЬЮТЕРНАЯ ОБРАБОТКА БАЗ ДАННЫХ

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Обществознание и история»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональной компетенции:

– способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по общественно-научному в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

дисциплина «компьютерная обработка баз данных» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности;
- об аппаратном обеспечении, средствах информационных технологий;
- о моделирующих программных средствах, учебных базах данных, инструментальных средствах;

Уметь:

- интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность;
- реализовывать тот или иной пакет прикладных программ при решении конкретной задачи;

Владеть:

- технологиями проведения опытно-экспериментальных работ, участия в инновационных процессах;
- стандартными системами подготовки научно-технических публикаций (Word, LaTeX).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы баз данных	Базы данных (БД). Принципы построения. Жизненный цикл БД. Типология БД. Документальные БД. Фактографические БД. Гипертекстовые и мультимедийные БД. XML-серверы. Объектно-ориентированные БД. Распределенные БД. Коммерческие БД. Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная, объектная.
2.	Проектирование баз данных	Этапы проектирования. Инфологическое моделирование. Модель «сущность-связь». Дatalogическое проектирование. Проектирование реляционных баз данных. Нормализация отношений.
3.	Разработка баз данных	Разработка настольных баз данных на платформе MS'Access. Объектная модель DAO. Разработка баз данных на платформе VFP. Процедурные методы работы с dbf таблицами. Контейнеры баз данных. Реализация триггеров поддержки ссылочной целостности в базах данных VFP. Встроенные процедуры и функции в базах данных VFP. Основы разработки баз данных на основе MS'SQL Server. Основы администрирования MS'SQL Server посредством SQL Server Management Studio. Основные объекты MS'SQL Server, создание баз данных, управление доступом к MS'SQL Server, способы авторизации. Работа с MS'SQL Server при помощи утилит командной строки: osql, sqlcmd.
4	Технологии разработки приложений с	Организация процессов обработки данных в БД. Ограничения целостности. Технология оперативной обработки транзакции (OLTP-технология).

	использованием баз данных	Информационные хранилища. OLAP-технология. Создание клиентских частей для доступа к базам данных на основе технологии WSH, HTA. Проблема создания и сжатия больших информационных массивов, информационных хранилищ и складов данных. Основы фракталов. Фрактальная математика. Фрактальные методы в архивации. Управление складами данных.
5.	Введение ADO.Net	Использование объектной модели ADO.NET для чтения данных из базы данных SQL-сервера. Конфигурационный файл приложения. Параметры в объектной модели ADO.NET. Использование объектной модели ADO.NET (SqlConnection, SqlCommand) для вставки, обновления и удаления данных из базы данных SQL-сервера
6.	Визуальные средства MS'Visual Studio для работы с SQL Server	Технологии визуального построения объектов ADO.Net в MS'Visual Studio. Использование объектной модели ADO.NET (SqlConnection, SqlCommand) для вставки данных в базу данных SQL-сервера при помощи визуальных средств. Использование объектной модели ADO.NET (SqlDataAdapter, DataSet) для работы с клиентскими курсорами из SQL-сервера

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Теоретические основы баз данных;

Тема 2: Проектирование баз данных;

Тема 3: Разработка баз данных;

Тема 4: Технологии разработки приложений с использованием баз данных;

Тема 5: Технологии разработки приложений с использованием баз данных;

Тема 6: Визуальные средства MS'Visual Studio для работы с SQL Server

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Теоретические основы баз данных

Вопросы для обсуждения:

1. Базы данных (БД). Принципы построения. Жизненный цикл БД.

2. Типология БД. Документальные БД. Фактографические БД. Гипертекстовые и мультимедийные БД.
3. XML-серверы. Объектно-ориентированные БД.
4. Распределенные БД. Коммерческие БД.
5. Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная, объектная.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Проектирование баз данных

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы проектирования.
2. Инфологическое моделирование.
3. Модель «сущность-связь».
4. Дatalogическое проектирование.
5. Проектирование реляционных баз данных. Нормализация отношений.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Разработка баз данных

Вопросы для обсуждения:

1. Разработка настольных баз данных на платформе MS'Access.
2. Объектная модель DAO. Разработка баз данных на платформе VFP.
3. Процедурные методы работы с dbf таблицами. Контейнеры баз данных.
4. Реализация триггеров поддержки ссылочной целостности в базах данных VFP. Встроенные процедуры и функции в базах данных VFP.
5. Основы разработки баз данных на основе MS'SQL Server. Основы администрирования MS'SQL Server посредством SQL Server Management Studio.
6. Основные объекты MS'SQL Server, создание баз данных, управление доступом к MS'SQL Server, способы авторизации.
7. Работа с MS'SQL Server при помощи утилит командной строки: osql, sqlcmd

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Технологии разработки приложений с использованием баз данных

Вопросы для обсуждения:

1. Организация процессов обработки данных в БД. Ограничения целостности.
2. Технология оперативной обработки транзакции (OLTP–технология). Информационные хранилища. OLAP-технология.
3. Создание клиентских частей для доступа к базам данных на основе технологии WSH, HTA.
4. Проблема создания и сжатия больших информационных массивов, информационных хранилищ и складов данных.
5. Основы фракталов. Фрактальная математика. Фрактальные методы в архивации. Управление складами данных

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Технологии разработки приложений с использованием баз данных

Вопросы для обсуждения:

1. Использование объектной модели ADO.NET для чтения данных из базы данных SQL-сервера.
2. Конфигурационный файл приложения. Параметры в объектной модели ADO.NET.
3. Использование объектной модели ADO.NET (SqlConnection, SqlCommand) для вставки, обновления и удаления данных из базы данных SQL-сервера

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Визуальные средства MS'Visual Studio для работы с SQL Server

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии визуального построения объектов ADO.Net в MS'Visual Studio.
2. Использование объектной модели ADO.NET (SqlConnection, SqlCommand) для вставки данных в базу данных SQL-сервера при помощи визуальных средств.
3. Использование объектной модели ADO.NET (SqlDataAdapter, DataSet) для работы с клиентскими курсорами из SQL-сервера

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Индивидуальное задание 1 – разработка БД и приложения с использованием MS Access (*Приложение № 1*).
2. Индивидуальное задание 2 – подготовка сценариев и очистка данных (*Приложение № 1*).
3. Индивидуальное задание 3 – разработка аналитической системы (*Приложение № 1*).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной

работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Баженова, И.Ю. Основы проектирования приложений баз данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.Ю. Баженова. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 237 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100315>. — Загл. с экрана.

2. Грошев, А.С. Основы работы с базами данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Грошев. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 255 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100325>. — Загл. с экрана.

3. Туманов, В.Е. Основы проектирования реляционных баз данных [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Е. Туманов. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 503 с. — Режим доступа:

дополнительная литература:

1. Старцева, О.Г. Базы данных в Delphi [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / О.Г. Старцева, Л.С. Мустафина. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43334>. — Загл. с экрана.

2. Разработка и защита баз данных в Microsoft SQL Server 2005 [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 147 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100448>. — Загл. с экрана.

3. Оптимизация работы серверов баз данных Microsoft SQL Server 2005 [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — Москва : , 2016. — 372 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100283>. — Загл. с экрана.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft

Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.edu.consultant.ru>
5. <http://www.kodeks.ru>
6. <http://www.elaw.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Компьютерная обработка баз данных» призван способствовать формированию представления о принципах использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности; об аппаратном обеспечении, средствах информационных технологий; о моделирующих программных средствах, учебных базах данных, инструментальных средствах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме опроса.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Понятие базы данных (БД). Базы данных и файловые системы: сравнение.

2. Понятие СУБД. Функции СУБД, архитектура СУБД.

3. Организация процессов обработки данных в БД. Отличие СУБД от файловых систем: независимость данных, базы данных на инвертированных файлах.

4. Классификация СУБД. Управление данными, управление транзакциями. Журнализация. Восстановление после сбоев.

5. Обеспечение целостности данных, надежности БД. Понятие хранимой процедуры, триггера. Языковые средства современных СУБД.

6. Пользователи БД. Администраторы БД и их функции.

7. Проектирование БД: этапы, подходы. Внешние представления, концептуальная схема.

8. Понятие модели. Модели предметных областей и модели данных. Типы данных и модели данных. Определение модели данных, структура данных, операции и контроль целостности.

9. Виды моделей данных. Модели данных: сетевые, иерархические, реляционные. Объектная модель. Особенности, преимущества и недостатки. Влияние типа модели на особенности проектирования.

10. Многоуровневая архитектура современных СУБД и понятие модели данных с точки зрения многоуровневой архитектуры СУБД (инфологическая, внешние, концептуальная, логическая и физическая модели данных). Логическая и физическая независимость данных. Инфологические и

дatalogическое моделирование.

11. Мета моделирование и базы данных. Проектирование баз данных и разработка приложений баз данных как метамоделирование предметных областей. Физическая модель БД.

12. Реляционная модель данных. Основные понятия: домен, отношение, кортеж, ключ. Понятие первичного ключа. Связи, типы связей. Понятие внешнего ключа. Целостность баз данных. Классификация ограничений целостности.

13. Теория нормализации и функциональные зависимости. Понятие нормальных форм. Проектирование реляционных баз данных на основе алгоритмов нормализации. Примеры.

14. 1FN: определение и приведение к 1NF. Причины, вызывающие нарушение ограничений целостности.

15. 2NF: определение и приведение к 2NF. Причины, вызывающие нарушение ограничений целостности. Примеры.

16. 3NF: определение и приведение к 3NF. Причины, вызывающие нарушение ограничений целостности. Примеры.

17. NFBC: определение и приведение к NFBC. Причины, вызывающие нарушение ограничений целостности. Примеры.

18. 4NF: определение и приведение к 5NF. Причины, вызывающие нарушение ограничений целостности. Примеры.

19. Реляционная алгебра и реляционное исчисление и операции над данными в БД.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.ю.н., доцент кафедры
права и обществознания

Ф.Ф. Литвинович

Эксперты:

внешний

К.п.н., доцент кафедры педагогики
и психологии профессионального образования

Л.В. Вахидова

внутренний

К.соц.н., доцент кафедры
права и обществознания

Л.Ф.Зайнетдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.17.01 Защита прав и интересов участников образовательных
отношений

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Обществознание и История»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Защита прав и интересов участников образовательных отношений» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные нормативно-правовые акты, регулирующие права участников образовательных отношений;
- правовой статус педагогических работников;
- правовой статус обучающихся образовательных организаций;
- правовой статус родителей несовершеннолетних обучающихся;
- способы защиты прав участников образовательного процесса;

Уметь:

- выстраивать педагогическую деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации;
- разрешать возникающие споры в соответствии с законодательством об образовании и с учетом интересов участников образовательных отношений;

Владеть:

- способами урегулирования споров и конфликтов в сфере образования путем разработки рекомендаций и предложений по совершенствованию условий реализации образовательных программ на основе потребностей участников образовательных отношений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Конфликт как проявление социальных отношений	Понятие «конфликт» и его соотношение с понятиями «разногласия», «спор». Виды конфликтов в сфере образования. Причины конфликтов. Функции конфликтов. Способы и формы урегулирования конфликтов
2	Способы защиты прав и интересов	Судебная защита прав участников образовательного процесса. Защита прав участников образовательного процесса в административном порядке. Общественная защита прав потребителей образовательных услуг.
3.	Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	Нормативно-правовые основы деятельности комиссии. Подведомственность споров, рассматриваемых комиссией. Порядок создания комиссии. Порядок деятельности комиссии. Решения комиссии.
4.	Медиация как альтернативный способ урегулирования споров	Понятие и принципы медиации, отличия от судебной процедуры урегулирования спора. Требования к медиатору. Стадии медиации. Соглашение о медиации. Медиативное соглашение. Техники проведения переговоров.
5.	Школьные службы примирения	Понятие ШСП и ее функции. Нормативно-правовые основы деятельности ШСП. Формы ШСП. Порядок создания ШСП. Восстановительный подход в урегулировании конфликтов с участием подростков

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Характеристика споров и конфликтов в сфере образования.

Тема 2. Способы защиты прав в сфере образования.

Тема 3. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

Тема 4. Примириительные процедуры в сфере образования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Конфликт как проявление социальных отношений.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «конфликт» и его соотношение с понятиями «разногласия», «спор».
- 2) Виды конфликтов в сфере образования.
- 3) Причины конфликтов. Функции конфликтов.
- 4) Способы и формы урегулирования конфликтов.

Тема 2. Способы защиты прав и интересов участников образовательных отношений

Вопросы для обсуждения:

- 1) Законодательство об образовании и способах защиты прав.
- 2) Административный порядок защиты и его особенности.
- 3) Деятельность государственных органов по защите прав и интересов участников образовательных отношений.
- 4) Судебный порядок защиты:
 - а) Подведомственность и подсудность споров в сфере образования.
 - б) Гражданско-правовой порядок защиты прав.
 - в) виды исков, требования к исковому заявлению.

Тема 3. Общественная защита прав потребителей образовательных услуг

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общественной защиты и ее особенности.
2. Деятельность общественных организаций по защите прав потребителей образовательных услуг
3. Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений

Тема 4: Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений..

Вопросы для обсуждения:

- 1) Нормативно-правовые основы деятельности комиссии.
- 2) Подведомственность споров, рассматриваемых комиссией.
- 3) Порядок создания комиссии. Порядок деятельности комиссии. Решения комиссии.

Тема 5: Примириительные процедуры в сфере образования

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие и принципы медиации, отличия от судебной процедуры урегулирования спора.
- 2) Требования к медиатору.
- 3) Стадии медиации. Соглашение о медиации. Медиативное соглашение.
- 4) Техники проведения переговоров.
- 5, Школьные службы примирения.
 - 1) Понятие ШСП и ее функции.
 - 2) Нормативно-правовые основы деятельности ШСП.
- 3) Формы ШСП. Порядок создания ШСП.
 - 4) Восстановительный подход в урегулировании конфликтов с участием подростков.
 - 5) Деятельность школьных служб примирения

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Анализ судебной практики по вопросам образования.
2. Анализ деятельности органов управления образованием и прокуратуры по защите прав и интересов участников образовательных отношений.
3. Проанализировать методические материалы А.Коновалова «Школьные службы примирения», анализ деятельности школьных служб примирения в субъектах РФ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно

выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст] : учеб. пособие / Надежда Анатольевна [и др.] ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы ; Н. А. Арсентьева [и др.]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016.
2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

Дополнительная литература

1. Биккузина, А. Х. Практикум по дисциплине "Образовательное право" [Текст] : для профилей направления подгот. бакалавров " Пед. образование": [учеб. пособие для вузов] / Айсылу Хадисовна, Г. Х. Хайруллина ; А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2016. - 186 с.
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. <http://www.obrnadzor.gov.ru>.

4. <http://www.lexed.ru>.

5. <https://education.bashkortostan.ru/>

6. <http://www.8-926-145-87-01.ru/> - сайт Антона Коновалова «Школьные службы примирения

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Защита прав и интересов участников образовательных отношений призван способствовать развитию и формированию профессиональных компетенций.

При подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную литературу, выполнить задания. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер. Студент может дополнительно использовать иной материал. Целесообразно использование и электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс», а также отчеты по деятельности органов управления образованием федерального и регионального уровней, помещаемые на официальных сайтах. Значительную помощь окажет студентам при подготовке к практическим занятиям официальный сайт Центра образовательного законодательства, где анализируется судебная практика по образовательным вопросам.

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного

обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации вопросами для устного опроса, разноуровневыми практическими заданиями.

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие «конфликта» и «спора», их соотношение
2. Виды конфликтов в сфере образования
3. Причины конфликтов в сфере образования
4. Формы и способы урегулирования споров и конфликтов в сфере образования
5. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: компетенция и порядок создания
6. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений: состав и порядок принятия решений
8. Школьная служба примирения: функции, порядок создания, модели организации
9. Принципы восстановительного реагирования на конфликт с участием подростков.
10. Судебный порядок урегулирования споров в сфере образования: виды исков, требования к иску.
11. Медиация как альтернативный способ урегулирования споров в сфере образования: понятие и отличия от судебного способа.
12. Принципы медиации и требования к медиатору.
13. Понятие медиативного соглашения и его соотношение с мировым соглашением.
14. Способы защиты прав участников образовательных отношений и их характеристика.
15. Способы защиты прав обучающихся, родителей и педагогических работников.
16. Общественная защита прав потребителей образовательных услуг.
17. Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений и его деятельность.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;

- аналитичность и доказательность рассуждений

Практическое задание.

1. Подготовить документацию по созданию в образовательной организации школьной службы примирения.

2. Подготовить документацию по созданию в образовательной организации комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Критерии оценивания решения практических заданий:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;

- опора на нормативно-правовые акты;

- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;

- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент продемонстрировал	Хорошо	70-89,9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	достаточно полные и осознанный знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки.		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внешний:

К.и.н., начальник отдела качества Института дополнительного образования БГПУ им. М.Акмуллы Н.А.Арсентьева

Внутренний:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акмуллы Ф.Ф.Литвинович

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.17.02 ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Права человека» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- обладать представлением о международном и внутригосударственном законодательстве в области прав человека;

- понятия «государство», «право», и их роль в развитии общества;

- основные права и свободы человека и гражданина;

- принципы и формы взаимодействия гражданского общества и государства;

- понятие и принципы правового государства, особенности построения правового государства в России;

- понятие и признаки права, его структуру и действие;

- конституционные права и свободы граждан, основы конституционного строя Российской Федерации;

- основные правовые нормы публичных и частных отраслей права.

Уметь:

- принимать соответствующие эффективные решения по их защите;

- квалифицировать политические и правовые ситуации в России и в мире;

- оценивать государственно-правовые явления общественной жизни, понимать их значение;

- объяснить наиболее важные изменения, происходящие в российском обществе, государстве и праве;
- использовать предоставленные Конституцией права и свободы человека и гражданина;
- анализировать текущее законодательство;
- применять нормативные акты при разрешении конкретных ситуаций.

Владеть:

методикой анализа правового материала, совершенствования законодательства, повышения эффективности правореализационной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной вне-аудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы правового статуса личности как комплексный государственно-правовой институт	<p>Основы правового статуса личности в теории и законодательстве.</p> <p>Сущность правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.</p> <p>Структура правового положения (статуса) личности.</p> <p>Основы правового статуса личности в свете социальной свободы и ответственности.</p> <p>Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина.</p> <p>Единство и различия в обозначении основ правового статуса личности.</p>
2	Конституционные принципы правового статуса личности	<p>Система принципов правового статуса личности.</p> <p>Учредительный характер основ правового статуса человека и гражданина.</p> <p>Неотчуждаемость прав, свобод и обязанностей</p>

		<p>личности.</p> <p>Равноправие человека и гражданина как универсальный принцип правового положения личности.</p> <p>Гуманистическая направленность основ правового статуса личности.</p> <p>Общая доступность прав и свобод и непреложность обязанностей.</p>
3	Суверенитет государства и основы правового статуса личности	<p>Обусловленность правового статуса человека и гражданина территориальным и политико-правовым верховенством Российской Федерации.</p> <p>Российское гражданство в системе институтов основ правового статуса личности.</p> <p>Основы правового положения беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Основы правового положения лиц без гражданства и иностранцев.</p>
4	Конституционные права, свободы и обязанности – центральное звено основ правового статуса личности	<p>Центральное звено основ правового статуса личности</p> <p>понятие прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Основные обязанности человека и гражданина и их характеристика.</p> <p>Единство основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.</p> <p>Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.</p> <p>Юридическая природа конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.</p>
5	Система, классификация и виды конституционных прав, свобод и обязанностей личности	<p>Место конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина Российской Федерации в системе прав личности.</p> <p>Классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.</p> <p>Виды прав, свобод и обязанностей личности (предварительные замечания).</p> <p>Права, свободы и обязанности человека и гражданина в сфере личной безопасности и частной жизни.</p> <p>Права, свободы и обязанности граждан в сфере государственной и общественно-политической жизни и деятельности.</p> <p>Права, свободы и обязанности человека и гражданина в сфере экономической, социальной и культурной жизни.</p>
6	Реализация конституционных прав,	<p>Место гарантий в механизме реализации прав и свобод.</p>

	свобод и обязанностей личности	<p>Пределы реализации прав и свобод.</p> <p>Полномочия органов государственной власти, их должностных лиц и общественных объединений в сфере реализации прав и свобод личности.</p> <p>Организационные и юридические механизмы реализации прав и свобод.</p> <p>Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.</p>
7	<p>Защита прав человека: понятие и сущность.</p> <p>Система юридических механизмов защиты прав личности</p>	<p>Конституционный контроль в области защиты прав человека и гражданина.</p> <p>Защита прав и свобод человека и гражданина Конституционным Судом Российской Федерации.</p> <p>Институт Уполномоченного по правам человека.</p> <p>Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.</p> <p>Судебная защита прав и свобод человека.</p> <p>Защита прав человека в уголовном, арбитражном судопроизводстве.</p> <p>Международные механизмы защиты прав человека</p> <p>Деятельность правозащитных неправительственных организаций в области реализации, обеспечения и защиты прав человека.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы правового статуса личности как комплексный государственно-правовой институт.

Тема 2. Конституционные принципы правового статуса личности.

Тема 3. Суверенитет государства и основы правового статуса личности.

Тема 4. Конституционные права, свободы и обязанности – центральное звено основ правового статуса личности.

Тема 5. Система, классификация и виды конституционных прав, свобод и обязанностей личности.

Тема 6. Реализация конституционных прав, свобод и обязанностей личности.

Тема 7. Защита прав человека: понятие и сущность. Система юридических механизмов защиты прав личности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Основы правового статуса личности как комплексный государственно-правовой институт.

Вопросы для обсуждения:

Основы правового статуса личности в теории и законодательстве.

Сущность правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.

Структура правового положения (статуса) личности.

Основы правового статуса личности в свете социальной свободы и ответственности.

Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина.

Единство и различия в обозначении основ правового статуса личности.

Тема 2. Конституционные принципы правового статуса личности.

Вопросы для обсуждения:

Система принципов правового статуса личности.

Учредительный характер основ правового статуса человека и гражданина.

Неотчуждаемость прав, свобод и обязанностей личности.

Равноправие человека и гражданина как универсальный принцип правового положения личности.

Гуманистическая направленность основ правового статуса личности.

Общая доступность прав и свобод и непреложность обязанностей.

Тема 3. Суверенитет государства и основы правового статуса личности

Вопросы для обсуждения:

Обусловленность правового статуса человека и гражданина территориальным и политико-правовым верховенством Российской Федерации.

Российское гражданство в системе институтов основ правового статуса личности.

Основы правового положения беженцев и вынужденных переселенцев.

Основы правового положения лиц без гражданства и иностранцев.

Тема 4. Конституционные права, свободы и обязанности – центральное звено основ правового статуса личности

Вопросы для обсуждения:

Центральное звено основ правового статуса личности
понятие прав и свобод человека и гражданина.

Основные обязанности человека и гражданина и их характеристика.

Единство основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Юридическая природа конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Тема 5. Система, классификация и виды конституционных прав, свобод и обязанностей личности

Вопросы для обсуждения:

Место конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина Российской Федерации в системе прав личности.

Классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.

Виды прав, свобод и обязанностей личности (предварительные замечания).

Права, свободы и обязанности человека и гражданина в сфере личной безопасности и частной жизни.

Права, свободы и обязанности граждан в сфере государственной и общественно-политической жизни и деятельности.

Права, свободы и обязанности человека и гражданина в сфере экономической, социальной и культурной жизни.

Тема 6. Реализация конституционных прав, свобод и обязанностей личности

Вопросы для обсуждения:

Место гарантий в механизме реализации прав и свобод.

Пределы реализации прав и свобод.

Полномочия органов государственной власти, их должностных лиц и общественных объединений в сфере реализации прав и свобод личности.

Организационные и юридические механизмы реализации прав и свобод.

Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.

Тема 7. Защита прав человека: понятие и сущность. Система юридических механизмов защиты прав личности

Вопросы для обсуждения:

Конституционный контроль в области защиты прав человека и гражданина.

Защита прав и свобод человека и гражданина Конституционным Судом Российской Федерации.

Институт Уполномоченного по правам человека.

Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.

Судебная защита прав и свобод человека.

Защита прав человека в уголовном, арбитражном судопроизводстве.

Международные механизмы защиты прав человека

Деятельность правозащитных неправительственных организаций в области реализации, обеспечения и защиты прав человека.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература

Права человека в России: история, теория и практика / Д.Т. Караманукян, А.В. Минжуренко, С.А. Величко и др. ; отв. ред. Д.Т. Караманукян ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 307 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010>

Абашидзе, А.Х. Универсальные механизмы защиты прав человека : учебное пособие / А.Х. Абашидзе, А.О. Гольтяев. – Москва : Юнити, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118968>

Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / под редакцией Р. М. Валеева. — Москва : СТАТУТ, 2011. — 830 с. — ISBN 978-5-8354-0725-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61807>

Б) Дополнительная литература

Нелаева, Г. А. Права человека в современных международных отношениях : учебное пособие / Г. А. Нелаева. — Тюмень : ТюмГУ, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-400-00712-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110133>

Волков, Н. А. Права человека в современном обществе : учебное пособие / Н. А. Волков. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. — 156 с. — ISBN 978-5-89070-935-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69408>

Пронин, А.А. Права человека: аспекты проблемы / А.А. Пронин. — 2-е изд. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — 213 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241793>

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
4. <http://www.lexed.ru>.
5. <https://education.bashkortostan.ru/>
6. <http://www.8-926-145-87-01.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью под-

ключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Права человека» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Студенты, изучающие и знающие курс, ориентируются и могут применять законодательство в данной области.

Знание содержания прав человека составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания курса преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение учебного курса и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Права человека» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподавать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет дисциплины «Права человека».
2. Источники норм, регулирующих основы правового статуса личности в Российской Федерации. Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина.
3. Понятие основ правового статуса личности.
4. Структура (элементы) правового статуса личности.
5. Развитие концепции прав человека в законодательстве России.
6. Понятие и общая характеристика принципов правового статуса личности.
7. Неотчуждаемость и неотъемлемость прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
8. Равноправие человека и гражданина как принцип правового статуса личности.
9. Суверенитет государства и основы правового статуса личности.
10. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации.
11. Основания и порядок приобретения гражданства в Российской Федерации.
12. Основания и порядок прекращения гражданства в Российской Федерации.
13. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
14. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства.

15. Двойное гражданство и безгражданство: особенности правового статуса.
16. Развитие законодательства о гражданстве в Российской Федерации.
17. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
18. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
19. Понятие основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
20. Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей.
21. Классификация прав, свобод и обязанностей. Виды классификаций.
22. Характеристика основных личных прав и свобод человека и гражданина.
23. Право человека на жизнь, достоинство и неприкосновенность.
24. Законодательные гарантии свободы мысли, слова, совести и вероисповедания.
25. Система и особенности политических прав, свобод и обязанностей.
26. Право граждан на участие в управлении государственными делами.
27. Законодательная регламентация права на объединение.
28. Право на индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.
29. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
30. Правовые формы закрепления и обеспечения права частной собственности.
31. Конституционные обязанности граждан.
32. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина. Конституционные ограничения пользования правами и свободами.
33. Режим чрезвычайного положения и права человека.
34. Понятие и место гарантий в механизме реализации прав и свобод.
35. Виды гарантий реализации прав и свобод.
36. Полномочия органов государственной власти и должностных лиц в сфере реализации и защиты прав и свобод.
37. Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.
38. Уполномоченный по правам человека: общая характеристика правового статуса.
39. Уполномоченный по правам человека: прядок избрания, компетенция.
40. Роль Конституционного Суда РФ в области защиты прав и свобод человека и гражданина.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Политическими правами и свободами считаются права на
 - a) + равный доступ к государственной службе
 - b) свободу мысли и слова
 - c) свободу личности
 - d) образование
2. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации
 - a) + через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации
 - b) посредством органов местного самоуправления
 - c) через представителей Российской Федерации в международных организациях
 - d) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах
3. Признаки демократического государства
 - a) + источник его власти - суверенитет народа
 - b) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства
 - c) где действуют принципы парламентаризма
 - d) судебная власть занимает главенствующее положение

Примерная практическая задача:

Задача 1.

На основании статьи 135 ГПК Смольнинский федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

Задача 2.

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака “Остановка запрещена”. Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что

реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести?

Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежеле по образцу, с большей степени	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы	положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кафедра ПиО ИИПО
доцент, канд.юрид.наук

Исхаков И.И.

Эксперты:

внешний

канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ

Касимов Т.С.

внутренний

канд.ист.наук, доцент кафедры
права и обществознания
ИИПО БГПУ им.Акмуллы

Арсентьева Н.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.18.01 ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование компетенции:

-способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК10).

2 Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «основы научно-исследовательской деятельности» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- цели, задачи, структуру основ научных исследований;
- планирование и организацию научных исследований;
- нормативные и технические документы для организации и выполнения НИР;
- задачи и формы научно-исследовательской работы студентов;
- методику подготовки и написания научно-исследовательской работы;
- методики проведения научного исследования, оформление отчета,
- методы подготовки научной статьи и доклада.

Уметь:

- пользоваться всеми доступными источниками информации;
- рационально подбирать и читать научную литературу;
- составлять картотеки, аннотации, конспекты прочитанного;
- подготовить отчет по работе, тезисы, научный доклад, статью;
- выступать с научным сообщением, докладом, вести полемику, оппонировать;
- готовить и защищать курсовые проекты и выпускную квалификационную работу.

Владеть:

- методологией и методами научных исследований;
- навыками коллективной поисковой, опытнической и научно-исследовательской работы;
- способностью изложить доступным и образным языком своих мыслей, результатов наблюдения, опытов;
- приемами логического мышления;
- методами рационального подбора, чтения и конспектирования научной литературы;

- методами публичного выступления;
- навыками научно аргументированного отстаивания собственной точки зрения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Особенности защиты студенческих работ	Особенности подготовки рефератов и докладов. Особенности подготовки и защиты курсовых работ. Особенности подготовки и защиты выпускных квалификационных работ. Правила оформления презентаций.
2.	Методика написания научной статьи	Выбор темы научной статьи. Изучение научной литературы. План и рубрикация. Индексационная нумерация. Основные этапы работы над статьей. Особенности составления тезисов. Понятие аннотирования. Цель аннотации научной статьи. Основные рекомендации и требования к аннотациям. Рецензирование научной статьи как микроисследование. Структура конспекта рецензии. Рецензии рефератов, докладов, сообщений.
3.	Интернет-ресурсы	Правила работы с электронными ресурсами. Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы. Основные информационные Интернет-ресурсы по праву (сайты). Образовательный сайт. Сайт Российской государственной библиотеки. Книги для студентов.
4.	Проектная деятельность студента	Понятие метода проектов. Цели реализации проектной деятельности. Классификация проектов: информационные, исследовательские, творческие. Этапы, требования, критерии оценивания учебных проектов.

5.	Эссе как учебно-исследовательская деятельность	Понятие и цель написания эссе. Формы и алгоритм написания эссе. Рекомендуемая структура эссе. Варианты общепринятых фраз при написании эссе. Ошибки при написании эссе.
11.	Портфолио как научное досье студента	Портфолио: понятие и типы. Методология создания портфолио. Оформление портфолио. Процедура защиты портфолио. Критерии оценки портфолио.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1	Методика написания научной статьи
Тема №2	Интернет-ресурсы
Тема №9	Проектная деятельность студента
Тема №3	Эссе как учебно-исследовательская деятельность
Тема №11	Портфолио как научное досье студента

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: Оформление научно-исследовательской работы студента.

Вопросы для обсуждения:

Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль юридической речи. Сокращения слов. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Требования к рукописи.

Занятие 2 .

Тема: Особенности защиты студенческих работ

Вопросы для обсуждения:

Особенности подготовки рефератов и докладов. Особенности подготовки и защиты курсовых работ. Особенности подготовки и защиты выпускных квалификационных работ. Правила оформления презентаций.

Занятие 3.

Тема: Методика написания научной статьи

Вопросы для обсуждения:

Выбор темы научной статьи. Изучение научной литературы. План и рубрикация. Индексационная нумерация. Основные этапы работы над статьей. Особенности составления тезисов. Понятие аннотирования. Цель аннотации научной статьи. Основные рекомендации и требования к аннотациям.

Рецензирование научной статьи как микроисследование. Структура конспекта рецензии. Рецензии рефератов, докладов, сообщений.

Занятие 4.

Тема: Интернет-ресурсы

Вопросы для обсуждения:

Правила работы с электронными ресурсами. Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы. Основные информационные Интернет-ресурсы по праву (сайты). Образовательный сайт. Сайт Российской государственной библиотеки. Книги для студентов.

Занятие 5.

Тема: Проектная деятельность студента

Вопросы для обсуждения:

Понятие метода проектов. Цели реализации проектной деятельности. Классификация проектов: информационные, исследовательские, творческие. Этапы, требования, критерии оценивания учебных проектов.

Занятие 6.

Тема: Эссе как учебно-исследовательская деятельность

Вопросы для обсуждения:

Понятие и цель написания эссе. Формы и алгоритм написания эссе. Рекомендуемая структура эссе. Варианты общепринятых фраз при написании эссе. Ошибки при написании эссе.

Занятие 7.

Тема: Портфолио как научное досье студента

Вопросы для обсуждения:

Портфолио: понятие и типы. Методология создания портфолио. Оформление портфолио. Процедура защиты портфолио. Критерии оценки портфолио.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- работа с учебной и научной литературой;
- конспектирование материалов научной и учебной литературы по указанию преподавателя;
- подготовка к практическим аудиторным занятиям;
- выполнение индивидуальных и групповых домашних практических заданий с презентацией их в аудитории.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными

академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

основная

1. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Текст] : учеб. / Александр Леонидович, Александр Леонидович, Владимир Стефанович ; М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; Гос. ун-т управ., Рос. эконом. ун-т им Г. В. Плеханова ; под ред. М. С. Мокия. - Москва : Юрайт, 2015

2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Наталья Викторовна ; Н. В. Матяш. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2014

дополнительная

1. Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в

кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595)

2. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / В.Н. Мезинов ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. - 103 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879)

программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.garant.ru>

2. <http://www.consultant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр

автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Основы научно-исследовательской деятельности» призван способствовать закреплению сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Изучение курса строится на формировании целостного, системного восприятия содержания дисциплины, необходимости привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе изучения дисциплины студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к практическому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы практического занятия.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на зачете.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Программа конкретного научного исследования.
2. Оформление библиографического списка использованной литературы.
3. Оформление ссылок (сносок) на источники.
4. Выбор темы, подготовка, оформление и защита курсовой работы.
5. Выбор темы, планирование, структура, оформление и защита дипломной работы.
6. Особенности подготовки рефератов и докладов.
7. Проектная деятельность студента.
8. Методика написания научной статьи.
9. Методика написания научного доклада.
10. Эссе как вид научно-исследовательской деятельности студента.
11. Портфолио студента как научное досье студента

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной

среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Зайнетдинова Л.Ф., к.с.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования

Эксперты:

Внешний:

К.с.н., доцент кафедры социально-экономических
и гуманитарных дисциплин БГАУ

А.С.Круль

Внутренний:

К.ю.н., доцент

Биккузина А.Х.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.18.02 ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТОВ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональной компетенции:

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Проектно-исследовательская деятельность студентов» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- задачи и формы научно-исследовательской работы студентов;
- методику подготовки и написания научно-исследовательской работы;
- методики проведения научного исследования, оформление отчета.

Уметь:

- пользоваться всеми доступными источниками информации;
- рационально подбирать и читать научную литературу;
- выступать с научным сообщением, докладом, вести полемику, оппонировать;
- готовить и защищать курсовые проекты и выпускную квалификационную работу.

Владеть:

- методологией и методами научных исследований;
- навыками коллективной поисковой, опытнической и научно-исследовательской работы;
- способностью изложить доступным и образным языком своих мыслей, результатов наблюдения, опытов;
- приемами логического мышления;
- методами рационального подбора, чтения и конспектирования научной литературы;
- методами публичного выступления;

- навыками научно аргументированного отстаивания собственной точки зрения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение. Понятия науки, научного исследования и научно-исследовательской деятельности студентов	Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Научно-исследовательская работа студентов. Понятие науки и классификация наук. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.
2.	Понятия метод и методология научного исследования	Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования.
3.	Подготовительный этап научно-исследовательской работы	Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования.
4.	Информационное обеспечение исследования	Основные источники научной информации. Изучение литературы. Изучение юридической практики
5.	Оформление научно-исследовательской работы студента	Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль юридической речи. Сокращения слов. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Требования к рукописи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1	Введение. Понятия науки, научного исследования и научно-исследовательской деятельности студентов
Тема №2	Понятия метод и методология научного исследования
Тема №3	Подготовительный этап научно-исследовательской работы
Тема №4	Информационное обеспечение исследования
Тема №5	Оформление научно-исследовательской работы студента
Тема №6	Особенности защиты студенческих работ

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1 .

Тема: Введение. Понятие науки, научного исследования и научно-исследовательской деятельности студентов.

Вопросы для обсуждения:

Управление в сфере науки. Ученые степени и ученые звания. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Научно-исследовательская работа студентов. Понятие науки и классификация наук. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.

Занятие 2

Тема: Понятие метод и методология научного исследования.

Вопросы для обсуждения:

Понятие метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Частные и специальные методы научного исследования.

Занятие 3 (1 час).

Тема: Подготовительный этап научно-исследовательской работы.

Вопросы для обсуждения:

Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования.

Занятие 4.

Тема: Информационное обеспечение исследования.

Вопросы для обсуждения:

Основные источники научной информации. Изучение литературы. Изучение юридической практики

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Оформление научно-исследовательской работы студента.

Вопросы для обсуждения:

Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль юридической речи. Сокращения слов. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Требования к рукописи.

Занятие 6

Тема: Особенности защиты студенческих работ

Вопросы для обсуждения:

Особенности подготовки рефератов и докладов. Особенности подготовки и защиты курсовых работ. Особенности подготовки и защиты выпускных квалификационных работ. Правила оформления презентаций.

Занятие 7

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- работа с учебной и научной литературой;
- конспектирование материалов научной и учебной литературы по указанию преподавателя;
- подготовка к практическим аудиторным занятиям;
- выполнение индивидуальных и групповых домашних практических заданий с презентацией их в аудитории.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации

(по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

основная

1. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Наталья Викторовна ; Н. В. Матяш. - 3-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2014

дополнительная

2. Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 77 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3929-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774

дополнительная

1. Усольцев, А.П. Идеальный урок : учебное пособие / А.П. Усольцев. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 293 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3072-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959

2. Мокий, М. С. Методология научных исследований [Текст] : учеб. / Александр Леонидович, Александр Леонидович, Владимир Стефанович ; М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; Гос. ун-т управ., Рос. эконом. ун-т им Г. В. Плеханова ; под ред. М. С. Мокия. - Москва : Юрайт, 2015

3.

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Проектно-исследовательская деятельность студентов» призван способствовать закреплению сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Изучение курса строится на формировании целостного, системного восприятия содержания дисциплины, необходимости привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе изучения дисциплины студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список

источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к практическому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы практического занятия.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на зачете.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде примерных вопросов

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Формы научно-исследовательской работы студентов.
2. Понятие науки.
3. Классификация наук.
4. Понятие и классификация научных исследований.
5. Структурные элементы теоретического познания.
6. Структурные элементы эмпирического исследования.
7. Этапы научно-исследовательской работы.
8. Классификация методов научного исследования.
9. Всеобщие (философские) методы исследования.
10. Общелогические методы исследования.
11. Теоретические методы исследования.
12. Методы эмпирического уровня исследования.
13. Метод опроса.

14. Метод исследования документов.
15. Метод наблюдения.
16. Выбор темы научного исследования.
17. Планирование научно-исследовательской работы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать	Хорошо	70-89,9

	профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Зайнетдинова Л.Ф., к.с.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования

Эксперты:

Внешний:

К.с.н., доцент кафедры социально-экономических

и гуманитарных дисциплин БГАУ
Внутренний:
К.ю.н., доцент

А.С.Круль

Биккузина А.Х.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.19.01 ВВЕДЕНИЕ В МИРОВУЮ ИСТОРИЮ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

1. Цель дисциплины формирование профессиональной компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК–1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП): Дисциплина «Введение в мировую историю» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы исторического процесса;
- принципы и способы периодизации истории;
- важнейшие методологически концепции исторического процесса.

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке событий и процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации полученные сведения.

Владеть навыками:

- объективной оценки общественно-исторических процессов;
- самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Значение и понимание термина «история». Основы истории в античную эпоху	Истоки античной истории. Геродот – отец истории. Труды Фукидида. Греческие историки эпохи эллинизма. Римское античное наследие.
2	Общие проблемы истории древнего мира. Возникновение древнейших государств в IV – III тыс. до н.э	Хронологические границы древней истории; факторы, обуславливающие их (возникновение древнейших государств; культурный переворот в позднеантичном мире и на Ближнем и Среднем Востоке в связи со становлением мировоззрений христианства, зороастризма и ислама на рубеже древности и средневековья; Великое переселение народов). Понятия «древний Восток», «античность», «эллинизм», «постэллинизм». Древнейшие общества Нового Света; основания к их исключению из общего понятия древней истории. Предпосылки к возникновению древнейших государств на древнем Востоке. Теория путей развития обществ ранней древности И.М. Дьяконова. Роль государственного и общинно-частного секторов экономики в функционировании обществ древнего Ближнего и Среднего Востока в III-II тыс. до н.э.

<p>3</p>	<p>Древняя Греция: истоки европейской культуры</p> <p>Походы Александра Македонского и образование «мировой» державы</p> <p>Эпоха эллинизма. Древний Рим: формирование цивилизационных оснований будущей Европы</p>	<p>Этапы исторического развития Древней Греции: крито-микенская (эгейская) цивилизация; архаическая Греция, классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Древнегреческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Первое рождение европейского рационализма. Идеал гармоничного человека. Культура классической Греции. Древнегреческая религия. Греческие полисы в международных отношениях древнего мира. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох.</p> <p>Кризис полиса. Гегемония Македонии. Характер и направленность македоно-греческой экспансии. Складывание новой системы международных отношений, попытка синтеза «Запада» и «Востока» в специфических для того исторического периода формах. Формирование державы Александра Македонского.</p> <p>Противоречивость оценок личности и результатов деятельности Александра Македонского в науке и в общественном сознании последующих эпох.</p> <p>Понятие «Эллинизм»: хронологический охват, историческое содержание, специфика форм существования. Распад империи Александра Македонского. Борьба диадохов. Эллинистические государства. Характеристика эллинистической монархии. Цивилизационный и культурный синтез как фактор динамичности процесса исторического развития в эпоху эллинизма. Синкретический характер эллинистической культуры и религии. Зарождение понятия «всемирности истории».</p> <p>Древний Рим как часть античной цивилизации. Этапы исторического развития Древнего Рима: царский период, республика, империя. Власть и общество в республиканском Риме. Гражданские и духовные ценности республиканской эпохи.</p>
----------	---	---

		<p>Римская армия. Римская экспансия, превращение Рима в мировую державу. Гражданские войны. Право республиканского Рима. Римское язычество. Возникновение империи. Принципат как система власти и управления. Рим и провинции. Возникновение христианства. Кризис III в. Поздняя империя: трансформация экономической и социальной жизни. Римское право. Римский политический и культурный универсализм. Падение Западной римской империи. Значение римского политического и культурного наследия для становления европейского мира.</p>
4	<p>Средневековая цивилизация: основные черты</p>	<p>Средневековая историография. Начало подъема экономики Запада, его причины: климатическая, демографическая и социально-экономическая гипотезы. Экспансия Запада. Освоение Исландии. Начало подъема средневековых городов. Споры о «феодальной революции». Ключи́йское движение. Григорианская реформа и ее значение. Раскол между Западной и Восточной церквями. Конфликт папы и императора. Норманнское завоевание Англии. Крестовые походы, их значение. Завершение формирования характерных черт западноевропейской цивилизации. Внутренняя колонизация и военно-колонизационные движения (Реконкиста, продвижение в балтийский регион, крестовые походы). Успехи итальянских городов. Борьба Императоров и Пап. Рыцарство и рыцарская культура. Средневековое европейское крестьянство. Горожане. Формирование университетской культуры. Эпоха переводов. Римское и каноническое право, «рациональная теология». Свободные искусства. Архитектурные стили.</p>

<p>5.</p>	<p>Особенности мирового развития в период Нового времени</p>	<p>Новое время как теоретическая проблема. Великие географические открытия. Столкновение Старого и Нового света. Цивилизации доколумбовой Америки и их гибель. Складывание новой мир-экономики («фаза А»). «Центр, периферия и полупериферия». Споры о развитии капитализма. Аграрные отношения и основные формы эксплуатации (рабство, «крепостничество», наемный труд). «Революция цен», ее причины и последствия. Инновации в банковском деле. Ренессанс и ренессансное мышление. «Новые монархии» в Европе. Итальянские войны и установление гегемонии Габсбургов. Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны и эпоха «конфессионализации». Специфические итоги реформации в Нидерландах, Англии и Франции. «Пороховые империи». Турецкий вызов Западной Европе. Сила и слабость Оттоманской империи. Судьбы Восточной Европы. Речь Посполитая и «Московия». Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Сефевидский Иран. Государство Великих Моголов в Индии. Упадок Минской империи. Корея и Япония в XVI в. Португальцы и испанцы в Тихом океане. Миссионерство. Укрепление европейской гегемонии.</p> <p>Демографические сдвиги в Европе и мире. Тридцатилетняя война, ее «цена» и итоги. Военная революция. Борьба за гегемонию в Европе. Кризис Испанской монархии, английские «революции», Фронда во Франции. Абсолютизм, его сущность и влияние на общество. Перестройка социальных отношений, формирование новых институтов в Европе. Научная революция. Барокко и классицизм как культурные системы. Начало упадка Османской империи. Положение в Восточной Европе. Судьбы Украины. Хмельнитчина. Смута в России, ее значение.</p>
-----------	--	---

		<p>Монархия Романовых. Перспективы и альтернативные пути развития России. Закрепощение крестьян. Бунты. Раскол. Попытки модернизации. Территориальный рост России, освоение Сибири. Нерчинский мир. Кризис в Китае и установление Маньчжурской империи. Конец Великой степи как исторического фактора. Режим Сегуната в Японии. Войны в Корее. Голландская гегемония на Тихом и в Индийском океанах. Особенности голландского капитализма. Англо–голландское соперничество. Освоение Нового света. Философия Просвещения. Экономические сдвиги и начало промышленного переворота. Европа и мир. Торговый баланс в отношениях Европы и Китая. Подчинение Индии. Европейский взгляд на неевропейские регионы. Увлечение Китаем. Учение Гердера. Россия до и после Петра. «Просвещенный абсолютизм» как проблема. Россия, Пруссия, Австрия, Швеция. Новое отношение к религии и собственности. «Энциклопедисты» и физиократы. Массонство. Английская политическая система. Война за независимость американских колоний. Франция на пороге кризиса. Реформы Мопу и Тюрго. «Письма русского путешественника» – взгляд на Европу и Россию. Французская революция: от Генеральных штатов к Национальному собранию. Основные этапы Французской революции. Революционная идеология и эстетика. Преобразования во Франции времен Революции и Империи. Наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. «Гений христианства» и новое отношение к религии. Религиозная политика Александра I. Венский конгресс и система международных отношений. Политические режимы эпохи Реставрации.</p>
6.	<p>Основные тенденции мировой истории во</p>	<p>Установление господства капиталистических стран над миром. Демографическая катастрофа в Китае:</p>

	<p>второй половине XIX- начале XX вв.</p>	<p>восстание тайпинов и опиумные войны. Восстание сипаев и изменение формы английского управления Индией. «Рестаuration Мэйдзи» в Японии. Реформы Александра II в России. Завершение Кавказской войны. Русско-турецкая война. Присоединение Средней Азии. Гражданская война в США. Последние «дикари» Нового и Старого света. Развитие Австралии. Создание национальных государств в Италии и Германии, Реформы в Австро-Венгерской монархии. Франко-прусская война и провозглашение III республики во Франции. Англия в викторианскую эпоху. Социально-политическое развитие стран Запада. Рабочее и социалистическое движение. Женский вопрос. Национализм как идеология и политика. Позитивизм как философское учение. Успехи научного знания, и изменение роли науки. «Золотой век исторической науки». Реализм в литературе. Новые течения в изобразительном искусстве. Колониальные империи и соперничество за колонии. Темпы экономического роста. Успехи Германии, США и Японии. Нарастание напряженности в отношениях между великими державами. Политические союзы и гонка вооружений. Зоны политического соперничества. Военные столкновения нового типа: испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Революция 1905 г. в России. Споры о сущности Российской империи и об уровне ее развития в начале XX в.</p>
7.	<p>Первая Мировая война и межвоенный период</p>	<p>Мир накануне войны. Футурологические ожидания. Новая научная картина мира. Сдвиги в искусстве. «Модерн», «Серебряный век» и новое в учениях об обществе. Военно-политические союзы кануна войны. Начало войны и ход военных действий. Изменения в технике ведения войны. События на Западном и Восточном фронтах. Турецкий театр военных действий</p>

		<p>и геноцид армян. Война и общество. Революция в России. Вступление в войну США. Окончание войны, ее демографическая цена. Революции в России и Германии. Распад Османской и Австро-Венгерской империй. Россия в годы революции и гражданской войны. Образование СССР. Демографические катаклизмы в советской России. III Интернационал и перспективы мировой революции. Версальско-вашигтонская система. Лига Наций. Экономическая стабилизация 1920-х гг. НЭП в России. Веймарская республика. Итальянский фашизм. Милитаризация Японии. Строительство социализма в СССР, мобилизационная модель развития. Мировой экономический кризис и его социально-политические последствия. Новый курс Рузвельта. Приход к власти Гитлера. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе и Азии. Социалистическое движение. Война в Испании. Завоевание Эфиопии, война в Китае. Советско-японские военные конфликты. Культура и тоталитаризм.</p>
8	<p>Вторая Мировая война и ее последствия. Мир в послевоенный период</p>	<p>Система политических союзов накануне войны. Мюнхенское соглашение. Пакт «Молотова-Риббентропа». Начало Второй мировой войны, ее периодизация. Разгром Польши. «Зимняя война». Завоевание Европы. «Битва за Англию». Нападение Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны. «Цена победы». Современные споры о войне. Формирование новой системы международных отношений: Тегеран, Ялта, Потсдам, создание Организации Объединенных Наций. Разгром Японии. Разработка и применение атомного оружия. Нюрнбергский процесс и его значение. Начало холодной войны. Новый этап гонки вооружений. Система блоков. Судьбы Восточной Европы. План Маршалла. Две</p>

		<p>Германии. Интеллектуальное развитие послевоенной Европы. Экзистенциализм и неореализм. СССР в конце 1940-х - начале 1950-х гг. и «страны народной демократии». Югославия. Победа коммунистов в гражданской войне в Китае. Независимость Индии. Войны в Юго-Восточной Азии. Распад колониальной системы. Система международных отношений. Роль ООН – надежды, разочарования, успехи. «Славное тридцатилетие». Экономический подъем США и Европы. Рах Americana. Немецкое и японское «экономическое чудо». Франция времен Ш. де Голля. Начало европейской интеграции. Изменения в СССР в 1950-е – начале 1960-х гг. Освоение космоса. Первые успехи научно-технической революции. Попытки реформ в социалистических странах и их провал. Начало стагнации в СССР. 1968 г. на Западе и Востоке Европы. «Третий мир» в послевоенную эпоху. «Год Африки». Революция на Кубе и Карибский кризис. Новая демографическая ситуация в мире. Китай при председателе Мао. Начало реформ в Китае. «Ближневосточный узел». Энергетический кризис середины 1970-х гг. Запад времен М. Тэтчер и Р. Рейгана. Новое в системе международных отношений. Исламский фактор. Революция в Иране. Война в Афганистане. Новый виток гонки вооружений и новый этап научно-технической революции. СССР в 1980-е гг. Причины распада СССР. Падение Берлинской стены и «бархатные революции» в Европе. Новая геополитическая реальность. Изменение философских систем. Экзистенциализм, структурализм и постструктурализм</p>
9	Глобальные проблемы современности	<p>Новый этап глобализации. Споры о «конце истории». Войны на Балканах и на территории бывшего СССР. «Парад суверенитетов» и судьбы бывших советских республик. Новые информационные технологии. Темпы и направления научной</p>

		<p>революции. Демографические и экологические проблемы человечества. «Золотой миллиард» и остальное человечество. Новое в соотношения «центр-периферия». Миграции и мигранты. Судьбы «третьего мира». Угроза «войны цивилизаций». Фундаментализм и террористическая опасность. «Молодые тигры», перспективы возвышения новых центров мирового развития. Страны БРИК. Успехи и неудачи объединенной Европы. Роль США в современном мире. Войны на Ближнем и Среднем Востоке. Новое и старое на «пылающем континенте». Влияние экономического кризиса 2008-2009 гг. Споры о «конце современности». Постмодернизм в философии и искусстве. Россия в начале XXI века.</p>
10	<p>Характерные черты исторического развития России</p>	<p>Географические и климатические условия России. Роль земледелия и колонизации в историческом развитии Руси и России. Православие между католическим миром и исламом. Гипертрофированная роль государства и крепостное право. Модернизация и вестернизация. Имперское и национальное сознание. Тоталитаризм и демократические традиции. Осмысление исторического пути России в контексте всемирной истории: (от теории «Москва-Третий Рим» до современных либеральных и консервативных интерпретаций).</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Значение и понимание термина «история». Основы истории в античную эпоху

Тема 2. Общие проблемы истории древнего мира. Возникновение древнейших государств в IV – III тыс. до н.э

Тема 3. Древняя Греция: истоки европейской культуры. Походы Александра Македонского и образование «мировой» державы. Эпоха эллинизма. Древний Рим: формирование цивилизационных оснований будущей Европы

Тема 4. Средневековая цивилизация: основные черты

Тема 5. Особенности мирового развития в период Нового времени

Время торжествующего капитализма.

Тема 6. Основные тенденции мировой истории во второй половине XIX- начале XX вв.

Тема 6. Первая Мировая война и межвоенный период

Тема 7. Вторая Мировая война и ее последствия. Мир в послевоенный период и конец послевоенной эпохи

Тема 8. Глобальные проблемы современности.

Тема 9. Характерные черты исторического развития России

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Значение и понимание термина «история». Основы истории в античную эпоху.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки античной истории.
2. Геродот – отец истории.
3. Труды Фукидида.
4. Греческие историки эпохи эллинизма.
5. Римское античное наследие.

Тема 2. Общие проблемы истории древнего мира. Возникновение древнейших государств в IV – III тыс. до н.э.

Вопросы для обсуждения:

1. Хронологические границы древней истории; факторы, обуславливающие их.
2. Понятия «древний Восток», «античность», «эллинизм», «постэллинизм». Предпосылки к возникновению древнейших государств на древнем Востоке.
3. Теория путей развития обществ ранней древности И.М. Дьяконова. Роль государственного и общинно-частного секторов экономики в функционировании обществ древнего Ближнего и Среднего Востока в III-II тыс. до н.э.

