

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.01 ИСТОРИЯ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех профилей подготовки

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

развитие общекультурной компетенции:

- ОК-2 (способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность Отечественной и мировой истории;
- основные закономерности общественно-исторического развития и роль России в мировом сообществе для формирования собственной гражданской позиции;
- особенности основных этапов исторического развития.

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке исторических процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Владеть:

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Россия и мировой исторический процесс. Теория и методология	1.1. Сущность, формы, функции исторического знания 1.2. Методы и источники изучения истории 1.3. Отечественная историография в прошлом и настоящем 1.4. Методология и теория исторической науки

	исторической науки	
2	Б. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь	2.5. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности 2.6. Политический строй и система управления в Киевской Руси 2.7. Социально-экономические отношения Киевской Руси 2.8. Принятие христианства и его значение
3	В. Между Западом и Востоком. Москва-собирательница земель русских (XII-XV вв.)	3.9. Политическая раздробленность на Руси 3.10. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния 3.11. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого русского государства
4	Г. От позднего средневековья - к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв.	4.12. Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны 4.13. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия 4.14. Россия при первых Романовых
5	Д. XVIII век — век модернизации и просвещения. Начало новой эры в развитии России.	5.15. Реформы Петра I - первая модернизация страны 5.16. Россия в эпоху дворцовых переворотов 5.17. Просвещенный абсолютизм в России. Императрица Екатерина II.
6	Е. Основные тенденции мирового развития в XIX в. и Российское государство	6.18. Самодержавие и реформы в первой половине XIX в. 6.19. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Индустриализация в России 6.20. Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны
7	Ж. Россия в начале XX вв.: между революцией и реформами	7.21. Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX в.: проблемы и противоречия 7.22. Революция 1905-1907 гг. Начало русского парламентаризма 7.23. Реформы П.А. Столыпина 7.24. Участие России в Первой мировой войне
8	З. Революция 1917 г. и Гражданская война в России	8.25. Начало революции. Установление двоевластия 8.26. Нарастание общенационального кризиса. Приход к власти большевиков 8.27. Гражданская война в России
9	И. Советское государство в 1920-1930 годы	9.28. Новая экономическая политика: причины, содержание и результаты 9.29. Образование СССР 9.30. СССР в годы довоенных пятилеток
10	К. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).	10.31. Проблемы истории СССР накануне и в период Второй мировой и Великой Отечественной войн в исторической науке 10.32. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны 10.33. Советский тыл в годы войны 10.34. СССР и его союзники 10.35. Война СССР с Японией
11	Л. Советский Союз в послевоенный период (вторая пол. 40-х – первая пол. 80-х гг.).	11.36. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.) 11.37. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.) 11.38. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.

12	М. Перестройка в СССР. Становление новой российской государственности (1992 – нач. XXI в.)	12.39. Перестройка в СССР. 12.40. Распад СССР. 12.41. Россия на путях новой государственности
----	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Россия и мировой исторический процесс. Теория и методология исторической науки.

Тема 2. Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь

Тема 3. Между Западом и Востоком. Москва-собирательница земель русских (XII-XV вв.).

Тема 4. От позднего средневековья - к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв.

Тема 5. XVIII век — век модернизации и просвещения. Начало новой эры в развитии России.

Тема 6. Основные тенденции мирового развития в XIX в. и Российское государство.

Тема 7. Россия в начале XX вв.: между революцией и реформами.

Тема 8. Революция 1917 г. и Гражданская война в России.

Тема 9. Советское государство в 1920-1930 годы.

Тема 10. СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).

Тема 11. Советский Союз в послевоенный период (вторая пол. 40-х – первая пол. 80-х гг.).

Тема 12. Перестройка в СССР. Становление новой российской государственности (1992 – нач. XXI в.).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Россия и мировой исторический процесс. Теория и методология исторической науки.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность, формы, функции исторического знания
2. Методы и источники изучения истории
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем
4. Методология и теория исторической науки

Тема 2: Основные тенденции развития средневекового общества и Древняя Русь.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема этногенеза восточных славян. Основные этапы становления государственности

2. Политический строй и система управления в Киевской Руси
3. Социально-экономические отношения Киевской Руси
4. Принятие христианства и его значение

Тема 3: Между Западом и Востоком. Москва-собирательница земель русских (XII-XV вв.).

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая раздробленность на Руси
2. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимовлияния
3. Возвышение Москвы. Специфика формирования единого российского государства

Тема 4: От позднего средневековья - к Новому времени. Россия в XVI-XVII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Россия при Иване Грозном: варианты централизации страны
2. Смутное время в Московском государстве: причины, ход, последствия
3. Россия при первых Романовых

Тема 5. XVIII век — век модернизации и просвещения. Начало новой эры в развитии России.

Вопросы для обсуждения:

1. Реформы Петра 1 - первая модернизация страны
2. Россия в эпоху дворцовых переворотов
3. Просвещенный абсолютизм в России. Императрица Екатерина II.

Тема 6. Основные тенденции мирового развития в XIX в. и Российское государство.

Вопросы для обсуждения:

1. Самодержавие и реформы в первой половине XIX в.
2. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. Индустриализация в России
3. Общественное движение в XIX в.: в поисках пути развития страны

Тема 7: Россия в начале XX вв.: между революцией и реформами.

Вопросы для обсуждения:

1. Капиталистическая эволюция России в конце XIX - начале XX вв.: проблемы и противоречия

2. Революция 1905-1907 гг. Начало российского парламентаризма
3. Реформы П.А. Столыпина
4. Участие России в Первой мировой войне

Тема 8: Революция 1917 г. и Гражданская война в России.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало революции. Установление двоевластия
2. Нарастание общенационального кризиса. Приход к власти большевиков
3. Гражданская война в России

Тема 9. Советское государство в 1920-1930 годы.

Вопросы для обсуждения:

1. Новая экономическая политика: причины, содержание и результаты
2. Образование СССР
3. СССР в годы довоенных пятилеток

Тема 10: СССР в годы Второй мировой войны (1939-1945 гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы истории СССР накануне и в период Второй мировой и Великой Отечественной войн в исторической науке

2. Причины войны, планы и цели Германии и СССР в войне. Периодизация войны
3. Советский тыл в годы войны
4. СССР и его союзники
5. Война СССР с Японией

Тема 11. Советский Союз в послевоенный период (вторая пол. 40-х – первая пол. 80-х гг.).

Вопросы для обсуждения:

1. СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)
2. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.)
3. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.

Тема 12. Перестройка в СССР. Становление новой российской государственности (1992 – нач. XXI в.).

Вопросы для обсуждения:

1. Перестройка в СССР.

2. Распад СССР.
3. Россия на путях новой государственности

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентации для проведения «Уроков мужества».
2. Составить словарь основных категорий дисциплины.
3. Подготовить реферат.

Примерная тематика презентаций для проведения «Уроков мужества»:

1. Вклад многонационального народа СССР в разгром фашизма.
2. Герои Великой Отечественной войны из Башкортостана.
3. Блокадные страницы защитников Ленинграда.
4. Боевая техника 1941-1945 гг.
5. Союзники по антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
6. Нормандия – Неман: история авиаполка.
7. Великая Отечественная война в истории моей семьи
8. Великая Отечественная война в названиях улиц населенного пункта
9. Великая Отечественная война в дневниках советского солдата.
10. Великая Отечественная война в судьбе моего прадедушки.
11. Великая Отечественная война глазами ребёнка
12. Великая Отечественная война глазами современных детей.
13. Великая Отечественная война и учителя в тылу и на передовой.
14. Дети в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
15. Дети — герои Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
16. Женщины в Великой Отечественной войне.
17. Защитники Брестской крепости
18. Бухенвальд глазами узника.
19. Хатынь — скорбная страница Великой Отечественной войны.
20. Афганская война глазами участников и современников.

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы.

1. Принятия христианства на Руси.
2. Русь и Золотая Орда.
3. Феномен Ивана IV.
4. Смутное время.
5. Династия Романовых.
6. Основные результаты реформ Петра I.
7. Церковный раскол на Руси.
8. Политика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
9. Движение декабристов.
10. Особенности политической системы Николая I.
11. Идеология и практику народнического движения.
12. Столыпинская аграрная реформа.
13. Первая и Вторая мировые войны: общее и особенное.
14. Гражданская война в России.
15. Реформы НЭПа: политический и социальный аспект.
16. Пакт Молотова-Риббентропа. 1939 г.: тайное и явное.
17. СССР в «зимней войне» 1939-1940 гг.
18. Советское общество в 1939-1941 гг.: проблемы подготовки к войне.
19. Трагедия 1941 г. с точки зрения сегодняшнего дня: историографические дискуссии.
20. Партийные постановления 1948-1949 гг. о культуре.

21. «Целинная эпопея» хрущевского времени.
22. Полемика журналов «Новый мир» и «Октябрь» в период «Оттепели».
23. Начало «холодной войны» в советской политике 1940-х гг.
24. И.В. Сталин на международных конференциях: облик вождя с точки зрения иностранных лидеров.
25. «Стреляющий Урал» в годы ВОВ.
26. «Косыгинская реформа»: виртуальная политика.
27. «Черно-белая» оттепель: от выставки в Манеже до «бульдозерной выставки».
28. Судьба советского крестьянства в 1950-е годы.
29. Идея «нового мышления» в области внешней политики в государственной политике М.С. Горбачева.
30. Советско-югославские отношения в послевоенные годы.
31. Г. Маленков: человек, политик, лидер страны.
32. В.М. Молотов: человек, политик, дипломат.
33. Роль Н.С. Хрущева в дипломатии.
34. Период «застоя» в воспоминаниях руководителей государства.
35. Дело С.М. Кирова.
36. Депортация населения в 20-50-е годы.
37. История инакомыслия в СССР.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература

1. Кузнецов, И.Н. История : учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2013. – 576 с. – (Учебные издания для

бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02800-7. – Текст : электронный.

2. Зиновьева, В.И. Отечественная история: учебное пособие: / В.И. Зиновьева, М.В. Берсенев; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск: Эль Контент, 2012. – 162 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208705>. – ISBN 978-5-4332-0043-2. – Текст: электронный.

дополнительная литература

1. История: для бакалавров / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – 3-е изд, перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>. – Библиогр.: с. 543-567. – ISBN 978-5-222-21494-7. – Текст: электронный.

2. Моисеев, В.В. История Отечества: учебник / В.В. Моисеев. – 2-е изд., стер. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – Т. 1. – 326 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231643> – ISBN 978-5-4458-6472-1. – DOI 10.23681/231643. – Текст: электронный.

3. Отечественная история: учебное пособие / ред. В.К. Нагорная, А.Г. Аникевич. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229588> – ISBN 978-5-7638-2239-7. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеоманитфон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества, понимание роли России во всемирно-историческом процессе.

Программа курса «История» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории России в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах устного опроса, эссе.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл варяжский компонент в истории Древней Руси?
 2. Какие основные источники по истории Древнерусского государства вам известны?
 3. Каковы были особенности взаимоотношений Ногайской Орды и России в XVI в.?
 4. Какие европейские традиции в культуре и быту переняла Россия после реформ Петра I.
 5. Чем руководствовалась Екатерина II, проводя политику «просвещенного абсолютизма»?
 6. В чём заключаются причины поздней отмены крепостного права в России в отличие от стран Европы?
 7. Почему восточный вопрос оставался приоритетным во внешней политике России?
 8. Как можно охарактеризовать российско-американские отношения во второй половине XIX в.?
 9. Каким было влияние исторической эпохи на развитие литературы в XIX в.?
 10. Каковы были особенности экономического развития России в начале XX века в отличие от стран Европы?
 11. Почему Россия потерпела поражение в русско-японской войне 1904-1905 гг.?
 12. Было ли неизбежным участие России в Первой мировой войне в условиях цивилизационного кризиса?
 13. Каково судьба представителей первой волны эмиграции после гражданской войны?
 14. Отражали ли Конституции СССР 1924 и 1936 гг. интересы всех этносов проживающих на территории России?
 15. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь советского народа?
 16. Чем обусловлены массовый военный (на фронте) и трудовой (в тылу) героизм советского народа в ходе ВОВ?
 17. Как создавалась антигитлеровская коалиция и каково значение её деятельности?
 18. Что представлял собой мир по окончании Второй Мировой войны?
 19. Что представляет собой политика «холодной войны»?
 20. В чём заключаются особенности внешнеполитической доктрины Советского государства в 50-60-х гг.?
 21. Какие черты характеризовали советскую культуру, экономику и политическую систему СССР и развитых стран мира в 1945-1991 гг.?
 22. Как распад СССР повлиял на межнациональные отношения в стране?

Примерная структура эссе:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
4. Значение и последствия деятельности ...
5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
6. Список исторических терминов и понятий.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОРИЧЕСКИХ ПЕРСОНАЖЕЙ ДЛЯ НАПИСАНИЯ ЭССЕ

1. Владимир I Святой
2. Иван I Данилович Калита.
3. Сергей Радонежский (в миру Варфоломей)
4. Борис Федорович Годунов
5. Иван IV Васильевич (Грозный)
6. Петр I Алексеевич
7. Елизавета Петровна Романова
8. Екатерина II Алексеевна
9. Александр Николаевич Радищев
10. Павел I Петрович
11. Александр I Павлович
12. Николай I Павлович
13. Михаил Михайлович Сперанский
14. Александр II Николаевич
15. Петр Аркадьевич Столыпин
16. Николай II Александрович
17. Александр Васильевич Колчак
18. Владимир Ильич Ленин
19. Иосиф Виссарионович Сталин
20. Георгий Константинович Жуков
21. Никита Сергеевич Хрущев
22. Леонид Ильич Брежнев
23. Алексей Николаевич Косыгин
24. Михаил Сергеевич Горбачев
25. Борис Николаевич Ельцин
26. Ю.В. Андропов
27. К. У. Черненко
28. М.С. Горбачев
29. Б. Н. Ельцин
30. В. В. Путин

Примерные вопросы для экзамена:

1. Киевская Русь в IX - первой трети XII вв. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей.
2. Культура Киевской Руси в IX - первой трети XIII вв.
3. Феодалная раздробленность на Руси в XII-XIII вв.; предпосылки, причины, особенности развития наиболее крупных княжеств и земель.
4. Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в первой половине XIII – XIV вв..
5. Складывание Российского централизованного государства в XIV– первой трети XVI вв., предпосылки, этапы, значение.
6. Россия в XVI веке. Основные направления внутренней политики при Иване IV Грозном.
7. Россия в XVI веке. Основные направления внешней политики при Иване IV Грозном.
8. Культура России XIV-XVI вв.
9. Россия на рубеже XVI-XVII вв. «Смутное время» и борьба против иностранной интервенции.
10. Россия в XVII веке. Основные черты социально-экономического и политического развития.
11. Социальные движения второй половины XVII века.
12. Реформы патриарха Никона и церковный раскол.
13. Культура России в XVII веке.

14. Преобразования Петра I в экономике, государственном устройстве, их историческое значение.
15. Культура России в первой половине XVIII в.
16. Внешняя политика России в конце XVII - первой четверти XVIII вв. Северная война.
17. Россия в период дворцовых переворотов.
18. Основные черты социально-экономического и политического развития России во второй половине XVIII в. Реформы Екатерины II.
19. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
20. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева. Общее и особенное в крестьянских войнах России.
21. Развитие крепостнического законодательства и основные этапы закрепощения крестьян в России.
22. Культура России в середине - второй половине XVIII в.
23. Российская империя в годы правления Павла I.
24. Внутренняя политика российского самодержавия в первой четверти XIX в. Реформы Александра I.
25. Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г.
26. Движение декабристов: идеология, программы, деятельность тайных обществ, события 14 декабря 1825 г.
27. Внутренняя политика Николая I во второй четверти XIX в.
28. Основные направления внешней политики России в середине XIX в. Крымская война.
29. Общественно-политическое движение 30-50-х гг. XIX в.
30. Культура России в первой половине XIX в.
31. Отмена крепостного права и либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.
32. Общественно-политическое движение в России 60-80-х гг. XIX в.
33. Основные направления внешней политики России во второй половине XIX в.
34. Александр III и его эпоха.
35. Культура России во второй половине XIX в.
36. Российское общество на рубеже XIX – XX вв. Политические партии и движения.
- Первая российская революция
37. Участие России в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта.
38. Культура России начала XX века
39. Россия в 1917 году: от февраля к октябрю. Первые социально-экономические и политические преобразования большевиков.
40. Россия в годы гражданской войны и иностранной интервенции.
41. Новая экономическая и национальная политика в 1920 годы.
42. СССР в годы первых пятилеток.
43. Общественно-политическое развитие, культура и внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг.
44. СССР в годы Великой Отечественной войны: основные этапы, сражения, итоги.
45. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны.
46. Внешняя политика СССР в середине 1940-х - середине 1960-х гг.
47. Либерализация политического режима и реформы Хрущева (1953-1964 гг.)
48. Советский Союз во второй пол. 60-х – первой пол. 80-х гг.: от реформ к стагнации.
49. Перестройка в СССР: социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь страны.
50. Внешняя политика и международное положение СССР в середине 1960-х – начале 1990-х гг.

51. Российская Федерация на современном этапе: основные тенденции социально-экономического и политического развития.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории Р.З.Алмаев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории И.Н.Баишев, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Кортунов, к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И.Тимиргазиева

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.02 ФИЛОСОФИЯ

для направлений подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

ОК1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Философия» относится к модулю универсальных компетенций обязательной части дисциплин (Блок 1).

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте;
- разнообразие подходов к этической оценке общественного бытия в историческом контексте.

Уметь:

- сопоставлять различные этические позиции сообществ;
- обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения.

Владеть:

- способами этического анализа действительности;
- способами философского анализа событий современной общественной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Философия, ее предмет, структура и функции	Основные определения философии. Мировоззрение как социокультурный феномен и субъективная реальность. Исторические типы мировоззрения. Причины и механизм смены типов мировоззрения. Предмет философии. Философия как специальный тип

		теоретизирования и способ самоидентификации человека в мире. Основные концепции возникновения философии. Структура философского знания: метафизика, онтология, гносеология, аксиология. Философические дисциплины: философская антропология, этика, эстетика, религиоведение. Основные философские школы и направления: материализм, идеализм, деизм, пантеизм, дуализм, экзистенциализм, прагматизм, позитивизм, фрейдизм, неотомизм. Философский монизм. Иррационалистические школы философии. Взаимодействие философии с наукой, искусством, религией. Философия и экономика. Философия и политика. Философия и религия. Философия и искусство. Философия и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки. Основные функции философии: мировоззренческая, логико-методологическая, аксиологическая.
2.	История философии	2.1. Человек и абсолют в восточной философии. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм. Человек в философии и культуре Востока. Поиск сокровенного смысла бытия. Философия как учение о воспитании человека и управления обществом. 2.2. Космоцентрическая философия Древней Греции и Древнего Рима. Учение о бытии милетских мыслителей. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев. Демокрит. Платон. Аристотель. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев. Лукреций Кар. Цицерон. Сенека. Неоплатонизм. Античная система воспитания и философия. 2.3. Геоцентризм средневекового мышления. Идея творения и идея откровения. Креационизм. Христианская концепция истории. Средневековая арабо-мусульманская философия. Христианство и ислам о происхождении и природе человека. Божественная предопределенность судьбы и свобода выбора. Христианские и мусульманские утопии. Средневековые представления о роли философии и религии в обучении и воспитании. Натурфилософия Возрождения. Антропоцентризм. Пантеизм и гелиоцентризм. Утверждение силы и безграничности разума. Культ красоты. Свобода воли. Гуманизм Возрождения о воспитании гармоничного человека. 2.4. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени. Научная революция XVII века и механистическая картина мира. Проблема метода познания в философии (Ф.Бэкон и Р.Декарт). Эмпиризм и рационализм. Учение о субстанции

		(Б.Спиноза). Законы жизни Т.Гоббса. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо). Идея социального прогресса. Концепция детерминизма. Концепции «искусственного человека» и новые идеи воспитания (Ламетри, Вольтер, Дидро). 2.5. Классическая немецкая философия. Критика познавательной способности субъекта и границ теоретического разума. Априоризм способности познания и «категорический императив» (И.Кант). Тожество мышления и бытия в наукоучении Фихте. Натурфилософия Шеллинга. Идея тождества понятия и предмета в философии «абсолютного идеализма» Георга Вильгельма Фридриха Гегеля. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Разработка материалистической диалектики К.Марксом и Ф.Энгельсом, их отношение к диалектике Г.В.Ф. Гегеля. Судьба марксизма в России. 2.6. Отечественная философия. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии. Практически-нравственная ориентация русской философии. Славянофилы и западники. Философия В.С.Соловьева. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева. Федор Михайлович Достоевский, Николай Федорович Федоров, Василий Васильевич Розанов, Павел Александрович Флоренский, Иван Александрович Ильин. Русская философия о духовности человечества и его воспитании. Рационализм и иррационализм в русской философии. Мифы, общественно-политические, эстетические, этические, религиозные взгляды и философия народов России. 2.7. Современная философия как мировоззрение и как методология. Иррационализм А.Шопенгауэра. Интуитивизм А.Бергсона. Философия воли к власти Ф.Ницше. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса. Феноменология Э.Гуссерля. Герменевтика. Различие наук о природе, обществе, человеке и о его душе. Интерпретация Г.Г. Гадамером понимания как реализации традиций, языка и образования. Позитивизм О.Конта, Э.Маха и Р.Авенариуса. Постпозитивизм: К.Поппер, И.Лакатос, П.Фейерабенд, Т.Кун. Лингвистический позитивизм: язык как форма жизнедеятельности. Методологические проблемы мышления и языка, понимания и выражения мыслей. Прагматизм. Неотомизм. Неофрейдизм. Марксизм в нашей стране и за рубежом в XX веке.
3.	Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология	Метафизика как мировоззрение и метод. Категории «бытие», «небытие», «ничто». Бытие и субстанция. Единство и многообразие форм бытия. Соотношения порядка и хаоса. Проблема структуры и иерархии форм бытия. Бытие и разум. Рационалистические и

		иррационалистические трактовки бытия. Специфика социального бытия. Понятие «идеальное бытие». Онтология и антропология. Материя как фундаментальная философская категория. Развитие представлений о материи. Философское и естественнонаучное представление о материи. Материалистическая и идеалистическая трактовки материи. Специфика диалектико-материалистического понимания материи. Материализм как ценностно-мировоззренческая ориентация. Проблема единства мира. Атрибуты материи и ее всеобщие свойства. Движение. Взаимодействие материи и движения. Пространство и время как универсальные формы бытия материи. Современное естествознание о материальных основах мира. Взаимовлияние естествознания и социально-гуманитарных наук в области познания природного, социального и духовного бытия.
4.	Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека	Философия как тип рационального познания и трактовки мироустройства. Хаос и Логос. Формирование и развитие диалектики (Сократ, Платон, схоласты Средних веков, способы познания мироустройства у арабо-мусульманских философов, философы эпохи Возрождения, представители немецкой классической философии, марксисты, ученые Франкфуртской школы социальных наук и др.). Диалектика объективная и субъективная. Альтернативы диалектики (онтологический, гносеологический, методологический, логический и др. аспекты). Диалектика и метафизика. Софистика, эклектика, догматизм. Принципы диалектики. Категории диалектики, их развитие и классификация. Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее). Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система). Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность). Диалектика количественных и качественных изменений. Диалектические противоположности. Диалектические противоречия. «Единство-и-борьба» противоположностей. Диалектические отрицания и синтезы. «Отрицание отрицания». Цикличность и поступательность изменений. Философская методология и естествознание. Философия и социально-гуманитарные науки.
5.	Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания	Проблема возникновения человека и общества. Роль языка, коллективности и труда (орудийной деятельности) в антропогенезе. Проблема возникновения сознания в различных философских течениях (античный космизм, теоцентричная концепция творения человека Богом и грехопадение,

		материализм о человеке как эволюции животного мира, теория декаданса – А.Бергсон, Вл. Соловьев, Н.Бердяев). Материализм о сознании как отражении действительности. Диалектика форм отражения. Единство телесного и психического в человеке. Идеальная природа психического и проблема ее объективности. Сознание и самосознание. Сознательное и бессознательное. Мозг и сознание. Знак и знаковые системы. Язык как система знаков. Функции языка: коммуникативная, интегративная, суггестивная (внушающая) и др. Характеристика труда: орудийность, целесообразность, коллективность. Проблемы цели и средств в человеческой деятельности. Коллективность как первичная социальная потребность. Социальная депривация (одиночество) в филогенезе (К.Маркс, Э.Фромм) и онтогенезе. Коллективность, язык, труд – воплощение родовой сущности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и его уровни. Педагогическая антропология.
6.	Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное	Предмет и структура гносеологии. Практическое и познавательное отношение к миру. Познание как созерцание и как деятельность. Эмпиризм и рационализм о природе и разуме как источниках человеческих знаний о мире. Скептицизм и агностицизм как выражения радикального сомнения в познаваемости мира. Познание и рефлексия. Субъект и объект познания. Проблема самопознания субъекта. Уровни и формы познавательной деятельности. Специфика форм чувственного познания и их взаимосвязь. Сенсуализм. Рациональное познание и его основные формы. Роль интуиции в познании. Познание и воображение. Метафора как средство познания. Проблема истины в философии. Онтологическая и гносеологическая концепции истины. Объективность и конкретность истины. Диалектика относительных и абсолютных форм истины. Критерии истинности знаний и истинности вещей (veritasrerum). Истина и ложь. Истина и заблуждение. Истина и свобода. Познание как поиск истины (истинность объекта, истинность субъекта, истинность метода, истинность деятельности, истинность культурной среды). Соотношение методологии и методов. Эпистемология. Наука как тип специализированного знания. Естествознание и социально-гуманитарные науки. Критерии научности знания. Донаучное, ненаучное и научное знание. Обыденное познание и его особенности. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки. Традиции и новации в эволюции научного знания. Проблемы научного творчества.

		Алгоритмы изобретательства и эвристика. Общенаучные и частнонаучные методы. Верификация и фальсификация научного знания. Мировоззренческие итоги развития науки в XX веке. Сциентизм и антисциентизм. Педагогика развития творческих способностей и мышления человека. Место и роль науки и религии, знания и веры в жизни человека.
7.	Философия общества и его истории.	Особенности познания социальной действительности. Предмет и функции социальной философии. Натуралистические, социобиологические, социопсихологические, синергетические концепции общества. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Общественное бытие и общественное сознание. Философские проблемы основных сфер жизни общества: материально-производственной (философия собственности; материальное производство и его роль в жизни общества; философия техники), социальной (народ, классы и нации, теория стратификации и т.д.), политической (сущность и формы государства, его функции, политическая идеология и психология), правовой (основные проблемы философии права), духовной (сущность и особенности духовной жизни общества, духовное производство). Различные концепции философии истории: космоцентричная, теологическая, антропоцентричная, просветительская, научная. Принцип историзма. Проблема смысла и назначения истории. Традиционное, индустриальное и постиндустриальное общества. История как общественный прогресс. Критерии прогресса в различных религиозных и философских концепциях. Критика идеи прогресса в философии XX века (О.Шпенглер, К.Ясперс, К.Р.Поппер и др.). Учение Н.Данилевского о культурно-исторических типах. Концепции многообразия цивилизаций и культур (О.Шпенглер, А.Тойнби, П.А.Сорокин, К.Ясперс).
8.	Человек, индивид, личность	Проблема человека в истории философии. Человек и мир. Эволюция человека от биосферы до ноосферы. Антропосоциогенез. Биологическое и социальное в человеке. Индивидуальное и коллективное в человеке. Исторический характер отношения человека и общества. Практика – специфически человеческий способ отношения к миру. Человек и человечество. Проблема бессознательного и сознательного в философской антропологии. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Понятие личности. Особенности восприятия личности в разных культурах. Социальные типы личности. Индивид как особая единичная ценность. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Историческая необходимость и свобода личности в религиозных и

		философских концепциях. Свобода и равенство. Свобода и ответственность. Проблема отчуждения. Социальные роли личности. Социальные ценности и социализация личности. Смысл жизни и последствия смыслоутраты. Гуманизм и дегуманизация. Гуманистические добродетели и жизненная позиция. Личность в условиях социальных и глобальных кризисов. XXI век и ноосферное гуманистическое миропонимание. Естествознание и социально-гуманитарные науки о личности, его идеалах и ценностях.
9.	Аксиология – учения о ценностях	Аксиология – учение о ценностях бытия и познания. Философская, религиозная и научная аксиология. Биологическая и социальная жизнь. Жизнь общества и человека: их единство и различия. Жизнь телесная и духовная. Понятие «ценность». Общечеловеческие, расовые, национальные и индивидуальные ценности. Классификация ценностей и проблема их иерархии. Ценность жизни: биологической, социальной, индивидуальной (телесной и духовной). Ценности материальные и духовные, их взаимосвязь. Социальная природа человека и ценность семьи. Смысл и цель жизни человека. Смерть и бессмертие. Жизнь, смерть и бессмертие в духовном опыте человечества. Религия о ценности человеческой жизни. Как мы «делаем» бессмертие? Творческое бессмертие. Активное долголетие. Человеческое счастье. Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Любовь и дружба как общечеловеческие ценности. Нравственные и эстетические ценности. Познавательные ценности и ценность познания. Педагогические ценности.
10.	Глобальные проблемы современности и будущее человечества	Современная глобальная ситуация как результат социально-экономического развития и научно-технического прогресса во второй половине XX столетия. Причины и условия возникновения глобальных проблем. Настоятельная необходимость решения политических, экономических, демографических, экологических и других глобальных проблем для выживания человечества. Иерархия глобальных проблем. Экологические проблемы сфер бытия: лито-, атмо-, гидро-, фито-, зоо- и гомосфер. Причины возникновения и пути решения экологических проблем. Становление будущего как реальный исторический процесс столкновения противоборствующих тенденций в жизни общества. Существуют ли «пределы роста»? Стимулы и потенциалы общественного развития. Предвосхищение будущего – необходимое условие целесообразной деятельности людей. Социальное предвидение. Проблемы достоверности социального предвидения и его критерии. Основные методы

		прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки. Типы (виды) социальных прогнозов: поисковые, нормативные, аналитические и предостерегающие. Их научно-познавательное содержание и идеологическое значение. Сущность и перспективы современной научно-технической революции, ее возможные последствия и социальные альтернативы, стоящие перед человечеством. Научно-техническая революция и возрастание роли человека во всех сферах жизни общества. Ограниченность и опасность технократического мышления. Проблема будущего человека и культуры.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Философия, ее предмет, структура и функции.

Тема 2 История философии.

Тема 3 Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Тема 4 Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Тема 5 Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Тема 6 Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Тема 7 Философия общества и его истории.

Тема 8 Человек, индивид, личность.

Тема 9 Аксиология – учения о ценностях.

Тема 10 Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Философия, ее предмет, структура и функции.

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и причины возникновения философии и ее определение.
2. Философия как высший тип мировоззрения. Мировоззрение, его типы и уровни.
3. Философия, ее предмет, метод, структура и функции в культуре.
4. Философия и наука, философия и искусство, философия и религия.

Тема 2: История философии.

Античная и средневековая философия

Вопросы для обсуждения:

1. Материализм и идеализм в философии древнего мира (чарвака, буддизм, конфуцианство, даосизм, Демокрит, Платон).
2. Античная диалектика (Зенон, пифагорейцы, Платон).
3. Учение о человеке и его душе в античной философии (Сократ, Эпикур, стоики, киники).
4. Проблема бога и человека, веры и знания, сущности и существования в средневековой философии.

Философия Нового времени и немецкая классическая философия (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Ф.Бэкон, его учение об индукции и природе человеческих заблуждений.
 2. Гносеология английских и французских материалистов (XVII - XVIII веков (Д. Локк, Т. Гоббс, Ж.О. Ламетри, Д. Дидро, Э.Б. Кондильяк).
 3. Философия И.Канта.
 4. Система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
- Современная философия
- Вопросы для обсуждения:
1. Позитивизм, этапы его развития О. Конт, Э. Мах, Л. Витгенштейн, Б. Рассел).
 2. Экзистенциализм (С. Кьеркегор, Ф.М. Достоевский, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер).
 3. Прагматизм (Д. Дьюи, У. Джемс, Р. Пирс).
 4. Фрейдизм и философская антропология (З. Фрейд, Э. Фромм и др).
 5. Иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Тема 3: Материальные основы мироздания. Метафизика и онтология.

Вопросы для обсуждения:

1. Онтология: рационалистические и иррационалистические трактовки бытия.
2. Бытие. Небытие. Ничто.
3. Метафизика как мировоззрение и методология.
4. Сущее (абсолют) и Универсум. Хаос и порядок. Абсурд (хаика) и логика.

Материя, ее структура, способ и формы существования

Вопросы для обсуждения:

1. Определение материи в истории философии. Мировоззренческий смысл категории материи (религия, философия, наука о месте и роли материи в мироздании).
2. Способ и формы существования материи (движение, пространство, время).
3. Виды материи (вещество, поле, плазма, вакуум) и их характеристики.

Тема 4: Философская, религиозная и научная методология познания природы, общества и человека.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование диалектики и ее альтернативы (онтологический, методологический, логический аспекты).
2. Принципы диалектики.
3. Категории диалектики:
 - Универсальные связи бытия (явление и сущность, единичное и общее).
 - Структурные связи (часть и целое; форма и содержание; элемент и структура, система).
 - Связи детерминации (причинные связи; случайность и необходимость; возможность и действительность).
4. Законы диалектики: их сущность, взаимосвязь и значение.

Тема 5: Социоантропогенез. Происхождение и сущность сознания.

Вопросы для обсуждения:

1. Природные (экологические и этологические) предпосылки возникновения человека.
2. Роль языка, коллективной жизни и труда (орудийной деятельности) в социоантропогенезе.
3. Нефилософские концепции происхождения человека (мифологические, религиозные, научно-фантастические).
4. Психическое и сознание. Мозг и мышление.

Тема 6: Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное.

Познание: философское, религиозное, научное и ненаучное

Проблемы познаваемости мира и природа познавательного отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
2. Уровни и формы познавательной деятельности. Роль интуиции в познании.
3. Проблема истины в философии.

Наука как тип специализированного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Донаучное, ненаучное (обыденное, религиозное, художественное) и научное знание. Основные особенности научного познания. Знание и вера.
2. Особенности современного этапа научного познания. Общественная роль науки и ее социальные функции. Этика науки.

Тема 7: Глобальные проблемы современности и будущее человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие глобальных проблем. Человек и глобальные проблемы современного мира: экологические, демографические, экономические, политические и др. как результат развития технических цивилизаций второй половины XX в.
2. Будущее человечества: перспективы, прогнозы:
 - а) взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего человека;
 - б) предвидение будущего – необходимое условие существования и выживания современного человека;
 - в) прогнозирование и его методы (экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки);
 - г) проблема достоверности предвидения будущего человека и общества.

Практические последствия (экологические, социально-экономические и др.) футурологических заблуждений.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовка к устному опросу включает в себя следующие виды занятий:

1. Изучение рекомендованной литературы;
2. Работа с лекционными конспектами;
3. Изучение словаря терминов и понятий курса.

Написание реферата.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Что такое философия? Когда и как она возникла?
2. Кому и зачем нужна философия?
3. Чем отличается мифологическое мышление от философского?
4. Мировоззрение общества и мировоззрение человека: как они формируются?
5. Мировоззрение как субъективная реальность и его структура.
6. Особенности религиозного мировоззрения?
7. Как устроен мир: материализм и идеализм?
8. Философия и искусство.
9. Философия и наука.
10. Межкультурное пространство современного мира.
11. Человек и абсолют в восточной философии.
12. Древнеиндийская философия: чарвака, джайнизм, буддизм.
13. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм.
14. Учение о бытии милетских мыслителей.

15. Диалектика Гераклита, элейцев и пифагорейцев.
16. Атомистика Демокрита и современная физическая картина мира.
17. Учение Платона об «идеях» и истинных знаниях.
18. Аристотель о 4-х первопричинах мироустройства.
19. Проблемы человека и общества, нравственных и правовых норм в философии киников, стоиков и эпикурейцев.
20. Материализм Лукреция Кара.
21. Эkleктическая философия Цицерона.
22. Афоризмы Сенеки.
23. Учение неоплатоников о Едином и его эманации.
24. Креационизм. Христианская концепция истории.
25. Средневековая арабо-мусульманская философия.
26. Натурфилософия Возрождения.
27. Гуманизм Возрождения и воспитание гармоничного человека.
28. Механистическая картина мироустройства в философии Нового времени.
29. Идея равенства (Ж.Ж.Руссо).
30. Идея социального прогресса.
31. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
32. Ф. Энгельс о роли труда в происхождении человека.
33. Русская философия XI – XVII веков. Влияние Византии.
34. Славянофилы и западники.
35. Учение о богочеловечестве В.С.Соловьева.
36. Тема свободы, творчества, божественного ничто и Бога в философии Н.А.Бердяева.
37. Федор Михайлович Достоевский.
38. Николай Федорович Федоров.
39. Василий Васильевич Розанов.
40. Павел Александрович Флоренский.
41. Иван Александрович Ильин.
42. Мифологические, религиозные, социально-политические, этические, эстетические, социально-политические, педагогические взгляды народов России.
43. Мировоззрение башкир VI – XII веков. Философские («вечные») проблемы в эпическом памятнике «Урал-батыр».
44. Переход от политеизма (тенгрианства) к монотеизму (мусульманству) как смена философских парадигм духовной жизни башкир.
45. Фольклор, мифология, философия. Формирование антропоморфического мифофилософского мировоззрения в эпосе «Акбузат». Проблемы добра и зла, справедливости и других философских понятий как зарождение философской интуиции и рефлексии.
46. Эстетика башкир VI – XII веков. Картина мира в башкирском эпосе.
47. Арабо-мусульманская философская традиция в Башкортостане.
48. Философская мысль башкир после вхождения Башкортостана в состав Российского государства во второй половине XVI века.
49. Философия Башкортостана в XVIII – XX веках.
50. Особенности башкирского суфизма. Просвещение и два его направления. Религиозно-реформаторское (Р.Фахретдинов, З.Камали, З.Давлеткильдеев и др.) и демократическое (М.Уметбаев, М.Акмулла, М.Гафури, Ш.Бабич, Д.Юлтый).
51. Башкирская философская мысль в период социализма.
52. Экзистенциализм М.Хайдеггера, Ж.П.Сартра, А.Камю, К.Ясперса.
53. Гуманизм современной философии и педагогики.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Антюшин, С.С. Философия : учебник : [16+] / С.С. Антюшин, Л.Г. Горностаева ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2016. – 515 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560803> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр.: с. 432-433. – ISBN 978-5-93916-500-6. – Текст : электронный.

2. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 612 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр.: с. 594-597. – ISBN 978-5-394-01742-1. – Текст : электронный.

3. Философия : учебник / под ред. В.П. Ратникова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 671 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491> (дата обращения: 31.05.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02531-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

– Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

– Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

– Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://window.edu.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Философия» призвана способствовать развитию у студентов способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. Изучение курса строится на раскрытии понятий на конкретных примерах из современной социальной жизни. Логика изложения материала подразумевает возможность аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерные вопросы к экзамену по философии:

1. Предмет и структура философии.
2. Функции философии.
3. Мировоззрение и его исторические типы.
4. Концепции происхождения философии.
5. Философия Древнего Востока (Китай, Индия).
6. Материализм и идеализм в античной философии.
7. Античная диалектика.
8. Основные проблемы теоцентричной средневековой философии.
9. Натурфилософия Возрождения
10. Философия Нового времени.
11. Немецкая классическая философия.
12. Антропосоциогенез и его комплексный характер.
13. Отечественная философия: направления и представители.
14. Философия XX века.
15. Диалектика бытия и его форм.
16. Философия о единстве и многообразии мира.
17. Понятие движения, его характеристики и формы.
18. Философские концепции пространства и времени.
19. Диалектика и ее альтернативы.
20. Принципы диалектики.
21. Законы диалектики.
22. Категории диалектики
23. Природные предпосылки возникновения социума и человека.
24. Язык, коллективность и труд – как факторы социоантропогенеза.
25. Духовная жизнь общества. Уровни и формы общественного сознания.
26. Теория отражения и классификация форм отражения в природе и обществе.
27. Сознание и мозг.
28. Мышление и язык.
29. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру.
30. Субъект и объект познавательной деятельности.
31. Эмпирические и теоретические методы познания.
32. Наука. Критерии научности знаний. Этика науки.
33. Проблема истины в философии.
34. Специфика социального и гуманитарного познания.
35. Общество как саморазвивающаяся система.
36. Материализм и идеализм об историческом процессе.
37. Проблема прогресса и его критериев в социально-философской мысли прошлого и настоящего.
38. Материальное производство - основа общественного развития. Диалектика производительных сил и производственных отношений.
39. Философские проблемы социальной сферы общества (экономика, политика, религия, мораль, искусство)

40. Общественная идеология и общественная психология.
41. Личность как субъект и объект общественной жизни.
42. Аксиология – учение о ценностях.
43. Классификация общественных и индивидуальных ценностей.
44. Свобода и необходимость: материальная и духовная.
45. Формационный и подход к познанию общественной жизни.
46. Межкультурное пространство современного мира.
47. Цивилизационный подход к познанию общественной жизни.
48. Будущее человечества: перспективы, прогнозы. Философия космизма.
49. Методы прогнозирования и критерии их достоверности.
50. Глобальные проблемы: сущность, классификация, пути решения.
51. Экологические проблемы: причины возникновения и пути решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и	Отлично	90-100

		проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии, социологии и политологии
В.С. Хазиев

Эксперты:

Внутренний:

Д.с.н., профессор кафедры философии, социологии и политологии В.Н. Антошкин

Внешний:

Д.ф.н., профессор, зав. кафедрой философии БГМУ О.М. Иванова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05- Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

-ОК-4 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. В процессе ее изучения используются знания студентов, полученные ими в школьном курсе иностранного языка. Дисциплина изучается в первом, втором, третьем и четвертом семестрах и является основой дальнейшей подготовки студентов к изучению специальных дисциплин, предусмотренных учебным планом.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: 4000 лексических единиц (ЛЕ), из них 1200 продуктивно в рамках изученных тем, включающих сферы и ситуации общения повседневно-бытового, социально-культурного и профессионального характера, в том числе:

- оценочную и экспрессивно-эмоциональную лексику;
- терминологическую лексику в объеме 50% от общего количества ЛЕ;
- устойчивые словосочетания и фразеологизмы (2 % от общего количества ЛЕ);
- универсальные грамматические категории и категории, отсутствующие в родном языке (видовременные формы глагола, средства выражения модальности, детерминативы и т.д.);
- способы словообразования в ИЯ: аффиксальный, аббревиатура, конверсия;
- структурные типы простого и сложного предложения;
- алгоритмы обработки информации с использованием различных стратегий чтения: ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего;
- основы публичной речи (устное сообщение, доклад);
- особенности диалогической и монологической речи;
- принципы структурирования и правила оформления делового и личного письма;
- алгоритм составления аннотаций и реферирования;
- правила построения высказываний и их объединения в текст;
- культурных реалий и их значения;
- самые важные культурные ценности страны изучаемого языка;
- культурологические лакуны и безэквивалентные единицы в ИЯ;
- формулы речевого общения, реализующих определенное коммуникативное намерение;
- формулы речевого этикета, правила их употребления в зависимости от социокультурного контекста общения (сфера/ситуация общения, регистр общения, социальные роли коммуникантов);
- социокультурные стереотипы речевого и неречевого поведения разных социальных и возрастных групп в родной и изучаемой культурах;
- лингвистические и культурологические факторы, способные помешать общению;
- способы получения информации и ее усвоения;

уметь:

- использовать изученную лексику в заданном контексте;

- определять обобщенные значения слов на основе анализа словообразовательных элементов;
- распознавать и строить изученные типы простых и сложных предложений в соответствии с правилами ИЯ;
- распознавать, образовывать и использовать грамматические категории в речи;
- написать изученные для продуктивного использования ЛЕ в соответствии с правилами орфографии изучаемого языка;
- определить тематику текста по заголовку, предисловию, шрифтовым выделениям, комментариям, используя стратегию просмотрового чтения;
- понять основное содержание аутентичного текста по знакомой тематике без словаря, при наличии 2-3% незнакомых слов, используя стратегию ознакомительного чтения (средняя скорость 110 слов/мин);
- определить истинность/ложность информации в соответствии с содержанием текста, используя стратегию ознакомительного чтения;
- извлекать главную или интересующую информацию, используя стратегию поискового чтения;
- извлекать из аутентичного текста (научно-популярного, публицистического, художественного, прагматического стилей) полную информацию со словарем, при наличии 5-6% незнакомых слов, используя стратегию изучающего чтения;
- собрать информацию по частям из разных источников для устного сообщения или написания доклада;
- реализовать элементарное коммуникативное намерение: установить контакт, познакомиться, представиться и представить 3-е лицо, поддержать контакт, запросить и сообщить информацию, побудить к действию, выразить просьбу, согласие и несогласие, поблагодарить, завершить беседу;
- участвовать без предварительной подготовки в диалоге, обсуждении на известную тему с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- участвовать в диалоге в связи с содержанием текста, задать вопросы и ответить, выразить свое отношение к прочитанному, используя аргументацию и эмоционально-оценочные средства ИЯ;
- сообщить подробную информацию, сделать доклад в рамках изученных тем в объеме 15-16 фраз (средняя скорость – 4 фразы/мин);
- подробно и кратко излагать факты, описывать, оценивать события, делать выводы, высказывать и аргументировать свою точку зрения;
- развернуть тезис (без подготовки) на изученную тему (5-7 фраз за 2 мин);
- понимать монологическое высказывание в рамках изученных ситуаций общения длительностью до 3-х минут звучания в нормальном среднем темпе речи носителя ИЯ (однократное прослушивание);
- выбирать основную, интересующую информацию, находить ответ на поставленные перед прослушиванием вопросы;
- оценивать важность/новизну информации, передавать свое отношение к ней;
- понимать коммуникативное намерение говорящего;
- фиксировать информацию, делать записи, выписки, конспекты;
- написать личное и деловое письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение (сообщение, запрос информации, заказ/предложение, побуждение к действию, выражение просьбы, согласия/несогласия, отказа, извинения, благодарности);
- написать электронное письмо, отражающее определенное коммуникативное намерение;
- сообщать сведения о себе (автобиография, резюме, различные виды анкет, формуляров), в форме, принятой в стране изучаемого языка;
- составить тезисы, краткий или развернутый план прочитанного текста;

- передать краткое содержание прочитанного/услышанного/увиденного, составить аннотацию (7-8 фраз);
- написать реферат, выразить свое мнение о прочитанном (10-12 фраз);
- анализировать, сопоставлять, классифицировать, систематизировать, обобщать культурную информацию о своей стране и стране ИЯ;
- объяснять смысл культурных реалий на родном и ИЯ, использовать их в речи;
- понимать смысл безэквивалентных единиц (в том числе фразеологизмов), переводить их на родной язык;
- заполнять лакуны, используя компенсаторные умения;
- употреблять формулы речевого этикета в зависимости от социально-культурного контекста общения.
- организовать свое вербальное и невербальное поведение с учетом социальных ситуаций общения в соответствии с нормой речевого поведения носителей языка в аналогичных ситуациях;
- употреблять синонимы, антонимы, слова-субституты;
- использовать описания через свойства, качества, функции предмета;
- переструктурировать, перифразировать, упростить высказывание;
- уклониться от темы, переменить тему общения;
- обратиться за помощью к речевому партнеру, переспросить, уточнить непонятное;
- использовать невербальные средства;
- использовать лингвистическую и контекстуальную догадку;
- прогнозировать содержание текстов при чтении по заголовку/началу текста, рисункам, сноскам, шрифтовым выделениям.
- самостоятельно работать с учебной, справочной литературой, словарями;
- находить объяснение незнакомым или непонятным языковым и культурным явлениям, находить нужную информацию;
- делать выводы, обобщения, систематизировать языковые и культурологические знания на основе наблюдений, анализа полученной информации;
- расширять свои знания о культуре страны изучаемого языка с использованием учебной, научной и художественной литературы, СМИ, Интернета;
- передавать большой объем информации в сокращенных формах;
- контролировать процесс самопознания и оценивать его результат;
- вести лингвокультурологическое микроисследование самостоятельно или в рамках группового проекта.

владеть: навыками всех видов речевой деятельности:

- чтение;
- аудирование;
- говорение;
- письмо.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины
Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Вводно-коррективный курс (Фонетический курс)	Иностранный язык как средство развития коммуникативной компетентности и становления профессиональной компетентности. Специфика артикуляции звуков, интонации, акцентуации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции.
2	Лексико-грамматический курс	Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера. Слово - основная структурно-семантическая единица языка. Функции слова. Лексическое и грамматическое значения слова. Типы лексических значений. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Источники заимствований. Устойчивые словосочетания фразеологического и нефразеологического характера. Классификация фразеологических единиц. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации. Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Классификация синонимов. Типология антонимов и омонимов. Основные типы словарей. Понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и др.) Предмет грамматики как науки. Грамматический строй языка. Грамматическая форма и грамматическое значение, грамматические категории. Морфология и синтаксис, их основные единицы. Виды морфем. Морфемный состав слова. Части речи и их морфологические категории. Предложение в его отношении к языку и речи. Типы предложений. Структура предложений. Члены предложения. Порядок слов. Грамматика текста. Грамматические навыки, обеспечивающие письменную и устную коммуникацию общего характера; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи.
3	Страноведческий курс	Географическое положение и природные условия

		страны изучаемого языка. Заповедники, национальные и региональные парки. Проблема охраны окружающей среды. Национальный и социальный состав населения. Демографические и социальные проблемы. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Общая характеристика экономики страны. Основные этапы образования Европейского Союза и отношение к нему разных слоев населения (для европейских стран). Переход к единой европейской валюте (для стран Европы). Культура страны. Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.
4	Практический курс иностранного языка	Грамматический материал, необходимый для формирования лингвистической компетенции обучаемых. Лексический материал, необходимый для проявления коммуникативной компетенции в наиболее распространенных ситуациях в официальной и неофициальной сферах. Виды речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо, перевод с иностранного языка на родной, с родного на иностранный). Практика устной и письменной речи. Практическая грамматика. Практическая фонетика. Виды текстов: несложные прагматические тексты. Письмо. Виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщение, частное письмо, деловое письмо, автобиография.

Рекомендуемый перечень лабораторных работ:

	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
	1-A	The new person(1)
	1-B	Personal profile
	1-C	Personal possessions
	1-D	In person
	2-A	The expat files
	2-B	Typical friends
	2-C	He still lives with his parents
	2-D	Tour group

	3-A	Houseswap
	3-B	Pennsylvania Avenue
	3-C	My first flat
	3-D	Tate Modern
	4-A	Metro Naps
	4-B	A day off
	4-C	Do the housework!
	4-D	I'm on the phone
	5-A	Languages made easy!
	5-B	Cross Canada trip
	5-C	Travel essentials
	5-D	Bed and breakfast
	6-A	Celebrations
	6-B	Actor! Author!
	6-C	They cry easily
	6-D	I'm not crazy about it
	7-A	Miracle diets
	7-B	Rice
	7-C	Fussy eaters
	7-D	Eat out
	8-A	I hate flying
	8-B	Traffic jam
	8-C	Follow that car
	8-D	Let's take the bus
	9-A	A good impression
	9-B	Body moving
	9-C	Never forget a face
	9-D	Not feeling well
	10-A	It's illegal
	10-B	Best of the best
	10-C	Life in the capital
	10-D	City souvenirs
	11-A	Working behind the scenes
	11-B	The future of work
	11-C	16 before 60
	11-D	Love and work
	12-A	Lifetime achievements
	12-B	A public life
	12-C	English in your life
	12-D	The end
	1-A	Family life(2)
	1-B	Where are they now?
	1-C	Neighbours
	1-D	Making contact
	2-A	School days

	2-B	Irish schools
	2-C	Red faces
	2-D	Which school?
	3-A	Flatmates
	3-B	Another country
	3-C	Home town
	3-D	Lost
	4-A	Online dating
	4-B	Wedding bells
	4-C	At the movies
	4-D	Going out
	5-A	Tourist trail
	5-B	Planes
	5-C	A weekend break
	5-D	Holiday heaven
	6-A	Junk food
	6-B	Slow food
	6-C	Coffee break
	6-D	Class meal
	7-A	Rising stars
	7-B	Hard work
	7-C	Job selection
	7-D	The recruitment agency
	8-A	The futurological conference
	8-B	Space tourists
	8-C	Help!
	8-D	Great ideas
	9-A, B	What's on. Reality TV
	9-C, D	Oscars and raspberries. Box office
	10-A, B	Animal lovers. Stress
	10-C,D	Marathon men. Doctor, doctor
	11-A,B	Things. Fashion victim
	11-C,D	Camden Market. At the mall
	12-A,B	Around the world. Let's dance
	12-C,D	Global English. Global issues

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. -выполнить тесты контрольно-обучающих программ (КОПРов) на сайте lms.bspu.ru, трудоемкость 25ч;
2. -просмотреть видеоматериалы, подготовить пересказы и составить вопросы, трудоемкость 10ч;
3. -прослушать аудиоматериалы, выполнить задания, трудоемкость 10ч;
4. -прочитать произведение, подготовить пересказ и вокабуляр, трудоемкость 16ч.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Керр, Ф. Вперед [Текст] = Straightforward: до-сред, уровень: кн. для студента: [на англ. яз.] / Филип; Ф. Керр. - Оксфорд: Macmillan, 2005. - 160 с.: ил. - ISBN 978-1-4050-1057-3: 560.00.

2. Джонс, М. Вперед [Текст] = Straightforward: до-средний уровень: рабочая тетрадь: [на англ. яз.] / Мэтью, Филип; М. Джонс, Ф. Керр. - 2-е изд. - Оксфорд: Macmillan, 2012. - 96 с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD). - ISBN 978-0-230-42315-2: 449.00.

3. Клэнфилд, Л. Вперед [Текст] = Straightforward: элементар. уровень: кн. для студента / Линдзи; Л. Клэнфилд. - 2-е изд. - Оксфорд: Macmillan, 2012. - 160 с.: ил. - ISBN 978-0-230-42305-3: 776.00; 1125.00.

4. Джонс, М. Вперед [Текст] = Straightforward: до-средний уровень: рабочая тетрадь с ключом ответов / Мэтью, Филип ; М. Джонс, Ф. Керр. - 2-е изд. - Оксфорд : Macmillan, 2012. - 96+XVI с. : ил. + 1 электрон. опт. диск (CD). - 449.00.

б) дополнительная литература:

1. Богацкий И.С., Дюканова Н.М. Бизнес-курс английского языка. Словарь-справочник. Под общей ред. Богацкого И.С. – 3-е изд., испр. – Киев: «Логос», 2007.

2. Мэрфи, Р. Английская грамматика в практическом употреблении [Текст]: пособие для самостоятельного обучения и практики для студентов неязыковых вузов / Раймонд; Р. Мэрфи. - Кембридж: Кембриджский ун-т, 1988. - 328 с.: ил. - ISBN 0-521-28723-5. - ISBN 0-521-33683-X. - ISBN 5-89973-012-9: 60.00.

3. Агабекян, И.П. Английский для технических вузов [Текст] / Игорь Петрович, П. И. Коваленко; И. П. Агабекян. - 5-е изд. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004. - 352 с. - (Учебники и учебные пособия).-ISBN5222011259:89.00.

4. Английский в диалогах и ситуациях: Учеб.пособие / Сост.Балк Е.А.,Леменев М.М. - М. : Инфра-М, 2001. - 134 с. : ил. - (The World of English). - ISBN 5160007695:

22.00.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www...>
5. <http://ru.wikipedia.org>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лабораторных работ необходимо специализированное лабораторное оборудование, а именно наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Иностранный язык» призван способствовать коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка; осуществлять подготовку и редактирование текстов, отражающих вопросы профессиональной, педагогической деятельности.

Самостоятельная работа студента предполагает выполнение лабораторных работ и контрольного тестирования, подготовку к экзамену, выступление с докладом на конференции.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта с оценкой, зачёта без оценки и экзамена.

Текущий контроль осуществляется в течение всех лет обучения в виде письменных работ, устных опросов по пройденному материалу, презентаций, тестов на сайте lms.bspu.ru:

КОПР №1 Артикли, местоимения: личные, притяжательные, указательные, вопросительные, неопределенные, предлоги, оборот there is/ there are, глаголы to be, to have, общие и специальные вопросы; правильные и неправильные глаголы, времена группы Indefinite и Continuous в действительном залоге

КОПР №2 Существительное, прилагательное, наречие: степени сравнения, безличные и неопределённо-личные предложения, неопределённые местоимения: some, any, отрицательное местоимение no и их производные

КОПР №4 Модальные глаголы и их заменители, причастие I, II, герундий, повелительное наклонение и его отрицательные формы, времена группы Indefinite и Continuous в страдательном залоге

КОПР №5 Числительные: количественные и порядковые, времена группы Perfect в действительном и страдательном залоге.

Итоговые КОПРы №3, №6.

Примерные вопросы к экзамену по курсу и критерии оценивания:

Экзаменационный билет включает 3 вопроса:

1. Решение задачи в форме диалога/Problem-solving (участие в ситуативной беседе/диалоге по одной из устной тем, например: моя профессия, мой вуз, ориентирование в городе, и т.д. 10-15 минут. – 40 баллов.)
2. Чтение и перевод неадаптированного текста со словарем (ознакомление с содержанием оригинальной статьи профессиональной тематики объемом 1800 печатных знаков ; письменный перевод со словарем всего текста, время подготовки 30-45 минут. – 30 баллов.)
3. Чтение и реферирование текста без словаря (ознакомление с содержанием адаптированного текста без словаря объемом 800 - 1000 печатных знаков, реферирование на иностранном языке и беседа преподавателя со слушателем по актуальным вопросам статьи (время подготовки 15 - 20 минут). – 30 баллов.)

Условно-естественные ситуации:

Problem 1. Student A: imagine that you are a new in your group, meet one of your groupmates (you can introduce yourself, your family). Student B: try to get as much information as possible by asking questions.

Problem 2: Phone conversation between a renter (Student A) and a landlady (Student B). Student A: imagine that you are going to rent a flat. You are interested in living conditions, address and the price. Student B: your task is to describe this flat and discuss the price.

Problem 3. Skype-conversation between a Russian (Student A) and English (Student B) student. Student A: imagine that you are going to visit Great Britain, you are to get all possible

information about the weather there. Student B: try to describe specific weather conditions of your native country.

Problem 4. Dialogue between a waiter (Student A) and a client (Student B). Student A: imagine that you are a waiter at the restaurant. You should offer the menu to the client and take the order. Student B: you should order dishes and pay the bills.

Problem 5. Dialogue between a passer-by and a policeman. Student A: imagine that you arrived to a foreign city and you need to find your hotel, ask the policeman for help. Student B: try to explain to the tourist how to get there.

Problem 6. Journalist interviewing a world known scholar. Student A: imagine that you are interviewing a well –known scholar on TV. Try to get as more information as possible about his work and career. Student B: try to describe your studies, career and work in details.

Problem 7: Dialogue between a patient and a doctor. Student A: imagine that you have a flu. Describe your symptoms to the doctor . Student B: ask your patient about his well-being, and prescribe him some medicine.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание	Основные признаки выделения уровня формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<u>Диалог:</u> Полное раскрытие темы. Богатый лексический запас. Правильное лексическое, грамматическое и фонетическое оформление высказывания. Естественный темп речи, отсутствие заметных пауз. Полная смысловая завершенность и логичность высказывания. Наличие выводов, заключения. <u>Перевод:</u> допущено 2-3 неточности перевода (неверный перевод отдельных слов), стилистические погрешности, грамматических ошибок нет. <u>Пересказ:</u> Второй текст полностью понят, изложен близко к тексту.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной деятельности	<u>Диалог:</u> Тема раскрыта почти полностью. Достаточный лексический запас. Небольшое количество грамматических, лексических и фонетических ошибок. Естественный темп речи с незначительными паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания несколько нарушены.	Хорошо	70-89,9

		Наличие выводов, заключения. <u>Перевод:</u> допущены 1-2 грамматические ошибки, 2-3 неточности перевода. <u>Пересказ:</u> Второй текст понят, изложены его основные положения.		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	<u>Диалог:</u> Тема раскрыта не полностью. Запас лексики недостаточный. Умеренное количество ошибок в грамматике и лексике. Темп речи замедленный с частыми паузами и повторами. Смысловая завершенность и логичность высказывания. Значительно нарушена структура составления вопросов - ответов. Выводы и заключение отсутствуют. <u>Перевод:</u> допущены 3-4 грамматические ошибки, неточности перевода. <u>Пересказ:</u> Второй текст понят частично, лишь некоторые положения.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков уровня	удовлетворительного	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

ст. преподаватель каф.ин.яз. И.А. Вахитова

Эксперты:

внешний

к.ф.н., профессор кафедры педагогики и филологии ВЭГУ

А.Н.Трегубов

внутренний

д.ф.н., профессор кафедры английского языка ФГБОУ ВО БГПУ им. Акмуллы

Т.Д. Шабанова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РИТОРИКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурной компетенции:

- способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

индикаторы достижения –

ОК-4.1 – адекватно воспринимает и корректно использует единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка;

ОК-4.2 – демонстрирует умение строить устную и письменную коммуникацию с учетом культурно-специфических особенностей менталитета, установок, ценностей представителей разных культур.

формирование общепрофессиональной компетенции:

- владеет основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

индикаторы достижения –

ОПК-5.1 – выбирает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи;
- сущность и принципы коммуникации;
- невербальные средства коммуникации;
- характерные способы и приемы отбора языкового материала в соответствии с различными видами речевого общения.

Уметь:

- составлять устные и письменные тексты в соответствии с языковыми и этическими нормами, коммуникативной задачей и ситуацией общения;
- распознавать, комментировать и исправлять речевые и коммуникативные ошибки в устной речи;
- уметь использовать различные словари и справочники для решения конкретных коммуникативных и познавательных задач.

Владеть:

- основами деловой этики и речевой культуры;
- основами устной и письменной деловой коммуникации;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Педагогическая риторика как наука	Педагогическая риторика как разновидность частной риторики. Предмет и задачи педагогической риторики. Педагогическая риторика и другие виды красноречия. Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики. Компоненты коммуникативной ситуации в педагогическом общении (коммуникативное намерение, предмет речи, автор речи, адресат речи, обстоятельства деятельности).
.	Основные критерии хорошей речи	1) Техника устной речи, элементы техники устной речи (дикция, дыхание, постановка голоса); приёмы работы над дикцией; тренировка дыхания; характеристики голоса, преодоление его недостатков. Роль интонации в речи учителя. Качества речи учителя (благозвучность, гибкость, полетность, выносливость). 2) Понятие культуры речи, её компоненты; нормативный компонент культуры речи, языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка; критерии, варианты, историческая изменчивость нормы; разновидности языковых норм; речевые ошибки, их причины. Типы лингвистических словарей. Коммуникативный компонент культуры речи, основные качества хорошей речи (правильность, точность, логичность, чистота, богатство, выразительность, уместность). 3) Орфоэпические нормы русского языка. Составляющие орфоэпии: артикуляция звуков, словесное ударение, интонация. Характерные особенности русского литературного произношения: отдельных звуков (гласных и согласных), звукосочетаний. Произношение заимствованных слов. Особенности словесного ударения в русском языке. Акцентологические нормы. Орфоэпические словари русского языка. Орфоэпические ошибки в речи учителя. 4) Лексические нормы русского языка. Специфика употребления 1) антонимов, синонимов, омонимов, паронимов; 2) устаревших слов и неологизмов; 3) диалектизмов, жаргонизмов, профессионализмов. Заимствованная лексика в современном русском языке. Нормы лексической сочетаемости и употребления слов в соответствии с их значением. Семантика и происхождение фразеологизмов; крылатые слова как вид фразеологических

		единиц. Словари лексических трудностей. Толковые словари. Соблюдение лексических норм – важнейшее условие правильности, точности и чистоты речи. Лексико-фразеологические ошибки: а) употребление слов в несвойственных им значениях; б) нарушение лексической сочетаемости; в) речевая избыточность (плеоназм, тавтология); г) речевая недостаточность; д) ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.); е) использование слов-сорняков, бранных слов, неоправданное употребление заимствованных слов и др. 5) Морфологические нормы русского языка. Образование и употребление падежных форм имён существительных. Особенности склонения фамилий в русском языке. Колебания в роде имён существительных. Образование и употребление форм имён прилагательных. Особенности склонения количественных и порядковых числительных, специфика собирательных числительных, их валентность. Трудные случаи употребления местоимений. Вариантные формы глагола. Морфологические ошибки в речи учителя. 6) Синтаксические нормы русского языка. Порядок слов в предложении. Нормы употребления однородных членов предложения. Особенности согласования членов предложения в русском языке. Трудные случаи именного и глагольного управления. Употребление причастных и деепричастных оборотов. Типы синтаксических ошибок. Синтаксические ошибки в речи учителя.
.	Педагогическое общение	Понятие педагогического общения и его особенности. Виды общения. Условия и принципы эффективной коммуникации (принцип кооперации Г.П. Грайса, принцип вежливости Дж.Н. Лича и др.); тактики и стили коммуникации. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении и способы их преодоления. Невербальные средства общения в педагогическом процессе (выражение лица (мимика), визуальный контакт, интонация и тембр голоса, позы и жесты, межличностное пространство, ответ на невербальное общение). Речевой этикет, его национальная специфика. Основные этикетные формулы. Речевой этикет в педагогическом процессе. Ошибки в речевом поведении учителя обществознания.
.	Речевая деятельность учителя	Речевая деятельность, её виды (аудирование, говорение, чтение, письмо), речевое поведение. Речевая деятельность учителя. Слушание в профессиональной деятельности учителя. Виды, способы слушания. Культура слушания. Учебно-речевые ситуации слушания: опрос, проверка задания, беседа, оценка ответов, разрешение дискуссионных вопросов и т.п. Чтение в профессиональной

		деятельности учителя. Учебно-речевые ситуации чтения: проверка письменных высказываний школьников и их оценка; подготовка к объяснению нового материала, основанная на чтении научной, учебной и научно-популярной литературы; подготовка к анализу изучаемых в школе произведений художественной литературы; подготовка к дискуссии и т.п. Говорение и письмо в профессиональной деятельности учителя. Коммуникативно-речевые ситуации, связанные с созданием устных и письменных высказываний: проверка домашнего задания (беседа, педагогический диалог; оценочные высказывания; подведение итогов, обобщение); объяснение нового материала (эвристическая, дидактическая беседа; объяснительный монолог); формирование умений и навыков (комментарий, инструктаж, письменный отзыв о самостоятельной работе); общение с коллегами, родителями (доклад, лекция, отчет, отзыв, рецензия, реферат, деловое письмо); организационная учебно-методическая деятельность (аннотация, статья, характеристика и др.).
.	Основы мастерства публичного выступления	1) Понятие об ораторском искусстве. Уровни ораторского искусства. Требования к публичному выступлению. 2) Этапы работы над речью: риторический канон. Инвенция (изобретение речи). Виды и жанры речей. Информированная речь. Эпидейктическая речь. Убеждающая речь. Призывающая к действию речь. Диспозиция (построение речи). Элокуция (украшение речи). Мемория (запоминание речи). Акция (произнесение речи). 3) Оратор и его аудитория. Образ оратора. Типы ораторов. Требования, предъявляемые к оратору. Поведение говорящего в ходе выступления. Аудитория, ее типы. Способы активизации внимания аудитории. 4) Жанры публичной речи учителя (объяснительная речь, обобщающая речь и др.). Особенности взаимодействия с классом. Педагогический диалог в различных ситуациях урока. Речь учителя на родительском собрании, внеклассном мероприятии, на собрании педагогического коллектива и т.д.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Педагогическая риторика как наука.
- Тема 2. Основные критерии хорошей речи.
- Тема 3. Педагогическое общение.
- Тема 4. Речевая деятельность учителя.
- Тема 5. Основы мастерства публичного выступления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Основные критерии хорошей речи.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об орфоэпических нормах. Артикуляция звуков, интонация.
2. Нормы ударения.
3. Нормы произношения. Нормы произношения гласных и согласных звуков, сочетаний звуков.
4. Орфоэпические словари русского языка.
5. Понятие о лексических нормах.
6. Употребление синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, историзмов и архаизмов, диалектизм, жаргонизмов, неологизмов, терминов и профессионализмов.
7. Слова иноязычного происхождения в современном русском языке, экзотизмы и варваризмы.
8. Речевые ошибки, возникающие при неправильном употреблении слов (непонимание значения слова, нарушение лексической сочетаемости, многозначность слов, многословие (плеоназм, использование лишних слов, тавтология, расщепление сказуемого, слова-паразиты), лексическая неполнота высказывания и т.д.).
9. Фразеологизмы, их происхождение и употребление.
10. Классификация фразеологизмов.
11. Ошибки в употреблении фразеологизмов (замена компонента; неоправданное расширение состава фразеологического сочетания; контаминация; искажение грамматической формы компонентов фразеологизма; употребление фразеологизма, не соответствующего контексту и т.д.).
12. Виды словарей.
13. Понятие о нормах морфологии.
14. Употребление форм имен существительных. Колебания в роде имен существительных.
15. Склоняемые и несклоняемые имена существительные. Сложносокращенные слова.
16. Склонение имен и фамилий, географических названий.
17. Колебания в падежных окончаниях имен существительных.
18. Употребление форм имен прилагательных (варианты форм кратких прилагательных, степеней сравнения имен прилагательных).
19. Употребление некоторых форм местоимений.
20. Употребление имен числительных.
21. Употребление форм глагола.
22. Понятие о синтаксической норме.
23. Порядок слов в предложении.
24. Согласование сказуемого с подлежащим.
25. Согласование определения с определяемым словом.
26. Нормы управления.
27. Нанизывание падежей.
28. Употребление причастных и деепричастных оборотов.
29. Типы синтаксических ошибок.

Тема 2: Педагогическое общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогического общения и его особенности.
2. Коммуникативные барьеры в педагогическом общении и способы их преодоления.
3. Невербальные средства общения в педагогическом процессе.
4. Речевой этикет в педагогическом процессе.

Тема 3: Речевая деятельность учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Речевая деятельность, её виды (аудирование, говорение, чтение, письмо).
2. Речевая деятельность учителя.
3. Слушание в профессиональной деятельности учителя. Виды, способы слушания. Культура слушания. Условия эффективного педагогического слушания.
4. Чтение в профессиональной деятельности учителя. Видя чтения.
5. Говорение в профессиональной деятельности учителя. Особенности говорения в педагогической деятельности.
6. Письмо как вид речевой деятельности. Письменные жанры речи учителя (аннотация, конспект, характеристика ученика, биография и автобиография и др.). Виды документации. Требования к составлению официальных документов.

Тема 4: Основы мастерства публичного выступления.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные требования к публичному выступлению.
2. Подготовка публичного выступления. Этапы работы над речью: риторический канон.
3. Оратор и его аудитория. Поведение говорящего в ходе выступления. Способы активизации внимания аудитории.
4. Жанры публичной речи учителя (объяснительная речь, обобщающая речь и др.).
5. Особенности взаимодействия с классом.
6. Педагогический диалог в различных ситуациях урока.
7. Речь учителя на родительском собрании, внеклассном мероприятии, на собрании педагогического коллектива и т.д.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить индивидуальный орфоэпический словарь, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной коммуникации.
 2. Составить индивидуальный лексический минимум, который должен включать слова, вызывающие у студента трудности правильного употребления их в устной и письменной коммуникации.
 3. Составить словарь средств выразительности устной и письменной коммуникации.
 4. Подготовить мультимедийную презентацию по темам модуля (на выбор студента).
 5. Подготовить памятку «Этические основы деловой коммуникации».
 6. Подготовить доклад на предложенную тему.
- Примерная тематика докладов для самостоятельной работы:
1. Эстетические качества речи.
 2. Звучащая речь и ее особенности.
 3. Деловой этикет: личное и письменное общение.
 4. Мастерство публичного выступления.
 5. Этические нормы и речевой этикет.
 6. Язык современной рекламы.
 7. Язык эффективного общения современного человека.
 8. Имидж современного делового человека: язык, речь, манера общения.
 9. Точность и логичность речи.
 10. Правильность речи: нормы ударения и грамматики.
 11. Чистота и выразительность речи. Необходимость изживания ненормативной речи.
 12. Проблемы языковой культуры в современном российском обществе.

13. Речевой официальный этикет. Условия, порядок общения.
 14. Нормы этикета при письменном общении. Культура речи в официальной, деловой и дружеской переписке.
 15. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
 16. Способы словесного противоборства: эффективное сравнение, убийственный аргумент, контрвопрос, гневная отповедь, контрпример и др.
 17. Речевое (языковое) манипулирование сознанием современного человека.
 18. «Словесные шаблоны» для деловых бесед и переговоров.
 19. Правила построения ораторской речи.
 20. Спор и его виды.
 21. Риторические приемы и изобразительно-выразительные средства языка.
 22. Язык и стиль выступлений ... (Демосфена, Цицерона, А.Ф. Кони, К.П. Победоносцева, С.А.Арсеньева, П.А. Столыпина, В.И. Ленина, Н.В.Крыленко, Р.А. Руденко или другого известного оратора/политического деятеля/журналиста).
 23. СМИ и культура речи.
 24. Жаргоны и культура речи.
 25. Основные особенности разговорного стиля современного русского языка.
 26. Светская беседа.
 27. Устная публичная речь: понятие, особенности, основные виды аргументов.
- Оратор и его аудитория.
28. Язык молодежи.
 29. Иностранные слова в современной речи: за и против.
 30. Мужчина и женщина: особенности речевого общения.

7. Выявить в устной или письменной коммуникации, записать и проанализировать 10 высказываний, содержащих различные речевые ошибки (указать тип ошибки).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Боженкова, Р.К. Русский язык и культура речи: учебник / Р.К. Боженкова, Н.А. Боженкова, В.М. Шаклеин. – 4-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 607 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83539> (дата обращения: 10.06.2016). – Библиогр.: с. 548-552. – ISBN 978-5-9765-1004-3. – Текст: электронный.

2. Тимонина, И.В. Педагогическая риторика: учебное пособие / И.В. Тимонина. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 300 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232814> (дата обращения: 10.06.2016). – ISBN 978-5-8353-1239-9. – Текст: электронный.

3. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. – Москва: Юнити, 2015. – 351 с.: ил., схем. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436> (дата обращения: 10.06.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02093-8. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://gramota.ru>
3. <http://gramma.ru>
4. <http://www.slovari.ru/>
5. <http://dic.academic.ru>
6. <http://www.philology.ru/>
7. <https://ozhegov.slovaronline.com/>
8. <https://rus-phraseology-dict.slovaronline.com/>
9. <http://feb-web.ru/>
10. <http://diclist.ru/>
11. <https://rus-wingwords-dict.slovaronline.com/>
12. <https://slovaronline.com/>
13. <http://feb-web.ru/>
14. <https://orthographical.slovaronline.com/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данная дисциплина является одной из главных составляющих профессиональной подготовки бакалавра. Она нацелена на развитие способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также на формирование владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

Внутри дисциплины выделено 5 разделов: «Педагогическая риторика как наука», «Основные критерии хорошей речи», «Педагогическое общение» «Речевая деятельность учителя», «Основы мастерства публичного выступления».

Теоретические аспекты дисциплины преподносятся в виде лекций, данный материал излагается так, чтобы активизировать мыслительную деятельность студентов, подвести их к размышлениям. Курс ориентирован не на монологическую передачу знаний-умений-навыков, а на диалогическое вовлечение обучаемого в процесс понимания, на приобщение его к профессиональной культуре соответствующего предметного мышления. Диалогическая ситуация на лекциях создается как характером обращения к аудитории и проблемным изложением материала, так и систематическим обменом обязательными учебными (в письменном виде) и нерегламентированными (устными) вопросами и ответами между аудиторией и лектором. Как правило, студентам предлагаются вопросы и задания, предваряющие изложение теории с целью выявления основных проблем и трудностей, связанных с её восприятием.

На практических занятиях предусматривается выполнение студентами письменных и устных заданий, способствующих приобретению навыков нормативного употребления языковых единиц, составления текстов адекватно коммуникативной задаче, составления профессиональной документации и т.д., а также задания, связанные с формированием способности к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке и владения основами профессиональной этики и речевой культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями для самостоятельной работы и тестами.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Элементы риторического канона располагаются в следующей последовательности:

- а) инвенция, диспозиция, элокуция, мемория, акция
- б) диспозиция, инвенция, элокуция, мемория, акция
- в) инвенция, диспозиция, элокуция, акция, мемория
- г) инвенция, элокуция, диспозиция, мемория, акция

2. Определите, к какому роду красноречия относятся перечисленные виды (жанры) публичных выступлений: доклад на съезде, парламентское выступление, дебаты, политическое обозрение.

- а) академическое
- б) социально-бытовое
- в) социально-политическое
- г) духовное (церковно-богословское)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Т.Ю. Капишева

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания Е.В. Попова

Эксперты:

внешний

д.филол.н., профессор кафедры русского языка и методики его преподавания БашГУ В.Л. Ибрагимова

внутренний

к.филол.н., доцент кафедры общего языкознания БГПУ им. М. Акмуллы Г.М. Курбангалеева

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. Б.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана и изучается в рамках Б1.Б.05.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретический материал по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в полном объеме программы;
- классификацию опасностей и угроз, вредных и опасных факторов;
- причины возникновения и последствия техногенных аварий и катастроф (при транспортных авариях, на пожаре, при авариях с угрозой выброса химических и радиоактивных веществ и т.д.);
- причины возникновения и последствия стихийных бедствий и способы защиты от них;
- основные угрозы социального происхождения, правила эффективной самообороны;
- о явлении терроризма и экстремизма как глобальной проблемы современности, о причинах возникновения вооруженных конфликтов;
- о возможных чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, наиболее вероятных в Башкортостане и правилах безопасного поведения в случае их возникновения;

Уметь:

- распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания, определять способы защиты от них;
- формировать убеждение о негативном влиянии на здоровье человека наркотических веществ, алкогольных напитков, табакокурения;
- применять правила безопасного поведения в местах повышенной опасности;
- использовать средства и способы защиты в ЧС;
- избегать проявлений виктимного поведения;

Владеть:

- навыками и приемами защиты, позволяющими свести к минимуму возможный ущерб личности, обществу и окружающей среде в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Безопасность в различных сферах жизнедеятельности. Основные понятия. Классификация опасностей и угроз по происхождению и характеру воздействия на человека. Теория риска. Концепция приемлемого риска.
2	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Классификация негативных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения. Вредные и опасные негативные факторы. Системы восприятия и компенсации организмом человека вредных факторов среды обитания. Предельно- допустимые уровни опасных и вредных факторов. Влияние факторов среды обитания на здоровье. Закон оптимума.
3	Опасности техногенного характера и защита от них	Производственные аварии и катастрофы. Экологическая безопасность. Аварии с выбросом АХОВ. Дегазация. Аварии с выбросом РОВ. Дезактивация. Пожары и взрывы, средства пожаротушения. Аварии на транспорте.
4	Опасности природного характера и защита от них	Стихийные бедствия (космические и гелиофизические, геологические, метеорологические, гидрологические морские). Действие населения в зоне СБ. Профилактика инфекций, защита в очагах природных инфекций
5	Опасности социального характера и защита от них	Особенности ЧС социального происхождения Опасности криминогенного характера Понятие о виктимологии. Опасность терроризма и экстремизма. Аддиктивное поведение и вредные привычки
6	Психофизиологические и эргономические основы безопасности	Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Психология поведения человека в ЧС.
7	Основы информационной безопасности	Классификация информационных угроз в современном обществе. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация.

		Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных
8	Безопасность в туризме	Биотические и абиотические факторы среды. Природно-очаговые инфекции. Правила организации бивуака. Типы костров. Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания.

Тема 3. Опасности техногенного характера и защита от них.

Тема 4. Опасности природного характера и защита от них.

Тема 5. Опасности социального характера и защита от них.

Тема 6. Психофизиологические и эргономические основы безопасности.

Тема 7. Основы информационной безопасности.

Тема 8. Безопасность в туризме.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Вопросы для обсуждения: Понятие о ЧС, классификация ЧС, Российская система предупреждения и действий в чрезвычайной ситуации. (РСЧС). Роль и задачи единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС. Организация оповещения и информирование населения при угрозе ЧС. Мероприятия по защите персонала объекта при угрозе и возникновении ЧС. Понятие гражданской обороны (ГО), ее роль и место в системе национальной безопасности.

Тема 2. Влияние факторов среды на организм. Закон оптимума

Вопросы для обсуждения: Биотические и абиотические факторы среды. Закон оптимума. Теория риска. Взаимодействие человека и окружающей среды.

Тема 3. Вредные и опасные факторы бытовой и производственной среды

Вопросы для обсуждения: Вредные и опасные факторы производственной среды. гигиенические нормативы рабочих мест. Понятие тяжести и напряженности трудового процесса.

Тема 4. Принципы организации и способы защиты населения от ЧС техногенного характера

Вопросы для обсуждения: Потенциально аварийно опасные объекты в республике Башкортостан. Действие населения в зоне химической и радиационной аварии. Действие по сигналу «Внимание всем!», организация защиты и эвакуации детей в чрезвычайных ситуациях. Использование средств коллективной защиты и организация мероприятий по обеспечению безопасности учащихся при пожаре и других в чрезвычайных ситуациях.

Тема 5. Поведение населения в зонах стихийных бедствий и биологических ЧС

Вопросы для обсуждения: Правила поведения в зоне землетрясения, наводнения, метеорологических и др. природных опасностей. Биологические ЧС. Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии.

Тема 6. Профилактика инфекционных заболеваний и природно-очаговых инфекций

Вопросы для обсуждения: Способы передачи инфекционных заболеваний и их профилактика. Дезинфекция, дезинсекция, дератизация. Кleshевой энцефалит, ГЛПС и защита от них. Пандемия ВИЧ. Пути передачи и профилактика ВИЧ.

Тема 7. Опасные социальные явления

Вопросы для обсуждения: Толпа и ее виды (случайная, экспрессивная, действующая). Групповая психология. Характерные черты паники. Безопасное поведение на митингах, демонстрациях. Формы девиантного поведения. Криминогенные опасности. Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Пределы необходимой самообороны.

Тема 8. Психология поведения в ЧС

Вопросы для обсуждения: Психические процессы, свойства и состояния, влияющие на безопасность. Виды и условия трудовой деятельности. Классификация условий труда по тяжести и напряженности трудового процесса. Классификация условий труда по факторам производственной среды. Психология поведения человека в ЧС. Эргономические основы безопасности. Эргономика как наука о правильной организации человеческой деятельности, соответствии труда физиологическим и психическим возможностям человека, обеспечение эффективной работы, не создающей угрозы для здоровья человека.

Тема 9. Современные информационные угрозы

Вопросы для обсуждения: Проблемы и перспективы развития современного информационного общества. Понятие информационных войн. Борьба с клеветой, слухами и дезинформацией. Информатизация. Идентификация, аутентификация и компьютерная биометрия. Защита персональных данных.

Тема 10. Безопасность в туризме

Вопросы для обсуждения: Ситуации локального характера в природе. Способы автономного выживания. Факторы, определяющие успех выживания в автономных условиях. Правила организации бивуака. Типы костров. Способы добычи воды и пищи. Ориентирование по астрономическим и местным признакам. Меры безопасности при осуществлении международного туризма, при нахождении в толпе, при давке при большом скоплении людей, при возникновении паники и угрозе теракта.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Средства пожаротушения. Отработка приемов работы с огнетушителями и действий при пожарах Организация радиационного и химического контроля (работа с приборами)
.	Опасности природного характера	Способы ориентирования и определения расстояния на местности, подача сигналов бедствия (итерактивно в природных условиях)
.	Опасности социального происхождения	Средства самообороны и отработка приемов самообороны
.	Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов среды обитания	Использование табельных и медицинских средств индивидуальной защиты (подбор противогаза, ОЗК, изготовление подручных средств защиты органов дыхания, ознакомление с комплектацией КИМГЗ и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить терминологический словарь

2. Изобразить «дерево причин и следствий» стихийных бедствий
3. Разработать алгоритм действия в зонах природных и техногенных ЧС
4. Составить свод правил для действий в случае угроза теракта и захвата в заложники
5. Подготовить схематичный плана эвакуации из учебного корпуса
6. Подготовка и защита реферата
7. Решение ситуационных задач
8. Решение расчетных задач

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Безопасность жизнедеятельности человека и среда его обитания. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.
2. Основные и опасные факторы среды.
3. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.
4. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.
5. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Мероприятия по снижению возможных последствий от них.
6. Управление безопасностью жизнедеятельности. Задачи РСЧС.
7. ЧС природного характера и защита от них.
8. Землетрясения, поведение в зоне землетрясения.
9. Наводнение, поведение в зоне наводнения.
10. Особенности поведения при штормовом предупреждении.
11. Аварии и катастрофы, причины и виды аварий.
12. Транспортные аварии. Безопасность при авариях на транспортных средствах.
13. Природные пожары и поведение в зоне пожара.
14. Виды туризма и цели туризма.
15. Обеспечение безопасности в туризме.
16. Паспортно-визовый контроль и виды выездных документов.
17. Вопросы социальной безопасности в туризме.
18. Международный туризм и безопасность.
19. Основы вынужденного автономного существования в условиях природной среды, стрессоры и их способы их преодоления. Факторы, влияющие на успех выживания.
20. Способы подачи сигналов бедствия.
21. Способы ориентирования на местности по природным приметам.
22. Способы ориентирования по солнцу.
23. Способы ориентирования в ночное время.
24. Виды костров и требования пожарной безопасности в природной среде при организации походов.
25. Организация бивака в походных условиях и убежища в условиях автономного выживания.
26. Добывание пищи в условиях вынужденного автономного пребывания.
27. Особенности путешествий в пустыне и выживание в пустыне.
28. Особенности путешествий в горах.
29. Водный туризм и правила безопасности при отдыхе на воде и вблизи водоемов.
30. Особенности путешествий в тайге, выживание в условиях тайги.
31. Организация и проведение туристических походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися.
32. Экологическое воспитание в турпоходе.
33. Биосоциальные опасности современного мира. Особенности путешествия в странах распространения особо опасных и эндемических заболеваний.
34. Терроризм и поведение в случае захвата в заложники.
35. Защита от мошенников, обеспечение сохранности документов и багажа.
36. Основы медицинских знаний. Первая медицинская помощь и ее задачи.
37. Оказание экстренной реанимационной помощи.

38. Приемы спасения утопающих.
39. Способы транспортировки пострадавших.
40. Страхование в туризме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст] : [учеб. для студентов вузов] / под ред. Б. С. Мострюкова. - М. : Академия, 2012. - 304 с.: ил. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 291.
2. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
3. Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва; Берлин: Директ -Медиа, 2015. - Ч. 2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271483>

дополнительная литература:

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебн. для вузов. /Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, А.Л.Михайлов, А.В.Старостенко и др. – СПб.: Питер, 2005. – 302с.
5. Михайлов Л.А., Алексеева Е.Е. Шатрова О.В., Михайлов А.Л. Обеспечение психологической безопасности детей и подростков. СПб:Изд-во «Союз»,2003. – 114с.
6. Ханисламова Г.М. Безопасность жизнедеятельности: Методическое пособие для СРС. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2004. – 88с.
7. Ханисламова Г.М. Словарь-справочник терминов и понятий по предмету «Безопасность жизнедеятельности»: Учеб.пособие – Уфа: Изд-во БГПУ. – 2010. – 121с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <https://gkchs.bashkortostan.ru/>
5. <https://rkn.gov.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, презентационные и мультимедийные материалы.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ используются приборы радиационного и химического контроля, люксметры, тонометры, огнетушители, средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы, ПТМ, ОЗК и др.), КИМГЗ, медицинские аптечки, индивидуальные химические пакеты, устройство для выживания в дикой природе, компасы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Преподавание дисциплины нацелено на повышение гуманистической направленности подготовки выпускников педвузов, как будущих учителей и базируется на знаниях, умениях и навыках, получаемых ими при изучении других гуманитарных и естественно-научных дисциплин.

При проведении занятий педагогами должны соблюдаться единство терминологии, классификаций и обозначений в соответствии с действующими международными и государственными стандартами с учетом достижений науки и социальной сферы в области безопасности жизнедеятельности. По мере изучения разделов и тем дисциплины необходимо обращать постоянное внимание на ее прикладной характер, указывать, где и когда изучаемые теоретические положения и практические навыки могут использоваться в будущей практической деятельности студентов.

В ходе изучения дисциплины у студентов необходимо сформировать потребность в использовании полученных знаний о безопасности жизнедеятельности не только в своей повседневной жизни, но и в будущей профессиональной и культурно-просветительской деятельности.

Реализация воспитательных целей дисциплины должна способствовать формированию у студентов осознания ценности жизни и здоровья, развитию социально-личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, коммуникативности, настойчивости в достижении цели.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестовыми заданиями по темам, ситуационными и расчетными заданиями, экзаменационными вопросами.

Примерные тестовые задания:

Вопросы с одним вариантом ответа

1. Система государственных или местных мероприятий, обеспечивающая предупреждение распространения инфекционных заболеваний человека и животных, путем изоляции больных, запретом въезда и выезда из зоны, пораженной инфекцией и др.
 - а. профилактика;
 - б. очаговая дезинфекция;
 - в. дезинфекция;
 - г. карантин.
2. Факторы, которые могут в определенных условиях стать причиной заболевания или снижения работоспособности называются...
 - а. интенсивными
 - б. опасными
 - в. вредными
 - г. рискованными

3. Концентрация вещества, которая при ежедневном воздействии на человека в течение длительного времени не вызывает патологических изменений или заболеваний называется ____.
- а. оптимальной;
 - б. ПДК;
 - в. токсическим порогом;
 - г. токсодозой.
4. Неспецифическая (общая) реакция организма на воздействие (физическое или психологическое), нарушающее его гомеостаз, приводящее к истощению нервной системы организма (или организма в целом), называется
- а. Стресс
 - б. Паника
 - в. Апатия
 - г. Фрустрация
5. Место распространения возбудителя инфекции и территория, в пределах которой возможно заражение людей, это
- а. санитарная зона
 - б. эпидемический очаг
 - в. опасная территория
 - г. зона обсервации
6. Самопроизвольное превращение одних атомных ядер в другие, сопровождаемое излучением элементарных частиц, называется
- а. Радиацией
 - б. Излучением
 - в. Ионизацией
 - г. Бета-излучением
7. Комплекс изменений в функционировании организма, развивающийся вследствие хронического недостатка движений, называется...
- а. Гиперкинезией
 - б. Гипердинамией
 - в. Гиподинамией
 - г. Кумулятивным тренировочным эффектом
8. Что защищает живые организмы от жесткого ультрафиолетового излучения?
- а. облака
 - б. водяные пары
 - в. озоновый слой
 - г. магнитное поле
9. Чаще всего микобактерии туберкулеза в организме человека локализуются в...
- а. легких
 - б. почках
 - в. печени
 - г. сердце

Вопросы со множественным выбором

10. Основными причинами аварий и катастроф являются:
- а. вспышки на солнце
 - б. грубые нарушения требований техники безопасности
 - в. износ оборудования, старение и коррозия конструкций
 - г. производственные или конструкторские ошибки
 - д. заблокированные пожарные выходы
 - е. отсутствие планов эвакуации
11. Что не разрешается делать при нахождении в зоне радиоактивного заражения:
- а. принимать пищу

- б. пить и курить
- в. купаться в открытых водоемах
- г. осуществлять медицинскую профилактику поражений ионизирующими излучениями

Вопросы на установление соответствия

Сопоставьте термин и определение

1) Пожар	а) – стихийно распространяющееся неконтролируемое горение растительности
2) Взрыв	б) – неконтролируемый процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей, угрожающий жизни и здоровью людей и природной среде.
3) Горение	в) – освобождение большого количества энергии в ограниченном объеме за короткий промежуток времени
4) Природный пожар	г) – реакция окисления, при которой выделяется тепло и наблюдается свечение горящих веществ или продуктов их распада.

Вопросы на дополнение

1. Метод, посредством которого организованная группа или партия стремятся достичь провозглашенных ею целей через систематическое использование насилия, называется _____.

2. Вследствие подводных землетрясений возникают волны большой длины и высоты, которые называются _____.

3. Дайте название определению:

_____ – это скопление в воздухе, непосредственно над поверхностью земли продуктов конденсации в виде капель, ледяных кристаллов или их смеси.

Примеры ситуационных заданий

Вы сидите дома или на службе и вдруг чувствуете слабый толчок. Что это? Наверное, в соседней комнате кто-то уронил что-то тяжелое или на улице в стену дома врезался автомобиль – предполагаете вы. Толчки нарастают. Лопнуло, посыпалось со звоном оконное стекло. Полетели с полок книги, самопроизвольно отъехал от стены тяжелый шкаф. А вот уже, раздирая обои и штукатурку, поползли по стенам трещины, зашатался, запрыгал под ногами пол. Вы понимаете, что это – _____. Ваши действия?

Житель многоэтажного дома проснулся от страшного, грохота, рушились стены и перекрытия, слышался звон разбивающегося стекла, крики и стоны людей. Обрушившаяся потолочная плита зависла на спинках кровати, человек успел осознать, что он чудом остался жив. Что могло быть причиной создавшейся ЧС? Что следует сделать потерпевшему в подобной ситуации?

Самолет терпит крушение над Атлантикой. Экипаж успевает послать на землю сигнал SOS и свои координаты. Стюардесса сообщает пассажирам о сложившейся на борту ситуации и дает им указания.

Какие это рекомендации? Как должны вести себя пассажиры в данной ситуации?

В вагоне поезда возник пожар. В купе появился едкий дым.

Как должны повести себя пассажиры в данной ситуации, если возгорание не удалось сразу локализовать и устранить?

Очень часто, анализируя поступки, человек понимает, что сам своим поведением или необдуманным поступком спровоцировал ту или иную ситуацию, которая может стать угрозой его моральному самочувствию, здоровью, а порой и жизни.

Что такое виктимное поведение? И какие примеры грубого виктимного поведения вы могли бы привести, если бы вам пришлось на эту тему вести беседу со сверстниками?

Турист отстал от группы и сбился с маршрута.

Что может помочь ему сориентироваться в условиях вынужденной автономии в незнакомой местности в ночное время?

Ваш сосед по комнате в общежитии ощущает недомогание, которое сопровождается резким подъемом температуры. Он жалуется на головные боли, на конъюнктивитах и лице заметна гиперемия. Вы вспоминаете, что примерно 2 недели назад во время похода в него впился клещ, которого удалось вытащить самостоятельно.

Какой (предположительно) диагноз можно поставить по данным симптомам? Стоит ли вызвать врача? Какие правила и меры предосторожности следует соблюдать при удалении клеща?

Примеры расчетных заданий

Задача 1

Рассчитайте величину эквивалентной дозы, которую получают люди на радиационно-загрязненной территории в течение определенного времени (№ варианта см. в табл. 1)

Сделайте вывод (степень лучевой болезни/летальная доза)

Острая лучевая болезнь (ОЛБ) – проявляется как при внешнем, так и при внутреннем облучении. В случае однократного равномерного внешнего облучения ОЛБ подразделяется на четыре степени:

I – легкая ($D = 1-2$ Зв) смертельный эффект отсутствует.

II – средняя ($D = 2-4$ Зв) через 2-6 недель после облучения смертельный исход возможен в 20% случаев.

III – тяжелая ($D = 4-6$ Зв) средняя летальная доза – в течение 30 дней возможен летальный исход в 50% случаев.

IV – крайней тяжести ($D > 6$ Зв) – абсолютно смертельная доза – в 100% случаев наступает смерть от кровоизлияний или от инфекционных заболеваний вследствие потери иммунитета (при отсутствии лечения). При лечении смертельный исход может быть исключен даже при дозах около 10 Гр.

Таблица 1

№ Варианта	Время экспозиции (t)	Доза облучения (P_0), Р/ч
1	2	45
2	4	28
3	5	16
4	10	13
5	18	33
6	5	65
7	9	11

Дано:

$P_0=32$ Р/ч; $t=8$ ч; $\alpha = 25 \%$; $\beta = 25 \%$; $\gamma = 25 \%$; $\eta_0 = 25 \%$. Д -?

Решение:

$$D_{\text{экс.}} = \frac{P_0 + P_t}{2} \times t ; \quad P_t = \frac{P_0}{\sqrt{t}}$$

$$P_t = \frac{32}{8^{0.5}} = \frac{32}{\sqrt{8}} = \frac{32}{2.83} = 11.3$$

$$D_{\text{эксп.}} = \frac{32 + 11,3}{2} \times 8 = \frac{43,3}{2} \times 8 = 173,2 P$$

$$D_{\text{эксп.}} = 0,877 * D_{\text{погл.}}$$

$$D_{\text{погл.}} = \frac{173,2}{0,877} = 197,5 P \quad - 100 \%$$

$$197,5 \times 25 \% = 49,4 P$$

$$D_{\text{экв.}} = \Sigma Q \times D_{\text{погл.}}, \text{ где}$$

Q – коэффициент качества показывает во сколько раз данный вид излучения превосходит рентгеновское по биологическому воздействию при одинаковой величине поглощенной дозы.

Коэффициент качества равен:

$$\alpha = 20; \quad \beta = 1; \quad \gamma = 1; \quad \eta_0 = 5.$$

$$D_{\text{экв.}} = 20 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 1 \cdot 49,4 + 5 \cdot 49,4 = 988 + 49,4 + 49,4 + 247 = 1333,8 \text{ бэр} = \underline{13,33 \text{ в.}}$$

$$1 \text{ Зв.} = 100 \text{ бэр.}$$

Вывод: Данная доза значительно превосходит летальную $13,3 > 6 \text{ Зв.}$

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Примерные экзаменационные вопросы

1. Информационная безопасность. Защита персональных данных. Правила составления паролей.
2. Безопасность дорожного движения. Активные и пассивные системы безопасности автомобилей.
3. Безопасность дорожного движения. Правила безопасного вождения в сложных метеорологических условиях
4. Информационная безопасность. Виды и свойства информации. Приемы рекламного воздействия.
5. Информационная безопасность. Компьютерные преступления. Интернет мошенничество.
6. Безопасность дорожного движения. Правила поведения при попадании в ДТП.
7. Информационная безопасность. Идентификация и аутентификация пользователей. Компьютерная биометрия.
8. Приемы эффективной самообороны. Пределы необходимой самообороны.
9. Приемы эффективной самообороны. Гражданское оружие (газовое, травматическое, электрическое).
10. Виды ионизирующих излучений. Поглощенная, эффективная и эквивалентная дозы.
11. Острая и хроническая лучевая болезнь. Йодная профилактика.
12. Безопасность при проведении экскурсий и походов.
13. Биосоциальные опасности. Карантин, обсервация.
14. Способы передачи инфекционных заболеваний. Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.
15. Основные и опасные факторы среды. Психология поведения человека в экстремальных ситуациях.
16. Стихийные бедствия. Типы стихийных бедствий, Меры по предотвращению и ликвидации последствий ЧС стихийного характера.
17. ЧС техногенного характера. Типы ЧС по масштабам последствий.
18. Причины возникновения аварий и катастроф. Основные типы аварий.
19. Пожар. Основные правила пожарной безопасности, средства пожаротушения.
20. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в зоне радиоактивного заражения.
21. Землетрясения, действие населения в зоне землетрясения.

22. Наводнения. Причины и типы наводнений.
23. ЧС локального характера в природе, факторы, определяющие продолжительность и успех автономного выживания. Правила безопасного поведения в природных условиях.
24. ЧС криминального характера. Правила поведения в криминогенной ситуации. Средства самообороны и ее пределы.
25. Экология и экологическая безопасность жизнедеятельности человека. Качество среды по отношению к человеку
26. Поведение в завале при разрушении зданий.
27. Последовательность действий при спасении утопающих.
28. Действия по спасению и самоспасению при попадании в полынью. Правила прохода по льду водоемов.
29. Средства и способы подачи сигналов бедствия.
30. Бури, ураганы, смерчи. Действия населения при штормовом предупреждении и во время стихии.
31. Приемы ориентирования на местности.
32. Организация убежища, добывание пищи и воды при вынужденной автономии в природе.
33. Действия при авариях на городском и автомобильном транспорте. Правила безопасного поведения при пользовании общественным транспортом.
34. ЧС на ж/д транспорте. Правила безопасности и действия в аварийной ситуации.
35. Аварии на воздушном транспорте. Правила безопасности и поведение в случае аварийной посадки.
36. Социально-политические экстремальные ситуации. Правила безопасного поведения на митингах и демонстрациях.
37. Правила поведения с незнакомыми людьми, поведение в напряженных ситуациях, защита от мошенников.
38. Действия при сексуальных домогательствах и угрозе изнасилования.
39. Пожар дома. Меры предупреждения. Причины возникновения. Правила безопасного поведения при пожаре и угрозе взрывов.
40. Структура и задачи РСЧС и ГО.
41. Сильно действующие ядовитые вещества. Действие в зоне химического заражения.
42. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом хлора.
43. Действие в зоне заражения или аварии с выбросом аммиака.
44. Средства коллективной защиты (убежища, простейшие укрытия, БВУ).
45. Средства индивидуальной защиты органов дыхания (противогазы, респираторы, самоспасатели, ватно-марлевые повязки)
46. Средства защиты кожи.
47. Принципы и способы эвакуации населения.
48. Дезактивация, ее способы и средства.
49. Дегазация, ее способы и средства.
50. Дезинфекция, ее способы и средства.
51. Понятие о виктимности поведения (примеры виктимного поведения, виктимных жестов и предметов).
52. Опасность, категории опасностей (природные, от жизнедеятельности). Решение проблем безопасности.
53. Аварии на транспорте и их причины. Соблюдение ПДД. Роль педагога в обучении детей ПДД.
54. Меры пожарной безопасности в школе. Действия учителя при возникновении пожара в здании школы и при эвакуации детей.

55. Действие экологического фактора на живой организм. Закон оптимума. Понятие об опасных, вредных и травмирующих факторах.
56. Меры защиты жилья от квартирных воров.
57. Правила поведения вблизи водоемов, во время купания, при переходе вброд. Спасение утопающих.
58. Действия учителя и персонала школы при угрозе террористического акта и при обнаружении в здании взрывного устройства.
59. Действия человека в случае захвата его в заложники.
60. Безопасность во время грозы, оказание помощи при поражении молнией.
61. Поведение в толпе и при панике.
62. Оказание первой помощи при проведении экскурсий со школьниками и выездов на природу (обморок, солнечный и тепловой удар, защита от переохлаждения, укусы насекомых и клещей, укусы змей, мозоли и др).
63. Оповещение в чрезвычайных ситуациях. Действие по сигналу «Внимание всем!».
64. Действия населения в зоне наводнения.
65. Биолого-социальные стихийные бедствия.
66. Геологические стихийные бедствия.
67. Метеорологические стихийные бедствия.
68. Гелиофизические стихийные бедствия.
69. Гидродинамическая авария и действия населения в зоне аварии.
70. Общий алгоритм поведения в ЧС. Основные правила безопасного поведения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности,
к.б.н, доцент Кабиров Т.Р.

Эксперты:

внутренний

к.п.н., доцент каф ОЗиБЖ БГПУ им.М.Акмуллы Горбаткова Е.Ю.

внешний

к.т.н., доцент кафедры экономико-правового обеспечения безопасности, БГУ
Нурутдинов А.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.06 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ
И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- а) формирование общекультурной компетенции:
 - способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);
- б) развитие общепрофессиональной компетенции:
 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- сущность и основные клинические признаки патологических состояний, угрожающих жизни больного (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи;
- место и роль педагога в профилактике заболеваний детей и подростков;
- порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших в условиях чрезвычайных ситуаций и внезапно заболевших;
- основные принципы оказания первой помощи при острых заболеваниях и травмах;
- источники инфекционных заболеваний, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных инфекционных заболеваний (в том числе венерических),
- законодательные основы охраны здоровья населения в РФ и РБ.

уметь:

- оказать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять первичную и вторичную профилактику заболеваний;
- оценивать эпидемическую опасность источника инфекционного заболевания;
- использовать полученные знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.

Владеть навыками:

- проведения реанимационных мероприятий, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах;
- оказания первой помощи при ранениях и закрытых повреждениях, травматическом шоке, термических поражениях;
- оказания помощи при неотложных состояниях (гипертонический криз, обморок, инфаркт миокарда, коматозное состояние при сахарном диабете, пищевое отравление и пр.);
- профилактики инфекционных заболеваний;
- по применению приемов первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1.	Здоровье и факторы, его определяющие	Определение понятий «здоровье» и «болезнь». Нравственная и духовная составляющие здоровья. Понятие о факторах риска здоровью. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.). Современное состояние здоровья детей и подростков в РБ и РФ. Способы и методы сохранения здоровья.
2.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий. Гигиенические требования к условиям обучения. Составление конспекта урока с применением здоровьесберегающих технологий.
3.	Репродуктивное здоровье подрастающего поколения	Понятие о репродуктивном здоровье. Беременность, роды, контрацепция. Аборты и их последствия. Сохранение репродуктивного здоровья. Здоровье семьи.
4.	Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний	Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека. Строение иммунной системы. Виды иммунитета. Понятие о вакцинации. Методы и способы укрепления иммунитета. Понятие об инфекционных заболеваниях. Классификация инфекционных болезней. Инфекционные заболевания, имеющие наибольшее распространение в Башкирии. Детские инфекции, их профилактика. Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном учреждении.
5.	Первая помощь при травмах и неотложных состояниях	Понятие о травме и травматизме. Детский травматизм, его профилактика. Раны, кровотечения, переломы, ожоги, отморожения, первая помощь. Понятие о десмургии. Понятие о клинической и биологической смерти, техника приемов оживления. Отравления, виды, первая помощь. Укусы насекомых и животных. Тепловой и солнечный удар, первая помощь. Понятие о симптомокомплексе «Острый живот», первая помощь.

6.	Неотложные состояния в терапии	Обморок, заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь. Техника измерения АД и пульса. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Сахарный диабет. Гипергликемическая и гипогликемическая комы, первая помощь. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.
----	--------------------------------	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Здоровье и факторы, его определяющие.

Тема 2. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.

Тема 3. Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.

Тема 4. Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний.

Тема 5. Первая помощь при травмах и неотложных состояниях.

Тема 6. Неотложные состояния в терапии.

Рекомендуемая тематика практических занятий

Тема: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «первая помощь» и других основных терминов и понятий первой помощи.
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.
5. Способы временной остановки кровотечения.
6. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.
7. Понятие о десмургии.
8. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.
9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.
10. Общее переохлаждение (гипотермия.) Причины, признаки, оказание первой помощи.
11. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.
12. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.

Тема: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о травме и травматизме.
2. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.
3. Детский травматизм, его профилактика.

4. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).
5. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.
6. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.
7. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.

Тема: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях

Вопросы для обсуждения:

1. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.
2. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи.
3. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи.
4. Способы остановки кровотечений при травмах шеи. Способы иммобилизации при травмах шеи (табельными и подручными средствами, ручная иммобилизация).
5. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.
6. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.
7. Особенности и признаки травм живота и таза у детей разного возраста
8. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи
9. Оказание первой помощи при травмах таза.
10. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.
11. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.

Тема: Основы реанимации.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о клинической и биологической смерти.
2. Современный алгоритм базовой сердечно-легочной реанимации (рекомендации Европейского и Национального совета по реанимации).
3. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР.
4. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
5. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
6. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.

Тема: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях

Вопросы для обсуждения:

1. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.
2. Укусы змей, насекомых и животных.
3. Общее перегревание. Тепловой и солнечный удар, оказание первой помощи.
4. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.

Тема: Первая помощь при травмах и неотложных состояниях

Вопросы для обсуждения:

1. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.
2. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
3. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
4. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.

Тема: Здоровье и факторы, его определяющие. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятий «здоровье» и «болезнь».
2. Состояние здоровья детей и подростков на современном этапе. Способы и методы сохранения здоровья.
3. Нравственная и духовная составляющие здоровья.
4. Понятие о факторах риска здоровью.
5. Образ жизни как фактор сохранения здоровья (питание, двигательная активность, профилактика стрессов и пр.).
6. Основные понятия теории стресса, виды стресса, фазы стресса. Болезни стресса. Стресс и общий адаптационный синдром. Факторы стрессоустойчивости. Профилактика негативного влияния стресса
7. Сущность понятия «здоровьесбережение», классификация здоровьесберегающих технологий.
8. Гигиенические требования к условиям обучения.
9. Составление конспекта урока с применением здоровьесберегающих технологий.

Тема: Репродуктивное здоровье подрастающего поколения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о репродуктивном здоровье.
2. Понятие о планировании семьи. Средства и методы контрацепции. Особенности подростковой контрацепции.
3. Аборты и их последствия.
4. Беременность, роды.
5. Сохранение репродуктивного здоровья.
6. Заболевания, передающиеся половым путем (сифилис, гонорея, ВИЧ-инфекция и др.).

Тема: Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об иммунитете, как важнейшей составляющей здоровья человека.
2. Строение иммунной системы.
3. Виды иммунитета.
4. Понятие о вакцинации.
5. Календарь прививок.
6. Методы и способы укрепления иммунитета.

Тема: Основы иммунологии, эпидемиологии и профилактики инфекционных заболеваний

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие об инфекционных заболеваниях.
2. Классификация инфекционных болезней.

3. Понятие о дезинфекции и карантинных мероприятиях в образовательном учреждении.
4. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики инфекций дыхательных путей (ОРВИ, грипп, ангина, дифтерия).
5. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики кишечных инфекций (дизентерия, сальмонеллез, ботулизм).
6. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики гепатитов (вирусный и сывороточный).
7. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики детских инфекционных заболеваний (корь, ветряная оспа, скарлатина, эпидемический паротит, краснуха, коклюш).
8. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики природно-очаговых инфекций (клещевой энцефалит, геморрагическая лихорадка с почечным синдромом).
9. Характеристика возбудителей, источники заражения, пути передачи, основные клинические проявления и меры профилактики туберкулеза. Туберкулез как социально обусловленное заболевание.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составление словаря терминов.
2. Работа с интернет-ресурсами.
3. Подготовка реферативных сообщений.
4. Отработка практических навыков оказания первой помощи.
5. Подготовка плана-конспекта урока с применением ЗОТ.
6. Подготовка к практическим занятиям, согласно тематическому плану.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ.

1. Профилактика заболеваний сердечно-сосудистой системы.
2. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
3. Факторы, влияющие на развитие сахарного диабета.
4. Диетотерапия при сахарном диабете.
5. Терминальные состояния. Характеристика клинической, биологической и социальной смерти. Комплекс сердечно-легочной реанимации. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
6. Электротравма. Действие на организм человека атмосферного электричества (молнии). Поведение во время грозы.
7. Современные представления о здоровье. Позитивные и негативные факторы, определяющие состояние здоровья.
8. Элементы здорового образа жизни (оптимальный двигательный режим, закаливание, рациональное питание, соблюдение режима труда и отдыха).
9. Здоровье и образовательный процесс. Потенциально негативные для здоровья факторы в образовательной среде.
10. Современные представления о репродуктивном здоровье.
11. Особенности иммунитета детского возраста и детские инфекционные заболевания.
12. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
13. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда. Предрасполагающие факторы. Классификация клинических форм. Первая помощь. Профилактика.
14. Обморок. Предрасполагающие факторы. Первая помощь. Профилактика.
15. Здоровьесберегающие технологии в современной школе.
16. Способы самооздоровления школьника.
17. Способы самооздоровления студента.

18. Духовное благополучие как важная составляющая здоровья.
19. Современное состояние инфекционной заболеваемости детей и подростков
20. Воздушно-капельные детские инфекции: корь, скарлатина, коклюш, дифтерия, ветряная оспа.
21. Кишечные детские инфекции: дизентерия, вирусный гепатит А, сальмонеллез.
22. Инфекции наружных покровов у детей: чесотка, педикулез, борьба с ними и профилактика.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Артюнина Г.П., Игнаткова С.А. Основы медицинских знаний: Здоровье, болезнь и образ жизни. – М.: Изд-во «Академический проспект», 2014. – 568 с.
2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Руководство к самостоятельной работе студентов: составители Е.Ю.Горбаткова, В.В.Шурыгина, Ж.В. Шайдулина, - Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 168с.

б) дополнительная литература

1. Белов, В.Г. Первая медицинская помощь: учебное пособие / В.Г. Белов, З.Ф.Дудченко. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2014. – 144 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277324>. – Библиогр.: с. 129-131. – ISBN 978-5-98238-048-7. – Текст: электронный.
2. Горбаткова Е.Ю., Титова Т.А. Основы медицинских знаний // Учебно-методическое пособие. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2014. – 71 с.

3. Рубанович, В.Б. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / В.Б. Рубанович, Р.И. Айзман, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стер. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2010. – 224 с. : ил.,табл., схем. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57603> – ISBN 978-5-379-01630-2. – Текст : электронный.
4. Щанкин, А.А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А.А. Щанкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 97 с. – Режим доступа: по подписке. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362685>. – ISBN 978-5-4475-4855-1. – DOI 10.23681/362685. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.spas01.ru/club-spas/> Национальный центр массового обучения навыкам оказания первой помощи, Школа В.Г. Бубнова
2. <http://www.takzdorovo.ru> «Здоровая Россия»
3. <http://www.who.int/ru> Всемирная организация здравоохранения
4. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 4 мая 2012 г. N 477н "Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/70178292/>
5. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями) <https://base.garant.ru/12191967/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

При проведении практических занятий для работы студентам предоставляются перевязочный материал, жгуты (ленточные, трубчатые), средства для иммобилизации, муляжи для проведения искусственного дыхания и наружного массажа сердца, спирометры, динамометры, ростомер, тонометры, весы и др.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная деятельность студентов при изучении дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» направлена на усвоение и закрепление теоретического материала, полученного на лекционных и практических занятиях.

Учебный курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» призван способствовать развитию у студентов ответственности за свое здоровье и здоровье школьников. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам: «Основы реанимации», «Оказание помощи при травмах», «Здоровьесберегающий урок», где используются такие формы работы, как самостоятельные измерение артериального давления и пульса, наложение шин и повязок на различные участки тела, наложение жгута при кровотечениях, работа студентов с муляжами взрослого и ребенка, проведение фрагмента урока с элементами здоровьесбережения и т.п.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, ситуационными задачами, тестовыми заданиями.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Определение понятия «первая помощь».
2. Оценка обстановки и обеспечение безопасных условий для оказания первой помощи на месте происшествия. Вызов скорой медицинской помощи и других служб, участвующих в ликвидации последствий происшествия.
3. Раны, определение, признаки раны, виды ран, краткая характеристика. Первая помощь при ранении, правила ее оказания.
4. Виды и признаки различных видов кровотечений: наружного, внутреннего, артериального, венозного, капиллярного, смешанного. Признаки кровопотери.
5. Способы временной остановки кровотечения.
6. Правила наложения кровоостанавливающего жгута, возможные осложнения.
7. Понятие о десмургии.
8. Термические ожоги. Определение глубины и площади ожогов. Оказание первой помощи и особенности действий при ожогах различной глубины и площади. Признаки и особенности оказания первой помощи при ожогах верхних дыхательных путей.
9. Основные проявления отморожения. Оказание первой помощи при отморожениях, способы местного (локального) согревания.
10. Электротравма и электрические ожоги. Характер повреждения, особенности оказания первой помощи.
11. Химические ожоги кожи и пищеварительного тракта у детей. Первая помощь.
12. Понятие о травме и травматизме.

13. Определение понятия «травматический шок», причины, признаки, порядок оказания первой помощи.
14. Детский травматизм, его профилактика.
15. Закрытые повреждения (ушибы, растяжения, вывихи).
16. Переломы костей: определение, виды, абсолютные и относительные признаки, первая помощь.
17. Транспортная иммобилизация. Понятие о транспортной иммобилизации. Шины, виды шин, правила использования шин. Импровизированные шины.
18. Синдром длительного сдавливания. Причины. Клиника. Первая помощь.
19. Причины, признаки и особенности травм головы у детей. Оказание первой помощи.
20. Травмы лица. Травмы глаз. Оказание первой помощи.
21. Травмы шеи. Основные мероприятия по оказанию первой помощи.
22. Причины и особенности травм груди у детей. Оказание первой помощи при травмах грудной клетки.
23. Определение понятия «пневмоторакс», особенности оказания первой помощи.
24. Проникающие и непроникающие травмы живота. Основные признаки этих травм, оказание первой помощи
25. Оказание первой помощи при травмах таза.
26. Причины и особенности травм конечностей у детей. Виды травм конечностей. Последовательность действий при различных видах травм конечностей.
27. Причины и признаки возможной травмы позвоночника у детей. Особенности переноски и оказания первой помощи пострадавшим детям с подозрением на травму позвоночника.
28. Понятие о клинической и биологической смерти.
29. Показания к проведению СЛР. Критерии эффективности СЛР. Действия после проведения СЛР.
30. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
31. Реанимационные мероприятия при утоплении, электротравме.
32. Признаки обструкции верхних дыхательных путей. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей младше 1 года. Оказание первой помощи при обструкции верхних дыхательных путей у детей старше 1 года.
33. Определение термина «отравление». Пути поступления ядовитых веществ в организм. Принципы оказания первой помощи при отравлениях.
34. Укусы змей, насекомых и животных.
35. Острые заболевания органов брюшной полости (острый аппендицит, желудочное кровотечение, внематочная беременность, перитонит). Клинические признаки. Осложнения. Первая помощь.
36. Острые нарушения сознания. Кратковременная потеря сознания (обморок) и нарушение сознания при тяжелых заболеваниях. Причины, основные проявления, первая помощь.
37. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Ишемическая болезнь сердца (ИБС), стенокардия, инфаркт миокарда, первая помощь. Гипертония, гипертоническая болезнь, гипертонический криз, первая помощь.
38. Понятие о сахарном диабете. Осложнения при сахарном диабете.
39. Понятие об аллергии, аллергические реакции и заболевания, первая помощь при аллергической реакции.

Ситуационные задачи.

1. На родительском собрании мужчине 45 лет вдруг стало плохо: беспокоят давящие боли в области сердца, иррадиирующие (отдающие) в левую руку, плечо и лопатку, одышка, на лице выражение страдания. Пульс частый, неритмичный. Через каждые 1,5-2 минуты мужчина кладет под язык маленькие таблетки. Но и через 10-15 минут боль не утихает. Что произошло? Ваши действия.
2. На улице Вы оказались очевидцем, как ребенок стеклом порезал себе предплечье. При осмотре Вы обнаружили глубокую резаную кровоточащую рану. Объективно: алая

кровь изливается пульсирующей струей. Какое это кровотечение? Перечень мероприятий первой помощи.

3. Во время занятий спортом молодой человек упал на отведенную руку: возникли резкая болезненность, невозможность движения в плечевом суставе. При осмотре: в области плечевого сустава грубая деформация в виде западения тканей, плечо кажется более длинным, чем неповрежденное. При попытке изменить положение конечности усиливается боль и определяется пружинящее сопротивление. Какое повреждение можно заподозрить у пострадавшего? Перечислите мероприятия первой помощи.

4. При взрыве бомбы во время теракта мужчина 30 лет получил ранение в грудь. Пострадавший жалуется на боли в левой половине грудной клетки и нехватку воздуха. Положение пострадавшего вынужденное, полусидячее. Дыхание поверхностное, учащенное, губы цианотичны. В левой подключичной области рана 3х4 см, присасывающая воздух на вдохе. Раненый мужчина находится на железнодорожной насыпи. Температура воздуха -5 С. Определите характер травматического воздействия и предполагаемые осложнения. Окажите первую помощь пострадавшему в данной ситуации.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между видом кровотечения и его признаками
{=Капиллярное -> кровь течет непрерывной медленной струей

=Артериальное -> кровь ярко-алая; кровь бьет фонтаном; очень опасное кровотечение, так как за небольшой промежуток времени происходит большая потеря крови

=Венозное -> кровь темно-вишневая

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Если вы стали свидетелем неотложной ситуации и готовы помочь, первое, что необходимо сделать, это:

{~осмотреть пострадавшего на предмет опасных для жизни состояний

~позвать помощника

~вызвать экстренные службы

= осмотреть место происшествия на предмет имеющейся опасности для вас и пострадавшего}

Тестовые задания открытой формы:

При проведении иммобилизации при переломах, необходимо придать конечности _____ положение?? (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа).

{= физиологическое

=Физиологическое}

Тестовые задания на восстановление правильной последовательности:

Укажите последовательность действий при оказании первой помощи при открытом переломе:

1. остановить кровотечение

2. наложить стерильную повязку на рану

3. сделать холодный компресс

4. дать пострадавшему обезболивающее средство

5. иммобилизовать поврежденную часть тела

Варианты ответов:

A) (3)→(2)→(5)→(1)→(4)

B) (1)→(2)→(4)→(5)→(3)

C) (5)→(4)→(1)→(2)→(3)

D) (1)→(2)→(3)→(4)→(5)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Знает в полном объеме основные принципы оказания первой помощи Умеет в полном объеме проводить мероприятия первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций, использовать полученные знания для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся. Свободно владеет навыками организации оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Знает в полном объеме порядок и очередность выполнения мероприятий первой помощи по спасению жизни пострадавших – умеет самостоятельно оказывать первую помощь в экстремальной ситуации; Владеет навыками оказания первой помощи при ранениях и закрытых повреждениях, травматическом шоке, термических поражениях, неотложных состояниях в терапии	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный	Репродуктивная	- знает: основные клинические признаки	Удовлетворительно	50-69,9

(достаточный)	деятельность	патологических состояний, угрожающих жизни (пострадавшего) и требующие оказания первой помощи; – умеет оказывать первую помощь в экстремальной ситуации, под руководством преподавателя. владеет навыками проведения реанимационных мероприятий при клинической смерти, остановки кровотечения, иммобилизации при переломах		
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Е.Ю. Горбаткова
старший преподаватель кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности Ж.В. Шайдулина

Эксперты:

внешний

к.м.н., доцент кафедры общей гигиены БГМУ У.З.Ахмадуллин

внутренний

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы З.А. Хуснутдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
для всех направлений подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8),
- готовность к обеспечению охраны здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части учебного плана Блока I «Дисциплины» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений студентами самостоятельно и группами на занятиях по физической культуре: по общей и физической подготовке, плаванию, легкой атлетике, аэробике, спортивных и подвижных игр, лыжной подготовке.

	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы, структура и содержание. Планирование, организация и управление самостоятельными занятиями различной направленности. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Коррекция содержания и методики занятий по результатам показателей контроля.
	Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания	Принципы и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества, психические качества. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия.
	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально - экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека. Организм человека как единая саморазвивающаяся биологическая система. Анатомо-морфологическое строение и основные физиологические функции организма, обеспечивающие двигательную активность. Физическое развитие человека. Роль отдельных систем организма в обеспечении физического развития, функциональных и двигательных возможностей организма человека. Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней

		среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.
	Строевые упражнения	Построения, строевые приемы на месте, перестроения на месте, способы передвижения, перемена направления движения, перестроения в движении, размыкание и смыкание. Выполнение построений, перестроений на месте и в движении.
	Общеподготовительные упражнения	Упражнения на внимание и координацию.
	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Технику выполнения ОРУ без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.),
	Общая физическая подготовка	Выполнение упражнений для развития физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
	Аэробная подготовка	Бег трусцой, кроссовый бег.
0	Легкая атлетика	Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции, основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции, технику выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы. Специально-беговые и прыжковые упражнения, бег на короткие и средние дистанции, спортивная ходьба, кроссовый бег, прыжки в длину с места.
1	Аэробика	На занятиях осуществляется развитие силы, силовой выносливости, координации, ловкости и гибкости, ритмических и двигательных действий; воспитание настойчивости и упорства, смелости и решительности, совершенствование осанки. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).
2	Спортивные и подвижные игры	На занятиях осуществляется развитие быстроты, ловкости; формирование навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения. Игры, подлежащие разучиванию и совершенствованию: баскетбол, волейбол, мини-футбол, русская лапта, подвижные игры.
3	Лыжная подготовка	Повышение уровня общей физической подготовленности студентов с использованием упражнений из лыжных гонок. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок, выполнение передвижения на лыжах, преодоления подъемов, спусков со склонов, преодоления неровностей, торможений, поворотов.
4	Плавание	Обучение технике плавания различным способом (кроль, брасс, баттерфляй, на спине). Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног. Упражнения для развития техники плавания и развитию двигательных способностей.

		Подвижные игры в воде. Освоение техники способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс, дельфин). Старты и повороты.
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий. Подвижные игры.

Тема 3: Общая физическая и спортивная подготовка студентов в системе физического воспитания.

Тема 4: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Строевые упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Построения, строевые приемы на месте.
2. Перестроения на месте.
3. Способы передвижения.

Тема 2: Общеподготовительные упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Упражнения на внимание и координацию.

Тема 3: Общеразвивающие упражнения.

Вопросы для обсуждения:

1. Технику выполнения общеразвивающих упражнений без предметов.
2. Техника выполнения общеразвивающих упражнений с предметами.

Тема 4: Общая физическая подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Выполнение упражнений для развития силы.
2. Выполнение упражнений для развития быстроты.
3. Выполнение упражнений для развития выносливости.
4. Выполнение упражнений для развития ловкости.
5. Выполнение упражнений для развития гибкости.

Тема 5: Аэробная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Бег трусцой.
2. Кроссовый бег.

Тема 6: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок старта в беге на короткие и длинные дистанции.
2. Основные составляющие техники бега на короткие и длинные дистанции.
3. Техника выполнения прыжка в длину с места, спортивной ходьбы.
4. Специально-беговые и прыжковые упражнения.
5. Бег на короткие и средние дистанции.

Тема 7: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие физических качеств посредством занятий аэробикой.
2. Изучение ритмических и двигательных действий.

3. Упражнения, подлежащие разучиванию и совершенствованию: базовые шаги, связки движений различных стилей («Латино», «Диско», «Базовая»).

Тема 8: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Изучение и совершенствование игры в баскетбол.
2. Изучение и совершенствование игры в волейбол.
3. Изучение и совершенствование игры в мини-футбол.
4. Изучение и совершенствование игры в русскую лапту.

Тема 9: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Повышение уровня общей физической подготовленности.
2. Освоение двигательных умений и навыков лыжных гонок.
3. Выполнение передвижения на лыжах.
4. Преодоления подъемов, спусков со склонов, неровностей.

Тема 10: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение технике плавания способом - кроль.
2. Обучение технике плавания способом – брасс.
3. Обучение технике плавания способом – баттерфляй.
4. Обучение технике плавания способом на спине.
5. Специальные подготовительные общеразвивающие упражнения на воде.
6. Обучение согласованию дыхания с работой рук и ног.
7. Подвижные игры в воде.
8. Старты и повороты.

Требования к самостоятельной работе студентов

- Посещение студентами факультативных занятий по видам спорта (баскетбол, футбол и др.); занятия в секциях по видам спорта (баскетбол, футбол и др.).
- Самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- Самостоятельные занятия физическими упражнениями, спортом и туризмом.
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках университета («Спартакиада», «День здоровья» и др.).
- Участие в городских, областных и т. д. соревнованиях по различным видам спорта.
- Написание реферата.
- Составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Безопасность на тренировках и первая помощь при травмах.
2. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
3. Массаж и самомассаж.
4. История развития олимпийского вида спорта.
5. Методика развития физического качества: абсолютная сила.
6. Методика развития физического качества: взрывная сила.
7. Методика развития физического качества: общая выносливость.
8. Методика развития физического качества: специальная выносливость.
9. Специально - подготовительные упражнения (л/а, лыжная подготовка).
10. Методика обучения двигательным навыкам.
11. Роль разминки при проведении занятий физическими упражнениями.

12. Цель и задачи профессионально-прикладной физической подготовки. Нормативная основа профессионально-прикладной физической подготовки (Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»).

13. Организационно - методические основы физической подготовки в образовательном учреждении (содержание и система педагогического контроля). Учебные и спортивные традиции и достижения по физической подготовке в образовательном учреждении.

14. Понятия здорового образа жизни.

15. Рациональное питание применительно к учебной и профессиональной деятельности студентов вузов.

16. Распорядок дня, режим труда и отдыха, гигиена сна.

17. Личная и общественная гигиена.

18. Вред курения, алкоголя, наркотиков.

19. Место физической подготовки.

20. Тесты для оценки состояния здоровья.

21. Особенности двигательного режима.

22. Средства и методы развития профессионально важных физических качеств.

23. Принципы профессионально-прикладной физической подготовки (ППФП). Структура и формы ППФП студентов вузов.

24. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями: оценка объёма и интенсивности нагрузки, особенности пульсового режима на занятиях различной направленности. Неблагоприятные состояния при занятиях физическими упражнениями.

25. Организм человека как единая биологическая система.

26. Обмен веществ и энергии, физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных систем организма (сердечно-сосудистой, дыхательной, опорно-двигательной регуляторной) при систематических занятиях физическими упражнениями.

27. Понятие о физических качествах человека. Факторы, определяющие проявления быстроты, выносливости, ловкости, силы, гибкости.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными

возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Барчуков И. С. Физическая культура и физическая подготовка. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117573>
2. Евсеев, Ю.И. Физическая культура : учебное пособие - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271591>

б) дополнительная литература:

1. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта. Учебн: практическое пособие / О. П. Кокоулина. - М.: Евразийский открытый институт, 2011. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>.
2. Физическая культура в системе высшего профессионального образования (теоретические и методические аспекты): учебное пособие / Е.А. Мусатов, Е.Н. Чернышева, О.А. Прянишникова и др. - Елец: Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272223>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.:
4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов физической подготовки, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме заданий для зачета.

Критерии оценки результатов тестирования по дисциплине «Физическая культура и спорт»

% верных решений (ответов)	Шкала оценивания
41-56	зачтено
30-40	зачтено
12-29	зачтено
0-12	не зачтено

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1.Новизна реферированного текста Макс. - 20 баллов	-актуальность проблемы и темы; -новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность

	суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых.

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	50-69,9	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В. Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.01 НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурной компетенций:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).

формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- структуру и содержание нормативных правовых актов и иных документов в области образования, порядка деятельности и полномочий педагогических работников;
- цели и порядок регламентации образовательной деятельности; структуру органов управления образованием различных уровней;
- основания и меру ответственности, устанавливаемые нормативными актами уголовного, гражданского, административного права за причинение вреда жизни и здоровью обучающихся, за нарушение их прав и свобод, гарантированных государством;
- содержание основных категорий профессиональной этики,

Уметь:

- выстраивать педагогическую деятельность в соответствии международными документами, нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации;
- применять нормы права и морали во взаимодействии с обучающимися, родителями (законными представителями), коллегами, социальными партнерами;
- использовать нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность, в том числе внеурочную деятельность.

Владеть:

- методами поиска и анализа актов законодательства Российской Федерации и локальных нормативных актов образовательной организации и (или) организаций, осуществляющих обучение, которые регламентируют различные аспекты педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Правовое регулирование системы образования РФ	Понятие образования. Основные структурные элементы системы образования. Роль и задача образования в современном обществе, условия развития российского образования. Государственная политика в области образования: понятие и принципы. Конституция РФ как основной закон, регулирующий образование. ФЗ «Об образовании в РФ» как базовый закон в области образования. Подзаконные акты, регулирующие управление общего и профессионального образования. Локальные нормативные акты. Структура системы образования: ФГОС, образовательные программы, образовательные организации и т.д. Формы получения образования и формы обучения. Формы реализации образовательной программы.
2.	Лица, осуществляющие образовательную деятельность	Понятие образовательной деятельности. Правовой статус образовательной организации. Учредительные документы образовательной организации. Типы образовательных организаций. Учредитель образовательной организации. Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации. Индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.
3.	Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности	Понятие управления системой образования. Принципы единоначалия и коллегиальности в управлении образовательной системой. Полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования. Полномочия РФ в сфере образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов РФ. Полномочия органов власти субъектов РФ в сфере образования. Полномочия местных органов управления в сфере образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности образовательных организаций. Государственная аккредитация основных образовательных программ. Государственный надзор в сфере образования.
4.	Правовой статус	Понятие и виды обучающихся. Основные права

	обучающихся и их родителей (законных представителей)	обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования. Академические права обучающихся, и способы их реализации (формы обучения). Охрана здоровья обучающихся. Виды помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ. Возможности получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья. Обязанности и ответственность обучающихся. Права, обязанности и ответственность родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования. Защита прав обучающихся.
5.	Правовой статус педагогических, работников образовательной организации	Понятие и виды педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации. Право на занятие педагогической деятельностью. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации. Обязанности и ответственность педагогического работника. Регулирование труда и отдыха педагогических работников. Аттестация педагогов. Оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт. Кодекс профессиональной этики педагога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Правовое регулирование системы образования РФ.

Тема 2. Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Тема 3. Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности.

Тема 4. Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Тема 5. Правовой статус педагогических, руководящих и научно-педагогических работников образовательной организации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Правовое регулирование системы образования РФ

Вопросы для обсуждения

1. Понятие образования и системы образования. Основные структурные элементы системы образования РФ.

2. Государственная политика в области образования:

1) понятие, основные принципы государственной политики;

2) программы развития образования и их характеристика.

3. Международно-правовое регулирование образования.

4. Законодательство РФ в области образования:

1) федеральное законодательство;

2) региональное законодательство;

3) локальные акты образовательной организации

4. Федеральные государственные образовательные стандарты: понятие, значение, структура, порядок разработки и принятия.

6. Образовательные программы: понятие, содержание, порядок разработки.
7. Формы реализации образовательных программ.
8. Формы получения образования и формы обучения.

Тема 2: Лица, осуществляющие образовательную деятельность

Вопросы для обсуждения

1. Образовательные организации: понятие, правовой статус.
2. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательных организаций.
 2. Типология образовательных организаций.
 3. Особенности имущественных и финансовых отношений образовательных организаций.
 4. Управление образовательной организацией.
 5. Организации, осуществляющие обучение.
 6. Индивидуальное предпринимательство в образовании.

Тема 3: Управление системой образования и государственная регламентация образовательной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Управление системой образования: понятие, цели, задачи и принципы управления.
2. Государственные органы управления системой образования
3. Полномочия Российской Федерации в области образования.
4. Полномочия субъектов Российской Федерации в области образования .
5. Полномочия муниципальных органов управления в сфере образования.
5. Лицензирование образовательной деятельности организаций.
6. Государственная аккредитация в сфере образования .
7. Государственный контроль и надзор в сфере образования

Тема 4: Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и виды обучающихся.
2. Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования.
3. Обязанности и ответственность обучающихся.
4. Понятие, виды дисциплинарных взысканий. Порядок их применения.
5. Права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в сфере образования.
6. Защита прав обучающихся и их родителей.