Тема 3. Древняя Греция: истоки европейской культуры. Эпоха эллинизма. Древний Рим: формирование цивилизационных оснований будущей Европы.

Вопросы для рассмотрения:

1. Этапы исторического развития Древней Греции: крито-микенская (эгейская) цивилизация; архаическая Греция, классический период истории Древней Греции.
2. Древнегреческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Первое рождение европейского рационализма. Идеал гармоничного человека. Культура классической Греции.
3. Древнегреческая религия.

4. Греческие полисы в международных отношениях древнего мира.
5. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох.
6. Формирование державы Александра Македонского. Противоречивость оценок личности и результатов деятельности Александра Македонского в науке и в общественном сознании последующих эпох.
7. Понятие «Эллинизм»: хронологический охват, историческое содержание, специфика форм существования. Эллинистические государства. Характеристика эллинистической монархии.
8. Древний Рим как часть античной цивилизации. Этапы исторического развития Древнего Рима: царский период, республика, империя.
9. Власть и общество в республиканском Риме. Гражданские и духовные ценности республиканской эпохи.

Тема 4. Средневековая цивилизация: основные черты.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало подъема средневековых городов.
2. Григорианская реформа и ее значение. Раскол между Западной и Восточной церквями. Конфликт папы и императора.
3. Норманнское завоевание Англии.
4. Крестовые походы, их значение. Завершение формирования характерных черт западноевропейской цивилизации.
5. Рыцарство и рыцарская культура.
6. Формирование университетской культуры. Свободные искусства.

Тема 5. Особенности мирового развития в период Нового времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Великие географические открытия. Столкновение Старого и Нового света.
2. Ренессанс и ренессансное мышление.
3. Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны и эпоха «конфессионализации».
4. Демографические сдвиги в Европе и мире. Тридцатилетняя война, ее «цена» и итоги.
5. Абсолютизм, его сущность и влияние на общество. Перестройка социальных отношений, формирование новых институтов в Европе.
6. Научная революция.
7. Философия Просвещения.
8. Французская революция: от Генеральных штатов к Национальному собранию. Революционная идеология и эстетика.
9. Преобразования во Франции времен Революции и Империи.
10. Венский конгресс и система международных отношений.

Тема 6. Основные тенденции мировой истории во второй половине XIX- начале XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Установление господства капиталистических стран над миром.
2. Гражданская война в США. Последние «дикари» Нового и Старого света.
3. Создание национальных государств в Италии и Германии, Реформы в Австро-Венгерской монархии.
4. Социально-политическое развитие стран Запада. Рабочее и социалистическое движение.
5. Успехи научного знания, и изменение роли науки. «Золотой век исторической науки».
6. Реализм в литературе. Новые течения в изобразительном искусстве.
7. Колониальные империи и соперничество за колонии.
8. Нарастание напряженности в отношениях между великими державами.

Тема 7. Первая Мировая война и межвоенный период.

Вопросы для обсуждения:

1. Мир накануне войны. Футурологические ожидания.
2. Новая научная картина мира.
3. Сдвиги в искусстве. «Модерн», «Серебряный век» и новое в учениях об обществе.
4. Военно-политические союзы накануне войны. Начало войны и ход военных действий.
5. Революции в России и Германии.
6. Версальско-вашигтонская система. Лига Наций.
7. Итальянский фашизм. Милитаризация Японии.
8. Мировой экономический кризис и его социально-политические последствия.
9. Новый курс Рузвельта.
10. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе и Азии.

Тема 8. Вторая Мировая война и ее последствия. Мир в послевоенный период и конец послевоенной эпохи.

Вопросы для обсуждения:

1. Система политических союзов накануне войны. Мюнхенское соглашение. Пакт «Молотова-Риббентропа».
2. Начало Второй мировой войны, ее периодизация.
3. Современные споры о войне.
4. Начало холодной войны. Новый этап гонки вооружений. Система блоков.
5. Распад колониальной системы.
6. Система международных отношений. Роль ООН.
7. Немецкое и японское «экономическое чудо».
8. «Третий мир» в послевоенную эпоху.

9. Китай при председателе Мао. Начало реформ в Китае.
10. Исламский фактор. Революция в Иране. Война в Афганистане.
11. Падение Берлинской стены и «бархатные революции» в Европе.
12. Новая геополитическая реальность.

Тема 9. Глобальные проблемы современности.

Вопросы для обсуждения:

1. Новый этап глобализации. Споры о «конце истории».
2. Войны на Балканах и на территории бывшего СССР. «Парад суверенитетов» и судьбы бывших советских республик.
3. Новые информационные технологии. Темпы и направления научной революции.
4. Демографические и экологические проблемы человечества. Судьбы «третьего мира».
5. Фундаментализм и террористическая опасность.
6. «Молодые тигры», перспективы возвышения новых центров мирового развития. Страны ШОС и БРИКС.
7. Успехи и неудачи объединенной Европы.
8. Роль США в современном мире.
9. Войны на Ближнем и Среднем Востоке. Новое и старое на «пылающем континенте». Постмодернизм в философии и искусстве.

Тема 10. Характерные черты исторического развития России.

Вопросы для обсуждения:

1. Географические и климатические условия России.
2. Роль земледелия и колонизации в историческом развитии Руси и России.
3. Православие между католическим миром и исламом.
4. Гипертрофированная роль государства и крепостное право.
5. Модернизация и вестернизация и национальное сознание.
6. Тоталитаризм и демократические традиции.
7. Осмысление исторического пути России в контексте всемирной истории: (от теории «Москва-Третий Рим» до современных либеральных и консервативных интерпретаций).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание эссе на предложенную тему.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Эссе выражает

индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Темы эссе:

1. Понятия «древность», «древний Восток», «античность», «эллинизм»: хронологические и территориальные рамки и сущностное наполнение.
2. Теория путей развития обществ ранней древности И.М. Дьяконова.
3. Понятие «средние века» и специфика этого периода.
4. Империи, варвары и «варварские королевства» в начале I тысячелетия новой эры.
5. Эпоха раннего Средневековья: становление королевской власти
6. Империя Карла великого и ее исторические судьбы
7. Византийская империя в истории европейского Средневековья
8. Крестовые походы и крестоносная идея в истории человечества.
9. «Научная революция» и образование в Новое время.
10. Морские коммуникации и их значение в истории человечества: торговля, война, культура.
11. Доколумбова Америка. Завоевание американского континента европейцами.
12. Великие географические открытия и складывание мировой экономической системы.
13. Эпоха Просвещения и «просвещенный абсолютизм».
14. Военно-экономическая гегемония Запада во второй половине XIX в. Колониальные империи.
15. Мировые войны и их значение в истории человечества.

Разработка внеклассного мероприятия для учащихся школы по одной из предложенных тем. Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы,

преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки Общая структура: 1.Введение. 2.Основная часть. 3.Заключение. 4.Литература. 5.Приложения.

Тематика мероприятия:

1. Послевоенное процветание в странах Европы и Америки: на пути к «обществу всеобщего благоденствия».
2. Холодная война и биполярная система международных отношений.
3. От неокейнсианской к неолиберальной модели в странах Европы и Америки (с конца 1970-х гг. по настоящее время).
4. «Третий мир» после Второй мировой войны: деколонизация, застой, развитие.
5. Глобальные вызовы современности.
6. Особенности динамики исторического и политического процессов в странах Азии и Африки к началу европейской колонизации.
7. Европейский колониализм и развитие народов Азии и Африки.
8. Политическое развитие стран Азии и Африки в новое время
9. «Пробуждение Азии»: особенности революционного движения в Азии в начале XX века.
- 10.Панизиатизм и панафриканизм как формы ответа на доминирование Запада.
- 11.Мировые войны XX века и развитие стран Азии и Африки.
- 12.Особенности деятельности и организации антиколониальных движений в первой половине XX века.
- 13.Основные вехи деколонизации стран Азии и Африки.
- 14.В поисках «третьего пути»: модели общественного и государственного устройства Афро-азиатского мира в XX веке

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение

дисциплины:

а) основная литература

Фортунатов, В. В. История [Текст] : [учеб. пособие для бакалавров] / Владимир Валентинович ; В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2014
Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1145406](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1145406)

б)дополнительная литература

История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. -[Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484)
Фортунатов, В. В. История [Текст] : [учеб. пособие для бакалавров] / Владимир Валентинович ; В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2014

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Понятие «история», сущностное наполнение.
2. Древняя Греция и ее роль в мировой истории.
3. Завоевания Александра Македонского. Эллинистический мир Средиземноморья и Ближнего и Среднего Востока.
4. Истоки римской цивилизации. Царский Рим. Установление Республики и формирование римской гражданской общины.
5. Кризис и падение Римской Республики.
6. Понятие «средние века» и специфика этого периода.
7. Эпоха раннего Средневековья: становление королевской власти
8. Империя Карла великого и ее исторические судьбы
9. Византийская империя в истории европейского Средневековья
10. Цивилизации Старого Света в начале II тысячелетия новой эры. («Тысячный год»).
11. Крестовые походы и крестоносная идея в истории человечества.
12. Церковь и ее роль в структуре Средневекового общества
13. Средневековый человек и его мир (концепция Жака Ле Гоффа)
14. «Научная революция» и образование в Новое время.
15. Великие географические открытия и складывание мировой экономической системы.
16. Раннее Новое время: основные черты эпохи.
17. Реформация и Контрреформация в Европе.
18. XVII век в мировой истории.
19. Английские революции XVII века.
20. Эпоха Просвещения и «просвещенный абсолютизм».
21. Войны за независимость США и стран Латинской Америки.
22. Великая французская революция и ее значение для Франции и всего мира.
23. Промышленная революция.
24. Европа в первой половине XIX века. «Период романтизма»: политика, экономика, общество.
25. Военно-экономическая гегемония Запада во второй половине XIX в. Колониальные империи.
26. Мировые войны и их значение в истории человечества.
27. Послевоенное процветание в странах Европы и Америки: на пути к «обществу всеобщего благоденствия».
28. Холодная война и биполярная система международных отношений.
29. От неокейнсианской к неолиберальной модели в странах Европы и Америки (с конца 1970-х гг. по настоящее время).
30. «Третий мир» после Второй мировой войны: деколонизация, застой, развитие.
31. Глобальные вызовы современности.
32. Особенности динамики исторического и политического процессов в странах Азии и Африки к началу европейской колонизации.

33. Европейский колониализм и развитие народов Азии и Африки.
34. Политическое развитие стран Азии и Африки в новое время
35. «Пробуждение Азии»: особенности революционного движения в Азии в начале XX века.
36. Панизиатизм и панафриканизм как формы ответа на доминирование Запада.
37. Мировые войны XX века и развитие стран Азии и Африки.
38. Особенности деятельности и организации антиколониальных движений в первой половине XX века.
39. Основные вехи деколонизации стран Азии и Африки.
40. В поисках «третьего пути»: модели общественного и государственного устройства Афро-азиатского мира в XX веке.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Правитель, первым начавший приобщать русских людей к западной культуре

{~Екатерина II

=Петр I

~Иван IV}

Рим пал в

{=476 г.

~455 г.

~489 г.}

В эллинистическом мире господствовала культура

{~православная

=греко-римская

~христианская}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академи	БРС, % освоения (рейтинговая

		оценки сформированности)	ческая) оценка	оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты

промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия А.И.Чигрина

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.19.02 ИСТОРИЯ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

1. Цель дисциплины формирование профессиональной компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК–1).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП): Дисциплина «История древних цивилизаций» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы исторического процесса;
- принципы и способы периодизации древней истории;
- важнейшие методологически концепции исторического процесса.

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке событий и процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации полученные сведения.

Владеть навыками:

- объективной оценки общественно-исторических процессов;
- самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Начало формирования человеческого общества.	<p>Понятие "первобытное общество". Варианты периодизации.</p> <p>Проблема происхождения человека. Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. «Неолитическая революция». «Городская революция». Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации.</p>
2.	Цивилизации Древнего Востока. Шумер и Древний Египет.	<p>Географический и исторический аспект понятия "Древний Восток". Причины возникновения древнейших цивилизаций на Востоке, их типологических черты и этапы развития. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Причины появления письменности, формы и виды письма на Древнем Востоке</p> <p>Смена типов государственности на Древнем Востоке: города-государства ("номы"), крупные централизованные государства, мировые державы. Причины устойчивости общинных структур и связей на Востоке. Храм как специфический социальный институт Древнего Востока. Отличительные черты древневосточного города.</p> <p>Древние цивилизации Шумера и Аккада. Древнеегипетская цивилизация.</p>

		Вклад древневосточных цивилизаций Шумера и Древнего Египта в мировую культуру.
3.	Великие цивилизации Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир	Старовавилонский период. Законы царя Хаммурапи. Два возвышения Ассирийского государства. Особенности Ассирийского государства. Новавилонское царство: халдейская династия и Вавилон правления Навуходоносора. Персидская держава Ахеменидов. Правление Кира, Дария 1. Греко-персидские войны. Завоевания Александра Македонского.
4.	Древняя Палестина.	Исторический контекст пребывания евреев в Египте, Исхода и завоевания Палестины. Особенности иудейской государственности. Объединение страны: правление Давида и Соломона. Разделение страны и ассирийские войны. Вавилонский плен. Персидский период эпохи Второго храма.
5.	Древний Китай.	Археологические раскопки древнекитайских городов. Древнекитайское общество: социальная структура, политическая организация. Конфуцианство как исторический вариант осевого времени в духовной истории китайского общества. Период "Сражающихся царств" (Чжань го). Империя Цинь. Источники формирования китайской духовной традиции и ее характер.
6.	Древняя Индия	Природа и население Индии. Хараппская цивилизация. Ведийская цивилизация. Ведийская религия и ее социальная доктрина. Датировки происхождения буддизма и проблема периодизации его истории. Особенности и достижения Древнеиндийской цивилизации.
7.	Античная цивилизация. Древняя Греция.	Место античности в истории человечества и типологические черты античной цивилизации. Роль природно-географических факторов в формировании античной цивилизации. Социально-политическая организация античного общества. Полис как ее главный структурный элемент. Внутренняя структура древнегреческого полиса, организация власти и управления. Статус гражданина. Полисная система ценностей и ее трансформация. Типы древнегреческого полиса: Афины и Спарта. Эволюция полиса: архаический и классический полис. Возникновение "классического" рабства, его характеристика. Классическая Греция. Отличительные черты

		духовной культуры античности. Складывание систематизированного научного знания и рационалистического права.
8.	Эллинистический период и его особенности.	Возвышение Македонии и походы Александра Македонского. Раздел империи Александра Македонского. Возникновение эллинистического мира, его основные характеристики. Иудея под властью Селевкидов: восстание Маккавеев, установление династии Хасмонеев
9.	Древний Рим.	Особенности общественного устройства древнего Рима. Основные тенденции развития римского общества и государства в период ранней республики. Трансформация полисных структур и политической организации Римского государства во II -I вв. до н. э. Падение республики. Римская империя: от принципата к доминату. Причины угасания греко-римской цивилизации: трансформация экономических и социально-политических институтов античного общества в период поздней Римской империи. Превращение христианства в государственную религию.
10	Иудея в составе Римской империи.	Походы Помпея и завоевание Иудеи. Царствование Ирода Великого, реконструкция Храма. Земная жизнь Иисуса Христа и начало апостольского века. Иудейская война. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Начало формирования человеческого общества.

Тема 2. Цивилизации Древнего Востока. Шумер и Древний Египет.

Тема 3. Великие цивилизации Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир

Тема 4. Древняя Палестина.

Тема 5. Древний Китай.

Тема 6. Древняя Индия

Тема 7. Античная цивилизация. Древняя Греция.

Тема 8. Эллинистический период и его особенности.

Тема 9. Древний Рим.

Тема 10. Иудея в составе Римской империи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Начало формирования человеческого общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "первобытное общество". Варианты периодизации.
2. Проблема происхождения человека.
3. Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества.
4. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. «Неолитическая революция».
5. «Городская революция».
6. Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации.

Тема 2. Цивилизации Древнего Востока. Шумер и Древний Египет.

Вопросы для обсуждения:

1. Географический и исторический аспект понятия "Древний Восток". Причины возникновения древнейших цивилизаций на Востоке, их типологических черты и этапы развития.
2. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Причины появления письменности, формы и виды письма на Древнем Востоке
3. Смена типов государственности на Древнем Востоке: города-государства ("номы"), крупные централизованные государства, мировые державы.
4. Причины устойчивости общинных структур и связей на Востоке.
5. Древние цивилизации Шумера и Аккада.
6. Древнеегипетская цивилизация.
7. Вклад древневосточных цивилизаций Шумера и Древнего Египта в мировую культуру.

Тема 3. Великие цивилизации Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир.

Вопросы для обсуждения:

1. Старовавилонский период.
2. Законы царя Хаммурапи.
3. Два возвышения Ассирийского государства.
4. Особенности Ассирийского государства.
5. Нововавилонское царство: халдейская династия и Вавилон правления Навуходоносора.
6. Персидская держава Ахеменидов. Правление Кира, Дария.
7. Греко-персидские войны.
8. Завоевания Александра Македонского.

Тема 4. Древняя Палестина.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический контекст пребывания евреев в Египте, Исхода и завоевания Палестины. Особенности иудейской государственности.
2. Объединение страны: правление Давида и Соломона.
3. Разделение страны и ассирийские войны. Вавилонский плен.
4. Персидский период эпохи Второго храма.

Тема 5. Древний Китай.

Вопросы для обсуждения:

1. Археологические раскопки древнекитайских городов.
2. Древнекитайское общество: социальная структура, политическая организация. Конфуцианство как исторический вариант осевого времени в духовной истории китайского общества.
3. Период "Сражающихся царств" (Чжань го).
4. Империя Цинь.
5. Источники формирования китайской духовной традиции и ее характер.

Тема 6. Древняя Индия.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и население Индии.
2. Хараппская цивилизация. Ведийская цивилизация.
3. Ведийская религия и ее социальная доктрина.
4. Датировки происхождения буддизма и проблема периодизации его истории.
5. Особенности и достижения Древнеиндийской цивилизации.

Тема 7. Античная цивилизация. Древняя Греция.

Вопросы для обсуждения:

1. Место античности в истории человечества и типологические черты античной цивилизации. Роль природно-географических факторов в формировании античной цивилизации.
2. Социально-политическая организация античного общества. Полис как ее главный структурный элемент. Внутренняя структура древнегреческого полиса, организация власти и управления. Статус гражданина. Полисная система ценностей и ее трансформация.
3. Типы древнегреческого полиса: Афины и Спарта.
4. Эволюция полиса: архаический и классический полис.
5. Возникновение "классического" рабства, его характеристика.
6. Классическая Греция. Отличительные черты духовной культуры античности. Складывание систематизированного научного знания и рационалистического права

Тема 8. Эллинистический период и его особенности.

Вопросы для обсуждения:

1. Возвышение Македонии и походы Александра Македонского.

2. Раздел империи Александра Македонского.
3. Возникновение эллинистического мира, его основные характеристики.
4. Иудея под властью Селевкидов: восстание Маккавеев, установление династии Хасмонеев

Тема 9. Древний Рим.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности общественного устройства древнего Рима.
2. Основные тенденции развития римского общества и государства в период ранней республики.
3. Трансформация полисных структур и политической организации Римского государства во II -I вв. до н. э.
4. Падение республики. Римская империя: от принципата к доминату.
5. Причины угасания греко-римской цивилизации: трансформация экономических и социально-политических институтов античного общества в период поздней Римской империи.
6. Превращение христианства в государственную религию.

Тема 10. Иудея в составе Римской империи.

Вопросы для обсуждения:

1. Походы Помпея и завоевание Иудеи.
2. Царствование Ирода Великого, реконструкция Храма.
3. Земная жизнь Иисуса Христа и начало апостольского века.
4. Иудейская война. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание эссе на предложенную тему. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы - это

факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Тематика эссе:

1. Понятия «древность», «древний Восток», «античность», «эллинизм»: хронологические и территориальные рамки и сущностное наполнение.
2. Теория путей развития обществ ранней древности И.М. Дьяконова.
3. Истоки античной истории.
4. Геродот – отец истории.
5. Труды Фукидида.
6. Греческие историки эпохи эллинизма.
7. Римское античное наследие.
8. Хронологические границы древней истории; факторы, обуславливающие их.
9. Понятия «древний Восток», «античность», «эллинизм», «постэллинизм». Предпосылки к возникновению древнейших государств на древнем Востоке.
10. Теория путей развития обществ ранней древности И.М. Дьяконова. Роль государственного и общинно-частного секторов экономики в функционировании обществ древнего Ближнего и Среднего Востока в III-II тыс. до н.э.
11. Этапы исторического развития Древней Греции: крито-микенская (эгейская) цивилизация; архаическая Греция, классический период истории Древней Греции.
12. Древнегреческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Первое рождение европейского рационализма. Идеал гармоничного человека. Культура классической Греции.
13. Древнегреческая религия.
14. Греческие полисы в международных отношениях древнего мира.
15. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох.
16. Формирование державы Александра Македонского. Противоречивость оценок личности и результатов деятельности Александра Македонского в науке и в общественном сознании последующих эпох.
17. Понятие «Эллинизм»: хронологический охват, историческое содержание, специфика форм существования. Эллинистические государства. Характеристика эллинистической монархии.
18. Древний Рим как часть античной цивилизации. Этапы исторического развития Древнего Рима: царский период, республика, империя.
19. Власть и общество в республиканском Риме. Гражданские и духовные ценности республиканской эпохи.

Разработка внеклассного мероприятия для учащихся школы по одной из предложенных тем. Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки
Общая структура: 1. Введение. 2. Основная часть. 3. Заключение. 4. Литература. 5. Приложения.

Тематика мероприятия:

1. Понятия «древность», «древний Восток», «античность», «эллинизм»: хронологические и территориальные рамки и сущностное наполнение.
2. Теория путей развития обществ ранней древности И.М. Дьяконова.
3. Истоки античной истории.
4. Геродот – отец истории.
5. Труды Фукидида.
6. Греческие историки эпохи эллинизма.
7. Римское античное наследие.
8. Хронологические границы древней истории; факторы, обуславливающие их.
9. Понятия «древний Восток», «античность», «эллинизм», «постэллинизм». Предпосылки к возникновению древнейших государств на древнем Востоке.
10. Теория путей развития обществ ранней древности И.М. Дьяконова. Роль государственного и общинно-частного секторов экономики в функционировании обществ древнего Ближнего и Среднего Востока в III-II тыс. до н.э.
11. Этапы исторического развития Древней Греции: крито-микенская (эгейская) цивилизация; архаическая Греция, классический период истории Древней Греции.

12. Древнегреческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Первое рождение европейского рационализма. Идеал гармоничного человека. Культура классической Греции.
13. Древнегреческая религия.
14. Греческие полисы в международных отношениях древнего мира.
15. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох.
16. Формирование державы Александра Македонского. Противоречивость оценок личности и результатов деятельности Александра Македонского в науке и в общественном сознании последующих эпох.
17. Понятие «Эллинизм»: хронологический охват, историческое содержание, специфика форм существования. Эллинистические государства. Характеристика эллинистической монархии.
18. Древний Рим как часть античной цивилизации. Этапы исторического развития Древнего Рима: царский период, республика, империя.
19. Власть и общество в республиканском Риме. Гражданские и духовные ценности республиканской эпохи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме

трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Котова, Т.П. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Т.П. Котова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 148 с. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457)
2. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1145406](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1145406)

б) дополнительная литература

Фортунатов, В. В. История [Текст] : [учеб. пособие для бакалавров] / Владимир Валентинович ; В. В. Фортунатов. - Санкт-Петербург : Питер, 2014
История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами зачета:

1. Понятие «история», сущностное наполнение.
2. Начало формирования человеческого общества.
3. Цивилизации Древнего Востока. Шумер и Древний Египет.
4. Великие цивилизации Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир
5. Древняя Палестина.

6. Древний Китай.
7. Древняя Индия
8. Античная цивилизация.
9. Древняя Греция.
10. Древняя Греция и ее роль в мировой истории.
11. Завоевания Александра Македонского.
12. Эллинистический мир Средиземноморья и Ближнего и Среднего Востока.
13. Истоки римской цивилизации.
14. Царский Рим.
15. Установление Республики и формирование римской гражданской общины.
16. Кризис и падение Римской Республики.
17. Иудея в составе Римской империи.

Примерные вопросы проверочной работы:

1. Периодизация первобытной эпохи.
2. Содержание неолитической революции.
3. Определение матриархата и патриархата.
4. Определение полигамии и моногамии.
5. Периодизация истории Древней Греции.
6. Основные типы полисного устройства.
7. Характерные черты политического устройства римского общества.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия А.И.Чигрина

Эксперты:
Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.20.01. ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

для направления подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) «Обществознание и история»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие и формирование профессиональной компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Право социального обеспечения» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения содержания учебного курса **студент должен знать:**

- сущность, содержание и особенности правового регулирования социальных правоотношений;
- содержательную часть курса «Обществознание» в программах общего образования, связанную с правом социального обеспечения;
- правовой статус субъектов права социального обеспечения;
- порядок применения в профессиональной деятельности пенсионного законодательства и особенности защиты прав граждан в социальной сфере;
- терминологию и основные понятия, относящиеся как к общей, так и особенной части права социального обеспечения;
- пенсионную систему Российской Федерации, пособия в праве социального обеспечения, понятие, виды государственной социальной помощи;
- правовое регулирование социального обслуживания населения в РФ;

уметь:

- анализировать нормативные акты права социального обеспечения, правильно применять их нормы в будущей профессиональной деятельности;
- осуществлять разъяснение норм права социального обеспечения как эффективного средства регулирования общественных отношений в социальной сфере;
- ориентироваться в законодательстве по праву социального обеспечения и смежным отраслям;

владеть:

- способами работы с нормативными актами;

- навыками применения норм права социального обеспечения в преподавании предмета «Обществознание» в общеобразовательных программах.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет, метод и система, источники права социального обеспечения	<p>Право социального обеспечения - одна из важнейших отраслей права, играющая основную роль в регулировании отношений в социальной сфере. Положения норм права социального обеспечения в содержании курса «Обществознание» в общеобразовательных программах.</p> <p>Метод правового регулирования как критерий разграничения отраслей права. Специфика материальных отношений, входящих в предмет отрасли. Императивный или диспозитивный способы правового регулирования.</p> <p>Система права социального обеспечения. Отрасли, институты, нормы права и иные образования, занимающие промежуточное положение (подотрасли, подинституты).</p> <p>Общеправовые, межотраслевые, отраслевые, внутриотраслевые принципы права социального обеспечения. Понятие, элементы; основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению. Понятие, характеристика субъектов права</p>

		социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения.
2.	Пенсионная система РФ и пенсионное страхование	Пенсионная система Российской Федерации. Виды пенсий в РФ .Закон РФ. «Об индивидуальном (персонифицированном) учёте в системе обязательного пенсионного страхования». Виды социального обеспечения, их зависимость от участия гражданина в трудовой или иной общественно-полезной деятельности, то есть от страхового стажа.
3.	Государственное пенсионное обеспечение	Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения и размер пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения и размер пенсий федеральным государственным служащим. Условия назначения и размер пенсий военнослужащим и членам их семей. Условия назначения и размер пенсий участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда". Условия назначения и размер пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей. Условия назначения и размер социальной пенсии нетрудоспособным гражданам. Назначение, перерасчет и индексация пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
4.	Страховые пенсии в Российской Федерации	Законодательство о страховых пенсиях Периоды общественно – полезной деятельности, включаемые в трудовой стаж (получение пособия по безработице и т.п.). Страховая пенсия по старости: понятие и виды Условия назначения и размер страховой пенсии по старости. Виды страхового стажа и их особенности. Исчисление различных видов трудового стажа. Документы, подтверждающие страхового стаж. Порядок подтверждения стажа. Пенсионное обеспечение по старости . Пенсии работников образования. Условия назначения и размер страховой пенсии по инвалидности. Условия назначения и размер

		<p>страховой пенсии по случаю потери кормильца. Формирование страховой и накопительной частей трудовой пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования. Определение, индексация и корректировка размеров страховых пенсий. Назначение, выплата, перерасчет размеров страховой пенсии. Назначение и перерасчет пенсии по старости. Приостановление и прекращение выплаты пенсии. Удержания из пенсии. Дополнительное пенсионное страхование..</p>
5.	Пособия	<p>Понятие социального пособия, цели выплаты, виды; категории граждан, имеющих право на них и порядок назначения и выплаты социальных пособий. Пособие по безработице. Пособие по временной нетрудоспособности. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. Пособия женам и детям военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.</p> <p>Виды, условия назначения пособия на погребение; органы, назначающие и выплачивающие пособие; документы, необходимые для назначения и выплаты; размеры и сроки выплаты пособия. Социальное обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями: понятие. Виды, порядок, назначения.</p>
6.	Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации	<p>Формы медицинского страхования: обязательное и добровольное. Обязательное медицинское страхование как вид государственного социального страхования. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Договор обязательного медицинского страхования. Виды страхового обеспечения; понятие, виды медико-социальной помощи; право отдельных категорий граждан в области охраны здоровья, виды лекарственной помощи; порядок предоставления</p>

		санаторно-курортного лечения.
7.	Государственная социальная помощь.	Понятие и цели государственной социальной помощи. Реализация права на ее получение. Содержание государственной социальной помощи. Расчет дохода для оказания государственной социальной помощи. Виды социальной помощи; единовременные пособия; компенсационные выплаты. Порядок назначения, размеры и выплаты пособий.
8.	Социальное обслуживание в Российской Федерации	Понятие, принципы, формы социального обслуживания. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов. Формы и виды социального обслуживания .

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система, источники права социального обеспечения.

Тема 2. Пенсионная система РФ и пенсионное страхование.

Тема 3. Виды пенсий в Российской Федерации.

Тема 4. Пособия.

Тема 5. Обязательное социальное и медицинское страхование в Российской Федерации.

Тема 6. Государственная социальная помощь и социальное обслуживание.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие, предмет, метод и система, источники права социального обеспечения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального обеспечения и его функции .
2. Организационно-правовые формы социального обеспечения
3. Предмет права социального обеспечения (понятие; правоотношения, входящие в предмет)
4. Понятие, особенности метода права социального обеспечения.
5. Система права социального обеспечения (понятие, структура).
6. Классификация принципов права социального обеспечения. Принципы права социального обеспечения, их особенность.
7. Юридические факты в современном праве социального обеспечения.
8. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению.
9. Источники права социального обеспечения.

Тема 2: Пенсионная система РФ и пенсионное страхование. Государственное пенсионное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

1. Обязательное пенсионное страхование в РФ.
2. Пенсионный фонд Российской Федерации.
3. Негосударственное пенсионное обеспечение.
4. Виды пенсионного обеспечения в РФ.
5. Понятие, общая характеристика пенсий по государственному пенсионному обеспечению
6. Пенсии федеральным государственным служащим: условия назначения и размер.
Пенсии военнослужащим и членам их семей: условия назначения и размер.
7. Условия назначения и размер пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей
8. Условия назначения и размер пенсий участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда".
9. Социальные пенсии: понятие, виды.

Тема 3: Страховые пенсии в Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Страховой стаж, понятие, юридическое значение. Порядок подсчета.
2. Специальный стаж, понятие, юридическое значение.
3. Доказательство страхового стажа.
4. Индивидуальный лицевой счет застрахованного лица. Трудовая книжка – понятие, значение.
5. Страховые пенсии: понятие и виды.
6. Страховая пенсия по старости: понятие, условия назначения и размер.
7. Страховая пенсия по инвалидности: понятие, условия назначения и размер.
8. Страховая пенсия по случаю потери кормильца: понятие, условия назначения и размер.
9. Назначение досрочной страховой пенсии педагогическим работникам.
10. Порядок обращения, назначения, перерасчета. Удержание, приостановление, возобновление.

Тема 4: Пособия:

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие пособий и их классификация.
2. Пособия по временной нетрудоспособности:
 - a) круг лиц, имеющих право на пособие;
 - b) случаи обеспечения пособием;
 - c) условия и продолжительность выплаты пособия;
 - d) определение заработка для исчисления размера пособия;
 - e) размеры пособия;
 - f) основания для снижения размера пособия и отказа в его назначении.
Периоды, за которые пособие не назначается.
3. Понятие, характеристика пособия по безработице.
 - a) Основания назначения, размеры пособия по безработице.

- б) Порядок приостановления, снижения размера, прекращения выплаты пособия по безработице.
- 4. Пособие на погребение.
- 5. Пособия гражданам, имеющим детей.
- 6. Страховые выплаты в связи с несчастным случаем на производстве.

Тема 5: Обязательное социальное и медицинское страхование в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

- 1. Право на охрану здоровья: понятие, организация, правовая регламентация.
- 2. Права и обязанности пациентов.
- 3. Понятие, виды медицинского страхования, договор медицинского страхования. Базовая и территориальная программа .
- 4. Виды медицинской помощи, их характеристика. Стандарты оказания медицинской помощи.
- 5. Медицинская помощь в связи с материнством.
- 6. Права детей в области охраны здоровья
- 7. Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья:
 - а) обеспечение лекарствами.
 - б) санаторно-курортное лечение.

Тема 6: Государственная социальная помощь.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие, значение, виды государственной социальной помощи. Категории обеспечиваемых граждан.
- 2. Предоставление социальной помощи в денежной форме (пособия, субсидии, компенсации, социальные доплаты к пенсии)
- 3. Социальные услуги, предоставляемые гражданам.
- 4. Натуральная помощь.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- 1. Работа с федеральными и региональными законами в области социального обеспечения.
- 2. Заполнение таблиц по видам пенсий, пособий, видам социальной помощи
- 3. Составление схемы по классификации правоотношений права социального обеспечения
- 4. Решение правовых задач по темам дисциплины.
- 5. Подготовка к тестам.
- 6. Подготовьте для школьников 2 практических задания по праву социального обеспечения в соответствии с темами по предмету «Обществознание».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1 Право социального обеспечения: учебник / Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зулфугарзаде и др.; под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - (Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02470-7 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638>

2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст]: учеб. для бакалавров / Елена Евгеньевна ; Е. Е. Мачульская; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва: Юрайт: [ИД Юрайт], 2014, 2011. - МОЛ: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638>

б) дополнительная литература

1. Право социального обеспечения: практикум / сост. Е.Г. Каргина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра трудового, экологического права и гражданского процесса. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481617>

1. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. 3 4462-1 (с изм. и доп. от 30 декабря 2001 г., 24 декабря 2002 г., 8, 23 декабря 2003 г., 29 июня, 22 августа, 2 ноября 2019 г.) // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. Изд. Юридическая литература. 1993. № 10. <http://www.consultant.ru/>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Право социального обеспечения» относится к вариативной части учебного плана. Во время учебного процесса возможно использование различных форм проведения практических занятий по курсу «Право социального обеспечения».

По каждой теме, выносимой на практические занятия, дается примерный план ее изучения, которого целесообразно придерживаться. Задачи, включенные в изучение темы, составлены, как правило, на основе реальных судебных дел последних лет. Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи. При решении задач могут возникать дополнительные вопросы, на которые студентам также необходимо дать ответы. Условия задач сформулированы таким образом, чтобы студенты могли разрешить все возникающие вопросы, опираясь на нормативно-правовые акты и специальную литературу по изучаемой теме, учитывая уже пройденный материал.

По каждой теме предлагаются практические задания. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного

обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, тестами, правовыми задачами.

Виды оценочных материалов и критерии оценивания

Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Охарактеризуйте право социального обеспечения как отрасль права.
2. Дайте классификацию правоотношениям по социальному обеспечению.
3. Опишите организационно-правовые формы социального обеспечения в РФ.
4. Назовите нормативные акты в области социального обеспечения?
5. Выделите особенности предоставления государственной социальной помощи в РФ.
6. В чем состоит обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
7. В чем заключается пенсионное страхование в РФ? Опишите его виды.
8. Определите виды государственных пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
9. Определите виды страховых пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
10. Как финансируются пенсии в РФ?
11. Какие нормативные акты регулируют вопросы пенсионного обеспечения?
12. В чем заключаются особенности добровольного пенсионного страхования?
13. Что означает накопительная пенсия?
14. Покажите порядок назначения, изменения, прекращения выплаты пенсий?
15. Охарактеризуйте деятельность Пенсионного Фонда РФ, Фонда социального страхования, обязательного медицинского страхования? Какова их роль в системе социального обеспечения?
16. Покажите виды классификации пособий.
17. Чем отличается пенсия от пособия?
18. Какие нормативные акты регулируют вопросы выплаты пособий?
19. Как назначается пособие по временной нетрудоспособности?
20. Разъясните отличие страхового стажа от трудового.

21. Что понимается под обязательным страхованием по временной нетрудоспособности?
22. Охарактеризуйте обязательное медицинское страхование в РФ? В чем его отличие от добровольного?
23. Определите размеры и порядок назначения пособий гражданам, имеющим детей.
24. Определите размеры и порядок назначения пособий по временной нетрудоспособности.
25. Определите размеры и порядок назначения видов социального обеспечения в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием?
26. Как предоставляется санаторно-курортное лечение?
27. Как происходит обеспечение лекарственными средствами в РФ?
28. Как выплачивается пособие на погребение?
29. Выделите отличительные черты социальной помощи от социального обслуживания?
30. Покажите, как и кому предоставляется социальная помощь в РФ?
31. Покажите, как и предоставляется социальное обслуживание населения в РФ.
32. Как организовано социальное обслуживание и социальная помощь в Республике Башкортостан.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов регулирующих конкретный вид социального обеспечения и порядка его предоставления;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Пример теста

Тесты с выбором одного ответа

1. Процедурные правоотношения – это:
 - а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
 - б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;
 - в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.
2. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:
 - а) беженцы и вынужденные переселенцы;
 - б) Министерство финансов РФ;
 - в) Министерство труда и социального развития РФ;
 - г) органы ЗАГС.

Тесты с выбором нескольких ответов

Безработными не могут быть признаны:

- а) граждане, которым назначена пенсия;
- б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
- в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;
- г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
- д) граждане, впервые ищущие работу.

Тесты открытого типа

К фактам какого действия в праве социального обеспечения можно отнести: смерть человека, рождение ребенка, вынужденное переселение и др...

Тесты на соответствие

Сопоставьте сроки выплаты пособия по беременности и родам:= при многоплодной беременности ->194 дня

при осложнении родов ->156 дней

женщины, подвергшиеся воздействию радиации вследствие аварии на АЭС ->160 дней}

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10 баллов за каждый тест.

Пример правовой задачи.

Уткина 30 лет проработала в областной клинической больнице. В сентябре 2017 г. ей исполняется 55 лет.

Будет ли она иметь право на пенсию? Входят ли отношения по назначению и выплате страховых пенсий по старости в предмет права социального обеспечения? В какой орган следует обратиться Уткиной за назначением страховой пенсий по старости?

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания законодательства РФ по социальному обеспечению. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых	Хорошо	70-89,9

		затруднений; могут быть 1-2 ошибки		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания в области российского законодательства о социальном обеспечении; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры права и обществознания Г.Х. Хайруллина

Эксперты:

внешний:

К.и.н., доцент кафедры трудового права БАГСУ при главе Республики Башкортостан Арсентьева Н.А.

внутренний:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Ф.Ф.Литвинович (БГПУ им. М.Акмиллы)

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.20.02 Нотариат

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций:
– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Нотариат» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: -основные положения действующего нотариального законодательства;

- место и роль профессионально-педагогического образования в формировании гражданских правоотношений с участием нотариуса;
- основные определения/категории нотариального права;
- практику применения судами норм нотариального законодательства;
- гражданско-правовые понятия, категории и принципы, законодательные институты и конструкции;
- приемы системного оперирования юридическим инструментарием;

Уметь:

- с помощью правовых средств нотариата защитить свои права и законные интересы;
- применять нотариальные способы защиты прав граждан;
- объяснять нормы нотариального законодательства;
- находить и использовать в судебную практику в образовательном процессе;
- использовать полученные знания в образовательном процессе и повседневной практике;
- пользоваться материалами судебной практики в образовательном процессе;

- Владеть:** -нотариальными способами анализа правоотношений;
- навыками разрабатывать основные виды нотариальных сделок с объектами гражданских прав;
 - способами работы с нормативными документами;
 - способами развития нотариальных правоотношений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте [https://lms.bspu.ru./](https://lms.bspu.ru/)

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплин

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История появления и развития нотариата в России. Понятие нотариата и его задачи в правовой системе России	<p>Понятие нотариата. История развития нотариата. Латинский нотариат. Задачи деятельности нотариуса: охрана собственности, прав и законных интересов физических и юридических лиц; укрепление законности и правопорядка; предупреждение правонарушений путем своевременного и соответствующего нормам законодательства РФ удостоверения договоров, оформления наследственных прав, а также совершения других, предусмотренных законодательством нотариальных действий.</p> <p>Источники законодательства о нотариате: Конституция России и федеральные законы; международные соглашения и договоры по вопросам нотариата; судебная практика; практика международных органов правосудия; практика Конституционного Суда РФ; практика Верховного Суда РФ; законы субъектов Российской Федерации; подзаконные акты.</p> <p>Принципы нотариата: законность, объективность и беспристрастность; независимость нотариусов и других должностных лиц, наделенных полномочиями по совершению отдельных нотариальных действий, и подчинение их только закону, тайна совершения нотариальных действий; язык нотариального делопроизводства; ограничение права совершения нотариальных действий. Место нотариата в правовой системе России. Виды ответственности нотариусов. Действия, за совершение которых следует ответственность нотариусов. Кодекс этики нотариусов.</p>
2.	Организация нотариата в Российской Федерации	<p>Система органов нотариата в Российской Федерации (полномочия, взаимоотношения). Лица, имеющие право совершать нотариальные действия. Государственные нотариальные конторы. Нотариусы, занимающиеся частной практикой. Должностные лица, наделенные правом совершения нотариальных действий. Правовой статус нотариуса: полномочия, права, обязанности. Правовой статус должностных лиц органов исполнительной власти, должностных лиц консульских учреждений и иных должностных лиц, наделенных правом совершения нотариальных действий. Правовой статус Федеральной и региональных нотариальных палат.</p>

		<p>Федеральная нотариальная палата. Нотариальная палата субъектов РФ. Задачи, стоящие перед нотариальными палатами, функции нотариальных палат, принципы работы нотариальных палат, полномочия нотариальных палат. Государственная регистрация нотариальных палат РФ. Органы нотариальной палаты. Членские взносы в нотариальную палату. Предпринимательская деятельность нотариальных палат.</p> <p>Перечень лиц, обладающих правом совершать исполнительные действия, виды нотариальных действий.</p> <p>Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью. Порядок назначения на должность нотариуса. Прохождение стажировки. Сдача квалификационного экзамена. Лицензирование нотариальной деятельности. Порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности нотариуса. Ограничения в деятельности нотариуса. Освобождение от должности нотариуса. Контроль за деятельностью нотариусов. Ответственность нотариуса. Гарантии нотариальной деятельности.</p>
3.	<p>Правила совершения нотариальных действий.</p> <p>Нотариальное делопроизводство</p>	<p>Порядок и место совершения нотариальных действий. Удостоверение личности, проверка дееспособности граждан и правосубъектности юридических лиц, а также полномочий их представителей для совершения нотариальных действий.</p> <p>Требования к документам, представляемым для совершения нотариальных действий. Порядок подписания нотариально удостоверяемых сделок, доверенностей, заявлений и других документов. Регистрация нотариальных действий.</p> <p>Понятие и признаки нотариального производства. Виды нотариальных производств: по удостоверению сделок; по удостоверению юридических фактов, по свидетельствованию бесспорных фактических обстоятельств; по совершению охранительных действий; по подтверждению имущественных прав; по способствованию исполнению обязательств; по обеспечению доказательств; по приданию исполнительной силы документам и обязательствам. Стадии нотариального производства: 1) возбуждение нотариального производства; 2) установление юридического состава, необходимого для совершения нотариального действия; 3) совершение нотариального действия нотариусом. Основания и сроки отложения и приостановления совершения нотариального действия. Отказ в совершении нотариального действия. Порядок обжалования нотариальных действий и отказа в совершении нотариального действия.</p>
4.	Удостоверение сделок	<p>Требования к форме сделок. Сделки, подлежащие обязательному нотариальному удостоверению. Документы, истребуемые нотариусом при удостоверении сделок. Разъяснение сторонам смысла и значения проекта сделки. Порядок изменения и расторжения договора.</p> <p>Удостоверение договоров об отчуждении недвижимого имущества. Понятие недвижимого имущества. Общие сведения, которые должны содержаться в тексте сделки (сведения об участниках сделки; описание объекта недвижимости, сведения о праве собственности и об иных вещных правах; сведения об ограничениях (обременениях) права собственности и других прав на недвижимое имущество). Основные правила оформления договоров об отчуждении недвижимости. Требования к правоустанавливающим документам. Отчуждение недвижимости, находящейся в общей совместной собственности супругов. Отчуждение доли в праве общей собственности на недвижимое имущество. Защита прав несовершеннолетних собственников и третьих лиц. Цена договора. Прочие условия договоров об отчуждении недвижимого имущества. Исполнение договоров об отчуждении недвижимого имущества.</p> <p>Удостоверение доверенностей. Понятие и форма доверенности. Виды и содержание доверенностей. Срок действия доверенности. Передоверие. Прекращение доверенности.</p>
5.	Удостоверение завещаний	Понятие и юридические признаки завещания. Личный характер

		<p>завещания. Свобода завещания. Завещание как односторонняя сделка. Форма завещания. Тайна завещания. Толкование завещания. Место удостоверения завещания.</p> <p>Круг наследников по завещанию. Содержание завещания. Объект завещания. Лишение завещателем наследников права наследования. Завещательный отказ. Завещательное возложение.</p> <p>Право на обязательную долю в наследстве. Порядок (механизм) совершения завещания. Нотариально удостоверенное завещание. Завещание, приравненное к нотариально удостоверенному завещанию. Закрытое завещание. Завещание, составленное при чрезвычайных обстоятельствах. Составление завещания в простой письменной форме.</p> <p>Исполнение завещания. Исполнитель завещания. Изменение и отмена завещания. Недействительность завещания.</p>
6.	Наследование	<p>Понятие и основания наследования. Время открытия наследства. Место открытия наследства. Субъекты наследования. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве. Наследование по закону. Восемь очередей наследников по закону. Установление факта родственных отношений наследодателя и наследников. Призвание к наследованию нетрудоспособных иждивенцев. Выморочное имущество. Принятие наследства. Срок для принятия наследства. Принятие наследства по истечении установленного срока. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства. Приращение наследственных долей. Свидетельство о праве на наследство. Соглашение о разделе наследственного имущества. Меры по охране наследственного имущества. Доверительное управление наследственным имуществом. Ответственность наследников по долгам наследодателя.</p>
7.	Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов	<p>Условия выдачи свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов. Установление факта наличия брачных отношений. Установление факта приобретения имущества в период брака. Основания приобретения имущества. Порядок выдачи свидетельств о праве собственности. Документы, необходимые для выдачи свидетельства о праве собственности.</p> <p>Свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе по совместному заявлению супругов. Свидетельство о праве собственности, выдаваемое в случае смерти одного из супругов.</p>
8.	Засвидетельствование бесспорных фактов	<p>Условия засвидетельствования верности копий документов и выписок из них. Объект засвидетельствования (официальные документы, частные документы). Виды копий по форме (способу) изготовления. Обязательность и факультативность нотариального удостоверения копий. Полномочия других органов на засвидетельствование копий.</p> <p>Условия засвидетельствования нотариусом подлинности подписи на документе. Обязательные и факультативные основания засвидетельствования подлинности подписи на документе.</p> <p>Засвидетельствование верности перевода.</p> <p>Виды фактов, удостоверяемых нотариусами (факт нахождения гражданина в живых; факт нахождения гражданина в определенном месте; удостоверение тождественности личности гражданина с лицом, изображенным на фотографии; удостоверение времени предъявления документа).</p> <p>Совершение морского протеста. Порядок передачи заявления о совершении морского протеста. Составление акта о морском протесте нотариусом.</p> <p>Передача заявлений физических и юридических лиц. Применение передачи заявлений в гражданско-правовом обороте. Порядок передачи заявлений.</p> <p>Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг. Внесение должником денежных сумм и ценных бумаг в депозит нотариуса. Выдача из депозита денежных сумм и ценных бумаг.</p> <p>Понятие обеспечения доказательств. Инициатива в обеспечении</p>

		доказательств. Основания для обеспечения доказательств. Процедура обеспечения доказательств в нотариальном производстве. Документальное оформление в рамках нотариального производства.
9.	Придание исполнительной силы долговым и платежным документам	Общие условия совершения исполнительных надписей. Правовые предпосылки совершения нотариусом исполнительной надписи. Конституционность исполнительной надписи. Международно-правовые предпосылки исполнительной надписи нотариуса. Условия совершения исполнительной надписи. Содержание исполнительной надписи. Общая характеристика векселя (простой и переводной вексель, вексельное обязательство (вексельный приказ), срок и место платежа, наименование первого векселедержателя, вексельная дата, подпись векселедателя). Общие положения о протесте векселей. Виды протестов векселей. Место совершения протеста векселя. Срок для предъявления векселя к протесту. Сроки совершения протеста векселя. Порядок совершения протеста векселя. Исполнение обязательства по векселю.
10.	Особенности совершения нотариальных действий с иностранным элементом	Понятие иностранных лиц. Общие и специальные правила совершения сделок с участием иностранных лиц. Установление правового статуса иностранного лица в нотариальном производстве. Ограничения правоспособности иностранных лиц. Компетенция нотариуса: общие правила определения. Наследование с иностранным элементом. Форма завещания и его действительность. Проверка юридической силы завещания. Международные конвенции по вопросам наследственных отношений. Вопросы наследования в Минской конвенции. Обеспечение доказательств нотариусом в отношениях с участием иностранных лиц. Основания и процедура обеспечения доказательств. Обеспечение расходов Легализация. Аффидевиты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История появления и развития нотариата в России. Понятие нотариата и его задачи в правовой системе России

Тема 2. Организация нотариата в Российской Федерации

Тема 3. Правила совершения нотариальных действий.

Нотариальное делопроизводство

Тема 4. Удостоверение сделок

Тема 5. Удостоверение завещаний

Тема 6. Наследование

Тема 7. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов

Тема 8. Засвидетельствование бесспорных фактов

Тема 9. Придание исполнительной силы долговым и платежным документам

Тема 10. Особенности совершения нотариальных действий с иностранным элементом.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1. История появления и развития нотариата в России. Понятие нотариата и его задачи в правовой системе России

1. Понятие нотариата.
2. Латинский нотариат.
3. Задачи деятельности нотариуса
4. Источники законодательства о нотариате.
5. Принципы нотариата
6. Место нотариата в правовой системе России.
7. История появления и развития нотариата в России.

Тема 2. Организация нотариата в Российской Федерации

1. Система органов нотариата в Российской Федерации (полномочия, взаимоотношения).
2. Лица, имеющие право совершать нотариальные действия.
3. Государственные нотариальные конторы.
4. Нотариусы, занимающиеся частной практикой.
5. Должностные лица, наделенные правом совершения нотариальных действий.
6. Правовой статус нотариуса: полномочия, права, обязанности.
7. Правовой статус должностных лиц органов исполнительной власти, должностных лиц консульских учреждений и иных должностных лиц, наделенных правом совершения нотариальных действий.
8. Правовой статус Федеральной и региональных нотариальных палат.
9. Задачи, стоящие перед нотариальными палатами, функции нотариальных палат, принципы работы нотариальных палат, полномочия нотариальных палат.
10. Государственная регистрация нотариальных палат РФ.
11. Органы нотариальной палаты.
12. Членские взносы в нотариальную палату.

13. Предпринимательская деятельность нотариальных палат.
14. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью.
15. Порядок назначения на должность нотариуса.
16. Прохождение стажировки. Сдача квалификационного экзамена.
17. Порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности нотариуса.
18. Ограничения в деятельности нотариуса.
19. Освобождение от должности нотариуса.
20. Контроль за деятельностью нотариусов.
21. Ответственность нотариуса.
22. Гарантии нотариальной деятельности.

Тема 3. Правила совершения нотариальных действий. Нотариальное делопроизводство.

1. Порядок и место совершения нотариальных действий.
2. Удостоверение личности, проверка дееспособности граждан и правосубъектности юридических лиц, а также полномочий их представителей для совершения нотариальных действий.
3. Требования к документам, представляемым для совершения нотариальных действий. Порядок подписания нотариально удостоверяемых сделок, доверенностей, заявлений и других документов. Регистрация нотариальных действий.
4. Понятие и признаки нотариального производства.
5. Виды нотариальных производств.
6. Стадии нотариального производства: 1) возбуждение нотариального производства; 2) установление юридического состава, необходимого для совершения нотариального действия; 3) совершение нотариального действия нотариусом.
7. Основания и сроки отложения и приостановления совершения нотариального действия.
8. Отказ в совершении нотариального действия.
9. Порядок обжалования нотариальных действий и отказа в совершении нотариального действия.

Тема 4. Удостоверение сделок

1. Требования к форме сделок.
2. Сделки, подлежащие обязательному нотариальному удостоверению.
3. Документы, истребуемые нотариусом при удостоверении сделок.
4. Разъяснение сторонам смысла и значения проекта сделки.
5. Порядок изменения и расторжения договора.
6. Удостоверение договоров об отчуждении недвижимого имущества. Понятие недвижимого имущества.
7. Общие сведения, которые должны содержаться в тексте сделки (сведения об участниках сделки; описание объекта недвижимости, сведения о праве собственности и об иных вещных правах; сведения об ограничениях (обременениях) права собственности и других прав на недвижимое имущество).
8. Основные правила оформления договоров об отчуждении недвижимости. Требования к правоустанавливающим документам.
9. Отчуждение недвижимости, находящейся в общей совместной собственности супругов.
10. Отчуждение доли в праве общей собственности на недвижимое имущество.
11. Защита прав несовершеннолетних собственников и третьих лиц.
12. Цена договора. Прочие условия договоров об отчуждении недвижимого имущества. Исполнение договоров об отчуждении недвижимого имущества.
13. Удостоверение доверенностей. Понятие и форма доверенности.
14. Виды и содержание доверенностей. Срок действия доверенности.
15. Передоверие. Прекращение доверенности.

Тема 5. Удостоверение завещаний

1. Понятие и юридические признаки завещания. Личный характер завещания. Свобода завещания. Завещание как односторонняя сделка. Форма завещания. Тайна завещания. Толкование завещания. Место удостоверения завещания.
2. Круг наследников по завещанию. Содержание завещания. Объект завещания. Лишение завещателем наследников права наследования. Завещательный отказ. Завещательное возложение.

3. Право на обязательную долю в наследстве. Порядок (механизм) совершения завещания. Нотариально удостоверенное завещание. Завещание, приравненное к нотариально удостоверенному завещанию. Закрытое завещание. Завещание, составленное при чрезвычайных обстоятельствах. Составление завещания в простой письменной форме.
4. Исполнение завещания. Исполнитель завещания. Изменение и отмена завещания. Недействительность завещания.