Тема 5: Правовой статус педагогических работников образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности правовой регламентации труда педагогических работников:
 - а) право на занятие педагогической деятельностью;
 - б) регулирование рабочего времени и времени отдыха.
 - в) оплата труда в сфере образования. Показатели качества работы педагога: эффективный контракт.
2. Меры социальной поддержки педагогических работников.
3. Права и обязанности педагогических работников. Ответственность педагогических работников.
4. Аттестация педагогических работников: понятие, значение, порядок прохождения.
5. Способы защиты прав педагогических работников.

6. Кодекс профессиональной этики педагога: понятие, содержание, значение

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовка к тестам.

2. Выполнение практических заданий:

1) Заполнение таблиц по правовому статусу обучающихся, педагогических работников, по видам государственной регламентации и др.

2) Решение правовых задач-кейсов

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

основная литература:

1. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования [Текст] : учеб. пособие / Надежда Анатольевна [и др.] ; МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы ; Н. А. Арсентьева [и др.]. - Уфа : Издательство БГПУ, 2016.
2. Шкатулла, В.И. Образовательное право России : учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

дополнительная литература:

1. Биккузина, А. Х. Практикум по дисциплине "Образовательное право" [Текст] : для профилей направления подгот. бакалавров " Пед. образование": [учеб. пособие для вузов] / Айсылу Хадисовна, Г. Х. Хайруллина ; А. Х. Биккузина, Г. Х. Хайруллина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2016. - 186 с.
2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение среднего

профессионального образования : учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань : Познание, 2014. - 288 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows /

пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office

/пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <https://minobrnauki.gov.ru/>

3. <http://www.obrnadzor.gov.ru>.

4. <http://www.lexed.ru>.

5. <http://standart.edu.ru/>.

6. <https://education.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования» призван способствовать развитию и формированию общепрофессиональной компетенции.

При выполнении заданий и решении задач по дисциплине «Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования» студенту следует внимательно прочитать условия задачи и вопросы к ним. При выполнении заданий необходимо применить все свои знания по данной теме, обратить внимание на все условия задачи или задания. В ответах на задачи должны быть даны полные наименования называемых нормативных актов, указаны их статьи, параграфы, пункты.

При подготовке к практическим занятиям необходимо руководствоваться соответствующими планами практических занятий, изучить указанные нормативные акты и рекомендованную научную литературу, выполнить задания и решить предложенные задачи. Следует обратить внимание, что предлагаемый список литературы носит рекомендательный характер. Студент может дополнительно использовать иной материал. При подготовке к занятиям возможно использование любого учебника и учебного пособия по курсу «Образовательное право», предназначенного для высших учебных заведений. Целесообразно использование и электронных информационно-справочных правовых систем «Гарант», «Консультант-Плюс».

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Правовой статус педагогического работника», где используются такие формы работы, как использование дидактических заданий, решение кейс-ситуаций, использование элементов деловой игры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены кейс-задачами, тестовыми заданиями, вопросами для устного опроса.

Примерные кейс-задачи, тестовые задания, вопросы для устного опроса для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Пример правовой кейс-задачи

1. Родители абитуриентов, поступающих на юридический факультет ОмГУ, обратились с жалобой в приемную комиссию, требуя отменить вступительное испытание по Основам государства и права. Они ссылались на то, что этот предмет не преподается в общеобразовательных учреждениях, поэтому их дети не могут надлежащим образом подготовиться к экзамену. Это нарушает их право на бесплатное получение высшего профессионального образования по результатам конкурса. Дайте ответ по жалобе.

2. Выбрав организационно-правовую форму для колледжа, пять педагогов-предпринимателей должны решить какие документы и в какой регистрирующий орган им следует подать для регистрации колледжа как юридического лица. Дайте правильный ответ начинающим предпринимателям.

Пример тестового задания:

Тесты с выбором одного ответа:

Какой из перечисленных ниже нормативно-правовых актов не относится к подзаконным:

- А) Указ Президента РФ;
- Б) Конституция РФ;
- В) Постановление Правительства;
- Г) Приказ Министерства образования и науки РФ.

Тесты с выбором нескольких ответов

1. Государственная политика в области образования основывается на следующих принципах:

- А) гуманистический характер образования;
- Б) общедоступность образования;
- В) равенство светского и религиозного образования;
- Г) единство федерального образовательного и культурного пространства

Тесты на соответствие

Соотнесите термины и определения (цифры и буквы):

- | | |
|----------------|---|
| 1. Образование | А. деятельность, направленная на развитие личности, социализацию обучающегося |
| 2. Воспитание | В. целенаправленный процесс организации деятельности обучающегося |
| 3. Обучение | С. целенаправленный процесс воспитания и обучения |

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Образование в современном обществе. Система образования РФ.
2. Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация
3. Конституция РФ как основа правового регулирования сферы образования.
4. Источники законодательства об образовании.
5. Международные документы об образовании.
6. Право на образование: понятие, его место в системе прав и свобод гражданина. Его реализация и гарантии.
7. Права и обязанности обучающихся образовательной организации.
8. Меры дисциплинарных взысканий и порядок их применения к обучающимся.
9. Устав образовательных организаций: понятие, требования к содержанию. Порядок принятия и изменения.
10. Права и обязанности, ответственность образовательных организаций.
11. Формы образовательных организаций.

12. Индивидуальный предприниматель в образовании.
13. Источники финансирования системы образования.
14. Порядок создания, реорганизации и ликвидации образовательной организации.
15. Значение и структура системы государственного контроля в сфере образования.
16. Цель, значение, порядок, правовая основа лицензирования образовательной организации.
17. Цель, значение, порядок, правовая основа аккредитации образовательной организации.
18. Понятие, значение и структура федеральных государственных образовательных стандартов. Порядок их принятия и реализации.
19. Понятие, значение, виды образовательных программ. Порядок их принятия и реализации.
20. Управление системой образования: понятие, цель, задачи, структура.
21. Компетенции органов управления образованием на государственном и муниципальном уровне.
22. Уровни и формы получения образования. Формы реализации образовательных программ.
23. Учредители образовательных организаций: понятие, права и обязанности.
24. Платная образовательная и предпринимательская деятельность образовательных организаций
25. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
26. Права и обязанности педагогических работников. Их ответственность.
27. Защита прав педагогических работников.
28. Порядок проведения аттестации педагогических работников.
29. Права и обязанности родителей (законных представителей) в сфере образования.
30. Правовой статус студента.
31. Социальные права обучающихся.
32. Реализация права на образования отдельных категорий обучающихся.
33. Законодательство Республики Башкортостан в области образования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Студент продемонстрировал достаточно	Хорошо	70-89,9

	умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки.		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала. Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня. студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внешний:

К.и.н., начальник отдела качества Института дополнительного образования БГПУ им. М.Акумлы Н.А.Арсентьева

Внутренний:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Башкирского государственного педагогического университета им. М.Акумлы Ф.Ф.Литвинович

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.02 ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- содержание и сущность педагогической деятельности;
- требования к современному учителю профессионального стандарта и нормы реализации педагогической деятельности;
- ценностные основы профессионально-педагогического развития и деятельности.

Уметь:

- интерпретировать требования профессионального стандарта педагогической деятельности учителя;
- определять структуру и функции педагогической деятельности учителя
- выявлять социально-значимые и профессионально-личностные качества учителя как субъекта педагогической деятельности.

Владеть:

- способами соотнесения знаний об опыте педагогической деятельности с требованиями профессионального стандарта;
- способами пропаганды значимости педагогической профессии для социально-экономического развития страны.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------------	--------------------

1.	Общая характеристика педагогической профессии	Возникновение и становление педагогической профессии. Сущность и социальное назначение педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Профессиональные задачи педагога. Функции профессиональной деятельности учителя.
2.	Особенности профессиональной деятельности современного учителя	Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Профессиональная готовность к педагогической деятельности. Профессиональный стандарт педагогической деятельности.
3.	Личность учителя	Характеристика личности современного учителя. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4.	Гуманистическая природа педагогической деятельности.	Понятие гуманизма. Гуманистическая составляющая педагогического образования. Педагоги-гуманисты. Конвенция о правах ребенка. Типовые затруднения ребенка и варианты приемов оказания помощи.
5.	Педагогическая культура	Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога, ее неотъемлемые части. Характеристика профессионального поведения учителя. Педагогическая этика. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики.
6.	Требования к личности учителя и профессиональной компетентности	Профессиональная компетентность и ее структура. Содержание теоретической готовности учителя. Содержание практической готовности учителя.
7.	Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.	Понятия педагогического мастерства и творчества. Основы педагогического мастерства. Понятия Педагогическая техника и технология.
8.	Подготовка современного педагога	Значимость качества подготовки учителя в развитии учащихся и школы в целом. Требования к современному учителю. Технология подготовительной деятельности учителя.
9.	Современная система отечественного образования	Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования. Структура современной системы отечественного образования. Педагогическое образование. Структура педагогического образования. Перспективы развития педагогической профессии.
10.	Профессионально-личностное становление и развитие учителя	Педагогические инновации в современной школе. Профессионализм как результат систематического повышения квалификации. Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература о современном учителе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Тема 2. Особенности профессиональной деятельности современного учителя.

Тема 3. Личность учителя.

Тема 4. Гуманистическая природа педагогической деятельности.

Тема 5. Требования к личности учителя и профессиональной компетентности.

Тема 6. Педагогическое мастерство и педагогическое творчество.

Тема 7. Современная система отечественного образования

Тема 8. Профессионально-личностное становление и развитие учителя.

Рекомендуемая тематика практических занятий:

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая профессия в современном обществе.
2. Сущность и социальное назначение педагогической профессии.
3. Особенности педагогической профессии.
4. Профессиональные задачи педагога.
5. Функции профессиональной деятельности учителя.

Тема 2. Особенности профессиональной деятельности современного учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Основные виды педагогической деятельности.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Профессиональная готовность к педагогической деятельности.

Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Учитель как субъект педагогической деятельности.
2. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
3. Понятие педагогического мастерства и творчества.
4. Профессиограмма учителя.

Тема 4. Личность учителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика личности современного учителя.
2. Гуманистическая природа педагогической деятельности.
3. Типовые затруднения ребенка и варианты приемов оказания помощи.

Тема 5. Гуманистическая природа педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие гуманизма.
2. Гуманистическая составляющая педагогического образования.
3. Педагоги-гуманисты.
4. Конвенция о правах ребенка.
5. Типовые затруднения ребенка и варианты приемов оказания помощи.

Тема 6. Педагогическая культура.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая культура как сущностная характеристика личности педагога, ее неотъемлемые части.
2. Характеристика профессионального поведения учителя.
3. Педагогическая этика. Педагогический такт как важнейший принцип профессиональной этики.

Тема 7. Требования к личности учителя и профессиональной компетентности.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная компетентность и ее структура.
2. Содержание теоретической и практической готовности учителя.
3. Понятие педагогического мастерства и творчества.
4. Основы педагогического мастерства. Педагогическая техника.

Тема 8. Подготовка современного педагога.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Значимость качества подготовки учителя в развитии учащихся и школы в целом.
- 2.Требования к современному учителю.
- 3.Технология подготовительной деятельности учителя.

Тема 9. Современная система отечественного образования.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования.
- 2.Структура современной системы отечественного образования.
- 3.Педагогическое образование. Структура педагогического образования.
- 4.Перспективы развития педагогической профессии.

Тема 10. Профессионально-личностное становление и развитие учителя.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Педагогические инновации в современной школе.
- 2.Профессионализм как результат систематического повышения квалификации.
- 3.Современная педагогическая публицистика, научная и художественная литература о современном учителе.

Требования к самостоятельной работе студентов

№ п/п	Раздел	Вопросы, выносимые на СРС	Задания для СРС	Форма оценивающего средства
1.	Общая характеристика педагогической профессии.	Роль педагогической профессии в современном обществе	Подготовить конспект или видеопрезентацию (Power Point)	Конспект /видео-презентация
2.	Особенности профессиональной деятельности современного учителя	Учитель как субъект педагогической деятельности	Обосновать свою педагогическую позицию и сформулировать правила, которым должен отвечать образ современного педагога	Логико-смысловая схема и краткий план-конспект
3.	Личность учителя и его педагогическая культура	1. Характеристика личности учителя 2. Педагогический такт как принцип профессиональной этики. Стили педагогического общения	Спроектировать логико-смысловую модель «Портрет современного учителя» 1) проанализировать проблемные ситуации (2-3) и предложить варианты их решения 2) составить свой проект педагогических заповедей	Логико-смысловая модель 1)План проблемной ситуации и вариантов ее решения 2) проект пед. заповедей
4.	Профессиональная компетентность учителя	Структура профессиональной компетентности учителя	Составить схему профессиональной компетентности, представить ее развернутое пояснение	Логико-смысловая схема

5.	Профессионально-личностное становление и развитие учителя.	1) Федеральный закон «Об образовании в РФ». Принципы законопроекта 2) Ориентации на профессию учителя 3) Основы педагогического мастерства.	1) Составить таблицу по основным направлениям и соответствующим принципам государственной политики в области образования 2) Провести микроисследование актуальных вопросов подготовки современного педагога, подготовить выступление с презентацией для «Круглого стола» 3) Описать передовой опыт педагогов-новаторов (2-3) выразить свое отношение к позиции учителя-мастера	1) Таблица 2) Проект выступления, видео-Презентация 3) Педагогическое эссе
----	--	---	--	--

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: *основная литература:*

1. Сластенин, В.А., Педагогика: учебник для студ. пед. вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2012. – 608 с.

2. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.- М.- Издательский центр «Академия», 2008.- 224с.

дополнительная литература:

1. Мижериков, В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М.: Пед общество России, 2002. – 268с.

2. Роботова, А.С. Задания для самостоятельной работы по курсу «Введение в педагогическую деятельность»: развитие профессиональных компетенций: учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов вузов /А.С.Роботова, И. А. Хоменко; под ред. А. П.Тряпицыной. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. - 75 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://fgosvo.ru>
2. <http://www.edu.ru>
3. <http://www.edu.ru>
4. <https://dic.academic.ru/>
5. <http://www.edu.ru>
6. <http://elibrary.ru>
7. <http://studentam.net>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения (проектор, ноутбук), учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, электронный учебник; видеофильмы, презентации, видеолекции.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» выполняет пропедевтическую, ориентировочную функцию на начальном этапе обучения первокурсников педагогических вузов. Изучение данной дисциплины направлено на формирование у студентов первоначальные представления о сущности и особенностях педагогической деятельности, о роли различных факторов в профессионально-личностном становлении педагога, основах общей и профессиональной культуры учителя, а также должно обеспечить овладение профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Содержание курса построено на основе системно-структурного и системно-интегративного подходов к рассмотрению педагогической деятельности, педагогических явлений, педагогической культуры.

При обучении студентов педагогическим дисциплинам целесообразно использовать методы, формы и средства обучения, элементы педагогических технологий, позволяющие моделировать будущую профессиональную деятельность, учитывать специфику приобретаемой профессии, что будет способствовать более осознанному усвоению учебного материала, развитию профессиональной мотивации и повышению качества их подготовки. К таковым относятся проблемная лекция, проблемный семинар, практико-ориентированный семинар, дискуссия, тренинг, метод проектов, видеометоды и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета и зачета с оценкой.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, тестами.

Примерные практикоориентированные задания

1. Конструкторское задание «Портрет учителя как субъекта деятельности».

Создайте наглядный образ учителя как субъекта деятельности, опираясь на универсальный алгоритм конструирования Логико-смысловой модели. Представьте профессионально-личностные качества и свойства учителя, которые характеризуют его субъектность в действиях, поступках, поведении деятельности.

2. Модельно-прогностические задания «Модель общения»:

1) *Спроектируйте педагогическую ситуацию, опираясь на учебно-дисциплинарную, либерально-попустительскую или демократическую модель общения, исходя из следующих исходных условий: «У преподавателя была особая, обидная для студентов манера обсуждать контрольные работы. Сначала раздавались тетради отличникам со словами «...».*

2) *Разыграйте этюд с товарищем. Обсудите возможные варианты поведения педагога.*

3. Творческое задание «Моя точка зрения»:

Напишите эссе, изложив вашу точку зрения на педагогическую проблему, подкрепляя ваши рассуждения аргументацией, результатами исследований, мнениями ученых, примерами исторического и личного опыта. Используйте в работе предложенный примерный план написания эссе.

4. Исследовательское задание (для участия в коллоквиуме) «Значимость моей – педагогической профессии».

1) Продумайте вопросы и определите тип установки на будущую профессию, выбирая один из вариантов ответа на вопрос: «Что вас больше всего привлекает в работе учителя?»

- 1 – интерес к школе, педагогической деятельности, к общению и работе с детьми;
- 2 – желание заниматься любимыми предметами, все время узнавать что-то новое;
- 3 – возможность получить высшее образование, общественная ценность и сложность профессии;
- 4 – желание сохранить круг друзей, привлекательность жизни в студенческом коллективе.

2) определите какому из вариантов ответа соответствует определенный тип установки на педагогическую профессию: 1 – профессионально-деловой; 2 – познавательный; 3 – социально значимый; 4 – ситуативный (случайный).

3) ответе на вопрос, какой тип установки являются наиболее предпочтительными для профессии учителя? (познавательный и профессионально-деловой); прокомментируйте свой ответ.

Примерные тестовые задания

(на выбор одного ответа / двух и более ответов из нескольких предложенных)

1. Высший уровень профессиональной пригодности педагога является:
 - наличие общих способностей
 - педагогическое призвание
 - наличие специальных способностей
 - наличие у педагога профессионально-педагогических намерений, интереса к профессии
2. Вид трудовой деятельности, содержанием и целью которой является создание условий для становления и развития личности другого человека, называется:
 - образовательной деятельностью
 - педагогической квалификацией
 - педагогической профессией
 - образованием
3. О педагогической направленности личности будущего педагога свидетельствуют:
 - желание управлять другими
 - доминирование
 - сознание высокой миссии учителя
 - Авторитетность
4. Преподавание - это педагогическая деятельность, направленная на:
 - решение задач формирования у учащихся отношений к природе, к предметам и явлениям окружающего мира, к себе
 - организацию воспитательной среды и управление различными видами деятельности воспитанников
 - управление познавательной деятельностью учащихся
 - решение задач формирования у учащихся отношений к обществу, к труду, людям, учению
5. Социально-профессиональная направленность личности учителя характеризуется:
 - ориентацией педагога на развитие рефлексии, эмпатии и познавательных способностей
 - ориентацией педагога на ценности педагогической деятельности и гуманистические социально-профессиональные установки
 - ориентацией педагога на человека как на цель, а не на средство достижения результатов профессиональной деятельности

продуктивностью общения и успешность взаимодействия с обучающимися в учебно-воспитательном процессе

6. Профессиональная компетентность педагога интерпретируется следующим образом:

содержание подготовки педагога к управлению учебно-познавательной деятельностью учащихся

потенциальная способность осуществлять педагогическую деятельность при наличии знаний, опыта и готовности к решению педагогических задач

теоретическая готовность педагога к осуществлению педагогической деятельности

личные возможности должностного лица, его квалификация (знания, опыт), позволяющие эффективно решать профессиональные задачи

7. Теоретическая готовность предполагает наличие у педагога:

коммуникативных умений

аналитических умений

организаторских умений

экспериментальных умений

8. Практическая готовность предполагает наличие у педагога:

прогностических умений

аналитических умений

организаторских умений

рефлексивных умений

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БР С, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает признаки нижестоящего уровня.</i> Способность вести поиск новых решений поисковой деятельности, добывать субъективно (для себя) или объективно новую информацию; проектировать и создавать новый продукт, опираясь на предыдущие уровни деятельности (правила, выводы, доказательства, новые смыслы, упражнения, формы деятельности - игры, сюжеты и др.)	Отлично	90-100
Базовый	Перенос	<i>Включает признаки</i>	Хорошо	70-

вый	способов деятельности в новых ситуациях	<i>нижестоящего уровня.</i> Способность самостоятельно добывать необходимую информацию, систематизировать ее и грамотно применять известные способы решения профессиональных задач в новых педагогических ситуациях.	ошо	89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Способность воспроизвести фиксированные знания и повторить действия по образцу, заданным правилам (алгоритмам) ранее решаемых учебных задач.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмиллы, кандидат педагогических наук, Манько Н.Н.

Эксперты:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.

Доцент кафедры педагогики БГПУ им. М.Акмиллы, кандидат педагогических наук, Шеина Л.П.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.08.03 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История педагогики и образования» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- основы просветительской деятельности;

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования.

Владеть:

- способами работы с историко-педагогическими первоисточниками;
- приемами генетического, ретроспективного, сравнительного, источниковедческого анализов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	История образования и педагогической мысли как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования	Понятие об образовании. Социальная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер. Образование как процесс, система и результат. Непрерывный характер образования. Место «Истории педагогики и образования» в системе педагогических учебных дисциплин. Объект и предмет курса. Задачи курса. Методологические и теоретические основы «Истории педагогики и образования». Методы историко-педагогического исследования. Периодизация истории образования и педагогической мысли. Данные археологии и этнографии как важнейшие источники изучения происхождения образования. Различные подходы к вопросу о происхождении образования. Связь образования с трудовой деятельностью людей. Особенности образования в первобытной общине. Зарождение приемов и организационных форм образования. Выделение образования в особую форму общественной деятельности. Возникновение неравенства в образовании в условиях разложения первобытно-общинного строя. Возникновение семейного воспитания.
2.	Образование и педагогическая мысль в Древнем мире	Образование в странах Древнего Востока (Месопотамия, Египет, Индия, Китай). Общее и особенное в развитии восточных культур и образовательных систем и идей. Три источника образования: семья, церковь, государство. Возникновение письменности как важнейшего фактора генезиса школы и педагогической мысли. Возникновение школы как социокультурного института. Возникновение педагогической мысли в рамках философии. Воспитательная направленность учения Конфуция. Развитие образовательных систем и философско-педагогической мысли в античном мире. Основные образовательные системы Древней Греции - спартанская и афинская: культурная среда обитания, содержание обучения и воспитания. Выдающиеся представители философии образования и педагогической мысли (Пифагор, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель), их вклад в развитие мировой педагогики. Возникновение и обоснование идеи о всестороннем гармоничном развитии человека как идеальной цели образования. Римская система образования, ее гражданско-патриотическая направленность. Педагогические идеи римских

		мыслителей (Цицерон, Сенека). Работа Квинтилиана "Об образовании оратора".
3.	Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья	Религиозная направленность средневековой системы образования. Образование и педагогическая мысль на средневековом Востоке. Зарождение и становление христианской культурно-педагогической традиции как доминирующей идеологии. Образование в Западной Европе в средние века и эпоху Возрождения. Роль церкви в создании системы средневекового образования. Основные типы школ: церковные (приходские, монастырские, кафедральные), светские (цеховые, гильдейские, городские). Система рыцарского воспитания. Появление первых университетов. Педагогическая мысль (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень, Т.Мор, Т.Кампанелла) и школа в эпоху Возрождения. "Дом радости" В. да Фельтре. Просвещение и педагогическая мысль в Византии. Своеобразие византийской образованности как культурно-исторического феномена: античная образованность, христианское миропонимание, высокий социальный статус. Влияние византийской культуры и образования на развитие просвещения в Европе и России. Образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Роль православной культуры и церкви в становлении и развитии просвещения в Древней и Московской Руси. Памятники религиозно-педагогической культуры. Основные виды и формы обучения. Первые русские школы. Школы повышенного типа. Братские школы в Белоруссии и на Украине. Появление учительского корпуса. "Мастера грамоты". Педагогические воззрения выдающихся деятелей культуры XV - XVII вв. (М.Грек, И.Федоров, С.Полоцкий и др.) Ведущие направления воспитания и обучения в XVII в.: латино-фильское, византийско-русское, славяно-греко-латинское, старообрядческо-начетническое. Зарождение высшего светского профессионального образования. Киево-могилянская академия (1632г.) Славяно-греко-латинская академия (1687 г.).
4.	Образование и педагогика в Новое время	Предпосылки выделения педагогики в самостоятельную область знания. Я.А.Коменский как основоположник научной педагогики. Философско-мировоззренческие основы педагогики Я.А.Коменского. Обоснование им дидактики как науки об образовании. Эмпирико-сенсуалистские и психологические основы педагогики Дж. Локка. Система физического, нравственного, умственного и трудового воспитания «джентльмена» как реализация идеи о всестороннем и гармоничном развитии личности в условиях Нового

	буржуазного времени. Записка к проекту закона о бедных «Рабочие школы». Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо как отражение социально-политических и философских идей Английской буржуазной революции и французского Просвещения. Демократическая направленность педагогических взглядов Руссо. Истоки социально-педагогических взглядов И.Г.Песталоцци. Основные этапы его педагогической деятельности, её практическая направленность. Попытка реализации идеи соединения обучения с производительным трудом. Теория элементарного образования как инструмент развития личности воспитанника. Становление различных направлений в немецкой классической педагогике XIX в. И.Ф.Герbart как представитель консервативного направления в педагогике. Обоснование дидактики воспитывающего обучения как самостоятельной отрасли педагогики. Нравственное воспитание в единстве нравственных действий с сознанием. Развитие Ф.В.А.Дистервегом буржуазно-демократического направления в немецкой педагогике. Общественно-педагогическая деятельность Ф.В.А.Дистервега. Цель образования как «развитие самодеятельности на службе истине, красоте и добру». Основопологающие принципы образования: природосообразность, культуросообразность и самодеятельность. Дидактические правила развивающего обучения. Социально-экономическая, политическая и культурная обусловленность реформ образования в России в начале XVIII в. Организация государственных светских школ. Попытка создания системы начальных школ в России: цифирные школы. Сословная направленность образования после 1825 г.: гарнизонные, горнозаводские, архиерейские школы, кадетские корпуса. Создание Академии наук. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения. Открытие Московского университета. Политика просвещенного абсолютизма Екатерины II. Деятельность И.И.Бецкого по реализации идеи воспитания «новой породы людей». Деятельность Ф.И.Янковича де Мириево в области реформирования образования. Устав народных училищ 1786г. Просветительская деятельность и педагогические взгляды Н.И.Новикова. Революционно-просветительские идеи А.Н.Радищева, обоснование им идеала «истинного сына Отечества». Социально-политическая обусловленность реформ образования в начале XIX в. Устав учебных заведений, подведомственных университетам 1804г. Создание в России государственной системы образования.
--	--

		Контрреформы в области образования. Уставы 1828 и 1835 гг. Подъем общественно-педагогического движения в 60-х гг. Школьные реформы 60-70-х гг. Деятельность земств в области народного образования. Основные направления развития педагогической мысли в XIX в. Педагогическая система К.Д.Ушинского – основоположника научной педагогики в России. Развитие и реализация идеи «свободного воспитания» в Яснополянской школе Л.Н.Толстого.
5.	Образование и педагогика в Новейшее время	Социально-экономическая обусловленность реформаторского движения в педагогике стран Западной Европы, США и России в конце XIX в. Реформаторское движение «новое воспитание», его цели, характерные черты. Реализация принципа педоцентризма в теории и практике свободного воспитания. Экспериментальная педагогика Э.Меймана и В.Лая. Возникновение педологии. Прагматическая педагогика Д.Дьюи. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г.Кершенштейнера. Альтернативные школы Р.Штейнера и С. Френе. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики. Гуманистическая педагогика Я.Корчака. Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в. Отражение важнейших педагогических проблем в работах К.Н.Вентцеля, С.Т.Блонского, П.Ф.Каптерева, В.П.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта и др. Образование и педагогика в России после Октябрьской революции. Политика большевиков в области образования. Создание законодательной основы строительства социалистической школы. Реформы и контрреформы в области образования в советской России в 20-30-е гг. Роль Постановления ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов» в дальнейшем развитии педагогической науки. Основные направления развития педагогической мысли в 20-30-е гг. Разработка основ коммунистического воспитания в трудах А.В.Луначарского, Н.К.Крупской, П.П.Блонского, С.Т.Шацкого. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С.Макаренко. Педагогическая мысль Российского Зарубежья 20-30-х гг. Советская система образования в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Проблемы реализации всеобщего обучения в годы войны. Патриотическое и трудовое воспитание. Постановление СНК СССР "О мероприятиях по улучшению качества обучения в школе" (1944г.). Открытие Академии педагогических наук РСФСР (1943г.). Развитие системы образования в 1946-1984 гг. Народное образование в послевоенные годы. Переход к

		всеобщему семилетнему образованию (1949г.). Введение новых учебных планов (1954/55, 1956/57. уч. годы). Закон "Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР" (1958г.). Устав средней общей образовательной школы (1970). Постановление "О завершении перехода к всеобщему среднему образованию молодежи и дальнейшем развитии общеобразовательной школы" (1972). Основное направления реформы общеобразовательной и профессиональной школы (1984 г.). Достижения и проблемы советской системы образования. Развитие педагогической науки в Советском Союзе (Ю.К.Бабанский, В.Е.Гмурман, Н.К.Гончаров, М.А.Данилов, Б.П.Есипов, Ф.В.Горохов, М.Н.Скаткин и др.). Гуманистическая педагогика В.А. Сухомлинского. Педагогика сотрудничества. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Общая характеристика современных условий развития систем образования в экономически развитых зарубежных странах (США, Японии, Великобритании, Франции, Германии и др.). Приоритеты и проблемы современной сферы образования. Основные реформы в сфере образования развитых зарубежных стран. Современные зарубежные педагогические концепции и идеи. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России. Цели и задачи образовательной политики. Основные направления развития российского образования. Вхождение России в Болонский процесс.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. «История педагогики и образования» как область педагогической науки и учебный предмет. Генезис образования.

Тема 2. Образование и педагогическая мысль в Древнем мире.

Тема 3. Образование и педагогическая мысль в эпоху Средневековья.

Тема 4. Образование и педагогика в Новое время. Становление научной педагогики.

Тема 5. Педагогические теории эпохи Просвещения.

Тема 6. Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения.

Тема 7. Реформаторская педагогика в конце XIX - начале XX веков.

Тема 8. Образование и педагогика в советской России.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Идея всесторонне гармонично развитой личности в теории и практике образования Древнего мира и эпохи Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Калокагатия как идеал воспитания человека в Древней Греции.
2. Идея Демокрита о природосообразности воспитания. Человек есть «микрокосм».
3. Сократ: «майевтика» как средство гармонизации личности и общества.
4. Идеи Платона о справедливом государстве для блага личности и общественном воспитании.
5. Аристотель: воспитание как средство развития добродетелей. Обоснование идеи гармоничного развития личности.
6. Сравнительный анализ педагогических систем Спарты, Афин и Древнего Рима. Реализация идеи гармоничного развития личности.
7. Квинтилиан «О воспитании оратора».
8. Идея гармонично развитой личности в трудах писателей-гуманистов эпохи Возрождения (Ф. Рабле).
9. Истоки компетентного подхода в работе М.Монтеня «Опыты».
10. Социально-педагогические идеи основоположников социального утопизма Т.Мора и Т. Кампанеллы.

Тема 2: Педагогическая система Я.А.Коменского

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность Я.А.Коменского.
2. Социальные и философские основы мировоззрения Я.А.Коменского.
3. Учебные книги Я.А.Коменского.
4. Анализ произведения «Великая дидактика»:
 - а) о значении всеобщего образования юношества (идея пансофии);
 - б) цели и задачи образования;
 - в) принцип природосообразности;
 - г) возрастная периодизация и система школ Я.А.Коменского;
 - д) классно-урочная система;
 - е) дидактические правила;
 - ё) нравственное воспитание.
5. Я.А. Коменский о роли учителя.
6. Значение педагогической системы Я.А.Коменского для развития теории и практики образования.

Тема 3: Педагогические теории эпохи Просвещения

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая деятельность и мировоззрение Д.Локка.
2. Анализ произведения Д.Локка «Мысли о воспитании»:
 - а) программа физического воспитания джентльмена;
 - б) особенности нравственного воспитания джентльмена;
 - в) умственное и трудовое воспитание джентльмена.
3. Проект создания рабочих школ Д.Локка.
4. Жизнь, деятельность и мировоззрение Ж.-Ж.Руссо.
5. Теория естественного свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо, социальная обусловленность её возникновения.
6. Сравнительный анализ роли воспитателя в педагогических теориях Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо.
7. Влияние теорий Д.Локка и Ж.-Ж.Руссо на дальнейшее развитие педагогики.

Тема 4: Становление и развитие идей воспитывающего и развивающего обучения в западноевропейской педагогике

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы педагогической деятельности И.Г.Песталоцци, её гуманистическая сущность.
2. Реализация И.Г.Песталоцци идеи соединения обучения с производительным трудом.
3. Теория «элементарного образования» И.Г. Песталоцци.
4. Развитие и обоснование И.Ф.Гербартом идеи воспитывающего обучения. Теория многосторонних интересов.
5. Теория «формальных ступеней обучения» И.Ф.Гербарта.
6. Нравственное воспитание по Гербарту.
7. Общественно-педагогическая деятельность Ф.В.А. Дистервега.
8. Дидактика «развивающего обучения» Ф.В.А. Дистервега.

Тема 5: Становление научной педагогики в России. Становление и реализация в России идеи «свободного воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность К.Д. Ушинского.
2. Идея народности воспитания в творчестве К.Д. Ушинского.
3. К.Д. Ушинский о значении труда в развитии личности.
4. К.Д. Ушинский о педагогике как науке и искусстве.
5. Педагогическая деятельность и мировоззрение Л.Н.Толстого.
6. Идея «свободного воспитания» в творчестве Л.Н.Толстого.
7. Организация обучения в Яснополянской школе.

Тема 6: Зарубежная реформаторская педагогика конца XIX- первой половины XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-экономические предпосылки возникновения реформаторской педагогики в конце XIX-началеXX вв.
2. Реформаторское движение «новое воспитание», его цели, характерные черты.
3. Экспериментальная педагогика Э.Меймана и В.Лая. Возникновение педологии.
4. Теория «трудовой школы» и «гражданского воспитания» Г.Кершенштейнера.
5. Прагматическая педагогика Д.Дьюи.
6. Реализация принципа педоцентризма в теории и практике свободного воспитания.
7. Альтернативные школы Р.Штейнера и С.Френе. Опыт организации школ на основе идей реформаторской педагогики.
8. Гуманистическая педагогика Я.Корчака.

Тема 7: Теория и практика коммунистического воспитания в 20-е – 30-е годы XX в. в России

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика основных идей первых советских декретов по народному образованию: «Основные принципы единой трудовой школы» и «Положение об единой трудовой школе».
2. Комплексные и комплексно-проектные программы ГУСа (Государственный ученый совет) (1923-1930 гг.), их теоретические основы и практика применения.
3. Осуществление всеобщего начального обучения. Изменения школьной системы страны в 30-х гг.
4. Становление и развитие советской педагогической науки.
 - а) Обоснование целей и задач новой советской школы в работах Н.К.Крупской и А.В.Луначарского.

б) Разработка новых методов и форм воспитания в педагогических взглядах С.Т.Шацкого, П.П.Блонского, В.Н.Сороки-Росинского, А.П.Пинкевича и др.

Тема 8: Теория и практика воспитания в коллективе и через коллектив А.С.Макаренко.

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность А.С.Макаренко.
2. Теория воспитания в коллективе и через коллектив А.С.Макаренко.
3. Понятие о коллективе.
4. Законы и принципы воспитания в коллективе.
5. Дисциплина и режим.
6. Трудовое воспитание.
7. А.С.Макаренко о роли воспитателя, педагогическом мастерстве и педагогической технике.
8. А.С.Макаренко о семейном воспитании.

Тема 9: Гуманистическая педагогика В.А.Сухомлинского. Педагогика сотрудничества

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и педагогическая деятельность В.А.Сухомлинского.
2. Сущность гуманистической педагогики В.А.Сухомлинского.
 - а) Сухомлинский о ребенке как цели воспитания;
 - б) об умственном воспитании;
 - в) нравственное воспитание как ядро воспитательной системы;
 - г) о гражданском воспитании;
 - д) о трудовом воспитании;
 - е) о коллективе.
3. «Школа радости» В.А.Сухомлинского.
4. Сущность педагогики сотрудничества.

Тема 10: Основные тенденции в развитии образования в мире и в современной России.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.
2. Общая характеристика современных условий развития систем образования в экономически развитых зарубежных странах (США, Японии, Великобритании, Франции, Германии и др.).
3. Основные реформы в сфере образования развитых зарубежных стран.
4. Современные зарубежные педагогические концепции и идеи.
5. Образование как один из ведущих факторов формирования гражданского общества в современной России.
6. Основные направления развития российского образования. Вхождение России в Болонский процесс.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

I раздел учебной дисциплины:

Прочитать соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответить на следующие вопросы:

1. Чем обусловлено значение «Истории педагогики и образования» в общей системе профессиональной подготовки будущего учителя?
2. В чем выражается междисциплинарный характер «Истории педагогики и образования» как специальной отрасли педагогической науки и учебного предмета?

3. Определите и содержательно охарактеризуйте методологические основы изучения «Истории педагогики и образования» и сформулируйте задачи её изучения.
4. Охарактеризуйте основные теории возникновения образования.
5. Что являлось основной целью первобытнообщинного воспитания, в каких формах и кем оно осуществлялось? - Трудоемкость 1 час.

II раздел учебной дисциплины:

Прочитать соответствующий теме раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответить на следующие вопросы:

1. Какой вклад в развитие теории и практики образования внесли народы стран Древнего Востока?

В процессе подготовки к семинару №1 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать предлагаемые источники, разработать модели систем образования в Лаконии, Аттике и Древнем Риме, осуществить их сравнительный анализ, ответить на следующие вопросы:

1. Какова была зависимость целей и особенностей образования от социально-экономических, политических и культурных условий существования этих древнегреческих государств-полисов и Древнего Рима?
2. Выделите основные педагогические идеи древнегреческих философов и раскройте их значение для дальнейшего развития педагогической мысли?
3. Определите главные черты римской системы образования и основные положения педагогической системы Квинтилиана?

III раздел учебной дисциплины:

Прочитать соответствующий раздел рекомендованных учебников и дополнительную литературу, ответить на следующие вопросы:

1. Каковы особенности образования на средневековом Востоке?
2. Каков вклад мыслителей средневекового Востока в сокровищницу мировой педагогической мысли?
3. Какие новые педагогические идеи привнесены в общественное сознание Западной Европы гуманистами и социальными утопистами эпохи Возрождения?
4. Каково значение Византии в сохранении и развитии эллинско-римской культуры?
5. Каковы особенности византийской системы образования?
6. Каково влияние Византии на дальнейшее развитие просвещения и педагогической мысли?
7. Что послужило источником развития культуры и просвещения в Киевской Руси?
8. Охарактеризуйте особенности образования на Руси с X – XVII вв.
9. Какие памятники древнерусской педагогической литературы относятся к XI-XII вв. и что представляли они собой по своему содержанию и общей направленности?
10. Раскройте демократический характер «братских школ» на Украине и в Белоруссии, какова их роль в развитии образования в России?

IV раздел учебной дисциплины:

В процессе подготовки к семинару №3 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать предлагаемые источники, дополнительно ответить на следующие вопросы:

1. Какие факторы обусловили возникновение педагогики как науки?
2. Каковы отличительные признаки педагогики как науки?
3. Раскройте характер мировоззрения Я.А.Коменского и его обусловленность условиями жизнедеятельности ученого.
4. Проанализируйте работу Я.А.Коменского «Великая дидактика» и докажите, что там представлена целостная педагогическая система.

В процессе подготовки к семинару №3 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать предлагаемые источники, дополнительно ответить на следующие вопросы:

1. Как отразился «классовый компромисс» в Англии на педагогических взглядах Д.Локка?
2. Раскройте целостный характер образования «джентльмена».
3. Проследите эволюцию педагогических идей Просвещения во Франции.
4. На основе педагогического романа «Эмиль или о воспитании» проанализируйте концепцию естественного воспитания Ж.Ж.Руссо.
5. В чем выражалась связь между педагогическими идеями Просвещения и Французской революции XVIII в.

В процессе подготовки к семинару №4 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать указанные источники, ответить на предлагаемые вопросы:

1. Почему именно И.Г.Песталоцци удалось выдвинуть идею развивающего обучения, которая «принесла и принесет миру гораздо больше пользы, чем открытие Колумбом Америки» (К.Д.Ушинский)?
2. Какое отражение нашли идеи воспитывающего и развивающего обучения в немецкой классической педагогике?

Прочитать соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответить на следующие вопросы:

1. Чем были обусловлены реформы Петра I в области образования и каково их значение для развития образования в России?
2. В чем заключается суть политики «просвещенного абсолютизма» Екатерины II?
3. Раскройте особенности педагогических взглядов представителей русского Просвещения XVIII в.
4. В чем проявились противоречия в развитии образования и педагогической мысли в первой половине XIX в. в России?
5. Каковы причины подъема общественно-педагогического движения в России в 1860-е гг.?
6. Дайте характеристику основных реформ и контрреформ в области образования в России во второй половине XIX в.
7. Охарактеризуйте основные направления педагогической мысли в России во второй половине XIX в.

8. В процессе подготовки к семинару №5 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать указанные источники, ответить на предлагаемые вопросы. На основе анализа педагогических взглядов К.Д.Ушинского обосновать научные основы его педагогической системы.

9. Раскрыть эволюцию педагогических взглядов и просветительской деятельности Л.Н.Толстого.

V раздел учебной дисциплины:

В процессе подготовки к семинару №6 прочитать соответствующие теме разделы рекомендованных учебников и ответить на следующие вопросы:

1. Каковы причины возникновения зарубежного реформаторского педагогического движения в конце XIX – начале XX в.?
2. Раскройте сущность педагогических реформаторских движений конца XIX – начала XX вв. на Западе: «нового воспитания», «свободного воспитания», «трудовой школы» и «гражданского воспитания», «экспериментальной педагогики», «школы действия», «прагматической педагогики».
3. Какие направления педагогической мысли получили развитие в России в конце XIX - начале XX вв.?
4. Что представляла собой система народного образования в России накануне Октябрьской революции 1917 г.?

В процессе подготовки к семинару №7 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать указанные источники, ответить на предлагаемые вопросы.

1. Каковы были цели и сущность коммунистического воспитания?

2. Какие альтернативные коммунистическому воспитанию направления российской педагогической мысли существовали после Октябрьской революции?

По хрестоматии «Педагогика Российского Зарубежья» (М., 1996) изучить взгляды С.И.Гессена на педагогику как прикладную философию, В.В.Зеньковского о принципах православной педагогики, И.А.Ильина о национальном воспитании и о роли семьи в социализации личности, И.М.Малинина о формах воспитывающего влияния школы на учащихся и др., определить вклад философов и педагогов Российского Зарубежья в отечественную и мировую педагогику. Раскрыть отношение педагогов Российского Зарубежья к политике большевиков в области образования и к советской педагогике.

В процессе подготовки к семинару №9 прочитать рекомендованную литературу, изучить и законспектировать указанные источники, ответить на предлагаемые вопросы:

- в чем заключается гуманистическая сущность педагогической деятельности и взглядов В.А.Сухомлинского;

- раскройте эволюцию педагогических взглядов В.А.Сухомлинского;

- каковы предпосылки возникновения педагогики сотрудничества в России в 80-х гг. XX столетия.

Прочитать соответствующие теме разделы рекомендованных учебников, дополнительную литературу и осуществить анализ системы образования одной из экономически развитых зарубежных стран (на выбор). Разработать модель системы образования одной из зарубежных стран. Определить основные тенденции развития современного мирового образовательного процесса?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. История педагогики и образования [Текст]: учеб. для академ. бакалавриата / МПГУ; под общ. ред. А.И. Пискунова. - 4-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2014. – УМО

2. Богуславский, М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии / М.В. Богуславский. - М.: Институт эффективных технологий, 2012. - 434 с. - ISBN 978-5-904212-06-3; То же [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232199

дополнительная литература:

1. Джуринский, А.Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий: сравнительно-исторический контекст / А.Н. Джуринский. - М.: Прометей, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-4263-0021-7; То же [Электронный ресурс].- URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211742

2. Капранова В.А. История педагогики: учебное пособие. - Минск: Новое знание, М.: ИНФРА-М, 2015.

3. Торосян, В.Г. История образования и педагогической мысли: учебник / В.Г. Торосян. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 471 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3630071>

программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://hist-ped>

5. <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>

6. <http://pedlib.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео

увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «История педагогики и образования» изучается студентами педагогических вузов в соответствии с ФГОС высшего образования РФ по направлению педагогическое образование, квалификация (степень) бакалавр. Курс занимает важное место в системе профессионально-педагогической подготовки будущего учителя.

Объектом изучения является образование во всех его ценностных, системных, процессуальных и результативных характеристиках, учитывающих и междисциплинарные, фоновые параметры и факторы, так или иначе влияющие на функционирование и развитие сферы образования.

Предметом изучения являются теория и практика образования в разные исторические эпохи.

Методологическую и теоретическую основу курса составляют диалектическая логика, исследующая явления, процессы в движении, в развитии, во взаимосвязи, и её ведущие принципы, такие как принцип единства исторического и логического, принцип восхождения от абстрактного к конкретному, анализ сущности и его существования и др.; а также системный, исторический, культурологический, цивилизационный и личностно-деятельностный подходы.

В основе построения содержания курса «История педагогики и образования» лежит проблемно-хронологический подход, в соответствии с которым оно делится на 5 учебно-смысловых раздела, где представлено целостное рассмотрение истории педагогики и образования как единого мирового педагогического процесса. В программе курса излагается основное содержание каждого раздела, предлагаются источники, основная и дополнительная литература.

Студентам адресованы также методические рекомендации по организации самостоятельной работы над курсом; примерная тематика контрольных вопросов и заданий, вопросы для подготовки к зачету.

При подготовке к семинарским занятиям студенту необходимо проработать первоисточники и кратко законспектировать ответы на вопросы, предложенные к каждой теме. Каждое занятие строится в форме дискуссии, студенту надо быть готовым к подобной работе, т.е. уметь свободно, логично, аргументированно и без опоры на конспекты выражать собственные мысли. Самостоятельный критический анализ первоисточников стимулирует развитие у студентов педагогического мышления и творческого подхода к решению практических задач воспитания и обучения.

Организационными формами НИРС по дисциплине могут являться:

– учебно-исследовательская работа в рамках выполнения учебных заданий по дисциплине;

– индивидуальные научно-исследовательские работы студентов по проблемам, изучаемым в рамках дисциплины; участие студентов в разработке определенной проблемы

под руководством научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава, в том числе и в рамках курсовых и выпускных квалификационных работ;

– участие студентов в студенческих научных мероприятиях различного уровня (кафедральные, институтские, межвузовские, городские, региональные, всероссийские, международные), стимулирующих индивидуальное научное творчество студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов и тестовых заданий

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Предмет, задачи, методологические основы, периодизация курса “История педагогики и образования”.

2. Происхождение образования, его связь с трудовой деятельностью людей. Характеристика образования в первобытном обществе.

3. Образование и педагогическая мысль в цивилизациях Древнего Востока.

4. Системы образования в Древней Греции и Древнем Риме. Идеал всесторонне развитого человека в античной педагогике.

5. Проблемы воспитания и обучения в философских учениях Древней Греции и Древнего Рима (Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель, Квинтилиан).

6. Религиозная направленность образования Средневековья. Образование в средневековой Западной Европе: церковные школы, рыцарское воспитание, возникновение и развитие университетов, городские школы.

7. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения. Педагогические идеи в трудах гуманистов и ранних социалистов-утопистов (Ф. Рабле, М. Монтень, Т. Мор, Т. Кампанелла).

8. Образование и педагогическая мысль в России в эпоху Средневековья (X - ХУПвв).

9. Философская основа педагогического учения Я. А. Коменского. Значение, цели и задачи образования.

11. Обоснование Я.А.Коменским дидактики как науки об образовании. Принцип природосообразности обучения и воспитания.

12. Возрастная периодизация Я.А.Коменского. Система школ и содержание образования в этих школах.

13. Дидактические правила Я.А.Коменского. Обоснование им классно- урочной системы.

14. Я. А. Коменский о правилах нравственного воспитания и дисциплине в школе.

15. Я.А.Коменский о требованиях к учителю. Значение педагогической теории Я.А.Коменского, ее влияние на развитие мировой педагогики.

16. Социально-политическое и философское обоснование Дж. Локком цели воспитания джентльмена.

17. Дж. Локк о содержании, средствах и методах воспитания и обучения

джентльмена.

18. Социально-политическое и философское обоснование Ж.Ж. Руссо теории свободного естественного воспитания.

19. Педагогический роман Ж.Ж. Руссо “Эмиль, или о воспитании”. Периодизация жизни ребенка, задачи, содержание, формы и методы воспитания в каждом периоде.

20. Просветительные реформы начала ХУШ века в России. Организация государственных светских школ. Создание Академии Наук. Деятельность М.В. Ломоносова в области просвещения.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

Установите соответствие между педагогами-реформаторами и их теориями

а) Г.Кершенштейнер

б) Д.Дьюи

в) Я.Корчак

г) Р.Штайнер

д) В.П.Вахтеров

е) Э.Мейман

ё) В.Лай

а) эволюционная педагогика

б) прагматическая педагогика

в) педагогика «действия»

г) экспериментальная педагогика

д) педагогика гражданского воспитания и трудовой школы

е) вальдорфская педагогика

ё) гуманистическая педагогика

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Сравнительный анализ систем образования Спарты и Афин позволяет наиболее полно проследить такую закономерность, как

а) единство воспитания, обучения и развития

б) активность учащихся в процессе обучения

в) мотивационная основа обучения

г) зависимость целей, содержания, организации образования от уровня социально-экономического, политического, культурного развития общества

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БР С, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i>	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры педагогики Л.П. Гирфанова

Эксперты:

К.п.н., доцент, зав. кафедрой профессиональной педагогики и психологии В.Ф. Бахтиярова

К.п.н., профессор, зам. зав. кафедрой педагогики Н.С. Сытина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.04 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- формирование профессиональной компетенции:
 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущностные характеристики воспитания, обучения и развития с учетом социальных, возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей;
- особенности воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Уметь:

- организовать воспитательную деятельность с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Владеть:

- способами решений ряда педагогических проблем в области воспитания;
 - технологией организации группового, коллективного, индивидуального взаимодействия с детьми в учебной и внеучебной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.	Педагогика как наука, ее объект, задачи, функции. Методология педагогической науки и деятельности. Структура педагогической науки. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Методы педагогических исследований. Целостный педагогический процесс. Методологические и теоретические основы педагогического процесса.
2.	Воспитание целостном педагогическом процессе.	Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции. Социальная природа воспитания, его общечеловеческий и социально-исторический характер. Сущность воспитания как педагогического процесса. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность, системно-структурный характер, наличие движущих сил и т.д. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка. Воспитание как системно-структурное образование. Педагогическая задача как единица педагогического процесса.
3.	Целеполагание и планирование воспитательного процесса	Диагностика и прогнозирование воспитательного процесса. Диагностика, ее сущность, структура и разновидности. Функции диагностики: информационная, оценочная, коррекционная. Значение педагогической диагностики в постановке целей, конкретизации задач, в выборе средств и методов воспитания, в оценке эффективности педагогических действий на каждом из этапов воспитательного процесса. Классификация диагностических методик. Методы изучения уровня воспитанности личности и коллектива. Прогнозирование педагогических явлений и процессов. Методы педагогического прогнозирования. Прогнозирование развития личности ребенка и коллектива. Диагностика и прогнозирование - основа целеполагания и планирования воспитательной работы. Целеполагание воспитательного процесса. Понятие цели воспитания. Цель как идеал и планируемый уровень достижения. Целеполагание – процесс постановки целей. Методика и технология целеполагания. Цель в педагогической деятельности и в воспитании. Функции цели в воспитании. Планирование воспитательного процесса. Основные требования, предъявляемые к планированию воспитательной работы. Особенности планирования воспитательной работы. Виды планов, их структура, техника составления. Методика составления плана воспитательной работы.
4.	Содержание, методы и формы воспитания	Содержание воспитания. Общая характеристика подходов к раскрытию содержания воспитания в педагогике. Понятие «содержание воспитания». Факторы формирования содержания воспитания; Основные направления содержания воспитания. Система методов воспитания. Понятие о методах воспитания. Функции методов воспитания. Характеристика метода как способа реализации целей воспитательного процесса, как способа целенаправленной организации совместной деятельности участников этого процесса, как системы спланированных

		действий педагога и воспитанников. Различные подходы к классификации методов воспитания и их характеристика. Система методов, обеспечивающих организацию процесса воспитания от анализа педагогической ситуации, выдвижения цели до получения и оценки результата. Единство цели, содержания и методов в воспитательном процессе. Методика и технология воспитательной работы. Характеристика различных методик и технологий воспитания. Методика коллективной творческой деятельности. Система форм воспитательной работы. Понятие о формах воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы и попытки их классификации. Индивидуальные, групповые, фронтальные и другие формы воспитательной работы. Внеклассная и внешкольная воспитательная работа. Требования к отбору форм воспитательной работы с воспитанниками. Методика отдельных форм организации воспитания (классный час, беседа, диспут, игра, читательская конференция, собрание, устный журнал, кружки, научные общества, технические и гуманитарные центры, клубная деятельность учащихся, творческие мастерские, детские центры). Тенденция развития современных форм воспитательной работы. Нетрадиционные формы воспитания. Система воспитательной работы. Система воспитания, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность, полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы: цель, субъекты воспитательного взаимодействия, взаимоотношения между ними, основные сферы воспитательного взаимодействия (деятельность и общение), содержание, методы и формы взаимодействия. Система воспитательной работы. Общая характеристика системы воспитательной работы (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними). Педагогическое проектирование как практическая деятельность. Объекты и субъекты педагогического проектирования. Технология педагогического проектирования. Проектирование воспитательных систем
5.	Современные концепции и технологии воспитания	Личностно-ориентированные концепции воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания. Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.

6.	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя	Основные направления деятельности классного руководителя. Цели и задачи работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Работа классного руководителя с родителями. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Формы просвещения родителей. Родительское собрание, виды родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний.
----	---	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.

Тема 2. Воспитание в целостном педагогическом процессе.

Тема 3. Целеполагание и планирование воспитательного процесса.

Тема 4. Содержание, методы и формы воспитательного процесса.

Тема 5. Современные концепции и технологии воспитания.

Тема 6. Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Педагогика как наука. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи и функции.
2. Педагогическая наука и педагогическая деятельность.
3. Становление и развитие педагогики как науки.
4. Педагогика в системе гуманитарных знаний и наук о человеке.
5. Структура педагогики как науки. Особенности и тенденции развития современной педагогической науки.
6. Категориально-понятийный аппарат современной педагогики. Система педагогических понятий.
7. Образование и воспитание. Обучение и воспитание. Развитие и обучение. Развитие и воспитание. Самообразование.

Тема 2: Методология педагогики и деятельности. Педагогическое исследование.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о методологии педагогической науки.
2. Методологическая культура педагога.
3. Уровни методологии педагогики.
4. Организация педагогического исследования.
5. Методика и методы педагогического исследования.
6. Классификация методов исследования. Теоретические методы исследования.
7. Эмпирические методы исследования.
8. Роль психолого-педагогического эксперимента в научно-исследовательской работе.

Тема 3. Целостный педагогический процесс: понятие, сущность и структура.

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики: понятие, сущность, функции.
2. Педагогический процесс как система, его структура и характеристика основных его компонентов.
3. Этапы педагогического процесса: целеполагание, целеосуществление, анализ и оценка результатов.
4. Методологические подходы к построению современного педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.
5. Основные закономерности и принципы педагогического процесса.

Тема 4. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы для обсуждения:

- Сущность воспитания как общественного явления и целенаправленного педагогического процесса. Этапы воспитательного процесса.
2. Интегративная взаимосвязь понятий: социализация, образование, воспитание, обучение и развитие личности.
 3. Структура и функции воспитания.
 4. Сущность воспитания как системно-структурного образования.
 5. Взаимосвязь закономерностей и принципов воспитания.

Тема 5. Целеполагание и планирование воспитательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в воспитательном процессе.
2. Всесторонне развитая личность как идеал и глобальная цель воспитания.
3. Функции цели в воспитательном процессе.
4. Технология целеполагания.
5. Планирование в воспитательном процессе.
6. Виды и критерии планирования в воспитательном процессе.

Тема 6. Содержание воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «содержание воспитания», основные подходы к определению содержания воспитания в педагогике.
2. Факторы и источники формирования содержания воспитания.
3. Основные направления содержания воспитания в современной школе.

Тема 7. Система методов и форм воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса
2. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.
3. Сущность понятия «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы, их характеристика.
4. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.

Тема 8. Работа классного руководителя с родителями.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы семей и их характеристика.
2. Формы индивидуального взаимодействия с родителями: посещение семьи, консультация и др.
3. Формы коллективного взаимодействия: лекторий, конференция, родительское собрание и др.

4. Родительское собрание: виды, структура, технология организации и проведения родительского собрания.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Целеполагание и планирование в воспитательном процессе	«Диагностика и прогнозирование в воспитательном процессе». «Целеполагание в воспитательном процессе». «Планирование в воспитательном процессе».
2.	Содержание, методы и формы воспитательного процесса	«Содержание воспитания» «Методы воспитания». «Формы воспитательной работы».
3.	Современные концепции и технологии воспитания	«Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций».
4.	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя	«Технология организации и проведения родительского собрания»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины.

Задание 1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат либо одной из структурных областей педагогики, либо крупного тематического раздела педагогики.

Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер

Задание 2. Изобразите в виде наглядной схемы связи педагогики с другими областями научного знания. Обозначьте тип связи педагогики с 3-4 из представленных на вашей схеме областей. Аргументируйте выбор.

Выберете 3-4 области научного знания и проиллюстрируйте взаимосвязь педагогики с ними конкретными примерами.

Задание 3. Проанализируйте не менее 10 различных источников информации (книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам воспитания. Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

№	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
<i>Выводы</i>				

Задание 4. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Задание 5. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Задание 6. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему (сформулировать самим на выбор, по указанным группам тем (направлениям воспитания)).

Ход выполнения задания.

1. Определите тему, интересную школьникам или студентам как будущим родителям; сформулируйте.

2. Укажите проблему, которую она призвана решать.
3. Укажите возраст, которому она предназначена.
 4. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.
 5. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.
 6. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы.
 7. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение).
 8. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.
 9. Обсудите тему беседы со знакомыми старшеклассниками, студентами других факультетов, друзьями, родителями. Представьте их суждения.
 10. Составьте список литературных и других источников по выбранной теме.
- Задание 7. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность классного руководителя.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Текст]: учеб. для бакалавров / Владимир Ильич, Ирина Никитична; В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова; РАО. - Москва: Юрайт, 2016. - 314 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - Библиогр.: с.307-314. - ISBN 978-5-9916-3371-0: 567.94.<http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>
2. Педагогика [Текст]: учеб. для бакалавров / Моск. пед. гос. ун-т; под общ. ред. Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. - Москва: Юрайт, 2012. - 332 с.: ил. - (Бакалавр.

Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-2050-5: 235.00; 260.00; 250.00; 200.00.
<http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

дополнительная литература:

1. Соловцова, И. А. Духовное воспитание школьников: проблемы, перспективы, технологии [Текст]: учебно-метод. пособие для педагогов и студентов / Ирина Афанасьевна; И.А. Соловцова; Рос. акад. образования, Южное отделение, ВГПУ, ВГИПК РО; под ред. Н.М. Борытко. - Волгоград: [Изд-во ВГИПК РО], 2004. - 160 с. - (Актуальные проблемы современного воспитания; Вып.5). - ISBN 5708700475: 35.00.
<http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

2. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / Вадим Сергеевич; В.С. Кукушин. - Ростов н/Д.: МарТ, 2002. - 315 с. - (Педагогическое образование). - ISBN 5-241-00104-2: 70.00; 95.00; 56.00; 115.00; 106.00. <http://lib13.bspu.ru/MarcWeb/Exe/OPACServlet.exe>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://studentam.net/content/category/1/2/5/>
2. <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html/>
3. <http://www.portalus.ru/>
4. <http://www.gumer.info/16>.
5. <http://elibrus.1gb.ru/psi.shtml/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебная дисциплина «Теория и методика воспитания» направлена на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций педагога, педагога-организатора, классного руководителя. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, лабораторных занятий, организацию СРС и НИРС по современным проблемам воспитания.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, практическими заданиями и вопросами к экзамену.

Примерные тестовые задания:

1. К воспитательным средствам относятся
предметы материальной и духовной культуры
элементы иллюстративно-наглядного оформления
условия и правила, регулирующие поведение и деятельность детей
кружковая работа
2. Воспитательную работу, осуществляемую в системе учреждений дополнительного образования и в системе внешкольных воспитательных организаций, называют
внешкольной работой
внеклассной работой
общешкольной работой
внутришкольной
3. Под педагогической концепцией подразумевается
основной замысел (ведущие идеи) автора в области педагогики
система методов и форм воспитания
совокупность приемов и операций воспитательной работы
реализация воспитательных технологий

Примерные практические задания:

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.
2. Сформулируйте тему своего выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.
3. Определите жанр своего выступления.

4. Рассмотрите еще раз особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.
5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.
6. Составьте текст выступления. Определите его основную мысль и основные положения, отредактируйте и оформите его.
7. Подготовьте мультимедийную презентацию.
8. Выступите перед сокурсниками.

Задание 2. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Методические рекомендации: При составлении программы необходимо обратить внимание на социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Также, необходимо, учитывать в каком учебном заведении обучаются, в каком классе, дать общие сведения о классе, обратить внимание на официально-деловые и межличностные отношения в классе, какова учебная деятельность в классе, какие у них обучающихся интересы, друзья, увлечения вне учебного заведения. Выводы.

Задание 3. Составить логико-смысловую модель по теме «Духовно-нравственное развитие современных школьников».

Методическая подсказка:

Перед выполнением задания вспомните, что такое логико-смысловая модель, основные требования к составлению данной модели. От степени детализации и правильности составления логико-смысловой модели зависит итоговая оценка.

Требования к логико-смысловой модели:

- 1) выбрать “каркас” (как правило, восьми лучевого вида);
- 2) определить круг изучаемых вопросов (тему, раздел знаний);
- 3) разбить тему на подтемы, т.е. сформировать смысловые группы;
- 4) сформулировать названия смысловых групп, расставить смысловые группы (координаты);
- 5) провести смысловую грануляцию знаний в каждой группе;
- 6) сформулировать названия опорных узлов и расставить их на координатных лучах;
- 7) выявить смысловые связи между объектами знаний.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Теория и методика воспитания как отрасль педагогической науки, ее особенности и функции.
2. Воспитание как предмет педагогики, его основные характеристики.
3. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса.
4. Воспитание как общественное явление. Взаимосвязь социализации и воспитания.
5. Воспитание как педагогический процесс, его основные характеристики. Теоретико-методологические основы воспитательного процесса.
6. Движущие силы и закономерности воспитания.
7. Понятие о принципах воспитания. Характеристика принципов воспитания и путей их реализации.
8. Воспитание как педагогическая система. Системно-структурный подход в воспитании.
9. Структурные элементы процесса воспитания и их взаимосвязь.
10. Личность воспитанника как цель, субъект и основной критерий воспитательного процесса.
11. Воспитатель (куратор) как организатор воспитательного процесса. Квалификационная характеристика воспитателя (куратора).

12. Деятельность как источник и фактор воспитания личности студента.
13. Личностно-деятельностный подход в воспитании.
14. Характеристика педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Виды педагогической деятельности.
15. Общение как фактор воспитания и развития личности студента.
16. Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения.
17. Культура педагогического общения, ее основные компоненты.
18. Профессиональное мастерство педагога, пути и средства его формирования.
19. Диагностика и прогнозирование в воспитательной работе. Основные требования к педагогической диагностике.
20. Диагностические методы изучения студенческого коллектива.
21. Цель и целеполагание в воспитательной работе. Проблема целей в современном образовательном учреждении.
22. Планирование и план воспитательной работы. Виды и формы планов школы и классного руководителя куратора. Основные требования к планированию.
23. Система методов воспитания. Различные подходы к классификации методов воспитания. Характеристика различных методов воспитания.
24. Методы формирования сознания. Основные характеристики методов и условия их эффективного применения.
25. Методы формирования опыта общественного поведения. Основные характеристики и условия эффективности.
26. Методы стимулирования поведения и деятельности учащихся ОУ.
27. Контроль и коррекция в структуре воспитательной работы. Проблема критериев эффективности воспитательной работы.
28. Система форм воспитательной работы. Различные подходы к классификации форм. Критерии отбора форм воспитания.
29. Содержание и направления воспитательной работы.
30. Задачи, содержание и формы нравственного воспитания. Критерии нравственной воспитанности учащихся. Задачи, содержание и формы физического воспитания.
31. Задачи, содержание и формы трудового воспитания.
32. Задачи, содержание и формы эстетического воспитания.
33. Задачи, содержание, пути и условия интеллектуального воспитания
34. Современные концепции воспитания.
35. Современные технологии воспитательного процесса.
36. Сущность процесса социализации личности. Основы социальной педагогики.
37. Классный руководитель. Система и задачи работы классного руководителя.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	--------------------------------------

Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Шеина Л.П.

Эксперты:

Внешний:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, канд. пед. наук Зарипова А.И.

Внутренний:

Д-р. пед. наук, профессор кафедры педагогики Кашапова Л.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.08.05 ТЕОРИЯ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и технологии обучения» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность обучения, воспитания, развития;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- современные методы и технологии обучения и диагностики

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- реализовать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Владеть:

- способами конструирования образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами осуществления педагогической поддержки обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;
- способами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.	Обучение в целостном педагогическом процессе и его характерные свойства (двусторонность, направленность на развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон). Процесс обучения как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Понятие о дидактике. Развитие и становление дидактики как науки. Основные категории дидактики: образование, обучение, преподавание, самообразование, учение. Цели, задачи и предмет дидактики.
2.	Теоретические и методологические основы процесса обучения	Методология процесса обучения: определение, задачи, функции. Строение, уровни методологического знания и их характеристика, Методика и методы научных исследований. Системный, личностный и деятельностный подходы. Характеристика системного подхода. Признаки системы: целостность, целесообразность, интегративность, управляемость и др. Методы и методика системного анализа. Системный анализ процесса обучения. Теория познания как теория обучения. процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Обучение как специфическая форма познания
3.	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения	Понятие о сущности процесса обучения. Сущность и закономерность. Процесс обучения и процесс познания, их отличительные особенности. Процесс обучения как специфическая форма познания. Теория отражения, гносеологические основы обучения, отличие процесса обучения от процесса познания. Сущностные стороны процесса обучения: двусторонний и личностный характер обучения; единство преподавания и учения, обучение как сотворчество учителя и ученика, социальный характер обучения, развивающий и воспитательный характер обучения и др. Структура процесса обучения и ее модель. Характеристика каждого компонента структуры. Цель как системообразующий компонент. Таксономия целей. Целеполагание. Способы постановки целей.

		Эффективность процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Связь функций и целей обучения.
4.	Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения	Сущность и закономерность. Выявление связей и отношений между элементами системы процесса обучения. Внутренние и внешние связи и отношения. Противоречие и логика процесса обучения. Понятие о законах, закономерностях, принципах и движущих силах процесса обучения. Выявление и характеристика закономерностей, принципов, их взаимосвязь. Пути их реализации. Движущие силы процесса обучения.
5.	Содержание образования: его сущность и перспективы развития	Понятие о содержании образования. Сущность содержания и его исторический характер. Теории формирования: содержания образования: формальная и материальная. Требование к современному содержанию образования. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Функции и принципы отбора содержания образования. Закономерности и принципы построения содержания образования. Содержание и структура базового образования. Содержание профильного образования. Базисный учебный план и его структура. Государственный образовательный стандарт и учебные программы. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Способы построения учебных программ. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Перспективы развития содержания образования виды образования
6.	Методы, приемы и средства обучения	Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь. Историко-генетический анализ становления и развития методов обучения. Метод обучения как категория дидактики. Структура метода обучения. Характеристика методов обучения. Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса. Анализ дидактических классификаций методов обучения с позиций системного подхода. Современные теории классификаций методов обучения. Гносеологический и деятельностный подход в классификации методов обучения. Характеристика выделенных классификаций. Условия оптимального выбора методов обучения.
7	Организационные формы и формы организации обучения	Понятие об организационных формах обучения и формах организации обучения, их взаимосвязь. Место организационных форм обучения в целостном процессе обучения. Характеристика основных организационных форм обучения. Их виды и условия выбора. Формы организации обучения, их сочетание и оптимальное использование в организационных формах обучения. Урок как основная организационная форма обучения. Типы и структура уроков. Дидактические требования к современному уроку. Современные модели организации обучения. Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку. Способы конструирования уроков и их самоанализ.
8	Сущность педагогического взаимодействия. Управление	Взаимодействие объектов системы процесса обучения. Сущность педагогического взаимодействия. Понятие об управлении. Основные требования к управлению с позицией общей теории управления. Психолого-педагогические концепции процесса

	процессом обучения. Психолого-педагогические концепции обучения и технологии управления учебно-воспитательным процессом.	обучения, разработанные на основе теории управления и системного подхода: программированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение Л.В.Занкова, теория учебной деятельности; теория поэтапного формирования умственных действий, оптимизация учебно-воспитательного процесса; теория формирования познавательного интереса.
9	Технологии обучения	Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий.
10	Методы, формы контроля и оценки знаний.	Контроль знаний. Сущность контроля. Виды контроля. Функции видов контроля. Методы и формы контроля знаний. Оценка знаний школьников. Различные подходы к оценке знаний учащихся. Критерии оценки знаний. Обученность и обучаемость как результат обучения. Качество знаний. Технология их формирования. Технология контроля образовательного процесса.
11	Управление образовательными организациями в современных условиях	Современные тенденции развития менеджмента в сфере образования. Педагогический менеджмент. Сущность понятий «управление» и «менеджмент». Виды управленческой деятельности, их роль и потенциал использования в управлении образовательной организацией. Эволюция управленческой мысли в образовательной практике России

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.

Тема 2. Теоретические и методологические основы процесса обучения.

Тема 3. Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.

Тема 4. Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения

Тема 5. Содержание образования: его сущность и перспективы развития.

Тема 6. Методы, приемы и средства обучения

Тема 7. Организационные формы и формы организации обучения

Тема 8. Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.

Тема 9. Технологии обучения.

Тема 10. Методы, формы контроля и оценки знаний.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.

Вопросы для обсуждения:

– Понятие процесса обучения.

- Место процесса обучения в структуре целостного педагогического процесса.
- Основные категории дидактики

Тема 2. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие цели как основного компонента процесса обучения.
- Стратегические и тактические цели обучения.
- Последовательное построение целей.

Тема 3. Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Закономерности целостного процесса обучения.
- Принципы целостного процесса обучения.
- Движущие силы целостного процесса обучения.

Тема 4. Содержание образования: его сущность и перспективы развития.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие содержания образования.
- Сущность содержания образования.
- Перспективы развития образования.

Тема 5. Методы, приемы и средства обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Метод обучения как категория дидактики.
- Связь методов обучения с целями и логикой учебного процесса.
- Гносеологический и деятельностный подходы в классификации методов обучения.

Тема 6. Организационные формы и формы организации обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Урок как основная организационная форма обучения.
- Структура урока.
- Требования к современному уроку.

Тема 7. Технологии обучения.

Вопросы для обсуждения:

- Понятия «образовательная технология», «педагогическая технология» и «технология обучения».
- Характеристики и особенности личностно-развивающей технологии и технологии проблемного обучения.
- Характеристики и особенности технологии программированного обучения и технологии модульного обучения.

Тема 8. Методы, формы контроля и оценки знаний.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие метода обучения как основной категории дидактики.
- Взаимосвязи между методами и формами контроля знаний.
- Особенности и возможности оценки знаний.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Сущность целостного	Цель как системообразующий компонент процесса

	процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения	обучения. Целеполагание. Способы постановки цели
2.	Методы, приемы и средства обучения	Методы, приемы и средства обучения
3.	Организационные формы и формы организации обучения	Организационные формы и формы организации обучения. Способы конструирования уроков и их самоанализ Алгоритм деятельности учителя при подготовке к уроку (анализ содержания учебного материала, определение и конкретизация задач урока, выбор дидактически целесообразных форм и методов организации учебно-познавательной деятельности учащихся и средств реализации задач урока)
4.	Технологии обучения	Технологии обучения: педагогическая технология, образовательная технология, технологии (личностно-ориентированные, развивающего обучения, модульного обучения, проблемного обучения)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

№	Тема	Задание	Вид проверки
1	Процесс обучения и его место в структуре целостного педагогического процесса. Основные категории дидактики.	Представьте в виде кластера понятийно-категориальных аппарат дидактики Составьте словарь определений категорий и понятий, вошедших в Ваш кластер. Обоснуйте свой подход к составлению кластера.	1. Составление словаря дидактических терминов 2. Разработка кластера понятий
2	Теоретические и методологические основы процесса обучения.	Подготовить сообщение, сформулировав от 3-х до 5-ти профессиональных задач учителя в организации процесса обучения	Письменная работа
3	Сущность целостного процесса обучения, его компоненты и структура. Цель как системообразующий компонент процесса обучения.	Просмотрите видео урок. Определите способ целеполагания. Выделите категории учебных целей в когнитивной деятельности (по Б. Блуму). Выявите глаголы, с помощью которых формулировались конкретные учебные результаты в когнитивной области.	Анализ видео-урока по целеполаганию.
4	Закономерности, принципы и движущие силы целостного процесса обучения	На основе анализа процесса обучения разработайте логико – смысловую модель о закономерностях, принципах и движущих силах целостного процесса обучения.	Логико-смысловая модель

5	Содержание образования: его сущность и перспективы развития.	Составить таблицу, включающую в себя компоненты содержания образования, функции компонентов, способы усвоения компонентов содержания.	Таблица «Компоненты содержания образования»
6	Методы, приемы и средства обучения	Просмотр видео урока. Определить тип и структуру урока, Какие методы и приемы обучения использует учитель на уроке.	Анализ видео-урока
7	Организационные формы и формы организации обучения	Разработать конспект урока с указанием типа. Указать, как организуется деятельность учащихся на основном этапе урока.	Конспект урока
8	Сущность педагогического взаимодействия. Управление процессом обучения.	Разработайте схему взаимодействия педагога, учащихся на определенном содержании учебного материала с использованием 2–3 технологий обучения.	Схема «Взаимодействие между педагогом и учащимися»
9	Технологии обучения.	Наблюдение урока. Определить технологии обучения, который использует учитель.	Анализ урока
10	Методы, формы контроля и оценки знаний.	Кейс–задача	Кейс -задача
11	Управление образовательными организациями в современных условиях	Подготовьте эссе объемом на 1 страницу о соотношении разных ролей учителя в процессе обучения.	Эссе

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Сытина, Н. С. Теория и технологии обучения : решение профессиональных задач : учеб. пособие / Н. С. Сытина ; МИНОБРНАУКИ России, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа: БГПУ, 2011. Пешкова, В.Е. Педагогика : курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 4. Теория обучения (дидактика). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344725>

дополнительная литература:

1. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра: учеб. пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы ; [Н. С. Сытина, А. Т. Арасланова, Л. П. Гирфанова и др.; под ред. Н. С. Сытиной]. - Уфа: БГПУ, 2014.
2. Педагогика: Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей : учебник / под ред. П.И. Пидкасистый. - 5-е изд., допол. и перераб. - М. : Педагогическое общество России, 2008. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93280>
3. Хрестоматия по теории и технологиям обучения [Электронный ресурс]: — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2003. — 188 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=42318 — Загл. с экрана.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru>
5. <http://edu.ru>
6. <http://elibrary.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных техническими средствами обучения

(мультимедийной проекционной техникой), специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Теория и технологии обучения» предусматривает использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики. Предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, технологии кооперативного обучения, развития критического мышления, рефлексивные технологии).

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

На лекционных занятиях раскрываются узловые теоретические вопросы педагогики, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым педагогическим проблемам и основные пути их решения. Они призваны пробудить интерес студентов к научной и профессиональной деятельности, к возможностям реализации собственных творческих способностей.

Практические занятия направлены преимущественно на формирование педагогических знаний, на отработку общепедагогических умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Практические задания, используемые на занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Дидактика как наука. История развития и становления науки об обучении.
2. Предмет и задачи дидактики на современном этапе развития образования. Основные категории дидактики.
3. Методологические основы дидактики. Методы и методика дидактических исследований.
4. Теоретические основы процесса обучения. Процесс обучения как целостная педагогическая система.
5. Сущность и функции целостного процесса обучения, его движущие силы.
6. Закономерности и принципы процесса обучения.
7. Структура процесса обучения, ее теоретическое обоснование.

Содержание и характеристика его основных компонентов.

8. Принципы и правила обучения как категории дидактики, их общая характеристика.
9. Принцип воспитания в процессе обучения, способы его реализации на практике.
10. Принцип научности и доступности в обучении, способы его реализации на практике.
11. Принцип сознательности и творческой активности учащихся в обучении при руководящей роли учителя, способы его реализации на практике.
12. Принцип связи обучения с жизнью, соединение обучения с производительным трудом и практической преобразовательной деятельностью самих учащихся, способы его реализации на практике.
13. Принцип прочности результатов обучения и развития познавательных сил учащихся, способы его реализации на практике.
14. Принцип положительного эмоционального фона в обучении, способы его реализации на практике.
15. Принцип единства индивидуального и коллективного в обучении, способы его реализации на практике.
16. Цели обучения, их общая характеристика. Виды целей. Взаимосвязь функций и целей обучения.
17. Таксономия целей обучения. Целеполагание. Анализ и характеристика способов постановки целей.
18. Понятие о содержании образования. Функции содержания образования, принципы его отбора и построения.
19. Структура современного содержания образования. Характеристика его компонентов.
20. Отражение содержания образования в учебных планах, программах и учебниках. Характеристика базисного учебного плана школы.
21. Государственный образовательный стандарт. Его структура и назначение.
22. Гуманизация образования, его индивидуализация и дифференциация.

23. Понятие о методах и приемах обучения. Их взаимосвязь и характеристика. Классификации методов обучения.
24. Характеристика классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности и содержанию учебного материала.
25. Характеристика классификации методов обучения на основе принципа деятельностного подхода.
26. Методы репродуктивной и творческой деятельности в обучении, их общая характеристика
27. Контроль, виды контроля и их функции. Методы контроля и самоконтроля в учебной деятельности, их характеристика.
28. Мотивы и мотивации учебной деятельности школьников. Виды мотивов. Пути создания мотивационной основы учения. Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности учащихся.
29. Понятие о организационных формах обучения, их характеристика. Методика выбора организационных форм обучения.
30. Понятие о формах организации обучения, их педагогическая характеристика. Методика выбора форм организации обучения.
31. Дидактические игры, учебные конференции, коллоквиумы и зачеты в школе, требования к их организации и проведению.
32. Школьные лекции и семинары, основные требования к их организации и проведению.
33. Лабораторные и практические занятия в школе, основные требования к их организации и проведению.
34. Урок как основная организационная форма обучения. Требования к современному уроку и пути дальнейшего его совершенствования.
35. Типы и структура уроков. Виды уроков.
36. Домашняя учебная работа. Цели и задачи домашней учебной работы, особенности ее организации. Управление домашней работой учащихся.
37. Факультативные, секционные и кружковые занятия в школе, их цели и задачи, требования к организации и проведению.
38. Управление процессом обучения. Требования к управлению. Педагогическое взаимодействие.
39. Характеристика технологий управления в различных дидактических концепциях.
40. Программированное обучение, его сущность и виды.
41. Познавательный интерес, критерии и уровни развития познавательного интереса. Пути формирования и стимулирования познавательных интересов в обучении.
42. Проблемное обучение, его сущность и характеристика. Методы проблемного обучения.
43. Концепции и теории развивающего обучения. Их общая характеристика.
44. Концепция оптимизации процесса обучения. Основные принципы оптимизации и требования к оптимальному построению процесса обучения.
45. Пути и условия оптимального выбора методов обучения.
46. Виды и формы оценки знаний, умений, навыков учащихся. Требования к педагогической оценке.
47. Виды и качества знаний, их характеристика.
48. Этапы и уровни усвоения в учебном процессе. Характеристика результатов обучения.
49. Алгоритм деятельности учителя при подготовке и планировании урока.
50. Общеучебные умения и навыки, их структура и общая характеристика. Пути формирования общеучебных умений и навыков.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и
критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики: к.п.н., профессор кафедры педагогики Н.С. Сытина, к.п.н., доцент кафедры педагогики М.Н Арсланова

Эксперты:

Директор МБОУ «Лицей№5» г. Уфы, к.п.н. А.И. Зарипова

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмуллы, к. п. н. доцент В.Ф. Бахтиярова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.08.06 СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ
ОБУЧЕНИЯ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- различные методы оценивания и диагностики результатов обучения;
- особенности составления и применения различных средств оценки результатов обучения;
- нормативные документы, регламентирующие проведение государственная итоговая аттестация (ГИА) в общеобразовательных организациях;
- процедуру проведения контрольных мероприятий, включая ГИА.

Уметь:

- использовать на практике различные средства оценивания и диагностики результатов обучения;
- разрабатывать и применять различные средства диагностики результатов обучения;

Владеть:

- методами контроля и диагностики результатов обучения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции / лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Качество образования: понятие и сущность.	Теоретико-методологические подходы управления качеством образования. Модернизация системы оценивания результатов обучения. Традиционные и инновационные системы оценивания достижений обучающихся. Система работы с неуспевающими детьми
2	Б. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения	Педагогическая диагностика. Методы диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся. ИКТ в оценке достижений обучающихся
3	В. Методы контроля и оценки образовательных результатов	Требования к результатам обучения по ФГОС общего образования. Педагогический контроль, его структура и содержание, виды, методы и формы контроля. ИКТ в оценке достижений обучающихся. Технологии коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Качество образования: понятие и сущность.

Тема 2. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения

Тема 3. Методы контроля и оценки образовательных результатов

Тема 4. Государственная итоговая аттестация в общеобразовательных организациях

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие о качестве образования

Вопросы для обсуждения:

1. Структурные компоненты управления качеством образования, предложенные.

2. Современные проблемы качества образования.

3. Основы технологического подхода.

4. Технология полного уточнения учебных целей (по Б. Блуму).

5. Новые информационные технологии.

Тема 2. Сущность педагогического контроля в повышении качества образования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о качестве образования. Его сущность и показатели.

2. Оценка как элемент управления качеством. Оценка эффективности и качества образования.

3. Мониторинг качества образования.

4. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения.

5. Контроль и оценка. Их функции. Виды контроля. Методы и формы контроля. Связь оценки и самооценки.

Тема 3. Педагогические тесты.

Вопросы для обсуждения:

1. Тест и тестирование: понятия, сущность. Социально-этические аспекты тестирования.

2. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Их использование в учебном процессе.

3. Педагогические и психологические тесты. Их сходство и различие в учебном процессе.

Тема 4. Виды тестов и формы тестовых заданий

Вопросы для обсуждения:

1. Дидактическая тестология: понятие тест, тестовое задание, валидность теста, надежность теста. Создание надежных тестов.

2. Виды тестов. Понятие трудности тестов. Тестовая искушенность. Генерализация.

3. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям. Структура тестового задания.

4. Этапы разработки тестов. Принципы отбора ответов.

Тема 5. Адаптивное компьютерное тестирование

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и достоинства компьютерного тестирования.

2. Адаптивный тестовый контроль.

3. Модели адаптивного компьютерного тестирования: Линейная модель

Тема 6. ГИА и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ

Вопросы для обсуждения:

1. ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ. Преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.

2. Организационные основы ЕГЭ. Требования к пунктам проведения. Процедура и правила проведения. Инструкции для учителей и учащихся.

3. Структура КИМов ЕГЭ: задания типа А, В, С.

4. Порядок проверки ответов на задания различных видов.

Тема 7. Модульно-рейтинговая технология

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «модуль».

2. Принципы построения модульной программы.

3. Структура модульных материалов.

4. Виды и формы рейтинга учащихся.

Тема 8. Портфолио как средство оценивания результатов обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Портфолио как средство саморазвития личности.

2. Виды, структура и содержание портфолио.

3. Электронное портфолио.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	А. Качество образования: понятие и сущность. Педагогический контроль, его структура и содержание.	Педагогический контроль, его структура и содержание
2.	Б. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения	Средства оценки результатов обучения
3	Б. Традиционные и современные средства оценки результатов обучения	Конструирование тестов достижений.
4.	В. Государственная итоговая аттестация в общеобразовательной школе, ее содержание и организационно-технологическое обеспечение. КИМы.	Государственная итоговая аттестация в общеобразовательной организации (ОГЭ и ЕГЭ)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов включает: подготовку к занятиям по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения» включает:

- Написать краткие опорные конспекты к ПЗ,
- Составить сравнительную характеристику Международных сравнительных исследований PISA, TIMSS.
- Провести мониторинг успеваемости в своей группе по изучаемой дисциплине;
- Составьте «Профессиональное портфолио»

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Самылкина, Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 175 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84125>. — Загл. с экрана.

2. Градусова, Т.К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов : учебное пособие / Т.К. Градусова, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - ISBN 978-5-8353-1518-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232489>

дополнительная литература

1. Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

2. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) : учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Логос, 2012. - 279 с. - ISBN 978-5-98704-623-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран), точка доступа Интернет; мобильная мебель для организации работы в малых группах (3-4 чел.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

В соответствии с задачами подготовки студентов педагогических вузов в программе по курсу «Современные средства оценки результатов обучения» раскрываются задачи, содержание и методы тестирования по профилю специальности, связи с другими науками.

Программа курса «Современные средства оценки результатов обучения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения семинарских занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к зачету, написание рефератов, докладов для научно-методических студенческих конференций, проведением педпрактики.

В программе отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме. Рассмотрение программного материала предваряется определением его основной направленности, значения и актуальности.

В программе раскрывается исторический аспект развития средств оценки, фиксируется внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования.

В ходе самостоятельной индивидуальной работы студент должен пройти аттестационные компьютерные тесты централизованного тестирования. Завершающим этапом практической работы является составление тестовых заданий по профилю специальности, их апробация и статистическая обработка. В содержании программы представлены основные типы задач на составление тестовых заданий, приведены конкретные примеры практических заданий, иллюстрирующие уровень возможной сложности тестовых заданий.

Программа курса «Современные средства оценивания результатов обучения» реализуется в процессе чтения лекций, проведения лабораторных занятий, организации самостоятельной работы студентов, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена. Экзамен проводится в форме итогового теста на ПК. Тестовые задания разработаны на основе перечня вопросов к экзамену.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практикоориентированными заданиями, тестами.

Пример практикоориентированного задания:

Разработайте и опишите модель оценивания сформированности метапредметных и личностных образовательных результатов по учебному предмету. Учебный предмет выбираете по желанию. В данную модель необходимо изобразить схематически, указав участников модели, отразив целевой, содержательный, процессуальный, рефлексивно-оценочный компоненты. К модели также должно быть предложено описание каждого компонента модели в соответствии с ФГОС и специфики предмета.

Педагогическая ситуация (пример):

Ученик отвечает урок. Материал он знает, но не может его подать; веселит своим ответом остальную группу и учителя. Мальчик доволен собой и продолжает в том же духе. Когда ему ставят «4», он не понимает за что: он отвечал, учительница ему улыбалась, – значит, ей нравился ответ.

На его недоумение учитель отвечает, что он допустил много ошибок. Ребята заступились за него и попросили поставить «5», но учитель остался при своем мнении. Ребенок обиделся.

Каким образом работаем с предложенной ситуацией:

- Вам необходимо прочитать ситуацию, выделить в ней проблему.
- Определите, какие ошибочные действия совершил учитель при оценивании деятельности учащегося;
- Найдите и запишите, каким образом можно избежать выделенные ошибки.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Охарактеризуйте суть и содержание понятия «качество образования». Охарактеризуйте категориально-понятийный аппарат, характеризующий качество образования.
2. Назовите и опишите основные параметры качества образования.
3. Назовите и опишите основные модели управления качества образования.
4. Дайте определение и характеристику понятий относящихся к педагогическому контролю (ПК): предмет и объект ПК, виды ПК, функции ПК, содержание ПК, принципы ПК.
5. Охарактеризуйте суть и содержание понятия «Педагогическая диагностика».
6. Назовите и опишите требования к оценке достижения обучающихся по ФГОС.
7. Охарактеризуйте суть и содержание оценки результатов обучения по ФГОС.
8. Охарактеризуйте суть и содержание оценки как элемента управления качеством. Отдельно опишите задачи, функции, способы оценки.
9. Охарактеризуйте суть и содержание связи оценки и самооценки. Отметка и оценка.
10. Охарактеризуйте суть и содержание традиционных и инновационных систем оценивания знаний учащихся.
11. Назовите и опишите традиционные формы и средства оценки результатов обучения, их достоинства и недостатки.
12. Охарактеризуйте суть и содержание мониторинга в образовании: цель, объекты, субъекты, функции, характеристики, принципы осуществления, этапы, модели проведения, достоинства и недостатки.
13. Охарактеризуйте суть и содержание рейтинговой системы контроля.
14. Охарактеризуйте суть и содержание «Портфолио»: понятие, структура, методика сбора документов.
15. Назовите и опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения
16. Охарактеризуйте суть и содержание системы оценивания учебных достижений учащихся в современной зарубежной педагогике. Назовите общие и отличительные черты.
17. Назовите и опишите особенности оценки и контроля знаний учащихся с проблемами в обучении и поведении, с особыми образовательными потребностям.
18. Назовите и опишите социально-этические аспекты тестирования.
19. Охарактеризуйте сходство и различие педагогических и психологических тестов в учебном процессе. Опишите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
20. Назовите и опишите понятийный аппарат тестологии.
21. Опишите классическую (традиционная) теория тестов
22. Охарактеризуйте суть и содержание понятие трудности тестов. Связь трудности валидности заданий.
23. Охарактеризуйте суть и содержание «Дискриминационная способность заданий»
24. Охарактеризуйте суть и содержание «валидность» и «надежность теста».
25. Охарактеризуйте суть и содержание структуры тестового задания.
26. Охарактеризуйте суть и содержание тестовых заданий открытой и закрытой формы. Требования, правила, основные трудности составления.
27. Охарактеризуйте основные этапы конструирования педагогического теста.

28. Опишите компьютерное тестирование, уточнив следующие характеристики: понятие, традиционные формы, достоинства и недостатки, инновационные формы тестовых заданий.

29. Охарактеризуйте Online-тестирование, его применение в дистанционном обучении.

30. Опишите задачи ЕГЭ и преимущества ЕГЭ перед другими формами контроля.

31. Охарактеризуйте организационные основы проведения ЕГЭ.

32. Опишите деятельность учителя-предметника по подготовке учащихся к проведению ЕГЭ.

33. Охарактеризуйте КИМы для ЕГЭ: структура, технология и принципы разработки, направления совершенствования технологии разработки КИМ.

Примерные тестовые задания:

1. Педагогический тест – это...

1. Краткое стандартизированное испытание, предназначенное для распознавания интересуют особенностей и качеств личности

2. Объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оцет статистической обработке и сравнительному анализу

3. Совокупность взаимосвязанных заданий возрастающей сложности, позволяющих выявить структуру знаний и умений и измерить их

4. Результат применения теста как метода измерения, состоящего из ограниченного множества заданий

2. Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...

1. контрольно-измерительные методы

2. контрольно-измерительные материалы

3. кривая изменений мет центральной тенденции

4. квалиметрия измерительных материалов

3. При традиционном подходе к обучению критериями качества обучения являются

1. знания, умения, навыки

2. знания и умения

3. знания, умения, навыки, рефлексивные умения

4. знания, умения, навыки, рефлексивные умения, системное мышление

4. Наличие алгоритмического мышления наиболее эффективно можно проверить с помощью тестовых заданий

1. закрытой формы

2. открытой формы

3. на установление соответствия

4. на установление правильной последовательности

5. Для целей педагогической экспресс-диагностики наиболее полезен тест, состоящий из

1. закрытых заданий с четырьмя - пятью ответами

2. закрытых заданий с альтернативными ответами

3. заданий на дополнение

4. заданий на установление правильной последовательности

6. Тестовая форма открытого задания не содержит

1. инструкцию

2. текст задания

3. варианты ответов

4. эталон ответа

7. Выделите функции педагогического контроля:

1. регулирующая

2. контролирующая

3. обучающая
4. прогностическая

8.Качество – это:

1. социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества
2. объективная внутренняя определенность объектов и процессов, обуславливающая их пригодность и приспособленность для конкретных целей
3. определенный уровень знаний и умений, умственного, физического и нравственного развития, которого достигли выпускники образовательного учреждения в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания

9.Помимо входного и текущего к видам контроля относят:

1. предварительный
2. тематический
3. рубежный
4. итоговый

10.При переходе к изучению следующей части учебного материала проводится:

1. входной контроль
2. текущий контроль
3. итоговый контроль
4. промежуточный контроль

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	71-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии Е.В. Карунас

Эксперты:

Внешний эксперт:

К.п.н., директор МБОУ лицея №5 г.Уфы Зарипова А.И.

Внутренний эксперт:

К.п.н., доцент, зав.кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им.М.Акмиллы Бахтиярова В.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.07 ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурных компетенций:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

• развитие профессиональной компетенции:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- принципы и механизмы работы современных поисковых систем;
- функциональные возможности сервисов обработки, анализа и хранения информации;
- функциональные возможности сервисов передачи графической, аудио, видео и текстовой информации;
- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации.

Уметь:

- осуществлять поиск информации с применением поисковых систем;
- использовать современные цифровые средства для обработки, систематизации и анализа информации;
- использовать современные цифровые средства для наглядного представления информации и деловой коммуникации, работать с системами цифровых услуг и сервисов;
- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий;
- уметь проектировать образовательные программы.

Владеть:

- навыками работы: с поисковыми сервисами и ресурсами сети Интернет;
- навыками работы с прикладными компьютерными программами для обработки, систематизации и анализа информации;
- навыками представления и передачи деловой информации с помощью программных средств.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Цифровое пространство жизни	Цифровые сервисы: назначение и функциональные возможности. Виды регистрации и идентификации пользователя. Информационная безопасность. Электронные услуги: государственные и муниципальные услуги, электронная приемная. Использование геоинформационных систем. Программы и сервисы проведения онлайн-конференций и вебинаров
2.	Поиск и систематизация информации	Сетевые технологии обработки информации: веб-браузеры, почтовые клиенты, информационно-поисковые системы, онлайн технологии. Облачные технологии для хранения и обработки данных.
3.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Обработка, анализ и наглядное представление информации в текстовых и табличных редакторах: интерфейс, основные функциональные возможности, принципы работы. Использование шаблонов документов. Форматирование текста в соответствии с требованиями и стандартами. Обработка и способы анализа текстовой и числовой информации. Деловая графика. Информационные технологии подготовки компьютерных презентаций и публикаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Поиск и систематизация информации	Технологии поиска информации в сети Интернет
2.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Создание и работа с электронным документом, электронными таблицами
3.	Поиск и систематизация информации	Облачные технологии для передачи и обработки информации
4.	Цифровое пространство жизни	Геоинформационные системы
5.	Применение современных офисных программ для обработки и анализа информации	Интерактивные презентационные технологии, сервисы вебинаров
6.	Цифровое пространство жизни	Современные электронные услуги и сервисы
7.	Цифровое пространство	Работа с информационным порталом БГПУ им. М.

	жизни	Акмуллы
--	-------	---------

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В самостоятельную работу студента входит:

- поиск информации, ее систематизация;
- подготовка докладов и презентационных материалов;
- подготовка к лабораторным работам – изучение теоретического материала по темам лабораторных работ;
- подготовка отчетов по лабораторным работам.

Примерная тематика докладов и презентационных материалов для самостоятельных работ

1. Электронные библиотечные системы.
2. Электронные государственные и муниципальные услуги.
3. Мобильные приложения и электронные сервисы в сфере услуг.
4. Электронная приемная. Примеры реализации электронных очередей.
5. Системы электронных платежей.
6. Современные средства создания сайтов.
7. Современные средства видеотрансляций.
8. Интернет вещей.
9. Виртуальная и дополненная реальность.
10. Большие данные.
11. Блокчейн-технологии.
12. Искусственный интеллект.
13. Основные отечественные решения и документы в сфере цифровой экономики.
14. Безопасность в цифровой среде.
15. Информационная безопасность: сетевая безопасность.
16. Информационная безопасность: компьютерные вирусы.
17. Мобильные приложения и сервисы в сфере услуг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Гураков, А.В. Информатика: Введение в Microsoft Office / А.В. Гураков, А.А. Лазичев ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208646>. – ISBN 978-5-4332-0033-3. – Текст : электронный.

2. Пархимович, М.Н. Основы интернет-технологий : учебное пособие / М.Н. Пархимович, А.А. Липницкий, В.А. Некрасова ; Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2013. – 366 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436379>– Библиогр.: с. 351-352. – ISBN 978-5-261-00827-9. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Жуковский, О.И. Геоинформационные системы : учебное пособие / О.И. Жуковский ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2014. – 130 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480499>– Библиогр.: с. 125-126. – ISBN 978-5-4332-0194-1. – Текст : электронный.

2. Информационные технологии : учебное пособие / сост. К.А. Катков, И.П. Хвостова, В.И. Лебедев, Е.Н. Косова и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – Ч. 1. – 254 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457340> (дата обращения: 30.09.2020). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

- Операционная система: MS Windows
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
- Программное средство видео-связи: Skype (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://цифроваяграмотность.рф>
2. <http://www.mgup.ru/TDP/>
3. <http://www.iot.ru>
4. <http://itru.info/>
5. <https://prezi.com/>
6. <http://itkaliningrad.ru/>
7. <http://citforum.ru/>
8. www.biblioclub.ru
9. <http://e.lanbook.com/>
10. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся).

Для проведения лабораторных работ необходимо помещение, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для создания условий развития профессионального мышления обучающихся, необходимо при изучении дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» соблюдать все требования, обозначенные в ФГОС ВО. В процессе обучения необходимо организовать работу обучаемых по решению проблемных ситуаций, а также самостоятельной исследовательской деятельности. Современная культура обучения должна помочь студентам раскрыть свои таланты, научить их применять в учебной, научной и других видах деятельности.

К системе научно-методического обеспечения преподавания данной дисциплины относятся:

- преподаватели с их профессиональными знаниями и навыками педагогического мастерства;
- программы, учебники, учебно-методические пособия и др.;
- современные цифровые и интернет технологии для поиска, хранения, обработки и представления информации;
- формы учебного процесса (лабораторные работы и самостоятельная работа);
- система контроля и оценивания успешности обучаемых;
- передовые методики и средства обучения.

Применение интерактивных методик позволяет активизировать возможности учащихся.

Интерактивные методы обучения подразумевают получение учебного знания посредством совместной работы участников познавательного процесса: преподавателя и студента. Виды интерактивных образовательных технологий, используемых на аудиторных занятиях:

- смешанное обучение,
- решение кейсов,
- работа в команде.

Активные методы обучения ориентированы на личность самого студента, на его сознательное участие в развитии собственных знаний, персональных и профессиональных навыков, в том числе навыков коллективной работы и творческого решения конкретных проблем. Активные образовательные технологии, рекомендуемые для применения на лабораторных занятиях:

- подготовка и выступление с докладом, сообщением.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде кейс-заданий.

Примерные кейс-задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Кейс-задача 1. Подготовить и обработать документы для представления в цифровом виде, заданного формата (jpg, pdf). Описать технологии: регистрации и формы представления личной информации, запроса справки об отсутствии/наличия судимости на сайте госуслуги, запись к врачу.

Кейс-задача 2. С помощью поисковых систем найти информацию по заданной теме, используя не менее трех информационных ресурсов. Систематизировать подготовленную информацию и сформировать текстовый файл, содержащий иллюстрации, таблицы и диаграммы по требованиям.

Требования к оформлению: в соответствии с требованиями: представлена в форматах doc или docx (MS Word XP/2007 и выше). Параметры страницы: размер бумаги – А4, поля: нижнее – 2,5 см, остальные – 2 см. Параметры текста: шрифт–Times New Roman, размер шрифта – 14, абзацный отступ – 1,25 см, межстрочное расстояние – одинарное, выравнивание текста – по ширине. Размер рисунков должен быть не менее 70x120 мм, в черно-белом формате (без градаций серого), размер шрифта надписей на рисунках должен быть не менее 10. Подпись размещается под рисунком, выравнивается по центру, 13 шрифтом, например: «Рис. 1. Название». Название таблицы размещается над таблицей, выравнивается по центру 13 шрифтом. В тексте должны присутствовать ссылки на все таблицы, рисунки и использованную литературу. Литература приводится в квадратных скобках.

Кейс-задача 3. Провести поиск и анализ информации по заданному товару/услуге, не менее 10 источников. Собранные данные занести в редактор таблиц. Используя встроенные функции табличного редактора найти минимальные, максимальные и средние стоимости. Сформировать диаграммы. Сделать выводы и представить анализ результатов.

Кейс-задача 4. Используя библиотечные интернет-ресурсы, информационно-справочные системы провести обзор литературных источников на заданную тематику. Оформить список в текстовом редакторе в соответствии с ГОСТ Р 7.05-2008.

Кейс-задача 5. Используя облачные сервисы обработать изображение текста для перевода в формат текстового редактора. Обработать полученный файл с данными в соответствии с заданными требованиями. Подготовить документ заданного формата (jpg, pdf) для размещения в электронном портфолио.

Кейс-задача 6. Организовать группу 3-5 человек. Используя облачные сервисы по редактированию документов создать текстовый документ, шаблон документа. Организовать совместный доступ с разными правами пользователя: только просмотр, просмотр и редактирование. Открыть доступ по ссылке, организовать и предоставить доступ через электронную почту.

Кейс-задание 7. На предложенную тему/проблему:

используя прикладные программы для обработки текста и изображений подготовить и оформить пакет цифровых документов: деловое письмо/запрос, предполагающее официальный бланк предприятия, рисунки;

2) используя прикладные программы свободного доступа и облачные ресурсы оцифровать рукописный текст и изображения. Сохранить в требуемом формате;

3) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

4) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

Кейс-задание 8. На предложенную тему/проблему:

1) используя современные средства видеозаписи, в том числе мобильные устройства, подготовить устное видеообращение и дополнительные изображения;

2) осуществить передачу видеоизображения на компьютер с помощью почтовых сервисов и/или социальных сетей;

3) обработать с помощью прикладных программ свободного доступа и облачных ресурсов видео и сохранить в виде файлов в заданном формате;

4) осуществить поиск в сети Интернет контактной информации профильной (по заданной теме) гос.службы/организации/банка, а именно: электронной почты, электронной приемной, социальных коммутативных сервисов;

5) описать процесс отправки цифровых документов и сопроводительного текста по электронной почте и средствам деловой коммуникации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень и решение кейса</i>	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений с большей	<i>Включает нижестоящий уровень и демонстрацию</i>	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	заданий выполненной самостоятельной работы		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Выполнение лабораторных работ в рамках аудиторных занятий	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.т.н., профессор, зав. кафедрой прикладной информатики А.С. Филиппова

К.т.н., доцент кафедры прикладной информатики Э.И. Дямина

Эксперты:

К.т.н., доцент, заместитель директора по информационным технологиям ООО "Радэк" Д.Р. Богданова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.08.08 ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- формирование профессиональной компетенции:
 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущностные характеристики педагогического процесса, процессов обучения и воспитания;
- методы, средства, формы обучения и воспитания, используемые в современной школе, детских оздоровительно-воспитательных учреждениях;
- базовые теории, системы, концепции и технологии обучения и воспитания;
- способы работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способы решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- педагогические возможности детского оздоровительно-воспитательного учреждения (далее - ДОВУ);
- основные факторы оздоровления детей в ДОВУ;
- требования санитарных правил и норм по организации отдыха и оздоровления детей в ДОВУ;
- нормативные акты, относящиеся к деятельности педагогических работников ДОВУ;
- особенности социально-психологической адаптации детей в ДОВУ;
- особенности временного детского коллектива ДОВУ;
- организационную структуру оздоровительно-образовательного процесса ДОВУ;
- основные направления, формы оздоровительной, учебно-воспитательной деятельности в ДОВУ;
- особенности работы с детьми разного возраста;

Уметь:

- описывать, объяснять и прогнозировать педагогические явления: образовательный, педагогический процессы, процессы воспитания и обучения;
- проводить анализ педагогической ситуации в соответствии с алгоритмом ее решения;
- выбирать правильный подход к обучающимся, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- составлять план работы с детским коллективом на смену;
- разрабатывать сценарии, планировать и проводить отрядные, массовые мероприятия;
- организовывать детей к соблюдению правил личной гигиены, к решению вопросов по самообслуживанию;
- вести текущую и отчетную документацию;

Владеть:

- педагогическими знаниями, умениями и ценностными ориентациями в области обучения и воспитания, общения;
- технологией организации группового, коллективного, индивидуального взаимодействия с детьми в процессе воспитания и обучения;
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- способами организации работы детей по самообслуживанию, трудовой деятельности;
- технологиями организации и проведения воспитательных мероприятий;
- навыками работы по организации и осуществлению индивидуальных и групповых проектов детей;
- способами эффективного поведения в чрезвычайных ситуациях;
- навыками организации первой доврачебной помощи;
- способами применения диагностических методик, направленных на изучение личности и коллектива;
- навыками рефлексии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Решение психолого-педагогических задач	Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Их виды. Выделение условий задачи. Отработка навыков решения педагогических задач. Способы решения конфликтов в деятельности учителя

2	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	Сущность понятий «конструирование» педагогической деятельности. Классификация форм педагогической деятельности. Структурные компоненты педагогической деятельности. Критерий эффективности применяемых форм и методов моделирования педагогической деятельности. Основные цели педагогической деятельности. Требования к планированию педагогической деятельности.
3	Целеполагание и планирование в образовательном процессе	Диагностика и прогнозирование образовательного процесса. Целеполагание образовательного процесса. Планирование образовательного процесса.
4	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Сущность понятия «педагогическая ситуация». Особенности моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций. Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций и проектной деятельности обучающихся. Система учебно-воспитательной работы. Система воспитания и обучения, ее сущность, структура и функции. Основные характеристики воспитательной системы: целенаправленность, целостность, дискретность, полифункциональность, открытость, наличие движущих сил воспитания, наличие субъектов воспитательного взаимодействия, интегральность, самоорганизуемость, саморазвиваемость и т.д. Основные компоненты воспитательной системы. Система воспитательной работы. Общая характеристика системы учебно-воспитательной работы (цель, задачи, принципы, содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними).
5	Современные концепции и технологии воспитания	Личностно-ориентированные концепции воспитания. Взаимосвязь теории, системы, концепции и технологии воспитательного процесса. Ведущие теории процесса воспитания (теория личностно ориентированного подхода, теория деятельности, педагогика творческого саморазвития, педагогика свободного воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика гуманного общения и т.д.). Современные концепции воспитания. Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии обучения и воспитания. Технология активизации деятельности. Технология игровой деятельности. Технология формирования культуры общения. Технология формирования культуры межнационального общения.
6.	Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога	Профессиональная мотивация личности педагога. Методики развития мотивационно-профессионального потенциала педагога. Управление педагогом своим эмоциональным состоянием, творческое самоуправление учителя.

7	Нормативно-правовые основы деятельности вожатого.	Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Понятие «Санитарно-гигиенические правила и нормы».
8	Психолого-педагогические основы деятельности вожатого.	Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание. Особенности формирования временного детского коллектива ДОУ. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.
9	Методические и управленческие основы работы вожатого.	Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены. Понятия «программа», «план». Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации. Понятие «режим дня».
10	Содержание и основные направления деятельности классного руководителя.	Основные направления деятельности классного руководителя. Цели и задачи работы классного руководителя. Основные направления деятельности классного руководителя. Работа классного руководителя с родителями. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Формы просвещения родителей. Родительское собрание, виды родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний.
11	Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями	Цели, задачи, содержание и основные направления деятельности классного руководителя по работе с родителями. Типы семей и особенности работы классного руководителя с семьей. Педагогический мониторинг в работе классного руководителя с родителями. Установление взаимодействия классного руководителя на родительском собрании
12	Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи	Формы индивидуального и коллективного взаимодействия классного руководителя с родителями. Формы просвещения родителей: лекции, родительские конференции (общешкольные, классные), практикум, индивидуальные консультации, родительские чтения, тренинги, дискуссии, родительские ринги, открытые уроки, родительские собрания. Виды родительских собраний. Структура родительских собраний. Технология организации и проведения родительских собраний.
13	Актуальные вопросы семейного воспитания	Возможности педагогических технологий в семейном воспитании. Сотрудничество как оптимальная тактика семейного воспитания детей. Методы и средства воспитания в семье. Традиционные и современные функции семьи.
14	Технология организации и проведения родительского собрания.	Типы семей и их характеристика. Формы просвещения родителей. Родительское собрание: сущность, виды, структура, функции.

15	Психолого-педагогическое просвещение родителей	Организация эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации. Родительское собрание как актуально-активная-деятельностная форма родительского просвещения. Особенности планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями. Инновационные формы взаимодействия с родителями.
----	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Решение психолого-педагогических задач

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, сущность и специфика педагогических ситуаций.
2. Понятие, сущность и специфика педагогических задач. Виды педагогических задач.
3. Выделение условий задачи.
4. Алгоритмы решения педагогических задач.
5. Критерии оценки решения задач.
6. Осуществление анализа собственной деятельности по решению педагогических задач.

Тема 2: Способы решения конфликтов в деятельности учителя

Вопросы для обсуждения:

1. Определение конфликта. Деструктивный и конструктивный способы решения конфликтных ситуаций.
2. Разнообразие школьных конфликтов. Причины возникновения и способы решения: конфликт «ученик – ученик»; конфликт «учитель – родитель ученика»; конфликт «учитель – ученик».
3. Единый алгоритм решения любого школьного конфликта.

Тема 3: Конструирование различных форм педагогической деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «конструирование» педагогической деятельности.
2. Классификация форм педагогической деятельности.
3. Структурные компоненты педагогической деятельности.
4. Критерий эффективности применяемых форм и методов моделирования педагогической деятельности.
5. Основные цели педагогической деятельности.
6. Требования к планированию педагогической деятельности.

Тема 4, 5: «Целеполагание и планирование в воспитательном процессе».

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика в воспитательном процессе.
2. Прогнозирование в воспитательном процессе.
3. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в педагогике. Типы целей и целеполагания.
4. Как связаны цели и целеполагание в педагогическом процессе?
5. Назовите требования к целеполаганию.
Как взаимосвязаны цели и результаты деятельности?
6. Покажите на конкретных примерах, как взаимосвязаны цели и задачи в педагогическом процессе.
7. Чем отличаются «свободное» и «жесткое» целеполагание?
8. Приведите примеры различных видов целеполагания.
9. Назовите этапы целеполагания в обобщенном виде.
10. Как можно привлечь учащихся к целеполаганию учебной деятельности?

11. Как определить эффективность целеполагания?
12. Планирование в воспитательном процессе.
13. Какие требования предъявляются к планированию педагогической работы?
14. Как осуществляется взаимодействие педагогов и учащихся в процессе планирования?
15. Назовите виды планов и обоснуйте их взаимосвязь.
16. Как провести педагогические замыслы через детей в процессе планирования?
17. Каковы общие этапы планирования?
18. При каких условиях планирование становится средством развития самоуправления в коллективе?
19. Какие планы являются обязательными для учителя и классного руководителя?
20. Чем отличаются план классного руководителя и классного коллектива? Как они взаимосвязаны?

Тема 6: «Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятия «педагогическая ситуация». Особенности прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций. Типы педагогических ситуаций.
2. Логика прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций.
3. Педагогические условия создания ситуаций сотрудничества педагога и учащихся.
4. Методы прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций и проектной деятельности обучающихся.
5. Содержание, формы, методы, субъекты воспитательного процесса и отношения между ними.
6. Технология (алгоритм) проектирования формы воспитательной работы.
7. Чем отличается комплексная форма воспитания школьников от простой (элементарной)? Какие элементы комплексной формы необходимо проектировать?
8. Технология (алгоритм) планирования комплексной формы воспитания.
9. Воспитательная система класса. Какие компоненты системы воспитания детей в классе следует избрать в качестве объектов проектирования?
10. Технология (алгоритм) проектирования воспитательной системы класса.

Тема 7: Личностно-ориентированные концепции обучения и воспитания.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологическое сопровождение современных воспитательных концепций. Современные технологии обучения и воспитания.
2. Технология активизации деятельности.
3. Технология игровой деятельности.
4. Технология формирования культуры общения.
5. Технология формирования культуры межнационального общения.

Тема 8: Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении педагога.

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная мотивация личности педагога.
2. Методики развития мотивационно-профессионального потенциала педагога.
3. Управление педагогом своим эмоциональным состоянием, творческое самоуправление учителя.
4. Способы развития мотивационно-профессионального потенциала педагога.

Тема 9. Законодательство в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.
2. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Система оплаты труда вожатых. Система должностного подчинения ДООУ.
3. Рекомендации по профилактике детского травматизма и предупреждению несчастных случаев с детьми в ДООУ.

Тема 10: Понятие «Санитарно-гигиенические правила и нормы». Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.

Вопросы для обсуждения:

1. Требования к форме одежды детей при различных погодных условиях.
2. СГТ к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр.
3. СГТ к личной гигиене вожатого.

Тема 11: Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды.

Вопросы для обсуждения:

1. Младший школьный возраст.
2. Подростковый возраст.
3. Ранняя юность.

Тема 12: Понятия «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива ДООУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные концепции развития детского коллектива.
 2. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе: адаптация, коммуникация, идентификация, интеграция.
 3. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа развития группы и действий вожатого.

Тема 13, 14: Логика развития лагерной смены. Динамика задач деятельности вожатого в процессе развития лагерной смены.

Вопросы для обсуждения:

1. Подготовительный период.
2. Организационный период.
3. Основной период.
4. Заключительный период.

Тема 15: Принципы планирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «деятельность», «управление», «объект управления», «субъект управления», «цель», «задача».
2. Основные управленческие функции в деятельности вожатого: планирование, организация, руководство, мотивация, контроль.
3. Методы «обратной связи».

Тема 16: Понятия «программа», «план».

Вопросы для обсуждения:

1. Виды планов, используемые в работе вожатого.
 2. Отрядный план-сетка. Основные ограничения, влияющие на составление плана-сетки. Форма плана-сетки. Приемы оформления плана-сетки.
 3. Личный план вожатого. Форма плана, его особенности. Анализ итогов дня и проблемных ситуаций.

Тема 17: Коллективное творческое дело.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «коллективное творческое дело (КТД)» и особенности его организации.
2. Виды отрядных КТД. Цели отрядных КТД.
3. Основные этапы подготовки КТД

Тема 18: Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах.

Вопросы для обсуждения:

1. Младший отряд.
2. Отряд среднего возраста.
3. Старший отряд.
4. Разновозрастной отряд.

Тема 19: Игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «игра». Роль игры в развитии личности ребенка.
2. Правила организации игр. Требования к организации игр.

Тема 20: Режим дня.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «режим дня детского оздоровительно-образовательного центра». Правила внутреннего распорядка ДООУ и основные требования к поведению детей.
2. Приемы воздействия на нарушителей, ограничения при наказании. Действия вожатого при организации основных режимных моментов.
3. Учет возрастных особенностей детей при организации режимных моментов.

Тема 21: Основные направления деятельности классного руководителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и задачи работы классного руководителя.
2. Работа классного руководителя с родителями.
3. Индивидуальные и коллективные формы взаимодействия с родителями. Формы просвещения родителей.
4. Родительское собрание, виды родительских собраний.
5. Технология организации и проведения родительских собраний.

Тема 22: Теоретические основы взаимодействия классного руководителя с родителями

Вопросы для обсуждения:

1. Цели, задачи, содержание и основные направления деятельности классного руководителя по работе с родителями.
 2. Типы семей и особенности работы классного руководителя с семьей.
- Педагогический мониторинг в работе классного руководителя с родителями.
Установление взаимодействия классного руководителя на родительском собрании

Тема 23: Формы взаимодействия образовательного учреждения и семьи

Вопросы для обсуждения:

1. Формы индивидуального и коллективного взаимодействия классного руководителя с родителями.
2. Формы просвещения родителей.
3. Виды родительских собраний.
4. Структура родительских собраний.
5. Технология организации и проведения родительских собраний.

Тема 24: Актуальные вопросы семейного воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности педагогических технологий в семейном воспитании.
2. Сотрудничество как оптимальная тактика семейного воспитания детей. Методы и средства воспитания в семье.
3. Традиционные и современные функции семьи.

Тема 25: Технология организации и проведения родительского собрания.

Вопросы для обсуждения:

1. Типы семей и их характеристика.
2. Формы просвещения родителей.
3. Родительское собрание: сущность, виды, структура, функции.

Тема 26: Психолого-педагогическое просвещение родителей

Вопросы для обсуждения:

1. Организация эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации.
2. Родительское собрание как актуально-активная-деятельностная форма родительского просвещения.
3. Особенности планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями.
4. Инновационные формы взаимодействия с родителями.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Решение психолого-педагогических задач	Система взаимоотношений между педагогом и школьниками Виды и формы планирования психолого-педагогической деятельности
2.	Конструирование различных форм психолого-педагогической деятельности	Гуманистическое обучение и воспитание в школе - основа личностно-ориентированного подхода к учащимся. Стили поведения родителей и их воздействие на ребенка
3.	Целеполагание и планирование воспитательного процесса	Целеполагание и планирование в воспитательном процессе
4	Моделирование образовательных и педагогических ситуаций	Логика моделирования, прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций
5	Современные образовательные концепции и технологии	Личностно-ориентированные концепции обучения и воспитания.

6	Развитие мотивационно-профессионального потенциала личности педагога	Ценностные ориентации в профессиональном самоопределении педагога. Реализация целевых установок в профессионально-личностном становлении педагога.
---	--	--

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Задание 1. Подберите несколько нетрадиционных и интересных для школьников форм воспитательной работы, которые можно предложить для выбора по проблемам: формирование здорового образа жизни, профилактика экстремистских настроений у старшеклассников, формирование позиции ответственного выбора будущей профессии, духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Задание 2. Составить таблицу стилей взаимоотношений между учителем и учащимися.

Задание 3. Ответить на вопросы, используя текст основных нормативных документов:

(Типовое положение о ДОЛ, СанПиН-2013, СанПиН-2003, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма)

Задание 4. Разработать «Должностные обязанности вожатого».

Задание 5. Составить таблицу «Возрастные особенности детей и специфика работы вожатого с детьми разного возраста».

Задание 6. Составить групповую «Папку-копилку вожатого» в соответствии с заданным содержанием.

Задание 7. Изучив памятку «Организация мероприятия», составить оценочный лист проведенного мероприятия.

Задание 8. Составить памятки по организации режимных моментов в ДОЛ: «Действия вожатого в подготовительном периоде к смене ДОЛ» (до заезда детей), «Работа вожатого в столовой», «Работа вожатого в тихий час и после отбоя», «Операция «Уют» (уборка комнат).

Задание 9. Составить «План работы с отрядом на смену (21 день)».

Задание 11. Оформить в таблицу нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя по работе с родителями, учитывая типы семей и особенности работы классного руководителя семей.

Задание 12. Подготовьте возможный текст решения нескольких коммуникативных задач учителя при его взаимодействии с родителями учащихся в конкретной ситуации (задачи и ситуации по выбору студента).

Задание 13. Подготовить план работы классного руководителя с родителями, используя разные формы просвещения (лекции, родительские конференции, индивидуальные консультации, открытые уроки, родительские собрания).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. - М.: Флинта, 2014. – Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>

2. Коротаева, Е.В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности: учебное пособие / Е.В. Коротаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275106>

3. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. – Омск: Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. – 151 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410> . – Библиогр.: с. 97. – Текст : электронный.

дополнительная литература

1. Бордовская, Н.В. Педагогика [Текст]: [учеб. пособие для студентов вузов] / Нина Валентиновна, Артур Александрович; Н.В. Бордовская, А.А. Реан. - СПб.: Питер, 2011. - 304 с. - УМО РФ.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие: [16+] / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст: электронный

3. Основы вожатской деятельности: учебно-методическое пособие: [16+] / сост. О.В. Бородина, Л.М. Тафинцева; Липецкий государственный педагогический университет имени П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2016. – 52 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57708>. – Библиогр.: с. 39. – Текст : электронный.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения практических и лабораторных занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются

помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр, автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Практикум по решению профессиональных задач» занимает одну из ключевых позиций в цикле педагогических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на развитие социально-воспитательных функций, общекультурных, социально-личностных и профессиональных компетенций педагога-организатора, учителя. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения семинарского и лабораторного курса, организацию СРС и НИРС по современным проблемам воспитания и обучения.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой и оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме практических заданий, тестов.

Примеры практических заданий:

Задание 1. Основываясь на предложенный текст нормативного акта (СанПиН-2013, УК РФ, Рекомендации по профилактике детского травматизма и т.п.) предположить и записать ситуацию и твои действия а) по предупреждению ситуации и б) по решению ситуации, отвечая на вопросы «Когда?», «Где?», «Кто?», «Что?» .

Сам текст нормативного акта не переписывать!!

Внимательно изучить «Приложения» представленного нормативного акта.

Например:

п.8.15. СанПиН-2013

Ситуация: До прихода детей (или в присутствии детей) в столовую я обнаружил(а) на столе стакан с отбитыми краями.

Действия:

- а) приду в столовую за 10-15 минут до детей и проверю сервировку столов.
- б) убедительно попрошу официанта заменить стакан или сам(а) сделаю это.

Задание 2. «Рекомендации по профилактике детского травматизма и ...»

Ситуация:

Ссылаясь на боязнь воды, вожатый не зашёл с детьми в бассейн. После свистка инструктора дети поднялись из воды и пошли на лежаки загорать.

Действия по предупреждению:

Один из вожатых (воспитателей, тренеров-преподавателей) находится у знаков ограждения в водоеме, другой наблюдает с берега за купающимися детьми. Пионеры и школьники во время купания обязаны точно и быстро выполнять все распоряжения и указания взрослых, ответственных за проведение купания. Перед

входом в воду и при выходе из воды вожатый (воспитатель, тренер-преподаватель) проверяет наличие детей.

Критерии оценки:

«отлично» - представлена ситуация на каждый пункт предложенного нормативного акта; дано подробное описание сложившейся ситуации с опорой на вопросы «В какой момент времени произошло?», «В каком конкретно месте произошло?», «Кто и сколько человек задействованы?», «Что произошло?»; дано подробное описание действий вожатого и по предупреждению данной ситуации, и по эффективному решению сложившейся ситуации.

«хорошо» - ситуации представлены не на каждый пункт предложенного нормативного акта; представлен не раскрытый подробно факт произошедшего события; дано описание действий вожатого только по решению сложившейся ситуации.

«удовл» - ситуации представлены лишь на несколько пунктов предложенного нормативного акта; перечислены действия детей или иных лиц по решению сложившейся ситуации.

Задание 3. Составьте программу изучения ученического коллектива.

Задание 4. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы образования. Подготовьте выступление на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, составьте план своего выступления.

Задание 5. Практическое задание. Осуществите анализ воспитательных технологий. Выберите одну из них, опишите и подготовьте презентацию изученной технологии.

Задание 6. Практическое задание. Составьте инновационный проект по родительскому просвещению.

Примерные тестовые задания:

Какова минимально допустимая температура воздуха в жилых комнатах детей

Не ниже 12°C

Не ниже 18°C

Не ниже 20°C

Не ниже 22°C

Какой возрастной группе детей соответствуют следующие особенности: быстрая утомляемость, плаксивость, малая самостоятельность, активный рост, интерес к подвижным, ритмичным видам деятельности

15-17 лет

6-8 лет

12-14 лет

9-11 лет

Что не относится к основным этапам подготовки КТД:

Планирование

Вводный инструктаж
 Удержание интереса, энтузиазма в процессе осуществления
 Подведение итогов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики Скрябина Л.С.,
ст. преподаватель кафедры педагогики Дударенко А.В.,
преподаватель кафедры педагогики Шафикова А.А.

Эксперты:Внешний:

Канд. пед. наук., директор МБОУ лицей № 5 Зарипова А.И.

Внутренний

Д-р пед. наук, профессор кафедры педагогики Кашапова Л.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»
(ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.09 ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общепрофессиональной компетенции:
 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- формирование профессиональной компетенции:
 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования» относится к базовой части учебного плана

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты в сфере образования;
- содержание, формы взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- технологии проектирования образовательных программ.

Уметь:

- определять и формулировать цели и задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- решать задачи по проектированию образовательных программ;
- использовать нормативные документы, регулирующие профессиональную деятельность, в том числе внеурочную деятельность.

Владеть:

- навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей;
- навыками проектирования образовательных программ;
- навыками организации воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А Введение в дисциплину. Нормативные основания организации внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность как значимый механизм реализации ФГОС. Понятие, цели, основные задачи, принципы организации внеурочной деятельности. Закономерности, механизмы, условия, факторы и особенности развития и функционирования внеурочной деятельности. Формирование внеурочной деятельности как раздела педагогической науки. Вклад отечественных ученых в развитие внеурочной деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Нормативные основания организации внеурочной деятельности
2.	Б Содержание и структура внеурочной деятельности. Модели и этапы организации внеурочной деятельности. Основные группы методов внеурочной деятельности	Содержание внеурочной деятельности: развитие познавательных и интеллектуальных интересов; трудовая деятельность; физическое совершенствование; духовное и нравственное развитие личности; эстетическое воспитание школьников и др. Виды, направления, формы внеурочной деятельности. Структура, методы, модели внеурочной деятельности. Модель дополнительного образования. Модель «Школы полного дня». Оптимизационная модель. Инновационно - образовательная модель. Основные группы методов внеурочной деятельности: организационные, эмпирические, методы обработки данных, методы коррекции. Характеристика каждой группы методов (цель, содержание, процедура, требования, результаты).
3.	В Внеурочная деятельность и дополнительное образование в условиях реализации ФГОС	Традиционные и современные представления о предмете внеурочной деятельности. Связь внеурочной деятельности с другими отраслями знаний. Вклад отечественных ученых в развитие внеурочной деятельности XX века (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и др.). Сходства и отличия внеурочной деятельности и дополнительного образования, целевые ориентиры, уровни, понятия, организационная «единица».
4.	Г Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Педагогические технологии внеурочной деятельности	Диверсификация форм методической работы в образовательных организациях. Диссеминация педагогического опыта на основе новых информационно-коммуникационных технологий. Внедрение новых моделей повышения квалификации, в том числе на основе дистанционных образовательных технологий и др. Педагогические технологии внеурочной деятельности. Взаимосвязь внеурочной деятельности, педагогических технологий, педагогических задач. Виды педагогических технологий, используемых во внеурочной деятельности. Характеристика педагогических технологий.
5	Д Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с	Проектирование внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности. Предмет проектирования.

	требованиями ФГОС	Проектирование рабочей программы курса внеурочной деятельности. Задачи проектирования. Структура рабочей программы по внеурочной деятельности. Методические рекомендации по разработке программ внеурочной деятельности. Отличие от рабочей программы учебного предмета. Типы образовательных программ внеурочной деятельности. Общие правила разработки программ внеурочной деятельности. Содержание программы. Ресурсное обеспечение программы.
6	Е Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации	Условия реализации внеурочной деятельности с точки зрения индивидуализации образовательной деятельности. Система нормативного, инструментального, технологического, информационно-методического сопровождения организации внеурочной деятельности в условиях индивидуализации внеурочной деятельности. Документация образовательной организации по организации внеурочной деятельности. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в дисциплину. Нормативные основания организации внеурочной деятельности.

Тема 2 Содержание и структура внеурочной деятельности. Модели и этапы организации внеурочной деятельности. Основные группы методов внеурочной деятельности.

Тема 3 Внеурочная деятельность и дополнительное образование в условиях реализации ФГОС.

Тема 4 Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности. Педагогические технологии внеурочной деятельности.

Тема 5 Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Тема 6 Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Введение в дисциплину. Нормативные основания организации внеурочной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятийный аппарат внеурочной деятельности.
2. Внеурочная деятельность как пространство интеграции образования, культуры, общественного воспитания детей и юношества.
3. Сущность внеурочной деятельности.
4. Принципы организации внеурочной деятельности.
5. Состояние и тенденции развития внеурочной деятельности.
6. Основные положений нормативной базы внеурочной деятельности.

Тема 2: Научно-методическое обеспечение внеурочной деятельности.

Педагогические технологии внеурочной деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие педагогической технологии.
2. Понятие педагогической технологии во внеурочной деятельности. Признаки и критерии, структура, функции, уровни.
3. Классификация педагогических технологий во внеурочной деятельности.
4. Характеристики педагогических технологий: технологии программированного обучения; технология полного усвоения знаний; технология модульного обучения; модульно-рейтинговая технология обучения; технология проблемно-модульного обучения; технология уровневой дифференциации; технология концентрированного обучения.
5. Факторы готовности преподавателей к созданию собственных технологий: психолого-педагогическая компетентность; рефлексивные способности; творческое педагогическое мышление (гибкость, дивергентность мышления); уровень профессиональной деятельности (локально-моделирующий, системно-моделирующий); профессиональная направленность личности преподавателей; методическая компетентность преподавателя.
6. Педагогические технологии внеурочной деятельности младших школьников.
7. Алгоритм выбора технологии внеурочной деятельности.

Тема 3: Проектирование внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «проектирование». Виды проектирования внеурочной деятельности. Основные формы проектирования внеурочной деятельности.
2. Информационно-образовательная среда как условие проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся.
3. Принципы проектирования индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся; (комплексный, дифференцированный, системно-деятельностный).
4. Методологические подходы к проектированию внеурочной деятельности.
5. Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности.
6. Механизмы изучения индивидуальных потребностей личности, социального заказа в рамках внеурочной деятельности.
7. Проектирование образовательных форм внеурочной деятельности учетом достижения воспитательных результатов (3 уровня воспитательных результатов).
8. Алгоритм проектирования программ внеурочной деятельности.

Тема 4: Реализация внеурочной деятельности в образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Основания выбора моделей внеурочной деятельности. Педагогические рекомендации по выбору моделей внеурочной деятельности.
2. Механизм реализации системы выявления предпочтений обучающихся и родителей во внеурочной деятельности.
3. Экспертиза программ курса внеурочной деятельности.
4. Система документации образовательной организации по внеурочной деятельности (сущность понятия «локального акта», структуры и содержания локальных нормативных актов). Анализ локальных актов, регулирующих образовательную деятельность и локальных актов, регулирующие трудовые отношения.
5. Алгоритм разработки локальных нормативных актов и процесс принятия локальных актов образовательной организацией.
6. Цели и задачи диагностики, методы и методики диагностики, результаты и эффекты внеурочной деятельности.
7. Анализ и оценка внеурочной деятельности: включенность учащихся в систему внеурочной деятельности; ресурсная обеспеченность системы внеурочной деятельности; вариативность направлений, видов и форм организации внеурочной деятельности;

сформированность ценностных отношений к себе и миру (как в предметной области, вызывающей интерес ребенка вне урока, так и в смежных областях); продуктивность внеурочной деятельности (достижения детей в выбранных видах деятельности).

8. Анализ способов оценивания достижения планируемых результатов внеурочной деятельности.

9. Анализ диагностического инструментария внеурочной деятельности (по материалам сайтов ОО).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Провести анализ нормативных документов, регулирующих внеурочную деятельность – трудоемкость;

2. Провести интернет – обзор по актуальным проблемам организации внеурочной деятельности;

3. Провести анализ научно-педагогических текстов (на основе технологий развития умений критического мышления; реферирования, аннотирования, рецензирования и др.) по теме ««Требования ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы (личностные, метапредметные, предметные)»;

4. Составить сравнительно-сопоставительную таблицу внеурочной деятельности и дополнительного образования;

5. Провести интернет-обзор примерных программ внеурочной деятельности;

6. Подготовить презентацию о формах организации и видах деятельности внеурочной деятельности;

7. Подготовить презентацию общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности;

8. Подготовить презентацию общекультурного направления внеурочной деятельности;

9. Подготовить презентацию духовно-нравственного направления внеурочной деятельности;

10. Разработать проект организации внеурочной деятельности в рамках индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся;

11. Разработать программу курса внеурочной деятельности по задачам кейса;

12. Составить план-конспект внеурочного занятия с учетом возрастных особенностей, в том числе с особыми образовательными потребностями;

13. Провести анализ разработок по диагностике результативности внеурочной деятельности;

14. Разработать логико-смысловую модель по основным разделам дисциплины;

15. Провести экспертизу программ курсов внеурочной деятельности;

16. Провести реферирование источников по тематике учебного курса;

17. Составить словарь основных категорий дисциплины.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

основная литература

1. Комарова, И.В. Технология проектно -исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС / И.В. Комарова. - Санкт -Петербург : КАРО, 2015. - 128 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978 - 5 -9925 -0986 -1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462122>

2. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно - методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. - М. ; Берлин : Директ - Медиа, 2016. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440>

дополнительная литература

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 256 с. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925- 1121-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

2. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ :[6+] / авт.-сост. С.К. Тивикова. – Москва : Русское слово — учебник, 2013 – 129 с. : табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор. программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://lib.herzen.spb.ru>
5. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
6. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой), специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, оборудованные.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для обеспечения данной дисциплины необходимы: аудитории; технические средства обучения; учебные и методические пособия: учебники, пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов, компьютерный класс и мультимедиа проектор.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС» призвана способствовать систематическому и последовательному накоплению знанию по:

- организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- разработке программы курсов внеурочной деятельности согласно требованиям ФГОС;
- способам развития и поддержки творческих способностей обучающихся в том числе с особыми образовательными потребностями;

- способам осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении;
- ведению документации, обеспечивающей организацию и реализацию внеурочной деятельности.

Изучение курса строится на базе методологии системного подхода. В соответствии с системным анализом курса первым этапом его изучения является рассмотрение всей дисциплины как единой системы знаний. Вторым этапом изучения является рассмотрение его подсистем (проектирование внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС, реализация внеурочной деятельности в образовательной организации).

Студентам необходимо ознакомиться:

- с содержанием программы дисциплины, с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами программы, методическими разработками по данной дисциплине, имеющихся на образовательном портале и сайте кафедры, с графиком консультаций преподавателей кафедры.

Студентам необходимо:

- перед каждой лекцией просматривать программу дисциплины, что позволит сэкономить время на записывание темы лекции, ее основных вопросов, рекомендуемой литературы;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный педагогом на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам.

При подготовке к практическим занятиям студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовые акты и материалы правоприменительной практики;
- теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами, так как в них могут быть внесены изменения, дополнения, которые не всегда отражены в учебной литературе;
- в ходе практического занятия давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Студентам следует:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы, определенным программой дисциплины;
- выполнять все плановые задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения, и разбирать на практических занятиях неясные вопросы;
- использовать при подготовке нормативные документы (Закон «Об образовании», Федеральные государственные стандарты образования, «Национальную доктрину развития Российского образования», «Профессиональный стандарт педагога») и др.