Тема 6. Наследование

1. Понятие и основания наследования.
2. Время открытия наследства. Место открытия наследства.
3. Субъекты наследования. Наследование по завещанию. Право на обязательную долю в наследстве. Наследование по закону. Восемь очередей наследников по закону. Установление факта родственных отношений наследодателя и наследников. Призвание к наследованию нетрудоспособных иждивенцев. Выморочное имущество.
4. Принятие наследства. Срок для принятия наследства. Принятие наследства по истечении установленного срока. Переход права на принятие наследства (наследственная трансмиссия). Отказ от наследства.
5. Приращение наследственных долей.
6. Свидетельство о праве на наследство.
7. Соглашение о разделе наследственного имущества.
8. Меры по охране наследственного имущества.
9. Доверительное управление наследственным имуществом
10. Ответственность наследников по долгам наследодателя.

Тема 7. Выдача свидетельств о праве собственности на долю в общем имуществе супругов

1. Условия выдачи свидетельства о праве собственности на долю в общем имуществе супругов.
2. Установление факта наличия брачных отношений.
3. Установление факта приобретения имущества в период брака. Основания приобретения имущества.
4. Порядок выдачи свидетельств о праве собственности.

5. Документы, необходимые для выдачи свидетельства о праве собственности.
6. Свидетельство о праве собственности на долю в общем имуществе по совместному заявлению супругов.
7. Свидетельство о праве собственности, выдаваемое в случае смерти одного из супругов.

Тема 8. Засвидетельствование бесспорных фактов

1. Условия свидетельствования верности копий документов и выписок из них. Объект свидетельствования (официальные документы, частные документы). Виды копий по форме (способу) изготовления. Обязательность и факультативность нотариального удостоверения копий. Полномочия других органов на свидетельствование копий.
2. Условия свидетельствования нотариусом подлинности подписи на документе. Обязательные и факультативные основания свидетельствования подлинности подписи на документе.
3. Свидетельствование верности перевода.
4. Виды фактов, удостоверяемых нотариусами (факт нахождения гражданина в живых; факт нахождения гражданина в определенном месте; удостоверение тождественности личности гражданина с лицом, изображенным на фотографии; удостоверение времени предъявления документа).
5. Совершение морского протеста. Порядок передачи заявления о совершении морского протеста. Составление акта о морском протесте нотариусом.
6. Передача заявлений физических и юридических лиц. Применение передачи заявлений в гражданско-правовом обороте. Порядок передачи заявлений.
7. Принятие в депозит денежных сумм и ценных бумаг. Внесение должником денежных сумм и ценных бумаг в депозит нотариуса. Выдача из депозита денежных сумм и ценных бумаг.
8. Понятие обеспечения доказательств. Инициатива в обеспечении доказательств. Основания для обеспечения доказательств. Процедура обеспечения доказательств в нотариальном производстве. Документальное оформление в рамках нотариального производства.

Тема 9. Придание исполнительной силы долговым и платежным документам

1. Общие условия совершения исполнительных надписей. Правовые предпосылки совершения нотариусом исполнительной надписи. Конституционность исполнительной надписи. Международно-правовые предпосылки исполнительной надписи нотариуса. Условия совершения исполнительной надписи. Содержание исполнительной надписи.
2. Общая характеристика векселя (простой и переводной вексель, вексельное обязательство (вексельный приказ), срок и место платежа, наименование первого векселедержателя, вексельная дата, подпись векселедателя).
3. Общие положения о протесте векселей. Виды протестов векселей. Место совершения протеста векселя. Срок для предъявления векселя к протесту. Сроки совершения протеста векселя. Порядок совершения протеста векселя. Исполнение обязательства по векселю.

Тема 10. Особенности совершения нотариальных действий с иностранным элементом

1. Понятие иностранных лиц. Общие и специальные правила совершения сделок с участием иностранных лиц.
2. Установление правового статуса иностранного лица в нотариальном производстве. Ограничения правоспособности иностранных лиц.
3. Компетенция нотариуса: общие правила определения.
4. Наследование с иностранным элементом. Форма завещания и его действительность.
5. Проверка юридической силы завещания.
6. Международные конвенции по вопросам наследственных отношений. Вопросы наследования в Минской конвенции.
7. Обеспечение доказательств нотариусом в отношениях с участием иностранных лиц. Основания и процедура обеспечения доказательств.
8. Обеспечение расходов Легализация.
9. Аффидевиты.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.05 «Профессиональное обучение»).
2. Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «44.03.05 Профессиональное обучение» (Power Point или устную);
3. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности»;
4. Разработать фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения по повышению эффективности преподавания дисциплины Нотариальное право в 21 веке»;
5. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога профессионального обучения;
6. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВПО 44.03.05 Профессиональное обучение (по отраслям);
7. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения;
8. Составить личный профессиональный план на первый год профессиональной деятельности;
9. Подготовить резюме педагога профессионального обучения;
10. Составить словарь основных категорий дисциплины Нотариальное право;
10. Посетив занятие в школе/колледже по «Нотариальному праву», заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие

преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Основы законодательства Российской Федерации о нотариате от 11 февраля 1993 г. 3 4462-1 (с изм. и доп. от 30 декабря 2001 г., 24 декабря 2002 г., 8, 23 декабря 2003 г., 29 июня, 22 августа, 2 ноября 2019 г.) // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. Изд. Юридическая литература. 1993. № 10. <http://www.consultant.ru/>
2. .Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст]: учеб. для бакалавров / Елена Евгеньевна ; Е. Е. Мачульская; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва: Юрайт: [ИД Юрайт], 2014, 2011. -MOL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638>

б) дополнительная литература:

3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод ETS N 005 (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января, 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.) Рим, 4 ноября 1950 г. // Собрание законодательства РФ. 2001.
4. Крашенинников П.В. Сделки с жилыми помещениями: комментарий гражданского и жилищного законодательства и практика его применения. – М. : Статут. 20018. <http://www.consultant.ru/>
5. Конвенция о правовой помощи и правовых отношениях по гражданским, семейным и уголовным делам (с изм. от 28 марта 1997 г.) Минск. 22 января 1993 г. // Бюллетень международных договоров. 1995. 2. <http://www.consultant.ru/>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы, Интернет ресурсы:

1 <http://pravo.gov.ru/>

2

www.supcourt.ru

3

www.ksrf.ru

4

<http://fparf.ru/>

5

<https://jur24pro.ru>

6

<https://zakon.ru>

1

<http://www.consultant.ru/>

1

<http://www.elibrari.ru>

2

<http://www.rsl.ru>

3

<http://www.lib.msu.su/>

4

<https://studwood.ru/1173716/pravo/pravo>

vye_resursy_internet

5

<http://www.kadis.ru/>

6

<http://civil.consultant.ru/elib/>

7

<http://www.civilista.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные

средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Нотариат» призван способствовать формированию цивилистического мышления у студента.

Учебный курс «Нотариат» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом. Изучение курса строится на понятийном и категориальном аппарате науки гражданское право и отрасли Нотариат.

Логика изложения материала подразумевает последовательное восхождение от изучения общих категорий отрасли Гражданское право к частным категориям и понятиям отрасли Нотариат.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам 6 и 7, где используются такие формы работы, как мозговой штурм и деловая игра.

Изучение курса строится на логической увязке изучаемых тем с темами курса теории права и государства, гражданского права, семейного права.

Изложения материала подразумевает организацию изучения дисциплины соответствие с ее функциями в системе педагогического образования и целями подготовки бакалавра.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области педагогического образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на зачете.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, задачами.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие нотариата.
2. Латинский нотариат.
3. Задачи деятельности нотариуса
4. Источники законодательства о нотариате.
5. Принципы нотариата

6. Место нотариата в правовой системе России.
7. История появления и развития нотариата в России.
8. Система органов нотариата в Российской Федерации (полномочия, взаимоотношения).
9. Лица, имеющие право совершать нотариальные действия.
10. Государственные нотариальные конторы.
11. Нотариусы, занимающиеся частной практикой.
12. Должностные лица, наделенные правом совершения нотариальных действий.
13. Правовой статус нотариуса: полномочия, права, обязанности.
14. Правовой статус должностных лиц органов исполнительной власти, должностных лиц консульских учреждений и иных должностных лиц, наделенных правом совершения нотариальных действий.
15. Правовой статус Федеральной и региональных нотариальных палат.
16. Задачи, стоящие перед нотариальными палатами, функции нотариальных палат, принципы работы нотариальных палат, полномочия нотариальных палат.
17. Государственная регистрация нотариальных палат РФ.
18. Органы нотариальной палаты.
19. Членские взносы в нотариальную палату.
20. Предпринимательская деятельность нотариальных палат.
21. Требования, предъявляемые к лицам, претендующим на право занятия нотариальной деятельностью.
22. Порядок назначения на должность нотариуса.
23. Прохождение стажировки. Сдача квалификационного экзамена.
24. Порядок проведения конкурса на замещение вакантной должности нотариуса.
25. Ограничения в деятельности нотариуса.
26. Освобождение от должности нотариуса.
27. Контроль за деятельностью нотариусов.
28. Ответственность нотариуса.
29. Гарантии нотариальной деятельности.
30. Порядок и место совершения нотариальных действий.
31. Удостоверение личности, проверка дееспособности граждан и правосубъектности юридических лиц, а также полномочий их представителей для совершения нотариальных действий.
32. Требования к документам, представляемым для совершения нотариальных действий. Порядок подписания нотариально удостоверенных сделок, доверенностей, заявлений и других документов. Регистрация нотариальных действий.
33. Понятие и признаки нотариального производства.
34. Виды нотариальных производств.
35. Стадии нотариального производства: 1) возбуждение нотариального производства; 2) установление юридического состава, необходимого

- для совершения нотариального действия; 3) совершение нотариального действия нотариусом.
36. Основания и сроки отложения и приостановления совершения нотариального действия.
37. Отказ в совершении нотариального действия.
38. Порядок обжалования нотариальных действий и отказа в совершении нотариального действия.
39. Обязательное нотариальное удостоверение сделок.
40. Прекращение нотариальной деятельности, основания и последствия.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1. Общество с ограниченной ответственностью намерено выдать другому обществу с ограниченной ответственностью доверенность с правом передоверия. Необходимо ли эту доверенность заверить у нотариуса?

Задача 2. Глава муниципального образования в соответствии со ст. 37 Основ законодательства о нотариате совершило действие, противоречащее закону. В результате этого гражданину был нанесен имущественный ущерб. Какая ответственность предусмотрена для должностного лица? В каком порядке должен быть возмещен ущерб?

Задание 3. Может ли быть признан недействительным удостоверенный нотариусом договор залога недвижимого имущества, находящегося за пределами нотариального округа?

Задание. Обосновать ответ. Может нотариус является учредителем в ООО или ЗАО?

Задание Обосновать: В целях участия в производстве по делу об административном правонарушении обязательно ли нотариально заверить доверенность, выданную физическим лицом?

Задача В органы Росреестра обратился покупатель с заявлением и иными документами для регистрации договора купли-продажи и права собственности на приобретенную им квартиру. Росреестр приостановил регистрацию и отказал в ней на том основании, что покупатель не представил нотариально заверенное согласие своей супруги на приобретение квартиры. Правомерны ли действия Росреестра?

Задача. После смерти гр-на Иванова открылись два его завещания разного содержания, составленные у разных нотариусов, но в один день. Каким из них следует руководствоваться?

Задача Гражданин Петров заключил с банком кредитный договор, предусматривающий возврат денежных средств в 2012 г. В 2011 г. Петров умер. Наследницей по закону является его супруга, которая фактически приняла наследство, однако к нотариусу не обращалась и свидетельства о праве на наследство не получала. Вправе ли банк обратиться в суд с заявлением об установлении факта принятия наследства?

Задача. У Кузнецова умер отец, на которого был зарегистрирован автомобиль. Кузнецов продал данный автомобиль по доверенности третьему лицу. Нотариус отказал Кузнецову в выдаче свидетельства о праве на наследство на тех основаниях, что тот обратился с заявлением о принятии наследства по истечении установленного законом шестимесячного срока. Может ли продажа автомобиля свидетельствовать о факте принятия наследства?

Задача. В качестве одного из доказательств в суде юридическое лицо намерено представить электронную переписку. Вправе ли нотариус оформить протокол осмотра электронного почтового ящика организации?

Задание обосновать: Для оформления заявления о регистрации общества его учредитель направил директора к нотариусу. Однако нотариус отказал в заверении подписи директора на заявлении, на основании того, что заявление должен подписать учредитель общества. Также он сообщил, что необходимо удостоверить подпись директора на решении об учреждении общества. Правомерна ли позиция нотариуса?

Задание обосновать: Завещатель отменил перед смертью ранее сделанное завещание, изменив состав наследников. Должен ли нотариус кого-либо уведомить об отмене завещания? Имеют ли наследники по отмененному завещанию в соответствии со статьями 58 и 61 Основ законодательства о нотариате увидеть документ, подтверждающий его отмену?

Задание обосновать В случае, если нотариус свидетельствует верность перевода, какие документы нотариус должен истребовать у переводчика?

Задание обосновать В случае, если наследодатель имеет долги, которые бесспорны и подтверждаются соответствующими документами, вправе ли нотариус выдать свидетельство о праве на наследство кредиторам?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов,	Отлично	90-100

		приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Литвинович Ф.Ф., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования.

Эксперты:

Исхаков И.И., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

Хайруллина Г.Х., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.21.01 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

-готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Административное право» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: о роли и месте административного права в общей правовой системе Российской Федерации, а также о его значении в практике осуществления государственного и муниципального управления;

уметь: разбираться в общих принципах и особенностях механизма правового регулирования управленческих процессов в различных сферах жизнедеятельности государства и общества, а именно административного управления: экономикой, социальной и культурной сферами, политической и правоохранительными системами, межотраслевыми процессами;

владеть навыками: осмысления и применения административно-правовых норм и правил, содержащихся в законах и подзаконных нормативно-правовых актах; умение различать специфику административно-правовых отношений в общем круге правоотношений, регулируемых другими отраслями права.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Государственное управление и исполнительная власть	<p>Государственное управление как объект административного регулирования. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления. Управление и власть, разделение властей.</p> <p>Понятие и правовой статус исполнительной власти. Государственные органы исполнительной власти. Основание классификации органов исполнительной власти.</p> <p>Сущность государственного управления и его функции.</p>
2.	Административное право в системе российского права	<p>Место административного права в правовой системе РФ. Взаимодействие административного права с другими отраслями права.</p> <p>Круг общественных отношений, регулируемых административным правом. Особенность административно-правового регулирования общественных отношений.</p> <p>Классификация управленческих отношений. Функции административного права. Система административного права.</p> <p>Источники административного права. Механизм административно-правового регулирования.</p> <p>Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.</p> <p>Особенности административно-правового регулирования управленческих общественных отношений.</p>
3.	Субъекты административного права	<p>Понятие и виды субъектов административного права. Человек и гражданин как субъект административного права. Должностные лица и их</p>

		<p>роль в возникновении, развитии и прекращении административно-правовых отношений. Роль общественных объединений и политических партий как субъектов административного права. Взаимоотношения федеральной исполнительной власти с общественными объединениями, профсоюзами и партиями. Религиозные организации и исполнительная власть. Федеральные органы исполнительной власти как субъекты административного права. Иные государственные органы Российской Федерации как субъекты административно-правовых отношений. Индивидуальные и коллективные субъекты административного права. Негосударственные и государственные предприятия, учреждения и организации в качестве субъектов административного права. Роль органов местного самоуправления в административно-правовых отношениях.</p>
4.	<p>Государственная служба и государственные служащие</p>	<p>Общая характеристика государственной службы. Понятие, признаки и значение государственной службы.</p> <p>Правовые основы государственной службы в Российской Федерации. Соотношение норм различных отраслей права в законодательстве о государственной службе. Регулирование государственной службы нормами трудового законодательства.</p> <p>Система государственной службы Российской Федерации. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы Российской Федерации. Виды государственной службы Российской Федерации.</p> <p>Государственные служащие. Понятие государственного служащего. Понятие и виды должностей государственной службы.</p> <p>Характеристика общего административно-правового статуса государственного служащего. Порядок установления должностей государственной службы. Ограничения и запреты для государственных служащих.</p> <p>Материально-финансовое и организационно-техническое обеспечение государственной службы. Совершенствование системы управления государственной службой.</p>

		Правовое обеспечение государственной службы.
5	Административно-правовые формы и методы управленческой деятельности	<p>Понятие и значение форм управленческой деятельности. Виды форм управленческих действий. Правовые акты управления: понятие, признаки, юридическое значение и отличие от иных правовых актов.</p> <p>Правотворческая (нормоустановительная) деятельность. Правоприменительная деятельность и ее виды.</p> <p>Понятие и сущность методов государственного управления. Виды методов осуществления управленческих действий. Методы прямого и косвенного осуществления управленческих действий.</p> <p>Убеждение в государственном управлении. Моральное и материальное стимулирование. Поощрение и его виды.</p> <p>Административное принуждение: понятие, виды и соотношение с административной ответственностью.</p>
6	Административное правонарушение и административная ответственность	<p>Административная ответственность как вид юридической ответственности. Законодательство об административной ответственности.</p> <p>Состав административного правонарушения. Административное наказание как мера административной ответственности. Система и виды административных наказаний и правила их наложения.</p> <p>Понятия административной ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административные правонарушения. Обстоятельства, исключаящие административную ответственность.</p>
7	Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях	<p>Административный процесс: понятие и структура. Виды административного процесса.</p> <p>Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Субъекты, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Подведомственность и компетенция субъектов административной юрисдикции в области рассмотрения дел об административных правонарушениях. Принципы разграничения подведомственности и компетенции</p>

		<p>между субъектами административной юрисдикции.</p> <p>Основные стадии административного процесса.</p> <p>Виды административных производств.</p> <p>Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административном правонарушении и их особенности.</p> <p>Участники производства по делам об административном правонарушении.</p> <p>Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: основания и порядок применения.</p>
8	Обеспечение законности в государственном управлении	<p>Понятие, содержание, значение законности.</p> <p>Принцип законности в сфере публичного управления. Соотношение законности, дисциплины, правопорядка, целесообразности.</p> <p>Понятие и виды способов обеспечения законности в сфере реализации исполнительной власти.</p> <p>Виды и формы контрольной деятельности государства. Виды и формы надзорной деятельности государства. Контрольно-надзорная деятельность государства и ее виды.</p> <p>Судебный контроль в государственном управлении. Прокурорский надзор в управлении.</p> <p>Обжалование незаконных действий органов и должностных лиц. Ответственность органов государственного управления. Основания ответственности органов государственного управления и их должностных лиц. Виды причиненного ущерба.</p>
9	Административно-правовое регулирование в социально-политической сфере управления	<p>Система отраслей социально-политической сферы: оборона, безопасность, внутренние дела, юстиция, внешние экономические связи, культурные и научно-технические связи с зарубежными странами.</p>
10	Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления	<p>Система отраслей социально-культурной сферы: образование, наука, культура, здравоохранение, социальная защита, физическая культура и спорт.</p>
11	Административно-правовое регулирование в сфере хозяйственной деятельности	<p>Понятие, содержание и правовые основы управления экономикой. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности.</p>

		<p>Административно-правовое регулирование отношений в сфере конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках.</p> <p>Промышленный комплекс: состав и структура, государственное регулирование и управление.</p> <p>Органы государственного управления сельским хозяйством и другими отраслями агропромышленного комплекса.</p> <p>Административно-правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды.</p> <p>Административно-правовое регулирование деятельности транспорта.</p> <p>Система и правовое положение органов государственного управления связью.</p> <p>Организационно-правовая система государственного управления торговлей.</p>
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть.

Тема 2. Административное право в системе российского права.

Тема 3. Субъекты административного права.

Тема 4. Государственная служба и государственные служащие.

Тема 5. Административно-правовые формы и методы управленческой деятельности.

Тема 6. Административное правонарушение и административная ответственность.

Тема 7. Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 8. Обеспечение законности в государственном управлении.

Тема 9. Административно-правовое регулирование в социально-политической сфере управления.

Тема 10. Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления.

Тема 11. Административно-правовое регулирование в сфере хозяйственной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть

Вопросы для обсуждения:

Государственное управление как объект административного регулирования. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления. Управление и власть, разделение властей.

Понятие и правовой статус исполнительной власти. Государственные органы исполнительной власти. Основание классификации органов исполнительной власти.

Сущность государственного управления и его функции.

Тема 2. Административное право в системе российского права

Вопросы для обсуждения:

Место административного права в правовой системе РФ.

Круг общественных отношений, регулируемых административным правом.

Система административного права.

Источники административного права.

Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.

Тема 3. Субъекты административного права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды субъектов административного права.

Человек и гражданин как субъект административного права.

Должностные лица и их роль в возникновении, развитии и прекращении административно-правовых отношений.

Роль общественных объединений и политических партий как субъектов административного права.

Федеральные органы исполнительной власти как субъекты административного права.

Индивидуальные и коллективные субъекты административного права.

Тема 4. Государственная служба и государственные служащие

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика государственной службы. Понятие, признаки и значение государственной службы.

Система государственной службы Российской Федерации. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы Российской Федерации. Виды государственной службы Российской Федерации.

Государственные служащие. Понятие государственного служащего. Понятие и виды должностей государственной службы.

Характеристика общего административно-правового статуса государственного служащего. Порядок установления должностей государственной службы. Ограничения и запреты для государственных служащих.

Тема 5. Административно-правовые формы и методы управленческой деятельности

Вопросы для обсуждения:

Понятие и значение форм управленческой деятельности. Виды форм управленческих действий. Правовые акты управления: понятие, признаки, юридическое значение и отличие от иных правовых актов.

Правотворческая (нормоустановительная) деятельность. Правоприменительная деятельность и ее виды.

Понятие и сущность методов государственного управления. Виды методов осуществления управленческих действий. Методы прямого и косвенного осуществления управленческих действий.

Убеждение в государственном управлении. Моральное и материальное стимулирование. Поощрение и его виды.

Административное принуждение: понятие, виды и соотношение с административной ответственностью.

Тема 6. Административное правонарушение и административная ответственность

Вопросы для обсуждения:

Административная ответственность как вид юридической ответственности.

Состав административного правонарушения.

Административное наказание как мера административной ответственности.

Система и виды административных наказаний и правила их наложения.

Понятия административной ответственности.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административные правонарушения.

Обстоятельства, исключаящие административную ответственность

Тема 7. Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях

Вопросы для обсуждения:

Административный процесс: понятие и структура. Виды административного процесса.

Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Субъекты, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Подведомственность и компетенция субъектов административной юрисдикции в области рассмотрения дел об административных правонарушениях. Принципы разграничения подведомственности и компетенции между субъектами административной юрисдикции.

Основные стадии административного процесса. Виды административных производств.

Тема 8. Обеспечение законности в государственном управлении

Вопросы для обсуждения:

Понятие, содержание, значение законности. Принцип законности в сфере публичного управления. Соотношение законности, дисциплины, правопорядка, целесообразности. Понятие и виды способов обеспечения законности в сфере реализации исполнительной власти.

Виды и формы контрольной деятельности государства. Виды и формы надзорной деятельности государства. Контрольно-надзорная деятельность государства и ее виды.

Судебный контроль в государственном управлении. Прокурорский надзор в управлении.

Тема 9. Административно-правовое регулирование в социально-политической сфере управления

Вопросы для обсуждения:

Система отраслей социально-политической сферы: оборона, безопасность, внутренние дела, юстиция, внешние экономические связи, культурные и научно-технические связи с зарубежными странами.

Тема 10. Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления

Вопросы для обсуждения:

Система отраслей социально-культурной сферы: образование, наука, культура, здравоохранение, социальная защита, физическая культура и спорт.

Тема 11. Административно-правовое регулирование в сфере хозяйственной деятельности

Вопросы для обсуждения:

Понятие, содержание и правовые основы управления экономикой. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Административно-правовое регулирование отношений в сфере конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках.

Промышленный комплекс: состав и структура, государственное регулирование и управление.

Органы государственного управления сельским хозяйством и другими отраслями агропромышленного комплекса.

Административно-правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды.

Административно-правовое регулирование деятельности транспорта.

Система и правовое положение органов государственного управления связью.

Организационно-правовая система государственного управления торговлей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" науч-

но-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература

Алехин, А. П. Административное право России : учебник / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий ; ответственный редактор А. П. Алёхин. — 3-е. — Москва : Зерцало-М, 2013. — 752 с. — ISBN 978-5-94373-228-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129923>

Мазурин, С. Ф. Административное право : учебник : в 2 томах / С. Ф. Мазурин. — Москва : Прометей, [б. г.]. — Том 1 — 2017. — 550 с. — ISBN 978-5-906879-45-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96706>

Мазурин, С. Ф. Административное право : учебник : в 2 томах / С. Ф. Мазурин. — Москва : Прометей, [б. г.]. — Том 2 — 2017. — 464 с. — ISBN 978-5-906879-46-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96769>

Б) Дополнительная литература

Вешкельский, А. С. Административное право. Административно-правовая организация управления социально-культурной сферой : учебное пособие / А. С.

Вешкельский, В. Н. Снетков, Ю. В. Нечаева. — Санкт-Петербург : СПбГПУ, 2013. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71899>

Душакова, Л. А. Административное право : учебно-методическое пособие / Л. А. Душакова, Н. М. Чепурнова. — Москва : ЕАОИ, 2013. — 422 с. — ISBN 978-5-374-00589-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126251>

В) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

<http://www.consultant.ru>

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
4. <http://www.lexed.ru>.
5. <https://education.bashkortostan.ru/>
6. <http://www.8-926-145-87-01.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного

звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебным планом изучение курса, включающее в себя лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов (протоколов, постановлений, объяснений и т.д.) по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим административным законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по административному праву, заключаются в следующем:

- оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Административное право», наиболее сложных вопросов административно-правовой науки;
- выработка у студентов навыков пользования нормативно-правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере государственного управления;
- выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;
- осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практикумом научной и учебной литературы, а также ос-

новых нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий административно-правовой науки, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

После разрешения теоретических вопросов начинается вторая – практическая часть занятий. Её основное содержание – решение предлагаемых практикумом задач (казусов), обсуждение конкретных вопросов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие социального управления и его виды
2. Предмет, метод и источники административного права
3. Система административного права. Место административного права в системе российского права.
4. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм.
5. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.
6. Общая характеристика субъектов административных правоотношений
7. Административная правоспособность и дееспособность граждан РФ.
8. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
9. Понятие, принципы и система государственной службы РФ
10. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, запреты, ограничения).
11. Административные формы деятельности органов исполнительной власти: понятие и виды
12. Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация
13. Признаки и виды административного принуждения.
14. Признаки и виды административного убеждения.
15. Признаки и меры административного пресечения
16. Понятие и особенности административной ответственности
17. Административное правонарушение: понятие и состав.
18. Субъекты административной ответственности: понятие, виды и значение.
19. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.

20. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дел об административном правонарушении
21. Административная ответственность физического лица
22. Административная ответственность юридического лица
23. Административная ответственность должностных лиц
24. Понятие, виды и содержание административного наказания
25. Общие положения об исполнении постановлений по делам об административных правонарушениях.
26. Правовое положение субъектов, имеющих личный интерес в деле
27. Правовое положение лиц и органов, содействующих осуществлению производства.
28. Административный процесс и его стадии
29. Доказательства: понятие и виды, правовая оценка
30. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
31. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении
32. Понятие и виды процессуальных документов, их содержание (протоколы, определения, постановления).
33. Административный надзор.
34. Ведомственный и надведомственный контроль.
35. Общий надзор прокурора .
36. Судебный контроль.
37. Виды органов исполнительной власти и государственного управления.
38. Федеральные органы исполнительной власти, их структура.
39. Административная юрисдикция: понятие, содержание.
40. Виды административно-юрисдикционных производств.
41. Административное правонарушение: юридический состав.
42. Административно-правовой статус высшего учебного заведения.
43. Административно-правовой статус граждан.
44. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
45. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды.
46. Административно-процедурное производство.
47. Административные наказания: система, общие правила их назначения.
48. Административный надзор: понятие, особенности, организационные формы.
49. Административный процесс: понятие и виды.
50. Административное принуждение: сущность и виды мер.
51. Государственное управление в области образования.
52. Государственный контроль в сфере исполнительной власти.
53. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.

54. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.
55. Исполнительная власть: понятие, соотношение с государственным управлением.
56. Источники административного права: понятие, виды.
57. Метод административного права.
58. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц.
59. Общее понятие управления. Социальное управление: понятие, особенности и виды.
60. Государственное управление: основные черты и формы.
61. Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды и основания их классификации.
62. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
63. Особенности административной ответственности юридических лиц.
64. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
65. Понятие и виды административно-правовых методов управления.
66. Административно-правовая норма: понятие и виды.
67. Понятие и виды форм реализации исполнительной власти.
68. Государственные служащие: виды, общие условия прохождения государственной службы.
69. Понятие и признаки административного правонарушения.
70. Понятие и признаки административной ответственности.
71. Понятие и признаки органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.
72. Государственная служба: понятие, система и виды.
73. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.
74. Понятие и юридическое содержание актов управления.
75. Права, обязанности, ответственность государственных гражданских служащих.
76. Правительство Российской Федерации: состав, структура, компетенция.
77. Предмет административного права.
78. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, признаки, принципы, стадии.
79. Прохождение государственной гражданской службы: поступление на службу, аттестация, квалификационный экзамен, прекращение службы.
80. Регистрационный учет граждан.
81. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
82. Судебный контроль в сфере исполнительной власти.
83. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Государственное управление в широком понимании осуществляют:
 - 1) государственные органы;
 - 2) государственные органы и органы местного самоуправления;
 - 3) государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения.
2. Административное право представляет собой совокупность:
 - 1) нормативных правовых актов;
 - 2) общественных отношений;
 - 3) правовых норм.
3. В предмет административного права входят управленческие отношения:
 - 1) между гражданами;
 - 2) между гражданином и органом исполнительной власти;
 - 3) между гражданином и общественным объединением.
4. Основным методом административного права является:
 - 1) диспозитивный метод;
 - 2) императивный метод;
 - 3) поощрительный метод.
5. В Особенной части административного права содержатся нормы, устанавливающие:
 - 1) виды административных правонарушений;
 - 2) порядок производства по жалобам граждан;
 - 3) организацию государственного управления в социально-культурной сфере.

Примерная практическая задача:

1. В контрольной работе по административному праву студент Петров на поставленные вопросы:

- совпадают ли понятия "административное право" и "административное законодательство";

- совпадают ли понятия "предмет административного права" и "предмет науки административного права";

- методы административного права и методы регулирования административно-правовых отношений - это одно и то же - ответил "да".

Правильно ли ответил Петров?

2. В курсовой работе студент Воробьев перечислил суть методов административного права:

- установление определенного порядка действий;

- запрещение определенных действий под страхом применения соответствующих юридических средств воздействия;

- предоставление выбора варианта должного поведения;

- предоставление возможности действовать (или не действовать) по своему усмотрению.

Но при этом затруднился привести практические примеры по каждому из направлений. Попробуйте это сделать вы.

3. На практическом занятии студент Савин, раскрывая сущность методов административного права, сказал, что административному праву присущ один

ярко выраженный метод - метод властных предписаний, и только с помощью этого метода регулируются общественные отношения, присущие административному праву. Других методов в административном праве не существует.

Дайте юридическую оценку ответа Савина.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически кон-	удовлетворительно	50-69,9

тель- ный (доста- точ- ный)		тролируемого материа- ла		
недо- ста- точ- ный	Отсутствие признаков удовлетвори- тельного уровня		неудовле- творительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кафедра ПиО ИИПО
доцент, канд.юрид.наук

Исхаков И.И.

Эксперты:

внешний

канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ

Касимов Т.С.

внутренний

канд.ист.наук, доцент кафедры
права и обществознания
ИИПО БГПУ им.Акмуллы

Арсентьева Н.А.

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.21.02 ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Избирательное право» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

общие категории и понятия избирательного права, а также специальные термины, применяемые в избирательном законодательстве;

специфику избирательных правоотношений, права и обязанности субъектов избирательных правоотношений;

источники избирательного права, их соотношение по юридической силе;

конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления.

Уметь:

обобщать полученные знания в области избирательного права;

правильно применять теоретические знания по избирательному праву, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;

правильно определять правовые акты, подлежащие применению в сфере конституционно-правового регулирования общественных отношений;

анализировать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, относящиеся к предмету избирательного права;

толковать конституционно-правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;

анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации, руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности;

принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения, относящиеся к предмету избирательного права;

применять процедурные нормы конституционного права, необходимые для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления.

Владеть:

методикой использования нормативными актами, конституционно-правовой терминологией.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Избирательное право в Российской Федерации	Выборы в России как политико-правовое явление. Социальное и политическое предназначение выборов. Организация выборов. Проведение выборов. Выборы как отрасль социально-политической индустрии. Виды выборов. Избирательные кампании. Понятие избирательного права в объективном и субъективном смысле. Избирательное право как подотрасль конституционного права. Предмет и метод правового регулирования. Система избиратель-

		ного права. Общая и особенная часть избирательного права. Материальное и процессуальное избирательное право. Положительное и охранительное избирательное право. Комплексный характер избирательного права. Источники избирательного права. Законодательство о выборах. Международные акты как источники избирательного права. Значение судебной практики как источника избирательного права. Систематизация избирательного законодательства. Избирательное право в субъективном смысле: понятие, субъекты, объекты, содержание. Статус субъектов избирательного права. Принципы в избирательном праве. Виды принципов. Исходные принципы выборов (принципы свободных, честных выборов, обязательности проведения выборов, состязательности альтернативности выборов). Принципы организации и проведения выборов (проведение выборов избирательными комиссиями, территориальная организация выборов, гласность). Принципы субъективного избирательного права (всеобщего, равного, прямого избирательного права, тайны голосования). Гарантии в избирательном праве.
2	Избирательная система	Избирательная система: понятие и виды. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Смешанная избирательная система. Преференциальная избирательная система. Избирательная система и представительная система общества. Избирательная система и политическая система. Избирательная система и партийная система.
3	Избирательный процесс	Избирательный процесс: понятие. Критерии выделения стадий избирательного процесса. Стадии избирательного процесса. Избирательные действия и процедуры. Сроки в избирательном процессе. Календарь избирательных мероприятий: содержание и значение. Документальные формы в избирательном процессе.
4	Субъекты избирательного процесса	Понятие субъекта избирательного процесса. Избирательная право дееспособность. Виды субъектов избирательного процесса. Общие и специальные субъекты избирательного процесса. Основные и вспомогательные субъекты избирательного процесса. Индивидуальные и коллективные субъекты избирательного процесса. Статус субъектов избирательного процесса и его элементы. Гражданин как субъект изби-

		<p>рательного процесса. Активное и пассивное избирательное право. Особенности избирательной правосубъектности иностранных граждан. Кандидат в депутаты, на выборную должность. Выдвинутый кандидат. Зарегистрированный кандидат. Избирательное объединение как субъект избирательного процесса: понятие, признаки. Политическая партия - основной субъект избирательного процесса. Избирательные комиссии: понятие и место в системе органов государственной власти и местного самоуправления. Наблюдатели, доверенные лица, полномочные представители кандидатов и избирательных объединений. Средства массовой информации в избирательном процессе.</p>
5	<p>Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты и на выборные должности</p>	<p>Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование. Общие и специальные избирательные цензы. Субъекты права выдвижения кандидатов в депутаты и на выборные должности. Условия выдвижения кандидатов. Документы необходимые для выдвижения кандидатов. Самовыдвижение кандидатов. Выдвижение кандидатов, списков кандидатов избирательными объединениями. Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата, списка кандидатов. Требования к сбору подписей. Проверка подписей. Избирательный залог. Порядок внесения и возвращения в избирательный фонд. Размер избирательного залога. Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки. Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандидатов. Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.</p>
6	<p>Информационное обеспечение избирательного процесса</p>	<p>Информационное обеспечение выборов: понятие, правовое регулирование. Субъекты информационного обеспечения, виды, способы и общие условия распространение информации. Предвыборная агитация: понятие, формы, способы. Агитационный период. Участники предвыборной агитации. Требования к содержанию агитационных материалов. Порядок расходования средств на проведение агитации. Предвыборная агитация на каналах организаций телерадиовещания и в периодических печатных изданиях. Ограничения при проведении предвыборной агитации. Недопустимость злоупотребления правом на проведение агитации.</p>
7	<p>Обжалование ре-</p>	<p>Ответственность за нарушение права граждан на</p>

	<p>шений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан</p>	<p>участие в выборах: понятие, содержание, виды. Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан: основания, порядок обжалования. Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации. Административная ответственность в избирательном процессе. Протокол об административном правонарушении: субъекты права составления, порядок составления и передачи в суд. Рассмотрение дела об административном правонарушении в суде. Уголовная ответственность в избирательном процессе</p>
--	---	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Избирательное право в Российской Федерации.

Тема 2. Избирательная система.

Тема 3. Избирательный процесс.

Тема 4. Субъекты избирательного процесса.

Тема 5. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты и на выборные должности.

Тема 6. Информационное обеспечение избирательного процесса.

Тема 7. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Избирательное право в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Понятие избирательного права в объективном и субъективном смысле.

Избирательное право как подотрасль конституционного права.

Предмет и метод правового регулирования.

Система избирательного права.

Избирательное право в субъективном смысле: понятие, субъекты, объекты, содержание. Статус субъектов избирательного права.

Принципы в избирательном праве.

Гарантии в избирательном праве.

Тема: Избирательная система.

Вопросы для обсуждения:

Избирательная система: понятие и виды.
Мажоритарная избирательная система.
Пропорциональная избирательная система.
Смешанная избирательная система.
Преференциальная избирательная система.
Избирательная система и представительная система общества.
Избирательная система и политическая система.
Избирательная система и партийная система.

Тема: Избирательный процесс.

Вопросы для обсуждения:

Избирательный процесс: понятие.
Критерии выделения стадий избирательного процесса.
Стадии избирательного процесса.
Избирательные действия и процедуры.
Сроки в избирательном процессе.
Календарь избирательных мероприятий: содержание и значение.
Документальные формы в избирательном процессе.

Тема: Субъекты избирательного процесса

Вопросы для обсуждения:

Понятие субъекта избирательного процесса.
Избирательная право дееспособность.
Виды субъектов избирательного процесса.
Общие и специальные субъекты избирательного процесса.
Основные и вспомогательные субъекты избирательного процесса.
Индивидуальные и коллективные субъекты избирательного процесса.
Статус субъектов избирательного процесса и его элементы.

Тема: Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты
и на выборные должности

Вопросы для обсуждения:

Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование.
Общие и специальные избирательные цензы.
Субъекты права выдвижения кандидатов в депутаты и на выборные
должности.
Условия выдвижения кандидатов.
Документы необходимые для выдвижения кандидатов.
Самовыдвижение кандидатов.
Выдвижение кандидатов, списков кандидатов избирательными объеди-
нениями.
Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата, списка кандида-
тов.
Требования к сбору подписей.

Проверка подписей.
Избирательный залог.
Порядок внесения и возвращения в избирательный фонд.
Размер избирательного залога.
Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки.
Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандидатов.
Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.

Тема: Информационное обеспечение избирательного процесса

Вопросы для обсуждения:

Информационное обеспечение выборов: понятие, правовое регулирование.

Субъекты информационного обеспечения, виды, способы и общие условия распространения информации.

Предвыборная агитация: понятие, формы, способы.

Агитационный период.

Участники предвыборной агитации.

Требования к содержанию агитационных материалов.

Порядок расходования средств на проведение агитации.

Предвыборная агитация на каналах организаций телерадиовещания и в периодических печатных изданиях.

Ограничения при проведении предвыборной агитации.

Недопустимость злоупотребления правом на проведение агитации.

Тема: Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан.

Вопросы для обсуждения:

Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды.

Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность.

Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан: основания, порядок обжалования.

Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации.

Административная ответственность в избирательном процессе.

Протокол об административном правонарушении: субъекты права составления, порядок составления и передачи в суд.

Рассмотрение дела об административном правонарушении в суде.

Уголовная ответственность в избирательном процессе

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература

Избирательное право : учебное пособие : в 2 частях / О. В. Ахрамеева, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова, Н. В. Мирошниченко. — Ставрополь : СтГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2015. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/82220>

Избирательное право : учебное пособие : в 2 частях / О. В. Ахрамеева, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова, Н. В. Мирошниченко. — Ставрополь : СтГАУ,

[б. г.]. — Часть 2 — 2015. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/82221>

Трыканова, С. А. Основы избирательного права и процесса : учебное пособие / С. А. Трыканова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-9765-0836-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84371>

Б) Дополнительная литература

Вискулова, В. В. Гарантии избирательных прав граждан: вопросы теории и практики : монография / В. В. Вискулова. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2013. — 296 с. — ISBN 978-5-19-010809-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99347>

Белоновский, В. Н. Избирательное право: общая часть : учебно-методическое пособие / В. Н. Белоновский. — Москва : ЕАОИ, 2008. — 266 с. — ISBN 978-5-374-00037-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/126313>

Белоновский, В. Н. Избирательное право: Особенная часть : учебно-методическое пособие / В. Н. Белоновский, В. В. Шуленин. — Москва : ЕАОИ, 2008. — 387 с. — ISBN 978-5-374-00018-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/126314>

В) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

<http://www.consultant.ru>

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <https://minobrnauki.gov.ru/>
3. <http://www.obrnadzor.gov.ru>.
4. <http://www.lexed.ru>.
5. <https://education.bashkortostan.ru/>
6. <http://www.8-926-145-87-01.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных ауди-

торий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Избирательное право» занимает самостоятельное и ведущее место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора, без которого не может быть полноценного специалиста юриста. Студенты, изучающие и знающие конституционное право, могут проводить анализ Конституции и других законов, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, ориентироваться в системе и компетенции органов государственной власти и местного самоуправления.

Знание избирательного права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания конституционного права преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на ко-

торых возможно усвоение конституционного права и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Избирательное право» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподавать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, контрольные формы (зачет), письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Избирательный процесс в России: понятие, место в системе конституционного права.
2. Законодательное регулирование избирательного процесса.
3. Источники избирательного права: понятие и видовая классификация. Судебная практика как источник избирательного права.

4. Международные источники избирательного права.
5. Принципы избирательного права в субъективном смысле.
6. Структура и стадии избирательного процесса: понятие, избирательные действия и процедуры.
7. Избирательные системы в России: понятие и виды, правовое регулирование.
8. Понятие субъекта избирательного процесса. Избирательная правоспособность. Статус субъекта избирательного процесса.
9. Виды субъектов избирательного процесса. Общие и специальные субъекты избирательного процесса. Основные и вспомогательные субъекты.
10. Избирательное объединение как субъект избирательного процесса: понятие, признаки.
11. Избирательные комиссии: понятие и место в системе органов государственной власти и местного самоуправления.
12. Регистрация (учет) избирателей: понятие, содержание.
13. Избирательные округа и участки: понятие, назначение и порядок формирования.
14. Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование. Общие и специальные избирательные цензы.
15. Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки. Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандидатов.
16. Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.
17. Предвыборная агитация: понятие, формы, способы. Агитационный период.
18. Правовой режим финансирования расходов выборов: понятие и структура расходов избирательных комиссий.
19. Избирательный фонд: понятие, порядок и сроки создания, источники формирования.
20. Порядок проведения голосования. Время голосования. Ход голосования.
21. Определение результатов выборов, их опубликование и обнародование.
22. Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды.
23. Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность.
 - а) 24. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан: основания, порядок обжалования.
25. Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Выборы это:

- a) Форма политического режима;
- b) Делегирование полномочий депутатам;
- c) Форма прямого волеизъявления граждан

2 Субъективное избирательное право это:

- a) Право избирать;
- b) Право быть избранным;
- c) Право избирать и быть избранным
- d) Совокупность норм права, регулирующих процесс выборов

3 Активное избирательное право это:

- a) Возможность быть избранным;
- b) Возможность избирать;
- c) Право быть избранным;
- d) Право избирать

Примерная практическая задача:

1. Гражданка Тетерева во время выборов вела агитацию за любимого кандидата в депутаты Петрова, распевая на улице частушки, оскорбляющие депутатов. Будет ли Тетерева привлечена к какой либо ответственности?

2. Гражданка России Вера Дульская в день выборов явилась на участок для голосования и предъявила паспорт. Член избирательной комиссии Пухтияева, увидев Дульскую, свою соседку по дому, заявила, что ни в коем случае не допустит её к урне для голосования, поскольку знает о ней всё, в том числе и тот факт, что Дульская уезжала в Израиль и там получила гражданство этого государства. Председатель комиссии Ласточкин в ответ на полученную информацию решил быть «от греха подальше» и запретил Дульской реализовать избирательное право. Оцените ситуацию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформирован-	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
--------	--------------------------------	--	---	-------------------------------------

		ности)		
Повышен-ный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кафедра ПиО ИИПО
доцент, канд.юрид.наук

Исхаков И.И.

Эксперты:

канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ
канд.ист.наук, доцент кафедры
права и обществознания
ИИПО БГПУ им.Акмуллы

Касимов Т.С.

Литвинович Ф.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.22.01 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) обществознание и история

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Уголовное право», относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана

Изучение уголовного права России опирается на знание студентами дисциплин: теория права и государства, история, конституционное право. В свою очередь, изучение данной дисциплины обеспечивает изучение завершающего цикла дисциплин предметной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения действующего уголовного законодательства;
- уголовно-правовые понятия, категории и принципы, законодательные институты и конструкции

Уметь:

- с помощью правовых средств защитить свои права и законные интересы;
- применить полученные знания при ведении деловой дискуссии и разрешении конкретных юридических казусов
- свободно оперировать юридическими понятиями

Владеть:

- уголовной терминологией;
- осознанно применять на практике уголовно-правовые категории;

- быть способными продолжать изучение уголовного права как отрасли права, отрасли законодательства, науки и учебного курса самостоятельно;
- навыками практической работы, понимать смысл нормативных правовых актов и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;
- навыками воспитания граждан в духе законности и справедливости, неукоснительного следствия уголовно-правовым предписаниям
- навыками научно-исследовательской работы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, задачи уголовного права как отрасли права и науки, принципы уголовного права.	Уголовное право, как отрасль права. Предмет уголовного права. Специфические методы уголовного права. Охранительные, запретительные и регулятивные функции уголовного права. Задачи уголовного права. Общее и частное предупреждение. Уголовно-правовая наука как составная часть юридической науки. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно-исполнительное право, уголовно-процессуальное право, административное право, гражданское право, международное право). Уголовное право и криминология. Соотношение норм уголовного права и морали. Понятие принципов уголовного права и их значение в реализации задач, стоящих перед уголовным правом. Характеристика принципов: законности, равенства граждан перед законом, справедливости, гуманизма, вины, неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания.
2.	Уголовный закон как основной источник уголовного права: понятие и признаки.	Понятие и характеристики уголовного закона как кодифицированного нормативного акта. Конституция Российской Федерации ее значение в формировании уголовного закона. Структура Уголовного кодекса: Общая часть, Особенная часть – их содержание и единство. Уголовно правовая норма, ее содержание и значение. Диспозиция и санк-

		<p>ция, их виды. Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления. Обратная сила уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве. Понятие территории Российской Федерации. Понятие места совершения преступления. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации и за ее пределами. Реализация принципа гражданства. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция). Особенности действия уголовного закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства. Толкование уголовного закона и его значение для правоприменения. Виды толкования по объему, по субъекту (легальное, судебное, доктринальное) и их значение. Приемы толкования.</p>
3.	<p>Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность и состав преступления.</p>	<p>Преступление как внешний акт человеческого поведения. Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость. Недопустимость применения аналогии. Малозначительность деяния как основание для признания его непроступным. Характер и степень общественной опасности деяния. Отграничение преступлений от правонарушений и иных антиобщественных проступков. Преступление и малозначительное деяние. Категоризация преступлений и ее практическое значение для определения характера и степени общественной опасности совершаемого противоправного деяния. Понятие уголовной ответственности, уголовное правоотношение. Субъекты уголовного правоотношения. Возникновение и прекращение уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности. Состав преступления как единственное основание уголовной ответственности. Понятие состава преступления. Виды составов преступлений. Соотношение понятий преступления и состава преступления. Понятие общего состава и состава конкретного преступления. Значение правильного установления состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания. Элементы состава. Виды составов преступлений по степени общественной опасности: основной состав, составы квалифицированные и привилегированные, материальные и формальные. Квалификация преступлений как процесс установления в совершенном деянии всех признаков состава преступления.</p>
4.	<p>Характеристика элементов состава преступления.</p>	<p>Понятие объекта преступления, его значение для определения характера и степени общественной опасности квалифицируемого деяния. Виды объектов преступления по вертикали и горизонтали: общий, родовой, видовой. Непосредственный объект посягательства. Основной, дополнительный и факультативный объекты. Предмет преступления. Потерпевший. Предмет преступления и объект преступления. Отличие орудий и средств преступления от предмета преступления. Понятие объективной стороны преступления и ее уголовно-правовое значение. Содержа-</p>

		<p>ние объективной стороны, ее необходимые и факультативные признаки. Понятие и признаки субъекта преступления как физического вменяемого лица, достигшего возраста уголовной ответственности. Субъект преступления и личность преступника. Общий и специальный субъекты преступления. Достижение определенного возраста и вменяемость как объективные признаки, характеризующие субъект преступления. Возраст уголовной ответственности. Основания для снижения возраста уголовной ответственности за совершение предусмотренного законом ограниченного круга преступлений. Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические) и юридические (психологические) критерии невменяемости, их признаки. Уголовно-правовые последствия признания лица, совершившего преступление, невменяемым. Понятие и признаки субъективной стороны. Вина и ее содержание. Формы вины: умысел и неосторожность. Их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Виды умысла, выделенные в законе: прямой и косвенный. Интеллектуальный и волевой элементы умысла. Иные виды умысла, выделяемые в теории: умысел определенный и неопределенный, заранее обдуманный и внезапно возникший, альтернативный. Виды неосторожности: легкомыслие и небрежность. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Небрежность и ее критерии. Отграничение небрежности от легкомыслия и невиновного причинения вреда (казуса). Двойная форма вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Понятие ошибки и ее правовое значение. Юридическая и фактическая ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступления.</p>
5.	<p>Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений.</p>	<p>Понятие множественности преступлений и ее характеристика. Отличие множественности от единичного продолжаемого, длящегося и составного (сложного) преступления. Совокупность преступлений. Квалификация преступлений при совокупности. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм. Рецидив преступлений и его виды: простой, опасный, особо опасный, его влияние на назначение наказания. Значение рецидива для квалификации преступления и назначения наказания. Понятие стадий совершения умышленного преступления. Обнаружение умысла как стадия, исключающая наступление уголовной ответственности. Оконченное преступление. Неоконченное преступление как не доведенное до конца по независящим от лица обстоятельствам. Приготовление к преступлению. Ответственность за него. Формы приготовительной деятельности. Покушение на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Виды покушения. Ответственность за покушение. Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость. Зависимость приготовления и покушения от особенностей составов преступлений. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его</p>

		отличие от деятельного раскаяния. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе.
6.	Соучастие в преступлении: понятие, признаки.	<p>Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Совместность преступных действий, совместность умысла, причинная связь между ними и наступившими последствиями как обязательные признаки соучастия. Виды соучастников. Понятие подстрекателя, пособника, организатора, исполнителя. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя преступления. Особенности добровольного отказа каждого из соучастников. Формы соучастия. Характеристика группы лиц, группы по предварительному сговору, организованной группы, преступного сообщества (преступной организации). Сложное соисполнительство, его понятие и виды, значение для квалификации действий соучастников. Прикосновенность к преступлению. Понятие недоносительства, укрывательства, попустительства, их отличие от соучастия. Ответственность соучастников преступления. Индивидуализация соучастников. Квалификация действий соучастников.</p>
7.	Обстоятельства, исключают преступность деяния.	<p>Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния. Необходимая оборона, условия ее правомерности, относящиеся к защите и к посягательству. Понятие крайней необходимости, условия ее правомерности, отличие от необходимой обороны. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Признаки его правомерности. Физическое или психическое принуждение, понятие и виды. Причинение вреда в результате физического или психического принуждения и особенности ответственности за него. Понятие обоснованного риска и условия его обоснованности. Причинение вреда при обоснованном риске. Причинение вреда при исполнении приказа или распоряжения. Особенности ответственности за совершение преступления во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.</p>

8.	Международное сотрудничество по противодействию преступности	<p>Понятие международного сотрудничества в области борьбы с преступностью.</p> <p>Формы международного взаимодействия в области борьбы с преступностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи по уголовным, гражданским и семейным делам; - заключение и реализация международных договоров соглашений по борьбе с преступностью, прежде всего транснациональной преступностью; - исполнение решений иностранных правоохранительных органов по уголовным и гражданским делам; - регламентация уголовно-юридических вопросов и прав личности в области обеспечения правопорядка; - обмен информацией, представляющей взаимный интерес для правоохранительных органов; - проведение совместных научных исследований и разработок в области борьбы с преступностью; - обмен опытом правоохранительной работы; - оказание содействия в подготовке и переподготовке кадров; - взаимное представление материально-технической и консультативной помощи.
9	Освобождение от уголовной ответственности и наказания.	<p>Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности и возможность его применения в зависимости от характера совершенного преступления. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; в связи с изменением обстановки; в связи с истечением сроков давности. Основания и условия такого освобождения. Сроки давности и их исчисление. Понятие и виды освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, условия его применения. Амнистия. Понятие, юридическая природа, порядок объявления и применения. Помилование. Понятие, юридическая природа, порядок осуществления. Отличия помилования от амнистии. Судимость. Понятие, сущность и значение этого института. Уголовно-правовые последствия наличия судимости. Погашение и снятие судимости. Условия и сроки погашения судимости. Условия и порядок снятия судимости. Юридическое значение погашения или снятия судимости.</p>
10	Особенности уголовной ответственности несо-	<p>Лица, признаваемые в уголовном праве несовершеннолетними. Специфика уголовной ответственности несовер-</p>

	вершеннолетних	шеннолетних. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетнему. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания, впервые совершивших преступления небольшой или средней тяжести. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Последствия их систематического неисполнения.
11	Принудительные меры медицинского характера.	Понятие и цели принудительных мер медицинского характера, их применение по кругу лиц. Виды принудительных мер медицинского характера: амбулаторное принудительное наблюдение и лечение в психиатрическом стационаре общего типа, специализированного типа, специализированного типа с интенсивным наблюдением. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания. Специфика назначения принудительной меры медицинского характера лицам, осужденным за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в лечении от алкоголизма, наркомании либо в лечении психических расстройств, не исключающих вменяемость.
12	Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности.	Общая характеристика преступлений против личности. Убийство. Понятие и общая характеристика простого убийства. Убийство при квалифицирующих обстоятельствах. Понятие и виды. Привилегированное убийство. Понятие и виды. Причинение смерти по неосторожности. Особенности субъективной стороны. Преступления против здоровья. Общая характеристика преступлений против здоровья. Умышленное причинение вреда здоровью. Признаки объекта и объективной стороны. Характеристика тяжкого вреда здоровью. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Особенности объективной стороны. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побои и истязание. Характеристика состава. Общие признаки и отличия. Неоказание помощи больному и оставление в опасности. Характеристика признаков состава преступления. Общие признаки и отличия.
13	Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности, половой свободы и половой неприкосновенности личности.	Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Похищение человека. Особенности объективной стороны преступления. Квалифицирующие признаки похищения. Незаконное лишение свободы. Особенности характеристики объекта и объективной стороны состава. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Характеристика и особенности понятия состава клеветы. Особен-

		ности уголовной характеристики оскорбления. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Общая характеристика данной группы преступлений. Уголовно-правовая характеристика изнасилования. Особенности объективной стороны и субъекта состава. Насильственные действия сексуального характера. Особенности квалификации объективной стороны и субъекта.
14	Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика данной группы преступлений. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика состава преступления. Преступления против личных прав и свобод. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Общая характеристика состава. Нарушение неприкосновенности жилища. Общая характеристика состава. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Общая характеристика.
15	Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности.	Понятие и виды преступлений против собственности. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Формы и виды хищения. Характеристика кражи. Общая характеристика состава Мошенничество. Общая характеристика состава. Присвоение или растрата. Общая характеристика состава. Грабеж. Общая характеристика состава. Разбой. Общая характеристика состава. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения. Общая характеристика. Некорыстные преступления против собственности. Общая характеристика.
16	Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Общая характеристика данной группы преступлений. Злоупотребление полномочиями. Общая характеристика состава. Специальные составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Общая характеристика.
17	Уголовно-правовая характеристика преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности.	Преступления против общественной безопасности. Терроризм. Общая характеристика состава. Захват заложника. Общая характеристика состава. Бандитизм. Общая характеристика состава. Преступления против общественного порядка. Хулиганство. Общая характеристика состава. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Общая характеристика.
18	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений.	Общая характеристика и виды экологических преступлений. Особенности объектов экологических преступлений. Общая характеристика преступлений, посягающих на объекты животного и растительного мира (фауны и флоры). Особенности субъектов преступлений данной группы.
19	Уголовно-правовая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Общая характеристика и виды преступлений против безопасности и движения и эксплуатации транспорта. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

20	Уголовно-правовая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, против государственной власти, правосудия, порядка управления.	Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Особенности объекта этих преступлений. Государственная измена. Общая характеристика. Шпионаж. Понятие и виды шпионажа. Предмет шпионажа. Понятие государственной тайны. Особенности объективной стороны данного состава преступления. Специфика субъектов шпионажа. Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Специфика объекта и субъекта этих преступлений. Общая характеристика и виды преступлений против правосудия. Преступления, посягающие на жизнь, здоровье, честь и достоинство лица, осуществляющего правосудие. Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления. Особенности их состава.
21	Уголовно-правовая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.	Понятие, общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Международные нормативные акты об ответственности за преступления против мира и безопасности человечества. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств. Преступления против безопасности человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, задачи уголовного права как отрасли права и науки, принципы уголовного права.

Тема 2. Уголовный закон как основной источник уголовного права. Понятие и признаки.

Тема 3. Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность и состав преступления.

Тема 4. Характеристика элементов состава преступления

Тема 5. Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений.

Тема 6. Соучастие в преступлении. Понятие, признаки.

Тема 7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Тема 8. Наказание и его цели. Система и виды наказаний. Назначение наказаний.

Тема 9. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Тема 10. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 11. Принудительные меры медицинского характера

Тема 12. Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности.

Тема 13. Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства, половой свободы и половой неприкосновенности личности.

Тема 14. Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних.

Тема 15. Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности.

Тема 16. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Тема 17. Уголовно-правовая характеристика преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности.

Тема 18. Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений.

Тема 19. Уголовно-правовая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Тема 20. Уголовно-правовая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, против государственной власти, правосудия, порядка управления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: 1. Понятие, задачи уголовного права как отрасли права и науки, принципы уголовного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Уголовное право как отрасль права. Предмет, методы, функции уголовного права.
2. Уголовно-правовая наука как составная часть юридической науки. Понятие принципов уголовного права и их значение в реализации задач, стоящих перед уголовным правом.
3. Характеристика принципов: законности, равенства граждан перед законом, справедливости, гуманизма, вины, неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания.

Занятие 2.

Тема: 2. Уголовный закон как основной источник уголовного права: понятие и признаки.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура Уголовного кодекса: Общая часть, Особенная часть – их содержание и единство.

2. Уголовно-правовая норма, ее содержание и значение. Диспозиция и санкция, их виды.
3. Действие уголовного закона во времени, время совершения преступления, обратная сила уголовного закона.
4. Действие уголовного закона в пространстве. Понятие территории Российской Федерации и места совершения преступления. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации и за ее пределами.

Занятие 3.

Тема: 3. Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность и состав преступления.

Вопросы для обсуждения:

1. Преступление как внешний акт человеческого поведения. Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость.
2. Недопустимость применения аналогии. Малозначительность деяния как основание для признания его непроступным.
3. Характер и степень общественной опасности деяния. Отграничение преступлений от правонарушений и иных антиобщественных проступков.
4. Категоризация преступлений и ее практическое значение для определения характера и степени общественной опасности совершаемого противоправного деяния.
5. Понятие уголовной ответственности, уголовное правоотношение. Субъекты уголовного правоотношения. Возникновение и прекращение уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности.
6. Состав преступления как единственное основание уголовной ответственности. Понятие состава преступления. Виды составов преступлений. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
7. Элементы состава. Виды составов преступлений по степени общественной опасности: основной состав, составы квалифицированные и привилегированные, материальные и формальные. Квалификация преступлений как процесс установления в совершенном деянии всех признаков состава преступления.

Занятие 4.

Тема: 4. Характеристика элементов состава преступления.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие объекта преступления, его значение для определения характера и степени общественной опасности квалифицируемого деяния. Виды объектов преступления по вертикали и горизонтали: общий, родовой, видовой. Непосредственный объект посягательства. Основной, дополнительный и факультативный объекты. Предмет преступления. Потерпевший. Предмет пре-

ступления и объект преступления. Отличие орудий и средств преступления от предмета преступления.

2. Понятие объективной стороны преступления и ее уголовно-правовое значение. Содержание объективной стороны, ее необходимые и факультативные признаки.

3. Понятие и признаки субъекта преступления как физического вменяемого лица, достигшего возраста уголовной ответственности. Субъект преступления и личность преступника. Общий и специальный субъекты преступления. Достижение определенного возраста и вменяемость как объективные признаки, характеризующие субъект преступления. Возраст уголовной ответственности. Основания для снижения возраста уголовной ответственности за совершение предусмотренного законом ограниченного круга преступлений. Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические) и юридические (психологические) критерии невменяемости, их признаки. Уголовно-правовые последствия признания лица, совершившего преступление, невменяемым.

4. Понятие и признаки субъективной стороны. Вина и ее содержание. Формы вины: умысел и неосторожность. Их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Виды умысла, выделенные в законе: прямой и косвенный. Интеллектуальный и волевой элементы умысла. Иные виды умысла, выделяемые в теории: умысел определенный и неопределенный, заранее обдуманый и внезапно возникший, альтернативный. Виды неосторожности: легкомыслие и небрежность. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Небрежность и ее критерии. Отграничение небрежности от легкомыслия и невиновного причинения вреда (казуса). Двойная форма вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины.

5. Понятие ошибки и ее правовое значение. Юридическая и фактическая ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступления.

Занятие 5.

Тема: 5. Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие множественности преступлений и ее характеристика. Отличие множественности от единичного продолжаемого, длящегося и составного (сложного) преступления.

2. Совокупность преступлений. Квалификация преступлений при совокупности. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм.

3. Рецидив преступлений и его виды: простой, опасный, особо опасный, его влияние на назначение наказания. Значение рецидива для квалификации преступления и назначения наказания.

4. Понятие стадий совершения умышленного преступления. Оконченное преступление. Неоконченное преступление как не доведенное до конца по независящим от лица обстоятельствам.

5. Приготовление к преступлению. Ответственность за него. Формы preparatory activity.
6. Покушение на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Виды покушения. Ответственность за покушение. Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость.
7. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его отличие от деятельного раскаяния. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе.

Занятие 6.

Тема: 6. Соучастие в преступлении: понятие, признаки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Совместность преступных действий, совместность умысла, причинная связь между ними и наступившими последствиями как обязательные признаки соучастия. Виды соучастников.
2. Понятие подстрекателя, пособника, организатора, исполнителя.
3. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя преступления.
4. Особенности добровольного отказа каждого из соучастников.
5. Формы соучастия. Характеристика группы лиц, группы по предварительному сговору, организованной группы, преступного сообщества (преступной организации).
6. Сложное соисполнительство, его понятие и виды, значение для квалификации действий соучастников. Прикосновенность к преступлению.
7. Понятие недоносительства, укрывательства, попустительства, их отличие от соучастия.
8. Ответственность соучастников преступления. Индивидуализация соучастников. Квалификация действий соучастников.

Занятие 7.

Тема: 7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния.
2. Необходимая оборона, условия ее правомерности, относящиеся к защите и к посягательству.
3. Понятие крайней необходимости, условия ее правомерности, отличие от необходимой обороны.
4. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Признаки его правомерности.
5. Физическое или психическое принуждение, понятие и виды. Причинение вреда в результате физического или психического принуждения и особенности ответственности за него.

6. Понятие обоснованного риска и условия его обоснованности. Причинение вреда при обоснованном риске.

7. Причинение вреда при исполнении приказа или распоряжения. Особенности ответственности за совершение преступления во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.

Занятие 8.

Тема: 8. Международное сотрудничество по противодействию преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие международного сотрудничества в области борьбы с преступностью.

2. Формы международного взаимодействия в области борьбы с преступностью.

Занятие 9.

Тема: 9. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности и возможность его применения в зависимости от характера совершенного преступления:

2. Освобождение от уголовной ответственности:

- в связи с деятельным раскаянием;
- в связи с примирением с потерпевшим;
- в связи с изменением обстановки;
- в связи с истечением сроков давности.
- Сроки давности и их исчисление.

3. Понятие и виды освобождения от наказания.

4. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, условия его применения. Амнистия. Помилование.

5. Судимость. Уголовно-правовые последствия наличия судимости. Погашение и снятие судимости. Юридическое значение погашения или снятия судимости.

Занятие 10.

Тема: 10. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

1. Лица, признаваемые в уголовном праве несовершеннолетними. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетнему.

2. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания, впервые совершивших преступления небольшой или средней тяжести.

3. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанно-

сти заглазить причиненный вред; ограничение досуги и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Занятие 11.

Тема: 11. Принудительные меры медицинского характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и цели принудительных мер медицинского характера, их применение по кругу лиц. Виды принудительных мер медицинского характера: амбулаторное принудительное наблюдение и лечение в психиатрическом стационаре общего типа, специализированного типа, специализированного типа с интенсивным наблюдением.
2. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера.
3. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания.
4. Специфика назначения принудительной меры медицинского характера лицам, осужденным за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в лечении от алкоголизма, наркомании либо в лечении психических расстройств, не исключающих вменяемость.

Занятие 12.

Тема: 12. Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений против личности.
2. Убийство. Простое убийство, убийство при квалифицирующих обстоятельствах, привилегированное убийство.
3. Причинение смерти по неосторожности.
4. Преступления против здоровья. Общая характеристика преступлений против здоровья.

Занятие 13.

Тема: 13. Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности, половой свободы и половой неприкосновенности личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
3. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Занятие 14.

Тема: 14. Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

1. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Занятие 15.

Тема: 15. Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды преступлений против собственности.
2. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Формы и виды хищения.
3. Кража: общая характеристика состава.
4. Мошенничество: общая характеристика состава.
5. Присвоение или растрата: общая характеристика состава.
6. Грабеж: общая характеристика состава.
7. Разбой: общая характеристика состава.
8. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения. Некорыстные преступления против собственности.

Занятие 16.

Тема: 16. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
2. Злоупотребление полномочиями.
3. Специальные составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Занятие 17.

Тема: 17. Уголовно-правовая характеристика преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Преступления против общественной безопасности.
2. Терроризм: общая характеристика состава.
3. Захват заложника: общая характеристика состава.
4. Бандитизм: общая характеристика состава.
5. Преступления против общественного порядка.
6. Хулиганство: общая характеристика состава.

7. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности: общая характеристика составов.

Занятие 18.

Тема: 18. Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и виды экологических преступлений. Особенности объектов экологических преступлений.
2. Общая характеристика преступлений, посягающих на объекты животного и растительного мира (фауны и флоры). Особенности субъектов преступлений данной группы.

Занятие 19.

Тема: 19. Уголовно-правовая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и виды преступлений против безопасности и движения и эксплуатации транспорта.
2. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Занятие 20.

Тема: 20. Уголовно-правовая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, против государственной власти, правосудия, порядка управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
2. Государственная измена. Общая характеристика.
3. Шпионаж. Понятие и виды шпионажа. Предмет шпионажа. Понятие государственной тайны. Особенности объективной стороны данного состава преступления. Специфика субъектов шпионажа.
4. Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Специфика объекта и субъекта этих преступлений.
5. Общая характеристика и виды преступлений против правосудия.
6. Преступления, посягающие на жизнь, здоровье, честь и достоинство лица, осуществляющего правосудие.
7. Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления. Особенности их состава.

Занятие 21.

Тема: 21. Уголовно-правовая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества.
2. Международные нормативные акты об ответственности за преступления против мира и безопасности человечества.
3. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств.
4. Преступления против безопасности человечества.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Уголовное право» являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой к самостоятельному изучению литературе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашних работ (практических заданий), задаваемых преподавателем на семинарских занятиях;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- групповые и индивидуальные консультации.

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Уголовное право» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкция-

ми и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Примерная тематика рефератов

1. Принципы действия уголовного закона в пространстве.
2. Проблемы действия уголовного закона во времени.
3. Взаимодействие национального и международного уголовного права.
4. Взаимодействие российского уголовного права с уголовным правом иностранных государств.
5. Проблемы выдачи преступника по национальному и международному уголовному праву.
6. Разграничение преступления и проступка.
7. Малозначительность деяния. Ее признаки и правовые последствия.
8. Критерии классификации преступлений и их значение.
9. Общественно-опасное и противоправное деяние – основание уголовной ответственности.
10. Состав преступления и квалификация преступления.
11. Уголовная ответственность и состав преступления.
12. История развития учения о составе преступления.
13. Уголовная ответственность и состав преступления.
14. Значение объекта состава преступления для определения характера и степени общественной опасности совершенного деяния.
15. Предмет преступления, его соотношения с объектом преступления и отличие от орудий и средств совершения преступления.
16. Понятие и признаки причинной связи как признака объективной стороны состава преступления.
17. Факультативные признаки объективной стороны и их влияние на квалификацию общественно опасного деяния.
18. Невиновное причинение вреда. Условия применения ч. 1 и 2 ст. 28 УК РФ.
19. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии аффекта.
20. Умышленная форма вины. Понятие, признаки.
21. Неосторожная форма вины. Понятие, признаки.
22. Специальный субъект и его виды.
23. Проблема ограниченной (уменьшенной) вменяемости.
24. Возраст как условие уголовной ответственности.
25. Отличие сложных преступлений от множественности преступлений.
26. Отграничение продолжаемого преступления от длящегося.
27. Понятие конкуренции и коллизии норм права.
28. Виды и юридическое значение рецидива преступлений.
29. Понятие и виды неоконченной преступной деятельности.
30. Практическое значение деления преступлений на оконченные и неоконченные.
31. Особенности добровольного отказа от преступления соучастников преступления.
32. Деятельное раскаяние по УК РФ и его правовое значение.

33. Особенности соучастия в преступлениях со специальным субъектом.
34. Особенности добровольного отказа соучастников от совершения преступления.
35. Организованная преступность: уголовно-правовой аспект.
36. Принцип акцессорности и особенности уголовной ответственности соучастников.
37. Проблемы использования гражданами права на необходимую оборону.
38. Мнимая оборона.
39. Несвоевременная оборона.
40. Отграничение крайней необходимости от профессионального риска.
41. Исполнение приказа как обстоятельство, могущее создать состояние крайней необходимости.
42. Экологический риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.
43. Спорные вопросы учения о целях наказания.
44. Изменение системы и видов наказаний в русском уголовном праве.
45. Правила назначения наказаний по совокупности преступлений и приговоров.
46. Правовые последствия совершения условно осужденным нового преступления в период испытательного срока.
47. Виды освобождения от уголовной ответственности и их соотношение.
48. Изменение обстановки как основание освобождения от наказания.
49. Деятельное раскаяние и его правовые последствия.
50. Освобождение от уголовной ответственности по нормам особенной части УК РФ.
51. Причины обуславливающие особый уголовно-правовой статус несовершеннолетнего.
52. Уголовно-правовая характеристика принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним.
53. Особенности уголовно-правовой характеристики судимости несовершеннолетних и ее погашения.
54. Уголовно-правовая природа принудительных мер медицинского характера и их правовой режим.
55. Правовые последствия применения принудительных мер медицинского характера.
56. Виды принудительных мер медицинского характера и их правовой режим.
57. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны (понятие жизни; момент начала и окончания жизни).
58. Ответственность за истязания и побои.
59. Разграничение убийства, совершенного при обстоятельствах, указанных в ст. 107 УК РФ, от убийства при превышении пределов необходимой обороны.
60. Ответственность медицинских работников за причинение вреда жизни и здоровью.
61. Проблемы квалификации похищения человека, сопряженного с убийством.

62. Отграничение клеветы, соединенной с обвинением в совершении преступления, от заведомо ложного доноса.
63. Отграничение похищения человека от незаконного лишения свободы и захвата заложника.
64. Вопросы квалификации группового изнасилования.
65. Субъектный состав преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности.
66. Совершение уголовно-наказуемых деяний путем злоупотребления свободой массовой информации.
67. Преступные посягательства на профессиональную деятельность журналистов.
68. Формы нарушения избирательных прав.
69. Преступление против интересов несовершеннолетних.
70. Проблемы ответственности за незаконное усыновление (удочерение).
71. Соотношение корыстно-насильственных посягательств на собственность со смежными составами.
72. Борьба с мошенничеством в истории российского уголовного права.
73. Установление характера и размера ущерба, причиненного хищением.
74. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотреблением доверием и его соотношение со смежными составами преступлений.
75. Понятие и структура общественной безопасности о общественного порядка как объектов преступления.
76. Захват заложника: квалификация и отграничение его от смежных составов преступлений.
77. Бандитизм: понятие, признаки и формы проявления.
78. Отграничение массовых беспорядков от иных групповых нарушений общественного порядка.
79. Понятие и виды транспортных преступлений.
80. Особенности объекта транспортных преступлений.
81. Специфика субъективной стороны транспортных преступлений.
82. Ответственность за коррупцию в системе государственной службы.
83. Служебная и профессиональная халатность: проблемы разграничения.
84. Преступления против порядка управления, понятие и классификация.
85. Укрывательство: правовые и нравственно-этические аспекты.
86. Проблема уголовно-правовой охраны жизни, здоровья и достоинства работников правоохранительных органов.
87. Спорные вопросы ответственности за самоуправство по уголовному праву.
88. Особенности субъекта преступлений против военной службы.
89. Дезертирство и самовольное оставление части или места службы. Проблемы квалификации.
90. Юридическая характеристика неисполнения приказа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются

предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Иванов, Н. Г. Уголовное право. Особенная часть : учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Иванов. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 643 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4747-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/406662>.
2. Иванов, Н. Г. Уголовное право. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 559 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4072-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393803>.
3. Козаченко, И. Я. Уголовное право. Особенная часть в 2 т : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 691 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5946-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387241>.

дополнительная литература:

1. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ : практическое пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 583 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-4442-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383436>.
2. Вопросы уголовного права и уголовного процесса в практике Верховного Суда РФ/ сост. В.Б. Боровиков.- М.: Норма,2008
3. Лебедев, В. М. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 2 т / В. М. Лебедев, В. А. Давыдов ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 1092 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-4712-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383308>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.vsrfr.ru/>
5. <http://www.sledcom.ru/>
6. <http://genproc.gov.ru/>
7. <http://www.mvd.ru/>
8. <http://www.fsb.ru/>
9. <http://rospravosudie.com/>
10. <http://www.iuaj.net>
11. <https://sudact.ru/>
12. <http://судебныерешениярф/>
13. <https://sudrf.ru/>
14. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по большинству тем курса, методом группового упражнения, деловых игр с выполнением конкретных заданий с последующим обсуждением их решений и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими студентами или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. Поэтому имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для

обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие уголовного права как отрасли права.
2. Принципы уголовного права.
3. Источники уголовного права.
4. Структура уголовного закона.
5. Действие уголовного закона во времени.
6. Обратная сила уголовного закона.
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Толкование уголовного закона: понятие и виды.
9. Понятие и признаки преступления.
10. Категории преступлений.
11. Понятие и значение состава преступления.
12. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
13. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
14. Состав преступлений и квалификация деяния.
15. Понятие уголовной ответственности и ее основание.
16. Понятие объекта преступления.
17. Виды объектов преступлений.
18. Предмет преступления: понятие и соотношение с объектом преступления, орудиями преступления.
19. Понятие субъекта преступления.
20. Понятие вменяемости и невменяемости.
21. Понятие и значение ограниченной вменяемости.
22. Понятие и значение возрастной невменяемости.
23. Понятие и виды специального субъекта преступления.

24. Понятие и содержание объективной стороны преступления.
25. Общественно опасное деяние: понятие и формы.
26. Общественно опасные последствия: понятие и виды.
27. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
28. Понятие и структура субъективной стороны преступления.
29. Понятие и формы вины.
30. Понятие и виды умысла.
31. Понятие и виды неосторожности.
32. Невиновное причинение вреда.
33. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.
34. Понятие и виды стадий совершения преступления.
35. Момент окончания различных преступлений.
36. Приготовление к преступлению.
37. Покушение на преступление.
38. Добровольный отказ от преступления, его отличие от деятельного раскаяния.
39. Понятие соучастия в преступлении.
40. Виды соучастников.
41. Виды соучастия.
42. Экссесс исполнителя.
43. Понятие и формы множественности преступлений.
44. Виды совокупности.
45. Виды рецидива.
46. Необходимая оборона.
47. Крайняя необходимость.
48. Причинение вреда при задержании преступника.
49. Физическое и психическое принуждение.
50. Обоснованный риск.
51. Исполнение приказа или распоряжения.
52. Понятие и признаки уголовного наказания.
53. Обязательные работы.
54. Исправительные работы.
55. Ограничение свободы.
56. Арест.
57. Лишение свободы.
58. Дополнительные виды наказаний.
59. Общие начала назначения наказания.
60. Обстоятельства, смягчающие наказание.
61. Обстоятельства, отягчающие наказание.
62. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
63. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
64. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
65. Амнистия и помилование.
66. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

67. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
68. Убийство.
69. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
70. Причинение смерти по неосторожности.
71. Побои.
72. Похищение человека.
75. Кража.
76. Мошенничество.
77. Присвоение или растрата.
78. Грабеж.
79. Разбой.
80. Вымогательство.
81. Умышленное уничтожение чужого имущества.
82. Незаконное предпринимательство.
83. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.
86. Коммерческий подкуп.
87. Терроризм.
88. Бандитизм.
89. Хулиганство.
90. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов.
91. Государственная измена.
92. Шпионаж.
93. Злоупотребление должностными полномочиями.
94. Превышение должностных полномочий.
95. Получение взятки.
96. Дача взятки.
97. Служебный подлог.
98. Халатность.
99. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
100. Оскорбление представителя власти.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Уголовный закон состоит из следующих частей:

Выберите один ответ:

- a. Универсальной и специальной
- b. Основной и особенной
- c. Общей и особенной
- d. Обычной и общей»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной

проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновать	Хорошо	70-89,9

	самостоятельности и инициативы	вызвать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программу составил:

Булычев Е.Н. К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Шамигулова О.А, к.п.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им М.Акмуллы.

Арсентьева Н.А., к.и.н., доцент кафедры предпринимательского финансового и экологического права_БАГСУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.22.02 ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

для направления подготовки

44.03.05 – «Педагогическое образование»
направленность (профиль) «Обществознание и история»

квалификация выпускника: бакалавра

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правоохранительные органы РФ» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления и особенности правоохранительной деятельности, ее роль и место в укреплении законности и правопорядка; природу и сущность правоохранительной деятельности;
- систему правоохранительных органов;
- механизм и средства правового регулирования правоохранительной деятельности;
- роль правоохранительных органов в политической системе общества, в общественной жизни;
- роль и место судов и правоохранительных органов в системе государственных органов Российской Федерации;
- правовые и организационные основы правоохранительной деятельности;
- основные закономерности функционирования и развития правоохранительных органов;
- содержание должностных обязанностей основных юридических профессий; влияния коррупционного поведения на деформацию правосознания;

- особенности конституционного строя, формы государственного устройства, организацию и функционирование системы государственных органов и органов местного самоуправления в России;

Уметь:

- разграничивать функции и сферы деятельности правоохранительных органов; применять действующие правовые нормы при осуществлении профессиональной деятельности;
- толковать и правильно применять правовые нормы; самостоятельно изучать изменения в системе и функциях правоохранительных органов определяемых законодательством и подзаконными нормативными актами;
- определять направления и формы взаимодействия правоохранительных органов, выполняющих аналогичные виды правоохранительной деятельности; демонстрировать этические профессиональные стандарты поведения; дискутировать по правовым вопросам; доказывать ценность права; учитывать особенности аудитории, на которую рассчитано правовое воздействие;
- противодействовать коррупционному поведению.

Владеть:

- юридической терминологией, навыками работы с законодательными и иными нормативными источниками, регламентирующими вопросы, связанные с деятельностью правоохранительных органов, навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Предмет, система и основные	1. Предмет и система курса «Правоохранительные органы». Значение

	<p>понятия дисциплины «Правоохранительные органы»</p>	<p>дисциплины в формировании специалиста-правоведа. Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими учебными дисциплинами.</p> <p>2. Основные понятия курса: судебная власть, правосудие, судоустройство, судопроизводство, правоохранительная деятельность, правоохранительные органы.</p> <p>Правоохранительная деятельность – один из видов государственной деятельности. Понятие, задачи, признаки и основные направления правоохранительной деятельности.</p> <p>Система и общая характеристика органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. Государственные и негосударственные образования (организации, службы, объединения), создаваемые для оказания содействия в охране прав и интересов физических и юридических лиц, обеспечения правопорядка.</p> <p>Законодательство о правоохранительных органах.</p>
<p>2.</p>	<p>Тема 2. Принципы организации правосудия</p>	<p>1. Понятие и значение принципов организации правосудия. Критерии принципов. Соотношение объективных и субъективных начал в формулировании принципов.</p> <p>Система принципов организации правосудия и ее развитие. Нормативная основа.</p> <p>2. Принципы организации правосудия. Осуществление правосудия только судом. Сущность и значение. Нормативная основа. Признание лица виновным не иначе как по приговору суда. Статус суда в государстве. Гарантии граждан на рассмотрение их дел законным и компетентным судом. Доступ к правосудию. «Бегство» от правосудия.</p> <p>Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в судах (сущность и значение). Состав суда. Понятие суда присяжных, его роль в осуществлении правосудия. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. Порядок отбора присяжных заседателей.</p> <p>Независимость и несменяемость судей. Гарантии независимости судей. Неприкосновенность судьи. Порядок привлечения судей к ответственности. Приостановление и</p>

		<p>прекращение полномочий судьи. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей.</p> <p>Образование судов на началах назначаемости. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов в судьи и наделение их полномочиями судьи. Срок полномочий судьи. Порядок наделения полномочиями мировых судей.</p> <p>Состязательность сторон. Понятие и значение. Нормативная основа. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон. Роль суда в состязательном процессе. Реализация принципа состязательности в досудебном производстве по уголовным делам.</p> <p>Гласность судопроизводства (сущность, значение). Открытое разбирательство дел в судах. Рассмотрение дел в закрытых судебных заседаниях.</p> <p>Язык судопроизводства. Сущность и значение. Нормативная основа. Обеспечение прав участников процесса, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство.</p> <p>Равенство граждан перед законом и судом. Обеспечение каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов.</p>
3.	Тема 3. Судебная власть и судебная система Российской Федерации	<p>1. Органы судебной власти (судебная система) Российской Федерации. Суд. Особый статус и полномочия суда.</p> <p>Конституционный Суд Российской Федерации.</p> <p>Система судов общей юрисдикции (компетенции) в России, принципы ее построения и функционирования.</p> <p>Понятие судебной компетенции, судебной инстанции, звена судебной системы.</p> <p>Процессуальное положение суда в уголовном судопроизводстве.</p> <p>2. Мировые судьи – судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. Порядок назначения мирового судьи на должность. Компетенция мирового судьи.</p> <p>3. Районный суд – основное звено федеральной судебной системы. Компетенция, порядок образования, состав, структура. Аппарат суда.</p> <p>4. Областной суд (и равные ему суды).</p>

		<p>Компетенция, порядок образования, состав, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда.</p> <p>5. Верховный Суд РФ – высший судебный орган судов общей юрисдикции. Компетенция, порядок образования, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда и его компетенция.</p> <p>6. Военные суды, их место в судебной системе. Система и компетенция военных судов.</p> <p>7. Специализированные суды. Система арбитражных судов. Предложения о воссоздании в России судов для несовершеннолетних, организации пенитенциарных судов.</p> <p>8. Понятие и содержание организационного обеспечения деятельности судов.</p> <p>9. Судебный департамент при Верховном суде РФ и его органы в субъектах Российской Федерации. Роль судебного департамента и его органов в обеспечении деятельности судов общей юрисдикции и органов судейского сообщества. Организационное обеспечение деятельности Верховного суда РФ.</p> <p>10. Служба судебных приставов в Российской Федерации, ее структура и полномочия. Судебные приставы-исполнители, их задачи, права, обязанности. Судебные приставы по обеспечению установленного порядка деятельности судов, их основные задачи, права и обязанности.</p> <p>11. Органы судейского сообщества.</p>
4.	<p>Тема 4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры Российской Федерации</p>	<p>1. Цели и направления прокурорской деятельности.</p> <p>2. Понятие прокурорского надзора как одного из видов правоохранительной деятельности. Отличие прокурорского надзора от других видов надзора и контроля за исполнением законов, осуществляемых иными государственными органами.</p> <p>3. Отрасли прокурорского надзора и иные направления деятельности прокуратуры. Правовые средства прокурорского надзора. Надзор за исполнением законов (общий надзор). Предмет надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора.</p>

		<p>Надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина. Предмет надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора. Прокурорский надзор за исполнением законов органами, осуществляющими оперативно-розыскную деятельность, дознание и предварительное следствие (предмет надзора, полномочия прокурора, средства (формы) прокурорского реагирования). Задачи и полномочия прокурора в уголовном процессе. Процессуальное положение прокурора в различных стадиях уголовного судопроизводства. Надзор за исполнением законов администрациями органов и учреждений, исполняющих наказание и, назначаемые судом меры принудительного характера, администрациями мест содержания подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений. Предмет надзора, полномочия прокурора, средства прокурорского надзора. Другие направления прокурорской деятельности.</p> <p>4. Принципы организации и деятельности прокуратуры (единство и централизация, законность, гласность).</p> <p>5. Система и структура органов прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ, ее структура и компетенция. Территориальные прокуратуры, их структура и полномочия. Специализированные прокуратуры.</p> <p>6. Порядок прохождения службы в органах прокуратуры. Требования, предъявляемые к кандидату на должность прокурора. Порядок наделения прокуроров полномочиями. Порядок наделения полномочиями иных работников прокуратуры. Социальная и правовая защита работников прокуратуры.</p>
5.	<p>Тема 5. Органы предварительного расследования Российской Федерации</p>	<p>1. Предварительное расследование преступлений: понятие, формы, цели и задачи.</p> <p>2. Понятие предварительного следствия. Система и структура органов предварительного следствия в России. Задачи предварительного следствия. Следственный комитет Российской Федерации, его структура и компетенция. Органы предварительного следствия в системе МВД России, их структура и компетенция.</p>

		<p>Следственные аппараты иных служб и ведомств.</p> <p>3. Следователь, его полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя.</p> <p>Руководитель следственного органа. Понятие. Процессуальные полномочия руководителя следственного органа по осуществлению ведомственного контроля за деятельностью следователей. Организационные полномочия начальника следственного отдела.</p> <p>4. Орган дознания (понятие дознания; система органов дознания; их задачи и полномочия.</p> <p>Дознаватель. Начальник органа дознания. Начальник подразделения дознания. Соотношение понятий «орган дознания», «начальник органа дознания» и «дознаватель».</p> <p>Соотношение процессуальных полномочий начальника органа дознания, начальника подразделения дознания и дознавателя.</p> <p>Возбуждение уголовного дела и осуществление дознания.</p> <p>Выполнение неотложных следственных действий по уголовным делам, по которым предварительное следствие обязательно.</p> <p>Организация дознания в органах внутренних дел.</p> <p>5. История и перспективы развития органов предварительного следствия и дознания.</p>
6.	<p>Тема 6.</p> <p>Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции</p>	<p>1. Министерство юстиции Российской Федерации, его место в системе органов юстиции. Структура Минюста России и его основные полномочия. Роль министерства юстиции в организации и деятельности судов, адвокатуры, юридической службы предприятий, учреждений, ведомств. Участие в международно-правовой охране прав и законных интересов граждан.</p> <p>2. Министерство внутренних дел, его основные задачи и полномочия. Принципы организации, система и структура органов внутренних дел. Основные направления деятельности органов внутренних дел.</p> <p>Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи и система полиции, принципы ее деятельности. Основные права и обязанности полиции.</p> <p>3. Органы федеральной службы безопасности в</p>

		<p>Российской Федерации, их система, основные задачи и принципы деятельности. Основные направления деятельности органов федеральной службы безопасности и их полномочия.</p> <p>4. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации: система и структура, основные полномочия.</p> <p>5. Таможенные органы, их система, структура и основные задачи. Осуществление таможенными органами правоохранительных функций: административной, оперативно-розыскной деятельности, дознания.</p> <p>6. Понятие нотариата, его роль в оказании содействия правоохранительной деятельности. Организация нотариата в Российской Федерации. Основные виды нотариальных действий, осуществляемых нотариусами.</p> <p>7. Общественные и иные негосударственные организации, оказывающие содействие в правоохранительной деятельности.</p>
7.	<p>Тема 7. Адвокатская деятельность и адвокатура</p>	<p>1. Право на юридическую помощь – одно из конституционных прав человека и гражданина. Содержание и формы юридической помощи в Российской Федерации.</p> <p>2. Понятие адвоката. Возникновение и прекращение членства в палате адвокатов (статус адвоката). Права и обязанности адвоката. Гарантии независимости адвоката.</p> <p>3. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Организация адвокатской деятельности. Соглашение об оказании юридической помощи. Оказание юридической помощи гражданам Российской Федерации бесплатно.</p> <p>4. Понятие адвокатуры, ее роль в правоохранительной деятельности. Адвокатура как самоуправляемая правоохранительная организация: понятие и принципы ее организации.</p> <p>5. Организация адвокатуры. Формы адвокатских образований. Адвокатский кабинет. Коллегия адвокатов. Адвокатское бюро. Юридическая консультация. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации. Общественные</p>

		объединения адвокатов.
8.	Тема 8. Правоохранительные органы зарубежных стран	<p>1. Органы судебной власти зарубежных стран. Судебная система зарубежных стран: понятие, виды, функция, компетенция.</p> <p>2. Прокуратура зарубежных стран понятие, функции, компетенция.</p> <p>3. Органы предварительного расследования зарубежных стран: организация и полномочия.</p> <p>4. Адвокатура зарубежных стран: организация, виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, система и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы».

Тема 2. Принципы организации правосудия.

Тема 3. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.

Тема 4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры Российской Федерации.

Тема 5. Органы предварительного расследования Российской Федерации.

Тема 6. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции.

Тема 7. Адвокатская деятельность и адвокатура.

Тема 8. Правоохранительные органы зарубежных стран.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема 1. Предмет, система и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы».

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и система курса «Правоохранительные органы». Значение дисциплины в формировании специалиста-правоведа. Соотношение курса «Правоохранительные органы» с другими юридическими учебными дисциплинами.

2. Основные понятия курса: судебная власть, правосудие, судоустройство, судопроизводство, правоохранительная деятельность, правоохранительные органы.

3. Правоохранительная деятельность – один из видов государственной деятельности. Понятие, задачи, признаки и основные направления правоохранительной деятельности.

4. Система и общая характеристика органов, осуществляющих правоохранительную деятельность. Государственные и негосударственные образования (организации, службы, объединения), создаваемые для оказания содействия в охране прав и интересов физических и юридических лиц, обеспечения правопорядка.

5. Законодательство о правоохранительных органах.

Занятие 2.

Тема 2. Принципы организации правосудия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение принципов организации правосудия. Критерии принципов. Соотношение объективных и субъективных начал в формулировании принципов.

Система принципов организации правосудия и ее развитие. Нормативная основа.

2. Принципы организации правосудия.

- Осуществление правосудия только судом.
- Признание лица виновным не иначе как по приговору суда.
- Гарантии граждан на рассмотрение их дел законным и компетентным судом. Доступ к правосудию. «Бегство» от правосудия.
- Единоличное и коллегиальное рассмотрение дел в судах (сущность и значение). Состав суда. Понятие суда присяжных, его роль в осуществлении правосудия. Требования, предъявляемые к присяжным заседателям. Порядок отбора присяжных заседателей.
- Независимость и несменяемость судей. Гарантии независимости судей. Неприкосновенность судьи. Порядок привлечения судьи к ответственности. Приостановление и прекращение полномочий судьи. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей.
- Образование судов на началах назначаемости. Требования, предъявляемые к кандидатам в судьи. Порядок отбора кандидатов в судьи и наделение их полномочиями судьи. Срок полномочий судьи. Порядок наделения полномочиями мировых судей.
- Состязательность сторон. Понятие и значение. Нормативная основа. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон. Роль суда в состязательном процессе. Реализация принципа состязательности в досудебном производстве по уголовным делам.
- Гласность судопроизводства (сущность, значение). Открытое разбирательство дел в судах. Рассмотрение дел в закрытых судебных заседаниях.

- Язык судопроизводства. Сущность и значение. Нормативная основа. Обеспечение прав участников процесса, не владеющих языком, на котором ведется судопроизводство.
- Равенство граждан перед законом и судом. Обеспечение каждому права на обращение в суд за защитой своих интересов.

Занятие 3.

Тема 3. Судебная власть и судебная система Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Органы судебной власти (судебная система) Российской Федерации. Суд. Особый статус и полномочия суда.
2. Конституционный Суд Российской Федерации.
3. Система судов общей юрисдикции (компетенции) в России, принципы ее построения и функционирования.
4. Понятие судебной компетенции, судебной инстанции, звена судебной системы. Процессуальное положение суда в уголовном судопроизводстве.
5. Мировые судьи – судьи общей юрисдикции субъектов Российской Федерации. Порядок назначения мирового судьи на должность. Компетенция мирового судьи.
6. Районный суд – основное звено федеральной судебной системы. Компетенция, порядок образования, состав, структура. Аппарат суда.
7. Суд субъекта РФ. Компетенция, порядок образования, состав, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда.
8. Верховный Суд РФ – высший судебный орган судов общей юрисдикции. Компетенция, порядок образования, структура, компетенция отдельных структурных подразделений. Аппарат суда и его компетенция.
9. Военные суды, их место в судебной системе. Система и компетенция военных судов.
10. Специализированные суды. Система арбитражных судов. Предложения о воссоздании в России судов для несовершеннолетних, организации пенитенциарных судов.
11. Органы судейского сообщества.

Занятие 4.

Тема 4. Прокурорский надзор и органы прокуратуры Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и направления прокурорской деятельности.
2. Понятие прокурорского надзора как одного из видов правоохранительной деятельности. Отличие прокурорского надзора от других видов надзора и контроля за исполнением законов, осуществляемых иными государственными органами.
3. Отрасли прокурорского надзора и иные направления деятельности прокуратуры. Правовые средства прокурорского надзора. Иные направления прокурорской деятельности.

4. Принципы организации и деятельности прокуратуры (единство и централизация, законность, гласность).
5. Система и структура органов прокуратуры. Генеральная прокуратура РФ, ее структура и компетенция. Территориальные прокуратуры, их структура и полномочия. Специализированные прокуратуры.
6. Порядок прохождения службы в органах прокуратуры. Требования, предъявляемые к кандидату на должность прокурора. Порядок наделения прокуроров полномочиями. Порядок наделения полномочиями иных работников прокуратуры. Социальная и правовая защита работников прокуратуры.

Занятие 5.

Тема 5. Органы предварительного расследования Российской Федерации.

Вопросы для обсуждения:

1. Предварительное расследование преступлений: понятие, формы, цели и задачи.
2. Понятие предварительного следствия. Система и структура органов предварительного следствия в России. Задачи предварительного следствия.
3. Следственный комитет Российской Федерации, его структура и компетенция.
4. Органы предварительного следствия в системе МВД России, их структура и компетенция. Следственные аппараты иных служб и ведомств.
5. Следователь, его полномочия. Процессуальная самостоятельность следователя.
6. Орган дознания (понятие дознания; система органов дознания; их задачи и полномочия).
7. История и перспективы развития органов предварительного следствия и дознания.

Занятие 6.

Тема 6. Министерства, ведомства и иные структуры, выполняющие правоохранительные функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Министерство юстиции Российской Федерации, его место в системе органов юстиции. Структура Минюста России и его основные полномочия. Роль министерства юстиции в организации и деятельности судов, адвокатуры, юридической службы предприятий, учреждений, ведомств. Участие в международно-правовой охране прав и законных интересов граждан.
2. Министерство внутренних дел, его основные задачи и полномочия. Принципы организации, система и структура органов внутренних дел. Основные направления деятельности органов внутренних дел. Полиция как составная часть органов внутренних дел. Задачи и система полиции, принципы ее деятельности. Основные права и обязанности полиции.

3. Органы федеральной службы безопасности в Российской Федерации, их система, основные задачи и принципы деятельности. Основные направления деятельности органов федеральной службы безопасности и их полномочия.
4. Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации: система и структура, основные полномочия.
5. Таможенные органы, их система, структура и основные задачи. Осуществление таможенными органами правоохранительных функций: административной, оперативно-розыскной деятельности, дознания.
6. Понятие нотариата, его роль в оказании содействия правоохранительной деятельности. Организация нотариата в Российской Федерации. Основные виды нотариальных действий, осуществляемых нотариусами.
7. Общественные и иные негосударственные организации, оказывающие содействие в правоохранительной деятельности.

Занятие 7.

Тема 7. Адвокатская деятельность и адвокатура.

Вопросы для обсуждения:

1. Право на юридическую помощь – одно из конституционных прав человека и гражданина. Содержание и формы юридической помощи в Российской Федерации.
2. Понятие адвоката. Возникновение и прекращение членства в палате адвокатов (статус адвоката). Права и обязанности адвоката. Гарантии независимости адвоката.
3. Понятие адвокатской деятельности. Виды юридической помощи, оказываемой адвокатом. Организация адвокатской деятельности. Соглашение об оказании юридической помощи. Оказание юридической помощи гражданам Российской Федерации бесплатно.
4. Понятие адвокатуры, ее роль в правоохранительной деятельности. Адвокатура как самоуправляемая правоохранительная организация: понятие и принципы ее организации.
5. Организация адвокатуры. Формы адвокатских образований. Адвокатский кабинет. Коллегия адвокатов. Адвокатское бюро. Юридическая консультация. Адвокатская палата субъекта Российской Федерации. Федеральная палата адвокатов Российской Федерации. Общественные объединения адвокатов.

Занятие 8.

Тема 8. Правоохранительные органы зарубежных стран.

Вопросы для обсуждения:

1. Органы судебной власти зарубежных стран. Судебная система зарубежных стран: понятие, виды, функция, компетенция.
2. Прокуратура зарубежных стран понятие, функции, компетенция.
3. Органы предварительного расследования зарубежных стран: организация и полномочия.

4. Адвокатура зарубежных стран: организация, виды юридической помощи, оказываемой адвокатурой.

Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Правоохранительные органы» являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой к самостоятельному изучению литературе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашних работ (практических заданий), задаваемых преподавателем на семинарских занятиях;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- групповые и индивидуальные консультации.

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Правоохранительные органы» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской

Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Гуценко, К. Ф. Правоохранительные органы : учебник / К. Ф. Гуценко, М. А. Ковалев. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Зерцало-М, 2010. — 496 с. — ISBN 978-5-94373-164-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129874>.

2. Поляков, М. П. Правоохранительные органы России : конспект лекций / М. П. Поляков, А. В. Федулов, Е. С. Кузьменко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 196 с. — (Хочу все сдать). — ISBN 978-5-9916-3747-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/388178>.

3. Правоохранительные органы. Конспект лекций : учебное пособие. — Москва : А-Приор, 2010. — 128 с. — ISBN 978-5-384-00369-4. —

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/3056>.

Дополнительная литература:

1. Гриненко, А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Гриненко, О. В. Химичева ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 209 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5080-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/384297>.

2. Кадников, Б. Н. Правоохранительные органы : методические указания / Б. Н. Кадников. — Москва : МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. — 25 с. — ISBN 978-5-7038-4240-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103616>.

3. Колоколов, Н. А. Уголовное судопроизводство: теория и практика : научно-практическое пособие / Н. А. Колоколов ; ответственный редактор Н. А. Колоколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 1038 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1207-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/384742>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.vsrif.ru/>

5. <http://www.sledcom.ru/>

6. <http://genproc.gov.ru/>

7. <http://www.mvd.ru/>

8. <http://www.fsb.ru/>

9. <http://rospravosudie.com/>

10. <http://www.iuaj.net>

11. <https://sudact.ru/>

12. <http://судебныерешениярф/>

13. <https://sudrf.ru/>

14. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные

помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по большинству тем курса, методом группового упражнения, деловых игр с выполнением конкретных заданий с последующим обсуждением их решений и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими студентами или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. Поэтому имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Правоохранительная деятельность: понятие, признаки, виды.
2. Правоохранительные органы: понятие, признаки, классификация.
3. Предмет и система дисциплины «Правоохранительные органы», ее соотношение с другими юридическими дисциплинами.
4. Источники правового регулирования организации и деятельности правоохранительных органов.
5. Система правоохранительных органов РФ.
6. Понятие, сущность и признаки судебной власти.
7. Назначение и роль судебной власти в правовом государстве, ее соотношение с другими ветвями государственной власти.
8. Функции судебной власти.
9. Правосудие как основная функция судебной власти: понятие и признаки.
10. Понятие, виды судопроизводства.
11. Понятие и система принципов правосудия.
12. Принцип независимости судей и ее гарантии.
13. Принципы обеспечения права на судебную защиту, обеспечения защиты подозреваемого и обвиняемого.
14. Принцип законности в организации и деятельности судебной власти.

15. Принципы осуществления правосудия только судом и свободного доступа к правосудию.
16. Принцип гласности (открытости) судебной власти.
17. Принцип участия граждан в осуществлении правосудия.
18. Принципы равенства всех перед законом и судом и охраны чести и достоинства личности.
19. Принцип состязательности и равноправия сторон перед судом.
20. Принцип презумпции невиновности.
21. Принцип национального языка судопроизводства.
22. Принципы непосредственности и устности судебного разбирательства.
23. Требования, предъявляемые к судье и кандидатам на должность судьи.
24. Порядок назначения на должность судей.
25. Порядок приостановления и прекращения судейских полномочий.
26. Понятие, структура, принципы построения судебной системы РФ.
27. Понятие и виды судебных звеньев и инстанций.
28. Первая судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
29. Апелляционная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
30. Кассационная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
31. Надзорная судебная инстанция: понятие, назначение, полномочия.
32. Порядок создания судебных органов.
33. Суды общей юрисдикции: система, компетенция, полномочия.
34. Мировые судьи: место в судебной системе, компетенция, особенности правового статуса.
35. Состав, компетенция и организация деятельности районного суда.
36. Суд субъектов Российской Федерации: состав, компетенция и организация работы.
37. Верховный Суд РФ: структура, основные функции и организация деятельности.
38. Судебные коллегии Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
39. Президиум Верховного Суда РФ: состав, порядок формирования, полномочия.
40. Пленум Верховного Суда РФ: состав и полномочия.
41. Присяжные заседатели: требования к ним, роль в отправлении правосудия.
42. Военные суды: назначение, система, подсудность.
43. Система арбитражных судов РФ, их задачи и компетенция.
44. Арбитражный суд субъекта РФ: состав, компетенция и порядок деятельности.
45. Федеральный арбитражный апелляционный суд: состав, компетенция и порядок деятельности.
46. Федеральный арбитражный суд округа: состав, компетенция и порядок деятельности.
47. Верховный Суд РФ как высший орган арбитражной юстиции.
48. Состав и компетенция Конституционного Суда РФ.
49. Решения (акты) Конституционного РФ, их виды и значение.
50. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ.
51. Аппарат суда: состав, порядок комплектования, задачи и основные функции.

52. Организационное обеспечение деятельности судов РФ. Судебный департамент при Верховном Суде РФ.
53. Органы судейского сообщества: назначение, виды, порядок формирования и функции.
54. Органы прокуратуры в РФ: система, принципы организации и деятельности.
55. Задачи, основные направления (функции) деятельности прокуратуры.
56. Прокурорский надзор: понятие, виды, акты прокурорского реагирования.
57. Координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью и правонарушениями.
58. Государственная служба в органах прокуратуры РФ.
59. Генеральная прокуратура РФ: структура и полномочия.
60. Система органов внутренних дел РФ: структура, задачи и основные функции.
61. Подразделения полиции, обеспечивающие общественную безопасность: виды, задачи и компетенция.
62. Подразделения полиции, обеспечивающие борьбу с наиболее опасными преступлениями: виды, задачи и компетенция.
63. Права и обязанности (полномочия) полиции.
64. Федеральная служба безопасности РФ: задачи, принципы и основные направления деятельности.
65. Правоохранительная деятельность таможенных органов России.
66. Предварительное расследование преступлений как вид правоохранительной деятельности: общая характеристика.
67. Оперативно-розыскная деятельность как основное средство выявления и раскрытия преступлений. Органы, осуществляющие ОРД.
68. Органы дознания: понятие, виды, компетенция.
69. Органы предварительного следствия: понятие, виды, компетенция.
70. Система органов юстиции: понятие, виды, основные задачи и функции.
71. Федеральная служба исполнения наказаний РФ: назначение, структура, функции и организация деятельности.
72. Федеральная служба судебных приставов: назначение, структура, функции и организация деятельности.
73. Федеральная служба войск национальной гвардии: назначение, структура, функции и организация деятельности.
74. Судебные приставы и их полномочия.
75. Понятие адвокатской деятельности. Принципы организации и деятельности адвокатуры в РФ.
76. Формы адвокатских образований.
77. Адвокатские палаты: порядок создания и функционирования.
78. Правовой статус адвоката. Порядок присвоения статуса адвоката, порядок и основания его прекращения.
79. Система и функции нотариата в РФ. Контроль за деятельностью нотариусов.
80. Организационные формы нотариата, их различия. Нотариальные палаты.
81. Правовой статус нотариуса. Основные виды нотариальных действий.
82. Общая характеристика судебной системы Великобритании.
83. Судебная система США.

84. Полиция в зарубежных странах: общая характеристика (на примере одной из зарубежных стран).

85. Прокуратура (атторнетура) в зарубежных государствах: общая характеристика (на примере одной из зарубежных стран).

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий функции по обеспечению установленного порядка деятельности судов, исполнению судебных актов и актов других органов

1. ФСКН РФ
2. ФССП РФ
3. Полиция
4. Прокуратура»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию	Хорошо	70-89,9

	ой деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовл етворител ьный (доста точный)	Репродуктив ная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовл етворител ьно	50-69,9
Недос таточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудов летворите льно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программу составил:

Булычев Е.Н.

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:
внешний

К.п.н., доцент кафедры ...

внутренний

К.п.н., доцент кафедры ...

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.23.01 ТРУДОВОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

1. Формирование профессиональных компетенций:

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Трудовое право» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- трудовое законодательство;
- основные доктрины трудового права;
- вопросы и проблемы трудового права России на современном этапе.

Уметь:

- решать конкретные профессиональные задачи в сфере трудового права;
- анализировать нормы институтов трудового права;
- разрабатывать проекты локальных нормативных актов, трудовых договоров, приказов (распоряжений) работодателя по вопросам применения норм трудового права.