Подготовку к практическому занятию, докладу и т.п. необходимо начинать с изучения соответствующей литературы, как в библиотеке, так и дома. К каждой теме дисциплины подобрана основная и дополнительная литература. Основная литература - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы.

При реализации содержания программы «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС», следует предусмотреть использование разнообразных организационных форм и методов обучения, основанных на активизации познавательной деятельности студентов, их самостоятельности, а также связи теории и практики.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса способствуют различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на анализ образовательной программы общего образования, а также изучение общеразвивающих образовательных программ дополнительного образования разного направления и разработку собственных программ, проведение компаративных исследований.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными проблемами изучаемой дисциплины, составление кластера понятий, составление и защита общеразвивающих образовательной программы основного образования и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки Педагогическое образование, в программе данного курса предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловых игр, разбор конкретных педагогических ситуаций (кейс-технологии), учебные дискуссии, рефлексивные технологии). Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования. В рамках курса могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на практических и лабораторных занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках практических, лабораторных занятий и заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок). Предусмотрено итоговое собеседование по вопросам к зачету.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме:

- составления студентами сравнительно-сопоставительной таблицы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- анализа компонентов рабочей программы курса внеурочной деятельности;
- проведения собственной экспертизы рабочей программы курса внеурочной деятельности на основе предложенного перечня вопросов;
- разработки программы курса внеурочной деятельности по задачам кейса;
- разработки схемы, демонстрирующей компоненты системы нормативного, инструментального, технологического, информационно-методического сопровождения организации внеурочной деятельности в условиях индивидуализации внеурочной деятельности;
- разработки технологической карты внеурочного занятия по заданным (обязательным) компонентам.

Примерные вопросы, задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность (в том числе проектная деятельность).
2. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к действию по проектированию программ внеурочной деятельности.
3. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.

Критерии и шкала оценивания

Критерий	Максимальное количество баллов
Точность и полнота раскрытия темы, понятия отражены в полном объеме	5 баллов
Четкая структура, отсутствие ошибок	4 балла
Творческий подход, оригинальность, качество выполнения	3 балла
Всего:	12 баллов

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

1. Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:

1 школьник знает и понимает общественную жизнь а) I уровень

2 школьник ценит общественную жизнь б) II уровень

3 школьник самостоятельно действует в общественной жизни в) III уровень

2. Установите соответствие. Уровни результатов внеурочной деятельности:

1 взаимодействие с учителями а) I уровень

2 взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы б) II уровень

3 взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде в) III уровень

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

а) экскурсия

б) спортивно-оздоровительное

в) духовно-нравственное

г) олимпиада

д) общекультурное

2. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности по Д.В. Григорьеву и П.В. Степанову?

- а) игровая деятельность*
- б) познавательная деятельность*
- в) активная деятельность*
- г) культурно-досуговая деятельность*

Примерные вопросы к зачету

1. Основные положения организации внеурочной деятельности в современном образовательном процессе согласно требованиям ФГОС общего образования, в том числе с особыми образовательными потребностями.
2. Цель, задачи и принципы организации внеурочной деятельности.
3. Нормативное обеспечение внеурочной деятельности школьников (примерная должностная инструкция зам. директора по внеурочной работе, примерная должностная инструкция педагога-организатора, примерная должностная инструкция классного руководителя, примерная должностная инструкция педагога дополнительного образования, примерная должностная инструкция воспитателя группы продленного дня).
4. Основные подходы и условия осуществления внеурочной деятельности.
5. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
6. Формы организации внеурочной деятельности школьников: познавательная деятельность (в том числе проектная деятельность).
7. Формы организации внеурочной деятельности школьников: проблемно-ценностное общение.
8. Формы организации внеурочной деятельности школьников: досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).
9. Формы организации внеурочной деятельности школьников: игровая деятельность.
10. Формы организации внеурочной деятельности школьников: социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность).
11. Формы организации внеурочной деятельности школьников: художественное творчество.
12. Формы организации внеурочной деятельности школьников: трудовая (производственная) деятельность.
13. Формы организации внеурочной деятельности школьников: спортивно-оздоровительная деятельность, в том числе с особыми образовательными потребностями.
14. Формы организации внеурочной деятельности школьников: туристско-краеведческая деятельность.
15. Методы и технологии организации внеурочной деятельности школьников. Особенности организации внеурочной деятельности в начальной школе.
16. Методы и технологии организации внеурочной деятельности школьников. Особенности организации внеурочной деятельности в основной и старшей школе.
17. Различия между внеурочной деятельностью и дополнительным образованием (между школьным и внешкольным дополнительным образованием).
18. Сетевое взаимодействие общего и дополнительного образования.
19. Организационные модели и способы реализации внеурочной деятельности.
20. Типы программ внеурочной деятельности.
21. Технологии проектирования образовательных программ.
22. Методический конструктор внеурочной деятельности как руководство к действию по проектированию программ внеурочной деятельности.
23. Результаты внеурочной деятельности.
24. Нацеленность программ внеурочной деятельности на достижение учащимися предметных, метапредметных и личностных результатов.
25. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.
26. Формирование универсальных учебных действий во внеурочной деятельности.
27. Управление внеурочной деятельностью.

28. Финансово-экономическое обеспечение внеурочной деятельности: возможности бюджетного и внебюджетного финансирования.
29. Мониторинг успешности педагогов в организации внеурочной деятельности.
30. Взаимодействие семьи и школы в условиях реализации ФГОС общего образования.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К. п. н., доцент кафедры Педагогике и психологии Е.А.Гончар

Эксперты:

Директор МБОУ ордена Дружбы народов Гимназии №3 им А.М. Горького Ю. Ф. Вяткина

К. п. н., профессор, директор Института педагогики БГПУ им. М. Акмуллы З.И. Исламова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08.10 ОСНОВЫ САМООБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМОРАЗВИТИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

развитие общекультурной компетенции:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

развитие общепрофессиональной компетенции:

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы самообразования и профессионального саморазвития» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы самообразовательной деятельности студента;
- основы самовоспитания и саморазвития личности;
- особенности организации учебной и научной работы студентов;
- основы библиографического описания документа;
- основы самостоятельной работы студентов;
- о технике личной работы.

Уметь:

- составлять программу своего самообразования и саморазвития;
- пользоваться системой традиционных и электронных каталогов;
- работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- составлять режим труда и отдыха;
- работать с книгой: составлять план текста, конспекты, тезисы;
- писать аннотацию, рецензию на научную статью;

Владеть:

– общеучебными умениями, необходимыми при обучении в вузе: эффективно читать и понимать текст, писать лекции, готовиться к семинарским, лабораторным, практическим занятиям (написание конспекта, подготовка устного сообщения, заполнение «бортового журнала» учебного занятия и др.), эффективной подготовки к зачётам, экзаменам и др;

– навыками поиска необходимой литературы с использованием традиционных каталогов;

– навыками работы с поисковыми системами автоматизированных библиотечно-информационных систем;

– умениями разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут студента по изучению педагогических дисциплин;

- эффективной работы с книгой;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современная подготовка будущих педагогов в Вузе. Общие основы самообразовательной деятельности студентов.	Понятие об образовательной системе России. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе. Система и структура подготовки будущих педагогов в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акумлы. Задачи и содержание самообразования студентов в педагогическом вузе. Общая культура самообразования.
2.	Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.	Психолого-педагогические основы самовоспитания и саморазвития педагога. Пути и средства самовоспитания и саморазвития. Программа самовоспитания. Программа саморазвития. Оценка результатов самовоспитания и саморазвития педагога.
3.	Работа с традиционными и электронными каталогами пользователей научной библиотеки БГПУ им. М. Акумлы	Справочно-поисковый аппарат библиотеки. Справочно-информационный фонд: определение, структура и назначение, виды справочно-библиографических изданий. Система традиционных каталогов и картотек НБ БГПУ, их характеристика; структура и алгоритм поиска и отбора информации. Электронный каталог, его характеристика, назначение, структура. Алгоритм поиска и отбора информации.
4.	Организация учебной работы студентов педагогического вуза.	Особенности обучения в вузе. Виды учебных занятий в университете: лекции, семинарские занятия, практические занятия, лабораторные занятия, практикум, практика. Составление рекомендаций при подготовке к занятиям. Реализация деятельностного подхода при проведении практических занятий. Организация учебной работы студентов на практических занятиях, включающих следующие этапы: мотивационно-ориентировочный, операционно-исполнительский, рефлексивно-оценочный. Разработка индивидуального образовательного маршрута студента по изучению педагогических дисциплин. Формирование общеучебных умений необходимых для освоения образовательных программ: эффективно читать и

		понимать текст, писать лекции, готовиться к семинарским, лабораторным, практическим занятиям (написание конспекта, подготовка устного сообщения, заполнение «бортового журнала» учебного занятия и др.), готовиться к зачётам, экзаменам и др.
5.	Организация научной работы студентов.	Виды научной деятельности в университете. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Составление тезисов научной статьи, подготовка научного сообщения, доклада.
6.	Самостоятельная работа студентов (СРС).	СРС: плановые и внеплановые. СРС при подготовке письменных работ. Разработка рекомендаций по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика». Особенности организации СРС по модулю «Педагогика» (задания для СРС, технологические карты дисциплин, критерии оценивания сформированности ПК и ОПК).
7.	Режим дня студента. Пути рационального использования времени.	Режим труда и отдыха. Этапы работы по совершенствованию режима труда и отдыха. Естественный ритм человек (график работоспособности). Составление своего режима дня и выработка рекомендаций по организации правильного питания, сна и рационального использования времени. Планирование работы. Определение приоритетов в работе.
8.	Техника личной работы студента.	Роль, место и значение техники личного труда. Организация рабочего места. Техника организации времени. Техника общения. Техника фиксации и обработки информации. Техника работы с книгой. Составление плана. Виды планов: простые и сложные. Требования к составлению планов. Составление конспектов: вопросно-ответного, тезисного, цитатного, скоростного, тематического, обзорного тематического. Тезис. Простые и сложные тезисы. Работа по составлению тезисов. Организация чтения. Культура чтения. Правила техники чтения. Десять «золотых» правил чтения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия):

Тема 1. Современная подготовка будущих педагогов в Вузе. Общие основы самообразовательной деятельности студентов.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие об образовательной системе России.
- Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.
- Система и структура подготовки будущих педагогов в Башкирском государственном педагогическом университете им. М.Акумлы.
- Задачи и содержание самообразования студентов в педагогическом вузе.
- Общая культура самообразования.

Тема 2. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.

Вопросы для обсуждения:

- Психолого-педагогические основы самовоспитания и саморазвития педагога.
- Пути и средства самовоспитания и саморазвития.
- Программа самовоспитания. Программа саморазвития.
- Оценка результатов самовоспитания и саморазвития педагога.

Тема 3. Работа с традиционными и электронными каталогами пользователей научной библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы

Вопросы для обсуждения:

- Справочно-поисковый аппарат библиотеки.
- Справочно-информационный фонд: определение, структура и назначение, виды справочно-библиографических изданий.
- Система традиционных каталогов и картотек НБ БГПУ, их характеристика; структура и алгоритм поиска и отбора информации.
- Электронный каталог, его характеристика, назначение, структура. Алгоритм поиска и отбора информации.

Тема 4. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.

Вопросы для обсуждения:

- Особенности обучения в вузе. Виды учебных занятий в университете. Составление рекомендаций при подготовке к занятиям.
- Реализация деятельностного подхода при проведении практических занятий. Организация учебной работы студентов на практических занятиях.
- Разработка индивидуального образовательного маршрута студента по изучению педагогических дисциплин.
- Формирование общеучебных умений необходимых для освоения образовательных программ.

Тема 5. Организация научной работы студентов.

Вопросы для обсуждения:

- Виды научной деятельности в университете. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа.
- Составление тезисов научной статьи, подготовка научного сообщения, доклада.

Тема 6. Самостоятельная работа студентов (СРС).

Вопросы для обсуждения:

- СРС: плановые и внеплановые.
- СРС при подготовке письменных работ.
- Разработка рекомендаций по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика». Особенности организации СРС по модулю «Педагогика».

Тема 7. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.

Вопросы для обсуждения:

- Режим труда и отдыха. Этапы работы по совершенствованию режима труда и отдыха. Естественный ритм человек (график работоспособности).
- Составление своего режима дня и выработка рекомендаций по организации правильного питания, сна и рационального использования времени. Планирование работы. Определение приоритетов в работе.

Тема 8. Техника личной работы студента.

Вопросы для обсуждения:

– Роль, место и значение техники личного труда. Организация рабочего места. Техника организации времени. Техника общения. Техника фиксации и обработки информации.

– Техника работы с книгой.

– Составление плана. Виды планов: простые и сложные. Требования к составлению планов. Составление конспектов: вопросно-ответного, тезисного, цитатного, скоростного, тематического, обзорного тематического.

– Тезис. Простые и сложные тезисы. Работа по составлению тезисов.

Организация чтения. Культура чтения. Правила техники чтения. Десять «золотых» правил чтения.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1.	Педагогическое мастерство и его значение в профессионально-личностном развитии педагога.	Педагогическое мастерство и его значение. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности
2.	Педагогическая техника	Техника речи учителя. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции. Культура внешнего вида учителя. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления. Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

№	Тема	Задание	Вид проверки
1.	Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической деятельности	1. Охарактеризовать общие психолого-педагогические признаки театрального и педагогического действий. 2. Выявить различие профессиональных навыков педагога и актера. 3. Рассмотреть особенности системы К.С. Станиславского как науки о сценическом творчестве.	Устные выступления Таблица Конспект
2.	Техника речи учителя	1. Рассмотреть типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения. 2. Дикция, ее значение в педагогической деятельности. Выразительность речи учителя. 3. Выявить средства образно-эмоциональной выразительности речи.	Таблица Конспект План-схема
3.	Мастерство педагога в управлении собой, основы техники	1. Рассмотреть технику саморегуляции своего самочувствия, технику аутогенной тренировки. 2. Упражнения на снятие мышечного напряжения.	Творческий проект Практические упражнения

	саморегуляции	3. Техника выполнения упражнений на релаксацию, самовнушение.	
4.	Культура речи педагога	1. Рассмотреть особенности устной речи; основные характеристики диалогической и монологической речи. 2. Выявить своеобразие функционально-смысловых типов речи. 3. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.	Презентация Доклад План-схема
5.	Искусство устного и публичного выступления	1. Рассмотреть приемы публичного выступления. 2. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. 3. Упражнения на осознание своего невербального поведения.	Конспект Устные выступления Практические упражнения
6-7	Культура педагогического общения. Педагогическое разрешение конфликтов	1. Рассмотреть педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения. 2. Изучить понятия педагогический такт и педагогическая этика учителя. Виды конфликтов. 3. Технология разрешения конфликтных ситуаций. 4. Выполнение упражнений, направленных на разрешение конфликта.	Реферат План-схема Дискуссия Ролевые игры

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе : учебное пособие / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. - М.; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Режим доступа - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

2. Практикум по решению профессиональных задач : учебно-методическое пособие / авт. сост. С.В. Курашева. - М.: Флинта, 2014. – Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514>

дополнительная литература:

1. Киян, А.В. Педагогические технологии дистанционного обучения монография. - М.: МИЭЭ, 2011. – Режим доступа - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336034>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

8. <http://www.consultant.ru>

9. <http://www.garant.ru>

10. <http://fgosvo.ru>

11. <http://lib.herzen.spb.ru>

12. <http://edu.ru>

13. <http://elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для проведения лабораторных работ достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных техническими средствами обучения (мультимедийной проекционной техникой), специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, оборудованные.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для обеспечения данного курса необходимы:

- Мультимедиа проектор;
- Интерактивная доска;
- Маркерная доска с комплектом расходных материалов;
- приспособление для размещения и развешивания плакатов.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для отражения специфики образования в вузе рекомендуется познакомить студентов с Законом «О высшем и послевузовском образовании», обратив внимание на раскрытие положений отражающих систему высшего и послевузовского профессионального образования, пояснить субъектный характер учебной, научной деятельности в системе высшего и послевузовского профессионального образования, их права, обязанности, специфику управления и экономики системы высшего и послевузовского профессионального образования. Учитывая региональную особенность системы образования в Республике Башкортостан важно познакомить студентов с Программой развития образования Республики Башкортостан.

Студентам рекомендуется изучить основополагающие нормативные документы: Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования», Закон «Об образовании», Федеральные государственные стандарты образования, «Национальную доктрину развития Российского образования», «Профессиональный стандарт педагога» и др.

Необходимо рассмотреть специфику обучения студентов в педагогическом вузе, изучить Устав Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. Важно дать информацию студентам о том, где располагаются основные подразделения вуза, какие выполняют функции, к кому из руководителей следует обращаться по тем или иным вопросам. Необходимо разъяснить студентам содержание основной образовательной программы и реализацию программы по годам обучения, познакомить с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника вуза.

Важным фактором успешности работы будущего педагога является развитие его профессионально-значимых качеств. Необходимо обратить внимание студентов на то, что среди широкого ряда качеств необходимых учителю важно развивать приоритетные профессионально-значимые качества: эмоционально-коммуникативное взаимодействие, организаторские умения, ценностные ориентации, саморазвитие личности. Целесообразно подчеркнуть, что важным элементом образовательного процесса является самообразовательная деятельность студентов. Одним из существенных элементов самообразовательной деятельности является умение добывать информацию помимо учебных занятий. Поток информации неустанно растёт, поэтому с первых дней обучения в вузе привитие библиотечно-библиографической культуры является необходимостью для каждого студента.

Необходимо научить студентов пользоваться традиционным и электронным каталогами, с последующей регистрацией в электронной библиотеке БГПУ им. М.

Акмуллы, правильно составлять и оформлять список использованной литературы, библиографических карточек. Важно познакомить студентов с методикой поиска литературы в Интернете. Эффективность полученной информации зависит от восприятия и переработки информации, то есть важно научить студентов как эффективно читать и понимать прочитанный текст.

Как известно, в вузе учебные занятия в основном проходят в виде лекций, семинарских, практических, лабораторных занятий, практикумов. Многие студенты не приучены писать лекции. Поэтому в рамках данного курса необходимо научить студентов методике конспектирования, рациональному расположению текстового материала, подчёркиванию основных мыслей лектора, ключевых понятий, использованию цвета при выделении основных положений лекции и т.д. Важно подчеркнуть, что практические и лабораторные занятия способствуют углублению, детализации знаний, прививают практические навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности. Кроме традиционных форм занятий могут использоваться такие формы как дискуссии, дебаты, деловые игры и т.д. Необходимо дать студентам практические навыки о специфике таких форм занятий.

Качество образования в значительной степени будет зависеть и от ознакомления студентов с методикой подготовки к семинарским, лабораторным, практическим занятиям, к контрольным работам, с требованиями, предъявляемыми к рефератам, курсовым, дипломным работам. В связи с развитием и активным внедрением информационных технологий в учебный процесс, желательно дать студентам представление о специфике выполнения тестовых заданий с использованием компьютеров.

Самообразование студентов становится возможным, если их научить технике личной работы. Центральным вопросом в этой проблеме является умение правильно распределять свое время. В связи с этим рекомендуется познакомить студентов с принципами и правилами планирования времени, обратив внимание на систему планирования времени, включающую долгосрочные, среднесрочные, текущие цели. Важно познакомить студентов с организационными принципами распорядка дня, умением составлять индивидуальной стиль деятельности, учитывая собственный график работоспособности.

Студентам будет полезно узнать, также как повысить индивидуальную работоспособность, правильно планировать время и рационально его использовать.

Лабораторные занятия должны быть направлены на отработку общепедагогических умений, овладение элементами педагогической техники.

Усилению практико-ориентированного характера данного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений организации и осуществления педагогического взаимодействия и решение задач самообразования.

Кроме того, самостоятельная работа студентов связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету.

Примерные перечень вопросов к зачету:

1. Образовательная система России. Специфика обучения студентов в педагогическом вузе.
2. Самовоспитание и саморазвитие как средство профессиональной подготовки специалиста.
3. Организация учебной работы студентов педагогического вуза.
4. Организация научной работы студентов. Виды научной деятельности в университете.
5. Научная работа студентов в Вузе: тезисы, научная статья, доклад, реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная работа. Рекомендации по их выполнению.
6. Самостоятельная работа студента. Рекомендации по выполнению заданий СРС по дисциплинам модуля «Педагогика».
7. Режим дня студента. Пути рационального использования времени.
8. Техника личной работы студента.
9. Педагогическое мастерство и его значение. Структура педагогического мастерства.
10. Основы профессионально-личностного саморазвития педагога.
11. Роль актерского и режиссерского мастерства в профессиональном становлении педагога.
12. Типы дыхания; Особенности голоса, основные причины его нарушения.
13. Дикция, ее значение в педагогической деятельности.
14. Выразительность речи учителя. Средства образно-эмоциональной выразительности речи.
15. Мастерство педагога в управлении собой, основы техники саморегуляции.
16. Культура внешнего вида учителя. Внешний вид педагога, эстетическая выразительность внешнего вида. Имидж педагога.
17. Культура речи педагога. Искусство устного и публичного выступления.
18. Культура речи и поведения педагога-музыканта, педагога-хореографа, педагога по МКТ. Искусство устного и публичного выступления.
19. Композиционное построение речи, приемы привлечения и удержания внимания.
20. Приемы публичного выступления.
21. Основы мимической и пантомимической выразительности речи учителя. Выполнение упражнений на осознание своего невербального поведения.
22. Педагогическое общение, его функции. Стили педагогического общения.
23. Педагогический такт и педагогическая этика учителя.
24. Виды конфликтов. Технология разрешения конфликтных ситуаций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно	Отлично	90-100

		принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Достаточный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Шафикова А.А., ассистент кафедры педагогики БГПУ им. М. Акмуллы

Эксперты:

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 Зарипова А.И.

К.п.н., профессор, зам. зав. кафедрой педагогики БГПУ им. М. Акмуллы Сытина

Н.С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Б1.Б.08.11(К) ЭКЗАМЕН ПО МОДУЛЮ «МОДУЛЬ «ПЕДАГОГИКА»»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью экзамена по модулю является:

Выявление сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК–2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК–3);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК–5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК–6)
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК–7).
- готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1)
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8).

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетную единицу.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Данный экзамен входит в модуль «Педагогика», включающий педагогические дисциплины. Модуль относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 8 семестре.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- особенности реализации педагогического процесса;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- технологии постановки и решения педагогических задач;
- особенности взаимосвязи теории и практики в педагогике;
 - методологический подход в практической педагогической деятельности;

Уметь:

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;
- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;
- применять технологии оценки достижений учащихся;
- формировать индивидуальное и коллективное творчество обучающихся;
- использовать информационно-технологическое сопровождение образовательного процесса.
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

Владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- методами профессионального саморазвития, саморегуляции, управления своим эмоциональным состоянием;
- методами развития коммуникативных, рефлексивных способностей педагога;
- основами проектирования образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
- технологиями решения педагогических задач.

5. Виды учебной работы по экзамену зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Введение в педагогическую деятельность
2. Теория и методика воспитания
3. Теория и технологии обучения
4. Современные средства оценивания результатов обучения

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общепрофессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен, который проводится в электронной форме.

В программу экзамена входят три блока заданий:

- тестовые задания,
- педагогические ситуации,
- алгоритмизированные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

1. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 2. Общие основы педагогики. – 121 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426826> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3912-2. – DOI 10.23681/426826. – Текст : электронный.

2. Подласый, И.П. Педагогика. В 3-х книгах / И.П. Подласый. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - Кн. 1. Общие основы. - 528 с. - (Педагогика и воспитание). - ISBN 978-5-691-01555-7; То же [Электронный ресурс]. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58318>

дополнительная литература:

1. Сытина, Н.С. Теория и технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. — Электрон. дан. — БГПУ имени М. Акмуллы (Башкирский государственный педагогический университет им.М. Акмуллы), 2011. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49544 — Загл. с экрана.

2. Педагогика в профессиональной подготовке бакалавра [Текст]: учеб. пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы; [Н.С. Сытина, А. Т. Арасланова, Л.П. Гирфанова и др.; под ред. Н.С. Сытиной]. - Уфа: БГПУ, 2014. - 322 с.

программное обеспечение:

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для организации практики с применением дистанционных образовательных технологий;

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.edu.ru>

2. http://www.edu.ru/index.php?page_id=6

3. http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

4. <http://elibrary.ru>

5. <http://studentam.net>

8. Материально-техническое обеспечение экзамена

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории).

Для проведения консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской. Кабинет независимого тестирования

Для проведения контроля и промежуточной аттестации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по организации и оцениванию результатов экзамена.

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, педагогические ситуации, алгоритмизированные задания.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями педагогики и психологии. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

При решении педагогических ситуаций, нацеленных на диагностику уровня сформированности определенных компетенций согласно ФГОС и учебной программы, оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области теории и практики образования.

Практическое задание (решение педагогической задачи или ситуации, анализ ситуации, задание с использованием теоретических знаний) нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности определенной компетенции. При этом часть заданий может быть предложена студентам до экзамена для того, чтобы они смогли более обдуманно подойти к их выполнению.

Выполнение алгоритмизированных заданий выявляет сформированность компетенций профессиональной деятельности и позволяет определить практические умения их использования на практике.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация по предмету проводится по форме экзамена. В содержание экзамена входит три блока заданий: тестовые задания, педагогические ситуации, алгоритмизированные задания.

Примерный перечень тестовых заданий:

1. Системообразующим компонентом воспитательной системы являются:

- Планирование
- Цель
- Диагностика
- Методы

2. Педагогической задачей называется:

- Управляемая воспитательная ситуация
- Педагогически осмысленное взаимодействие между воспитателем и воспитуемым, направленное на развитие личности.

- Воспитательная цель

- Воспитательное мероприятие

3. Таксономия целей воспитания включает в себя:

- Педагогическое взаимодействие
- Взаимодействие между учениками
- Стратегические цели
- Тактические цели

Примерный перечень педагогических ситуаций:

1. На первом родительском собрании предвыпускного класса группа родителей потребовала от классного руководителя не загружать детей ни общественной работой, ни внеклассными мероприятиями. Десятиклассникам нужно думать лишь о поступлении в вуз! Что делать классному руководителю?

-Согласиться с родителями, действительно, от последних двух лет зависит будущее детей

-Ограничить воспитательную работу только профориентационной деятельностью

-Направить с этим требованием к директору. Пусть он разбирается с родителями

-Объяснить, что выпускные классы – это не только период предпрофессионального становления, но и время, когда ярко проявляется потребность в межличностном общении и социальной значимости. И если это время будет безвозвратно упущено, то это может привести к крайнему индивидуализму, с одной стороны, и духовной черствости, с другой.

Примерный перечень алгоритмизированных заданий:

Выберите правильный алгоритм анализа педагогической ситуации

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов.

-выявление объектов и субъектов воспитания; характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач.

-характеристика взаимоотношений субъектов; формулировка педагогических проблем и педагогических задач; выявление объектов и субъектов воспитания.

-формулировка педагогических проблем и педагогических задач; характеристика взаимоотношений субъектов; выявление объектов и субъектов воспитания.

В соответствии с требованиями компетентного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Сытина Н.С.
к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Арсланова М.Н.
к.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии БГПУ им. М.Акмуллы Султанова Л.Ф.

Эксперты:

Внешний:

Директор МБОУ лицея №5 г.Уфы, кандидат педагогических наук Зарипова А.И.

Внутренний:

Зав. кафедрой педагогики и психологии профессионального образования БГПУ им. М.Акмуллы, канд. пед. наук, доцент Бахтиярова В.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09.01 ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификации выпускника – бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональной компетенции:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Общая психология» входит в базовую часть учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные принципы и понятия общей психологии для формирования научного мировоззрения;
- основные методы общей психологии;
- факты, закономерности и механизмы функционирования основных познавательных процессов;
- индивидуально-психологические особенности личности.

уметь:

- проводить диагностику познавательной сферы человека и его индивидуально-типологических особенностей как условия формирования научного мировоззрения.

владеть навыками:

- проведения психологического исследования с целью формирования способности к самоорганизации и самообразованию;
- применения полученных знаний для формирования научного мировоззрения.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи психологии	предмет и задачи современной психологии, ее структура, методы исследования;

		взаимосвязь с другими науками.
2	Эволюционное развитие психики	понятие психики; стадии развития психики и их характеристика, общественно-историческая природа психики человека
3	Деятельность и общение	психологическая теория деятельности; основные понятия и особенности деятельности человека, мотивационно-личностные аспекты деятельности; структура деятельности и общения; функции и средства общения
4	Психологическая характеристика личности	сущность понятий индивид, субъект, личность, индивидуальность; понятие о личности; этапы формирования личности в онтогенезе, основные психологические теории личности; психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека; мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.
5	Познавательная сфера личности	общая характеристика познавательных процессов (ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь); механизмы, свойства и особенности познавательных процессов; диагностика познавательных процессов.
6	Индивидуально-психологические особенности личности	индивидуально-типологические особенности личности (темперамент, характер, способности). Диагностика личностных и индивидуальных особенностей человека. Объяснение поведения человека с позиций различных психологических теорий.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- | | |
|---------|--|
| Тема 1. | Предмет и задачи психологии |
| Тема 2. | Эволюционное развитие психики |
| Тема 3. | Деятельность |
| Тема 4. | Общение |
| Тема 5. | Психологическая характеристика личности |
| Тема 6. | Познавательная сфера личности |
| Тема 7. | Индивидуально-психологические особенности личности |

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет и методы психологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет психологии. Описательная характеристика психических явлений, доступных психологическому изучению.
2. Психика и отражение. Уровни и формы психического отражения. Психическое отражение как субъективный образ объективного мира. Функции психики.

3. Методы психологического исследования. Классификация методов исследования в современной психологии. Наблюдение, эксперимент, беседа. Достоинства и недостатки методов.

4. Принципы отечественной психологии.

Тема 2. Эволюционное развитие психики.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и развитие психики. Субъективные и объективные критерии наличия психики.
2. Этапы развития психики в филогенезе.
3. Отличие психики животных и человека.
4. Основные формы проявления психики и их взаимосвязь.
4. Мозг и психика, функции психики. Специализация полушарий головного мозга.
5. Происхождение и развитие сознания. Структура сознания. Психологические характеристики сознания. Сознание и бессознательное.

Тема 3. Деятельность и общение.

Вопросы для обсуждения:

1. Активность. Понятие о деятельности.
2. Структура деятельности. Строение деятельности (действия, операции, их взаимосвязь).
3. Виды деятельности (игра, учение, труд), их психологическая характеристика.
4. Происхождение внутренней деятельности (интериоризация и экстериоризация). Личность и деятельность.
4. Общение, его функции и виды. Средства общения.

Тема 4. Психологическая характеристика личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение понятий человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность.
2. Основные факторы и механизмы развития личности. Жизненный путь личности.
3. Основные психологические теории личности.
4. Самосознание личности. Структура самосознания. Самооценка. Уровень притязания. Методы изучения самооценки и УП.

Тема 5. Мотивационная и эмоционально-волевая сфера личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Активность и потребности личности.
2. Мотивы и их характеристика.
3. Направленность личности и ее психологические проявления.
4. Психологические теории мотивации.
5. Методы изучения направленности личности.

Тема 6. Эмоционально-волевая сфера личности

1. Эмоции и чувства человека. Виды эмоций. Высшие чувства.
2. Физиологические основы эмоций.
3. Психологические теории эмоций.
4. Понятие воли. Функции воли.
5. Структура волевого акта.
6. Волевые качества человека и их формирование в онтогенезе.
7. Воля и риск. Индивидуальные особенности воли. Локус контроля.
8. Методика изучения Локуса контроля.

Тема 7. Познавательная сфера личности. Ощущение и восприятие.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие ощущения. Физиологическая основа ощущений. Строение анализатора.
2. Классификация ощущений. Виды и свойства ощущений.
3. Сходство и различия ощущения и восприятия.
4. Восприятие. Свойства образа восприятия.
5. Восприятие времени, движения, пространства.

Тема 8. Познавательная сфера личности. Внимание. Память.

Вопросы для обсуждения:

1. Внимание. Особенность внимания как психического процесса.
2. Виды, свойства и функции внимания.
3. Развитие внимания. Методы изучения внимания.
4. Понятие о памяти. Функции памяти.
5. Виды памяти.
6. Процессы памяти (запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание), их характеристика.
7. Законы памяти.
8. Методы изучения памяти.

Тема 9. Познавательная сфера личности. Мышление и речь.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о мышлении. Социальная природа мышления.
2. Логика и психология мышления.
3. Мышление как процесс. Характеристика мыслительных операций.
4. Мышление и решение задач. Этапы и способы решения задачи.
5. Виды мышления. Индивидуальные особенности мышления. Качества ума. Методы изучения мышления.
6. Понятие о речи. Язык и речь.
7. Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь.
8. Функции речи: коммуникативная, средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная.

Тема 10. Познавательная сфера личности. Воображение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воображения. Воображение как специфический вид деятельности. Функции воображения.
2. Активная роль воображения в проблемных ситуациях, характеризующихся дефицитом информации. Воображение как «образное мышление». Опережающее отражение в процессе воображения.
3. Виды воображения. Пассивная фантазия, грезы. Мечта и практическая деятельность.
4. Аналитико-синтетический характер процессов воображения. Способы синтеза, обеспечивающие возникновение образов. Механизмы воображения.
5. Индивидуальные качества воображения. Роль фантазии в игровой деятельности ребенка и творческой деятельности взрослого (в художественном и научном творчестве).

Тема 11. Индивидуально-психологические особенности личности. Способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Способности как качественное проявление психических возможностей человека. Структура способностей.
2. Уровни развития способностей и индивидуальные различия.

3. Природа человеческих способностей.
4. Развитие и диагностика способностей.

Тема 12. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о темпераменте. Учения о темпераменте.
2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.
3. Психологическая характеристика типов темперамента.
4. Современные подходы к психологической характеристике типов темперамента.

Тема 13. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о характере и его природе.
2. Факторы, влияющие на формирование характера.
3. Структура характера.
4. Акцентуации характера. Характеристика типов акцентуации характера:
 - акцентуации характера (демонстративный, педантичный, застревающий, возбудимый);
 - акцентуации темперамента (гипертимический, дистимический, тревожно-боязливый, циклотимический, аффективный, эмотивный).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить словарь психологических терминов;
2. Изучить особенности познавательной и личностной сферы и на основе полученных результатов составить психологический портрет.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2015, 2014, 2009
2. Прыгин, Г.С. Введение в общую психологию : учебное пособие / Г.С. Прыгин ; Казанский федеральный университет, Набережночелнинский институт. - Казань : Издательство Казанского университета, 2016. - 291 с. : ил. - Библиогр.: с.283-286. - ISBN 978-5-00019-671-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480123>

дополнительная литература:

1. Волкова, Т.Г. Психология самосознания: учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-4458-2242-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>
2. Разумникова, О.М. Общая психология: когнитивные процессы и состояния. Практикум / О.М. Разумникова. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 76 с. - ISBN 978-5-7782-1848-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229140>
3. Немов, Р.С. Общая психология : учебник / Р.С. Немов. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. - 396 с. : ил. - (Для средних специальных учебных заведений). - ISBN 978-5-691-00734-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260771>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psy.piter.com>
3. <http://www.psi-net.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая психология» призван способствовать формированию современных представлений о природе человеческой психики, о ее специфике, структуре и динамике, а также представить систему категорий и понятий научной психологии.

Проблемы изучения механизмов и закономерностей психической жизни человека анализируются на основе личностно-деятельностного подхода. Он обусловлен тем, что человек проявляется и формируется в разнообразной совместной деятельности и общении. Поэтому при усвоении курса особое внимание должно быть уделено изучению темы «Личность», «Деятельность и общение», «Индивидуально-психологические особенности человека». При изучении познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы личности следует обратить внимание на вопросы формирования памяти, мышления, воображения, воли у человека. Изучение этих должно помочь студентам вооружиться знаниями, которые позволили бы им, учитывая закономерности этих процессов, правильно организовать в дальнейшем свою работу.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам, посвященным изучению познавательных процессов и индивидуально-типологических особенностей личности, где используются такие формы работы, как решение кейсов, приемы развития критического мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

1. Тестами (для проверки знаниевого компонента),
2. Психологическим портретом личности (для оценки умения проводить психологическое исследование и представлять его результаты в виде заключения и практических рекомендаций по самосовершенствованию).
3. Вопросы к экзамену

Примерные вопросы к экзамену:

1. Психология как наука (определение, предмет, задачи, принципы, место психологии в системе наук).
2. Структура современной психологии.
3. Этапы становления психологии как науки.
4. Понятие о психике. Психика животных и человека. Функции психики. Формы проявления психики.
5. Понятие о сознании и самосознании. Возникновение и развитие сознания.
6. Развитие психики.
7. Методологические принципы психологии.
8. Основные методы психологии (наблюдение, эксперимент, лонгитюд, беседа, тестирование, анкетирование и др.).
9. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.
10. Структура личности.

11. Активность личности. Источники активности личности.
12. Характеристика потребностей. Виды потребностей.
13. Общая характеристика мотивации (понятие о мотивах поведения, виды мотивов).
14. Самосознание личности. Самооценка и уровень притязаний.
15. Характеристика интересов, убеждений и мировоззрения.
16. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.
17. Виды деятельности.
18. Понятие об общении, его структура.
19. Понятие об ощущениях. Виды ощущений. Общие закономерности ощущений.
20. Характеристика восприятия и его особенностей.
21. Классификация восприятия.
22. Общее понятие о памяти. Теории памяти.
23. Классификация и виды памяти.
24. Процессы и законы памяти.
25. Общая характеристика мышления и его социальная природа. Теории мышления. Мышление и речь.
26. Общая характеристика мыслительных операций.
27. Виды мышления. Логические формы мышления.
28. Индивидуальные особенности мышления.
29. Понятие о воображении, его основные виды. Физиологические основы процессов воображения. Воображение и мышление.
30. Психологические механизмы воображения.
31. Определение внимания и его виды. Физиологические механизмы внимания.
32. Свойства внимания и их развитие.
33. Понятие об эмоциях. Физиологическая основа эмоций. Виды эмоций.
34. Функции эмоций. Теории эмоций.
35. Понятие о чувствах и их виды. Чувства и личность. Формы переживания чувств.
36. Понятие о воле. Функции и теории воли. Волевая регуляция поведения.
37. Развитие воли.
38. Понятие о темпераменте. Тип высшей нервной деятельности и темперамент.
39. Психологическая характеристика темперамента и индивидуальный стиль деятельности.
40. Понятие о характере. Структура характера.
41. Формирование характера.
42. Характер и темперамент.
43. Понятие о способностях. Теории способностей.
44. Уровни способностей (склонность, талантливость, гениальность).

Примерное тестовое задание:

1. Стандартизированная процедура психологического измерения, определяющая степень выраженности у индивида тех или иных психических характеристик – это:

- а) наблюдение;
- б) моделирование;
- в) тест;
- г) лонгитюдный метод.

Составление психологического портрета личности:

Психологический портрет личности включает в себя описание следующих характеристик личности на основе самодиагностики: темперамента, характера, способностей, направленности (деловая, личностная, коммуникативная), интеллектуальности - степень развития и структура интеллекта; эмоциональности - уровень реактивности, тревожности, устойчивости; волевых качеств - умение преодолевать трудности; настойчивость в достижении цели; общительность, самооценку (заниженная, адекватная, завышенная); уровень самоконтроля и пр.

По результатам самотестирования формируется развернутая психологическая характеристика, "психологический портрет", в котором раскрываются основные ключевые моменты своей личности. Кроме того, указываются проблемные зоны и содержатся конкретные рекомендации по их устранению и самосовершенствованию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

Ахтамьянова И.И., канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмоллы.

Плеханова Е.А. канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмоллы.

Эксперты:

Внешний

Зиннатуллина Р.Р., к.пс.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ

Внутренний

Фатыхова Р.М., к.пс.н., д.пед.н. профессор кафедры психологии БГПУ им. М.Акмоллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09.02 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к дисциплинам базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет психологии развития, методы исследования в психологии развития и взаимосвязь с другими науками;
- основные категории и понятия психологии развития;
- основные направления, подходы, теории в психологии развития и современные тенденции развития психологических концепций;
- закономерности психического развития;
- основные возрастные закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза как условие формирования способности осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

Уметь:

- использовать методы психологической диагностики для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- определять и изучать возрастные особенности психического развития личности на всех этапах онтогенеза для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- учитывать в профессионально-педагогической деятельности основные закономерности психического развития школьников и их особенности на различных возрастных этапах как условие готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

Владеть:

- навыками диагностики личностного и индивидуального развития учащихся с целью проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в психологию развития и возрастную психологию	Предмет и задачи психологии развития; основные категории развития в психологии; предмет, задачи возрастной психологии, ее структура, краткая история становления и развития возрастной психологии, стратегии исследования и методы возрастной психологии, ее связь с другими науками; проблемы современной возрастной психологии.
2	Закономерности и механизмы психического развития Теории психического развития	Понятие онтогенеза; условия, основные источники, движущие силы, закономерности и механизмы психического развития. Основные подходы к развитию психики ребенка в зарубежной психологии (биогенетическая и социогенетическая концепции психического развития, теории социального научения); теория конвергенции двух факторов (В.Штерн); отечественная теория психического развития (Л.С. Выготский);
3	Периодизация психического развития	понятие возраста, социальной ситуации развития, ведущей деятельности в психологии; основные подходы к построению периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии, периодизации психического развития П.П. Блонского, З.Фрейда, Ж. Пиаже, Э.Эриксона, В.И. Слободчикова, Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина; особенности стабильных и критических периодов, сущность сенситивных периодов.
4	Особенности психического развития детей от рождения до 7 лет	Основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в младенческом возрасте, раннем детстве и дошкольном возрасте; кризис новорожденности; комплекс «оживления», кризис 1 года; кризис 3-х лет. с помощью психодиагностических методик уметь выявлять психологические особенности детей данных возрастов.
5	Психическое развитие младшего школьника	Проявление кризиса 7 лет; основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в младшем школьном возрасте, с помощью психодиагностических методик уметь

		выявлять психологическую готовность к школьному обучению, психологические особенности детей данного возраста;
6	Особенности психического развития в подростковом и раннем юношеском возрасте	Особенности подросткового кризиса; основные новообразования, ведущий тип деятельности, особенности социальной ситуации развития, познавательных процессов, формирования личности в подростковом и раннем юношеском возрасте, с помощью психодиагностических методик уметь выявлять психологические особенности детей данного возраста.
7	Психическое развитие в молодости, зрелости и в пожилом возрасте.	Молодость. Новообразования молодости. Кризис 30 лет. Зрелость (40-60 лет) – вершина жизненного пути. Преимущество и изменения в развитии личности. Когнитивные возможности в зрелости. Кризис 40 лет. Психосоциальное развитие в поздней взрослости (после 60 лет). Когнитивные изменения в процессе старения. Кризис пенсионного возраста. Основное противоречие и симптомы кризиса пенсионного возраста. Проблемы геронтогенеза.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в психологию развития и возрастную психологию

Тема 2 Закономерности и механизмы психического развития. Теории психического развития

Тема 3 Периодизация психического развития

Тема 4 Особенности психического развития детей от рождения до 7 лет

Тема 5 Психическое развитие младшего школьника

Тема 6 Особенности психического развития в подростковом возрасте. Особенности психического развития раннем юношеском возрасте.

Тема 7 Психическое развитие в молодости, зрелости и в пожилом возрасте.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Условия, источники и движущие силы психического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Объект, предмет Возрастной психологии и психологии развития.
2. Задачи и проблемы Возрастной психологии и психологии развития.
3. Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в психологии развития и возрастной психологии.
4. Закономерности психического развития.
5. Показатели психического развития.

Тема 2. Зарубежная периодизация психического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Стадии психосексуального развития в психоаналитической теории З. Фрейда.
2. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
3. Стадии интеллектуального развития детей Ж. Пиаже.

4. Стадии развития морального сознания Л Колберга. Дилеммы Лоуренса Колберга

Тема 3. Отечественная периодизация психического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского и ее разработка в теории деятельности.
2. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
3. Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Понятие «ведущего типа деятельности».
4. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
5. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития.

Тема 4. Психическое развитие в младенчестве и в раннем детстве.

Вопросы для обсуждения

1. Кризис новорожденности.
2. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве. Развитие познавательной и эмоциональной сферы в младенчестве.
3. Характеристика кризиса первого года жизни.
4. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве.
5. Двигательная активность и познавательное развитие.
6. Речевое общение и развитие речи ребенка в раннего возраста. Развитие эмоций и чувств в раннем детстве.
7. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.

Тема 5. Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития в дошкольный период.
2. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
3. Когнитивное развитие дошкольника. Развитие речи.
4. Развитие эмоциональной сферы и высших чувств дошкольника.
5. Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте.
6. Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование.
7. Кризис семи лет.

Тема 6. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность и развитие.
3. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
4. Развитие личностной сферы младшего школьника.
5. Основные психологические новообразования младшего школьника.

Тема 7,8. Психическое развитие в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.
2. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как ведущего типа деятельности.

3.«Чувство взрослости» как показатель основного новообразования младшего подросткового возраста.

4.Формирование самосознания как основное новообразование старшего подросткового периода.

5.Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности.

6.Когнитивные изменения в отрочестве.

Тема 9. Психическое развитие в юношеском возрасте.

Вопросы для обсуждения

1.Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития.

2.Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности.

3.Особенности общения в юности.

4.Развитие личностной сферы в юношеском возрасте.

5.Кризис юности.

Тема 10. Психическое развитие в молодости и зрелости. Психическое развитие в пожилом возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Молодость. Новообразования молодости. Кризис 30 лет.

2. Зрелость (40-60 лет) – вершина жизненного пути. Преемственность и изменения в развитии личности. Когнитивные возможности в зрелости.

3. Кризис 40 лет.

4. Психосоциальное развитие в поздней взрослости (после 60 лет). Когнитивные изменения в процессе старения.

5. Кризис пенсионного возраста.

Лабораторный практикум

№	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	Графические методы изучения ребенка
2	Психическое развитие в дошкольном возрасте	Определение самооценки детей дошкольного возраста
3	Психическое развитие в дошкольном возрасте	Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
4	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Особенности развития познавательной сферы младшего школьника
5	Психическое развитие в подростковом возрасте	Психологические особенности подросткового возраста. Акцентуации характера.
6	Психическое развитие в юношеском возрасте	Определение профессиональной направленности личности.
7	Все дидактические единицы	Сравнительный анализ психологических особенностей детей школьного возраста.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Разработать план-схему основных положений изучаемой темы.
2. Составить словарь психологических терминов.

3. Построить сравнительную таблицу «Особенности психического развития на всех этапах онтогенеза».
4. Психологический портрет «Я в подростковом возрасте».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Авдулова, Т. П. Психология подросткового возраста [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Татьяна Павловна ; Т. П. Авдулова. - 2-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2014.-УМО

2. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>

3. Мандель, Б.Р. Психология развития: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 743 с. : ил. - Библиогр.: с. 716-721. - ISBN 978-5-4475-5040-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644>

дополнительная литература:

1. Волкова, Т.Г. Психология самосознания : учебное пособие / Т.Г. Волкова. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-4458-2242-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239>
2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое

общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

3. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>
4. Плеханова, Е. А. Психология нравственных отношений подростков [Текст] : учеб. пособие / Екатерина Алексеевна ; Е. А. Плеханова ; МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2014

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows /

пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

4. <http://www.psychology.ru>
5. <http://psy.piter.com>
6. <http://www.psi-net.ru>
7. <http://psychology.net.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием: персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В основе программы данной дисциплины лежат теоретические представления о развитии психики в онтогенезе, разрабатываемые в отечественной психологии в русле культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Дисциплина «Психология развития» имеет междисциплинарные связи с такими отраслями психологии, как психология человека, педагогическая психология, а также с педагогикой, педагогической антропологией и др.

Материал дисциплины отражен в трех взаимосвязанных и одновременно самостоятельных для организации промежуточного контроля модулях:

- Введение в психологию развития
- Возрастная периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии
- Психическое развитие в разные возрастные периоды

В начале курса студенты знакомятся с понятийным аппаратом дисциплины. Прежде всего, основными категориями – развитие, созревание, рост, формирование, детство, возраст. Выделяются детерминанты развития психики с точки зрения основных зарубежных и отечественных теорий психического развития. Формулируются основные закономерности психического развития, выделяются движущие силы развития психики. Рассматриваются основные возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии. Затем раскрывается психологическое своеобразие каждого возрастного этапа через описание системы новообразований характеризующих преломление сущностных сил личности через социальную ситуацию развития, а также основные противоречия, характерные для возрастных кризисов. Логика изучения возрастных особенностей построена таким образом, что раздел «психологическое сопровождение» завершает изучение каждого возрастного этапа.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практическое занятие по теме Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии, где используются такие формы работы, как кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ), написание эссе, ролевые игры.

При изучении различных теорий развития целесообразно использовать сравнительные таблицы. А при изучении возрастных особенностей человека – такие интерактивные формы, как Кейс-задания, решение педагогических ситуаций.

Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций студентов осуществляется на основе рейтингового контроля. После каждого практического занятия проводится тестирование, которое оценивается в 5 баллов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестации ей студентов по учебной дисциплине «Психология развития и возрастная психология» является экзамен.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к экзамену и практико-ориентированным заданием.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

Примерные вопросы к экзамену:

1. Раскройте предмет, задачи и структуру психологии развития, связь с другими науками.

2. Дайте характеристику основных категорий психологии развития: развитие, рост, формирование.

3. Перечислите показатели психического развития – практическая деятельность, познание, эмоционально-потребностная сфера. Дайте определение понятия «психологическая норма».

Примерное практико-ориентированное задание

1. О чем говорит данный эксперимент Ж. Пиаже?

Дошкольникам показывали 2 равных по весу шарика из пластилина. И, убедившись в том, что дети считают их одинаковыми, у них на глазах изменяли форму одного шарика – раскатывали его «в колбаску». Затем у детей спрашивали: «Одинаковое ли количество пластилина в шарике и колбаске?».

Дети отвечали, что неодинаковое: в колбаске больше, так как она длиннее.

Решение практико-ориентированных заданий следует выполнять по следующей схеме:

1). Предметная отнесенность задачи (тема, раздел)

2). Теоретическое обоснование (какой материал из теории надо знать, чтобы решить задачу)

3). Решение задачи

4). Обоснование решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать,	Хорошо	70-89.9

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы И.И. Ахтамьянова

Кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Е.А.Плеханова

Эксперты:

Внешний

Зиннатуллина Р.Р., к.пс.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ Внутренний

Фатыхова Р.М., к.пс.н., д.пед.н. профессор кафедры психологии БГПУ им. М.Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «БАШКИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. М. АКМУЛЛЫ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09.03 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие общекультурных и профессиональных компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3 Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфику предмета социальной психологии, задачи социальной психологии;
- этапы становления социальной психологии как науки;
- эмпирические методы социально-психологических исследований;
- методы активного социально-психологического обучения;
- понятие личности в социальной психологии;
- процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации;
- понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды
- понятие группы как социально-психологического явления;
- виды и классификации групп;
- феномены воздействия людей друг на друга;
- межличностный конфликт
- основы социальной психологии как условие готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Уметь:

- определять структуру межличностных отношений в группе;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса как условие способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

Владеть:

- методами диагностики межличностных отношений в группе;
- навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и задачи социальной психологии.	специфика предмета социальной психологии, задачи социальной психологии; межпредметные связи социальной психологии с комплексом психологических дисциплин.
2.	История становления социально-психологической мысли.	этапы становления социальной психологии как науки: донаучный, философский, феноменологический; первые социально-психологические концепции: психология народов, психология масс, теории инстинктов социального поведения.
3.	Методы социальной психологии.	эмпирические методы социально-психологических исследований: наблюдение, метод изучения документов, метод опроса (беседа, интервью, анкетирование), анализ продуктов деятельности; экспериментальные методы социально-психологических исследований: естественный и лабораторный эксперимент; психодиагностические методы: тесты, социометрия, референтометрия, гомеостат; проективные методы; групповые методы терапии и коррекции; методы активного социально-психологического обучения.
4.	Проблема личности в социальной психологии.	понятие личности в социальной психологии; процесс социализации личности, его этапы и основные институты социализации.
5.	Проблема общения в социальной психологии.	понятие общения как социально-психологического явления, его стороны, функции и виды; общение как обмен информацией (коммуникативная сторона); общение как взаимодействие (интерактивная сторона); общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона).
6	Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.	понятие группы как социально-психологического явления; виды и классификации групп; феномены воздействия людей друг на друга; межличностный конфликт.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии.

Тема 2. История становления социально-психологической мысли.

Тема 3. Методы социальной психологии.

Тема 4. Проблема личности в социальной психологии.

Тема 5. Проблема общения в социальной психологии.

Тема 6. Социально-психологические аспекты межличностного взаимодействия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи и методы социальной психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе социальных наук. Проблематика социальной психологии. Прикладные проблемы и практические приложения социальной психологии.

2. История социальной психологии. Первые исторические формы социально-психологического знания. Первые социально-психологические исследования. Этапы развития социальной психологии.

3. Основные методологические подходы к объяснению социально-психологических феноменов. Общая характеристика социально-психологических методов

Тема 2.

Закономерности общения и взаимодействия людей. Общение как обмен информацией.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и структура общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе.

2. Структура и уровни коммуникативного акта.

3. Средства коммуникации.

4. Массовая коммуникация. Функции, модели.

Тема 3. Закономерности общения и взаимодействия людей. Общение как взаимодействие.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и типы взаимодействия. Типология взаимодействия.

2. Символический интеракционизм. Транзактный анализ. Роли.

3. Конфликт: функции, структура, динамика, типология.

4. Кооперативное взаимодействие.

Тема 4. Закономерности общения и взаимодействия людей. Общение как социальная перцепция.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и типы социальной перцепции.

2. Эффекты, феномены и механизмы межличностного восприятия.

3. Каузальная атрибуция. Виды и ошибки каузальной атрибуции.

4. Формирование первого впечатления. Точность межличностного восприятия.

5. Тренинг сензитивности.

Тема 5. Социальная психология групп.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема группы в социальной психологии. Определения группы. Типология групп.

2. Функции группы. Референтные группы.

3. Формально-структурные и социально-психологические характеристики групп.

4. Групповая психотерапия.

Тема 6. Динамические процессы в малой группе.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика групповых процессов.
2. Формирование и развитие малых групп. Стадии и уровни группового развития. Двухфакторная модель развития группы.
3. Групповая сплоченность. Уровни сплоченности. Социометрия. Стратометрическая концепция групповой организации.
4. Групповое давление. Экспериментальные исследования конформности. Условия, определяющие конформность. 5. Принятие группового решения. "Сдвиг риска" и групповая поляризация. Феномен "сдвига к риску". Эффективность групповой деятельности. Продуктивность и удовлетворенность.

Тема 7. Социальная психология личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Специфика социально-психологической проблематики личности.
2. Социально-психологические концепции личности. Структура личности.
3. Социально-психологические характеристики личности. Биографические характеристики.
4. Личность в общении. Коммуникативная компетентность.
5. Социальная сензитивность. Стремление к власти.
6. Когнитивная сложность. Ценностные ориентации.
7. Межличностная аттракция.

Тема 8. Социализация. Социальная идентичность.

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание процесса социализации. Сферы и институты социализации.
2. Периодизация развития личности и стадии социализации. Развитие и структура самосознания.
3. Социальная идентичность как функция групповой принадлежности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Составить словарь психологических терминов.
2. Составить схему "Этапы развития отечественной социальной психологии".
3. Составить таблицу «Функции общения и их отражение в моей жизни»
4. Нарисовать схему «Классификация невербальных средств коммуникации».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Овсянникова, Е.А. Социальная психология : учебное пособие / Е.А. Овсянникова, А.А. Серебрякова. - 2-е изд., перераб. - М. : Флинта, 2015. - 163 с. - ISBN 978-5-9765-2221-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279866>
2. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>
3. Социальная психология : учебник / под ред. А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 431 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02844-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446598>

дополнительная литература:

1. Ванюхина, Н.В. Социальная психология / Н.В. Ванюхина, А.А. Кабирова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 70 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн.. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364234>
2. Нагорнев, С.В. Проблема межгруппового взаимодействия / С.В. Нагорнев. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 52 с. - ISBN 978-5-504-00080-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141429>
3. Никулина, С.А. Психология массовой коммуникации : учебное пособие / С.А. Никулина. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 170 с. - ISBN 978-5-4458-8658-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235650>
4. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 504 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-9535-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>
5. Социальная психология : учебник / Т.В. Бендас, И.С. Якиманская, А.М. Молокостова, Е.А. Трифонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - 2-е изд., испр. и доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 355 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1255-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364892>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psy.piter.com>
3. <http://www.psi-net.ru>
4. <http://psychology.net.ru>
5. <http://www.flogiston.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Логика изучения дисциплины «Социальная психология» как междисциплинарной отрасли определяется ее двояким предметом: с одной стороны, она изучает личность в обществе, закономерности взаимодействия людей, с другой, - психологические характеристики групп. Помимо предмета, на построение курса влияет и логика развития самой науки, смена парадигм – от естественно-научной к гуманитарной. Исходя из этого, рекомендуется выделить следующих модулей:

«Социальная психология как наука» - раскрываются вопросы становления социальной психологии, этапы ее развития, в свете двух парадигм освещаются изменения в предмете, задачах, методах социальной психологии;

«Социальная психология личности» - изучаются социально-психологические теории личности, вновь отражающие динамику представлений о субъекте и объекте,

активности-реактивности личности в психологии. Темы социализации личности и ее социальных качеств (социальный интеллект, социальная компетентность) интегрируют знания из курса «Психология развития». Вводятся и осваиваются новые понятия, связанные с тезаурусом данной науки, - социальное поведение, социальное познание. Освоение данного модуля опирается на дисциплины «Психология человека» и «Психологией развития». Данная тема обсуждается на практических занятиях в интерактивной форме, а именно: рекомендуются метод кейсов, групповая дискуссия, просмотр и обсуждение учебного фильма по вопросу гендерной социализации личности.

«Социальное взаимодействие» - раскрываются взаимодействие как базовая категория социальной психологии, виды и феномены взаимодействия. Характерная для отечественной психологии категория общения включается в контекст данного модуля. В рамках гуманитарного подхода, связанного с развитием гуманистической, когнитивной, экзистенциальной психологии, рассматривается психологическая культура в различных формах взаимодействия людей, человек как субъект взаимодействия. В рамках изучения данной темы рекомендуется использовать элементы тренинга как одного из важных интерактивных методов обучения.

«Социальная психология групп» - изучаются многообразные групповые феномены, характеризующие как малые, так и большие группы. Особое внимание отводится динамическим процессам малой группы (лидерство, сплоченность, групповое давление), феноменам межличностного воздействия. Как интерактивную форму рекомендуется использовать дискуссию при обсуждении динамических процессов в малой группе, а также метод «мозгового штурма» при характеристике феноменов межличностного воздействия.

В целях реализации компетентностного подхода предусмотрено использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами.

Примерные тестовые задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Социальная психология изучает...

- 01) межличностные отношения
- 02) политические отношения
- 03) идеологические отношения
- 04) экономические отношения

В разработку одной из первых социально-психологических концепций «психология народов» внес основополагающий вклад

- 01) М. Лацарус
- 02) Г. Тардт

- 03) С. Сигеле
04) Г. Лебон

К основным методам сбора информации относится ...

- 01) наблюдение
02) анкетирование
03) тестирование
04) контент-анализ

Самый первый институт социализации - ...

- 01) семья
02) школа
03) детский сад
04) ясли

Интерактивная сторона общения выражается...

- 01) во взаимодействии людей
02) в восприятии людьми друг друга
03) в передаче информации от одного человека к другому
04) в организации совместной деятельности

К большой социальной группе можно отнести

- 01) государство
02) производственный коллектив
03) семью
04) учебный класс

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им.М.Акмуллы Ахтамьянова И.И.

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им.М.Акмуллы Плеханова Е.А.

Эксперты:

Внешний:

канд.психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ Зиннатуллина Р.Р.,

Внутренний:

д.п.н., профессор кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы Фатыхова Р.М.,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.09.04 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

Знать:

- методологические основы, принципы, понятия и категории педагогической психологии;
- основные направления отечественной и зарубежной педагогической психологии, современные тенденции ее развития;
- методы и методики педагогической психологии;
- закономерности и механизмы процесса обучения и воспитания, передачи социального опыта;
- возрастные и индивидуальные особенности учения;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- основы педагогической психологии как условие формирования готовности сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уметь:

- планировать и проводить психолого-педагогическое экспериментальное исследование с использованием соответствующих методов и методик педагогической психологии;
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

Владеть:

- навыками проведения, планирования и обработки конкретного психолого-педагогического исследования личности ученика, его характерологических индивидуально-типологических особенностей как условие формирования готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
- навыками исследования профессиональной направленности личности учителя.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в педагогическую психологию	предмет, задачи, структура, история педагогической психологии; связь педагогической психологии с другими науками; актуальные проблемы современной педагогической психологии; методы педагогической психологии.
2	Психология учения и обучения	психологическая сущность и структура учебной деятельности; проблема соотношения обучения и развития; психологические проблемы школьной отметки и оценки; психологические причины школьной неуспеваемости; мотивация учения; психологические условия и механизмы образовательного процесса, психологические особенности его субъектов, психологическая готовность к обучению.
3	Психология воспитания	психологическая сущность воспитания, его критерии; воспитание как процесс, направленный на усвоение нравственных норм, мораль, нравственность, духовность; развитие и воспитание духовности.
4	Психология педагогической деятельности	психология личности учителя - учитель как субъект педагогической деятельности; особенности труда учителя (педагогическое общение, сознание, деятельность, личность педагога и педагогические способности); проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста, психологические вопросы освоения педагогической деятельности, профессионального мастерства педагога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Введение в педагогическую психологию

Тема 2 Психология учения

Тема 3 Психология обучения

Тема 4 Психология воспитания

Тема 5 Психология педагогической деятельности

Тема 6 Психология личности учителя

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет, задачи, структура и методы педагогической психологии

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. педагогическая психология среди других человековедческих наук.
2. Краткая история становления педагогической психологии.
3. Методы исследования в педагогической психологии.
4. Формирующий эксперимент как основной метод педагогической психологии.
5. Требования к методам, используемым в педагогической психологии.

Тема 2. Психология воспитания

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы.
2. Виды воспитания. Классификация видов воспитания с содержательной точки зрения. Междисциплинарный подход к воспитанию.
3. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
4. Развитие мотивации, воли, самосознания, нравственности, мировоззрения как цели целенаправленного развития личности в обучении и воспитании.
5. Взаимосвязь обучения и воспитания.
6. Воспитание как цель образовательного процесса.

Тема 3. Психологические основы обучения

Вопросы для обсуждения:

1. Основные понятия психологии обучения.
2. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
3. Психологическая характеристика форм обучения.
4. Концепции обучения и их психологические основания.
5. Обученность, воспитанность, развитость школьника, их показатели и уровни.
6. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я.Гальперина. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе: концепция развивающего обучения Л.В. Занкова, теория содержательного обобщения в обучении Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова, проблемное обучение по А.М.Матюшкину.

Тема 5. Психология учебной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие учебной деятельности
2. Проблемы дифференцирования и индивидуализации обучения.
3. Психологические аспекты компьютеризации учебной деятельности.
4. Психологический анализ причин и предупреждение школьной неуспеваемости.
5. Педагогические, социально-бытовые, физиологические и психологические причины школьной неуспеваемости.

Тема 6. Психология педагогической деятельности и личности учителя

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность педагогической деятельности.
2. Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности.
3. Уровни продуктивности педагогической деятельности.
4. Классификация мотивов педагогической деятельности.

Тема 7. Психология личности учителя

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональная Я-концепция учителя.
2. Педагогическая направленность: понятие и структура.
3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
4. Показания и противопоказания к работе педагога.

Тема 8. Психология педагогического общения

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика педагогического общения.
2. Уровни педагогического общения.
3. Функции педагогического общения: информационная, контактная, побудительная, амотивная.
4. Социально-психологические аспекты педагогического общения. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г.М. Андреева).
5. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

3. Составить словарь психологических терминов.
4. Составить сравнительную таблицу концепций обучения и воспитания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

основная литература:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология [Текст] : учеб. для студентов вузов / Ирина Алексеевна ; И. А. Зимняя. - Изд. 2-е ; доп., испр. и перераб. - М. : Логос, 2014, 2000
2. Ключко, О.И. Педагогическая психология : учебное пособие / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 234 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5216-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429195>
3. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Текст] : [учеб. для студентов вузов]. В 2 т. Т. 1 / Александр Ильич; А. И. Савенков. - М. : Академия, 2009

дополнительная литература:

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
2. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>
3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>
4. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psy.piter.com>
3. <http://www.psi-net.ru>
4. <http://psychology.net.ru>
5. <http://www.flogiston.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук и др.).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

«Педагогическая психология» является отраслью психологии, изучающей факты, механизмы и закономерности освоения человеком опыта нашей цивилизации, а также то, как этот процесс освоения, организуемый и управляемый педагогом в различных условиях образовательного процесса меняет душу и дух человека, творит и лепит его внутренний мир, его личную активность. Таким образом, предметом педагогической психологии является субъективный мир человека под воздействием образовательного процесса. Поэтому основными проблемами исследования педагогической психологии являются психологические вопросы целенаправленного формирования познавательной деятельности и общественно значимых качеств личности; условия, обеспечивающие оптимальный развивающий эффект обучения; возможности учета индивидуальных психологических особенностей учащихся; взаимоотношения между педагогом и учащимися; психологические вопросы самой педагогической деятельности.

Данный курс направлен на создание общих теоретических основ мировоззрения педагогов, на формирование интереса к специализации в исследованиях и прикладной деятельности специалистов. Цель курса – помощь студентам в создании аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательных ситуаций.

Центральная проблема педагогической психологии – проблема взаимосвязи обучения и развития рассматривается в рамках курса на основе личностно-деятельностного подхода. Наряду с принципами деятельностного подхода уделено внимание другим принципам, определяющим трактовку диалектики взаимосвязи обучения и развития в современном психологическом познании.

Конечная дидактическая задача курса заключается в том, чтобы подвести студентов к решению задач психолого-педагогического анализа и конструирования разного типа учебно-воспитательных воздействий в качестве средств управления интеллектуальным личностным развитием.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: на практических занятиях используются такие формы работы, как решение кейсов, приемы развития критического мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету и практико-ориентированными заданиями.

Примерные вопросы и задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Примерные вопросы к зачету

1. Раскройте предмет, задачи, структуру педагогической психологии.
2. Дайте характеристику истории педагогической психологии.
3. Охарактеризуйте основные проблемы педагогической психологии.

Примерное практико-ориентированное задание

Задание 1. *Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант задачи.*

Работая с 1-м классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненный чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указанием педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

– Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

– Я ее поломал, чтобы она не росла, – ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Решение практико-ориентированных заданий следует выполнять по следующей схеме:

1. Предметная отнесенность задачи (тема, раздел)
2. Теоретическое обоснование (какой материал из теории надо знать, чтобы решить задачу)
3. Решение задачи
4. Обоснование решения.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акмиллы Ахтамьянова И.И.,

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им.М.Акмиллы Плеханова Е.А.

Эксперты:

Внешний:

канд. психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ Зиннатуллина Р.Р.

Внутренний:

д.п.н., профессор кафедры психологии БГПУ им. М. Акмиллы Фатыхова Р.М.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б1.Б.09.05(К) Экзамен по модулю «Модуль «Психология»»

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью экзамена по модулю является:

Выявление сформированности общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2)

готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2. Трудоемкость экзамена по модулю зафиксирована учебным планом и составляет 1 зачетную единицу.

3. Место в структуре основной образовательной программы. Данный экзамен завершает освоение модуля, включающего психологические дисциплины. Модуль относится к базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю в 4 семестре.

4. Перечень планируемых результатов освоения:

В результате освоения модуля студент **должен:**

Знать:

- основные принципы, законы и понятия общей психологии, психологии развития, педагогической и социальной психологии;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

Уметь:

- использовать методы психологической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- создавать психологически безопасную образовательную среду;
- развивать и активизировать интеллектуальную деятельность и индивидуальные способности обучающихся, отбирая оптимальные приемы обучения и воспитания, обеспечивающие эффективную учебную деятельность, активность, творческую самостоятельность, познавательный интерес;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- анализировать и оценивать результаты собственной педагогической деятельности и вносить в нее необходимые коррективы.

Владеть:

- методами психологического исследования;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по модулю зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание экзамена по модулю

Программа экзамена

Дидактические единицы

(составные части модуля в соответствии с учебным планом ОПОП)

1. Общая психология
2. Психология развития и возрастная психология
3. Социальная психология
4. Педагогическая психология

Формой итогового контроля знаний и выявления уровня овладения общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в результате изучения дисциплины является экзамен.

В программу экзамена входят два блока заданий:

- Вопросы к экзамену,
- Практико-ориентированные задания.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология [Текст] : [учеб. пособие для студентов вузов] / Анатолий Геннадьевич ; А. Г. Маклаков. - Санкт-Петербург : Питер, 2015, 2014, 2009
2. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека : курс лекций / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 291 с. - Библиогр.: с. 282-287. - ISBN 978-5-4475-8311-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031>
3. Социальная психология : учебное пособие / А.Н. Сухов, М.Г. Гераськина, А.М. Лафуткин, А.В. Чечкова. - 7-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 615 с. - ISBN 978-5-238-02192-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118148>
4. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. - 3-е изд., перераб., доп. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 320 с. - ISBN 978-5-9765-1011-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468>

дополнительная литература:

1. Гонина, О.О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О.О. Гонина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 272 с. : табл., схем., граф. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1910-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463764>
2. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.psychology.ru>
2. <http://psy.piter.com>
3. <http://psychology.net.ru>
4. <http://www.flogiston.ru>
5. <http://psy.rin.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

8. Материально-техническое обеспечение:

Для проведения экзамена по модулю используются специальные помещения (учебные аудитории).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации

Экзамен проводится как форма промежуточной аттестации по модулю. При выставлении оценки модулю учитываются достижения студентов по составляющим данный модуль дисциплинам.

В ходе экзамена выявляется уровень владения студентом теоретическими положениями психологии и умением использовать психологические знания в ходе решения практических задач. Оценивается полнота, глубина и осознанность знаний, сформированность компетенций, а также самостоятельность мышления.

Экзамен по модулю проводится после изучения всех дисциплин модуля в летнюю сессию. Материалы для проведения экзамена (билеты, практико-ориентированные задания) обсуждаются на заседании кафедры и утверждаются не позднее, чем за 10 дней до начала экзаменационной сессии. Билет состоит из двух частей и включает в себя теоретический комплексный вопрос и практико-ориентированное задание.

В случае организации экзамена по модулю с использованием дистанционных образовательных технологий он проводится в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация по модулю проводится в форме экзамена.

Цель экзамена – выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов экзамен выявляет уровень знаний и компетенций студентов в области основных психологических концепций, теорий, научных подходов к решению современных проблем психологической науки и практики. Практическое задание включается вторым вопросом в экзаменационный билет. Оно нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности компетенций. При этом оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области психологической теории и практики.

Примерный перечень экзаменационных вопросов по модулю «Психология»

1. Психология как наука. Предмет, функции и задачи различных отраслей психологии (психологии человека, психологии развития, педагогической психологии, социальной психологии).
2. Методы психологического исследования и специфика их применения в психологии человека, психологии развития, в педагогической и социальной психологии.
3. Понятие о психике. Развитие уровней и форм отражения в филогенезе и онтогенезе.
4. Понятие о личности. Становление личности и самосознания в онтогенезе. Проблемы социальной психологии личности.
5. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности. Понятие ведущей деятельности. Возрастная периодизация психического развития, построенная на смене ведущей деятельности.
6. Понятие об общении. Структура и функции общения. Развитие форм общения со взрослыми и сверстниками в онтогенезе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.
7. Познательная сфера человека и ее развитие в онтогенезе. Особенности и механизмы социального познания личности.
8. Эмоциональная сфера человека и ее развитие в онтогенезе.
9. Волевая сфера человека и ее развитие в онтогенезе.
10. Мотивационная сфера человека и ее развитие в онтогенезе. Мотивы учения, их виды и динамика развития.
11. Индивидуально-типологические особенности (темперамент, характер, способности) человека и их влияние на особенности выполнения различных видов деятельности (игровой, педагогической, спортивной и пр.)
12. Соотношение понятий: изменение, развитие, созревание, формирование, становление. Виды развития человека: физическое, физиологическое, психическое, социальное, духовное. Основные закономерности и линии психического развития.
13. Биологическое и социальное в психике человека, понятие о предпосылках и условиях психического развития. Основные концепции психического развития (биогенетическая, социогенетическая концепция, теории конвергенции).
14. Понятие возраста как единицы анализа психики. Основные критерии возрастных периодизаций психического развития (З. Фрейд, Э. Эриксон, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

15. Понятия «кризисный период в развитии», «новообразование». Основные кризисы жизненного пути и их противоречия. Основные новообразования в разные периоды онтогенеза.
16. Психологические механизмы и закономерности формирования личности. Средства психологического воздействия на личность.
17. Усвоение учебного материала как центральное звено учебной деятельности. Проблемы и причины школьной неуспеваемости.
18. Воспитание как образовательный процесс: содержание, характеристики, формы, функции, принципы. Цели воспитания: психологическая сущность, содержание. Воспитание как усвоение общечеловеческих ценностей. Понятие самовоспитания.
19. Психологическая сущность, функциональная структура и характеристики учебной деятельности. Самостоятельная деятельность как высшая форма учебной деятельности.
20. Концепции обучения и их психологические основания. Индивидуализация и дифференциация обучения. Формирование творческого мышления.
21. Учитель как субъект педагогической деятельности. Характеристики, содержание и функции педагогической деятельности.
22. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятия «зона актуального развития», «зона ближайшего развития». Проблема соотношения обучения и развития. Развивающее обучение в отечественной образовательной системе (Л.В. Занков, В.В. Давыдов).
23. Коммуникативно-речевые психические образования. Развитие речи в онтогенезе. Особенности и структура коммуникативного акта во взаимодействии. Вербальные и невербальные средства коммуникации.
24. Конфликтное взаимодействие. Барьеры, возникающие в педагогическом взаимодействии. Основные области затруднения в педагогическом взаимодействии.
25. Лидерство и руководство в малых группах. Стили руководства и психологическая компетентность в педагогическом общении.
26. Малая группа как субъект образования. Параметры групповой динамики. Формирование детских групп на разных этапах онтогенеза, их особенности
27. Большие социальные группы. Влияние больших социальных групп на формирование гендерной и этнической идентичности у детей и подростков.
28. Социальное давление и феномены конформности и подчинения личности. Возрастные особенности конформизма.
29. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов учебно-воспитательного взаимодействия.
30. Понятие социализации личности. Стадии, сферы, механизмы и институты социализации. Социализация в образовательном процессе.

Примерный перечень практико-ориентированных заданий

Задание 1. *Определите, к какой группе психических явлений - психическим процессам, свойствам личности или психическим состояниям - относится каждое явление, описанное ниже.*

А. Учитель информатики не раз замечал, что некоторые ребята с большим трудом усваивают материал непосредственно после уроков физкультуры и значительно лучше, если урокам информатики предшествует другая учебная деятельность.

Б. Ученик Вова Ч. испытывал всегда большое удовольствие, если его товарищи плохо отвечали по изучаемым предметам.

В. Таня К. всегда прямо осуждала товарищей за недобросовестное отношение к уборке класса.

Г. Витя Г. регулярно посещает кружок кораблестроения.

Д. Рассматривая картину Врубеля «Демон и Тамара», человек непроизвольно вспоминает образы лермонтовских героев.

Е. Лёша М., придя из колледжа в общежитие, сразу решил выучить тему «Госстандарт». Однако, как он ни старался, определение Госстандарта он не мог правильно запомнить. После небольшого отдыха студент безошибочно запомнил его.

Задание 2. Какие методы психологии применены в следующих примерах?

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или состояний организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов; тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля старшекласников.

В. Для изучения эмоционального состояния испытуемому предъявляют «страшные» картинки и регистрируют при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.

Г. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра - «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце. Дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе выйти на середину круга и танцевать там. Девочка отказывается. Таня, хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы. Только Галя (самая бойкая девочка в группе) начинает танцевать сразу, но её движения неуверенные, чувствуется скованность.

Д. Для изучения индивидуальных особенностей памяти испытуемые заучивают 10 иностранных слов. Протоколист записывает, сколько слов запоминает каждый испытуемый после каждого повторения и сколько требуется повторений, чтобы запомнить все десять слов.

Задание 3. По предложенной ситуации определите возраст Веры. Какой психологический феномен демонстрируется данной ситуацией?

Прежде чем выполнить просьбу мамы и спуститься в магазин за хлебом, Вера долго завивала волосы перед зеркалом, потом решила вымыть их, потому что локоны лежали недостаточно красиво. Потом она обнаружила, что кроссовки порвались на видном месте, а туфли совсем не подходят к джинсам. Она расплакалась и сказала, что в таком виде она точно никуда пойдёт.

Задание 4. Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те, кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте, пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3, а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Эта игра в движение будет наглядно показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, которые сидят справа, больше нуждаются в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Задание 5. *Определите недостающий этап формирования умственных действий и понятий (по П. Я. Гальперину).*

На уроке математики во 2-м классе педагог предложил учащимся сразу же после объяснения нового материала запомнить и повторить алгоритм выполнения письменного вычисления. Какой этап формирования умственных действий и понятий не учел педагог?

Задание 6. *Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении?*

В конфликте вы...

- Делаете вид, будто все в порядке
- Продолжаете действовать, как будто ничего не произошло
- Миритесь с происходящим, дабы не нарушать покой
- Ругаете себя за вашу раздражительность
- Пользуетесь вашим обаянием для достижения нужной цели
- Молчите, а потом начинаете вынашивать планы мести
- Подавляете все ваши негативные эмоции.

Задание 7. *В каких примерах проявляются умения, навыки, привычки?*

А. В цехе работает мостовой кран. В кабине крановщика три рычага: один – поднимает и опускает груз, другой – продвигает кран поперёк цеха, третий перемещает мост крана вдоль оси. Работая всеми рычагами, крановщик перемещает груз по трём осям так, что груз движется по прямой линии.

Б. Неопытный крановщик передвигает груз по каждой оси, работая по очереди каждым рычагом. Груз движется как бы скачками и по ломаной линии: пойдёт, остановится, затем пойдёт в другом направлении.

В. Когда начинающий спортсмен учится перезаряжать винтовку, он нередко шепчет: «Раз – повернуть налево, два – потянуть к себе, три – толкнуть от себя, четыре – повернуть направо».

Г. Переходя улицу с односторонним движением и посмотрев налево, навстречу движущемуся транспорту, вы, дойдя до середины, почувствуете потребность посмотреть направо, хотя и знаете, что транспорт оттуда не может идти (по Платонову К.К.).

Д. В первое время ученик думает над тем, ставить или не ставить запятую в предложении. Для этого он вспоминает правила пунктуации, выбирает из них подходящие данному случаю. Он затрудняется сразу определить, нужно или не нужно ставить запятую в предложении.

Е. По мере обучения ученик быстро, не тратя времени на определение типа предложения, безошибочно ставит знаки препинания (по В.С.Мерлину).

Задание 8. *Какое представление о воспитанности Тани и ее подруги получила соседка при встрече в автобусе? Каковы критерии оценки воспитанности личности? Какую работу необходимо проводить в школе для профилактики подобного поведения детей? В чем должна заключаться совместная работа семьи и школы в воспитании школьников?*

Танечка, постарайся сегодня прийти пораньше. Наши новые соседи пригласили нас на чай, будем знакомиться, - попросила мама.- Чао, мамочка. Приду в шесть. И дочка выскочила на улицу. Дальше Таня вспоминает: « В автобусе, когда ехали домой, мы с Мариной увидели свободные места, сразу же на них сели и стали говорить о том, что было сегодня в школе. На остановке вошла и встала как раз рядом с нами пожилая женщина, в руках у нее были две полные сумки.

- Девочки, - говорит кто-то нам, - вы бы уступили место женщине с сумками.
- Вот еще! – Резко ответили мы.

- Да, молодежь пошла.....

- Ну, завели....

Мы так увлеклись разговором с Мариной. А потом нас сразу все стали воспитывать, говорили с нами грубым тоном. Мы тоже в долгу не остались.

В восемь часов вечера мы с мамой и папой, принарядившись, постучались к новым соседям.

- Пожалуйста, милости просим, дверь открылась и мои ноги приросли к полу. На пороге стояла та самая женщина из автобуса, а на столе были угощения из тех самых сумок».

Задание 9. *Какие просчеты в образовании и воспитании Игоря выявились в ходе беседы с братом? В чем вы видите педагогическую целесообразность каждого вопроса и суждения старшего брата? Какие выводы из общения с братом может сделать Игорь?*

В гости к Игорю приехал из другого города старший брат. Игорь рослый, уверенный, если не сказать – самоуверенный подросток, толково объясняя старшему брату, почему он хочет стать летчиком-испытателем сверхзвукового самолета.

- Прости, пожалуйста, Игорь, - остановил его брат, - а что практически ты сделал, чтобы приблизиться к своей мечте?

- А что я могу, - удивился Игорь. – В аэроклубе даже в парашютное отделение не принимают. Вот вырасту....

- Спортом занимаешься? Физзарядку делаешь по утрам?

- В хоккей иногда играю, а зарядку – нет,

- А по математике у тебя какие успехи?

- Ничего, балла четыре, наверное, будет.

- В авиамodelьном кружке занимаешься?

- Кружка у нас в школе нет, а во Дворец творчества ездить далеко.

- В радиотехнике разбираешься?

Игорь молчал. А брат с огорчением ему сказал: - ты не можешь не знать, что авиация требует от человека высочайшей подготовки и тренированности, а кроме того, надо многое знать и уметь, в том числе и математику, физику и черчение....Кто же тебе уже сегодня мешает готовиться к своему звездному часу?

Задание 10. *Какие закономерности учитывает педагог при стимулировании к учебе? Можно ли перенести этот прием на подростков? В чем образовательная и воспитательная ценность такой педагогической стратегии?*

В начале второй четверти учитель предлагает ученикам начального класса: - «Давайте я вас расскажу так, чтобы мне было удобно с вами работать. Те кто получил 3 или более низкую оценку, сядьте, пожалуйста, в ряд справа от меня. А те, кто получил другие оценки, сядьте пожалуйста, слева от меня. Для чего? Дело в том, что как только ты получишь уже не 3 а 5, я тебя пересаживаю в другой ряд, а как только станешь снова получать оценки ниже 4, я пересаживаю тебя обратно. Это игра в движение будет наглядно, показывать ваши успехи и неудачи в учебе! Те ребята, кто сидит справа, больше нуждается в моей помощи и помощи одноклассников. Они должны заниматься прилежнее, изменить отношение к своей работе в школе и дома.

Задание 11. Стили взаимодействия.

Приходилось ли вам прибегать к таким способам?

- Стремиться доказать, что другой человек не прав
- Дуться, пока они не передумаю
- Перекричать их

- Применить физическое насилие
- Не принимать явного отказа
- Требовать безоговорочного послушания
- Перехитрить их
- Призвать на помощь союзников для поддержки
- Требовать, чтобы ваш оппонент согласился с вами ради сохранения отношений

Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении?

Задание 12. Стили взаимодействия.

В конфликте вы...

- Делаете вид, будто все в порядке
- Продолжаете действовать, как будто ничего не произошло
- Миритесь с происходящим, дабы не нарушать покой
- Ругаете себя за вашу раздражительность
- Пользуетесь вашим обаянием для достижения нужной цели
- Молчите, а потом начинаете вынашивать планы мести
- Подавляете все ваши негативные эмоции

Как называется такой стиль взаимодействия? Какие преимущества и недостатки данного стиля проявляются в межличностном общении?

Задание 13. Определите, что наблюдается в данной группе. Дайте оценку социометрии как методу исследования.

«Мы - дружные» - так оценивают свою группу большинство ее членов.

Социометрия показала, что общее число выборов у большинства членов группы равно числу взаимных выборов.

Задание 14. Эмпирические исследования показывают, что в присутствии других испытуемый больше запоминает, лучше концентрирует внимание, интенсивнее мыслит. Он также склонен некритически усваивать идеи, поддерживаемые большинством, проникаться расположением духа группы, перекладывать ответственность за свои поступки на других, принимать рискованные решения. Строго придерживаться позиций материалистической психологии, для объяснения этих фактов следует признать существование «группового мозга», что противоречит здравому смыслу.

Какие групповые феномены описываются в экспериментах? Как объяснить их с точки зрения научной психологии?

Задание 15. Групповые феномены

Специалисты Федеральной авиационной администрации (Federal Aviation Administration), занимающиеся установлением причин несчастных случаев, обратили внимание на то, что часто очевидная ошибка капитана не исправляется другими членами команды, что приводит к крушению. Похоже, что, несмотря на очевидную личную значимость вопросов, связанных с управлением самолетом, члены команды использовали правило-стереотип «Если так говорит специалист, это должно быть верно», не обращая внимания на гибельную ошибку капитана (Harper, Kidera, & Cullen, 1971). Несколько лет назад одна крупная авиационная компания была так сильно обеспокоена данной тенденцией, что провела эксперимент среди своего персонала с целью выяснения масштабов проблемы. Была произведена имитация полетов в неблагоприятных погодных условиях и, соответственно, в условиях плохой видимости — именно при таких обстоятельствах сложность задачи, эмоциональное возбуждение и умственное напряжение способствуют стереотипному реагированию. В тайне от других членов

команды капитанов попросили симулировать неспособность справиться с ситуацией в критический момент имитационного полета, совершая ошибки, которые обязательно привели бы к катастрофе. К великому огорчению руководителей компании, исследование показало, что 25 % полетов закончились бы крушением из-за того, что ни один из членов экипажа не оспорил правильность явно ошибочных действий капитана.

Дайте определение этому феномену. Приведите примеры из собственной жизни, когда стремление к согласию с группой приводило к непродуктивным решениям.

Задание 16. Групповые феномены

Какой феномен исследован в данном эксперименте?

В 1961 году американский профессор Аш собрал в одной комнате семь человек. Им объявили о том, что они подвергнутся опыту по восприятию действительности. На самом деле испытуемый был один. Остальные шесть человек были помощниками профессора, чьей целью было введение в заблуждение истинного участника эксперимента. На стене были нарисованы линии длиной в двадцать пять и тридцать сантиметров. Линии были параллельными, то, что линия в тридцать сантиметров длиннее другой, было очевидно. Профессор Аш задавал вопрос каждому из присутствующих, и шесть его ассистентов в едином порыве отвечали, что линия в двадцать пять сантиметров длиннее второй линии. В 60% случаев истинный испытуемый также говорил, что линия в двадцать пять сантиметров самая длинная. Если он находил, что линия в тридцать сантиметров длиннее, шесть помощников профессора начинали издеваться над ним, и под их дружным давлением в 30% случаев испытуемый в конце концов присоединялся к мнению большинства. Опыт проводился над студентами и преподавателями (люди не самые легковверные), и выяснилось, что девять человек из десяти удалось убедить в том, что линия в двадцать пять сантиметров длиннее линии в тридцать сантиметров. Удивительная вещь, даже после того, как испытуемым объясняли смысл опыта и роль в нем шести ассистентов, 10% из них продолжали утверждать, что линия в двадцать пять сантиметров самая длинная. Те же, кто признавал свою ошибку, находили себе массу извинений вроде проблемы со зрением или неудачно выбранного угла наблюдения.

Задание 17.

Педагогическое общение, как и любое другое, можно свести к двум стилям: диалогическому и монологическому. Охарактеризуйте эти стили, назовите их плюсы и минусы.

Задание 18. *Какие из приведенных выражений характеризуют речь, а какие – язык? Ответы аргументируйте.*

1. Средство хранения и передачи познавательного и трудового опыта многих поколений.
2. Система исторически сложившихся словесных знаков как средство общения.
3. Деятельность общения людей для передачи мыслей, выражения чувств, воли.
4. Психическая деятельность, которая проявляется как процесс общения.

Задание 19. *О чем говорит данный эксперимент Ж. Пиаже?*

Дошкольникам показывали 2 равных по весу шарика из пластилина. И, убедившись в том, что дети считают их одинаковыми, у них на глазах изменяли форму одного шарика - раскатывали его «в колбаску». Затем у детей спрашивали: «Одинаковое ли количество пластилина в шарике и колбаске?».

Дети отвечали, что неодинаковое: в колбаске больше, так как она длиннее.

Задание 20. *Откуда такая безысходность? Какие факторы психического развития и каким образом могли повлиять на психическое развитие Кости? Проведите*

психологический анализ ситуации, психического развития Кости.

Ученик 2 класса Костя (9 лет) внешне выглядит лет на 6. Стоит съежившись... Чувствуется какая-то неуверенность, безысходность... В семье Кости - мама, бабушка, дедушка. Отец ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства.

Беседуем с мальчиком:

- Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь?

- Кем-нибудь буду, конечно... Ведь все взрослые кем-то бывают... Может быть, буду слесарем... или улицы подметать... но не знаю, не уверен...

- Как ты учишься?

- Слабый я, часто болею. По всем предметам двойки. Очень боюсь, когда к доске вызывают... Стою и смотрю на всех - стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю, даже то, что знал...

- А ты хочешь, чтобы были отметки?

- Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я такой плохой, что совсем глупый, ничего не умею...

Задание 21. *Определите примерный возраст ребенка. Какие особенности мыслительной деятельности проявились в данном эпизоде? Какой педагогический вывод отсюда следует сделать?*

Юра пытается починить тележку. Сначала он просто прикладывает колесо к краю тележки рядом с концом оси. После многих проб колесо случайно надевается на торчащий конец оси. Тележка может ехать. Юрик очень доволен. Воспитательница говорит: «Молодец, Юрик, сам починил тележку. Как это ты сделал?» Юра: «Починил, вот видите!» (Показывает, как вертится колесо.) «Как ты это сделал, покажи!» (Воспитательница незаметным движением сбрасывает колесо со спицы.) Юра снова прикладывает его к тележке, но сейчас уже сразу надевает его на ось. «Вот и починил!» - радостно заявляет мальчик, но опять не может сказать, как он это сделал.

Задание 22. *С какой целью даются эти задания? Какие мыслительные операции предполагает выполнение этих заданий? Какое задание более эффективно для решения развивающих задач обучения?*

На уроках русского языка в первых классах написаны на доске слова: вода, водитель, водица, водить, наводнение.

В одном классе дается задание: «Написанные на доске слова распадаются на две группы. Подумайте, как можно разбить эти слова на группы. Каждую группу выпишите в тетради в отдельный столбик».

В другом классе задание сформулировано иначе: «Прочитайте внимательно все написанные на доске слова, разбейте их на две группы по смыслу, запишите в тетради каждую группу слов в отдельный столбик (один столбик в левой стороне тетради, другой - в правой)».

Задание 23. *Сформулируйте задачу возраста по Э.Эриксону для героя рассказа А.Гайдара. Решена ли она? Назовите новообразование старости.*

- Нет, Ивашка, - отвечал старик, - я совсем не буду разбивать камень, потому что я не хочу начинать жить сначала. Тут старик подошел к изумленному Ивашке, погладил его по голове. Ивашка почувствовал, что тяжелая ладонь старика вздрагивает.

- Ты, конечно, думал, что я стар, хром, уродлив и несчастен, - говорил старик Ивашке. А на самом деле я самый счастливый человек на свете.

Ударом бревна мне переломило ногу, - но это тогда, когда мы - еще неумело - валили заборы и строили баррикады, поднимали восстание против царя, которого ты видел только на картинке. Мне вышибли зубы, - но это тогда, когда, брошенные в

тюрьмы, мы дружно пели революционные песни. Шашкой в бою мне рассекли лицо, - но это тогда, когда первые народные полки уже били и громили белую вражескую армию.

На соломе, в низком холодном бараке метался я в бреду, больной тифом. И, счастливые, с койки на койку протягивали мы друг другу костлявые руки и робко мечтали тогда о том, что пусть хоть не при нас, а после нас наша страна будет такой вот, как она сейчас, - могучей и великой. Это ли еще, глупый Ивашка, не счастье?! И на что мне иная жизнь? Другая молодость? Когда и моя прошла трудно, но ясно и честно! (А.Гайдар. Горячий камень).

Задание 24. *В каком возрастном периоде находится ребенок, участвующий в диалоге? Как называется феномен, проявляющийся в данном диалоге?*

«-Есть ли у тебя братья?

-Да, Артур.

-А у него?

-Нет.

-А сколько у вас братьев в семье?

-Два.

-У тебя их сколько?

-Один.

-А у него?

-Нет!

-Ты его брат?

-Да.

-Тогда у него есть брат?

-Нет».

Задание 25. *Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант задачи.*

Работая с 1-м классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу – используя психологические особенности младшего школьника, создать ситуацию, в которой воришка, соблазненным чужим, прямо или косвенно выдал бы себя. Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указанием педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

Способ решения. Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого вверено и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

- Почему у тебя спичка сломана? – спросила учительница.

- Я ее поломал, чтобы она не росла, - ответил мальчик.

Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

Задание 26. *Прав ли учитель? Чем он руководствовался? Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» и «женском» воспитании? Какое решение приняли бы вы в подобном случае?*

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков. Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

- Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка?

Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

- Это секрет? – серьезно спрашивает педагог. Они кивают головой.

- Тогда сделаем так, даю вам 5 минут – поговорите как мужчина с мужчиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать сложные жизненные проблемы.

Задание 27. Проанализируйте все варианты ответов с точки зрения их педагогического влияния на дочь или сына. Какую позицию демонстрирует каждый ответ? Какому ответу вы отдаете предпочтение? Почему? Что необходимо учитывать родителям в подобных ситуациях?

- Мам, дай, пожалуйста, деньги на дискотеку!

Варианты ответов:

1. Возьми (дает больше, чем надо), сдачу принесешь.

2. Ты знаешь, где у нас деньги лежат. Возьми побольше, может быть, захочешь там что-то купить или кого-то угостить.

3. Нет у меня, надоел ты мне со своими просьбами, когда сам будешь зарабатывать?

4. Ты вчера у меня полтинник взял? Нет? А кто же? Ну-ка, покажи карманы!

5. Мы в ваши годы по дискотекам не ходили, а учились и трудились, а вы.....

Задание 28. Укажите, правильно ли поступила учительница, сохранив в тетради оценку за верно решенный пример. Дайте оценку поведения ученицы; какие качества ее личности наиболее ярко проявились в ее действиях. Докажите, как должен поступать учитель в случае ошибочных действий при оценке знаний и поведения ученика.

Педагогическая оценка успеваемости и поведения ученика выполняет регулирующую функцию. Правильная и осознанная учеником педагогическая оценка стимулирует его активность в учебной деятельности и определяет самооценку своего поведения. Неправильная оценка иногда тормозит деятельность и порождает у ребенка равнодушие к учению и неуважительное отношение к учителю.

Вот пример из практики работы учительницы начальных классов.

Учительница второго класса зачитала оценки за контрольную работу и раздала тетради детям. Девочка Оля, услышав, что ее работа оценена четверкой, сразу поспешила посмотреть, где же она допустила ошибку.

В самом последнем примере $51 - 1 = 50$ был зачеркнут ответ красной чертой. Оля подняла руку и громко сказала учительнице: "Вы ошиблись. У меня правильный ответ".

Учительница посмотрела в тетрадь ученицы и с явно недовольным жестом перечеркнула несколькими поперечными черточками свою черту, а оценку оставила ту же.

Увидев сердитые глаза учительницы, выражение злобы на лице и ее резкие действия по исправлению своей ошибки, Оля не решилась продолжать разговор с учительницей об оценке. В конце урока девочка подошла к учительнице и тихо сказала:

- А как же с оценкой? У меня решено правильно!

В ответ на это учительница сказала:

- Будешь в следующий раз выдержаннее.

Оля с недоумением села на место и заплакала.

Задание 29. *Познакомьтесь с отрывком из произведения В. Крапивина «Журавленок и молния». Какой индивидуальный стиль педагогической деятельности был у педагога Вероники Григорьевны? Сопоставьте личностные характеристики Вероники Григорьевны и Аллы Геннадьевны. Какие психологические особенности Вероники Григорьевны вызывали симпатию у ребят?*

Вероника Григорьевна преподавала литературу. Только не у пятиклассников, а в более старших классах. Но знали ее все. Она заведовала школьным драмкружком, устраивала для младших ребят литературные утреники, а кроме того, иногда заменяла у пятиклассников Анну Анатольевну, которая часто болела.

Выглядела Вероника Григорьевна внушительно: высокая, полная, с дремучими бровями, пегой косматой прической и решительным, как у римского полководца, подбородком. И голос у нее был подходящий для такой внешности - басовитый и рокочущий. Он прокатывался по всем этажам хромом вагонных колес, когда Вероника Григорьевна созывала ребят:

- Эй, оболтусы мои ненаглядные! Пошли в класс, у меня к вам интересное дело!

«Оболтусы» - это ученики 8-го «А», где Вероника Григорьевна была классным руководителем. В этом классе учился Егор Гладков. Он говорил:

- Вероника - во! Лучше, чем она, учителей не бывает. В самом деле, Веронику Григорьевну все любили. Когда она приходила к пятиклассникам вместо «Аннушки», ребята знали, что двойки никому не грозят и скуки на уроке не будет. Если кто-нибудь не мог ответить у доски, Вероника Григорьевна рокотала:

- Ох, оболтусы... Что же мне теперь, твой дневник двойкой украшать? Это по литературе-то? Русская литература, дорогие мои, существует на свете для того, чтобы доставлять людям радость, а не огорчения... Садись и к следующему уроку выучи так, чтобы не краснеть перед Пушкиным, и Гоголем...

Потом она принималась что-нибудь рассказывать. Не всегда по плану, урока, но обязательно интересное: про дуэль Пушкина и Дантеса, про то, как воевал на Севастопольских бастионах Лев Толстой, про старинные романы о рыцарях Круглого стола. Или про то, как со своими сыновьями Витькой и Борисом (тоже восьмиклассниками и «оболтусами») путешествовала по Прибалтике и Карелии. Один раз Сашка Лавенков спросил:

- А почему ваши ребята не в нашей школе учатся? Вероника Григорьевна замахала большими руками.

- Ну-ну-ну! Этого мне еще не хватало! Было бы здесь на двух оболтусов больше.

И, не смущаясь, рассказала, как накануне ее вызывали в школу № 7 по поводу милых Витеньки и Бори:

- Акселераты несчастные! С меня ростом, а устроили с подшефными третьеклассниками конный бой на перемене. Шкаф со спортивными кубками уронили, балбесы... И на кого! Хотя бы на учителя физкультуры, а то на музыканта! Класс веселился...

Вероника Григорьевна была энергичным человеком. Когда приходилось устраивать в школе тематический вечер, выставку, встречу гостей или фестиваль искусств, Алла Геннадьевна обязательно звала ее на помощь. Сама Алла Геннадьевна была завуч. Точнее, заместитель директора по внеклассной работе. Она ходила по школе прямая, со сжатыми губами и постоянно чем-то раздосадованная. Обиженно блестели ее круглые очки - такие большие, что они напоминали эмблему, которую укрепляют на крышах свадебных такси. Если человек все время чем-то недоволен, разве он может устроить праздник? Поэтому и нужна была Вероника Григорьевна.

Задание 30. *Перед вами затруднительная педагогическая ситуация. Выберите из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правильный, по вашему мнению. Если ни один из*

предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно дать свой, оригинальный ответ.

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т. п.)». Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел(а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в процессе экзамена диагностируется уровень владения студентом программными знаниями (когнитивный компонент) по дисциплине и компетенциями (деятельностный компонент), указанными в ФГОС и учебном плане.

Критериями оценки **знаний** студентов являются:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Уровень сформированности **умения**, а также **компетенции** студентов оценивается по следующим критериям:

- использование ранее полученных теоретических знаний при решении педагогических задач;
- способность решать конкретные педагогические задачи и ситуации;
- обоснование, аргументация выполненного решения педагогической задачи и ситуации.

Общая оценка уровня сформированности компетенций обучающихся в результате ответа на экзамене складывается из следующих признаков:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована полностью; решение задачи (ситуации) осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений;	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	студент продемонстрировал...	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежеле по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении задачи (ситуации) теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения;	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня; студент продемонстрировал отсутствие знаний; компетенция не сформирована даже на уровне отдельного умения; задача не решена, студент не ориентируется в условиях и способах решения задачи (ситуации).		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты промежуточной аттестации в форме экзамена по модулю в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.пс.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акумлы Плеханова Е.А.

Эксперты:

Внешний:

канд.психол.н., профессор, зав. каф. психологии ВЭГУ Зиннатуллина Р.Р.

Внутренний:

канд. психол.н., доцент кафедры психологии БГПУ им. М.Акумлы Ахтамьянова И.И.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.01 Современное естествознание

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Современное естествознание» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

Знать принципы научного познания действительности; современную научную картину мира, место и роль человека в ней; основы естественнонаучных дисциплин в едином комплексе наук.

Уметь:

получать и обрабатывать информацию из различных научных и технических источников, критически осмысливать полученную информацию, выделять из нее главное, создавать на ее основе новое знание, интерпретировать, структурировать и оформлять ее в доступном для других виде;

выявлять, систематизировать и критически осмысливать научные и технические компоненты, включенные в различные области гуманитарного знания, культуру в целом и в историческом контексте.

Владеть:

современными методами поиска, обработки и использования научнотехнической информации с целью выработки собственных суждений по соответствующим направлениям; различными способами познания и освоения окружающего мира, опираясь на современный уровень научно-технических достижений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

	раздела дисциплины	
1.	Введение в естествознание. Основные понятия.	Естествознание. Определение и содержание понятия. Задачи естествознания. Взаимосвязь естественных наук. Проблема двух культур. Сходство и различие между естественнонаучной и гуманитарной культурами. Взаимопроникновение и интеграция естественных и гуманитарных наук. Определение науки. Характерные черты науки. Место науки в системе культуры. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки. Характерные черты науки. Структура научного познания. Методы научного познания. Эволюция научного метода.
2.	История естествознания. Важнейшие этапы развития естествознания. Научные картины мира.	Естествознание в цивилизациях Древнего Востока. Античная картина мира. Три научные программы античного мира. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника. Панорама современного естествознания. Научная картина мира. Атомизм. Натурфилософское представление об атомах. Открытие сложной структуры атомов. Основные открытия и законы Галилея. Три закона Кеплера. Становление механики. Законы Ньютона. Промышленная революция и развитие теории теплоты. Работа в механике. Теплородная и кинетическая теории теплоты. Термодинамика и статистическая физика. Начала термодинамики. Энтропия. Проблема тепловой смерти Вселенной. Этимология понятия хаос. Симметрия. Принцип симметрии. Операции и виды симметрии. Проблемы детерминизма и причинности. Динамические и статистические законы. Законы сохранения. Гипотеза «тепловой смерти» Вселенной. Термодинамика открытых систем. Основные экспериментальные законы электромагнетизма. Теория электромагнитного поля Максвелла. Электронная теория Лоренца. Формирование идей квантования физических величин. Корпускулярно-волновой дуализм света и вещества. Принцип дополнительности, суперпозиции, соответствия. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Основные понятия КПКМ. Законы близкодействия и дальнего действия.
3.	Структурные уровни организации материи. Макро-, микро-, мегамиры. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.	Понятие материи. Этапы эволюции представлений о материи, движении и взаимодействии. Определение структуры окружающего мира. Характеристика объектов мегамира: вселенная, метagalactica, галактика, звезды, планеты. Характеристика объектов макро- и микромиров. Развитие знаний о веществе. Периодическая система элементов. Изотопы и новые химические элементы. Распространенность химических элементов. Химические связи и многообразие химических систем. Строение кристаллических и аморфных тел. Создание внегалактической астрономии. Различные представления о космологии. Космологические модели Вселенной. Гипотезы возникновения Вселенной. Структура Вселенной. Происхождение планет. Происхождение солнечной системы. Общая космогония. Общая характеристика звезд. Эволюция

		звезд: от «рождения» до «смерти». Жизнь и разум во Вселенной: проблема внеземных цивилизаций. Развитие представлений о строении атомов. Корпускулярно-волновые свойства микрочастиц. Квантово-механическое описание процессов в микромире. Принципы дополнительности и соответствия. Виды взаимодействий. Фермионы и бозоны. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Строение атомного ядра и свойства ядерных сил. Ядерные процессы. Элементарные частицы. Понятие о кварках. Частицы и античастицы. Концепция дальнего действия и близкого действия.
4.	Пространство и время. Специальная и общая теории относительности.	Понятия пространства и времени. Философские и физические категории пространства и времени. Различия и общие черты пространства и времени, их взаимосвязь. История формирования взглядов на пространство и время (Демокрит, Ньютон, Лобачевский, Риман, Минковский, Эйнштейн). Специальная и общая теории относительности. Основные принципы и выводы.
5.	Особенности биологического уровня организации материи. Генетика. Человек. Биосфера и цивилизация.	Предмет изучения, задачи и методы биологии. Направления в биологии. Свойства живого. Уровни организации живых систем (ЖС). Системность, химический состав живого. Эволюция и развитие живых систем. Управление и регулирование в ЖС. Строение и разновидности клеток. Биосинтез белков и роль ферментов. Состав и структура молекул ДНК и РНК. Генетика и эволюция. Происхождение жизни. История жизни на Земле и методы исследования эволюции. Отличие живого от неживого. Концепции происхождения жизни: креационизм, самопроизвольное зарождение жизни, панспермия, биогенез, концепция стационарного состояния. Первичная биохимическая эволюция. Учение о трех стадиях биогенеза. Химическая эволюция Земли. Гипотеза коагулянтов Опарина-Холдейна. Основные этапы биологической эволюции. Эволюция живой природы. Палеонтология. Закон необратимости эволюции. Теория катастроф Кювье. Эволюционная теория Ламарка. Эволюционная теория Дарвина. Доказательства существования естественного отбора. Антидарвинизм. Неоламаркизм. Синтетическая теория эволюции. Основные факторы эволюции СТЭ. Биоэтика. Сфера биоэтики. Генная инженерия. Место человека в системе животного мира и антропогенез. Основные этапы развития Человека Разумного. Дифференциация на расы. Расы и этносы. Эколого-эволюционные возможности человека. Биосоциальные основы поведения. Биосфера и место человека в природе. Антропогенный фактор и глобальные проблемы. Человек и природа. Примеры сохранения природных ресурсов. Обновление энергосистем. Сохранение тепла и экономия электроэнергии. Экономия ресурсов в промышленности, строительстве и на транспорте. Экономичный автомобиль. Воздействие промышленности и автотранспорта на окружающую среду. Преобразование транспортных услуг. Экологические

		проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов. Перспективные материалы, технологии и сохранение биосферы. Глобализация биосферных процессов. Естественнонаучные аспекты экологии. Глобальный экологический кризис. Геологическая эволюция. Размеры Земли. Внутренний состав. Земная кора. Строение земной коры. Мантия Земли. Ядро. Глобальная тектоника литосферных плит. Рождение океанической литосферы. Рифтогенез. Землетрясения. Вулканы. Минералы.
6.	Современная научная картина мира	Самоорганизация. Закономерности самоорганизации. Самоорганизующиеся системы. Самоорганизующиеся системы и их свойства. Механизмы самоорганизации. Самоорганизация в химических реакциях. Неустойчивость сложных систем. Необходимые условия самоорганизации открытых систем. Пороговый характер самоорганизации. Точка бифуркации. Синергетика как обобщенная теория поведения систем различной природы. Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе. Принципы универсального эволюционизма. Современная физическая картина мира. Особенности современного этапа развития науки. Естествознание и научно-техническая революция. Кибернетика – наука о сложных системах. Нанотехнологии.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в естествознание. История развития естествознания. Научные картины мира.

Тема 2. Современная научная картина мира. Концепции материи, движения, пространства и времени.

Тема 3. Естественнонаучные картины мира (Физическая, химическая и биологическая картины мира).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Особенности развития естествознания и ее место в культуре.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и социальные функции курса «Концепции современного естествознания». Основная терминология.
2. Наука. Характерные черты науки. Классификация наук. Структура научного познания. Научные революции.
3. Краткая история развития естествознания.
4. Возникновение натурфилософии. Понятие натурфилософии.
5. Геоцентрическая система мира К. Птолемея. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
6. Химия как наука о веществе: постулаты и основные законы. Развитие знаний о веществе.

Тема 2: Пространство и время. Космология.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие представлений о пространстве и времени. Определение структуры окружающего мира. Пространство и время в микро- макро и мегамире.
2. Принципы относительности. Специальная теория относительности. Релятивистские эффекты.
3. Принцип эквивалентности. Общая теория относительности. Черные дыры.
4. Классификация, строение и эволюция звезд и галактик. Структура и эволюция Вселенной.
5. Солнечная система: состав, строение, характеристики. Планетарные системы. Земля среди других планет Солнечной системы.
6. Теория большого взрыва. Расширение Вселенной и распад вещества. Закон Хаббла.

Тема 3: Особенности биологического уровня организации материи. Генетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности живых систем. Существенные черты живых организмов.
2. Проблема происхождения жизни. Концепции происхождения жизни.
3. Эволюция живых систем. Теория эволюции Ламарка и Дарвина. Синтетическая теория эволюции.
4. Основные законы Менделя. Рecessивные и доминантные гены. Рecessивные и доминантные признаки человека.
5. Генная инженерия. Примеры использования генной инженерии. Клонирование.
6. Состав, структура и функции молекул ДНК и РНК. Репликация ДНК, трансляция, транскрипция.

Тема 4: Современная научная картина мира.

Вопросы для обсуждения:

1. Биосфера и предотвращение экологической катастрофы. Космическое и внутрипланетарное воздействие на биосферу. Радиоактивное воздействие на биосферу.
2. Экологические проблемы городов и особенности мегаполисов. Решение проблем загрязнения и утилизации отходов.
3. Кибернетика – наука о сложных системах.
4. Синергетика. Понятие сложных систем. Флуктуации. Бифуркация.
5. Современная физическая картина мира. Развитие нанотехнологий.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить презентацию на одну из представленных ниже тем:

- Основные открытия и законы Галилея.
- Три закона Кеплера.
- Становление механики. Законы Ньютона.
- Классификация элементарных частиц.
- Виды взаимодействий.
- Развитие знаний о веществе.
- Изотопы и новые химические элементы.
- Закон Хаббла и концепция Большого взрыва.
- Средства наблюдений объектов Вселенной.
- Космологические модели Вселенной.
- Галактики. Строение и типы галактик.

- Небесные тела Солнечной системы.
- Эволюция звезд: от «рождения» до «смерти».
- Принципы относительности Галилея, Эйнштейна.
- Операции и виды симметрии.
- Химическая эволюция Земли.
- Роль мутаций, естественного отбора и факторов окружающей среды в происхождении и эволюции видов.
- Самоорганизация в живой природе и в человеческом обществе.
- Человек и природа.
- Воздействие излучений на живые организмы.
- Глобализация биосферных процессов.
- Учение о биосфере Вернадского.
- Геология и внутреннее строение Земли.
- Теория катастроф Кювье.
- Эволюционная теория Ламарка.
- Эволюционная теория Дарвина.
- Синтетическая теория эволюции.
- Биосфера и место человека в природе.
- Глобальные экологические проблемы.

2. Составить словарь основных категорий дисциплины:

Адаптация, Аденин, Адроны, Аккреция, Аминокислоты, Аннигиляция, Антивещество, Античастицы, Астеносфера, Аэробные организмы, Барионы, Белки, Биогеоценоз, Биосинтез, Биосфера, Биота, Биотехнология, Биоценоз, Бифуркация, Бозоны, Вирусы, Галактика, Ген, Геном, Гидросфера, Глюоны, Гравитация, Гравитон, Гуанин, Детерминизм, Диссоциация, ДНК, Естественный отбор, Живое вещество, Изомеры, Изотопы, Иммуитет, Инвариантность, Интеграция, Ионы, Катализ, Катастрофа, Кварзы, Кварки, Кибернетика, Клон, Коацервация, Континуум, Корпускула, Космохимия, Лептоны, Литосфера, Мантия Земли, Метагалактика, Метафизика, Метеориты, Митоз, Мутации, Наследственность, Нейрон, Нейтрино, Нуклеотиды, Нуклон, Озон, Онтогенез, Органеллы, Органогены, Органоиды, Парсек, Популяция, Постулат, Приматы, Прокариоты, Пульсары, Редукционизм, РНК, Самоорганизация, Синергетика, Синтез, Стратосфера, Тимин, Утилизация, Фауна, Ферменты, Флора, Флуктуация, Фотолиз, Хиральность, Хромосомы, Цитозин, Цитоплазма, Эволюция, Экосистема, Эукариоты.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Бабаева, М. А. Концепции современного естествознания. Практикум : учебное пособие / М. А. Бабаева. — 2-е изд., доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2017. — 296 с. — ISBN 978-5-8114-2458-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91311>
2. Кожевников, Н. М. Концепции современного естествознания : учебное пособие / Н. М. Кожевников. — 5-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 384 с. — ISBN 978-5-8114-0979-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/71787>
3. Лозовский, В. Н. Концепции современного естествознания : учебное пособие / В. Н. Лозовский, С. В. Лозовский. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2006. — 224 с. — ISBN 5-8114-0532-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/65945>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО)/MS Windows.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО)

Офисный пакет: OpenOffice (свободно распространяемое ПО) текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://www.nkj.ru/>
2. <https://elementy.ru/>
3. <http://antropogenez.ru/>
4. <https://22century.ru/>
5. <http://www.geo.ru/>
6. <https://naked-science.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Концепции современного естествознания» призвана способствовать формированию системного представления об основном комплексе концепций современного естествознания, навыкам поиска и критического анализа информации, а также применению системного подхода для решения поставленных задач. Логика изложения материала подразумевает последовательность и иерархичность в соответствии с разделами дисциплины.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов курса «Концепции современного естествознания».

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросов к зачету и теста.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Опишите характерные черты науки и научный метод познания.
2. В чем специфика и взаимосвязь естественнонаучной и гуманитарной культур?
3. Опишите краткую историю развития естествознания.
4. Как определяется порядок и беспорядок в природе?
5. Какие структурные уровни организации материи вам известны и в чем их различие?
6. Опишите развитие представлений о пространстве и времени.
7. Перечислите принципы относительности и опишите их суть.
8. В чем заключается принцип симметрии?
9. В чем отличие концепции близкодействия от концепции дальнодействия?
10. Химические процессы и реакционная способность веществ.
11. В чем особенности биологического уровня организации материи?
12. Опишите принципы эволюции, воспроизводства и развития живых систем.
13. В какой период развивается генетика? В чем ее суть?
14. Человек: физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность. Каким образом взаимосвязаны все перечисленные термины?
15. Социальные функции естествознания в современных условиях.
16. Опишите модель Большого взрыва.
17. Какую роль сыграли информационные технологии в развитии естествознания?
18. Чем характерно такое направление как нанотехнологии и в чем ее особенность?
19. В чем различие естественнонаучного, философского и религиозного мировоззрения?
20. Какова роль естествознания в научно-техническом прогрессе?
21. Опишите стадии эволюции звезд.
22. Какие существуют концепции возникновения и развития жизни на Земле?
23. Перечислите глобальные проблемы выживания всего живого на Земле.
24. Место российской науки в системе мировой науки и ее современные проблемы.
25. Охарактеризуйте естествознание в цивилизациях Древнего Востока.
26. В чем особенности трех научных программ античного мира?
27. Геоцентрическая система мира К. Птолемея.
28. Гелиоцентрическая система мира Н. Коперника.
29. Опишите постулаты и основные следствия специальной теории относительности
30. Основные идеи общей теории относительности.
31. Эволюционная теория Ламарка.
32. Эволюционная теория Дарвина.
33. Синтетическая теория эволюции.

Примерные тестовые задания:

На соответствие:

3. Установите соответствие между концепцией возникновения жизни и ее содержанием:
креационизм
теория биохимической эволюции
панспермия
стационарное состояние
Содержание:
жизнь есть результат божественного творения

жизнь никогда не возникала, а существовала всегда
земная жизнь имеет космическое происхождение
жизнь на Земле возникла в процессе самоорганизации из неорганических веществ

4. Установите соответствие между элементарными эволюционным фактором и его функцией в процессе эволюции:

мутационный процесс
естественный отбор

движущий фактор эволюции
возникновение независимых генофондов популяции
поставщик элементарного материала

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

5. Науки, изучающие неорганическую и органическую природу, задача которых познание законов, управляющих поведением и взаимодействием основных структур природы, называются _____ науками.

Техническими
прикладными
фундаментальными естественными
гуманитарными

6. Роль озонового экрана сводится к ...

ослаблению ультрафиолетовой радиации
уменьшению выхлопных газов
уменьшению кислотных дождей
увеличению кислорода в воздухе

На определение последовательности:

1. Укажите правильную последовательность в структурной иерархии мегамира (от большего к меньшему):

Метагалактика
Вселенная
Звезда
Скопление галактик

2. Укажите правильную последовательность (от меньшего к большему) в структурной иерархии микромира:

ядра атомов
атомы
элементарные частицы
молекулы

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Применение знаний и умений в учебной и профессиональной деятельности, самостоятельное решение проблемных заданий.	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему теоретического характера на основе изученных методов и приемов.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ф.-м.н., доцент кафедры прикладной физики и нанотехнологий А.Р. Юсупов

Старший преподаватель кафедры прикладной физики и нанотехнологий Г.Ш. Байбулова

Эксперты:

Д.ф.-м.н. профессор, зав.лаб. физики атомных столкновений ИФМК УФИЦ РАН
Н.Л. Асфандиаров

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им.М.Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.10.02 ЭКОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

Цель данной учебной дисциплины – развитие универсальных компетенций, предусмотренных федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования:

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

В учебном плане направления подготовки дисциплина «Экология» включена в блок базовая часть.

Изучение дисциплины «Экология» опирается на знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин школьной программы, как биология, химия, география, обществознание, безопасность жизнедеятельности, математика и др.

В учебном плане профиля предшествующими дисциплинами являются дисциплины: «Концепции современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности».

Сопряжено с экологией в четвертом семестре изучается «Научно-исследовательская работа».

Дисциплина «Экология» может рассматриваться как предшествующая при изучении дисциплины «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- экологические связи в системе «человек – общество – природа», их противоречия и закономерности;
- представления об экологической культуре как средстве достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Уметь:

- моделировать по заданным параметрам влияние экологических рисков на здоровье и безопасность жизни;
- выражать личное отношение к экологическим ценностям;

Владеть:

- экологическим мышлением как средством научного познания, опытом его творческого применения в познавательной, коммуникативной, практической деятельности, при самоопределении;
- умениями применять экологические знания при обсуждении (анализе) жизненных ситуаций, связанных с выполнением типичных социальных ролей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Факториальная экология	Классификация экологических факторов. Биогенные, абиогенные, антропогенные. Экологические законы. Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.
2.	Популяционная экология	Популяции. Экологические стратегии выживания. Регуляция плотности популяций. Экологическая ниша.
3.	Основы учения об экосистемах	Экологические системы. Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды. Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем. Биосфера - глобальная экосистема, ее структура. Основные направления эволюции биосферы. Экологические кризисы в истории биосферы. Устойчивость биосферы, ее целостность и единство. Антропогенные экосистемы
4.	Глобальные экологические проблемы современности.	Демографическая проблема (перенаселение). Изменение климата. Разрушение озонового слоя. Загрязнение атмосферы и кислотные осадки. Сокращение биологического (видового, генетического) разнообразия организмов. Проблема чистой пресной воды. Загрязнение Мирового океана. Вырубка лесов. Опустынивание. Истощение почв. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.
5.	Экологическое образование, просвещение и воспитание	Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности. Экологически ориентированная социальная деятельность. Общественные экологические движения. Экологическое воспитание. Экологическое просвещение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Экологические факторы.

Тема 2. Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.

Тема 3. Глобальные экологические проблемы современности.

Тема 4. Экологическое образование, просвещение и воспитание.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Факториальная экология

Вопросы для обсуждения:

Классификация экологических факторов.

Биогенные, абиогенные, антропогенные.

Экологические законы.

Адаптации человека к условиям среды и экологические риски.

Тема 2: Популяционная экология

Вопросы для обсуждения:

Популяции.

Экологические стратегии выживания.

Регуляция плотности популяций.

Экологическая ниша.

Тема 3: Основы учения об экосистемах

Вопросы для обсуждения:

Экологические системы.

Пищевые цепи и пищевые сети, экологические пирамиды.

Функционирование экосистем, стабильность и развитие экосистем.

Биосфера - глобальная экосистема, ее структура.

Основные направления эволюции биосферы.

Экологические кризисы в истории биосферы.

Устойчивость биосферы, ее целостность и единство.

Антропогенные экосистемы

Тема 4: Глобальные экологические проблемы современности.

Вопросы для обсуждения:

Демографическая проблема (перенаселение).

Изменение климата.

Разрушение озонового слоя.

Загрязнение атмосферы и кислотные осадки.

Сокращение биологического (видового, генетического) разнообразия организмов.

Проблема чистой пресной воды.

Загрязнение Мирового океана.

Вырубка лесов.

Опустынивание.

Истощение почв.

Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы.

Тема 5: Экологическое образование, просвещение и воспитание

Вопросы для обсуждения:

Экологическая культура, экологическое мышление, экологические ценности.

Экологически ориентированная социальная деятельность.

Общественные экологические движения.

Экологическое воспитание.

Экологическое просвещение.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины «Экология»

Рекомендации к написанию реферата

Реферат - краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (трудов), литературы по теме. Написание реферата - одна из основных форм организации самостоятельной работы студентов. Примерная тематика

рефератов представлена. Она может быть изменена или дополнена как преподавателем, так и студентами.

При оформлении титульного листа реферата обязательно указывается следующая информация:— данные о студенте: фамилия, имя, отчество, курс, группа;

- название курса (экология) и темы;
- план изложения материала;
- -выводы;
- литература.

При оформлении списка литературы необходимо руководствоваться общими требованиями. Следует указать все первоисточники со ссылкой на то, откуда они взяты с указанием выходных данных.

При оформлении рефератов можно использовать схемы, таблицы, помогающие четко изложить материал. Такие рефераты могут стать основой для создания наглядного материала по курсу.

При анализе и оценке рефератов преподавателям необходимо обратить внимание на:

- соответствие содержания и отобранной литературы заявленной теме;
- структуру реферата;
- соблюдение логики в изложении материала;
- наличие собственных оценок, мнений;
- умение сравнивать, сопоставлять взгляды, позиции, анализировать фактический материал, проследить преемственность, развитие идей, выявлять аналогии или альтернативы современным точкам зрения в науке и практике;
- полноту и глубину выводов по изложенному материалу;
- оформление материала.

Требование по подготовке презентации

Презентацию подготовить в формате PowerPoint (расширение файлов *.ppt, *.pptx). Минимальное количество слайдов – 30 слайд. Размер слайда 4х3, горизонтальная ориентация

Структура предоставляемых слайдов в презентации:

- 1) Титульный лист (название дисциплины, тема проекта, автор) – 1 слайд,
- 2) Раскрытие темы– от 25 слайдов,
- 3) Глоссарий новых терминов (понятий, определений) – 2-3 слайда,
- 4) Список использованной литературы – 1-2 слайд,
- 5) Завершение (спасибо за внимание!) – 1 слайд.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы:

1. Основные этапы развития экологии.
2. Определения: биотоп, биоценоз, экологическая система, биомы. Элементы экосистем, элементы биосферы.
3. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
4. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
5. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
6. Основные экологические проблемы современности.
7. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
8. Мониторинг окружающей среды
9. Основы природоохранной деятельности

10. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
11. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
12. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
13. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
14. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
15. Глобальные экологические проблемы
16. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
17. Классификация ООПТ
18. Парниковый эффект
19. Основные сценарии перспективных климатических изменений
20. Кислотные дожди, сущность проблемы
21. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
22. Концепция устойчивого развития
23. Природоохранное законодательство в России
24. Сохранение биоразнообразия
25. Общественные экологические движения
26. Экологическое воспитание.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Карпенков, С.Х. Экология : учебник для вузов / С.Х. Карпенков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396>
2. Экология: учебное пособие / С.М. Романова, С.В. Степанова, А.Б. Ярошевский, И.Г. Шайхиев - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428110>

дополнительная литература

1. Тулякова, О. В. Экология: учебное пособие / О. В. Тулякова. - М.: Директ-Медиа, 2013. - Режим доступа: - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229845>
2. Маринченко, А.В. Экология: учебник / А.В. Маринченко. - М. : Дашков и Ко, 2015. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253890>

программное обеспечение

программы пакета Windows (Word, Excel, PowerPoint, Paint) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

Журналы:

- Геоэкология.
- Проблемы региональной экологии;
- Охрана окружающей среды и природопользование. НИИ Атмосфера;
- <http://www.bashmeteo.ru> – сайт Башкирского территориального управления по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды
- <http://www.mprrb.ru> – сайт Министерства природопользования и экологии Республики Башкортостан
- поисковая система Google Map.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, экран).

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Рекомендуется изучение курса «Экология» по 5 модулям факториальная экология, популяционная экология, основы учения об экосистемах, глобальные экологические проблемы современности, экологическое образование, просвещение и воспитание. Освоение материала курса обеспечивается изложением преподавателем теоретических основ, разъяснением им целей лекционных и практических занятий, выполнением студентами самостоятельных работ, обсуждением результатов выполненных заданий с преподавателем.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Антропогенные факторы.
2. Биоиндикация.
3. Биоразнообразие
4. Биотические факторы.
5. Биоценоз.
6. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения атмосферы.
7. Влияние метеорологических условий на характер и интенсивность загрязнения водных систем.
8. Глобальные экологические проблемы
9. Дайте определение биосферы. Какие структурные части нашей планеты входят в состав биосферы.
10. Кислотные дожди, сущность проблемы
11. Классификация ООПТ
12. Классификация организмов по способу питания и по их участию в круговороте веществ.
13. Концепция устойчивого развития
14. Красные книги
15. Международное сотрудничество по охране природы
16. Общественные экологические движения
17. Озоновый слой. Причины истощения озонового слоя
18. Основные виды воздействия промышленных предприятий на окружающую среду.
19. Основные виды воздействия транспорта на окружающую среду.
20. Основные сценарии перспективных климатических изменений

21. Основные экологические проблемы Республики Башкортостан
 22. Основные экологические проблемы современности.
 23. Основные этапы развития экологии.
 24. Основы природоохранной деятельности
 25. Особо охраняемые природные территории
 26. Периодичность проявления экологических факторов и влияние на живые организмы. Абиотические факторы.
 27. Понятие об экологических факторах. Воздействие факторов на экосистемы. Классификация факторов.
 28. Понятие экологии, подразделы экологии, взаимосвязь с другими науками.
 29. Понятия «экологическая проблема» и «экологическая ситуация»
 30. Принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы
 31. Природные ресурсы. Классификация природных ресурсов.
 32. Природоохранное законодательство в России
 33. Сохранение биоразнообразия
 34. Что изучает экология. Предмет экологии. Задачи экологии. Объекты экологии.
 35. Что такое биологическое разнообразие.
 36. Что такое экологический кризис и в чем опасность последствий его проявления. Каковы причины экологического кризиса.
 37. Экологические проблемы характерные для России. Возможные способы решения таких проблем.
 38. Экологический мониторинг.
 39. Экологический мониторинг: система работа служб мониторинга на территории Республики Башкортостан.
 40. Экологическое воспитание
 41. Экологическое образование.
- В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хорошо	70-89,9

	профессиональн ой деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельнос ти и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетв орительн ый достаточ ный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостат очный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

Д-р биол. наук, профессор кафедры экологии, географии и природопользования А.А. Кулагин.

Канд. биол. наук, доцент кафедры экологии, географии и природопользования О.В. Тагирова.

Эксперты:

Уфимский институт биологии Уфимского научного центра РАН, старший научный сотрудник, кандидат биологических наук, Давыдычев А.Н.

Башкирский государственный педагогический университет им.М.Акмуллы, профессор, доктор биологических наук, профессор Кулагин А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.11.01 ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех профилей подготовки

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие общекультурной компетенции:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «История Республики Башкортостан» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные факты, явления и процессы, характеризующие целостность истории Республики Башкортостан и Отечественной истории;

- основные этапы и закономерности общественно-исторического развития и роль Республики Башкортостан в политической, социально-экономической, культурной и духовной жизни российского общества для формирования гражданской позиции;

- современную политическую и социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную ситуацию в республике и в стране, а также перспективы их развития.

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;

- определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

Владеть:

- приемами самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу;

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------------	--------------------

1.	А. Башкирский край в конце XIX – начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкирии	1.1. Политическое и социально-экономическое развитие башкирского края в конце XIX – начале XX вв., нарастание социальной напряженности в обществе и общественно-политические и революционные движения в Башкортостане. 1.2. Первая российская революция на территории края. Участие представителей Башкортостана в работе Государственной думы. 1.3. Участие народов Башкортостана в Первой мировой войне. 1.4. Февральская и Октябрьская революции 1917 года в Башкортостане. Становление и развитие башкирского национального движения. Провозглашение башкирской автономии. 1.5. Гражданская война на территории края, возникновение Башкирской автономной республики в составе РСФСР. 1.6. Культурное развитие края в условиях глобальных политических и социально-экономических потрясений
2.	Б. Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века	2.1. Положение башкирского края после окончания Гражданской войны и иностранной военной интервенции. Переход от политики «военного коммунизма» к НЭПу. 2.2. Начало индустриального развития БАССР в конце 20-х – начале 30-х годов. Коллективизация сельского хозяйства в республике. 2.3. Изменение социальной структуры населения Башкирской АССР. 2.4. Вклад БАССР в укреплении оборонного потенциала СССР и превращение республики в центр нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности («второе Баку»). 2.5. Становление и развитие многонациональной советской культуры БАССР и усиление ее идеологической направленности. Создание сети высших и средних специальных учебных заведений, подготовка кадров для различных сфер общественной жизни. Ликвидация неграмотности населения, введение всеобщего начального школьного обучения. Достижения науки и производства.
3.	В. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	3.1. Начало Великой Отечественной войны и перестройка деятельности партийных и советских органов, все сфер жизни республики на военный лад. 3.2. Военно-мобилизационные мероприятия в БАССР и формирование воинских соединений на территории республики. 3.3. Воины из БАССР на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой путь 112-й Башкирской кавалерийской дивизии. 3.4. Вклад тружеников тыла в победу над фашистской Германией. 3.5. Культурное развитие БАССР в годы войны.
4.	Г. Башкирская АССР в 1945-1985 гг.	4.1. Политическое и социально-экономическое развитие БАССР в послевоенные десятилетия. 4.2. XX съезд КПСС и попытки реформирования советской модели социализма. БАССР в условиях незавершённых реформ. 4.3. «Хрущевская оттепель» и эпоха Брежнева и их отражение

		в общественно-политической, экономической и социальной сферах жизни БАССР. 4.4. Культурное развитие республики: достижения и проблемы.
5.	Д. БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных	5.1. Концепция ускорения социально-экономического развития страны и перестройки всех сфер жизни советского общества, попытки ее реализации в БАССР. 5.2. Становление и развитие новой российской государственности и роль Республики Башкортостан в системе федеративных отношений. 5.3. Культурная жизнь республики. Роль Башкортостана в социокультурном пространстве многонациональной России. 5.4. Башкортостан на современном этапе: достижения и проблемы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Башкирский край в конце XIX – начале XX вв. Первая российская революция, события Февраля-Октября 1917 года и Гражданская война на территории Башкирии

Тема 2. Экономическое и социально-политическое развитие Башкирской АССР в 20-е – начале 40-х годов XX века

Тема 3. Башкирская АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)

Тема 4. Башкирская АССР в 1945-1985 гг.

Тема 5. БАССР в условиях ускорения и перестройки: желаемое и действительность (1985-1991 гг.) Становление и развитие Республики Башкортостан в условиях коренных

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа

Тема 1. Образование башкирской автономии

Вопросы для обсуждения:

1. Февральская революция и начало национального движения за территориальную автономию (общемусульманские съезды, два башкирских съезда в 1917 году, объявление национальной автономии башкир 15 ноября 1917 г.);

2. Валидовская (Малая) Башкирия: идея Валидова о тюрко-мусульманской республике, взаимоотношения с белыми и местными советскими органами власти;

3. Валидовская (Малая) Башкирия: административное устройство и государственное строительство в Малой Башкирии;

4. Переход башкир на сторону Советской власти. Соглашение о советской автономии Башкортостана (20 марта 1919 г.) и ликвидация прав валидовской автономии (Декрет о взаимоотношениях автономной Башкирии с Центром 19 мая 1920 г.);

5. Большевизация органов Советской Башкирии и процессы присоединения территории Малой Башкирии к территории Уфимской губернии.

Тема 2. Башкирская автономная республика в 1920-х – начале 1940-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Обстановка в крае после Гражданской войны. Последствия политики военного коммунизма. Голод 1921 г.;

2. Край в условиях НЭПа. Экономическая либерализация в республике;

3. Индустриализация в Советской Башкирии;

4. Массовая коллективизация в БАССР;

5. Культура в БАССР в конце 1920-х – начале 1940-х гг. Искоренение национальной письменности, культовых сооружений, ликвидация духовенства.

Тема 3. БАССР в 1940-х – 1950-х гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Мобилизация населения Башкирии. Формирование на территории республики воинских частей;
2. Перестройка экономики на военный лад в БАССР. Устройство эвакуированных предприятий, учреждений и людей. Военно-политический режим в тылу;
3. Перестройка промышленности на мирный лад в Республике. Кризисное положение сельского хозяйства;
4. Культурное строительство в БАССР. Искусство и литература;
5. Сельское хозяйство и промышленность в БАССР. Градостроительство. Новые центры индустрии.

Тема 4. Башкирская республика (вторая половина XX – начало XXI вв.)

Вопросы для обсуждения:

1. БАССР в годы «хрущевской» либерализации;
2. Республика в 1965-1985 гг.: промышленность, сельское хозяйство и культурное строительство;
3. БАССР в годы перестройки: экономические и политические реформы;
4. Объявление суверенитета Республики. Новое национально-государственное устройство. Договор с Россией о взаимном делегировании полномочий;
5. Современное положение Башкортостана: экономика, состояние сельского хозяйства и промышленности, этнополитическая ситуация.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

4. Подготовить презентацию.
5. Составить словарь основных категорий дисциплины.
6. Подготовить исторический проект на тему «История моего населенного пункта».

Перечень примерных тем презентаций:

1. Лидеры башкирского национального движения в 1917-1920 гг.
2. Особенности образования Башкирской автономии.
3. Гражданская война на территории Южного Урала.
4. Индустриализация в Башкирской АССР.
5. Герои Советского Союза – уроженцы Башкирской АССР.
6. Эвакуация в Башкирию в годы Великой Отечественной войны.
7. Деятели культуры советской Башкирии.
8. Принятие Декларации о государственном суверенитете Республики Башкортостан.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной/очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. История культуры Башкортостана: учебное пособие / авт.-сост. С.А. Халфин, А.С. Халфин; отв. ред. Л.Д. Матвеева; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – 9-е изд., доп. и испр. – Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2013. – 59 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272470>. – Текст: электронный.

2. История Башкортостана в XX веке [Текст]: [учеб. для студентов вуза] / [под ред. М. Б. Ямалова, Р. З. Алмаева]; М-во образования и науки РФ, БГПУ. – Уфа: [БГПУ], 2007. – 202 с.

дополнительная литература:

1. Постников, С.П. Социокультурная история Урала: курс лекций / С.П. Постников, А.В. Сперанский; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральская государственная архитектурно-художественная академия» (ФГБОУ ВПО «УралГАХА»). – Екатеринбург: Архитектон, 2015. – 155 с.: ил. – Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455466>

2. Пудов, Г.А. Истоки художественного стиля медной бытовой утвари и посуды Урала (XVIII век) / Г.А. Пудов. – СПб: Алетейя, 2014 – 280 с. – ISBN 978-5-90670-517-4; То же [Электронный ресурс]. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=23558>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <https://w.histrf.ru>

5. <https://www.bibliofond.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных

специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «История Республики Башкортостан» занимает важное место в мировоззренческой и профессиональной подготовки будущих специалистов. Она призвана способствовать формированию гражданской позиции студентов-бакалавров.

Цель изучения дисциплины: формирование исторического сознания и исторического мышления студентов, повышение уровня их гуманитарной подготовки, общей и политической культуры.

Задачи изучения дисциплины: вооружение студентов историческим опытом Республики Башкортостан, являющегося издревле местом совместного проживания народов, принадлежащих к различным языковым, этнокультурным и конфессиональным общностям, регионом синтеза их культур; воспитание уважительного отношения к отечественной истории, к истории, обычаям и традициям народам республики; привитие навыков анализа современного состояния республики – одного из крупных и многонаселенных субъектов Российской Федерации, вносящего существенный вклад в экономический и культурный потенциал Отечества; приобретение черт гражданской и социальной активности, осознанное участие в общественно-политической жизни республики.

Теоретический курс имеет практическое значение, т.к. он обладает большим воспитательным потенциалом, а его содержание богато материалом, необходимым будущему специалисту в его профессиональной деятельности.

Изучающие дисциплину «История Республики Башкортостан» должны помнить о предметно-конкретном, содержательном характере исторического процесса. В этой связи встаёт вопрос об отборе исторических фактов, которые желательно или даже обязательно знать. Это, прежде всего, сложные и противоречивые процессы, которые происходили в истории и которые на сегодняшний день по-прежнему являются дискуссионными, знаковые для истории события и явления, жизнь и деятельность крупных исторических фигур, революции и масштабные реформы и т.д.

Студент, осваивающий курс «История Республики Башкортостан» должен знать о причинно-следственной связи исторических событий. Поэтому, анализируя те или иные

явления или процессы, ему необходимо определить их причины, содержание, последствия, сформулировать аргументированные выводы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных в примерных вопросах устного опроса, эссе.

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Какую роль сыграл З.Валиди в национальном движении Башкирии в 1917-1919 гг.?
2. Как «культурная революция» в СССР повлияла на духовную жизнь населения Башкирии?
3. Какую роль сыграли представители союзных республик в создании нефтяной промышленности Башкирии?
4. Какие предприятия созданные в 1930-е гг. в республике продолжают действовать и сегодня?
5. В чем выражался вклад народов БАССР в Победу над фашистской Германией в годы Великой Отечественной войны?
6. Как в памяти ваших родственников сохранились воспоминания о 22 июня 1941 года?
7. Какую помощь оказала Башкирия в восстановлении разрушенных территорий страны после войны?
8. Какой вклад внесли деятели литературы и искусства республики в советскую культуру?
9. Какие наиболее крупные достижения и недостатки в социально-экономической политике республики в 1950-1980-е гг. вы можете выделить?
10. Насколько было оправданным провозглашение государственного суверенитета РБ и других субъектов РФ в 1990-е гг.?

Примерная структура эссе из цикла «Сто имен Башкортостана»:

1. Введение (сформулировать вопрос, на который нужно найти ответ в ходе творческой работы, обосновать актуальность темы).
2. Отличительные особенности общественно-исторического периода.
 3. Биография (или «Жизненный путь», или «Основные вехи биографии») ...
 - 3.1.
 - 3.2.
 - 3.3. и т.д. (подразделы)
 4. Значение и последствия деятельности ...
 5. Заключение (обобщение и аргументированные выводы по теме).
 6. Список исторических терминов и понятий.

Примерный перечень вопросов для зачета:

1. Социально-экономическая и политическая обстановка в Уфимской губернии между Февралем и Октябрем 1917 г.
2. Октябрьский переворот и Башкирский край.
3. Национальное движение в крае после Февральской революции. Провозглашение территориальной автономии.
4. Взаимоотношения башкирского правительства с белоказаками, белочехами и местными советскими органами. Первые меры по укреплению национальной государственности.
5. Соглашение Башкирского Шуро с центральным Советским правительством. Условия соглашения 20 марта 1919 года.

6. Ликвидация Малой (Валидовской) Башкирии. Новые принципы автономии.
7. Обстановка в крае после гражданской войны. Последствия политики военного коммунизма. Голод 1921 года.
8. Край в условиях НЭПа. Экономическая либерализация. Кооперативы 20-х годов.
9. Поворот к массовой коллективизации. Репрессии против национал коммунистов.
10. БАССР в годы Великой Отечественной войны. Итоги войны для республики.
11. БАССР после войны. Превращение республики в район химической индустрии и последствия.
12. БАССР в годы «хрущевской» либерализации.
13. БАССР в 1970-1980 гг. Застой в промышленности и сельском хозяйстве. Изменения в культуре.
14. БАССР в годы перестройки. Ход экономических и политических реформ.
15. Объявление суверенитета РБ. Новое национально-государственное устройство. Договор с Россией о взаимном делегировании полномочий.
16. Современное положение Башкортостана: экономика, состояние сельского хозяйства, этнополитическая ситуация.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво	Репродуктивная	Изложение в пределах задач	Удовлетво	50-69,9

рительный (достаточный)	деятельность	курса теоретически и практически контролируемого материала	рительно	
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к.и.н., доцент кафедры Отечественной истории А.И. Картунов

Эксперты:

Внутренний

д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

Внешний

учитель истории и обществознания МБОУ №27 г. Уфы Л.В. Абдрафикова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.11.02 СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

Рекомендуется для направления подготовки

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

а) развитие общекультурных компетенций:

- способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Региональная экономика» относится к дисциплинам базовой части.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические положения и концепции всех разделов дисциплины;
- закономерности функционирования рыночных механизмов и государственного регулирования экономики;
- основные подходы к определению понятия «экономическая система»;
- типы экономических систем (современных и существовавших ранее) согласно основным их классификациям, и подходы к их классификации (типологизации);
- основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции;
- основные параметры сравнения экономических систем;
- основные экономические и социальные показатели, характеризующие те или иные параметры сравнения экономических систем;
- алгоритм комплексного сравнения экономических систем.

Уметь:

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы, связи между социально-культурными системами,
- сравнивать различные явления по ряду параметров, обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций,
- оценивать целесообразность и эффективность некоторых действий и решений в социально-культурной сфере.

Владеть:

- навыками классификации социально-культурных явлений, самостоятельной обработки данных (стандартизируемой информации) о развитии региона, устной презентации результатов самостоятельной работы (выступление с сообщениями по тематике семинаров, написания аналитических записок, обзоров и эссе по дисциплине.
- навыками использования методов сбора, обработки и анализа комплексной социально-экономической информации для подготовки решения организационно-управленческих задач, формулировки предложений и рекомендаций по решению социально-культурных проблем.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Общество как социокультурная система	Сущность понятий дисциплины «социальные отношения», «система», «социальная система», «общество», «социокультурная система». Общество как экономическая, политическая, личностная, духовная, интеллектуальная, информационная и социальная составляющие. Социальные институты, их виды и функции. Экономика как социальный институт. Функции культуры и общества. Социальные отношения и социальная система, их классификации. Экономические и духовные отношения. Социально-культурная деятельность. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. Основы государственной культурной политики. Стратегия государственной культурной политики на период до 2030 г. Стратегия развития музейной деятельности в Российской Федерации до 2030 года. Концепция развития национального образования в Республике Башкортостан.
	Основы социокультурного подхода	Социокультурный подход в науке. Культура как самоорганизующаяся система. Идея прогресса в культуре и обществе. Политическая культура, ее особенности. Правовая культура и ее нормы. Педагогическая культура, ее специфика. Нравственная культура. Художественно-эстетическая культура. Экономическая культура: сущность и специфика. Понятие культуры предприятий. Ценностный аспект организационной культуры. Основные элементы и особенности функционирования знаково-символической системы на предприятии. Типология организационной культуры. Состояние организационной культуры на российских предприятиях.
	Основы теории социально-экономических систем. Структурно-сравнительный анализ.	Регион и его главные признаки. Предмет региональной экономики, ее принципы. Многообразие подходов к определению экономических систем. Параметры сравнения экономических систем. Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов-субъектов РФ. Основы Федеративного устройства РФ. Природно-ресурсный

		фактор регионального экономического развития. Демографические факторы регионального экономического развития: потенциал, динамика, проблемы. Задачи региональной политики в сфере занятости. Основы деятельности Министерства экономического развития Республики Башкортостан. Подход к исследованию многомерной структуры экономики П.Грегори и Р.Стюарта. Современный подход к определению экономической системы на уровне мироздания (трехзвенная типология). Виды экономических систем (традиционная, командная, рыночная, смешанная). Техничко-технологические способы производства и технологические уклады. Комбинирование общественного производства, его виды. Экономическая система РБ: современное содержание. Сущность и типология социально-культурных институтов. Экономическое развитие постсоветской России. Конституционные предпосылки особенностей экономической системы РБ. Ведущие институциональные элементы экономической системы Республики Башкортостан. Особенности социально-экономического развития регионов РБ.
	Внешнеэкономические и межкультурные отношения как фактор развития общества.	Внешнеэкономические отношения. Роль внешнеэкономической деятельности в развитии мировой и национальной экономики. Межкультурные отношения в обществе. Этнокультурные стереотипы, их особенности. Тенденции развития современной мировой экономики. Приоритетные направления регионального экономического развития (по РБ). Социокультурная динамика общества. Экономическая динамика общества, ее формы. Механизмы реализации концепции социально-экономического развития регионов РБ. Основные фонды как главное национальное богатство РБ. Общая характеристика научно-технического потенциала республики. Этнос и этническая культура. Элементы этнической культуры. Миф как самосознание этноса. Формирование наций и национальная культура. Теория «диалога культур». Сущность и основные направления социальной политики. Социальная защита населения как система. Благотворительность. Социальная сфера и ее эффективность. Предмет социальной экономики.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Общество как социокультурная система

Тема 2. Основы социокультурного подхода

Тема 3. Основы теории социально-экономических систем. Структурно-сравнительный анализ.

Тема 4. Внешнеэкономические и межкультурные отношения как фактор развития общества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Общество как социокультурная система

1. Социальные институты, их виды и функции.
2. Экономика как социальный институт.
3. Функции культуры и общества
4. Социальные отношения и социальная система, их классификации
5. Экономические и духовные отношения
6. Социально-культурная деятельность

Тема 2. Основы социокультурного подхода

1. Политическая культура, ее особенности.
2. Правовая культура и ее нормы.
3. Педагогическая культура, ее специфика.
4. Нравственная культура.
5. Художественно-эстетическая культура.

Тема 3. Основы теории социально-экономических систем. Структурно-сравнительный анализ.

1. Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов-субъектов РФ. Основы Федеративного устройства РФ.
2. Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития.
3. Демографические факторы регионального экономического развития: потенциал, динамика, проблемы.
4. Задачи региональной политики в сфере занятости.
5. Основы деятельности Министерства экономического развития Республики Башкортостан.

Тема 4. Внешнеэкономические и межкультурные отношения как фактор развития общества.

1. Виды и формы инвестиций.
2. Инвестиционная политика РБ.
3. Иностранные инвестиции в РБ.
4. Социальная защита населения: понятие, функции, объекты и субъекты
5. Индикаторы социальной защиты.
6. Система социальной защиты.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Для овладения и углубления знаний:
 - составление различных видов планов и тезисов по тексту;
 - конспектирование текста;
 - ознакомление с нормативными документами;
 - создание презентации,
 - написание реферата.
2. Для закрепления знаний:
 - работа с конспектом лекции;
 - повторная работа с учебным материалом;
 - составление плана ответа;
 - составление различных таблиц.
3. Для систематизации учебного материала:
 - подготовка ответов на контрольные вопросы;
 - аналитическая обработка текста;
 - подготовка сообщения, доклада;

- тестирование;
- составление опорного конспекта/таблицы/блок-схемы по теме.

4. Для формирования практических и профессиональных умений.

- решение задач и упражнений по образцу;
- решение ситуативных и профессиональных задач;
- проведение анкетирования и исследования;
- статистическая обработка результатов исследований;
- построение графиков, диаграмм
- осуществление аналитического разбора ситуации по заранее определенной преподавателем теме.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Культурология : учебно-методическое пособие / составитель К. Е. Ситниченко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90968> (дата обращения: 21.08.2016). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

2. Романычев, И. С. Социальная квалиметрия: оценка качества и стандартизация социальных услуг : учебник / И. С. Романычев, Н. Н. Стрельникова, Л. В. Топчий. — Москва : Дашков и К, 2016. — 184 с. — ISBN 978-5-394-02023-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70651> (дата обращения: 21.08.2016). — Режим доступа: для авториз. Пользователей.

дополнительная литература:

1. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология : учебное пособие / Е. П.

Борзова. — Санкт-Петербург : СПбКО, [б. г.]. — Том 1 — 2013. — 239 с. — ISBN 978-5-903983-30-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93189> (дата обращения: 21.08.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Борзова, Е. П. Сравнительная культурология : учебное пособие / Е. П. Борзова. — Санкт-Петербург : СПбКО, [б. г.]. — Том 2 — 2013. — 344 с. — ISBN 978-5-903983-32-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93190> (дата обращения: 21.08.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows /

пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Социокультурные и экономические системы Республики Башкортостан» призван способствовать самостоятельно оценивать информацию об изменениях и реформах в социальной и экономической сфере; применять социологическое и экономическое знание для анализа социальной политики. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по теме «Общество как социокультурная система», где используются такие формы работы, как мозговой штурм, дискуссия.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой. Примерные вопросы к зачету:

Социальные институты, их виды и функции.

Экономика как социальный институт.

Функции культуры и общества

Социальные отношения и социальная система, их классификации

Экономические и духовные отношения

Социально-культурная деятельность

Основы социокультурного подхода

Политическая культура, ее особенности.

Правовая культура и ее нормы.

Педагогическая культура, ее специфика.

Нравственная культура.

Художественно-эстетическая культура.

Основы теории социально-экономических систем.

Структурно-сравнительный анализ.

Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов-субъектов РФ. Основы Федеративного устройства РФ.

Природно-ресурсный фактор регионального экономического развития.

Демографические факторы регионального экономического развития: потенциал, динамика, проблемы.

Задачи региональной политики в сфере занятости.

Основы деятельности Министерства экономического развития Республики Башкортостан.

Внешнеэкономические и межкультурные отношения как фактор развития общества.

Виды и формы инвестиций.

Инвестиционная политика РБ.

Иностранные инвестиции в РБ.

Социальная защита населения: понятие, функции, объекты и субъекты

Индикаторы социальной защиты.

Система социальной защиты.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалль ная шкала (академиче ская) оценка	БРС, % освоения (рейтинго вая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональ ной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельно сти и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	Зачтено
Удовлетворит ельный (достаточный)	Репродуктивна я деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	Зачтено
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
З.Р. Кильдибекова

Эксперты:

внешний:

Заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Р.Р.

внутренний:

Канд.экон.наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Л.Н. Баянова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12.01 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех профилей

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) развитие общепрофессиональных компетенций:

ОПК 2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК 3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

б) развитие профессиональных компетенций:

ПК 5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК 9 – способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент **должен:**

Знать:

- сущность и особенности процесса подготовки педагога к работе в режиме инклюзивного образования;
- место и роль профессионально-педагогического образования в реализации инклюзивного образования;
- основные определения/категории в области инклюзивного образования;
- взаимосвязи между теорией и практикой инклюзивного образования;
- основы культуры учебного труда обучающихся разной категории в процессе инклюзивного образования;

Уметь:

- планировать учебно-воспитательную работу в рамках инклюзивного образования;
- применять способы обучения и воспитания детей особой категории в системе инклюзивного образования;
- объяснять значимость реализации инклюзивного образования субъектам образовательного процесса;
- находить и использовать оптимальные технологии инклюзивного образования с учетом потребностей обучающихся;
- использовать полученные знания о коррекционной педагогике и психологии в работе с детьми с ОВЗ;
- пользоваться материалами о специфике организации ИО, адаптируя к своей образовательной организации;

Владеть:

- способами анализировать эффективность организации и реализации инклюзивного образования в соответствии с требованиями нормативно-правовой базой;

- навыками разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты (траектории, программы) в работе с детьми в рамках инклюзивного образования;
- способами работы с особыми детьми в инклюзивно-образовательном среде на основе учета их потребностей и возможностей;
- способами развития социальной успешности обучающихся с ОВЗ в рамках организации и реализации опытно-экспериментальной работы по инклюзивному образованию.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
2.	Б. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования	Педагогика и психология инклюзивного образования. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
3.	В. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.	Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.	Г. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.	Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования. Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования к проектной деятельности. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
5.	Д. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.	Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования. Методика разработки индивидуальных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Рекомендуемая тематика занятий:

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования.
2. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как психолого-педагогическая и медико-социологическая проблема.
3. Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования.
4. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.
5. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.

Тема 2. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования

Вопросы для обсуждения:

1. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании.
4. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России.
5. Службы сопровождения в специальном образовании.

Тема 3. Научно-методическая и просветительская работа с субъектами инклюзивного образования.

1. Научно-методическая и просветительская деятельность среди детей, родителей и коллег как способ совершенствования педагогом своих умений и навыков изучения, анализа, оценки, обобщения и пропаганды тенденций развития инклюзивного образования в зарубежной и отечественной науке и практике.
2. Освоение опыта научно-методического сопровождения своей профессиональной деятельности при обучении предмету и воспитании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

1. Государственная политика в области инклюзивного образования, нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием.
2. Ценностные приоритеты в деятельности педагогов инклюзивного образования.
3. Профессиональная готовность педагога инклюзивного образования к проектной деятельности.
4. Проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов для лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 5. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.

1. Технология проектирования и проведения опытно-экспериментальной работы по психолого-педагогическому сопровождению субъектов инклюзивного образования.
2. Методика разработки индивидуальных образовательных программ/маршрутов/траекторий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Роль психолого-педагогической диагностики в инклюзивном образовании, её структурные и функциональные компоненты.

Требования к самостоятельной работе студентов

Задание 1. Представьте в виде кластера понятийно-категориальный аппарат в области инклюзивного образования, оформите психолого-педагогический словарь из определений этих категорий и понятий.

Задание 2. Выберете 3-4 области научного знания связанные с инклюзивным образованием, изобразите в виде наглядной схемы, аргументируйте свой выбор и проиллюстрируйте эти взаимосвязи конкретными примерами.

Задание 3. Проанализируйте не менее 7 различных источников информации (зарубежные и отечественные нормативные документы, книги, периодические издания, сайты, теле-, радиопередачи и др.), посвященные проблемам инклюзивного образования.

Составьте список данных проблем. Вычлените предлагаемые в источнике информации способы решения указанной проблемы. Результаты оформите в виде таблицы. Выделите и сформулируйте заинтересовавшую Вас проблему.

№	Проблема	Название информационного источника	Тип информационного источника	Предлагаемые способы решения указанной проблемы в данном информационном источнике
Выводы				

Задание 4. Разработайте алгоритм и составьте индивидуальную образовательную программу/маршрут/траекторию для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Задание 5. На основе Интернет-обзора на примере видеосюжетов из художественных и документальных фильмов, видео из социальных сетей выберите и презентуйте лучший опыт работы педагогов по реализации ИО с применением разных образовательных технологий.

Объем заданий должен быть адекватный времени на их выполнение, а их содержание ориентировано на формирование компетенций, заявленных да данной дисциплиной.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том

числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>.

2. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань: Познание, 2014. - 220 с. табл. - (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8399-0492-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842>.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учеб. / под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. - 7-е изд.; стер. – М.: Академия, 2013. - 336 с. (15 экз.).

б) дополнительная литература:

1. Бакунова, И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья / И.В.Бакунова, Л.И.Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458907>.

2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г. Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2014. - 252 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0153-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>

в) программное обеспечение:

- Mozilla Firefox (Интернет-навигация, бесплатно распространяемое ПО).
- 7zip (Архиватор файлов с поддержкой основных форматов, бесплатно распространяемое ПО).

- Программы пакета ... для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- Институт проблем инклюзивного образования - <http://www.inclusive-edu.ru/>.
- Московский городской психолого-педагогический университет - ipio.mgppu@gmail.com.

- Портал психологических изданий - <http://psyjournals.ru/index.shtml>.

- Раннее вмешательство - <http://www.fond-detyam.ru/granty-fonda/programmy-subektov-rossiyskoy-federatsii/65/8220/>.

- Сайт проекта Департамента образования г. Москвы «Образование без границ» - <http://www.edu-open.ru>.
- Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – <http://studentam.net/content/category/1/2/5/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимы: оборудованные аудитории с Интернетом и мультимедиа проектором; учебники и учебно-методические пособия для самостоятельной работы, сборники тренировочных тестов.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебный курс «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования» призван способствовать получению первичных ЗУВ по организации и реализации инклюзивного образования в учреждениях разного уровня и типа.

Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание уделять методике и технологии построения лекционно-практического курса, организацию СРС и НИРС по современным проблемам инклюзивного образования. Практические занятия по темам 3-5 проводятся в интерактивной форме: учебная дискуссия, разбор конкретных педагогических ситуаций, кооперативное обучение, развитие критического мышления и др. Сочетание аудиторной и внеаудиторной работы решает задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков студентов, как основы профессиональной компетентности в сфере организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценка складывается из работы студентов с лекционным материалом, активности студентов на практических занятиях, а также учитывается качество выполнения заданий, выполняемых студентами в рамках заданий СРС (балльно-рейтинговая система оценок).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными темами реферата, тестовыми и практическими заданиями, практическими заданиями, вопросами к зачету.

Примерные темы реферата

1. Принципы и методика подготовки учителя к интегрированному обучению предмету обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Модели образовательной интеграции детей младшего школьного возраста (подростков) с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения предмету.
3. Этапы становления системы специально-коррекционного образования в России.
4. Экспериментальные модели инклюзивного образования.
5. Коррекционно-развивающие технологии обучения предмету лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования.
6. Обеспечение специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
7. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования (ИО).
8. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях ИО.
9. Инклюзивные модели семейного, дошкольного и школьного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Принципы построения индивидуальных образовательных программ психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ИО.

Примерные тестовые задания:

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- А) инклюзия**
- Б) нтеракция
- В) индивидуализация

2. Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю
- Б) пассивную и творческую

В) образовательную и социальную

3. Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция
- Б) образовательная интеграция**
- В) коммуникация

4. Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии**
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях

5. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:

- Ф) А.Н. Леонтьева
- Б) С.Л. Рубинштейна

В) Л.С. Выготского

6. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику инклюзивного образования стала:

А) Великобритания

Б) Россия

В) Франция

7. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

А) 60-ые г.г. XX в.

Б) 90-е г.г. XX .

В) 70-ые г.г. XX в.

8. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

А) зрительного анализатора

Б) интеллекта

В) слухового анализатора

9. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), - это

А) Создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью

Б) Создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

В) Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей

10. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

Б) детей с нарушением интеллекта

В) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа

Примерные практические задания (на выбор студентом одного задания:

Задание 1. Выберите одну из актуальных тем развития современной системы инклюзивного образования. Подготовьте образец выступления на педагогическом совете школы. Определите цель и задачи, план своего выступления.

Методическая подсказка

1. Выберите проблему, которая будет обсуждаться на педагогическом совете.

2. Сформулируйте тему выступления в контексте выбранной проблемы педсовета.

3. Определите жанр своего выступления.

4. Рассмотрите особенности используемого Вами в выступлении стиля речи.

5. Соберите необходимый для выступления материал по различным источникам: теоретическая литература, Интернет, анализ работы учителей в школе.

6. Составьте текст выступления, отредактируйте и оформите его.

7. Подготовьте мультимедийную презентацию и выступите перед аудиторией слушателей.

8. Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

Задание 2. Разработайте фрагмент беседы со школьниками или их родителями на тему «Инклюзия в нашем классе (школе)».

Ход выполнения задания.

1. Укажите проблему, которую призвана решать эта тема и возраст, которому она предназначена.

2. Если Вы демонстрируете не начало беседы, определите, что предшествовало фрагменту. Укажите место фрагмента в беседе.

3. Укажите, с какими конкретно словами Вы обращаетесь к школьникам? Представьте варианты.

4. Представьте 3-х минутный фрагмент беседы с презентацией.

6. Какой результат вы хотите получить в ходе беседы? (знания, умения, компетентности; качества личности детей; отношения, чувства; поведение). Продумайте форму получения обратной связи с аудиторией.

6. Какие цели Вы в связи с этим ставите? Сформулируйте.

7. Обсудите тему беседы со своими одноклассниками, друзьями, родителями. Представьте их суждения.

8. Составьте список литературных и других источников, рекомендуемых по выбранной теме.

Примерные перечень вопросов к зачету

1. Цель и задачи инклюзивного образования лиц с ОВЗ.
2. Международные и российские правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
3. Принципы и методика подготовки учителя к инклюзивному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в начальных классах общеобразовательной школы.
5. Модель инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в старших классах общеобразовательной школы.
6. Экспериментальные модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
7. Психологическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
8. Педагогическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в процессе воспитания и обучения предмету.
9. Научно-методическое сопровождение инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
10. Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
11. Обеспечение специальных образовательных потребностей одаренных детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
12. Диагностико-консультативная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предметам.
13. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.
14. Воспитательно-образовательная работа с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в школе.
15. Научно-методическое сопровождение социально-педагогической работы с родителями обучающихся с ОВЗ.
16. Структура и содержание деятельности методической службы в школе по психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
17. Организация опытно-экспериментальной работы по введению инклюзии в учебно-воспитательный процесс образовательных организаций разного уровня и типа.
18. Принципы построения индивидуальных образовательных программ обучающихся с ОВЗ.
19. Формирование социальной успешности обучающихся с ОВЗ в системе непрерывного инклюзивного образования.
20. Модели семейного, дошкольного и дополнительного инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения в процессе психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала по инклюзивному образованию	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня знания основ организации и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

Д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Л.М. Кашапова

Эксперты:

Внешний

К.п.н., директор МБОУ лицей № 5 г. Уфы А.И. Зарипова.

внутренний

Внутренний

К.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии Н.С. Сытина.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13.01 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ (АДАПТАЦИОННЫЙ)
ТРЕНИНГ

для всех направлений подготовки

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование общекультурной компетенции:
 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5).
- формирование профессиональной компетенции:
 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные условия эффективного социального взаимодействия, принципы подбора эффективной команды;
- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации;
- основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные);

Уметь:

- использовать методы исследования в области социального взаимодействия;
- реализовывать основные функции управления командой;
- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки;
- выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;

Владеть:

- коммуникативными технологиями в области социального взаимодействия;
- навыками разработки и использования инновационных технологий социального взаимодействия для достижения поставленной цели;
- способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;

– навыками планирования собственной профессиональной деятельности и навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Знакомство, организация работы группы	Организация знакомства. Формирование у участников желания работать в группе. Первичная диагностика тренинговой ситуации. Снижение тревожности участников группы. Работа с ожиданиями участников. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.
2	Выработка сплочения группы	Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности
3	Комплексная диагностика адаптивных возможностей	Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.
4	Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии	Определение уровня развития коммуникативной компетентности. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.
5	Основы	Определение понятия «команда». Осознание участников

	командообразования	группы как членов одной команды. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.
6	Тайм-менеджмент	Определение уровня самоорганизации. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий. Построение личной системы управления временем.
7	Завершение работы группы	Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Выработка сплочения группы.

Тема 2. Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Тема 3. Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Тема 4. Основы командообразования.

Тема 5. Тайм-менеджмент.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Знакомство, организация работы группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Организация знакомства.

2. Формирование у участников желания работать в группе.

3. Первичная диагностика тренинговой ситуации.

4. Снижение тревожности участников группы.

5. Работа с ожиданиями участников.

6. Формирование норм групповой работы и правил взаимодействия студентов в группе.

Тема 2: Выработка сплочения группы.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование атмосферы доверия в группе. Объединение участников группы для совместного решения задач.

2. Развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. Развитие эмпатических способностей.

3. Самопознание и познание окружающих. Работа с чувствами участников. Саморазвитие личности. Особенности самопознания и саморазвития во взрослом возрасте. Профессиональное саморазвитие личности.

Тема 3: Комплексная диагностика адаптивных возможностей.

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностика уровня развития осознанной саморегуляции поведения.
2. Выявление показателей ситуативной и личностной тревожности, уровня интернальности.
3. Определение интегративной характеристики социально-психологической адаптивности студентов, их эмоциональной комфортности.
4. Выявление уровня самооценки и притязаний. Диагностика мотивационных особенностей первокурсников.

Тема 4: Коммуникативная компетентность в социальном взаимодействии.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня развития коммуникативной компетентности.
2. Теоретическое и практическое освоение концепций эффективной самопрезентации и формирования позитивного имиджа в сфере общения. Развитие уверенности в себе.
3. Выявление скрытых личностных резервов через осознание и осмысление основных барьеров осуществления публичного и социального взаимодействия, работа с ними. Осознание возможности контроля над производимым впечатлением.
4. Отработка навыков вступления в контакт, поддержания и завершения общения. Рассмотрение и анализ последствий применения различных тактик и стратегий взаимодействия.

Тема 5: Основы командообразования.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия «команда». Осознание участников группы как членов одной команды.
2. Выявление проблемных узлов в структуре и взаимодействии. Развитие системы коммуникации среди участников команды.
3. Развитие навыков индивидуальной и групповой рефлексии. Создание позитивного социального окружения. Развитие и усовершенствование процессов принятия совместных решений в команде. Распределение командных ролей.
4. Преодоление межличностных конфликтов. Выработка умений конструктивной критики.

Тема 6: Тайм-менеджмент

Вопросы для обсуждения:

1. Определение уровня самоорганизации.
2. Самонаблюдение, хронометраж, как путь к получению новых знаний, новой информации о собственной занятости. Учет трудоемкости отдельных видов занятий.
3. Построение личной системы управления временем.

Тема 7: Завершение работы группы

Вопросы для обсуждения:

1. Подведение итогов проделанной работы. Формирование установки на реализацию полученных знаний в учебной деятельности студентов.
2. Ускорение процессов социально-психологической адаптации студентов-первокурсников к вузовскому обучению.
3. Формирование профессиональной позиции студентов, нового образа «Я» в контексте их новой деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Хронометраж личного времени по данным самонаблюдения.
Проведение учета времени и анализа временных затрат (в течение 7 дней) с помощью самонаблюдения – хронометража.
Хронометраж рабочего времени (карта) представляет собой способ изучения временных затрат на выполнение определенного действия, применяется в качестве одного из инструментов оптимизации учебного времени.

Необходимо в течение дня (кроме времени, проведенного в университете, на занятиях) с помощью часов или секундомера замерять какие виды деятельности выполняет студент, сколько времени он тратит на выполнения каждого вида деятельности. Занести данные в таблицу, далее высчитать какой процент времени вы уделяете каждому виду деятельности.

Примерная таблица:

Дата измерения	Объект хронометража	Время	
		Длительность	Процент
18 октября 2019	Обед	20 минут	6,6%
	Отдых	30 минут	9,9%
	Подбор и чтение литературы для написания реферата	35 минут	11,55%
	Написание реферата	60 минут	19,8%
	Ужин	35 минут	11,55%
	Подготовка к контрольной работе	40 минут	13,2%
	Прогулка с друзьями	1 час 20 минут	26,4%

2. Анализ хронометража и использования методов тайм-менеджмента.

Проведите анализ данных хронометража по следующим вопросам:

- в каком соотношении вы тратите время на отдых, развлечения, личностное и профессиональное развитие, общение;
- сформулируйте и приведите идеальное соотношение использования времени для вас;
- сравните полученный результат и идеальный, после сравнения определите, что необходимо изменить в реальной ситуации;
- используя знания о тайм-менеджменте, постройте новый план самоорганизации вашего времени, отразите результат использования конкретных техник тайм-менеджмента.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме

самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Жуков Ю.М. Технологии командообразования: учебное пособие / Ю.М. Жуков, А.В. Журавлев, Е.Н. Павлова. – М: Аспект Пресс, 2008. – URL: <https://e.lanbook.com/book/68855>.

2. Тайм-менеджмент. Полный курс: учебное пособие / Г.А. Архангельский, С.В. Бехтерев, М.А. Лукашенко, Т.В. Телегина; под редакцией Г.А. Архангельского. – М: Альпина Паблишер, 2016. – 311 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/95239>.

3. Трифонова Т.А. Основы социально-психологического тренинга: учебное пособие / Т.А. Трифонова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2008. - 184 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910>.

дополнительная литература:

1. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / С.А. Минюрова. – 2-е изд., стер. – М: ФЛИНТА, 2016. – 480 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/74741>.

2. Психология социального взаимодействия: учебно-методический комплекс дисциплины – М: Директ-Медиа, 2013. – 142 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210554>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <https://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. <http://www.biblioclub.ru/>

3. <http://book.ru>

4. <http://lib.bspu.ru>

5. <http://psyjournals.ru/>

6. <http://koob.ru>

7. <https://e.lanbook.com/>

8. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: схемы алгоритмов и методов, таблицы.

Для проведения лабораторных работ используются специальные помещения (учебные аудитории), оснащенные специализированным лабораторным оборудованием:

персональными компьютерами с возможностью выхода в интернет и с установленным программным обеспечением, заявленным в п.7.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы, обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Социально-психологический (адаптационный) тренинг» призван способствовать успешному социальному взаимодействию и реализации студентом своей роли в команде, а также эффективному управлению своим временем, выстраиванию и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Изучение курса строится на основе использования тренинговых технологий командообразования, активных форм социально-психологического обучения навыкам коммуникативной компетенции, социального взаимодействия, тайм-менеджмента, рефлексии, саморазвития. Все практические занятия проводятся в интерактивной форме: с использованием тренинговых, игровых, дискуссионных технологий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, практико-ориентированными заданиями, моделями ситуациями, кейс-задачами и вопросами к зачету.

Примерные тестовые вопросы:

1. Что не относится к факторам эффективной работы команды:
 - a) удовлетворение индивидуальных потребностей членов команды;
 - b) успешное взаимодействие в команде;
 - c) решение поставленных перед командой задач;
 - d) команда вырабатывает устраивающие всех, а не оптимальное решение проблемы.
 2. Какие методы относятся к методам диагностики самооценки личности:
 - a) методика Дембо-Рубинштейн;
 - b) методика Будасси;
 - c) опросник Столина;
 - d) методика Спилбергера;
 3. Как между собой соотносятся понятия самоорганизация, саморазвитие и самореализация:
 - a) саморазвитие первостепенный процесс, который включает в себя самоорганизацию и самореализацию личности;
 - b) самоорганизации подчиняются процесс саморазвития и самореализации;
 - c) все три процесса равноправны.
 4. Какой вид рефлексии отвечает за способность в анализе собственных поступков субъекта:
 - a) личностная;
 - b) кооперативная;
 - c) коммуникативная;
 - d) интеллектуальная.
 5. Какой вид рефлексии отвечает за проектирование совместной деятельности:
 - a) личностная;
 - b) кооперативная;
 - c) коммуникативная;
 - d) интеллектуальная.
 6. Какой вид рефлексии отвечает за качество познания человеком человека:
 - a) личностная;
 - b) кооперативная;
 - c) коммуникативная;
 - d) интеллектуальная.
 7. Какой вид рефлексии отвечает за переработку информации и разработку средств обучения:
 - a) личностная;
 - b) кооперативная;
 - c) коммуникативная;
 - d) интеллектуальная.
- Что относится к личностным ресурсам совершенствования профессиональной деятельности
- a) повышение квалификации;
 - b) научно-практические конференции;
 - c) самоорганизация;
 - d) посещение занятий коллег.

Практическое задание.

Проведение самодиагностики (исследование) навыков социального взаимодействия, обработка и интерпретация результатов (на выбор 2 методики).

Примерный перечень методик:

- методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера;

- методика «Диагностика особенностей общения» (В.Н. Недашковский);
- методика диагностики коммуникативного контроля (М. Шнайдер);
- методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;
- опросник «Стиль поведения в конфликте» (К. Томас);
- диагностика мотивационных ориентации в межличностных коммуникациях (И.Д. Ладанов, В.А. Уразаева);
- тест на восприятие времени «Субъективная минута» (М.Е. Литвак);
- методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона;
- методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.

Практико-ориентированные задания.

1. Приведите примеры того или иного барьера межличностной коммуникации и придумайте технологию его устранения в форме ситуаций социального взаимодействия.
2. Подберите рефлексивный метод оценки к каждому вашему личностному ресурсу (материальные ценности, социальные статусы (роли) и социальные связи, личностный потенциал, характер и профессиональные навыки). Проанализируйте полученные результаты – отразите, чем вы довольны, какие ресурсы развиты в достаточной мере, а какие вы планируете развивать и улучшать.
3. Составьте «План профессионального развития», в котором отразите:
 - методики диагностики наличного уровня сформированности навыков профессионального развития;
 - по результатам диагностики сформулируйте цели и задачи развития в профессии;
 - к каждой задаче подберите способ или метод ее достижения;
 - определите сроки выполнения каждой задачи, а также необходимые для этого дополнительные ресурсы.

Построение модели ситуации взаимодействия

Постройте модель ситуации взаимодействия ученика и учителя. Выделите и проанализируйте ее элементы – субъекты взаимодействия, их позиции, характеристики ситуации, коммуникативные техники и технологии, которые они используют, преимущества и недостатки этих технологий.

Кейс-задачи

1. Вы – руководитель отдела Х. Вашему отделу поручен важный проект. Он должен быть выполнен силами Ваших подчиненных. Первый кандидат на участие в проекте – опытный сотрудник, с высоким уровнем самомотивации, ни раз, выполнявший подобные задачи. Второй – сотрудник, хорошо зарекомендовавший себя в работе, но который не имеет подобного опыта. Третий – сотрудник на испытательном сроке, с отличным релевантным образованием, который стремится закрепиться в компании и зарекомендовать себя. У Вас нет возможности самому участвовать в проекте, Вы можете только осуществить промежуточный и итоговый контроль. Кому Вы поручите проект? Почему?
 2. Олег Скрябин и Всеволод Жулин вместе работают в компании «Продам. Куплю», которая входит в холдинг «MEGASALES. Inc.» около 4 лет. Оба пришли в компанию менеджерами по продажам – сначала Всеволод, а спустя год Олег. Спустя 2 года каждый из них возглавил свой отдел. А, буквально, через год освободилось место Директора по продажам, и руководство компании приняло решение доверить это место Олегу, несмотря на то, что у него был меньший опыт работы в компании.
- Многие сотрудники не сомневались, что руководство отдаст должность Директора Всеволоду, т.к. у него и опыта больше и именно он являлся неформальным лидером во

всем коллективе. Но Джон Смит президент холдинга «MEGASALES. Inc.» рассудил иначе, и вместе с советом директоров назначил на столь ответственный пост Олега. Необходимо отметить, что сам Джон появлялся в компании не столь часто и, в первую очередь, принимая такое решение, он ориентировался на результаты. А результаты, как раз всегда были выше у Олега, и руководство не могло этого не отметить.

До этого назначения у Олега и Всеволода были прекрасные отношения. Все коллеги считали их довольно близкими друзьями. Но все изменилось, как только Олег встал на ступеньку выше Всеволода. Нельзя сказать, что все произошло в одночасье, но коллеги уже не видели так часто их вместе и стали говорить, что между ними пробежала «черная кошка».

Всеволод всегда был душой коллектива и воспринимал Олега, как младшего товарища и всегда был готов прийти ему на помощь. На первых порах он познакомил его со всеми значимыми людьми в компании и сделал все, чтобы Олег безболезненно влился в коллектив.

Олег был талантливым учеником и быстро завоевал уважение коллектива. Этому способствовали его отличные коммуникативные способности и высокий профессионализм. Как это часто бывает, ученик превзошел учителя.

Став руководителем Олег уже не мог уделять общению с Всеволодом столько времени – расширение штата сотрудников, частые командировки и совещания стали непреодолимой помехой. Он планировал назначить Всеволода своим заместителем, но произошла неожиданная для него ситуация. Используя свой авторитет, Жулин начал настраивать коллектив против Олега. Сначала конфликт протекал скрыто, и Олегу даже казалось, что все это просто слухи и сплетни. Но со временем он убедился в обратном. Конфликт нарастал и набирал обороты – из скрытого он превратился в открытое противостояние. И вот уже не одно совещание не обходится без язвительных пикировок в адрес нового «босса».

Олег пытался разрешить данную ситуацию – он провел много встреч и переговоров с Всеволодом. Но, к сожалению, ему так и не удалось найти у него понимания.

Также необходимо уточнить, что отдел Всеволода в последнее время показывает просто блестящие результаты и руководство компании им очень довольно. При этом во время последней встречи, на которой Олег пытался сгладить конфликт Всеволод бросил ему фразу, что если тот попытается его уволить очень многие сотрудники уйдут вместе с ним или он их переманит. Зная ситуацию в отделе Всеволода, Олег не сомневается, что сотрудники действительно могут уйти за Жулиным, т.к. они воспринимают его как отца родного.

Итак, ситуация сложилась очень непростая. Как бы Вы поступили на месте Олега? Что ему необходимо предпринять? Как бы Вы поступили на месте руководства компании?

3. В управленческой команде компании сложилась непростая коммуникация. Новый генеральный директор недавно в компании и видит, что старые способы работы уже неэффективны. Он пытается побудить команду посмотреть на ситуацию по-другому. Однако делает это в силу темперамента иногда излишне директивно, эмоционально.

Руководитель отдела логистики – самый опытный сотрудник в компании, работает со дня основания. Пока у него нет полного доверия к предложениям нового генерального директора. К тому же он не согласен, что ситуация требует каких-то серьезных мер. Компания чувствует себя на рынке уверенно, так зачем жертвовать стабильностью ради призрачных новых возможностей?

Периодически он открыто вступает в конфронтацию с первым лицом компании

В процессе совещаний и встреч тет-а-тет периодически возникают споры, руководители излишне эмоционально обсуждают рабочие вопросы. В связи с этим часто разговор приобретает неконструктивный характер, коллеги переходят на личности, не всегда уважительно отзываются друг о друге, не слышат и не слушают доводы каждого.

Некоторые члены управленческой команды поддерживают руководителя отдела логистики, и делают это иногда излишне рьяно. Остальные заняли выжидательную позицию и стараются пока не высказывать свою точку зрения. В целом у всей команды есть явная сложность в том, чтобы конструктивно вести обсуждения и принимать общие решения. Директор по персоналу видит необходимость помочь руководителям научиться договариваться, слушать и слышать друг друга.

Он поставил вам задачу – предложить решение наиболее оптимальное в данной ситуации.

Примерные вопросы к зачету:

Задание 1. Используя свои знания о невербальной коммуникации, по приведенным отрывкам попробуйте догадаться о том, что в действительности происходит с их персонажами.

1....Однако бойкость не удавалась ей, и чаще всего, особенно при новых людях, взгляд Марии Ивановны пропадал в пространстве, хотя болтала она в это время без умолку. (И. А. Бунин)

2.Лицо Александра Ивановича сохраняло нейтральность, но руки его бесцельно шарили по столу, как у слепого. (И. Ильф, Е. Петров)

3.Мармеладов стукнул себя кулаком по лбу, стиснул зубы, закрыл глаза и крепко оперся локтем о стол. Но через минуту лицо его вдруг изменилось, и с каким-то напускным лукавством и выделанным нахальством он взглянул на Раскольников, засмеялся и проговорил: - А сегодня у Сони был, на похмелье ходил просить! Хе, хе, хе! (Ф. М. Достоевский)

4.Разговаривая, он, как на пружинах, подскакивал на диване, оглушительно и беспричинно хохотал, быстро-быстро потирал от удовольствия руки, а когда и этого оказывалось недостаточно для выражения его восторга, бил себя ладонями по коленкам, смеясь до слез. (Б. Пастернак)

5.Его желтая барабанная пятка выбивала по чистому полу тревожную дробь. (И. Ильф, Е. Петров)

6.Как только присяжные уселись, председатель сказал им речь об их правах и ответственности. Говоря свою речь, председатель постоянно переменил позу: то облокачивался на левую, то на правую руку, то на спинку, то на ручки кресел, то уравнивал края бумаг, то гладил разрезной нож, то ощупывал карандаш. (Л. Н. Толстой)

7.Невольно я подняла голову и прямо напротив увидела две руки, каких мне еще не приходилось видеть: они вцепились друг в друга, точно разъяренные звери, и в неистовой схватке тискали и сжимали друг друга, так что пальцы издавали сухой треск, как при раскалывании ореха. (С. Цвейг)

8.Ты запрокидываешь голову — Затем, что ты гордец и враль... (М. Цветаева)

9.Полыхаев удивительно быстро моргал глазами и так энергично потирал руки, будто бы хотел трением добыть огонь по способу, принятому среди дикарей Океании. (И. Ильф, Е. Петров)

10.Вазир-Мухтар смотрел спокойно, с неопределенною сосредоточенностью, как бы мимо глаз евнуха или сквозь него. (Ю. Тынянов)

Задание 2. Выделите элементы коммуникативного процесса.

Генеральный директор торговой фирмы решил обсудить с менеджерами магазинов вопрос о состоянии и улучшении качества торгового обслуживания населения на совещании.

Задание 3. Ответьте на следующие вопросы.

1. Насколько эффективным средством общения жесты?
2. В чем проявляются их недостатки и ограниченность?
3. Какого рода просьбы или требования легче всего передать жестами?
4. Какие – труднее всего?
5. Какие из них вообще невозможно выразить жестом?

6. Могут ли жесты передать эмоции?

7. Тот, кто активно жестикулирует, вам приятен?

Задание 4. Выделите основные проблемы освоения следующих социальных ролей: абитуриент, студент, профессионал.

Задание 5. Определите, в каких из нижеперечисленных примерах представлена группа, а в каких нет.

1. Два человека переносят шкаф.

2. Пять сотрудников туристической фирмы собрались на еженедельную планерку.

3. Мать помогает делать уроки двум сыновьям.

4. Два студента колледжа собрались вместе готовить курсовую работу.

5. Пять тысяч болельщиков наблюдают за футбольным матчем.

6. Десять подростков играют во дворе в футбол.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ассистент кафедры прикладной психологии и девиантологии А.А. Набиахметова
Канд. философ. наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
И.Ф.Шиляева

Эксперты:

К.пс.н., доцент кафедры менеджмента и социальной психологии БАГСУ при Главе
Республики Башкортостан Н.А. Биктимирова
К.пс.н., профессор кафедры прикладной психологии и девиантологии Т.С.Чуйкова

МИНОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.Б.13.02 ПРОФИЛАКТИКА АДДИКТИВНОГО И ДЕЛИНКВЕНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование общекультурных компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» относится к факультативным дисциплинам учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- правовые документы, регламентирующие профилактическую антинаркотическую деятельность;
- факторы риска формирования зависимого и девиантного поведения;
- признаки употребления наркотических веществ и формирования различных видов аддикций;
- принципы проектирования профилактической деятельности;
- современные подходы и методы первичной профилактики аддиктивного поведения;
- сущность противоправного поведения, основные условия и причины его формирования;

Уметь:

- учитывать в коммуникативном взаимодействии различные особенности личности;
- выявлять факторы риска формирования аддиктивного поведения обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды, в том числе информационные, для первичной профилактики различных видов аддикций;
- проектировать профилактическую деятельность в образовательной организации;
- работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
- использовать информационные ресурсы для организации саморазвития и самообразования по вопросам профилактики аддиктивного и делинквентного поведения.

Владеть:

- технологиями, методами и формами активной профилактической работы в образовательной среде по предупреждению различных видов аддиктивного поведения несовершеннолетних и молодежи;
- организационными навыками проведения индивидуальной и коллективной профилактики формирования аддиктивного поведения;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Современные представления о формировании аддиктивного поведения	Состояние проблемы в России и за рубежом. Понятийный аппарат, цели и задачи аддиктологии и превентологии. Закономерности формирования зависимости. Этапы становления аддиктивного поведения. Особенности подросткового возраста как фактора риска формирования аддиктивного поведения. Роль семьи в формировании зависимого поведения (созависимость). Факторы риска, механизм формирования аддикции и клинические проявления.
2.	Виды аддикций	Химические: никотиновые (снюс, насвай, табакокурение), алкоголизм, наркомания, токсикомания и пр. Нехимические аддикции: (гемблинг, компьютерная зависимость, работоголизм, информационная зависимость и др.):
3.	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики. Модели профилактической работы в РФ и за рубежом. Проблемы противодействия дальнейшему развитию наркотизма в России и РБ. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Этапы профилактической деятельности (диагностический, информационно-просветительский, тренинги личностного роста).
4.	Организация профилактической работы в образовательной среде	Реализация профилактических вмешательств в условиях образовательных учреждений в свете «Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде» и «Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде». Цели, задачи и принципы профилактики употребления ПАВ. Технологии профилактики употребления ПАВ в образовательной среде. Формы и методы педагогической профилактики аддиктивного поведения. Организация профилактической работы с родителями и учителями. Роль наркопостов в образовательных организациях в первичной профилактике химических зависимостей. Проектирование профилактических программ.
5.	Делинквентное поведение	Противоправное поведение. Правонарушения: общие понятия, терминология, распространенность. Систематизация (классификация) правонарушений. Профилактика коррупции в образовательной среде. Роль интернет в профилактике делинквентного поведения (бомбардировка белым контентом).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Современные представления о формировании аддиктивного и делинквентного поведения.

Тема 2. Виды аддикций.

Тема 3. Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного и делинквентного поведения молодёжи.

Тема 4. Организация профилактической работы в образовательной среде.

Тема 5. Делинквентное поведение.

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Тема лабораторной работы
1	Виды аддикций.	Проявления и факторы риска химических и нехимических аддикций у детей и молодёжи. Интерактивная форма в виде игры «Спорные утверждения»
2	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Профилактика: ее сущность и виды.
3	Профилактическая деятельность в связи с проблемой аддиктивного поведения молодежи	Здоровый образ жизни – альтернатива употреблению психоактивных веществ.
4	Организация профилактической работы в образовательной среде	Проектная деятельность при организации профилактической работы.
5	Делинквентное поведение	Методики диагностики агрессивного поведения и склонности к правонарушениям. Проведение самодиагностики по методике «Диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки»

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Законспектировать законы и нормативные документы, регламентирующие деятельность по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.

2. Составить словарь терминов.

3. Подготовить реферативные сообщения с презентационным материалом.

4. Подготовить контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.

5. Подготовить проектные задания по профилактике различных видов аддикций.

Конспектирование основных нормативно-правовых документов

1. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020г. Утв. Указом Президента РФ 9.06.2010г.

2. Федеральный закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 123-ФЗ от 24.06.1998 г.»;

4. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.

5. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

6. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации (УК РФ).

Составление терминологического словаря

Абстинентный синдром. Алкоголизм. Агрессия. Адаптация. Аддикция. Аддиктивное поведение. Акцентуации характера. Арт-терапия (терапия творчеством). Аффект. Аффективный. Бьюти-терапия. Группа риска. Деграция личности. Делинквентное поведение. Детоксикация. Депрессия. Идентификация. Импульсивность. Интеллект. Интеракция. Инфантильность. Инфомания. Клептомания. Компенсация. Комплекс неполноценности. Компulsive влечение. Ко-терапевт (со-терапевт). Копинг-профилактика. Лудомания. Наркологическая служба. Наркология. Наркоман. Наркомания. Наркотики. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Патохарактерологическое поведение. Профилактика первичная. Профилактика вторичная. Профилактика третичная. Превенция. Превентология. Психическая зависимость. Психопатологическое поведение. Преморбид. Психоактивные вещества (ПАВ). Работоголизм. Реабилитация. Реакции эмансипации. Реакции увлечения. Реакция имитации. Реакция группирования со сверстниками. Регрессия личности. Ригидность. Синдром зависимости. Созависимость. Токсикомания. Толерантность. Физическая зависимость. Фрустрация. Эйфория. Я – концепция.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Зависимое поведение: история термина.
2. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
3. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
4. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
5. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
6. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
7. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
8. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
9. Наркотическая аддикция.
10. Токсикомания.
11. Лекарственная аддикция.
12. Игровые аддикции.
13. Трудооголизм.
14. Компьютерная аддикция.
15. Секс-аддикции.
16. Пищевые зависимости.
17. Эмоциональные аддикции.
18. Телезависимость.
19. Зависимость от физических упражнений.
20. Гемблинг.
21. Шопинг.
22. Гаджет.
23. Лудомания.
24. Анорексия.
25. Булимия.
26. Интернет-зависимость.

27. Религиозные зависимости.

Выполнение проектных заданий по профилактике различных видов аддикций

Тема проекта: «Проектирование профилактической программы в условиях образовательного учреждения». По уровням, на выбор.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика: учебное пособие /З.А. Хуснутдинова, Э.Н. Сафина, К.В. Максимов. – Уфа: изд-во БГПУ, 2017. – 348 с.
2. Хуснутдинова, З. А. Аддиктивное поведение в детско-молодежной среде: проблемы, профилактика : учебное пособие / З. А. Хуснутдинова, Э. Н. Сафина, К. В. Максимов. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-87078-917-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96824> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Мандель, Б.Р. Аддиктология (ФГОС ВПО): учебное пособие/ Б.Р. Мандель. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 536 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233060> – ISBN 978-5-4458-8589-4. – DOI 10.23681/233060 – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MSWindows / пр.

Веб-браузер: MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / MicrosoftOffice /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

<http://www.takzdorovo.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.garant.ru>

<http://fgosvo.ru>

<http://www.elibrary.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лабораторных занятий, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный OptimaJoystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения» представляет интерес для студентов практически всех специальностей и направлений подготовки педагогического университета. Это связано с тем, что с феноменом аддиктивного (зависимого) поведения приходится сталкиваться тем или иным образом специалистам самого различного профиля – педагогам, психологам, социальным работникам, социальным педагогам, юристам, и т.д.

Изучение феномена зависимого поведения в рамках дисциплины поможет студентам создать целостную систему знаний по данной проблеме, знать специфику различных типов и форм аддиктивной реализации (наркомании, токсикомании, алкоголизма, игровой зависимости, различных вариантов компьютерной аддикции, сексуальной зависимости, аддикции отношений, трудоголизма, гаджет-аддикции - зависимости от сотовых телефонов, MP3-плееров, пищевых зависимостей (анорексии и булимии) и т.д.). Изучение дисциплины позволит актуализировать уже имеющуюся информацию в русле проблемы, а главное – будет способствовать формированию собственного стиля здорового поведения, от которого во многом зависит успешность собственной жизни.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий с использованием различных образовательных технологий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Студенты по окончании изучения дисциплины должны иметь представления о феномене зависимого поведения, уметь четко назвать критерии, свидетельствующие о его наличии, владеть знаниями о его типологиях, причинах возникновения, факторах риска и защиты, использовать базовые правовые знания по предупреждению и коррекции различного рода зависимостей.

Для изучения данной дисциплины подготовлен комплект нормативно-правовых документов, ситуационные задачи, тестовые задания.

Работа студентов в малых группах по подготовке проектных заданий по профилактике различных видов аддикций и защита проектов, позволит педагогу оценить сформированность у студентов компетенции - способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 6).

Выполнение задания по подготовке контент-анализа новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года, позволит педагогу оценить сформированность у студентов компетенции - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами, ситуационными задачами, вопросами к занятию.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Этапы формирования зависимого поведения.
2. Основные факторы риска, приводящие к возникновению зависимости.
3. Социально-психологические факторы, способствующие потреблению ПАВ.
4. Психолого-педагогические проблемы становления личности подростка. Типичные проблемы подросткового возраста.
5. Факторы, формирующие здоровье детей.
6. Здоровый образ жизни.
7. Пути формирования здорового образа жизни.
8. Воздействие алкоголя на здоровье детей и подростков.

9. Воздействие курения на здоровье детей и подростков.
10. Воздействие наркотиков на здоровье детей и подростков.
11. Семейные отношения как источник асоциального поведения.
12. Модели аддиктивного поведения, формирующие пристрастие к наркотикам.
13. Химическая зависимость: формы и механизмы формирования.
14. Современные представления о формировании зависимости от психоактивных веществ (ПАВ).
15. Специфические особенности заболеваний, связанных с зависимостью от ПАВ.
16. Основные понятия в наркологии. Нейрофизиологические механизмы формирования химической зависимости.
17. Алкоголизм как форма химической зависимости. Общие проявления наркоманий и токсикоманий.
18. Группы риска. Особенности действия на организм и внешние проявления потребления ПАВ.
19. Злоупотребление алкоголем. Алкогольная ситуация в России и Башкортостане.
20. Алкоголизм, стадии развития. Проблемы созависимости.
21. Патологическое влечение к азартной игре как модель нехимической зависимости.
22. Основные представления о наркологии как научной и практической дисциплине. Классификация и эпидемиология наркологических заболеваний.
23. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (Х пересмотр).
24. Стратегия государственной антинаркотической политики РФ до 2020 г.
25. Федеральный закон РФ "О наркотических средствах и психотропных веществах» от 08.01.1998 г. № 3-ФЗ.
26. Федеральный закон "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании от 02.07.1992 г. № 3185-1.

Примерные ситуационные задачи.

1. Сергей Л., 15 лет. К классному руководителю с просьбой о помощи обратилась мать мальчика в связи с нарушениями поведения у сына. Он иногда не ночует дома. Когда и бывает дома, то очень мало спит (3-4 часа в сутки), школу не посещает. Из дома стали пропадать деньги, вещи. Грубит, выгоняет всех из своей комнаты. Часто приходит домой в возбужденном состоянии, быстро двигается, говорит. Несколько раз заявлял матери: «Я умею взглядом передвигать предметы, останавливать машины». До последнего момента мальчик регулярно посещал школу, занимался на "4" и "5", быстро уставал, жаловался на головные боли. Друзей было мало. Год назад семья переехала в другой район, и у Сергея появились какие-то "друзья", с которыми он не знакомит родителей. Нарушений со стороны мышления не обнаружено. Уровень притязаний высокий, неустойчивый. При обследовании по ПДО - лабильно-сензитивный тип акцентуации.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

1. Алгоритм действий со стороны взрослых.

2. В приемный покой поступил 13 летний мальчик. Ребенок без сознания, многократная рвота, дыхание тяжелое, поверхностное.

При сборе анамнеза выяснилось, что мать нашла сына в комнате без сознания. Рядом с ним находились пакетики в круглой емкости.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики данного поведения можно применять?

3. На прием к школьному психологу обратилась мать подростка 14 лет. Она утверждает, что её ребенок связался с «плохой компанией». Он поздно приходит домой, отдалился от родителей, часто проявляет неповиновение. В последнее время она стала замечать у подростка некую заторможенность, частую смену настроения, покраснение

глаз. После прогулок сын приходит домой и спит до полудня, пропуская школу, от одежды сильно пахнет химическими веществами.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

4. На прием к психологу обратилась девушка. «Со мной что-то не так. Окружающие говорят, что я слишком много работаю и мне нужно в отпуск. Я не хочу никуда ехать, не вижу в этом смысла. В прошлом году уехала в Сочи на неделю, но после 2-х дней, проведенных там, захотела вернуться домой. Море, пляж – все наскучило, все развлечения казались бессмысленными. Мысли о работе не давали уснуть. Я все время думала о том, что нужно сдать отчеты в срок, переделать рабочий план. Находясь на рабочем месте, я чувствую себя как рыба в воде. Коллеги говорят, что я часто выгляжу неопрятно и забываю поесть.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

5. К психологу обратилась мама девочки Маши с проблемой, что девочка ничего не ест, аргументируя это тем, что у нее все подруги худые, а она толстая и некрасивая. Маша стала очень раздражительной, перестала посещать танцы и другие мероприятия, которые раньше приносили ей удовольствие. Однажды мама заметила, что девочка листая глянцевого журнала с моделями, тихо плакала в подушку, и так каждый вечер. После учебы девочка приходила, закрывалась в комнате и постоянно читала статьи про похудение, также мама отметила, что девочка убрала из своей комнаты зеркало. Учителя в школе жалуются, что девочка спит на уроках, стала агрессивна в отношении своих одноклассников.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

6. Отец при общении с классным руководителем выразил беспокойство состоянием сына. Отца взволновало, что сын все время проводит в спортзале и совсем забросил учебу, а при уборке в комнате он обнаружил ампулы для увеличения мышечной массы.

1. Какой тип аддиктивного поведения наблюдается?

2. Какие меры профилактики можно предпринять в данном случае?

Тесты

1. По определению Всемирной Организации Здравоохранения алкоголь – это:

1. Пищевой продукт;
2. Наркотическое вещество;
3. Клеточный яд абсорбционного действия;
4. Лекарственное средство.

2. Наркомания – это:

1. вредная привычка;
2. особое состояние организма;
3. особое тяжелое нарушение обменных процессов;
4. модное пристрастие.

3. Косвенным показателем распространенности наркомании (так называемым «маркером») является определение среди молодежи числа лиц с:

1. Вирусным гепатитом;
2. Сывороточным гепатитом;
3. Гепатитом А (Болезнь Боткина);
4. Геморрагической лихорадкой.

4. Установить соответствия;

Характеристика поведения

Тип поведения

- | | |
|--|---|
| 1. Отклоняющееся поведение, в крайних своих формах представляющее собой уголовно наказуемое деяние, это – | 1. <u>Психопатологический тип девиантного поведения</u> |
| 2. Поведение, обусловленное патологическими изменениями характера, сформировавшимися в процессе воспитания, это – | 2. <u>Аддиктивное поведение</u> |
| 3. Поведение, основанное на психопатологических симптомах и синдромах проявления тех или иных психических расстройств и заболеваний, это – | 3. <u>Патохарактерологический тип девиантного поведения</u> |
| 4. Поведение человека, характеризующееся формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций, это – | 4. <u>Делинквентное поведение</u> |

5. Для синдрома зависимости характерны признаки:

1. выраженная потребность или необходимость (принять вещество);
2. нарушение способности контролировать начало, окончание и дозировки (вещества);
3. физиологическое состояние отмены;
4. признаки толерантности;
5. прогрессирующее забвение альтернативных интересов;
6. продолжение употребления, несмотря на очевидные вредные последствия.
7. все перечисленные.

6. Как называется вещество, удовлетворяющее медицинскому, социальному и юридическому критериям: вещество или лекарственное средство должно оказывать специфическое действие на ЦНС, что является причиной его немедицинского потребления; потребление вещества имеет большие масштабы, и последствия этого приобретают большую социальную значимость; вещество в установленном законом порядке признано наркотическим и включено в список наркотических средств?

1. Психоактивное вещество.
2. Токсическое вещество.
3. Алкоголь
4. Наркотическое вещество
5. Психостимулятор

7. Толерантность – это:

1. Непереносимость какого-либо вещества;
2. Устойчивость к первоначальной дозе;
3. Повышение чувствительности к первоначальной дозе;
4. Повышенная потребность в приеме какого-либо вещества.

8. Хроническая болезнь, возникающая в результате злоупотребления психоактивными веществами, не включенными в официальный список наркотических средств, это _____.

9. В группу риска с большей склонностью к наркотизации входят подростки:

1. С завышенной самооценкой;
2. С заниженной самооценкой;
3. С неправильной самооценкой;
4. С адекватной самооценкой.

10. Установить соответствие в Списке контролируемых веществ:

Перечень списков

Название

Список I - наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых ограничен.

Список II - прекурсоры, оборот которых ограничен.

Список III - психотропные вещества, оборот которых ограничен и в, отношении которых допускается исключение некоторых мер контроля.

Список IV - наркотические средства и психотропные вещества, оборот которых запрещен.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработаны конспекты уроков по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения; -подготовлена исследовательская работа на ежегодный конкурс студенческих и научных работ в сфере профилактики наркомании и наркопреступности; -составлена заявка социального проекта по профилактике аддиктивного и делинквентного поведения.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> -разработана технологическая карта акции по профилактике: наркомании, алкоголизма, коррупции -проведен контент-анализ новостных материалов по новым формам аддиктивного и делинквентного поведения за 2 года.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	составлена аналитическая таблица по материалам представленных преподавателем статей.	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

д.м.н., профессор кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М. Акмуллы Хуснутдинова З.А.

Эксперты:

внешний

д.м.н., профессор, зав. кафедрой психиатрии и наркологии с курсом ИПО БГМУ Юлдашев В.Л.

внутренний

кандидат медицинских наук, доцент кафедры охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности БГПУ им. М Акмуллы Шурыгина В.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.14 ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

формирование общепрофессиональных компетенций:

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ПК-3);
 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ПК-6).
- формирование профессиональных компетенций:
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психологическая безопасность образовательной среды» относится к базовой части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные компоненты психологически безопасной среды в образовательном учреждении,
- риски и технологии, связанные с их устранением;
- основы жизни

Уметь:

- проводить психологическую экспертизу образовательной среды и
- разрабатывать рекомендации по повышению качества учебно-воспитательного процесса в учреждении;
- использовать теоретические знания в проектировании и организации психолого-педагогической работы;
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса.

Владеть:

- навыками анализа и прогнозирования риска в образовательной среды,
- навыками планирования комплексных психологических мероприятий по их предупреждению и преодолению;
- навыками адекватного и ответственного решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Психологическая безопасность образовательной среды	Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения. Психологическая безопасность и защищенность. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды. Формы психологического насилия: психологические воздействия, психологические эффекты, психологические взаимодействия. Проявления психологического насилия в образовательной среде.
2.	Организация психологической безопасности в образовании	Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения. Принципы организации психологической безопасности в образовании (комплексность, системность, включённости самого ребенка в образовательный процесс в субъектной позиции; наличие гуманистических отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу и др.). Определение условий организации безопасной образовательной среды.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие психологической безопасности образовательной среды

Тема 2 Организация психологической безопасности в образовании

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Занятие 1 .

Тема: Определение условий организации безопасной образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования
2. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения

Занятие 2 .

Тема: Определение условий организации безопасной образовательной среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования
2. Специфика и уникальность образовательной среды образовательного учреждения

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

В качестве заданий для самостоятельной работы предлагается разработать и реализовать научно-методические проекты и программы. Самостоятельную работу целесообразно проводить как в аудиторных условиях, где решение задачи обучения реализуется через моделирование проектов, так и в форме изучения и реализации практики вне аудитории индивидуально.

Задания:

1. Разработка концептуально-методических основ практической деятельности психолога по созданию психологически безопасной среды в образовательном учреждении.
2. Исследование проблем по направлениям: психологическая профилактика, психологическое консультирование и психологическая диагностика в создании психологически безопасной среды в образовательном учреждении.

Задания:

1. Поиск, анализ, систематизация научной литературы по теме занятий.
2. Конспекты по темам: «Подходы к определению понятия «психологическая безопасность образовательной среды», «Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды», «Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды», «Психологические риски и угрозы в образовательной среде».
3. Составление аннотированного каталога журнальных статей по выбранной теме (не менее 15 наименований).
4. Составление аннотированного каталога Интернет-ресурсов по выбранной теме (не менее 15 наименований).
5. Написание эссе на тему: «Образование в условиях кризис: проблемы, пути решения, перспективы развития»;
6. Подбор методик исследования;
7. Участие в разборе кейс-заданий;
8. Проведение исследования уровня эмоционального выгорания у педагогов любого образовательного учреждения.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525>
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе : учебное пособие / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013> (дата обращения: 30.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-6007-2. – DOI 10.23681/427013. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

1. Петров, С. В. Безопасность образовательного учреждения: учеб. пособие - Новосибирск ; М. : АРТА, 2011.
2. Психолого-педагогическое сопровождение образовательной среды в условиях внедрения новых образовательных стандартов : монография / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина, Е.В. Логутова, А.М. Молокостова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». – Оренбург : ОГУ, 2015. – 124 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439238>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consulting.ru>
2. <http://www.expert.ru>
3. <http://www.bcg.ru>
4. www.cfin.ru-
5. www.management.com-
6. www.2learn.ru-

7. <http://kis.pcweek.ru->
8. <http://uamc.com->
9. <http://www.wsclan.narod.ru/>
10. <http://www.hrm.ru/>
11. <http://www.igisp.ru/>
12. http://management.com.ua/consulting/consoo_6.html
13. http://www.rea.ru/misc/fin_enc.nsf/ByID/NT00003832
14. <http://consult.webzone.ru/disser.htm>
15. <http://www.cfin.ru/consulting/mkintro-02.shtml>
16. <http://www.econom.nsc.ru/eco/Menedger/Sherbak/index.ht>
17. <http://www.bizoffice.ru/index.phtml?id=230>
18. <http://consult.webzone.ru/marcon.htm>
19. http://www.martex.ru/printuseful_who.html
20. <http://www.manage.ru/consulting/mkintro-02.shtml>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные специализированной мебелью (для обучающихся), ноутбуком, меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание материала включает два основных раздела.

В первом разделе «Психологическая безопасность образовательной среды» рассматриваются основные понятия, условия, факторы, принципы организации психологически безопасной образовательной среды. Во втором разделе прослеживается а

также актуальные проблемы современной теоретической психологии. Во втором разделе показываются основные направления деятельности, актуальные проблемы образовательной системы и пути их решения.

Для эффективного усвоения материала используются традиционные (лекции, семинары и др.) и интерактивные методы обучения (кейс-метод, метод проекта, деловые игры и др. Для эффективного усвоения материала рекомендуются интерактивные следующие методы работы: творческие задания, групповые проекты, «круглые» столы с последующим обсуждением проблемы, семинары в диалоговом режиме, дискуссии, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги, групповые дискуссии, работы студенческих исследовательских групп.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса.

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Понятие «образовательная среда», «психологический комфорт», «безопасность», «психологическая безопасность», «психологическое насилие, «опасность», «риск», «угроза»
2. Угрозы психологической безопасности образовательной среды
3. Основные компоненты образовательной среды образовательного учреждения
4. Риски, связанные с управлением школой
5. Риски, связанные с организацией учебно-воспитательного процесса
6. Риски, связанные с учителем
7. Риски, связанные с ребенком
8. Риски, связанные с межличностными отношениями
9. Риски, связанные с семьей.
10. Психологическое насилие как физическое, психическое, духовное воздействие на человека
11. Проявления психологического насилия в образовательной среде.
12. Профилактика насилия в школе.
13. Диагностика и экспертиза образовательной среды
14. Психологическая безопасность как состояние, характеризующее образовательную среду образовательного учреждения
15. Принципы организации психологической безопасности в образовании
16. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды
17. Условия организации безопасной образовательной среды.
18. Совместная деятельность администрации и практического психолога в создании психологи безопасной среды.
19. Организации психологической безопасности в образовании
20. Основные направления обеспечения психологической безопасности образовательного учреждения.
21. Понятие «здоровье», «психическое и психологическое здоровье», «психология здоровья», «социология здоровья»
22. Профилактика и сохранение психического здоровья субъектов образования
23. Психология здоровья участников образовательного процесса

24. Психологическое здоровье педагога как необходимое условие здоровья детей
25. Здоровьесозидающая образовательная среда школы.
26. Психологическая компетентность субъектов образования в сфере здоровья.
27. Комплексный психолого-педагогический подход в организации работы по формированию ценностного отношения к здоровью.
28. Система мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья учителей.
29. Разработка программ по формированию психологической компетентности субъектов образования в сфере здоровья
30. Специфика деятельности практического психолога в создании психологической безопасности образовательной среды
31. Профилактика и создание безопасной образовательной среды
32. Консультативная деятельность и консультативная помощь субъектам образовательного процесса
33. «Телефон доверия» как специфический вид консультирования Технологии создания психологической безопасности образовательной среды школы.
34. Психодиагностика в проектировании образовательных сред и психологическом сопровождении.
35. Организация мониторинга состояния образовательной среды в аспекте её психологической безопасности
36. Психологическая практика поддержки субъектов образования
37. Личность учителя в обеспечении психологической безопасности ученика
38. Стрессогенные ситуации в педагогической деятельности и их преодоление.
39. Синдром профессионального выгорания и профессиональная деформация: стратегии помощи
40. Обеспечение психологической безопасности детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Свободно владеет культурой философского мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию философской информации. Умеет выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона,	Отлично	90-100

		селения, этноса, социальной структуры общности. Знает в полном объеме основные философские категории и проблемы человеческого бытия; межкультурное разнообразие общества в философском контексте.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры психологии образования и развития Н.Н. Моисеева

Эксперты:

магистр педагогики, психолог СОШ №45, соруководитель филиала кафедры ПОиР И.Р.Ахметшина

к.п.н., доцент кафедры психологии образования и развития Л.В. Лямина

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
И КОРРЕКЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Рекомендуется
для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины является:**
формирование профессиональных компетенций:
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).
 - формирование общепрофессиональных компетенций:
 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика и коррекция развития детей и подростков» относится к базовой части учебного плана.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

Знать:

- приемы и методы диагностики и коррекции развития детей и подростков;
- стандартные базовые технологии и современные процедуры проведения психодиагностических обследований личности;
- психологические феномены, категории, позволяющие описывать закономерности функционирования развития и коррекции психики;
- методы изучения и описания психического состояния личности;
- психологические технологии коррекции развития личности детей и подростков, позволяющие обеспечить качество учебно-воспитательного процесса.

Уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

Владеть:

- методами, техниками, приемами организации психологической диагностики и коррекции развития личности;
- основными приемами диагностики, профилактики, коррекции психических свойств и состояний, характеристик психических процессов и видов деятельности индивидов и групп;
- навыками создания программ психологической коррекции при разработке индивидуальных образовательных маршрутов с учетом возрастной специфики учеников;
- навыками анализа своей деятельности как профессионального педагога с целью использования современных методов и технологий обучения и диагностики средствами преподаваемого учебного предмета;
- методами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические и методологические основы психологической диагностики и коррекции детей и подростков	Понятие психодиагностики: цели и задачи, принципы. Классификация психодиагностических методов. Основные психометрические понятия. Этапы психодиагностического обследования. Психологический диагноз и выдача заключения. Этика психодиагностического обследования. Психолого-педагогическая коррекция: понятие, принципы, цели и задачи. Классификация видов психологической коррекции. Теоретические модели и направления психокоррекции. Методы и средства психолого-педагогического воздействия: игротерапия, арт-терапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сказкотерапия, куклотерапия, психодрама.
2.	Психологическая диагностика личности и коррекция черт характера у детей и подростков	Основные дифференциально-психологические концепции в психодиагностике. Теории черт и типов личности. Типология К.Юнга. Диагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент). Диагностика индивидуально-личностных особенностей Я.Стреляу, Русалова. Г.Айзенка, А. Белова. Экспресс диагностика свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина. Измерение социально обусловленных диспозиций (характера, черт, акцентуаций личности). Многофакторные опросники личности (ММРІ, 16-РF Кеттелла, СМІЛ, ММІЛ). Патодиагностика А.Е. Личко, К. Леонгарда - Смишека. Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера. Психокоррекционные подходы в работе с подростками-акцентуантами. Общепедагогические и специальные методы коррекции. Метод профессора П.Г. Вельского.
3.	Психологическая диагностика и психокоррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков	Диагностика психологических и функциональных состояний. Диагностика тревожности и агрессивности. Тревога как свойство и как состояние. Агрессия и агрессивность. Страхи у детей. Методика для диагностики состояния стресса (К. Шрайнер). Психофизиологические измерения состояний. Проективные методы (ТАТ, Сонди, МЦВ, ДДЧ, НЖ, HAND-test), тест фрустрации Розенцвейга. Сравнительный анализ различных рисуночных методик.

		Аутичность и замкнутость и ее коррекция в дошкольном возрасте. Факторы риска возникновения эмоциональных нарушений в детском возрасте. Индивидуальные формы коррекции детей с эмоциональными нарушениями. Специфика психологической диагностики в подростковом возрасте. Депрессии у подростков. Диагностика подростковой депрессивности (Шкалы депрессии Бека-Зунге, Спилбергера).
4.	Диагностика и коррекция когнитивной и интеллектуальной сферы	Тест Бине-Симона и его модификации. Определение особенностей развития общего интеллекта детей с помощью адаптированного варианта методики Д. Векслера. Тест структуры интеллекта Амтхауэра, Айзенка. «Прогрессивные матрицы» Равена как средство выявления уровня развития невербального интеллекта. Определение особенностей мышления у детей с помощью методик «Исключение понятий», «Количественные отношения», «Сложные аналогии», «Выявление существенных признаков». Тесты креативности Дж.Гилфорда, П.Торренса, Гарнера, Туник. Тесты измерения интеллекта (КОТ, МИОМ). Тесты специальных способностей. Тесты достижений (ШТУР, ТУРМШ, АСТУР и др.). Тесты креативности. Методы диагностики и коррекции познавательных процессов. Мнемотехники.
5.	Психодиагностика и коррекция самосознания, ценностно-смысловой сферы, мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний.	Различные подходы к схемам анализа мотивации. Мотив и мотивация. Диагностика силы потребностей личности: «Список личностных предпочтений» А.Эдвардса. Опросник для измерения аффилятивной тенденции и чувствительности к отвержению А.Мехрабиана. Изучение мотивации достижений и избегания неудач: тест Хекхаузена. Исследование мотивационной сферы с помощью теста юмористических фраз. Методика ценностных ориентаций М.Рокича. Диагностика уровня притязаний. Методики Ф. Хоппе, Шварцландера. Исследование определенных свойств личности на основе методики личностного дифференциала (ЛД), УСК. Мотивация профессиональной деятельности (методика К. Замфир в модификации А. Реана) Групповые формы психокоррекционной работы.
6.	Психологическая диагностика и коррекция родительно-детских отношений	Семейная психокоррекция, этапы: гностический, конструктивный, организационный, коммуникативный и реконструктивный. Диагностика типов семейного воспитания подростка. Стратегии семейного воспитания. Опросник А. И. Зарова «Методика идентификации детей с родителями». Методика Шафера «Подростки о родителях», «Мера заботы», «Лики родительской любви». Опросники для изучения межличностных отношений в семье. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (Методика АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. В.) Опросник детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина. Игра и рисование как диагностические методы у детей. Рисунок семьи и его модификации. Шкала общения родителя с ребёнком А.И. Баркан.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий *лекционного типа* (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

1 тема	Теоретические и методологические основы психологической диагностики и коррекции детей и подростков
2 тема	Психологическая диагностика личности и коррекция черт характера у детей и подростков
3 тема	Психологическая диагностика и коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков
4 тема	Диагностика и коррекция когнитивной и интеллектуальной сферы
5 тема	Психодиагностика и коррекция самосознания, ценностно-смысловой сферы, мотивационно-потребностной сферы личности и уровня притязаний
6 тема	Психологическая диагностика и коррекция родительно-детских отношений

Рекомендуемый перечень тем лабораторных работ

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Психологическая диагностика личности и коррекция черт характера у детей и подростков	Проведение диагностики по методикам СМЛЛ Л.Н. Собчик (ММЛЛ Березин), 16-РФ Кеттелла, К. Леонгард, Г. Айзенк (ЕРЛ), Формула темперамента А. Белова. Обработка результатов тестирования. Составление заключения, программы индивидуальной коррекции с использованием музыкотерапии, сказкотерапии, арт-терапии, проективный рисунок и т.д.
2	Психологическая диагностика и коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков	Методика измерения уровня тревожности Тейлора, диагностика агрессивности Басса-Дарки, Методика для диагностики состояния стресса (К. Шрайнер). Экспресс-диагностика свойств нервной системы по психомоторным показателям Е.П. Ильина. Шкалы депрессии Бека – Зунга, Спилбергера. Техника прогрессивно-мышечной релаксации Э. Джекобсона. Дыхательная гимнастика. Визуализация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: *Теоретические и методологические основы психологической диагностики и коррекции детей и подростков*

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие психодиагностики: цели и задачи, принципы. Классификация психодиагностических методов, их психометрические характеристики.
2. Этапы психодиагностического обследования. Постановка психологического диагноза. Этика психодиагностического обследования.
3. Психолого-педагогическая коррекция: понятие, принципы, цели и задачи. Классификация видов психологической коррекции.
4. Теоретические модели и направления психокоррекции.
5. Методы и средства психолого-педагогического воздействия: игротерапия, арт-

терапия, музыкотерапия, библиотерапия, танцевальная терапия, проективный рисунок, сказкотерапия, куклотерапия, психодрама.

6. Общая характеристика современного состояния психоаналитической теории и практики.

Тема: Психологическая диагностика личности и коррекция черт характера у детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Основные дифференциально-психологические концепции в психодиагностике. Конституциональные подходы Кречмера и Шелдона. Типология К.Юнга. Теории черт и типов личности.
2. Диагностика конституциональных диспозиций (тип нервной системы, темперамент).
3. Измерение социально обусловленных диспозиций (характера, черт, акцентуаций личности).
4. Методика аутоидентификации акцентуаций характера Э.Г. Эйдемиллера.
5. Применение прогрессивной мышечной релаксации Джекобсона в психологической коррекции.
6. Телесно-ориентированная терапия В. Райха.
7. Общепедагогические и специальные методы коррекции.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов предполагает анализ теоретического материала, решение задач, выполнение практических заданий:

- подготовка реферата и сообщения;
- подготовка презентаций и доклада;
- составление таблицы по основным направлениям коррекции ;
- составление и решение тестов для самоконтроля ;
- отчет по самодиагностике (тесты с результатами и заключением).

Примерные темы рефератов:

1. Методологические основания психологической коррекции и диагностики.
2. Психологическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.
3. Психодиагностика как теоретическая и практическая деятельность.
4. Этические принципы психологической коррекции и диагностики.
5. Система психологической коррекции детей с проблемами в развитии по В. Кащенко.
6. Методика организации индивидуальной психокоррекции.
7. Виды групповой психокоррекции.
8. Оценка результативности психологической коррекции.
9. Сравнительный анализ директивных и недирективных методов коррекции.
10. Сильные и слабые стороны модели практики, предложенной К. Роджерсом.
11. Области применения гештальт – подхода в психологической коррекции.
12. Трансактный анализ как динамическая теория личности и метод практической помощи.
13. Общая характеристика современного состояния психоаналитической теории и практики.
14. Влияние бихевиоризма на развитие психологической коррекции.
15. «Тирания долженствования» А. Эллиса.
16. Модели НЛП в работе психолога.
17. Психодрама Я. Морено: теория и практика.

18. Применение прогрессивной мышечной релаксации в психологической коррекции.
19. Игротерапия и арт терапия как методы практической коррекции.
20. Арттерапия как метод практической коррекции.
21. Ментальные техники психотренинга (ауторенировка, идеомоторная и т.д.).
22. Сказкотерапия и особенности её применения.
23. Психогимнастика и особенности её применения.
24. Проективные техники как способ диагностики и коррекции личности.
25. Телесно-ориентированные методы коррекции личности.

Примеры тестовых заданий:

1. Выберите правильный ответ. Психокоррекция предназначена:
 - а) для здоровых людей, но имеющих проблемы;
 - б) для людей, находящихся в пограничном состоянии;
 - в) для больных людей.
 - г) для здоровых людей без проблем.
2. Конечные задачи индивидуальной психокоррекционной работы состоят в достижении изменений в трёх основных сферах, за исключением:
 - а) когнитивной;
 - б) волевой;
 - в) эмоциональной;
 - г) поведенческой.
3. Основными признаками малой психокоррекционной группы являются все нижеперечисленные за исключением:
 - а) внутренней организации;
 - б) определённых отношений между участниками;
 - в) способности участников включаться в согласованные действия;
 - г) стремления вести себя в соответствии с нормами;
 - д) объединения по социальному признаку.
4. Количественный предел малой психокоррекционной группы:
 - а) 5 человек;
 - б) 10 человек;
 - в) 15 человек;
 - г) 20 человек;
 - д) 25 человек.
5. Основное в учении К. Роджерса:
 - а) психоанализ;
 - б) гештальт-терапия;
 - в) терапия, центрированная на пациенте;
 - г) индивидуальная психотерапия;
 - д) аналитическая психотерапия.
6. В основе гештальт-терапии лежит:
 - а) психоанализ;
 - б) бихевиоризм;
 - в) экзистенциализм;
 - г) всё перечисленное.
7. Трансактный анализ – это:
 - а) система социального переучивания;
 - б) разновидность психоанализа;
 - в) форма гештальт – терапии;
 - г) вид познания, приводящий к новому пониманию проблемы.
8. Материалом для психоанализа, по З. Фрейду, может служить всё перечисленное за исключением:

- а) свободных ассоциаций;
 - б) реакций переноса;
 - в) состояния сомнамбулы;
 - г) сопротивления;
 - д) сновидений.
9. Понятие бихевиоризм ввел в науку:
- а) Д. Уотсон;
 - б) Б. Скиннер;
 - в) Э. Толмен;
 - г) Л.С. Выготский.
10. Когнитивный диссонанс – это:
- а) метод когнитивной психокоррекции;
 - б) понятие когнитивной психологии;
 - в) социально-психологическая теория.
11. Основными компонентами психодрамы являются:
- а) ролевая игра;
 - б) спонтанность;
 - в) «теле»;
 - г) катарсис;
 - д) инсайт;
 - е) все перечисленное в совокупности.
12. НЛП - это направление, основанное на:
- а) психоанализе;
 - б) бихевиоризме;
 - в) суггестии;
 - г) психоанализе, бихевиоризме и суггестии;
 - д) психоанализе и бихевиоризме.
13. НЛП включает в себя все указанные методы за исключением:
- а) метода «якоря»;
 - б) визуально-кинестетической диссоциации;
 - в) рефрейминга;
 - г) метода Фельденкрайза;
 - д) «подстройки к будущему».
14. Точное название метода, предложенного Э. Джекобсоном:
- а) психофизиологическая саморегуляция;
 - б) прогрессивная мышечная релаксация;
 - в) сосредоточенное саморасслабление;
 - г) мышечная деконцентрация.

Составление таблицы «Основные направления коррекции развития личности»:

Направление	Объект	Причины проблем	Основной метод	Основная задача коррекции
Психоаналитическое				
Экзистенциально гуманистическое				
Поведенческое				
Когнитивное				
Гештальттерапия				
НЛП				
Трансактный анализ				
Психодрама				

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Вечканова, О. В. Практикум по психолого-педагогической диагностике [Текст] : учеб.-метод. пособие / Оксана Валерьевна ; О. В. Вечканова, А. Ф. Фазлыева ; МОиН РФ, ГОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : БГПУ, 2012

дополнительная литература:

1. Психология здоровья в художественной литературе: Психология жизни и смерти. Человек в чрезвычайных ситуациях. Образ жизни и здоровья: Хрестоматия / Сост. Тверская С.С. - М.: Моск. психолого-соц. ин-т; Изд-во "Флинта", 1999. - 240 с.
2. Хухлаева О. В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции: Учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.
3. Психологическая диагностика: Учебник для вузов/ Под ред. М.К. Акимовой. К.М. Гуревича. – СПб: Питер, 2008. – 652с.
4. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые систем:

- eLIBRARY.RU
- <http://www.biblioclub.ru/>
- <http://book.ru>
- <http://lib.bspu.ru>
- <http://psyjournals.ru>
- <http://www.psy.msu.ru/links>
- <http://koob.ru>
- <http://psychology.net.ru>
- <http://psycabi.net/testy/281-oprosnik-analiz-semejnykh-vzaimootnoshenij-e-g-ejdemiller-metodika-asv>
- http://pedlib.ru/Books/7/0037/7_0037-112.shtml

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Содержание учебной дисциплины определяется ее направленностью на овладение знаниями основ психологической диагностики и коррекции в педагогических ситуациях и формирование у студентов эффективных стратегий постановки психологического

диагноза. Логика изучения дисциплины отражена в рекомендуемой последовательности тем и их содержании. Подробно излагаются разделы, связанные с рассмотрением психодиагностики и коррекции личности и категорий «характер акцентуации, черты и типы личности» в психологии, анализируются различные состояния и сферы личности и специальные методы психологической коррекции, а также профессиональные аспекты деятельности личности педагога.

Эффективное освоение дисциплины обеспечивается образовательными технологиями: проведение групповых дискуссий, анализ моделей и направлений коррекции, проведением и включением студентов в процесс формирования психологической готовности к профессиональной деятельности в повседневных и экстремальных условиях, интерактивных лекций с использованием современных информационных средств. На практических занятиях используется как индивидуальная форма, так и групповая работа, позволяющая развивать коммуникативные навыки, способность к сотрудничеству и рефлексии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена и рейтинговой оценки.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами к экзамену

Примерные вопросы к экзамену для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Психокоррекция как вид психологической практики.
2. Виды психокоррекции и их характеристика.
3. Цели и задачи, принципы психокоррекции.
4. Характеристика психокоррекционной работы в классическом психоанализе.
5. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера.
6. Общая характеристика логотерапии.
7. Особенности коррекционного воздействия в когнитивном направлении.
8. Принципы и виды составления коррекционных программ.
9. Факторы, влияющие на эффективность коррекционной работы.
10. Характеристика психодинамического направления в психокоррекции.
11. Коррекционные воздействия в классическом психоанализе.
12. Клиент-центрированный подход к психокоррекции К.Роджерса.
13. Экзистенциальное направление в психокоррекции и его характер.
14. Поведенческое направление в психокоррекции и его характеристика.
15. Когнитивно-аналитическое направление в психокоррекции.
16. Трансактный анализ Э.Берна в психокоррекции.
17. Характеристика гештальттерапии Ф.Перлза.
18. Характеристика игротерапии как метода психокоррекции.
19. Характеристика арттерапии.
20. Психодрама как метод психокоррекции.
21. Характеристика индивидуальной психокоррекции.
22. Характеристика групповой психокоррекции.
23. Общая характеристика психокоррекции в дошкольном возрасте.
24. Семья как объект психокоррекционного воздействия.

25. Особенности коррекции детско-родительских отношений.
26. Агрессивность и ее коррекция в дошкольном возрасте.
27. Тревожность и ее коррекция у детей дошкольного возраста.
28. Аутичность и замкнутость и ее коррекция в дошкольном возрасте.
29. Проявление гиперактивности детей дошкольного возраста и ее коррекция.
30. Страхи детей дошкольного возраста и их коррекция.
31. Коррекционно-развивающая работа с одаренными детьми.
32. Характеристика методов коррекции библиотерапии и музыкотерапии.
33. Основные направления коррекционно-развивающей работы с подростками
34. Понятие психодиагностики: цели и задачи, принципы.
35. Классификация психодиагностических методов.
36. Основные психометрические понятия.
37. Этапы психодиагностического обследования.
38. Этика психодиагностического обследования.
39. Диагностика умственного развития и интеллекта.
40. Диагностика психических процессов: внимания, памяти, мышления.
41. Диагностика детско-родительских отношений.
42. Диагностика индивидуально-личностных особенностей детей и подростков.
43. Диагностика ценностно-мотивационной сферы.
44. Диагностика самосознания и уровня притязаний.
45. Диагностика мотивационно-потребностной сферы.
46. Диагностика психических состояний.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

канд. псих. н., доцент кафедры общей и социальной психологии Карамова Э.И.

Эксперты:

внешний

д-р пед. наук, профессор кафедры физических средств реабилитации БашИФ
Е.П. Артеменко

внутренний

кандидат псих.наук, доцент кафедры прикладной психологии и девиантологии
БГПУ им. М.Акмиллы В.В. Курунов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.01 ТЕОРИЯ КУЛЬТУРЫ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:
способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Теория культуры» относится к вариативной части программы, историко-теоретическому модулю.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- формы и типы культур, основные культурно-исторические ценности и регионы мира, закономерности их функционирования и развития, знать историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации, особенности развития художественной культуры на всех этапах развития всемирной истории; основные этапы эволюции культуры; сходства и отличия развития культуры за рубежом, в России; сходства и различия развития культуры прошлого, настоящего и перспективы развития будущего; основные понятия курса; факторы, позитивно или негативно сказывавшиеся на результатах развития мировой культуры; современное понимание культуры, этимологию данного понятия.

Уметь:

- оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт освоения культуры (республики, края, области) уметь объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей и культуры

Владеть:

- навыками понимания и объяснения феномена культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей и культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология о проблеме человеческой сущности	Понятие "культура" и множественность его толкования: обыденное, этнографическое, археологическое, историческое, микробиологическое, агрономическое, философское понимание. Культура как "возделывание" природы и человека. Понятие культуры в системе категорий обществознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки. Общество и культура. Культура как содержание и результат человеческой деятельности, социальная память человечества. Удвоение мира в культуре. Связь вещественной и личностной форм культуры. Культура и понятие ценности. Методы исследования культуры. Системный характер культуры, взаимодействие и взаимосвязь всех элементов в структуре культуры. Принципы классификации культур. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность. Культура труда, быта и человеческих отношений как наиболее наглядные формы проявления культуры. Духовная культура как система. Классификация основных функций культуры. Функция трансляции социального опыта. Культура как "память" человечества и средство социализации. Нормативная функция культуры. Знаковая функция культуры. Специфика языков культуры. Ценностная функция культуры. Человекотворческая функция культуры. Взаимосвязь индивидуализации и социализации в процессе развития личности. Воспитание как освоение культурного опыта. Типологизация культур по генезису, носителю и видам деятельности. Профессиональная и народная культура. Профессиональная и общая культура специалиста. Изменение представлений о культуре в истории человечества.
2.	Формы и методы работы с литературой по культурологии	Изучение методов конспектирования. Составление конспектов, опорных конспектов, планов.
3.	Культура как социальное явление: ее сущность, функции и роль в жизни общества.	Понятие "культура" и множественность его толкования: обыденное, этнографическое, археологическое, историческое, микробиологическое, агрономическое, философское понимание. Культура как "возделывание" природы и человека. Понятие культуры в системе категорий обществознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки. Общество и культура. Культура как

		содержание и результат человеческой деятельности, социальная память человечества. Удвоение мира в культуре. Связь вещественной и личностной форм культуры. Культура и понятие ценности. Методы исследования культуры. Системный характер культуры, взаимодействие и взаимосвязь всех элементов в структуре культуры. Принципы классификации культур. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность. Культура труда, быта и человеческих отношений как наиболее наглядные формы проявления культуры. Духовная культура как система. Классификация основных функций культуры. Функция трансляции социального опыта. Культура как "память" человечества и средство социализации. Нормативная функция культуры. Знаковая функция культуры. Специфика языков культуры. Ценностная функция культуры. Человекотворческая функция культуры. Взаимосвязь индивидуализации и социализации в процессе развития личности. Воспитание как освоение культурного опыта. Типологизация культур по генезису, носителю и видам деятельности. Профессиональная и народная культура. Профессиональная и общая культура специалиста. Изменение представлений о культуре в истории человечества.
4.	Актуальная и культурная память. Реакционные аспекты культуры.	Расширение культурного поля – постоянный и объективный процесс. Безграничность культуры в рамках жизни одного человека. Избирательность в подходе к наследованию социокультурных ценностей. Понятия "актуальная культура" и "культурная память". Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры. Актуальная культура, ее сущность и специфика. Структура актуальной культуры и ее компоненты: общечеловеческие ценности; национальное классическое наследие; культурные ценности социальной группы; современный культурный поток; достижения культуры, не воспринятые при жизни их создателей и обогатившие культуры последующих поколений. Диалектика актуальной и потенциальной культуры. Программа общеобразовательной средней школы как модель актуальной культуры общества. Понятие "профессиональная культура". Профессиональная культура педагога. Общечеловеческое и национальное в культуре. Специфика культуры полиэтнических регионов. Сословно-классовое в культуре. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования. Понятие "массовая культура". Специфика сосуществования и взаимовлияния различных видов культуры. Информация - основа существования современной культуры. НТР в информационной сфере и культурные процессы в обществе. Средства массовой информации и их возможности по манипулированию общественным сознанием.
5.	Культура и природа	Взаимодействие культуры и природы как одна из основных

		тем культурологического анализа. Природоцентристские концепции культуры. Природа и человек: аспекты взаимодействия. Н.А.Бердяев о техническом и природно-органическом элементах культуры. Враждебность природы и культуры как проблема. Организм и организация - сопоставление понятий и принципов. Отчуждение от природы в современной культуре. Языческий и библейский взгляды на природу. Проблема гармонизации отношений природы и культуры. Экологизация сознания как развитие культуры природопользования. Природа и культурная традиция. Природа как объект художественной культуры.
6.	Культура и цивилизация. Формирование западного и восточного типов менталитета.	Идейный контекст, политическое и культурологическое значение работы Н.Я. Данилевского «Россия и Европа». «Биологизм». Культура как организм. Три группы этнических сообществ. Культурно-исторический тип и законы его существования. 4 аспекта культурной деятельности и характер культуры. Славянский культурно-исторический тип. Стиль и образ культур в работе О. Шпенглера «Закат Европы». Морфология культур. Истоки и причины кризиса культуры. Цивилизация как завершающая стадия развития культуры. Апологическая, фаустовская, магическая культуры. Физиогномика и портретирование культур. Проблемы культуры во 2-ом томе «Заката Европы». Город как центр цивилизации. Типология городской культуры. Эволюция значения денег и финансовой культуры. А.Тойнби о постижении истории мировой культуры. Теория локальных цивилизаций. Работа «Постижение истории». Многообразие локальных цивилизаций. Фазы развития цивилизаций: генезис-кульминация-надлом-распад. Роль духовной элиты как творческого меньшинства. Пути выхода из кризиса: архаизм, футуризм, преображение. Культурная «социодинамика» П.А.Сорокина. Общество как социокультурная система. Культура как совокупность ценностей. Типы культурных суперсистем.
7	Религия в системе культуры	Определение религии. Функции и роль религии. Классификация мировых религий. Происхождение религии. Современные нетрадиционные культы. Священные тексты. Персоналии.
8	Культура как социальное явление	Понятие культуры в системе категорий обществознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки. Общество и культура. Культура как содержание и результат человеческой деятельности, социальная память человечества. Удвоение мира в культуре. Связь вещественной и личностной форм культуры. Культура и понятие ценности. Методы исследования культуры.
9	Генезис культуры. Культура первобытного общества	Материальная культура первобытного общества и ее зависимость от природных условий. Древнейшие следы первобытной культуры на территории Башкортостана. Синкретичность первобытной культуры и ее причины. Сущность и особенности первобытных религиозных

		воззрений. Нормы и традиции первобытной морали. Общая характеристика первобытного искусства.
10	Общее и особенное в культуре древних цивилизаций	Причины зарождения и развития древнейших цивилизаций района Двуречья, севера Африки, Америки, на территории современных Индии и Китая. Особенности развития культуры древних цивилизаций. Древневосточная деспотия. Азиатский способ производства и редистрибутивное государство. Шумер - древнейший очаг человеческой культуры. Религии древних цивилизаций. Место жречества в структуре государственной и духовной власти. Веды и Упанишады. Эпические поэмы "Махабхарата" и "Рамаяна". Материальная культура Древнего Египта. Письменность, архитектура, скульптура, прикладное искусство. Гробницы и пирамиды. Славянский мир в древнейший период. Язычество и фольклор Древней Руси. Славянский этнос и мир кочевых первобытных народов и ранних земледельцев. Российская культура и ее тесные связи с культурами Индии, Тибета, Китая. Эпос и древнее искусство Башкортостана. Педагогические взгляды древних цивилизаций.
11	Культура античного мира	Зарождение цивилизации на островах Эгейского и Средиземного морей, на территории Греции, Передней и Малой Азии. Античная мифология, ее роль в искусстве. Становление античной философии. Демократия греческого полиса. Социальная основа художественного сознания Античности. Идеально-возвышенный характер искусства. Право, философия, религия Древнего Рима. Роль латыни в становлении европейский языков, а также в последующей науке и культуре. Педагогическая взгляды античности.
12	Культура европейского средневековья	Дискуссия о месте и роли средневековья в истории европейской цивилизации. Средневековая Европа и средневековая Азия. Картина мира средневекового человека. Сословное деление средневекового общества. Разделение культуры на городскую и деревенскую, религиозную и светскую. Формирование крупный культурных центров - Рим, Париж, Болонья, Венеция, Краков, Прага. Появление университетов и их значение для европейской культуры. Художественная культура Средневековья. Человек в искусстве средних веков. Культура христианства. Роль монастырей в жизни и культуре средневековья. Культурно-историческое значение крестовых походов. Андрей Рублев и его школа иконописи. Киев - Константинополь: культурные связи. Богословские представления о природе и воспитании человека. Педагогические взгляды средневековья. Православные и католические взгляды на воспитание. Идея

		"карающей любви". "Домострой". Культура исламского мира.
13	Гуманизм, Ренессанс и основные черты культуры Возрождения	Связь культуры Возрождения с изменениями в экономической, идеологической, научной сферах общественной жизни. Великие географические открытия и их культурно-мировоззренческое значение. Расцвет городской культуры. Переход от ремесла к мануфактурному производству. Формирование идеологии гуманизма. Философское обоснование идеи достоинства личности. Культура Ренессанса. Формирование реалистического мировоззрения, новое отношение к природе, религии, художественному наследию античности. Философско-эстетические взгляды Данте, Дж.Боккаччо, Ф.Петрарки, Николая Кузанского, Леонардо да Винчи, Пико делла Мирандолы, Джордано Бруно, Томазо Кампанеллы, Мишеля Монтеня, Эразма Роттердамского по вопросу об установлении гармоничных отношений человека и природы, преобладании опыта над созерцательностью. Педагогические теории Гуманизма и Возрождения.
14	Культура Нового времени	Оформление смыслообразования эпохи Нового времени. Развитие науки и техники. Культурологические идеи в эпоху Нового Времени. Программа «культивирования» разума (Ф.Бэкон, Р.Декарт, Дж.Локк, Т.Гоббс). «Идолы познания» и культура. Природное и неприродное в обществе и человеке (Т.Гоббс, Д.Юм). Концепция воспитания Дж. Локка. Рационализм Просвещения и идея разумности мира. Обоснование идеи универсализма человеческой природы. Идея прогресса. Концепция линейного развития культуры. Учение Дж. Вико о циклическом развитии культуры, философском и поэтическом постижении мира. Противоречия культуры и цивилизации в произведениях Ж.Ж. Руссо. И.Г.Гердер и его «Идеи к философии истории человечества»: определение и элементы культуры, самобытность культурных образований, цели существования и развития культур, прогресс культуры, гуманность.
15	Европейская культура XIX века	Стилевые направления Западной Европы конца XIX в. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Экспрессионизм. Мировоззрение России в 1 половине XIX века. Славянофильство и западничество. Представители романтизма, реализма и классицизма. Пореформенная эпоха в художественной культуре России. Мировоззрение России на грани XIX-XX вв. и его проявление в символизме, авангарде, неоклассицизме и позднем реализме.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Культурология о проблеме человеческой сущности.

Тема 3. Культура как социальное явление: ее сущность, функции и роль в жизни общества.

Тема 4. Актуальная и культурная память. Реакционные аспекты культуры.

Тема 5. Культура и природа.

Тема 6. Культура и цивилизация. Формирование западного и восточного типов менталитета.

Тема 7. Религия в системе культуры.

Тема 8. Культура как социальное явление.

Тема 9. Генезис культуры. Культура первобытного общества

Тема 10. Общее и особенное в культуре древних цивилизаций.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. «Культурология о проблеме человеческой сущности»

1. Генезис и значение слова «культура» в различные эпохи (от античности до Новейшего времени).

2. Концепции понимания понятия «культура».

3. Функции культуры.

4. Структура культуры.

2. «Феноменология культуры: ее сущность, функции и роль в жизни общества»

1. Материальная и духовная области культуры.

2. Институты культуры.

3. Уровни культуры. Типология и классификации культур.

4. Понятие динамики культуры.

5. Универсальные и локально-цивилизационные подходы к динамике культуры.

6. Традиции и новации в культуре.

7. Культурный прогресс.

3. «Эволюционные (универсальные) теории культуры»

1. Эволюционное направление в культурологии и установки на универсализм, прогрессизм и Европоцентризм.

2. Идеи эволюционизма в теории Э.Б.Тайлора.

3. Материалистическое понимание природы культуры и теория общественно-экономических формаций К.Маркса.

4. Концепция технологических революций и волн цивилизаций Э.Тоффлера.

4. «Культура и цивилизация. Формирование западного и восточного типов менталитета»

1. Теория локальных цивилизаций О.Шпенглера.

2. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби.

3. Концепция культурных сверхсистем П.Сорокина.

5. «Психологические теории культуры»

1. Психологический подход к изучению культуры.

2. Взгляды на культуру З.Фрейда.

3. Животные инстинкты и первобытные табу, как факторы возникновения культуры. Культура и запретительные установки, как инструмент подавления животного начала в человеке.

4. Коллективное бессознательное и теория архетипов в работах К.Юнга.

5. Культура и человек в работах Э.Фромма.

6. «Культура как социальное явление»

1. Понятия человек, индивид, личность, индивидуальность и их соотношение.

2. Социализация и инкультурация, как процессы становления человека в обществе.

3. Личность как продукт социализации. Интеллигент, как продукт инкультурации.
4. Институты культуры и агенты культуры.
5. Социокод и его исторические типы по М.Петрову.
6. Педагогическая культура.
7. Личность и культуротворчество.
8. Человек, как творец культуры в работах Н.Бердяева.
9. Игровая концепция культуры Й.Хейзинга.

7. *«Ценностно-нормативные аспекты культуры»*

1. Аксиологический подход к культуре.
2. Понятие, виды и формы ценностей.
3. Понятие норма. Культурные нормы, как отражение доминирующих в ней ценностей. «Норма» и «идеал» в культуре.
4. Этика, этикет и мораль и их роль в культуре. Правовая культура.
5. Традиции и новации в контексте аксиологического подхода.

8. *«Исторические формы знания о культуре и мире»*

1. Миф и особенности мифологического мышления.
2. Основные группы мифов.
3. Мифологическая картина мира. Синкретизм логического и эмоционального в мифе.
4. Миф и современность.
5. От мифа к логосу: специфика философского способа отражения.
6. Наука в культуре.

9. *«Генезис культуры. Культура первобытного общества»*

1. Материальная культура первобытного общества и ее зависимость от природных условий.
2. Древнейшие следы первобытной культуры на территории Башкортостана.
3. Синкретичность первобытной культуры и ее причины.
4. Сущность и особенности первобытных религиозных воззрений.
5. Нормы и традиции первобытной морали.
6. Общая характеристика первобытного искусства.

10. *«Общее и особенное в культуре древних цивилизаций»*

1. Условия формирования и развития культуры древневосточных цивилизаций.
2. Азиатская деспотия и редистрибутивное государство. "Вертикаль рабства" в культуре древневосточных цивилизаций.
3. Основные черты религиозных воззрений древних цивилизаций. Культ природы и культ власти.
4. Всемирно-историческое значение культуры древнего Египта.
5. Культура славянского мира в древности.
6. Общее и особенное в культуре Башкортостана древнейшего периода.

11. *«Культура античного мира»*

1. Роль мифа в становлении античной философии, религии, искусства.
2. Особенности античной культуры Древней Греции. Специфика общественного идеала древних греков.
3. Особенности культуры древнего Рима. Гражданственность и государство как главные доминанты древнеримской культуры.
4. Роль римского права в истории мировой юриспруденции.
5. Педагогические взгляды античности.

6. Проблема культурно-исторического наследия. Античность и современность.

12. *«Культура европейского средневековья»*

1. Картина мира средневекового человека.
2. Культурные центры средневековой Европы. Университеты в европейской культуре.
3. Великие изобретения средневековья: измерительная техника, транспорт, книгопечатание, становление фармацевтики, создание школьной системы.
4. Человек в искусстве средних веков.
5. Педагогические взгляды европейского средневековья.
6. Средневековая Европа и средневековая Азия.

13. *«Гуманизм, Ренессанс и основные черты культуры Возрождения»*

1. Европейское Возрождение: характерные черты эпохи.
2. Связь культуры Возрождения с кардинальными изменениями во всех областях общественной жизни.
3. Специфика Возрождения в Италии, Франции, Германии.
4. Университеты - важнейшие центры европейской культуры.
5. Педагогические взгляды гуманизма.
6. У.Шекспир как один из "титанов Возрождения".

14. *«Культура Нового времени»*

1. Универсальность человека Нового времени.
2. Материальная культура Нового времени: достижения и противоречия.
3. Мировоззрение и идеология европейского Просвещения.
4. Стилиевые и жанровые особенности искусства XVIII-XIX века. Романтизм, реализм, критический реализм.
5. Расцвет театрального и музыкального искусства.
6. XVIII век и европеизация культуры России.

15. *«Европейская культура XIX века»*

1. Стилиевые направления Западной Европы конца XIX в. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Экспрессионизм.
2. Мировоззрение России в 1 половине XIX века. Славянофильство и западничество. Представители романтизма, реализма и классицизма.
3. Пореформенная эпоха в художественной культуре России.
4. Мировоззрение России на грани XIX-XX вв. и его проявление в символизме, авангарде, неоклассицизме и позднем реализме.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов в зависимости от раздела дисциплины может предполагать ответы на вопросы для самоконтроля, выполнение практических заданий, проблемные ситуации, написание реферативной работы. В нее входят:

- анализ 3-х сайтов
- словарь на 50 терминов
- посещение 4 музеев

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Копцева, Н.П. Теория культуры / Н.П. Копцева, К.В. Резникова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364613> (дата обращения: 20.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-2950-1. – Текст : электронный.

2. Культурология. История мировой культуры: хрестоматия / А.Н. Маркова, Е.М. Сквориова, С.Д. Бородин и др. ; ред. А.Н. Маркова. – 2-е изд., стер. – Москва : Юнити, 2015. – 607 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115381> (дата обращения: 20.05.2016). – ISBN 978-5-238-01397-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Бенин, В. Л. Педагогическая культурология : учебное пособие / В. Л. Бенин. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 379 с. — ISBN 978-5-9765-2769-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/83770> (дата обращения: 20.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Гуревич, П.С. Культурология : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2015. – 327 с. : ил. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115380> (дата обращения: 20.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01289-6. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- *оборудование для лиц с нарушением зрения:* Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- *оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:* Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- *оборудование для лиц с нарушением ОДА:* Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение «Теории культуры» строится на принципах историзма, системности, наглядности, диалектике общего, особенного и единичного, преемственности в рамках цикла дисциплин. Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

1. Запись лекции – одна из форм активной аудиторной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно

разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы. Методические указания студентам формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Эти задания также ориентируют на написание рефератов и проекта исследовательской работы. Задания по самостоятельной работе даются по основным разделам и темам, по которым проводятся аудиторские занятия и которые требуют дополнительной проработки.

3. Методические рекомендации по подготовке к семинарам. Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшей его организации для подачи аудитории. Подготовка к семинарскому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Методы изучения теории культуры различаются как по форме, так и по содержанию. Форма презентации материала может быть дидактической и эмпирической. Содержание учебного материала может быть как общекультурным, так и культурно-специфическим. Практика показывает, что уже в самом начале курса наиболее эффективно сочетание как дидактических, так и эмпирических методов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе семинарских занятий и защиты реферата, итоговый контроль – зачет.

Вопросы к зачету:

1. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
2. Понятие культуры в системе категорий обществознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
3. Культура как социальное явление.
4. Культура как сущностная характеристика человека.
5. Классификация основных функций культуры.
6. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
7. Актуальная культура, ее сущность и специфика.

8. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
9. Генезис культуры.
10. Формирование западного и восточного типов культуры.
11. Материальная культура первобытного общества.
12. Древние следы материальной культуры на территории Башкортостана.
13. Миф как форма культуры.
14. Культура Древнего Египта.
15. Культура Древнего Китая.
16. Культура античной Греции.
17. Культура Древнего Рима.
18. Европейская культура средних веков.
19. Европейская культура эпохи Возрождения.
20. Европейская культура Нового времени.
21. Основные черты европейской культуры XIX века.
22. Европейская культура первой половины XX века.
23. Место России в мировой культуре.
24. Русская культура XII-XV веков.
25. Основные черты культуры России XIX века.
26. Проблемы развития отечественной культуры XX века.
27. Национальное и общечеловеческое в культуре.
28. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
29. Массовая и элитарная культура в современном обществе
30. Общая культура как основа педагогической культуры.
31. Понятие педагогической культуры.
32. Россия в диалоге культур Запада и Востока.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.п.н., профессор, зав. кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л. Бенин

Эксперты:

внешний – к.п.н., доцент, заведующий аспирантурой БГПУ им. М. Акмуллы С.В. Рябова

внутренний - канд. культурологи, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Т.З Уразметов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.02 История культурологической мысли

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Мировая художественная культура» и профиль по
выбору

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является освоение следующих компетенций:

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

«История культурологической мысли» как учебная дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин основано на изучении истории и обществознания в школе. Сопряженно с данной дисциплиной изучают историю культур и цивилизаций. Изучение данной дисциплины обеспечивает изучение мифологии и истории религий.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

знать: историю возникновения, становления и развития культурологической мысли как об одной из форм человеческого познания мира, части духовной культуры, ее роль в становлении культурологического знания; теоретико-методологические основы культурологии;

уметь: раскрывать культурно-исторический, общественно-значимый и личностный смысл представлений о культуре; выделять основные подходы к решению проблем сущности, происхождения и назначения культуры;

владеть навыками: аналитики основных направлений и школ в современном культурологическом знании; ориентирования в многообразии представлений о культуре.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
---	--------------------------------	--------------------

	ы	
1.	Источники и методология исследования культурологической мысли	Роль источника в процессе историко-культурологического исследования. Историк как аналитик предмета исследования. Подходы к трактовке исторического текста. Подлинность и достоверность письменных источников. Гуревич П.С. о влиянии нарративных моделей, картины мира автора на описание действительности в источнике. Типы источников: письменные, художественные, кино-фотодокументальные, фольклорные. Виды письменных источников: поучения, проповеди, мемуары, дневники, письма, периодическая печать. Специфика работы с различными видами письменных источников. Художественно-изобразительные источники как репрезентанты представлений о культуре. Методы сравнения, реконструкции, формализации в анализе культурологической мысли.
2.	Проблема исторической периодизации культурологической мысли	Хронология как компонент историко-культурного моделирования. Методы хронологии. Периодизация как результат хронологического моделирования, выделения временных интервалов. Признаки и способы периодизации. Проблема исторической периодизации культурологической мысли и ее решение в трудах И. В. Кондакова. Периодизация культурологической мысли в учебных пособиях и культурологических исследованиях. Периодизация истории культурологических взглядов М. С. Кагана, Т. Г. Грушевицкой, А. П. Садохина, А. В. Костиной.
3.	Предпосылки генезиса и формирование культурологической мысли в античности	Проблема форм и средств саморефлексии культуры. Синкретизм древних цивилизаций как предпосылки генезиса культурологической мысли. Вербализованные и невербализованные формы бытия представлений о культуре. Архаические тексты магического и мифологического содержания как репрезентанты предпосылочных представлений о культуре. Истоки истории культурологической мысли и «осевое время». Древнегреческая, древнеримская Античность и древнееврейская ветхозаветная духовность как условие генезиса и формирования представлений о культуре. Сближение космогонической картины мира с человеческой историей как условие становления культурологической мысли. Древнегреческие представления о культуре: принципы «пайдейи», цикличности, «катарсиса», совершенствования. Гомер и Гесиод о нравственности. Древнеримские представления о культуре. Первые трактаты о культуре: Марк Порций Катон, Марк Туллий Цицерон.
4.	Представления о культуре в эпоху европейского Средневековья	Культура как культ в средневековом представлении. Отказ от античных принципов понимания культуры, человека, общества и государственности. Принципы креационизма, телеологизма, провиденциализма, теоцентризма в представлениях о культурно-историческом развитии. «Стрела времени» Августина Блаженного. Средневековые критерии прогресса. Проблема разума и веры в понимании культуры в трудах А. Блаженного, Ф. Аквинского.
5.	Представления о культуре в эпоху Ренессанса	Новое открытие человека, мышления, разума и культуры. Генезис понятия «Возрождение». Причины и условия кризиса средневекового понимания культуры. Принципы гуманизма, натурализма, пантеизма в представлении о культуре, человеке, обществе и прогрессе. Гуманистические взгляды Данте Алигьери, Франческо Петрарки, Пико делла Мирандолы как основа культурологической мысли эпохи

		Ренессанса. Проблемы личности, свободы, творчества. Культурологическая мысль в философских взглядах М. Монтеня. Монтень о природе, культуре, законах, нравственности, воспитании, религии, человеческом опыте.
6.	Культурологическая мысль начала Нового времени	Первые попытки самостоятельных теоретических представлений о культуре на основе применения исторического метода к исследованию развития общества. Появление исследовательских проблем в теоретическом осмыслении и эмпирическом исследовании культуры. Концепция культуры Дж. Вико: проблематика исследований, периодизация культурно-исторического процесса, понятие и определение культуры. Значение творчества Дж. Вико для становления и развития культурологической мысли.
7.	Просветительские концепции культуры	Основные положения просветительского подхода к пониманию культуры. Представления о прогрессе, разуме, рациональности, нравственности, просвещении, счастье, гражданском обществе. Культурологические взгляды И. Г. Гердера: размышления о гуманизме, национальной культуре, искусстве, истории человечества, национальном характере. Культурологические взгляды Д. Дидро, Монтескье, Вольтера.
8	Натуралистические и идеалистические концепции культуры	Основные положения натуроцентрических представлений о культуре. Культурологические взгляды «географического детерминизма» Ж. Ж. Руссо. Роль географического и климатического фактора в развитии культуры. Размышления Ж. Ж. Руссо о прогрессе, гуманизме, нравственности, воспитании. Натуроцентризм в культурологических взглядах Руссо. Значение творчества Ж. Ж. Руссо для философии культуры. Культурологические взгляды Дж. Локка. Размышления об опыте, человеческом разуме и рациональности. Взгляды на культуру Дж. Беркли. Размышление о природе познания, чувственном опыте, объективности и субъективности. Значение взглядов Дж. Беркли для философии культуры. Идеалистические концепции культуры в контексте немецкой классической культурфилософии. Проблема антиномичности культуры, свободы, нравственности. Категорический императив Канта как основа совершенствования культуры и человека. Культура как система трансцендентальных идей по Канту. Проблема внутренней и внешней культуры. Размышления Канта о талантливости и гениальности. Культура как форма отчуждения Абсолютного Духа в контексте культурфилософии Г. Ф. Гегеля. Культура как форма бытия Абсолютной идеи по Гегелю. Размышления Гегеля о творчестве, национальной культуре, обществе, теоретической и практической культуре. Панлогизм гегелевской концепции истории и культуры как кульминации рационалистической тенденции культурологических взглядов Просвещения. Значение идеалистических концепций культуры для развития культурологической мысли.
9.	Культурологические взгляды в эволюционизме и неозволюционизме	Эволюционизм как первая значительная научная школа в культурантропологии. Представители: английский философ и ученый Г. Спенсер, английские этнографы и религиоведы Э. Б. Тайлор и Д. Д. Фрэнзер, американский исследователь культуры индейцев Л. Г. Морган. Предпосылки становления эволюционизма: Идеи Ч. Дарвина, Т. Гексли. Понимание эволюции как системы сложных форм. Факторы эволюции. Рассмотрение различных явлений культуры и культуры различных народов как стадии культурной эволюции культурантропологами-

		эволюционистами. Аналогия между эволюцией индивида (детство, юность, зрелость, старость) и эволюцией культуры. Картина развития всех видов религии из анимистических (от лат. «anima» — «душа») верований первобытной эпохи Тайлора. Основные этапы эволюции культуры (магия, религия и наука) Фрэзера. Проблемы эволюции брачных, семейных, социальных отношений, теория стадий дикости, варварства и цивилизации в истории культуры Моргана. Кризис эволюционизма в нач. XX в., связанный с его недостатками: кабинетным характером исследований, стремление подогнать фактический материал под умозрительные построения. Возрождение интереса к эволюционизму в сер. XX в. — неозэволюционизм или школа Л.А. Уайта. Рассмотрение понятия «культура» как отражение объективной надбиологической действительности. Приспособление человека к окружающей среде как главная функция культуры по Уайту. Культура как система, развивающаяся через определенные стадии, в зависимости от накопления или затрат энергии. Три подсистемы: технологическая (орудия производства, оружие, одежда, жилища и т. п.), социальная (все виды индивидуального и коллективного поведения людей) и идеологическая (знания, идеи, верования). Взгляды Уайта о первичной роли развития техники в развитии культурной системы (технологический детерминизм). Культурология как наука о «следах» человеческой деятельности, ее последствиях.
10.	Культурологические взгляды в теориях локальных цивилизаций	Новое направление в философии культуры - теории локальных цивилизаций (от лат. «locus» — «определенное место»). Представление о не единой человеческой цивилизации (культуре) с единым путем исторического развития, а множестве отдельных цивилизаций, представляющих собой относительно замкнутые системы органического типа. Не линейно-стадиальное развитие, а циклическое, подобное циклу жизни организма (зарождение, рост, расцвет, старение, гибель). Ученые вт. пол. XIX — пер. пол. XX вв. Н. Данилевский («Россия и Европа») и К. Леонтьев и О. Шпенглер («Закат Европы»), А. Д. Тойнби, П. А. Сорокин, С. Хантингтон.
11.	Проблемы культуры в неокантианстве и «философии и жизни»	Неокантианство и «философия жизни» вт. пол. XIX в. как основа современной философии культуры. Крупнейшие представители: Г. Коген, П. Наторп, Э. Кассирер (марбургская школа неокантианства), В. Виндельбанд, Г. Риккерт, Э. Ласк (баденская школа неокантианства). Внимание к различиям между естественными науками («науками о природе») и гуманитарными науками («науками о духе», или «науками о культуре») - методы, используемые каждым из типов наук. «Науки о культуре» - изучение особенного, уникального, индивидуального, неповторимого в явлениях культуры, исторических событиях, исторических личностях (идиографический). Основа неокантианской философии культуры — аксиология — философское учение о ценностях. Ведущая роль идеальных (нематериальных, невещественных) ценностей в формировании сферы «ценностных благ культуры» — науки, права, искусства, религии. Последователи неокантианства в России нач. XX в.: А. И. Введенский, С. И. Гессен, И. И. Лапшин и др. «Философия жизни» — философские учения кон. XIX — пер. пол. XX вв (В. Дильтей, Г. Зиммель, Ф. Ницше, О. Шпенглер, А. Бергсон, Л. Клагес, Х. Ортега-и-Гассет). Идея о порождении культуры иррациональным потоком «жизни» (или «жизненным порывом», «волей к власти»).

		Отношение культуры к изначальному бытию, определяемому ими как «жизнь» (Зиммель), «воля к власти» (Ницше), «жизненный порыв» (Бергсон). Порождение «жизнью» «более-жизни» и «более-чем-жизни», форм и ограничений культуры, которые сковывают поток «жизни», но затем уничтожаются ей, чтобы дать место новым формам и ограничениям. Трагичность истории культуры, которая имеет преходящий характер, обречена на гибель. В. Дильтей – герменевтика в изучении культуры, разработка метода интуитивного понимания исторических и историко-культурных феноменов («переживание», «вчувствование»). Учение о «понимании», «переживании», «вчувствовании» — интуитивном постижении историком культуры духовной сути культурного явления, исследованием культуры как единства двух противоречивых культурообразующих начал. «Вчувствование» как метод, отличающих науки о культуре от наук о природе. «Понимание», «переживание», «вчувствование» как проникновение в духовную жизнь людей других эпох и культур. Ф. Ницше – культура как гармоническое единство двух начал: «дионисийского» — иррационального, хаотичного, музыкального и «аполлонийского» — рационального, упорядоченного, светлого. Нигилизм — стремление к разрушению и уничтожению норм и ценностей культуры. Концепция изучения «открытого» и «закрытого» типов общества и соответствующих им систем культуры (А. Бергсон). Ф. Т. Фишер и Т. Липпс: вчувствование (от нем. «Einfühlung») — перенесение на произведение искусства чувств, которые оно вызывает («грустный пейзаж», «веселая мелодия» и т. п.).
12.	Исследования культуры в психоанализе и герменевтике	Новый импульс развитию философии культуры - идеи представителей психоанализа (И. Брейер, З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Адлер, В. Райх, К. Хорни, Э. Фромм, Ж. Лакан и др.). Психоанализ (фрейдизм) как концепция с философским и культурологическим потенциалом. Культура, по Фрейду – порождение бессознательных желаний и влечений человека, заряд которым дает психическая энергия сексуального влечения (либидо, лат. «libido»). Возникновение культуры через сублимацию (лат. «sublimo» — «высоко поднимать, возвышать», франц. «sublime» — «возвышенный, величественный» и «sublimation» — «возгонка, химическая переработка») либидо, то есть преобразование сексуальных и агрессивных вожделений индивида в нечто приемлемое для других людей — искусство, политику, религию, спорт и др. Прогресс культуры как причина кризиса культуры, вследствие непримиримого конфликта ее норм («Сверх-Я») с бессознательными влечениями людей («Оно»). «Эдипов комплекс» — одно из центральных понятий психоанализа З. Фрейда и источник религии, морали, искусства, общественной организации. Юнг – автор учения о «коллективном бессознательном» человечества, которое является хранилищем опыта всех поколений людей. Мощнейшее воздействие на культуру «коллективного бессознательного» через «архетипы» (пра-образы, изначальные образы), проявляющиеся в фантастических видениях, религиозной символике (крест, свастика, звезда и т. п.), мифологии. Существенное различие культур Запада и Востока, основанное на кардинальном различии их психологических установок. Герменевтика — теория интерпретации (объяснения и понимания)

		текстов, содержащая правила интерпретации, знание предпосылок (философских, психологических, культурных, религиозных), способов истолкования, различных сопутствующих тексту факторов, том числе культурных (В. Дильтей, М. Хайдеггер, Г. Гадамер, П. Рикерт).
13.	Лингвистические и этнолингвистические исследования культуры	Лингвистика как основное направление в науке о языке в XIX—XX вв. Сравнительно-историческое языкознание XIX в. (Ф. Бопп, Р. К. Раек, В. фон Гумбольдт и др.): изучение отношений между родственными языками, их эволюция, начиная с эпохи общего происхождения какой-либо группы языков. Структурная лингвистика XX в. (Р. Якобсон, А. Мартине, Э. Бенвенист и др.): исследования языка как системы знаков с четко выделяемыми и математически описываемыми структурными элементами. Взаимодействие лингвистики с культурологией: этнолингвистика — наука об особенностях функционирования языка в культурах различных племен и народов. Появление в 30-е — 50-е гг. XX в. антропологической гипотезы о том, что структура человеческого мышления, способы познания человеком мира, характерные черты культуры зависят от структуры и особенностей языка.
14.	Исследования культуры в структурализме и постструктурализме	Интеграция во вт. пол. XX вв. философии культуры в культурологические, антропологические, социокультурные и историко-культурные исследования — структурализм и постструктурализм. Крупнейшие представители структурализма: К. Леви-Стросс, Р. Барт, Ж. Лакан, М. Фуко. Стремление выявить во всем многообразии культурных форм структуру — систему отношений между элементами целого, сохраняющую устойчивость при различных изменениях и модификациях. К. Леви-Стросс — анализ явлений культуры как особого рода языков. Одна из главных идей Леви-Стросса — единство структур первобытных и современных форм мышления и культуры. М. Фуко — создатель «археологии знания», «археологии гуманитарных наук» для реконструкции интеллектуальной и культурной жизни прошлого. Постструктурализм — течение философской мысли, пришедшее в 1970-1980 гг. на смену «классическому» структурализму. Постструктуралистские исследования (в т. ч., в культурологии) отличает стремление к использованию нетрадиционных методов, понятий, разрушению привычных логических схем, «интеллектуальные провокации», ирония и т. п. Постструктуралисты: Ж. Деррида, Ж. Делеза, Ф. Лиотара, Ж. Подорога, М. Ямпольский и др. Вхождение в 70—80-х гг. XX в. в язык культурологов понятий «симулякр» «деконструкция», «виртуальность», «телесность», «ризом» (особый тип ненаправленного развития развития «во все стороны») и др.
15.	Проблемы культуры в культурфилософии XX в.	Феноменология (Э. Гуссерль, М. Хайдеггер, Р. Ингарден, М. Мерло-Понти и др.). Рассмотрение проблем культуры через призму проблем сознания, аналитическая философия (Д. Мур, Л. Витгенштейн и др.) — через призму проблем языка, экзистенциализм (К. Ясперс, М. Бубер, Ж. П. Сартр, А. Камю и др.) — через призму проблем свободы, человеческого существования. Концепции Б. Малиновского, Э. Кассирера, И. Хейзинга, К. Ясперса, А. Бергсона, К. Поппера.
16.	Генезис,	Становление отечественной культурологической мысли в XIX в.

	специфика русской культурологической мысли	Значение позитивистской методологии в исследованиях процессов развития общества с точек зрения лингвистики, психологии, социологии, литературоведения. Академические школы в Москве, Петербурге, Казани, Харькове. Предпосылки становления русской культурфилософии: течения славянофилов и западников. Воплощение дискуссий славянофилов и западников в неославянофильстве (Н. Я. Данилевский, «почвенничество» Ф. М. Достоевского, В. Соловьев, Л. Н. Толстой) и академических научных поисках. Становление и развитие отечественной лингвистики, философии, этнографии. Формирование культурологических взглядов в русле отечественной академической школы. Московская «мифологическая» школа Ф. И. Буслаева как первая культурологическая школа, идейно близкая славянофильству. Понимание культуры через призму народных традиционных ценностей, мифологии, религии, художественного творчества. Взаимосвязь культурологических взглядов Ф. И. Буслаева и лингвистических исследований. Основные труды Буслаева. Значение культурологических взглядов «мифологической» школы для развития отечественной культурологии. Становление сравнительно-исторической школы А. Н. Веселовского. Преодоление антропоцентристского подхода к культуре И. А. Тэна как условие становления культурологических взглядов Веселовского. Идея «каркаса устойчивых формул» Веселовского и его последователей. Основные принципы понимания культуры в сравнительно-исторических исследованиях. Значение культурологических взглядов «сравнительно-исторической» школы А. Н. Веселовского для развития отечественной культурологии. Становление «психологической» школы А. А. Потебни. Проблема эвристического потенциала языка, поставленная Потебней, и ее значение для дальнейших культурологических исследований. Значение культурологических поисков А. А. Потебни для развития отечественной культурологии.
17.	Культурологические взгляды в русской философии	Предпосылки становления отечественной философии. Основные культурфилософские идеи: их историзм, традиционализм и новаторство. Развитие русской философии: теоцентризм и антропоцентризм в творчестве В.С. Соловьева, Н.А. Бердяева, С.Н. Булгакова, В.В. Розанова, П.А. Флоренского, И.Ильина, Н.Ф. Федорова. Основные идеи русского космизма. Космизм как альтернатива западноевропейскому социоцентризму. Особенности русской философии. Значение философских идей для отечественной культурологической мысли. Культурфилософские произведения русских философов: «Философские основы цельного знания» В. Соловьева, «Воля к жизни и воля к культуре», «Смысл творчества» Н. А. Бердяева, «Афины и Иерусалим» Л. Шестова, «Философия истории» Л. Карсавина.
18.	Исследования культуры в советское и постсоветское время	Продолжение семиотических подходов к исследованию культуры в XX в. в отечественных гуманитарных науках. Н. Холмский как теоретик современной семиотики и лингвистики, выявивший связь устойчивых форм культуры, сознания и языка. Исследование Холмским эвристичности в бесконечных комбинациях языковых выражений. Продолжение семиотической культурологии в послевоенное время. Культурно-филологическая концепция М. М. Бахтина: основные принципы и понятия. «Философия поступка» и ее связь с культурологическими взглядами Бахтина. Понимание Бахтиным

		культуры как «со-бытия». Проблема методологии гуманитарных наук в работах Бахтина. Культурологические взгляды Ю. М. Лотмана, Д. С. Лихачева. Начало активного развития отечественной культурологии в 90-е гг. XX века в постсоветской России. Причины и условия включения культурологии как общеобразовательной дисциплины в состав высшего профессионального образования. Формирование отечественных культурологических школ в Москве, Санкт-Петербурге, Ростове-на-Дону, Екатеринбурге, Новосибирске. Культурологические взгляды А. Меня, А. Ахиезера, М. С. Кагана, С. Н. Иконниковой, А. Я. Флиера, П. С. Гуревича. Отечественные современные исследования культуры в разнообразии своих школ и направлений. Теоцентрические взгляды на культуру П. А. Сапронова; натуоцентрические взгляды на культуру А. И. Пушкиря, М. Эпштейна; социоцентрические взгляды на культуру Б. С. Ерасова, Л. А. Зеленова, Н. С. Злобина, Л. Н. Когана, Э. С. Маркарян, А. А. Радугина, А. Ф. Еремеева, К. Г. Рожко; антропоцентрические взгляды П. С. Гуревича, В. М. Межуева, А. В. Павлова, К. А. Свасьян, В. В. Сильвестрова, М. Б. Туровского.
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предпосылки генезиса и формирование культурологической мысли в античности

Тема 2. Представления о культуре в эпоху европейского Средневековья

Тема 3. Представления о культуре в эпоху Ренессанса

Тема 4. Культурологическая мысль начала Нового времени

Тема 5. Просветительские концепции культуры

Тема 6. Натуралистические и идеалистические концепции культуры

Тема 7. Культурологические взгляды в эволюционизме и неоэволюционизме

Тема 8. Культурологические взгляды в теориях локальных цивилизаций

Тема 9. Генезис, специфика русской культурологической мысли

Тема 10. Исследования культуры в советское и постсоветское время

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Источники и методология культурологи

Вопросы для обсуждения:

1. Подходы к трактовке культурологического текста.
2. Роль источника в процессе историко-культурологического исследования.
3. Гуревич П.С. о влиянии нарративных моделей, картины мира автора на описание действительности в источнике.
4. Виды письменных источников: поучения, проповеди, мемуары, дневники, письма, периодическая печать, философские трактаты и др.
5. Художественно-изобразительные источники как репрезентанты представлений о культуре
6. Методы реконструкции и формализации в исследовании
7. Сравнительно-исторический и историко-генетический методы, их значение для становления культурологического знания.