Владеть:

- понятийным аппаратом трудового права;
- приемами анализа трудово-правовых явлений;
- методами оценки судебной практики по трудовым спорам.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет, метод и система трудового права	Понятие трудового права и его место в системе российского права. Предмет трудового права. Метод трудового права. Система трудового права как отрасли. Цели и задачи трудового законодательства. Роль и функции трудового права.
2.	Принципы трудового права	Понятие и классификация принципов трудового права. Основные принципы трудового права.
3.	Источники трудового права	Понятие источников трудового права, их классификация. Система источников трудового права и ее особенности. Трудовое законодательство: общее и специальное. Виды специальных норм в трудовом праве. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права. Действие норм трудового права во времени и в пространстве.
4.	Субъекты трудового права	Понятие и классификация субъектов трудового права. Юридический статус субъектов трудового права. Работник как субъект трудового права. Работодатель как субъект трудового права. Руководитель организации как представитель работодателя. Надзорно-контрольные органы /Федеральная инспекция труда, федеральные надзоры и др./. Профессиональные союзы как субъекты трудового права.
5	Права профсоюзов и объединений работодателей в сфере труда	Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов. Понятие профсоюзов. Права профсоюзов и их классификация. Гарантии прав профсоюзов. Объединение работода-

		телей: понятие и виды. Права объединения работодателей.
6	Правоотношения в сфере трудового права	Понятие и система правоотношений в сфере трудового права. Понятие трудового правоотношения и его отличия от иных непосредственно связанных с ним правоотношений. Субъекты трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
7	Социальное партнерство в сфере труда	Понятие, стороны и значение социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Уровни социального партнерства. Формы социального партнерства. Представители сторон социального партнерства, их правовой статус. Органы социального партнерства.
8	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Общая характеристика законодательства о занятости населения. Понятие и виды занятости. Понятие безработного. Правовой статус безработного, его права и обязанности.
9	Трудовой договор	Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров в сфере действия трудового права, смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, возмездного оказания услуг и т.п.) и служебного контракта. Содержание трудового договора: а) условия трудового договора, определяемые соглашением сторон; б) условия трудового договора, вытекающие из Трудового кодекса РФ, федеральных законов и иных актов, содержащих нормы трудового права. Заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Форма трудового договора. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Виды трудовых договоров по срокам. Срочный трудовой договор, случаи его заключения. Отдельные виды трудовых договоров. Изменение трудового договора. Понятие перевода на другую работу и его отличие от перемещения. Отстранение от работы. Общие

		<p>основания прекращения трудового договора. Гарантии и компенсации работникам, связанные с прекращением трудового договора. Дополнительные гарантии при увольнении для некоторых категорий работников (женщин и лиц с семейными обязанностями, несовершеннолетних, входящих в состав выборных коллегиальных органов профсоюзных организаций и др.). Общий порядок оформления прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников.</p>
10	Защита персональных данных работника	<p>Понятие персональных данных работника и их обработка. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты. Хранение, использование и передача персональных данных работника. Права работника в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.</p>
11	Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников	<p>Понятие квалификации работника, профессионального стандарта. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников. Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование работников. Ученический договор: его содержание, срок, форма и действие. Организационные формы ученичества. Время ученичества. Оплата ученичества. Недействительность условий ученического договора. Права и обязанности учеников по окончании ученичества. Основания прекращения ученического договора.</p>
12	Рабочее время	<p>Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Виды рабочего времени: нормальное, сокращенное и неполное. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени. Сверхурочная работа: понятие и случаи привлечения к ней. Режим рабочего времени, порядок его установления. Ненормированный рабочий день, гибкое рабочее время, сменная работа, вахтовый метод организации работ. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего вре-</p>

		мени. Разделение рабочего дня на части.
13	Время отдыха	Понятие и виды времени отдыха. Перерывы для отдыха и питания; специальные перерывы для обогрева и отдыха; ежедневный (междусуточный) отдых; выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); нерабочие праздничные дни, отпуска. Право работника на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска. Учебные отпуска работникам, совмещающим работу с обучением. Отпуск без сохранения заработной платы.
14	Оплата и нормирование труда	Понятие заработной платы (оплаты труда работника). Отличия заработной платы от вознаграждений, выплачиваемых по гражданско-правовым договорам, связанным с трудом и служебным контрактам. Формы оплаты труда. Критерии оплаты по труду. Установление минимальной заработной платы. Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы и их размера. Исчисление средней заработной платы. Тарифные системы оплаты труда. Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная. Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений. Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности. Стимулирующие выплаты. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. Нормирование труда. Нормы труда. Разработка и утверждение типовых норм труда. Введение, замена и пересмотр норм труда. Обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки.
15	Гарантии и компенсации	Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты, гарантийные доплаты. Случаи предоставления гарантий и компенсаций. Гарантии при направлении работников в служебные командировки, другие служебные поездки и переезде на работу в другую местность. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими

		государственных или общественных обязанностей. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Другие гарантии и компенсации.
16	Трудовой распорядок. Дисциплина труда	Понятие и значение трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка и порядок их утверждения. Уставы и положения о дисциплине. Поощрения за труд и их значение. Виды, основания и порядок применения поощрений. Дисциплинарные взыскания. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарной ответственности работников: общая и специальная. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания. Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения, их заместителей по требованию представительного органа работников.
17	Охрана труда	Понятие и значение охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев и профессиональных заболеваний, их регистрация и учёт.
18	Материальная ответственность сторон трудового договора	Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя перед работником: в результате незаконного лишения работника возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику. Возмещение морального вреда, причиненного работнику. Понятие и значение материальной ответственности работников за ущерб, причиненный рабо-

		<p>тодателю. Ее отличие от гражданско-правовой ответственности. Обстоятельства, исключющие материальную ответственность работника. Виды материальной ответственности работников и ее пределы. Ограниченная материальная ответственность работника. Полная материальная ответственность работника. Письменные договоры о полной материальной ответственности работников, индивидуальная и коллективная (бригадная) материальная ответственность за причинение ущерба. Определение размера причиненного ущерба. Порядок взыскания ущерба. Право работодателя на отказ от взыскания ущерба с работника. Возмещение затрат, связанных с обучением работника.</p>
19	Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников	Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников: общие положения.
20	Защита трудовых прав и свобод	Самозащита работниками трудовых прав. Формы самозащиты. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Федеральная инспекция труда, ее задачи и функции, права и обязанности. Специализированные федеральные надзорные органы. Судебная защита.
21	Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения	Понятие, причины и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения и разрешения трудовых споров. Органы по рассмотрению и разрешению индивидуальных трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров. Организация комиссии по трудовым спорам, ее компетенция. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Порядок исполнения решений комиссии по индивидуальным трудовым спорам. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в суде. Подсудность трудовых споров. Понятие и виды коллективных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения и

	<p>разрешения коллективного трудового спора. Примириительные процедуры: рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже. Гарантии в связи с рассмотрением и разрешением коллективного трудового спора. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. Порядок объявления забастовки. Орган, возглавляющий забастовку, Обязанности сторон коллективного трудового спора в ходе забастовки.</p>
--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права.
- Тема 2. Источники трудового права.
- Тема 3. Субъекты трудового права.
- Тема 4. Правоотношения в сфере трудового права.
- Тема 5. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.
- Тема 6. Трудовой договор.
- Тема 7. Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.
- Тема 8. Рабочее время.
- Тема 9. Время отдыха.
- Тема 10. Оплата и нормирование труда.
- Тема 11. Гарантии и компенсации.
- Тема 12. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
- Тема 13. Охрана труда.
- Тема 14. Материальная ответственность сторон трудового договора.
- Тема 15. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.
- Тема 16. Защита трудовых прав и свобод.
- Тема 17. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

- Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие труда и его роль в жизни общества. Общественная организация труда, ее формы.

Становление и развитие трудового права России.

Соотношение трудового права со смежными отраслями права (гражданским, административным, предпринимательским, социального обеспечения).

Соотношение системы науки трудового права и системы отрасли трудового права и трудового законодательства.

Задачи науки трудового права на современном этапе.

Тенденции развития науки трудового права.

Тема 2. Понятие, предмет, метод и система трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и классификация принципов трудового права.

Соотношение принципов трудового права с субъективными трудовыми правами и обязанностями.

Основные принципы трудового права.

Конкретизация основных принципов трудового права в институтах данной отрасли.

Тема 3. Субъекты трудового права

Вопросы для обсуждения:

Юридический статус субъектов трудового права: трудовая правосубъектность, основные трудовые права, свободы, обязанности, гарантии трудовых прав и свобод, ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей.

Работник как субъект трудового права.

Работодатель как субъект трудового права. Руководитель организации как представитель работодателя.

Надзорно-контрольные органы (Федеральная инспекция труда, федеральные надзоры и др.).

Профессиональные союзы как субъекты трудового права.

Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, местное самоуправление, их органы в сфере трудового права.

Тема 4. Права профсоюзов и объединений работодателей в сфере труда

Вопросы для обсуждения:

Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов.

Понятие профсоюзов.

Права профсоюзов и их классификация.

Гарантии прав профсоюзов.

Объединение работодателей: понятие и виды.

Права объединения работодателей.

Тема: Правоотношения в сфере трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и система правоотношений в сфере трудового права.

Понятие трудового правоотношения и его отличия от иных непосредственно связанных с ним правоотношений.

Субъекты трудового правоотношения.

Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.

Тема 5. Социальное партнерство в сфере труда

Вопросы для обсуждения:

Коллективные договоры и соглашения: понятие, содержание, структура, порядок заключения и их действие.

Регистрация коллективного договора, социально-партнерского соглашения и контроль за их выполнением.

Право работников на участие в управлении организацией. Основные формы участия работников в управлении организацией.

Ответственность сторон социального партнерства.

Тема 6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Вопросы для обсуждения:

Понятие подходящей работы, ее критерии.

Основные направления государственной политики в области занятости населения. Государственные органы занятости и их полномочия.

Право граждан на трудоустройство через посредничество органов занятости. Частные агентства занятости.

Дополнительные гарантии трудоустройства для отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поисках работы.

Квотирование рабочих мест.

Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации граждан, зарегистрированных в органах занятости населения.

Общественные оплачиваемые работы.

Гарантии материальной и социальной поддержки граждан, потерявших работу, впервые ищущих работу или желающих возобновить трудовую деятельность.

Особенности трудоустройства иностранных граждан на территории Российской Федерации.

Тема 7. Трудовой договор

Вопросы для обсуждения:

Содержание трудового договора: а) условия трудового договора, определяемые соглашением сторон; б) условия трудового договора, вытекающие из Трудового кодекса РФ, федеральных законов и иных актов, содержащих нормы трудового права.

Заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка.

Тема 8. Защита персональных данных работника

Вопросы для обсуждения:

Понятие персональных данных работника и их обработка.

Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты.

Хранение, использование и передача персональных данных работника.

Права работника в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.

Тема 9. Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников

Вопросы для обсуждения:

Понятие квалификации работника, профессионального стандарта.

Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников.

Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование работников.

Тема 10. Рабочее время

Вопросы для обсуждения:

Режим рабочего времени, порядок его установления.

Ненормированный рабочий день, гибкое рабочее время, сменная работа, вахтовый метод организации работ.

Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени.

Разделение рабочего дня на части.

Тема 11. Время отдыха

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды времени отдыха.

Перерывы для отдыха и питания; специальные перерывы для обогрева и отдыха; ежедневный (междусменный) отдых; выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); нерабочие праздничные дни, отпуска.

Тема 12. Оплата и нормирование труда

Вопросы для обсуждения:

Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная.

Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.

Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности.

Стимулирующие выплаты.

Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.

Тема 13. Гарантии и компенсации

Вопросы для обсуждения:

Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная.

Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.

Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности.

Стимулирующие выплаты.

Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.

Тема 14. Трудовой распорядок. Дисциплина труда

Вопросы для обсуждения:

Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания.

Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения, их заместителей по требованию представительного органа работников.

Тема 15. Охрана труда

Вопросы для обсуждения:

Организация охраны труда:

государственное управление охраной труда;

государственная экспертиза условий труда;

служба охраны труда в организации;

комитеты \комиссии \ по охране труда.

Медицинские осмотры некоторых категорий работников.

Обеспечение прав работников на охрану труда.

Расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Тема 16. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников

Вопросы для обсуждения:

Особенности правового регулирования труда:

женщин, лиц с семейными обязанностями;

работников в возрасте до восемнадцати лет;

руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организаций;

лиц, работающих по совместительству;

работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев;

работников, занятых на сезонных работах;

лиц, работающих вахтовым методом;

лиц, работающих у работодателей – физических лиц;

надомников;

лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;

работников транспорта;

работников, занятых на подземных работах;

педагогических работников;

работников религиозных организаций;

других категорий работников.

Тема 17. Защита трудовых прав и свобод

Вопросы для обсуждения:

Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Федеральная инспекция труда, ее задачи и функции, права и обязанности. Специализированные федеральные надзорные органы.

Судебная защита.

Тема 18. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения

Вопросы для обсуждения:

Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в суде.

Подсудность трудовых споров.

Понятие и виды коллективных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллокви-

умы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

Агашев, Д. В. Трудовое право : учебно-методическое пособие / Д. В. Агашев, В. С. Аракчеев. — Томск : ТГУ, 2013. — 150 с. — ISBN 978-5-7511-2158-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80289>

Дополнительная литература

Трудовое право России. Практикум : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Юстицинформ, 2011. — 792 с. — ISBN 978-5-7205-1073-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10686>

Слесарев, Ю. В. Коммерческое и трудовое право (задачи, упражнения, ситуации, тесты) : учебное пособие / Ю. В. Слесарев. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62552>

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебным планом предусмотрено для изучения курса лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим трудовым законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по трудовому праву, заключаются в следующем:

- оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Трудовое право»;
- выработка у студентов навыков пользования нормативно-правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере труда;
- выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;
- осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практиком научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятия преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специ-

альной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий трудового права, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права
2. Цели, задачи и функции трудового права
3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права
4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве
5. Основные принципы трудового права
6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.
7. Недопущение дискриминации в сфере труда
8. Запрещение принудительного труда
9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права
10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
11. Понятие и классификация субъектов трудового права
12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности
13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности
14. Основные формы участия работников в управлении организацией

15. Особенности правового статуса иностранных работников
16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права
17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения
18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы
19. Стороны социального партнерства и их представители
20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения
21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений
22. Права профсоюзов в сфере труда
23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности
24. Понятие занятости и ее виды
25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
26. Понятие общественных работ и порядок их проведения
27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде
28. Стороны и содержание трудового договора
29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.
30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)
31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.
32. Испытательный срок
33. Аттестация работников
34. Перевод и перемещение работников
35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда
36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.
37. Отстранение от работы
38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация
39. Расторжение трудового договора по инициативе работника
40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
41. Увольнение работников по сокращению численности или штата
42. Увольнение работника в случае неприятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов
43. Увольнение работников за виновное деяние
44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации
45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
46. Персональные данные работника и их защита
47. Понятие и виды рабочего времени
48. Режим рабочего времени и порядок его установления

49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата
50. Понятие и виды времени отдыха
51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни
52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления
53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.
54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.
55. Отпуск без сохранения заработной платы
56. Реализация права на отпуск при увольнении
57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников
58. Системы оплаты труда
59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты
60. Понятие и виды норм труда
61. Виды гарантий и компенсаций
62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.
63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты
64. Внутренний трудовой распорядок
65. Основные методы обеспечения дисциплины труда
66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника
67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.
68. Ученический договор
69. Понятие охраны труда и его содержание
70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда
71. Обязанности работника в сфере охраны труда
72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда
74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда
75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.
76. Материальная ответственность работодателя
77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения
78. Полная материальная ответственность работника
79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями
80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет
81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций

82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах
83. Особенности регулирования труда дистанционных работников
84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров
85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц
86. Способы защиты трудовых прав и свобод.
87. Самозащита работниками трудовых прав
88. Федеральная инспекция труда
89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда
90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения
91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения
92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.
93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах
94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения
95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров
96. Забастовка и порядок ее объявления
97. Порядок признания забастовок незаконными
98. Ответственность за нарушение трудового законодательства
99. Система источников международно-правового регулирования труда.
100. Общая характеристика актов Международной организации труда

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Предмет трудового права составляют следующие отношения:
 - а) отношения по рассмотрению трудовых споров;
 - б) отношения по оплате сверхурочных работ;
 - в) отношения по трудоустройству у данного работодателя;
 - г) трудовые отношения;
 - д) отношения по выплате пенсий.

2. Субъектами трудового права являются:
 - а) граждане РФ;
 - б) иностранные граждане;
 - в) работники;
 - г) трудовой коллектив организации;
 - д) акционерные общества.

3. Выберите правильное определение коллективного договора:
 - а) коллективный договор – это трудовой договор;

б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;

в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

Примерная практическая задача:

Задача 1. Капитонов, будучи учредителем и участником ООО «СтройЦентр», выходя из общества, обратился к исполнительному директору с просьбой о внесении периода его деятельности по созданию общества и пребывания в числе участников в трудовую книжку с тем, чтобы это время было включено в трудовой стаж. У руководителя кадровой службы возникли сомнения о возможности включения указанного периода в трудовой стаж. Капитонов, настаивая на своей просьбе, указал, что, являясь участником ООО «СтройЦентр», он неоднократно выполнял различные работы в интересах общества: осуществлял коммерческое посредничество, участвовал в деловых переговорах, доставлял на своем личном автомобиле руководителей к месту переговоров, ездил за документами и т. п.

Какова правовая природа отношений Капитонова и ООО «СтройЦентр»? Правомерно ли требование Капитонова?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Куприн осуществляет деятельность, связанную с реализацией продуктов питания. В октябре Куприн заболел, и его родственник выразил желание оказать ему помощь и осуществлять продажу продуктов питания в киоске в период заболевания Куприна. Индивидуальный предприниматель Куприн и его родственник заключили гражданско-правовой договор, в силу которого родственник безвозмездно осуществляет продажу продуктов питания в киоске индивидуального предпринимателя. Условиями указанного договора предусмотрено, что родственник индивидуального предпринимателя осуществляет торговлю в течение всего времени работы киоска, находится в киоске каждый день - 5 дней в неделю по 8 часов.

Включаются ли данные отношения в предмет трудового права?

Назовите признаки трудовых правоотношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая
--------	--------------------------------	--	---	------------------------------

		оценки сформированности)		оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кафедра ПиО ИИПО
доцент, канд.юрид.наук

Исхаков И.И.

Эксперты:

внешний

канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ

Касимов Т.С.

внутренний

канд.ист.наук, доцент кафедры
права и обществознания
ИИПО БГПУ им.Акмуллы

Арсентьева Н.А.

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.23.02 Жилищное право

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) Обществознание и история

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование компетенций:

-готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** дисциплина «Жилищное право» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения действующего жилищного законодательства;
- место и роль профессионально-педагогического образования в формировании жилищных правоотношений;
- основные определения/категории жилищного права;
- практику применения судами норм жилищного законодательства;
- гражданско-правовые понятия, категории и принципы, законодательные институты и конструкции;
- приемы системного оперирования юридическим инструментарием;

Уметь:

- с помощью правовых средств защитить свои жилищные права и законные интересы;
- применять способы защиты жилищных прав граждан;
- объяснять нормы жилищного законодательства;
- находить и использовать в судебную практику в образовательном процессе;
- использовать полученные знания в образовательном процессе и повседневной практике;
- пользоваться материалами судебной практики в образовательном процессе;

Владеть:

- способами анализа жилищных правоотношений;
- навыками разрабатывать основные виды сделок с объектами жилищных прав;

- способами работы с нормативными документами;
- способами развития жилищных правоотношений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Право на жилище и жилищное право	Конституция Российской Федерации и Конституция Республики Башкортостан о праве граждан на жилище. Правовые формы удовлетворения потребностей граждан в жилом помещении. Обеспечение условий для осуществления права на жилище. Жилищное право. Жилищные отношения. Источники жилищного законодательства. Защита жилищных прав.
	Тема 2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд	Понятие и назначение жилого помещения. Государственная регистрация прав на жилые помещения. Виды жилых помещений. Классификация жилищных фондов. Правовой режим жилых помещений. Перевод жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение. Переустройство и перепланировка жилого помещения.
	Тема 3. Наем жилого помещения	Понятие договора найма жилого помещения. Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма. Социальный наем жилого помещения. Особенности найма специализированных жилых

		помещений. Коммерческий наем жилых помещений. Договоры найма жилых помещений в наемных домах социального и коммерческого пользования.
	Тема 4. Вещные права на жилые помещения	Права и обязанности собственника жилого помещения и иных проживающих в принадлежащем ему помещении граждан. Правовой режим общего имущества собственников жилых помещений в многоквартирном доме. Организация проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах. Общее собрание собственников жилых помещений.
2.	Тема 5. Управление многоквартирными домами	Выбор способа управления многоквартирным домом. Непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирном доме. Управление товариществом собственников жилья (ТСЖ) либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом. Правовой статус ТСЖ. Правовое положение членов ТСЖ. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы. Управление многоквартирными домами управляющей организацией. Договор управления многоквартирным домом. Лицензирование деятельности по управлению МКД. Совет многоквартирного дома.
3.	Тема 6. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги	Структура и размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Расходы собственников помещений в многоквартирном доме. Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг. Компенсации расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.
	Тема 7. Сделки с жилыми помещениями	Виды сделок с жилыми помещениями. Договор купли-продажи. Договоры мены и обмена жилыми помещениями. Договор дарения жилого помещения. Договор купли-продажи жилого помещения с условием пожизненного содержания. Иные сделки с жилыми помещениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Право на жилище и жилищное право.

Тема 2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд.

Тема 3. Наем жилого помещения.

Тема 4. Вещные права на жилые помещения.

Тема 5. Управление многоквартирными домами.

Тема 6. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.

Тема 7. Сделки с жилыми помещениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1 .

Тема: Право на жилище и жилищное право

Вопросы для обсуждения:

Конституция Российской Федерации и Конституция Республики Башкортостан о праве граждан на жилище.

Правовые формы удовлетворения потребностей граждан в жилом помещении. Обеспечение условий для осуществления права на жилище.

Жилищное право. Жилищные отношения.

Источники жилищного законодательства. Защита жилищных прав.

Занятие 2 .

Тема: Объекты жилищных прав. Жилищный фонд

Вопросы для обсуждения:

Понятие и назначение жилого помещения. Государственная регистрация прав на жилые помещения. Виды жилых помещений.

Классификация жилищных фондов.

Правовой режим жилых помещений.

Перевод жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение.

Переустройство и перепланировка жилого помещения.

Занятие 3 .

Тема: Наем жилого помещения

Вопросы для обсуждения:

Понятие договора найма жилого помещения.

Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма.

Социальный наем жилого помещения. Особенности найма специализированных жилых помещений.

Коммерческий наем жилых помещений.

Договоры найма жилых помещений в наемных домах социального и коммерческого пользования.

Занятие 4 .

Тема: Вещные права на жилые помещения

Вопросы для обсуждения:

Права и обязанности собственника жилого помещения и иных проживающих в принадлежащем ему помещении граждан.

Правовой режим общего имущества собственников жилых помещений в многоквартирном доме.

Организация проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах.

Занятие 5 .

Тема: Управление многоквартирными домами

Вопросы для обсуждения:

Выбор способа управления многоквартирным домом. Непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирном доме.

Управление товариществом собственников жилья (ТСЖ) либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом.

Правовой статус ТСЖ. Правовое положение членов ТСЖ.

Жилищные и жилищно-строительные кооперативы.

Управление многоквартирными домами управляющей организацией.

Договор управления многоквартирным домом. Лицензирование деятельности по управлению МКД.

Совет многоквартирного дома.

Занятие 6.

Тема: Плата за жилое помещение и коммунальные услуги

Вопросы для обсуждения:

Структура и размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

Расходы собственников помещений в многоквартирном доме.

Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.

Компенсации расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

Занятие 7.

Тема: Сделки с жилыми помещениями

Вопросы для обсуждения:

Виды сделок с жилыми помещениями.

Договор купли-продажи.

Договоры мены и обмена жилыми помещениями. Договор дарения жилого помещения.

Договор купли-продажи жилого помещения с условием пожизненного содержания.

Иные сделки с жилыми помещениями.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»).

2. Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ – трудоемкость 4 часа;

3. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «44.03.05 Профессиональное обучение» (Power Point или устную);

4. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности»;

5. Разработать фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения по повышению эффективности преподавания дисциплины Жилищное право в 21 веке»;

6. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога профессионального обучения;

7. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВПО 44.03.05 Профессиональное обучение (по отраслям);

8. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения;

9. Составить личный профессиональный план на первый год профессиональной деятельности;

10. Подготовить резюме педагога профессионального обучения;

11. Составить словарь основных категорий дисциплины Жилищное право;

12. Посетив занятие в школе/колледже по «Жилищному праву», заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

Толстой, Ю. К. Жилищное право: учеб.-М.: Проспект, 2013

Агашев, Д. В. Трудовое право : учебно-методическое пособие / Д. В.

Агашев, В. С. Аракчеев. — Томск : ТГУ, 2013. — 150 с. — ISBN 978-5-7511-2158-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/80289>

Дополнительная литература

Слесарев, Ю. В. Коммерческое и трудовое право (задачи, упражнения, ситуации, тесты) : учебное пособие / Ю. В. Слесарев. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/62552>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

1. Программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- 1 <http://pravo.gov.ru/>
- 2 www.supcourt.ru
- 3 www.ksrf.ru
- 4 <http://fparf.ru/>
- 5 <https://jur24pro.ru>
- 6 <https://zakon.ru>
- 1 <http://www.consultant.ru/>
- 1 <http://www.elibrari.ru>
- 2 <http://www.rsl.ru>
- 3 <http://www.lib.msu.su/>
- 4 https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet
- 5 <http://www.kadis.ru/>
- 6 <http://civil.consultant.ru/elib/>
- 7 <http://www.civilista.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом

Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Учебный курс «Жилищное право» призван способствовать формированию цивилистического мышления у студента.

Учебный курс «Жилищное право» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом. Изучение курса строится на понятийном и категориальном аппарате науки гражданское право и отрасли Жилищное право.

Логика изложения материала подразумевает последовательное восхождение от изучения общих категорий отрасли Гражданское право к частным категориям и понятиям отрасли Жилищное право.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам 6 и 7, где используются такие формы работы, как мозговой штурм и деловая игра.

Изучение курса строится на логической увязке изучаемых тем с темами курса теории права и государства, гражданского права, семейного права.

Изложения материала подразумевает организацию изучения дисциплины соответствие с ее функциями в системе педагогического образования и целями подготовки бакалавра.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области педагогического образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на зачете.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Целью промежуточной аттестации является завершение курса обучения конкретной дисциплины, проверка сложившейся у студента системы знаний и оценка этих знаний.

При подготовке к аттестации необходимо учитывать следующее:

Во-первых, необходимо понимать и уметь объяснить используемые термины и понятия, знать их признаки.

Во-вторых, необходимо уметь анализировать правовые проблемы, мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию;

В-третьих, начать подготовку необходимо с лекционного материала, добавляя и конкретизируя его учебниками и нормативными актами;

В-четвертых, не ограничиваться только одним учебником, полезна информация из разных источников, от разных авторов, прежде всего необходимо обратить внимание на комментарии действующего законодательства;

В-пятых, уметь пользоваться информационными правовыми системами «Гарант» или «Консультант плюс».

Соблюдение этих рекомендаций позволит вам успешно освоить материал курса и сдать зачёт по данной дисциплине.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, задачами.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

Выскажите свое мнение по вопросу: Конституционное право граждан на жилище: понятие, сущность и способы реализации.

Предложите: Классификация жилищного фонда по отдельным основаниям.

Выскажите свое мнение по вопросу формирования Жилищное законодательство.

Предложите: Понятие, структура и состав жилищного фонда России.

Выскажите свое мнение по вопросу: Понятие жилого помещения и его виды.

Государственный учет жилищного фонда.

Государственная регистрация жилых помещений как объектов недвижимости.

Управление жилищным фондом: понятие, сфера, принципы построения, характер и задачи.

Органы управления многоквартирным домом, товарищества собственников жилья и жилищных кооперативов.

Перевод жилых домов и жилых помещений в нежилые и признание нежилых домов и помещений жилыми.

Перепланировка и переустройство жилых помещений.

Понятие, состав, основания возникновения, этапы развития и виды жилищных правоотношений.

Учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий на условиях социального использования.

Основания, очередность и порядок предоставления жилых помещений социального использования в домах государственного и муниципального жилищных фондов.

Предоставление освобожденных помещений в коммунальной квартире социального использования.

Договор социального найма жилого помещения.

Плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги.

Обмен жилыми помещениями социального использования.

Вселение в жилое помещение, занимаемое по договору социального найма, временных жильцов, их правовое положение.

Расторжение договора социального найма жилого помещения по инициативе нанимателя и наймодателя: основания, порядок и последствия.

Договор найма специализированного жилого помещения.

Правовой статус жилищно-строительных и жилищных кооперативов.

Предоставление членам ЖСК и ЖК жилых помещений и их использование.

Товарищество собственников жилья: понятие, создание, статус и правовые основы деятельности.

Общая характеристика гражданско-правовых сделок по приобретению жилья в собственность граждан.

Приватизация жилого помещения: понятие, принципы, предмет, субъекты, порядок и правовые последствия.

Строительство гражданами жилого дома.

Защита жилищных прав.

Государственный жилищный надзор и муниципальный жилищный контроль.

Особенности договора купли-продажи жилого помещения.

Выбор способа управления многоквартирным домом. Общие требования к деятельности по управлению многоквартирным домом.

Совет многоквартирного дома.

Непосредственное управление многоквартирным домом.

Создание органами местного самоуправления условий для управления многоквартирным домом.

Управление многоквартирным домом управляющей организацией.

Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.

Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

Задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

1. Григорьев после регистрации брака вселил в свою квартиру, полученную им ранее по наследству, жену и ее несовершеннолетнюю дочь от первого брака. Через семь лет, когда девочке было 16 лет, брак между супругами был расторгнут и Григорьев потребовал от жены выселения вместе с дочерью в связи с тем, что он желает продать квартиру и уехать на постоянное место жительства в Германию. Поскольку бывшая жена не выполнила его требование, он обратился с соответствующим иском в суд.

Как должен поступить суд?

Дайте обоснованную консультацию.

Задача 2. Петров сдал документы в ЖЭУ по месту жительства на приватизацию квартиры, а спустя три дня был сбит машиной и через неделю скончался в больнице. Сын Петрова, проживавший в другом городе, потребовал оформления права собственности на квартиру на него как на единственного наследника. ЖЭУ отказало в его требовании, разъяснив, что квартира при жизни Петрова не была приватизирована, поэтому передается местной администрации для повторного заселения в порядке очередности.

Соответствует ли закону данное разъяснение?

Задача 3. Петухова с мужем и двумя детьми занимала одну комнату площадью 18,8 кв. м в 2-комнатной коммунальной квартире. Другую комнату площадью 10 кв. м занимала Прокопенко. После выезда Прокопенко с занимаемой площади Петуховы заняли ее комнату, поставили свои вещи, сменили замок. Впоследствии местная администрация заключила договор социального найма на эту комнату с Якименко. В связи с тем, что Петуховы отказались добровольно освободить занятое помещение, Якименко обратилась к прокурору района с просьбой об административном выселении Петуховых из комнаты площадью 10 кв. м.

Дайте обоснованную консультацию. Выскажите собственное мнение по существу вопроса.

Решите спор по существу.

Задача 4. Супруги Суровы приватизировали квартиру в общую долевую собственность. Через три года после этого Суровы расторгли брак и Суров выехал на постоянное жительство в другой город.

Через год после расторжения брака, Сурова решила переехать на постоянное жительство в деревню, где жили ее родители. В связи с этим она намеревалась продать квартиру, однако в оформлении договора купли-продажи ей было отказано в связи с наличием сособственника. Нотариус ей разъяснил, что сначала нужно обратиться в суд с иском о признании бывшего мужа утратившим право на жилую площадь в квартире, а затем на основании решения суда снять его с регистрационного учета. Лишь после этого возможна продажа квартиры.

Правильно ли разъяснение нотариуса? Выскажите собственное мнение по существу вопроса.

Дайте Суровой обоснованную консультацию.

Задания:

1. Перечислить условия договорной деприватизации жилых помещений.
2. Охарактеризовать процедуру договорной деприватизации.
3. Выскажите собственное мнение по существу вопроса.
4. Назвать основания, порядок и последствия судебной деприватизации жилых помещений.
5. Выскажите собственное мнение по существу вопроса.
6. Предложите классификацию основных сделок с жилыми помещениями.

7. В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

8.

Разработчик:

Литвинович Ф.Ф., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования.

Эксперты:

Арсентьева Н.А., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им.

М. Акмуллы

Хайруллина Г.Х., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им.

М. Акмуллы

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.24.01 ЗАЩИТА ПРАВ РЕБЕНКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование компетенций:

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК6)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия и термины предмета;

Цели и принципы государственной политики в области защиты детства

основные нормативно-правовые документы в области прав человека, прав ребенка в Российской Федерации;

права, обязанности и ответственность родителей и правила опеки и попечительства над несовершеннолетними;

механизмы защиты прав ребенка, установленные международными документами и законодательством прав ребенка;

нормативно-правовые основы деятельности органов по защите прав несовершеннолетних

Уметь:

Классифицировать права ребенка;

применять нормативные документы в области прав ребенка в процессе решения практических задач

Владеть навыками:

Работы с нормативно-правовыми актами в области защиты прав ребенка;

Применения норм права по защите прав ребенка в своей профессиональной деятельности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Семейные права ребенка и их защита	Установление происхождения ребенка. Права несовершеннолетних в семье. Права и обязанности родителей, алиментные обязательства по отношению к детям. Формы устройства детей в семью.
	Защита прав детей на получение образования	Государственные гарантии прав граждан РФ на образование. Федеральные государственные стандарты и программы. Реализация общеобразовательных программ. Способы защиты права на образование.
	Жилищные права ребенка и их защита	Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья. Предоставление жилья для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей . Жилищные государственные программы.
	Защита трудовых прав несовершеннолетних	Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Нормативная база. Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Регулирование рабочего времени и отдыха. Гарантии и компенсации. Способы защиты трудовых прав несовершеннолетних работников.
	Защита прав	Юридическая ответственность

	несовершеннолетних, совершивших правонарушения	несовершеннолетних. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве. Особенности привлечения к административной ответственности. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- 1 Тема Семейные права ребенка и их защита
- 2 Тема Защита прав детей на получение образования
- 8 Тема Жилищные права ребенка и их защита
- 3 Тема Защита трудовых прав несовершеннолетних
- 4 Тема Защита прав несовершеннолетних, совершивших правонарушения

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1

Тема: Семейные права ребенка и их защита

Вопросы для обсуждения:

- 1. Установление происхождения ребенка.
- 2. Права несовершеннолетних в семье.
- 3. Права и обязанности родителей, алиментные обязательства по отношению к детям.
- 4. Формы устройства детей в семью.

Занятие 2

Тема: Защита прав детей на получение образования

Вопросы для обсуждения:

- 1. Государственные гарантии прав граждан РФ на образование. Федеральные государственные стандарты и программы.

- 2. Реализация общеобразовательных программ.

- 3. Способы защиты права на образование.

Занятие 3

Тема: Жилищные права ребенка и их защита

Вопросы для обсуждения:

- 1. Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья.
- 2. Предоставление жилья для детей сирот и детей, оставшихся без

попечения родителей.

3. Жилищные государственные программы.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Успешное изучение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональную компетентность в области защиты прав ребенка

Подбор нормативных актов, литературы и практического материала осуществляется студентом самостоятельно и является составной частью индивидуальной подготовки студента. Помощь студентам в подборе литературы могут оказать списки основной и дополнительной литературы, рекомендованные в учебных программах того или иного курса, а также рекомендованный для изучения перечень нормативных правовых актов.

Оценка работы студента существенно повышается, если в его ответе отражены важнейшие идеи и выводы из новейших монографий и публикаций в юридических журналах по избранной теме.

В ходе подготовки к ответу следует обстоятельно изучить относящиеся к избранной теме международные и национальные нормативные акты, учебную и научную литературу, доступные документальные материалы.

Лекции необходимо внимательно изучать, т.к. в них отражены как теоретическое изложение вопросов с обоснованием позиции различных правовых школ и самого лектора, так и последние изменения в законодательстве по рассматриваемым вопросам, которые еще не отражены в учебной литературе.

Формы самостоятельной работы по дисциплине «Защита прав ребенка» предусмотрены традиционные (написание рефератов, подготовка к семинарским (практическим) занятиям, экзаменам и зачетам) и нетрадиционные, как правило, практические домашние задания (подготовка аннотаций, мини-исследований, подготовка к дискуссиям, задания по работе с документами, текстом, подготовка к деловым играм, подготовка списков литературы (библиографии)).

Самостоятельная работа студентов включает в себя следующие виды заданий.

№ п/п	Задание	Необходимый материал
1	Изучение научно-методической литературы по всем разделам курса	Основная и дополнительная литература
2	Самопроверка освоения учебного материала	Контрольные вопросы по теме
2	Выполнение контрольных практических заданий	Решение задач
3	Создание сайта по защите прав ребенка; подготовка сообщения по правовому обеспечению детей, оставшихся без попечения родителей; работа с договорами в системе устройства детей в семью	Работа в правовых информационных системах Консультант Плюс, Гарант, Кодекс; Работа с сайтами органов управления образования и Уполномоченного по правам ребенка РФ, РБ.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Литература:

ОСНОВНАЯ

1. Филатова, Е.В. Организация защиты прав детей : учебное пособие / Е.В. Филатова, К.М. Грабчук. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 150 с. - ISBN 978-5-8353-1125-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232345)

2. Права ребенка : норматив. правовые док. - 3-е изд. ; доп. - М. : ТЦ Сфера, 2008. - 96 с. - (Правовая библиотека образования). - ISBN 978-5-89144-820-9

3. Беспалов, Ю. Ф. Рассмотрение и разрешение судами гражданских дел с участием ребенка [Текст] : [учеб.-практ. пособие для студентов вузов] / Юрий Федорович; Ю. Ф. Беспалов. - Москва : Закон и право, 2014. - 359 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Права и обязанности несовершеннолетних (комментарий к законодательству о правах несовершеннолетних и защите этих прав) Глисков А.Г., А.И.Забейворота, О.В. Самрлюк. – Р/Д., Феникс 2007.- 634 с.

2. Дубровская И.А. Права ребенка: пособие – М.: Гросс Медиа. РОСБУХ, 2008. – 176 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

– аттестационно-педагогические измерительные материалы;

– программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

1. Министерство образования и науки РФ: <http://www.mon.gov.ru>.

2. Документы по правам человека на сайте ООН: <http://www.un.org/russian/>.

3. Сайт ЮНЕСКО: <http://www.unesco.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Ювенальное право» относится к вариативной части базового курса, формирующей общую и профессиональную культуру бакалавров педагогического образования.

Изучение дисциплины «Ювенальное право» предполагает аудиторную и внеаудиторную работу или самостоятельную работу студента

(СРС). Оба вида работ предусмотрены государственным стандартом и учебным планом педагогического университета. Выполнение заданий по СРС так же, как и аудиторная работа студента оценивается соответствующим количеством баллов, составляя в совокупности его рейтинговую оценку.

Самостоятельная работа включает подготовку к текущим аудиторным занятиям; изучение литературы; подготовку доклада к семинару; подготовку к тестированию и др. формы текущего контроля. Кроме того – выполнение заданий дополнительных: поиск и обзор литературы, электронных источников информации; аналитическая работа; практикум с использованием электронных технологий; коллоквиум (если включен в технологическую карту) и работа с видеоматериалами и презентациями.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к текущей аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в виде защиты курсовой работы, рейтинговой оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса.

Примерная тематика курсовых работ

1. Основы защиты прав человека в Содружестве Независимых Государств.
2. Защита прав человека в деятельности общественных палат в РФ.
3. Общественные советы при органах государственной власти в РФ.
4. Защита прав человека в деятельности СМИ.
5. Роль некоммерческих правозащитных организаций в РФ.
6. Конституционно-правовые основы защиты прав несовершеннолетних в России.
7. Конституционно-правовые основы защиты прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.
8. Конституционно-правовые основы защиты прав лиц, находящихся в местах лишения свободы.
9. Конституционно-правовые основы защиты прав мигрантов, находящихся на территории России.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Назовите причины принятия Декларации прав ребенка 1924 г.
2. Охарактеризуйте основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. В чем заключается деятельность ЮНИСЕФ?
4. Перечислите основные международные организации, осуществляющие защиту прав ребенка на международном уровне?
5. В чем заключаются основные направления деятельности международных организаций по защите прав ребенка?
6. Перечислите цели и основные направления государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации?
7. Назовите основные документы по реализации государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации. В чем их положительные моменты и недостатки?
8. В чем заключаются особенности административной формы защиты прав ребенка?
9. Каковы особенности судебной защиты прав ребенка?
10. Какие права и обязанности у Уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах?
11. На какие государственные органы возложена задача охраны прав детей?
12. Назовите компетенции органов опеки и попечительства в охране и защите прав несовершеннолетних.
13. Назовите компетенции органов местного самоуправления по охране и защите прав несовершеннолетних.
14. Охарактеризуйте систему законодательства РФ в области защиты прав ребенка?
15. Охарактеризуйте права ребенка жить и воспитываться в семье?
16. Какие предусмотрены меры защиты прав ребенка на общение с родителями и другими родственниками?
17. Как реализуется право ребенка на гражданство?
18. Каковы основания возникновения родительских прав и обязанностей?
19. Каков порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей?
20. Дайте краткую характеристику личных прав ребенка.
21. Дайте краткую характеристику социальных прав ребенка.
22. Назовите способы защиты прав детей на образование.
23. Какие меры предусмотрены государством для защиты жилищных прав несовершеннолетних?

24. Какие виды социальной поддержки семей предусмотрены российским законодательством и в каких нормативных актах они закреплены?
25. Какие имущественные права имеет ребенок и как они защищаются?
26. Сравните гражданскую дееспособность несовершеннолетних возрасте до 14 лет и дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет ?
27. В чем отличие лишения родительских прав от ограничения родительских прав?
28. Какие правовые последствия наступают для родителей после лишения или ограничения родительских прав?
29. Как реализуются наследственные права ребенка?
30. Назовите и охарактеризуйте формы устройства детей в семью?
31. В чем особенности опеки и попечительства?
32. Каковы правовые гарантии детей, оставшихся без попечения родителей?
33. В чем заключаются права и обязанности опекунов и попечителей?
34. Назовите основания прекращения опеки.
35. Как охраняются права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
36. Какие виды учреждений предусмотрены для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
37. В чем особенности регулирования труда несовершеннолетних работников?
38. Как защищаются трудовые права несовершеннолетних?
39. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности?
40. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности?
41. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к гражданско-правовой ответственности?
42. Охарактеризуйте правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя.
43. Назовите меры по охране имущественных прав несовершеннолетних в случае утраты ими родительского попечения.
44. Каков порядок представления жилья детям-сиротам?
45. Покажите порядок усыновления ребенка.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., ст.преподаватель кафедры Права и обществознания И.А. Шутелева

Эксперты:

Внешний:

Миннигулова Д.Б. –доктор юридических наук, доцент, зав. кафедрой предпринимательского права БАГСУ

Внутренний:

Биккузина А.Х. –к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.24.02 ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) История и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

Целью дисциплины является –

Формирование профессиональных компетенций:

готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального блока

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия и термины предмета;

Цели и принципы государственной политики в области защиты детства
основные нормативно-правовые документы в области прав человека, прав ребенка в Российской Федерации;

права, обязанности и ответственность родителей и правила опеки и попечительства над несовершеннолетними;

механизмы защиты прав ребенка, установленные международными документами и законодательством прав ребенка;

нормативно-правовые основы деятельности органов по защите прав несовершеннолетних

Уметь:

Классифицировать права ребенка;

применять нормативные документы в области прав ребенка в процессе решения практических задач

Владеть навыками:

Работы с нормативно-правовыми актами в области защиты прав ребенка;

Применения норм права по защите прав ребенка в своей профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным

планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах. Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Международное законодательств о о правах ребенка и их защите	Международное регулирование прав ребенка. Декларация о правах ребенка 1959 г. конвенция о правах ребенка 1989 г. Организация и деятельность ЮНИСЕФ. Механизм защиты несовершеннолетних.
2.	Российское законодательство о правах ребенка и их защите	Российское законодательство о правах ребенка. Конституция РФ. Основные федеральные законы, определяющие защиту прав ребенка. Региональное законодательство о правах ребенка. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.
	Права детей и их родителей на государственную социальную помощь	Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения. Пособие по временной нетрудоспособности. Единовременные и ежемесячные пособия. Льготы детям-сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Поддержка многодетных семей.
	Право ребенка на охрану здоровья и его защита.	Понятие права на охрану здоровья и его содержание. Законодательство РФ об охране здоровья детей. Государственные программы в сфере охраны здоровья. Обеспечение лекарствами. Порядок предоставления больничного по уходу за больным ребенком. Стандарты предоставления медицинской помощи.

	Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего	Правоспособность и дееспособность малолетних и несовершеннолетних. Особенности гражданского положения несовершеннолетнего предпринимателя право наследования несовершеннолетнего.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Международное законодательство о правах ребенка и их защите

Российское законодательство о правах ребенка и их защите.

Тема 2. Права детей и их родителей на государственную социальную помощь.

Тема 3. Право ребенка на охрану здоровья и его защита.

Тема 4. Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего.

Лабораторный практикум (не предусмотрен).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Практическое занятие № 1

Вопросы для обсуждения:

1. Международное регулирование прав ребенка.
2. Декларация о правах ребенка 1959 г. конвенция о правах ребенка 1989 г.
3. Организация и деятельность ЮНИСЕФ.
4. Механизм защиты несовершеннолетних.

Практическое занятие № 2

Вопросы для обсуждения:

1. Российское законодательство о правах ребенка.
2. Конституция РФ. Основные федеральные законы, определяющие защиту прав ребенка.
3. Региональное законодательство о правах ребенка.
4. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.

Практическое занятие № 4-5

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения.
2. Пособие по временной нетрудоспособности.
3. Единовременные и ежемесячные пособия.
4. Льготы детям- сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Поддержка многодетных семей.
5. Понятие права на охрану здоровья и его содержание.
6. Законодательство РФ об охране здоровья детей.
7. Государственные программы в сфере охраны здоровья.
8. Обеспечение лекарствами.
9. Порядок предоставления больничного по уходу за больным ребенком.
10. Стандарты предоставления медицинской помощи.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Успешное изучение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональную компетентность в области защиты прав ребенка

Подбор нормативных актов, литературы и практического материала осуществляется студентом самостоятельно и является составной частью индивидуальной подготовки студента. Помощь студентам в подборе литературы могут оказать списки основной и дополнительной литературы, рекомендованные в учебных программах того или иного курса, а также рекомендованный для изучения перечень нормативных правовых актов.

Оценка работы студента существенно повышается, если в его ответе отражены важнейшие идеи и выводы из новейших монографий и публикаций в юридических журналах по избранной теме.

В ходе подготовки к ответу следует обстоятельно изучить относящиеся к избранной теме международные и национальные нормативные акты, учебную и научную литературу, доступные документальные материалы.

Лекции необходимо внимательно изучать, т.к. в них отражены как теоретическое изложение вопросов с обоснованием позиции различных правовых школ и самого лектора, так и последние изменения в законодательстве по рассматриваемым вопросам, которые еще не отражены в учебной литературе.

Формы самостоятельной работы по дисциплине «Защита прав ребенка» предусмотрены традиционные (написание рефератов, подготовка к семинарским (практическим) занятиям, экзаменам и зачетам) и нетрадиционные, как правило, практические домашние задания (подготовка аннотаций, мини-исследований, подготовка к дискуссиям, задания по работе с документами, текстом, подготовка к деловым играм, подготовка списков

литературы (библиографии)).

Вопросы для самоконтроля

1. Какие виды социальной поддержки семей предусмотрены российским законодательством и в каких нормативных актах они закреплены?
2. Какие имущественные права имеет ребенок и как они защищаются?
3. Сравните гражданскую дееспособность несовершеннолетних в возрасте до 14 лет и дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет ?
4. В чем отличие лишения родительских прав от ограничения родительских прав?
5. Какие правовые последствия наступают для родителей после лишения или ограничения родительских прав?
6. Как реализуются наследственные права ребенка?
7. Назовите и охарактеризуйте формы устройства детей в семью?
8. В чем особенности опеки и попечительства?
9. Каковы правовые гарантии детей, оставшихся без попечения родителей?
10. В чем заключаются права и обязанности опекунов и попечителей?
11. Назовите основания прекращения опеки.
12. Как охраняются права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
13. Какие виды учреждений предусмотрены для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
14. В чем особенности регулирования труда несовершеннолетних работников?
15. Как защищаются трудовые права несовершеннолетних?
16. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности?
17. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности?
18. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к гражданско-правовой ответственности?
19. Охарактеризуйте правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя.
20. Назовите меры по охране имущественных прав несовершеннолетних в случае утраты ими родительского попечения.
21. Каков порядок представления жилья детям-сиротам?
22. Покажите порядок усыновления ребенка.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Построение схем, с использованием нормативно-правовых актов
Например
1. Сделайте сравнительный анализ прав человека и прав ребенка, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка. Результат сравнения представьте графически (в схеме).

2. Законспектируйте основные идеи защиты прав ребенка, сформулированные в документах по правам человека (XIII-XIX вв.).
3. Подготовка докладов.
4. Аннотирование научных статей по проблемам защиты прав ребенка.
5. Решение правовых задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449900>

Нагаев, В.В. Ювенальная юстиция: Социальные проблемы / В.В. Нагаев. — Москва : Юнити, 2012. — 256 с. — Режим доступа: по подписке. —

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553>

Дополнительная литература

Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/457119>

Ювенальное право : учебник для вузов / под общ. ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. — Москва : Юстицинформ, 2005. — 320 с. — (Серия «Образование»). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460410>

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор. программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы.

1 <http://pravo.gov.ru/>

2

www.supcourt.ru

3

www.ksrf.ru

4

<http://fparf.ru/>

5

<https://jur24pro.ru>

6

<https://zakon.ru>

1

<http://www.consultant.ru/>

1

<http://www.elibrari.ru>

2

<http://www.rsl.ru>

3

<http://www.lib.msu.su/>

4

https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet

5

<http://www.kadis.ru/>

6

<http://civil.consultant.ru/elib/>

7

<http://www.civilista.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины .

Изучение вопроса обычно начинается с приведения определения правового понятия (некоторые авторы в учебниках и учебных пособиях выводят определения правовых понятий в конце рассматриваемого вопроса) определенного правового института. Для того чтобы быстрее запомнить определение, необходимо выучить родовое понятие и его отличительные признаки.

Для более глубокого изучения сущности и содержания правовых явлений недостаточно будет одних лекций и учебных пособий, поэтому целесообразно при самостоятельной подготовке использовать и монографическую литературу, статьи, посвященные отдельным правовым институтам. При этом искать литературу по теме студент может сам в методических пособиях, библиографических (тематических) списках библиотек, так и обратившись к преподавателю (лектору или преподавателю,

ведущему практические занятия).

Следует иметь в виду, что нередко вопросы, рассматриваемые на практическом занятии, носят дискуссионный характер. С целью выяснения различных точек зрения по таким вопросам рекомендуется изучить несколько источников, поскольку высказанные в них точки зрения могут в той или иной мере отличаться друг от друга.

При самостоятельной подготовке не надо учить наизусть вопрос (кроме определений правовых понятий, которые нужно знать), а понять его и уметь раскрыть его содержание в доступной для других форме. Для этого рекомендуется ответ предварительно повторить.

Если при самостоятельном изучении определенной темы у студента возникнут затруднения, вопросы, то следует обратиться к преподавателю за разъяснением (на консультации, до начала практического занятия).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточного контроля курсовой работы, рейтинговой оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде :

Примерные задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Международные документы о правах ребенка.
2. Механизмы международной защиты прав ребенка.
3. Российское законодательство о правах ребенка.
4. Личные права и свободы ребенка.
5. Политические права и свободы ребенка
6. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка
7. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних
8. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве
9. Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья.
10. Обеспечение жильем детей –сирот.
11. Гарантии и компенсации несовершеннолетним работникам.

12. Особенности заключения, изменения и прекращения трудового договора с несовершеннолетними.
13. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха несовершеннолетних работников.
14. Защита прав и законных интересов работников в случае нарушения их трудовых прав.
15. Защита родительских прав.
16. Опекa и попечительство над детьми.
17. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка.
18. Роль общественных организаций в защите прав ребенка.
19. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах.
20. Права ребенка на охрану здоровья и медицинскую помощь и их защита.
21. Права детей-инвалидов на охрану здоровья.
22. Право на благополучную окружающую среду и его защита.
23. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством
24. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей
25. Права и обязанности родителей несовершеннолетних детей.
26. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства
27. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.
28. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения.
29. Способы защиты права на образование.
30. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
31. Особенности привлечения к административной ответственности.
32. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
33. Государственная политика в РФ по правам ребенка: понятие, цели, реализация.
34. Законодательство о правах ребенка в субъектах РФ.
35. Права ребенка в области образования и их защита.
36. Роль педагогических работников в защите прав ребенка.
37. Правовой статус детей с иностранным элементом.

Примерная тематика курсовых работ

1. Система конституционных прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.
2. Личные (гражданские) права и свободы человека и гражданина в РФ.
3. Политические права и свободы человека и гражданина в РФ.
4. Социально-экономические права и свободы человека и гражданина в РФ.
5. Культурные права и свободы человека и гражданина. Конституционное право на образование в РФ.
6. Четвертое поколение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

7. Государственно-правовой механизм защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ: понятие, система, традиционные и новые формы защиты.
8. Способы и методы защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
9. Судебная защита прав граждан в России.
10. Публичные выступления граждан как способ защиты прав человека и гражданина в РФ.
11. Адвокатура и нотариат в правозащитном механизме России.
12. Президент РФ – гарант Конституции, прав и свобод человека и гражданина.
13. Роль органов законодательной власти в деле защиты прав и свобод человека и гражданина.
14. Деятельность органов конституционной юстиции по защите прав граждан.
15. Правозащитная функция органов прокуратуры РФ.
16. Конституционные основы деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ.
17. Конституционные основы деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Российской Федерации.
18. Международно-правовые гарантии прав и свобод человека и гражданина.
19. Международно-правовые формы защиты основных прав и свобод.

38. Правовой статус детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	Отлично	90-100

		технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Хайруллина Г.Х. к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Эксперты:

Внешний:

Арсентьева Н.А., к.и.н., доцент кафедры трудового права Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте РБ.

Внутренний

Филиппов Н.Л., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.25.01 Гражданское право

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Гражданское право» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана

4. . Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения действующего гражданского законодательства;
- практику применения судами норм гражданского права;
- гражданско-правовые понятия, категории и принципы отрасли гражданского права;
- приемы системного оперирования юридическим инструментарием гражданского права;

Уметь:

- с помощью правовых средств защитить свои права и законные интересы в преддоговорных спорах;
- применить полученные знания при ведении деловой дискуссии и разрешении конкретных юридических казусов договорной работы;
- правильно сформулировать существенные условия основных договоров и юридических документов;

Владеть:

- цивилистической терминологией;

- осознанно применять способы анализа на практике гражданско-правовых правоотношений;
- быть способными продолжать процесс изучения гражданского права как отрасли права, отрасли законодательства, науки и учебного курса самостоятельно;
- навыками практической работы, понимать смысл нормативных правовых актов и применять нормы гражданского права к конкретным жизненным ситуациям;
- навыками научно-исследовательской работы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие положения.	Гражданское право как отрасль права. Гражданское законодательство. Гражданское право как наука и учебная дисциплина. Гражданское правоотношение. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Сделки. Представительство. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Нематериальные блага.
2	Право собственности и иные вещные права.	Общие положения о вещном праве. Общие положения о праве собственности. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Право общей собственности. Ограниченные вещные

		права. Защита права собственности и других вещных прав.
3	Общие положения обязательственного и договорного права.	Понятие и виды обязательств. Исполнение обязательства. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность. Гражданско-правовой договор.
4	Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.	Договор купли-продажи. Договор мены (бартер). Договор дарения. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
5.	Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.	Договор аренды (имущественного найма). Наем жилого помещения. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).
6.	Обязательства по производству работ.	Подряд. Общие положения о подряде. Бытовой подряд. Подряд на выполнение проектных и изыскательных работ. Строительный подряд. Подрядные работы для государственных нужд. Договор подряда на производство научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
7.	Обязательства по оказанию услуг.	Возмездное оказание услуг. Договор перевозки. Расчетные и кредитные обязательства. Договор хранения. Страхование. Поручение. Комиссия. Агентский договор. Доверительное управление имуществом. Коммерческая концессия.
8	Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий.	Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности). Учредительный договор. Обязательства, возникающие из публичного обещания награды. Публичный конкурс.
9	Деликтные обязательства.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения или предотвращения угрозы ущерба имуществу.

10	Авторские договоры.	Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники. Авторское право. Авторский договор. Патентное право.
11	Наследственное право.	<p>Понятие и значение наследования. Основания наследования. Открытие наследства. Субъекты наследственного правопреемства. Наследственная масса.</p> <p>Наследование по закону. Круг наследников по новому Гражданскому кодексу Российской Федерации. Наследование по праву представления.</p> <p>Наследование по завещанию. Понятие и форма завещания. Закрытое завещание. Завещание при чрезвычайных обстоятельствах. Завещательный отказ. Изменение и отмена завещания. Понятие, содержание и субъекты права на обязательную долю.</p> <p>Понятие, содержание обязательной доли в наследстве и субъекты права на нее.</p> <p>Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Отказ от наследства. Оформление наследственных прав. Наследственная трансмиссия.</p> <p>Правовые последствия принятия наследства.</p> <p>Ответственность наследника по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества. Охрана наследственного имущества.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общие положения.