Тема 2. Проблема исторической периодизации в культурологии

Вопросы для обсуждения:

1. Хронология как компонент историко-культурного моделирования. Методы хронологии.
2. Периодизация как результат хронологического моделирования, выделения временных интервалов.
3. Признаки и способы периодизации. Проблема исторической периодизации культурологической мысли.
4. Периодизация истории культурологических взглядов в трудах М.С. Кагана
5. Периодизация истории культурологических взглядов Т. Г. Грушевицкой, А. П. Садохина.

Тема 3. Предпосылки генезиса и формирование культурологической мысли в античности

Вопросы для обсуждения:

1. Синкретизм древних цивилизаций как предпосылки генезиса культурологической мысли
2. Вербализованные и невербализованные формы бытия представлений о культуре
3. Архаические тексты магического и мифологического содержания как репрезентанты предпосылочных представлений о культуре и их анализ
4. Роль древнегреческой и древнеримской античности в генезисе представлений о культуре
5. Сближение космогонической картины мира и человеческой истории как этап становления культурологической мысли
6. Анализ текстов Платона, Аристотеля, Эпикура, Сенеки, Плотина, Диогена Лаэртского на предмет представлений о культуре

Тема 4. Представления о культуре в эпоху европейского Средневековья

Вопросы для обсуждения:

1. Культура как культ в средневековом представлении
2. Принципы креационизма, теологизма, провиденциализма, теоцентризма в представлениях о культурно-историческом развитии. «Стрела времени» Августина Блаженного
3. Проблема разума и веры в понимании культуры в трудах А. Блаженного, Ф. Аквинского
4. Анализ текстов Августина Блаженного, Тертуллиана, Дионисия Ареопагита, Бозция, Петра Абеляра, Бонавентуры на предмет представлений о культуре

Тема 5. Представления о культуре в эпоху Ренессанса

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и условия кризиса средневекового понимания культуры. Принципы гуманизма, натурализма, пантеизма в представлении о культуре, человеке, обществе и прогрессе
2. Гуманистические взгляды Данте Алигьери, Пико делла Мирандолы как основы культурологической мысли в эпоху Ренессанса
3. Проблема гармонии в воззрениях Петрарки
4. Проблемы личности, свободы, творчества. Культурологическая мысль и мораль в философских взглядах М. Монтеня
5. Анализ текстов Лоренцо Валлы, Пьетро Помпонацци, Николо Макиавелли, Эразма Роттердамского, Мартина Лютера на предмет культурологических взглядов
6. Понятия «личность» и «гуманизм» в контексте взглядов на культуру эпохи Ренессанса

Тема 6. Культурологическая мысль начала Нового времени

Вопросы для обсуждения:

1. Первые попытки самостоятельных теоретических представлений о культуре в контексте культуры Нового времени
2. Появление исследовательских проблем в теоретическом осмыслении и эмпирическом исследовании культуры

3. Концепция культуры Дж. Вико: проблематика исследований, периодизация культурно-исторического процесса, понятие и определение культуры
4. Анализ текстов Ф. Бэкона, Р. Декарта, Т. Гоббса на предмет культурологических взглядов

Тема 7. Просветительские концепции культуры

Вопросы для обсуждения:

1. представления о прогрессе, разуме, рациональности, нравственности, просвещении, счастье, гражданском обществе
2. Культурологические взгляды И.Гердера: размышления о гуманизме, национальной культуре, искусстве, истории человечества, национальном характере
3. Культурологические взгляды Д. Дидро
4. Культурологические взгляды Монтескье
5. Культурологические взгляды Вольтера

Тема 8. Натуралистические и идеалистические концепции культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положения натурацентрических представлений о культуре.
2. Культурологические взгляды «географического детерминизма» Ж. Ж. Руссо. Натурацентризм в культурологических взглядах Руссо.
3. Дж. Локка. Размышления об опыте, человеческом разуме и рациональности.
4. Дж. Беркли. Размышление о природе познания, чувственном опыте, объективности и субъективности.
5. Э. Кант. Категорический императив как основа совершенствования культуры и человека. Культура как система трансцендентальных идей. Внутренняя и внешняя культура.
6. Культура как форма отчуждения Абсолютного Духа в контексте культурфилософии Г. Ф. Гегеля.
7. Значение натуралистических и идеалистических концепций культуры для развития культурологической мысли.

Тема 9. Культурологические взгляды в эволюционизме и неозэволюционизме

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюционизм и неозэволюционизм: общее и особенное
2. Культурологические взгляды Г. Спенсера.
3. Культурологические взгляды Э. Б. Тайлора и Д. Д. Фрэнзера.
4. Культурологические взгляды Л. Г. Моргана.
5. Культурологические взгляды Л. Уайта.

Тема 10. Культурологические взгляды в теориях локальных цивилизаций

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема локальности культурно-исторического развития и анализ классификаций типов локальных цивилизаций
2. Культурологические взгляды Н. Данилевского
3. Культурологические взгляды К. Леонтьева
4. Культурологические взгляды О. Шпенглера
5. Культурологические взгляды А. Д. Тойнби

Тема 11. Проблемы культуры в неокантианстве и «философии жизни»

Вопросы для обсуждения:

1. Основные школы неокантианства: баденская, марбургская.
2. Культурологические взгляды Г. Когена, П. Наторпа.
3. Культурологические взгляды Э. Кассирера.
4. Культурологические взгляды В. Виндельбанда.
5. Культурологические взгляды Г. Риккерта.
6. Культурологические взгляды Э. Ласка.

Тема 12. Исследования культуры в психоанализе и герменевтике

Вопросы для обсуждения:

1. Психоанализ как новый импульс в развитии философии культуры.
2. Культурологические взгляды И. Брейера, З. Фрейда.
3. Культурологические взгляды К. Г. Юнга, А. Адлера.
4. Культурологические взгляды В. Райха, К. Хорни, Э. Фромма.
5. Культурологические взгляды Ж. Лакана.

Тема 13. Лингвистические и этнолингвистические исследования культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Лингвистика как основное направление в науке о языке в XIX—XX вв.
2. Культурологические идеи сравнительно-исторического языкознания XIX в.: Ф. Бопп, Р. К. Раек.
3. Культурологические взгляды В. фон Гумбольдта.
4. Культурологические исследования в структурной лингвистике XX в.: Р. Jakobson, А. Мартине, Э. Бенвенист.
5. Значение лингвистических и этнолингвистических исследований для мировой и отечественной культурологии.

Тема 14. Исследования культуры в структурализме и постструктурализме

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и особенности структурализма.
2. Культурологические взгляды К. Леви-Стросса: проблематика исследований и методология.
3. Культурологические взгляды Р. Барта, Ж. Лакана.
4. Культурологические взгляды М. Фуко.
5. Культурологические взгляды в постструктурализме: Ж. Деррида, Ж. Делез, Ф. Лиотар.
6. Культурологические взгляды отечественных постструктуралистов: В. Подорога, М. Ямпольский.

Тема 15. Проблемы культуры в культурфилософии XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблематика культурологических исследований в русле феноменологии.
2. Культурологические взгляды Э. Гуссерля, М. Хайдеггера, Р. Ингардена, М. Мерло-Понти.
3. Исследования культуры в контексте проблем сознания.
4. Культурологические взгляды в аналитической философии Д. Мура, Л. Витгенштейна.
5. Исследования культуры через призму проблем языка.
6. Культурологические взгляды в экзистенциализме: К. Ясперс, М. Бубер, Ж. П. Сартр, А. Камю.

Тема 16. Генезис, специфика русской культурологической мысли

Вопросы для обсуждения:

1. Становление отечественной культурологической мысли в XIX веке. Позитивистская методология в исследованиях развития общества с точек зрения лингвистики, психологии, социологии, литературоведения.
2. Академические школы в Москве, Петербурге, Казани, Харькове.
3. Западничество, славянофильство и неославянофильство.
4. Культурологические взгляды В. С. Соловьева в «Философских основах цельного знания».
5. Московская «мифологическая» школа Ф. И. Буслаева. Специфика понимания культуры через призму народных традиционных ценностей, мифологии, религии, художественного творчества.
6. Сравнительно-историческая школа А. Н. Веселовского.
7. «Психологическая» школа А. А. Потебни и его работа «Теоретическая поэтика».

Тема 17. Культурологические взгляды в русской философии

Вопросы для обсуждения:

1. Основные культурфилософские идеи, их историзм, традиционализм и новаторство.
2. Основные идеи русского космизма. Космизм как альтернатива западноевропейскому социоцентризму.
3. Культурологические взгляды Н. А. Бердяева в работе «Воля к жизни и воля к культуре».
4. Культурологические взгляды Л. Шестова в работе «Афины и Иерусалим».
5. Культурологические взгляды Л. Карсавина в работе «Философия истории».

Тема 18. Исследования культуры в советское и постсоветское время

Вопросы для обсуждения:

1. Проблематика и специфика семиотических подходов к исследованию культуры в XX веке в отечественных гуманитарных науках.
2. Культурологические взгляды Ю. М. Лотмана.
3. Формирование отечественных культурологических школ в Москве, Санкт-Петербурге, Ростове-на-Дону, Екатеринбурге, Новосибирске.
4. Культурологические взгляды А. Меня.
5. Культурологические взгляды А. Я. Флиера.
6. Культурологические взгляды П. С. Гуревича.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Составление сравнительной таблицы: «Взгляды научных школ на пути развития культуры».

	Научная школа	Путь развития культуры	Роль образования и воспитания
--	---------------	------------------------	-------------------------------

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. Багновская, Н. М. Культурология. Учебник 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и Ко, 2012. (<http://www.biblioclub.ru/book/116048/>)

2. Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Горелов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2013. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434>

Дополнительная:

1. Королев, В.К. Феноменология культуры : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.К. Королев, В.А. Кондрашов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» ; науч. ред. Г.В. Драч. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2013. - 296 с. - ISBN 978-5-9275-0803-7. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241090>

2. Теория и история мировой культуры : учебное пособие [Электронный ресурс] / ; сост. П.Б. Клевцов. - СПб : Издательство «СПбКО», 2013. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение истории культурологической мысли, как учебной дисциплины предметной подготовки предусматривается Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации. Она способствует уяснению места истории культурологической мысли в культурологическом знании. Позволяет студентом уяснить многообразие и специфику предмета и методов истории культурологической мысли. Содержание курса истории культурологической мысли тесно связано с курсами «Культурология», «История и теория религий», «Этнология», и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами и учет работы студентов в ходе работы на семинарском занятии.

Инструкция для студентов

Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к выполнению следующего задания. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям. Исправления не допускаются. В вопросах закрытой формы выберите правильный, по Вашему мнению, вариант ответа и обведите его номер кружком. В вопросах открытой формы необходимо дать сформулированный Вами ответ. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом, неверный ответ или исправленный ответ баллов не дает.

Критерии оценки

55-48 баллов – «отлично», 47-38 баллов – «хорошо», 37-28 баллов – «удовлетворительно», 27 баллов и менее – «неудовлетворительно».

1. Век, который по традиции принято считать концом античности и началом средневековья:

- A. V.
- B. XX
- C. XXI

2. Источник и главное содержание культуры по мнению Й. Хейзинга:

- A. Восторг
- B. Утопия
- C. игра

3. Русский философ, полагавший культуру «великой неудачей жизни»:

- A. В.Н. Бердяев.
- B. Лосский
- C. Розанов

4. Немецкий философ, создавший концепцию «Осевого времени»:
А. В. К. Ясперс.
В. Шпенглер
С. Данилевский
5. Английский ученый, разработавший теорию «Вызовов и Ответов»:
А. А. Тойнби.
В. Джонс
С. Гоббс
6. Не относится к немецким классическим философам:
А. Гегель
В. Кант
С. Ницше
7. Не относится к философии русского космизма:
А. Циолковский
В. Франк.
С. Фёдоров
8. При культурологическом сопоставлении разных обществ и культур существенным(и) критерием(ями) является(ются)...
- А. достижения в области образования, науки, искусства
В. средняя продолжительность жизни
С. тип хозяйствования, структуры общественных связей, религия, язык, историческая ментальность
9. Культурная антропология исследует...
- А. развитие теоретических представлений о культуре
В. политическое и духовное обеспечение реализации культурных программ
С. изменение культурных потребностей и целей человека в условиях урбанизации
D. процессы адаптации человека к окружающей культурной среде
10. Предмет культурологии:
- А. общество
В. культура общества, человека
С. цивилизации
11. Структура современного культурологического знания включает ...
- А. цивилиографию, историю европейской и отечественной культуры
В. онтологию, гносеологию, этику, эстетику, философию искусства и культуры
С. социологию культуры, культурную антропологию, прикладную культурологию
D. философскую антропологию, культурную антропологию, социальную антропологию
12. Универсальная исторически первая форма культуры:
- А. Сказка
В. Миф.
С. Слово о полку ...
13. Представителем, какого подхода является К. Леви-Стросс:
- А. Структурализм.
В. Монотеизм
С. Православие
14. Что означает греческий термин «пайдея»
- А. образование, обучение, просвещение
В. город-государство
С. община
15. Что означает греческий термин «полис»

- А. медицинский полис
- В. система рек
- С. город-государство

16. Основоположник учения о культурных архетипах как коллективном бессознательном:

- А. К. Юнг.
- В. Фрейд
- С. Адлер

17. Немецкий философ истории, считавший цивилизацию последней ступенью в жизни

культуры:

- А. Ясперс
- В. Гоббс
- С. Шпенглер.

18. Общее наименование кризисных («упадочных») явлений культуры рубежа XIX-XX вв.:

- А. импрессионизм
- В. футуризм
- С. Декаденство.

19. Представители одного из направлений русской общественной мысли, выступавшие за принципиально отличный от западного путь развития России на основе самобытности:

- А. западники
- В. восточнoлюбцы
- С. Славянофилы.

20. Морфология культуры – это ...

- А. система нормативных отношений
- В. смена культурных образцов
- С. типичные формы и структуры культуры
- D. чувственное представление о мире

21 Культурные нормы – это ...

- А. множество закономерно связанных друг с другом элементов
- В. продукты человеческой деятельности
- С. законы и стандарты социального бытия людей
- D. процесс обозначения мира понятий и вещей

22. Установите соответствие между видом значения знака или текста и его определением.

- 1) денотативное значение
- 2) смысловое значение
- 3) экспрессивное значение

А - передаваемая знаком или текстом информация о природе и отношениях некоторых явлений

В - выражаемые знаком или текстом эмоции и чувства 5

С- обозначаемое знаком или описываемое текстом материальное или идеальное явление

23. Социальное и культурное наследие, передающееся от поколения к поколению и воспроизводящееся на протяжении длительного времени, – это...

- А. норма
- В. обычай
- С. ритуал

- D. традиция
24. Двумя ценностями современной культуры являются:
- A. размеренность
 - B. развитие
 - C. скорость
 - D. традиция
25. Разновидностью культуры, сознательно ориентирующей свои материальные и духовные ценности на «усредненного потребителя», является _____ культура.
- A. потребительская
 - B. коммерческая
 - C. популярная
 - D. Массовая
26. Назовите две черты, НЕ характерные для западного типа культуры:
- A. антропоцентризм
 - B. теоцентризм
 - C. коллективизм
 - D. преобладание активного творческого типа личности
27. Советский историк, автор теории этногенеза:
- A. Л. Гумилев.
 - B. Фролов
 - C. Чуешов
28. Согласно К. Ясперсу, в спектр пяти «осевых культур» входят:
- A. Греция, Болгария, Египет
 - B. Китай, Индия, Персия, Палестина, Греция.6
 - C. Сербия, Индия, Персия, Греция
29. Совокупное обозначение наметившихся в последние десятилетия XX в культурных тенденций (теоретики — Ж. Лиотар, Ж. Бодрийяр и др.):
- A. Постмодернизм.
 - B. Экзистенциализм
 - C. Модернизм
30. Американский этнограф, под влиянием которого Ф. Энгельс называл «цивилизацией» стадию в развитии общества, следующую за «варварством»:
- A. Тайлор
 - B. Л. Морган.
31. Советский художник — основатель супрематизма:
- A. Савицкий
 - B. А. К. Малевич.
32. В какой стране началось (раньше других) эпоха Ренессанса:
- A. Болгария
 - B. Россия
 - C. Италия.
33. «Сциентизм» означает:
- A. Слияние всех сфер бытия
 - B. Признание науки высшей ступенью культуры.
 - C. Признание науки
34. Автором философского трактата «Даодэ-цзин» считают:
- A. Лао-Цзы.
 - B. Конфуций
 - C. Будда

35. Кто понимал под «культурой» смысловую целостность, в которой естественно реализует себя соответствующая «душа»:

- А. О. Шпенглер.
- В. Данилевский
- С.Ясперс

36. Кому принадлежит высказывание, что «культура — это лишь тоненькая яблочная

кожура над раскаленным хаосом»:

- А.Ясперсу
- В.Гёте
- С. Ф. Ницше.

37. К особенностям первобытной культуры относят:

- А. Сциентизм
- В. Синкретизм.
- С. Антропоцентризм

38. Кто полагал религию основой цивилизации:

- А. К.Маркс
- В. М. Вебер.
- С.Ф.Ницше

39. Слово «культура» появилось в эпоху:

- А. Античности.
- В. Средневековье
- С.Новое время

40. Классическая модель в гуманитарной науке предполагает:

- А. Синкретизм
- В. дуализм
- С. Разделение объекта и субъекта познания.

41. По О. Шпенглеру цивилизация есть:

- А. Союз культуры и цивилизации
- В. Разделение культуры и цивилизации
- С. Период умирания культуры.

42. Религиозное и социально-политическое движение XVI в. в Германии, направленное на

преобразование христианской церкви:

- А. обскурантизм
- В. фетишизм
- С. Реформация.

43. Направление в искусстве, провозгласившее источником сферу подсознания, а методом

– разрыва логических связей и замену их субъективными ассоциациями:

- А. авангардизм
- В. Сюрреализм.
- С. Кубизм

44. Кто ввел в научный оборот термин «культурология»:

- А. Фрейд
- В. Л. Уайт.
- С. Ясперс

45. Кому приписывает введение в оборот термина «Ренессанс»:

- А. Дж. Вазари.
- В. Фрейд
- С. Макиавелли

46. К монистическому (всемирно-историческому, линейно-эволюционному) подходу относят философию истории и культуры такого мыслителя как:
А. Г. Гегель.
В. Фрейд
С. Кант
47. Кто является автором классификации культур на 3 основных типа (чувственный, идеациональный и идеалистический):
А. Данилевский
В. И. Ясперс
С. П. Сорокин.
48. Еврипид — это древнегреческий:
А. философ
В. Отлет
С. Драматург.
49. Наиболее полно теорию «культурного ареала» разработал американский антрополог:
А. А. Кребер.
В. Тайлор
С. Кребор
50. Швейцарский лингвист, первым применивший структуралистский подход:
А. Ф. де Соссюр.
В. Гоген
С. Балли
51. Немецкий философ — основоположник феноменологического подхода:
А. Кант
В. Ницше
С. Э. Гуссерль.
52. Испанский философ — автор работ «Восстание масс» и «Дегуманизация искусства»:
А. Хейзинга
В. Фрейд
С. Х. Ортега-и-Гассет.
53. Французский просветитель, отрицавший «цивилизацию» и противопоставлявший ей «культуру»:
А. Д. Дидро
В. Ж. Ж. Руссо.
С. Ф. де Соссюр
54. Христианский мыслитель, автор труда «О граде Божьем»:
А. Ф. Аквинский
В. А. Августин.
55. Какому русскому философу принадлежит мысль о том, что символом культуры Востока является «бесчеловечный Бог», а Запада - «безбожный человек»:
А. Соловьев.
В. Бердяев
С. Розанов

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К экзамену:

1. Виды письменных источников: поучения, проповеди, мемуары, дневники, письма, периодическая печать, философские трактаты и др. тексты.

2. Методы сравнения, реконструкции, формализации в исследовании культурологической мысли.
3. Признаки и способы периодизации. Проблема исторической периодизации культурологической мысли.
4. Синкретизм древних цивилизаций как предпосылки генезиса культурологической мысли.
5. Древнегреческая, древнеримская Античность и древнееврейская ветхозаветная духовность как условие генезиса и формирования представлений о культуре.
6. Античные философские трактаты как репрезентанты представлений о культуре.
7. Представления о культуре в эпоху европейского Средневековья.
8. Принципы креационизма, телеологизма, провиденциализма, теоцентризма в представлениях о культурно-историческом развитии.
9. Проблема разума и веры в понимании культуры в трудах А. Блаженного, Ф. Аквинского.
10. Представления о культуре в эпоху Ренессанса.
11. Гуманистические взгляды Данте Алигьери, Франческо Петрарки, Пико делла Мирандолы как основы культурологической мысли в эпоху Ренессанса.
12. Культурологическая мысль начала Нового времени.
13. Концепция культуры Дж. Вико: проблематика исследований, периодизация культурно-исторического процесса, понятие и определение культуры.
14. Представления о развитии культуры в эпоху Просвещения.
15. Культурологические взгляды И. Г. Гердера.
16. Специфика понимания культуры у французских просветителей.
17. Культурологические взгляды Н. Данилевского.
18. Культурологические взгляды К. Леонтьева.
19. Культурологические взгляды О. Шпенглера.
20. Культурологические взгляды А. Д. Тойнби.
21. Эволюционизм и неозволюционизм: общее и особенное
22. Культурологические взгляды Г. Спенсера.
23. Культурологические взгляды Э. Б. Тайлора и Д. Д. Фрэзера.
24. Культурологические взгляды Л. Г. Моргана.
25. Культурологические взгляды Л. Уайта.
26. Психиатрия как новый импульс в развитии философии культуры.
27. Культурологические взгляды И. Брейера, З. Фрейда.
28. Культурологические взгляды К. Г. Юнга, А. Адлера.
29. Культурологические взгляды В. Райха, К. Хорни, Э. Фромма.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

		проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к. культ., доц., Уразметов Т.З.

Эксперты:

внешний

д.культ., проф., зав. каф. культурологии УРГПУ

И.Я. Мурзина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры

Культурологии и социально-экономических дисциплин

Е.Д. Жукова

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.03 История культур и цивилизаций

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является освоение формирования компетенций:

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

«История культур и цивилизаций» как учебная дисциплина относится к вариативной части обязательных дисциплин основано на изучении истории и обществознания в школе. Сопряженно с данной дисциплиной изучают историю культур и цивилизаций. Изучение данной дисциплины обеспечивает изучение мифологии и истории религий.

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

знать:

факты социально-исторического развития современного общества;
социально-исторические типы и формы общественного бытия;
способы философского анализа и обобщения.

уметь:

анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте;

обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения;

интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя.

владеть навыками:

философского анализа событий современной общественной жизни;
подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога;

соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Первобытность – основа человеческой цивилизации	Становление человеческого общества и возникновение присваивающего хозяйства. Становление и содержание традиционной культуры. Первобытное искусство. Неолитическая революция и катастрофа бронзового века. Современные первобытные племена.
2	История и культура древних цивилизаций Востока.	Генезис цивилизаций Древнего Востока: общее и особенное. Особенности и этапы развития кочевой культуры. Социально-экономические отношения в древних цивилизациях Востока (Египет, Шумер, Индия). Политический строй государств Древнего Востока (Египет, Шумер, Индия). Особенности формирования картины мира в представлениях древневосточных обществ.
3	Античность – основа европейской цивилизации.	Особенности античной цивилизации (Античная Греция и Рим). Генезис древнегреческой цивилизации (Крито-микенская цивилизация). Афины и Спарта: типы полисного устройства. Картина мира и ее развитие в древнегреческом обществе. Эпоха эллинизма в духовной культуре. Развитие Римской общины. Царский период в развитии древнего Рима. Социально-экономическое и политическое развитие Рима в республиканский период. Особенности развития духовной и материальной культуры Римской империи
4	История и культура Европейского средневековья.	Хронологические рамки и краткая характеристика основных периодов Европейского средневековья. Главные особенности материальной цивилизации, экономики и условий жизни в Средневековой Европе. Социальная структура и отношения в обществе Средневековой Европы. Система образования в Средневековой Европе (монастырские школы и университеты). Типологические особенности культуры Средневековой Европы.
5	Средневековый Арабский Восток.	Социальный строй и особенности формирования арабского общества до 7 в. (Йемен, Хадрамаут, Хиджаз). Экономический строй арабского Востока (VII – X вв.). Особенности арабо-мусульманского феодализма. Государство и право в мусульманском мире. Развитие научной мысли в Арабском мире. Искусство мусульманского Востока (VII – XV вв.)
6	Византийская цивилизация.	Особенности геополитического положения отразились Византии. Обусловленность и различия генезисов феодализма Западной Европы и Византии. Социальная структура и политическое устройство Византии. Православие в византийском варианте и картина мира византийца. Причины динамического развития Европы и традиционности Византии.
7	Русь в средние века.	Хронологические рамки и этапы русского средневековья. Социокультурные причины и последствия крещения Руси. Воздействие монголо-татарского нашествия на историческое развитие России. Взаимоотношение церкви и власти. Система ценностей и идеалов православия Руси. Эволюция политической системы. Иноэтническое влияние на процесс формирования русской культуры.
8	Возрождение и Реформации	Предпосылки возникновения Ренессанса. Проблемы гуманизма. Переворот в развитии естествознания, его причины. Основные черты культуры эпохи Возрождения, ее периодизация. Роль и значение эпохи

	я в культурах Европы.	Ренессанса для становления раннеиндустриального общества. Картина мира человека эпохи Возрождения и ее национальные интерпретации. Причины и предпосылки Реформации в Европе: цвинглианство и кальвинизм. Специфика Реформации в Германии. Швейцария как второй центр реформации в Европе: цвинглианство и кальвинизм. Контрреформация. Значение реформации для развития новой ментальности.
9	История и культура Европы в Новое время.	Основные тенденции развития Нидерландов после революции. Роль и значение революции в Нидерландах для становления раннеиндустриальных отношений. Причины и предпосылки английской революции. Характеристика основных этапов революции в Англии. Результаты революции и развитие Англии в XVIII-первой половине XIX веков. Общеввропейское значение итогов английской революции. Предпосылки возникновения эпохи Просвещения. Просвещение – как очередной этап научной революции. Развитие общественных наук. Литература и искусство эпохи Просвещения. Причины революции во Франции. Ее хронологические рамки и основные этапы. Итоги революции. Воздействие революции на идеологию, искусство и науку других стран. Причины и хронологические рамки промышленного переворота: в экономике, социальных отношениях, политической жизни, идеологии. Значение эпохи промышленного переворота, как ступени модернизации культуры страны.
10	Россия в эпоху Нового времени.	Особенности развития русской культуры в петровскую эпоху. Основные периоды истории России в эпоху Нового времени. Особенности экономического развития России в XVIII-XIX вв. Изменения социального состава российского общества в пореволюционный период. Система ценностей российского общества в эпоху Нового времени.
11	История и культура России в конце XIX - нач.XX вв.	Основные результаты либеральных реформ 60-х – 70-х годов. Идеи гуманизации и просвещения в русской культуре последней трети XIX в. Новая литература и процессы философизации общественно-литературной мысли. “Серебряный век” русской культуры. XX век и новые формы в русском искусстве. Культура преобразования в 20-х – 30-х годах. Культура русской эмиграции.
12	Цивилизация Запада в XX веке.	Индустриальная цивилизация и проблемы культуры. Культурологические концепции Ф. Ницше, О. Шпенглера, Х. Ортеги-и-Гассета. Проблемы элитарного искусства и массовая культура. Литературно-театральные течения XX века. Кинематограф и его роль в современной культуре Европы. Новые философские течения и их влияние на массовое сознание.
13	Советское общество и культура	Результаты культурной революции 20-х – 30-х годов. Идеи культурного строительства. Особенности культурных процессов в 40 г.г. Перемены в образовании. Культура 50-х – 90-х годов. Диссидентское движение
14	Россия в 90-е годы.	Религиозный ренессанс в культуре 90-х годов. Социально-философские идеи и культурологизация образования. Проблема “кризиса” художественной культуры. Поиск новых ценностных основ культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Первобытность – праяснова человеческой цивилизации.

Тема 2. История и культура древних цивилизаций Востока.

Тема 3. Античность – основа европейской цивилизации.

Тема 4. История и культура Европейского средневековья.

Тема 5. Средневековый арабский Восток.

Тема 6. Русь в средние века.

Тема 7. Возрождение и Реформация в культурах Европы.

Тема 8. История и культура Европы в Новое Время.

Тема 9. Россия в эпоху Нового времени.

Тема 10. Цивилизация Запада в XX веке.

Тема 11. Россия в 90-е годы. Основные тенденции мирового развития на современном этапе и прогнозы развития мировой цивилизации в XXI в.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Первобытность – прародина человеческой цивилизации

1. Становление человеческого общества и возникновение присваивающего хозяйства.
2. Становление и содержание традиционной культуры.
3. Первобытное искусство.
4. Неолитическая революция и катастрофа бронзового века.
5. Современные первобытные племена.

Тема 2: История и культура древних цивилизаций Востока (Египет, Шумер, Индия, Китай).

1. Генезис цивилизаций Древнего Востока: общее и особенное.
2. Особенности и этапы развития кочевой культуры.
3. Социально-экономические отношения в древних цивилизациях Востока.
4. Политический строй государств Древнего Востока.
5. Особенности формирования картины мира в представлениях древневосточных обществ.

Тема 3: Античность – основа европейской цивилизации

1. Особенности античной цивилизации (Античная Греция и Рим)
2. Генезис древнегреческой цивилизации (Крито-микенская цивилизация)
3. Афины и Спарта: типы полисного устройства
4. Картина мира и ее развитие в древнегреческом обществе
5. Эпоха эллинизма в духовной культуре
6. Развитие Римской общины. Царский период в развитии древнего Рима
7. Социально-экономическое и политическое развитие Рима в республиканский период
8. Особенности развития духовной и материальной культуры Римской империи

Тема 4: История и культура Европейского средневековья.

1. Хронологические рамки и краткая характеристика основных периодов Европейского средневековья.
2. Главные особенности материальной цивилизации, экономики и условий жизни в Средневековой Европе.
3. Социальная структура и отношения в обществе Средневековой Европы.
4. Система образования в Средневековой Европе (монастырские школы и университеты).
5. Типологические особенности культуры Средневековой Европы.

Тема 5: Средневековый Арабский Восток.

1. Социальный строй и особенности формирования арабского общества до VII в.
2. Экономический строй арабского Востока (VII – X вв.).
3. Особенности арабо-мусульманского феодализма.
4. Государство и право в мусульманском мире.
5. Развитие научной мысли в арабском мире.
6. Искусство мусульманского Востока (VII – XV вв.)

Тема 6: Византийская цивилизация.

1. Особенности геополитического положения Византии.
2. Обусловленность генезиса феодализма и причины традиционности культуры Византии.
3. Социальная структура и политическое устройство Византии.
4. Православие в византийском варианте и картина мира византийца.

Тема 7: Русь в средние века

1. Хронологические рамки и этапы русского средневековья
2. Социокультурные причины и последствия крещения Руси
3. Воздействие монголо-татарского нашествия на историческое развитие России
4. Взаимоотношение церкви и власти
5. Система ценностей и идеалов православия Руси
6. Эволюция политической системы на Руси до XV в.
7. Иноэтническое влияние на процесс формирования русской культуры

Тема 8: Возрождение и Реформация в культуры Европы

1. Предпосылки возникновения, основные черты и периодизация Ренессанса
2. Проблемы гуманизма
3. Переворот в развитии естествознания, картина мира человека эпохи Возрождения и ее национальные интерпретации
4. Роль и значение эпохи Ренессанса для становления раннеиндустриального общества
5. Специфика Реформации в Германии: М. Лютер и Т. Мюнцер
6. Причины и предпосылки Реформации в Швейцарии, Франции и Англии: цвинглианство, кальвинизм, англиканство
7. Контрреформация
8. Значение реформации для развития новой ментальности

Тема 9: История и культура Европы в Новое время

1. Основные тенденции развития Нидерландов после буржуазной революции
2. Причины, предпосылки и результаты английской буржуазной революции
3. Развитие Англии в XVIII-первой половине XIX вв.
4. Предпосылки возникновения эпохи Просвещения
5. Просвещение – как этап научной революции
6. Литература и искусство эпохи Просвещения
7. Причины и итоги буржуазной революции во Франции
8. Воздействие французской буржуазной революции на идеологию, искусство и науку других стран
9. Причины, последствия и хронологические рамки промышленного переворота: в экономике, социальных отношениях, политической жизни, идеологии

Тема 10: Россия в эпоху Нового времени.

1. Основные периоды истории России в эпоху Нового времени
2. Церковь и государство в XVI – XVII вв. (иосифляне и нестяжатели, Реформы патриарха Никона)
3. Особенности развития русской культуры в петровскую эпоху
4. Эпоха Дворцовых переворотов в изобразительном искусстве, архитектуре и литературе.
5. Развитие наук в XVIII в.
6. Особенности экономического развития России в XVIII - пер. пол. XIX вв.
7. Золотой век русской культуры (кон. XVIII – кон. XIX в.)
8. Изменения социального состава российского общества в пореформенное время (60 – 90 гг. XIX в.)
9. Система ценностей российского общества в эпоху Нового времени.
10. Западники и славянофилы о российской культуре.
11. Народничество как социальное движение в России вт. пол. XIX в.
12. “Серебряный век” русской литературы и новые формы в русском искусстве (театр, музыка, архитектура и живопись) кон. XIX – нач. XX вв.

Тема 11: Цивилизация Запада в XX веке

1. Индустриальная цивилизация и проблемы культуры. Культурологические концепции Ф. Ницше, О. Шпенглера, Х. Ортеги-и-Гассета
2. Проблемы элитарного искусства и массовая культура
3. Литературно-театральные течения XX века
4. Кинематограф и его роль в современной культуре Европы
5. Новые философские течения и их влияние на массовое сознание

Тема 12: Советская и современная российская культура

1. Культура русской эмиграции 20 – 30-х гг. XX в.
2. Советская культура эпохи преобразований в 20-х – 30-х гг. XX в.
3. Результаты культурной революции 20 – 30-х гг. XX в. Идеи культурного строительства.
4. Особенности культурных процессов в 40-гг. XX в. Перемены в образовании.
5. Культура 50-х – 80-х годов XX в. Диссидентское движение.
6. Религиозный ренессанс в культуре 90-х гг. XX в.
7. Социально-философские идеи и культурологизация образования в современной России
8. Проблема «кризиса» и массовизация художественной культуры XX вв.
9. Поиск новых ценностных основ культуры.

Требования к самостоятельной работе студентов:

В процессе изучения программного материала по курсу истории культур и цивилизаций студенты должны написать реферат на одну из тем, указанных ниже. Порядок распределения тем определяется преподавателем.

Объем реферата составляет не менее 20 страниц рукописного, (машинописного, компьютерного) текста. Страница заполняется только с одной стороны. Формат А-4 или вертикально развернутый двойной тетрадный лист. Нумерация страниц начинается с титульного листа, но на титульном листе номер "1" не ставится. Образец оформления титульного листа приводится ниже.

Реферат делится на разделы (главы, параграфы). План (или содержание) реферата приводится на 2-ой странице работы. В конце реферата на отдельном листе приводится список использованной литературы.

Список использованной литературы составляется в алфавитном порядке и оформляется согласно библиографическим требованиям. У каждой работы указываются ее выходные данные: фамилия и инициалы автора или авторов, если их не более трех; название работы; место издания работы – город и книжное издательство; год издания, а также количество страниц данной работы.

ПРИМЕР: Гоголев К.Н. Мировая художественная культура. Универсальный словарь-справочник от «А» до «Я».- М.: «Фирма МХК», 2000. - 208 с.

Если в реферате использована статья из сборника или журнала, то указываются автор и название статьи, затем ставится знак "/", после чего указываются выходные данные сборника или журнала.

ПРИМЕР: Миролюбова Т.Г. Педагогическая этика и подготовка педагога // Педагогическая культура и ее формирование при подготовке учителя. Вып.1. -Уфа, 1995.

При использовании газетных материалов после автора и названия статьи ставится знак "/", после чего указывается название печатного органа, год, номер, число и месяц издания.

ПРИМЕР: Хакимова Г. Поэт из первого класса // Вечерняя Уфа. №20, 1997. 21 мая.

Задания для самостоятельной работы студентов по курсу “История культур и цивилизаций”.

Задание	Рекомендации и выполнение.
1 полугодие	
Работа с	Приобретите контурные карты по истории древнего мира за 5-6

контурными картами.	класс средней школы: а) обозначьте очаги зарождения человеческой культуры и границы расселения первобытного человека; б) тремя цветами обозначьте ореолы распространения трех типов культур; в) тремя цветами обозначьте три типа цивилизации по теории осевого времени: осевое, доосевое, постосевое; г) наложенным штрихом покажите ореолы распространения эллинистических влияний: колоний др. Греции, империи Македонского, Римской империи.
Работа с табличным материалом	Выполнить дерево пантеона Богов Др. Греции. Затем составить сопоставительные таблицы с пантеоном Др. Рима. Работу разместить на двух листах формата А4 (альбомные).
Работа над тезаурусом	В течение учебного курса вести словарь терминов, понятий, имен, названий. Использовать тетрадь не менее 42 листов.
Работа над сравнительными характеристиками	Выполнить в 12-ти листовых тетрадях следующие сравнительные характеристики общественного мировосприятия: а) Древний Египет и Античность; б) Древняя Греция и Древний Рим. План сравнительной характеристике см. в учебно-методическом комплексе по курсу.
Выполнение дидактической игры.	По пройденному материалу составьте: кроссворд, чайнворд, лото и т.п. Выбор формы и оформления игры может быть произвольным.
2 полугодие	
Работа с контурными картами	Приобретите контурные карты по истории средних веков для средней школы. а) обозначьте ореолы распространения мировых религий форм религий к X в н.э.; б) последовательно обозначьте границы пределов Западно-Европейских земель с V по XV века; в) Отметьте различными цветами динамику изменений границ русских княжеств от Киевской до Московской Руси; г) Отметьте границы Восточного и Западного Халифата XII – XIII веков.
Работа над тезаурусом	Продолжение ведения словаря.
Работа над рефератом по пройденным темам.	1. Определить проблему и сформировать тему реферата (согласовав с преподавателем). 2. Определить цель и задачи своей работы. Составить план содержания. 3. Составить список литературы для работы. 4. Выполнить текстовую часть. Требования к реферату см. в методическом комплексе.
Работа над сравнительными характеристиками	Используя знакомые Вам правила, выполните сравнительные характеристики мировосприятия: а) Арабоисламского мира (IX-XIII вв.) и Византии (VI-XV вв.); б) Возрождения в Западной Европе и России. (общее и особенное).
3 полугодие	
Выполнить таблицу	В восемнадцати листовой тетради выполнить и и заполнить в течение учебного года таблицу, которая бы содержала следующий

основных имен и событий.	материал: страну, временные рамки, имя выдающегося человека, основные вехи жизни и творчества, произведения, научные открытия, роль в изменении хода истории.
Работа над докладом	Самостоятельно сформулируйте проблему, над которой хотели бы работать. Согласуйте с преподавателем тему выступления и получите инструкции к работе. Доклад должен быть выполнен не менее, чем по трем источникам и рассчитан на 10-14 минут изложения.
Работа над тезаурусом	Продолжите ведение словаря.
4 полугодие	
Работа над тезаурусом	Продолжите ведение словаря.
Конспект мероприятия для школы	Используя уже полученные знания, подготовьте план-конспект мероприятия посвященного исторической дате. За консультациями обращайтесь к преподавателю.
Работа над дидактическими материалами.	Подготовьте текстовый материал по теме пройденного курса, за консультацией обращайтесь к преподавателю.

Рекомендации к выполнению сравнительных характеристик общественного мировосприятия конкретной исторической эпохи.

Поскольку основным выразителем ценностных мировоззренческих представлений эпохи является художественная культура, то и в основе данного задания лежит сравнительный анализ системы художественных образов исторических эпох, в которых выражен менталитет человеческого общества. Искусство рисует художественную модель своего времени и главная задача, поставленная в данном задании – это сравнение художественно-образных моделей исторических эпох.

ПЛАН

- Образ человека в художественной культуре:
 - идеальный человек (своего рода герой времени, наиболее часто встречающийся в искусстве и литературе)
 - идеал красоты (мужской и женский);
 - костюм эпохи как отражение идеала человека;
 - модель взаимоотношения мужчины и женщины (любовь, брак, семья).
- Образ природы и обитаемого пространства. Отношение к природе в художественной культуре;
- Образ Вселенной:
 - образ высшего божества;
 - образ времени;
 - образ пространства и движения;
 - образ смети;
 - роль религии в художественной культуре.
- Образ общественных отношений:
 - отражение социальной структуры в искусстве и литературе;
 - образы власти и государства;
 - образ хозяйства и труда человека;
 - отношение к богатству и бедности.
- Исторические события эпохи в художественной культуре.

Подготовка проводится по предложенному списку литературы. Ответ желательно иллюстрировать образцами художественных произведений эпохи (искусства и

литературы). При сравнении двух типов художественной культуры необходимо объяснить причины, породившие их сходство и различие.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Захарова, Л.Л. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Л.Л. Захарова ; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208703> (дата обращения: 28.05.2016). – ISBN 978-5-4332-0038-8. – Текст : электронный.

2. Сравнительная история мировых цивилизаций : учебник / отв. ред. И.А. Краснова, И.В. Крючков, С.А. Польская ; Северо-Кавказский федеральный университет и др. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320> (дата обращения: 28.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0751-6. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Котова, Т.П. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Т.П. Котова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». – Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457> (дата обращения: 28.05.2016). – Библиогр.: с. 145-146. – ISBN 978-5-88469-643-3. – Текст : электронный.

2. Толмачева, Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие / Р.П. Толмачева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453357> (дата обращения: 28.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01504-5. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение истории культур и цивилизаций, как учебной дисциплины предметной подготовки предусматривается Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации. Она способствует уяснению места истории культурологической мысли в культурологическом знании. Позволяет студентом уяснить многообразие и специфику предмета и методов истории

культурологической мысли. Содержание курса истории культурологической мысли тесно связано с курсами «Культурология», «Мифология и история религий» и др.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К зачету

1. Становление человеческого общества и возникновение присваивающего хозяйства.
2. Первобытное искусство.
3. Неолитическая революция и катастрофа бронзового века.
4. Генезис цивилизаций Древнего Востока: общее и особенное.
5. Социально-экономические отношения в древних цивилизациях Востока.
6. Политический строй государств Древнего Востока.
7. Особенности формирования картины мира в представлениях древневосточных обществ.
8. Особенности античной цивилизации (Античная Греция и Рим)
9. Афины и Спарта: типы полисного устройства
10. Картина мира и ее развитие в древнегреческом обществе
11. Эпоха эллинизма в духовной культуре
12. Развитие Римской общины. Царский период в развитии древнего Рима
13. Социально-экономическое и политическое развитие Рима в республиканский период
14. Особенности развития духовной и материальной культуры Римской империи
15. Хронологические рамки и краткая характеристика основных периодов Европейского средневековья.
16. Главные особенности материальной цивилизации, экономики и условий жизни в Средневековой Европе.
17. Социальная структура и отношения в обществе Средневековой Европы.
18. Система образования в Средневековой Европе (монастырские школы и университеты).
19. Социальный строй и особенности формирования арабского общества до VII в.
20. Экономический строй арабского Востока (VII – X вв.).
21. Государство и право в мусульманском мире.
22. Развитие научной мысли в арабском мире.
23. Искусство мусульманского Востока (VII – XV вв.)
24. Православие в византийском варианте и картина мира византийца.
25. Хронологические рамки и этапы русского средневековья
26. Социокультурные причины и последствия крещения Руси
27. Воздействие монголо-татарского нашествия на историческое развитие России
28. Эволюция политической системы на Руси до XV в.
29. Иноэтническое влияние на процесс формирования русской культуры
30. Предпосылки возникновения, основные черты и периодизация Ренессанса
31. Переворот в развитии естествознания, картина мира человека эпохи Возрождения и ее национальные интерпретации
32. Специфика Реформации
33. Основные тенденции развития Нидерландов после буржуазной революции
34. Причины, предпосылки и результаты английской буржуазной революции
35. Предпосылки возникновения эпохи Просвещения
36. Литература и искусство эпохи Просвещения
37. Причины и итоги буржуазной революции во Франции. Воздействие французской буржуазной революции на идеологию, искусство и науку других стран
38. Основные периоды истории России в эпоху Нового времени
39. Церковь и государство в XVI – XVII вв. (иосифляне и нестяжатели, Реформы патриарха Никона)
40. Особенности развития русской культуры в петровскую эпоху

41. Эпоха Дворцовых переворотов в науке, изобразительном искусстве, архитектуре и литературе.
42. Особенности экономического развития России в XVIII - пер. пол. XIX вв.
43. Золотой век русской культуры (кон. XVIII – кон. XIX в.)
44. Западники и славянофилы о российской культуре.
45. Народничество как социальное движение в России вт. пол. XIX в.
46. “Серебряный век” русской литературы и новые формы в русском искусстве (театр, музыка, архитектура и живопись) кон. XIX – нач. XX вв.
47. Индустриальная цивилизация и проблемы культуры.
48. Проблемы элитарного искусства и массовая культура
49. Литературно-театральные течения XX века
50. Кинематограф и его роль в современной культуре
51. Советская культура эпохи преобразований в 20-х – 30-х гг. XX в.
52. Культура 50-х – 80-х годов XX в. Диссидентское движение.
53. Религиозный ренессанс в культуре 90-х гг. XX в.
54. Социально-философские идеи и культурологизация образования в современной России
55. Проблема «кризиса» и массовизация художественной культуры XX вв.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к. культ., доц., Уразметов Т.З.

Эксперты:

внешний

д.культ., проф., зав. каф. культурологии УРГПУ

И.Я. Мурзина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры

Культурологии и социально-экономических дисциплин

Е.Д. Жукова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.04 СОЦИОЛОГИЯ КУЛЬТУРЫ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

ОК-1 способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-7 способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-1 готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-3 способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социология культуры» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Владеть:

- навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;

- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

- навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Предмет и задачи социологии культуры в системе знаний о культуре	Различия в понимании культуры как отражение ее многообразия. Философский, гуманитарный и социологический подходы к изучению культуры. Основные задачи социологии культуры: изучение структуры и динамики духовной жизни, многообразия и специфики различных культур, социальных функций художественной культуры, взаимодействия между различными культурными общностями. Место социологии культуры в общем комплексе культурологических и социологических дисциплин. Практическое применение социологии культуры.
2.	Тема 2. Исследования культуры в зарубежной и отечественной социологии	Проблема периодизации социологии культуры. Исследования культуры в зарубежной социологии. Исследования культуры в зарубежной социологии 10-30-х гг. XX в. Братья М. и А. Веберы как основоположники социологии культуры. Методологическое обоснование М.Вебером социологии культуры как особой, самостоятельной отрасли социологического знания. К. Манхейм и его рассмотрение социологических проблемы культуры с позиций «социологии знания». Новые трактовки предмета социологии культуры (Р.Бенедикт, Р.Вагнер, Е.Гиртц, У.Гуденау, К.Клакхон, Дж.Кларк, А.Кребер, Р.Линтон, Б.Малиновский, Дж. Мер до к, М.Мид, Т.Парсонс, Р.Уильяме и др.). Проблемы исследования культуры в зарубежной социологии конца 30-х - середины 50-х гг. XX в. Концепция социокультурной динамики Питирима Сорокина. Уильям Огборн и его теория культурного запаздывания. Проблемы исследования культуры в зарубежной социологии середины 50-х – конца 80-х гг. XX в. Структуры культуры У. Гуденау и Дж. Машоуниса. Работа Т. Адорно «Введение в социологию музыки». А. Моль и его «Социодинамика культуры». Проблемы исследования культуры в зарубежной социологии конца 80-х гг. XX- начала XXI в. Проблемы исследования культуры в отечественной социологии. Исследования культуры в отечественной социологии 20-х – начала 30-х гг. XXв. Вульгарный социологизм в разработках И.И.Иоффе, В.Ф.Переверзев, В.М.Фриче и др. Движение «пролеткульта». Постановка теоретических проблем в области культуры Н.И.Бухарина, М.Н.Покровского, И.П.Разумовского и др. Перерыв в развитии социологии культуры 30-50-х гг. и его причины. Исследования культуры в отечественной социологии конца 50-х - конец 80-х гг. XX в. Исследовательские центры в Москве, на Урале, в Ленинграде, Западной Сибири.

		Исследования Ю.Р.Вишневого, В.Е.Давидовича, Ю.Н.Давыдова, Г.Г.Дадамяна, Л.А.Зеленова, С.Н.Иконниковой, Л.Г.Иониной, М.С.Кагана, Л.Н.Когана, И.С.Кона, В.М.Межуева, Э.В.Соколова, З.И.Файнбурга, В.С.Цукермана и др. Проблемы исследования культуры в отечественной социологии: 90-е гг. XX - начало XXI вв.
3.	Тема 3. Социология личности и общества	Место личности в системе духовной регуляции общества. Различия в подходе к личности в разных культурных системах Запада и Востока. Основные этапы и типы социализации личности. Характерные особенности маргинальной личности, социальные причины маргинальности. Культура социально-исторических общностей: этнос, нация и цивилизация. Характеристики этнической культуры. Устойчивость и адаптивность этнических общностей. Роль дифференцирующих факторов. Функциональные рамки этнической культуры. Нация и культура. Культура как фактор коммуникативной общности в национальной жизни. Культурные механизмы национальной консолидации. Культурные рамки нации и проблема межнационального общения. Этнодифференцирующие и интегрирующие аспекты культуры. Полиморфизм национальной культуры как фактор развития общества. Принципы межэтнического и межнационального культурного общения.
4.	Тема 4. Содержательные элементы духовной жизни общества: обычаи, нормы, ценности	Отличие аффективного и культурно-регулируемого поведения. Нормы как средство сотрудничества и общения людей. Классификация норм по сферам деятельности. Нормы поведения. Нормы хозяйственной деятельности. Ролевые функции и ролевые конфликты. Нормотворчество, нормативная избыточность и нарушение норм. Смена норм в жизни общества. Культурные ценности. Соотношение понятий «ценности», «идеалы», «интересы». Классификация ценностей. Содержание ценностей в разных культурах: семья, богатство, труд. Практицизм как культурная ценность. Механизм действия ценностей. Соотношение ценностных ориентации и средств их реализации. Ценностные конфликты. Аномия как расхождение между ценностными мотивациями и возможностями. Художественная литература о роли ценностей в жизни человека и общества. Роль культуры в сохранении и передаче накопленного опыта. Культура как хранитель памяти общества. Рамки традиции как механизма преемственности. Соотношение традиций и принципа самобытности культуры.
5.	Тема 5. Мифология и религия в системе культуры	Характер мифологического сознания. Смыслоорганизующая и познавательная роль мифологии. Мифология в древности и в современной жизни. Художественная, политическая и социальная мифология. Причины устойчивости мифологического сознания. Отличие социологического и культурологического понимания религии от религиозного и нравственно-этического. Место религии в системе культуры. Градация священного и светского. Исторические типы соотношения сакрального и светского в культуре.

		Соотношение веры и знания в религиозном сознании. Соотношение эмоционального и рационального в религиозной жизни. Нормативное и ценностное значение мировых религий. Социальные функции религиозного спасения. Интегративная роль религий. Реформаторские принципы в различных религиях. Религия и атеизм как формы духовности. Содержательные и знаковые стороны атеистической идеологии.
6.	Тема 6. Социология политической культуры	Содержание политической культуры и ее отличие от политической системы. Основные варианты политической культуры, их связь с политической историей и культурной системой данного общества. Основные характеристики либеральной и авторитарной моделей политической культуры. Влияние культуры на легитимность политической власти. Демократия и культура. Культурные основания демократии. Демократия и социальная иерархия в системах культурной регуляции. Элитарность и массовость в культуре. Антропологический и социологический подходы к идеологии. Идеология — источник заблуждений или отражение социальных потребностей и интересов различных общностей, слоев и групп населения? Идеология как средство манипуляции общественным сознанием. Функции идеологии в обществе. Содержание и механизм идейного плюрализма
7	Тема 7. Социология искусства	Функции художественной культуры. Эстетический и социологический подходы к литературе и искусству. Социальные функции художественной культуры. Социальная структура художественной жизни. Художник и общество: соотношение творческого начала и социального запроса. Массовое общество и его культура. Технологические и социальные факторы, формирующие массовую культуру. Духовные аспекты массовой культуры. Функции массовой культуры. Изучение и критика массовой культуры.
8	Тема 8. Социология науки и образования	Наука как выработка и систематизация объективных знаний о действительности. Научные критерии достоверности. Научное знание и техническая функциональность. Соотношение науки и религии, знания и веры. Соотношение науки и морали: причины взаимного противостояния. Наука и жизненные ценности. Наука в разных культурах. Социология образования как отрасль научного знания. Образование как социальный институт и система. Кризис образования и пути выхода из него. Социологические проблемы дошкольного образования и воспитания. Школа в зеркале социологического анализа. Социальные проблемы внешкольного образования и воспитания. Начальное профессиональное образование в зеркале социологии. Социологические проблемы среднего профессионального образования. Социологические проблемы высшего профессионального образования. Социология самообразования.
9	Тема 9. Структура социологического исследования, его этапы и элементы.	Виды социологических исследований. Методология и методика разработки программы социологического исследования. Построение выборки. Обработка и обобщение социологической информации. Изучение документов.

Методика и техника сбора социологической информации	Социологическое наблюдение. Опрос. Классификация вопросов. Изучение бюджетов времени.
---	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи социологии культуры в системе знаний о культуре

Тема 2. Исследования культуры в зарубежной и отечественной социологии

Тема 3. Социология личности и общества

Тема 4. Содержательные элементы духовной жизни общества: обычаи, нормы, ценности

Тема 5. Мифология и религия в системе культуры

Тема 6. Социология политической культуры

Тема 7. Социология искусства

Тема 8. Социология науки и образования

Тема 9. Структура социологического исследования, его этапы, элементы. Методика и техника сбора социологической информации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема №1. «Предмет и задачи социологии культуры в системе знаний о культуре»

1. Различия в понимании культуры как отражение ее многообразия.

2. Философский, гуманитарный и социологический подходы к изучению культуры.

3. Основные задачи социологии культуры: изучение структуры и динамики духовной жизни, многообразия и специфики различных культур, социальных функций художественной культуры, взаимодействия между различными культурными общностями.

4. Место социологии культуры в общем комплексе культурологических и социологических дисциплин.

5. Практическое применение социологии культуры.

Тема №2. «Исследования культуры в зарубежной и отечественной социологии»

1. Проблема периодизации социологии культуры.

2. Трактовка социологии культуры М.Вебера

3. Концепция социокультурной динамики Питирима Сорокина. Уильям Огборн и его теория культурного запаздывания.

4. А. Моль и его «Социодинамика культуры». Проблемы исследования культуры в отечественной социологии.

5. Исследовательские центры в Москве, на Урале, в Ленинграде, Западной Сибири. Исследования С.Н.Иконниковой, Л.Г.Иониной, М.С.Кагана, Л.Н.Когана.

6. Проблемы исследования культуры в отечественной социологии: 90-е гг. XX - начало XXI вв.

Тема №3. «Социология личности и общества»

1. Проблема периодизации социологии культуры.

2. Трактовка социологии культуры М.Вебера

3. Концепция социокультурной динамики Питирима Сорокина. Уильям Огборн и его теория культурного запаздывания.

4. А. Моль и его «Социодинамика культуры». Проблемы исследования культуры в отечественной социологии.

5. Исследовательские центры в Москве, на Урале, в Ленинграде, Западной Сибири. Исследования С.Н.Иконниковой, Л.Г.Ионина, М.С.Кагана, Л.Н.Когана.

6. Проблемы исследования культуры в отечественной социологии: 90-е гг. XX - начало XXI вв.

Тема №4. «Содержательные элементы духовной жизни общества: обычаи, нормы, ценности»

1. Культура как хранитель памяти общества.
2. Соотношение традиций и принципа самобытности культуры.
3. Культурные ценности. Соотношение понятий «ценности», «идеалы», «интересы». Классификация ценностей.
4. Нормы как средство сотрудничества и общения людей.
5. Классификация норм по сферам деятельности.

Тема №5. «Мифология и религия в системе культуры»

1. Характер мифологического сознания.
2. Мифология в древности и в современной жизни.
3. Художественная, политическая и социальная мифология.
4. Отличие социологического и культурологического понимания религии от религиозного и нравственно-этического.
5. Место религии в системе культуры.

Тема №6. «Социология политической культуры»

1. Содержание политической культуры и ее отличие от политической системы.
2. Основные варианты политической культуры, их связь с политической историей и культурной системой данного общества.
3. Элитарность и массовость в культуре.
4. Антропологический и социологический подходы к идеологии.
5. Идеология как средство манипуляции общественным сознанием. Функции идеологии в обществе.

Тема №7. «Социология искусства»

1. Функции художественной культуры.
2. Эстетический и социологический подходы к литературе и искусству.
3. Социальные функции художественной культуры. Социальная структура художественной жизни.
4. Духовные аспекты массовой культуры.
5. Функции массовой культуры.

Тема №8. «Социология науки и образования»

1. Наука как выработка и систематизация объективных знаний о действительности.
2. Научные критерии достоверности.
3. Соотношение науки и религии, знания и веры. Наука и жизненные ценности.
4. Социология образования как отрасль научного знания.
5. Образование как социальный институт и система. Кризис образования и пути выхода из него.

Тема №9. «Структура социологического исследования, его этапы, элементы. Методика и техника сбора социологической информации»

1. Методология и методика разработки программы социологического исследования.
2. Построение выборки.
3. Методы сбора социологической информации.

4. Обработка и обобщение социологической информации.
5. Изучение бюджетов времени.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов в зависимости от раздела дисциплины может предполагать ответы на вопросы для самоконтроля, выполнение практических заданий, проблемные ситуации, написание реферативной работы. В нее входят:

Составление терминологического словаря

Написание реферата

Проведение обучающего социологического опроса на факультете, обработка результатов

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Социология культуры как наука, ее предмет и место в системе наук о культуре.
2. Сильные и слабые стороны марксистской социологии культуры.
3. Социология культуры М. Вебера.
4. Социология культуры А. Вебера.
5. Социология культуры Э. Дюркгейма.
6. Социология культуры Г. Зиммеля.
7. Т. Парсонс и его методология социокультурного анализа.
8. П.А. Сорокин как классик социологии культуры.
9. Социодинамика культуры в концепции А. Моля.
10. Трактовка культуры в работах отечественных социологов Уральской школы советского периода.
11. Критический анализ концепций культуры, представленных в современной социологической литературе.
12. Народная культура: опыт социологического анализа.
13. Типология культуры как проблема теоретической социологии.
14. Общая характеристика социологических методов, применяемых для исследования культуры.
15. Системный подход в социологии культуры.
16. Историко-генетический и историко-сравнительный методы в социологии культуры.
17. Социологические методы исследования природы и сущности массовой культуры.
18. Социологические методы исследования природы и сущности элитарной культуры.
19. Культурные архетипы как социологическая проблема.
20. Современное мифотворчество в социологическом освещении.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Шендрик, А.И. Социология культуры : учебное пособие / А.И. Шендрик. – Москва : Юнити, 2015. – 495 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436813> (дата обращения: 19.05.2016)
2. Бабосов, Е.М. Социология : учебник / Е.М. Бабосов. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 285 с.: схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572302> (дата обращения: 20.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-152-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

3. Нартов, Н. А. Социология : учебник / Н. А. Нартов, О. А. Рыхлов, В. Н. Нартов. — 6-е изд. — Москва: Дашков и К, 2015. — 544 с. — ISBN 978-5-394-02450-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70654> (дата обращения: 20.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Социология образования: лекции и практикум : учебное пособие / составители Е. Б. Аликина, А. А. Кальсина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 207 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129552> (дата обращения: 20.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- *оборудование для лиц с нарушением зрения*: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- *оборудование для лиц с нарушением слуха и речи*: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- *оборудование для лиц с нарушением ОДА*: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социология культуры» призвана способствовать уяснению места социологии культуры в культурологическом знании, позволяет студентам уяснить многообразие и специфику предмета и методов культурологии. Социология культуры опирается на теорию и философию культуры и способствует уяснению материалов по дисциплинам «История культуры», «История религий», «Культура повседневности», «Прикладная культурология», «Менеджмент культуры», «Экономика культуры».

Изучение курса строится на сочетании теоретической подготовки с конкретным разбором практических наработок в области социологии культуры, организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов, которые имеют особое значение для понимания сущности социологии культуры. Проведение семинарских и лекционных занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета (оценки по рейтингу).

Примерные вопросы к зачету:

Предмет и задачи социологии культуры в системе знаний о культуре

Различия в понимании культуры как отражение ее многообразия.

Философский, гуманитарный и социологический подходы к изучению культуры.

Основные задачи социологии культуры: изучение структуры и динамики духовной жизни, многообразия и специфики различных культур, социальных функций художественной культуры, взаимодействия между различными культурными общностями.

Место социологии культуры в общем комплексе культурологических и социологических дисциплин.

Практическое применение социологии культуры.

Исследования культуры в зарубежной и отечественной социологии

Проблема периодизации социологии культуры.

Трактовка социологии культуры М.Вебера

Концепция социокультурной динамики Питирима Сорокина. Уильям Огборн и его теория культурного запаздывания.

А. Мольтате и его «Социодинамика культуры». Проблемы исследования культуры в отечественной социологии.

Исследовательские центры в Москве, на Урале, в Ленинграде, Западной Сибири. Исследования С.Н.Иконниковой, Л.Г.Ионина, М.С.Кагана, Л.Н.Когана.

Проблемы исследования культуры в отечественной социологии: 90-е гг. XX - начало XXI вв.

Проблема периодизации социологии культуры.

Трактовка социологии культуры М.Вебера

Концепция социокультурной динамики Питирима Сорокина. Уильям Огборн и его теория культурного запаздывания.

А. Мольтате и его «Социодинамика культуры». Проблемы исследования культуры в отечественной социологии.

Исследовательские центры в Москве, на Урале, в Ленинграде, Западной Сибири. Исследования С.Н.Иконниковой, Л.Г.Ионина, М.С.Кагана, Л.Н.Когана.

Проблемы исследования культуры в отечественной социологии: 90-е гг. XX - начало XXI вв.

Культура как хранитель памяти общества.

Соотношение традиций и принципа самобытности культуры.

Культурные ценности. Соотношение понятий «ценности», «идеалы», «интересы».

Классификация ценностей.

Нормы как средство сотрудничества и общения людей.

Классификация норм по сферам деятельности.

Характер мифологического сознания.

Мифология в древности и в современной жизни.

Художественная, политическая и социальная мифология.

Отличие социологического и культурологического понимания религии от религиозного и нравственно-этического.

Место религии в системе культуры.

Содержание политической культуры и ее отличие от политической системы.

Основные варианты политической культуры, их связь с политической историей и культурной системой данного общества.

Элитарность и массовость в культуре.

Антропологический и социологический подходы к идеологии.

Идеология как средство манипуляции общественным сознанием. Функции идеологии в обществе.

Функции художественной культуры.

Эстетический и социологический подходы к литературе и искусству.

Социальные функции художественной культуры. Социальная структура художественной жизни.

Духовные аспекты массовой культуры.

Функции массовой культуры.

Наука как выработка и систематизация объективных знаний о действительности.

Научные критерии достоверности.

Соотношение науки и религии, знания и веры. Наука и жизненные ценности.

Социология образования как отрасль научного знания.

Образование как социальный институт и система. Кризис образования и пути выхода из него.

Методология и методика разработки программы социологического исследования.

Построение выборки.

Методы сбора социологической информации.

Обработка и обобщение социологической информации.

Изучение бюджетов времени.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаток	Отсутствие признаков	удовлетворительного	неудовлетв	Менее 50

чный	уровня	орительно	
------	--------	-----------	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.п.н., профессор, зав. кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин Бенин В.Л.

внешний – к.п.н., доцент, заведующий аспирантурой БГПУ им. М. Акмуллы С.В. Рябова

внутренний - канд. культурологи, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Т.З Уразметов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.05 Мифология и история религий

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Мировая художественная культура» и профиль по
выбору

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

Ок-3 способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

ОК-14готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

ОК-15способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ОПК-2способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

ОПК-4способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

ОПК-5способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

ПК-1способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

ПК-2способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

ПК-9способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

Пк-10способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

ПК-13способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Мифология и история религий» относится к историко-теоретическому модулю дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях по предмету МХК

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают философию.

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения такой учебной дисциплины, как социально-культурные системы и связи

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

особенности религиозного мировоззрения;
 причины зарождения религий;
 историю развития и функционирования в обществе древних и современных религий;

уметь:

анализировать сходные и отличительные черты различных религий;
 давать оценку происходившим в прошлом и происходящим сегодня общественным и социальным процессам, на которые оказывает влияние религия.

владеть навыками:

аналитики религиозных текстов;
 разрешения возможных религиозно-бытовых конфликтов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет религиоведения	Тема 1. Религиоведение и его основные разделы: философия религии, социология религии, психология религии, феноменология религии, история религии. Основные понятия и термины. Проблема определения религии. Религия как вера в сверхъестественное, религия как вера и благоговейное отношение к определенным ценностям, религия как социальный институт. Развитие представлений о религии. Понимание религии в средние века, в эпоху Реформации. Интерпретации религии в XX веке. Богословско-теологические, философские, психологические гипотезы возникновения религии. Возможные механизмы возникновения религии. Космические, атмосферные, геотектонические, социокультурные, антропные, психологические основы и предпосылки возникновения религии. Признаки и функции религии. Функции религии: мировоззренческая. Компенсаторная, коммуникативная, регулятивная, интегративная, культуротранслирующая, легитимизирующая. Религиозное сознание. Нерелигиозная и религиозная деятельность (внекультовая и культовая). Религиозные отношения: субъекты, виды отношений (внекультовые и культовые). Религиозные организации: виды и строение, типы объединений: церковь, секта, деноминация.
2	Мифология, религия и философия как	Тема 2. Понятие и формы мировоззрения. Миф как самая ранняя форма мировоззрения. Объяснение всего сущего в мифах. Виды мифов. Цели и задачи мифологии. Особенности

	исторические типы мировоззрения	греческих, римских, египетских, шумерских, индийских, китайских мифов. Синхроническая и диахроническая сторона мифов. Мифология. Особенности мифологического мышления. Культурные герои. Культ предков. Мифология в современную эпоху. Роль мифов в жизни людей. Религия как одна из сфер духовной жизни общества, групп, индивида, способ практически-духовного освоения мира. Соотношение мифа, искусства и религии. Специфика религиозного мировоззрения. Особенности религиозной веры. Рациональная и эмоционально-волевая сторона религиозного мировоззрения.
3	Первобытные формы верований и культов	Тема 3. Основные источники и проблемы изучения ранних форм верований. Родоплеменные религии и доисторические религии. Особенности архаического мышления. Нерасчлененность духовной и практических сфер жизни, синкретичность, переплетение религиозной, практической и художественной деятельности. Классификация ранних форм религии. Погребения. Инициации. Почитание предков. Промысловый культ. Культ Венер, Земли, плодородия. Человеческие жертвоприношения. Элементарные формы верований. Анимизм. Душа, духи, загробное существование. Развитой анимизм Тотемизм. Табу, ритуалы. Сакрализация кровно-родственных отношений. Фетишизм. Причины появления фетишизма. Магия. Происхождение магии. Шаманизм. Происхождение и смысл понятия шаман. Отношения шамана с духами. Камлание. Пережитки первобытных форм верований в современных религиях.
4	Религии народов Древнего Востока	Тема 4. Общество и города-государства как отражение религиозных представлений древних шумеров. Особенности и причины формирования политеистической религий шумеров. Изобразительное искусство, гимны и клинописные таблички как важнейшие источники знаний о мифологии народов Двуречья. Шумерская космология и пантеон богов: Ан, Ки, Энлиль, Энки, Уту, Нинхурсаг, Инина и др. Взаимоотношения богов и людей. Божественные правила – Ме, как основы всего живого. Шумерский рай и ад, представления о суде над мертвыми и загробном мире. Религиозные ритуалы и гадания шумеров. Особенности шумерского жречества и его взаимоотношения со светской властью. Влияние шумерской мифологии на религиозные представления аккадцев, ассирийцев и вавилонян и другие народы Ближнего Востока. Религиозные школы номов Древнего Египта (Гелиополь, Гермополь, Мемфис) о сотворении мира и боге. Особенности формирования религиозных представлений древних египтян. Особенности многобожия. Сотворение и образ мира. Главные образы Единого Тайного Бога – Амон-Ра, Атум, Птах. Роль мумификации в религиозных представлениях древних египтян. Пирамиды и культ фараона. Особенности погребального культа. Поклонение священным животным. Зороастризм как одна из древнейших пророческих религий мира. Жизнь и учение Заратуштры. Этапы развития зороастризма. Пантеон богов. Силы добра и зла. Догматическая система зороастризма. Древнеперсидская структура общества. Священные огни трех

		рангов. Ритуалы, требования к ним и роль в спасении верующих. Одежда зороастрийца – воплощение символизма религии. Влияние зороастризма на позднейшие национальные и мировые религии.
5	Религиозные представления в Древней Греции и Древнем Риме	Тема 5. Формирование религиозных представлений древних греков. Антропоморфизм греческих богов, их взаимоотношения с людьми. Структура пантеона богов как отражение социального устройства древнегреческого общества. Космология. Религиозные ритуалы древних греков. Формирование религиозных представлений древних римлян. Влияние соседних культур на римскую мифологию. Особенности внешнего облика и взаимоотношений богов с людьми. Роль государства в системе религиозных представлений. Ингитамент – список молитвенных формул и имен богов. Особенности римского религиозного культа.
6	Языческие верования древних славян	Тема 6. Космология древних славян. Виды погребений и погребальные обряды древних славян. Славянское жречество. Одежда, обувь, головные уборы и амулеты как воплощение символической природы мифологии древних славян. Жилище как космологическая модель. Поклонение природным стихиям, племенные боги и особенности пантеона богов Владимира Святославовича. Языческие обряды и праздники и их связь с природными и хозяйственными циклами древних славян.
7	Конфуцианство	Тема 7. Исторические условия возникновения конфуцианства. Древнейший период (культ неба, культ предков). Биография Конфуция и его учение. Конфуцианский книжный канон. Заповеди конфуцианства. Конфуцианство как философско-этическое учение. Культ Конфуция, культ императора. Обеспечение государственной стабильности посредством идеализации древности. Конфуцианство в XX в.
8	Синтоизм	Тема 8. История формирования синто. Синкретизм. Космогония. Пантеон и обрядность в синтоизме. «Кодзики». Культ предков и императора. Теория божественного происхождения и богоизбранности японцев. Синтоизм как государственная религия Японии. Культовая и обрядовая практика. Морально-этические принципы (ками, добро и зло в человеке и мире). Влияние буддизма и конфуцианства на синтоизм. Современный синтоизм
9	Иудаизм	Тема 9. Иудаизм – религия еврейского народа. Понятия иудей, еврей. Численность и распространение иудаистов. Древняя история еврейского народа. Авраам и начало монотеизма. Эпоха патриархов. Исход. Моисей и его закон. Тора. Десять заповедей. Скрижали. Ковчег Завета. Скиния. Завоевание евреями Палестины во главе с Иисусом Навиным. Эпоха Судей. Эпоха Царей. Уничтожение Израильского царства вавилонянами. Разрушение Первого Храма. Вавилонское пленение. Диаспора и ее роль в еврейской культуре. Книги пророков. Евреи диаспоры. Появление религиозно-политических течений: фарисеи, ессеи, саддукеи. Талмуд. Падение Второго Храма. Депортация евреев из Палестины.

		Роль диаспоры в сохранении Учения. Основные направления современного иудаизма. Сущность иудаизма. Комплекс и структура религиозных книг иудаизма. Морально-этические нормы. Система запретов, предписаний и правил в повседневной жизни и в питании. Праздники. Иудаизм как источник христианства и ислама.
10	Ветхий Завет как историко-культурный памятник	Тема 10. Библия - "книга книг". Структура Ветхого Завета: Тора, Пророки, Писания. Образ Моисея. Морально-этические нормы ("Десять заповедей"). Ветхий Завет как памятник мировой культуры. Авраам и начало монотеизма. Эпоха патриархов. Исход. Моисей и его закон. Тора. Десять заповедей. Скрижали. Ковчег Завета. Скиния. Завоевание евреями Палестины во главе с Иисусом Навиным. Эпоха Судей. Эпоха Царей. Уничтожение Израильского царства вавилонянами. Разрушение Первого Храма. Вавилонское пленение. Диаспора и ее роль в еврейской культуре. Книги пророков Евреи диаспоры.
11	Индуизм	Тема 11. Возникновение и истоки индуизма. Мировоззрение и основные понятия индуизма. Ведическая религия и брахманизм. Священные тексты индуизма. Обряды и жертвоприношения. Формирование важнейших положений вероучения и культа индуизма. Оформление четырех варн: брахманов, кшатриев, вайшьев и шудр. Создание упанишад (VIII - V вв.) – рождение нового мировоззрения и завершение ведического канона (веданта). Учение о Брахмане и Атмане. Доктрины о сансаре, карме, мокше. Основные направления индуизма. Вишнуизм. Бхактизм. Шиваизм. Шактизм. Кали. Современный период индуизма. Идеи неоведантизма: учение о равенстве всех людей, ликвидации религиозных различий. Численность и распространение индуистов в современном мире.
12	Буддизм	Тема 12. Социально-экономические условия возникновения буддизма. Жизнь и проповедь Будды. Учение о четырех благородных истинах. Три сферы буддистской религиозной практики: мудрость, мораль и созерцание. Буддийская картина мира. Мир как выражение безличной и вечной причинно-следственной зависимости. Отрицание Атмана и Брахмана, творца и акта творения. Природа дхарм в буддизме. Космогония. Община и культовая деятельность в буддизме. Монахи и миряне, их взаимодействие и обязанности. Воздержание от пяти действий. Храмы. Ступы: виды, назначение, символика. Культ священных деревьев (дерево бодхи, лотос), животных (слон, змеи, лани), камней. Обряды и праздники. Молитва, молитвенные колеса. Талисманы. Причины своеобразия и особенности хиньяны (тхеравады) и махаяны.
13	Возникновение христианства	Тема 13. Социокультурные условия возникновения и причины распространения христианства. Проблема историчности Иисуса Христа. Проблема источников. Укрепление и распространение христианства в первые века его существования. VII Вселенских Соборов и формирование основных догматов христианства. Двенадцать символов веры

		и семь основных таинств. Нагонная проповедь – 9 заповедей блаженств. Ранние ереси и иконоборчество. Основные течения христианства. Основы христианского вероучения и мировоззрения. Источники христианского вероучения. Два основных источника откровения: общее и особое. Священное Писание – Библия. Ветхий Завет. Проблема канона Ветхого Завета в православии, католицизме и протестантизме. Проблема соотношения Св. Предания и Св. Писания в православии, католицизме и протестантизме. Христианское представление о Боге. Мир и человек. Всесилие, благодать Бога и существование зла. Христианская иерархия ценностей. Закон, грех и необходимость искупления. Церковь как социальный институт. Иерархия церквей и духовенства.
14	Новый Завет как историко-культурный памятник	Тема 14. Основы христианского вероучения и мировоззрения. Источники христианского вероучения. Два основных источника откровения: общее и особое. Священное Писание – Библия. Ветхий Завет. Проблема канона Ветхого Завета в православии, католицизме и протестантизме. Проблема соотношения Св. Предания и Св. Писания в православии, католицизме и протестантизме. Христианское представление о Боге. Мир и человек. Всесилие, благодать Бога и существование зла. Христианская иерархия ценностей. Закон, грех и необходимость искупления.
15	Православие	Тема 15. История формирования православной церкви в IV – IX вв. Миссионерство Кирилла и Мефодия. История Русской Православной Церкви Московского Патриархата с момента возникновения до современности. Вероучение православной церкви. Источники вероучения: Священное Предание и Священное Писание, Вселенские соборы, Соборы Поместных церквей, труды святых отцов Церкви. Специфика таинств в Православии. Особые литургические обряды: погребальная служба, пострижение в монашество, освящение воды, освящение храмов, жилищ и др. Церковный год. Система постов. Праздники. Изобразительное искусство – иконография. Святые мощи и святые места. Почитание святых, их телесных останков. Возникновение и духовная традиция монашества. Образ и символика православного храма. Богослужение. Назначение храма и его устройство. Организация Церкви и органы церковного управления. Церковная иерархия. Епископы, диаконы и пресвитеры. Автокефальные, автономные и поместные церкви и управление в них. Организация и управление Русской Православной Церкви.
16	Католицизм	Тема 16. История формирования католической церкви в IV – XVI вв. Вероучение римско-католической церкви. Источники вероучения. Св. Предание и Св. Писание как два источника вероучения. Состав католической Библии. Вселенские соборы римско-католической церкви. Решения поместных соборов. Особенности вероучения. Культ римско-католической церкви. Обряды католической церкви. Храм как место богослужений. Месса. Допущение служения на национальных языках, повышение роли Священного Писания и проповеди,

		восстановление общей молитвы в храме. Включение элементов местных обычаев. Таинства. Праздники. Церковная организация и управление римско-католической церкви. Церковная иерархия. Духовенство и миряне. Обязанности священника. Целибат. Папа римский – глава церкви и города-государства Ватика и его особые права. Римская курия – правительство Ватикана. Роль Римско-католической церкви в современном мире.
17	Протестантизм	Тема 17. Причины возникновения протестантизма. Первые протестантские выступления (Уот Тайлер, Джон Бол, Ян Гус и др.). Реформация в Германии. Духовный путь Мартина Лютера. Учение об оправдании не через дела, а по вере в искупительную смерть Иисуса Христа. Распространение идей Лютера в Германии. «95 тезисов праведности по вере». Крестьянская война в Германии, отношение к ней Лютера. Томас Мюнцер и радикальные реформаторы. «Аугсбургское исповедание» (1530). Лютеранская церковь и ее структура. Таинства. Обряды. Кирха. Пасторство. Богослужение. Теология. Реформация в Швейцарии. Ульрих Цвингли. Церковная община в Женеве. Жан Кальвин. «Наставления в христианской вере». Теология Кальвина. Богоцентризм. Предопределение к спасению и вечной смерти. Учение о спасении в кальвинизме. Роль кальвинизма в формировании капиталистических отношений. Библия как единственный авторитетный источник истины. Исповедания веры. Спасение. Абсолютное предопределение. Принципы «мирского аскетизма» и «мирского призвания». Культовая деятельность. Англиканство. Отношение к Св. Преданию: древние символы веры, Вселенские соборы, др. традиции. Секуляризация владений церкви. Борьба с католиками и пуританами. Догматическая основа англиканства («39 статей»). Спасение по личной вере, спасающая роль церкви. Церковная иерархия. Таинства. Движение анабаптистов в XVI в. Отношение к крещению и свобода совести. Баптистская традиция религиозной свободы. Вероучение, культ и церковная организация баптистов. Отношение к обрядам и таинствам. Миссионерское движение. Структура церкви. Возникновение меннонитства, адвентизма, мормонов, Свидетелей Иеговы и других протестантских церквей. Их традиции, вероучение, культ, праздники, структура церковной организации.
18	Ислам	Тема 18. Эволюция религиозных взглядов арабов-кочевников (бедуинов), особенности социально-политической и экономической обстановки. Караванные пути и города (Ясриб (Медина), Мекка). Кааба в Мекке. Влияние иудаизма и христианства. Жизнь Мухаммеда. Источники: Коран; хадисы, составляющие Сунну. Начало распространения ислама в Мекке. Учения о единобожии, о страшном суде, о справедливости, о бессмертии души и загробном возмездии. Хиджра и образование первого мусульманского государства в Медине. Установление принципов религиозно-политической жизни и ритуальной практики ислама. Мусульманская община в Медине. Устав, организационные формы, законы и

		предписания. Эпоха праведных халифов, завоевания. Причины распространения ислама. Особенности исламского вероучения и культа. Письменная фиксация Корана после смерти Мухаммада. Разночтения в Коране. Структура Корана и периоды его ниспослания. Сура. Аят. Проблема толкования Корана. Сунна – Священное Предание ислама и ее композиции. Догматика ислама. Пять основных догматов. Единобожие (таухид). Вера в пророков Аллаха и посланничество Мухаммада. Вера в воскресение, Судный день, Рай и Ад. Джихад и его виды. Законы шариата. Запреты и предписания в исламе. История возникновения и особенности суннизма, шиизма, суфизма. Отношение к Корану, община, культ, обряды и праздники.
19	Религиозный экстремизм	Тема 19. История взаимоотношений различных религиозных конфессий государства в конце XX – начале XXI вв. Рост религиозности в 90-х гг. XX вв. Несовершенство российского законодательства и связанные с этим проблемы религиозной жизни России. Численность и распределение верующих по различным конфессиям мире и России. Вмешательство православной церкви в жизнь государства на рубеже XX – XXI вв. Позиция государства по отношению к различным религиозным конфессиям (заявляемая и фактическая). Фактическое неравноправие религий, религиозных объединений и религиозных групп. Нарушения свободы совести и свободы вероисповедания в современной России. Свобода совести и ее реализация в РФ. Законодательное обеспечение свободы совести в современной России. Общая характеристика нетрадиционных религий. Особенности и разновидности нетрадиционных религий. Понятие и причины распространения нетрадиционных религий. Обозначения для религий, появившихся в 60 - 70-е гг. XX в.: «нетрадиционные культы», «новые религии», «религии Нового века» и др. Причины распространения нетрадиционных религий в мире и современной России. Общественно-политическая и духовная обстановка общества. Классификация «нетрадиционных религий» по содержанию вероучения: неохристианские течения, неоориенталистские объединения, синкретические и универсалистские движения, оккультно-мистические и неоязыческие учения и школы, сатанинские группы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет мифологии истории религий

Тема 2. Мифология, религия и философия как исторические типы мировоззрения

Тема 3. Христианство

Тема 4. Ислам

Тема 5. Буддизм

Тема 6. Религиозный экстремизм

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Первобытные формы верований и культов

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности первобытного мышления. Традиции, морально-этические установки и табу.
2. Аниматизм. Анимизм. Тотемизм. Фетишизм. Магия.
3. Отражение религиозных представлений в первобытном искусстве.

Тема 2. Религии народов Древнего Востока

Вопросы для обсуждения:

1. Природные и социальные предпосылки возникновения мифологических и религиозных представлений на Древнем Востоке
2. Пантеон богов:
 - А) древних шумеров;
 - Б) древних египтян;
 - В) в зороастризме.
3. Космология древних шумеров, египтян и персов. Общие и особенные черты
4. Культовая практика:
 - А) древних шумеров;
 - Б) древних египтян;
 - В) в зороастризме
5. Жречество и его роль в развитии религии и общества народов Древнего Востока

Тема 3. Религиозные представления в Древней Греции и Древнем Риме

Вопросы для обсуждения:

1. Природа, общество и государство и их влияние на религиозные представления Древней Греции и Рима
2. Структура пантеона богов древних греков и римлян. Общее и особенное
3. Космология древних греков
4. Культовая, обрядовая практика и праздники древних греков и римлян
5. Жреческое сословие и его роль в жизни общества

Тема 4. Языческие верования древних славян

Вопросы для обсуждения:

1. Космология древних славян
2. Пантеон богов и духи в славянской мифологии
3. Культовая, обрядовая практика и праздники древних славян
4. Одежда и жилище, орнамент и обереги как воплощение религиозной символики славян

Тема 5 и 6. Конфуцианство и синтоизм

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия возникновения конфуцианства и синтоизма
2. Учение, культ и обрядность:
 - а) в конфуцианстве
 - б) в синтоизме
3. Культ императора:
 - а) в конфуцианстве
 - б) в синтоизме
4. Пантеон богов в синтоизме

Тема 7. Иудаизм

Вопросы для обсуждения:

1. История формирования иудаизма от древности до наших дней
2. Структура и содержание Танаха (Ветхого Завета). Талмуд: Агада, Галаха, Мишна
3. Библейские пророки
4. Культ и догматика иудаизма
5. Современное состояние и течения в иудаизме

Тема 8. Индуизм

Вопросы для обсуждения:

1. История развития индуизма
2. Пантеон богов
3. Священные тексты индуизма
4. Основные понятия индуизма и доктрины о сансаре, карме, мокше, нирване, Атмане, Брахмане
5. Культово-обрядовая практика
6. Формирование 4-х варн (брахманы, кшатрии, вайшьи, шудры). Развитие кастовой системы до наших дней
7. Основные направления индуизма (вишнуизм, бхактизм, шиваизм, шактизм, смартизм и др.)

Тема 9. Буддизм

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и проповедь Будды
2. Учение о четырех благородных истинах
3. Буддийская картина мира
4. Культово-обрядовая практика (молитва, праздники, храмы, ступы, символы и талисманы)
5. Основные направления буддизма: Хинаяна (тхеравада), махаяна и ваджраяна

Тема 10. Зарождение христианства

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические условия и причины возникновения христианства. Связь иудаизма и христианства.
2. Структура и содержание Нового Завета. Канонические, нехристианские источники и апокрифы раннехристианского периода
3. Символ веры, догматы, таинства и культ христиан
4. Христианская церковь как социальная организация (автокефальные и автономные церкви, церковная иерархия, отношения с миром)
5. Раннехристианские ереси IV – VII вв. (гностики, ариане, монофелиты, монофизиты, манихеи, несториане и др.)
6. История и специфика разделения христианской церкви на православие и католичество

Тема 11. Ислам

Вопросы для обсуждения:

1. Исторические, социально-экономические, политические и культурные условия зарождения ислама
2. История создания, структура и содержание Корана
3. Основы вероучения ислама. Законы шариата
4. Мусульманские праздники и посты
5. Предписания и запреты в поведении, семейных отношениях и в приеме пищи
6. Мусульманские течения и направления (суннизм, шиизм, суфизм и др.)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерный перечень вопросов к зачету:

Раскройте важность религиозных источников:

1. Библия: сюжеты книги Бытия, притч Соломона, Экклезиаста, Нагорной проповеди и Апокалипсиса и др.
2. Христианские апокрифы.
3. История создания, структура и содержание Корана
4. Коран (художественный язык сур) и важнейшие хадисы.
5. Структура и содержание Танаха (Ветхого Завета)
6. Мифы о жизни Будды. Буддийские священные тексты

Покажите причинно-следственные связи эволюции культа и догматики:

7. Особенности вероучения и культа православия (богослужение, праздники, почитание икон и святых)
 8. Причины и условия принятия православия на Руси
 9. Внутренняя структура храма. Православная символика
 10. Основы вероучения ислама. Законы шариата
 11. Мусульманские праздники и посты
 12. Учение о четырех благородных истинах.
 13. Культово-обрядовая практика буддизма (молитва, праздники, храмы, ступы, символы и талисманы).
 14. Культ и догматика, праздники иудаизма
 15. Предписания и запреты в поведении, семейных отношениях и в приеме пищи
- Покажите общее и особенное в истории зарождения и развитии религиозных течений:*
16. Исторические, социально-экономические, политические и культурные условия зарождения ислама
 17. Мусульманские течения и направления (суннизм, шиизм, суфизм и др.)
 18. Буддийская картина мира.
 19. Хинаяна (тхеравада), Махаяна и другие направления буддизма.
 20. История формирования иудаизма от древности до наших дней и современные течения иудаизма.

Раскройте педагогические, образовательные и воспитательные аспекты ОРКСЭ:

21. Содержание религиоведческих предметов в школе
22. Место ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте
23. Содержание программ и учебников по религиоведческим дисциплинам
24. Тематический и календарный план по ОРКСЭ
25. Типы и виды познавательных заданий.
26. Уровни организации познавательной деятельности.
27. Применение познавательных заданий на уроках

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> (дата обращения: 28.05.2016). – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

2. Языкович, В.Р. Религиоведение : учебное пособие / В.Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775> (дата обращения: 28.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-758-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Астапов, С.Н. Философия религии : учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561> (дата обращения: 28.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1653-7. – Текст : электронный.

2. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. – Москва : Юнити, 2015. – 254 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552> (дата обращения: 28.05.2016). – Библиогр.: с. 215-220. – ISBN 5-238-00737-X. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение мифологии и истории религий, как учебной дисциплины предметной подготовки предусматривается Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации. Она способствует уяснению места религии в культурологическом знании. Позволяет студентом уяснить многообразие и специфику предмета и методов мифологии и истории религий. Содержание курса истории культурологической мысли тесно связано с курсами «Культурология», «история культурологической мысли» и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены тестами и учет работы студентов в ходе работы на семинарском занятии.

Инструкция для студентов

Задания рекомендуется выполнять по порядку, не пропуская ни одного, даже самого легкого. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к выполнению следующего задания. Если остается время, вернитесь к пропущенным заданиям. Исправления не допускаются. В вопросах закрытой формы выберите правильный, по Вашему мнению, вариант ответа и обведите его номер кружком. В вопросах открытой формы необходимо дать сформулированный Вами ответ. Каждый правильный ответ оценивается одним баллом, неверный ответ или исправленный ответ баллов не дает.

Критерии оценки

55-48 баллов – «отлично», 47-38 баллов – «хорошо», 37-28 баллов – «удовлетворительно», 27 баллов и менее – «неудовлетворительно».

Религия – это:

менталитет характерный для народов, находящихся на доиндустриальной стадии

развития

- + форма мировоззрения, в которой освоение мира происходит через его удвоение на земной и небесный
- суеверия или форма мировоззрения противоположная мифологической
- все ответы верны

Самой ранней формой религии выступали:

- политеистические культы
- монотеистические культы
- культы вождей
- + культы природы

Тотемизм – это вера в существование:

- мира неких духовных сил, духов
- + родственной связи между группой людей и определенными животными или растениями
- возможности сверхъестественного воздействия на события, людей, животных
- сверхъестественных свойств неодушевленных материальных объектов

Фетишизм – это вера в существование:

- мира неких духовных сил, духов
- родственной связи между группой людей и определенными животными или растениями
- возможности сверхъестественного воздействия на события, людей, животных
- + сверхъестественных свойств неодушевленных материальных объектов

Магия – это вера в существование:

- мира неких духовных сил, духов
- родственной связи между группой людей и определенными животными или растениями
- + возможности сверхъестественного воздействия на события, людей, животных
- сверхъестественных свойств неодушевленных материальных объектов

Анимизм – это вера в существование:

- + мира неких духовных сил, духов
- родственной связи между группой людей и определенными животными или растениями
- возможности сверхъестественного воздействия на события, людей, животных
- сверхъестественных свойств неодушевленных материальных объектов

Шаманизм – это

- самая ранняя и примитивная форма религиозных воззрений
- первобытный монотеизм
- первобытный экуменизм
- + религиозные воззрения, основой культа которых являются камлания

Табу – это:

- + система специфических запретов
- система специфических дозволений
- древнейшая форма верований
- языческий идол

Амулеты и обереги широко используются в обрядах:
анимистов
+ фетишистов
тотемистов
магов

Пантеизм – это вера:
в единого всемогущего бога творца
в загробный мир
в множество богов
+ во «всебожие»

Политеизм – это вера в существование:
в единого всемогущего бога творца
в загробный мир
+ множество богов
во «всебожие»

Монотеизм – это вера в существование:
+ единого всемогущего бога творца
загробного мира
множества богов
во «всебожие»

Богословско-теологической теорией происхождения человека называют:
релятивизм
эволюционизм
+ креацианизм
идеализм

Деструктивным проявлением религии является:
приоритет духовных и нравственных ценностей по отношению к материальным
вера в добрых и злых духов
+ фанатизм
наличие богослужебно-обрядовых правил таинств и действий

Куль – это:
процесс общения с духами
исповедание личного духовного начала – бога
вера в существование множества богов и духов
+ богослужебно-обрядовые правила таинства и действия

Мировоззренческая функция религии – это:
+ определенная система взглядов на человека, общество, природу
восполнение зависимости, бессилия людей в плане воображения и отношения к окружающему миру
общение верующих друг с другом и со сверхестественными существами, духами
управление деятельностью, отношениями и сознанием людей и групп с помощью идей, ценностей, обычаев

Регулятивная функция религии – это:
определенная система взглядов на человека, общество, природу

восполнение зависимости, бессилия людей в плане воображения и отношения к окружающему миру
общение верующих друг с другом и со сверхестественными существами, духами
+ управление деятельностью, отношениями и сознанием людей и групп с помощью идей, ценностей, обычаев

Коммуникативная функция религии – это:
определенная система взглядов на человека, общество, природу
восполнение зависимости, бессилия людей в плане воображения и отношения к окружающему миру
+ общение верующих друг с другом и со сверхестественными существами, духами
управление деятельностью, отношениями и сознанием людей и групп с помощью идей, ценностей, обычаев

Компенсаторная функция религии – это:
определенная система взглядов на человека, общество, природу
+ восполнение зависимости, бессилия людей в плане воображения и отношения к окружающему миру
общение верующих друг с другом и со сверхестественными существами, духами
управление деятельностью, отношениями и сознанием людей и групп с помощью идей, ценностей, обычаев

Интегрирующе-деинтегрирующая функция религии – это:
узаконение некоторых общественных порядков, институтов, отношений, норм
+ объединение или разъединение индивидов, групп, институтов
способность помогать людям адаптироваться к новой среде
способность задавать нормы для повседневной жизни и осуществляет контроль за поведением людей

Легитимирующе-разлегитимирующая функция религии – это:
+ узаконение некоторых общественных порядков, институтов, отношений, норм
объединение или разъединение индивидов, групп, институтов
способность помогать людям адаптироваться к новой среде
способность задавать нормы для повседневной жизни и осуществляет контроль за поведением людей

Адаптационная функция религии - это:
узаконение некоторых общественных порядков, институтов, отношений, норм
объединение или разъединение индивидов, групп, институтов
+ способность помогать людям приспосабливаться к новой среде
способность задавать нормы для повседневной жизни и осуществляет контроль за поведением людей

Функция социального контроля религии – это:
узаконение некоторых общественных порядков, институтов, отношений, норм
объединение или разъединение индивидов, групп, институтов
способность помогать людям адаптироваться к новой среде
+ способность задавать нормы для повседневной жизни и осуществляет контроль за поведением людей

Мифологическое мировоззрение основано на:
эмпирическом освоении мира

теоретических доводах и рассуждениях
+ художественно – эмоциональном переживании мира
нет правильного ответа

Церковь – это:
религиозное течение с претензиями на исключительную роль, возглавляемое харизматическим лидером
+ широкое четко структурированное объединение, в котором отсутствует постоянное членство
нет правильного ответа
ответы А и Б верны

Самой многочисленной конфессией в мире является:
буддизм
+ христианство
ислам
индуизм

Около 1/3 населения Земли:
христиане
+ атеисты
мусульмане
буддисты

Не доказано реальное историческое существование:
Конфуция
пророка Мухаммеда
+ Иисуса Христа
Будды

Наиболее реалистична биография:
Конфуция
+ пророка Мухаммеда
Иисуса Христа
Будды

Создание «Книги перемен» приписывают:
+ Конфуцию
пророку Мухаммеду
Иисусу Христу
Будде

Бхагават Гита – главный священный текст для кришнаитов входит в цикл произведений:
Рамаяны
+ Махабхараты
Упанишиады
Адхарваведы

Бог – разрушитель Вселенной в индуизме
Кама
Вишну

+ Шива
Брахма

Бог – создатель Вселенной в индуизме

Кама
Вишну
Шива
+ Брахма

Бог любви в индуизме

+ Кама
Вишну
Шива
Брахма

Буддисты отрицают существование
богов

+ души
Вселенной
кармы

Мокша – это

высшая греховность в индуизме и буддизме
духи покровители людей в зороастризме
+ освобождение из цепи перерождений в индуизме и буддизме
ежедневная обязательная молитва в зороастризме

Фраваши праведных – это

высшая греховность в индуизме и буддизме
+ духи покровители людей в зороастризме
освобождение из цепи перерождений в индуизме и буддизме
ежедневная обязательная молитва в зороастризме

Нирвана – это

+ состояние угасания желаний и освобождения сознания
освобождение из цепи перерождений в индуизме и буддизме
музыкальное направление, возникшее в Индии
система дыхательных и физических упражнений

Современником Будды был:

Иисус Христос
Зороастр
+ Конфуций
Пророк Мухаммед

25 декабря – дата рождения:

Лао Цзы, Конфуция, Будды
+ Аполлона, Митры, Гора
Мухаммеда, Зороастра, Амадерасу
Ромула, Изиды, Рода

Сюжет с рождением Христа в хлеву заимствован из биографии:

Зевса
+ Митры
Анна
Аматерасы

Изображение Девы Марии с младенцем Христом на руках скопировано с изображения:

+ Изиды и Гора
Анхру Манью и Ахура Мазды
Шакти и Ганеши
Геры и Геракла

Эпоха Реформации открыта:

+ М. Лютером
Ж. Кальвином
У. Цвингли
Т. Мюнцером

Доктрина о перерождениях является одной из центральных для:

ислама
христианства
+ индуизма
конфуцианства

Запрет на употребление свинины существует в:

+ исламе и индуизме
иудаизме и конфуцианстве
зороастризме и буддизме
исламе и иудаизме

Избавление от страданий как путь к совершенствованию – центральное положение:

индуизма
конфуцианства
+ буддизма
синтоизма

Нагорная проповедь – главный свод морально – этических правил в:

+ христианстве
иудаизме
исламе
буддизме

В процессе формирования на ислам оказал большое влияние:

буддизм
индуизм
+ зороастризм
даосизм

Синтоизм является национальной религией в:

Китае
Сиаме
+ Японии

Сингапуре

Наиболее многочисленной группой современных неокультов является:
псевдохристианские (неохристианские) культы;
+ культы New Age
сатанинские культы
культы «нового откровения»

К числу приемов, не используемых неокультными вербовщиками, относится:
+ абсолютная открытость во всех вопросах
религиозный маркетинг
программирование сознания
психологическое давление

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Раскройте важность религиозных источников:

1. Библия: сюжеты книги Бытия, притч Соломона, Экклезиаста, Нагорной проповеди и Апокалипсиса и др.
2. Христианские апокрифы.
3. История создания, структура и содержание Корана
4. Коран (художественный язык сур) и важнейшие хадисы.
5. Структура и содержание Танаха (Ветхого Завета)
6. Мифы о жизни Будды. Буддийские священные тексты

Покажите причинно-следственные связи эволюции культа и догматики:

7. Особенности вероучения и культа православия (богослужение, праздники, почитание икон и святых)
8. Причины и условия принятия православия на Руси
9. Внутренняя структура храма. Православная символика
10. Основы вероучения ислама. Законы шариата
11. Мусульманские праздники и посты
12. Учение о четырех благородных истинах.
13. Культово-обрядовая практика буддизма (молитва, праздники, храмы, ступы, символы и талисманы).
14. Культ и догматика, праздники иудаизма
15. Предписания и запреты в поведении, семейных отношениях и в приеме пищи

Покажите общее и особенное в истории зарождения и развитии религиозных течений:

16. Исторические, социально-экономические, политические и культурные условия зарождения ислама
17. Мусульманские течения и направления (суннизм, шиизм, суфизм и др.)
18. Буддийская картина мира.
19. Хинаяна (тхеравада), Махаяна и другие направления буддизма.
20. История формирования иудаизма от древности до наших дней и современные течения иудаизма.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к. культ., доц., Уразметов Т.З.

Эксперты:

внешний

д.культ., проф., зав. каф. культурологии УРГПУ

И.Я. Мурзина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры

Культурологии и социально-экономических дисциплин

Е.Д. Жукова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.06 КУЛЬТУРА НАРОДОВ УРАЛА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Культура народов Урала» относится к обязательной части учебного плана, к модулю «Историко-теоретический».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать

способы философского анализа и обобщения;
факты социально-исторического развития современного общества;
социально-исторические типы и формы общественного бытия;
особенности развития культуры народов Урала;
корни развития профессиональной культуры народов Урала;
различия между народной и профессиональной культурой;
ведущие направления и стили в культуре Урала прошлого и современности;
представлять значение «памятников» прошлого в жизни общества, их роль в становлении современной культуры;
роль представителей искусства Урала в культуре России и мира.

уметь

подбирать и трансформировать научные знания для проектирования деятельности педагога;
обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения;
анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте;
определять содержание понятия «культура» и ее основные виды;
отличать произведения разных эпох, произведения профессионального и народного искусства;
пользоваться справочной и специальной литературой, художественными репродукциями и альбомами, слайдами, диафильмами, аудио- и видеотехникой и т.п.;
анализировать произведения искусства и высказывать суждения о них;
профессионально свободно владеть и уметь пользоваться понятийным аппаратом художественной культуры (аккультурация, ассимиляция, искусство, народное искусство, национальная культура, стиль, художественная школа, художественный образ, художественная деятельность и др.).

владеть навыками

способами соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической;

способами философского анализа событий современной общественной жизни;

самостоятельного поиска материалов о представителях культуры народов Урала;

построения плана развития культуры народов Урала от истоков до настоящего времени;

проведения разбора творчества мастеров различных видов искусств;

выборки произведений уральских мастеров искусства, наиболее важных для развития культуры народов Урала.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретико-методологические аспекты изучения истории культуры Урала	Региональная культура как предмет теоретико-культурологического исследования. Региональная культура как интегрирующее начало жизни на конкретной территории, определяемая условиями существования людей и определяющая формы их существования. Региональная идентичность и региональное самосознание. Урал как региональная культура. Методика анализа региональной культуры. Основные этапы историко-культурного развития Урала. Горнозаводский тип культуры (связанный с промышленным освоением края, строительством заводов, особым типом землевладения, с особыми сложившимися социальными группами и с особым жизненным укладом).
2.	Памятники первобытной культуры на Урале	Особенности первобытной культуры: религиозные верования, синкретизм культуры, памятники первобытного искусства. Памятники первобытного искусства на Урале: наскальная роспись. Археологические свидетельства первобытной культуры на Урале: металлическая скульптура Прикамья; Шигирские идолы. Памятники синташтинско-аркаимской культуры: «осколки» древней шей цивилизации. Мифология коренных народов Урала. Предания и легенды. Значение изучения культуры древнейших времен.
3.	Культура Урала XVI – XVIII вв.	Колонизация Урала в XVI – XVII вв. Семиотика пространства края. Христианизация края. Миссионерская деятельность Стефана Пермского. «Духовные центры» Урала. Верхотурье.

		Симеон Верхотурский. Возникновение городов и их архитектурно-планировочные особенности. Уральские города в XVI в. Особенности композиционного построения городов-заводов. Народная традиционная культура: жилище, фольклор, традиции. Театрализованные игрища. Скоморошьи потехи. Кирша Данилов — последний скоморох. Народная драма на Урале. Персонажи старинного уральского театра. Урал – центр горнозаводского дела. Формирование горнозаводского типа культуры как выражения «уральского способа жизни». Специфика соотношения народного и профессионального в горнозаводской культуре.
4.	Художественная культура Урала XIX – начала XX в. Архитектура Урала	Основные стили в архитектуре Урала XVIII — начала XX вв. Стил ь барокко в архитектуре Урала. Памятники барокко на Урале. Классицизм в архитектуре Урала. «Регулярная застройка» городов. Уральские архитекторы: А.Воронихин, И.Свиязев, М.Малахов. Постройки усадебного типа. Усадьба Расторгуева-Харитонова в Екатеринбурге. Уральская школа промышленной архитектуры. Храмовое строительство на Урале. Барокко в храмовом зодчестве: Троицкий собор в Верхотурье, Далматов монастырь, строгановские постройки в Усолье. Классицизм в храмовой архитектуре: Ново-Тихвинский женский монастырь в Екатеринбурге. Особенности стиля модерн в архитектуре Урала. Памятники стиля модерн на Урале.
5.	Уральские промыслы	Чугунное художественное литье на Урале: изделия Каслинского завода (скульптура, Каслинский павильон). Златоустовская гравюра на стали: достижения и утраты. Бытовая и художественная медь уральских заводов. Нижнетагильский подносный промысел: особенности промысла, технология, мастера. Творчество крепостных художников Худояровых. Сундучный промысел. Камнерезные изделия уральских мастеров: камеи, вазы, украшения, карта Франции. Произведения уральских мастеров в Эрмитажных коллекциях. Керамические изделия: изразцы строгановских заводов, мелкая пластика. Художественный «красильный» промысел: особенности росписи крестьянских домов. Судьбы традиционных уральских промыслов в XX в.: златоустовская гравюра на стали; тагильский поднос; гранильно-ювелирный промысел.
6.	Профессиональное искусство на Урале	Профессиональное изобразительное искусство и литература на Урале (XIX – начало XX вв.). Творчество А. Корзухина (1835-1894). Основные произведения. Связи с передвижниками. Произведения художника в Третьяковской галерее и уральских музеях. Творчество А. Денисова-Уральского (1864-1926). Основные произведения. Дружба с Маминым-Сибиряком. Образ Урала на полотнах Денисова-Уральского. Выставки «Урал и его богатства». «Урал в его живом слове». Д. Мамин-Сибиряк (1852-1912) – певец Урала. Роман «Приваловские миллионы». Из истории театральной и музыкальной культуры Урала (XIX –начало XX вв.): любительский театр и музыкальные кружки. Становление профессионального театра. Антреприза Соколова. Первые

		театральные постановки.
7	Традиционная культура народов Урала	Этнокультурные особенности народов, населяющих Урал. Своеобразие художественного творчества народов уральской языковой семьи (коми, ханты, манси и др.), алтайской языковой семьи (башкиры и татары). История Урала: диалог культурных традиций.
8	Культура Урала между прошлым и будущим	Рынок и культура: проблема переоценки ценностей. Восстановление исторической памяти. Новое понимание отношений «столица-провинция». Становление новых форм и механизмов организации художественной жизни. Символические репрезентации культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Теоретико-методологические аспекты изучения истории культуры Урала
- Тема 2. Памятники первобытной культуры на Урале
- Тема 3. Культура Урала XVI – XVIII вв.
- Тема 4. Художественная культура Урала XIX – начала XX в. Архитектура Урала

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Теоретико-методологические аспекты изучения истории культуры Урала

Вопросы для обсуждения:

1. Региональная культура как предмет теоретико-культурологического исследования.
2. Региональная культура как интегрирующее начало жизни на конкретной территории, определяемая условиями существования людей и определяющая формы их существования.
3. Региональная идентичность и региональное самосознание.
4. Урал как региональная культура.
5. Методика анализа региональной культуры.
6. Основные этапы историко-культурного развития Урала.
7. Горнозаводский тип культуры (связанный с промышленным освоением края, строительством заводов, особым типом землевладения, с особыми сложившимися социальными группами и с особым жизненным укладом).

Тема 2. Памятники первобытной культуры на Урале

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности первобытной культуры: религиозные верования, синкретизм культуры, памятники первобытного искусства.
2. Памятники первобытного искусства на Урале: наскальная роспись.
3. Археологические свидетельства первобытной культуры на Урале: металлическая скульптура Прикамья; Шигирские идола.
4. Памятники синташтинско-аркаимской культуры: «осколки» древнейшей цивилизации.
5. Мифология коренных народов Урала. Предания и легенды.
6. Значение изучения культуры древнейших времен.

Тема 3. Культура Урала XVI – XVIII вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Колонизация Урала в XVI – XVII вв.

2. Семиотика пространства края.
3. Христианизация края.
4. Миссионерская деятельность Стефана Пермского.
5. «Духовные центры» Урала. Верхотурье. Симеон Верхотурский.
6. Возникновение городов и их архитектурно-планировочные особенности.
7. Уральские города в XVI в.
8. Особенности композиционного построения городов-заводов.
9. Народная традиционная культура: жилище, фольклор, традиции.
10. Театрализованные игрища. Скоморошьи потехи. Кирша Данилов — последний скоморох.
11. Народная драма на Урале. Персонажи старинного уральского театра.
12. Урал — центр горнозаводского дела. Формирование горнозаводского типа культуры как выражения «уральского способа жизни».
13. Специфика соотношения народного и профессионального в горнозаводской культуре.

Тема 4. Художественная культура Урала XIX — начала XX в.

Вопросы для обсуждения:

1. Архитектура Урала
2. Основные стили в архитектуре Урала XVIII — начала XX вв.
3. Стиль барокко в архитектуре Урала. Памятники барокко на Урале.
4. Классицизм в архитектуре Урала. «Регулярная застройка» городов.
5. Уральские архитекторы: А. Воронихин, И. Связев, М. Малахов. Постройки усадебного типа. Усадьба Расторгуева-Харитоновна в Екатеринбурге.
6. Уральская школа промышленной архитектуры.
7. Храмовое строительство на Урале. Барокко в храмовом зодчестве: Троицкий собор в Верхотурье, Далматов монастырь, строгановские постройки в Усолье.
8. Классицизм в храмовой архитектуре: Ново-Тихвинский женский монастырь в Екатеринбурге.
9. Особенности стиля модерн в архитектуре Урала. Памятники стиля модерн на Урале.

Тема 5. Уральские промыслы

Вопросы для обсуждения:

1. Чугунное художественное литье на Урале: изделия Каслинского завода (скульптура, Каслинский павильон).
2. Златоустовская гравюра на стали: достижения и утраты.
3. Бытовая и художественная медь уральских заводов. Нижнетагильский подносный промысел: особенности промысла, технология, мастера. Творчество крепостных художников Худояровых.
4. Сундучный промысел. Камнерезные изделия уральских мастеров: камеи, вазы, украшения, карта Франции. Произведения уральских мастеров в Эрмитажных коллекциях.
5. Керамические изделия: изразцы строгановских заводов, мелкая пластика.
6. Художественный «красильный» промысел: особенности росписи крестьянских домов.
7. Судьбы традиционных уральских промыслов в XX в.: златоустовская гравюра на стали; тагильский поднос; гранильно-ювелирный промысел.

Тема 6. Профессиональное искусство на Урале

Вопросы для обсуждения:

1. Профессиональное изобразительное искусство и литература на Урале (XIX — начало XX вв.).
2. Творчество А. Корзухина (1835-1894). Основные произведения. Связи с передвижниками. Произведения художника в Третьяковской галерее и уральских музеях.

3.Творчество А. Денисова-Уральского (1864-1926). Основные произведения. Дружба с Маминым-Сибиряком. Образ Урала на полотнах Денисова-Уральского. Выставки «Урал и его богатства».

4.«Урал в его живом слове». Д. Мамин-Сибиряк (1852-1912) – певец Урала. Роман «Приваловские миллионы».

5.Из истории театральной и музыкальной культуры Урала (XIX – начало XX вв.): любительский театр и музыкальные кружки. Становление профессионального театра. Антреприза Соколова. Первые театральные постановки.

Тема 7. Традиционная культура народов Урала

Вопросы для обсуждения:

1.Этнокультурные особенности народов, населяющих Урал.

2. Своеобразие художественного творчества народов уральской языковой семьи (коми, ханты, манси и др.), алтайской языковой семьи (башкиры и татары). История Урала: диалог культурных традиций.

Тема 8. Культура Урала между прошлым и будущим.

1.Рынок и культура: проблема переоценки ценностей.

2.Восстановление исторической памяти.

3.Новое понимание отношений «столица-провинция». Становление новых форм и механизмов организации художественной жизни.

4.Символические репрезентации культуры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

создание презентаций по темам курса – самостоятельный подбор и формулировка темы, режиссура и подбор содержания;

разработка фоторяда по темам курса;

составление словаря дисциплины;

подготовка опорных схем и таблиц по темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Креленко, Н.С. Введение в историю искусства : учебное пособие / Н.С. Креленко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479473> (дата обращения: 25.05.2019). – ISBN 978-5-4475-9407-7. – DOI 10.23681/479473. – Текст : электронный.

2. Культурология. История мировой культуры: хрестоматия / А.Н. Маркова, Е.М. Сквориова, С.Д. Бородин и др. ; ред. А.Н. Маркова. – 2-е изд., стер. – Москва : Юнити, 2015. – 607 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115381> (дата обращения: 25.05.2019). – ISBN 978-5-238-01397-8. – Текст : электронный.

3. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649> (дата обращения: 25.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3302-1. – DOI 10.23681/428649. – Текст : электронный.

4. История искусств в образах, фактах, вопросах : учебное пособие : [14+] / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – Ч. 1. – 187 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679> (дата обращения: 25.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-21-9. – Текст : электронный.

5. История искусств в образах, фактах, вопросах : учебное пособие : [14+] / Л.М. Ванюшкина, Л.В. Дмитриева, И.К. Дракина и др. ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – Ч. 2. – 184 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499678> (дата обращения: 25.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-31-8. – Текст : электронный.

6. Садохин, А.П. Мировая художественная культура : словарь / А.П. Садохин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226088> (дата обращения: 25.05.2019). – ISBN 978-5-4458-6461-5. – DOI 10.23681/226088. – Текст : электронный.

7. Терминологический словарь по культурологии : словарь / составители В. Л. Бенин, Е. Д. Жукова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 743 с. — ISBN 978-5-9765-3347-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96499> (дата обращения: 25.05.2019). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Базой интегративной схемы предмета является интеграция аксеологического и менталитетного подхода на основе использования логогенетического метода для изучения художественной культуры до нового времени и синергетического метода для нового и новейшего времени; аксеологический принцип в подборе материала; геометрический метод построения занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для эссе, устного опроса, рефератов.

Примерные темы эссе, устного опроса, рефератов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Памятники первобытного искусства на Урале.
2. «Звериный стиль» в искусстве народов Урала.

3. Аркаим: история открытия и значение памятника.
4. Крепость-завод на Урале: история и современность (на примере архитектурной планировки родного города).
5. Екатеринбург М. Малахова.
6. Стил ь классицизма в Перми.
7. Здания классицизма в моем городе.
8. История одного дома.
9. Жизнь и творчество архитектора И. Связева, М. Малахова, А. Воронихина (по выбору).
10. Классицизм в архитектуре Урала: история создания и судьбы памятников (на примере одного-двух памятников — по выбору).
11. Города «регулярной застройки»: Петербург и Екатеринбург.
12. Иконописные школы на Урале.
13. Библиотека Строгановых.
14. Библиотека Татищева.
15. Библиотека Демидовых.
16. Книги старого Урала.
17. Демидов и Кирша Данилов.
18. Храмовое строительство на Урале (на примере архитектурных памятников родного города).
19. Град Верхотурье: история и современность.
20. Если бы экскурсоводом был я... (архитектурные достопримечательности моего города).
21. Изделия из меди в быту народов Урала.
22. Уральские редкости в Эрмитаже.
23. А. Денисов-Уральский в Перми.
24. Сценарий викторины «Малахитовая шкатулка» П. Бажова».
25. Художник и его картины (по творчеству А. Корзухина или А. Денисова-Уральского).
26. А. Корзухин – портретист.
27. История одной дружбы (А. Денисов-Уральский и Д. Мамин-Сибиряк).
28. «Чувствуя душу камня» (о камнерезных работах А. Денисова-Уральского).
29. Образ Екатеринбурга в романе Д. Мамина-Сибиряка «Приваловские миллионы».
30. Уральские мастера в сказах П. Бажова.
31. Образ Урала на полотнах А. Денисова-Уральского и в очерках Д. Мамина-Сибиряка.
32. Мемориальный музей уральского писателя (описание коллекции).
33. Бажовские сказы в книжной иллюстрации.
34. Кирша Данилов – последний скоморох.
35. Любительский театр на Урале.
36. История на старинной фотографии.
37. Город, которого мы не знаем: утраченные памятники.
38. Исторические места моего города сегодня.
39. Музеи – хранители исторической памяти (на примере экспозиции одного музея – по выбору).
40. Судьбы уральских промыслов (на примере одного из промыслов: чугунное художественное литье, златоустовская гравюра на стали, нижнетагильский подносный промысел, гранильно-ювелирный промысел, бытовая медь, красильный промысел).
41. Театр моего города.
42. Любимые места моего города.
43. Музеи моего города.

44. Памятники моего города.
45. Мой любимый уральский художник.
46. Театр на Урале: история и современность (на примере одного из театров моего города).
47. Образ Урала на полотнах художников.
48. Революционные праздники и их место в культуре первых послереволюционных лет.
49. Урал в годы Великой Отечественной войны (на примере одного вида искусства: литература, театр, живопись).
50. Судьбы уральского краеведения в XX веке.
51. «Суровый стиль» в живописи уральских художников.
52. Человек труда в творчестве уральских художников.
53. Книжная графика на Урале (на примере творчества одного из уральских художников).
54. История в монументах и памятниках (анализ одного или нескольких произведений монументального искусства на Урале).
55. «Когда я вернусь...» (по произведениям С. Эрьзи, Н. Русакова, Э. Неизвестного – по выбору).
56. «И книги имеют свою судьбу» (мое открытие уральской литературы).
57. Уральское кино: история и современность.
58. Свердловский рок: имена и песни.
59. Искусство Урала в виртуальном пространстве (по материалам, представляющим современную художественную культуру в Интернет).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., старший преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Д.С. Василина

Эксперты:

Внешний - учитель высшей категории (русского языка, литературы и МХК) МБОУ «Школа №113» г.Уфы. Е.Е. Самигуллина

внутренний - канд. культурологи, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Т.З Уразметов

МИНОБРНАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.01.07 Социально-культурная антропология

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является освоение следующих компетенций:

ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Социальная и культурная антропология содержательно-методически взаимосвязана с такими предметами, как теория культуры, история культурологической мысли, прикладная культурология.

Освоение данной дисциплины необходимо для всех дисциплин гуманитарного цикла, а также для нового осмысления предшествующих дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

факты социально-исторического развития современного общества;
социально-исторические типы и формы общественного бытия;
способы философского анализа и обобщения.

уметь:

анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте;

обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения;

интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя.

владеть навыками:

философского анализа событий современной общественной жизни;
подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога;

соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в

соответствии с требованиями профессионального стандарта; навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Антропология как наука	Предмет, понятийный аппарат, методология, методики. Основные направления современной антропологии: антропогенез (филогенез), морфология (учение о становлении всех систем организма человека, т.е. онтогенез), социальная и социально-историческая антропология, популяционная и этническая (расоведение), интегративная и др. направления.
2.	Представления о морфологической, физиологической и социальной эволюции человека	Онтогенез человека: периодизация, основные этапы, особенности, критические и чувствительные периоды. Закономерности морфофизиологических изменений в онтогенезе. Феномен акселерации: аспекты и гипотезы. Факторы роста и развития: наследственные, гормональные, экологические.
3.	Расы	Понятие о популяции и расе. Популяционный полиморфизм и механизмы его появления и поддержания. Структура человеческих популяций. Гипотезы брачных систем человека. Пигментация. Группы крови. Изменчивость: непрерывная, дискретная. Возрастная изменчивость. Концепция расы. Раса и нация: понятия, проблемы и перспективы. Теории моно- и полицентризма. Единство рас. Расы и типы, их географическая локализация. Расовое многообразие. Полиморфизм и политипия современного человека. Изоляты. Миграции, смешение и генный поток как формообразующие факторы современного человека. Этноантропология и особенности популяций: биологические, психологические, социальные, культурные и т. д. Научная несостоятельность расизма и подобных дискриминаций.
4.	Морфология человека. Конституциональная антропология	Проблема конституции. Морфологическая конституция (телосложение): принципы построения, методы и оценки. Функциональная конституция и биохимическая индивидуальность человека. Соматотип. Психостатус человека. Психосоматотип. «Адаптивные» типы. Медицинские и экологические аспекты. Конституция и болезни.
5.	Антропогеоценоз	Происхождение и история семейства гоминид. Закономерности эволюции. Палеоантропология. Критерии человека. Ранняя история орудийной деятельности. Факторы изменения физического типа древних гоминид. Происхождение и начальный этап возникновения языка. Основные этапы развития речи

		и языка. Палео-психология языка: природа логического, сферы бессознательного и сознательного в первобытном мышлении. Демонстрационное манипулирование. Происхождение психических констант. Диффузионизм и константность первобытного мышления. К типологии сочетаний психологических свойств. «Мы – они» - этнический фактор. Динамика первобытного стада.
6.	Экология человека	Человек и среда. Экофакторы. Эконагрузки. Экосистема, ее свойства. Адаптация: факторы, механизмы, критерии. Демографический взрыв и возможные последствия. Рождаемость, смертность. Население и пространство жизни. Экологические аспекты конституции: экологические градиенты, адаптивные типы, экология питания. Развитие цивилизации: опасности и здоровье человека. Мониторинг и генетический груз популяций. Экологический кризис: причины, следствия, проблемы.
7.	Связь этнологического и антропологического научного знания	Связь антропологии и этнологии. Этнопсихология или психологическая антропология. Связь антропологии и этнологии с другими науками. Ведущие антропологи. Антропологические школы. Методы этнологии и антропологии
8.	Социальный (культурный) институт и трансляция социокультурного опыта	Социальный (культурный) институт и его функции. Классификация социальных (культурных) институтов. Социализация и воспитание. Институты социализации. Процессы десоциализации и ресоциализации. Инкультурация и аккультурация
9.	Родство, наследование, брак	Структура и функции семьи и брака. Типы семьи и основные формы брачных отношений. Брачные правила и модели отношений обмена. Родство и системы родства. Родственные группы
10.	Пол и взаимоотношения полов	Пол и социализация. Проблемы современных гендерных исследований. Репродуктивность и сексуальность. Занятость и домашний труд
11.	Социогенез	Анонимная сплоченность. Тандем и гарем. Стадо предлюдей. Социальные критерии и социальные нормы в человеческом стаде. Типология и эволюция человеческих обществ.
12.	Первобытное общество	Общество охотников и собирателей. Родоплеменной строй. Вождество. Исторические пережитки (трайбализм и линидж). Современные «примитивные» народы. Материальная культура палеолита, мезолита и неолита (жилища, орудия труда, оружие, одежда). Духовная культура (искусство, религия, музыка, мифология)

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Антропология как наука

Тема 2. Представления о морфологической, физиологической и социальной эволюции человека

Тема 3. Расы

Тема 4. Морфология человека. Конституциональная антропология

Тема 5. Антропогеоценоз

Тема 6. Экология человека

Тема 7. Связь этнологического и антропологического научного знания

Тема 8. Социальный (культурный) институт и трансляция социокультурного опыта

Тема 9. Родство, наследование, брак

Тема 10. Пол и взаимоотношения полов

Тема 11. Социогенез

Тема 12. Первобытное общество

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

№1. Связь этнологического и антропологического научного знания

Вопросы для обсуждения:

1. Связь антропологии и этнологии. Этнопсихология или психологическая антропология

2. Связь антропологии и этнологии с другими науками

3. Ведущие антропологи

4. Антропологические школы

5. Методы этнологии и антропологии

№2. Социальный (культурный) институт и трансляция социокультурного опыта

Вопросы для обсуждения:

1. Социальный (культурный) институт и его функции

2. Классификация социальных (культурных) институтов

3. Социализация и воспитание. Институты социализации

4. Процессы десоциализации и ресоциализации

5. Инкультурация и аккультурация

№ 3. Родство, наследование, брак

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, структура и функции семьи и брака

2. Типы семьи и основные формы брачных отношений

3. Брачные правила и модели отношений обмена

4. Родство и системы родства. Родственные группы

№ 4. Пол и взаимоотношения полов

Вопросы для обсуждения:

1. Пол и социализация

2. Проблемы современных гендерных исследований

3. Репродуктивность и сексуальность

4. Занятость и домашний труд

№ 5. Социогенез

Вопросы для обсуждения:

1. Анонимная сплоченность

2. Тандем и гарем

3. Стадо предлюдей

4. Социальные критерии и социальные нормы в человеческом стаде

5. Типология и эволюция человеческих обществ

№6: Первобытное общество

Вопросы для обсуждения:

1. Общество охотников и собирателей
2. Родоплеменной строй
3. Вождество (военная демократия)
4. Трайбализм и линидж
5. Современные «примитивные» народы
6. Материальная культура палеолита, мезолита и неолита (жилища, орудия труда, оружие, одежда)
7. Духовная культура (искусство, религия, музыка, мифология)

Требования к самостоятельной работе студентов:

№№ п.п.	Раздел дисциплины	Тема	Задание на СРС
1.1	1	Виды предлюдей (10 часов)	Таблица
2.2	2	Формы социальной организации (12 часов)	Таблица
3.3	3	Гендерные характеристики (12 часов)	Таблица

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Литература:

1. Борко, Т.И. Культурная антропология : учебное пособие : [16+] / Т.И. Борко ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 232 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571933> (дата обращения: 28.08.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00441-4. – Текст : электронный.

2. Павлова, А.Н. Социальная антропология : учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498> (дата обращения: 28.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-1639-8. – Текст : электронный.

1. Клягин, Н.В. Современная антропология : учебное пособие / Н.В. Клягин. – Москва : Логос, 2014. – 624 с. – (Новая университетская книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233781> (дата обращения: 28.08.2019). – ISBN 978-5-98704-658-6. – Текст : электронный.

2. Луговая, О.М. Социальная антропология : учебное пособие / О.М. Луговая ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416> (дата обращения: 28.08.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение истории культурологической мысли, как учебной дисциплины предметной подготовки предусматривается Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации. Она способствует уяснению места истории культурологической мысли в культурологическом знании. Позволяет студентом уяснить многообразие и специфику предмета и методов истории культурологической мысли. Содержание курса истории культурологической мысли тесно связано с курсами «Культурология», «История и теория религий», «Этнология», и др.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:

1. Ритуал как символический способ защиты от стихийных сил окружающего мира.
2. Ранние формы искусства.
3. Наскальное искусство времен палеолита. Общие черты в монументальной живописи различных регионов мира.
4. Магия - мироотношение первобытных
5. Мифотворчество как одна из первых форм науки человечества.
6. Религия в первобытном обществе. Анализ представлений, рождающих анимизм, фетишизм, тотемизм и иные культы.
7. Война у первобытных народов.
8. Проблемы биологии человека.
9. Морфологические типы (конституции) современного человека. Биологическая изменчивость в современных популяциях человека.
10. Роль наследственности и роль среды в формировании индивидуальности человека.
11. Современное представление о расообразующих факторах.
12. Морфологическое описание современных человеческих рас.
13. Научная несостоятельность расистских теорий.
14. Психологические корни нацизма и расизма.
15. Проблема расовой и национальной идентичности современного человека.
16. Проблемы современной антропологии.
17. Игры животных и игры детей.
18. Учение Чарльза Дарвина о происхождении человека.
19. Синтетическая теория эволюции живой природы и проблемы антропогенеза.
20. Религиозная концепция антропогенеза и христианский эволюционизм Тейяра де Шардена.
21. Находки древних предков человека на территории нашей Родины.
22. Африка - прародина человечества.
23. Основные стадии эволюции человека.
24. Стадия австралопитека в процессе эволюции человека.
25. Стадия архантропа в процессе эволюции человека.
26. Стадия палеоантропа в процессе эволюции человека.
27. Гоминиды верхнего палеолита.

28. Роль факторов внешней среды в процессе эволюции человека.
29. Теории происхождения языка и его эволюции.
30. Роль трудовой, изобразительной и иных знаковых форм деятельности в становлении сознания.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Покажите основные элементы научного знания о человеке:

1. Предмет и задачи антропологии.
2. Связь антропологии с другими науками
3. Становление эволюционистских концепций в социальной (культурной) антропологии и их общая характеристика.
4. Концепция социального (культурного) института. Функции социального (культурного) института.
5. Классификация социальных (культурных) институтов.
6. Общая характеристика механизмов трансляции социального опыта.
7. Институты социализации.
8. Инкультурация и аккультурация.
9. Речь в структуре социокультурной коммуникации.

Выделите важнейшие элементы социальной природы человека:

10. Ритуал. Ритуальная практика: жертвоприношение, магия, гадание, колдовство, молитва.
11. Институт брака и социальное пространство. Понятие и типы семьи.
12. Системы родства и социальная структура.
13. Пол и социализация.
14. Репродуктивность и сексуальность.
15. Ведущие антропологи и антропологические школы
16. Методы антропологических исследований
17. Социализация и воспитание.
18. Институты социализации
19. Процессы десоциализации и ресоциализации
20. Инкультурация и аккультурация
21. Структура и функции семьи и брака
22. Типы семьи и основные формы брачных отношений
23. Брачные правила и модели отношений обмена
24. Родство и системы родства. Родственные группы
25. Проблемы современных гендерных исследований
26. Занятость и домашний труд

Покажите основные элементы эволюционного пути человека и культуры:

27. Анонимная сплоченность
28. Тандем и гарем
29. Стадо предлюдей
30. Социальные критерии и социальные нормы в человеческом стаде
31. Типология и эволюция человеческих обществ
32. Понятие и классификация рас
33. Основные понятия антропологии
34. Гипотезы происхождения человека
35. Основные этапы эволюции Homo
36. Генезис антропогеоценозов
37. Происхождение хозяйственно-культурных типов
38. Понятие и функции ритуалов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, освоения (рейтинговая оценка) %
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к. культ., доц., Уразметов Т.З.

Эксперты:

внешний

д.культ., проф., зав. каф. культурологии УРГПУ

И.Я. Мурзина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры

Культурологии и социально-экономических дисциплин

Е.Д. Жукова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.01.08.СЕМИОТИКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Мировая художественная культура и профиль по
выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способен к освоению и трансляции художественной культуры во всем многообразии ее видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощенных в пространственных, временных и синтетических формах (ПК1-2);
- способен к воспитанию уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; религиозной терпимости, к пониманию основных моментов истории и догматики традиционных конфессий России (ПК1-3);
- способен к развитию у обучающихся потребности в общении с произведениями культурного наследия, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирования активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности (ПК1-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Семиотика» относится к базовой части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- что представляет собой наука семиотика с синхронической и диахронической точек зрения;
- что такое знак и знаковая система;
- каким образом и под воздействием каких факторов развивались знаковые системы;
- какие знаковые системы выделяются; что такое символ, и чем он отличается от знака; законы семиотики;
- что такое текст и каким образом можно его интерпретировать;
- что такое гипертекст;
- чем процесс художественной коммуникации отличается от нехудожественной;
- своеобразие семиотики скульптуры, архитектуры, театра, кино, телевидения;
- каковы признаки культуры как семиотической системы; языка как знаковой системы;
- какова специфика означающего и означаемого; особенности словесно знака и т.д.;

Уметь:

- определять этапы становления, предмет, задачи и структуру современного семиотического знания;
- давать определение знаку, знаковой системе, символу, языку, тексту, гипертексту;
- определять этапы развития знаковых систем;

- идентифицировать знаковые системы. пользоваться законами семиотики;
- определять отличительные особенности семиотики скульптуры, архитектуры, театра, кино, телевидения;

Владеть:

- использования основных законов семиотики; семиотического анализа текста; анализа и описания языковых фактов, обоснования лингвистических утверждений.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Семиотика как сфера научных исследований и учебная дисциплина	История становления семиотики. Предмет, задачи семиотики. Место семиотики в ряду других наук: Семиотика и математика, семиотика и логика, семиотика и психология, семиотика и коммуникация в культуре. Связь семиотики и лингвистики. Структура современного семиотического знания (семантика, синтактика, прагматика). Отрасли семиотики (биосемиотика, этносемиотика, лингвосемиотика, абстрактная семиотика, общая семиотика).
2.	История развития семиотического знания	История русской семиотики: перенос внимания с семиотики знака на семиотику человека (в отличие от классической семиотики, концентрирующейся на знаковом, текстовом варианте человека); анализ толпы, коллективных единств с точки зрения их знакового окружения (как знаковое окружение формирует типологию того или иного поведения); аспекты взаимоотношений знаковой и незнаковой действительности (та или иная роль знака в этих отношениях) [интеллектуальный компонент (П.А.Флоренский, Н.Д.Кондратьев); теоретический компонент (А.Н.Веселовский, Н.В.Крушевский, А.А.Потебня); системный компонент (Л.И.Петражицкий, А.А.Богданов, А.В.Розенберг, П.А.Сорокин, Н.Д.Кондратьев, В.М.Бехтерев); православный компонент (С.Н.Булгаков, В.С.Соловьев, П.А.Флоренский); символический компонент (В.Иванов, В.И.Вернадский, А.Белый); цивилизационный компонент (Н.Я.Данилевский, В.Ф.Эрн, В.С.Соловьев); метакомпонент (Н.Гумилев) и др.]; семиотика театра (В.Э.Мейерхольд, Н.Н.Евреинов); формальное литературоведение (В.Я.Пропп, М.М.Бахтин),

		московско-тартусская школа (во главе с Ю.М.Лотманом). Работы Г.Шпета, А.Ф.Лосева. Развитие семиотики за рубежом. Работы Р.Якобсона, Ч.Морриса, Ж.Пиаже, Н.Хомского, Е.Пельца, Ч.С.Пирса, Д.Льюиза, Б.Холл Парти, Р.Барта и др.
3.	Знак и знаковая система	Развитие представлений о знаках и языках. Понятие знака и знаковой системы. Развитие знаковой системы как историко-культурный процесс. Типы знаковых систем. Знак и символ. Общие закономерности функционирования знаковых систем
4.	Знаковый процесс (семиозис)	Понятие семиозиса. Измерения и уровни семиозиса. Семантическое измерение семиозиса. Прагматическое измерение семиозиса. Сентаксическое измерение семиозиса. Индивидуальная и социальные факторы в семиозисе.
5.	Знаковая природа языка	Язык как знаковая система. Понятие языкового знака и его онтологические свойства. Типы отношений между материальной формой знака и обозначаемым объектом. Означающий и означаемый. Автономность развития плана содержания и плана выражения. Язык и код. Теория информации. Избыточность языка. Модели фраз. Кодовые знаки письменной и устной речи. Язык и технические коды. Искусственные языки и их типология. Семиотические и лингвистические теории и модели.
6.	Семиотика текста	Различные подходы к пониманию текста. Признаки текста. Функции текста. Категории текста. Науки, изучающие текст с семиотической точки зрения: герменевтика, текстология, поэтика, нарративная семиотика. Проблемы понимания текста. Процесс художественной коммуникации: семиотика литературы, семиотика живописи и архитектуры, семиотика театра, семиотика кино и телевидения.
7.	Культура как семиотическая система	Информационно-семиотический подход к культуре. Знак в процессе культурогенеза. Основные типы знаковых систем культуры. Вторичные моделирующие системы. Семиотический цикл. Анализ культурных концептов: национальная специфика семиотической картины мира. Универсальное и национально(культурно)-специфичное в знаках, знаковых процессах и знаковых системах. Символические и знаковые системы в культуре, образы, символы и символические порядки ("Культура" в своей сущности не что иное, как символическое выражение иначе невыразимого", - Н.Бицилли). Символ и миф (В.Иванов). Понятие проводников-символов (П.А.Сорокин). Трехчленная модель символов А.Белого. Систематика структуры символов П.Бицилли. Влияние символов на психологию человека, фетишизация символических проводников.
8.	Семиотический анализ текста	Три основных измерения комплексного семиотического исследования: парадигматическое, синтагматическое и семантическое. Текстовый анализ по Р.Барту.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Семиотика как сфера научных исследований и учебная дисциплина

Тема 2 История развития семиотического знания

Тема 3 Знак и знаковая система

Тема 4 Знаковый процесс (семиозис)

Тема 5 Знаковая природа языка

Тема 6 Семиотика текста

Тема 7 Культура как семиотическая система

Тема 8 Семиотический анализ текста

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1 «Семиотика как сфера научных исследований и учебная дисциплина»

Вопросы для обсуждения

1. История становления семиотики. Предмет, задачи семиотики.
2. Место семиотики в ряду других наук: Семиотика и математика, семиотика и логика, семиотика и психология, семиотика и коммуникация в культуре.
3. Связь семиотики и лингвистики.
4. Структура современного семиотического знания (семантика, синтактика, прагматика).
5. Отрасли семиотики (биосемиотика, этносемиотика, лингвосемиотика, абстрактная семиотика, общая семиотика).

Тема 2 «История развития семиотического знания»

Вопросы для обсуждения

1. Аспекты взаимоотношений знаковой и незнаковой действительности
2. Семиотика театра (В.Э.Мейерхольд, Н.Н.Евреинов)
3. Формальное литературоведение (В.Я.Пропп, М.М.Бахтин)
4. Московско-тартусская школа (во главе с Ю.М.Лотманом). Работы Г.Шпета, А.Ф.Лосева
5. Развитие семиотики за рубежом. Работы Р.Якобсона, Ч.Морриса, Ж.Пиаже, Н.Хомского, Е.Пельца, Ч.С.Пирса, Д.Льюиза, Б.Холл Парти, Р.Барта и др.

Тема 3 «Знак и знаковая система»

Вопросы для обсуждения

1. Развитие представлений о знаках и языках.
2. Понятие знака и знаковой системы.
3. Развитие знаковой системы как историко-культурный процесс.
4. Типы знаковых систем.
5. Знак и символ.
6. Общие закономерности функционирования знаковых систем

Тема 4 «Знаковый процесс (семиозис)»

Вопросы для обсуждения

1. Понятие семиозиса. Измерения и уровни семиозиса.
2. Семантическое измерение семиозиса.
3. Прагматическое измерение семиозиса.
4. Сентаксическое измерение семиозиса.
5. Индивидуальная и социальные факторы в семиозисе.

Тема 5 «Знаковая природа языка»

Вопросы для обсуждения

1. Язык как знаковая система. Понятие языкового знака и его онтологические свойства.
2. Типы отношений между материальной формой знака и обозначаемым объектом.
3. Означающий и означаемый.
4. Автономность развития плана содержания и плана выражения.
5. Язык и код. Теория информации.
6. Избыточность языка. Модели фраз.
7. Кодовые знаки письменной и устной речи.
8. Язык и технические коды.
9. Искусственные языки и их типология.
10. Семиотические и лингвистические теории и модели.

Тема 6 «Семиотика текста»

Вопросы для обсуждения

1. Различные подходы к пониманию текста.
2. Признаки текста. Функции текста. Категории текста.
3. Науки, изучающие текст с семиотической точки зрения: герменевтика, текстология, поэтика, нарративная семиотика.
4. Проблемы понимания текста.
5. Процесс художественной коммуникации: семиотика литературы, семиотика живописи и архитектуры, семиотика театра, семиотика кино и телевидения.

Тема 7 «Культура как семиотическая система»

Вопросы для обсуждения

1. Информационно-семиотический подход к культуре.
2. Знак в процессе культурогенеза.
3. Основные типы знаковых систем культуры.
4. Семиотический цикл.
5. Анализ культурных концептов: национальная специфика семиотической картины мира.
6. Универсальное и национально (культурно)-специфичное в знаках, знаковых процессах и знаковых системах.
7. Символические и знаковые системы в культуре, образы, символы и символические порядки (Н.Бицilli).
8. Символ и миф (В.Иванов).
9. Понятие проводников-символов (П.А.Сорокин).
10. Трехчленная модель символов А.Белого.
11. Систематика структуры символов П.Бицilli.
12. Влияние символов на психологию человека, фетишизация символических проводников.

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Решить кроссворд;
2. Сделать презентацию по символу;
3. Сделать реферат.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Семантика и прагматика знака.
2. Семиотика категорий времени и пространства.
3. Семиотические парадоксы и способы их разрешения.
4. Компьютерное моделирование семиотической деятельности.

5. Знание. Представление знаний в семиотической модели.
6. Особенности поведения знака в контексте.
7. Знаки знаков.
8. Социальные и идеологические компоненты знаков (проблемы описания и лексикографической фиксации).
9. Семиотические словари и их структура.
10. Семиотические вопросы построения метаязыков.
11. Семиотические процессоры и обработка информации в различных областях науки и техники.
12. Изоморфизм и гомоморфизм семиотических систем.
13. Вопросы создания семиотических описаний знаков вещей.
14. Семиотические словари поэтов и поэтических произведений.
15. Спорные вопросы семиотической теории.
16. Семиотика игры.
17. Моделирование простой семиотической системы.
18. Правило в семиотике (онтология, генезис, назначение, структура, форма и содержание).
19. Комбинированные семиотические системы и особенности их функционирования.
20. Проблемы переводимости и непереводимости семиотических систем. Способы разрешения конфликтов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Путилина, Л.В. Семиотический континуум : учебное пособие / Л.В. Путилина ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 109 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439240> (дата обращения: 06.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1296-3. – Текст : электронный.

2. Волгина, Е.А. Стилистический анализ текста : учебное пособие / Е.А. Волгина. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462051> (дата обращения: 06.05.2016). – Библиогр.: с. 139. – ISBN 978-5-9275-1720-6. – Текст : электронный.

дополнительная литература

1. Грушевицкая Т. Г. Культурология. Учебник 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. URL: <http://www.biblioclub.ru/book/115383/> (дата обращения: 06.05.2016).

2. Махлина, С.Т. Лекции по семиотике культуры и лингвистике [Электронный ресурс] / С.Т. Махлина. - СПб : Издательство «СПбКО», 2010. - 468 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209857> (дата обращения: 21.05.2016).

3. Белый, А. Символизм и философия культуры [Электронный ресурс] / А. Белый. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 959 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7199> (дата обращения: 21.05.2016).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: отсутствуют по данной дисциплине.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Семиотика» призвана способствовать формированию представления о мире символов, знаков, их назначения и применения. Изучение курса строится на знаниях, полученных при изучении школьной дисциплины Логика изложения материала подразумевает использование таких форм проведения занятий, как анализ проблемных ситуаций, выполнение упражнений, терминологические диктанты в сочетании с внеаудиторной работой (написание реферата).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для рефератов и вопросами к зачету.

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Вопросы к зачету:

1. Семантика и прагматика знака.
2. Семиотика категорий времени и пространства.
3. Семиотические парадоксы и способы их разрешения.
4. Компьютерное моделирование семиотической деятельности.
5. Знание. Представление знаний в семиотической модели.
6. Особенности поведения знака в контексте.
7. Знаки знаков.
8. Социальные и идеологические компоненты знаков (проблемы описания и лексикографической фиксации).
9. Семиотические словари и их структура.
10. Семиотические вопросы построения метаязыков.
11. Семиотические процессоры и обработка информации в различных областях науки и техники.
12. Изоморфизм и гомоморфизм семиотических систем.
13. Вопросы создания семиотических описаний знаков вещей.
14. Семиотические словари поэтов и поэтических произведений.
15. Спорные вопросы семиотической теории.

16. Семиотика игры.
17. Моделирование простой семиотической системы.
18. Правило в семиотике (онтология, генезис, назначение, структура, форма и содержание).
19. Комбинированные семиотические системы и особенности их функционирования.
20. Проблемы переводимости и непереводимости семиотических систем. Способы разрешения конфликтов.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
М.А. Чукреева

Эксперты:

внешний - учитель высшей категории (русского языка, литературы и МХК) МБОУ
«Школа №113» г.Уфы Е.Е. Самигуллина

внутренний - к.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических
дисциплин Е.Д. Жукова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02.01 ХУДОЖЕСТВЕННЫЙ ЯЗЫК ПРОИЗВЕДЕНИЙ ИСКУССТВА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Художественный язык произведений искусства» относится к вариативной части учебного плана, к художественно-эстетическому модулю.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: место истории культуры в социально-гуманитарном знании, проблемы хронологии и периодизации всеобщей истории культуры; исторической типологии культур, основные исторические этапы развития культуры, основные признаки и характеристики каждого из этапов развития культуры, основные персоналии и хрестоматийные произведения каждой исторической эпохи, специфику советской культуры и ее место в мировой и отечественной культуре;

уметь: анализировать общее и особенное на различных этапах развития мировой культуры, давать характеристику культурно-историческим эпохам согласно основным концепциям, характеризовать ведущие направления российской культуры, свободно интерпретировать фактологический материал дисциплины;

владеть навыками пользования понятиями и категориями истории культуры, анализа восточного и западного идеальных типов всеобщей истории культуры, формирования концептов национальной культуры и культурного империализма, осуществления принципов толерантности и плюралистичности в осуществлении культурологических исследований.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------------	--------------------

1.	Художественный образ и художественные средства.	Художественный образ как основной компонент художественной культуры. Психологическая природа художественного образа. Особенности его восприятия. Исторические типы художественного восприятия людьми окружающего мира в искусстве (первобытный, античный, средневековый, ренессансный, барочный, классицистический, импрессионистский и реалистический, модернистский, ассоциативный). Понятие о выразительных (художественных) средствах. Классификация искусств по типу художественных средств: временные, пространственные и синтетические. Жанры в искусстве. Художественный материал и художественная техника. Линия и рисунок. Образные художественные средства. Тема и сюжет. Закон композиции. Закон ритма. Изображение предмета, пространства, времени в искусстве. Стиль как общность образной структуры и художественных средств. Основные художественные стили в истории мировой художественной культуры.
2.	Основы герменевтики и семиотики искусства.	Проблема понимания художественного языка и смысла произведений искусства прошлых лет. Метод герменевтики в искусствознании. Знак и символ в искусстве. История основных распространенных символов в искусстве с древнейших времен до настоящего времени.
3.	Образ человека в искусстве.	Идеальные типы личности с первобытной эпохи до XX века. Идеал красоты мужчины и женщины. Костюмы эпохи как отражение представлений о человеке. Художественные модели взаимоотношений между людьми (любовь, дружба, семья, брак, социальный коллектив).
4.	Образ мироздания в искусстве.	Отношение к природе и формирование ее облика в художественных образах исторических эпох. Художественные образы обитаемого пространства в архитектуре. Религия в искусстве: образ божества, особенности культового искусства. Основные категории мироздания в художественном отражении (время, пространство, движение, представления о смерти).
5.	Отражение в искусстве общественных отношений.	Характер взаимодействия социальных условий существования художественной культуры и создаваемой искусством картины. Отражение социальной структуры общества в художественных образах эпохи. Образ власти и государства. Хозяйство и труд человека, отношения к богатству и бедности в художественной модели эпохи. Влияние крупнейших исторических событий на художественную культуру.
6.	Педагогический потенциал искусства.	Взаимодействие педагогики и художественной культуры. Воспитательное назначение искусства в представлениях древних мыслителей. Значение педагогического потенциала художественной культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Художественный образ и художественные средства.

Тема 2. Основы герменевтики и семиотики искусства.

Тема 3. Образ человека в искусстве.

Тема 4. Образ мироздания в искусстве.

Тема 5. Отражение в искусстве общественных отношений.

Тема 6. Педагогический потенциал искусства.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1. Тема: Художественный образ и художественные средства.

Задания :

Разработка собственного художественного образа-портрета (коллаж)

Занятие 2. Тема: Основы герменевтики и семиотики искусства.

Задания:

Анализ-описание художественного произведения

Занятие 3. Тема: Образ человека в искусстве

Задания:

Составление сравнительной характеристики портретов разных эпох

Занятие 4. Тема: Образ мироздания в искусстве.

Задания:

Составление словесного описания пейзажей разных типов

Занятие 5. Тема: Отражение в искусстве общественных отношений.

Задания:

Разработка презентации о динамике развития мировосприятия разных исторических эпох

Занятие 6. Тема: Педагогический потенциал искусства.

Задания:

Организация конференции по прочитанным статьям (статьи ежегодно обновляются)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

создание презентаций по темам курса – самостоятельный подбор и формулировка темы, режиссура и подбор содержания;

разработка фоторяда по темам курса;

составление словаря дисциплины;

подготовка опорных схем и таблиц по темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Эстетика : учебник / П.С. Гуревич. – Москва : Юнити, 2012. – 304 с. – (Учебники профессора П.С. Гуревича). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118543> (дата обращения: 26.05.2016). – ISBN 978-5-238-01021-2. – Текст : электронный.

2. Никитич, Л.А. Эстетика : учебник / Л.А. Никитич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 207 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446500> (дата обращения: 26.05.2016). – ISBN 978-5-238-02481-3. – Текст : электронный.

Б) Дополнительная литература:

3. Пивоев, В.М. Эстетика : учебное пособие / В.М. Пивоев. – 2-е изд. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 303 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210656> (дата обращения: 26.05.2016). – ISBN 978-5-4458-3481-6. – DOI 10.23681/210656. – Текст : электронный.

4. Салеев, В.А. Эстетика: краткий курс : [16+] / В.А. Салеев. – Минск : ТетраСистемс, 2012. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111938> (дата обращения: 26.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-536-271-6. – Текст : электронный.

5. Титаренко, И.Н. Эстетика : учебное пособие / И.Н. Титаренко ; Минобрнауки России, Технологический институт Южного федерального университета в г. Таганроге. – Таганрог : Технологический институт Южного федерального университета, 2011. – 245 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241203> (дата обращения: 26.05.2016). – ISBN 978-5-8327-0449-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Изучение художественного языка произведения искусства как учебной дисциплины предметной подготовки предусматривается Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации. Она способствует уяснению места истории культуры в культурологическом знании, позволяет студентам уяснить многообразие и специфику предмета и методов культурологии. История культуры опирается на теорию и философию культуры и способствует уяснению материалов по дисциплинам «Мировая художественная культура», «История религий», «Культура повседневности», «Прикладная культурология», «Менеджмент культуры», «Экономика культуры».

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, освоения (рейтинговая оценка) %
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
Е.Д.Жукова

Эксперты:

внешний - к.п.н., доцент, зав. аспирантурой БГПУ им. М.Акумлы С.В.Рябова

внутренний - д.п.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л.Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04.02 МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование компетенций:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Мировая художественная культура» относится к вариативной части учебного плана, к художественно-эстетическому модулю.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать синтетическую панораму мирового художественного процесса, его главные направления и тенденции, овладеть знанием законов развития художественной культуры;

- уметь понимать единство и сложность мировой художественной культуры в ее качественно своеобразных и уникальных явлениях, осознавать значение и ответственность каждого субъекта художественной культуры – художника, исполнителя, зрителя, теоретика-критика, учителя искусства – в движении культуры, в культурной эстафете, передаваемой от поколения к поколению;

- владеть навыками эмоционального освоения и понимания художественных ценностей, размышлять о них, оценивать их духовное содержание, постигать язык различных искусств, своеобразие средств выразительности, индивидуальность творческой манеры мастеров.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Раздел I. Введение в теорию мировой художественной культуры. Тема 1. Мировая художественная культура как система. Тема 2. Художественный образ и художественные средства.	<i>Тема 1. Мировая художественная культура как система.</i> Сущность понятия «Мировая художественная культура». Варианты деятельностного, аксиологического, игрового, знаково-символического подходов к определению понятия сущности. Структура мировой художественной культуры с точки зрения историко-культурного процесса. Эволюция структуры художественной культуры. Основные методологические основы изучения мировой художественной культуры. Искусство как основной элемент художественной культуры. <i>Тема 2. Художественный образ и художественные средства.</i> Художественный образ как основной компонент художественной культуры. Психологическая природа художественного образа. Исторические типы художественного восприятия людьми окружающего мира в искусстве. Классификация искусств. Жанры в искусстве. Основные художественные стили в истории мировой художественной культуры.
2	Раздел II. Социально-историческое развитие мировой художественной культуры. Тема 1. Художественная культура первобытности. Тема 2. Художественная культура древневосточных цивилизаций. Тема 3. Античная художественная культура. Тема 4. Художественная культура средневековой Европы и Руси. Тема 5. Художественная культура средневековых восточных цивилизаций. Тема 6. Художественная культура переходного периода от средневековья к цивилизации индустриального общества (XIV – XVIII вв.). Тема 7. Художественная культура XIX – XX вв	<i>Тема 1. Художественная культура первобытности.</i> Открытие первобытной художественной культуры в середине XIX века. Синкретическая целостность первобытной культуры, основные этапы ее формирования и развития. Миф как содержательная основа художественной культуры. Наскальная живопись и мелкая пластика как основные виды искусства первобытности. «Звериный стиль» в декоративно-прикладном искусстве скифов и сарматов. Мегалитическая архитектура первобытной эпохи: менгиры, дольмены, аллеи камней, кромлехи. <i>Тема 2. Художественная культура древневосточных цивилизаций.</i> Понятия «Восток-Запад» в художественной культуре. Традиционность, консерватизм и цикличность как особенности Востока и их влияние на художественную культуру. §1. Художественная культура Древнего Египта. Периодизация истории и культуры Древнего Египта. Картина мира, запечатленная в искусстве Древнего Египта. Архитектура как ведущий вид искусства. Единство архитектуры и скульптуры. Портрет и скульптура в живописи. Основные жанры в древнеегипетской литературе. Влияние древнеегипетской художественной культуры на последующие культуры мира. §2. Особенности художественной культуры древнего междуречья. Взаимодействие культур на территории Междуречья. Образы религии и мифологии в искусстве. «Эпос о Гильгамеше». Архитектура Двуречья. Основные художественные образы и символы. Декоративно-прикладное искусство народов Двуречья.

	§3. Художественная культура Древней Индии. Истоки индийской культуры и цивилизации Мохенджо-Даро и Хараппы. Отражение природы и страны в гимнах Ригведы и Самаведы. Возникновение буддизма и его влияние на художественную культуру Основные типы архитектуры. Характеристика великих эпических поэм «Махабхараты» и «Рамаяны». <i>Тема 3. Античная художественная культура.</i> §1. Художественная культура Древней Греции. Античное мировоззрение. Греческая мифология. Истоки античной художественной культуры в искусстве Крита. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». Греческий храм классического периода. Зарождение театра и его демократический характер. Эмоциональность и экспрессия в скульптуре Скопаса, Праксителя, Лисиппа, Леохара. Античная живопись в произведениях античных авторов. §2. Особенности художественной культуры Древнего Рима. Этруские истоки художественной культуры Древнего Рима Римская литература. Архитектурный облик Рима. Типы построек: дороги, мосты, акведуки, термы, амфитеатры, храмы и гробницы. Образ человека в скульптурном портрете. Фресковая живопись Помпей. Влияние христианства на художественную культуру последних веков Римской империи IV-V вв. н.э. <i>Тема 4. Художественная культура средневековой Европы и Руси.</i> §1. Церковное искусство средневековой Европы V-XIV вв. Периодизация развития культуры: дороманский период (V-VII вв.), каролингский период (VIII-IX вв.), романский период (X-XII вв.), готический период (XIII-XV вв.). Православие и католицизм. Художественное оформление церковных праздников в православии и католицизме. Развитие церковной музыки. Основные жанры церковной литературы. §2. Основные художественные стили эпохи средневековья. Византийский стиль. Космологическая символика православного храма. Гностический смысл изображения (мозаика, фреска, икона) в живописном оформлении архитектуры. Соборы Киева (Собор Св. Софии), Новгорода, Полоцка, Чернигова. Характер живописи. Зарождение иконописных традиций на Руси под влиянием Византии. Романский стиль. Готический стиль. §3. Замковая рыцарская культура. Рыцарская этика и куртуазность в художественной культуре. Этикетность как главная черта замковой культуры. Танец в «замковой» художественной культуре. Развитие декоративно-прикладного искусства. Костюм как показатель социального статуса человека. §4. Городская художественная культура средневековья. «Смеховая культура». Площадной театр, его жанры: миракли, мистерии, моралите, фарс. Карнавал. Светская
--	---

		музыкальная культура. Средневековый городской фольклор. §5. Художественная культура средневековой Руси IX-XVI веков. Искусство Киевской Руси, Московской Руси. Языческие истоки древнерусской художественной культуры. Московский Кремль. Формирование национальной русской школы иконописи. Развитие церковной музыки. Искусство книжной миниатюры XVI века. <i>Тема 5. Художественная культура средневековых восточных цивилизаций.</i> §1. Художественная культура Арабского халифата VII-XVII вв. Складывание ислама и арабские завоевания как основные условия формирования художественной культуры арабского халифата. Коран. Городской характер арабской художественной культуры. Архитектура арабского города. Альгамбра. Особенности классической литературы арабских стран. Декоративный характер арабского искусства. Музыкальная культура. §2. Художественная культура средневековой Индии. Этапы в развитии художественной культуры средневековой Индии. Скульптура как ведущий элемент в декоре храма. Искусство горельефа. Архитектурные ансамбли. Развитие литературы. Исламизация Индии. Мавзолей как основной тип архитектуры. Мавзолей Тажд-Махал. §3. Художественная культура средневекового Китая. Слияние традиций буддизма, конфуцианства, даосизма и новое осмысление природы и художественных ценностей. Архитектура. «Запретный город». Жанры драматургии. Живопись. §4. Художественная культура средневековой Японии VII-XVIII вв. Символика и структура буддийского храма (кондо, пагода). Развитие японской поэзии. Разнообразие жанров в японском национальном театре. Декоративно-прикладное искусство. <i>Тема 6. Художественная культура переходного периода от средневековья к цивилизации индустриального общества (XIV-XVIII вв.)</i> §1. Эпоха Возрождения в Западной Европе XIV-XVI вв. Идеи гуманистов XIV-XVI вв. в художественной культуре. Возрождение идеалов античности. Архитектура, литература. Живопись предвозрождения, раннего, высокого и позднего возрождения. Титанизм. §2. Северное возрождение и протестантская культура Германии и северных Нидерландов XVI-начала XVII вв. Идеи реформации в литературе. Виды искусства в искусстве. §3. Художественная противоречивость XVII века. Противоречивость и художественная пестрота XVII века как отражение исторической обстановки. Многообразие творчества Шекспира в театре «Глобус». Вхождение
--	--	--

		России в русло европейской культуры в середине XVII века. Оружейная палата как художественный центр и деятельность «царского изографа» С.Ушакова. Возникновение придворного театра. Смена жанровой системы в музыке и появление оперы, сонаты, концерта, балета. Формирование классицизма. Классицизм в архитектуре XVII века. Версальский комплекс. §4. Влияние идеологии Просвещения на художественную культуру XVIII века. Рококо. Камерность и миниатюрность рококо в декоративно-прикладном искусстве и костюме. Разнообразие и смешение стилей в художественной культуре Германии и России. Барокко и рококо в архитектуре, живописи и интерьере. Идеал Просвещения в литературе. Складывание просветительского реализма в изобразительном искусстве. Влияние революционных идей на художественную культуру конца XVIII-начала XIX вв. <i>Тема 7. Художественная культура XIX-XX вв.</i> §1. Стиль романтизм в художественной культуре XIX века. Исторические условия складывания романтизма. Образы романтического героя в художественной культуре. Обращение к национальным и историческим мотивам в литературе. Движение декабристов в России. Многообразие течений в русском романтизме. Психологизм образов и глубина чувств в портретах. §2. Реализм в художественной культуре XIX века. Исторически условия складывания реализма как художественного стиля во второй половине XIX века. Реалистические школы в живописи Западной Европы и России. Роль «Товарищества передвижных выставок» в процессе демократизации искусства. Поддержка П.М.Третьяковым течения передвижников и создание национальной картинной галереи. Реалистические тенденции в музыке. §3. Художественная культура Западной Европы и России на рубеже XIX и XX веков. Роль революционных событий и войн конца XIX - начала XX вв. в складывании особенностей художественной культуры. Эксперименты в живописи и рационалистическое осмысление импрессионизма в творчестве постимпрессионистов. Формирование стиля «модерн» в искусстве. Деятельность объединения «Мир искусства». «Серебряный век» русской поэзии. Организация «Русских сезонов» в Париже. Авангард. Народная тема в искусстве рубежа веков. §4. Тенденции в развитии художественной культуры XX века. Многообразие культурных течений XX века. Массовая и элитарная культура. Борьба идей в литературе зарубежных стран. Советская поэзия 20-30-х гг. Возникновение и развитие кино как синтетического вида искусства. Война в советском и зарубежном кинематографе. Музыкальные ритмы XX века.
--	--	---

		Перспективы в развитии художественной культуры рубежа XX-XXI вв.
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел I. Введение в теорию мировой художественной культуры.

Тема 1. Мировая художественная культура как система.

Тема 2. Художественный образ и художественные средства.

Раздел II. Социально-историческое развитие мировой художественной культуры.

Тема 1. Художественная культура первобытности.

Тема 2. Художественная культура древневосточных цивилизаций.

Тема 3. Античная художественная культура.

Тема 4. Художественная культура средневековой Европы и Руси.

Тема 5. Художественная культура средневековых восточных цивилизаций.

Тема 6. Художественная культура переходного периода от средневековья к цивилизации индустриального общества (XIV – XVIII вв.).

Тема 7. Художественная культура XIX – XX вв.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Раздел 1. Тема 1.

1. Сущность понятия «Мировая художественная культура».
2. Структура мировой художественной культуры с точки зрения историко-культурного процесса.

3. Основные методологические основы изучения мировой художественной культуры.

4. Искусство как основной элемент художественной культуры.

5. Теории происхождения искусства.

6. Представления об истории искусства со времен античности до XX века.

Тема 2.

1. Художественный образ как основной компонент художественной культуры.

2. Психологическая природа художественного образа. Особенности его восприятия.

3. Исторические типы художественного восприятия людьми окружающего мира в искусстве.

4. Понятие о выразительных (художественных) средствах.

5. Классификация искусств по типу художественных средств.

6. Жанры в искусстве.

7. Образные художественные средства.

8. Тема и сюжет. Закон композиции. Закон ритма.

9. Изображение предмета, пространства, времени в искусстве. Стилль как общность образной структуры и художественных средств.

10. Основные художественные стили в истории мировой художественной культуры.

Раздел 2. Тема 1.

1. Синкретическая целостность первобытной культуры, основные этапы ее формирования и развития.

2. Миф как содержательная основа художественной культуры.

3. Влияние религиозно-магических представлений на художественную культуру.

4. Конкретность и метафоричность первобытного мышления.

5. Наскальная живопись и мелкая пластика как основные виды искусства первобытности.
6. Образы человека в первобытном искусстве и первые художественные композиции.
7. «Звериный стиль» в декоративно-прикладном искусстве скифов и сарматов.
8. Мегалитическая архитектура первобытной эпохи: менгиры, дольмены, аллеи камней, кромлехи. Стоунхендж как художественное произведение.

Тема 2.

1. Художественная культура Древнего Египта.
2. Особенности художественной культуры древнего Междуречья.
3. Художественная культура Древней Индии.

Тема 3.

1. Художественная культура Древней Греции.
2. Социокультурные условия зарождения художественной культуры в Древней Греции.
3. Этапы ее формирования.
4. Особенности художественной культуры Древнего Рима.
5. Влияние древнегреческой культуры в III – II вв. до н.э. на становление римской литературы и искусства.
6. Зарождение эпоса, драматургии, лирики в римской литературе.

Тема 4.

1. Исторические факторы существования художественной культуры в эпоху средневековья.
2. Преобладание богослужебного, культового искусства как главная особенность художественной жизни средневековья.
3. Символизм и аллегоризм в художественном мышлении.
4. Основные художественные стили эпохи средневековья.
5. Замковая рыцарская культура.

Тема 5.

1. Художественная культура Арабского халифата VII-XVII вв.
2. Художественная культура средневековой Индии.
3. Художественная культура средневекового Китая.

Тема 6.

1. Общие тенденции в развитии мировой художественной культуры XIV-XVIII веков.
2. Эпоха Возрождения в Западной Европе XIV-XVI вв.
3. Северное возрождение и протестантская культура Германии и северных Нидерландов XVI-начала XVII вв.
4. Художественная противоречивость XVII века.
5. Влияние идеологии Просвещения на художественную культуру XVIII века.

Тема 7.

1. Стиль романтизм в художественной культуре XIX века.
2. Реализм в художественной культуре XIX века.
3. Художественная культура Западной Европы и России на рубеже XIX и XX веков.
4. Тенденции в развитии художественной культуры XX века.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

№ раздела	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение
-----------	--

Введение в теорию мировой художественной культуры.	Общая характеристика мировой культуры и цивилизаций (реферат).
	Мировая культура и ее наследие (эссе)
Художественный образ и художественные средства.	Виды, жанры и стили искусства (классификации)
	Составить тестовые задания по теме
Художественная культура первобытности.	Виды наследия первобытной культуры (арт-лист)
	Музеи первобытной культуры в России (примеры)
	Культура первобытных племен на территории РБ
	Взгляды известных педагогов-исследователей на первобытную культуру.
Художественная культура древневосточных цивилизаций.	Классификация видов искусства древних цивилизаций
	Характеристика древних цивилизаций
	Древний Египет, его заслуги
Античная художественная культура.	Античные достижения в наши дни (рассуждение)
	Представители философии античности (восстановление знаний из курса философии)
	Театр Древней Греции (просмотр видеофильма)
	Римское право (размышления из курса правоведения)
Художественная культура средневековой Европы и Руси.	Средневековый театр (характеристика)
	Заслуги Западной Европы в Средневековье (выписать в тетради)
	Средние века как подготовительный период для прорыва в искусстве Возрождения (эссе)
Художественная культура средневековых восточных цивилизаций.	Религиозные основы восточных цивилизаций (размышления)
Художественная культура переходного периода от средневековья к цивилизации индустриального общества (XIV – XVIII вв.).	Барокко в жизни нашей страны (рассуждение)
	Просмотр видеофильма о культуре XVII века (отзыв)
	Культура России переходного периода (выписать основных представителей культуры и искусства)
Художественная культура XIX – XX вв.	Реализм, романтизм, классицизм, ампиры (сходства и различия записать в тетради)

	Культура XX века в СССР: современный взгляд (эссе)
	Культура XXI века и его истоки в художественной культуре прошлого (итоговое рассуждение)

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Проблема развитие художественного языка в различных видах искусства.
2. Идеи сотворения мира в художественной культуре.
3. Отражение житейских норм в развитие художественной культуры.
4. Правовые и этические аспекты художественной деятельности.
5. Искусство как метод воспитания личности.
6. Образ учителя в искусстве.
7. Искусство как средство развития эстетических чувств и вкуса младших школьников. Поиски новых технологий.
8. Динамика развития архитектурной структуры православного храма.
9. Взаимодействие и взаимовлияние художественных систем культуры дальневосточных народов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Культурология. История мировой культуры: хрестоматия / А.Н. Маркова, Е.М. Сквориова, С.Д. Бородин и др. ; ред. А.Н. Маркова. – 2-е изд., стер. – Москва : Юнити, 2015. – 607 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115381> (дата обращения: 25.05.2016). – ISBN 978-5-238-01397-8. – Текст : электронный.

2. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649> (дата обращения: 25.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3302-1. – DOI 10.23681/428649. – Текст : электронный.

Б) Дополнительная литература:

3. История искусств в образах, фактах, вопросах : учебное пособие : [14+] / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – Ч. 1. – 187 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679> (дата обращения: 25.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-21-9. – Текст : электронный.

4. История искусств в образах, фактах, вопросах : учебное пособие : [14+] / Л.М. Ванюшкина, Л.В. Дмитриева, И.К. Дракина и др. ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – Ч. 2. – 184 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499678> (дата обращения: 25.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-31-8. – Текст : электронный.

5. Садохин, А.П. Мировая художественная культура : словарь / А.П. Садохин. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 668 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226088> (дата обращения: 25.05.2016). – ISBN 978-5-4458-6461-5. – DOI 10.23681/226088. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Базой интегративной схемы предмета является интеграция аксеологического и менталитетного подхода на основе использования логогенетического метода для изучения художественной культуры до нового времени и синергетического метода для нового и новейшего времени; аксеологический принцип в подборе материала; геометрический метод построения занятий.

Программа моделируемого предмета «Мировая художественная культура» имеет в основе, во-первых, хронологический принцип рассмотрения избранного отрезка социальной истории; во-вторых, принцип всеобщности, т.е. охватом художественных явлений Европы, Ближнего и Дальнего Востока; и, в-третьих, принцип интегрирования материала, позволяющий организовать разнородный материал в единое целое.

В программе рассматриваются региональные особенности художественной культуры в контексте развития мировой художественной культуры.

Предложенный к изучению тематический материал программы требует от преподавателя творческого осмысления и не претендует на абсолютность. Для изложения данного материала мы предлагаем геометрический метод рассмотрения тем и соблюдение интересов предметно-педагогического направления образования студентов.

Четыре раздела программы: теория мировой художественной культуры, содержание мировой художественной культуры, социально-историческое развитие мировой художественной культуры и практикум имеют завершённый вид. Они могут быть разбиты на последовательные самостоятельные спецкурсы или перегруппированы исходя из предметно-педагогического направления факультета.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы к экзамену:

1. Архитектура как вид искусства.
2. Барокко.
3. Библия как историко-культурный памятник.
4. Графика как вид искусства.

5. Гуманизм – ценностная основа культуры Возрождения.
6. ДПИ и дизайн.
7. Живопись как вид искусства.
8. Импрессионизм.
9. Классицизм.
10. Коран – главная книга мусульман.
11. Культура «Серебряного века».
12. Культура 17 века (Зап. Европа, Россия).
13. Культура 19 века (реализм, импрессионизм).
14. Культура античной Греции.
15. Культура Возрождения.
16. Культура Древнего Египта.
17. Культура Древнего Египта. Влияние египетского мировоззрения на культуру современности.
18. Культура Древнего Китая.
19. Культура Древнего Рима.
20. Культура Древней Греции.
21. Культура Древней Индии. Мировоззрение и религия древних индийцев.
22. Культура Древней Руси.
23. Культура и искусство XX века.
24. Культура мира конца XX – начала XXI века.
25. Культура начала 19 века (романтизм).
26. Культура начала 20 века.
27. Культура первобытности.
28. Культура Просвещения (Зап. Европа).
29. Культура Просвещения (Россия).
30. Культура Средневековья (Христианство).
31. Культура России конца XX – начала XXI века.
32. Культура Средневековья (Ислам).
33. Культура Средневековья (Христианство).
34. Литература как вид искусства.
35. Материальная культура первобытного общества, ее роль и значение.
36. Мировоззрение, его виды.
37. Музыка как вид искусства.
38. Основные доминанты культуры европейского Просвещения.
39. Основные черты европейской культуры XIX века.
40. Основные черты культуры России XIX века.
41. Особенности европейской культуры Нового времени.
42. Особенности европейской культуры эпохи Возрождения.
43. Особенности Северного Возрождения.
44. Отличие христианства от языческих верований.
45. Отличительные черты европейской культуры средних веков.
46. Педагогические взгляды Западной Европы в средние века.
47. Передвижничество.
48. Реализм.
49. Романский, готический стили архитектуры.
50. Романтизм в искусстве XIX века.
51. Сентиментализм.
52. Универсальность человека Нового времени.
53. Художественная культура исламского мира.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
Е.Д.Жукова

Эксперты:

внешний - к.п.н., доцент, зав. аспирантурой БГПУ им. М.Акмиллы С.В.Рябова

внутренний - д.п.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л.Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.01 КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНО-
ХУДОЖЕСТВЕННОГО ЗНАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование компетенций:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Культурологический подход в системе гуманитарно-художественного знания» относится к вариативной части учебного плана, к пропедевческому модулю.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

– знать: принципы модернизации образования XXI века и новые парадигмальные подходы в его развитии; культурологический подход как методологическую основу исследований проблем образования; социокультурный смысл института образования; образование как вектор развития культуры; содержание образования в контексте понимания актуальной культуры; принципы культурологизации образования как фактора формирования культуросообразной личности.

– уметь: разрабатывать в рамках культурологического подхода проекты развития для средней школы, дошкольного учреждения, учреждения дополнительного образования.

– владеть: навыками построения содержания исследования, его целеполагания, выдвижения гипотезы, разработки критериев оценки содержания исследования, разработки соответствующей диагностической программы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Культурология как форма гуманитарного знания. Предмет культурологии.	Культурология – наука о законах развития культуры. Этапы становления культурологии как науки. Культурологические методы познания. Понятие "культура" и множественность его толкования: обыденное, этнографическое, археологическое, историческое, философское понимание. Культура как "возделывание" природы и человека. Понятие культуры в системе категорий общественнознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки. Общество и культура. Культура как содержание и результат человеческой деятельности, социальная память человечества. Удвоение мира в культуре. Связь вещественной и личностной форм культуры. Культура и понятие ценности. Методы исследования культуры. Системный характер культуры, взаимодействие и взаимосвязь всех элементов в структуре культуры. Принципы классификации культур. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность. Культура труда, быта и человеческих отношений как наиболее наглядные формы проявления культуры. Духовная культура как система. Классификация основных функций культуры. Функция трансляции социального опыта. Культура как "память" человечества и средство социализации. Нормативная функция культуры. Знаковая функция культуры. Специфика языков культуры. Ценностная функция культуры. Человекотворческая функция культуры. Взаимосвязь индивидуализации и социализации в процессе развития личности. Воспитание как освоение культурного опыта. Типологизация культур по генезису, носителю и видам деятельности. Профессиональная и народная культура. Профессиональная и общая культура специалиста. Изменение представлений о культуре в истории человечества.
2.	Модернизация образования XXI и новые парадигмальные подходы в его развитии. Культурологический подход как методологическая основа исследований проблем образования.	Изменения в культуре XX – XXI века и новые требования к содержанию, структуре и формам образования. Расширение проблемного поля исследований педагогических явлений и процессов. Культурологический подход как совокупность общенаучных принципов и методов исследования. Общепедагогические предпосылки исследования культурологического подхода. Аксиологический и гуманистический аспекты культурологического подхода. Культурология образования как отрасль практической культурологии. Понятия культуротворчество и культуросообразность как феномены образования.
3.	Социокультурный смысл института образования. Образование как	Образование как особая сфера человеческой деятельности. Образование как сфера гуманитарной социокультурной практики. Типы образовательных систем в социальной практике человечества. Культурный характер и содержание

	вектор развития культуры.	процессов обучения и воспитания. Социокультурная сущность содержания категорий «образование» и «просвещение». Культурные критерии образованности и их социально-историческая обусловленность. Педагогическая практика и ее культурные стереотипы. Поликультурность современного образования.
4.	Социокультурная динамика образования в Европе и России.	Развитие системы социализации в социокультурной практике человечества. Становление культурных смыслов образования. Краткий исторический очерк развития системы образования Европы. Своеобразие развития системы образования в России. Концепты и исторические детерминанты системы образования в России. Основные направления развития мировой системы образования, интеграционные процессы.
5.	Содержание образования в контексте понимания актуальной культуры.	Национальная доктрина образования Российской Федерации. Актуальная культура общества и процессы развития системы образования. Элементарная структура актуальной культуры. Мозаичность и полиэтничность актуальной культуры современного мира и их последствия для образования. Общечеловеческие ценности и их актуализация в образовании.
6.	Культурологизация образования как фактор формирования культуросообразной личности.	Понятие культуросообразности личности в современных теории и практике педагогической мысли. Проблема человеческой сущности в контексте культурологического подхода. Механизмы проектирования культурной среды образования. Мониторинг как инструмент проектирования в культурологическом подходе. Развитие потребностных составляющих личности. Потребность в непрерывном образовании как составляющая культуросообразной личности. Толерантные основы культуросообразия.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Культурология как форма гуманитарного знания. Предмет культурологии.

Тема 2. Модернизация образования XXI и новые парадигмальные подходы в его развитии. Культурологический подход как методологическая основа исследований проблем образования.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 3. Социокультурный смысл института образования. Образование как вектор развития культуры.

Тема 4. Социокультурная динамика образования в Европе и России.

Тема 5. Содержание образования в контексте понимания актуальной культуры.

По всем темам подготовить аналитический обзор публикаций, связанных с темой исследования, опубликованных в одном из следующих журналов:

1. Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств;
2. Вестник культуры и искусств;
3. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств;
4. Известия Уральского федерального университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры;

5. Культура и образование: научно-информационный журнал вузов культуры и искусств;
6. Обсерватория культуры;
7. Ценности и смыслы;
8. Человек и культура.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написать научную статью по тематике диссертационного исследования.

Название статьи должно отражать ее содержание и быть созвучной с темой диссертационного исследования. Текст статьи претворяется аннотацией в 4-6 строк, а также перечнем ключевых слов. Научная статья обычно состоит из нескольких частей. Во вводной части научной статьи описывается актуальность исследуемого вопроса, ставится задача и предлагается новое научное решение. Во введении рекомендуется в двух-четырех предложениях кратко обрисовать область и проблему исследований, конкретные предложения соискателя и их эффективность при реализации. В основной части статьи описываются используемые методики исследования, анализируются и обобщаются результаты научного исследования. Эта часть обычно занимает 80-90% объема статьи. В основной части научной статьи критически рассматриваются ранее выполненные научные исследования с обязательными ссылками на литературные источники, подробно излагается ход научных исследований, описываются промежуточные результаты. В основной части статьи также описывается научная новизна предложений соискателя и по возможности результаты их апробации. Заканчивается научная статья выводами и рекомендациями, которые должны являться ответом поставленной во вводной части задачи. В заключении научной статьи описывается с какой целью и для кого выполнялась научно-исследовательская работы. Желательно в заключении осветить социальный или экономический эффект, который может быть получен при использовании предложений соискателя на практике. Обычный объем научной статьи 7-10 страниц машинописного текста, формат страницы - А4, книжная ориентация, поля 2,5 см со всех сторон, Times New Roman, цвет - чёрный, размер шрифта -14; 1,5 интервал, ссылки в квадратных скобках. Научная статья заканчивается списком использованных литературных источников.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Культура как сущностная характеристика человека.
2. Профессиональная и общая культура специалиста.
3. Изменение представлений о культуре в истории человечества.
4. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
5. Общечеловеческое и национальное в культуре. Специфика культуры полиэтнических регионов.
6. Сословно-классовое в культуре.
7. Специфика сосуществования и взаимовлияния различных видов культуры.
8. Взаимодействие культуры и природы как предмет культурологического анализа.
9. Природоцентристские концепции культуры.
10. Языческий и библейский взгляды на природу.
11. Природа и культурная традиция.
12. Природа как объект художественной культуры.
13. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
14. Проблема культуры в философии XIX-XX вв.
15. Проблема взаимодействия и взаимопроникновения культур.
16. Формирование западного и восточного типов культуры.
17. Россия в диалоге культур Запада и Востока.

18. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
19. Множественность форм проявления молодежной субкультуры.
20. Эстетика молодежной субкультуры.
21. Принципы демократизации управления культурой.
22. Культура в условиях рыночных отношений.
23. Сущность и содержание экономической культуры.
24. Сущность и содержание политической культуры.
25. Сущность и специфика политической идеологии.
26. Сущность и содержание правовой культуры.
27. Общение как специфический вид деятельности.
28. Понятие педагогической культуры.
29. Общая культура как основа педагогической культуры.
30. Педагогическая культура семьи и традиции народной педагогики.
31. Сущность и содержание понятия «информационная культура».
32. Информация как явление культуры.
33. Наука как явление культуры.
34. Сущность и содержание понятия «культура управления».
35. Бюрократия как социокультурное и управленческое явление.
36. Стили руководства.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Астафьева, О.Н. Культурология: теория культуры : учебное пособие / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. : ил., табл. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115401> (дата обращения: 29.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02238-3. – Текст : электронный.

2. Миненко, Г. Н. Методология исследований культуры : учебно-методическое пособие / Г. Н. Миненко. — Кемерово : КемГИК, 2012. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49444> (дата обращения: 29.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

3. Поздняков, Э.А. Философия культуры : монография / Э.А. Поздняков. — 2-е, исправленное и дополненное. — Москва : Весь Мир, 2015. — 608 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913> (дата обращения: 29.05.2016). — ISBN 978-5-7777-0655-3. — Текст : электронный.

4. Садохин, А.П. Культурология : учебное пособие / А.П. Садохин, И.И. Толстикова. — Москва : Юнити, 2015. — 295 с. — (Экзамен). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115388> (дата обращения: 29.05.2016). — ISBN 978-5-238-01981-9. — Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация учебного материала по дисциплине "Культурологический подход в методологии гуманитарного знания" включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных теоретических понятий;
- практические занятия, позволяющие развить навыки и умения по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных задач;
- самостоятельную работу, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в ходе лекционных и лабораторных занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Вопросы и задания к зачету:

1. Рассмотрение проблематики культуры в античности и средневековье.
2. Философский, гуманитарный, социологический и культурологический подходы к изучению культуры.
3. Социальные функции культурологии.
4. Методы культурологических исследований.
5. Культура как сущностная характеристика человека.
6. Понятие культуры в системе категорий общественнознания: ее аксиологическая, этносоциологическая и духовная трактовки.
7. Системный характер культуры, взаимодействие и взаимосвязь всех элементов в структуре культуры.
8. Материальная и духовная культура, их историческое единство и относительная самостоятельность.
9. Классификация основных функций культуры.
10. Типологизация культур по генезису, носителю и видам деятельности.
11. Профессиональная и общая культура специалиста.
12. Изменение представлений о культуре в истории человечества.
13. Избирательность в подходе к наследованию социокультурных ценностей.
14. Актуальная культура, ее сущность и специфика.
15. Специфика культурной памяти. Реакционный аспект культуры.
16. Общечеловеческое и национальное в культуре. Специфика культуры полиэтнических регионов.
17. Сословно-классовое в культуре.
18. Маргинальная субкультура, специфика ее формирования и функционирования.
19. Специфика сосуществования и взаимовлияния различных видов культуры.
20. Взаимодействие культуры и природы как предмет культурологического анализа.

21. Природоцентристские концепции культуры.
22. Языческий и библейский взгляды на природу.
23. Природа и культурная традиция.
24. Природа как объект художественной культуры.
25. Типы культуры как социально-исторические ступени развития общества.
26. Проблема культуры в философии XIX-XX вв.
27. Проблема взаимодействия и взаимопроникновения культур.
28. Формирование западного и восточного типов культуры.
29. Россия в диалоге культур Запада и Востока.
30. Соотношение понятий «элитарная культура», «массовая культура», «народная культура», «высокая культура», «низкая культура».
31. Две стороны (позитивная и негативная) элитарной и массовой культур.
32. Опасность распространения потребительского отношения к культуре.
33. Социальные истоки и специфика молодежной субкультуры.
34. Множественность форм проявления молодежной субкультуры.
35. Эстетика молодежной субкультуры.
36. Возможность перехода, превращения молодежной культуры в традиционную.
37. Система и многообразие форм управления культурой.
38. Неоднородность социально-культурных условий, национальных, региональных особенностей развития культуры.
39. Принципы демократизации управления культурой.
40. Культура в условиях рыночных отношений.
41. Сущность и содержание экономической культуры.
42. Зависимость экономической культуры от типов экономической и политической системы, от общей культуры социума.
43. Характерные черты рыночной и плановой экономической культуры.
44. Сущность и содержание политической культуры.
45. Характерные черты либеральной и авторитарной политической культуры.
46. Демократическая политическая культура – ее сущность и специфика.
47. Сущность и специфика политической идеологии.
48. Функции идеологии в авторитарном и демократическом обществе.
49. Сущность и содержание правовой культуры.
50. Взаимодействие правовой культуры и моральных регуляторов жизни общества – идеалы и реальность.
51. Характеристика правовой культуры современного российского общества.
52. Отличие правовой культуры педагога от правовой культуры представителей других неюридических специальностей.
53. Сущность и содержание культуры межличностного общения.
54. Общение как специфический вид деятельности.
55. Особенности общения, связанные с вербальной и невербальной коммуникацией.
56. Основные характеристики культуры педагогического общения.
57. Понятие педагогической культуры.
58. Соотношение педагогической культуры с педагогикой, педагогической техникой, педагогической антропологией.
59. Общая культура как основа педагогической культуры.
60. Педагогическая культура семьи и традиции народной педагогики.
61. Сущность и содержание понятия «информационная культура».
62. Информация как явление культуры.
63. Наука как явление культуры.
64. Воздействие идеологии на информационную культуру социума.
65. Сущность и содержание понятия «культура управления».

66. Бюрократия как социокультурное и управленческое явление.

67. Типы и слагаемые организационной культуры.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
Е.Д.Жукова

Эксперты:

внешний - к.п.н., доцент, зав. аспирантурой БГПУ им. М.Акумлы С.В.Рябова
внутренний - д.п.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л.Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.02 КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Культурологический практикум» относится к вариативной части учебного плана, к пропедевческому модулю.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать формы и типы культур, основные культурно-исторические ценности и регионы мира, закономерности их функционирования и развития, знать историю культуры России, ее место в системе мировой культуры и цивилизации, особенности развития художественной культуры на всех этапах развития всемирной истории; основные этапы эволюции культуры; сходства и отличия развития культуры за рубежом, в России; сходства и различия развития культуры прошлого, настоящего и перспективы развития будущего; основные понятия курса; факторы, позитивно или негативно сказывавшиеся на результатах развития мировой культуры; современное понимание культуры, этимологию данного понятия.

уметь оценивать достижения культуры на основе знания исторического контекста их создания, быть способным к диалогу как способу отношения к культуре и обществу, приобрести опыт освоения культуры (республики, края, области) уметь объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей и культуры

владеть навыками понимания и объяснения феномена культуры, ее роли в человеческой жизнедеятельности, иметь представление о способах приобретения, хранения и передачи социального опыта, базисных ценностей и культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Исследование объект в системе культуры региона	Тема 1. Сергиевское кладбище. Мусульманское (магометанское) кладбище. БПГУ.БГУ. Восьмиэтажки и ДК «Орджоникидзе».ДК и ОАО УМПО. Телецентр. ХК Уфы и РБ. Волейбольная команда «Урал». СК «Биатлон».Уфимский зверинец. ГДК. Парк культуры и отдыха им. С.Т. Аксакова. Парк им. М. Гафури.
2.	Достопримечательности г. Уфы	Тема 2. Дёмский район. Памятник-паровоз. скульптура «Символ материнства». Мечеть «Мадина». Храм Святого Апостола Андрея Первозванного. дома № 4 и 6, ул. Локомотивная (1910 год). дома № 2 и 8, ул. Локомотивная (1888-1889 года). Музей 112-й башкирской кавалерийской дивизии. Калининский район. Памятник Н. Ф. Гастелло. Памятник М. И. Калинин. МБУ «Федоровский Дом культуры». Свято-Никольский храм в Шакше. Богородско-Уфимский храм. Часовня Святого источника. Истребитель Су-27 перед заводом УМПО. Кировский район. Первая уфимская соборная мечеть ЦДУМ России — ул. Тукаева, 52. Мечеть «Ихлас» — ул. Сочинская, 43. Православные храмы, расположенные на территории района: Свято-Сергиевский храм (в районе монумента Дружбы), Покровская церковь (в районе монумента Дружбы), Спасский храм (ул. Октябрь. революции), Рождество-Богородицкий храм (кафедральный собор Башкирской митрополии). Памятник героям Гражданской войны. Памятник Шалапову. Памятник Маяковскому. Памятник М. Горькому. Памятник А.М. Матросову. Памятник Загиру Исмагилову. Памятник Дзержинскому. Памятник пожарным, погибшим при исполнении служебного долга. Ленинский район. Затонский мост (Сафроновская переправа). православный Георгиевский храм. здание школы № 4 (1907). мечеть «Мунира». Октябрьский район. Скульптура Мальчик с кураем. Загородный дом Костериных ("Петушок") (1890-е гг.) ул. Р.Зорге, 15. Уфимский государственный цирк (открыт в 1968 г.). Уфимский государственный татарский театр «Нур». Парк культуры и отдыха «Кашкадан». Пешеходный надземный. ереход через улицу Маршала Жукова. Бюст Маршала Жукова. Храм в честь блаженной Матроны Московской. Мечеть «Хамза-Хаджи». Граффити портрет Маршала Жукова. Граффити портрет Юрия Гагарина. Орджоникидзевский район. Мемориал «Скорбящая мать».

		Памятник Героям Советского Союза А.Матросову и М.Губайдуллину. фонтана «Танцующие журавли». Аллея Победы по ул. Первомайская. площадь имени Серго Орджоникидзе. Советский район. Памятник героям Октябрьской революции и гражданской войны. Вечный огонь в Парке им. И. Якутова. Памятник Шагиту Худайбердину. Памятник жертвам политических репрессий. Памятник российским репрессированным немцам. Памятник дворнику
3.	Культурные достижения человечества	Татуировки и пирсинг: история и современность. Мертвые города России. Мертвые города мира. Древние мегаполисы (до XV в). Самые высокие здания мира. Самые необычные здания мира. Самые крупные сооружения древности. Самые крупные сооружения мира. Крупнейшие музеи мира. Необычные музеи. Музеи азиатской России. Крупнейшие театры мира. Необычные семейные традиции России. Необычные семейные традиции мира. Учебные заведения древности. Самые престижные вузы мира. Самые бедные страны мира. Древние виды спорта. Неолимпийские виды спорта. Изобретатели и изобретения древности (до X в.). Необычные законы прошлого и современности. Бессмысленные и ложные открытия. Нетрадиционные и необычные науки, теории и гипотезы. Первые самолеты. Первые автомобили. Первые пароходы и паровозы. Культура малых народов России. Культура малых народов мира. Гигиена в древности (до XVI в.). Необычные хобби. Культурные мифы и стереотипы о России. Японские молодежные субкультуры. Микрогосударства и виртуальные государства. Дауншифтинг и фриганизм. Чайлдфри и антисексуальность. Необычные партии и организации. Большое тихоокеанское мусорное пятно. Самые грязные города России. Самые грязные города мира. Самые большие предприятия России. Самые большие предприятия мира. Женская и гендерная эмансипация. Трансгендер в современной культуре. Современное рабство. Необычные религии. Заповедники Башкортостана. Заповедники России. Заповедники мира. Животные, вымершие в XIX – XXI вв. Антропные и социальные катастрофы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Исследование объект в системе культуры региона

Тема 2 Достопримечательности г. Уфы

Тема 3 Культурные достижения человечества

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Исследование объект в системе культуры региона.

1.Сергиевское кладбище.

2.Мусульманское (магометанское) кладбище.

- 3.БПУ.БГУ.
- 4.Восьмизэтажки и ДК «Орджоникидзе».
- 5.ДК и ОАО УМПО.
- 6.Телецентр.
- 7.ХК Уфы и РБ. Волейбольная команда «Урал». СК «Биатлон».\
- 8.Уфимский зверинец. ГДК.
- 9.Парк культуры и отдыха им. С.Т. Аксакова. Парк им. М. Гафури.

Тема 2. Достопримечательности г. Уфы

1.Дёмский район

1. Памятник-паровоз
2. скульптура «Символ материнства»
3. Мечеть «Мадина»
4. Храм Святого Апостола Андрея Первозванного
5. дома № 4 и 6, ул. Локомотивная (1910 год)
6. дома № 2 и 8, ул. Локомотивная (1888-1889 года)
7. Музей 112-й башкирской кавалерийской дивизии

2.Калининский район

1. Памятник Н. Ф. Гастелло
2. Памятник М. И. Калинин
3. МБУ «Федоровский Дом культуры»
4. Свято-Никольский храм в Шакше
5. Богородско-Уфимский храм
6. Часовня Святого источника
7. Истребитель Су-27 перед заводом УМПО

3. Кировский район

1. Первая уфимская соборная мечеть ЦДУМ России — ул. Тукаева, 52
2. Мечеть «Ихлас» — ул. Сочинская, 43
3. Православные храмы, расположенные на территории района:
4. Свято-Сергиевский храм (в районе монумента Дружбы)
5. Покровская церковь (в районе монумента Дружбы)
6. Спасский храм (ул. Октябр. революции)
7. Рождество-Богородицкий храм (кафедральный собор Башкирской

митрополии)

8. Памятник героям Гражданской войны
9. Памятник Шалапину
10. Памятник Маяковскому
11. Памятник М. Горькому
12. Памятник А.М. Матросову
13. Памятник Загиру Исмагилову
14. Памятник Дзержинскому
15. Памятник пожарным, погибшим при исполнении служебного долга

4. Ленинский район

1. Затонский мост (Сафроновская переправа)
2. православный Георгиевский храм
3. здание школы № 4 (1907)
4. мечеть «Мунира»

5.Октябрьский район

1. Скульптура Мальчик с кураем
2. Загородный дом Костеринных ("Петушок") (1890-е гг.) ул. Р.Зорге, 15
3. Уфимский государственный цирк (открыт в 1968 г.)
4. Уфимский государственный татарский театр «Нур».
5. Парк культуры и отдыха «Кашкадан»

6. Пешеходный надземный переход через улицу Маршала Жукова
7. Бюст Маршала Жукова
8. Храм в честь блаженной Матроны Московской
9. Мечеть «Хамза-Хаджи»
10. Граффити портрет Маршала Жукова
11. Граффити портрет Юрия Гагарина

6.Орджоникидзевский район

1. Мемориал «Скорбящая мать»
2. Памятник Героям Советского Союза А.Матросову и М.Губайдуллину
3. фонтана «Танцующие журавли»
4. Аллея Победы по ул. Первомайская
5. площадь имени Серго Орджоникидзе

7. Советский район

1. Памятник героям Октябрьской революции и гражданской войны
2. Вечный огонь в Парке им. И. Якутова
3. Памятник Шагиту Худайбердину
4. Памятник жертвам политических репрессий
5. Памятник российским репрессированным немцам
6. Памятник дворнику

Тема 3. Культурные достижения человечества

1. Татуировки и пирсинг: история и современность
2. Мертвые города России
3. Мертвые города мира
4. Древние мегаполисы (до XV в)
5. Самые высокие здания мира
6. Самые необычные здания мира
7. Самые крупные сооружения древности
8. Самые крупные сооружения мира
9. Крупнейшие музеи мира
10. Необычные музеи
11. Музеи азиатской России
12. Крупнейшие театры мира
13. Необычные семейные традиции России
14. Необычные семейные традиции мира
15. Учебные заведения древности
16. Самые престижные вузы мира
17. Самые бедные страны мира
18. Древние виды спорта
19. Неолимпийские виды спорта
20. Изобретатели и изобретения древности (до X в.)
21. Необычные законы прошлого и современности
22. Бессмысленные и ложные открытия
23. Нетрадиционные и необычные науки, теории и гипотезы
24. Первые самолеты
25. Первые автомобили
26. Первые пароходы и паровозы
27. Культура малых народов России
28. Культура малых народов мира
29. Гигиена в древности (до XVI в.)
30. Необычные хобби
31. Культурные мифы и стереотипы о России
32. Японские молодежные субкультуры

33. Микросоударства и виртуальные государства
34. Дауншифтинг и фриганизм
35. Чайлдфри и антисексуальность
36. Необычные партии и организации
37. Большое тихоокеанское мусорное пятно
38. Самые грязные города России
39. Самые грязные города мира
40. Самые большие предприятия России
41. Самые большие предприятия мира
42. Женская и гендерная эмансипация
43. Трансгендер в современной культуре
44. Современное рабство
45. Необычные религии
46. Заповедники Башкортостана
47. Заповедники России
48. Заповедники мира
49. Животные, вымершие в XIX – XXI вв.
50. Антропоные и социальные катастрофы

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения курса и контроля СРС используется тестирование и учет работы студентов в ходе работы на практическом занятии; для контроля успеваемости по дисциплине – зачет.

Поскольку речь идет об оценивании результатов обучения в условиях компетентностного подхода в обучении, это накладывает свой отпечаток при применении компетентностного подхода. Во-первых, компетентностный подход стыкуется с триадой «знания-умения-навыки», что облегчает процесс оценивания. Во-вторых, если оценка уровня развития базовых компетенций осуществима на «входе» и «выходе», то специальные компетенции ввиду их узкоспециального характера – «в процессе» и «на выходе». То и другое предопределяет способы оценки - оценочные срезы, рейтинговые баллы, тесты, а для развития компетенций студентов использовать методы смыслового диалога, учебной дискуссии, проблемного обучения, задачный метод и другие, достаточно распространенные методы. Накопительно возможна балльная оценка компетенций на основе оценивания текущей оценки, зачетов, в том числе промежуточных, итогового госэкзамена, курсовой и ВКР, оценку итоговой педпрактики. (В спецдисциплинах особо значимыми единицами содержания профессиональной подготовки становится *задача, задание* с атрибутами обоснованное предписание по выполнению действия, цель, искомое неизвестное и известные условия задачи).

Предлагается использовать следующую шкалу оценивания компетентности:

	Характеристика ранга	Оценка по четырёхбалльной шкале
1	Повышенный уровень (компетенция развита на творческом уровне) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания не только программного материала, но и дополнительной информации. Работа выше среднего уровня. Ошибки не имели принципиального характера..	5
2	Достаточный уровень (компетенция достаточно развита) – студент продемонстрировал полные, глубокие и осознанные знания, компетенция сформирована на уровне обобщенного умения. Но	4

	рабата среднего уровня с некоторым числом стандартных ошибок	
3	Недостаточный уровень (компетенция недостаточно развита – студент продемонстрировал неполное, поверхностные и слабо осознанные знания, компетенция сформирована лишь частично, на уровне отдельного умения. Решение задачи вызвало затруднения)	3
4	Слабая работа, требуется значительная ее доработка	2

Если на занятии приводится тестирование по итогам практического занятия, можно применить балльную систему оценивая (один балл за каждый правильный ответ).

Технологическая карта оценивания компетенций по отдельной теме курса культурологический практикум (фрагмент) примет вид – см. таблицу.

Тема	Уровень	Компетентность	Объект оценивания	Средства оценивания	срок оценивания
Исследование объекта в системе культуры региона	Знаниевый:	Понятие культурного объекта, внешние характеристики, стилистические характеристики, пространственно-временные характеристики	- Тест, работа на семинарском занятии, на лекции	КИМ,	В ходе пз, по окончании курса
	Деятельностный	Уметь объяснить, почему особенности культурного развития способствовали появлению объекта Разбираться в содержании и видах культурных объектов Понимать различия между видами и типами культурных объектов Объяснять причины необходимости сохранения историко-культурных памятников	- Тест, - составление словаря, - подбор статистического материала, наглядности	КИМ, семинарское занятие, выполнение курсовой работы, ВКР	В процессе проведения семинарских занятий
	Рефлексивный	- готовность к дальнейшему изучению темы в целях преподавания, самостоятельно вести поиск и отбор материала по заявленной теме.	Производственная практика	Производственная практика	

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Антология исследований культуры. Отражения культуры [Электронный ресурс] / ; сост. Л.А. Мостова. - СПб : Центр гуманитарных инициатив, 2011. - 422 с. - ISBN 978-5-98712-078-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143138> (дата обращения: 06.05.2016).

2 .Королев, В.К. Феноменология культуры : учебник для вузов [Электронный ресурс] / В.К. Королев, В.А. Кондрашов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет" ; науч. ред. Г.В. Драч. - Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2011. - 296 с. - ISBN 978-5-9275-0803-7. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241090> (дата обращения: 06.05.2016).

Б) Дополнительная литература:

3.Горелов, А.А. История мировой культуры : учебное пособие [Электронный ресурс] / А.А. Горелов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Флинта, 2011. - 508 с. - ISBN 978-5-9765-0005-1. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83434> (дата обращения: 06.05.2016).

4. Теория и история мировой культуры : учебное пособие [Электронный ресурс] / ; сост. П.Б. Клевцов. - СПб : Издательство «СПбКО», 2008. - 311 с. - ISBN 978-5-903983-05-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209855> (дата обращения: 06.05.2016).

5. Изгоев, А.С. Об интеллигентной молодежи. Социализм, культура и большевизм [Электронный ресурс] / А.С. Изгоев. - М. : Директ-Медиа, 2008. - 104 с. - ISBN 9785948653358. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=7242> (дата обращения: 06.05.2016).

6. Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда [Электронный ресурс] / ; под ред. Н.В. Злыднева. - СПб : Алетейя, 2011. - 560 с. - ISBN 978-5-91419-405-2. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74949> (дата обращения: 06.05.2016).

7. Милюков, П.Н. Очерки по истории русской культуры [Электронный ресурс] / П.Н. Милюков. - М. : Директ-Медиа, 2008. - Т. 1. - 722 с. - ISBN 978-5-9989-0447-9.- RL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38914> (дата обращения: 06.05.2016).

8. Черная, Л.А. Антропологический код древнерусской культуры [Электронный ресурс] / Л.А. Черная. - М. : Языки славянской культуры, 2008. - 465 с. - ISBN 978-5-9551-0269-6. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=73324> (дата обращения: 06.05.2016).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение культурологического практикума, как учебной дисциплины предметной подготовки предусматривается Государственным образовательным стандартом высшего образования Российской Федерации. Она способствует уяснению места культуры в научном знании. Позволяет студентом уяснить многообразие и специфику предмета и методов изучения культуры. Содержание курса тесно связано с курсом культурная политика.

Изучение курса строится на принципах историзма, системности, наглядности и т.д., диалектике общего, особенного и единичного, преемственности курса в рамках цикла дисциплин. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по всем темам (беседы, дискуссии, обсуждение).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки. Студент должен разработать БЕСЕДУ ПО ИСКУССТВУ С КОМПЛЕКТОМ ИЛЛЮСТРИРОВАННЫХ МАТЕРИАЛОВ. Это задание предлагается тем студентам, которые умеют фотографировать, поскольку непременной составной частью работы является комплект иллюстрированных материалов.

Каждый педагог должен уметь прочесть лекцию или провести беседу по искусству в школе, профессионально-техническом училище или в любой другой непрофессиональной аудитории. Беседа или лекция по искусству не могут быть проведены без иллюстративного материала, наиболее удобной формой которого должны быть признаны диафильм или комплект диапозитивов (в количестве 25-30).

Может показаться, что составление текста беседы - очень простое дело: достаточно взять любую книгу и художнике и кратко ее пересказать, снабдив иллюстрациями. Но это совсем не так. Приступая к выполнению задания, прежде всего следует определить, на какую аудиторию должен быть рассчитан материал: если это беседа для школьников - то какого возраста, если для взрослых - какого состава и уровня. Именно назначение беседы - основной фактор, определяющий отбор материала и манеру его изложения.

Основной тип предлагаемым в пособии тем □ беседа со школьниками о творчестве одного художника. Монографическая беседа строится по-разному: можно говорить о жизни и творчестве художника, раскрывая в хронологической последовательности эволюцию его творчества; можно, дав в начале беседы небольшую биографическую справку и общую характеристику творчества мастера, далее вести рассказ о разных его сторонах по жанрам, тематике, видам искусства, в которых он трудился (например, о Репине историческом живописце, художнике бытовой темы, портретисте, рисовальщике); можно сгруппировать материал по основным проблемам, которые художника волновали, или по разным областям его деятельности (например, «А.И. Куинджи живописец и педагог») и т. д. Беседа должна быть живой, увлекательной, для этого рекомендуем использовать воспоминания о художнике, его собственные мемуары, письма и т. д. В текст беседы обязательно следует включить подробный анализ одного из главных его произведений.

Помимо монографической, студент может избрать тему, посвященную творчеству нескольких мастеров одного поколения или единого художественного направления

(«Историческая живопись передвижников», «Пейзаж в творчестве художников второй половины XIX века», «Натюрморт в творчестве художников «Мира искусства» и т. д.). В этом случае задание следует строить по тому же плану, только решаться оно будет на основе анализа произведений разных художников. При этом необходимо отметить как то общее, что объединяет их и является характерным для того времени, так и индивидуальные особенности, которыми отличается творчество каждого из мастеров.

Умение подобрать иллюстративный материал не менее важно, чем вести рассказ: нужно выбрать иллюстрации для ключевых, определяющих моментов беседы, показать не только общий вид произведения (архитектурного, графического, скульптурного или живописного), но и подготовительный материал к нему □ чертежи, этюды, эскизы, варианты, а также фрагменты, наиболее важные для понимания его идейно-художественного содержания. В беседе может быть показано 15-16 произведений (не считая фрагментов и вариантов).

Исходя из того, что страница напечатанного на машинке текста рассчитана на 2-2,5 минуты устной речи, объем представленной работы должен быть не более 20-25 страниц. Приложения к ней:

- а) комплект электронных презентаций;
- б) комплект фотографий а надписью на обороте.

Вместо электронной презентации может быть представлен видеоролик.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

	самостоятельность и инициативы			
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
Е.Д.Жукова

Эксперты:

внешний - к.п.н., доцент, зав. аспирантурой БГПУ им. М.Акмоллы С.В.Рябова

внутренний - д.п.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л.Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.03 Культурная политика

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Мировая художественная культура» и профиль по
выбору

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является освоение следующих компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-3 способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

ОК-14 готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям

ОК-15 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ОПК-2 способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач

ОПК-4 способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

ОПК-5 способностью к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания

ПК-1 способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях

ПК-2 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

ПК-9 способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

ПК-10 способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

ПК-13 способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

«Культурная политика» как учебная дисциплина относится к пропедевтическому модулю обязательных дисциплин (модулей) и содержательно-методически взаимосвязана с такими предметами, как история, культурология, философия, этнография, социальная и культурная антропология, политология, истории религий.

Освоение данной дисциплины необходимо для всех дисциплин гуманитарного цикла, а также для нового осмысления предшествующих дисциплин, например, истории, этнографии и антропологии в свете дополнительных знаний из области «истории культурологической мысли».

4. Перечень планируемых результатов освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;

факты социально-исторического развития современного общества;

социально-исторические типы и формы общественного бытия;

способы философского анализа и обобщения.

уметь:

осуществлять поиск правовой информации; находит и применяет нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели;

находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

анализировать современные социально-общественные процессы в историческом контексте;

обосновать выбор наиболее эффективных методов философских анализа и обобщения;

интерпретировать ценностные ориентации педагогической профессии, структуру профессиональной деятельности и основы педагогического мастерства учителя.

владеть:

методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

философского анализа событий современной общественной жизни;

инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

подбирает и трансформирует научные знания для проектирования деятельности педагога;

соотнесения научно-теоретических знаний с опытом педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

навыками определения компонентов структуры и функций педагогической деятельности;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплин	Содержание раздела
---	--------------------------------	--------------------

	ы	
1.	Модели культурной политики и средства её осуществления	Понятие культурной политики. Основные тенденции культурной политики. Государство как субъект культурной политики. Средства осуществления государственной культурной политики. Управление как согласование интересов и функции государственных органов управления культурной жизнью (цели, задачи и способы их решения, приоритеты культурной деятельности). Соотношение органов местного самоуправления, региональных и центральных властей. Социодинамическая концепция культурной политики. Рыночно ориентированная модель культурной политики. Национальное и этническое в культурной политике. Проблема централизации и децентрализации.
2.	Прошлые и настоящее культурной политики в России	Культурная политика Петра I: средства, методы, инструменты, идеологические институты, задачи формирования новой картины мира. Екатерининское «Просвещение» и культурная политика. Смена направления культурной политики в Александровскую эпоху. Формирование культурной политики в XIX веке. Анализ современной социокультурной ситуации в России (с 90-х гг. XX в.). «Культурный шок» и его последствия. Культурная политика России в пореформенный период. Государственная культурная политика сегодня: проблемы и перспективы. Концепции культурной политики на современном этапе. Национальная культурная политика в Российской Федерации. Массовизация, примитивизация и коммерциализация культуры. Недофинансирование сферы культуры, перевод сферы культуры на рыночные механизмы функционирования, проблемы в сфере меценатства.
3.	Культурная политика США, ее основные направления и методы: традиции и перспективы	Основные этапы формирования культурной политики США. Организационная структура. Национальный уровень. Уровень штатов. Общие цели и принципы культурной политики США. Актуальные проблемы культурной политики. Приоритеты культурной политики. Соотношение централизации и децентрализации в управлении культурой. «Плавильный котел». Принципы равенства и равноправия в культурной политике. Система грантов. Международное сотрудничество.
4.	Европейская культурная политика в действии	Понятие и сущность мультикультурализма. Ассимиляционная культурная политика. «Культура для всех» и «культура для каждого» – стратегии развития культурной политики в 1970-1990 гг. Смена акцентов в понятии «культура» в эпоху глобализации. Формирование единой мировой культурной политики: за и против. Степени возможности. Совет Европы и культура. Текущие проекты в области сотрудничества и культурных контактов. Охрана памятников истории и культуры на примере Норвегии, Германии, Англии, Франции и др. стран. Система законодательства об охране памятников истории и культуры в европейских странах. Органы управления по охране памятников. Ответственность за нарушение сохранности памятников истории и культуры.
5.	Методика культурной политики региона	Практика региональной культурной политики. Планирование, организация, руководство людьми, контроль практическая работа – традиционные методы управления. Способы оптимизации управления, отражающие научный подход к региональной культурной политике: прогнозирование, проектирование, моделирование, программирование и

		мониторинг. Региональные культурные программы как совокупность конкретных способов социально-экономических расчетов плановых заданий и показателей плана. Методика составления «Культурной карты региона».
6.	Роль общественных организаций, политических партий, негосударственных организаций в культурной политике	Роль общественных организаций, фондов, негосударственных организаций в культурной политике. Место и роль культуры, цели и приоритеты культурной политики в программах крупных политических партий. Роль политических партий в культурной политике и их взаимодействие с органами государственной, региональной и муниципальной власти.
7.	Культурологическое и художественное образование в России	Культурологическое образование как фактор формирования и осуществления стратегии социокультурного управления в стране. Культурологическое и художественное образование в России, как одно из направлений государственной культурной политики. Концепция образовательной политики Министерства культуры (1994 г.). Место и роль профессионалов-управленцев в духовной сфере жизни общества. Роль творческих исполнителей, организаторов, местной интеллигенции, занятой культурно-творческой деятельностью, в культурном просвещении и образовании.
8	Кадровая политика в сфере культуры. Роль вузов культуры в подготовке специалистов культурной сферы	Система подготовки специалистов для профессиональных, любительских художественных коллективов и массовых учреждений культуры. Участие вузов культуры в непрерывном профессиональном образовании в социально-культурной сфере. Специфические особенности подготовки специалистов для различных регионов России. Проблемы в системе подготовки кадров культурной сферы

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Модели культурной политики и средства её осуществления

Тема 2. Прошлое и настоящее культурной политики в России

Тема 3. Культурная политика США, ее основные направления и методы: традиции и перспективы

Тема 4. Европейская культурная политика в действии

Тема 5. Методика культурной политики региона

Тема 6. Роль общественных организаций, политических партий, негосударственных организаций в культурной политике

Тема 7. Культурологическое и художественное образование в России

Тема 8. Кадровая политика в сфере культуры. Роль вузов культуры в подготовке специалистов культурной сферы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Модели культурной политики и средства её осуществления

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие культурной политики
2. Основные тенденции культурной политики
3. Государство как субъект культурной политики. Средства осуществления государственной культурной политики.
4. Управление как согласование интересов и функции государственных органов управления культурной жизнью (цели, задачи и способы их решения, приоритеты культурной деятельности). Соотношение органов местного самоуправления, региональных и центральных властей.
5. Социодинамическая концепция культурной политики.
6. Рыночно ориентированная модель культурной политики.
7. Национальное и этническое в культурной политике. Проблема централизации и децентрализации.

Тема 2. Прошлое и настоящее культурной политики в России

Вопросы для обсуждения:

1. Культурная политика Петра I: средства, методы, инструменты, идеологические институты, задачи формирования новой картины мира.
2. Екатерининское «Просвещение» и культурная политика. Смена направления культурной политики в Александровскую эпоху.
3. Формирование культурной политики в XIX веке.
4. Анализ современной социокультурной ситуации в России (с 90-х гг. XX в.). «Культурный шок» и его последствия. Культурная политика России в пореформенный период.
5. Государственная культурная политика сегодня: проблемы и перспективы. Концепции культурной политики на современном этапе.
6. Национальная культурная политика в Российской Федерации
7. Массовизация, примитивизация и коммерциализация культуры.
8. Недофинансирование сферы культуры, перевод сферы культуры на рыночные механизмы функционирования, проблемы в сфере меценатства.

Тема 3. Культурная политика США, ее основные направления и методы: традиции и перспективы

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы формирования культурной политики США.
2. Организационная структура. Национальный уровень. Уровень штатов. Общие цели и принципы культурной политики США.
3. Актуальные проблемы культурной политики. Приоритеты культурной политики. Соотношение централизации и децентрализации в управлении культурой. «Плавильный котел».
4. Принципы равенства и равноправия в культурной политике. Система грантов. Международное сотрудничество.

Тема 4. Европейская культурная политика в действии

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и сущность мультикультурализма. Ассимиляционная культурная политика. «Культура для всех» и «культура для каждого» – стратегии развития культурной политики в 1970-1990 гг.
2. Смена акцентов в понятии «культура» в эпоху глобализации.
3. Формирование единой мировой культурной политики: за и против. Степени возможности.

4. Совет Европы и культура. Текущие проекты в области сотрудничества и культурных контактов.
5. Охрана памятников истории и культуры на примере Норвегии, Германии, Англии, Франции и др. стран.
- Система законодательства об охране памятников истории и культуры в европейских странах.
- Органы управления по охране памятников.
- Ответственность за нарушение сохранности памятников истории и культуры.

Тема 5. Методика культурной политики региона

Вопросы для обсуждения:

1. Практика региональной культурной политики.
2. Планирование, организация, руководство людьми, контроль практическая работа – традиционные методы управления.
3. Способы оптимизации управления, отражающие научный подход к региональной культурной политике: прогнозирование, проектирование, моделирование, программирование и мониторинг.
4. Региональные культурные программы как совокупность конкретных способов социально-экономических расчетов плановых заданий и показателей плана.
5. Методика составления «Культурной карты региона».

Тема 6. Роль общественных организаций, политических партий, негосударственных организаций в культурной политике

Вопросы для обсуждения:

1. Роль общественных организаций, фондов, негосударственных организаций в культурной политике.
2. Место и роль культуры, цели и приоритеты культурной политики в программах крупных политических партий.
3. Роль политических партий в культурной политике и их взаимодействие с органами государственной, региональной и муниципальной власти.

Тема 7. Культурологическое и художественное образование в России

Вопросы для обсуждения:

1. Культурологическое образование как фактор формирования и осуществления стратегии социокультурного управления в стране.
2. Культурологическое и художественное образование в России, как одно из направлений государственной культурной политики.
3. Концепция образовательной политики Министерства культуры (1994 г.).
4. Место и роль профессионалов-управленцев в духовной сфере жизни общества.
5. Роль творческих исполнителей, организаторов, местной интеллигенции, занятой культурно-творческой деятельностью, в культурном просвещении и образовании.

Тема 8. Кадровая политика в сфере культуры. Роль вузов культуры в подготовке специалистов культурной сферы

Вопросы для обсуждения:

1. Система подготовки специалистов для профессиональных, любительских художественных коллективов и массовых учреждений культуры
2. Участие вузов культуры в непрерывном профессиональном образовании в социально-культурной сфере
3. Специфические особенности подготовки специалистов для различных регионов России
4. Проблемы в системе подготовки кадров культурной сферы

Требования к самостоятельной работе студентов:

Составление таблиц:

№ п.п.	Раздел дисциплины	Темы	Задание на СРС
--------	-------------------	------	----------------

1.	1	Структура культурной политики	таблица
2.	9-13	Российская культурная политика	таблицы
3.	10 – 15	Зарубежная культурная политика	таблицы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Национальная культурная политика : учебно-методическое пособие / составители Л. Г. Григорьева, Г. Н. Петров. — Чебоксары : ЧГИКИ, 2015. — 32 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/138903> (дата обращения: 10.08.2016)
2. Фетисов, А. В. Теоретические и практические основы социально-культурной политики : учебное пособие / А. В. Фетисов. — Москва : Дело РАНХиГС, 2011. — 152 с. — ISBN 978-5-7749-0578-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74931> (дата обращения: 10.08.2016)

Дополнительная литература:

1. Беляева, Е. Е. Культурная интеграция как основная стратегия культурной политики Европейского Союза : сборник научных трудов / Е. Е. Беляева. — Москва : Прометей, 2012. — 98 с. — ISBN 978-5-4263-0113-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30332> (дата обращения: 10.08.2016)
2. Генова, Н. М. Культурная политика в системе инфраструктуры культуры региона : монография / Н. М. Генова. — Омск : ОмГУ, 2011. — 288 с. — ISBN 978-5-7779-1216-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/64369> (дата обращения: 10.08.2016)

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение культурной политики, как учебной дисциплины предметной подготовки предусматривается Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации. Она способствует уяснению места культурной политики в культурологическом знании. Позволяет студентом уяснить многообразие и специфику предмета и методов культурной политики. Содержание курса культурной политики тесно связано с курсами «Экспертно-аналитическая деятельность в сфере культуры», «Культура и глобализация» и др.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Раскройте особенности:

1. Понятие и функции культурной политики
2. Цели, задачи и принципы культурной политики
3. Основные тенденции культурной политики
4. Культурный потенциал

Выделите главные составляющие:

5. Государство как субъект культурной политики. Средства осуществления государственной культурной политики.
6. Социодинамическая концепция культурной политики.
7. Рыночно ориентированная модель культурной политики.
8. Национальное и этническое в культурной политике. Проблема централизации и децентрализации.

Покажите специфику:

9. Культурная политика Петра I: средства, методы, инструменты, идеологические институты, задачи формирования новой картины мира.
10. Анализ современной социокультурной ситуации в России (с 90-х годов XX в.). «Культурный шок» и его последствия. Культурная политика России в пореформенный период.
11. Государственная культурная политика сегодня: проблемы и перспективы. Концепции культурной политики на современном этапе.
12. Недофинансирование сферы культуры, перевод сферы культуры на рыночные механизмы функционирования.
13. Основные этапы формирования культурной политики США
14. Актуальные проблемы культурной политики США. Приоритеты культурной политики. Соотношение централизации и децентрализации в управлении культурой. «Плавильный котел».

15. Понятие и сущность мультикультурализма. Ассимиляционная культурная политика. «Культура для всех» и «культура для каждого» – стратегии развития культурной политики в 1970-1990 гг.
16. Совет Европы и культура: проекты в области сотрудничества и культурных контактов
17. Планирование, организация, руководство, контроль практическая работа – традиционные методы управления.
18. Способы оптимизации управления в региональной культурной политике: прогнозирование, проектирование, моделирование, программирование и мониторинг.
19. Региональные культурные программы как совокупность способов социально-экономических расчетов плановых заданий и показателей плана.
20. Методика составления «Культурной карты региона».
21. Роль общественных организаций, фондов, негосударственных организаций в культурной политике.
Укажите важнейшие и второстепенные составляющие:
22. Место и роль культуры, цели и приоритеты культурной политики в программах крупных политических партий.
23. Культурологическое образование как фактор формирования и осуществления стратегии социокультурного управления в стране
24. Культурологическое и художественное образование в России, как одно из направлений государственной культурной политики
25. Концепция образовательной политики Министерства культуры (1994 г.)
26. Место и роль профессионалов-управленцев в духовной сфере жизни общества
27. Роль творческих исполнителей, организаторов, местной интеллигенции, занятой культурно-творческой деятельностью, в культурном просвещении и образовании
28. Система подготовки специалистов для профессиональных, любительских художественных коллективов и массовых учреждений культуры
29. Участие вузов культуры в непрерывном профессиональном образовании в социально-культурной сфере
30. Специфические особенности подготовки специалистов для различных регионов России

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	Включает <i>нижестоящий</i>	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к. культ., доц., Уразметов Т.З.

Эксперты:

внешний

д.культ., проф., зав. каф. культурологии УРГПУ

И.Я. Мурзина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры

Культурологии и социально-экономических дисциплин

Е.Д. Жукова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.04.ОСНОВЫ БИБЛИОТЕЧНО-БИБЛИОГРАФИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Мировая художественная культура и профиль по
выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- Развитие общекультурных компетенций:
 - Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
 - Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
 - Способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-7);
- Формирование общепрофессиональных компетенций:
 - Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-1);
- Формирование профессиональных компетенций:
 - готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-3);
 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-11);
 - способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-14);
 - способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы библиотечно-библиографической культуры» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- быть способным понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества;
- теоретические основы библиотечно-библиографической культуры,
- закономерности информационного общества,
- особенности формирования мирового информационного общества.

Уметь:

- оформлять список литературы для научного исследования;
- оформлять внутритекстовые библиографические ссылки;
- оформлять затекстовые библиографические ссылки;
- оформлять повторные библиографические ссылки;
- оформлять комплексные библиографические ссылки;

Владеть:

- методами составления библиографического описания;
- методами составления аналитического библиографического описания;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование темы дисциплины	Содержание темы
1.	Информация в современном мире	Теории информации, основные подходы к определению понятие: информация, информационная культура, информационное общество. Теория постиндустриального и информационного общества, информационные коммуникации, информационные революции, социальная информация и её свойства.
2.	Поиск информации при помощи традиционных и электронных источников	Традиционный справочно-библиографический аппарат библиотеки, алфавитный, систематический, предметный каталоги, систематические картотеки статей, библиографические указатели. Современные технологии Веб 2.0 в библиотеках Библиотека 2.0, электронные библиотеки, электронные библиотечные системы, виртуальные справочные службы. Информационные ресурсы в сети Internet: Гипертекстовые информационные ресурсы, интерактивные базы данных, файловые информационные ресурсы, материалы телеконференций и электронной почты. Основные возможности поиска информационных ресурсов в сети Internet: использование полнотекстовых поисковых машин и каталогов Internet-ресурсов. Поисковые системы, используемые в Internet. Метапоиск. Справочно-библиографический аппарат реальных информационных организаций в сети Internet. Виртуальные библиотеки и средства электронной доставки информационных ресурсов - основные сходства и различия.
3.	Библиографическое описание документов	Отечественные стандарты, регламентирующие библиографическое описание информационных

		ресурсов: ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». Правила описания авторских книг (книги одного, двух и трех авторов); безавторских книг (сборников, анонимных классических произведений, а также книги четырех и более авторов); статей из периодических изданий и сборников; многотомных изданий (в целом и отдельных томов); электронных ресурсов (сетевых и на физических носителях). Библиографическое описание электронного ресурса является основной частью библиографической записи и содержит библиографические сведения, приведенные по установленным правилам и позволяющие идентифицировать электронный ресурс, а также получить представление о его содержании, назначении, физических характеристиках, системных требованиях, режиме доступа, способе распространения и т. п. Библиографическое описание электронного ресурса состоит из элементов, объединенных в области и расположенных в установленной последовательности (по ГОСТ 7.1).
4.	Информационная культура личности	Информационная культура студента, уровни формы теории информационной культуры личности Информационные ресурсы, информационные продукты и услуги информационное обслуживание, электронные и традиционные ресурсы по Мировой художественной культуре.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Лекционные занятия не предусмотрены.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Информация в современном мире

Вопросы для обсуждения:

1. Информация основные подходы к определению понятия
2. Теории информации (функциональная, коммуникативная, атрибутивная)
3. Теория постиндустриального общества
4. Теория информационного общества
5. Информационное общество: США, Япония
6. Россия в информационном обществе

Тема 2: Поиск информации при помощи традиционных и электронных источников

Вопросы для обсуждения:

1. Библиотека как социокультурный феномен
2. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (каталоги, картотеки, библиографическая продукция)
3. Методы поиска информации в алфавитном каталоге
4. Методы поиска информации в систематическом каталоге
5. Универсальные классификационные системы
6. Феномен информационного обслуживания
7. Электронный каталог
8. Электронные библиотеки
9. Электронные библиотечные системы
10. Виртуальные справочные службы за рубежом
11. Виртуальные справочные службы в России
12. Технологии Библиотека 2.0

Тема 3: Библиографическое описание документов

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие принципов книгоописания
2. Библиотечная обработка документа
3. Аналитико-синтетическая обработка документов
4. Одноуровневое библиографическое описание
5. Многоуровневое библиографическое описание
6. Аналитическое библиографическое описание
7. Библиографическое описание электронного документа

Тема 4: Информационная культура личности

Вопросы для обсуждения:

1. Философское обоснование информационной культуры
2. Информационная культура общества
3. Информационная культура личности
4. Электронная культура
5. Мультимедийная культура

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить терминологический словарь – 50 терминов;
2. Составить 5 интеллект-карт (культура, информация, библиотека, поиск информации, поисковая система);
3. Составить блок-схему информационных потребностей студента;
4. Разработка 40 тестовых заданий, написание реферата;
5. Выявить информационные ресурсы по дисциплине 50 источников;

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Информация и её свойства
2. Информационное общество
3. Эволюция информационной культуры
4. Информационная деятельность
5. Образование в эпоху новых информационных технологий
6. Библиография как область научно-практической деятельности
7. Источники научной информации
8. Первичные документы характеристика
9. Вторичные документы характеристика

10. История создания и современное состояние РНБ
11. История создания и современное состояние РГБ
12. Библиотечная сеть Великобритании
13. Библиотека Конгресса США
14. Библиографическая запись как главный результат аналитико-синтетической обработки документа.
15. Виды библиографических записей
16. Библиографическое описание: сущность, назначение, функции
17. Возникновение библиографического описания и его дальнейшее функционирование. История библиографического описания.
18. Принципы библиографического описания.
19. Требования, предъявляемые к библиографическому описанию.
20. ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления»: общая характеристика.
21. Процессы составления библиографического описания.
22. Основные положения и этапы составления библиографического описания.
23. Семантическая структура библиографического описания
24. Области, элементы, знаки предписанной пунктуации библиографического описания, их содержание, правила оформления и последовательность приведения.
25. Обязательные и факультативные элементы библиографического описания.
26. Виды библиографического описания в зависимости от объекта.
27. Виды библиографического описания в зависимости от полноты набора элементов.
28. Новые информационные технологии в библиотеке
29. Электронный каталог книг. Электронные картотеки статей.
30. Ресурсы сети интернет. Поисковые каталоги и системы

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Бронникова, Л. М. Основы информационной культуры : учебное пособие / Л. М. Бронникова. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 69 с. — ISBN 978-5-88210-811-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112184> (дата обращения: 24.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. — 7-е изд. — Москва : Дашков и К, 2016. — 340 с. — ISBN 978-5-394-01694-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93303> (дата обращения: 24.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: таблицы ББК.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы библиотечно-библиографической культуры» призвана способствовать формированию и развитию информационной культуры обучающихся. Изучение курса строится на основе знаний и представлений об оформлении документов и навыков работы с разными видами информации. Логика изложения материала подразумевает работу в интерактивном режиме.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для рефератов и вопросами для контроля.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Информация основные подходы к определению понятия
2. Теории информации (функциональная, коммуникативная, атрибутивная)
3. Теория постиндустриального общества
4. Теория информационного общества
5. Информационное общество: США, Япония
6. Россия в информационном обществе
7. ФЗ № 149 Об информации информационных технологиях и защите информации
8. ЮНЕСКО «Информация для всех»
9. ФЦП Электронная Россия итоги
10. Стратегия развития информационного общества в России до 2020 года
11. Д.Белл, Ю. Хояши, Е. Масуда Жизненный путь
12. Библиотека как социокультурный феномен
13. Справочно-библиографический аппарат библиотеки (каталоги, картотеки, библиографическая продукция)
14. Методы поиска информации в алфавитном каталоге
15. Методы поиска информации в систематическом каталоге
16. Универсальные классификационные системы
17. Универсальная десятичная классификация
18. Десятичная классификация Дьюи
19. Библиотечно-библиографическая классификация
20. Феномен информационного обслуживания
21. Электронный каталог
22. Электронные библиотеки
23. Электронные библиотечные системы

24. Виртуальные справочные службы за рубежом
25. Виртуальные справочные службы в России
26. Технологии Библиотека 2.0
27. Электронная библиотека Проект Гутенберга
28. Электронная библиотека Максима Мошкова
29. Электронная библиотека Литрес
30. BCC Грамота.ru
31. BCC library.ru

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования

вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
М.А.Чукреева

Эксперты:

внешний - учитель высшей категории (русского языка, литературы и МХК) МБОУ
«Школа №113» г.Уфы Е.Е. Самигуллина

внутренний - к.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических
дисциплин Е.Д. Жукова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.03.05 ЭКСПЕРТНО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ
КУЛЬТУРЫ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Мировая художественная культура» и профиль по
выбору

квалификации (степени) выпускника бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование следующих компетенций:

- Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)
- Способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний, используя современные образовательные и информационные технологии (ОК-8)
- Способность к преподаванию теоретических и практических дисциплин в области социально-культурной деятельности в системе общего образования, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых и дополнительного профессионального образования (ПК-6)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

«Экспертно-аналитическая деятельность в сфере культуры» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Изучение дисциплины базируется на знаниях по предмету «Технологии выставочной деятельности». Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «реклама в социально-культурной сфере». Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для прохождения преддипломной практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность и особенности экспертного анализа деятельности библиотек;
- место и роль экспертных методов в профессиональной деятельности специалиста информационной сферы;
- основные понятия экспертно-аналитической деятельности.

Уметь:

- применять экспертные методы в аналитике информационных ресурсов;
- находить и использовать новые приемы анализа и обработки информации;
- пользоваться материалами о специальных познаниях в области библиотечно-информационной деятельности;

Владеть:

- навыками разрабатывать новые виды и способы структурирования информации;
- способами работы со специальными приемами работы с информацией;
- способами развития профессиональной компетентности в сфере библиотечно-информационной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет ЭАД	Понятие ЭАД, элементы ЭАД, направление ЭАД, экспертно-аналитические мероприятия, ЭАД как система услуг государству и обществу, нормативно-правовая база ЭАД
2	Основные понятия ЭАД	Эксперт, экспертиза, анализ, информация, судебная экспертиза, прогноз, заключение
3	Виды экспертиз	Криминалистические судебные экспертизы. Система криминалистических судебных экспертиз. Почерковедческая, автороведческая и лингвистическая экспертизы. Фоноскопические экспертные исследования. Судебно-техническая экспертиза документов. Судебно-фототехническая и портретная судебные экспертизы Религиоведческая и культурологическая экспертизы
4	Информационно-аналитическая деятельность как часть ЭАД	ИАД в современном мире, информационные войны. Становление российской ИАД. Службы связанные с ИАД. Цели и задачи ИАД. Виды ИАД. ИАД и научно-техническая информация (НТИ). ИАД как основа для социально-информационных технологий.
5	Особенности содержания экспертизы	Признаки экспертизы. Основания для экспертизы. Процессуальное оформление экспертизы. Требования к выводам экспертного заключения. Оценка заключения эксперта. Доказательственное значение заключения эксперта
6	Анализ	Понятие, цели и задачи анализа. Системный анализ. Контент-анализ. SWOT-анализ. SNW-анализ. Социотехнический системный анализ. Виды анализа. Анализ пяти сил Портера. Структура, содержание и рекомендации по составлению аналитической записки.
7	Прогноз	Понятие прогноза. Цели, задачи и методы прогнозирования. Инструменты прогнозирования. Роль эксперта в составлении прогноза. Приложения для прогнозирования. Виды и рынок прогнозирования в России.
8	Экспертные методы	Методы экспертного исследования. Этапы и особенности экспертного исследования. Методы анализа иерархий. Метод мозгового штурма. Метод Дельфи, синектика, ТРИЗ. Слепой метод.
9	Решение	Теория принятия решений. Моделирование принятия решений. Система поддержки принятия решений. Принятие решений методом консенсуса.
10	Заключение эксперта	Признаки экспертизы. Основания для экспертизы.

		Процессуальное оформление экспертизы. Требования к выводам экспертного заключения. Оценка заключения эксперта. Доказательственное значение заключения эксперта
11	Законодательство в сфере ЭАД	Федеральный закон «О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации». Федеральное и региональное законодательство в области экспертной деятельности. Законодательство в сфере информационной деятельности.
12	Культурологическая экспертиза	Культурологическая оценка социально-экономических отношений. Проблемы, требующие культурологической оценки. Виды культурологической экспертизы. Социо-техническое проектирование.
13	Сохранение историко-культурного наследия – проблема мирового сообщества	Международное сотрудничество в сфере культуры. Цели, задачи и принципы деятельности ЮНЕСКО. Общемировое культурное наследие. Концепция «Культуры мира и ненасилия». Федеральные и региональные общественные организации по сохранению историко-культурного наследия

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет ЭАД

Тема 2. Основные понятия ЭАД

Тема 3. Виды экспертиз

Тема 4. Законодательство в сфере ЭАД

Тема 5. Культурологическая экспертиза

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет ЭАД

Вопросы для обсуждения:

1. Классы, виды и типы экспертиз
2. Традиционные и новые виды экспертно-аналитической деятельности в гуманитарной сфере
3. Экспертная деятельность в государственном управлении и управлении учреждениями и организациями
4. Нормативно-правовая база экспертной деятельности (федеральное и отраслевое законодательство в области экспертной деятельности)

Тема 2. Информационно-аналитическая деятельность как часть ЭАД

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и структура (виды) ИАД в современном мире
2. Цели, задачи ИАД и основные этапы ИАД
3. Становление российской ИАД. Службы связанные с ИАД
4. ИАД и научно-техническая информация (НТИ)
5. ИАД как основа для социально-информационных технологий
6. Информационные войны
7. Законодательство в сфере информационной деятельности

Тема 3. Особенности содержания экспертизы

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки экспертизы
2. Основания для экспертизы
3. Требования к выводам экспертного заключения
4. Оценка заключения эксперта
5. Доказательственное значение заключения эксперта

Тема 4. Анализ

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, цели и задачи анализа и синтеза
2. Системный анализ (понятие, анализ проблемы, определение системы и ее эффективности, поиск путей достижения цели)
3. Контент-анализ (сущность, задачи, процедуры)
4. SWOT-анализ

Тема 5. Прогноз

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие прогноза, типы и виды. Цели, задачи и методы прогнозирования.
2. Инструменты прогнозирования
3. Роль эксперта в составлении прогноза. Приложения для прогнозирования
4. Виды и рынок прогнозирования в России

Тема 6. Экспертные методы

Вопросы для обсуждения:

1. Система методов экспертного исследования
2. Методы анализа иерархий
3. Метод мозгового штурма
4. Синектика
5. Метод Дельфи
6. ТРИЗ
7. Слепой метод

Тема 7. Решение

Вопросы для обсуждения:

1. Теория принятия решений
2. Моделирование принятия решений
3. Система поддержки принятия решений
4. Принятие решений методом консенсуса

Тема 8. Заключение эксперта

Вопросы для обсуждения:

1. Признаки экспертизы.
2. Основания для экспертизы.
3. Процессуальное оформление экспертизы.
4. Требования к выводам экспертного заключения.
5. Оценка заключения эксперта.
6. Доказательственное значение заключения эксперта

Тема 9. Сохранение историко-культурного наследия – проблема мирового сообщества

Вопросы для обсуждения:

1. Международное сотрудничество в сфере культуры
2. Цели, задачи и принципы деятельности ЮНЕСКО
3. Общемировое культурное наследие
4. Концепция «Культуры мира и ненасилия»
5. Федеральные и региональные общественные организации по сохранению историко-культурного наследия

Требования к самостоятельной работе студентов

– работа с литературой и иными источниками подразумевает освоение терминологии, накопление теоретического и фактического материала с целью его использования при освоении методик организации экспертно-аналитической деятельности;

– посещение и анализ мероприятий, проводимых в образовательных и детских досуговых учреждениях с целью накопления опыта, участие в экспертно-аналитической деятельности;

– освоение методик экспертно-аналитической деятельности отрабатывается в группе;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная:

1. Методы организации экспертизы и обработки экспертных оценок в менеджменте : учебно-методическое пособие / сост. В.Н. Эйтингон, М.А. Кравец, Н.П. Панкратова. - Воронеж : Воронежский государственный университет, 2004. - 44 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39369>
2. Днепровская, Н.В. Аналитические исследования в информационных и коммуникационных средах : учебно- практическое пособие / Н.В. Днепровская, С.Н. Селетков ; Международный консорциум «Электронный университет», Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, Евразийский открытый институт. - М. : Евразийский открытый институт, 2010. - 182 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90657>

Дополнительная:

1. Проектно-аналитическая и экспертная деятельность в социальной работе : практикум / авт.-сост. О.М. Луговая, И.В. Черникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 114 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459240> (дата обращения: 10.08.2016)

2. Тульчинский, Г. Л. Менеджмент в сфере культуры : учебное пособие / Г. Л. Тульчинский, Е. Л. Шекова. — 5-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2013. — 544 с. — ISBN 978-5-8114-0517-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/13880> (дата обращения: 10.08.2016)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows /

пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение ЭАД, как учебной дисциплины предметной подготовки предусматривается Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации. Она способствует уяснению места Экспертно-аналитической деятельности в сфере культуры в информационной

аналитике. Позволяет студентом уяснить многообразие и специфику предмета и методов ЭАД. Содержание курса «ЭАД» тесно связано с курсом «Культурная политика».

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

Покажите систему основных понятий экспертно-аналитической деятельности в сфере культуры:

1. Понятие ЭАД, элементы ЭАД, направления ЭАД
2. Религиоведческая и культурологическая экспертизы
3. Информационно-аналитическая деятельность в современном мире, информационные войны.
4. Становление российской ИАД.
5. Службы связанные с ИАД. Цели и задачи ИАД. Виды ИАД.
6. ИАД и научно-техническая информация (НТИ).
7. ИАД как основа для социально-информационных технологий.

Раскройте взаимосвязь основных методов и инструментов ЭАД:

8. Понятие, цели и задачи анализа.
9. Системный анализ.
10. Контент-анализ.
11. SWOT-анализ. SNW-анализ.
12. Социо-технический системный анализ.
13. Структура, содержание и рекомендации по составлению аналитической записки.
14. Понятие прогноза. Цели, задачи и методы прогнозирования.
15. Инструменты прогнозирования.
16. Методы экспертного исследования.
17. Этапы и особенности экспертного исследования.
18. Методы анализа иерархий.
19. Метод мозгового штурма.
20. Метод Дельфи, синектика, ТРИЗ.
21. Слепой метод.
22. Теория принятия решений.
23. Моделирование принятия решений.
24. Система поддержки принятия решений.
25. Принятие решений методом консенсуса.

Раскройте особенности структуры ЭАД:

26. Признаки экспертизы.
27. Основания для экспертизы.
28. Требования к выводам экспертного заключения.
29. Оценка заключения эксперта.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академиче	БРС, % освоения (рейтингов
--------	--------------------------------	--	-------------------------------	----------------------------

		критерии сформированности)	ская) оценка	ая оценка)
Повышенн ый	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.культ., доцент кафедры
культурологии и социально-экономических дисциплин

Т.З. Уразметов

Эксперты:

внешний

д.культ., проф., зав. каф. культурологии УРГПУ

И.Я. Мурзина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры
Культурологии и социально-экономических дисциплин

Е.Д. Жукова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.3.6 Основы религиозной культуры и светской этики

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) «Мировая художественная культура» и профиль по
выбору

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование общекультурных и профессиональных компетенций:

ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции

ОК-7 способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества

ОПК-1 способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

ПК-11 способностью разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы

ПК-13 способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности

ПК-14 способностью использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом

соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «ОРКСЭ» относится к пропедевтическому модулю дисциплин.

Изучение дисциплины базируется на знаниях по предмету МХК

Сопреженно с данной дисциплиной студенты изучают культура и глобализация.

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для предмета социально-культурные системы и связи

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

особенности религиозного мировоззрения;

причины зарождения религий;

историю развития и функционирования в обществе древних и современных религий;

уметь:

анализировать сходные и отличительные черты различных религий;

давать оценку происходившим в прошлом и происходящим сегодня общественным и социальным процессам, на которые оказывает влияние религия.

владеть навыками:

аналитики религиозных текстов;

разрешения возможных религиозно-бытовых конфликтов.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Религиозная культура в системе видов культуры	Понятие, признаки и функции культуры. Структура, виды и типы культуры. Религиозная культура и ее взаимосвязь с другими видами культуры. Проблема определения религии. Развитие представлений о религии (понимание религии в средние века, в эпоху Реформации, интерпретации религии в XX в.). Теории и возможные механизмы возникновения религии. Основы и предпосылки возникновения религии. Признаки и функции религии. Религиозное сознание. Нерелигиозная и религиозная деятельность (внекультовая и культовая). Религиозные отношения: субъекты, виды отношений (внекультовые и культовые). Религиозные организации: виды и строение, типы объединений: церковь, секта, деноминация.
2	Особенности содержания модуля «Основы мировых религий»	Распространение мировых религий (христианства, ислама, буддизма), национальных религий (иудаизма, индуизма, конфуцианства, синтоизма), традиционных и малых религий в мире. Причины и распространение важнейших направлений христианства (католицизма, православия и протестантизма), ислама (суннизм, шиизм, суфизм и др.) и буддизма (махаяна, тхеравада и ваджраяна) в различных частях Света. Формирование конфессиональной карты России – история расселения и численность. Соотношение родоплеменных, национальных и мировых религий.
3	Особенности содержания модуля «Основы православной культуры»	Условия возникновения и причины распространения христианства. Проблема историчности Иисуса Христа. Проблема источников. Укрепление и распространение христианства в первые века его существования. Основные течения христианства. Основы христианского вероучения и мировоззрения. Источники христианского вероучения. Христианское представление о Боге, мире и человеке. Христианская иерархия ценностей. Закон, грех и необходимость искупления. Церковь как социальный институт. Миссионерство Кирилла и Мефодия. Основные вехи истории Русской Православной Церкви Московского Патриархата с момента возникновения до современности. Вероучение православной церкви. Специфика таинств в Православии. Особые литургические обряды. Праздники. Святые места,

		почитание святых. Возникновение и духовная традиция монашества. Образ и символика православного храма. Богослужение. Назначение храма и его устройство.
4	Особенности содержания модуля «Основы мусульманской культуры»	Эволюция религиозных взглядов арабов-кочевников, особенности социально-политической и экономической обстановки. Жизнь Мухаммеда. Начало распространения ислама. Эпоха праведных халифов, завоевания. Причины распространения ислама. Кааба в Мекке. Влияние иудаизма и христианства. Источники: Коран; хадисы, составляющие Сунну. Догматика ислама. Пять основных догматов. Джихад и его виды. Законы шариата. Запреты и предписания в исламе. История возникновения и особенности суннизма, шиизма, суфизма. Мусульманская община, культ, обряды и праздники.
5	Особенности содержания модуля «Основы буддийской культуры»	Социально-экономические условия возникновения буддизма. Жизнь и проповедь Будды. Учение о четырех благородных истинах. Три сферы буддисткой религиозной практики: мудрость, мораль и созерцание. Буддийская картина мира. Мир как выражение безличной и вечной причинно-следственной зависимости. Космогония. Община и культовая деятельность в буддизме. Монахи и миряне, их взаимодействие и обязанности. Воздержание от пяти действий. Храмы. Ступы: виды, назначение, символика. Культ священных деревьев (дерево бодхи, лотос), животных (слон, змеи, лани), камней. Обряды и праздники. Молитва, молитвенные колеса. Талисманы. Причины своеобразия и особенности хиньяны (тхеравады), махаяны и ваджраяны.
6	Особенности содержания модуля «Основы иудейской культуры»	Иудаизм – религия еврейского народа. Понятия иудей, еврей. Древняя история еврейского народа и иудаизма. Моисей и Десять заповедей. Скрижали. Ковчег Завета. Скиния. Разрушение Первого Храма. Вавилонское пленение. Появление религиозно политических течений: фарисеи, ессеи, саддукеи. Падение Второго Храма. Депортация евреев из Палестины. Роль диаспоры в сохранении Учения и еврейской культуры. Основные направления современного иудаизма. Сущность иудаизма. Комплекс и структура религиозных книг иудаизма. Морально-этические нормы. Система запретов, предписаний и правил в повседневной жизни и в питании. Праздники. Иудаизм как источник христианства и ислама.
7	Изучение христианского и иудаистского религиозного искусства как способа познания культуры	Духовно-содержательная характеристика христианского и иудаистского религиозного искусства. Представления о пространстве, времени и вещи. Традиционализм стиля жизни, его «ритуальность». Своеобразие художественной картины мира христианского и иудаистского религиозного искусства, его теоцентристский символично-догматический характер. Морфологический анализ искусства христианского и иудаистского религиозного искусства. Особенности синтеза искусств; соотношение видов жанров в рамках канонической культуры. Противоречивое взаимодействие традиционного фольклорного фонда с христианством в народной культуре; аграрно-календарные празднества. Доминанта слова в религиозном искусстве. Библия. Храм как «вместилище»

		слова. Институциональная характеристика христианского и иудаистского религиозного искусства. Универсальность социального адреса художественного творчества. Коллективные формы существования художественной культуры. Истоки христианского и иудаистского религиозного искусства Византия. Модель мира в византийском искусстве: космогоническая символика храма; гностический смысл изображений (мозаика; фреска; икона); аксиологическое содержание звучащего слова (гимническая вокальная музыка). Уникальный литургический синтез храмового действия. Понятие о "византийском регионе"; причины и следствия влияния византийской художественной культуры в странах Запада и Востока. Историческое значение художественного наследия Византии. Средневековая Русь. Роль Киева в объединении русских земель. Принятие христианства, его социально-политические, экономические и культурные предпосылки. "Трансплантация" византийских мировоззренческих представлений в массив славяноязыческой культуры. Освоение византийского канона. Возникновение местных художественных школ (Киев, Новгород, Ярославль, Чернигов, Ростов). Летописание. Искусство книги. Феномен двоеверия и его художественное отражение в искусстве Киевской Руси. Феодальные междоусобицы накануне татаро-монгольского нашествия и их отражение в памятниках культуры. Русь под монгольским игом. Роль народного творчества и христианского искусства в условиях иноземного порабощения. Новгород и Псков. Монастыри как культурные центры. Свержение монгольского ига; становление Московской Руси. Расцвет зодчества и иконописи. Центростремительные процессы в культуре. Роль макарьевских соборов середины XVI столетия в "огосударствлении" искусства. Деканонизирующие процессы в жанрово-видовой структуре искусства XVII в.: развитие светских жанров литературы, парсуна, «самомышленные», сюжеты в монументальной живописи и иконе; новые формы церковной и светской музыки. Взаимодействие народного и профессионального искусства. Культурно-историческое значение художественных ценностей средневековой Руси.
8	Изучение религиозного искусства в исламе как способа познания культуры	Складывание ислама и арабские завоевания как основные условия формирования художественной культуры арабского халифата. Изложение арабского мировоззрения В Коране. Социально-этические принципы ислама и их роль в художественной культуре. Коран как художественное произведение и его влияние на культуру арабских стран. Городской характер арабского искусства. Этапы его исторического развития: формирование форм искусства в среде арабов-бедуинов и закрепление основных религиозных традиций в VII-VIII вв., классический расцвет искусства арабского мира в IX-XII вв., монгольское завоевание в XIII-

		XIV вв., консервация традиций и постепенное угасание средневековой культуры в XV-XVII вв. Многообразие архитектурного стиля в соответствии с особенностями арабских стран. Культовая (мечеть, медресе, мавзолей) и светская (каммам, госпиталь, сабил, караван-сарай, базар) архитектура арабского города. Внешний вид и интерьер мечети. Три типа мечети: гипостильный в VII-XI вв. (мечеть Омеядов в Дамаске, Соборная мечеть в Кордове, мечеть Ибн-Тулона в Каире), айванный с XII в. (Синяя мечеть в Табризе, Соборная мечеть в Исфахане) и центральнокупольный с XI в. (Сулеймание и Ахмадие в Стамбуле, Сулимие в Эдирне). Дворец и крепость в Альгамбре как образец светской архитектуры IX-XV вв. Памятники средневековой мусульманской архитектуры на территории Башкортостана. Особенности классической литературы арабских стран. Древнейшая мусульманская поэзия – муллаки. Ведущее положение поэзии в литературе Востока. Стихотворные формы и жанры: касыда, рубан, газель. Тема любви и наслаждения жизнью в поэзии Ибн-Нуасы, Омара Хайяма, Хафиза Саади, Низами, Джами. Философская поэзия Аль Маари IX-X вв. Мистико-философская лирика суфизма Ибн-Араби, Ибн-аль-Фарида и Ар-Руси XII-XIII века как отражение влияния ислама в литературе. Эпос Фирдоуси «Шахнаме» (X-XI вв.) и тема добра и зла, идея справедливого царя. Средневековая арабская проза адаб (Ибн-аль-Мукаффа «Калила и Димна» IX века, сборник сказок «Тысяча и одна ночь») и макамы Аль-Хамазани (X в.) и Аль-Харири (XII в.). Культ книги и письма в арабской культуре. Символика и образность арабских букв. Каллиграфический стиль куфи и нахи. Декоративный характер арабского искусства. Растительные, геометрические и каллиграфические элементы арабески как выражение мусульманского мировоззрения и эстетики. Две школы в искусстве книжной миниатюры: арабская (конец XII – начало XIII вв.) и иранская (XV-XVI вв.). Особенности художественного языка средневековых арабских иллюстраций. Музыкальная культура. Жанры культовой музыки: азан, таджвида, фаззазийат, мавлид, тазиа. Вокальный характер и микротональность арабской музыки.
9	Изучение буддийского религиозного искусства как способа познания культуры	Три этапа развития древнеиндийской художественной культуры: хараппская цивилизация и период ранних государств (III тыс. до н.э. – V в. до н.э.), эпоха Маурьев (IV вв. до н.э.), Кушано-гуптский период (II в. до н.э. – V в. н.э.). Истоки индийской культуры и цивилизации Мохенджо-Даро и Хараппы. Древнейшая ведийская мифология как основа искусства и литературы Древней Индии. Отражение природы и страны в гимнах Ригведы и Самаведы. Возникновение буддизма и его влияние на художественную культуру Индии эпохи Маурьев. Основные типы архитектуры: ступа (ступа Ашоки в Санчи II в. до н.э.), монастырь и дворец. Характеристика великих эпических поэм «Махабхараты» и «Рамаяны» как художественных произведений, их основные идеи и образы. Раскол в буддизме на рубеже I-II вв. н.э. и

		складывание индуизма. Образы индуистских богов (Брахмы, Шивы, Вишну), яшвинь и апсатар в изобразительном искусстве. Яркая чувственность в сочетании с идеалом аскетизма в скульптуре. Култ Камы в искусстве и литературе. Кушано-гуптский этап как классический в индийской художественной культуре. Пещерные храмы («чайтья»), особенности декоративной отделки и конструкции храма в Аджанте. Складывание трех скульптурных школ. Утонченная скульптура Гиндхары, одухотворенность образов Амаравати и массивность школы Матхура. Зарождение классической прозы («Двадцать пять рассказов Веталы» I в. н.э., «Панчатантра» рубеж III-IV вв. н.э., «Джатаки») и драматургия в творчестве Бхасы (III в.н.э.), Калидасы (IV в. н.э.).
10	Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания и нормативно-правовая база её реализации	Духовно-нравственное развитие личности и духовно-нравственное воспитание личности гражданина России. Основные документы Федерального уровня по духовно-нравственному воспитанию. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации. Юридический статус традиционных религий России. Федеральный закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» от 26 сентября 1997. Правовые принципы духовно-нравственного образования (свобода совести; отделение религиозных организаций от государства; светский характер образования).
11	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №.273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другие новеллы в образовательном законодательстве	Концептуальные идеи, лежащие в основе современного процесса воспитания обучающихся в ОУ. Содержательное наполнение этих процессов в соответствии с нормативно-правовой базой (федеральный, региональный, муниципальные уровни и уровень ОУ). Правовые и нормативные основы разработки курса ОРКСЭ. Информационные и методические письма Министерства образования и науки РФ. Характерные особенности региональной системы гражданского образования.
12	Нормативно-правовое обеспечение учебного курса ОРКСЭ	Специализированный портал: www.orkse.org Практические разработки учителей и электронные образовательные ресурсы: URL: http://fcior.edu.ru - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL- http://scholl-colltction.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
13	Информационно-правовое обеспечение учебного курса ОРКСЭ	Специализированный портал: www.orkse.org Практические разработки учителей и электронные образовательные ресурсы: URL: http://fcior.edu.ru - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. URL- http://scholl-colltction.edu.ru – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ – www.openclass.ru Тематические Интернет - сайты (вопросы преподавания): электронная гуманитарная библиотека – www.gumfak.ru Государственный музей истории религий – www.gmir.ru Интернет-ресурсы (религиозные организации): официальный сайт Русской Православной Церкви www.patriarchia.ru, http://www.otdelro.ru – отдел религиозного образования и катехизации, отдел муфтий России – http://www.muslim.ru

		Российская ассоциация буддистов – http://www.buddhism.ru Федерация еврейских общин России – http://www.feor.ru Основные ресурсы сети общественного и правового характера: сайт общественной палаты – http://www.oprf.ru сайт уполномоченного по правам человека в РФ – http://www.ombudsman Информационно-правовое обеспечение ГАРАНТ включает в себя следующие элементы. Система ГАРАНТ. Правовой консалтинг. Правовой портал www.garant.ru. Профессиональные журналы. Всероссийские спутниковые онлайн-семинары. Электронные услуги «ГАРАНТ Электронный Экспресс».
14	Место дисциплины ОРКСЭ в системе образования	Взаимодействия школы с родителями. Организация родительских собраний и ознакомления родителей с задачами нового курса, его структурой, основным содержанием, с тем, как будет организовано его изучение. Анкетирование и анализ анкет для родителей по изучению курса «Основы религиозных культур и светской этики». Формы работы с родителями. Организация индивидуальной консультационной работы с родителями.
15	Методика работы с содержанием дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики»	Методологические основы формирования содержательной стороны предметов религиозного цикла. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта по дисциплине «Основы религиозной культуры и светской этики». Характеристика основных компонентов содержания – фактические знания, теоретические знания, деятельностный компонент (интеллектуальные умения). Характеристика содержания программ, учебников по религиозным дисциплинам. Этапы работы с содержанием материала курса: составление тематического и календарного планов, проведение структурно-функционального анализа учебного материала по теме урока.
16	Анализ методов и технологий обучения применительно к дисциплине «Основы религиозной культуры и светской этики»	Методы, приемы и средства наглядного обучения. Культурный текст как средство обучения. Характеристика приемов обучения на основе условно-графической наглядности: работа со схемами, таблицами, методика обучения на основе опорного конспекта, прием зрительной реконструкции. Технология составления интеллект-карт. Методика изложения материала учителем. Методы формирования теоретических понятий. Оценка результатов обучения по дисциплине.
17	Активные методы обучения и методика организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся 4-ых классов на уроках по основам религиозной культуры и светской	Сущность и методика организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Приемы изучения печатных текстов на уроках религиозного цикла. Методика организации групповой работы учащихся на уроке.

	этики	
18	Методика составления познавательных заданий разного типа на уроках по основам религиозной культуры и светской этики	Сущность, типы и виды познавательных заданий по уровню организации познавательной деятельности учащихся, по содержанию, по форме. Их роль в процессе обучения. Методика применения познавательных заданий (вопросы, задачи, программированные задания, тесты) на уроке.
19	Человек и его бытие в мире. Душа, сознание и разум.	Общее понятие о человеке. О многомерности человека. Человек и человечество. Личность и «Я». Идея личностной уникальности. Общее представление о душе. Душа и тело. Душа и проблема единства духовно-идеального и материального. Что такое сознание? Сознание, самосознание и рефлексия. Сознание и сфера бессознательного. О рассудке и разуме уме и мудрости. Сознание, язык, общение.
20	Общество и человечество, нация и семья. Духовная жизнь общества.	Общество как единая система определенного множества народа человечество как единая планетарная система. Сущность нации. Любовь, брак, семья. Вопросы демографии.
21	Этика – учение о нравственности. Гуманизм – философия человечности.	Этика – Учение о нравственности, о жизни, смысле и цели жизни. Что такое жизнь? О смысле жизни. Цель жизни ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО ПОВЕДЕНИЯ: Древние о золотом правиле. Т. Гоббс и Д. Локк о золотом правиле. Золотое правило и категорический императив Иммануила Канта. Золотое правило в “Оправдании добра” В.С. Соловьева . Золотое правило — главный принцип человеческого общежития. Золотое правило далеко не так элементарно-очевидно. ДОБРО И ЗЛО: Отличие моральных понятий добра и зла от общих понятий блага и зла. Что такое добро? Добро и зло в плане соотношения действительности и возможности. Человек по своей природе добр. Как бороться со злом и надо ли с ним бороться? ГУМАНИЗМ — ФИЛОСОФИЯ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ: О любви к себе и другим. Эгоизм, альтруизм, героизм, самопожертвование, самоотверженность. ЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ СЧАСТЬЕ: Взаимосвязь смысла жизни и счастья. Что такое счастье? Счастье: и результат везения, и результат борьбы-труда. Счастье — единство удовлетворенности и неудовлетворенности. Можно ли сделать людей счастливыми, а тем более заставить их быть счастливыми. ЛЮБОВЬ И МОРАЛЬ: Любовь-деятельность . Любовь — солнце жизни. Любовь и бессмертие жизни .Продолжение человеческого рода . Ценность любви для жизни. Любовь: норма, отклонения, патология. Любовь и брак. СОВЕСТЬ. БЛАГОРОДСТВО.
22	Человеческое счастье. Любовь и	КОЛЛЕКТИВИЗМ И/ЛИ ИНДИВИДУАЛИЗМ: Коллективизм: за и против. Положительная сила

мораль. Коллективизм и индивидуализм. Эгоизм, альтруизм, героизм.	коллективизма. Минусы коллективистского принципа "один за всех и все за одного". Положительное значение индивидуализма. Коллективизм. Взаимоопосредствование коллективизма и индивидуализма. Дружба — компромисс-симбиоз индивидуализма и коллективизма. Товарищество. Братство. Человечность. О КУЛЬТУРЕ ПОВЕДЕНИЯ: Нормальные взаимоотношения людей — тонкая материя. О воспитанности и благовоспитанности. О вежливости. Волшебные слова. Этика телефонного разговора. Обязательность, точность.
---	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Религиозная культура в системе видов культуры
- Тема 2. Особенности содержания модуля «Основы мировых религий»
- Тема 3. Особенности содержания модуля «Основы православной культуры»
- Тема 4. Особенности содержания модуля «Основы иудейской культуры»
- Тема 5. Изучение христианского и иудаистского религиозного искусства как способа познания культуры
- Тема 6. Изучение религиозного искусства в исламе как способа познания культуры
- Тема 7. Изучение буддийского религиозного искусства как способа познания культуры
- Тема 8. Государственная политика в области духовно-нравственного воспитания и нормативно-правовая база её реализации
- Тема 9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №.273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другие новеллы в образовательном законодательстве
- Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение учебного курса ОРКСЭ

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

- Тема 1. Особенности содержания модуля «Основы мировых религий»
Вопросы для обсуждения:
 1. Библия: сюжеты книги Бытия, притч Соломона, Экклезиаста, Нагорной проповеди и Апокалипсиса и др.
 2. Христианские апокрифы.
 2. Коран (художественный язык сур) и важнейшие хадисы.
 3. Мифы о жизни Будды.
- Тема 2. Особенности содержания модуля «Основы православной культуры»
Вопросы для обсуждения:
 1. Особенности вероучения и культа православия (богослужение, праздники, почитание икон и святых)
 2. Причины и условия принятия православия на Руси
 3. Реформы патриарха Никона и церковный раскол
 4. Внутренняя структура храма. Православная символика
- Тема 3. Особенности содержания модуля «Основы мусульманской культуры»
Вопросы для обсуждения:
 1. Исторические, социально-экономические, политические и культурные условия зарождения ислама
 2. История создания, структура и содержание Корана
 3. Основы вероучения ислама. Законы шариата

4. Мусульманские праздники и посты
5. Предписания и запреты в поведении, семейных отношениях и в приеме пищи
6. Мусульманские течения и направления (суннизм, шиизм, суфизм и др.)

Тема 4. Особенности содержания модуля «Основы буддийской культуры»

Вопросы для обсуждения:

1. Жизнь и проповедь Будды.
2. Учение о четырех благородных истинах.
3. Буддийская картина мира.
4. Культово-обрядовая практика (молитва, праздники, храмы, ступы, символы и талисманы).
5. Хинаяна (тхеравада), Махаяна и другие направления буддизма.

Тема 5. Особенности содержания модуля «Основы иудейской культуры»

Вопросы для обсуждения:

6. История формирования иудаизма от древности до наших дней
7. Структура и содержание Танаха (Ветхого Завета)
8. Библейские пророки
9. Культ и догматика, праздники иудаизма
10. Современное состояние и течения в иудаизме

Тема 6. Методика работы с содержанием дисциплины ОРКиСЭ

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание религиоведческих предметов в школе
2. Место ОРКиСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте
3. Содержание программ и учебников по религиоведческим дисциплинам
4. Тематический и календарный план по ОРКиСЭ

Тема 7. Методика составления познавательных заданий разного типа на уроках по основам религиозной культуры и светской этики

Вопросы для обсуждения:

1. Типы и виды познавательных заданий.
2. Уровни организации познавательной деятельности.
3. Применение познавательных заданий на уроках

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

№ п.п.	Раздел дисциплины	Тема	Задание на СРС	Срок сдачи
1.	3	Информационно-правовое обеспечение учебного курса ОРКСЭ (4 часа)	таблица	В соответствии с технологической картой
2.	3	Место дисциплины ОРКСЭ в системе образования (4 часа)	таблица	В соответствии с технологической картой
3.	3	Методика работы с содержанием дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики» (12 часов)	таблица	В соответствии с технологической картой

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Горелов, А.А. История мировых религий : учебное пособие / А.А. Горелов. – 6-е изд., стереотип. – Москва : Флинта, 2016. – 358 с. – (Библиотека студента). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83435> (дата обращения: 28.05.2016). – ISBN 978-5-89349-763-2. – Текст : электронный.

2. Языкович, В.Р. Религиоведение : учебное пособие / В.Р. Языкович. – Минск : ТетраСистемс, 2008. – 270 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572775> (дата обращения: 28.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-758-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Астапов, С.Н. Философия религии : учебное пособие / С.Н. Астапов, А.Н. Бурлуцкий, Н.С. Капустин ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461561> (дата обращения: 28.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1653-7. – Текст : электронный.

2. Веремчук, В.И. Социология религии : учебное пособие / В.И. Веремчук. – Москва : Юнити, 2015. – 254 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114552> (дата обращения: 28.05.2016). – Библиогр.: с. 215-220. – ISBN 5-238-00737-X. – Текст : электронный.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.fact.ru/www/arhiv6s9.htm>
2. http://www.hse.ru/data/2012/01/20/1263723428/2001_%D0%A1%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B0%20%D0%9D%D0%90_%D0%90%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0

- %BE%D1%81%D1%82%D1%8C%20-
%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B%20%D0%
%B8%20%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%
%B8%D0%B2%D1%8B_153%20Kb.pdf
3. http://it-claim.ru/Library/Books/SC/articles/informacionno_analiticheskaya_deyat_kak_ona_est/informacionno_analiticheskaya_deyat_kak_ona_est.html
 4. <http://evartist.narod.ru/text/24.htm>
 5. http://hist.igni.urfu.ru/dais/pdf/11/06%20%D0%EE%F1%F2%EE%E2%F6%E5%E2%E0_%EC%EB_v.pdf
 6. http://nashaucheba.ru/v45244/%D1%81%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B0_%D0%BD.%D0%B0._%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%BE-%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F_%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%BB%D0%B5%D0%BC%D1%8B_%D0%B8_%D0%BF%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D1%8B
 7. http://conf.sfu-kras.ru/sites/mn2011/thesis/s12/s12_10.pdf
 8. <http://www.fact.ru/www/arhiv9s3.htm>
 9. http://media.miu.by/files/store/items/uses/xx/mim_uses_xx_07019.pdf
 10. http://nk-site.ucoz.ru/_ld/2/216_sapht_lexii.pdf
 11. <http://dis.ru/library/detail.php?ID=23311>
 12. <http://www.uml2.ru/articles/22-system-analysis/25-system-analysis>
 13. <http://holism.narod.ru/Systems/7.htm>
 14. <http://yanko.lib.ru/books/betweenall/pochepcov-theory-of-com.htm>
 15. <http://www.psyfactor.org/lib/k-a.htm>
 16. [http://www.aspu.ru/images/File/Izdatelstvo/Prikaspiiskii%20\(21\)%202013/151-157.pdf](http://www.aspu.ru/images/File/Izdatelstvo/Prikaspiiskii%20(21)%202013/151-157.pdf)
 17. <http://marketopedia.ru/47-swot-analiz.html>
 18. <http://www.repiev.ru/doc/SWOT-Stupidities.pdf>
 19. <http://www.aup.ru/cgi-bin/search.pl?q=SNW-%E0%ED%E0%EB%E8%E7&stpos=0&s=R&stype=AND>
 20. <http://vse-uchebniki.com/teoriya-upravleniya-besplatno/ponyatie-prognoza-naznachenie-prognoza.html>
 21. http://www.psyarticles.ru/view_post.php?id=461
 22. <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/2010/4/Arefieva/>
 23. <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=491238>
 24. <http://www.pandia.ru/text/77/277/66272.php>
 25. http://www.iteam.ru/publications/it/section_92/article_1663
 26. http://science-bsea.bgita.ru/2006/ekonom_2006/artushina_instr.htm
 27. <http://www.mbureau.ru/blog/kakie-sushchestvuyut-instrumenty-dlya-prognozirovaniya-potrebleniya>
 28. http://cased.ru/doc_b2_45_cased.html
 29. <http://vse-uchebniki.com/upravlencheskie-resheniya-knigi/343-metodyi-prognozirovaniya-22028.html>
 30. <http://www.center-yf.ru/data/Marketologu/Metod-ekspertnyh-ocenok.php>
 31. <http://amt-training.ru/content/articles/3304/>
 32. <http://robotlibrary.com/book/555-marketingovoe-issledovanie-belyaevskij-i-k/24-45-osnovnye-metody-prognozirovaniya-razvitiya-rynka.html>
 33. <http://orlovs.pp.ru/stat.php#k5>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение ОРКСЭ, как учебной дисциплины предметной подготовки предусматривается Государственным образовательным стандартом высшего образования Российской Федерации. Она способствует уяснению места религии в научном знании. Позволяет студентом уяснить многообразие и специфику предмета и методов религии. Содержание курса тесно связано с курсом мифология и история религий.

Изучение курса строится на принципах историзма, системности, наглядности и т.д., диалектике общего, особенного и единичного, преемственности курса в рамках цикла дисциплин. Логика изложения материала подразумевает избранное расположение тем, так как предполагается изложение теоретических основ религиоведения, затем переход от древних религий к современным национальным, а затем к мировым. Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по всем темам (беседы, дискуссии, обсуждение видео фильмов).

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету:

Раскройте важность религиозных источников:

28. Библия: сюжеты книги Бытия, притч Соломона, Экклезиаста, Нагорной проповеди и Апокалипсиса и др.
29. Христианские апокрифы.
30. История создания, структура и содержание Корана
31. Коран (художественный язык сур) и важнейшие хадисы.
32. Структура и содержание Танаха (Ветхого Завета)
33. Мифы о жизни Будды. Буддийские священные тексты

Покажите причинно-следственные связи эволюции культа и догматики:

34. Особенности вероучения и культа православия (богослужение, праздники, почитание икон и святых)
35. Причины и условия принятия православия на Руси
36. Внутренняя структура храма. Православная символика
37. Основы вероучения ислама. Законы шариата
38. Мусульманские праздники и посты
39. Учение о четырех благородных истинах.
40. Культово-обрядовая практика буддизма (молитва, праздники, храмы, ступы, символы и талисманы).
41. Культ и догматика, праздники иудаизма
42. Предписания и запреты в поведении, семейных отношениях и в приеме пищи

Покажите общее и особенное в истории зарождения и развитии религиозных течений:

43. Исторические, социально-экономические, политические и культурные условия зарождения ислама
44. Мусульманские течения и направления (суннизм, шиизм, суфизм и др.)
45. Буддийская картина мира.
46. Хиньяна (тхеравада), Махаяна и другие направления буддизма.
47. История формирования иудаизма от древности до наших дней и современные течения иудаизма.

Раскройте педагогические, образовательные и воспитательные аспекты ОРКСЭ:

48. Содержание религиозоведческих предметов в школе
49. Место ОРКСЭ в Федеральном государственном образовательном стандарте
50. Содержание программ и учебников по религиозоведческим дисциплинам
51. Тематический и календарный план по ОРКСЭ
52. Типы и виды познавательных заданий.
53. Уровни организации познавательной деятельности.
54. Применение познавательных заданий на уроках

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные выделения уровня	признаки (этапы)	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---------------------------	------------------	--------------------	-----------------

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

к. культ., доц., Уразметов Т.З.

Эксперты:

внешний

д.культ., проф., зав. каф. культурологии УРГПУ

И.Я. Мурзина

внутренний

К.п.н., доцент кафедры

Культурологии и социально-экономических дисциплин

Е.Д. Жукова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.07 КУЛЬТУРА И ГЛОБАЛИЗАЦИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование компетенций:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Культура и глобализация» относится к вариативной части учебного плана, пропедевческому модулю.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

знать: место истории культуры в социально-гуманитарном знании, проблемы хронологии и периодизации всеобщей истории культуры; исторической типологии культур, основные исторические этапы развития культуры, основные признаки и характеристики каждого из этапов развития культуры, основные персоналии и хрестоматийные произведения каждой исторической эпохи, специфику советской культуры и ее место в мировой и отечественной культуре;

уметь: анализировать общее и особенное на различных этапах развития мировой культуры, давать характеристику культурно-историческим эпохам согласно основным концепциям, характеризовать ведущие направления российской культуры, свободно интерпретировать фактологический материал дисциплины;

владеть навыками пользования понятиями и категориями истории культуры, анализа восточного и западного идеальных типов всеобщей истории культуры, формирования концептов национальной культуры и культурного империализма, осуществления принципов толерантности и плюралистичности в осуществлении культурологических исследований.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные черты современной мировой культуры	Основные проблема развития общества на современном этапе: предотвращение мировой термоядерной войны, ресурсное истощение планеты, экологическая и демографическая проблема, бедность, нищета, голод, занятость населения. Человек, общество и государство в XXI веке. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. Экологическое состояние планеты в грядущем веке. Оптимистические и пессимистические прогнозы будущего человечества.
2.	Роль Европейской культурной традиции в мировой культуре	Определяющая роль европейской культурной традиции в мировой культуре. Современная культурная ситуация как переходная эпоха
3.	Новая система социализации и наследования социально-культурного опыта	Тенденции культурной универсализации в мировом современном процессе. Модели культурной универсализации. Мозаичность культуры и формирование клипового сознания
4.	Феномен массовой культуры	Массовая культура: исторические пределы. Специфика массовой культуры в постиндустриальном обществе. Защитные и реакционные механизмы массовой культуры. Феноменология массовой культуры эпохи глобализации
5.	Массовые коммуникации и информационное общество	Роль и значение массовой коммуникации в современном мире. Актуальность изучения массовой коммуникации. Массовая коммуникация: определение. Структурные составляющие коммуникационных процессов. Особенности информационных процессов в обществах традиционного и современного типа. Типологии современных средств массовой коммуникации. Массовая коммуникация как предмет научного анализа. Массовая коммуникация в ракурсе различных исследовательских традиций. Структурно-функциональная традиция (Р. Мертон, П. Ла-зарсфельд, Г. Лассуэл). Концепция идеологии и методология анализа массовой коммуникации (К. Маркс, Л. Альтюссер, А. Грамши). Критическая традиция (Франкфуртская школа, Ч. Р. Миллс) Теории информационного общества (Д. Белл, М. Кастельс). Средства МК в постмодернистской перспективе (М. Маклюэн, Г. Дебор., Ж. Бодрийяр).
6.	Синергетика как основа мировоззрения будущего	Культура и глобальные проблемы современности. Постнеклассический период развития научного знания и новое мышление. Футурология и синергетика как феномены современного мировоззрения

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные черты современной мировой культуры

Тема 2. Роль Европейской культурной традиции в мировой культуре

- Тема 3. Новая система социализации и наследования социально-культурного опыта
Тема 4. Феномен массовой культуры
Тема 5. Массовые коммуникации и информационное общество
Тема 6. Синергетика как основа мировоззрения будущего

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1. Тема: Деловая игра: «Аналитический обзор по последним событиям в мировой культуре» (4 команды)

Занятие 2. Тема: Разработка квеста «Составь портрет современной культуры» (2-3 команды)

Занятие 3. Тема: Разработка проекта площадки-инсталляции «Мой мир» (работа всей группой с распределением функций)

Занятие 4. Тема: Игра «Хитрости коммуникации» (работа всей группой)

Занятие 5. Тема: Разработка социально-просветительского проекта «Современный человек» (индивидуальная работа с последующим обсуждением)

Занятие 6. Тема: Занятие-конференция по обсуждению просмотренных социально-культурных роликов.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

создание презентаций по темам курса – самостоятельный подбор и формулировка темы, режиссура и подбор содержания;

разработка фоторяда по темам курса;

составление словаря дисциплины;

подготовка опорных схем и таблиц по темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026> (дата обращения: 20.08.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02207-9. – Текст : электронный.