Тема 2. Право собственности и иные вещные права.

Тема 3. Общие положения обязательственного и договорного права.

Тема 4. Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.

Тема 5. Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.

Тема 6. Обязательства по производству работ.

Тема 7. Обязательства по оказанию услуг.

8. Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий.

Тема 9. Деликтные обязательства.

Тема 10. Авторские договоры.

Тема 11. Наследственное право.

Лабораторный практикум не предусмотрен
Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1: Общие положения

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданское право, как отрасль права.
2. Гражданское законодательство.
3. Гражданское право, как наука и учебная дисциплина.
4. Гражданское правоотношение.
5. Граждане как субъекты гражданских правоотношений.
6. Юридические лица. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений.
7. Объекты гражданских прав.
8. Сделки. Представительство.
9. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав.
10. Нематериальные блага.

Тема 2: Право собственности и иные вещные права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения о вещном праве.
2. Общие положения о праве собственности.
3. Право собственности граждан.
4. Право собственности юридических лиц.
5. Право государственной и муниципальной собственности.
6. Право общей собственности. Ограниченные вещные права. Защита права собственности и других вещных прав.

Тема 3: Общие положения обязательственного и договорного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды обязательств.
2. Исполнение обязательства.
3. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность.
4. Гражданско-правовой договор.

Тема 4: Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.

Вопросы для обсуждения:

1. Договор купли-продажи.
2. Договор мены (бартер).
3. Договор дарения.
4. Рента и пожизненное содержание с иждивением.

Тема 5: Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.

Вопросы для обсуждения:

1. Договор аренды (имущественного найма).
2. Наем жилого помещения.
3. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).

Тема 6: Обязательства по производству работ.

Вопросы для обсуждения:

1. Подряд. Общие положения о подряде.
2. Бытовой подряд.
3. Подряд на выполнение проектных и изыскательных работ.
4. Строительный подряд.
5. Подрядные работы для государственных нужд.
6. Договор подряда на производство научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Тема 7 : Обязательства по оказанию услуг.

Вопросы для обсуждения:

1. Возмездное оказание услуг.
2. Договор перевозки.
3. Расчетные и кредитные обязательства.
4. Договор хранения.
5. Страхование. Поручение.
6. Комиссия. Агентский договор.
7. Доверительное управление имуществом.
8. Коммерческая концессия.

Тема 8: Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий

Вопросы для обсуждения:

1. . Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности).
2. Учредительный договор.
3. Обязательства, возникающие из публичного обещания награды.
4. Публичный конкурс.

Тема9: Деликтные обязательства.

Вопросы для обсуждения:

1. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.
2. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения или предотвращения угрозы ущерба имуществу.

Тема 10: Авторские договоры

Вопросы для обсуждения:

1. Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники.
2. Авторское право.
3. Авторский договор.
4. Патентное право.

Тема 11: Наследственное право

Вопросы для обсуждения:

1. . Понятие и значение наследования. Основания наследования. Открытие наследства.
2. Субъекты наследственного правопреемства. Наследственная масса.
3. Наследование по закону. Круг наследников по новому Гражданскому кодексу Российской Федерации. Наследование по праву представления.
4. Наследование по завещанию. Понятие и форма завещания. Закрытое завещание. Завещание при чрезвычайных обстоятельствах. Завещательный отказ. Изменение и отмена завещания. Понятие, содержание и субъекты права на обязательную долю.
5. Понятие, содержание обязательной доли в наследстве и субъекты права на нее.
6. Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Отказ от наследства. Оформление наследственных прав. Наследственная трансмиссия.
7. Правовые последствия принятия наследства. Ответственность наследника по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества. Охрана наследственного имущества.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Самостоятельная работа:
Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ – трудоемкость 4 часа;
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Основные организационно-правовые формы образовательных организаций» (PowerPoint или устную) – трудоемкость 4 часа;
3. Составить таблицу «Виды юридических лиц» – трудоемкость 2 часа;
4. Разработать фоторяд «Основная классификация объектов гражданских прав»– 6 часов;
5. Разработать фоторяд «Основная классификация гражданско-правовых договоров» – 6 часов.

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения

материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

Согласно учебному плану, СРС по дисциплине предусмотрена в объеме 41 часов.

Распределение СРС запланировано в следующих формах:

подготовка к семинарским занятиям – 26 часов, подготовка доклада на семинаре – 15 часов.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-х на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на экзамене.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы,

пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература:

Гражданское право России. Общая часть / под ред. А. Я. Рыженковой.- М.: Юрайт, 2011

Гражданское право: общая часть : [16+] / Н.Н. Герасимова, Н.В. Горина, С.В. Зимнева и др. ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572386>

дополнительная литература:

Библиотечка "Российской Газеты" : журнал / ред. М.А. Архимандритова. – Москва : Библиотечка "Российской Газеты", 2013. – Вып. 2. Права потребителей: инструкция по применению от объединения потребителей России. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235163>

Важенин, А. Г. Обществознание [Текст] : практикум / Алексей Геннадьевич ; А. Г. Важенин. - 8-е изд. ; перераб. - Москва : Академия, 2014

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

1. Программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

2. Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1 <http://pravo.gov.ru/>

2

www.supcourt.ru

3

www.ksrf.ru

4

<http://fparf.ru/>

5

<https://jur24pro.ru>

6

<https://zakon.ru>

1

<http://www.consultant.ru/>

1

<http://www.elibrari.ru>

2

<http://www.rsl.ru>

3

<http://www.lib.msu.su/>

4

<https://studwood.ru/1173716/pravo>

[/pravovye_resursy_internet](http://pravovye_resursy_internet)

5

<http://www.kadis.ru/>

6

<http://civil.consultant.ru/elib/>

7

<http://www.civilista.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, мультимедийная доска.)

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Учебный курс «Основы гражданского права» призван способствовать формированию цивилистического мышления у студента.

Изучение курса строится на логической увязке изучаемых тем с темами курса Теории права и государства.

Изложения материала подразумевает организацию изучения дисциплины соответствие с ее функциями в системе педагогического образования и целями подготовки бакалавра.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области педагогического образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, это практические занятия по темам 4 и 8, где используются такие формы работы, как деловая игра.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на экзамене.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, задачами.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.

2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Классификация правоотношений.
4. Понятие и содержание правоспособности граждан.
5. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
6. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекa и попечительство.
8. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Образование юридических лиц. Учредительные документы.
11. Способы прекращения юридических лиц.
12. Общество с ограниченной ответственностью.
13. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
14. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
15. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
16. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды объектов гражданских прав.
18. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
19. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
20. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
21. Понятие, виды и условия действительности сделок.
22. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.
23. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.
24. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.
25. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
26. Основания приобретения и прекращения права собственности.
27. Право собственности граждан и юридических лиц.
28. Право государственной и муниципальной собственности.
29. Понятие и виды общей собственности.
30. Защита права собственности и других вещных прав.
31. Понятие и виды обязательств.
32. Основания возникновения обязательств.
33. Понятие, принципы исполнения обязательств.
34. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
35. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
36. Основания прекращения обязательств.
37. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
38. Классификация договоров.

39. Заключение, изменение и расторжение договора.

40. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам

распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?
2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004г. Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями;

б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником картины, а художник утрачивает на нее все права.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?

2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?

3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.

Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.

Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.

Выскажите свое мнение по вопросу.

Как должен быть разрешен возникший спор?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им.
М. Акмуллы Ф.Ф.Литвинович

Эксперты:

Исхаков И.И., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.
Акмуллы

Хайруллина Г.Х., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им.
М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.25.02 Основы договорного права

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины:

Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

дисциплина «Основы договорного права» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:-основные положения действующего гражданского законодательства;

-практику применения судами норм договорного права;

-гражданско-правовые понятия, категории и принципы, законодательные институты и конструкции договорного права;

- приемы системного оперирования юридическим инструментарием договорного права;

Уметь:- с помощью правовых средств защитить свои права и законные интересы в преддоговорных спорах;

- применить полученные знания при ведении деловой дискуссии и разрешении конкретных юридических казусов договорной работы;

- правильно сформулировать существенные условия основных договоров и юридических документов;

Владеть:

- цивилистической терминологией;

- осознанно применять на практике гражданско-правовые категории;

- быть способными продолжать процесс изучения договорного права как подотрасли права, подотрасли законодательства, науки и учебного курса самостоятельно;
- навыками практической работы, понимать смысл нормативных правовых актов и применять нормы договорного права к конкретным жизненным ситуациям;
- навыками научно-исследовательской работы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие положения договорного права	Понятие договора. Договор-Сделка. Договор-Правоотношение. Условия договора. Виды договоров их классификация. Заключение, расторжение, изменение договора.
2	Общие положения обязательственного и договорного права.	Понятие и виды обязательств из договоров. Исполнение обязательства. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств из договоров. Гражданско-правовая ответственность. Гражданско-правовой договор в системе юридических фактов.
3	Обязательства по передаче имущества в собственность	Договор купли-продажи. Договор мены (бартер). Договор дарения. Рента и пожизненное содержание с иждивением.

	или в иное вещное право.	
4.	Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.	Договор аренды (имущественного найма). Наем жилого помещения. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).
5.	Обязательства по производству работ.	Подряд. Общие положения о подряде. Бытовой подряд. Подряд на выполнение проектных и изыскательных работ. Строительный подряд. Подрядные работы для государственных нужд. Договор подряда на производство научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
6.	Обязательства по оказанию услуг.	Возмездное оказание услуг. Договор перевозки. Расчетные и кредитные обязательства. Договор хранения. Страхование. Поручение. Комиссия. Агентский договор. Доверительное управление имуществом. Коммерческая концессия.
7	Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий.	Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности). Учредительный договор. Обязательства, возникающие из публичного обещания награды. Публичный конкурс.
8	Деликтные обязательства.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения или предотвращения угрозы ущерба имуществу.
9	Авторские договоры.	Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники. Авторское право. Авторский договор. Патентное право.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема1. Общие положения договорного права

- Тема 2.** Общие положения обязательственного и договорного права.
- Тема 3.** Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.
- Тема 4.** Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.
- Тема 5.** Обязательства по производству работ.
- Тема 6.** Обязательства по оказанию услуг.
- Тема 7.** Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий.
- Тема 8.** Деликтные обязательства.
- Тема 9.** Авторские договоры.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Тема 1: Общие положения договорного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Договорное право, как отрасль права.
2. Договорное законодательство.
3. Договорное право, как наука и учебная дисциплина.
4. Договорное правоотношение.
5. Граждане как субъекты гражданских правоотношений.
6. Сделки. Представительство.
7. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав.

Тема 2: Общие положения обязательственного и договорного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды обязательств.
2. Исполнение обязательства.
3. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность.
4. Гражданско-правовой договор.

Тема 3: Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.

Вопросы для обсуждения:

1. Договор купли-продажи.
2. Договор мены (бартер).
3. Договор дарения.
4. Рента и пожизненное содержание с иждивением.

Тема 4: Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.

Вопросы для обсуждения:

1. Договор аренды (имущественного найма).
2. Наем жилого помещения.
3. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).

Тема 5: Обязательства по производству работ.

Вопросы для обсуждения:

1. Подряд. Общие положения о подряде.
2. Бытовой подряд.
3. Подряд на выполнение проектных и изыскательных работ.
4. Строительный подряд.
5. Подрядные работы для государственных нужд.
6. Договор подряда на производство научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Тема 6: Обязательства по оказанию услуг.

Вопросы для обсуждения:

1. Возмездное оказание услуг.
2. Договор перевозки.
3. Расчетные и кредитные обязательства.
4. Договор хранения.
5. Страхование. Поручение.
6. Комиссия. Агентский договор.
7. Доверительное управление имуществом.
8. Коммерческая концессия

Тема 7: Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий

Вопросы для обсуждения:

1. Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности).
2. Учредительный договор.
3. Обязательства, возникающие из публичного обещания награды.
4. Публичный конкурс.

Тема 8: Деликтные обязательства

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие деликта.
2. Обязательства, возникающие из причинения вреда.
3. Юридическая характеристика деликтного правоотношения.
4. Мирное соглашение между причинителем вреда и кредитором.

Тема 9: Авторские договоры

Вопросы для обсуждения:

1. Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники.

2. Авторское право.
3. Авторский договор.
4. Патентное право. Патентные договорные отношения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа задания:

– интернет-обзор образовательных организаций, реализующих профессионально-педагогическое образование с изучением дисциплины Основы договорного права; -
создание презентации направления подготовки «44.03.05 Педагогическое образование.

Составление таблицы «Виды договоров их классификация;

– разработка фоторяда «Деятельность педагога По повышению качества преподавания дисциплины Основы договорного права; в 21 веке»;

– анализ нормативной документации по отрасли права;

– разработка программы развития профессионально-значимых личностных качеств педагога;

– составление личного профессионального плана на первый год своей профессиональной деятельности;

– написание профессионального резюме;

– составление словаря дисциплины Основы договорного права;

– заполнение технологической карты дисциплины Основы договорного права.

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам

характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на экзамене.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

Гражданское право России. Общая часть / под ред. А. Я. Рыженковой.- М.:

Гражданское право: общая часть : [16+] / Н.Н. Герасимова, Н.В. Горина, С.В. Зимнева и др. ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572386>

Юрайт, 2011

дополнительная литература:

Библиотечка "Российской Газеты" : журнал / ред. М.А. Архимандритова. – Москва : Библиотечка "Российской Газеты", 2013. – Вып. 2. Права потребителей: инструкция по применению от объединения потребителей России. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235163>

Важенин, А. Г. Обществознание [Текст] : практикум / Алексей Геннадьевич ; А. Г. Важенин. - 8-е изд. ; перераб. - Москва : Академия, 2014

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1 <http://pravo.gov.ru/>

2

www.supcourt.ru

3

www.ksrf.ru

4

<http://fparf.ru/>

5

<https://jur24pro.ru>

6

<https://zakon.ru>

1

<http://www.consultant.ru/>

1

<http://www.elibrari.ru>

2

<http://www.rsl.ru>

3

<http://www.lib.msu.su/>

- 4 https://studwood.ru/1173716/pravo/pravovye_resursy_internet
- 5 <http://www.kadis.ru/>
- 6 <http://civil.consultant.ru/elib/>
- 7 <http://www.civilista.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, мультимедийная доска.)

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного

обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Учебный курс «Основы договорного права» призван способствовать формированию цивилистического мышления у студента.

Изучение курса строится на логической увязке изучаемых тем с темами курса теории права и государства и школьного курса обществознания. Изложения материала подразумевает организацию изучения дисциплины соответствие с ее функциями в системе педагогического образования и целями подготовки бакалавра.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области педагогического образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, это практические занятия по темам 4 и 8, где используются такие формы работы, как деловая игра.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при

проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на экзамене.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее оценки:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами задачами.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие и виды договоров.
2. Основания возникновения обязательств.
3. Понятие, принципы исполнения договорных обязательств.
4. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
5. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
6. Основания прекращения обязательств.
7. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
8. Классификация договоров.
9. Заключение, изменение и расторжение договора.
10. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.
11. Роль гражданско-правового договора в динамике образовательного процесса.
12. Свобода договора и договоры, ограничивающие свободу.
13. Понятие гражданского договора: договор- сделка, договор- правоотношение.
14. Условия гражданско-правового договора и порядок их согласования.
15. Заключение договора понятие и особенности процедуры: оферта, акцепт, публичная оферта, реклама.
16. Условия договора - существенные, обычные и вырабатываемые (случайные): понятие и их юридическое значение.
17. Понятие публичного договора: общие положения и сфера применения.

18. Расторжение договора: общие основания и юридические последствия.
19. Основные способы обеспечения надлежащего исполнения договоров: понятие неустойки, залога и поручительства.
20. Понятие консенсуальных и реальных договоров: краткая характеристика и юридические особенности.
21. Договор об оказании услуг: общая характеристика и основные особенности.
22. Авторские договоры, направленные на реализацию результатов творческой деятельности.
23. Договоры о создании, передаче и использовании служебных произведений в образовательном учреждении.
24. Договор об оказании образовательных услуг: понятие и юридическая характеристика.
25. Классификация договоров образовательного учреждения и их особенности.
- 26.** Договоры о передаче прав на результаты интеллектуальной деятельности.
27. Возмездное оказание услуг.
28. Договор перевозки.
29. Расчетные и кредитные обязательства.
30. Договор хранения.
31. Страхование. Поручение.
32. Комиссия. Агентский договор.
33. Доверительное управление имуществом.
34. Коммерческая концессия.
35. Договор купли-продажи.
36. Договор мены (бартер).
37. Договор дарения.
38. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
39. Договор подряда, общая характеристика.
40. Договор аренды, общая характеристика.

Задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?

2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?

3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004г. Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и

попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями;

б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником картины, а художник утрачивает на нее все права.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?

2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?

3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.

Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.

Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.

Выскажите свое мнение по вопросу.

Как должен быть разрешен возникший спор?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы Ф.Ф.Литвинович

Эксперты:

Исхаков И.И., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

Хайруллина Г.Х., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.26.01 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) «Обществознание и история»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: формирование профессиональных компетенций:

-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- семейное законодательство, правовые акты, регулирующие правоотношения в данной области;
- значение государственной политики в области семейно-брачных отношений;
- особенности правового статуса граждан – участников семейно-брачных отношений;
- основные термины и понятия учебной дисциплины;
- особенности применения правовых норм, регулируемых семейным законодательством;
- виды юридической ответственности за несоблюдение норм экологического права.

уметь:

- ориентироваться в действующем законодательстве, регулирующем общественные отношения в области семейно-брачных отношений;
- свободно оперировать специальными юридическими категориями и понятиями;
- эффективно применять в повседневной практике конституционные нормы, соответствующие нормы гражданского, административного, трудового законодательства и иных норм права;
- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности;

владеть навыками:

- анализа нормативно-правовых актов, значимых правовых событий;
- работы с нормативными актами различных видов;
- эффективного применения положения действующего законодательства в повседневной работе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Дисциплина курса «Семейное право» состоит из 2 модулей:

Модуль 1. Родительские правоотношения

Правовое регулирование заключения и расторжения брака
Права и обязанности родителей и детей

Модуль 2. Формы устройство детей, оставшихся без попечения родителей

Выявление детей, оставшихся без попечения родителей
Усыновление, опека, устройство детей в приемные семьи

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, предмет, принципы и источники семейного права	Понятие и предмет семейного права. Семейное право как отрасль права. Исторические формы брака и семьи. Семейно-брачные отношения, необходимость их правового регулирования. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные начала (принципы) семейного законодательства. Источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права. Действие семейного законодательства во времени. Принцип аналогии в семейном праве
2	Понятие и виды семейных правоотношений	Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение)
3	Правовое регулирование заключения брака. Правовое регулирование расторжения брака	Понятие брака в семейном праве. Регистрация брака и ее правовое значение. Порядок регистрации брака. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению. Брачный возраст. (Медицинское обследование лиц, вступающих в брак). Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Понятие и основания расторжения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения – развода. Порядок расторжения брака в суде. Порядок расторжения брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов. Момент и правовые последствия прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим

4	Личные права и обязанности супругов	Личные неимущественные правоотношения между супругами. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия и место жительства супругов. Выбор супругами занятий, профессий, образования. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей. Другие личные права и обязанности супругов
5	Имущественные права и обязанности супругов	Понятие законного режима имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Собственность каждого из супругов. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов. Договорной режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Роль брачного договора в определении правового режима супружеского имущества. Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супруга по личным долгам. Основания выдела доли супруга-должника из общего имущества супругов. Солидарная ответственность супругов имуществом каждого из них при недостаточности общего имущества
6	Права и обязанности родителей и детей	Основания для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление происхождения детей и оспаривание отцовства. Установление отцовства в суде и в органах ЗАГСа. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей по защите интересов детей. Представительство и защита интересов детей. Защита родительских прав и разрешение споров родителей о детях. Правовой режим имущества родителей и детей. Ответственность родителей за вред, причиненный несовершеннолетними детьми. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом
7	Алиментные обязательства членов семьи	Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей, а также нетрудоспособных и нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Обязанности супругов и бывших супругов по взаимному содержанию. Формы взаимной материальной поддержки. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Основания возникновения алиментных прав и обязанностей у членов семьи, не являющихся супругами, родителями и детьми. Алиментные обязательства братьев, сестер, дедушек, бабушек, внуков, внучек, пасынков, падчериц, отчима, мачехи. Порядок установления размеров алиментов. Добровольный и принудительный порядок уплаты алиментов. Соглашения о добровольной уплате алиментов. Порядок взыскания алиментов на основании решения суда или постановления судьи. Обязанности администрации производить удержания алиментов. Решение вопроса о

		задолженности по алиментам, порядок ее взыскания. Индексация алиментных платежей. Запрещение уступки права требования и перевода долга по алиментным обязательствам. Прекращение алиментных обязательств
8	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (родительского надзора), их правовая регламентация. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав и интересов. Понятие и значение усыновления (удочерения). Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Признание усыновления недействительным. Отмена усыновления. Тайна усыновления. Понятие и значение опеки и попечительства над детьми. Порядок установления опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства. Приемная семья. Порядок организации приемной семьи. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью
9	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Установление содержания норм иностранного семейного права
10	Правовое регулирование наследования	Понятие правоотношения при наследовании имущества. Правовое регулирование наследования по праву представления. Правовое регулирование наследования нетрудоспособными несовершеннолетними иждивенцами наследодателя. Право детей на обязательную долю в наследстве. Правовое регулирование прав супруга при наследовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятие, предмет, принципы и источники семейного права

Тема 2 Понятие и виды семейных правоотношений

Тема 3 Правовое регулирование заключения брака. Правовое регулирование расторжения брака

Тема 4 Личные права и обязанности супругов

Тема 5 Имущественные права и обязанности супругов

Тема 6 Права и обязанности родителей и детей

Тема 7 Алиментные обязательства членов семьи

Тема 8 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 9 Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Тема 10 Правовое регулирование наследования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

Понятие и предмет семейного права. Семейное право как отрасль права. Исторические формы брака и семьи. Семейно-брачные отношения, необходимость их правового регулирования. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные начала (принципы) семейного законодательства. Источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права. Действие семейного законодательства во времени. Принцип аналогии в семейном праве

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение)

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

Понятие брака в семейном праве. Регистрация брака и ее правовое значение. Порядок регистрации брака. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению. Брачный возраст. (Медицинское обследование лиц, вступающих в брак). Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устранившие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Понятие и основания расторжения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения – развода. Порядок расторжения брака в суде. Порядок расторжения брака в органах ЗАГС по заявлению одного из супругов. Момент и правовые последствия прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

Личные неимущественные правоотношения между супругами. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия и место жительства супругов. Выбор супругами занятий, профессий, образования. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей. Другие личные права и обязанности супругов

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

Понятие законного режима имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Собственность каждого из супругов. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов. Договорный режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Роль брачного договора в определении правового режима супружеского имущества. Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супруга по личным долгам. Основания выдела доли супруга-должника из общего имущества супругов. Солидарная ответственность супругов имуществом каждого из них при недостаточности общего имущества

Тема 6:

Вопросы для обсуждения:

Основания для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление происхождения детей и оспаривание отцовства. Установление отцовства в суде и в органах ЗАГСа. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей по защите интересов детей. Представительство и защита интересов детей. Защита родительских прав и разрешение споров родителей о детях. Правовой режим имущества родителей и детей. Ответственность родителей за вред, причиненный несовершеннолетними детьми. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом

Тема 7:

Вопросы для обсуждения:

Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей, а также нетрудоспособных и нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Обязанности супругов и бывших супругов по взаимному содержанию. Формы взаимной материальной поддержки. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Основания возникновения алиментных прав и обязанностей у членов семьи, не являющихся супругами, родителями и детьми. Алиментные обязательства братьев, сестер, дедушек, бабушек, внуков, внучек, пасынков, падчериц, отчима, мачехи. Порядок установления размеров алиментов. Добровольный и принудительный порядок уплаты алиментов. Соглашения о добровольной уплате алиментов. Порядок взыскания алиментов на основании решения суда или постановления судьи. Обязанности администрации производить удержания алиментов. Решение вопроса о задолженности по алиментам, порядок ее взыскания. Индексация алиментных платежей. Запрещение уступки права требования и перевода долга по алиментным обязательствам. Прекращение алиментных обязательств

Тема 8:

Вопросы для обсуждения:

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (родительского надзора), их правовая регламентация. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав и интересов. Понятие и значение усыновления (удочерения). Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Признание усыновления недействительным. Отмена усыновления. Тайна усыновления. Понятие и значение опеки и попечительства над детьми. Порядок установления опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства. Приемная семья. Порядок организации приемной семьи. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью

Тема 9:

Вопросы для обсуждения:

Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Установление содержания норм иностранного семейного права

Тема 10:

Вопросы для обсуждения:

Понятие правоотношения при наследовании имущества. Правовое регулирование наследования по праву представления. Правовое регулирование наследования нетрудоспособными несовершеннолетними иждивенцами наследодателя. Право детей на обязательную долю в наследстве. Правовое регулирование прав супруга при наследовании

Рекомендуемый перечень тем практикума: темы определяются выбором студента по согласованию с преподавателем

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Место семейного права в системе права РФ
2. Предмет и метод семейного права
3. Принципы семейного права
4. Источники правового регулирования семейных правоотношений
5. Понятие, структура и виды семейных правоотношений
6. Правоспособность и дееспособность в семейном праве
7. Юридические факты в семейном праве
8. Осуществление и защита семейных прав
9. Понятие брака по семейному праву
10. Условия и порядок заключения брака
11. Недействительность брака: основания и порядок применения
12. Последствия признания брака недействительным
13. Понятие и основания прекращения брака
14. Расторжение брака в органах записи актом гражданского состояния
15. Расторжение брака в судебном порядке
16. Личные неимущественные правоотношения между супругами
17. Законный режим имущества супругой
18. Брачный договор. Понятие, содержание
19. Раздел общего имущества супругов
20. Ответственность супругов по обязательствам
21. Установление происхождения детей
22. Принудительное установление отцовства
23. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей: виды, общая характеристика.
24. Право ребенка жить и воспитываться в семье
25. Право ребенка на общение с родителями, бабушкой, бабушкой и другими родственниками
26. Право ребенка выражать свое мнение
27. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов
28. Имущественные права несовершеннолетних детей
29. Родительские правоотношения: понятие, признаки
30. Права несовершеннолетних родителей
31. Права родителей, проживающих отдельно от ребенка
32. Лишение родительских прав
33. Восстановление в родительских правах
34. Ограничение родительских прав
35. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью
36. Понятие и виды алиментных обязательств
37. Алиментные обязательства родителей и детей
38. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)
39. Алиментные обязательства других членов семьи
40. Соглашение об уплате алиментов

41. Порядок уплаты и взыскания алиментов
42. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей
43. Усыновление (удочерение): понятие, субъектный состав, условия
44. Последствия усыновления. Отмена усыновления
45. Опекa и попечительство над детьми
46. Приемная семья
47. Детский дом семейного типа как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
48. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства
49. Родительские правоотношения с участием иностранных граждан
50. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

Основная литература
Пчелинцева Л.М. Практикум по семейному праву.-М.:Норма,2008
Ильина О. Ю. Семейное право: практикум.- М.: Юнити: Закон и право, 2011
Дополнительная литература
Беспалов, Ю. Ф. Рассмотрение и разрешение судами гражданских дел с участием ребенка [Текст] : [учеб.-практ. пособие для студентов вузов] / Юрий Федорович ; Ю. Ф. Беспалов. - Москва : Закон и право, 2014
Семейное право : учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2016. – 270 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452704> (дата обращения: 11.03.2020)

Семейное право : учебник / ред. П.В. Алексей, А.Н. Кузбагаров, И.В. Петров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114498>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация изучения учебной дисциплины определяются её необходимостью, функциями, целями и задачами в системе педагогического образования. Структура и содержание учебной дисциплины определяются лекционными, практическими (семинарскими) занятиями, СРС работы по выполнению групповых, индивидуальных и иных практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачет с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, заданиями, темами эссе

Примерная тематика рефератов

1. История развития отечественного семейного права.
2. Предмет правового регулирования семейного права.
3. Метод правового регулирования семейного права.
4. Основные начала (принципы) семейного права.
5. Историческое развитие семейно-правового принципа моногамии.
6. Особенности семейных правоотношений.
7. Субъекты семейных отношений.
8. Осуществление и защита семейных прав.
9. Юридические факты как основание возникновения семейных правоотношений.

10. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
11. Судебная защита семейных прав.
12. Самозащита семейных прав.
13. Судебная защита прав несовершеннолетних в РФ.
14. Социологическое и юридическое понятия семьи.
15. Роль семьи в формировании личности.
16. Семья: история и современные правовые проблемы.
17. Браак - правовой институт семейного права.
18. История развития института брака в России.
19. Гарантии принципа добровольности брачного союза.
20. Условия и порядок заключения брака.
21. Прекращение брака.
22. Нравственные и правовые проблемы распада семьи.
23. Расторжение брака в органах ЗАГС.
24. Правовое регулирование расторжения брака в суде.
25. Недействительность брака.
26. Фиктивный брак.
27. Правоприменительная практика и статистика о причинах расторжения брака, профилактике и предотвращении разводов.
28. Равноправие в семье — основа ее прочности.
29. Законный режим имущества супругов.

30. Совместно нажитое имущество (собственность).
31. Имущество каждого из супругов.
32. Раздел совместно нажитого имущества.
33. Правовая природа и элементы брачного договора.
34. Изменение и расторжение брачного договора.
35. Ответственность супругов по обязательствам.
36. Гарантии прав ребенка в РФ.
37. Реализация права ребенка на образование.
38. Жилищные права ребенка.
39. Права и обязанности родителей по воспитанию и образованию детей.

Примерные задания

Задача № 1: Граждане Аксенова и Третьяков проживали совместно без регистрации брака, вели общее хозяйство. Через два года у них родился ребенок. По истечении некоторого времени у них возник конфликт, отношения разладились, они стали проживать раздельно. Ребенок остался проживать с матерью. Через некоторое время Аксенова обратилась в суд с иском о разделе совместно нажитого имущества, с иском об установлении отцовства и взыскании алиментов. Нормы каких отраслей права будут применены судом при рассмотрении: А) иска о разделе имущества? Б) иска об установлении отцовства и взыскания алиментов?

Задача № 2: Гражданка Семенова зарегистрировала брак с гражданином Андреевым 21 июня 2007 года. В декабре того же года в суде было возбуждено дело по иску прокурора о признании брака заключенного между Семеновой и Андреевым недействительным. Прокурор обосновывал свое требование тем, что гражданин Андреев состоял в нерасторгнутом браке с гражданской Григорьевой, который был заключен в мае 2000 года. При регистрации брака с Семеновой Андреев скрыл это обстоятельство, так как в паспорте не было отметки о регистрации брака. При всеобщем обмене паспортов в 2004 году, он заявил об утере паспорта и указал, что в браке не состоит. Проверкой органов паспортно-визовой службы в 2004 году не было установлено, что гражданин Андреев состоит в браке. Какой принцип семейного права был нарушен Андреевым при вступлении в брак с Семеновой? Вправе ли прокурор предъявить иск о признании брака недействительным?

Задача № 3: В конце апреля 2006 года граждане Красовские зарегистрировали брак. В первый год совместной жизни муж был внимателен к ней, дарил цветы, вместе с ней посещал театры и т. п. Но затем, он стал меньше уделять ей внимания, предпочитал проводить свободное время с друзьями. Все остальные вопросы семейной жизни у них разрешаются без претензий: муж материально поддерживает её, алкоголем не злоупотребляет, скандалов не устраивает. Красовская обратилась в юридическую консультацию с просьбой помочь ей с помощью законодательства заставить мужа стать как прежде. Все ли семейные отношения могут быть урегулированы законодательством? Какие отношения регулируются семейным законодательством? Какой ответ должен быть дан Красовской?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Права и обществознания Института исторического и правового образования Н.Л. Филиппов

Эксперты:

внешний

д.ю.н., профессор кафедры административно-правовых дисциплин УЮИ МВД России И.А. Биккинин

внутренний

к.ю.н., доцент кафедры Права и обществознания Е.Н. Булычев

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.26.02 Защита прав потребителей

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) «Обществознание и история»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие следующих компетенций:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Изучение дисциплины «Защита прав потребителей» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, содержание и особенности правового регулирования защиты прав потребителей, а также основной категориальный аппарат;
- порядок применения в профессиональной деятельности гражданско-правовых и иных способов защиты прав потребителей;

Уметь:

- анализировать и применять нормы гражданского права;
- составлять проекты основных гражданско-правовых документов в области защиты прав потребителей;

Владеть:

- приемами применения теоретических знаний, законодательства и судебной практики в конкретной ситуации;
- методикой правильного использования правовых норм.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>. Объем дисциплины и виды учебной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	<p>Общие положения.</p> <p>Тема 1. История развития потребительских отношений в России и зарубежных странах.</p> <p>Тема 2. Понятие потребительских правоотношений.</p>	<p>Возникновение и развитие потребительских отношений древнейших времен в России и других странах; История развития потребительских отношений начала 20-х годов. Потребительское законодательство в Советский период. Становление Российского законодательства о защите прав потребителей. Закон «О защите прав потребителей 1992 года как юридический инструмент для осуществления и защиты этих прав. Международное сотрудничество в области защиты прав потребителей.</p> <p>Понятие и содержание потребительских правоотношений. Специфические объекты потребительских правоотношений юридические факты как основание возникновения потребительских прав и обязанностей. Законность действий участников потребительских отношений. Виды потребительских правоотношений.</p>
	<p>Тема 3. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Законодательство РФ, регулирующее защиту прав потребителей.</p>	<p>Понятие законодательства о потребительской деятельности. Виды актов, содержащих нормы потребительского права. Законы и подзаконные нормативные акты как источники потребительского права. Ведомственные нормативные акты. Значение актов высших судебных органов.</p>
	<p>Тема 4. Правовой статус потребителя.</p>	<p>Понятие, виды и правовое положение потребителя. Право на просвещение; право потребителей на информацию; право на безопасность товаров, работ (услуг); право потребителей на</p>

		качество товаров, работ (услуг); право на обмен товара надлежащего качества; право потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказании услуг); право на возмещение материального вреда; право на компенсацию морального вреда; право на судебную защиту.
	Тема 5. Договор как основа в потребительских отношениях.	Понятие договора, заключение, изменение и расторжение договора. Виды потребительских договоров: договор розничной купли-продажи, договор бытового подряда, договор проката, договор перевозки, договор возмездного оказания услуг, договор энергоснабжения.
2.	<p>Особенная часть. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.</p> <p>Тема 6. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при продаже товаров.</p>	<p>Ответственность за нарушение права потребителя на качество и безопасность товаров (работ, услуг). Ответственность за предоставление ненадлежащей информации. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.</p>
3.	<p>Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).</p> <p>Тема 7. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при выполнении работ (услуг).</p>	<p>Ответственность за нарушение сроков при оказании услуг (выполнении работ). Ответственность сторон при исполнении договора из материала (потребителя) заказчика. Неустойка.</p>
4.	<p>Государственная и общественная защита прав потребителей.</p> <p>Тема 8. Гражданско-правовая, административная и уголовная</p>	<p>Ответственность продавца (изготовителя, исполнителя) за причиненный потребителю вред. Административная ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.</p>

	ответственность за нарушение прав потребителей.	
	Тема 9. Государственное регулирование и государственная защита прав потребителей.	Роль государственных органов власти по защите прав потребителей. Основные направления и формы контроля в области защиты прав потребителей. Государственное регулирование и контроль за соблюдением законодательства в области защиты прав потребителей. полномочия антимонопольных органов (их территориальных управлений) в области защиты прав потребителей. порядок рассмотрения дел о нарушениях продавцами (изготовителями, исполнителями) законодательства о защите прав потребителей антимонопольными органами. полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров, работ (услуг).
	Тема 10. Негосударственные формы защиты прав потребителей.	Защита потребителей органами местного самоуправления. полномочия органов местного самоуправления в области защиты прав потребителей. Общественная защита прав потребителей, права общественных объединений по защите прав потребителей. Защита прав неопределенного круга лиц. Понятие об информационном обеспечении прав потребителей. Информационные технологии для потребителя.
	Тема 11. Судебная защита прав потребителей.	Законодательные акты о порядке разрешения споров. Рассмотрение споров судом. Претензионный порядок урегулирования споров между потребителями и организациями. порядок обращения потребителей с заявлением в суд. Рассмотрение дел в первой инстанции производство в кассационной инстанции. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей. производство в надзорной инстанции. пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений и определений и постановлений, вступивших в законную силу. Исполнительное производство.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История развития потребительских отношений в России и зарубежных странах.

Тема 2. Понятие потребительских правоотношений.

Тема 3. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Законодательство РФ, регулирующее защиту прав потребителей.

Тема 4. Правовой статус потребителя.

Тема 5. Договор как основа в потребительских отношениях.

Тема 6. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при продаже товаров.

Тема 7. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при выполнении работ (услуг).

Тема 8. Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.

Тема 9. Государственное регулирование и государственная защита прав потребителей.

Тема 10. Негосударственные формы защиты прав потребителей.

Тема 11. Судебная защита прав потребителей.

Лабораторный практикум учебным планом не предусмотрен.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Практическое занятие № 1.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика правовых актов, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей.

2. Законодательство о защите прав потребителей как система правовых актов.

3. Основные понятия законодательства о защите прав потребителей: потребитель, продавец, исполнитель, изготовитель; недостаток товара, работы, услуги; безопасность товара, работы, услуги; качество товара, работы, услуги; стандарты; сертификация товаров и услуг; срок годности и срок службы.

4. Способы определения качества товара.

Задание 1.

— Найти в Законе «О защите прав потребителей» диспозитивные нормы и проиллюстрировать их применение на примерах.

— Найти в Законе «О защите прав потребителей» императивные нормы, защищающие права потребителя.

— Найти в Законе «О защите прав потребителей» императивные нормы, запрещающие продавцу включать в договор условия, ухудшающие права потребителя.

— Найти в Законе «О защите прав потребителей» нормы, отличающиеся от правил, установленных Гражданским кодексом РФ и улучшающие правовое положение потребителя.

Задание 2.

Определить соотношение между нормами Закона «О защите прав потребителей» и Гражданским кодексом РФ:

— Нормы Гражданского кодекса имеют безусловный приоритет перед нормами Закона «О защите прав потребителей»;

— Нормы Закона «О защите прав потребителей» имеют приоритет перед нормами Гражданского кодекса;

— Отдельные нормы ФЗ «О защите прав потребителей» имеют приоритет перед нормами Гражданского кодекса, если это прямо указано в самой норме закона;

— Отдельные нормы Закона «О защите прав потребителей» имеют приоритет перед нормами Гражданского кодекса, если это указано в норме кодекса.

Задание 3.

- Дать краткую характеристику структуры Закона «О защите прав потребителей».

- Выделить в Законе «О защите прав потребителей» общие и специальные положения.

Задание 4.

— Найти в Законе «О защите прав потребителей» диспозитивные нормы и проиллюстрировать их применение на примерах.

— Найти в Законе «О защите прав потребителей» императивные нормы, защищающие права потребителя.

— Найти в Законе «О защите прав потребителей» императивные нормы, запрещающие продавцу включать в договор условия, ухудшающие права потребителя.

— Найти в Законе «О защите прав потребителей» нормы, отличающиеся от правил, установленных Гражданским кодексом РФ и улучшающие правовое положение потребителя.

Практическое занятие № 2.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие потребительского отношения.
2. Элементы потребительского общественного отношения.
3. Понятие потребительского права.
4. Предмет и метод потребительского права.
5. Субъекты потребительского отношения: правовой статус потребителя.
6. Продавец, исполнитель, изготовитель - особенности правового положения.
7. Содержание потребительского общественного отношения. Права и обязанности потребителя и продавца.
8. Содержание потребительского общественного отношения. Права и обязанности заказчика и исполнителя.

9. Существенные условия потребительского обязательственного отношения.

10. Отграничение потребительского отношения от смежных институтов.

Задание 1.

В каких из ниже поименованных договорах одной из сторон выступает потребитель:

- Поставка товаров для нужд населения;
- Контрактации;
- Аренда транспортного средства с экипажем;
- Перевозка пассажира маршрутным такси;
- Договор банковского счета;
- Договор проката;
- Энергоснабжение.

Задание 2.

Относятся ли к потребительским отношения, возникающие между:

- Розничным продавцом товаров и энергоснабжающей организацией;
- Розничным продавцом товаров и налоговой инспекцией;
- Индивидуальным предпринимателем – продавцом и покупателем;
- Гражданами, заключившими договор продажи продуктов питания;
- Гражданами, заключившими договор о возмездном оказании услуг.
- Коммерческим банком и гражданином получившим кредит на неотложные нужды.

Задание 3.

Указать элементы потребительского общественного отношения. Определить общие черты и основные отличия в элементах потребительского и гражданского общественных отношений.

Задание 4.

Назвать основные договоры, из которых возникают потребительские общественные отношения. Выделить в этих договорах общие и особенные черты.

Задание 5.

Какие из ниже перечисленных отношений не относятся к потребительским:

- Отношения между продавцом и покупателем в договоре розничной купли продажи;
- Отношения между продавцом и покупателем в договоре поставки;
- Отношения между продавцом и покупателем в договоре контрактации;
- Отношения между получателем и плательщиком в договоре ренты с

пожизненным иждивением;

- Отношения между парикмахером и клиентом.
- Договор долевого участия в строительстве многоквартирного дома.
- Кредитный договор на приобретение легкового автомобиля.

Практическое занятие № 3.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «потребитель», «изготовитель», «продавец», «исполнитель», «уполномоченная изготовителем (продавцом) организация или уполномоченный изготовителем (продавцом) индивидуальный предприниматель», «импортер». Государственные органы, осуществляющие защиту коллективных интересов потребителей; общественные объединения потребителей.

2. Понятие безопасности товаров (работ, услуг). Государственное обеспечение безопасности товаров (работ, услуг).

3. Срок годности и срок службы – средство обеспечения безопасности жизни, здоровья потребителей. Понятие гарантийного срока. Понятия срока годности и срока службы, их соотношение с гарантийным сроком.

4. Информация о товарах (работах, услугах). Общие требования, предъявляемые к информации о товарах (работах, услугах). Требования, предъявляемые к информации о продуктах питания. Требования, предъявляемые к информации о непродовольственных товарах.

5. Понятия: «недостатки товара», «существенные недостатки товара, работы, услуги».

Задача 1.

Гражданин М., будучи в заграничной командировке в Японии, приобрел телевизор LG, в техническом паспорте на который был установлен изготовителем гарантийный срок 25 лет.

По истечении 10 лет эксплуатации телевизор загорелся, возникшим пожаром причинен существенный вред здоровью гражданина М. и его имуществу.

Гражданин М. предъявил иск по возмещению вреда, причиненного здоровью и имуществу непосредственно к изготовителю телевизора.

Фирма изготовитель отказалась удовлетворить требования потребителя по возмещению вреда, причиненного здоровью и имуществу потребителя М. по следующим основаниям:

— Руководящими принципами для защиты прав потребителей, принятыми Генеральной Ассамблеей ООН 9 апреля 1985 г. (резолюция №39/248) не предусмотрена такая обязанность изготовителя товара, если изделие нормально работало столь длительный срок – 10 лет.

— Российская Федерация и Япония не имеют межправительственного соглашения по вопросам защиты прав потребителей.

— На телевизор установлен срок службы 7 лет, что освобождает изготовителя от обязанности возмещать вред, причиненный здоровью и имуществу потребителя по истечении этого срока опасными свойствами вещи.

— Фирма изготовитель безвозмездно предоставила пострадавшему потребителю новый телевизор той же модели.

Разрешите спор. В каком объеме возмещается вред, причиненный потребителю?

Назовите основания возникновения ответственности изготовителя вещи за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу потребителя.

Задача 2.

Гражданин С. обратился в юридическую консультацию с вопросом о том, в какой государственный орган ему следует обратиться за защитой прав потребителя в связи с тем, что, по его мнению, продавцы комплектующих изделий для компьютеров включают в договоры условия, ущемляющие его права, в частности, устанавливая на комплектующие изделия гарантийные сроки меньше, чем срок, установленный заводом изготовителем.

Дайте консультацию гражданину С. со ссылками на нормы законодательства.

Задача 3.

Попова купила на рынке у индивидуального предпринимателя нарядное платье и показала его подруге. Последняя сообщила ей, что в соседнем магазине такое же платье стоит значительно дешевле. Попова отправилась на рынок, нашла предпринимателя и потребовала вернуть ей часть покупной цены или взять платье обратно и вернуть деньги.

Предприниматель отказался, и Попова обратилась с жалобой в юридический отдел администрации рынка.

Какие разъяснения она должна получить? Правомерны ли действия продавца?

Задача № 4.

Покупатель настаивает на обмене телевизора, купленного два месяца назад. Свое требование он мотивирует тем, что телевизор имеет плохое изображение, что подтверждает справка гарантийной мастерской. Продавец не соглашается с требованием покупателя и предлагает ему произвести гарантийный ремонт.

Кто прав в данной ситуации? Ответ обоснуйте. Если продавец в данной ситуации считает, что недостаток возник вследствие нарушения потребителем правил эксплуатации телевизора, то кто должен доказать этот факт?

Задача 5.

Гражданка С. заказала в ателье пошив постельного белья из материала подрядчика.

Изготовленное белье было вовремя и полностью оплачено заказчиком, однако в процессе использования у гражданки С. наступило длительное расстройство здоровья, вследствие аллергической реакции на материал, который был использован при пошиве белья.

Гражданка С. предъявила иск в суд с требованием к исполнителю заказа о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью вследствие недостатков и опасных свойств предмета бытового заказа (постельного белья).

Исполнитель (ателье), отказывая в возмещении вреда, мотивировал это тем, что вина в данном случае должна быть возложена на производителя пошивочного материала, а не на исполнителя заказа т.к. само белье было изготовлено с хорошим качеством.

В ходе судебного разбирательства и на основании заключения экспертизы было установлено:

— Ателье приобрело и использовало для исполнения заказов пошивочный материал, предназначенный для технических целей, а не для изготовления постельного белья.

— Аллергическая реакция на пошивочный материал проявилась только у гражданки С., по-видимому, вследствие индивидуальных особенностей ее организма.

— Ателье доказало, что не знало и не могло знать об аллергических свойствах материала, а приобретало его исключительно, потому что этот материал имел наименьшую цену.

К кому следует предъявить иск о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью потребителя - заказчика? Правомерно ли привлечение к ответственности по возмещению вреда, причиненного жизни и здоровью потребителя изготовителя пошивочного материала? Решите спор.

Практическое занятие № 4-5

Вопросы для обсуждения:

1. Права потребителя при приобретении товара с недостатками.
2. Права потребителя на полную и достоверную информацию о товаре, работе, услуге.
3. Обстоятельства, освобождающие продавца от удовлетворения требований потребителя.
4. Порядок замены товара ненадлежащего качества.
5. Порядок замены товара надлежащего качества.
6. Порядок удовлетворения требований потребителя о безвозмездном устранении недостатков товара; соразмерном уменьшении покупной цены; расторжении договора купли-продажи.
7. Правила продажи отдельных видов товаров.

Задание 1.

Составить алгоритм действия потребителя в целях реализации права на обмен товара ненадлежащего качества.

Задание 2.

Составить схему «Порядок реализации права потребителя при обнаружении недостатков выполненных работ».

Задание 3.

Составить схему «Взаимоотношения покупателя и продавца после заключения договора розничной купли-продажи», предусмотрев следующие ситуации:

- Возврат товара надлежащего качества.
- Обмен товара, не соответствующего ассортимента или фасона.
- Возврат товара в течение гарантийного срока.
- Возврат товара до истечения срока годности.
- Возврат товара, на который продавцом не установлен гарантийный срок.
- Возврат товара, реализованного потребителю сторонним продавцом.
- Возврат товара при обнаружении недостатка, не оговоренного продавцом.

Задача 1.

Студент Н. приобрел на рынке CD- диск для компьютера под названием «Электронная юридическая энциклопедия». На следующий день после покупки он обратился к продавцу с требованием заменить диск, так как его содержание не соответствует названию. Продавец возражал против замены товара, указывая на то, что, на диске записана действительно юридическая энциклопедия, хотя, конечно, объем ее – невелик, но за содержание энциклопедии несет ответственность составитель, а не продавец. Далее продавец сослался на Перечень непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации (утв. постановлением Правительства РФ от 19 января 1998 г. N 55), указанный перечень не включает в себя CD- диски для компьютеров и поэтому все претензии покупателя – необоснованны.

Решите спор. Подлежит ли замене CD- диск?

Задача 2.

Гражданка И. приобрела в торговом доме мебельный гарнитур и СВЧ печь, которые до истечения гарантийного срока пришли в негодность по причине заводских дефектов. По требованию покупателя торговый дом принял вышеуказанные товары для ремонта, однако при этом покупателю было отказано в предоставлении во временное пользование на время ремонта

аналогичных товаров. Считая, что ее права, предоставленные Законом «О защите прав потребителей», нарушены, покупатель И. обратилась в городское общество защиты прав потребителей за разъяснениями. Дать консультацию покупателю, предложить свой вариант защиты прав потребителя, основанный на потребительском законодательстве.

Задача 3.

Гражданин А. приобрел у индивидуального предпринимателя 4 метра коврового покрытия. Через 10 дней покупатель потребовал замены коврового покрытия, т.к. его расцветка не устраивает супругу покупателя и не гармонирует с мебелью в комнате. Продавец отказался удовлетворить требование покупателя, ссылаясь на то, что ковровое покрытие было в употреблении, не сохранены ярлыки и маркировка, а также отсутствует кассовый чек. Правомерен ли отказ продавца? Дать консультацию покупателю, предложить свой вариант защиты прав потребителя, основанный на потребительском законодательстве.

Задача 4.

Гражданин Б. заключил со строительной фирмой договор подряда и полностью оплатил выполненную работу (дачный домик). Подрядчик установил в договоре гарантийный срок на построенный объект недвижимости 2 года, исходя из того, что все комплектующие материалы для строительства имели такой гарантийный срок, установленный заводами изготовителями.

По истечении 4 лет выяснилось, что использованные при строительстве материалы имели существенные недостатки, допущенные изготовителем деревообрабатывающим комбинатом, что привело к гниению деревянных конструкций в построенном дачном домике.

Гражданин Б. предъявил требование к строительной фирме по безвозмездному устранению всех непригодных деревянных конструкций домика.

Подрядчик (строительная фирма) отказалась устранить обнаруженные недостатки в связи с истечением гарантийного срока на построенный объект недвижимости. Заказчик (гражданин Б.) обратился в суд. Правомерен ли отказ подрядчика? Решите спор.

Практическое занятие № 6-7

Вопросы для обсуждения:

1. Последствия продажи товаров ненадлежащего качества. Общие последствия продажи товаров с недостатками. Порядок безвозмездного устранения недостатков. Соразмерное уменьшение цены за товар. Порядок замены товара ненадлежащего качества. Отказ потребителя от исполнения договора и возврат уплаченной за товар денежной суммы.

2. Последствия приобретения недоброкачественных

продовольственных и иных товаров, на которые устанавливаются сроки годности.

3. Порядок предъявления и рассмотрения требований потребителей по поводу качества приобретенного товара. Условия, при которых требования потребителя подлежат удовлетворению. Установление причин выхода товара из строя, возникновения недостатков.

4. Сроки обнаружения недостатков, наличие которых дает потребителю право на предъявление требований по поводу качества приобретенного товара.

5. Правовые последствия обнаружения недостатков по истечении общих сроков или гарантийного срока. Основания ответственности изготовителя за такие недостатки.

6. Имущественная ответственность за нарушение сроков выполнения требований потребителя. Понятие неустойки. Размер неустойки и порядок ее исчисления и уплаты. Иные последствия нарушения сроков выполнения требований потребителя.

7. Обмен товаров надлежащего качества. Перечень товаров, которые не подлежат обмену. Порядок обмена товаров надлежащего качества.

8. Правила продажи отдельных видов товаров. Дистанционный способ продажи товаров.

Задание 1.

Составить исковое заявление с требованием о возмещении вреда, причиненного недостатками товара.

Задание 2.

Составить заявление об обеспечении исковых требований потребителя к неисправному продавцу.

Задание 3.

Составить жалобу на действия продавца некачественного товара в городскую общественную организацию по защите прав потребителей.

Задание 4.

Составить претензию продавцу некачественного товара.

Задача 1.

Гражданин приобрел стиральную автоматическую машину и самостоятельно произвел ее установку и подключение. После первого же использования стиральной машины она вышла из строя. В гарантийной мастерской было отказано в бесплатном ремонте в связи с тем, что покупатель якобы нарушил правила эксплуатации машины, содержащиеся в инструкции и предусматривающие установку и доводку машины специалистом гарантийной мастерской, а покупатель стиральной машины считает, что обязательная установка стиральной машины специалистом

гарантийной мастерской есть ни что иное, как попытка продавца навязать ему дополнительную платную услугу, что противоречит закону «О защите прав потребителей». Является ли этот отказ обоснованным? Решите спор.

Задача 2.

Покупательница обратилась в магазин с требованием замены некачественного миксера. На момент обращения такие миксеры в продаже имелись, но по более высокой цене. Замена была произведена через 2 недели после обращения покупательницы. При предоставлении нового миксера с покупательницы потребовали доплату, поскольку цены на миксеры за это время еще более выросли. Должна ли покупательница оплачивать дополнительную стоимость изделия?

Задача 3.

Гражданин купил разборный платяной шкаф, а когда приступил к его сборке, то обнаружил, что отсутствуют соответствующий инструкции, в результате чего он не смог собрать шкаф. Когда покупатель обратился к продавцу за инструкцией, то получил ответ, что сборка шкафа как технически сложного изделия должна осуществляться только силами специалистов магазина и поэтому инструкция по сборке покупателю вообще не требуется, одновременно, покупателю предложили оплатить работу по сборке шкафа, гарантируя при этом высокое качество сборки и надежность шкафа на срок не менее 5 лет. Покупатель настаивал на своем праве самостоятельно собирать шкаф и не желал нести дополнительные расходы на оплату работ по сборке. Решите спор.

Задача 4.

Возможно ли взыскание неустойки в соответствии со ст.23 Закона Российской Федерации "О защите прав потребителей" в случае расторжения договора купли-продажи по требованию потребителя, которому продан товар ненадлежащего качества, если продавец в установленный срок не возвратил потребителю уплаченную за товар денежную сумму? Какой срок установлен законом для возврата потребителю уплаченной за товар денежной суммы? Как правильно рассчитать размер неустойки?

Практическое занятие № 8-9.(4ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. При каких условиях исполнитель не вправе отказаться от заключения договора на выполнение работ (оказание услуг)?
2. Сроки выполнения работы (услуги) и последствия их нарушения исполнителем.
3. Последствия обнаружения недостатков в работе (услуге).
4. Сроки обнаружения недостатков в работе (услуге).

5. Условия ответственности исполнителя за недостатки, обнаруженные по истечении общих и гарантийных сроков.

6. В каком порядке осуществляются расчеты потребителя за выполненную работу (услугу)?