2. Шевченко, Л. Е. Социокультурный аспект глобализации : монография / Л. Е. Шевченко. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 124 с. — ISBN 978-5-87978-562-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43365> (дата обращения: 24.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

3. Борко, Т.И. Мировая культура и искусство : учебное пособие / Т.И. Борко ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 348 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571935> (дата обращения: 20.08.2016). – Библиогр.: с. 317 - 318. – ISBN 978-5-400-00566-4. – Текст : электронный.

4. История искусств в образах, фактах, вопросах : учебное пособие : [14+] / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – Ч. 1. – 187 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679> (дата обращения: 20.08.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-21-9. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение «Культуры и глобализации» как учебной дисциплины предметной подготовки предусматривается Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации. Она способствует уяснению места истории культуры в культурологическом знании, позволяет студентам уяснить многообразие и специфику предмета и методов культурологии. История культуры опирается на теорию и философию культуры и способствует уяснению материалов по дисциплинам «Мировая художественная культура», «История религий», «Культура повседневности», «Прикладная культурология», «Менеджмент культуры», «Экономика культуры».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
Е.Д.Жукова

Эксперты:

внешний - к.п.н., доцент, зав. аспирантурой БГПУ им. М.Акмиллы С.В.Рябова
внутренний - д.п.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л.Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04.01 МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ
КУЛЬТУРОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
Дисциплина «Методология и методы культурологического исследования» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- социальную значимость своей будущей профессии и обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Владеть:

- навыками использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности;
- навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Тема 1. Культура как объект научного исследования	Диалогичность познания культуры. Рациональное и иррациональное в методологии гуманитарного знания. Междисциплинарный характер культурологических исследований. Гуманитарный и социальный дискурсы культурологии. Основные условия научности суждения о культуре: целостность, системность, доказательность, историчность. Границы субъективности культурологического текста. Исторические модели познания культуры: дескриптивная, классификационная, компаративная, ассоциативная, функциональная, системная, динамическая. Идея «объясняющего понимания» М. Вебера. Поиск аналитических методов познания культуры, позволяющих осуществлять социологическую интерпретацию историко-культурного материала, в рамках понимающей социологии, феноменологии, социологии культуры.
.	Тема 2. Основные этапы научно-исследовательской работы.	Постановка проблемы и формулирование темы исследования. Определение объекта и предмета исследования. Конкретизация цели исследования. Разработка рабочей гипотезы. Постановка задач исследования, определение плана работы. Изучение степени исследованности проблемы. Работа с библиографическими источниками. Выбор методов исследования. Проведение исследования с использованием выбранных эмпирических и теоретических методов (сбор материала). Анализ результатов проведенного исследования, формулировка аргументов, подтверждающих/опровергающих рабочую гипотезу. Формулировка выводов. Их апробирование и уточнение. Оформление работы.
.	Тема 3. Базовые методы культурологической научно-исследовательской работы	Понятие межкультурной коммуникации. Коммуникация и культура. Теории межкультурной коммуникации. Аксиомы межкультурной коммуникации. Аффективная нагрузка участников межкультурной коммуникации и ее зависимость от культурной дистанции. Стресс в процессе межкультурной коммуникации.
.	Тема 4. Основные научно -	Соотношение понятий «подходы» и «методы». Эволюционный подход. Эвристические возможности

	методологические подходы	компаративного подхода. Системный подход как методологический фундамент науки о культуре. Социологический подход к изучению современных и исторических феноменов. Деятельностный подход и изучение механизмов сохранения и воспроизведения культуры. Аксиологический подход в изучении культуры. Потенциал семиотического подхода в культурологии. Понятие «Текст культуры». Герменевтический подход и возможности его применения. Взаимосвязь подхода, материала и проблематики исследования. Соотношение исследовательского подхода и методов исследования.
.	Тема 5. Сравнительно-исторический метод.	Проблема выявления закономерностей историко-культурного процесса. Роль сравнительно-исторического метода в культурологии. Изучение генезиса, распространения, типологии отдельных явлений культуры с помощью сравнительно-исторического метода. Историко-типологические, историко-генетические и историко-диффузионные разновидности сравнительно-исторического метода. Статистические, археологические, историко-этнографические методы как вспомогательные в сравнительно-исторических исследованиях.
.	Тема 6. Структурные, функциональные и типологические методы исследования	Структурный анализ. Изучение внутренней структуры изучаемого культурного текста, выделение внутренней связи между его частями, выявление инвариантных структур, сегментов, оппозиций. Функциональный метод. Объяснение различных социокультурных феноменов через функции, выполняемые ими в обществе. Три подсистемы культуры: материальный субстрат (артефакты), социальные отношения (институты, стандартизированные способы поведения) и символические формы как объекты функционального анализа. Возможности структурно-функционального анализа. Методологический алгоритм типологических описаний культуры: сбор информации о типологизируемых объектах, качественный анализ, раскрытие природы типологических различий, построение типологических моделей. Метод исторических реконструкций.
	Тема 7. Психологические методы исследования культуры	Историко-психологический подход к исследованию культуры. Изучение культурной ментальности эпохи и ментальности этноса. Соотношение социального и личностно-индивидуального уровней производства и функционирования культурного опыта. Базовые культурные установления и формы индивидуальных культурных практик. «Свой – иной – чужой» как категории культурной психологии. Влияние психоанализа на методологию культурных исследований. Использование теории архетипа К. Юнга в современных культурологических исследованиях. Биографический метод. Биография как источник реконструкции культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Культура как объект научного исследования.

Тема 2. Основные этапы научно-исследовательской работы.

Тема 3. Базовые методы культурологической научно-исследовательской работы

Тема 4. Основные научно-методологические подходы

Тема 5. Сравнительно-исторический метод.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема №1. «Культура как объект научного исследования»

1. Рациональное и иррациональное в методологии гуманитарного знания.
2. Междисциплинарный характер культурологических исследований.
3. Гуманитарный и социальный дискурсы культурологии.
4. Границы субъективности культурологического текста.
5. Исторические модели познания культуры.
6. Идея «объясняющего понимания» М. Вебера.

Тема №2. «Основные этапы научно-исследовательской работы»

1. Постановка проблемы и формулирование темы исследования.
2. Определение объекта и предмета исследования.
3. Конкретизация цели исследования. Разработка рабочей гипотезы.
4. Постановка задач исследования, определение плана работы.
5. Изучение степени исследованности проблемы.
6. Работа с библиографическими источниками.
7. Работа с фонетическими источниками.
8. Работа с иконографическими источниками.
9. Выбор методов исследования.
10. Анализ результатов проведенного исследования.
11. Формулировка выводов.
12. Оформление работы.

Тема №3. «Базовые методы культурологической научно-исследовательской работы»

1. Понятие межкультурной коммуникации.
2. Коммуникация и культура.
3. Теории межкультурной коммуникации.
4. Аксиомы межкультурной коммуникации.
5. Аффективная нагрузка участников межкультурной коммуникации и ее зависимость от культурной дистанции.
6. Стресс в процессе межкультурной коммуникации.

Тема №4. «Основные научно-методологические подходы»

1. Соотношение понятий «подходы» и «методы».
2. Эволюционный подход в изучении культуры.
3. Компаративный подход в изучении культуры.
4. Системный подход в изучении культуры.
5. Социологический подход в изучении культуры.
6. Деятельностный подход в изучении культуры.
7. Аксиологический подход в изучении культуры.
8. Герменевтический подход в изучении культуры.

Тема №5. «Сравнительно-исторический метод»

1. Роль сравнительно-исторического метода в культурологии.

2. Историко-типологические, историко-генетические и историко-диффузионные разновидности сравнительно-исторического метода.
3. Статистические, археологические, историко-этнографические методы как вспомогательные в сравнительно-исторических исследованиях.

Тема №6. «Структурные, функциональные и типологические методы исследования»

1. Структурный анализ.
2. Функциональный метод.
3. Возможности структурно-функционального анализа.
4. Метод исторических реконструкций.

Тема №7. «Психологические методы исследования культуры»

1. Изучение культурной ментальности эпохи и ментальности этноса.
2. Соотношение социального и личностно-индивидуального уровней производства и функционирования культурного опыта.
3. «Свой – иной - чужой» как категории культурной психологии.
4. Использование теории архетипа К. Юнга в современных культурологических исследованиях.
5. Биографический метод как источник реконструкции культуры.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов в зависимости от раздела дисциплины может предполагать ответы на вопросы для самоконтроля, выполнение практических заданий, проблемные ситуации, написание проекта исследовательской работы.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Миненко, Г. Н. Методология исследований культуры : учебно-методическое пособие / Г. Н. Миненко. — Кемерово : КемГИК, 2012. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49444> (дата обращения: 20.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. — 116 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> (дата обращения: 20.05.2016). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-86045-614-3. — Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на семинарских занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

1. Запись лекции – одна из форм активной аудиторной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удастся осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

2. Методические рекомендации по организации и проведению самостоятельной работы. Методические указания студентам формулируются в виде заданий для самостоятельной работы, предусматривающих использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Эти задания также ориентируют на написание рефератов и проекта исследовательской работы. Задания по самостоятельной работе даются по основным разделам и темам, по которым проводятся аудиторные занятия и которые требуют дополнительной проработки.

3. Методические рекомендации по подготовке к семинарам. Семинарское занятие подразумевает два вида работ: подготовку сообщения на заданную тему и участие в обсуждении проблемы, затронутой сообщением. Сообщение не является принципиальным моментом семинара, будучи только катализатором следующего за ним обсуждения. Сообщение должно занимать по времени не более 3 – 5 минут. Основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы. Принципиальной разницы между подготовкой сообщения и подготовкой к обсуждению не существует. Отличие состоит в более тщательной работе с готовым материалом – лучшая его организация для подачи аудитории. Подготовка к семинарскому занятию начинается с тщательного ознакомления с условиями предстоящей работы, т.е. с обращения к планам семинарских занятий. Определившись с проблемой, привлекающей наибольшее внимание, следует обратиться к рекомендуемой литературе. Рекомендованная литература должна быть освоена группой в полном объеме.

Методы обучения методологии и методам культурологического исследования различаются как по форме, так и по содержанию. Форма презентации материала может быть дидактической и эмпирической. Содержание учебного материала может быть как общекультурным, так и культурно специфическим. Практика показывает, что уже в самом начале курса наиболее эффективно сочетание как дидактических, так и эмпирических методов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Текущий контроль знаний студентов осуществляется в ходе семинарских занятий.

Вопросы к зачету:

1. Культура как объект научного исследования.
 2. Морфология культуры.
 3. Типология культуры.
 4. Социокультурная динамика.
 5. Методология культурологического исследования.
 6. Сравнительно-исторический метод.
 7. Структурные, функциональные и типологические методы исследования
 8. Основные этапы научно-исследовательской работы.
 9. Основные принципы построения классической модели культуры: рационализм, историзм, гуманизм.
 10. Комплексный подход в исследовании феномена культуры как целостной, динамично развивающейся, открытой системы.
 11. Системно-синергетический метод интерпретации бытия культуры.
 12. Проблемы управления социокультурными процессами в свете синергетики.
 13. Философские основы понятийного аппарата культурологических исследований.
 14. Культурология как частный вид социального познания.
 15. Понятие и типологии культурологических исследований.
 16. Структура культурологического исследования.
 17. Этапы культурологического исследования.
 18. Классификация методов. Теоретические и эмпирические методы исследования.
 19. Общая характеристика источников информации, используемых при подготовке научных работ.
 20. Классификация методов культурологических исследований.
 21. Эмпирические методы культурологических исследований. Специфика метода наблюдения.
 22. Опросные методы культурологических исследований: анкетирование, беседа, интервью.
 23. Эмпирические методы культурологических исследований. Метод контент-анализа.
 24. Специфика применения количественных методов культурологических исследований.
 25. Формы представления результатов культурологических исследований.
 26. Презентация результатов культурологических исследований
- В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.п.н., профессор, зав. кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин Бенин В.Л.

Эксперты:

внешний – к.п.н., доцент, заведующий аспирантурой БГПУ им. М. Акмуллы С.В. Рябова

внутренний - канд. культурологи, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Т.З. Уразметов

МИНОБРНУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акмиллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04.02. ХУДОЖЕСТВЕННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

**Направленность (профиль) «Мировая художественная культура и профиль по
выбору»**

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

- способность формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-3);
- готовность к систематизации, обобщению и распространению методического опыта (отечественного и зарубежного) в профессиональной области (ПК-9);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Художественно-методический практикум» относится к вариативной части учебного плана, к модулю Б1.В.04 Теория и методика обучения мировой художественной культуре.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- концептуальные основы обучения предметам культурологической направленности (цели, задачи, методологические и методические подходы, содержание ФГОС);
- современные технологии обучения на основе наглядных методов;
- методы и приемы словесного обучения;
- методы организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся;
- технологии проведения урока;
- виды электронных образовательных ресурсов и методы применения их на уроке МХК.

Уметь:

- анализировать учебные программы и учебники по дисциплинам культуроведческой направленности с точки зрения их эффективности в процессе обучения;
- разрабатывать познавательные задания разного уровня сложности, способствующие образованию, воспитанию и развитию личности школьников;
- применять современные методы и средства обучения на уроках МХК;
- составлять технологическую карту и конспект урока;
- применять информационные технологии и средства обучения на уроках по мировой художественной культуре.

Владеть:

- средствами и способами разработки и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения;
- способами анализа результатов процесса обучения в образовательных заведениях различных типов;
- навыками общения в полиэтнической, многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Методика обучения художественной культуре как раздел педагогической науки	Предмет и основные разделы методики обучения. Становление культурологических дисциплин в системе российского образования. Характеристика дисциплин культурологической направленности в современной системе школьного образования: история культуры региона, мировая художественная культура, основы религиозной культуры и светской этики, дисциплины образовательной области «Искусство» (ИЗО, музыка, основы искусствоведения и т.п.).
2.	Познавательные возможности учащихся в обучении художественной культуре	Возрастные особенности восприятия художественных произведений разных видов искусства. Эстетическая культура школьников и средства её формирования на уроках художественной культуры. Интеллектуальные и возрастные возможности школьников, особенности восприятия художественно-эстетической информации.
3.	Методика работы с содержанием культурологических дисциплин	Методологические основы формирования содержательной стороны предметов культурологического цикла. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта по дисциплинам образовательных областей «Искусство» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Характеристика основных компонентов содержания – фактические знания, теоретические знания, деятельностный компонент (интеллектуальные умения). Характеристика содержания учебных программ, учебников по Искусству, МХК, ОДНКНР. Этапы работы с содержанием материала дисциплины: составление тематического и календарного планов, проведение структурно-функционального анализа учебного материала по теме урока.
4.	Анализ методов и технологий в обучении мировой художественной культуре	Понятия «средство обучения», «метод обучения», «методический прием», «технология обучения». Классификация методов, применяемых в обучении мировой художественной культуре. Характеристика методов, приемов и средств наглядного обучения. Культурный текст как

		средство обучения. Методы изучения художественных произведений: психологическая установка на восприятие, показ и художественный анализ. Методы обучения на основе условно-графической наглядности: работа со схемами, таблицами, методика обучения на основе опорного конспекта, прием зрительной реконструкции. Современные технологии обучения на основе наглядных средств обучения. Методика изложения материала учителем: монологические и диалогические методы обучения. Методика изучения печатных текстов разного типа (учебных, художественных, документальных, религиозных).
5.	Активные методы обучения и методика организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся	Сущность и методика организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Методика составления познавательных заданий разного типа. Сущность, типы и виды познавательных заданий по уровню организации познавательной деятельности учащихся, по содержанию, по форме. Их роль в процессе обучения. Методика применения познавательных заданий (вопросы, задачи, программированные задания, тесты) на уроке. Методики и технологии организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке. Проектная технология в обучении мировой художественной культуре.
6.	Подготовка учителя к уроку	Классификация уроков по типам (комбинированный урок, урок изучения нового материала, повторительно-обобщающий урок, контрольный урок) и видам (традиционные и нетрадиционные уроки). Основные этапы урока. Подготовка учителя к уроку. Методика составления технологической карты, конспекта и сценария урока.
7.	Информационные технологии и интерактивные методы обучения на уроках МХК	Современные информационные технологии и их применение в сфере образования. Виды электронных образовательных ресурсов (ЭОР) по мировой художественной культуре, их методические возможности и применение на уроке. Требования к презентации как средству обучения на уроке. Методика проведения урока на основе презентации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Методика обучения художественной культуре как раздел педагогической науки (2 часа).

Тема 2. Познавательные возможности учащихся в обучении мировой художественной культуре (2 часа).

Тема 3. Методика работы с содержанием культурологических дисциплин (8 часов).

Тема 4. Анализ методов и технологий в обучении культурологическим дисциплинам (24 часа)

Тема 5. Активные методы обучения и методика организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся (22 часа)

Тема 6. Подготовка учителя к уроку (4 часа).

Тема 7. Информационные технологии и интерактивные методы обучения на уроках МХК (4 часа).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия):

Тема 1. Познавательные возможности учащихся в обучении мировой художественной культуре (4 часа)

Практическое занятие 1. (4 часа)

Примерные задания:

1. Изучить анализ произведений живописи, выполненный учащимися 10-11 классов и сделать выводы об особенностях и уровне развития их художественного восприятия и образного мышления.
2. Изучить тексты эссе, выполненные учащимися 11 классов, проанализировать их содержание и языковые средства. Сделать выводы об уровне развития логического мышления учащихся.

Тема 2. Методика работы с содержанием учебного материала (16 часов)

Практическое занятие № 1. Формирование содержания образования школьных дисциплин на абстрактно-теоретическом уровне (2 часа).

Задания:

1. Изучить ФГОС основного общего образования и среднего образования и выделить требования к образовательному процессу и содержанию дисциплин образовательных областей «Искусство», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и элективным дисциплинам на уровне общего среднего образования.
2. Изучить примерные программы дисциплины «Мировая художественная культура» на базовом и повышенном профильном уровне и провести их анализ на соответствие требованиям ФГОС.

Практическое занятие № 2. Формирование содержания образования школьных дисциплин на конкретно-теоретическом уровне (программы школьных дисциплин и школьные учебники) (4 часа).

Задания:

1. Сформулировать современные научные требования к содержанию школьных программ.
2. Групповая работа (малые группы): анализ предложенных программ дисциплин «Мировая художественная культура», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на соответствие требованиям ФГОС и педагогической науки.
3. Составление справочника по программам школьных дисциплин культурологической направленности.

Практическое занятие № 3. Анализ школьных учебников по культурологическим дисциплинам (6 часов).

1. Сформулировать современные научные требования к содержанию школьных учебников.
2. Групповая работа (малые группы): анализ предложенных школьных учебников по дисциплинам «Мировая художественная культура», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на соответствие требованиям ФГОС и педагогической науки.
3. Презентация результатов анализа учебников.

Практическое занятие 4. Структурно-функциональный анализ содержания урока (4 часа)

Задания:

– Сформулировать тему урока на основе учебной программы и учебника по МХК;

- Изучить содержание темы урока по учебнику и другим источникам информации;
- Сформулировать целевую установку урока (образовательную, воспитательную и развивающую);
- Разработать содержание урока и оформить его в таблицу.

Тема3. Анализ методов и технологий в обучении культурологическим дисциплинам (54 часа)

Практическое занятие 1. Методы наглядного обучения при изучении художественных произведений (групповая технология работы) (8 часов)

Задание для групп:

- Выбрать одно из предложенных произведений живописи и составить план его показа и художественного анализа (полного и избирательного на уровне 5-6 класса);
- Выбрать одно из предложенных произведений скульптуры и составить план его показа и художественного анализа (полного и избирательного на уровне 5-6 класса);
- Выбрать одно из предложенных произведений архитектуры и составить план его показа и художественного анализа (полного и избирательного на уровне 5-6 класса);
- Составить план сравнительного анализа двух художественных произведений (из списка произведений по программе дисциплин МХК или Искусство);
- Составить презентацию изучения памятника архитектуры на основе приема образной реконструкции (из списка произведений по программам дисциплин МХК или Искусство).

Практическое занятие 2. Изучение методических возможностей условно-графических средств обучения при изучении мировой художественной культуры (4 часа).

Задание:

- Изучить раздел учебника по МХК (на выбор) и составить по его содержанию схему (логическую или структурную) на листах формата А3.
- Предложить методы работы с предложенной схемой на уроке.

Практическое занятие 3. Составление интеллект-карты (групповая работа)(4 часа)

Задание для групп:

- Выбрать раздел учебника по МХК и составить по его содержанию интеллект-карту;
- Предложить методы работы с предложенной схемой на уроке.

Практическое занятие 4. Методика рассказа о произведениях искусства на уроках МХК (работа в группах) (4 часа).

Задание:

- Выбрать произведение искусства из учебной программы и составить рассказ-описание;
- Выбрать произведение искусства из учебной программы и составить рассказ-характеристику;
- Выбрать произведение искусства из учебной программы и составить сюжетный рассказ;
- Оценить составленные рассказы одноклассников на соответствие методическим требованиям.

Практическое занятие 5. Методика объяснения и проблемного изложения учебного материала (работа в группах) (10часов).

Задания для групп:

- По предложенной теме составить подробный план объяснения и проблемного изложения;
- Объяснить тему урока по составленному плану (до 20 минут);
- Оценить объяснение учебного материала одноклассников на соответствие методическим требованиям.

Практическое занятие 6. Беседа как метод диалогического обучения на уроке МХК.

Работа в малых группах(3-4 чел.) (4 часа)

Задание: освоить изучение художественных произведений по технологии "Образ-мысль".

- выбрать из предложенного списка произведение живописи или скульптуры, составить к нему вопросы для беседы и провести беседу с однокурсниками в аудитории.

Практическое занятие 7. Прием художественного рассказывания при изучении произведений литературы (4 часа).

Задания:

– прочитайте предложенный отрывок из художественного произведения литературы, выделите основное содержание, составьте план рассказа для учащихся;

– подберите самые яркие цитаты, иллюстрирующие основное содержание отрывка, обоснуйте свой выбор;

– расскажите в аудитории краткое содержание прочитанного текста с цитатами из произведения.

Практическое занятие 8. Изучение методических возможностей текстов разного типа в процессе обучения МХК (4 часа).

Задание:

– Изучить предложенные тексты и определить их тип;

– Разработать методы работы с текстами на уроке МХК;

- Прочитать произведение художественной литературы и предложить методы работы с ним на уроке.

Практическое занятие 9. Изучение методических возможностей технологии изучения печатных текстов ИНСЕРТ (2 часа).

Задание:

– Прочитать предложенный текст и отметить условными знаками блоки в его содержании;

– Обсудить в аудитории следующие вопросы:

1. С какими идеями автора текста Вы уже встречались ранее в других текстах, в СМИ и т.п.?
2. Какие идеи автора вам понравились и вы с ними согласны?
3. Какие идеи вас удивили и почему?
4. С какими идеями автора вы не можете согласиться и почему?

Практическое занятие 10. Изучение философских текстов с учащимися на примере притчи (2 часа).

Задание:

– Выберите тему урока по учебному плану и рабочей программе дисциплины;

– Подберите притчу, соответствующую теме урока, и разработайте вопросы к учащимся по ее содержанию;

- Прочитайте или расскажите притчу перед однокурсниками и проведите беседу с ними на основе составленных вопросов.

Практическое занятие 11. Изучение методик образного осмысления содержания текста (эссе, синквейн) (4 часа).

Задание:

– Прочитайте предложенные эссе учащихся 11 класса и поставьте им оценку по требованиям, рекомендованным для проверки ЕГЭ, аргументируйте по тексту эссе свою оценку;

– Предложите синквейны по темам урока и конкретным произведениям искусства.

– Напишите эссе по предложенной теме и обменяйтесь с одноклассниками для проверки. Поставьте оценку.

Практическое занятие 12. Методика проведения дискуссии на уроке с культурологическим содержанием. (4 часа)

Задание:

- выберите тему урока и сформулируйте проблемный вопрос по его содержанию и два противоположных мнения;
- предложите однокурсникам в аудитории выбрать одну из двух точек зрения и проведите дискуссию.

Тема 4. Активные методы обучения и методика организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся (46 часов)

Практическое занятие 1. Методика составления познавательных заданий разного уровня сложности (6 часов).

Задания:

- Изучить учебный материал по разделу школьного учебника по МХК;
- Составить по разделу учебника следующие типы познавательных заданий: 4 вопроса, 2 задачи, 1 программное задание;
- Составить тест из 10 заданий по предложенной теме учебника.

Практическое занятие 2. Технология проведения регламентированной дискуссии на уроке МХК (4 часа)

Задания для групп:

- Объединиться в группы по 4-5 чел. и предложить ответ на вопрос;
- Принять участие в дискуссии между группами и выработать один ответ по вопросу;

Практическое занятие 3. Проектная технология в обучении мировой художественной культуре (12 часов).

Задания для групп:

- Выбрать тему проекта по МХК (можно предложить свою);
- Разработать стратегию работы над проектом (технологическую карту) по выбранной теме.
- Подготовить проект в группе по разработанной технологической карте и презентовать его на занятии.

Практическое занятие 4. Технология игровой деятельности учащихся на уроках МХК (10 часов)

Задания для групп:

- Выбрать тему итогового урока по МХК (можно предложить свою);
- Разработать игру по выбранной теме.
- Провести игру с однокурсниками на занятии.

Практическое занятие 5. Применение ТРИЗ-технологий на уроках МХК (10 часов)

Задания для групп:

- Решение исследовательских задач по культурологии (предложенных преподавателем);
- Разработать исследовательскую задачу по предложенной теме урока и провести ее решение в аудитории однокурсников.
- Сформулировать проблему и провести ее решение по технологии «мозгового штурма».

Тема 5. Подготовка учителя к уроку (6 часов)

Практическое занятие 1. Современные требования к уроку по мировой художественной культуре (2 часа)

Задание:

- Заполнить таблицу по требованиям к современному уроку;
- Просмотр урока по МХК (видео);
- Анализ урока по требованиям в таблице.

Практическое занятие 2. Методические требования к составлению конспекта и сценария урока (2 часа)

Задание:

- Сформулировать требования к конспекту и сценарию урока и оформить их в таблицу;
- Проанализировать по требованиям конспект или сценарий урока и аргументировать свой анализ данными из составленной таблицы.

Практическое занятие 3. Составление технологической карты урока (2 часа)

Задания:

- Изучить основные элементы технологии проведения урока;
- Составить технологическую карту урока на основе предложенного конспекта урока, учебника и учебной программы.

Тема 6. Информационные технологии и интерактивные методы обучения на уроках МХК (4 часа)

Практическое занятие 1. Изучение методических требований к электронным образовательным ресурсам по МХК (2 часа)

Задания для групп:

- Изучить электронный образовательный ресурс (электронный учебник);
- Сделать анализ его содержания на соответствие методическим;
- Просмотреть предложенные презентации уроков проанализировать их по методическим требованиям;
- Составить презентацию по теме урока.

Практическое занятие 2. Изучение возможностей Интернет-ресурсов и видео в обучении МХК (2 часа)

Задания для групп:

- Выбрать тему урока, предложить Интернет-ресурсы, которые можно использовать при ее изучении, и предложить методику работы с Интернет-ресурсами по теме урока;
- Просмотрите предложенный видео-фрагмент по теме урока и разработайте вопросы для беседы с учащимися, познавательные задания перед просмотром видео.
- Напишите рецензию после просмотра видео-фрагмента или художественного фильма.
- проведите беседу с одноклассниками по содержанию фильма.
- Обменяйтесь рецензиями с одноклассниками и поставьте оценки.

Требования к самостоятельной работе студентов

Основная цель СРС – закрепление учебного материала лекций и практических занятий. По основным содержательным блокам дисциплины студентам предлагаются познавательные задания, контроль выполнения осуществляется на практических занятиях.

Примерные задания по разделу «Познавательные возможности учащихся в обучении художественной культуре»

1. Организовать наблюдение художественного произведения и его рецензирование в письменной форме учащимися на внеклассном мероприятии. Проанализировать ответы учащихся и сделать выводы об уровне развития способностей к восприятию художественных произведений.

Примерные задания по разделу «Методика работы с содержанием культурологических дисциплин»

1. Изучить учебный материал (на выбор) по школьному учебнику и выделить в его содержании основные факты, фактические детали и теоретический материал (понятия и выводы).
2. Провести анализ одного из школьных учебников по МХК по основным методическим требованиям: соответствие ФГОС, учебной программе, анализ текста,

иллюстративного материала, аппарата ориентировки, вопросов и заданий для учащихся. Результаты оформить в презентации.

3. Изучить тему урока по учебной программе, учебнику, дополнительной литературе и разработать структуру изучения темы (формулирование задач урока, план раскрытия темы, основные факты, выводы, понятия, персоналии, культурные тексты). Оформить таблицу «Структурно-функциональный анализ темы урока»

Примерные задания по разделу «Анализ методов и технологий в обучении мировой художественной культуре»

1. Провести художественный анализ предложенных произведений живописи, архитектуры, скульптуры и ДПИ. Составить план художественного анализа для школьников разного возраста (старшие подростки и старшие школьники).
2. Разработать опорный конспект на основе текста учебника и дополнительных материалов по выбранной теме урока.
3. Разработать условно - графическое средство обучения по выбранной теме урока и технологии обучения (интеллект-карта, дидактические многомерные инструменты, логические и структурные схемы).
4. Составить различные виды рассказа о произведении искусства (описание, характеристика, сюжетный рассказ) и при изложении темы урока (объяснение, проблемное изложение).
5. Подобрать печатные тексты разного типа по выбранной теме урока. Предложить методы работы с ними.

Примерные задания по разделу «Активные методы обучения и методика организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся»

1. Составить познавательные задания разного типа по теме урока или разделу учебника.
2. Разработать технологическую карту проектной деятельности учащихся по выбранной теме и провести занятие с однокурсниками по проектной технологии.

Примерные задания по разделу «Подготовка учителя к уроку»

1. Разработать конспект урока с учетом методических требований. Провести урок по конспекту на практическом занятии.
2. Разработать технологическую карту урока. Провести урок на основе технологической карты на практическом занятии.

Примерные задания по разделу «Информационные технологии и интерактивные методы обучения на уроках МХК»

1. Провести анализ методических возможностей Интернет-ресурсов по теме урока.
2. Провести анализ ЭОР на выбор (электронный учебник, энциклопедия и т.п.).
3. Составить презентацию по теме урока.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Бакулина, С. Д. Основы религиозных культур и светской этики: методические принципы и региональный подход в преподавании учебного курса : учебное пособие / С. Д. Бакулина, Н. В. Проданик. — Омск : ОмГПУ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-8268-2002-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111559> (дата обращения: 25.05.2016).
2. Бенин В.Л., Василина Д.С. Развитие творческих способностей учащихся на уроках мировой художественной культуры [Электронный ресурс]:/ монография/ В.Л. Бенин, Д.С. Василина. 2-е изд., стер.— М: ФЛИНТА, 2016- 150 с. <https://e.lanbook.com/reader/book/83774/#2>
3. Даутова, О.Б. Проектирование учебно-познавательной деятельности школьника на уроке в условиях ФГОС : учебное пособие : [16+] / О.Б. Даутова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 184 с. : ил. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574417> (дата обращения: 25.05.2016)
4. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : [16+] / Л.В. Арсентьева, Н.Б. Баранова, Э.А. Березяк, О.Б. Даутова ; под общ. ред. О.Б. Даутовой, Е.Ю. Игнатевой. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 160 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462231> (дата обращения: 25.05.2016).
5. Фурсенко Т.Ф. Инновационные технологии на уроках мировой художественной культуры и искусства в школе// Гуманитарные науки.-2016-№4.-с. 99-105. <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/347505/#8>

Дополнительная:

1. Бирич, И. А. .Основы художественной культуры. Изобразительное искусство и архитектура [Текст] : тестовые задания для оценки развития творческих и художественных способностей школьников и абитуриентов вузов. Книга 1 / И. А. Бирич, Марина Тарасовна ; И. А. Бирич, М. Т. Ломоносова. - Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 159 с. : табл.
2. Емохонова, Л. Г. Мировая художественная культура [Текст] : 11 кл. (базовый уровень) : кн. для учителя с поуроч. планированием и сценариями отд. уроков / Л. Г. Емохонова, Н. Н. Малахова. - М.: Академия, 2009. - 336 с.: ил.

3. Ивлев, С. А. Мировая художественная культура [Текст] : Тематическое планирование: рекомендуемый объем знаний по базовому курсу МХК / С. А. Ивлев ; С. А. Ивлев. - М. : Фирма МХК, 2001. - 80 с.
4. Ильинская И.Я. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. – М., 1985.
5. Кавтарадзе, Д. Н. Обучение и игра [Текст] : введение в активные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. - М. : Московск. психолого-социальный институт : Флинта, 1998.
6. Кошмина, И. В. Мировая художественная культура [Текст] : программа и метод. материалы : 6-9 кл. / Ирина Васильевна ; И. В. Кошмина. - М. : Владос, 2001. - 78 с.
7. Куприна Н.Г., Мельникова Э.П. Теоретические и методические подходы к формированию универсальных учебных действий у старшеклассников на уроках мировой художественной культуры // Педагогическое образование в России.-2016.-№3.- с. 219-223. <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/304271/#5>
8. Лернер И.Я. Проблемное обучение. – М., 1974.
9. Методические материалы по предметам: "Музыка", "Мировая художественная культура", "Театр" в контексте образовательной области "Искусство" : Сборник / Общ.ред. М.А. Фомина. - М. : Фирма МХК, 2001. - 226 с.
10. Мирецкая, Н. В. Культура эпохи Просвещения [Текст] : методика преподавания курса Мировая Художественная Культура / Нинель Владимировна, Елена Витольдовна, И. П. Шакирова ; Н. В. Мирецкая, Е. В. Мирецкая, И. П. Шакирова. - М. : Просвещение, 1996. - 224 с.
11. Никитченков, А. Ю. Вопросы истории методики преподавания фольклора в российской начальной школе : монография / А. Ю. Никитченков. — Москва: Прометей, 2012. — 228 с. — ISBN 978-5-7042-2353-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/30364> (дата обращения: 25.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
12. Ойстрах, О.Г. Методическое пособие по курсу: "Мировая художественная культура. Западная Европа. Ближний Восток" / О.Г. Ойстрах, Т.Л. Демидова. - М. : Фирма МХК, 2001. - 144 с.
13. Пешикова, Л. В. Методика преподавания мировой художественной культуры в школе [Текст]: пособие для учителя / Л. В. Пешикова. - М. : Владос, 2003. - 92 с
14. Солодовников, Ю. А. Методическое пособие к учебнику -хрестоматии [Текст]: "Человек в мировой художественной культуре": 7 класс / Юрий Алексеевич ; Ю. А. Солодовников. - М. : Просвещение, 2000. - 95 с.
15. Химик, И. А. Как преподавать мировую художественную культуру [Текст]: кн. для учителя / Ирина Александровна; И. А. Химик. - М.: Просвещение, 1992. - 157 с. : ил.

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.orkce.ru> – Портал информационно-методической поддержки апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики»
5. <http://www.edu.ru> – Российское образование. Федеральный портал.
<http://school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал

- <http://www.openet.edu.ru> – Российский портал открытого образования
<http://window.edu.ru> – Электронная библиотека учебников и методических материалов
6. <http://www.alleng.ru/edu/cultur2.htm> – Портал культурологического образования. Учебники по культурологическим дисциплинам
 7. <http://culturolog.ru> – Сайт для культурологов
 8. <http://www.countries.ru/library.htm> – Электронная библиотека по культурологии
 9. <http://www.ricur.org/ru> – Сайт Российского института культурологии
 10. <http://hischool.ru> – Высшая школа культурологии. Сайт культурологических кафедр и научных центров
 11. <http://kulturoznanie.ru> – Хрестоматия по культурологии. Сайт является учебно-методическим пособием по культурологии для студентов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

- ноутбук, оснащенный мультимедиапроектором);
- комплекс учебников и программ по дисциплинам культурологической направленности.

Для проведения занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель дисциплины – анализ проблем методического обеспечения дисциплин культурологической направленности в современной школе, овладение современными подходами к преподаванию в общеобразовательных учреждениях курсов

«Мировая художественная культура», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Основы религиозных культур и светской этики».

В курсе освещаются мотивационно-ценностные, теоретико-методологические, содержательные и методические вопросы преподавания культурологических курсов в общеобразовательных учреждениях.

Программа дисциплины разработана в контексте реализации требований ФГОС высшего образования и способствует развитию творческого потенциала студентов. Предполагается использование активных методов обучения студентов – интерактивные лекции, предполагающие интерактивное изложение преподавателем одного из разделов курса, презентация студентами результатов СРС с использованием приемов и техник интерактивного обучения.

При реализации программы используются и иные формы работы – групповая и совместная работа над выполнением заданий, тренинги практических навыков и прочие.

Процесс освоения дисциплины построен на сочетании аудиторных (основанных на интерактивных формах освоения учебного содержания) и лекционных занятиях, а также на использовании примеров и ситуаций из самостоятельной работы, ориентированной на включение освоенного методического инструментария в реальную практику.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме в форме оценки по рейтингу (выполнение заданий на практических занятиях и по СРС) и курсовой работы по итогам изучения дисциплины.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в заданиях к практическим занятиям и СРС.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Требования к курсовой работе

Целью курсовой работы является интеграция знаний и умений студентов обучающихся в проектировании процесса обучения школьников по определенному содержательному модулю дисциплин культурологической направленности.

Основные задачи курсовой работы:

- проанализировать актуальность содержания модуля по дисциплине для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с ФГОС;
- разработать модель содержания модуля на практическом уровне (содержание уроков и результатов обучения);
- предложить и средства и методы обучения при освоении содержательного модуля;
- разработать комплекс познавательных заданий для обучающихся.

Требования к содержанию курсовой работы

Самостоятельно сформулировать тему курсовой работы на основе выбранного содержательного модуля. Название темы должно отвечать на вопрос, как построить изучение одного раздела учебной программы по дисциплине культурологической

направленности в общеобразовательной средней школе. В названии можно использовать следующие формулировки:

- Моделирование методического сопровождения содержательного модуля «Название раздела по учебной программе».
- Разработка методического обеспечения содержательного модуля «Раздел по учебной программе».
- Формирование методического обеспечения содержательного модуля «Раздел по учебной программе».

Содержание курсовой работы должно состоять из введения, не менее двух глав, заключения и приложений. Введение включает обоснование актуальности темы курсовой работы, где студент должен ответить на следующие вопросы: почему это содержание нужно изучать в школе, какую роль этот содержательный модуль выполняет в системе образования и воспитания учащихся, что нового и интересного получают школьники в процессе изучения этого модуля. Во введении необходимо сформулировать цели и задачи курсовой работы. Примерные задачи:

- анализ содержания модуля по школьным учебникам (2-3 учебника) и определение основного фактического и теоретического материала.
- анализ возможных средств обучения (наглядных, учебных текстов, аудио и видеофрагменты, электронные образовательные ресурсы и т.п.);
- разработка методов и технологий обучения, соответствующих возрастным особенностям учащихся и содержанию модуля;
- проектирование (составление, разработка и т.п.) комплекса заданий разного типа
- ожидаемые результаты обучения по модулю (метапредметные, личностные и т.д.)

Основная часть курсовой работы делится на главы и параграфы. Первую главу целесообразно посвятить анализу и формированию содержания модуля. Можно построить изложение текста по схеме структурно-функционального анализа содержания урока. В процессе изложения темы можно опираться на программы дисциплин и содержание учебников.

Другой вариант проектирования содержания модуля можно построить на анализе 2-3 школьных учебников и программ по данному разделу и выбрать наиболее удачный с вашей точки зрения. Обязательно обосновать свой выбор содержания модуля и внести свои предложения: что нужно добавить в содержание и почему.

В конце главы нужно предложить тематический план изучения раздела с определением типа и формы урока по плану.

Содержание второй главы включает характеристику методов и технологий обучения. В данной главе студент должен предложить собственные разработки методов и технологий обучения для 6-8 уроков. При описании каждого метода обучения необходимо обосновать, с какой целью можно его применять на уроке, на каком этапе урока и какой результат применения должен быть.

При разработке наглядных методов обучения можно предложить список не менее, чем из 10 художественных произведений, которые обязательно должны быть в содержании модуля обоснованием этого выбора. На примере этих произведений нужно разработать примеры разнообразных методов наглядного обучения - показ, художественный анализ, образная реконструкция памятников архитектуры по сохранившимся объектам. По остальным произведениям искусства дать рекомендации, на какие моменты нужно обратить внимание при показе или анализе предложенных художественных произведений в общих чертах.

Исходя из содержания раздела, необходимо попытаться разработать 1-2 схемы, опорный конспект или другие условно-графические средства обучения. Описать методику их применения на уроке (при объяснении учебного материала, в проектной деятельности учащихся, в качестве домашнего задания и т.п.).

В качестве словесных методов обучения можно разработать подробный план объяснения темы одного-двух уроков, один план проблемного изложения. Можно по одной и той же теме урока предложить два варианта изложения учебного материала – объяснение и проблемное изложение.

На примере одного урока разработать метод беседы - составить примерные вопросы для учащихся. А также проанализировать, какие печатные тексты можно изучить с учащимися для понимания содержания модуля – учебник, художественная литература, религиозные тексты, исторические документы. Предложить задания для работы с текстом учебника, художественным текстом.

В одном из параграфов второй главы следует разработать примеры методов организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся - разнообразные типы познавательных заданий с обоснованием их применения на уроке (по всем урокам раздела), темы для выполнения творческих проектов с использованием электронных образовательных ресурсов (электронных учебников), Интернета и других информационных технологий.

В Заключении необходимо сделать выводы по выполнению поставленных задач в виде методических рекомендаций для преподавателей МХК по основным принципам формирования содержания модуля, по применению наглядных, словесных и практических методов обучения при изучении раздела исходя из его содержания. А также нужно сформулировать, какие трудности есть в обучении по этому содержательному модулю.

В конце курсовой работы необходимо привести список рекомендуемой литературы для преподавателей, список рекомендуемой литературы для учащихся и список Интернет-ресурсов, которые содержат информацию для подготовки учителя к урокам по содержательному модулю.

В Приложение можно включить примеры разработанных условно-графических средств обучения (схемы, таблицы и опорные конспекты), конспект одного урока по разделу, иллюстративный материал (особенно, если в тексте работы есть примеры художественного анализа).

Примерный список содержательных модулей для курсовой работы

Художественная культура цивилизаций Древнего Востока (6 уроков)
Художественная культура античной цивилизации (6 уроков)
Художественная культура Средневековой Европы (7 уроков)
Художественная культура стран Востока в эпоху средних веков (8 уроков)
Художественная культура Средневековой России (6 уроков)
Художественная культура Европы в эпоху классицизма XVII-XVIII вв. (6 уроков)
Художественная культура Европы эпохи XIX века (8 уроков)
Художественная культура Европы и России в эпоху барокко (6 уроков)
Художественная культура России XIX века (6 уроков)
Художественная культура модерна на рубеже XIX-XXвв. (6 уроков)
Художественная культура модернизма в Европе (5 уроков)
Художественная культура XX века в России (8 уроков).

Примерный список содержательных модулей по дисциплине

5 класс

- 1 Мифы и сказки как основа духовно-нравственной культуры народов России (5 уроков).
- 2 Мифы и сказки о природных явлениях и об отношении к Природе (7 часов)
- 3 Любимые герои в мифах и сказках народов России (6 часов)
- 4 Идеал человека в мифах и сказках народов нашей страны (6 часов)

6 класс

- 5 Славянские народы России (4 часа)
- 6 Тюркские народы России (4 часа)
- 7 Финно-угорские народы России (4 часа)
- 8 Города России – центры духовно-нравственной культуры народов России (7 часов)

7 класс

- 9 Истоки духовно-нравственной культуры народов Башкортостана (7 часов)
- 10 Традиционная культура народов Башкортостана (6 часов)
- 11 Современные культурные традиции Республики Башкортостан в XX-XXI вв. (6 часов)

8 класс

- 12 Первые верования на территории нашей страны (5 часов)
- 13 Древние религии народов России (7 часов)
- 14 Искусство и древние религии на территории России (4 часа)
- 15 Монотеистические религии: иудаизм и православие (6 часов)
- 16 Монотеистические религии: ислам и буддизм (6 часов)
- 17 Новые (нетрадиционные) религии (5 часов)

9 класс

- 18 Сохранение духовных ценностей в обществе (6-7 часов)
- 19 Современное искусство как отражение духовно-нравственной культуры народов России (6-7 часов)
- 20 Духовно-нравственные ориентиры народов России (6-7 часов)

Критерии оценки курсовой работы

	Критерий	Максимальное количество баллов по критерию
1	Четкость формулировки темы и проблемы, задач исследования соответствие содержания работы заявленной теме.	10
2	Обоснована актуальность темы.	10
3	В работе присутствует анализ средств, методов и технологий обучения применительно к содержательному модулю.	20
4	Структурированность работы, последовательность в подборе и изложении материала.	20
5	В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы по поставленным задачам.	20
6	Правильное оформление работы, в частности титульного листа, содержания, библиографии и сносок, приложения.	10
7	Владение стилем научного изложения.	10
	Итого	100 баллов

До 50 баллов – неудовлетворительно

От 51 до 69 баллов – удовлетворительно

От 70 до 89 баллов – хорошо

От 90 до 100 баллов – отлично.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции,	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	--------------------------------------

		критерии оценки сформированности)		
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд. пед. наук, доцент кафедры культурологии и СЭД С.В. Рябова

Эксперты:

Внутренний

Канд. пед. наук, доцент кафедры культурологии и СЭД Е.Д. Жукова

Внешний

Канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных и русского языков УЮИ МВД России О.С. Тарасенко

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.01 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

1. Формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов (ПК-4);
- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» относится к вариативной части учебного плана и обеспечивает формирование профессиональных компетенций. Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных в результате изучения дисциплин модулей «Педагогика» и «Психология».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают практическую базу для прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы изучения предмета «Обществознание» в школе;
- этапы становления и развития методики обучения обществознания в школе;
- основные термины и понятия дисциплины;
- цели, задачи и приоритетные направления в преподавании обществознания в школе на современном этапе;
- особенности формирования содержания обществоведческого образования в школе, его структуру;
- специфику организации учебных и внеучебных занятий по обществознанию.

уметь:

- планировать и проводить учебные занятия по предмету с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использовать современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения обществознанию, в том числе технические средства обучения, информационные и компьютерные технологии;
- использовать воспитательный потенциал обществоведческих знаний в формировании у учащихся духовных, нравственных ценностей и гражданской культуры;
- применять современные средства диагностики результатов обучения.

владеть:

- способами применения диагностических методик, навыками анализа познавательного потенциала, ценностных ориентаций и достижений учащихся в области изучения обществоведческого содержания;

- приемами проектирования содержания курсов обществоведения на основной и старшей ступенях школьного образования;
- приемами обеспечения технологического подхода в обучении обществознанию, осуществления и коррекции процесса преподавания обществознания в контексте деятельностного и компетентностного подходов;
- навыками работы в организации и осуществлении индивидуальных и групповых проектов обществоведческого содержания;
- способами выявления и практического решения актуальных методических проблем в обучении обществознанию;
- навыками самоанализа методической учебной (в рамках обучения в вузе) деятельности;
- технологиями самообразования в области методических дисциплин.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Методика обучения обществознанию как педагогическая наука	Методика обучения как область научного знания. Объект и предмет методики. Цели и задачи методики обучения обществознанию. Функции методики обучения. Взаимосвязь методики обучения обществознанию с другими дисциплинами.
2	Концепция современного школьного обществознания	Гуманитарные дисциплины в современной российской школе. Цели и задачи современного гуманитарного образования. Проблема интеграции знаний в области социальных наук для целостного и многофакторного осмысления проблем человека и общества. Обществознание как учебная дисциплина. История развития обществоведческого образования в XX веке. Современное обществоведческое образование и его место в системе общего образования. Концепция курса – новый подход к созданию обществоведческого предмета. Цели обществоведческого образования в современной школе. Методологические основы содержания курса. Логика конструирования нового предмета. Социальный и государственный заказ в области обществоведческого образования. Принципы формирования обществоведческого содержания. Структура школьного обществоведческого образования. Особенности

		интегрирования содержания социально-гуманитарных дисциплин в учебном предмете «Обществознание».
3	Методологические и концептуальные основы ФГОС. Место и роль обществоведческого образования в ФГОС	Анализ федеральных государственных стандартов общего образования. Фундаментальное ядро содержания образования по обществознанию. Новые функции ФГОС общего образования. Требования к образовательным результатам. Методологические и концептуальные основы ФГОС. Системно-деятельностный подход как основа реализации требований ФГОС общего образования.
4	Требования к результатам обществоведческого образования в свете ФГОС	Личностные, метапредметные и предметные результаты обществоведческого образования. Сравнительный анализ требований к результатам в ФГОС НОО, ООО, СОО. Индивидуальный прогресс как инновационный результат образования. Образовательный потенциал обществоведческого образования в обеспечении требований ФГОС ОО. Роль обществоведческого образования в социализации и самоопределении личности.
5	Основные содержательные линии интегративного обществоведческого курса. Фундаментальное ядро содержания обществоведческого образования.	Знание о человеке и обществе в содержании курса «Обществознание». Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимании роли человека в историческом процессе. Содержание знаний о человеке, путях его развития и совершенствования. Содержание знаний об экономической жизни общества. Содержание знаний о социальной структуре и социальных отношениях в обществе. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества.
6	Учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию в современной школе	Учебники и учебные пособия, методическая литература по обществознанию и граждановедению. Требования к современному учебнику обществознания. Анализ учебников, программ и пособий. Сравнительный анализ учебника и учебного пособия как элементов учебно-методического комплекса. Принципы построения и отбора содержания в современных учебниках и учебных пособиях по курсу обществознания. Аппарат организации усвоения знаний в учебниках обществознания.
7	Методы и методические приемы обучения обществознанию	Определения метода обучения. Методическая связь понятий "приемы" и "умения". Классификации методов обучения. Активные и интерактивные методы обучения. Взаимосвязь методов обучения социально-гуманитарным дисциплинам. Принципы отбора методов и приемов обучения.
8	Формирование предметных и метапредметных умений в процессе обучения обществознанию	Понятие «умения» в психологии и педагогике. Понятие «умения» в контексте проектирования образовательных стандартов нового поколения. Характеристика предметных и метапредметных умений для предмета «Обществознание». Универсальные учебные действия. Этапы формирования умений. Приемы формирования умений.
9	Современные наглядные средства	Наглядные средства в обучении обществознанию. Виды наглядности. Способы работы учащихся с диаграммами,

	обучения обществознанию	графиками, таблицами. ТСО. Современные технические средства обучения. Классификация. ИК- и мультимедиа-средства. Специфика применения в обучении обществознанию.
10	Теория и факты в обществоведческом курсе	Теоретические знания и факты в курсе «Обществознание», их соотношение. Теоретическое знание и его понятийный аппарат. Классификация понятий. Этапы и методические условия формирования понятий. Факты. Функциональная характеристика фактов в учебном познании. Взаимодействие фактов и теоретических знаний. Специфика отбора основных фактов, понятий, идей, теоретических положений к уроку обществознания в соответствии с его целями, познавательными возможностями учащихся.
11	Методика формирования обществоведческих понятий	Понятия как основная единица теоретических знаний. Классификация обществоведческих понятий. Дедуктивный и индуктивный пути формирования понятий. Этапы формирования понятий. Приемы работы с понятиями.
12	Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью	Педагогический потенциал работы с документами. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе. Классификация документов по содержанию и назначению. Формирование у учащихся навыков работы с различными видами документов. Документы государственного характера. Документы международного характера. Документы политического характера. Документы личностного характера и др. Структура анализа документов. Пути активизации познавательной деятельности учащихся при работе с источниками. Организация работы с документами при изучении обществознания на примере конкретной темы. Выбор форм, методов и приемов работы с документами. Формы самостоятельной работы с документами. Методические особенности использования материалов средств массовой информации при изучении курса.
13	Современный урок обществознания и требования к нему. План-конспект урока. Технологическая карта урока.	Учебное занятие по обществознанию и основные требования к нему. Урок. Классификация типов уроков. Взаимосвязь типа урока и особенностей содержания, объема материала, возраста учащихся. Урок изучения нового материала. Этапы урока. Основные компоненты. Формы и методы организации учебной деятельности учащихся. Урок контроля и проверки знаний. Функции проверки. Содержание и методика проверки знаний и умений. Формы, виды и приемы проверки. Требования к проверке: мотивация и активизация опроса, дифференциация, связь с другими уроками. Комбинированный урок. Структура комбинированного урока, проверка на нем знаний и умений. Реализация внутрипредметных связей при изучении нового материала. Первичное, сопутствующее закрепление. Приемы организации познавательной деятельности учащихся на

		уроке обществознания. Повторительно-обобщающий урок. Самоанализ урока. Организация учебной деятельности учащихся. Формы, виды, приемы, инновации в проведении уроков повторения. Анализ и самоанализ урока.
14	Многообразие форм учебных занятий по обществознанию	Многообразие форм учебных занятий. Традиционные и нетрадиционные формы, их классификация. Роль учителя при организации нетрадиционных форм. Лекции. Семинары. Лабораторные и практические занятия. Диспуты. Специфика целей, структура и требования к их проведению. Способы работы учителя и учащихся. Деловые игры и моделирование ситуаций. Уроки проблемно-дискуссионного типа. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обществоведческом обучении.
15	Контроль качества обществоведческой подготовки учащихся. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.	Понятие «качество образования». Диагностика образовательных результатов. Роль оценки в процессе обучения. Предварительный, промежуточный, итоговый контроль. Формы итоговой аттестации учащихся. ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию: структура экзаменационных работ. Особенности подготовки. Комплексная проверка и оценка образовательных результатов по обществознанию Портфолио.
16	Технологический подход в обучении обществознанию	Понятие образовательной технологии. Технологический подход к обучению. Активные и интерактивные методы обучения – основные принципы реализации. Проектная технология в обучении обществознания: специфика применения. Классификация проектов. Этапы работы над проектом. Способы организации деятельности учащихся в реализации проекта. Диалоговые технологии. Кейс-технологии. Технология достижения планируемых результатов. Игровые технологии. Рефлексивные технологии. Теоретические и методические аспекты изучения отдельных тем.
17	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении обществознанию.	Понятие «информатизация образования». Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. ИКТ в системе контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по обществознанию. Анализ и экспертиза электронных программно-методических и технологических средств обучения обществознанию. Особенности использования информационных и коммуникационных технологий при обучении обществознанию. Интернет-ориентированные и информационные технологии в преподавании обществознания. Общая характеристика возможностей и ресурсов Интернета в обществоведческом образовании. Исследовательские методы использования Интернет-ресурсов в обучении предмету.
18	Внеурочная деятельность по обществознанию	Задачи дополнительных курсов, их программы и методика проведения. Роль обществоведческих знаний в предпрофильной подготовке учащихся.

		Принципы, формы организации внеурочной работы. Современные требования к внеурочной работе по предмету.
19	Кабинет обществознания в современной школе	Требования к кабинету обществознания по «Положению об аттестации кабинета». Санитарно-гигиенические требования к оборудованию кабинета обществознания в школе. Мебель и приспособления, техническая аппаратура, учебные пособия. Учебно-методическая литература, ее комплектация: учебники, книги для чтения, хрестоматии, профессиональные журналы, газеты. Дидактический раздаточный материал. Плоскостные наглядные пособия: карты, схемы, аппликации. Требования к комплектации и хранению дидактических материалов. Объемные наглядные пособия: модели, макеты. ТСО.
20	Профессиональная компетентность педагога в области обществоведческого образования. Профессиональный стандарт педагога.	Понятие «профессиональная компетентность» и «трудовые функции педагога». Профессионально-личностная компетентностная модель учителя обществознания. Изменение социально-педагогических функций учителя обществознания в современной школе. Исследовательская деятельность учителя. Анализ и самоанализ в профессиональной деятельности. Понятие «передовой педагогический опыт» и «массовый педагогический опыт». Функции обобщения и специфика внедрения передового педагогического опыта. Анализ и обобщение передового педагогического опыта в преподавании обществознания

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа:

Тема 1: Методика обучения обществознанию как педагогическая наука

Тема 2: Концепция современного школьного обществознания

Тема 3: Методологические и концептуальные основы ФГОС. Место и роль обществоведческого образования в ФГОС

Тема 4: Требования к результатам обществоведческого образования в свете ФГОС

Тема 5: Основные содержательные линии интегративного обществоведческого курса. Фундаментальное ядро содержания обществоведческого образования.

Тема 6: Учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию в современной школе

Тема 7: Методы и методические приемы обучения обществознанию

Тема 8: Формирование предметных и метапредметных умений в процессе обучения обществознанию

Тема 9: Современные наглядные средства обучения обществознанию

Тема 10: Теория и факты в обществоведческом курсе

Тема 11: Методика формирования обществоведческих понятий

Тема 12: Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью

Тема 13: Современный урок обществознания и требования к нему.

Тема 14: План-конспект урока.

Технологическая карта урока.

Тема 15: Многообразие форм учебных занятий по обществознанию

Тема 16: Контроль качества обществоведческой подготовки учащихся. Методика подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по обществознанию.

Тема 17: Технологический подход в обучении обществознанию

Тема 18: Использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении обществознанию.

Тема 19: Внеурочная деятельность по обществознанию

Тема 20: Кабинет обществознания в современной школе

Тема 21: Профессиональная компетентность педагога в области обществоведческого образования. Профессиональный стандарт педагога.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (практические занятия и иные аналогичные занятия):

Занятие №1:

Тема: Концепция обществоведческого образования в современной школе.

Основные понятия: федеральный государственный образовательный стандарт, содержание образования, учебный предмет.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели учебного курса «Обществознание», его структура.
2. Анализ ФГОС общего образования и примерных программ.
3. Составление календарно-тематического планирования по обществознанию.
 - а) Современные требования к календарно-тематическому планированию.
 - б) Учет межпредметных и внутрикурсовых связей.
 - в) Особенности календарно-тематического планирования по обществознанию.

Нормативные документы для выполнения заданий

- ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 № 373)

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (<http://fgosreestr.ru/>)

- ФГОС ООО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897)

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (<http://fgosreestr.ru/>)

- ФГОС СОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413)

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (<http://fgosreestr.ru/>)

Занятие №2 :

Тема: Основные содержательные линии курса. Знание о человеке и обществе в содержании курса «Обществознание».

Основные понятия: содержательные линии, цивилизационный подход.

Вопросы для обсуждения:

1. Интегративный характер курса, его роль в раскрытии основных ценностей цивилизаций прошлого и современности, понимании роли человека в историческом процессе.

2. Содержание знаний о человеке, путях его развития и совершенствования. 3. Содержание знаний об экономической жизни общества.

4. Содержание знаний о социальной структуре и социальных отношениях в обществе.

5. Содержание знаний о политической жизни, государстве и праве.

6. Содержание знаний о духовно-нравственной сфере жизнедеятельности общества.

7. Реализация деятельностного и компетентностного подходов в процессе обучения обществознанию.

Литература:

1. Алексашкина Л.Н. Школьникам о цивилизациях прошлого и современности: Проблемы взаимодействия курсов истории и обществознания // Обществознание в школе.—1997.—№2.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания: Учебное пособие для студентов. Ч. 1., Тема 2. – 2004.
3. Изучение темы «Цивилизации прошлого» в курсе «Человек и общество»// Обществознание в школе.—1998.—№2.
4. Хачатурян В.М. Как раскрывать понятие «цивилизация» на уроке// Обществознание в школе.—2000.—№3.
5. Яковец Ю.В. История цивилизаций. Учебное пособие для студентов вузов гуманитарного профиля. 2-ое издание.—М., 1997.
6. Гуревич А. Я. Теория формаций и реальность истории.// Вопросы философии. — 1991 . — №10.
7. Ковалёв А. Ещё раз о формационном и цивилизационном подходах.// Общественные науки и современность. — 1996. — №1.
8. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.

Задания для самостоятельной работы:

1.Каковы альтернативы интегративного обществоведческого курса?

2. Проанализируйте программы двух УМК (на выбор) по обществознанию и заполните сравнительную таблицу:

Содержательные линии	Специфика их реализации в программе.....	Специфика их реализации в программе.....
1.Общество 2.Человек 3.Духовная жизнь 4. Социальная сфера 5.Политика 6.Экономика 7.Право		

3.На основе изучения статей Т.В.Голубковой, И.Н.Ионова (Обществознание в школе. – 1997. – №2) и В.М.Хачатурян (Там же. – 2000. – №2,3) выявите развитие взглядов ученых, мыслителей на цивилизацию и составьте таблицу, включив графы: время, авторы, концепции.

Занятие №3 :

Тема: Современный учебно-методический комплект по обществознанию.

Основные понятия: учебник, учебно-методический комплект.

Вопросы для обсуждения:

Дидактические и методические требования к современному учебно-методическому комплекту.

Анализ учебно-методической литературы, содержащей обществоведческие знания для начальной школы.

Сравнительный анализ действующих программ, учебников, методической литературы, электронных пособий по обществознанию (согласно ФП учебников) для основной школы.

Сравнительный анализ действующих программ, учебников, методической литературы, электронных пособий по обществознанию (согласно ФП учебников) для старшей ступени школьного образования.

Литература:

1. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
2. Федеральный перечень учебников (приказ минобрнауки РФ №253 от 31.03.2014; приказ минпросвещения РФ №345 от 28.12.2018 с изм.)

Задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте принципы построения УМК по обществознанию.
2. При проведении сравнительного анализа учебников дайте характеристику следующих компонентов:
 - структура содержания;
 - особенности текста (основной, дополнительный, пояснительный);
 - методический аппарат;
 - иллюстративный аппарат;
 - аппарат ориентировки.

Занятие №4 :

Тема: Формирование предметных и метапредметных умений в процессе обучения обществознанию

Вопросы для обсуждения:

- 1.Классификация умений.
 2. Метапредметное значение обществоведческого образования.
 3. Методические приемы формирования предметных и метапредметных умений
 4. Средства обучения в формировании предметных и метапредметных результатов.
- Взаимосвязь приемов, средств и умений.

Литература:

1. Методика обучения обществознанию: Учебник и практикум для вузов / под ред. О.Б.Соболевой. – 2020 (Гриф УМО ВО). Юрайт: электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-450888#page/3>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. Учебное пособие для студентов...4.1. Тема 1.

Задания для самостоятельной работы:

- 1.Определите планируемые результаты освоения темы «Мыслители прошлого об обществе и человеке». Составьте таблицу «Приемы и умения» к данному уроку;
3. Составьте фрагмент урока по использованию различных видов наглядных средств. Отрадите во фрагменте: тему урока, планируемые результаты, обоснование выбора наглядных средств, методику их применения.

Занятие №5:

Тема: Формирование основных понятий, ведущих идей, принципов, теорий в обучении обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Классификация понятий, логические пути их формирования. Этапы и методические условия формирования понятий.

2. Роль межпредметных и внутрикурсовых связей в формировании теоретических знаний.
3. Методические приемы преподавания и учения, средства формирования понятий, идей, теорий.
4. Планирование работы учителя по формированию системы знаний учащихся.

Литература:

1. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания в школе. 11 класс.—М.. 2003.—Тема 6.
2. Долинина И.Г. Работа с понятиями на уроках обществознания.// Обществознание в школе.—1999.—№2.
3. Куприянова Е.В. Изучение старшеклассниками основ философии. // Преподавание истории и обществознания в школе_ 2001.—№2.
4. Лазебникова А.Ю. Цели философского образования как критерий отбора содержания.// Обществознание в школе.—1997.—№4.
5. Бахмутова Л.С. Методика преподавания обществознания. Учебное пособие для студентов...4.1. Тема 1.

Задания для самостоятельной работы:

1. Почему понятия являются стержнем системы научных знаний о человеке, природе, обществе?
2. Определите образовательные цели одного из уроков темы «Мыслители прошлого об обществе и человеке»;
3. Отберите основные компоненты содержания и выявите функции формируемых знаний. С этой целью заполните таблицу.

Содержательный анализ системы знаний учащихся по теме:

Основные вопросы содержания	Главные факты	Основные Понятия	Основные Выводы	Идеи	Ценности	Функции
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

Занятие №6:

Тема: Организация работы с источниками в обучении обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные типы источников, приемы работы с ними.
2. Выбор форм, методов и приемов работы с документами. Формы самостоятельной работы с документами.
3. Организация работы с СМИ при изучении обществознания на примере конкретной темы.

Литература:

1. Боголюбов Л.Н. Работа с документами в процессе обществоведческого образования. // Обществознание в школе.—1998.—№4.
2. Иоффе А.Н. Использование источников для ознакомления с политической жизнью прошлого. // Обществознание в школе.—1998.—№4.

3.Басик Н.Б. Педагогические возможности работы с докумен-тами в школьном курсе обществознания. // Обществознание в школе.—1999.—№4.

4.Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». / Под ред. Л.Н.Боголюбова. Ч.2.—М.,2001.

5.Человек и общество. Основы современной цивилизации. Хре-стоматия./ Сост. П.А.Белоусов, О.Н.Козлова, Г.А. Нечаева и др.— М.,1992.

6. Лазебникова А.Ю., Брандт М.Ю. Уроки обществознания в 11 классе: Методическое пособие по курсу «Человек и общество».— М., 1998.

Задания для самостоятельной работы:

1. Что понимается под источниками знаний?
- 2.Какие функции выполняют документы в курсе обществознания?
- 3.Какие типы документов называет Н.Б. Басик в своей статье? Предложите собственную классификацию документов.
4. На примере параграфа «История воззрений на общество», заполните таблицу:
Взгляды и теории мыслителей.
Привлекаемые виды источников.
Цели привлечения источников.
Приёмы работы с текстом

Занятие №7:

Тема: Типы и виды уроков. Организация познавательной деятельности учащихся в обучении обществознанию.

Вопросы для обсуждения:

- 1.Типы и виды уроков. Составление технологической карты.
2. Сущность и значение познавательной деятельности и познавательной самостоятельности учащихся при изучении обществознания.
3. Роль исследовательского метода в организации познавательной деятельности учащихся на уроке.

Литература:

1. Бахмутова Л.С.Методика преподавания обществознания в школе: Пособие для учителя. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2003
2. Бухвалов В.А. Технологии работы учителя-мастера/ В.А.Бухвалов. — М — 1995.
3. Кафедра учителей обществознания и права: концепция, методики, инновации / авт.-сост. Е.А.Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 208 с.
4. Назарова, О. Ю. Теория и методика преподавания обществознания : Учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения / О. Ю. Назарова. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2005. - 136 с.
5. *Шехтер С., Воскресенская Н.М.* Гражданское образование: содержание и активные методы обучения: Пособие для учителей. — М., 1997.
6. Методика обучения обществознанию: Учебник и практикум для вузов / под ред. О.Б.Соболевой. – 2020 (Гриф УМО ВО). Юрайт: электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-450888#page/3>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

Задания для самостоятельной работы:

1. Составьте технологическую карту урока изучения нового материала (тема на выбор, основное общее образование).
- 2.Используя содержание параграфа учебника «Человек и общество», составьте план-конспект комбинированного урока.

3. Подготовьте задание для учащихся на трёх уровнях познавательной самостоятельности.

Занятие №8:

Тема: Формы учебных занятий по обществознанию и основные требования к их организации.

Основные понятия: урок, традиционные и нетрадиционные формы занятий.

Вопросы для обсуждения:

1. Многообразие форм учебных занятий, их использование в процессе преподавания обществознания.
2. Лабораторные и практические занятия по обществознанию. Методика подготовки и проведения.
3. Диспуты и дискуссии. Специфика целей, структура и требования к их проведению.

Литература:

1. Ильинская И.Я. Проблемные ситуации и пути их создания на уроке. — М., — 1985.
2. Кудрявцев В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы — М — 1991.
3. Кафедра учителей обществознания и права: концепция, методики, инновации / авт.-сост. Е.А.Мавлютова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 208 с.
4. Назарова, О. Ю. Теория и методика преподавания обществознания : Учебно-методическое пособие для студентов очной формы обучения / О. Ю. Назарова. - Томск : Изд-во ТГПУ, 2005. - 136 с.
5. Стрелова О.Ю. Формулировка темы урока: нераскрытые возможности // Преподавание истории в школе — 1997 — № 3.

Занятие №9:

Тема: Контроль качества обществоведческой подготовки учащихся.

Основные понятия: контроль качества, образовательные результаты, стартовая диагностика

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность контроля качества результатов обучения в системе новых образовательных стандартов, виды и функции контроля.
2. Проектирование учебного процесса, направленного на достижение планируемых результатов.
3. Методика внутренней оценки достижений учащихся.
4. Специфика проведения стартовой диагностики, диагностики текущего освоения крупных тем/разделов курса «Обществознание», итогового контроля.
5. Учебные задачи и ситуации, обеспечивающие возможность реализации системы оценки освоения обществоведческого содержания.
6. Организация системы внутренней накопительной оценки достижений учащихся, состав *портфолио* и критерии его оценивания.
7. Итоговая аттестация учащихся по обществознанию. ЕГЭ.

Литература:

1. Шамигулова О.А. Диагностика и оценка учебных достижений по обществознанию: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы и педагогической практики студентов / О.А.Шамигулова . – Уфа: Мир печати. - 2016. – 86с.
2. Фирсов В.В. Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. – М., 1994.

3. Материалы сайта: <http://fipi.ru/>

Задания:

1. Разработайте лист учета и контроля к конкретной теме по обществознанию (на выбор).
2. Подготовьте задания-измерители к указанной теме обязательного и повышенного уровня.
3. Составьте тестовые задания для диагностики освоения содержания одного (на выбор) раздела курса «Обществознание» для основной школы.

Занятие № 10:

Тема: Современные педагогические технологии в обучении обществознанию.

Основные понятия: педагогические технологии, технологический подход

Вопросы для обсуждения:

1. Обеспечение технологического подхода в обучении обществознанию.
2. Проектная технология, ее применение в обучении обществознанию.
3. Игровые технологии.
4. Диалоговые технологии.
5. Технология проблемного обучения.
6. ИК-технологии.

Литература:

1. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
2. Дмитриев В.А., Рюмина Л.С., Привалихин С.А. Технология инновационного проектирования // Школьные технологии. 2006. № 1
3. Коваленко Н. С, Комаров К. В., Сероусов Э.Ю., Чуйкова И. И.. Якимович И. Г Дискуссии на уроках обществознания и граждановедения // Обществознание в школе. — 2000. - N 2.
4. Мандель Б.Р. Сложные игры: принципы и способы построения // Школьные технологии. 2006. № 1.
5. Постников П.Г. Соотношение дидактического, методического и технологического компонентов в профессиональном поведении учителя истории // Школьные технологии. 2005. № 5. (электронная версия журнала).
6. Селевко Т.К. Современные образовательные технологии. – М., 1998.
7. Хуторской А.В. Личностная ориентация образования как педагогическая инновация //Школьные технологии. 2006. № 1
8. Фирсов В.В.Дифференциация обучения на основе обязательных результатов обучения. – М., 1994.

Задания:

- 1.Предложите тему для организации группового проекта по обществознанию. Опишите этапы работы над проектом.
2. Продумайте и опишите методику подготовки и структуру проведения учебной дискуссии на примере конкретной темы по предмету.
3. Разработайте модель сюжетно-ролевой игры по обществознанию на примере заданной темы (на выбор).

Занятие №11:

Тема: Внеурочная деятельность по обществознанию.

Основные понятия: внеучебная деятельность, личностные результаты, предметные олимпиады, работа с одаренными детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Предметные олимпиады. ВСОШ по обществознанию: структура, порядок проведения.
2. Типы заданий ВСОШ по этапам. Составление и методики подготовки.
3. Другие направления и формы реализации внеурочной деятельности по обществознанию.

Задания:

1. Разработайте задания для школьного этапа ВсОШ по обществознанию.
2. Проанализируйте задания для муниципального этапа ВсОШ в ежегодных требованиях, издаваемых ЦПМК (официальный сайт ВсОШ). Составьте задания различных типов для 7-11 классов.
3. Выполните задания регионального этапа ВсОШ (варианты разных лет). Сравните свои результаты с ответами. Разработайте методические рекомендации по подготовке учащихся к региональному этапу олимпиады.
4. Проанализируйте электронные образовательные ресурсы для учителя и для ученика.
5. Проанализируйте виды творческих заданий в олимпиадах. Составьте методические рекомендации для учителя по подготовке к выполнению творческих олимпиадных заданий.

Литература:

1. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>
2. Шамигулова О.А. Эссе (мини-сочинение) по обществознанию / Учебное пособие. – Уфа: РИО РУМНЦ МО РБ, 2015. – 80 с. (ГРИФ Министерства образования РБ)

Занятие №12:

Тема: Современные требования к учителю обществознания.

Основные понятия: профессиональная компетентность, самоанализ, самообразование, рефлексия.

Вопросы для обсуждения:

1. Социально-педагогические функции учителя обществознания в современной школе.
2. Роль учителя обществознания в формировании социально-позитивных ценностных ориентаций у подрастающего поколения.
3. Самоанализ и самообразование в области методики преподавания обществознания в школе.

Литература:

1. Дорофеев, А.В. Профессиональная компетентность как показатель качества образования / А. Дорофеев // Высш. образование в России : науч.-пед. журн. - 2005. - №4. - С. 30-33.
2. Зимняя, И.А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И.А. Зимняя // Высш. образование сегодня : Реформы, нововведения, опыт. журнал. - 2005. - N11. - С. 14-20.
3. Козырева, О.А. Компетентность современного учителя: современная проблема определения понятия / О.А. Козырева // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-информ. журн. - 2004. - N2. - С. 48-51.
4. Колесникова И.А., Элиасберг Н.И. Этика и право в школьном образовании. (К постановке проблемы) // Обществознание в школе. — 1997. — № 2.
5. Никитин А.Ф. О политико-правовой социализации учащихся // Обществознание в школе. — 1999. - № 3.
6. Селевко, Г. Педагогические компетенции и компетентность: Их классификация / Г. Селевко // Сел. шк. : рос. пед. журн. - 2004. - N3. - С. 29-32.

Требования к самостоятельной работе студентов

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональные компетенции.

Формы самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения обществознанию» предусмотрены следующие:

- традиционные (подготовка к семинарским (практическим) занятиям, выполнение курсовой работы, подготовка к экзамену и итоговым занятиям и нетрадиционные (написание эссе, задания по работе с документами, текстом), составлению технологических карт, разноуровневых диагностических заданий), планов-конспектов учебных занятий по обществознанию, разработка фрагментов учебных занятий, выполнение проектных заданий, подготовка аннотаций).

Примерная тематика курсовых работ:

1. Цели учебного курса «Обществознание», его структура, особенности содержания.
2. Стратегия развития обществоведческого образования на современном этапе.
3. История развития обществоведческого образования в XX веке.
4. Современный учебно-методический комплект по обществознанию.
5. Работа с документами в процессе изучения обществознания.
6. Методика формирования основных понятий, теоретических положений при изучении курса «Обществознание».
7. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся при изучении обществознания.
8. Реализация компетентного подхода в преподавании обществознания.
9. Аудиовизуальные технологии в обучении обществознания.
10. Внеурочная работа по обществознанию.
11. Кабинет обществознания в школе.
12. Изучение нового материала на уроке обществознания: методические требования.
13. Формирование у учащихся умений написания эссе, тезисов, статей в процессе изучения обществознания.
14. Интернет-ориентированные и информационные технологии в преподавании обществознания.
15. Организация межпредметных связей в преподавании обществознания в 5-9 классах.
16. Элективные курсы по обществознанию.
17. Интегративные и модульные курсы обществознания.
18. Обществоведческая подготовка в профильных классах.
19. Философия (культура, право, политика, экономика, религия и др.) в системе обществоведческого знания.
20. Гражданско-правовое образование в школе.
21. Использование технологий разноуровневого и развивающего обучения на уроках обществознания.
22. Современные технологии обучения обществознанию в современной школе.
23. Наглядные средства в процессе преподавания дисциплины «Обществознание».
24. Системно-деятельный подход в обучении обществознанию.
25. Методика изучения экономических понятий (политических, социологических) общества в курсе «Обществознания».
26. Технологии проблемного обучения и «обучения в сотрудничестве» в процессе обществоведческой подготовки.
27. Групповые технологии на уроках обществознания (организация диспутов, дискуссий, конференций и т.д.).
28. Ролевые игры в обществоведческой подготовке.

Темы эссе:

В чем основы моего мировоззрения?

Кода “Я – личность” спорит с “Я-педагог” ?

Моя гражданская позиция и современное обществознание.

Роль обществоведческого образования в современной школе.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008.
2. Методика обучения обществознанию: Учебник и практикум для вузов / под ред. О.Б.Соболевой. – 2020 (Гриф УМО ВО). Юрайт: электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/metodika-obucheniya-obschestvoznaniyu-450888#page/3>. - Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература

1. Диагностика и оценка учебных достижений по обществознанию: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы и педагогической практики студентов / О.А.Шамигулова . – Уфа: Мир печати. - 2017. – 86с.
2. Обществоведческое образование в условиях введения ФГОС общего образования [Текст] : учеб.-метод. пособие по методике обучения обществознанию / МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы ; сост. О. А. Шамигулова. - Уфа : Мир печати, 2016
3. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности детских гражданско-патриотических объединений в условиях введения ФГОС общего образования [Текст] : (на примере МБОУ СОШ с. Николо-Березовка Краснокам. р-на РБ) : (сб. справ.-информ. материалов)

/ сост. О. А. Шамигулова, О. Е. Соломенникова. - Уфа : Мир печати, 2016

4. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239>

5. Современный учитель: личность и деятельность: сборник материалов : в 2-х т. / под ред. С.А. Ворониной. - 2-е изд., стер. - М. : Директ-Медиа, 2014. - Т. 1. - 197 с. - ISBN 978-5-4458-5678-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232410>

Статьи в журнале: «Преподавание истории и обществознания в школе»:

1. Рутковская Е.Л. ЕГЭ и обществоведческое образование. №2 – 2010. С.38
2. Бурцева А.Ю.Задания для подготовки к экзамену по теме «Экономика и государство» №2 – 2010. С.72
3. Елескина О.В.Изучение темы «Право частной собственности на землю» №2 – 2010. С.75
4. Биткина В.А.Изучение избирательного права и избирательного процесса в системе обществоведческой подготовки учащихся №2 – 2010. С.78
5. Котова О.А. ЕГЭ по обществознанию: задания на конкретизацию № 4-5 – 2010. С.52
6. Королева Г.Е. Материалы к уроку «инфляция как экономическое явление» №5 – 2010. С.74
7. Патрикеева С.Р. Урок по теме «Избирательное право». №5 – 2010.С.76 (проектные задания – С.78)
8. Королева Г.Е. Материалы к урокам по темам «Деньги. Банковская система», «Роль государства в экономике» №3 - 2009.
9. Калачева Е.Н. Материалы к теме «Экономическая политика государства в курсе обществознания».№4 – 2010.
10. Трофимова Т.В.Изучаем права потребителей. №4 – 2010.
11. Как можно оценить уровень подготовки учащихся по обществознанию.№6 – 2010. С.35
12. Королева Г.Е. Материалы к теме «Валовой внутренний продукт. Экономический рост» №6-2010. С.73
13. Гришонкова И.Ю.Интеллектуальный правовой лабиринт. №6 – 2010. С.79.
14. Давыдова Е.А. Занятость и безработица. №7 – 2010.
15. Королева Г.Э. Материалы к урокам по темам «Экономика потребителя». №2 – 2009. С.70
16. Полякова С.В. Урок по теме «Личные и имущественные права и обязанности супругов» №2 – 2009. С.77
17. Баранов П.А.Компетентностный подход к анализу результатов освоения курса обществознания. №4 – 2009. С.23 (диагностика, требования к результатам)
18. Немцева М. В. Тема «Экономическая сфера жизни общества» — 2009. — N 4. - С. 72-73.
19. Горкинский Р.И.Политология в курсе обществознания: материалы для изучения и подготовки к ЕГЭ по обществознанию — 2012. — N 1. — С. 27-35.
20. Лискова Т.Е. ГИА для выпускников 9 классов по обществознанию: особенности оценивания заданий с развернутым ответом — 2012. — N 4. — С. 44-52.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.fipi.ru/>
5. <https://fioco.ru>
6. <https://resh.edu.ru>
7. <https://edu.bashkortostan.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Методика обучения обществознанию» призвана обеспечить подготовку бакалавров к выполнению основных видов профессиональной деятельности учителя обществознания, решению типовых профессиональных задач в преподавании учебного предмета «Обществознание». Особенностью преподавания данной дисциплины являются практикоориентированные учебные занятия, сопряженность с педагогической практикой и возможность организации выездных практических занятий на базе школ-партнеров кафедры.

Основными видами аудиторных занятий со студентами являются лекции и занятия-практикумы. Методика построения лекции предполагает использование различного рода структурно-логических схем, которые придают лекции четкость, конкретность, краткость во введении понятийного аппарата, применение современных компьютерных технологий. Формы лекции могут варьироваться. Целесообразно использовать элементы лекции-диалога, лекции обозрения.

Практикум - форма учебных занятий, где на основе полученных знаний и сформированных умений студенты решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности в организации освоения обществоведческих знаний школьниками. Практикумы *по решению познавательных задач* предусмотрены

для актуального повторения, систематизации и практического применения знаний и умений. Задания для практических занятий предполагают проведение сравнительного анализа существующих программ и учебников по обществознанию; моделирование различных типов учебных занятий; разработку КИМов; подбор методов и приемов работы по освоению школьниками обществоведческих понятий и терминов; анализ и моделирование учебных ситуаций, направленных на овладение школьниками познавательными, информационно-коммуникативными, социально-ценностными компетенциями на основе обществоведческих знаний. Структура практического занятия примерно следующая:

1-й этап - организационный. На нем сообщается тема занятия, его задачи, условия и способы проведения, формы работы студентов. Если необходимо, распределяются роли консультантов, экспертов, руководителей рабочих (проблемных) групп.

2-й этап - решение познавательных задач. В начале занятия уместно разобрать одно из заданий коллективно, согласовывая свои действия со специальной памяткой.

3-й этап - обсуждение готовых решений. Если студенты работали в группах, то от их имени выступает специально подготовленный представитель. Все участвуют в уточнении способов решения и ответов, а эксперты анализируют и оценивают работу групп.

4-й этап - подведение итогов. Преподаватель оценивает результативность занятия, достижения в решении познавательных задач, характеризует работу консультантов и экспертов.

Практикумы по проверке результатов творческо-поисковой деятельности предполагают обсуждение разработок уроков и внеклассных мероприятий по обществоведческой тематике, защиту проектов.

Основными технологиями изучения курса являются диалоговые, проектные, игровые, технологии моделирования, формирования критического мышления.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме оценивания по рейтингу и экзамена. Программа оценивания предполагает фиксацию выполнения различных видов заданий (учебно-практические задания, разработка технологической карты урока, защита проектов) и опрос (как устный, так и письменный). Программа экзамена предполагает комплексную оценку компетенций и включает выполнение контрольной работы и методическое портфолио.

Наименование раздела	Формируемая компетенция	Вид проверки
1. Концептуальные основы современного обществоведческого образования	ПК1-ПК4, ПК8	Выполнение практических заданий: - составление аналитической справки по результатам изучения нормативно-правовых актов и методических материалов; подготовка докладов; написание эссе, устный опрос
2. Теоретико-методические основы обучения	ПК1-ПК4, ПК8	Подготовка докладов, составление схемы-кластера, разработка урока, устный опрос

обществознанию		
3. Технологические основы обучения обществознанию	ПК1-ПК3	разработка урока, составление и разработка диагностических заданий, задания на критериальную проверку, разработка и защита проектов
4. Внеурочная деятельность и профессиональная компетентность учителя	ПК1-ПК4, ПК8	составление схемы – кластера, составление и разработка диагностических заданий, задания на критериальную проверку, устный опрос

Темы для выполнения исследовательских проектов студенты могут предложить самостоятельно с учетом современных проблем в методике обучения обществознанию в учреждениях общего образования.

Примерные темы проектных заданий:

- разработка диагностики познавательного потенциала (достижений учащихся) при изучении курсов обществознания в основной школе;
- разработка методики организации ученических исследований (проектов); в курсе обществознания;
- разработка комплекса заданий с применением элементов технологии формирования критического мышления при изучении социально-правовых проблем в курсе обществознания, организации ученических исследований (проектов);
- разработка технологии формирования ценностных ориентаций учащихся при изучении обществознания;
- толерантность педагога.

Критерии оценки проектов

1. Актуальность темы проектирования.
2. Научное обоснование проекта.
3. Целостность структуры и полнота описания содержания проекта
4. Новизна проекта и его практическая значимость проекта
5. Защита проекта
6. Оформление проекта

Примерные вопросы к зачетам (для проведения опроса) по дисциплине «Методика обучения обществознанию»:

1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Взаимосвязь методики с другими дисциплинами
2. Концепция современного школьного обществознания
3. Методологические и концептуальные основы ФГОС общего образования. Место и роль обществоведческого образования в ФГОС общего образования.
4. Требования к результатам обществоведческого образования в свете ФГОС общего образования
5. Сравнительный анализ структуры и содержания обществоведческого образования по ГОС и ФГОС общего образования.
6. Основные содержательные линии интегративного обществоведческого курса.
7. Фундаментальное ядро содержания обществоведческого образования.
8. Учебно-методическое обеспечение обучения обществознанию в современной школе. Федеральный перечень учебников.
9. Методы и методические приемы обучения обществознанию
10. Формирование предметных и метапредметных умений в процессе обучения обществознанию.

11. Современные средства обучения обществознанию
12. Теория и факты в обществоведческом курсе
13. Методика формирования обществоведческих понятий
14. Система работы с первоисточниками, документами, периодической печатью
15. Современный урок обществознания и требования к нему. Типы уроков и их структура.
16. План-конспект урока. Технологическая карта урока.
17. Многообразие форм учебных занятий по обществознанию.
18. Контроль качества обществоведческой подготовки учащихся.
19. Характеристика КИМ для проведения ОГЭ по обществознанию.
20. Характеристика КИМ для проведения ЕГЭ по обществознанию.
21. Технологический подход в обучении обществознанию. Современные технологии обучения обществознанию.
22. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в обучении обществознанию.
23. Внеурочная деятельность по обществознанию.
24. Кабинет обществознания в современной школе.

Содержание методического портфолио:

1. Аннотированная библиография: альтернативные учебные программы, учебники по обществоведческим дисциплинам, публикации по использованию инновационных технологий в изучении социально-правовых дисциплин
2. Тематика исследовательских проектов, направленных на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся
3. Технологическая карта урока по темам школьного курса (с использованием различных технологий (2 на выбор))
4. Инструментарий для оценивания результатов освоения школьниками содержания курса «Обществознание» (на примере одного из разделов)

Критерии оценивания заданий:

1. Вид оценочных средств: Составление аналитической справки по результатам изучения нормативно-правовых актов и методических материалов

Критерии оценивания:

Качество и полнота включенной информации об НПА и методических материалах по предложенной теме	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших положений	1 балл
Иерархичность подбора	1 балл
Правильность оформления ссылок на НПА	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками или выдержками из документов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

2. Вид оценочных средств: Составление схемы – кластера по теме

Критерии оценивания:

Качество и полнота включенной информации	1 балл
Грамотное выделение и отражение важнейших позиций	1 балл
Логичность структуры	1 балл
Терминологическая четкость, научность	1 балл
Подкрепление необходимыми комментариями, примерами и поясняющими цитатами, ссылками или выдержками из документов	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

3.Вид оценочных средств: Разработка технологических карт уроков/фрагментов уроков

Критерии оценивания:

Структуризация урока	1 балл
Корректность планируемых результатов	1 балл
Корректность выбранных методов, приемов, средств и технологий урока	1 балл
Методическая грамотность	2 балла
Максимальный балл	5 баллов

4.Вид оценочных средств: Составление и разработка диагностических заданий

Критерии оценивания:

Корректность содержания	1 балл
Наличие личностного отношения к материалу. Рефлексивный отзв	1 балл
Обеспечение деятельностного подхода	1 балл
Соответствие проверяемым образовательным результатам	1 балл
Корректность критериев оценивания	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

5. **Вид оценочных средств:** Задания на критериальную проверку, интерпретация результатов, их анализ.

Критерии оценивания:

Корректность проведения	2 балла
Корректная интерпретация результатов	1 балл
Полнота выводов	1 балл
Графическое предоставление информации по результатам исследования	1 балл
Максимальный балл	5 баллов

6.Вид оценочных средств: Защита проектов

Критерии оценивания:

Методическое обоснование темы проекта	1
Полнота объяснения процедуры и результатов выполнения задания	1
Методическая грамотность	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1
Оформление проекта	1
Максимальный балл	баллов

7.Вид оценочных средств: Подготовка доклада (сообщения)

Критерии оценивания:

Полнота раскрытия темы	1
Владение содержанием используемых источников	1
Корректные ответы на вопросы по реме доклада (сообщения)	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1

Четкость изложения	1
Максимальный балл	баллов

8. Вид оценочных средств: Методическое портфолио

Критерии оценивания:

Правильность выполнения каждого задания	2
Полнота объяснения процедуры и результатов выполнения задания	1
Методическая грамотность	1
Корректность использования теоретических понятий из курса методики обучения обществознанию	1
Максимальный балл	баллов

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания:

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать задачи теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

доцент, к.п.н. Шамигулова О.А.

Эксперты:

Внешний:

Абдрафикова Л.В., учитель обществознания МБОУ СОШ №27 Советского района ГО г.Уфы, представитель школы-партнера кафедры

Внутренний:

Скалина А.Н., к.полит.наук, доцент кафедры права и обществознания

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.05.02 ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины:

формирование профессиональных компетенций:

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
- ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Внеучебная деятельность по обществознанию в общеобразовательной организации» относится к вариативной части учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- нормативные документы для организации внеурочной деятельности по обществознанию;
- сущность и структуру образовательного процесса;
- о формах и методах внеклассной работы в образовательной области «Обществознание»
- методики проведения научного исследования, оформление отчета,
- методы подготовки научной статьи и доклада.

Уметь:

- эффективно использовать различные методики обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся;
- применять технические и современные информационные средства для работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности;
- организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении обществоведческих дисциплин;
- применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе обучения;
- работать с современными тренажерами и другими интерактивными средствами контроля знаний;
- уметь применять методы экспертизы учебных электронных ресурсов.

Владеть:

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6.Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Документы, регламентирующие внеурочную деятельность по обществознанию	Понятие внеурочной деятельности. Нормативные документы для организации внеурочной деятельности по обществознанию.
2.	Направления внеурочной деятельности по обществознанию	Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления внеурочной деятельности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
3.	Научно-исследовательская работа школьников. Подготовительный этап научно-исследовательской работы	Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Постановка цели и задач исследования. Определение объекта и предмета исследования.
	Информационное обеспечение исследования	Основные источники научной информации. Изучение литературы. Изучение юридической практики
	Оформление научно-исследовательской работы школьников	Структура учебно-научной работы. Рубрикация. Способы написания текста. Язык и стиль юридической речи. Сокращения слов. Оформление таблиц. Графический способ изложения иллюстративного материала. Оформление библиографического аппарата. Требования к рукописи.
4.	Особенности защиты работ	Особенности подготовки рефератов и докладов. Особенности подготовки и защиты работ.
5.	Проектная деятельность школьника	Структура учебного проекта. Организация работы над проектом. Классификация проектов. Продукты проектной деятельности по обществознанию. Роль учителя в проектной деятельности.
	Портфолио проекта	Паспорт социального проекта. Оформление проектной папки. Система оценки проектных работ

6.	Система подготовки к ЕГЭ во внеучебной деятельности	Организация элективных курсов
7.	Система подготовки к ОГЭ во внеучебной деятельности	Тренинг по выполнению заданий
8.	Подготовка к олимпиадам	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию и праву: этапа олимпиады, задания. Олимпиадное эссе. Олимпиады МГУ, ВШЭ
9	Дебаты	Форматы дебатов. Положительные стороны дебатов. Дебаты по формату К. Поппера: участники, правила проведения, оценка выступлений.
10	Использование кейс-технологии во внеурочной деятельности по обществознанию	Виды кейсов: печатные, видео. Занятия с использованием кейсов.
11	Работа факультативов	Разработка тематики занятий факультатива по обществознанию
12	Проведение тематических декадников	Формы участия в декадниках: выпуск тематических газет, викторины, игры, дебаты, круглые столы.
13	Проектирование внеурочных занятий	Планирование внеурочной работы ОУ. Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 2 Направления внеурочной деятельности по обществознанию

Тема 5 Проектная деятельность школьника

Тема 8 Подготовка к олимпиадам

Тема 10 Использование кейс-технологии во внеурочной деятельности по обществознанию

Тема 11 Работа факультативов

Тема 12 Проведение тематических декадников

Тема 13 Проектирование внеурочных занятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Документы, регламентирующие внеурочную деятельность по обществознанию

Изучение ФГОС и документов, регламентирующих внеурочную деятельность в школе.

Тема 2. Направления внеурочной деятельности по обществознанию

Духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное направления внеурочной деятельности. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Тема 3. Научно-исследовательская работа школьников.

Провести тестовый опрос в условиях студенческой аудитории – в каких конкурсах и научно-практических конференциях участвовали студенты когда были школьниками?

Требования к научной работе школьника в рамках МАН школьников г.Уфы, Республики Башкортостан.

Тема 4. Особенности защиты работ

Составление памятки школьнику.

Тема 5. Проектная деятельность школьника

Структура учебного проекта. Организация работы над проектом. Классификация проектов. Продукты проектной деятельности по обществознанию. Роль учителя в проектной деятельности.

Тема 6-7. Система подготовки к ЕГЭ и ОГЭ во внеучебной деятельности

Традиционная оценка качества работы школьника и ГИА: ваше мнение о преимуществах и недостатках обеих систем.

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Педагогическая диагностика в трудах отечественных и зарубежных ученых-педагогов и психологов.

2. Понятия "оценка" и "отметка". Функции контроля.

3. Требования к контролю знаний учащихся. Госстандарт по праву об уровне обученности выпускника основной школы.

4. Основные принципы контроля.

5. Виды и типы контроля.

6. Организация контроля знаний.

Тема 8. Подготовки к олимпиадам

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию и праву: этапы олимпиады, задания. Олимпиадное эссе. Олимпиады МГУ, ВШЭ

Тема 9. Дебаты

Форматы дебатов. Положительные стороны дебатов. Дебаты по формату К. Поппера: участники, правила проведения, оценка выступлений.

Тема 10. Использование кейс-технологии во внеурочной деятельности по обществознанию

Виды кейсов: печатные, видео. Занятия с использованием кейсов.

Тема 11. Работа факультативов

Написать и защитить программу факультатива, элективных курсов или кружка.

Разработка тематики занятий факультатива по обществознанию

Тема 12. Проведение тематических декадников

Формы участия в декадниках: выпуск тематических газет, викторины, игры, дебаты, круглые столы.

Тема 13. Проектирование внеурочных занятий

Планирование внеурочной работы ОУ. Индивидуальная карта занятости обучающегося во внеурочной деятельности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Студентам необходимо выполнить следующие задания:

1. Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и проведение внеурочной деятельности

2. Работа по составлению программы элективного курса или факультатива, кружка.

3. Написать сценарий внеурочного мероприятия.

4. Подготовка к занятию –дебатам – выступление в роли спикера.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Обществоведческое образование в условиях введения ФГОС общего образования [Текст] : учеб.-метод. пособие по методике обучения обществознанию / МОиН РФ, ФГБОУ ВО БГПУ им. М. Акмуллы ; сост. О. А. Шамигулова. - Уфа : Мир печати, 2016.

2. Нормативно-правовое и организационное обеспечение деятельности детских гражданско-патриотических объединений в условиях введения ФГОС общего образования [Текст] : (на примере МБОУ СОШ с. Николо-Березовка Краснокам. р-на РБ) : (сб. справ.-информ. материалов) / сост. О. А. Шамигулова, О. Е. Соломенникова. - Уфа : Мир печати, 2016

3. Современные образовательные технологии / Л.Л. Рыбцова, М.Н. Дудина, Т.И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 93 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1140-8 ; То же [Электронный ресурс]. - [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535)

б) дополнительная литература

Басаков М. И. От реферата до дипломной работы: рекомендации студентам по оформлению текста : учеб. пособие для студентов вузов и колледжей / М. И. Басаков. - Ростов-н/Д., 2001.

Беляков Е.М. Проектная деятельность в образовании// Преподавание истории и обществознания в школе. – 2007 №5.

Бычкова О.В. Проектная деятельность в учебном процессе. М., 2006.

Лобова Г. Н. Основы подготовки студентов к исследовательской деятельности / Г. Н. Лобова. – М.: ИЦ АПО, 2000.

Сергеев. И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. М., 2005.

Соловьева Н. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов: (Для студентов и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. - М., 2000. - 74 с.

Спесивцева О. И. Основы научных исследований : учеб. пособие / О. И. Спесивцева / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 2000.

Шкляр М. Ф. Основы научных исследований: учеб. пособие / М. Ф. Шкляр. – М.: Дашков и К, 2007.

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.:

текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1 <http://fcior.edu.ru>

2 <http://school-collection.edu.ru/catalog>

3 <http://window.edu.ru>

4 <http://www.constitution.ru>

5 <http://www.fipi.ru>

6 <http://www.gumer.info>

7 <http://www.rossimvolika.ru/http://danur-w.narod.ru>

8 <http://www.civitas-russia.ru/resource>

9 <http://www.wciom.ru>

10 <http://rusolymp.ru>

11 <http://www.e-joe.ru>

12 <http://elibrary.ru>

13 <http://www.1september.ru>

14 <http://www.ug.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация изучения дисциплины определяется её функциями в системе педагогического образования и целями подготовки специалиста.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области обществоведческого образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Краткое описание подходов к организации семинарских занятий:

Семинаром называют занятие с преподавателем, которое состоит в обсуждении под его руководством узловых проблем политических партий и движений. Семинар – основное средство проверки знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельной работы. Целью семинарских занятий является обобщение, углубление, закрепление этих знаний, уточнение непонятых вопросов. На семинарские занятия выносятся наиболее важные и проблемные темы курса. По каждой из них дается перечень вопросов, которые необходимо самостоятельно проработать, используя указанную в пособии литературу. Студент должен подготовить конспект выступления по каждому предлагаемому вопросу. Преподаватель лишь обеспечивает надлежащий академический уровень занятий, выявляет и объясняет соотношение, происхождение и содержание истины и заблуждения в обсуждении вопросов заранее поставленной темы, но решать их предоставляет самим участникам семинара.

Порядок вопросов, поставленных на обсуждение в семинаре, позволяет усвоить закономерности, внутренне присущие истории становления многопартийности и ее научному знанию и познанию, в определенной степени раскрывает природу взаимных отношений общества и государства в единстве свойственных им неизменных признаков и сущностных перемен.

Первостепенное место в изучении политических партий и движений отводится первоисточникам, к которым относятся уставы партий, созданные на различных этапах развития партийной системы.

Рекомендуется следующий порядок подготовки к семинарам:

1. Изучение соответствующих разделов учебной литературы - учебников, учебных пособий.
2. Непосредственная работа над первоисточником: усвоение фактов, их анализ, осмысление, сопоставление. По каждому источнику желательно составить краткий конспект с четким указанием места и времени появления документа, его характеристик с конкретными ссылками на отдельные статьи закона.

Для правильного понимания первоисточника важно знать общую историческую обстановку, в котором он появился, понимать причины его появления. Для этого перед анализом первоисточника необходимо просмотреть записи лекций, изучить дополнительную литературу – как общеисторическую, так и политико-правовую. Эта литература позволит расширить учебный материал отдельных разделов учебника. Список дополнительной литературы по каждому изучаемому разделу, не является исчерпывающим. Студенты могут, ориентируясь на программу курса и планы семинарских занятий, самостоятельно подобрать дополнительную литературу. Студент обязан готовиться ко всем вопросам, вынесенным на семинарское обсуждение. Выборочная подготовка расценивается как общая неподготовленность студента к семинару. Активность на семинарском занятии учитывается при подведении итоговой оценки знаний студента.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие внеучебной деятельности.
2. Нормативные документы для организации внеучебной деятельности по обществознанию.
3. Направления внеурочной деятельности по обществознанию
4. Организация научно-исследовательской работы.
5. Классификация методов научного исследования.
6. Планирование научно-исследовательской работы.
7. Информационное обеспечение исследования
8. Оформление научно-исследовательской работы школьников
9. Особенности защиты работ
10. Проектная деятельность школьника
11. Роль учителя в проектной деятельности
12. Паспорт социального проекта.
13. Портфолио проекта.
14. Организация подготовки к итоговой аттестации по обществознанию во внеучебной деятельности
15. Использование технологии «Дебатов» во внеурочной деятельности
16. Подготовка к олимпиадам
17. Использование кейс-технологии во внеурочной деятельности по обществознанию
18. Работа факультативов
19. Проведение тематических декадников
20. Планирование внеурочной работы ОУ.
21. Индивидуальная карта образовательных достижений обучающегося.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено/отлично	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено/хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Зачтено/удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено/неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программу составили:

Шамигулова О.А, к.п.н., доцент кафедры права и обществознания

Скалина А.Н., к.полит.н., доцент кафедры права и обществознания, учитель МБОУ лицей №153

Эксперты:

Арсентьева Н.А., к.и.н., ИДО БГПУ им.М.Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06.01 ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций обеспечивающих способность осуществлять практическую профессиональную педагогическую деятельность, выбирая оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений в сфере общего среднего образования.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина «Человек и общество» относится к циклу дисциплин вариативной части и составляет основу для изучения других дисциплин модуля «Философия». Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание»

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Социология», «Политология», «Философия культуры», «Социальная психология», «Социология личности» «Экономика» и др.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- социальную сущность человека;
- закономерности социальной динамики;
- понимать роль социально-философских знаний в школьном курсе «Обществознание»;
- понимать сущность и значение социально-философской информации в развитии современного информационного общества;
- социальную значимость своей будущей профессии;

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы;
- определять основные философские понятия обществоведческого образования;
- сравнивать изучаемые явления и процессы в курсе «Обществознание»;
- раскрывать абстрактные понятия на конкретных примерах из современной социальной жизни;
- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;
- самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки к письменным и устным ответам;
- логически выстраивать письменный текст и устное выступление;
- логично излагать результаты научных исследований и приобретать новые знания с опорой на методы философии..

Владеть:

- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социально-философских знаний в обеспечении учебных достижений по обществознанию.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины**Содержание разделов дисциплины**

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Предмет курса «Человек и общество»	Междисциплинарный характер курса. Взаимосвязь курса с философией, социологией, политологией, культурологией и антропологией. Концептуальные основы курса. Социокультурная общность как парадигма исследования социума.
2	Б. Бытие социального. Категории социальной онтологии.	Реальность, бытие и действительность: соотношение понятий. Множественность как атрибут социальной реальности. Многомерность социального бытия. Субъекты социального бытия: социальные индивиды. Социальные общности и социальные объединения. Основные интенции социального бытия: цели. Потребности, интересы.
3	В. Месторазвитие. Социальное время и социальное пространство	Влияние геоклиматических условий на формирование социальности. Возможность изменения формы и способы бытия социума. Понятие социального пространства. Геометрическое и социальное пространство. Понятие социального времени. «Волны истории» (Н.Д. Кондратьев, О. Тоффлер) и «осевое время» (К. Ясперс). Социально-пространственный континуум (хронотоп) цивилизации.
4	Г. Общественные законы. Социальный детерминизм и индетерминизм.	Формирование представления о законах природы и законах общества. Идея детерминированности социального бытия. Законы общественного развития и сознательная деятельность людей. Роль субъекта в социальных процессах. Объективистский и субъективистский подходы к социальному развитию. Объективность социальных законов и субъективность человеческой деятельности. Закономерность и случайность в социально-исторической действительности. Вероятностный характер законов.

		Социальная синергетика.
5	Д. Модели социальной реальности: натуралистическая и идеалистическая	1. Биологизаторские концепции общества. Социал-дарвинизм. Расовая антропология. Социобиология: социальность как завершение развития природы. Влияние индивидуального и коллективного бессознательного на социальные процессы. Концепции психологического детерминизма. Бихевиоризм. 2. Христианская теология: идея богоустановленности высшей власти. Идея духовного объединения людей в христианстве. Идеократия. Соборность как внутренняя духовная связь между людьми.
6	Е. Модели социальной реальности: феноменологическая и деятельностная.	1. Феноменологическое учение об установках и теория повседневного мышления. Социальный мир как множество реальностей. Социальный конструктивизм. Социальное конструирование реальности. Генетический структурализм. Структурация структуры. 2. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия. Многогранность человеческой деятельности. Предметность деятельности. Структура деятельности. Деятельность и труд.
7	Ж. Онтология сознания общества.	Проблемы бытия духовного. Индивидуализированное и объективированное духовное. Индивидуальное и общественное сознание. Историчность структур общественного сознания. Исторические типы сознания.
8	3. Специфика социального познания.	Особенности социального сознания. Объект и субъект социального сознания. Методы социального сознания. Специфические методы понимания общества (герменевтика). Различие номотетических и идеографических методов. Эмпирический уровень социального познания. Социальный факт и описание. Проблема достоверности социального факта. Роль эксперимента в социальном познании. Теоретический уровень социального познания. Универсальный закон и универсальная гипотеза.
9	И. Динамика социального развития	Источники и движущие силы развития общества. Народ и личность как субъект истории. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в социальной динамике. Социальный кризис. Общественный прогресс. Проблема общественного прогресса.
10	К. Социальная структура	Социальные общности и объединения. Социальная структура общества. Социальный порядок. Социальный институт, его структура и функции. Возрастные общности и их характеристики. Половая дифференциация в обществе: общности мужчин и женщин. Типы общественных структур.
11	Л. Теории структурирования общества.	Социальное неравенство и социальная дифференциация. Модели социальной дифференциации. Классовая теория. Классы и их роль в системе социальных связей. Теория социальной стратификации. Социальная

		мобильность и её каналы. Тенденции развития социальной структуры в современном обществе.
12	М. Многообразие общественных форм и проблема единства социального процесса	«Идеальные типы» в социальной философии. Исторические типы социальности. Разномасштабность реконструкции социального процесса.
13	Н. Теории социаль-ного развития.	Основания для типологизации теорий социального развития. Либерализм. Консерватизм. Социализм. Анархизм.
14	О. Проблема становления общества.	Архаическое общество: основные черты. Первоначальные формы разделения деятельности людей и их роль в становлении социальности. Становление сознания и языка в процессе совместно-разделенной деятельности людей. «Неолитическая революция». Роль аграрной культуры в укрупнении обществ. Становление регулирующего аппарата. Складывание государственности. Традиционное общество: характерные черты. Традиция как форма социального воспроизводства. Индустриальное общество: отличительные черты. Становление гражданского общества и правового государства. Контуры постиндустриального общества: характерные черты. Роль информации. Трансформация представлений о качествах человеческой деятельности. Индивидуальная парадигма социальности.
15	П. Личность и общество: проблемы соотношения.	Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное. Генезис личности. Механизм отождествления человека с миром культурных и общественных ценностей. Социализация. Основные модели взаимоотношений личности и общества. Проблема социальной идентификации. Маргиналы и маргинальные группы.
16	Р. Свобода и права человека	Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы. Свобода и ответственность. Свобода как социальный феномен. Свобода в индивидуалистическом обществе. Коллективистическая свобода и её парадоксы. Права и свободы человека.
17	С. Отчуждение как социально-философская проблема	Категория «отчуждения» в социальной философии. Социальная природа отчуждения. К. Маркс об отчуждении человека в капиталистическом обществе. Анализ проблемы отчуждения в экзистенциализме. Отчуждение в психоанализе З. Фрейда и гуманистическом психоанализе Э. Фромма.
18	Т. Ценности общества и личности.	Понятие ценности. Связь ценности с потребностями человека. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Индивидуальные и общественные ценности. Общечеловеческие ценности как проблема. Классификация ценностей. Ценности и нормы. Добро и зло в социальном развитии. Социальные трансформации и их последствия.
19	У. Культура как мера развития общества и	Понятие «культуры» и сложности его определения. Функции культуры. Роль культуры в становлении человека.

	личности.	Эволюция и закрепление культурных норм. Табу и заповеди. Усложнение социальных процессов. Нормы и стандарты. Актуальная и нормативная культура. Соотношение традиции и инновации в культуре.
20	Ф. Социально-философские аспекты современности	Кризис парадигмы модерна. Системные трансформации человеческих отношений. Архаизация и прорыв к новой парадигме. Столкновение цивилизаций. Кризис этноса и национального государства.
21	Х. Экзистенциальные проблемы человека	Проблема человеческого «Я». «Я» и его границы. Особенности эмпирического «Я». Внутренняя структура и противоречия «Я». Проблема человеческой судьбы и жизненный путь человека. Человек среди других людей. Проблема понимания Другого. Диалог. Проблема одиночества. Вера, надежда и любовь как экзистенциальные состояния человека.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Предмет курса «Человек и общество»

Вопросы для обсуждения:

1. Междисциплинарный характер курса.
2. Взаимосвязь курса с философией, социологией, политологией, культурологией и антропологией.
3. Концептуальные основы курса.
4. Социокультурная общность как парадигма исследования социума.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Бытие социального. Категории социальной онтологии.

Вопросы для обсуждения:

1. Реальность, бытие и действительность: соотношение понятий.
2. Множественность как атрибут социальной реальности Многомерность социального бытия.
3. Субъекты социального бытия: социальные индивиды.
4. Социальные общности и социальные объединения.
5. Основные интенции социального бытия: цели. Потребности, интересы.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Месторазвитие. Социальное время и социальное пространство

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние геоклиматических условий на формирование социальности.
2. Возможность изменения формы и способы бытия социума.
3. Понятие социального пространства. Геометрическое и социальное пространство.
4. Понятие социального времени. «Волны истории» (Н.Д. Кондратьев, О. Тоффлер) и «осевое время» (К. Ясперс).
5. Социально-пространственный континуум (хронотоп) цивилизации.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Общественные законы. Социальный детерминизм и индетерминизм.

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование представления о законах природы и законах общества.
 2. Идея детерминированности социального бытия.
- Законы общественного развития и сознательная деятельность людей.

3. Роль субъекта в социальных процессах. Объективистский и субъективистский подходы к социальному развитию.

4. Объективность социальных законов и субъективность человеческой деятельности. Закономерность и случайность в социально-исторической действительности. Вероятностный характер законов. Социальная синергетика.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Модели социальной реальности: натуралистическая и идеалистическая

Вопросы для обсуждения:

1. Биологизаторские концепции общества. Социал-дарвинизм. Расовая антропология. Социобиология: социальность как завершение развития природы.

Влияние индивидуального и коллективного бессознательного на социальные процессы. Концепции психологического детерминизма. Бихевиоризм.

2. Христианская теология: идея богоустановленности высшей власти. Идея духовного объединения людей в христианстве. Идеократия.

3. Соборность как внутренняя духовная связь между людьми.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Модели социальной реальности: феноменологическая и деятельностная.

Вопросы для обсуждения:

1. Феноменологическое учение об установках и теория повседневного мышления.

2. Социальный мир как множество реальностей. Социальный конструктивизм.

3. Социальное конструирование реальности. Генетический структурализм. Структуризация структуры.

4. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия. Многогранность человеческой деятельности. Предметность деятельности.

5. Структура деятельности. Деятельность и труд.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Онтология сознания общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблемы бытия духовного. Индивидуализированное и объективированное духовное. Индивидуальное и общественное сознание.

2. Историчность структур общественного сознания. Исторические типы сознания.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Специфика социального познания.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социального сознания.

2. Объект и субъект социального сознания.

3. Методы социального сознания. Специфические методы понимания общества (герменевтика). Различие номотетических и идеографических методов.

4. Эмпирический уровень социального познания. Социальный факт и описание.

5. Проблема достоверности социального факта. Роль эксперимента в социальном познании.

6. Теоретический уровень социального познания. Универсальный закон и универсальная гипотеза

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Анализ культурного текста с последующим выявлением социальной группы транслирующей данный культурный текст

2. Выявление институциональных характеристик социальной группы.
3. Функциональный аспект социальной группы.
4. Анализ временных рядов становления социальной системы (на примере России 2000-2010-х. годов)
5. На основе Интернет-обзора подготовка презентации одной из тем курса «Человек и общество»

6. Составление словаря основных категорий дисциплины

7. Полевое исследование социальной группы (студенчество.)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров / Александр Георгиевич ; А. Г. Спиркин. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт : [ИД Юрайт], 2012.

2. Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 160 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-22421-2 ;

3. Добренев В.И., Кравченко А.И. Социология: в 3-х тт. Т.3, Социальные институты и процессы. / В.И. Добренев, А.И. Кравченко. – М.: ИНФРА-М, 2000. – 519 с.

4. [Электронный ресурс].

- [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486)

б) дополнительная литература:

Антошкин В. Н. Развитие российского общества: социальные законы и социальная модернизация. - Уфа: БГПУ, 2007

Муромцев, С.А. Основы гражданского права. Человек и общество / С.А. Муромцев. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 104 с. - ISBN 978-5-4458-9338-7 ;

Садриев М. М. Идеология будущей России.-Уфа: БГПУ, 2007

То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236062](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236062)

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения дисциплины необходимы: аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий, имеющие техническое оснащение для просмотра видео- и фото-материалов, презентаций; технические средства обучения: проектор; ноутбук; телевизор, DVD-проигрыватель; учебно-наглядные пособия: тематические презентации и слайды, видеофильмы, технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка; экран, Интернет.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура

с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Предлагаемая программа представляет собой системное изложение основ важнейшей для будущих учителей дисциплины – человека и общество (обществознание). Она определяет ориентиры обстоятельного усвоения содержания данного курса, способствует организации самостоятельного изучения дисциплины.

Курс «Человек и общество» направлен на изложение современного понимания всеобщего в системе «человек-мир» посредством понятий и категорий, выражающих системность, структурность, соотношение явления и сущности, единичного и общего, части и целого, определяющих связи детерминации в социальном и собственно человеческом мирах.

«Человек и общество» является по преимуществу мировоззренческой и методологической дисциплиной, а поэтому занимает центральное место в системе педагогического образования, имеет прочные отношения с другими дисциплинами, как естественнонаучными, так и социально-гуманитарными.

Данный курс способствует выработке у студентов отчетливой морально-нравственной и эстетической позиции.

Основная цель – ввести студентов в удивительный и увлекательный мир человеческих отношений, образующих феноменальное явление - общество.

Организация изучения данного курса включает в себя:

- лекции, целью которых является рассмотрение основных понятий и логики социального познания;
- практические (семинарские) занятия, развивающие умения и навыки студентов по применению полученных на лекциях знаний для решения конкретных социальных проблем;
- самостоятельную работу студентов, направленную на теоретическое и практическое усвоение знаний, полученных в процессе лекционных и семинарских занятий.

В основу программы положены принципы научности, целостности, системности, динамизма, фундаментальности, интегрированности и дополнительности. Настоящая программа выражает новые достижения гуманитарных наук, представляет собой интеграцию современных научных знаний в аспекте решения образовательных задач.

Для подготовки к семинарским занятиям рекомендуется составлять студентам задания на чтение текстов, поиск дополнительной информации и написания мини-эссе с ответами на вопросы, на семинарских занятиях организовывать работу в малых группах и проводить дискуссии. На лекциях и семинарах рекомендуется привлекать аудиовизуальные материалы, которые позволили бы иллюстрировать и обсуждать политологические понятия. Как показал опыт работы с визуальными материалами, они стимулируют рефлексивную дискуссию, а наряду с чтением текстов, релевантных теме занятия, влияют на формирование у студентов политологического воображения. Важным для усвоения материала является не только осмысление текстов классиков и современных авторов, но и визуализация логики аргументации в виде различного рода когнитивных карт. Это позволяет развивать у студентов образное мышление и системное видение политических процессов и явлений. Работа в малых группах и дискуссии влияют на развитие у студентов коммуникационных навыков, способствуют формированию критического политологического взгляда на реальность. Для проведения курса лекций рекомендуется разработать вебсайт курса с полным контентом учебно-методических материалов, включая рабочую программу, тематический план-график занятий, презентации и конспекты лекций, задания и инструкции к выполнению промежуточных и финальных заданий по курсу, обязательные и дополнительные источники. Для проведения

семинарских занятий целесообразно использовать серию отличающихся друг от друга сценариев, нацеленных на формирование соответствующих компетенций.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Социальная философия как часть философского знания;
2. Научный статус социальной философии, объект и предмет социальной философии;
3. Реальность, бытие и действительность: соотношение понятий;
4. Многомерность социального бытия;
5. Субъекты социального бытия: социальные индивиды;
6. Основные интенции социального бытия: цели, потребности, интересы.
7. Влияние геоклиматических условий на формирование социальности. Возможность изменения формы и способы бытия социума;
8. Понятие социального времени;
9. Понятие социального пространства;
10. Законы общественного развития и сознательная деятельность людей;
11. Роль субъекта в социальных процессах;
12. Объективность социальных законов и субъективность человеческой деятельности;
13. Закономерность и случайность в социально-исторической действительности;
14. Социальная синергетика;
15. Модели социальной реальности: натуралистическая и идеалистическая;
16. Социобиология: социальность как завершение развития природы;
17. Идеократия. Соборность как внутренняя духовная связь между людьми;
18. Модели социальной реальности: феноменологическая и деятельностная;
19. Феноменологическое учение об установках и теория повседневного мышления;
20. Деятельность людей как объект исследования и принцип объяснения социального бытия;
21. Индивидуализированное и объективированное духовное;
22. Индивидуальное и общественное сознание;
23. Особенности социального познания. Объект и субъект социального познания;
24. Источники и движущие силы развития общества. Типы социальной динамики;
25. Социальные общности и объединения;
26. Возрастные общности и их характеристики;
27. Половая дифференциация в обществе: общности мужчин и женщин;
28. Типы общественных структур;
29. Социальное неравенство и социальная дифференциация. Модели социальной дифференциации;
30. Теория социальной стратификации. Социальная мобильность и её каналы;
31. Проблема становления общества;
32. Исторические типы общества;
33. Индивид, индивидуальность, личность: общее и особенное;
34. Основные модели взаимоотношений личности и общества;
35. Проблема социальной идентификации. Маргиналы и маргинальные группы;
36. Свобода личности как проблема философии. Формы проявления свободы;
37. Коллективистическая свобода и её парадоксы. Права и свободы человека;
38. Понятие ценности. Связь ценности с потребностями человека;
39. Социальная обусловленность ценностных ориентаций. Индивидуальные и общественные ценности;
40. Социальные трансформации и их последствия;

41. Понятие «культуры» и сложности его определения. Функции культуры;
 42. Роль культуры в становлении человека;
 43. Актуальная и нормативная культура. Соотношение традиции и инновации в культуре;
 44. Кризис парадигмы модерна. Системные трансформации человеческих отношений;
 45. Проблема человеческого «Я». «Я» и его границы;
 46. Человек среди других людей. Проблема понимания Другого.

10. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отл/зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хор/зачтено	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	Удов/зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудов/не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

профессор кафедры права и обществознания, д.филос. н. Даллакян К.А.

Эксперты

внешний

Д.филос.н., профессор руководитель Научно-исследовательского центра проблем управления и государственной службы, профессор кафедры политологии, социологии и философии БАГСУ при Президенте РБ Фролова И.В.

внутренний

Д. филос. н.. профессор, заведующий кафедрой философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы Хазиев В. С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.06.02 ТЕОРИЯ ПОЗНАНИЯ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

- ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов);
- ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина Теория познания является необходимым (обязательным) элементом вариативной части программы подготовки преподавателей обществознания

Изучению вопросов дисциплины предшествует овладение общенаучными, теоретическими знаниями, умениями и навыками.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание», а также предполагается знания, умения и компетенции, приобретенные в результате освоения дисциплины «Человек и общество», «Философия», «Философия культуры» и других социально-гуманитарных дисциплин.

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и методологическую основу для изучения практически всех других учебных дисциплин.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

предметную область, систему, содержание и взаимосвязь основных принципов, законов, понятий и категорий теории познания, их роль в формировании ценностных ориентаций в социальной и профессиональной деятельности;

принципы, закономерности, тенденции развития, методы, основные категории познавательной деятельности человека;

философские (мировоззренческие, методологические и логические) основы юридического мышления;

уметь:

- использовать принципы, законы и методы теории познания для решения социальных и профессиональных задач;

- применять гносеологические категории и понятия с четко определенным содержанием; пользоваться общефилософскими, гносеологическими и логическими правилами ведения диалога и дискуссии;

- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с философско-аксиологической точки зрения; осуществлять мировоззренческо-ценностный выбор норм поведения в конкретных жизненных ситуациях; давать нравственную и социально-философскую оценку нарушениям норм профессиональной этики;

Владеть:

- основами анализа социально и профессионально значимых проблем, процессов и явлений с использованием гносеологических знаний, в том числе философско-правового анализа;

- общефилософскими, общенаучными, теоретико-познавательными и философско-прикладными методами;

- навыками научного и философски развитого мышления, распознавания логических, гносеологических и методологических ошибок в профессиональной деятельности;

- Навыками публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики;

- навыками грамотного применения способности и готовности к диалогу и восприятию альтернатив, участию в дискуссиях по проблемам общественного и мировоззренческого характера;

- навыками выстраивания социальных и профессиональных взаимодействий с учетом философско-мировоззренческих (этнокультурных и конфессиональных) различий;

- навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с философской (аксиологической и методологической) точки (точек) зрения, в том числе в практической сфере, связанной профессиональной (научной) деятельностью по избранной специальности.

Дисциплина Теория познания формирует основы общенаучной методологической и теоретической грамотности исследователя; методы, освоенные в ее дисциплинарных рамках, имеют всеобщую (междисциплинарную) значимость для всей образовательной программы. Поэтому дисциплина Теория познания носит методологически важный характер и применяется для исследования в рамках других дисциплин.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	А. Предмет Теории познания. Ее место в системе философии	Гносеология в системе философского знания. Теория познания как философская рефлексия над знанием. Гносеология и эпистемология. Место гносеологии в философских системах античности и Нового времени. Эпистемологический поворот. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии. Отношение современной эпистемологии к философии науки, к истории науки, к когнитивной психологии и другим «когнитивным дисциплинам». Субъект и объект познания. Феномен знания.
2.	Б. Основные концепции современной эпистемологии	Позитивистская философия науки. Наука – сама себе философия. Гносеологические основания философии позитивизма; тезис феноменализма и тезис дескриптивизма. Методологический принцип эмпиризма. Идея логического атомизма и доктрина верифицируемости как критерия познавательного зна-

	чения суждений. Гипотетико-дедуктивная модель и концепция подтверждения. Программа построения единого языка науки. Анализ языка науки как средство решения основных проблем науки в аналитической философии. Постпозитивистская философия науки. Изменения проблематики философии науки в постпозитивизме: проблема роста знания, проблема демаркации, проблема научной рациональности, проблема научной революции, исторический подход к построению философии науки. Гносеологические основания постпозитивистской философии науки: фаллибилизм и гипотетизм, критический реализм, эволюционный подход к пониманию развития знания. Концепция научного знания в феноменологии. Стратегия построения философии как «строгой науки». Понятие «феномен». Феноменология как онтология и метод. Понятие жизненного мира. Наука и философия. Проблема классификации наук в феноменологии. Феноменолого-герменевтическая традиция о сущности науки. Понятие «эпоха» и историческая размерность знания. Этапы развития науки: Новое время как «время картины мира», классическая наука как построение конструкторов мира рациональным субъектом. Проблемы постклассической науки. Методологическая доктрина структурализма. Представление о структурах как алгоритмах мышления и идея существования универсального кода культуры. Наука и другие формы культуры. Представление культуры как текста. Понятие «дискурс». Постмодерн и идея условности любого образа в культуре. Модерн как стратегия разрушения образов, постмодерн как ироничное переосмысление образов. Воззрения на науку в постмодернистской традиции мышления. Рост и развитие научного знания в свете основных идей эволюционной эпистемологии. Базисные идеи эволюционной эпистемологии: понимание жизни как «когногенеза» (К. Лоренц), онтогенетическая эволюция «ментальных структур» (Ж. Пиаже). Эволюционный подход к пониманию развития знания К. Поппера и С. Тулмина. Эволюционная модель развития знания Д. Кэмбелла. Развитие знания в свете системной эпистемологии К. Хахлвега. Изменение научного знания в свете основных допущений постструктурализма. Критика М. Фуко традиционной истории идей. Базовые понятия «археологии знания»: позитивность, архив, историческое априори. Понятие «дискурс». Переход к структурам власти-знания. Прагматическая философия науки. Прагматизм о понятиях и теориях науки как инструментах и планах действия. Прагматическая теория истины и ее
--	--

		реализация в истолковании природы научного знания. Принципы философии науки У.Куайна. Тезис Дюгема — Куайна, его содержание и значение. Концепция онтологической относительности Куайна: теории и их объекты.
3.	В.Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Скептицизм.	Познаваем ли мир. Основные аргументы агностицизма. Феномен и ноумен. Сущность и явление. Основные аргументы скептицизма. Здравый смысл, наивный реализм. Критический и гипотетический реализм. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии. Архаическая наука, ее специфика и формы организации. География архаической науки и ее основные достижения. Древнегреческая наука и основные периоды ее развития. Зарождение научно-теоретического способа мышления и социокультурные основания этого процесса. Основные персоналии и достижения греческой науки. Наука и техника эпохи эллинизма как высший этап в развитии естественно-научной традиции мышления античности. Арабская наука и ее роль в развитии европейской науки. Главные центры развития арабской науки. Ключевые персоналии и основные достижения. Средневековая наука и наука эпохи Возрождения, особенности стиля мышления, основные персоналии и достижения. Вклад науки Средневековья и Возрождения в европейскую научную традицию. Роль средневековой науки в становлении науки Нового времени. Наука Нового времени: от Н. Коперника до И. Ньютона. Понятие классической науки (классический идеал научного знания). Роль философии в этом процессе. Роль Ф. Бэкона и Р. Декарта в обосновании и пропаганде нового метода научного познания. Г. Галилей как основатель эмпирического естествознания. Вклад И. Ньютона в формирование классического периода в развитии науки. Развитие научного знания в XVIII и XIX вв.: персоналии и основные достижения. Дисциплинарное развитие науки в XIX в. «Кризис» в физике на рубеже веков и его роль в развитии науки XX в. Наука XX в.: основные достижения и переход к неклассической науке. Научно-техническая революция и ее влияние на характер развития науки в XX в. Роль науки в развитии общества. Социальные последствия НТР.
4.	Г.Основные теории истины.	Проблема объективности научного знания. Субъект и объект познания. Влияние субъективных факторов на процесс и результат научного познания. Проблема обоснования и проверяемости научно-теоретического знания. И. Кант и К. Поппер о

		трудностях эмпирической проверяемости теоретических обобщений. Проблема проверки выводов теории в контексте развития науки. Истина как центральная проблема эпистемологии. Основные концепции истины в современной философии. Истина как единство объективного и субъективного, абсолютного и относительного, конкретного и абстрактного знания. Релятивизм и фаллибилизм как методологические позиции. Концепция онтологической истины. Проблема обоснования истинности научного знания. Практика как критерий истины и ее относительность. Логические средства обоснования Классическая (корреспондентная) теория истины и ее трудности. Метафизический и внутренний реализм. Семантическая интерпретация корреспондентной теории истины у А. Тарского. Когерентная теория истины в классической и современной философии. Критика когерентной теории Б. Расселом. Прагматистская концепция истины. Проблема бесконечного регресса в поиске оснований научного знания и способы ее решения в современной философии и методологии науки. Индуктивный и дедуктивный способы обоснования, их достоинства и недостатки. Роль и место в науке формализованных систем обоснования и оценки научного знания.
5	Д. научного познания	Ощущение, восприятие, представление как чувственно-образные формы познания. Чувственные модальности и амодальная схема мира. Основные характеристики восприятия в психологии: фигура-фон, константность, эффект установки, предметный характер. Предметный смысл и его значение в восприятии. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори). Трактовка восприятия в когнитивной психологии. Рациональные формы познания. Понятие, суждение, умозаключение. Мышление и понимание. Ум, рассудок и разум. Сущность и структура сознания.
6	Е. Структура научного знания	Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Эмпиризм и «теоретизм». Структура эмпирического знания. Эксперимент и наблюдение. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта. Структуры теоретического знания. Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании

		теории. Развертывание теории как процесс решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории. Основания науки. Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа). Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.
7	Ж.Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Институциональные ценности и нормы науки. Научные сообщества, исторические типы научных сообществ (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Наука и образование, подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки. Контроль над наукой в тоталитарных обществах.
8	3.Научные традиции и научные революции	Структура научной традиции. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революции. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль

		культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука. Главные характеристики постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Отказ от идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизирования науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки на рубеже XX-XXI вв. Постнеклассическая наука и изменение менталитетов техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре.
9	И. Особенности развития современной науки	Наука классическая, неклассическая и постнеклассическая. Изменения в представлениях о причинности. Осознание значимости статистических законов и разработка вероятностных процедур исследования, объяснения, предсказания. Новые исследовательские программы. Кибернетика, искусственные интеллект, информационные технологии. Системная методология. Комплексные исследования и размывание предметных границ. Синергетика. Кризис элементаризма и перестройка категориальной структуры научного мышления. Особенности стиля мышления в науке и инженерной деятельности в XX веке. Изменения в социальном положении науки и техники. Новые формы организации науки и постнеклассическая фаза развития инженерной деятельности. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники. Роль науки и техники в решении глобальных проблем современной цивилизации. Становление философии науки и философии техники как сложившихся областей философских исследований. Особенности научного правосознания современной России. Прагматизация юридических исследований и проблема фундаментальной науки права. Современное юридическая наука и философско-методологические проблемы юридического мышления

		Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки. Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий. Становление развитой научной теории. Классический, неклассический и постнеклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.
10	К.Диалектика как методология научного познания	Диалектика как метод мышления. Принципы диалектики. Идея развития в диалектике и ее проявление в научном познании в виде принципа историзма. Единство исторического и логического. Развитие как качественное изменение системы. Взаимосвязь количественных и качественных изменений. Мера и скачок. Диалектика об основном источнике развития: закон единства и борьбы противоположностей. Диалектическая идея о всеобщей связи и ее проявление в науке в виде принципа системности. Идея преемственности и повторяемости в развитии, ее проявление в научном познании. Парные категории диалектики как попытка познания предмета в виде единства противоположностей. Причина и следствие, повод и условия. Принцип детерминизма как норма и идеал научного познания. Объект познания как единство единичного и общего. Проблема онтологических оснований общего и ее решения в философии. Номиналистический и реалистический подходы к познанию сущности объекта. Необходимость и случайность. Гносеологическая трактовка случайного Демокритом: случайность как непознанная необходимость. «Мир Лапласа» и «мир Гиббса»: недостатки моделей научного познания, основанных на указанных концепциях возможных миров. Диалектическое требование учета единства содержания и формы познаваемого объекта и его проявление в научном познании в виде принципа единства элементов и структуры. Структурализм как методология науки, его эвристическая ценность и недостатки в научном познании.

		Диалектическое объяснение объекта как единства целого и его частей. Холизм как методологический подход к объяснению тезиса «целое всегда больше суммы его частей». Противоположные методологические установки к познанию целого: элементаризм и редукционизм. Понятие сущности, его традиционная трактовка как внутреннего содержания предмета, выражающегося в единстве всех многообразных форм его бытия. Явление как способ выражения сущности. Познание сущности объекта как постижение его смысла (феноменология). Модель развития познания от явления к сущности, от сущности первого порядка к сущности второго порядка и т.д. Оценка этой модели с позиций современной науки. Закон как необходимая, существенная, повторяющаяся связь. Диалектический подход к реальности как к единству возможного и действительного. Понятие вероятности. Виды возможности. Волонтаризм как методологическая установка познания и его недостатки.
11	Л. Проблема самопознания	Традиционный взгляд на особую достоверность интроспекции: непосредственность, безошибочность самовосприятия. Аргументы против традиционной теории самопознания. Современные трактовки проблемы самосознания и самопознания. Сущность и структура «Я». Пути постижения истинного «Я».

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Предмет Теории познания. Ее место в системе философии
- Тема 2. Основные концепции современной эпистемологии.
- Тема 3. Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Скептицизм.
- Тема 4. Основные теории истины.
- Тема 5. Научное познание.
- Тема 6. Структура научного знания.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

ТЕМАТИКА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

СЕМИНАР 1. Теория познания, ее предмет и место в системе философского знания основные (2 ч.)

Вопросы к семинару

1. Что такое теория познания?
2. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии, их достоинства и недостатки.
3. Что такое эпистемологический поворот?
4. Фундаментализм классической эпистемологии и его варианты.