Задача 1

Соловьева сдала свою шикарную флорентийскую дубленку, отнеся ее один сезон, в химчистку, работающую по итальянской технологии. Из химчистки ей вернули дубленку всю в разводах и полосах, потерявшую не то что шик, но и вообще приличный вид. Возмущившись, Соловьева потребовала, чтобы либо привели дубленку в надлежащий вид, либо возместили ей ущерб. Руководство химчистки провело внутреннюю проверку качества дубленки, которая показала, что дефекты возникли «в результате долгой носки», и отказались выполнить требования заказчицы.

Подготовить процессуальные документы в защиту прав потребителя. Дать консультацию по делу.

Задача 2

Гражданка заказала в ателье костюм. В договоре была указана дата исполнения заказа, однако костюм к указанной дате готов не был. Заказчица потребовала выплатить неустойку за каждый день просрочки, однако администрация отказала в этом, мотивируя отказ болезнью закройщика. Права ли администрация?

Задача 3

Валентина Н. сдала в ремонтную мастерскую туфли, которые согласно договору должны были отремонтировать через неделю. Но ни через неделю, ни через еще два дня туфель в мастерской не оказалось. На требования заказчицы мастерская отказалась возместить стоимость утраченной обуви, ссылаясь на то, что в мастерской совершена кража неустановленными лицами и, как показало расследование уголовного дела, вины администрации мастерской в пропаже туфель нет.

Возмещается ли стоимость пропавших туфель заказчице? Какова ответственность исполнителя за нарушение законодательства о защите прав потребителя? В каком объеме возмещается ущерб, причиненный заказчице в случае утери предмета заказа?

Задача 4

Вернувшись из поездки по Европе, Ирина М. принесла в ателье фотоаппарат с отснятым материалом и попросила отпечатать фотографии. Приемщица оформила квитанцию, приняла оплату за работу, а затем взяла камеру и нечаянно уничтожила драгоценные кадры.

Какими правами потребителя обладает в данном случае Ирина М. и какую ответственность понесет фотоателье? К какой ответственности в соответствии с законом может быть привлечена приемщица фотоателье?

Задача 5

Гражданином был приобретен билет на самолет Хабаровск - Москва, однако рейс отложили из-за нелетной погоды. В аэропорту он встретил товарища, у которого отложили рейс Хабаровск - Иркутск по причине отсутствия топлива. В результате переноса времени рейса оба гражданина были вынуждены несколько часов провести в аэропорту. Впоследствии они обратились в суд с иском о возмещении морального вреда. Иск первого гражданина суд отклонил, а его товарища - удовлетворил. Правомерно ли решение суда?

Практическое занятие № 10-11.(4ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральные органы исполнительной власти по контролю (надзору) в области защиты прав потребителей.
2. Полномочия государственных органов, осуществляющих контроль за безопасностью товаров (работ, услуг).
3. Какие санкции применяются государственными органами к изготовителям (исполнителям, продавцам) за нарушение прав потребителей?
4. Полномочия органов по защите прав потребителей при местной администрации.
5. Полномочия общественных организаций потребителей.

Задание 1.

Отыскать в кодексе об административной ответственности РФ статьи, предусматривающие ответственность за нарушение прав потребителей.

Задание 2.

Со ссылками на нормы законодательства осуществить юридическую квалификацию ниже следующих деяний продавца и определить вид его ответственности:

- Обвешивание.
- Обсчет.
- Введение в заблуждение относительно потребительских свойств или качеств товара.
- Торговля товарами, свободная реализация которых запрещена.
- Торговля товарами с нарушением санитарных норм.
- Продажа подакцизного товара без маркировки.
- Грубость и нетактичное поведение с покупателем.
- Некомпетентность продавца о потребительских свойствах товара.
- Продажа товара с истекшим сроком годности.
- Продажа товара без указания гарантийных обязательств продавца и

изготовителя.

Задача 1

Каким образом потребитель может защитить свои права, если товар был приобретен на рынке у гражданина-предпринимателя (зарегистрированного в органах власти и имеющего свидетельство на право занятия этим видом деятельности)? В технических паспортах на товары, проданные гражданином-предпринимателем, отсутствуют отметки о дате продажи товара, и по требованию покупателя предприниматель не может выдать товарный чек или иной документ, удостоверяющий факт покупки. Какой документ должен быть выдан гражданином-предпринимателем в доказательство факта продажи-покупки товара?

Задача 2

Гражданка П. – продавец была уличена в обмане покупателей. Согласно акта об административном правонарушении продавец обсчитала покупателя Т. на 500 рублей.

К какой ответственности может быть привлечена продавец П.? Назвать объект правонарушения, объективную сторону, субъект правонарушения и субъективную сторону правонарушения.

Задача 3

Индивидуальный предприниматель – розничный продавец уличен в обмане покупателей, выразившемся в том, что в его магазине при взвешивании продуктов использовались весы, не поверенные метрологической лабораторией, что приводило к систематическому обвешиванию покупателей.

Адвокат индивидуального предпринимателя в судебном заседании просил суд освободить его подзащитного от ответственности в связи с отсутствием в его действиях состава преступления т.к.:

— Непосредственное обвешивание продавцов осуществлялось работником индивидуального предпринимателя, который за это правонарушение уже уволен с работы.

— Единственный факт обвешивания, зафиксированный в материалах судебного дела имел место на сумму всего 10 рублей, что может быть положено лишь в основание для привлечения к административной ответственности по ст.14.7 КоАП РФ, а в связи с незначительностью суммы ущерба, предприниматель должен быть освобожден от ответственности.

Дать юридическую оценку доводам адвоката. Как квалифицируются действия индивидуального предпринимателя?

Задача 4

Истец (Общество защиты прав потребителей) обратился в Октябрьский районный суд в интересах Галахова Ю.И. и неопределенного круга

потребителей с иском о защите прав потребителей в программных продуктах. Основанием для обращения в суд послужили претензии третьего лица (Галахова Ю.И.) к качеству программного продукта "MicrosoftOffice 97" американской корпорации "MicrosoftCorporation" и несогласие с содержанием и процедурой заключения лицензионного соглашения.

Из материалов дела следует, что Галахов Ю.И. приобрел программные продукты в Москве на Царицынском рынке, а обнаружил дефекты только в Уфе. Претензия, посланная на адрес представителя изготовителя программного продукта в России, вернулась обратно, что в совокупности повлекло для него крупные материальные потери, в частности необходимость приобретения принтера, а также "непоправимый моральный ущерб, формирование мнения о нем как о необязательном человеке".

В иске Общество в интересах неопределенного круга потребителей просило признать неправомерным: предоставление недостоверной информации об адресе представительства; представление части сопроводительной информации на иностранном языке; порядок заключения лицензионного соглашения; подмену в лицензионном соглашении права собственности на право пользования; лицензионное соглашение и гарантийные обязательства в части ограничения ответственности изготовителя при ненадлежащем качестве программного продукта. А также признать, что изготовитель несет ответственность перед потребителем в соответствии с законодательством РФ о защите прав потребителей независимо от отношений между продавцом и изготовителем и условий продажи продавцом программного продукта.

На каких нормах Закона «О защите прав потребителя» и Гражданского кодекса основаны требования истца?

Является ли представитель изготовителя программного продукта надлежащим ответчиком по делу? Обоснуйте ответ ссылками на нормы закона.

Требования к самостоятельной работе студентов

Задания для самостоятельной работы:

1. Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ – трудоемкость 4 часа;
2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Основные права и обязанности потребителя. (Power Point или устную) – трудоемкость 4 часа;
3. Составить таблицу «Юридическая классификация недостатков товаров, работ, услуг.» – трудоемкость 2 часа;
4. Разработать фоторяд «Последствия продажи товаров ненадлежащего качества»– 6 часов;

5. Разработать фоторяд «Последствия оказания услуги ненадлежащего качества» – 6 часов

Подбор нормативных актов, литературы и практического материала осуществляется студентом самостоятельно и является составной частью индивидуальной подготовки студента. Помощь студентам в подборе литературы могут оказать списки основной и дополнительной литературы, рекомендованные в учебных программах того или иного курса, а также рекомендованный для изучения перечень нормативных правовых актов.

Оценка работы студента существенно повышается, если в его ответе отражены важнейшие идеи и выводы из новейших монографий и публикаций в юридических журналах по избранной теме.

В ходе подготовки к ответу следует обстоятельно изучить относящиеся к избранной теме международные и национальные нормативные акты, учебную и научную литературу, доступные документальные материалы.

При изучении литературы целесообразно делать выписки из нормативных актов, книг, статей, пометать в черновике те страницы и издания, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов плана для того, чтобы можно было их использовать при изложении материала.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать и анализировать примеры из правоприменительной практики для иллюстрации и подтверждения основных положений своего ответа. Студент должен показать в работе, что теоретические положения связаны с жизнью и находят в ней свое отражение. После изучения литературы и ее осмысления можно приступать к формулированию ответов на вопросы темы.

При раскрытии содержания нормативного материала по вопросам темы дипломной работы нужно давать точные ссылки на соответствующие акты с указанием названия этого нормативного акта, даты его принятия и названия источника, в котором он опубликован. При этом следует использовать первоисточники, а не воспроизводить акты по учебной литературе. Нормы права нельзя путать с комментариями к ним, и потому на них нельзя ссылаться как на нормы права.

В процессе подбора материала и подготовки студент обсуждает с научным руководителем наиболее принципиальные и спорные вопросы темы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских

программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Айман, Т. О. Защита прав потребителей [Текст] / Т. О. Айман ; Т. О. Айман. - 4-е изд. - М. : РИОР, 2007

Чикалов, А.Д. Защита прав потребителей / А.Д. Чикалов. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00143-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140937
--

б) дополнительная литература:

Алдошин, П.И. Организации по защите прав потребителей и совершенствование управления их деятельностью / П.И. Алдошин. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141458 (дата обращения: 11.03.2020)
--

Борисов, С. Правонарушения в сфере защиты прав потребителей: гражданско-правовой аспект : практическое пособие / С. Борисов. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 116 с. – (Электронная книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96806

Гафарова, Г.Р. Защита прав потребителей : учебное пособие / Г.Р. Гафарова ; ред. З.М. Фаткудинов. – 4-е изд., доп. и перераб. – Москва : Юстицинформ, 2010. – 408 с. – (Образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120613
--

Нариньяни, А. Клиент всегда прав: все о защите прав потребителей в России / А. Нариньяни, А. Довлатова. - М. : Рипол Классик, 2014. - 256 с. - (Юридическая шпаргалка). - ISBN 978-5-386-06929-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358154>

Библиотечка "Российской Газеты" : журнал / ред. М.А. Архимандритова. – Москва : Библиотечка "Российской Газеты", 2013. – Вып. 2. Права потребителей: инструкция по применению от объединения потребителей России. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235163>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор. Программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

2. Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы, Интернет ресурсы:

1 <http://pravo.gov.ru/>

2

www.supcourt.ru

3

www.ksrf.ru

4

<http://fparf.ru/>

5

<https://jur24pro.ru>

6

<https://zakon.ru>

1

<http://www.consultant.ru/>

1

<http://www.elibrari.ru>

2

<http://www.rsl.ru>

3

<http://www.lib.msu.su/>

4

<https://studwood.ru/1173716/pravo/pravo>

vye_resursy_internet

5

<http://www.kadis.ru/>

6

<http://civil.consultant.ru/elib/>

7

<http://www.civilista.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных

аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Главное внимание при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий необходимо уделять выработке студентами навыков применения законодательства, регулирующего конкретный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ (ПВС РФ), Высшего арбитражного суда РФ (ВАС РФ).

Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением практических ситуаций. Обсуждение теоретических вопросов заставит студентов не только готовить решение задач, но и изучать тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять 15 – 20 минут. При необходимости им может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо научной работы или статьи). При решении задач на практических (семинарских) занятиях студент должен рассказать содержание задачи своими словами. К решению каждой задачи желательно привлечь возможно большее количество студентов, желательно стимулировать дискуссии, особенно по спорным в теории и на

практике вопросам. Правильное решение должно быть логическим выводом из совместного обсуждения всех вопросов под руководством преподавателя.

Заключение преподавателем дается по решению каждой задачи. При этом отмечают студенты, правильно решившие задачу, а также указывается, почему именно те или иные ответы являются неправильными.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, обязаны в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Работа каждого студента на практических занятиях обязательно учитывается при проведении зачета и на экзаменах. При использовании в качестве обучающего инструмента тестов по конкретным темам учебного курса следует ориентировать студентов на аргументацию правильности потенциально верного, на их взгляд, ответа (теоретическая обоснованность выбора, ссылка на конкретную правовую норму).

Использование тестов в ходе проведения занятий нацелено на закрепление знаний по изученной теме или блоку тем, выяснение степени усвоения изучаемого материала, выработка навыков работы с нормативно-правовыми актами. При работе с тестами студенты используют все доступные материалы: нормативные правовые акты, учебную и дополнительную литературу. Преподаватель оказывает в случае затруднения методическую помощь, а также разъясняет основные ошибки, допущенные студентами, акцентирует внимание на пробелах в знаниях и отсутствии достаточных практических навыков работы с нормативными правовыми актами.

В качестве рекомендуемых модулей в дисциплине следует указать: Общие положения, особенную часть, включающую в себя подмодули: Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям, Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг) и Государственная и общественная защита прав потребителей.

Эффективному освоению дисциплины способствует применение предметно — ориентированной технологии обучения; деловые игры, анализ конкретных ситуаций, разбор юридической документации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, тестами, правовыми задачами.

**Примерный перечень вопросов для подготовки к
промежуточной аттестации:**

1. История потребительских отношений в России и за рубежом.
2. Этапы развития движения в защиту прав потребителей.
3. Международные основы политики в сфере защиты прав потребителей.
4. Институт защиты прав потребителей в российском законодательстве 19-20 века.
5. Защита прав потребителей как самостоятельная подотрасль российского гражданского законодательства.
6. Защита прав потребителей как одна из важнейших задач государства.
7. Понятие потребительского права.
8. Предмет и метод потребительского права, отграничение от смежных институтов.
9. Потребитель; правовой статус.
10. Изготовитель, исполнитель и продавец – правовой статус.
11. Правовое регулирование потребительских отношений.
12. Гражданское право как основа регулирования потребительских отношений.
13. Регулирование потребительских отношений нормами уголовного и административного права.
14. Соотношение потребительского, финансового и трудового права.
15. Судебная практика, Постановления Правительства Российской Федерации и их применение в сфере регулирования потребительских отношений.
16. Правовой статус потребителя. Право на просвещение (образование).
17. Правовой статус потребителя. Право на информацию.
18. Правовой статус потребителя. Право на безопасность товаров (работ, услуг).
19. Правовой статус потребителя. Право на качество товаров (работ, услуг).
20. Правовой статус потребителя. Право на обмен товара надлежащего качества.
21. Правовой статус потребителя. Права потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказанной услуге).
22. Правовой статус потребителя. Право на возмещение материального вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги).
23. Правовой статус потребителя. Право на компенсацию морального вреда.

24. Понятие потребительского договора как основы обязательственных потребительских отношений.
25. Существенные характеристики потребительского договора.
26. Особенности процедуры заключения потребительского договора.
27. Особенности процедуры изменения и расторжения потребительского договора.
28. Основные виды потребительских договоров.
29. Юридическая характеристика элементов договора розничной купли – продажи.
30. Юридическая характеристика элементов договора бытового подряда.
31. Юридическая характеристика элементов договора проката.
32. Юридическая характеристика элементов договора перевозки пассажира и багажа.
33. Юридическая характеристика элементов договора возмездного оказания услуг.
34. Юридическая характеристика элементов договора энергоснабжения.
35. Ответственность за нарушение прав потребителя на качество и безопасность товаров.
36. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность за предоставление ненадлежащей информации.
37. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.
38. Понятие недостатка товара (работы, услуги). Существенный недостаток, явный недостаток, скрытый недостаток.
39. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Нарушение условия о сроке.
40. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Повреждение (утрата) материала заказчика.
41. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Формы ответственности. Неустойка.
42. Ответственность за нарушение прав потребителей. Гражданско - правовая ответственность за причинение вреда потребителю.
43. Ответственность за нарушение прав потребителей. Административная ответственность.
44. Ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовная ответственность.
45. Государственное регулирование защиты прав потребителей.
46. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав потребителей органами местного самоуправления.
47. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Общественная защита прав потребителей.
48. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав неопределенного круга потребителей.
49. Судебная защита прав потребителей. Подведомственность. Подсудность.

50. Судебная защита прав потребителей. Предъявление иска. Обеспечение иска.
51. Судебная защита прав потребителей. Рассмотрение дел в первой инстанции.
52. Судебная защита прав потребителей. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей.
53. Информационное право для потребителя.
54. Понятие информационных технологий для потребителя.

Задания для проведения промежуточной аттестации:

Задание 1.

Отыскать в кодексе об административной ответственности РФ статьи, предусматривающие ответственность за нарушение прав потребителей.

Задание 2.

Со ссылками на нормы законодательства осуществить юридическую квалификацию ниже следующих деяний продавца и определить вид его ответственности:

- Обвешивание.
- Обсчет.
- Введение в заблуждение относительно потребительских свойств или качеств товара.
- Торговля товарами, свободная реализация которых запрещена.
- Торговля товарами с нарушением санитарных норм.
- Продажа подакцизного товара без маркировки.
- Грубость и нетактичное поведение с покупателем.
- Некомпетентность продавца о потребительских свойствах товара.
- Продажа товара с истекшим сроком годности.
- Продажа товара без указания гарантийных обязательств продавца и изготовителя.
-

Задание 3.

Выскажите свое мнение по вопросу. В каких из ниже поименованных договорах одной из сторон выступает потребитель:

- Поставка товаров для нужд населения;
- Контрактации;
- Аренда транспортного средства с экипажем;
- Перевозка пассажира маршрутным такси;
- Договор банковского счета;
- Договор проката;
- Энергоснабжение.

Задание 4.

Относятся ли к потребительским отношения, возникающие между:

- Розничным продавцом товаров и энергоснабжающей организацией;
- Розничным продавцом товаров и налоговой инспекцией;
- Индивидуальным предпринимателем – продавцом и покупателем;
- Гражданами, заключившими договор продажи продуктов питания;
- Гражданами, заключившими договор о возмездном оказании услуг.
- Коммерческим банком и гражданином получившим кредит на неотложные нужды.

Задание 5.

Выскажите свое мнение по вопросу самозащиты потребительских прав.

Указать и раскрыть элементы потребительского общественного отношения.

Определить общие черты и основные отличия в элементах потребительского и гражданского общественных отношений.

Задание 6.

Выскажите свое мнение по вопросу. Назвать основные договоры, из которых возникают потребительские общественные отношения. Выделить в этих договорах общие и особенные черты.

Задание 7.

Выскажите свое мнение по вопросу. Какие из ниже перечисленных отношений не относятся к потребительским:

- Отношения между продавцом и покупателем в договоре розничной купли продажи;
- Отношения между продавцом и покупателем в договоре поставки;
- Отношения между продавцом и покупателем в договоре контрактации;
- Отношения между получателем и плательщиком в договоре ренты с пожизненным иждивением;
- Отношения между парикмахером и клиентом.
- Договор долевого участия в строительстве многоквартирного дома.
- Кредитный договор на приобретение легкового автомобиля.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной

информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Доцент кафедры права и обществознания к.ю.н., доцент Ф.Ф. Литвинович

Эксперты:

Внутренний: доцент кафедры права и обществознания к.ю.н. Исхаков И.И.

Внешний: доцент кафедры гражданского права и процесса БАГСУ к.ю.н. Еникеев О.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.27.01 ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) «Обществознание и История»

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы качества обществоведческого образования» относится к дисциплинам по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

знать:

- нормативно-правовые и организационно-методические основы оценки качества освоения обучающимися образовательных программ, проведения государственной итоговой аттестации;
- требования к проведению ИГА, предъявляемые ФГОС общего образования;

уметь:

- проектировать процедуру контроля и оценки качества освоения образовательной программы в соответствии с требованиями к результатам и возрастными особенностями обучающихся на ступени основного общего и среднего общего образования;
- обеспечивать организацию и проведение ИГА в соответствии с нормативными требованиями (общее образование);
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы по праву для выявления качества освоения программного содержания;
- консультировать участников образовательных отношений по вопросам организации ИГА и подготовке обучающихся к экзаменационным испытаниям в форме ГИА-9 и ЕГЭ

владеть:

- способами применения диагностических методик, навыками анализа достижений обучающихся в освоении образовательных программ;
- способами проверки и оценки экзаменационных работ обучающихся (на примере учебных предметов «Обществознание» и «Право»);
- способами применения стандартизированных и нестандартизированных методик выявления и оценивания образовательных результатов. .

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной вне-аудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Нормативно-правовые и научно-методические основы оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы	<p>Понятия «образовательная программа» и «образовательные результаты», «оценка качества образования». Цели, задачи, объект и предмет оценки в контексте требований ФГОС общего образования. Отличие промежуточной и итоговой аттестации.</p> <p>Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.</p> <p>Требования к результатам освоения содержания учебных программ по предметам на ступени основного и среднего общего образования. Оценка качества образования в контексте реализации системно-деятельностного подхода.</p> <p>Порядок формирования государственных экзаменационных комиссий. Предметно-экспертные комиссии: требования к составу комиссии и особенно-</p>

		сти работы.
2	Контрольно-измерительные материалы: их структура и содержание	<p>Понятие «КИМ», структура и содержание КИМов. Требования к составлению. Типы заданий с учетом предметного содержания (на примере обществознания и права) в ЕГЭ и ГИА.</p> <p>Требования к оцениванию экзаменационных работ обучающихся с развернутым ответом . Особенности подготовки к ГИА и ЕГЭ по предмету.</p> <p>Стандартизированные и нестандартизированные формы контроля и оценки качества освоения предметного содержания на ступени основного и среднего общего образования.</p> <p>Индивидуальные проекты как форма оценки учебных достижений школьника. Критерии оценки проекта.</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Нормативно-правовые и научно- методические основы оценки результатов освоения обучающимися образовательной программы

Тема 2.Контрольно-измерительные материалы: их структура и содержание

Тема 3. Индивидуальные проекты как форма оценки учебных достижений школьника. Критерии оценки проекта.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Занятие 1 .

Тема: Цели, задачи, объект и предмет оценки в контексте требований ФГОС общего образования. Отличие промежуточной и итоговой аттестации.

Занятие 2

. Тема:

Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения аттестации по образовательным программам основного и среднего общего образования.

Занятие 3

. Тема:

Требования к результатам освоения содержания учебных программ по предметам на ступени основного и среднего общего образования.

Занятие 4

. Тема:

Оценка качества образования в контексте реализации системно-деятельностного подхода.

Занятие 5

. Тема:

Порядок формирования государственных экзаменационных комиссий. Предметно-экспертные комиссии: требования к составу комиссии и особенности работы.

Занятие 6

. Тема:

Понятие «КИМ», структура и содержание КИМов. Требования к составлению.

Занятие 7

. Тема:

Типы заданий с учетом предметного содержания (на примере обществознания и права) в ЕГЭ и ГИА.

Занятие 8 (2 часа). Тема:

Требования к оцениванию экзаменационных работ обучающихся с развернутым ответом (часть 2).

Занятие 9

. Тема:

Особенности подготовки к ГИА и ЕГЭ по предмету.

Занятие 10

. Тема:

Стандартизированные и нестандартизированные формы контроля и оценки качества освоения предметного содержания на ступени основного и среднего общего образования.

Занятие 11

. Тема:

Индивидуальные проекты как форма оценки учебных достижений школьника. Критерии оценки проекта.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональную компетентность в области оценки качества обществоведческого образования.

Формы самостоятельной работы по дисциплине «Оценка качества обществоведческого образования» предусмотрены больше нетрадиционные, как правило, практические домашние задания (анализ нормативной базы, демонстрационных вариантов КИМов по предметам для оценки результатов основного и среднего общего образования, составление КИМов, проверка макетов экзаменационных работ (часть 2)).

Примерные задания:

<u>№ п/п</u>	<u>Содержание заданий</u>
1.	Анализ нормативных актов, регламентирующих порядок проведения итоговой государственной аттестации
2.	Анализ образовательных стандартов общего образования (требования к результатам основного и среднего общего образования)
3.	Анализ КИМов в ЕГЭ и ГИА по обществознанию, кодификатора и спецификации
4	Анализ экзаменационных работ обучающихся (на примере обществознания), специфики проверки и оценивания
5	Разработка нестандартизированных типов диагностических заданий и критериев их оценивания

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов

по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Диагностика и оценка учебных достижений по обществознанию [Текст] : учеб.-метод. пособие по обществознанию / МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы ; сост. О. А. Шамигулова. - Уфа : Мир печати, 2016

2. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042)

б) дополнительная литература

1.Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239)

2.Важенин, А. Г. Обществознание [Текст] : практикум / Алексей Геннадьевич ; А. Г. Важенин. - 8-е изд. ; перераб. - Москва : Академия, 2014

3.Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / под ред. Е.Г. Полат .-М.:Академия,2008Образование в России, образование за рубежом, учебная литература – www.znanie.info

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. <http://www.obrnadzor.gov.ru>.

4. <http://www.lexed.ru>.

5. <https://education.bashkortostan.ru/>

6. <http://www.8-926-145-87-01.ru/>

<http://www.cl.ru/education/lib>

<http://www.4todakak.ru/md/mod/tex/view/1753/>

<http://www.humanities.edu.ru>

http://www.xliby.ru/nauchnaja_literatura_prochee/testovyi_kontrol_v_obrazovanii/index.php –;

<http://www.iuorao.ru/05-06-2010-00/79-2010-01-01-41> –

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Оценка качества обществоведческого образования» призвана обеспечить подготовку студентов к выполнению основных видов профессиональной деятельности педагога, решению типовых задач в организации и правовом сопровождении учебного процесса, в частности проведении итоговой государственной аттестации.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции, и занятия-практикумы.

Практикум - форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений студенты решают познавательные задачи, кейс-ситуации и представляют результаты своей творческой деятельности в организации освоения правового содержания обучающимися. Практикумы *по решению познавательных задач* предусмотрены в конце тематического раздела как способ актуального повторения, систематизации и практического применения знаний и умений. Задания для практических занятий предполагают анализ нормативных актов, разработку КИМов, а также программ промежуточной и итоговой аттестации. Структура практического занятия примерно следующая:

1-й этап - организационный. Сообщается тема занятия, его задачи, условия и способы проведения, формы работы студентов. Если необходимо, распределяются роли консультантов, экспертов, руководителей рабочих (проблемных) групп.

2-й этап - решение познавательных задач. В начале занятия уместно разобрать одну из задач или ситуаций коллективно, согласовывая свои действия со специальной памяткой.

3-й этап - обсуждение готовых решений. Если студенты работали в группах, то от их имени выступает специально подготовленный представитель. Все участвуют в уточнении способов решения и ответов, а эксперты анализируют и оценивают работу групп.

4-й этап - подведение итогов. Преподаватель оценивает результативность занятия, достижения в решении познавательных задач, характеризует работу консультантов и экспертов.

Практикумы предполагают обсуждение разработанных КИМов, программ аттестации, защиту медиапродуктов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формами промежуточной аттестации являются экзамен

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пяти-балльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом

отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кафедра права и обществознания
доцент, к.п.н.

Шамигулова О.А.

Эксперты:

Скалина А.Н., к. полит.н., старший преподаватель кафедры права и обществознания

Ганеева Н.Р., директор МБОУ СОШ «Аксаковская гимназия» №11 г.Уфы,
координатор филиала кафедры права и обществознания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.27.02 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование, профиль
«Обществознание и история»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Основы организации и проведения ЕГЭ по обществознанию» относится к вариативной части, дисциплины (модули) по выбору учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса;

- задачи обучения предмета обществознание;

- виды, формы и функции проверки знаний в учебном процессе;

- специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся;

- современные образовательные технологии и методики в области обучения;

- психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся;

- организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по дисциплинам курса обществознание;

- принципы и системы контроля за качеством и эффективностью обучения;

- особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с научной и учебной литературой, источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов, контрольных, курсовых и дипломных работ);

- дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по обществознанию.

Уметь:

- эффективно использовать различные методики обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся;
- применять технические и современные информационные средства для работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности;
- организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении обществоведческих дисциплин;
- применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе обучения;
- работать с современными тренажерами и другими интерактивными средствами контроля знаний;
- уметь применять методы экспертизы учебных электронных ресурсов.

Владеть:

- современными технологиями преподавания общественных дисциплин;
- методикой организации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;
- практически применять знания различных методов интерактивного характера, для выявления умений и навыков, формируемых у учащихся на занятиях по праву;
- умениями и навыками анализа собственной педагогической деятельности;
- уметь анализировать и проводить экспертизу электронных программно-методических и технологических средств оценивания обученности учащихся.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6.Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1	Причины внедрения ЕГЭ в школе. Проблемы и положительные итоги	История внедрения ЕГЭ в школах РФ. Сравнительная характеристика выпускных экзаменов в РФ и странах Западной Европы и США. Проблемы практики организации ЕГЭ и пути их устранения
2	Образовательное пространство России: проблемы интеграции. Программа предмета обществознание и программа ЕГЭ по обществознанию: сравнение.	Болонский процесс и внедрение Единого государственного экзамена по различным предметам в школе Правовая база проведения ЕГЭ по обществознанию: Закон об образовании в РФ (2012 г.), Госстандарт по обществознанию для основной и средней общеобразовательной школы. Их сравнительная характеристика.
3	Особенности проверки достижения целей обществоведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ	Контрольно-измерительных материалы ЕГЭ: общая характеристика Балловая система оценки заданий ЕГЭ Особенности оценивания творческих заданий по обществознанию Апелляция на результаты оценивания выполнения заданий по обществознанию: какие права имеет школьник.
4	Теория и практика создания тестов для системы образования.	Из истории тестовых проверок качества обучения в российской школе Можно ли говорить об объективности проверки тестовых заданий. Какие "ловушки" поджидают школьника при выполнении заданий ЕГЭ по различным модулям предмета обществознание? Как их избежать?
5	Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию	Особенности оценивания заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию? Как оценивается выполнение заданий части 2? Какие особенности оценки творческих заданий нужно знать выпускнику школы. Можно ли передать ЕГЭ по обществознанию?

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Причины внедрения ЕГЭ в школе. Проблемы и положительные итоги;

Тема 2. Образовательное пространство России: проблемы интеграции. Программа предмета обществознание и программа ЕГЭ по обществознанию: сравнение.

Тема 3. Особенности проверки достижения целей обществоведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

Тема 4. Теория и практика создания тестов для системы образования.

Тема 5. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Причины внедрения ЕГЭ в школе. Проблемы и положительные итоги

Вопросы для обсуждения:

Обсуждение проблемного вопроса: Нужен ли российской школе единый государственный экзамен по обществознанию?

Предварительная проверка умений студентов работать с материалами ЕГЭ по обществознанию с целью выявления пробелов и необходимостью разработки индивидуальных программ по их ликвидации

Тема 2. Образовательное пространство России: проблемы интеграции. Программа предмета обществознание и программа ЕГЭ по обществознанию: сравнение

Вопросы для обсуждения:

Деловая игра: Если бы я был министром образования: что бы я предложил по совершенствованию проверки обществоведческой подготовки в школе.

Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей организацию и проведение ЕГЭ по обществознанию.

Тема 3. Особенности проверки достижения целей обществоведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ

Вопросы для обсуждения:

Провести тестовый опрос в условиях студенческой аудитории, приравняв ее к школьному классу.

Подобрать задания по одной из тем обществоведческого курса и представить полное решение этих заданий

Разработать конспект контрольного урока, с использованием инструментария ЕГЭ и защитить его

Проверка умений студентов составлять проверочные тесты по методике: "Работа в парах"

Написать эссе на одну из тем, рекомендованных при подготовке к ЕГЭ школьнику. Отдать его на проверку студенту, назначенному преподавателем. Составить отчет о проделанной работе.

Тема 4. Теория и практика создания тестов для системы образования

Вопросы для обсуждения:

Групповые творческие задания: методика их составления и методика проведения уроков на их основе.

Составление тестов на заданную тему с предоставлением полного их решения.

Тема 5. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию

Вопросы для обсуждения:

Деловая игра, примерные вопросы:

Работа над ошибками после проведения пробного экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ. Как ее организовать?

Дискуссия примерные вопросы:

Традиционная оценка качества работы школьника и ЕГЭ: ваше мнение о преимуществах и недостатках обеих систем.

Подобрать задачи по праву к одной из тем обществоведческого курса и представить методику работы над их решением. Составить памятку для школьника

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Педагогическая диагностика в трудах отечественных и зарубежных ученых-педагогов и психологов.

2. Понятия "оценка" и "отметка". Функции контроля.

3. Требования к контролю знаний учащихся. Госстандарт по праву об уровне обученности выпускника основной школы.

4. Требования к контролю знаний. Госстандарт по обществознанию об уровне обученности выпускника основной школы.

5. Требования к контролю знаний. Госстандарт по праву об уровне обученности выпускника средней (полной) школы.

6. Требования к контролю знаний. Госстандарт по обществознанию об уровне обученности выпускника средней (полной) школы.

7. Требования к контролю знаний. Госстандарт по праву об уровне обученности выпускника профильных классов средней (полной) школы.

8. Основные принципы контроля.

9. Виды и типы контроля.

10. Организация контроля знаний.

11. Традиционные формы контроля: диктант, краткая самостоятельная работа,

12. Традиционные формы контроля: контрольная письменная работа, контрольная лабораторная работа

13. Традиционные формы контроля: устный зачет и устный экзамен.

14. Традиционные формы контроля: классический устный опрос у доски.

15. Фронтальная проверка знаний: устная и письменная

16. Нетрадиционные формы контроля: матричный опрос.

17. Нетрадиционные формы зачета.

18. Тестовый контроль.

19. Методика составления тестов по праву и обществознанию.

20. Единый государственный экзамен по обществознанию: методология и методика.

21. Балльно-рейтинговая система контроля.

22. Портфолио учащегося

23. Оценивание как компонент учебной деятельности.

24. Параметры оценивания деятельности обучающего и обучаемого.

25. Критерии оценки по праву и обществознанию.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;

1. Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и проведение ЕГЭ.

2. Работа с кодификатором – соотнести каждую дидактическую единицу с номером параграфа по учебникам 10-11 классов. – трудоемкость 6 часов.

3. Прорешать задания демоверсии, выделить изменения в структуре ЕГЭ в 2019 году.

4. Изучить спецификацию.

5. Написать эссе на одну из заданных тем;

6. Составить словарь основных терминов обществознания, необходимых для сдачи ЕГЭ.

Примерные тематика эссе для самостоятельных работ

1. «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить». И. Бердяев

2. «Общество не обязательно соответствует политическим границам». С. Тернер

3. «Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения, и напротив, находить место этим фактам в системе наших мнений». Г. Лихтенберг

4. «Познание и жизнь неотделимы». Л. Фейхтвангер

5. «Полнота познания всегда означает некоторое непонимание глубины нашего неведения». Р. Милликен

6. Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель

7. «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения». М. Форбс

8. «Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». Р. Музиль

9. «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин
10. «При объяснении любых психических явлений личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия». С.Л. Рубинштейн
11. «Без развития нет предпринимательской прибыли, без последней нет развития». Й. Шумпетер
12. «Везде, где есть торговля, там и нравы кротки». Ш. Монтескье
13. «Экономическая конкуренция – это не война, а соперничество в интересах друг друга». Э. Каннан
14. «Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б.Ауэрбах
15. «Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны». М. Портер
16. «Социализм – это равное распределение убожества, а капитализм – это неравное распределение блаженства». У. Черчилль
17. «Бизнес – искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». М. Амстердам
18. «Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». Наполеон I
19. «Всякая коммерция – это попытка предвидеть будущее». С. Батлер
20. «Политика переодевает ложь в истину, а истину в ложь». П. Буаст
21. «Хорошая политика не отличается от здоровой нравственности». Г.Б. де Мабли
22. «Политика – это деловые решения, а не многословные речи по поводу решений». Ф. Бурлацкий
23. «Политика по существу – это власть: способность достичь желаемого результата, какими бы то ни было средствами». Э Хейвуд
24. «Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из того, что претит». О.Бисмарк
25. «Нет человеческой души, которая выдержит искушения властью». Платон
26. «Опасна власть, когда в ней совесть в ссоре». У. Шекспир
27. «Вся тайна политики состоит в том, чтобы знать время, когда солгать, и знать время, когда промолчать». Маркиза де Помпадур
28. «Свой долг родителям дети отдают своим детям». И.Н. Шевелев
29. «Семья – это кристалл общества». В. Гюго
30. «Семья более священна, чем государство». Пий XI
31. «Женщина, словно кариатида, подпирает семейный очаг». И.Н. Шевелев
32. «Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное». И.Н. Шевелев

33. «У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо уметь высветить». И.Н. Шевелев

34. «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой». И.Н. Шевелев

35. «Отсутствие чувства национального достоинства также отвратительно, как и другая крайность – национализм». И.Н. Шевелев.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения / Н.Н. Самылкина. - 3-е изд. (эл.). - М. : БИНОМ. Лаборатория

знаний, 2012. - 175 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 978-5-9963-2543-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109042)

дополнительная литература

1. Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах : учебное пособие / Е.В. Домашек. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 96 с. : ил. - (Библиотека школьника). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22191-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431)

2. Сыров, В.Н. Знаете ли вы?.. Обществознание: Вопросы и ответы / В.Н. Сыров, В.А. Тиньков, А.С. Ходонов. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. - 160 с. - (Готовимся к ЕГЭ). - ISBN 5-94087-214-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57244](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57244)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Граждановедение приложение к Учительской газете. URL: http://www.ug.ru/ug_pril/gv/2000/01/.

2. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru>

3. Портал федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru>

4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - URL: http://www.ug.ru/ug_pril/gv/2000/01/.

6. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.ru.gov.ru>

8. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru>

9. Портал федерального института педагогических измерений - <http://www.fipi.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Организация и проведение ЕГЭ по обществознанию» призвана способствовать эффективному использованию различных методик обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся. Изучение курса строится знаниях по дисциплине «Обществознание», дисциплин модуля «Педагогика».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в

электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Участники ЕГЭ;
2. Организация проведения единого государственного экзамена;
3. Сроки и продолжительность проведения ЕГЭ;
4. Проведение единого государственного экзамена;
5. Проверка экзаменационных работ участников ЕГЭ;
6. Утверждение и отмена результатов ЕГЭ
7. Прием и рассмотрение апелляций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического</i>	Отлично	90-100

		или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры
права и обществознания

О.А.Шамигулова

Эксперты:

внутренний

К.полит.н., доцент кафедры
права и обществознания

А.Н.Скалина

внешний

К.п.н., доцент кафедры педагогики
и психологии профессионального образования

Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.28.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность «Обществознание и история»**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
 - формирование общепрофессиональной компетенции:
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1.	Техника безопасности при занятиях элективными курсами по физической культуре.	Основы техники безопасности при выполнении упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке
2.	Строевые упражнения	Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения, размыкание и смыкание.
3.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
4.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).
5.	Плавание	Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива.
6.	Скиппинг (прыжки на скакалке)	Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скиппинга.
7.	Лыжная подготовка	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта.
8.	Общая физическая подготовка студентов	Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодетельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные)

		соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
9.	Аэробная подготовка	Кроссовая подготовка, бег трусцой.
10.	Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость.
11.	Аэробика	Техника безопасности на занятиях по аэробике. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.
12.	Спортивные и подвижные игры	Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.

2. Основы техники плавания.

3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.

2. Обучение и совершенствование техники скиппинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.
3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.

5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль.

6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

Тема 6: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.

2. Принципы физического воспитания.

3. Этапы обучения движениям.

4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.

5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.

6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).

7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.

8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.

9. Общая и моторная плотность занятия.

10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 7: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.

2. Бег трусцой.

Тема 8: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.

2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.

3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.

4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 9: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.

2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

Тема 10: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.

2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.

- составление словаря дисциплины.

- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие:/ М.С. Эммерт, О.О. Фадына, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступа:: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>

2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>.

дополнительная литература:

1. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В. Богачев. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105497>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме сдачи контрольных нормативов.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное	Основные признаки	Пятибалльн	БРС, %
--------	----------------	-------------------	------------	--------

	описание уровня	выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	ая шкала (академическая) оценка)	освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89.9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69.9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.28.02. АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность «Обществознание и история»**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой.
2	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	<p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения.</p> <p>Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p>
3	Здоровьеформирующие системы физического воспитания	<p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.</p>
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля.
5	Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами	Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.
6	Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах	Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.
7	Лечебная физическая культура при нарушении зрения.	Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.
8	Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата	ЛФК при травмах позвоночника. ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК

		при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.
9	Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).
10	Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.	Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.
11	Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.	Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении.
12	Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта	Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.
13	Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы	ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.
14	Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы	Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре.
15	Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная гимнастика. Релаксационное растягивание.
16	Оздоровительная и корректирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика. Корректирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корректирующей гимнастики. Основные периоды обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.
3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3: Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.
2. ЛФК при пиелонефрите.
3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевание эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры
9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.

10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.
12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной целью.
13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.
14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.
15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.
16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.
17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)
18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.
19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.
20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.
21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.
23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.
24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.
26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.
28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.
30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.
32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.
33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.
34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.
35. Занятия по физической культуре при неврозах.
36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.
37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.
38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение

авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ.ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.;URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>.

2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443>.

дополнительная литература:

1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>.

2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows/ пр.
2. Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме комплекса заданий для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе наперекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльн ая шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая)

		критерии оценки (сформированности)	оценка)	оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.28.03 ПЛАВАНИЕ

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность «Обществознание и история»**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Плавание» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

	ДИСЦИПЛИНЫ	
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях по плаванию.
2	Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.	Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец. Особенности водной среды: плотность воды, гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательных действий пловца: горизонтальное положение, высокое встречное сопротивление, холод, подвижная опора. Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плавуемость. Факторы, определяющие плавуемость. Виды плавуемости: горизонтальная, вертикальная. Влияние плавуемости на технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на движущееся тело пловца, их взаимодействие. Правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие. Силы сопротивления. Сопротивление трения. Сопротивление волнообразования. Сопротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, миделево сечение, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Зависимость сопротивления от антропометрических данных. Начальное обучение плаванию.
3	Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.	Общая физическая подготовка (ОФП) способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в плавании. Специальная физическая подготовка. Обучение специальным физическим упражнениям, направленным на освоение технических приемов и элементов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Процесс, направленный на овладение теоретическими знаниями, двигательными умениями, навыками и способностями преимущественно необходимыми в избранном виде спорта.
	Изучение техники «кроль на груди»	Плавание с полной координацией движений. Плавание с помощью движений одними руками.

4		Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая - вдоль туловища; обе -вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с подменой.
5	Изучение техники «кроль на спине»	Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание на спине с подменой. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление
6	Совершенствование «кроль на груди»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений.
7	Совершенствование «кроль на спине»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений
8	Изучение техники «брасс на груди»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
9	Изучение техники «брасс на спине»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
10	Совершенствование техники плавания «брасс на груди» и «брасс на спине»	Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в воду, способы передвижения под водой
11	Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.	На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).
12	Изучение стартов, поворотов.	Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды. Старт со скольжением на дальность. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в

		комплексном плавании при переходе с одного способа на другой
13	Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
14	Закрепление упражнения, применяемые для обучения ныряния в длину различными способами (кролем с помощью движений одних ног, брассом с гребком до бедер, способом на боку, с движениями ногами кролем, а руками брассом.)	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
15	Организация и проведение занятий, соревнований.	Проведение соревнований согласно правилам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4: Организация и проведение занятий, соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).

5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.

6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.

2. Плавание с помощью движений одними руками.

3. Плавание на спине с подменой.

4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.

5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «басс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «басс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, басс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.
2. Старт со скольжением на дальность.
3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.
4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасание тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е. изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291>.

дополнительная литература:

1. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>.

2. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70

4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-
---	---	----	----	---	---	---

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.28.04 МИНИ-ФУТБОЛ

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность «Обществознание и история»**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мини-футбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в мини-футболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Передвижения и остановки.	Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
4	Удары по неподвижному мячу.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком
5	Удары по летящему мячу.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба.
6	Удары по воротам	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.
7	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью
8	Остановка летящего мяча	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
9	Ведение мяча и обводка.	Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).
10	Отбор мяча.	Отбор мяча. Выбивание мяча ударом ногой. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
11	Игра вратаря.	Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).
12	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом.	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.

13	Совершенствование технической подготовки	Удары по мячу, удары по воротам, остановка мяча, отбор мяча, ведение мяча, обводка
14	Тактика игры.	Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Двусторонняя учебная игра.
15	Совершенствование тактической подготовки	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите
16	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
17	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.

2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.

2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.

3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.

2. Удары по летящему мячу серединой подъема.

3. Удары по летящему мячу серединой лба.

4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.

2. Угловой удар.

3. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Введение мяча и обводка.

Вопросы для обсуждения:

1. Введение мяча и обводка.

2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).
3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.
4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.
5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.
2. Выбивание мяча ударом ногой.
3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.
2. Ловля мяча, летящего навстречу.
3. Ловля мяча сверху в прыжке.
4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.
5. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017 URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Чеботарев В.В., Чеботарев А.В.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112017>.

дополнительная литература:

1. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1

1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов,	Зачтено	90-100

		технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.28.05 БАСКЕТБОЛ

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность «Обществознание и история»**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Баскетбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методiku организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.	Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца.
4	Ведение мяча одной рукой.	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
5	Ловля и передача мяча на месте.	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
6	Ловля и передача мяча в движении.	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
		Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с

7	Броски в кольцо.	дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.
8	Тактика в нападении.	Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш.
9	Освоение тактики в защите.	Зонная защита. Персональная защита.
10	Совершенствование тактики в защите.	Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол.
11	Комбинации игры в нападении.	Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
12	Комбинации игры в защите.	Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
13	Атака 5 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
14	Атака 4 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
15	Атака 3 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
16	Атака 2 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков

		защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
17	Атака 2 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
18	Атака 3 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
19	Атака 4 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
20	Атака 5 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
21	Атака после штрафного броска.	Расположение и действия игроков для атаки добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для подбора мяча и недопущение добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Расположение и действия игроков для ликвидации угрозы контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Игра в баскетбол.
22	Атака на последних секундах.	Расположение и действия игроков для атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Расположение и действия игроков для срыва атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Игра в баскетбол
23	Совершенствование техники броска мяча в кольцо со штрафной линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
24	Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с 3-х- очковой линии.
25	Совершенствование техники ведения мяча одной рукой	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и

		влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
26	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
27	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
28	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
29	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
7. Замедленный бег.
8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.

2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.
6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.
8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.
10. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.
2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.
6. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.
2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.
4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
 2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.
 3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
 4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.
 5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
 6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска.
- Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.
2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.
2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.
2. Зонная защита 2\1\2.
3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72504>.

2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

3. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

дополнительная литература:

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>.

2. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51914>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:

4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1

5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		сформированности)		
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-79,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р
пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.28.06 ВОЛЕЙБОЛ

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность «Обществознание и история»**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Волейбол» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях В волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка волейболиста и передвижение по площадке	Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.
4	Верхняя и нижняя подачи	Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: – траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; – подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча.
5	Верхняя и нижняя передачи мяча	Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.
6	Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук	Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
7	Подача в прыжке	Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подаче с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс

		– разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча.
8	Прием мяча одной рукой с последующим падением	Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину.
9	Освоение нападающего удара	Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу.
10	Одиночная блокировка нападающего удара	Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.
11	Парная блокировка нападающего удара	Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; -изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; - ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; -заключительная часть парного блокирования.
12	Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину	Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину.
13	Совершенствование верхней и нижней передачи	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.
14	Совершенствование перемещений с выносом рук	Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение

		«рыбкой». Учебная игра.
15	Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи	Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче.
16	Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки	Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
17	Комбинации игры в нападении	Отработка комбинаций в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.
18	Комбинации игры в защите	Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).
19	Совершенствование тактики игры в защите	Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара.
20	Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка	Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.
21	Совершенствование одиночного блокирования	Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.
22	Техника нападения и защиты	Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».
23	Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки	Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной

		кулака на противоположную сторону площадки.
24	Совершенствование прямого нападающего удара	Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3
25	Отработка техники игры в волейбол	Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.
26	Тактика игры в защите	Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.
27	Тактика игры в нападении	Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра
28	Совершенствование изученных приемов в учебных играх	Организация и проведение двусторонней игры в волейбол. Правила игры. Организация блиц-турниров по волейболу в учебной группе.
29	Игра по правилам	Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками.

7. Передвижение с изменением траектории движения.
8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Поддачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.
2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.
2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Поддача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Поддача в прыжке (силовая поддача).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам

студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва, 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>.

2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булькина. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>.

дополнительная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проекторочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче	10	8	6	4	2

	мяча в указанную зону площадки					
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10x10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая	Включает нижестоящий	Зачтено	90-100

	деятельность	уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;

доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.28.07 ЛАПТА

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность «Обществознание и история»**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).
- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лапта» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- практические основы физической культуры и спорта, основы здорового образа жизни, историю, современное состояние и место физической культуры в отечественной системе физического воспитания, правила соревнований, методику организации и проведения соревнований.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей; пользоваться терминологией, владеть навыками общения, корректно выражать и аргументировано обосновывать выдвинутые предложения тактики спортивных игр.

Владеть:

- приемами техники и тактических действий спортивных игр, основными навыками технико-тактических упражнений, основами техники безопасности и предупреждения травматизма при занятиях, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в лапте. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Удары по мячу	Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу. Способы держания биты одной и двумя руками. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на правильное выполнение ударов по мячу. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической расстановки водящей команды в учебно-тренировочных играх.
4	Ловля мяча	Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.
	Передача мяча	Стойки и перемещения передающего игрока. Способы

5		<p>держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения в парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.</p>
6	Перебежки	<p>Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование. Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.</p>
7	Осаливание	<p>Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями и т.д.</p>
8	Тактическая подготовка Бьющий игрок	<p>Он выполняет различные варианты ударов: слабый, длинный сильный, в противоположную сторону от направления перебежки. Другие игроки выполняют перебежки в зависимости от удара.</p>
9	Игрок, ловящий мяч.	<p>Выбор игровой позиции с учетом места и способов перемещения приближающегося или удаляющегося игрока команды бьющих с применением ложных движений на передачу мяча по согласованию с партнером по команде.</p>
10	Игрок, передающий мяч	<p>Выбор способа перемещения и передачи с применением обманных движений.</p>

11	Тактические перебежки	Выбор момента, направления и скорости перебежек одного, двух и более игроков с применением ложных движений, рывков, падений, внезапных остановок.
12	Тактическое осаливание	Умение избегать осаливания путем оценки игровой обстановки или применения техники обманных движений. Самоосаливание как ошибка, допущенная в определенных ситуациях: при перебежках после удара, при последнем ударе, с возвращением за линию кона или города, касание мяча после осаливания противника с целью задержки времени на последних минутах игры и сохранения преимущества в счете.
13	Тактика игры бьющей команды.	Распределение игроков на удар с учетом их индивидуальных способностей и уровня физической подготовленности. Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. Своевременность перебежек. Выбор удара по мячу в зависимости от расположения игроков водящей команды, от уровня их подготовленности и наличия слабых участков на поле противника.
14	Тактика игры водящей команды	Выбор индивидуальной техники подающего игрока. Выбор способа расположения игроков в зависимости от скорости, направления и траектории полета мяча, посланного бьющей командой. Расположение команды конвертом или ромбом, веерообразное с одним далеко стоящим у линии кона игроком. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры бьющей команды.
15	Учебная игра	Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде.
16	Правила соревнований	Соревнования по мини-лапте проводятся в соответствии с правилами игры.
17	Игра по правилам.	Игра в мини-лапту по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.

3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.

4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.

5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.

6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.

7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.

8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.

9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.

2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.

3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.

4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.

5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену.

6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.

7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.

2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.

3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.

2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.

2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с

внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42383>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

дополнительная литература:

1. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42300>.

2. Костарев, А.Ю. Индивидуализация тренировочного процесса в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42385>.

программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. www.biblioclub.ru
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа

педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены комплексом заданий (контрольных нормативов) для зачета.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60

4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в баллах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию	Зачтено	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69.9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент А.В. Данилов;
доцент кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук Р.М. Ямилева

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП № 5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- формирование профессиональной компетенции:
 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущностные характеристики воспитания, обучения и развития с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей;
- особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- организовать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- способами решений ряда педагогических проблем в области воспитания;
- технологией организации группового, коллективного, индивидуального взаимодействия с детьми в учебной и внеучебной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Педагогика как наука, ее объект, задачи, функции. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса.
2.	Воспитание в целостном педагогическом процессе.	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Воспитание как системно-структурное образование. Педагогическая задача как единица педагогического процесса.
3.	Целеполагание и планирование воспитательного процесса	<p>Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование - основа целеполагания и планирования воспитательной работы.</p> <p>Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании.</p> <p>Планирование воспитательного процесса. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы.</p>
4.	Содержание, методы и формы воспитания	<p>Содержание воспитания. Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Факторы формирования содержания воспитания; Основные направления содержания воспитания.</p> <p>Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных</p>

		<p>действий педагога и воспитанников. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности.</p> <p>Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа, диспут, игра, читательская конференция, собрание, устный журнал, кружки, научные общества, технические и гуманитарные центры, клубная деятельность учащихся, творческие мастерские, детские центры). Тенденция развития современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания.</p> <p>Система воспитательной работы. Система воспитания, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность, полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы: цель, субъекты воспитательного взаимодействия, взаимоотношения между ними, основные сферы воспитательного взаимодействия (деятельность и общение), содержание, методы и формы взаимодействия. Система воспитательной работы. Общая характеристика системы воспитательной работы (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними). Педагогическое проектирование как практическая деятельность. Объекты и субъекты педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование воспитательных систем</p>
5.	Современные концепции и технологии воспитания	<p>Личностно-ориентированные концепции воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания.</p> <p>Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.</p>

6.	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя	Основные направления деятельности классного руководителя. Цели и задачи работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Работа классного руководителя с родителями. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Формы просвещения родителей. Родительское собрание, виды родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний.
----	---	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Тема 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Тема 3. Целеполагание и планирование воспитательного процесса.

Тема 4. Содержание, методы и формы воспитательного процесса.

Тема 5. Современные концепции и технологии воспитания.

Тема 6. Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Педагогика как наука. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.
2. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
3. Становление и развитие педагогики как науки.
4. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
5. Структура педагогики как науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
6. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических понятий.
7. Образование и воспитание. Обучение и воспитание. Развитие и обучение. Развитие и воспитание. Самообразование.

Тема 2: Методология педагогики и деятельности. Педагогическое исследование.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Методологическая культура педагога.
3. Уровни методологии педагогики.
4. Организация педагогического исследования.
5. Методика и методы педагогического исследования.
6. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования.
7. Эмпирические методы исследования.
8. Роль психолого-педагогического эксперимента в научно-исследовательской работе.

Тема 3. Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики: понятие, сущность, функции.

2. Педагогический процесс как система, его структура и характеристика основных его компонентов.
3. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
4. Методологические подходы к построению современного педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.
5. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 4. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса. Этапы воспитательного процесса.

2. Интегративная взаимосвязь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.
3. Структура и функции воспитания.
4. Сущность воспитания как системно-структурного образования.
5. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Тема 5. Целеполагание и планирование воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в воспитательном процессе.
2. Всесторонне развитая личность как идеал и глобальная цель воспитания.
3. Функции цели в воспитательном процессе.
4. Технология целеполагания.
5. Планирование в воспитательном процессе.
6. Виды и критерии планирования в воспитательном процессе.

Тема 6. Содержание воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «содержание воспитания», основные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.
2. Факторы и источники формирования содержания воспитания.
3. Основные направления содержания воспитания в современной школе.

Тема 7. Система методов и форм воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса
2. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.
3. Сущность понятия «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы, их характеристика.
4. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.

Тема 8. Работа классного руководителя с родителями.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы семей и их характеристика.
2. Формы индивидуального взаимодействия с родителями: посещение семьи, консультация и др.
3. Формы коллективного взаимодействия: лекторий, конференция, родительское собрание и др.
4. Родительское собрание: виды, структура, технология организации и проведения родительского собрания.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Целеполагание и планирование в воспитательном процессе	«Диагностика и прогнозирование в воспитательном процессе». «Целеполагание в воспитательном процессе». «Планирование в воспитательном процессе».
2.	Содержание, методы и формы воспитательного процесса	«Содержание воспитания» «Методы воспитания». «Формы воспитательной работы».
3.	Современные концепции и технологии воспитания	«Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций».
4.	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя	«Технология организации и проведения родительского собрания»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Задание 1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат либо одной из структурных областей педагогики, либо крупного тематического раздела педагогики.

Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер

Задание 2. Изобразите в виде наглядной схемы связи педагогики с другими областями научного знания. Обозначьте тип связи педагогики с 3-4 из представленных на вашей схеме областей. Аргументируйте выбор.

Выберете 3-4 области научного знания и проиллюстрируйте взаимосвязь педагогики с ними конкретными примерами.

Задание 3. Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам воспитания. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

№	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
<i>Выводы</i>				

Задание 4. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Задание 5. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Задание 6. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему (сформулировать самим на выбор, по указанным группам тем (направлениям воспитания).

Ход выполнения задания.

1. Определите тему, интересную школьникам или студентам как будущим родителям; сформулируйте.

2. Укажите проблему, которую она призвана решать.

3. Укажите возраст, которому она предназначена.

4. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.

5. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.
6. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы.
7. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение).
8. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.
9. Обсудите тему беседы со знакомыми старшеклассниками, студентами других факультетов, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
10. Составьте список литературных и других источников по выбранной теме.
- Задание 7. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность классного руководителя.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учеб. для бакалавров / Владимир Ильич, Ирина Никитична; В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; РАО. - Москва: Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с.307-314. - ISBN 978-5-9916-3371-0: 567.94.<http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

2. Педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - Москва: Юрайт, 2012. - 332 с.: ил. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5: 235.00; 260.00; 250.00; 200.00.
<http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

дополнительная литература:

1. Соловцова, И. А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии [Текст]: учебно-метод. пособие для педагогов и студентов / Ирина Афанасьевна; И.А. Соловцова; Рос. акад. образования, Южное отд-ние, ВГПУ, ВГИПК РО; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: [Изд-во ВГИПК РО], 2004. - 160 с. - (Актуальные проблемы современного воспитания; Вып.5). - ISBN 5708700475: 35.00.

<http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

2. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / Вадим Сергеевич; В.С. Кукушин. - Ростов н/Д.: MapT, 2002. - 315 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-241-00104-2: 70.00; 95.00; 56.00; 115.00; 106.00. <http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://studentam.net/content/category/1/2/5/>

2. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html/>

3. <http://www.portalus.ru/>

4. <http://www.gumer.info/16>.

5. <http://elibrus.lgb.ru/psi.shtml/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебная дисциплина «Теория и методика воспитания» направлена на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций педагога, педагога-организатора, классного руководителя. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса,

лабораторных занятий, организацию СРС и НИРС по современным проблемам воспитания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, практическими заданиями и вопросами к экзамену.

Примерные тестовые задания:

1. К воспитательным средствам относятся
предметы материальной и духовной культуры
элементы иллюстративно-наглядного оформления
условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей
кружковая работа
2. Воспитательную работу, осуществляемую в системе учреждений дополнительного образования и в системе внешкольных воспитательных организаций, называют
внешкольной работой
внеклассной работой
общешкольной работой
внутришкольной
3. Под педагогической концепцией подразумевается
основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики
система методов и форм воспитания
совокупность приемов и операций воспитательной работы
реализация воспитательных технологий

Примерные практические задания:

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.
4. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию.
8. Выступите перед сокурсниками.

Задание 2. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Методические рекомендации: При составлении программы необходимо обратить внимание на социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том

числе особых образовательных потребностей обучающихся. Также, необходимо, учитывать в каком учебном заведении обучаются, в каком классе, дать общие сведения о классе, обратить внимание на официально-деловые и межличностные отношения в классе, какова учебная деятельность в классе, какие у них обучающихся интересы, друзья, увлечения вне учебного заведения. Выводы.

Задание 3. Составить логико-смысловую модель по теме «Духовно-нравственное развитие современных школьников».

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Требования к логико-смысловой модели:

- 1) выбрать “каркас” (как правило, восьми лучевого вида);
- 2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
- 3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
- 4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);
- 5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;
- 6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;
- 7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
6. Движущие силы и закономерности воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
9. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
10. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
11. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).
12. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
13. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
14. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
15. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
16. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
17. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
18. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
19. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
20. Диагностические методы изучения студенческого коллектива.
21. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном

образовательном учреждении.

22. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.

23. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.

24. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и

25. условия их эффективного применения.

26. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.

27. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся ОУ.

28. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.

29. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.

30. Содержание и направления воспитательной работы.

31. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.

32. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.

33. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.

34. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания
Современные концепции воспитания.

35. Современные технологии воспитательного процесса.

36. Сущность процесса социализации личности. Основы социальной педагогики.

37. Классный руководитель. Система и задачи работы классного руководителя.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Шеина Л.П.

Эксперты:

Внешний:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, канд. пед. наук Зарипова А.И.

Внутренний:

Д-р. пед. наук, профессор кафедры педагогики Кашапова Л.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.08.05 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и технологии обучения» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность обучения, воспитания, развития;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- современные методы и технологии обучения и диагностики

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- способами конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами осуществления педагогической поддержки обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.	Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики.
2.	Теоретические и методологические основы	Методология процесса обучения: определение, задачи, функции. Строение, уровни методологического знания и их характеристика, Методика и методы научных исследований.

	процесса обучения	<p>Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Методы и методика системного анализа. Системный анализ процесса обучения.</p> <p>Теория познания как теория обучения. процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Обучение как специфическая форма познания</p>
3.	<p>Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения</p>	<p>Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Процесс обучения как специфическая форма познания. Теория отражения, гносеологические основы обучения, отличие процесса обучения от процесса познания. Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей. Целеполагание. Способы постановки целей. Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения.</p>
4.	<p>Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения</p>	<p>Сущность и закономерность. Выявление связей и отношений между элементами системы процесса обучения. Внутренние и внешние связи и отношения. Противоречие и логика процесса обучения. Понятие о законах, закономерностях, принципах и движущих силах процесса обучения. Выявление и характеристика закономерностей, принципов, их взаимосвязь. Пути их реализации. Движущие силы процесса обучения.</p>
5.	<p>Содержание образования: его сущность и перспективы развития</p>	<p>Понятие о содержании образования. Сущность содержания и его исторический характер. Теории формирования: содержания образования: формальная и материальная. Требование к современному содержанию образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Функции и принципы отбора содержания образования. Закономерности и</p>

		<p>принципы построения содержания образования. Содержание и структура базового образования. Содержание профильного образования. Базисный учебный план и его структура. Государственный образовательный стандарт и учебные программы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Способы построения учебных программ. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Перспективы развития содержания образования виды образования</p>
6.	Методы, приемы и средства обучения	<p>Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь. Историко-генетический анализ становления и развития методов обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса.</p> <p>Анализ дидактических классификаций методов обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения.</p> <p>Гносеологический и деятельностный подход в классификации методов обучения. Характеристика выделенных классификаций. Условия оптимального выбора методов обучения.</p>
7	Организационные формы и формы организации обучения	<p>Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения.</p> <p>Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обучения. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Способы конструирования уроков и их самоанализ.</p>
8	Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом	<p>Взаимодействие объектов системы процесса обучения. Сущность педагогического взаимодействия. Понятие об управлении. Основные требования к управлению с позицией общей теории управления. Психолого-педагогические концепции процесса обучения, разработанные на основе теории управления и системного подхода: программированное обучение,</p>

	обучения. Психолого-педагогические концепции обучения и технологии управления учебно-воспитательным процессом.	проблемное обучение, развивающее обучение Л.В.Занкова, теория учебной деятельности; теория поэтапного формирования умственных действий, оптимизация учебно-воспитательного процесса; теория формирования познавательного интереса.
9	Технологии обучения	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.
10	Методы, формы контроля и оценки знаний.	Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Обученность и обучаемость как результат обучения. Качество знаний. Технология их формирования. Технология контроля образовательного процесса.
11	Управление образовательными организациями и в современных условиях	Современные тенденции развития менеджмента в сфере образования. Педагогический менеджмент. Сущность понятий «управление» и «менеджмент». Виды управленческой деятельности, их роль и потенциал использования в управлении образовательной организацией. Эволюция управленческой мысли в образовательной практике России

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.

Тема 2. Теоретические и методологические основы процесса обучения.

Тема 3. Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.

Тема 4. Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения

Тема 5. Содержание образования: его сущность и перспективы развития.

Тема 6. Методы, приемы и средства обучения

Тема 7. Организационные формы и формы организации обучения

Тема 8. Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.

Тема 9. Технологии обучения.

Тема 10. Методы, формы контроля и оценки знаний.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие процесса обучения.
- Место процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса.
- Основные категории дидактики

Тема 2. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие цели как основного компонента процесса обучения.
- Стратегические и тактические цели обучения.
- Последовательное построение целей.

Тема 3. Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Закономерности целостного процесса обучения.
- Принципы целостного процесса обучения.
- Движущие силы целостного процесса обучения.

Тема 4.Содержание образования: его сущность и перспективы развития.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие содержания образования.
- Сущность содержания образования.
- Перспективы развития образования.

Тема 5. Методы, приемы и средства обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Метод обучения как категория дидактики.
- Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса.
- Гносеологический и деятельностный подходы в классификации методов обучения.

Тема 6. Организационные формы и формы организации обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Урок как основная организационная форма обучения.
- Структура урока.
- Требования к современному уроку.

Тема 7. Технологии обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Понятия «образовательная технология», «педагогическая технология» и «технология обучения».
- Характеристики и особенности личностно-развивающей технологии и технологии проблемного обучения.
- Характеристики и особенности технологии программированного обучения и технологии модульного обучения.

Тема 8.Методы, формы контроля и оценки знаний.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие метода обучения как основной категории дидактики.
- Взаимосвязи между методами и формами контроля знаний.
- Особенности и возможности оценки знаний.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения	Цель как системообразующий компонент процесса обучения. Целеполагание. Способы постановки цели
2.	Методы, приемы и средства обучения	Методы, приемы и средства обучения
3.	Организационные формы и формы организации обучения	Организационные формы и формы организации обучения. Способы конструирования уроков и их самоанализ Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку (анализ содержания учебного материала, определение и конкретизация задач урока, выбор дидактически целесообразных форм и методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся и средств реализации задач урока)
4.	Технологии обучения	Технологии обучения: педагогическая технология, образовательная технология, технологии (личностно-ориентированные, развивающего обучения, модульного обучения, проблемного обучения)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

№	Тема	Задание	Вид проверки
1	Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.	Представьте в виде кластера понятийно-категориальных аппарат дидактики Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер. Обоснуйте свой подход к составлению кластера.	1. Составление словаря дидактических терминов 2. Разработка кластера понятий

2	Теоретические и методологические основы процесса обучения.	Подготовить сообщение, сформулировав от 3-х до 5-ти профессиональных задач учителя в организации процесса обучения	Письменная работа
3	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.	Просмотрите видео урок. Определите способ целеполагания. Выделите категории учебных целей в когнитивной деятельности (по Б. Блуму). Выявите глаголы, с помощью которых формулировались конкретные учебные результаты в когнитивной области.	Анализ видео-урока по целеполаганию.
4	Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения	На основе анализа процесса обучения разработайте логико – смысловую модель о закономерностях, принципах и движущих силах целостного процесса обучения.	Логико-смысловая модель
5	Содержание образования: его сущность и перспективы развития.	Составить таблицу, включающую в себя компоненты содержания образования, функции компонентов, способы усвоения компонентов содержания.	Таблица «Компоненты содержания образования»
6	Методы, приемы и средства обучения	Просмотр видео урока. Определить тип и структуру урока, Какие методы и приемы обучения использует учитель на уроке.	Анализ видео-урока
7	Организационные формы и формы организации обучения	Разработать конспект урока с указанием типа. Указать, как организуется деятельность учащихся на основном этапе урока.	Конспект урока
8	Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.	Разработайте схему взаимодействия педагога, учащихся на определенном содержании учебного материала с использованием 2–3 технологий обучения.	Схема «Взаимодействие между педагогом и учащимися»
9	Технологии обучения.	Наблюдение урока. Определить технологии обучения , который использует учитель.	Анализ урока
10	Методы, формы контроля и оценки знаний.	Кейс–задача	Кейс -задача
11	Управление образовательными организациями в современных условиях	Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения.	Эссе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Сытина, Н. С. Теория и технологии обучения : решение профессиональных задач : учеб. пособие / Н. С. Сытина ; МИНОБРНАУКИ России, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа: БГПУ, 2011. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

дополнительная литература:

1. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учеб. пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [Н. С. Сытина, А. Т. Арасланова, Л. П. Гирфанова и др.; под ред. Н. С. Сытиной]. - Уфа: БГПУ, 2014.

2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
3. Хрестоматия по теории и технологиям обучения [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2003. — 188 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42318 — Загл. с экрана.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru>
5. <http://edu.ru>
6. <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой), специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и технологии обучения» предусматривает использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики. Предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии).

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений,

овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену, кейс–заданиями, практико-ориентированными заданиями, тестами.

Примерные вопросы к экзамену, кейс–задания, практико-ориентированные задания, тесты для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
2. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
3. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
4. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
5. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
6. Закономерности и принципы процесса обучения.
7. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование. Содержание и характеристика его основных компонентов.
8. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
9. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.

10. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
11. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
12. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
13. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
14. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
15. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
16. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
17. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
18. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
19. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
20. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
21. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
22. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.
23. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
24. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
25. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
26. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
27. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
28. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
29. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
30. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
31. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.

32. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
33. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
34. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
35. Типы и структура уроков. Виды уроков.
36. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
37. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
38. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
39. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
40. Программированное обучение, его сущность и виды.
41. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
42. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
43. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
44. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
45. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
46. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
47. Виды и качества знаний, их характеристика.
48. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
49. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
50. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

Примерные кейс–задания:

Урок алгебры. Примерно за 10 минут до конца урока, учитель вызывает к доске Васю. Он должен решить пример, используя формулы, изученные на уроке. Звонит звонок. Учитель просит всех выйти из класса, а Васю остаться и решить пример. Но ученики не уходят, а обступают Васю, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты, совсем тупой», «Это же элементарно» и т. д. В результате это начинает раздражать Васю, и он просит учителя, что бы она попросила остальных выйти из класса.

Учитель подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай Вася. Ты даже пример не можешь правильно из учебника переписать». Ученики начинают смеяться, а Вася хватается за портфель и выбегает из класса.

Задания

1. Дайте оценку действиям учителя.
2. Спрогнозируйте действия мальчика.
3. Предложите возможные пути решения.
4. Предложите свой вариант урока.

Эталон правильного решения:

Ответ на первое задание: дана оценка действиям учителя.

Ответ на второе задание: представлены возможные варианты действий мальчика.

Ответ на третье задание: предложены возможные пути решения ситуации.

Ответ на четвертое задание: предложен и аргументировано разъяснен собственный вариант урока.

Критерии оценки выполнения кейс–задания:

Критерии оценки	Показатели	Оценка
логичное представление материала	Корректно проведен анализ ситуации	2 балла
	Анализ ситуации проведен, но не все факторы учтены	1 балл
	Анализ ситуации проведен неполно	0 баллов
дана оценка действиям учителя.	Профессиональные задачи учителя сформулированы четко, корректно и аргументировано	2 балла
	Профессиональные задачи учителя сформулированы, но имеются неточности и отсутствуют аргументы	1 балл
	Ответ отсутствует или аргументы не связаны с профессиональными задачами учителя	0 баллов
представлены варианты возможных действий мальчика	Представлено несколько вариантов действий мальчика	2 балла
	Представлен один вариант действий мальчика	1 балл
	Не представлены варианты действий мальчика	0 баллов
предложены возможные пути решения ситуации.	Представлено несколько вариантов решений	2 балла
	Представлено один вариант решения	1 балл
	Не представлен вариант решения	0 баллов
предложен свой вариант урока	Предложен подробный и аргументированный вариант урока	2 балла
	Вариант урока предложен без аргументации	1 балл
	Вариант урока не предложен	0 баллов

Уровень сформированности компетенции

Уровни	Оценка в баллах
Высокий	8–10 баллов
Средний	4–7 балла
Низкий	1–3 балла

Пример практико-ориентированного задания «Профессиональные задачи учителя в организации процесса обучения»:

Пользуясь профессиональным стандартом педагога сформулируйте профессиональные задачи учителя в организации процесса обучения и укажите трудовые действия, с помощью которых учитель может реализовать поставленные профессиональные задачи.

Критерии оценки выполнения задания:

Критерии оценки	Показатели	Оценка
1. Полнота и правильность формулировки	Проведен анализ профессионального стандарта и сформулированы не менее 5 профессиональных задач	2 балла

профессиональных задач	Проведен анализ профессионального стандарта и сформулированы от 2-х до 4-х профессиональных задач	1 балл
	Анализ профессионального стандарта проведен, но профессиональные задачи не сформулированы	0 баллов
2.Корректность действий учителя, с помощью которых он добивается выполнения указанных задач	Профессиональные задачи учителя сформулированы четко, корректно и аргументировано	2 балла
	Профессиональные задачи учителя сформулированы, но имеются неточности и отсутствуют аргументы	1 балл
	Ответ отсутствует или аргументы не связаны с профессиональными задачами учителя	0 баллов
3. Оформление работы в соответствии с профессиональным стандартом педагога	Представлена вся последовательность профессиональных действий учителя	2 балла
	Последовательность профессиональных действий учителя представлена частично	1 балл
	Пропущены ключевые действия при формулировании профессиональных задач учителя	0 баллов

Уровень сформированности компетенции

Уровни	Оценка в баллах
Высокий	5–6 баллов
Средний	3–4 балла
Низкий	1–2 балла

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Технология проблемного обучения включает:

- = психологическую и педагогическую ситуации
- ~ психологическую ситуацию
- ~ педагогическую ситуацию
- ~ нет правильного ответа

Технология модульного обучения является направлением:

- = индивидуализированного обучения
- ~ программированного обучения
- ~ дифференцированного обучения
- ~ проблемного обучения

В состав обучающего модуля входят:

- = учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
- ~ учебная цель, методическое руководство по достижению целей, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
- ~ учебная цель, банк информации, практические занятия, контрольная работа в соответствии с целями модуля
- ~ учебная цель, банк информации, методическое руководство по достижению целей, контрольная работа в соответствии с целями модуля

На выбор нескольких ответов:

Выделите положительные характеристики «программированного» обучения:

- =Материал изучается порциями
- =Индивидуальный подход к каждому ученику
- =Возможность передачи знаний большому количеству учащихся
- =Каждый учащийся обучается в удобном для него темпе}
- ~Самостоятельный поиск учащимся нужного ему материала

- ~Усвоение большего объема информации за меньшее время
- ~Учащийся сам выбирает необходимые ему знания
- ~Возможность учащихся проявлять свои творческие способности

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой

оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., профессор кафедры педагогики Н.С. Сытина

к.п.н., доцент кафедры педагогики М.Н Арсланова

Эксперты:

Директор МБОУ «Лицей№5» г. Уфы, к.п.н. А.И. Зарипова

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования

БГПУ им.М.Акмуллы, к. п. н. доцент В.Ф. Бахтиярова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность «Обществознание и история»**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).
- развитие профессиональной компетенции:
 - способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности;
- рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с

	студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с овоз: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2: Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
- 2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
- 3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.
- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
- 2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
- 3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.

2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.

2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.

3) Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.

2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;

2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;

3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;

4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;

5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;

6. Написать эссе;

7. Подготовить реферат;

8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;

9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);

10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.

2. Основные правила орфоэпии.

3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.

4. Требования ораторского искусства к произношению речи.

5. Общее и особенное в классической и современной риторике.

6. Ораторское искусство и культура.

7. Правила продуктивного спора.

8. Ошибки в доказательстве.

9. Законы современного ораторского искусства.

10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?

2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмоллы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>– Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>– Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>

2. <http://e.lanbook.com/>

3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» призвана способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе «Документы».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Контрольные вопросы:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
 - а) 1 академическому часу
 - б) 2 академическим часам
 - в) 36 академическим часам
 - г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задачи:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акмиллы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?
2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?
3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?
4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова;
преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУБирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;
к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность «Обществознание и история»**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурных компетенций:
 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Башкирский язык» относится к факультативным дисциплинам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы деловой коммуникации;
- невербальные средства коммуникации.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие о языке. Лексика и лексикология. Лексикография. Морфемика. Словообразование	Лексика башкирского языка. Основной словарный фонд башкирского языка. Слова общетюркского происхождения и заимствованная лексика. Башкирская лексикография. Переводные словари. Морфемная структура слов в башкирском языке
2.	Фонетика. фонема и буква. Звуки речи в башкирском языке. Фонетические процессы. Закон сингармонизма в башкирском языке.	Фонетика башкирского языка. Гласные и согласные фонема в башкирском языке. Классификация гласных фонем башкирского языка. Фонетические процессы башкирского языка. Сингармонизм: небная гармония, губная гармония. Основные орфографические правила башкирского языка. Основные орфоэпические правила башкирского языка.

	Орфоэпия	
3.	Именные части речи	Центральные понятия морфологии: грамматическое значение, грамматическая форма, грамматическая категория. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимения. Основные грамматические категории.
4.	Глагол. Наречие	Глагол в башкирском языке. Наречия. Грамматические категории глагола. Грамматические категории наречий.
5.	Служебные части речи в башкирском языке	Союзы. Послелог. Частицы. Междометия. Звукоподражательные слова. Особенности употребления служебных слов в башкирском языке.
6.	Синтаксис. Порядок слов в предложении	Простое предложение. Подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении в башкирском языке.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие о языке.

Вопросы для обсуждения:

1. Лексика и лексикология.
2. Лексикография.
3. Морфемика.
4. Словообразование.

Тема 2. Фонетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Фонема и буква.
2. Звуки речи в башкирском языке.
3. Фонетические процессы.
4. Сингармонизма в башкирском языке.
5. Орфоэпия.

Тема 3. Именные части речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Имя числительное.
4. Местоимение.

Тема 4. Глагол.

Вопросы для обсуждения:

1. Личные формы глаголов.
2. Категория времени.
3. Наречие.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

Самостоятельная работа студента строится в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов университета и основывается на индивидуальной подготовке студентами по вопросам, подготовленным для самостоятельной работы. Выполненные самостоятельно студентами задания представляются для проверки и учитываются в оценке по рейтингу.

1. Ознакомление с библиографическим списком по основным разделам дисциплины (работа в библиотеке).
2. Работа со словарями.
3. Ознакомление с переводными текстами, составление словаря по тексту.
4. Закрепление и систематизация знаний:

- ответы на контрольные вопросы;
- перевод текстов с русского языка на башкирский;
- перевод текстов с башкирского языка на русский;
- выполнение индивидуальных заданий.

Темы для самостоятельного изучения дисциплины

- Башкирский язык в системе тюркских языков.
- Типологическая классификация языков: агглютинация.
- Морфематическая структура слов в башкирском языке.
- Сопоставительное направление в башкирском языкознании.
- Сопоставительная характеристика фонетических систем русского и башкирского языков.
- Общая характеристика частей речи в русском и башкирском языках.
- Общая характеристика глаголов русского и башкирского языков.
- Местоимение в русском и башкирском языках.
- Имя существительное в русском и башкирском языках.
- Имя прилагательное в русском и башкирском языках.
- Вопросы словосочетания в русском и башкирском языках.

Прослушать Гимн РБ на башкирском и русском языках и знать содержательную часть.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Хадыева, З. А. Башкирский язык - государственный язык: рабочая тетрадь / З. А. Хадыева, М. С. Давлетшина. - Уфа: Мир печати, 2010.

2. Усманова М. Г. Изучаем башкирский язык. Интенсивный курс обучения. – Уфа: Китап, 2011. – МО РБ.

дополнительная литература:

3. Абубакирова, Л.Ф. Практикум по истории башкирского литературного языка— Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72489>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

база данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://bashklip.ru>
2. <https://huzlek.bashqort.com>
3. <http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz>
4. <http://web-corpora.net/bashcorpus/search/>
5. <http://bashcorpus.ru>
6. <https://region.bspu.ru>
7. <https://kitaptar.bashkort.org>
8. www.biblioclub.ru
9. <http://e.lanbook.com/>
10. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы и пр.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Текущая аттестация студентов производится по дисциплине в следующих формах: перевод художественных текстов, составление словаря по тексту.

Промежуточный контроль осуществляется посредством тестирования студентов в Международной системе дистанционного обучения башкирскому языку.

Итоговый контроль проходит в 3 этапа: устный этап в виде чтения текстов на башкирском языке на практическом занятии; письменный контроль (составление словаря), направленный на отслеживание уровня знания студентов не только по темам, обсуждаемым в течение аудиторных занятий, но и разделов, выносимых на самостоятельное изучение. Результаты данного мероприятия покажут и преподавателю, и студентам их уровень готовности к получению оценки.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля (оценка по рейтингу).

Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме контрольного задания.

Примерные контрольные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

- выполнение реферата;
- подготовка устного пересказа на тему;
- составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа:

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шэжэрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге ин яраткан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей

данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.филол.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания
ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акмиллы» Л. М. Хусаинова

Эксперты:

К.филол.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания
ФБГОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы» В.З. Тулумбаев
К.филол.н., доцент кафедры башкирской литературы и культуры ФБГОУ ВО «БГПУ им.
М.Акмуллы» Г. Г. Галина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.07 РОССИЯ В ГЛОБАЛЬНОМ МИРЕ

ля направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Обществознание и история

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: формирование профессиональных компетенций:

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК2)

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК5).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Россия в глобальном мире» относится к факультативным дисциплинам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления внешней политики ведущих зарубежных государств, особенностей их дипломатии и взаимоотношений с Россией

- структуру глобальных процессов научно-технологических инноваций и перспектив изменения в них места и роли России

- специфику российской культуры, историю России, историю внешней политики постсоветской России, структуру существующих в стране внешнеполитических органов и основные принципы их внешнеполитической деятельности.

- закономерности политической и социокультурной динамики;

- сущность и значение социально-политической информации в развитии современного цифрового общества;

Уметь:

- анализировать социально-политически значимые проблемы;

- раскрывать абстрактные политические понятия на конкретных примерах из современной социальной жизни;

- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;

- самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки к письменным и устным ответам;

- логически выстраивать письменный текст и устное выступление;

- демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию российского общества на принципах гуманизма, свободы и демократии ОК-3 (общекультурные компетенции)

- демонстрировать готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе ОК-9 (общекультурные компетенции), социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм,

- проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре;

- применять полученные знания в области государственной, политической, образовательной, общественной деятельности, СМИ;

- понимать проблемы российской политики в их взаимосвязи с историческим прошлым политической культуры, ее современным состоянием;

- объяснить особенности функционирования новых политических институтов (парламента, политических партий, групп интересов, федеральных округов и др.) через призму развития политической культуры;

- рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии.

Владеть:

- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социально-политических знаний в обеспечении учебных достижений по обществознанию.

- навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти

- терминологическим аппаратом дисциплины;

- навыками выступления перед аудиторией;

- методами познания российской и мировой политической действительности в контексте политической культуры.

- способностью применять концепции и методы, выработанные в рамках дисциплины, к исследованию конкретных теоретических и практических проблем

Форма промежуточного контроля дисциплины экзамен.

Суммарно по дисциплине можно получить 100 баллов, из них текущая работа оценивается в 50 баллов, итоговая форма контроля - в 50 баллов. Минимальное количество для допуска к зачету 28 баллов.

86 баллов и более - "отлично" (отл.);

71-85 баллов - "хорошо" (хор.);

55-70 баллов - "удовлетворительно" (удов.);

54 балла и менее - "неудовлетворительно" (неуд.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах

ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основные проблемы и приоритеты политики России.	<p>«Россия в глобальном мире». Основные дефиниции и категории. Особенности современной системы международных отношений. Внешняя политика России в условиях перехода от биполярного мира к многополярному через однополярный.</p> <p>2. Движущие силы внешней политики Российской Федерации. Основные нормативные документы, определяющие внешнюю политику РФ. Внешнеполитическая деятельность Президента РФ и Министерства иностранных дел. Внешняя политика России и внутренние ресурсы государства. Внешняя политика России и ее национальные интересы. Основные группы интересов в России и их внешнеполитические установки. Особенности функционирования внешнеполитического механизма в современной России.</p> <p>3.Современные теоретические основы российских внешнеполитических парадигм. Внешнеполитические исследования в России. Западническая и националистическая школы. Неоизоляционизм на «острове Россия?». Консенсусная модель. Стратегия балансирующей равноудаленности. (4 часа):</p>
2	Эволюция российской внешней политики	<p>1. Истоки современной внешней политики России. Новое мышление. Внешнеполитический курс М.С.Горбачева и Э.А. Шеварднадзе в годы перестройки. Кризис в российской внешней политике на рубеже 1980-1990-х гг.</p>

		<p>2. Распад СССР и формирование новой российской внешней политики. Внешнеполитический курс Б.Н.Ельцина и А.В.Козырева (1991-1996 гг.). Стратегия партнерства.</p> <p>3. Внешняя политика второй половины 1990-х гг. Причины перемен внешнеполитического курса в середине 1990-х гг. Внешнеполитический курс Е.М.Примакова (1996-1998 гг.) и И.С.Иванова (1998-1999) во время второго президентского срока Б.Н.Ельцина.</p> <p>4. Выбор новой внешнеполитической парадигмы. Внешнеполитический курс В.В.Путина. И.С.Иванов (2000-2004 гг.). С.В.Лавров. (2004-2008) Отстаивание национальных интересов как приоритет внешней политики.</p> <p>5. Новые задачи российской внешней политики. Внешнеполитический курс Д.А.Медведева.</p>
3	<p>Проблемы внешней политики РФ в контексте обеспечения национальной безопасности.</p>	<p>1.Основные принципы национальной безопасности РФ. Национальная безопасность как приоритетное направление государственной внешней политики. Сохранение полной независимости страны как главная задача национальной безопасности. Законодательное закрепление и международное признание основных параметров геополитического пространства России. Приоритетная опора на невоенные (экономические, политико-дипломатические, правовые, идеологические) меры по обеспечению национальной безопасности. Право на индивидуальную и коллективную оборону с использованием всех имеющихся в распоряжении средств вооруженной борьбы.</p> <p>2. Основные угрозы национальной безопасности России. Попытки военно-силового давления в условиях международных кризисов. Действия, направленные на подрыв государственности и территориальной целостности Российской Федерации, а также на ослабление и подрыв ее международных позиций. Глобальное экономическое и информационно-технологическое отставание от индустриально развитых стран. Блокирование доступа к мировым рынкам и передовым технологиям. Региональный сепаратизм, межнациональные конфликты как внутри страны, так и на периферии ближнего зарубежья. Возможность неконтролируемых дезинтеграционных процессов. Угрозы, вызовы и риски нетрадиционного ряда (наркобизнес, нелегальная миграция, ухудшение экологической обстановки).</p>

		<p>3. Внешнеполитические задачи обеспечения национальной безопасности РФ. Активное и полноправное участие в строительстве новой системы международных отношений. Содействие усилению роли ООН в международных делах. Участие в региональных структурах и режимах безопасности. Проведение многовекторной внешней политики. Стратегическая интеграция Евразии. Выделение опорных стратегических партнеров на западе, юге и востоке Евразии. Всемирное противодействие усилению влияния других великих держав на постсоветском пространстве. Активация реинтеграционных процессов на постсоветском пространстве. Расширение доступа России к глобальным рынкам. Защита интересов российских граждан и собственности за рубежом.</p> <p>Лекционное и семинарское занятие (2 часа):</p>
4	<p>Взаимодействие России с международными организациями.</p>	<p>1. Глобализация и национальный суверенитет. Роль транснациональных корпораций в современном мире. Роль международных организаций в геополитической конфигурации планеты. Соотношение центробежных и центростремительных тенденций.</p> <p>2. Роль и место Российской Федерации в ООН. РФ как постоянный член Совета Безопасности ООН. Деятельность Представителя России в ООН (на примере В.Чуркина). Участие Российской Федерации в миротворческих миссиях ООН. Реформа ООН и позиция России.</p> <p>3. Взаимоотношения РФ с неполитическими международными организациями. Участие России в ЮНЕСКО, Интерполе, ВОЗ, МОТ и других глобальных неполитических структурах. Проблема вступления РФ в ВТО.</p> <p>4. Россия и НАТО. Эволюция взаимоотношений: от противостояния к ?партнерству? и вновь к противостоянию. Совет Россия-НАТО. Экспансия НАТО на восток и вопросы национальной безопасности России. Отношение РФ к операциям НАТО (Югославия, Ирак, Афганистан).</p> <p>5. Россия и региональные организации. Участие РФ в региональных организациях (ОБСЕ, АТЭС, ШОС, и др.) Взаимоотношения с региональными организациями, в которых РФ не участвует (АСЕАН, ОАГ, МЕРКОСУР и др.)</p> <p>Лекционное и семинарское занятие (2 часа)</p>

5	Россия и СНГ.	<p>1. Распад СССР и образование СНГ. Предпосылки создания СНГ. Идея и попытки создания Союза суверенных государств (ССГ). Алмаатинский договор об экономическом сообществе. Заявление и Соглашение о создании Содружества Независимых государств в Вискулях (Минское или Беловежское соглашение). Алмаатинский протокол.</p> <p>2. Структура и принципы деятельности СНГ. Членство в СНГ. Органы СНГ. Порядок принятия решений в СНГ. Саммиты СНГ. Решения Душанбинского (2007 г.) и Бишкекского (2008 г.) саммитов СНГ.</p> <p>3. Интеграционные процессы в СНГ. Основные этапы сотрудничества стран СНГ. Основные организации в рамках СНГ. Экономическое сотрудничество: Единое экономическое пространство (ЕЭП), ОЦАС, ЕврАзЭС, Таможенный союз. Военно-политическое сотрудничество. Договор о коллективной безопасности. ОДКБ. ШОС. ГУУАМ (ГУАМ). Создание союзного государства.</p> <p>4. Двусторонние отношения России со странами СНГ. Западное направление. Создание союзного государства России и Белоруссии. Российско-украинские отношения. Отношения России с Молдавией и ПМР. Кавказское направление. Стратегическое партнерство с Арменией. Отношения с Грузией: от сотрудничества к противостоянию. Российско-азербайджанские отношения. Центральноазиатское направление. Казахстан как стратегический партнер. Налаживание отношений с Узбекистаном. Роль России в урегулировании конфликта и восстановлении экономики в Таджикистане. Взаимодействие с Киргизией. Отношения с нейтральной Туркменией.</p> <p>Лекционное и семинарское занятие (2 часа):</p>
6	Внешняя политика РФ в Европе	<p>1. Конфигурация геополитических сил в Европе после дезинтеграции биполярного мира. Российская Федерация и Европейский Союз. Отношение ПАСЕ к РФ. Участие России в работе ОБСЕ. Стратегический договор о сотрудничестве РФ и ЕЭС: проблемы и перспективы.</p> <p>2. Россия и государства западной Европы. Германия как основной политический и экономический партнер России. Сотрудничество с Францией. Российско-английские отношения. Россия и государства Бенилюкса.</p> <p>3. Россия и государства северной Европы. Российско-шведские и российско-норвежские отношения. Взаимоотношения Российской Федерации и Финляндии как</p>

		<p>пример многолетнего добрососедства. Российская помощь Исландии.</p> <p>4. Российская Федерация и государства Южной Европы Особые отношения России с Грецией. Наращивание взаимоотношений с Италией. Российско - испанские отношения. Россия и государства постюгославского пространства.</p> <p>5. Российская Федерация и государства Восточной Европы. Российско-польские отношения. Взаимоотношения РФ с Чехией и Словакией. Российско-венгерские отношения. Отношения России с Румынией. Перспективы российско-болгарского сотрудничества.</p> <p>Лекционное и семинарское занятие (4 часа):</p>
7	<p>Политика России на Ближнем, Среднем Востоке</p>	<p>1. Значение Ближнего Востока в современной системе международных отношений.</p> <p>2. Участие России в урегулировании арабо-израильского конфликта. Динамика российско-палестинских и российско-израильских отношений. Отношения Российской Федерации с Сирией и Ливаном.</p> <p>3. Взаимоотношения РФ с государствами Аравийского полуострова. РФ и Королевство Саудовская Аравия. Сотрудничество России с Объединенными Арабскими Эмиратами. 4. Российско-турецкие отношения. Турция как форпост НАТО на Востоке. Российско-турецкие энергетические проекты.</p> <p>5. Российско-иракские отношения. Сотрудничество до 2003 года. Захват Ирака Соединенными Штатами Америки и позиция России. 6. Понятие Среднего Востока и южной Азии в российской и западной литературе. Значение и роль указанных регионов в современных международных отношениях.</p> <p>7. Исламская Республика Иран - новый региональный лидер. Иран как стратегический партнер России. Основные факторы российско-иранского сотрудничества.</p> <p>Лекционное занятие и семинарское (2 часа):</p>

8	<p>Политика России в Южной Азии</p>	<p>1. Динамика российско-афганских отношений. Радикальный исламизм талибов и свертывание отношений с РФ. Участие РФ в антитеррористической операции в Афганистане. Современные российско-афганские отношения.</p> <p>2. Российско-пакистанские отношения. Отношение России к ядерному противостоянию Индии и Пакистана.</p> <p>3. Развитие российско-индийских отношений. Индия как стратегический партнер России в Южной Азии. Идея геополитического треугольника Москва-Дели-Пекин.</p> <p>Сотрудничество в рамках БРИК</p> <p>Лекционное занятие и семинарское (2 часа):</p>
9	<p>Российско-Американские отношения</p>	<p>1. Окончание холодной войны и улучшение советско-американских отношений. Роль США в распаде СССР.</p> <p>2. Отношения РФ и США в начале 1990-х гг. Заявления США о создании «нового мирового порядка». Россия в положении «младшего брата?». Расширение внешнеэкономических связей.</p> <p>3. Расширение НАТО на восток и ухудшение российско-американских отношений. Проблема разоружения в российско-американских отношениях. Договор СНВ-2. Выход США из договора по ПРО и нарушение стратегической стабильности. Размещение элементов ПРО США в Польше и Чехии.</p> <p>4. Агрессия США в Ираке (1998) и Югославии (1999) и ухудшение отношений с Российской Федерацией.</p> <p>5. Взаимоотношения Российской Федерации и США в начале XXI века. Российско-американское сотрудничество в борьбе с терроризмом после 11 сентября 2001 г. Вторжение США в Ирак (2003) и позиция России. 6. Ухудшение отношений после грузинской агрессии в Южной Осетии. Перспективы развития российско-американских отношений.</p> <p>7. Взаимоотношения России с Канадой. Позиция РФ по Квебекской проблеме. Экономическое сотрудничество. Контакты в рамках «Большой восьмерки».</p> <p>лекционное занятие и семинарское (2 часа):</p>

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные проблемы и приоритеты политики России.

Тема 2. Эволюция российской внешней политики

Тема 3. Россия и СНГ.

Тема 4. Внешняя политика РФ в Европе.

Тема 5. Политика России на ближнем, среднем востоке.

Тема 6. Политика России в Южной Азии.

Тема 7. Российско-американские отношения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Основные проблемы и приоритеты политики России.

Вопросы для обсуждения:

1. «Россия в глобальном мире». Основные дефиниции и категории.

2. Особенности современной системы международных отношений.

Внешняя политика России в условиях перехода от биполярного мира к многополярному через однополярный.

3. Движущие силы внешней политики Российской Федерации.

4. Основные нормативные документы, определяющие внешнюю политику РФ. Внешнеполитическая деятельность Президента РФ и Министерства иностранных дел.

5. Внешняя политика России и внутренние ресурсы государства.

Внешняя политика России и ее национальные интересы.

6. Основные группы интересов в России и их внешнеполитические установки.

7. Особенности функционирования внешнеполитического механизма в современной России.

Тема 2. Эволюция российской внешней политики.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки современной внешней политики России. Новое мышление. Внешнеполитический курс М.С.Горбачева и Э.А. Шеварднадзе в годы перестройки. Кризис в российской внешней политике на рубеже 1980-1990-х гг.

2. Распад СССР и формирование новой российской внешней политики. Внешнеполитический курс Б.Н.Ельцина и А.В.Козырева (1991-1996 гг.). Стратегия партнерства.

3. Внешняя политика второй половины 1990-х гг. Причины перемен внешнеполитического курса в середине 1990-х гг. Внешнеполитический курс Е.М.Примакова (1996-1998 гг.) и И.С.Иванова (1998-1999) во время второго президентского срока Б.Н.Ельцина.

4. Выбор новой внешнеполитической парадигмы. Внешнеполитический курс В.В.Путина. И.С.Иванов (2000-2004 гг.). С.В.Лавров. (2004-2008) Отстаивание национальных интересов как приоритет внешней политики.

5. Новые задачи российской внешней политики. Внешнеполитический курс Д.А.Медведева.

Тема 3. Россия и СНГ.

Вопросы для обсуждения:

1. 1.Основные принципы национальной безопасности РФ. Национальная безопасность как приоритетное направление государственной внешней политики. Сохранение полной независимости страны как главная задача национальной безопасности. Законодательное закрепление и международное признание основных параметров геополитического пространства России.

2. Приоритетная опора на невоенные (экономические, политико-дипломатические, правовые, идеологические) меры по обеспечению национальной безопасности.

3. Право на индивидуальную и коллективную оборону с использованием всех имеющихся в распоряжении средств вооруженной борьбы.

4. Основные угрозы национальной безопасности России. Попытки военно-силового давления в условиях международных кризисов. Действия, направленные на подрыв государственности и территориальной целостности Российской Федерации, а также на ослабление и подрыв ее международных позиций. Глобальное экономическое и информационно-технологическое отставание от индустриально развитых стран

5. Блокирование доступа к мировым рынкам и передовым технологиям. Региональный сепаратизм, межнациональные конфликты как внутри страны, так и на периферии ближнего зарубежья. Возможность неконтролируемых дезинтеграционных процессов.

6. Угрозы, вызовы и риски нетрадиционного ряда (наркобизнес, нелегальная миграция, ухудшение экологической обстановки).

Тема 4. Внешняя политика РФ в Европе.

Вопросы для обсуждения

1. Глобализация и национальный суверенитет. Роль транснациональных корпораций в современном мире. Роль международных организаций в геополитической конфигурации планеты. Соотношение центробежных и центростремительных тенденций.

2. Роль и место Российской Федерации в ООН. РФ как постоянный член Совета Безопасности ООН. Деятельность Представителя России в ООН (на примере В.Чуркина). Участие Российской Федерации в миротворческих миссиях ООН. Реформа ООН и позиция России.

3. Взаимоотношения РФ с неполитическими международными организациями. Участие России в ЮНЕСКО, Интерполе, ВОЗ, МОТ и других глобальных неполитических структурах. Проблема вступления РФ в ВТО.

4. Россия и НАТО. Эволюция взаимоотношений: от противостояния к ?партнерству? и вновь к противостоянию. Совет Россия-НАТО. Экспансия НАТО на восток и вопросы национальной безопасности России. Отношение РФ к операциям НАТО (Югославия, Ирак, Афганистан).

5. Россия и региональные организации. Участие РФ в региональных организациях (ОБСЕ, АТЭС, ШОС, и др.) Взаимоотношения с региональными организациями, в которых РФ не участвует (АСЕАН, ОАГ, МЕРКОСУР и др.)

Тема 5. Политика России на ближнем, среднем востоке.

Вопросы для обсуждения:

Значение Ближнего Востока в современной системе международных отношений.

2. Участие России в урегулировании арабо-израильского конфликта. Динамика российско-палестинских и российско-израильских отношений. Отношения Российской Федерации с Сирией и Ливаном.

3. Взаимоотношения РФ с государствами Аравийского полуострова. РФ и Королевство Саудовская Аравия. Сотрудничество России с Объединенными Арабскими Эмиратами. 4. Российско-турецкие отношения. Турция как форпост НАТО на Востоке. Российско-турецкие энергетические проекты.

5. Российско-иракские отношения. Сотрудничество до 2003 года. Захват Ирака Соединенными Штатами Америки и позиция России.

6. Понятие Среднего Востока и южной Азии в российской и западной литературе. Значение и роль указанных регионов в современных международных отношениях.

7. Исламская Республика Иран - новый региональный лидер. Иран как стратегический партнер России. Основные факторы российско-иранского сотрудничества.

Тема 6. Политика России в Южной Азии.

Вопросы для обсуждения

1. Динамика российско-афганских отношений. Радикальный исламизм талибов и свертывание отношений с РФ.

2. Участие РФ в антитеррористической операции в Афганистане. Современные российско-афганские отношения.

3. 2.Российско-пакистанские отношения. Отношение России к ядерному противостоянию Индии и Пакистана.

4. Развитие российско-индийских отношений. Индия как стратегический партнер России в Южной Азии.

5. Идея геополитического треугольника Москва-Дели-Пекин. Сотрудничество в рамках БРИКС.

Тема 7. Российско-американские отношения.

Вопросы для обсуждения

- а. Окончание холодной войны и улучшение советско-американских отношений. Роль США в распаде СССР.
2. Отношения РФ и США в начале 1990-х гг. Заявления США о создании «нового мирового порядка». Россия в положении младшего брата?. Расширение внешнеэкономических связей.
3. Расширение НАТО на восток и ухудшение российско-американских отношений. Проблема разоружения в российско-американских отношениях.
4. Договор СНВ-2. Выход США из договора по ПРО и нарушение стратегической стабильности. Размещение элементов ПРО США в Польше и Чехии.
5. Агрессия США в Ираке (1998) и Югославии (1999) и ухудшение отношений с Российской Федерацией.
6. Взаимоотношения Российской Федерации и США в начале XXI века. Российско-американское сотрудничество в борьбе с терроризмом после 11 сентября 2001 г. Вторжение США в Ирак (2003) и позиция России.
6. Ухудшение отношений после грузинской агрессии в Южной Осетии. Перспективы развития российско-американских отношений.
7. Взаимоотношения России с Канадой. Позиция РФ по Квебекской проблеме. Экономическое сотрудничество. Контакты в рамках «Большой восьмерки».

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы. Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы,

лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Гаджиев К.С. [Политология. Базовый курс 3-е изд.: учебник](#) .- М.:Издательство Юрайт, 2013.- МО РФ

2. Батурин, В.К. Политология : учебник для бакалавров / В.К. Батурин, И.В. Батурина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02812-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446890](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446890)

3. Исаев, Б. А. Современная российская политика [Текст] : для бакалавров : [учеб. пособие] / Борис Акимович, Николай Алексеевич ; Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 448 с.

4. Мельник, В.А. Введение в политическую теорию : учебное пособие / В.А. Мельник. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2032-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136386](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136386)

Дополнительная литература

1. Мухаев, Р.Т. Основы социологии и политологии : учебник / Р.Т. Мухаев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-238-01087-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116762](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116762)

2. Шакирова, Э. Политология: практикум : учебное пособие / Э. Шакирова, И. Маслова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 168 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259)

3. Политическая социология : учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др. ; под ред. Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00460-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:[//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft

Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.edu.consultant.ru>
5. <http://www.kodeks.ru>
6. <http://www.elaw.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина призвана помочь студентам понять место и роль России в глобальном мире, особенность ее культуры и геополитики.

Особенностью преподавания данной дисциплины являются практикоориентированные учебные занятия (40% - в интерактивной форме).

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции, и занятия-практикумы.

Практикум - форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений студенты решают познавательные задачи, кейс-ситуации и представляют результаты своей творческой деятельности в организации освоения содержания обучающимися. Практикумы *по решению познавательных задач* предусмотрены в конце тематического раздела как способ актуального повторения, систематизации и практического применения знаний и умений. Задания для практических занятий предполагают анализ нормативных актов, образовательных программ, экспертизу материалов, подготовленных студентами, характеристику оценочного инструментария.

1-й этап - организационный. Сообщается тема занятия, его задачи, условия и способы проведения, формы работы студентов. Если необходимо, распределяются роли консультантов, экспертов, руководителей рабочих (проблемных) групп.

2-й этап - решение познавательных задач. В начале занятия уместно разобрать одну из задач или ситуаций коллективно, согласовывая свои действия со специальной памяткой.

3-й этап - обсуждение готовых решений. Если студенты работали в группах, то от их имени выступает специально подготовленный представитель. Все участвуют в уточнении способов решения и ответов, а эксперты анализируют и оценивают работу групп.

4-й этап - подведение итогов. Преподаватель оценивает результативность занятия, достижения в решении познавательных задач, характеризует работу консультантов и экспертов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме опроса.

Примерный перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:.

1. Сущность, основные дефиниции и категории курса.
2. Особенности современных международных отношений.
3. Развал биполярной системы международных отношений и формирование нового мирового порядка.
4. Внешняя политика Российской Федерации в контексте ее национальных интересов.
5. Основные группы влияния в Российской Федерации и их внешнеполитические интересы.
6. Механизм формирования внешнеполитической стратегии в Российской Федерации.
7. Государственные органы, осуществляющие внешнеполитическую стратегию.
8. Законодательные акты, определяющие структуру управления внешней политикой.
9. Три концепция внешней политики Российской Федерации (1992 г., 2000 г., 2008 г.): сходства и различия.
10. Основные теоретические направления оценки роли и места России в современном мире и ее внешнеполитической парадигмы.
11. Внешнеполитический курс МИД под руководством А.Козырева.
12. Внешнеполитический курс МИД под руководством Е.Примакова.
13. Внешнеполитический курс МИД под руководством И.Иванова.
14. Внешнеполитический курс МИД под руководством С.Лаврова.
15. Российская Федерация и глобальные международные организации.
16. Образование и развитие СНГ.
17. Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ).
18. Российско-украинские отношения.
19. Союз России и Беларуси.
20. Отношения РФ с Закавказскими республиками.
21. Взаимоотношения РФ с Казахстаном и республиками Средней Азии.
22. Шанхайская организация сотрудничества.
23. Российско-Китайские отношения.
24. Российско-Японские отношения.
25. Отношения РФ с КНДР и Республикой Корея.
26. Российская Федерация и АСЕАН.
27. Российско-индийские отношения.
28. Российско-иранские отношения.
29. Российско-иракские отношения.
30. Взаимоотношения РФ с КСА и ОАЭ.
31. Россия и Афганистан.
32. Российско-турецкие отношения.
33. Взаимоотношения Российской Федерации и Европейского Союза.
34. Российско-германские отношения.
35. Российско-французские отношения.
36. Отношения РФ и Великобритании.

37. Российско-итальянские отношения.
38. Российская Федерация и страны Восточной Европы.
39. Россия и балканские страны.
40. Взаимоотношения России и США.
41. Динамика российской внешней политики
42. Перспективы развития внешней политики России.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

профессор кафедры права и обществознания, д.филос. н. Даллакян К.А.

Эксперты:

внешний

д.филос.н., профессор руководитель Научно-исследовательского центра проблем управления и государственной службы, профессор кафедры политологии, социологии и философии БАГСУ при Президенте РБ Фролова И.В.

внутренний. социол. н.. доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы Зайнетдинова Л. Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.04 ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНАЯ КУЛЬТУРА СПЕЦИАЛИСТА

для направления подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность «Обществознание и история»**

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
-способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-библиотечная культура специалиста» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Правила пользования библиотекой;
- Услуги, предоставляемые библиотекой;
- Справочно-библиографический аппарат библиотеки;
- Особенность составления библиографических списков.

Уметь:

- Пользоваться системой каталогов и картотек,
- Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
- Составлять требования на запрашиваемую литературу;
- Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- Правильно составлять списки использованной литературы.

Владеть:

- Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием традиционных и электронных каталогов;
- Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период

аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Библиотека БГПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки. обслуживания	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.
2.	Система традиционных каталогов и картотек	Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах
3.	Работа с электронным каталогом Марк-SQL	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
4.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайн-чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Система традиционных каталогов и картотек.

Тема 3: Работа с электронным каталогом Марк-SQL.

Тема 4: Электронные библиотечные системы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Вопросы для обсуждения:

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 2: Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Вопросы для обсуждения:

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

Тема 3: Подписные Электронные библиотечные системы.

Вопросы для обсуждения:

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания;

2. Изучить правила пользования библиотекой;

3. Найти в традиционных каталогах литературу по своему направлению подготовки и составить список найденных источников согласно ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления»;

4. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки и сформировать библиографический список найденных документов в Word;

5. Ознакомиться с сайтом библиотеки;

6. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронные библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература:

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> .

2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К*, 2013.

дополнительная литература:

1. Стандарты по библиотечно-информационной деятельности [Текст] / [сост. Т. В. Захарчук и др.]. - СПб. : Профессия, 2003.

2. ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.- Введен с 01.07.2004. – М.: Изд-во стандартов, 2004. - (<http://docs.cntd.ru/document/1200004287>).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://biblioclub.ru>

<https://e.lanbook.com>

<http://www.biblio-online.ru>
eLIBRARY.RU
<http://ebook.bashnl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Знание любой дисциплины невозможно без владения ее «языком» – понятийным аппаратом.

В ходе лекций необходимо записывать упоминаемые термины (понятия) и перед практическим занятием проверять себя – можете ли Вы объяснить значение каждого из них.

Дисциплина «Информационно-библиотечная культура специалиста» призвана способствовать правильному «чтению» библиографических описаний и поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении лекции и практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных контрольных вопросах.

Примерные контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

1. Алгоритм поиска литературы по традиционному каталогу
2. Алгоритм поиска литературы по Электронному каталогу (ЭК)
3. Какие ЭБС используете в образовательном процессе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельное решение проблемных заданий.	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и приемов.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	самостоятельность и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Заместитель директора библиотеки по административно-хозяйственной деятельности Масалимова В.В.

Заместитель директора библиотеки по информационным технологиям Нургалеев Р.А.

Эксперты:

Канд.ист.наук, заместитель декана по учебной работе СГФ БГПУ им. М. Акмуллы Гильмиянова Р.А.

Директор библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы Скрипник Е.Е.