Литература (основная)

Эпистемология // Философия. Учебник. М., 2003. С. 398-418.

Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001. С. 12-23.

Литература (дополнительная)

Теория познания // Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М., 2009.

Лекторский В.А. Субъект. Объект. Познание. М., 1980, С. 3-20, 291-302.

Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002. С. 27-49.

СЕМИНАР 2. Основные концепции современной теории эпистемологии (4ч).

Вопросы к семинару

1. Позитивистская философия науки.
2. Анализ языка науки как средство решения основных проблем науки в аналитической философии.
3. Постпозитивистская философия науки.
4. Концепция научного знания в феноменологии.
5. Герменевтика
6. Основные идеи эволюционной эпистемологии: понимание жизни как «когногенеза» (К. Лоренц), онтогенетическая эволюция «ментальных структур» (Ж. Пиаже).
7. Прагматическая философия науки. Принципы философии науки У. Куайна. Тезис Дюгема — Куайна, его содержание и значение.
8. Постпозитивистская философия науки.
9. Концепция научного знания в феноменологии.
10. Постмодернизм и идея условности любого образа в культуре.
11. Базисные идеи эволюционной эпистемологии: понимание жизни как «когногенеза» (К. Лоренц), онтогенетическая эволюция «ментальных структур» (Ж. Пиаже).
12. Изменение научного знания в свете основных идей постструктурализма.

СЕМИНАР 3. Проблема познаваемости мира

Вопросы к семинару

1. Познаваем ли мир.
2. Агностицизм. Скептицизм.
3. Диалектический материализм о познаваемости мира
4. Проблема познаваемости мира в истории философии

Тема 4. Основные теории истины.

Вопросы к семинару

1. Проблема объективности научного знания. Субъект и объект познания.
2. Истина как центральная проблема эпистемологии.
3. Основные концепции истины в современной философии.
4. Корреспондентной теории истины
5. Когерентная теория истины в классической и современной философии.
6. Прагматистская концепция истины.

Тема 5. Формы научного познания

Вопросы к семинару

1. Ощущение, восприятие, представление как чувственно-образные формы познания.
2. Основные характеристики восприятия в философии и психологии.
3. Рациональные формы познания. Понятие, суждение, умозаключение.
4. Ум, рассудок и разум.
5. Сущность и структура сознания.

Тема 6. Структура научного знания

Вопросы к семинару

1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
2. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения.
3. Эксперимент и наблюдение.
4. Структура теоретического знания.
5. Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира.

Тема 7. Наука как социальный институт

Вопросы к семинару

1. Различные подходы к определению социального института науки.
2. Научные школы. Наука и образование.
3. Наука и экономика.
4. Наука и власть.

Тема 8. Научные традиции и научные революции

1. Структура научной традиции.
2. Научные революции как перестройка оснований науки.
3. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
4. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания.
5. Главные характеристики постнеклассической науки.

Тема 9. Особенности развития современной науки

Вопросы к семинару

1. Наука классическая, неклассическая и постнеклассическая.
 2. Новые исследовательские программы.
 3. Новые формы организации науки и постнеклассическая фаза развития инженерной деятельности.
 4. Смена ценностных ориентаций и проблема гуманизации науки и техники.
 5. Особенности научного правосознания современной России.
- Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.
- Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.

Тема 10. Диалектика как методология научного познания

Вопросы к семинару

1. Диалектика как метод мышления.
2. Принципы диалектики.
3. Парные категории диалектики. Причина и следствие, повод и условия. Принцип детерминизма как норма и идеал научного познания.
4. Необходимость и случайность. «Мир Лапласа» и «мир Гиббса».
5. Единство содержания и формы познаваемого объекта.
6. Целое и часть, Система и элемент.
7. Понятие сущность и явление.
8. Диалектический подход к реальности как к единству возможного и действительного.
9. Волюнтаризм как методологическая установка познания и его недостатки.

Тема 11. Проблема самопознания

Традиционный взгляд на особую достоверность интроспекции: непосредственность, безошибочность самовосприятия. Аргументы против традиционной теории самопознания. Современные трактовки проблемы самосознания и самопознания. Сущность и структура «Я». Пути постижения истинного «Я».

Вопросы к семинару

1. Сущность самопознания.

2. Сущность и структура «Я».
3. Пути постижения истинного «Я».
4. Исторические практики самопознания

Требования к самостоятельной работе студентов

СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Формы самостоятельной работы по дисциплине предусмотрены, как правило, в виде практических домашних заданий:

- составление презентаций - трудоемкость 10 часов;
- решение практических задач - трудоемкость 2 часа;
- подготовка и проведение деловых игр - трудоемкость 10 часов

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Спиркин, А. Г. Философия [Текст] : учеб. для бакалавров / Александр Георгиевич ; А. Г. Спиркин. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Юрайт : [ИД Юрайт], 2012. –МО
2. Онтология и теория познания в 2 т. Том 1. Основы онтологии : учебник для академического бакалавриата / Ф. Ф. Ваккерев [и др.] ; под редакцией Ф. Ф. Ваккерера, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 322 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03817-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/ontologiya-i-teoriya-poznaniya-v-2-t-tom-1-osnovy-ontologii-437806>
3. Онтология и теория познания в 2 т. Том 2. Основы теории познания : учебник для академического бакалавриата / С. С. Гусев [и др.] ; под общей редакцией Б. И. Липского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 313 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09674-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/ontologiya-i-teoriya-poznaniya-v-2-t-tom-2-osnovy-teorii-poznaniya-428323>
4. Батурин, В.К. Философия : учебник для бакалавров / В.К. Батурин. - М. : Юнити-Дана, 2016. - 343 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02753-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490>

Дополнительная литература

1. Муллағалиева, Л. К. Онтология становления языка в бытие [Текст] / Лилия Канафовна ; Л. К. Муллағалиева ; МОиН РФ, ГБОУ ВПО БГПУ им. М. Акмуллы. - Уфа : [БГПУ], 2011
2. Никитич, Л. А. История и философия науки [Текст] : [учеб. пособие для студентов и аспирантов вузов] / Людмила Алексеевна ; Л. А. Никитич. - М. : Юнити, 2008
3. Дуреева, Н.С. Роль моделей в теории познания : учебное пособие / Н.С. Дуреева, Р.Н. Галиахметов. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 192 с. - ISBN 978-5-7638-2291-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229575>
4. Шестов, Л.И. Философия и теория познания / Л.И. Шестов. - М. : Директ-Медиа, 2016. - 71 с. - ISBN 978-5-4475-7762-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437280>
5. Лященко, М. Онтология и теория познания: вопросы и задания: практикум : учебное пособие / М. Лященко, П.В. Лященко ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 101 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1263-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364835>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Б-ка «Гумер». – Философия [Электронная б-ка философа – книги, учебники, тексты, словари, статьи] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/index_philos.php

2. Б-ка философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>
3. Б-ка философской антропологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
5. Научная электронная б-ка eLibrary.ru [Доступ к РИНЦ (Российскому индексу научного цитирования) и журнальным статьям] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
6. Национальная философская энциклопедия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://terme.ru/>
7. Образовательные ресурсы Интернета. – Философия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/philos3.htm>
8. Портал Гуманитарное образование. – Философия [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>
9. Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
10. Текстовые ресурсы – Ин-т философии РАН [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/page52248384.htm>
11. Философия – Электронно-библиотечная система «КнигаФонд» – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/sections/156>.
12. Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>
13. Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Б-ка ИФ РАН: Каталог [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>
14. Философия: электронные тексты [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>
15. Философия: электронный путеводитель [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>
16. Цифровая б-ка по философии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>
17. Цифровая б-ка философии – Виртуальная б-ка [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>
18. Abuss: Б-ка, архив, закрома: [Архив философской классики и др.] – [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://abuss.narod.ru/biblio.htm>
19. Filofofa.net – Все о философии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.filofofa.net/>
20. Infolio – Университетская электронная б-ка [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>
21. Sokratlib.ru – Книги по философии [Цифровая тематическая б-ка] [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://sokratlib.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств: мультимедийный проектор, ноутбук, микрофон, интерактивная доска, система «STELLUS», доступ к электронно-библиотечной системе.

Программное обеспечение общего назначения; Интернет, специальное программное обеспечение интерактивной (мультимедийной) доски; обучающие и обучающе-контролирующие (тестовые) компьютерные программы для закрепления, углубления и контроля знаний по дисциплине, комплекс программного обеспечения системы «STELLUS».

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебным планом предусмотрено 90 часов для изучения курса, а также лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения самостоятельно мыслить, приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной, научной и практической работе.

Изучение дисциплины Теория познания предполагает последовательное освоение трех модульных разделов дисциплины. Цель первого – формирование общетеоретической грамотности исследователя (раздел I «Общие проблемы теории познания»); второго – формирование методологической культуры высококвалифицированного специалиста (раздел II «Философско-методологические проблемы познания»); третьего – приложение мировоззренческих и методологических основ к изучению человека и социума (раздел III «Философские проблемы самопознания»).

По *организационным формам и образовательным технологиям* изучение дисциплины включает в себя проведение лекционных и семинарских занятий в сочетании с самостоятельной работой адъюнктов, выполнение реферата и сдачу экзамена.

Текущий контроль качества усвоения знаний проводится как в *устной*, так и в *письменной* формах. В первом случае имеются в виду выступления и доклады на семинарах; во втором – тестирование и выполнение реферата.

Работа на **семинарах** (устно) предполагает научную заинтересованность, общую и специальную подготовленность студентов в сфере квалифицированного познания вопросов, составляющих основное содержание дисциплины. Цель – оценить степень и компетентность участия в дискуссионном обсуждении конкретных проблем, предлагаемых (заблаговременно) в качестве специальных вопросов семинарских занятий.

Тестирование (письменно) – форма промежуточного контроля. Тестовые задания могут формулироваться как в форме, используемой в федеральном электронном интернет-тестировании, так и оригинальной авторской форме, с открытыми вариантами ответов. Цель – быстро и относительно объективно оценить текущий уровень знаний по дисциплине в целом и (или) по ее конкретным разделам (темам).

Самостоятельная работа (устно и письменно) направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных философских и научных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания философских аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении философских проблем;
- 5) непрерывное совершенствование уровня теоретической подготовленности к будущей практической научной и педагогической деятельности.

Реферат (письменно) – форма промежуточного контроля. Представляет собой самостоятельное написание студентом соответствующей работы по теории познания, по одной из специальных проблем, предложенных в списке примерных тем рефератов. Цель – оценить применение студентом полученных знаний, умений и навыков, результатом которого должна стать конкретная работа, позволяющая сделать вывод о достаточном знакомстве с требованиями и стандартами в области написания подобных квалификационных работ. Выполнение реферата (его положительная оценка преподавателем) является обязательным условием допуска к экзамену.

Экзамен (устно) - форма промежуточного контроля в конце изучения дисциплины. Цель – определение уровня сформированности компетенций. Проводится аудиторно, по перечню ключевых вопросов (проблем) дисциплины, предлагаемых заранее. Предполагает подготовленность для квалифицированной демонстрации усвоения учебного материала (приобретенных компетенций) по всей дисциплине.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации.

1. Наука как феномен культуры. Определения науки.
2. Функции науки и ее место в современном обществе.
3. Наука и материальное производство.
4. Наука и политика. Проблема свободы научного творчества.
5. Наука и философия. Философия как методология научного познания.
6. Общие закономерности развития науки.
7. Особенности научного и религиозного познания и знания.
8. Критерии научности знания.
9. Интернализм и экстернализм в истории науки.
10. Кумулятивная модель развития научного знания и научные революции.
11. Причины многообразия философско-методологических направлений научного исследования.
12. Марксистская философия науки.
13. Неомарксизм и его концепция науки. Эволюция франкфуртской социальной философии науки.
14. Эволюционная эпистемология.
15. Прагматистская концепция научного знания и истины.
16. Аналитическая философия науки. Логический позитивизм и неопозитивизм.
17. Философия науки Т.Куна.
18. Критический рационализм К.Поппера.
19. Концепция развития науки И.Лакатоса.

- 20.Эпистемологический анархизм П.Фейерабенда.
- 21.Феноменологическая концепция науки.
- 22.Философия науки М.Хайдеггера и традиция объяснения научного знания как части герменевтического опыта.
- 23.Оценка науки в постмодернизме. «Археологическая» философия науки М.Фуко.
- 24.Наука в контексте конструктивного (Ж.-Ф.Лиотар) и деконструктивного (Ж.Деррида) постмодернизма.
- 25.Генезис науки и проблема периодизации ее истории. Преднаука и наука.
- 26.Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
- 27.Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно организованной науки.
- 28.Понятие метода научного познания. Классификация методов.
- 29.Эмпирический уровень научного познания и его методы. Сущность эмпиризма и «теоретизма». Применение эмпирических методов в исследованиях по праву.
- 30.Теоретический уровень научного познания и его методы. Методы построения теоретического объекта и самой теории. Теоретические методы в правовой науке.
- 31.Общелогические методы познания и их роль в научном исследовании.
- 32.Специфика методов социально-гуманитарных наук.
- 33.Методология социальных наук и «понимающая» социология М. Вебера.
- 34.Диалектика как методология научного познания. Концепция единства диалектики, логики и теории познания.
- 35.Принципы диалектики и их роль в научном исследовании.
- 36.Диалектическое понимание противоречия как источника развития научного познания.
- 37.Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений и его методологические возможности в современной науке.
- 38.Диалектическое решение вопроса о преемственности и повторяемости в научном познании.
- 39.Единство исторического и логического в научном познании.
- 40.Научное познание как восхождение от абстрактного к конкретному.
- 41.Причина и следствие. Принцип детерминизма как идеал науки.
- 42.Проблема общего и его онтологических оснований. Номинализм в современной методологии науки.
- 43.«Мир Лапласа» и «мир Гиббса» в науке. Случайность как непознанная необходимость.
- 44.Структурализм как методология научного познания.
- 45.Принцип целостности системы. Холизм, элементаризм, редукционизм.
- 46.Сущность и закон. Виды законов.
- 47.Возможность и действительность. Вероятность.
- 48.Гипотеза и ее виды. Роль гипотезы в научном познании.
- 49.Научная теория как вид знания. Виды научной теории.
- 50.Абстрактные объекты и теоретические схемы как компоненты научной теории.
- 51.Социокультурная детерминация научно-теоретического исследования.
- 52.Научная картина мира как особый вид знания. Связь научной картины мира с научной теорией.
- 53.Субъект и объект познания. Проблема объективности научного знания.
- 54.Основания научного знания.
- 55.Проблема обоснования и проверяемости научно-теоретического знания.
- 56.Философское учение об истине как методологическая основа оценки научного знания. Практика как критерий истины.
- 57.Проблема определения истины. Конвенционалистская концепция истины в современной науке.
- 58.Логические основания научного познания. Познание как единство индуктивного и дедуктивного вывода.

- 59.Формализация как метод познания. Место и роль этого метода в современной науке.
- 60.Практика и ее роль в научном познании.
- 61.Классификация наук.
- 62.Особенности современного этапа развития науки. Неклассическая и постклассическая наука. Актуальные проблемы науки XXI в.
- 63.Гипотеза как форма научного познания.
- 64.Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
- 65.Гипотетико-дедуктивный метод познания.
- 66.Абдукция и поиск объяснительных гипотез.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов

1. Предмет и проблемы теории познания.
2. Место гносеологии и эпистемологии в системе философии. Онтологическая, скептическая, критическая эпистемологии.
3. Феноменология знания и типы знания в обществе.
4. Ощущение и восприятие как уровни знания.
5. Предметность и смысловая структура в перцептивном знании.
6. Эмпирическое знание: основные характеристики и уровни. Понятия опыта и эксперимента в эпистемологии.
7. Факт как форма знания. Концептуальное содержание факта в познании.
8. Понятие теории. Виды теорий. Идеализированные и теоретические объекты, их отношение к реальности.
9. Трактовки статуса теорий: эссенциализм, инструментализм и гипотетический реализм.
10. Проблема концептуальных каркасов в эпистемологии: истоки и современное понимание.
11. Язык как концептуальный каркас. Проблема несоизмеримости концептуальных каркасов.
12. Основные характеристики здравого смысла. Наивный реализм.
13. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии. Отношение здравого смысла и научного знания.
14. Паранаука, псевдонаука, квазинаука. Проблема демаркации науки и не-науки.
15. Проблема «другого сознания». Существование «другого сознания». Аргумент по аналогии.
16. Классическое понимание самосознания.
17. Трактовки самопознания в современной эпистемологии.
18. Понятие достоверности. Фундаменталистское понимание достоверности в классической теории познания.
19. Нефундаменталистские концепции достоверности.
20. Поппер и Витгенштейн о достоверности.
21. Классическая теория истины, ее недостатки и современная трактовка.
22. Когерентная концепция истины.
23. Прагматистская теория истины.

Примерные темы эссе

1. Теория познания как философская рефлексия над знанием
2. Эпистемологический поворот.
3. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии.
4. Предметность и смысловая структура в перцептивном знании.
5. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори)
6. Здравый смысл, наивный реализм, критический реализм, гипотетический реализм.
7. Трактовка здравого смысла в эволюционной эпистемологии.
8. Наблюдение и контролируемый эксперимент, их основные характеристики.
9. Понятие факта в эпистемологии.

10. Проблема теоретической нагруженности фактов.
11. Функции научной теории.
12. Проблема онтологического статуса теоретических объектов.
13. Реалистическая и инструменталистская трактовки научных теорий.
14. Взгляды К.Поппера на научную теорию.
15. Истоки проблемы концептуальных каркасов (Кант, Гумбольдт).
16. Трактовка концептуальных каркасов Р.Карнапом.
17. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа.
18. Концепция онтологической относительности У.Куайна.
19. Проблема несоизмеримости концептуальных каркасов (Кун, Фейерабенд).
20. Критика тезиса о несоизмеримости концептуальных каркасов.
21. Проблема «другого сознания» у Декарта.
22. Аргумент по аналогии в проблеме «другого сознания».
23. Понятие эмпатии.
24. Гипотетико-дедуктивная модель знания о «другом сознании».
25. Эпистемологические проблемы самопознания.
26. Типы вненаучного знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, альтернативная наука.
27. Проблема демаркации в логическом позитивизме.
28. Проблема демаркации в эпистемологии К.Поппера.
29. Фундаменталистские схемы обоснования знания и достоверности.
30. Концепция обоснования знания в логическом позитивизме.
31. Анализ оснований знания у К.Поппера .
32. Трактовка достоверности Л.Витгенштейном.
33. Классическая (корреспондентная) теория истины и ее трудности.
34. Внутренний реализм Х.Патнэма и проблема истины.
35. Семантическая интерпретация корреспондентной теории А.Тарским.
36. Когерентная теория истины в классической и современной философии.
37. Прагматистская концепция истины.
38. Оппозиция инструментализм-реализм в эпистемологии.

Примерные темы докладов

1. Фундаментализм классической эпистемологии и его варианты.
2. Проблема восприятия в психологии и эпистемологии
3. «Визуальное мышление» (Гельмгольц, Грегори)
4. Проблема концептуальности наблюдения и факта. Догмы эмпиризма.
5. Природа научного эксперимента (по книге Я. Хакинга «Представление и вмешательство». М.: Логос, 1998).
6. Дискуссия «реализм-инструментализм» в трактовке теоретического знания.
7. Проблема концептуальных каркасов, из несоизмеримости в книге «Против метода» П.Фейерабенда.
8. Проблема концептуальных каркасов и концепция онтологической относительности У.Куайна.
9. Анализ «здорового смысла» в работе Г.-Г. Гадамера «Истина и метод».
10. Проблема демаркации в неопозитивизме и в концепции К.Поппера.
11. Феномен псевдонауки: основные характеристики и отличия от науки (по статье Дж. Холтона «Что такое антинаука»).
12. Проблема «другого сознания» в эпистемологии.
13. Взаимосвязь самопознания и познания «другого сознания».
14. Сомнение и достоверность в книге Витгенштейна «О достоверности».
15. Теоретическая нагруженность факта и кризис фундаменталистских эпистемологий.
16. Нефундаменталистские эпистемологии: К. Поппер, Л. Витгенштейн.
17. Классическая концепция истины: история, концепции Тарского и Поппера.

18. Когерентная и прагматистская трактовки истины.
19. Кумулятивизм и антикумулятивизм в концепциях роста научного знания.
20. Основные проблемы эволюционной эпистемологии.
21. Эпистемологические проблемы в работе Дж.Серля «Открывая сознание заново».

Примерные вопросы для итоговой письменной работы

1. Онтологическая, скептическая и критическая эпистемологии.
2. Стандартная трактовка знания и расширение понятия знания в современной эпистемологии.
3. Трактовка восприятия в эпистемологии.
4. Повседневное знание как универсальный неспециализированный тип знания.
5. Опыт в широком смысле и контролируемый научный эксперимент.
6. Природа и функции научной теории.
7. Истоки проблемы концептуальных каркасов и ее современная трактовка.
8. Типы вненаучного знания: паранормальное знание, псевдонаука, девиантная наука, альтернативная наука.
9. Проблема демаркации в логическом позитивизме и в современной эпистемологии.
10. Проблема «другого сознания»: аргумент по аналогии и современные решения.
11. Фундаменталистское и нефундаменталистское понимание достоверности знания.
12. Классическая (корреспондентная) теория истины и ее проблемы.
13. Когерентная теория истины и ее критика Б.Расселом.
14. Эволюционная эпистемология и ее трактовка донаучного и научного знания.

10. Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отл/зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно	Хор/зачтено	71-90

	и и инициативы	найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	Удов/зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудов/не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кафедра ПиО ИИПО
профессор, д.филос.наук

Даллакян К.А.

Эксперты:

Внешний

канд.филос.наук, доцент кафедры
социально-гуманитарных и экономических
дисциплин УЮИ МВД РФ

Исаев А.А.

Внутренний

канд.социол.наук, доцент кафедры
права и обществознания ИИПО БГПУ

Зайнетдинова Л.Ф.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.06.03 ФИЛОСОФИЯ КУЛЬТУРЫ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

(для профильной части учебного плана)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является

- ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов);
- ПК-3 (способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина «Философия культуры» относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание».

Сопряженные с данной дисциплиной студенты изучают дисциплины «Человек и общество», «Теория познания» «Культурология».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения такой учебной дисциплины как «Методика обучения обществознанию».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- цели и задачи философии культуры как философской дисциплины;
- место и роль культурно философской проблематики в системе философского знания
- Особенности российской культуры.

Уметь:

- пользоваться всеми доступными источниками информации;
- рационально подбирать и читать научную литературу;
- составлять картотеки, аннотации, конспекты прочитанного;
- выступать с научным сообщением, докладом, вести полемику, оппонировать.

Владеть:

- навыками работы со специальной литературой и соответствующим информативным материалом, коллективной поисковой, опытнической и научно-исследовательской работы;
- способностью изложить доступным и образным языком своих мыслей, результатов наблюдения, опытов;
- знаниями по истории и теории культуры, истории философии и мировой художественной культуре, сделав акцент на философской рефлексии.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А.Предмет философии культуры	Феномен культуры. Культура в системе бытия. Культура как предмет философского исследования.
2.	Б.Метафизика культуры, конечные основания метафизики и причины возникновения	Представления о философии культуры как о границе между познанным, познаваемым и непознаваемым. Проблема “культурного промежутка”
3.	В.Философия культуры как философская дисциплина	Генезис философии культуры (конец XVIII – начало XIX века, идеология Просвещения и немецкого Романтизма). Возникновение целого ряда новых дисциплин: философии языка (В. Гумбольдт), философии мифа (Ф. Шеллинг), философии религии и герменевтики (Ф. Шлейермахер).
4.	Г.Основная антиномия философии культуры	“Культура как жизнь” и “культура как дух” (Ф. Ницше). Деление наук на “науки о природе” и “науки о духе” (В. Дильтей). Теоретическое обоснование этой антиномии в исторической парадигматике: гуманизм и схоластика, органицизм и механицизм, рационализм и иррационализм, “философия жизни” и сциентизм.
5.	Д.Философия культуры XX века как отражение межнациональных ориентаций осмысления культуры	Функционалистский анализ культуры. Теория локальных цивилизаций А. Тойнби. Интеграционная теория культуры П. Сорокина. Философия культуры в различных направлениях психоанализа.
6.	Е.Культурные модусы философии культуры и их исходные концепты. Культурные тематизмы философии культуры	Человек как инструмент создания и существования культуры. Различные концепции человека в философии культуры: от “тварности” до философского эволюционизма и философской антропологии. Эволюция представлений: от человека – “венца творения” до человека – “центральной точки в животном мире”. Человек как субъект и объект наблюдений. Место человека в природе. Отношение человека к трансцендентному. Культурный тематизм “природа/культура”.
7.	Ж.Средства исследования культурной проблематики в философии культуры	Картезианство как первый этап становления в новоевропейской философии культуры. Проблема Р. Декарта как проблема философии культуры: как упорядочить человеческое существование? Монадология Г. Лейбница как один из вариантов

		ответа. Средства исследования, применяемые энциклопедистами. Образование “веера” будущих социальных наук в середине XIX века как второй этап. Французская антропологическая школа с ее девизом “Все о человеке”. Конец XIX – начало XX века: третий этап в развитии философии культуры.
8.	3.Современная культурная ситуация	Противоречия, логика исследований, тенденции дальнейшего движения. Переход от одного типа культуры, связанного с “властным дискурсом” (М. Фуко), к другому, полилогическому и экологическому.

Тема 1..Предмет философии культуры

Тема 2.Метафизика культуры, конечные основания метафизики и причины возникновения

Тема 3.Философия культуры как философская дисциплина

Тема 4. Основная антиномия философии культуры

Тема 5. Д.Философия культуры XX века как отражение межнациональных6. ориентаций осмысления культуры

Тема 6. Культурные модусы философии культуры и их исходные концепты.

Тема 7. Культурные догматизмы философии культуры

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Предмет философии культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Как определяются в работах современных культурологов предмет философии культуры, проблематика философии культуры, специфика культурфилософского знания?

2. Каковы достоинства и недостатки каждого из подходов?

3. К каким методологическим направлениям и школам принадлежат эти модели?

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Циклические модели философии культуры О. Шпенглера и А. Тойнби

Вопросы для обсуждения:

1.Что представляют собой теории локальных цивилизаций в версиях О. Шпенглера и А.Тойнби?

2. Определите общее и различное в циклических моделях Шпенглера и Тойнби

3. Какова дальнейшая судьба этих двух концепций?

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Трагедия культуры в философии жизни Г. Зиммеля

Вопросы для обсуждения:

1.Неокантианский контекст культурфилософской концепции Г. Зиммеля.

2. Основные темы и понятия философии жизни Г. Зиммеля.

3. Идея “культурной формы” как выражение конфликта между “жизнью” и “культурой”.

4. Судьба философии жизни Г. Зиммеля в первой половине XX века: наследники и интерпретаторы.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Символическая философия культуры Э.Кассирера

Вопросы для обсуждения:

Философия культуры Э. Кассирера и ее неокантианский контекст
Занятие 5 (4 часа).

Тема: Антропологические основания культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Эволюция моделей культурного человека.
2. Философская антропология и ее «отцы».
3. Персонализм Э. Мунье.
4. Человек как творец культуры и ее творение

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Культурные тематизмы философии культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как инструмент создания и существования культуры. Различные концепции человека в философии культуры: от “тварности” до философского эволюционизма и философской антропологии.

2. Эволюция представлений: от человека – “венца творения” до человека – “центральной точки в животном мире”. Человек как субъект и объект наблюдений. Место человека в природе. Отношение человека к трансцендентному.

3. Культурный тематизм “природа/культура”.

Занятие 7 (4 часа).

Тема: Средства исследования культурной проблематики в философии культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Картезианство как первый этап становления в новоевропейской философии культуры.

2. Проблема Р. Декарта как проблема философии культуры: как упорядочить человеческое существование?

3. Монадология Г. Лейбница. Средства исследования, применяемые энциклопедистами.

Занятие 8 (4 часа).

Тема: Современная культурная ситуация

Вопросы для обсуждения:

1. Противоречия, логика исследований, тенденции дальнейшего движения.
2. Переход от одного типа культуры, связанного с “властным дискурсом” (М. Фуко), к другому, полилогическому и экологическому.

Требования к самостоятельной работе студентов

- подготовка к семинарским занятиям,
- выполнение практических заданий, тестов
- создание презентации по темам курса
- составление словаря по «Философии культуры»
 - Прочтение новейших публикаций по наиболее актуальным проблемам государства и общества, статей в юридических журналах, конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждение на практических и семинарских занятиях (по заданию преподавателя).
 - Написание научно-исследовательской работы по теме.
 - Подготовка докладов и сообщений в целях привития навыков самостоятельной работы над литературными и нормативными источниками.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Культурология [Текст] : учеб. / под ред. Ю. Н. Солонина и М. С. Кагана. - М. : Юрайт : Высшее образование, 2012, 2010, 2005.

2. Доброхотов, А.Л. Философия культуры : учебник для вузов / А.Л. Доброхотов. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2016. - 561 с. : схем., ил. - (Учебники Высшей школы экономики). - ISBN 978-5-7598-1191-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471748>
3. Каган, М. С. Философия культуры : учебное пособие для академического бакалавриата / М. С. Каган. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06178-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/filosofiya-kultury-437807>
4. Межуев В.М. Культура и история. - М., 2017. - 235 с.
5. Философия культуры: Учебник. - СПб.: Изд-во СПбГУ, 2008.

б) дополнительная литература

1. Иконникова С. Н. История культурологических теорий: учеб.пособие.- СПб.: Питер, 2005.- УМО
2. Пивоев, В.М. Философия культуры : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 4-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 429 с. - ISBN 978-5-4458-3487-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210654>
3. Поздняков, Э.А. Философия культуры / Э.А. Поздняков. - 2-е, исправленное и дополненное. - М. : Весь Мир, 2015. - 608 с. - ISBN 978-5-7777-0655-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913>
4. Струве, П.Б. Очерки философии культуры / П.Б. Струве. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 44 с. - ISBN 978-5-94865-238-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=3617>
5. Межуев, В.М. Философия культуры. Эпоха классики: Курс лекций/В.М. Межуев. - 2-е издание. - М.: Из-во Московского гуманитарного ун-та, 2003.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование: видеопроектор

Для проведения занятий лекционного и семинарского типа используется демонстрационное оборудование (видеопроектор) и достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской, также и для организации текущего и промежуточного контроля.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Философия культуры» призван способствовать закреплению сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Изучение курса строится на формировании целостного, системного восприятия содержания дисциплины, необходимости привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе изучения дисциплины студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а также используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада - проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на зачете.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Примерные вопросы для подготовки к зачету.

1. Какова предыстория философии культуры?

2. Каков основной предмет философии культуры?
3. Каков генезис и культурный контекст философии культуры?
4. Как сформировалась в философии культуры Ф. Ницше основная антиномия философии культуры?
5. Почему Я. Буркхард трактовал историю культуры как философию культуры?
6. Как складывалась концепция В. Дильтея о “науках о природе” и “науках о духе”?
7. Каковы основные концепты интуитивистской философии культуры А. Бергсона?
8. Каковы основные структурные элементы морфологии символических форм культуры в философии Э. Кассирера?
9. Как обосновывает кризис и трагедию современной культуры Г. Зиммель?
10. Какие литературные персонажи определили структуру экзистенциальной философии культуры М. де Унамуно?
11. Как связаны идеи психоделической, сексуальной и радикалистской революций в концепции “новых левых” с метафизическим конфликтом между “культурой” и “жизнью”?
12. Каковы основные моменты функционалистской модели социального взаимодействия Т. Парсонса?
13. Почему А. Тойнби продолжил развивать теорию локальных цивилизаций О. Шпенглера?
14. В чем достоинства и недостатки интеграционной модели культуры П. Сорокина?
15. Как выглядит культура в зеркале психоанализа?
16. Франкфуртский фрейдомарксизм и его модель философии культуры.
17. Философия языка и ее версии символических функций культуры.
18. Каковы культурные модусы и тематизмы культуры?
19. Каковы четыре этапа становления научного знания о культуре?
20. Перечислите подходы к исследованию культурных тематизмов философии культуры.
21. Чем характеризуется новый, современный этап в философии культуры? Каковы его первоочередные задачи?
22. Какова новая культурная ситуация на переходе от XX к XXI в., рождающая новые методологические задачи в философии культуры?

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отл/зачтено	91-100
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хор/зачтено	71-90

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	Удов/зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудов/не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Д.ф.н., профессор кафедры права и обществознания

К.А.Даллакян

Эксперты:

внешний

К.и.н., доцент кафедры трудового и экологического права БАГСУ

Н.А.Арсентьева

внутренний

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания

И.И. Исхаков

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07.01 ОСНОВЫ ПОЛИТОЛОГИИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1),

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части, модуль «Политология». Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую основу и практическую базу для успешной практики студентов в образовательной организации и базу для изучения таких дисциплин как «Политические партии и движения» и «Политический процесс».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основополагающие понятия о предмете, базовые категория, методы, функции политической науки;
- о политических системах общества в России и мире в целом;
- о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях;
- об истории развития государственности и политической мысли;
- о традициях политической мысли; о современном состоянии политической мысли, каналы взаимодействия государственных явлений с экономикой, моралью, идеологией, религией.

Уметь:

- ориентироваться в основных направлениях политической мысли;
- использовать полученные знания в осмыслении современной политической ситуации;
- сформировать навыки самостоятельного анализа и оценки состояния политической организации современного общества.

Владеть:

- методами и методиками работы с первоисточниками;
- научной методологией познания и анализа политических явлений;
- методологическими приемами научно-исследовательской и самостоятельной работы;
- методами работы с научной и учебной литературой;
- приемами изучения политологии, как науки и учебного курса самостоятельно.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Политическая сфера жизнедеятельности общества	Понятие политики, эволюция представлений о политике, современные модели объяснения политики. Политическое знание и политическая наука, становление и развитие политологии, структура политической науки
2	Политология как научная дисциплина	
3	Политическая мысль Древнего мира	Развитие всемирной истории политической мысли: Политические учения, теории и концепции, оказавшие существенное влияние на развитие мировой политической мысли
4	Политические учения Средних веков, эпохи Возрождения и Реформации	
5	Политическая мысль Нового времени и эпохи индустриализма	
6	Политическая мысль XX века	
7	Сущность и многообразие власти	Соотношение политики и власти, содержание власти, власть как принуждение, методы, стили и порядок властвования, авторитет, господство и их признание обществом
8	Формы и категории власти	
9	Политическое господство и легитимность	
10	Социально-классовые слои и группы как субъекты и объекты политики	Социально-классовая структура общества и политические интересы, институциональные механизмы и способы социального представительства и в политике, личность как исходный субъект политико-властных отношений, политическая социализация как процесс введения личности в политику. Необходимость и сущность лидерства, роль и значение политической элиты, типология, механизмы воспроизводства элиты
11	Масса и личность как субъекты и объекты политики	
12	Политическая социализация личности как процесс введения личности в политику	
13	Индивидуальное и групповое политическое лидерство	
14	Политическая система	Понятие, структурные элементы и механизмы функционирования политических систем, общее и особенное в организации тоталитарных и авторитарных систем власти, демократия. Сущность и основные признаки государства. Значение выборов, избирательные системы.
15	Демократия как общесовременная ценность и тип политического режима	
16	Права и свободы человека и	

	международные стандарты в этой «области»	Политический плюрализм и многопартийность как неотъемлемые атрибуты демократии, классификация политических партий, сущность лоббизма
17	Государство как центральный институт политической системы	
18	Выборы как институт воспроизводства и обновления власти	
19	Негосударственные институты в политической системе	
20	Происхождение и сущность лоббизма	
21	Политическое поведение	Сущность, структурные элементы и типология политической культуры. Политическое поведение, политическое участие и его разновидности
22	Политическая культура	
23	Политическая идеология	
24	Мировая политическая система	Мировая политическая система и международные отношения.
25	Теоретические школы в международных исследованиях	

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

№	Тема
1	Политическая сфера жизнедеятельности общества
2	Политология как научная дисциплина
3	Политическая мысль Древнего мира
4	Политические учения Средних веков, эпохи Возрождения и Реформации
5	Политическая мысль Нового времени и эпохи индустриализма
6	Политическая мысль XX века
7	Сущность и многообразие власти
8	Формы и категории власти
9	Политическое господство и легитимность
10	Социально-классовые слои и группы как субъекты и объекты политики
11	Масса и личность как субъекты и объекты политики
12	Политическая социализация личности как процесс введения личности в политику
13	Индивидуальное и групповое политическое лидерство
14	Политическая система
15	Демократия как общецивилизационная ценность и тип политического режима
16	Права и свободы человека и международные стандарты в этой «области»
17	Государство как центральный институт политической системы
18	Выборы как институт воспроизводства и обновления власти
19	Негосударственные институты в политической системе
20	Происхождение и сущность лоббизма
21	Политическое поведение

22	Политическая культура
23	Политическая идеология

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Политическая сфера жизнедеятельности общества

Вопросы для обсуждения:

Понятие политики, эволюция представлений о политике, современные модели объяснения политики.

Тема 2: Политология как научная дисциплина

Политическое знание и политическая наука, становление и развитие политологии: история политической мысли Древнего мира, средневековья, Нового и Новейшего времени, структура политической науки

Тема 3: Политическая мысль Древнего мира

Вопросы для обсуждения:

Политическая мысль Древнего Востока: основные направления развития политической теории и практики Древнего Востока, политическая мысль Древней Индии, Китая,

Политическая мысль Древней Греции: политическая система и режимы в полисах Эллады, особенности политических воззрений Древней Греции, основные философско-политические школы, труды Аристотеля, Платона.

Политические учения Древнего Рима: политическая система и режимы в Древнем мире, особенности политических воззрений Древнего Рима, труды Цицерона.

Тема 4: Политические учения Средних веков, эпохи Возрождения и Реформации

Вопросы для обсуждения:

Политические учения Средних веков: общая характеристика политических систем западноевропейского Средневековья, Августин Аврелий, Фома Аквинский, политические концепции арабского мира времен Средневековья.

Политические идеи эпохи Возрождения и Реформации: условия культурных традиционных и политических изменений, протестантско-реформаторское направление, политико-реалистическое направление, социально-утопическое направление.

Русская политическая мысль

Тема 5: Политическая мысль Нового времени и эпохи индустриализма

Вопросы для обсуждения:

Политические учения Западной Европы и США: условия развития политической мысли, политические учения эпохи западноевропейского Просвещения. Русская политическая мысль. Политические учения США в период борьбы за независимость. Философско-политические учения немецкого классического идеализма: Кант, Фихте, Гегель.

Тема 6: Политическая мысль Нового времени и эпохи индустриализма

Вопросы для обсуждения:

Зарубежные политические учения: Вильсон. Брайс, элитарные политические теории, классические теории насилия и ненасилия.

Политические учения в России: политические теории русского неолиберализма, политическая философия Бердяева, русский консерватизм, социологическая и историческая школа в политологии, русские политические мыслители и практики

В другом семестре:

Тема 1: Сущность и многообразие власти

Вопросы для обсуждения:

Соотношение политики и власти, содержание власти, власть как принуждение, методы, стили и порядок властвования, авторитет, господство и их признание обществом

Тема: Формы и категории власти

Вопросы для обсуждения:

Решение заданий практикума 1

Тема 2: Политическое господство и легитимность. Социально-классовая структура общества и политические интересы.

Вопросы для обсуждения:

Институциональные механизмы и способы социального представительства и в политике. Классовые слои и группы как субъекты и объекты политики

Решение заданий практикума 2

Тема 3: Политическая социализация личности как процесс введения личности в политику

Вопросы для обсуждения:

Личность как исходный субъект политико-властных отношений, политическая социализация как процесс введения личности в политику. Массы как субъект политики.

Тема 4: Индивидуальное и групповое политическое лидерство

Вопросы для обсуждения:

Необходимость и сущность лидерства, роль и значение политической элиты, типология, механизмы воспроизводства элиты.

Какие объективные и субъективные факторы обуславливают необходимость лидерства как ключевого элемента групповой деятельности;

Как трактуется феномен лидерства в теории черт, и какими из них в качестве общеобязательных должен обладать человек, претендующий на занятие позиций лидера;

Что характерно для ситуационного подхода к лидерству, а также для подхода с позиций бихевиоризма и определяемых им стилей лидерства;

В чем заключается суть и ролевые функции индивидуального политического лидерства, и каковы его отличительные признаки и характеристики;

На какие типы классифицируют политических лидеров по таким основаниям-критериям, как социальная природа авторитета, отношение к существующей политической системе и др.

Решение заданий практикума 3

Тема 5: Политическая система

Вопросы для обсуждения:

Понятие, структурные элементы. Функции подсистем, функции политической системы. Теории Истона, Алмонда, Пая и Дойча.

Тема 6: Демократия как общецивилизационная ценность и тип политического режима

Вопросы для обсуждения:

Политический плюрализм и многопартийность как неотъемлемые атрибуты демократии, классификация политических партий, сущность лоббизма

Тема 7: Права и свободы человека и международные стандарты в этой «области»; понятие, классификация прав человека. Международные стандарты в этой области

Решение заданий практикума 4, 5

Тема 8: Происхождение и сущность лоббизма

Вопросы для обсуждения:

Понятие, признаки, сущность лоббизма. Нормативное регулирование.

Тема 9: Политическое поведение. Политическая культура. Политическая идеология

Вопросы для обсуждения:

Политическое поведение, политическое участие и его разновидности.

Сущность, структурные элементы и типология политической культуры.

Понятие и сущность, основные виды политических идеологий

Решение заданий практикума 6, 7

Тема 9 : Мировая политическая система

Вопросы для обсуждения:

Мировая политическая система и международные отношения.

Тема 10: Теоретические школы в международных исследованиях

Вопросы для обсуждения:

Реализм и неореализм. Либерализм и неолиберализм. Консерватизм и неоконсерватизм.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Принять участие в дебатах по теме участие в политике – право или обязанность?
2. Провести Интернет-обзор действующих партий РФ
3. Подготовить и защитить презентации, посвященной мыслителю, внесшему вклад в развитие политической мысли
4. Разработка уроков по теме «Политика и власть», «Гражданское общество», «Правовое государство», «Участие граждан в политической жизни», «Политические партии и движения», «Политические идеологии»
5. Написание эссе и публично его защитить
6. Провести критический анализ текста (автор Монтескье)
7. Составить конспект работы М.Вебера «Политика как призвание и профессия» и участвовать в обсуждении этого произведения на практическом занятии
8. Решение заданий практикумов

ПРАКТИКУМ №1

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Чем обуславливается и в чем проявляется объективная необходимость и сущность политики как «искусства жить вместе, искусства единства во множестве»?
2. Каковы основные функции политики как особой государственно-властной сферы общественной жизни?
3. Какие универсальные источники и ресурсы лежат в основании различных видов власти, придавая каждой то или иное качество, тот или иной уровень эффективности?
4. Как соотносятся между собой понятия «политическое господство» и «легитимность» и по каким критериям типологизируют легитимность на традиционную, харизматическую и рационально-правовую?
5. Что стоит за понятием «технократическая легитимность» власти, и почему этот тип легитимности является ключевым в общественном бытии власти и политической элиты?

Задание 2. Определите, пометив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия

ТИП ВЛАСТИ	ИСТОЧНИК ВЛАСТИ
Вождистская	
Легальная	
Репрессивная	
Традиционная	
Экспертная	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

-Формирование знаний о политике и ее роли в обществе характеризует такую функцию политологии, как _____

- Политика – это способ производства социальных приказов и предписаний, основанных на _____

- Легитимность и легальность власти – несовпадающие понятия. Если легальность означает юридическое обоснование власти, ее соответствие правовым нормам, то легитимность – отношение к власти со стороны _____

-Русская пословица «Взялся за гуж, не говори, что не дюж» очень образно раскрывает суть такого важнейшего типа легитимности власти, как _____

Задание 4. Умозаключите.

«Человек – это единственное существо, которое может в любой момент сказать «нет» своим витальным биологическим влечениям». По существу, в этом высказывании немецкого философа М.Шеллера речь идет о способности человека к власти особого типа, причем самой сильной из всех властей. Какой?

Задание 5. Обсудите правомерность широко распространенного среди отечественных экономистов утверждения, что политика – не что иное, как «концентрированное выражение экономики», что по отношению к политике экономика первична и играет роль исходного детерминанта политики. А может, во взаимоотношениях политики и экономики все обстоит с точностью до наоборот, и в этих взаимоотношениях на самом деле первична не экономика, а политика? Но, может быть, обе эти посылки изначально неверны? Так где же истина?

Задание 6. Эссе

1. Чем обуславливается необходимость политики как особой государственно-властной сферы общественной жизни?

2. Какую роль в политике играет борьба за власть и является ли эта борьба целью политики или только ее необходимым средством?

3. Чем отличается государственная власть от всех других властей (экономической, социальной и т.д.)?

ПРАКТИКУМ №2

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Что в содержательном плане стоит за понятиями «социальная мобильность» и «маргинальность» и какую роль они играют в изучении динамики процессов социальной стратификации?

2. В чем проявляются особенности стратификационных процессов в нынешней России и связанная с ними биполярность российского социума?

3. Какое влияние биполярность оказывает на процессы формирования и возможности представительства социальных интересов в политике?

4. Какие типы политически социализированной личности преобладают в современной России?

Задание 2. Определите, пометив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия

А) Какое понятие соответствует определению?

Определение	Понятие
1. Интегральный показатель общественного положения личности, охватывающий профессию, квалификацию, должность	
2. Перемещения индивидов и групп, отражающие динамику изменений в социальной стратификации общества	
3. Вид взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой, при котором согласовываются требования и ожидания ее участников	
4. Любые поступки или действия, не соответствующие писаным или неписаным нормам	
5. Формальное или фактическое отрицание за лицом или группой лиц тех прав и свобод, которые признаются за другими лицами или группами	

Б) к какому типу принадлежат общности:

Общность	Тип
----------	-----

1.	Племена, народности, нации	
2.	Шахтеры, учителя, врачи	
3.	Городские и сельские жители	
4.	Касты, сословия, классы	
5.	Староверы, момоны, кришаиты	
6.	Молодежь, женщины, старики	

В) парные противоположности социального поведения:

1.	Альтруистское	
4.	Законопослушное	
5.	Добродетельное	
6.	Деликатное	
7.	Легкомысленное	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. В отличие от социально-профессионального критерия социальной дифференциации, в основе которого лежит общественное разделение труда, основанием классового критерия является _____

2. Понятию «социальное перемещение» в качестве синонима соответствует понятие _____

3. Под первичной социализацией понимается процесс формирования зрелой личности, под вторичной – процесс _____

4. Умение пользоваться политическими нормами и ролями, а также активно и постоянно их применять называют политизацией. Ее антиподом выступает _____

5. Социально активный тип личности, живущий для политики и за счет политики, - это тип _____

6. Система социального представительства интересов в политике строится на признании и конституционном закреплении права граждан на _____

Задание 4. Умозаключите.

1. «Даже когда все равны, некоторые все равно более равны, чем другие». О какой черте социальной стратификации, органически присущей любому обществу, идет речь в этом афористическом замечании английского писателя и публициста Дж. Оруэлла?

2. П.А. Кропоткин, говоря о причинах социальных революций в России, замечает: «Бедность – не порок сама по себе. Бедность есть порок лишь в сравнении с богатством. Отсюда два пути: уничтожить бедность, уничтожить богатство». Запад, как известно, пошел по первому пути – взял и уничтожил бедность. А по какому пути пошла Россия после Октября 1917 года?

3. Жизненное кредо какого типа политически социализированной личности замечательно точно описал русский поэт начала XX века С.Черный?

Моя жена – наседка,
Мой сын, увы, - эсер,
Моя сестра – кадетка,
Мой дворник - старовер.
Кухарка – монархистка,
Аристократ – свояк,
Мамаша – анархистка,
А я – я просто так...

Задание 5. Любое общество представляет собой вполне определенную иерархию социальных слоев и классов, которые являются носителями многообразных, не совпадающих друг с другом интересов. В то же время вместе с этими «частными» интересами (личными, групповыми, корпоративными и т.п.) в любом обществе всегда наличествует нечто, возвышающееся над ними. Это нечто обуславливается единой для всех граждан средой обитания и охватывается понятием общественных, государственных

и т.д. интересов. Есть ли такие (общие для всех) интересы в современной России, и если да, то какие? Сформулируйте их и обсудите.

Задание 6. Эссе

1. Какие факторы общественного обустройства и жизнедеятельности порождают и усугубляют социальное неравенство?
2. Почему социализация является ключевым звеном в процессе превращения человека как биологического существа в личность человека-гражданина?

ПРАКТИКУМ №3

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Объективная необходимость и сущность лидерства как центрального элемента структурализации групповой деятельности и фокуса группового интереса.
2. Дефиниции и трактовки лидерства в теории личностных черт, а также в рамках поведенческого и ситуационного подходов к лидерству.
3. Авторитарное и демократическое лидерство как противоположности с точки зрения восприятия подчиненных и привычной манеры поведения к ним.

Задание 2. Определите, пометив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия

А) парные противоположности лидеров:

Революционер	
Демократ	
Романтик	
Идеолог	
Радикал	

Б) какие приводимые ниже черты рекрутирования политической элиты принадлежат системе гильдий (А), а какие антрепренерской системе (Б)?

Основная черта	А	Б
1. Отсутствие конкурентной борьбы		
2. Широкий круг селектората (тех, кто осуществляет функцию отбора)		
3. Непотизм (доминирование родственных связей)		
4. Тенденция к воспроизводству существующего типа лидерства		
5. Открытость		
6. Небольшое число институциональных фильтров (требований для занятия должностей)		

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Обязательное условие лидерства в конкретных формальных и неформальных организациях самых различных уровней и масштабов (от государства до общественных групп и движений) – это обладание _____.
2. По такому критерию, как отношение руководителя к подчиненным, лидеров классифицируют на два полярных типа _____.
3. Если за основу классификации политического лидерства взять социальную природу авторитета, то наряду с лидерством традиционным и харизматическим выделяют и лидерство _____.
4. Совокупность индивидов, которые достигают высоких результатов в той или иной сфере деятельности, образуют верхний слой социально-профессиональной иерархии, именуемы _____.

5. Политическая элита внутренне дифференцирована. Она делится на элиту правящую и оппозиционную. Последняя (то есть оппозиционная элита) охватывается понятием _____.

6. Формальное лидерство – это лидерство по должности, неформальное – имеет в своем основании _____.

Задание 4. Умозаключите.

1. «Почему столько людей проживает свой век, так и не удостоившись любви, в то время как другие, подчас менее достойные, слово наделены магической силой привлекать, обольщать, очаровывать, возбуждать слепое и неистовое чувство, которое готово на жертвы, чтобы добиться признания и взаимности». Если «приложить» эти слова героини романа французского писателя Э.Габорио «Дело Леруж» к политическому лидерству, то о каком источнике магического воздействия лидера идет речь?

2. «Лидер не есть продукт социальных отношений, а представляет собой некий вечный тип, обладающий определенным биопсихологическим комплексом». О какой из теорий лидерства идет речь в этой трактовке американского социолога Э.Богардуса?

Задание 5.

Известный политический деятель дореволюционной России П.Столыпин однажды оказался лицом к лицу с толпой разъяренных крестьян – народ был недоволен его реформами. На Столыпина двинулся детина с дубинкой в руке. Тогда безоружный сановник неожиданно снял шинель и небрежно бросил ее в руки готового нанести удар парня со словами: «Подержи-ка шинель, братец». Гнев толпы мгновенно угас. Обсудите, какие лидерские качества проявил П. Столыпин в этой нестандартной форс-мажорной ситуации?

Задание 6. Лидерство нельзя обозначить какой-то одной универсальной формулой. Это искусство, мастерство, умение, талант. Некоторые люди обладают этим от природы. Другие обучаются. А третьи никогда этого и не достигают. Одни лидеры динамичны, обаятельны, способны воодушевлять других. Другие спокойны, сдержаны в речах и поведении. Однако и те, и другие могут действовать с равной эффективностью – внушать к себе доверие и добиваться намеченных результатов.

В этой связи обсудите вопросы:

1. Должен ли лидер любить людей, быть справедливым, тактичным и внимательным по отношению к ним?

2. Являются «плюсом» или «минусом» в деятельности лидера такие качества, как скромность, честность и порядочность?

3. Должны ли обязательно присутствовать в облике лидера честолюбие и тщеславие?

Задание 7. Эссе

1. Какими объективными факторами обуславливается и в чем проявляется необходимость и сущность лидерства?

2. Политические портреты лидеров-харизматиков и лидеров, прошедших «электоральную селекцию».

3. Новая политическая элита России.

ПРАКТИКУМ №4

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Структура и функции политической системы и механизмы ее взаимодействия с окружающей средой.

2. Основные критерии классификации политических систем и их типологическая множественность

3. Понятие политического режима как функциональной стороны политической системы
4. Исходные черты и «родовые признаки тоталитаризма как режима «всепоглощающего властвования».
5. Сущность и характерные черты авторитаризма как режима с «ограниченным плюрализмом».
6. Демократия как ценность и тип политического режима, в котором власть отправляется свободно выражающим себя большинством
7. Три поколения прав и свобод человека и нынешние международные стандарты в этой области

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

А) какие из перечисленных ниже признаков характеризуют политические режимы: тоталитарные (А), авторитарные (Б), демократические (В)?

Признак политического режима	А	Б	В
1. Идеологический абсолютизм			
2. Конституционализм			
3. Ограниченный плюрализм			
4. Многопартийность			
5. Принудительная деполитизация			
6. Сращивание партии и государства			

Б) к какому типу политического режима относятся правовые принципы запретного и допустимого в политике?

Правовой принцип	Тип политического режима
Все, что не запрещено, разрешено	
Разрешено все, кроме политики	
Разрешено только то, что разрешено, остальное - запрещено	
Запрещено даже то, что разрешено	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Если на верхнем (макросистемном) уровне политической системы располагаются высшие инстанции власти, то на среднем _____
2. Все позиции и варианты наблюдаемого поведения, благоприятствующие системе, трактуются как _____.
3. В зависимости от роли и места в политической системе государства различают системы этакратические (огосударствленные) и _____
4. Режим, беспредельно вмешивающийся в жизнь граждан, включающий всю их деятельность в объект своего управления и принудительного регулирования, относится к разряду _____
5. Исходным базовым принципом и необходимой предпосылкой демократии выступает народный суверенитет. Это значит, что при данной форме правления народ является первичным _____
6. В очень концентрированном виде соотношение свободы и равенства может быть выражено одним словом - _____
7. Функциональная сторона политической системы, в рамках которой раскрывается реальная динамика политической жизни и используемые политические технологии, охватывается понятием _____

Задание 4. Умозаключите.

«В условиях демократии не убивают гонца, принесшего плохую новость». Какие политические права и свободы вытекают из этого афористического высказывания?

Задание 5. Общеизвестно, что демократия – далеко не идеальная форма правления, но ничего лучшего за всю свою многовековую историю человечество пока не придумало.

Обсудите, на чем может быть основана эта критика демократии и что в демократическом обустройстве общества позволяет говорить о ней как о форме правления, далекой от совершенства.

Задание 6. Тоталитаризм и демократия – диаметрально противоположные политические режимы. Сравнивая оба этих режима через призму базовых основ и принципов, их структурирующих, сформулируйте фундаментальные различия между ними в том, что касается:

А) понимания всеобщего блага и того, кем и каким образом оно формулируется

Б) отношения к идеологии и возможности легального существования «инакомыслия»

В) прав граждан на независимую от государства групповую организацию и общественную самодеятельность

Г) практики партийного строительства и возможности оппозиционной политической деятельности

Задание 7. Эссе

1. Какие подсистемы структурируют политическую систему, придавая ей облик сверхсложной системы?

2. Сходства и отличия тоталитарного и авторитарного режимов.

3. Демократия – лучшая форма политического режима?

ПРАКТИКУМ №5

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Основопологающие признаки и атрибуты государства как «особой организации силы».

2. Формы государственного устройства и их типологические характеристики

3. Особенности структурно-функциональной организации власти в современной России

4. Выборы как институциональный механизм воспроизводства и обновления государственной власти.

5. Современные избирательные системы. Проблема финансирования выборов

6. Законодательное регулирование и практика проведения выборов в Российской Федерации

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

А) каким теориям происхождения государства соответствуют приведенные ниже определения сути этих теорий:

Суть теории	Название теории
1. Возникновение государства есть договор человека с Богом	
2. Государство – венец процесса межродовой и межплеменной интеграции, высшая форма патриархальной власти	
3. Государство – результирующий продукт добровольного соглашения между людьми	
4. Проявление государства связано с завоеваниями и порабощением одних племен другими племенами	
5. Государство возникает там и тогда, где и когда происходит разделение общества на антагонистические классы	

Б) парные противоположности выборов

Частичные	
Многоступенчатые	
Цензовые	
Федеральные	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Государство – универсальная организация. Одно из проявлений этой универсальности заключается в том, что все граждане, в том числе и иностранцы, находящиеся на территории данного государства, подпадают под его _____

2. Самая древняя форма государства – это _____

3. Представительство интересов граждан и территорий в рамках избирательных систем и электорального процесса относится к разряду не прямого, а _____.

4. Из двух типов избирательного права граждан право человека быть избранным в представительные органы власти относится к типу _____

5. Тип поведения избирателей, когда они не участвуют в голосовании на выборах, называется _____.

6. Из двух наиболее распространенных типов избирательных систем более высокий порог для представительства в законодательных органах создает _____

Задание 4. Умозаключите.

1. Британский философ и социолог К.Поппер писал: «Нам известны лишь две альтернативы: либо диктатура, либо какая-то форма демократии, при которой от дурных правителей в принципе можно избавиться без кровопролития, без насилия». Что выступает основным средством реализации этой второй альтернативы?

2. «Основы каждого государства и фундамент любой страны покоятся на справедливости и правосудии». К какому из типов современных государств можно применить данное суждение средневекового персидского поэта Самарканди?

Задание 5. «Государства существуют не для того, чтобы превратить земную жизнь в рай, а для того, чтобы помешать ей окончательно превратиться в ад» (В.С.Соловьев) «Государственное устройство, оно первой и важней экономики, потому что это условие, чтобы вообще можно было жить» (А.И.Солженицын). С учетом этих высказываний, обсудите вопросы:

1. Какие факторы объективно обуславливают необходимость государства как политического института?

2. Что стоит за определением государства как «особой организации силы»?

3. Какие функции выполняет государство как верховный «менеджер-управляющий общественными делами?»

4. Отрицает ли демократия необходимость сильного государства, и в чем должна проявляться эта сила?

Задание 6. Эссе

1. Основные постулаты марксизма в вопросе о происхождении и сущности государства.

2. Что характеризует парламент и парламентаризм как базовые институты представительной демократии?

3. За счет каких источников денежных средств формируются избирательные фонды кандидатов и какие в этом плане существуют законодательные запреты и «табу»?

ПРАКТИКУМ №6

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Сущность, содержание и основные принципы политического плюрализма

2. Структурные элементы и основные публичные функции политических партий.
3. Типологическая множественность политических партий и их «видовые» характеристики
4. Трудности и противоречия становления и развития многопартийности в постсоциалистической России
5. Корпоративный «дикий» лоббизм в России и проблемы политической коррупции

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

А) тип партии по критерию идейно-политической направленности:

Идейно-политическая направленность	Тип партии
1. Ратует за сохранение либо реставрацию монархического строя	
2. Отстаивает традиционные ценности и пути развития стран	
3. Призывает к установлению диктатуры, борьбе с «прогнившей демократией»	
4. Отстаивает ценности народовластия, прав человека, верховенства закона	
5. Призывает к ликвидации принудительной власти государства	
6. Ратует за «новый» социализм с «человеческим лицом»	

Б) партии противоположности организованных групп интересов – групп давления

1. Широкого профиля	
2. Группы идей	
3. Частные интересы	
4. Массовые группы	

В) разновидности лоббизма в зависимости от того, в чью пользу «решается вопрос»:

Субъект лоббирования	Разновидность лоббизма
1. Организованные группы интересов и группы давления (профсоюзы, объединения предпринимателей, экологические, правозащитные и др. общественные организации и движения)	
2. Министерства, ведомства, госкомитеты, отраслевые комплексы в лице ТЭК, АПК, ВПК и т.д.	
3. Административно-территориальные образования в ранге республик, краев, областей – субъектов РФ	
4. Иностранные (в том числе смешанные) фирмы и компании, а также национальные общины (диаспоры), которые лоббируют в пользу тех организаций и стран, выходцами из которых они являются	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Ассоциативный и саморегулирующий характер гражданского общества находит свое выражение в деятельности бесчисленного множества самых разнообразных

общественных объединений и союзов, которые в политическом дискурсе обозначаются понятием _____

2. Политический плюрализм как один из базовых принципов демократической организации общества имеет в качестве своего ядра _____

3. Самая хорошая форма правления – это когда одна партия (или блок партий) правит, а другая партия (или блок партий) находится в _____

4. Официально признанная властями партия обретает правовой статус партии _____

5. Особую политику взаимных уступок и шагов навстречу друг другу в рамках партийно-политической деятельности принято называть политикой _____

6. В теоретико-идеологическом плане функция социального представительства и артикуляции совокупного политического интереса социальных слоев и классов, объединенных в ту или иную партию, находит свое наиболее концентрированное выражение в партийной _____

7. Партийная система, основным признаком которой является наличие примерно равных по силе двух крупных партий, поочередно сменяющих друг друга у власти, - это система _____

8. В самом широком смысле понятия «лобби», «лоббизм» выступают синонимами понятию _____

9. Из трех ветвей государственной власти объектом правотворческого лоббизма выступает власть _____

10. Различают два вида коррупции: «верхушечную» и «низовую». Оба эти вида не изолированы друг от друга, а тесно переплетаются и взаимодействуют через еще один вид коррупции, а именно коррупцию _____.

Задание 4. Умозаключите.

Отвечая на оставленный вопрос «Что такое партия?», Л.Д.Троцкий за месяц до Октябрьской революции писал: «Это группа людей, которая добивается власти, чтобы иметь возможность выполнить свою программу. Партия, которая не хочет власти, недостойна называться партией». О каком структурном элементе партии идет речь в высказывании?

Задание 5. Очень часто противники лоббизма называют этот институт «управлением страной по блату». Обсудите правомерность данного утверждения применительно к той практике лоббизма, которая существует в современной России.

Задание 6. Эссе

1. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?

2. Каковы причины политической коррупции?

ПРАКТИКУМ №7

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

1. Сущность, структурные элементы и функции политической культуры
2. Содержание и основные разновидности демократической и авторитарной политической культуры

3. Происхождение и сущностные характеристики современного консерватизма и либерализма

4. Сравнительный анализ современных разновидностей правого и левого радикализма

5. «Панорама» идеологического спектра в политической жизни современной России

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

А) функции политического сознания:

Содержание	Функция
1. С помощью идей, представлений, убеждений ориентирует людей в вопросе о политическом участии	
2. Способствует выработке отношений к политической жизни, конкретным политическим явлениям и процессам	
3. Содействует объединению социальных групп на основе общих ценностей и установок	
4. Помогает людям усвоить политическую информацию, анализировать политические реалии	
5. Создает основу для предвидения «сценариев» возможного развития событий	
6. Побуждает людей к участию в политической жизни ради отстаивания своих интересов	

Б) какому идеологическому течению соответствуют лозунги:

Лозунг	Идеологическое течение
1. Отнимем несправедливо нажитое богатство, превратим его во всенародное достояние	
2. Усилим социальные гарантии малоимущим слоям общества, обеспечим максимальную занятость	
3. Восстановим традиционные ценности: семью, церковь	
4. Защитим частную собственность – основу индивидуальной свободы	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

1. Система исторически сложившихся ценностей, установок, убеждений, представлений, моделей поведения, проявляющихся в непосредственной деятельности субъектов политического процесса обеспечивающих воспроизводство политической жизни общества на основе преемственности, охватывается понятием _____

2. Чувства, настроения, связанные с реакциями человека и массы не те или иные явления или процессы политической жизни, характеризует такой ориентационный элемент политической культуры как _____

3. В какой из функций политической культуры реализуется потребность индивида в приспособлении к изменяющейся политической среде, условиям осуществления своих прав и свобод? Функции _____

4. Обозначая границы возможного и допустимого в деятельности субъектов политики, политическая культура выполняет одну из важнейших своих функций, а именно _____

5. Такие характеристики демократической политической культуры, как лояльность к власти и законопослушание, веками воспитывавшиеся в массах, можно выразить одним словом – это _____

6. Человек, отличающийся трезвым, взвешенным отношением к жизни, предпочитающий всему неизвестному новому проверенное практикой старое – типичный _____

7. В теории и практике либерализма ключевым всегда было и остается слово

8. Реакционное бунтарство и авантюризм составляют суть идейно-политического течения в лице _____

Задание 4. Умозаключите:

1. «У нас не терпят толерантности. Мы до сих пор не вышли из сталинской шинели – из «кто не с нами, тот против нас». Мы до сих пор не можем поверить, что убеждения надо опровергать словами и совсем необязательно за них преследовать». Как называется тип политической культуры (политического взаимодействия), описанный в этом высказывании известного отечественного историка Э.Радзинского?

2. «Лучше синица в руках, чем журавль в небе». В этой русской пословице очень образно выражена суть одного из самых распространенных в современной мире идейно-политических течений общественной мысли. Какого?

Задание 5. Обсудите и типологизируйте причины массового «пофигизма» россиян.

Задание 6. В бывшем СССР господствовала единая государственная идеология – коммунистическая. После ее крушения в обществе во весь рост стала проблема идеологического обеспечения (идеологической легитимации) рыночных реформ. В этой связи продумайте ответы на вопросы?

1. Нуждаются ли рыночные реформы в доказательности их правомерности и законности?

2. Нужна ли России новая государственная идеология?

3. Какое из ныне представленных в стране идейно-политических течений является предпочтительным?

4. Имеют ли шансы на успех идеологические конструкции, ориентированные на «новый социализм» или реставрацию монархии?

Задание 7. Эссе

1. Что представляет суть понятий «субкультура» и «контркультура» и как эти понятия соотносятся с понятием «политическая культура»?

2. Какие идеологические постулаты лежат в основании международного терроризма?

3. Имеют ли шансы на успех идеологические конструкции, ориентированные на «новый социализм» или реставрацию монархии?

4. Что характеризует традиционно отношение россиян к власти и властным институтам?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Политология [Текст]: учеб. / под ред. А. Ю. Мельвиля. - Москва: Проспект: Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, 2013
2. Гаджиев К.С. Политология. Базовый курс 3-е изд.: учебник. - М.:Издательство Юрайт, 2014.- МО РФ
3. Батулин В.К. Политология: учебник для бакалавров / В.К. Батулин, И.В. Батурина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02812-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446890>

б) дополнительная литература

1. Гаджиев, К.С. Политология : учебник / К.С. Гаджиев. - 2-е изд., перераб. и дополн. - М. : Логос, 2011. - 216 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 987-598704-498-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84981>
2. Мухаев, Р.Т. Основы социологии и политологии : учебник / Р.Т. Мухаев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-238-01087-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116762>

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. www.philosophy.ru – библиотека классических и современных политических и философских электронных текстов;
4. www.iph.ras.ru – электронная библиотека Института философии РАН;
5. www.polit.ru – информационный сайт о политике;
6. www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев;
7. www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;
8. www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;
9. www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;
10. www.politjournal.ru – электронная версия «Политического журнала»;
11. <http://www.politika-magazine.ru/> - итернет-версия журнала «Политика»;
12. <http://www.ipolitics.ru/> - каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация изучения дисциплины определяются её функциями в системе педагогического образования и целями подготовки специалиста.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области обществоведческого образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета и экзамена.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Политология как наука и учебная дисциплина.
2. Социологические определения политики.
3. Эволюция представлений о политике
4. Структура, уровни и функции политики.
5. Основные парадигмы политологии.
6. Становление и развитие политологии

7. Методы теоретических политических исследований
8. Методы прикладной политологии.
9. Функциональная общность и различия политики и морали.
10. Власть как ключевое понятие политологии, её основные трактовки.
11. Основания и ресурсы власти.
12. Типология легитимности по М.Веберу. Соотношение легитимности и эффективности власти.
13. Социально-классовая структура общества и политические интересы
14. Способы социального представительства в политике
15. Политическая социализация личности
16. Теории лидерства
17. Современные типологии политических лидеров
18. Роль и значение политической элиты
19. Типология, механизмы воспроизводства и циркуляции элит
20. Понятийный набор общей теории систем.
21. Типологии политических систем.
22. Сравнительный анализ политических систем: виды, методология

Темы эссе (и выступлений с докладом)

1. Чем обуславливается необходимость политики как особой государственно-властной сферы общественной жизни?
2. Какую роль в политике играет борьба за власть и является ли эта борьба целью политики или только ее необходимым средством?
3. Чем отличается государственная власть от всех других властей (экономической, социальной и т.д.)?
4. Какие факторы общественного обустройства и жизнедеятельности порождают и усугубляют социальное неравенство?
5. Почему социализация является ключевым звеном в процессе превращения человека как биологического существа в личность человека-гражданина?
6. Какими объективными факторами обуславливается и в чем проявляется необходимость и сущность лидерства?
7. Политические портреты лидеров-харизматиков и лидеров, прошедших «электоральную селекцию».
8. Новая политическая элита России.
9. Какие подсистемы структурируют политическую систему, придавая ей облик сверхсложной системы?
10. Сходства и отличия тоталитарного и авторитарного режимов.
11. Демократия – лучшая форма политического режима?
12. Основные постулаты марксизма в вопросе о происхождении и сущности государства.
13. Что характеризует парламент и парламентаризм как базовые институты представительной демократии?
14. За счет каких источников денежных средств формируются избирательные фонды кандидатов и какие в этом плане существуют законодательные запреты и «табу»?
15. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?
16. Каковы причины политической коррупции?
17. Что представляет суть понятий «субкультура» и «контркультура» и как эти понятия соотносятся с понятием «политическая культура»?
18. Какие идеологические постулаты лежат в основании международного терроризма?

19. Имеют ли шансы на успех идеологические конструкции, ориентированные на «новый социализм» или реставрацию монархии?
20. Что характеризует традиционно отношение россиян к власти и властным институтам?
21. Каковы социально-психологические детерминанты молодежного экстремизма в лице «скинхедов»?
22. Варианты политической структуры мира XXI века
23. Прогнозы политического развития мира у Хантингтона и Валлерстайна.

Методические рекомендации

по написанию эссе и выступления с докладом на семинаре

Написание выступления с докладом является одной из специфических форм подготовки к зачету по данной учебной дисциплине. Подготовка и написание эссе способствуют выработке навыков самостоятельной работы студента.

Подготовка эссе дает возможность студенту глубоко и обстоятельно изучить правовую литературу по теме эссе, дать анализ тем или иным проблемам, критически осмыслить свою позицию, дать ей теоретическое обоснование и закрепить изученный материал.

Приведенный перечень указанных ниже тем эссе и выступлений позволяет студенту выбрать ту из них, которая ближе ему по избранной специализации и научному интересу. Тему эссе необходимо согласовать с ведущим преподавателем. Он окажет помощь студенту в составлении план работы и в выборе источников и литературы, необходимой для его подготовки.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. При необходимости обратиться к какому-либо источнику, следует делать ссылку на этот источник.

Структурно доклад целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить логически, завершить заключением, в котором излагаются выводы, предложения и рекомендации прикладного или теоретического характера.

Объем эссе - около 2-3 страниц текста. Сообщение (доклад) может состояться на семинарском занятии. Студенты могут задавать докладчику вопросы и высказывать свое мнение по тем или иным проблемам.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено/отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Зачтено/хорошо	71-90

	образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетвор ительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Зачтено/удовле творительно	51-70
Недостаточ ный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено/неудов летворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.полит.н., доцент кафедры права и обществознания
А.Н.Скалина

Эксперты:

внешний

К.и.н., доцент кафедры трудового и экологического права БАГСУ
Н.А.Арсентьева

внутренний

К.соц.н., доцент кафедры права и обществознания
Л.Ф. Зайнетдинова

МИНОБРАНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07.02 ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

1.Цель дисциплины является: формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к блоку Б1.В.03 к вариативной части. Учебная дисциплина готовит студентов к пониманию закономерностей развития и функционирования политических процессов России в их взаимосвязи и ретроспективе, а также к усвоению основных политических понятий и закономерностей. Это предопределило выделение в рамках курса нескольких блоков.

Изучение дисциплины базируется на знаниях пройденной дисциплины «Основы политологии».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую основу и практическую базу для успешной практики студентов в образовательной организации.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- закономерности и основные этапы политического процесса в Российской Федерации;
- взаимосвязь внутриполитических и международно-политических процессов в истории России.

Уметь:

- переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал;
- объяснить современные особенности политического процесса в российском обществе,
- сформировать навыки самостоятельного анализа и оценки состояния политической организации современного общества.

Владеть:

- навыками научного политологического анализа современной политической системы, сравнительного анализа системы в России и других странах.
- методами и методиками работы с первоисточниками;
- научной методологией познания и анализа политических явлений;
- методологическими приемами научно-исследовательской и самостоятельной работы;
- методами работы с научной и учебной литературой.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела Дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие политического процесса и его трактовки в отечественной и зарубежной политологии	Понятие и основные виды политических процессов: формирование органов политической системы; воспроизведение компонентов и признаков политической системы в процессе ее функционирования; принятие и исполнение политических решений, определяющих задачи и способы их решений, осуществляющих выбор средств достижения политических целей, направления политических действий. Типы политических процессов. По способам достижения динамического равновесия политической системы в ходе ее преобразований, предполагающих определенную последовательность политических изменений, можно выделить три типа политических процессов: технократический; идеократический; харизматический.
2	Субъекты политического процесса	
3	Структура и классификация политического процесса	
4	Политические процессы в переходных обществах	
5	Стратегия и компоненты механизма государственного управления как политического subprocessa	Политические и государственные решения. Основания спецификации государственных решений. Двусоставной характер принятия государственных решений. Двунправленный характер принятия государственных решений. Средовые факторы принятия государственных решений. Базовые теории принятия государственных решений. Оценка рациональных и инкременталистских теорий. «Синтетические» теории принятия решений. Типы управленческих действий государства. Модели принятия государственных решений Критерии этапизации принятия государственных решений. Понятие партийного строительства. Законодательство о партиях. Понятие и типы политических изменений: реформа, революция, реставрация, изменение в конституции. Международный политический процесс. Геополитика, предмет ее исследования. Зарубежные и российские исследователи: Д.Милютин, Н.Гумилев, З.Бжезинский, С.Хантингтон
6	Принятие государственных решений: модели, способы и основные этапы	
7	Процессы партийного строительства	
8	Становление проблематики политического изменения и развития	

9	Геополитика и система международных отношений	
---	---	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

	Тема
	Понятие политического процесса и его трактовки в отечественной и зарубежной политологии
	Субъекты политического процесса
	Структура и классификация политического процесса
	Политические процессы в переходных обществах
	Стратегия и компоненты механизма государственного управления как политического субпроцесса
	Принятие государственных решений: модели, способы и основные этапы
	Процессы партийного строительства
	Становление проблематики политического изменения и развития
	Геополитика и система международных отношений

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие политического процесса и его трактовки в отечественной и зарубежной политологии

Вопросы для обсуждения

Понятие и основные виды политических процессов: формирование органов политической системы; воспроизведение компонентов и признаков политической системы в процессе ее функционирования; принятие и исполнение политических решений, определяющих задачи и способы их решений, осуществляющих выбор средств достижения политических целей, направления политических действий.

Тема 2: Субъекты политического процесса

Вопросы для обсуждения:

Понятие субъекта политического процесса, типология. теории

Тема 3: Структура и классификация политического процесса. Политические процессы в переходных обществах

Вопросы для обсуждения

Типы политических процессов. По способам достижения динамического равновесия политической системы в ходе ее преобразований, предполагающих определенную последовательность политических изменений, можно выделить три типа политических процессов: технократический; идеократический; харизматический.

Тема 4: Стратегия и компоненты механизма государственного управления как политического субпроцесса

Вопросы для обсуждения

Оценка рациональных и инкременталистских теорий. «Синтетические» теории принятия решений. Типы управленческих действий государства. Модели принятия государственных решений Критерии этапизации принятия государственных решений.

Тема 5: Принятие государственных решений: модели, способы и основные этапы

Вопросы для обсуждения

Политические и государственные решения. Основания спецификации государственных решений. Двусоставной характер принятия государственных решений. Двуправленный характер принятия государственных решений. Средовые факторы принятия государственных решений. Базовые теории принятия государственных решений.

Тема 6: Процессы партийного строительства

Вопросы для обсуждения

Понятие партийного строительства. Законодательство о партиях.

Тема 7: Становление проблематики политического изменения и развития

Вопросы для обсуждения

Понятие и типы политических изменений: реформа, революция, реставрация, изменение в конституции.

Тема 8: Геополитика и система международных отношений

Вопросы для обсуждения

Международный политический процесс. Геополитика, предмет ее исследования. Зарубежные и российские исследователи: Д.Милютин, Н.Гумилев, З.Бжезинский, С.Хантингтон.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Написать эссе и публично его защитить на занятии
2. Составить конспект произведения З.Бжезинского «Великая шахматная доска» и изложить основные тезисы произведения на занятии
3. На основе проведенного Интернет-обзор современных политических конфликтов, составить карту политических конфликтов в истории 20 и начала 21 века
4. Подготовить и защитить презентации по политическому конфликту
5. Разработать урок по теме «Политический процесс»
6. Выполнить задания практикума:

ПРАКТИКУМ

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

6. Сущность, содержание и основные принципы политического плюрализма
7. Структурные элементы и основные публичные функции политических партий.
8. Типологическая множественность политических партий и их «видовые» характеристики
9. Трудности и противоречия становления и развития многопартийности в постсоциалистической России
10. Корпоративный «дикий» лоббизм в России и проблемы политической коррупции

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

А) тип партии по критерию идейно-политической направленности:

Идейно-политическая направленность	Тип партии
7. Ратует за сохранение либо реставрацию монархического строя	
8. Отстаивает традиционные ценности и пути развития стран	
9. Призывает к установлению диктатуры, борьбе с «прогнившей демократией»	
10. Отстаивает ценности народовластия, прав человека, верховенства закона	

11. Призывает к ликвидации принудительной власти государства	
12. Ратует за «новый» социализм с «человеческим лицом»	

Б) партии противоположности организованных групп интересов – групп давления

1. Широкого профиля	
5. Группы идей	
6. Частные интересы	
7. Массовые группы	

В) разновидности лоббизма в зависимости от того, в чью пользу «решается вопрос»:

Субъект лоббирования	Разновидность лоббизма
4. Организованные группы интересов и группы давления (профсоюзы, объединения предпринимателей, экологические, правозащитные и др. общественные организации и движения)	
5. Министерства, ведомства, госкомитеты, отраслевые комплексы в лице ТЭК, АПК, ВПК и т.д.	
6. Административно-территориальные образования в ранге республик, краев, областей – субъектов РФ	
4. Иностранные (в том числе смешанные) фирмы и компании, а также национальные общины (диаспоры), которые лоббируют в пользу тех организаций и стран, выходцами из которых они являются	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

11. Ассоциативный и саморегулирующий характер гражданского общества находит свое выражение в деятельности бесчисленного множества самых разнообразных общественных объединений и союзов, которые в политическом дискурсе обозначаются понятием _____

12. Политический плюрализм как один из базовых принципов демократической организации общества имеет в качестве своего ядра _____

13. Самая хорошая форма правления – это когда одна партия (или блок партий) правит, а другая партия (или блок партий) находится в _____

14. Официально признанная властями партия обретает правовой статус партии _____

15. Особую политику взаимных уступок и шагов навстречу друг другу в рамках партийно-политической деятельности принято называть политикой _____

16. В теоретико-идеологическом плане функция социального представительства и артикуляции совокупного политического интереса социальных слоев и классов, объединенных в ту или иную партию, находит свое наиболее концентрированное выражение в партийной _____

17. Партийная система, основным признаком которой является наличие примерно равных по силе двух крупных партий, поочередно сменяющих друг друга у власти, - это система _____

18. В самом широком смысле понятия «лобби», «лоббизм» выступают синонимами понятию _____

19. Из трех ветвей государственной власти объектом правотворческого лоббизма выступает власть _____

20. Различают два вида коррупции: «верхушечную» и «низовую». Оба эти вида не изолированы друг от друга, а тесно переплетаются и взаимодействуют через еще один вид коррупции, а именно коррупцию _____.

Задание 4. Умозаклучите.

Отвечая на оставленный вопрос «Что такое партия?», Л.Д.Троцкий за месяц до Октябрьской революции писал: «Это группа людей, которая добивается власти, чтобы иметь возможность выполнить свою программу. Партия, которая не хочет власти, недостойна называться партией». О каком структурном элементе партии идет речь в высказывании?

Задание 5. Очень часто противники лоббизма называют этот институт «управлением страной по блату». Обсудите правомерность данного утверждения применительно к той практике лоббизма, которая существует в современной России.

Задание 6. Эссе

3. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?

4. Каковы причины политической коррупции?

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

4. Гаджиев К.С. [Политология. Базовый курс 3-е изд.: учебник.](#) - М.:Издательство Юрайт, 2013.- МО РФ

5. Исаев, Б. А. Современная российская политика [Текст]: для бакалавров: [учеб. пособие] / Борис Акимович, Николай Алексеевич; Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 448 с.

6. Мельник, В.А. Введение в политическую теорию: учебное пособие / В.А. Мельник. - Минск: Высшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2032-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136386>

б) дополнительная литература

1. Политология [Текст]: учеб. / под ред. А. Ю. Мельвиля. - Москва: Проспект: Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, 2013

2. Политическая социология: учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др.; под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00460-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>

3. Шакирова, Э. Политология: практикум: учебное пособие / Э. Шакирова, И. Маслова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 168 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259>

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.garant.ru>
2. <http://www.consultant.ru>
3. www.philosophy.ru – библиотека классических и современных политических и философских электронных текстов;
4. www.iph.ras.ru – электронная библиотека Института философии РАН;
5. www.polit.ru – информационный сайт о политике;
6. www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев;
7. www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;
8. www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;
9. www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;
10. www.politjournal.ru – электронная версия «Политического журнала»;
11. <http://www.politika-magazine.ru/> - интернет-версия журнала «Политика»;
12. <http://www.ipolitics.ru/> - каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация изучения дисциплины определяются её функциями в системе педагогического образования и целями подготовки специалиста.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идеей достижения образованности в области обществоведческого образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие политического процесса
2. Трактовки понятия политический процесс в отечественной и зарубежной политологии
3. Субъекты политического процесса
4. Классификация субъектов политического процесса
5. Структура политического процесса
6. Классификация политических процессов
7. Политические процессы в переходных обществах
8. Стратегия и компоненты механизма государственного управления как политического субпроцесса
9. Принятие государственных решений: модели, способы и основные этапы
10. Процессы партийного строительства
11. Понятие политического изменения и развития
12. Типы политических изменений
13. Геополитика: понятие, основоположники
14. Этапы международных отношений
15. Основные идеи и принципы классиков геополитики
16. Русская школа геополитики

17. Россия в системе геополитических отношений
18. Современные геополитические процессы и школы Запада
19. Место США в системе геополитических отношений
20. Великая шахматная доска З Бжезинского

Темы эссе (и выступлений с докладом)

24. Формы институционализации политических партий в XX столетии и факторы, повлиявшие на этот процесс.
25. Оппозиция и ее место в механизме властного общения.
26. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт.

Методические рекомендации

по написанию эссе и выступления с докладом семинаре

Написание выступления с докладом является одной из специфических форм подготовки к экзамену по данной учебной дисциплине. Подготовка и написание эссе способствуют выработке навыков самостоятельной работы студента.

Подготовка эссе дает возможность студенту глубоко и обстоятельно изучить правовую литературу по теме эссе, дать анализ тем или иным проблемам, критически осмыслить свою позицию, дать ей теоретическое обоснование и закрепить изученный материал.

Приведенный перечень указанных ниже тем эссе и выступлений позволяет студенту выбрать ту из них, которая ближе ему по избранной специализации и научному интересу. Тему эссе необходимо согласовать с преподавателем. Он окажет помощь студенту в составлении плана работы и в выборе источников и литературы, необходимой для его подготовки.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. При необходимости обратиться к какому-либо источнику, следует делать ссылку на этот источник.

Структурно доклад целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить логически, завершить заключением, в котором излагаются выводы, предложения и рекомендации прикладного или теоретического характера.

(Объем эссе, доклада - около 2-3 страниц компьютерного текста. Сообщение (доклад) может состояться на семинарском занятии. Студенты могут задавать докладчику вопросы и высказывать свое мнение по тем или иным проблемам.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Зачтено/отлично	91-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено/хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Зачтено/удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено/неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.полит.н., доцент кафедры права и обществознания А.Н.Скалина

Эксперты:

внешний

К.и.н., доцент кафедры трудового и экологического права БАГСУ
Н.А.Арсентьева

внутренний

К.соц.н., доцент кафедры права и обществознания
Л.Ф. Зайнетдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.07.03 ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

1.Цель дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к блоку Б1.В.17– дисциплина вариативной части, модуля «Политология». Учебная дисциплина готовит студентов к пониманию закономерностей развития и функционирования негосударственных институтов России в их взаимосвязи и ретроспективе, а также к усвоению основных политических понятий и закономерностей. Это предопределило выделение в рамках курса нескольких блоков.

Изучение дисциплины базируется на знаниях пройденных дисциплин «Основы политологии», «Политический процесс».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую основу и практическую базу для успешной практики студентов в образовательной организации.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- исторические традиции партогенеза в России;
- основные характеристики современной партийно-политической системы и политического процесса в России (российское государство, федерализм, президентство, парламентаризм, партийная система России, избирательная система России и российских регионов, политические организации и движения);
- сущность и социально-экономическую значимость функционирования в обществе партийно-политической системы, основные проблемы деятельности политика, государственного и муниципального служащего, связанные с реализацией права граждан на объединение.

Уметь:

- переоценивать накопленный опыт в свете развития политической науки и изменяющейся практики, эффективно использовать свой интеллектуальный потенциал;
- объяснить современные особенности партийно-политического процесса в российском обществе,
- сформировать навыки самостоятельного анализа и оценки состояния политической организации современного общества.

Владеть:

- навыками научного политологического анализа современной партийно-политической системы, сравнительного анализа системы в России и других странах.
- методами и методиками работы с первоисточниками;
- научной методологией познания и анализа политических явлений;
- методологическими приемами научно-исследовательской и самостоятельной работы;
- методами работы с научной и учебной литературой.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Группы интересов и их место в политической системе, типология	Политика как взаимодействие заинтересованных групп. Характерные черты групп интересов и их место в политической системе общества.
	Политическая партия: понятие, типология, классификация	Типология групп интересов. Понятие негосударственных институтов политической системы.
	Законодательство о политических партиях	Сущность и история возникновения политических партий. Протопартии. Эволюция основных исторических форм партийной организации: политические группировки, клубы, массовые организации, партии - движения.
	Политическая система как процесс взаимодействия политических партий	Политические партии: понятие, структура, функции, классификация, тенденции развития, место в политической системе.
	Современные партии России	Партийные блоки и коалиции. Классификация современных политических партий. Авангардные, парламентские, кадровые, массовые партии, партии-клубы, универсальные партии. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и др. партии. Организационное устройство политических партий. Социальная база, состав, электоральный корпус партий. Взаимоотношения руководства партии и низовых организаций. Внутрипартийные фракции. Партийная иерархия и опасность олигархизации партийного руководства. Политическая система как процесс взаимодействия политических партий. (Острогорский М.Я., Дж. Брайс, Р. Михельс, М. Дюверже, Ж.Кермонн), типология партийных систем.

Партийная система: понятие, типология. Многопартийность: понятие, этапы становления	Однопартийная, двухпартийная и многопартийная системы. Различные виды однопартийных систем. «Совершенная» и «несовершенная» двухпартийность. Виды многопартийных систем. Однопартийный политический режим в СССР. Проблема становления российской многопартийности.
Политические движения: понятие, типология, этапы развития	Конституционное право граждан на объединение. Социальные потребности и интересы различных слоев и групп гражданского общества как источник возникновения общественных объединений. Формальные и неформальные организации (партии, движения, общества, гражданские инициативы). Воздействие неформальных объединений на политическую структуру общества. Ассоциации, союзы, коалиции различных общественных объединений. Традиционные общественные организации: профессиональные, предпринимательские, научные, творческие, молодежные, женские. «Новые» социально-политические движения на Западе: антивоенные, экологические, альтернативного образа жизни, антиглобалистские и т.п. Особенности организационной структуры «новых» социальных движений.
Выборы как институт воспроизводства и обновления власти	Значение выборов, избирательные системы.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема
Группы интересов и их место в политической системе, типология
Политическая партия: понятие, типология, классификация
Законодательство о политических партиях
Политическая система как процесс взаимодействия политических партий
Современные партии России
Партийная система: понятие, типология
Многопартийность: понятие, этапы становления
Политические движения: понятие, типология, этапы развития
Выборы как институт воспроизводства и обновления власти

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Группы интересов и их место в политической системе, типология

Вопросы для обсуждения:

Политика как взаимодействие заинтересованных групп. Характерные черты групп интересов и их место в политической системе общества. Типология групп интересов. Понятие негосударственных институтов политической системы.

Тема 2: Политическая партия: понятие, типология, классификация

Вопросы для обсуждения:

Сущность и история возникновения политических партий. Протопартии. Эволюция основных исторических форм партийной организации: политические группировки, клубы, массовые организации, партии - движения.

Политические партии: понятие, структура, функции, классификация, тенденции развития, место в политической системе.

Организационное устройство политических партий. Социальная база, состав, электоральный корпус партий. Взаимоотношения руководства партии и низовых организаций. Внутрипартийные фракции. Партийная иерархия и опасность олигархизации партийного руководства.

Тема 3: Законодательство о политических партиях

Вопросы для обсуждения:

Конституционное право граждан на объединение. Социальные потребности и интересы различных слоев и групп гражданского общества как источник возникновения общественных объединений.

Тема 4: Политическая система как процесс взаимодействия политических партий

Вопросы для обсуждения:

Политическая система как процесс взаимодействия политических партий. (Острогорский М.Я., Дж. Брайс, Р. Михельс, М. Дюверже, Ж.Кермонн), типология партийных систем.

Тема 5: Современные партии России

Вопросы для обсуждения:

Однопартийный политический режим в СССР. Проблема становления российской многопартийности.

Тема 6: Партийная система: понятие, типология.

Вопросы для обсуждения:

Партийные блоки и коалиции. Классификация современных политических партий. Авангардные, парламентские, кадровые, массовые партии, партии-клубы, универсальные партии. Консервативные, либеральные, социал-демократические, социалистические и др. партии.

Тема 7: Многопартийность: понятие, этапы становления

Вопросы для обсуждения:

Однопартийная, двухпартийная и многопартийная системы. Различные виды однопартийных систем. «Совершенная» и «несовершенная» двухпартийность. Виды многопартийных систем.

Тема 8: Политические движения: понятие, типология, этапы развития

Вопросы для обсуждения:

Формальные и неформальные организации (партии, движения, общества, гражданские инициативы). Воздействие неформальных объединений на политическую структуру общества. Ассоциации, союзы, коалиции различных общественных объединений.

Традиционные общественные организации: профессиональные, предпринимательские, научные, творческие, молодежные, женские. «Новые» социально-политические движения на Западе: антивоенные, экологические, альтернативного образа жизни, антиглобалистские и т.п. Особенности организационной структуры «новых» социальных движений.

Тема 9: Выборы как институт воспроизводства и обновления власти

Вопросы для обсуждения:

Значение выборов, избирательные системы.

Требования к самостоятельной работе студентов

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

- изучение нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность общественных объединений и партий на территории РФ
- составление таблицы по партийному составу ГД РФ
- Интернет-обзор действующих партий РФ
- подготовка и защита презентации, посвященной современной партии на территории РФ
- разработка урока по теме «Политические партии и движения»
- написание эссе
- решение заданий практикумов

Практикум №1

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

11. Сущность, содержание и основные принципы политического плюрализма
12. Структурные элементы и основные публичные функции политических партий.
13. Типологическая множественность политических партий и их «видовые» характеристики
14. Трудности и противоречия становления и развития многопартийности в постсоциалистической России
15. Корпоративный «дикий» лоббизм в России и проблемы политической коррупции

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

А) тип партии по критерию идейно-политической направленности:

Идейно-политическая направленность	Тип партии
13. Ратует за сохранение либо реставрацию монархического строя	
14. Отстаивает традиционные ценности и пути развития стран	
15. Призывает к установлению диктатуры, борьбе с «прогнившей демократией»	
16. Отстаивает ценности народовластия, прав человека, верховенства закона	
17. Призывает к ликвидации принудительной власти государства	
18. Ратует за «новый» социализм с «человеческим лицом»	

Б) партии противоположности организованных групп интересов – групп давления

1. Широкого профиля	
8. Группы идей	
9. Частные интересы	
10. Массовые группы	

В) разновидности лоббизма в зависимости от того, в чью пользу «решается вопрос»:

Субъект лоббирования	Разновидность лоббизма
----------------------	------------------------

7. Организованные группы интересов и группы давления (профсоюзы, объединения предпринимателей, экологические, правозащитные и др. общественные организации и движения)	
8. Министерства, ведомства, госкомитеты, отраслевые комплексы в лице ТЭК, АПК, ВПК и т.д.	
9. Административно-территориальные образования в ранге республик, краев, областей – субъектов РФ	
4. Иностранные (в том числе смешанные) фирмы и компании, а также национальные общины (диаспоры), которые лоббируют в пользу тех организаций и стран, выходцами из которых они являются	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

21. Ассоциативный и саморегулирующий характер гражданского общества находит свое выражение в деятельности бесчисленного множества самых разнообразных общественных объединений и союзов, которые в политическом дискурсе обозначаются понятием _____

22. Политический плюрализм как один из базовых принципов демократической организации общества имеет в качестве своего ядра _____

23. Самая хорошая форма правления – это когда одна партия (или блок партий) правит, а другая партия (или блок партий) находится в _____

24. Официально признанная властями партия обретает правовой статус партии _____

25. Особую политику взаимных уступок и шагов навстречу друг другу в рамках партийно-политической деятельности принято называть политикой _____

26. В теоретико-идеологическом плане функция социального представительства и артикуляции совокупного политического интереса социальных слоев и классов, объединенных в ту или иную партию, находит свое наиболее концентрированное выражение в партийной _____

27. Партийная система, основным признаком которой является наличие примерно равных по силе двух крупных партий, поочередно сменяющих друг друга у власти, - это система _____

28. В самом широком смысле понятия «лобби», «лоббизм» выступают синонимами понятию _____

29. Из трех ветвей государственной власти объектом правотворческого лоббизма выступает власть _____

30. Различают два вида коррупции: «верхушечную» и «низовую». Оба эти вида не изолированы друг от друга, а тесно переплетаются и взаимодействуют через еще один вид коррупции, а именно коррупцию _____.

Задание 4. Умозаклучите.

Отвечая на оставленный вопрос «Что такое партия?», Л.Д.Троцкий за месяц до Октябрьской революции писал: «Это группа людей, которая добивается власти, чтобы иметь возможность выполнить свою программу. Партия, которая не хочет власти, недостойна называться партией». О каком структурном элементе партии идет речь в высказывании?

Задание 5. Очень часто противники лоббизма называют этот институт «управлением страной по блату». Обсудите правомерность данного утверждения применительно к той практике лоббизма, которая существует в современной России.

Задание 6. Эссе

5. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?
6. Каковы причины политической коррупции?

ПРАКТИКУМ №2

Задание 1. В рамках повторения и усвоения учебного материала осмыслите и дайте развернутые ответы на нижеследующие вопросы?

7. Выборы как институциональный механизм воспроизводства и обновления государственной власти.
8. Современные избирательные системы. Проблем финансирования выборов
9. Законодательное регулирование и практика проведения выборов в Российской Федерации

Задание 2. Определите, поместив в незаполненные ячейки, необходимые термины и понятия:

парные противоположности выборов

Частичные	
Многоступенчатые	
Цензовые	
Федеральные	

Задание 3. Допишите, вставив в конце предложения пропущенное слово.

7. Представительство интересов граждан и территорий в рамках избирательных систем и электорального процесса относится к разряду не прямого, а _____.
8. Из двух типов избирательного права граждан право человека быть избранным в представительные органы власти относится к типу _____
9. Тип поведения избирателей, когда они не участвуют в голосовании на выборах, называется _____.
10. Из двух наиболее распространенных типов избирательных систем более высокий порог для представительства в законодательных органах создает _____

Задание 4. Умозаключите.

Британский философ и социолог К.Поппер писал: «Нам известны лишь две альтернативы: либо диктатура, либо какая-то форма демократии, при которой от дурных правителей в принципе можно избавиться без кровопролития, без насилия». Что выступает основным средством реализации этой второй альтернативы?

Задание 5. Эссе

За счет каких источников денежных средств формируются избирательные фонды кандидатов и какие в этом плане существуют законодательные запреты и «табу».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гаджиев К.С. Политология. Базовый курс 3-е изд.: учебник.-М.:Издательство Юрайт, 2013.- МО РФ

2. Матвеева, Е.В. Политические партии и объединения : учебное пособие / Е.В. Матвеева. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 220 с. - ISBN 978-5-8353-1107-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232772>

б) дополнительная литература

1. Желтов, В.В. Сравнительная политология: политическая власть и политическое выражение: учебное пособие / В.В. Желтов, М.В. Желтов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет», Сибирская академия политических наук. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 548 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1685-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278946>

2. Котляров, И.В. Социология политических партий / И.В. Котляров. - Минск: Белорусская наука, 2011. - 388 с. - ISBN 978-985-08-1282-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89359>

3. Левин, К.Н. Политические партии в России / К.Н. Левин. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 98 с. - ISBN 978-5-9989-7376-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68248>

4. Основы теории политических партий: учебное пособие / под ред. С.Е. Заславского. - М.: Европа, 2007. - 264 с. - (Политучеба). - ISBN 978-5-9739-0099-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44867>

5. Праворадикальные и экстремистские политические партии и движения современной Европы: учебник для вузов / И.Н. Барыгин, Р.С. Тарасенко, С.В. Протасенко и др.; отв. ред. И.Н. Барыгин ; науч. ред. Н.В. Еремина, С.В. Протасенко. - Санкт-Петербург: Петрополис, 2011. - 673 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0345-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255092>

6. Политическая социология: учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др. ; под ред. Ж.Т. Тощенко. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00460-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661>

7. Шакирова, Э. Политология: практикум: учебное пособие / Э. Шакирова, И. Маслова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2014. - 168

с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. -

URL: [/biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259)

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows /

пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.garant.ru>

2. <http://www.consultant.ru>

3. www.philosophy.ru – библиотека классических и современных политических и философских электронных текстов;

4. www.iph.ras.ru – электронная библиотека Института философии РАН;

5. www.polit.ru – информационный сайт о политике;

6. www.politcom.ru – информационный сайт политических комментариев;

7. www.kreml.org – экспертная сеть Фонда эффективной политики;

8. www.politklass.ru – сайт журнала «Политический класс»;

9. www.apn.ru – сайт Агентства политических новостей;

10. www.politjournal.ru – электронная версия «Политического журнала»;

11. <http://www.politika-magazine.ru/> - интернет-версия журнала «Политика»;

12. <http://www.ipolitics.ru/> - каталог документов (первоисточники и аналитика), политическая карта мира, библиотечка политолога (статьи и материалы, ставшие классикой в современной политологии и теории международных отношений), специальные проекты.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация изучения дисциплины определяются её функциями в системе педагогического образования и целями подготовки специалиста.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области обществоведческого образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это занятие по изучению партий современной России, требующее от студентов подготовки и защиты презентации и проведение дискуссии.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета с оценкой

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Группы интересов и их место в политической системе
2. Типология групп интересов
3. Партии как политический институт
4. Эволюция основных исторических форм партийной организации
5. Классификация политических партий
6. Организационное устройство политических партий
7. Создание и регистрация политических партий
8. Права и обязанности политической партии.
9. Участие политических партий в выборах и референдумах.
10. Приостановление деятельности и ликвидация политических партий.
11. Государственная поддержка и финансирование партий.
12. Политическая система как процесс взаимодействия политических партий
13. Партийные системы
14. Типология политических систем
15. Современные партии России
16. Законодательство о политических партиях
17. Политические движения: понятие, признаки
18. Этапы развития политических движений
19. Многопартийность: понятие
20. Основные этапы становления многопартийности в России
21. Выборы как институт воспроизводства и обновления власти, механизм избирательного процесса.
22. Избирательные системы

Темы эссе (и выступлений с докладом)

27. Что в многопартийности воспринимается со знаком «плюс», а что со знаком «минус»?
28. Каковы причины политической коррупции?

29. Формы институционализации политических партий в XX столетии и факторы, повлиявшие на этот процесс.
30. Политическая практика создания партийных блоков и других коалиций.
31. Партийная иерархия и опасность олигархизации партийного руководства
32. Социально-экономические потребности и право граждан на объединение
33. Современные формы общественных объединений
34. Традиционные общественные организации и «новые» социально-политические движения.
35. Оппозиция и ее место в механизме властного общения.
36. Функции партии в условиях тоталитарной и демократической партийности: международный и российский опыт.

Методические рекомендации по написанию эссе и выступления с докладом семинаре

Написание выступления с докладом является одной из специфических форм подготовки к экзамену по данной учебной дисциплине. Подготовка и написание эссе способствуют выработке навыков самостоятельной работы студента.

Подготовка эссе дает возможность студенту глубоко и обстоятельно изучить правовую литературу по теме эссе, дать анализ тем или иным проблемам, критически осмыслить свою позицию, дать ей теоретическое обоснование и закрепить изученный материал.

Приведенный перечень указанных ниже тем эссе и выступлений позволяет студенту выбрать ту из них, которая ближе ему по избранной специализации и научному интересу. Тему эссе необходимо согласовать с преподавателем. Он окажет помощь студенту в составлении плана работы и в выборе источников и литературы, необходимой для его подготовки.

Изложение материала должно носить творческий, самостоятельный характер. При необходимости обратиться к какому-либо источнику, следует делать ссылку на этот источник.

Структурно доклад целесообразно построить следующим образом: во введении (предисловии) дать обоснование выбора темы; материал изложить логически, завершить заключением, в котором излагаются выводы, предложения и рекомендации прикладного или теоретического характера.

(Объем эссе, доклада - около 2-3 страниц компьютерного текста. Сообщение (доклад) может состояться на семинарском занятии. Студенты могут задавать докладчику вопросы и высказывать свое мнение по тем или иным проблемам.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Зачтено/отлично	91-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низсостоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено/хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Зачтено/удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено/неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.полит.н., доцент кафедры права и обществознания А.Н.Скалина

Эксперты:

внешний

К.и.н, доцент кафедры трудового и экологического права БАГСУ Н.А. Арсентьева

внутренний

К.соц.н., доцент кафедры права и обществознания
Л.Ф. Зайнетдинова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.07.04 ПОЛИТИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

(для профильной части учебного плана)

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части, модуль «Политология». Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую основу и практическую базу для успешной практики студентов в образовательной организации и базу для изучения таких дисциплин как «Политические партии и движения» и «Политический процесс».

4. Планируемые результаты дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- различные подходы в оценке политической культуры;
- основные этапы генезиса, эволюции и особенностях функционирования политической культуры;
- основные категории политологии;
- социальную сущность человека;
- свои права и обязанности как гражданина своей страны;
- закономерности политической и социокультурной динамики;
- понимать сущность и значение социально-политической информации в развитии современного цифрового общества;
- социально-политическую значимость своей будущей профессии;

Уметь:

- анализировать социально-политически значимые проблемы;
- раскрывать абстрактные политические понятия на конкретных примерах из современной социальной жизни;
- аргументировать свою мысль теоретическими определениями и приводить соответствующие факты;
- самостоятельно находить дополнительную информацию для подготовки к письменным и устным ответам;
- логически выстраивать письменный текст и устное выступление;
- использовать Гражданский Кодекс, другие правовые документы в своей деятельности;
- демонстрировать готовность и стремление к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, свободы и демократии ОК-3 (общекультурные компетенции)

- демонстрировать готовность к кооперации с коллегами, работе в коллективе ОК-9 (общекультурные компетенции), социальному взаимодействию на основе принятых в обществе моральных и правовых норм,
- проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре;
- нести ответственность за поддержание партнёрских, доверительных отношений
- применять полученные знания в области государственной, политической, образовательной, общественной деятельности, СМИ;
- понимать проблемы российской политики в их взаимосвязи с историческим прошлым политической культуры, ее современным состоянием;
- объяснить особенности функционирования новых политических институтов (парламента, политических партий, групп интересов, федеральных округов и др.) через призму развития политической культуры;
- рационально организовать и планировать свою деятельность, применять полученные знания для формирования собственной жизненной стратегии

Владеть:

- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социально-политических знаний в обеспечении учебных достижений по обществознанию.
- навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти
- терминологическим аппаратом данной дисциплины;
- навыками выступления перед аудиторией;
- методами познания политической действительности в контексте политической культуры.
- способностью применять концепции и методы, выработанные в рамках дисциплины, к исследованию конкретных теоретических и практических проблем

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие политической культуры	Междисциплинарный характер курса. Взаимосвязь курса с философией, социологией, политологией, культурологией и антропологией. Концептуальные основы курса. Понятие политической культуры лекционное занятие. Категория "политическая культура": история и современность. Политическая культура как составная часть культуры и политики. Культурные предпосылки политики. Культура как геополитический фактор. Политическая культура как

		элемент политической системы общества. Соотношение политической культуры и политического сознания (политической идеологии и политической психологии). Генезис политической культуры и факторы ее формирования. Символы и язык политической культуры. Ритуалы как часть политической культуры. практическое занятие (4 часа):
2	Зарубежная и отечественная традиции исследования политической культуры	Зарубежная и отечественная традиции исследования политической культуры лекционное занятие. Становление идеи политической культуры: предпосылки формирования понятия в трудах мыслителей древности и Нового времени. Основные этапы развития концепции политической культуры за рубежом. Возникновение концепции политической культуры: Г.Алмонд и С.Верба. Ренессанс интереса к политической культуре в начале 1990-х гг. Основные направления исследования политической культуры: марксистско-ленинская традиция, поведенческая традиция, интерпретационные подходы и рассмотрение политической культуры через призму социальных изменений. Основные тенденции исследования политической культуры в современной российской историографии. Исторический, логический, сравнительный методы в исследовании политической культуры. практическое занятие
3	Структура и функции политической культуры	Многоуровневый характер политической культуры. Ценностный компонент политической культуры. Установки, символы, нормы, ориентации, традиции, обращенные на политическую систему и политические действия как компоненты политической культуры. Общезначимое и социально-конкретное (классовое, социально-групповое, этническое, возрастное) в политической культуре. Знания и образование и их воздействие на политическую культуру. Основные функции политической культуры в политической жизни: идентификации, ориентации, адаптации, социализации, интеграции, коммуникации. Воздействие политической культуры на политические институты и процессы. Особенности проявления политической культуры в условиях политической стабильности или нестабильности общества..
4	Типология политической культуры контрольная работа	Типология политической культуры лекционное занятие (2 часа): Основания типологизации политической культуры. Марксистская типология политической культуры (реконструктивный аспект): формационный и социально-классовый срезы. Факторы, определяющие относительную самостоятельность политической культуры в марксистской интерпретации. Типология политической культуры Г.Алмонда и С.Вербы. "Чистые" типы политической культуры: патриархальный (как отсутствие у граждан интереса к политической жизни), подданнический (как ориентация на политические институты при невысоком уровне индивидуальной активности), активистский (как

		заинтересованность граждан в политическом участии и проявление соответствующей активности). Синтетический тип политической культуры "гражданственности". Рыночная политическая культура (политика как разновидность бизнеса). Этатистский тип политической культуры (ориентация на главенствующую роль государства). Смешанные типы политической культуры. "Неклассические" типологии. Отечественные разработки в области типологии. Политико-идеологические ориентации, определяемые по критерию типологии политических режимов как основание выделения моделей политической культуры. Тоталитарная политическая культура и ее разновидности. Авторитарная политическая культура. Демократическая политическая культура. Идеологические модификации политической культуры. Консервативная политическая культура. Национализм, шовинизм, расизм в политических культурах. Мессианская идея в политической культуре.
5	Политические культуры Запада и Востока	Запад-Восток" как культурологическая проблема. Условность и подвижность пространственных (политико-географических) градаций. Ценностные системы в ориентации политических культур Запада и Востока: сравнительный анализ (отношение к власти, государству, личности, свободе, плюрализму, праву, идеологии, представления о характере политического участия, роли партий, традиций, обычаев в политической жизни). Проблема трансляции политико-культурных ценностей и образцов. Возможности политико-культурного синтеза. Политико-культурная традиция и "импорт" институциональных моделей: проблема адаптации. Политические культуры Запада и Востока под углом зрения основных типов и универсальных
6	Исторические особенности российской политической культуры	Факторы формирования политической культуры России. Политико-культурный генотип России и его сущностные черты. Основные факторы трансформации российской политической культуры в начале XX в. Зарождение гражданского общества. Либерализм на российской почве. Социалистические идеи и радикализация массового сознания. Политическая культура крестьянского социума. Политическая культура периода Первой мировой войны и Февральской революции. Трансформация политической культуры в послереволюционное десятилетие (1917-1927 гг.). "Тоталитарная" модель и культовое сознание (1930-е гг.). Власть и общество в годы Второй мировой войны (1939-1945-е гг.). Политическая культура эпохи хрущевско-брежневского социализма. Политическая культура периода "перестройки". практическое занятие (2 часа): 1.Основные факторы трансформации российской политической культуры в начале XX в.

7	Политическая культура постсоветской России	Особенности "транзитного" типа политической культуры постсоветского российского общества. Расколотая культура расколотого общества. Образ власти в политическом сознании россиян. Избирательная и протестная активность: спады и подъемы. Державность или регионализм? Неинституциональные факторы формирования политической культуры. Полярности современной российской политической культуры. Либерализм, национал-патриотизм, консерватизм, неоевразийство в современной российской политической культуре. Этнический фактор эволюции политической культуры. Субкультуры в политической культуре России. Общее и особенное в политической культуре в ельцинский и постельцинский периоды российского общества.
8	Политическая культура и политическое развитие	Характер зависимости между политической культурой и политическими институтами и процессами, политическим поведением и деятельностью. Отсутствие прямой детерминации. Прямые и обратные связи. Особенности функционирования политической культуры в относительно равновесных и сильно неравновесных состояниях. Реформизм и революционизм в политической культуре. Три вида воздействия политической культуры на политические институты и процессы: воспроизведение традиционных форм политической жизни, порождение новаций, комбинация прежнего и перспективного политического устройства. Политическая культура и социально-экономические модели общества. Традиции российской политической культуры и становление посттоталитарной общественно-политической системы. Общее и особенное в посттоталитарном развитии в контексте политической культуры: сравнительный анализ России, бывших республик СССР, Восточной Европы.
9	Динамика социально-политического развития	Источники и движущие силы развития общества. Народ и личность как субъект истории. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в социальной динамике. Социальный кризис. Общественный прогресс. Проблема общественного прогресса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие политической культуры

Тема 2. Зарубежная и отечественная традиции исследования политической культуры.

Тема 3. Структура и функции политической культуры.

Тема 4. Типология политической культуры.

Тема 5. Политические культуры Запада и Востока.

Тема 6. Исторические особенности российской политической культуры

Тема 7. Политическая культура постсоветской России.

Тема 8. Политическая культура и политическое развитие.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

2. Генезис политической культуры и факторы ее формирования.

Тема 2. Зарубежная и отечественная традиции исследования политической культуры обсуждение рефератов, примерные темы: Темы: 1. "Основные этапы развития концепции политической культуры за рубежом", 2. "Марксистско-ленинская традиция исследования политической культуры" устный опрос, примерные вопросы: 1. Основные этапы развития концепции политической культуры за рубежом. 2. Основные тенденции исследования политической культуры в современной российской историографии

Тема 3. Структура и функции политической культуры обсуждение рефератов, примерные темы: Темы: 1. "Знания и образование и их воздействие на политическую культуру", 2. "Особенности проявления политической культуры в условиях политической стабильности/нестабильности общества" устный опрос, примерные вопросы: занятие 1. 1. Многоуровневый характер политической культуры. 2. Основные функции политической культуры в политической жизни.

Тема 4. Типология политической культуры контрольная работа, примерные вопросы: Вопросы контрольной работы: 1. "Основания для типологизации политической культуры. 2. "Наибольшая адаптированность их к условиям XXI века" устный опрос, примерные вопросы: занятие 1. 1. Типология политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы. 2. Рыночная политическая культура (политика как разновидность бизнеса). занятие 2. 1. Неклассические типологии политической культуры 2. Идеологические модификации политической культуры

Тема 5. Политические культуры Запада и Востока устный опрос, примерные вопросы: занятие 1. 1. Основные факторы трансформации российской политической культуры в начале XX в. 2. Политическая культура эпохи хрущевско-брежневского социализма.

Тема 6. Исторические особенности российской политической культуры. Выполнение творческого задания, примерные вопросы: Групповое решение задач: 1. "Определить сущностные черты политико-культурного генотипа России". 2. "Назвать политико-культурные основания революционных изломов в России начала XX века". 3. "Выявить общее и особенное в развитии политической культуры сталинского и хрущевско-брежневского этапов советского общества". устный опрос, примерные вопросы: 1. Ценностные системы в ориентации политических культур Запада и Востока: сравнительный анализ 2. Политико-культурная традиция и «импорт» институциональных моделей: проблема адаптации.

Тема 7. Политическая культура постсоветской России. Обсуждение рефератов, примерные темы: Темы: 1. "Образ власти в политическом сознании россиян", 2. "Молодежная субкультура в постсоветской России" устный опрос, примерные вопросы: занятие 1. 1. Особенности «транзитного» типа политической культуры постсоветского российского общества. 2. Общее и особенное в политической культуре в ельцинский и постельцинский периоды российского общества.

Тема 8. Политическая культура и политическое развитие. Контрольная работа Вопросы: Тема: "Взаимодействие политической культуры и социально-экономической модели общества" обсуждение рефератов, примерные темы: Темы: 1. "Реформизм и революционизм в политической культуре российского общества", 2. "Политическая культура в странах СНГ: сравнительный анализ" устный опрос. Вопросы:

1. Особенности функционирования политической культурой в относительно равновесных и сильно неравновесных состояниях

2. Традиции российской политической культуры и становление посттоталитарной общественно-политической системы.

3. Виды воздействия политической культуры на политические институты и процессы. Тема . Итоговая форма контроля Примерные вопросы к экзамену: тематика

контрольных работ - эссе: 1.К теме 4 - "Основания для типологизации политической культуры. Наибольшая адаптированность их к условиям XXI века" 2.К теме 8 - "Взаимодействие политической культуры и социально-экономической модели общества" Темы рефератов: к теме 1 1."Факторы формирования политической культуры" 2."Символы и язык политической культуры" к теме 2 1."Основные этапы развития концепции политической культуры за рубежом" 2."Марксистско-ленинская традиция исследования политической культуры" к теме 3 1."Знания и образование и их воздействие на политическую культуру" 2."Особенности проявления политической культуры в условиях политической стабильности/нестабильности общества" к теме 7 1."Образ власти в политическом сознании россиян" 2."Молодежная субкультура в постсоветской России" к теме 8 1."Реформизм и революционизм в политической культуре российского общества" 2."Политическая культура в странах СНГ: сравнительный анализ" Задачи к семинару (по методу группового решения ?) по теме 6: 1."Определить сущностные черты политико-культурного генотипа России". 2."Назвать политико-культурные основания революционных изломов в России начала XX века". 3."Выявить общее и особенное в развитии политической культуры сталинского и хрущевско-брежневского этапов советского общества". Вопросы для подготовки к устному опросу на семинарских занятиях: тема 1. занятие 1 1.Категория "политическая культура": история и современность. 2.Обсуждение реферата занятие 2 Генезис политической культуры и факторы ее формирования.

2.Обсуждение реферата тема 2. 1. Основные этапы развития концепции политической культуры за рубежом. 2.Обсуждение реферата занятие 2. 1.Основные тенденции исследования политической культуры в современной российской историографии

3.Обсуждение реферата тема 3. Многоуровневый характер политической культуры.

Основные функции политической культуры в политической жизни. 4.Обсуждение реферата тема 4. Типология политической культуры Г.Алмонда и С.Вербы. 2.Рыночная политическая культура (политика как разновидность бизнеса). занятие "Неклассические" типологии политической культуры 2.Идеологические модификации политической культуры тема

5. занятие 1. 1.Ценностные системы в ориентации политических культур Запада и Востока: сравнительный анализ

2.Политико-культурная традиция и "импорт" институциональных моделей: проблема адаптации.

тема 6. занятие 1. 1.Основные факторы трансформации российской политической культуры в начале XX в. 2.Политическая культура эпохи хрущевско-брежневского социализма.

тема 7. занятие 1. 1.Особенности "транзитного" типа политической культуры постсоветского российского общества. 2.Обсуждение реферата занятие 2. 1.Общее и особенное в политической культуре в ельцинский и постельцинский периоды российского общества.

тема 8. занятие 1. 1.Особенности функционирования политической культуры в относительно равновесных и сильно неравновесных состояниях 2.Обсуждение рефератов, подготовка к экзамену.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой к самостоятельному изучению литературе;

- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашних работ (практических заданий), задаваемых преподавателем на семинарских занятиях;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- групповые и индивидуальные консультации.

Студентам по каждой теме курса дисциплины рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Формы самостоятельной работы по дисциплине предусмотрены, как правило, в виде практических домашних заданий:

1. Тема 1. Понятие политической культуры
 - 1-2 Подготовка рефератов
 - обсуждение рефератов подготовка к устному опросу
 - устный опрос
2. Тема 2. Зарубежная и отечественная традиции исследования политической культуры. Подготовка рефератов, обсуждение рефератов подготовка к устному опросу, устный опрос
3. Тема 3. Структура и функции политической культуры.
 - Подготовка рефератов, обсуждение рефератов подготовка к устному опросу, устный опрос
4. Тема 4. Типология политической культуры. Подготовка к контрольной работе, контрольная работа, подготовка к устному опросу, устный опрос.
- Тема 5. Политические культуры Запада и Востока. Подготовка к устному опросу, устный опрос.
6. Тема 6. Исторические особенности российской политической культуры
 - Подготовка к творческому заданию, выполнение творческого задания, подготовка к устному опросу, устный опрос
7. Тема 7. Политическая культура постсоветской России.
 - Подготовка рефератов, обсуждение рефератов, подготовка к устному опросу, устный опрос
8. Тема 8. Политическая культура и политическое развитие.

Подготовка рефератов, обсуждение рефератов, подготовка к контрольной работе, контрольная работа подготовка к устному опросу, устный опрос.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Политология [Текст] : учеб. / под ред. А. Ю. Мельвиля. - Москва : Проспект : Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, 2013
2. Гаджиев К.С. Политология. Базовый курс 3-е изд.: учебник .-М.:Издательство Юрайт, 2013.- МО РФ
3. Батулин, В.К. Политология : учебник для бакалавров / В.К. Батулин, И.В. Батурина. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. - 391 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02812-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446890>
5. Исаев, Б. А. Современная российская политика [Текст] : для бакалавров : [учеб. пособие] / Борис Акимович, Николай Алексеевич ; Б. А. Исаев, Н. А. Баранов. - Санкт-Петербург : Питер, 2013. - 448 с.
6. Мельник, В.А. Введение в политическую теорию : учебное пособие / В.А. Мельник. - Минск : Вышэйшая школа, 2012. - 512 с. - ISBN 978-985-06-2032-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136386>

Дополнительная литература

1. Мухаев, Р.Т. Основы социологии и политологии : учебник / Р.Т. Мухаев. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 5-238-01087-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116762>
2. Политология [Текст] : учеб. / под ред. А. Ю. Мельвиля. - Москва : Проспект : Московский гос. ин-т междунар. отношений (ун-т) МИД России, 2013

3. Шакирова, Э. Политология: практикум : учебное пособие / Э. Шакирова, И. Маслова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 168 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270259)
4. Политическая социология : учебник / Ж.Т. Тощенко, В.Э. Бойков, Ю.Е. Волков и др. ; под ред. Ж.Т. Тощенко. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00460-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118661)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по большинству тем курса, методом группового упражнения, деловых игр с выполнением конкретных заданий с последующим обсуждением их решений и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими студентами или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. Поэтому имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Категория "политическая культура": история и современность.
2. Генезис политической культуры и факторы ее формирования.
3. Становление идеи политической культуры: предпосылки формирования понятия в трудах мыслителей древности и Нового времени.
4. Основные этапы развития концепции политической культуры за рубежом.
5. Основные направления исследования политической культуры.
6. Основные тенденции исследования политической культуры в современной российской историографии.
7. Многоуровневый характер политической культуры.
8. Установки, символы, нормы, ориентации, традиции, обращенные на политическую систему и политические традиции, обращенные на политическую систему и политические действия как компоненты политической культуры.
9. Общезначимое и социально-конкретное (классовое, социально-групповое, этническое, возрастное) в политической культуре.
10. Основные функции политической культуры в политической жизни.
11. Воздействие политической культуры на политические институты и процессы.

12. Особенности проявления политической культуры в условиях политической стабильности/нестабильности общества.
13. Марксистская типология политической культуры (реконструктивный аспект): формационный и социально-классовый срезы.
14. Типология политической культуры Г. Алмонда и С. Вербы.
15. Рыночный и этатистский типы политической культуры.
16. Смешанные типы политической культуры. "Неклассические" типологии.
17. Ценностные системы в ориентации политических культур Запада и Востока:
18. Политико-культурная традиция и "импорт" институциональных моделей: проблема адаптации.
19. Политические культуры Запада и Востока под углом зрения основных типов и универсальных моделей политической культуры.
20. Факторы формирования политической культуры России.
21. Политико-культурный генотип России и его сущностные черты.
22. Основные факторы трансформации российской политической культуры в начале XX в.
23. Политическая культура периода Первой мировой войны и Февральской революции.
24. Трансформация политической культуры в послереволюционное десятилетие (1917-1927 гг.).
25. "Тоталитарная" модель и культовое сознание (1930-е гг.)
26. Политическая культура эпохи хрущевско-брежневского социализма.
27. Особенности "транзитного" типа политической культуры постсоветского российского общества.
28. Образ власти в политическом сознании россиян.
29. Избирательная и протестная активность в постсоветской России: спады и подъемы.
30. Неинституциональные факторы формирования политической культуры.
31. Полярности современной российской политической культуры.
32. Либерализм, национал-патриотизм, консерватизм, неоевразийство в современной российской политической культуре.
33. Этнический фактор эволюции политической культуры.
34. Субкультуры в политической культуре России.
35. Общее и особенное в политической культуре в ельцинский и постельцинский периоды российского общества.
36. Характер зависимости между политической культурой и политическими институтами и процессами, политическим поведением и деятельностью.
37. Особенности функционирования политической культуры в относительно равновесных и сильно неравновесных состояниях.
38. Реформизм и революционизм в политической культуре.
39. Виды воздействия политической культуры на политические институты и процессы.
40. Политическая культура и социально-экономические модели общества.
41. Традиции российской политической культуры и становление посттоталитарной общественно-политической системы.
42. Общее и особенное в посттоталитарном развитии в контексте политической культуры: сравнительный анализ России, бывших республик СССР, Восточной Европы.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и
критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

профессор кафедры права и обществознания, д.филос. н. Даллакян К.А.

Эксперты

Внешний

Д.филос.н., профессор руководитель Научно-исследовательского центра проблем управления и государственной службы, профессор кафедры политологии, социологии и философии БАГСУ при Президенте РБ Фролова И.В.

внутренний

Д. филос. н.. профессор, заведующий кафедрой философии, социологии и политологии БГПУ им. М. Акмуллы Хазиев В. С.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08.01 ОБЩАЯ ТЕОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций:

- ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов);
- ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов);
- ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Общая теория социологии» относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание». Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Социология личности».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения такой учебной дисциплины как «Методика и техника социологических исследований».

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, структуру и ключевые понятия курса, основные методы социологии;
- иметь представление о классических и современных социологических теориях как об организованном процессе познания социальной реальности;
- иметь представление о социализации личности и механизмах профессионального самоопределения обучающихся.

Уметь:

- отбирать, обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах;
- использовать современные методы, подходы анализа социологической информации;
- самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения расширять и углублять собственную научную компетенцию;

Владеть:

- навыками использования фундаментальных социологических знаний на практике для описания и объяснения социальных событий и процессов;
- понятийным аппаратом современной социологии;
- способами самостоятельного анализа социологической литературы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Социология как наука	Объект и предмет социологии. Структура и функции социологии. Методы социологической науки. Место и роль социологии в системе современного обществознания.
2.	История формирования и развития социологического знания	Социально-философские предпосылки возникновения социологии как науки. Классические социологические теории. Современные социологические теории. Социология в России: основные традиции и направления
3.	Общество как социальная система	Понятие, основные признаки и важнейшие подсистемы общества. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Общество как социокультурный организм. Типология общественных систем.
4.	Личность в системе социальных отношений	Понятие личности в социологии. Социальный статус и социальная роль личности. Социализация личности и ее структура. Социальные типы личности.
5.	Социальная структура и стратификация общества	Понятие социальной структуры общества и её основных элементов. Социальное неравенство как критерий стратификации. Стратификационный подход к анализу общественного устройства. Социальная мобильность и её типы. Средний класс в современном российском обществе.
6.	Социальные группы и социальные общности. Проблема этничности в социологии	Понятие, типология, формирование социальных групп и социальных общностей. Этническая общность: современные теоретические подходы, понятие и эволюционные виды. «Возрождение» этничности в конце XX века: направления обострения межэтнических отношений и основные пути их оптимизации.
7	Социальные институты и социальные организации	Понятие «социальный институт». Структура, функции и типы социальных институтов. Основные социальные институты: семья, производство, образование, наука. Социальные организации и их виды.
8	Социальный контроль и девиация	Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Элементы социального контроля: нормы и санкции. Девиантное поведение как специальная социологическая теория. Причины девиации. Основные формы девиантного поведения.
9	Социальные конфликты	Классические и современные теории социальных конфликтов. Основные этапы возникновения и развития социальных конфликтов. Типология и функции социальных конфликтов. Стратегия и способы разрешения социальных конфликтов.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Социология как наука

Вопросы для обсуждения:

1. Когда и почему возникает социология как самостоятельная наука?
2. Раскройте современное понимание социологии как науки.
3. Как вы представляете себе структуру и уровни социологического знания?
4. Каковы основные функции социологии? Раскройте их содержание.
5. Почему говорят, что жизнь людей протекает в рамках социальных законов?
6. Чем, на ваш взгляд, отличаются законы собственно социальные от экономических?
7. Какое место занимает социология в системе общественных наук и какую роль она играет в современном обществе?

Занятие 2 (4 часа).

Тема: История формирования и развития социологического знания

Вопросы для обсуждения:

1. В чём смысл основных положений О. Конта?
2. Каковы социологические воззрения Г. Спенсера, М. Вебера, Э. Дюркгейма?
3. Оцените выражение Питирима Сорокина из книги «Система социологии»: «Истина должна быть отделена от Добра, Справедливости и тому подобных принципов, а наука – от идеологии».
4. Какие исторические условия и теоретические предпосылки способствовали развитию русской социологической мысли?
5. Подтверждаются ли, по вашему мнению, основные положения марксистской социологии в современных условиях?
6. Какие основные этапы развития западной социологии можно выделить? Чем характеризуется каждый из них?

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Общество как социальная система.

Вопросы для обсуждения:

1. Как соотносятся понятия «общество» и «социальная система»?
2. Какие вы знаете теории происхождения обществ?
3. Противоречат ли, на ваш взгляд, приведенные определения общества одно другому или дополняют друг друга: а) «общество – это функциональная система, основанная на разделении труда» (О. Конт); б) «общество – композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов» (Г. Спенсер); в) «общество не состоит из индивидов, а выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу» (К. Маркс)? Аргументируйте свой ответ.
4. Что такое социальные ценности? Какова их роль в процессе формирования социальных отношений?

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Личность в системе социальных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Как соотносятся понятия «человек», «индивид», «личность»?
2. Оцените суждение: «Стремление к свободе индивида – ограничение свобод других индивидов».

3. Подумайте, что означает формула: «Главное в личности не ее абстрактная природа, а социальное качество».
4. Как вы понимаете выражение «Личность – субъект и объект социальной среды»?
5. Какие типы личности вы знаете?
6. Согласны ли вы с высказыванием американского социолога и психолога Э. Фромма: «Современный человек живет в зоопарке, изолирован и одинок, хотя и является частью толпы»? Аргументируйте свой ответ.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Социальная структура и стратификация общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Раскройте содержание понятия «социальная структура общества».
2. Как, по вашему мнению, влияют на социальную структуру многообразие форм собственности и рыночные отношения?
3. В чем заключается стратификационный подход к анализу социальной жизни общества?
4. Справедливо ли, на ваш взгляд, социальное неравенство в обществе? Аргументируйте свой ответ.
5. Как вы думаете, крестьянство – уходящий или изменяющийся класс?
6. Какие классообразующие признаки вы можете выделить у предпринимателей как социального слоя или класса?
7. Что понимают под термином «социальная мобильность»? В каких направлениях и с какой интенсивностью может протекать процесс социальной мобильности в современной России?
8. Попробуйте охарактеризовать себя как представителя социальной структуры общества.

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Социальные группы и социальные общности.

Проблема этничности в социологии

Вопросы для обсуждения:

1. Как определяется понятие «социальная группа», и какие факторы влияют на ее формирование?
2. В чем состоит основное различие между первичными и вторичными группами?
3. Что означает понятие «социальная общность», и какие виды общностей вы знаете?
4. В чем заключаются основные различия в подходах к определению этничности примордиалистской, инструменталистской и конструктивистской концепций?
5. Расскажите об основных этапах исторической эволюции этничности в цепи взаимодействия понятий: «род – племя – народность – этническая нация – гражданская нация».
6. Назовите основные очаги межэтнической конфликтности и определяющие их факторы на территории бывшего СССР.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Социальные институты и социальные организации

Вопросы для обсуждения:

1. Как Вы понимаете термин «социальный институт»?
2. Что представляет собой семья и брак как социальные институты? Какие формы брака выделяют исследователи семейных отношений?
3. Каковы основные особенности таких социальных институтов как образование и наука?
4. Какое содержание вкладывается в понятие «общественное мнение»?
5. Как Вы думаете, какую роль играют массовые коммуникации в формировании общественного мнения в современном российском обществе?
6. Какова, на Ваш взгляд, роль религии как социального института в современной России?

7. Каковы основные подходы к понятию «социальная организация». Можно ли выделить общие черты организации?
8. Оцените суждение: «Главное отличие формальных организаций от неформальных – «универсальные» средства конфликтных ситуаций – сила и справедливость.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Социальный контроль и девиация

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое социальный контроль и почему, по вашему мнению, он является необходимым условием успешного функционирования общества?
2. Каковы элементы и механизмы социального контроля?
3. Что представляет собой отклоняющееся (девиантное) поведение и «аномия»? Может ли общество, по Вашему мнению, уничтожить девиацию вообще?
4. Какие Вы знаете теории, объясняющие причины девиантного поведения?
5. Что такое социальные санкции?
6. Как Вы думаете, почему в современной России наблюдается рост интенсивности всех форм отклоняющегося поведения?

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Социальные конфликты

Вопросы для обсуждения:

1. Какова природа социальных изменений в обществе? Приведите примеры социальных изменений и укажите, в чем их сходство и различие.
2. Какой смысл вкладывается в понятие «социальное движение»? На что может быть направлено социальное движение?
3. В чем коренное отличие революционных движений от всех остальных социальных движений?
4. Что заставляет людей с различными социальными статусами присоединяться к социальным движениям?
5. В чем суть социального прогресса? Каковы его критерии?
6. Какие типы социальных конфликтов вы можете назвать?
7. В чем заключаются особенности социально-экономических и межнациональных конфликтов в современной России?
8. Л. Гумплович рассматривает конфликт и насилие как основные факторы социальной жизни. Что это: ошибки в концепции или объясняющий принцип социальных процессов?

Требования к самостоятельной работе студентов

- работа с учебной и научной литературой;
- конспектирование материалов научной и учебной литературы по указанию преподавателя;
- подготовка к практическим аудиторным занятиям;
- выполнение индивидуальных и групповых домашних практических заданий с презентацией их в аудитории.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ларионов, А.В. Социология : учебное пособие / А.В. Ларионов, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - М. : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 154 с. : схем.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430323>

2. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

3. Лавриненко, В. Н. Социология [Текст] : конспект лекций / Владимир Николаевич ; В. Н. Лавриненко. - М. : Проспект, 2013

б) дополнительная литература:

1. Кораблева, Г.Б. Социология : учебное пособие / Г.Б. Кораблева, С.Б. Абрамова, Н.Л. Антонова. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2012. - 216 с. - ISBN 978-5-7996-0684-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239705>

2. Тощенко, Ж. Т. Социология: общий курс : учебное пособие / Жан Терентьевич ; Ж. Т. Тощенко . - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Юрайт-Издат, 2004. - 527 с.

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>

2. <http://journal.socio.msu.ru/>

3. www.wciom.ru

4. <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>

5. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «**Общая теория социологии**» рассчитан на 1 семестр. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. При подготовке к занятиям следует обращаться к тематике практических занятий (см. п. 6.3). Вопросы социологии освещаются в ряде журналов «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Вопросы социологии», а так же в специализированных периодических изданиях ряда исследовательских центров России. Социологические журналы имеют свои сайты в Интернете. Некоторые из них дают полные электронные версии опубликованных номеров, что делает их широко доступными для читателей. Рекомендуем регулярно обращаться к этим сайтам, а также сайтам исследовательских социологических и маркетинговых центров (смотрите Литературу и Интернет ресурсы).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

- 1) Понятие, объект и предмет социологии. Структура, функции и методы социологии.
- 2) Социологические воззрения О.Конта.
- 3) Органическая теория Г.Спенсера.
- 4) Социологические воззрения Э.Дюркгейма.
- 5) К.Маркс, его вклад в развитие социологии.
- 6) Социология М.Вебера.
- 7) Структурный функционализм.
- 8) Теория конфликта.
- 9) Теория социального обмена.
- 10) Символический интеракционизм.
- 11) Бихевиоризм.
- 12) Социология в России: социологические традиции и направления.
- 13) Понятие, основные признаки и важнейшие подсистемы общества.
- 14) Роль культуры в жизни общества. Элементы и функции культуры.
- 15) Типология общественных систем.
- 16) Понятие личности в социологии.
- 17) Социальный статус и социальная роль личности.
- 18) Социализация личности и ее структура.
- 19) Социальные типы личности.
- 20) Понятие социальной структуры общества и её основных элементов.
- 21) Социальная стратификация, ее основные критерии.
- 22) Социальная мобильность, ее типы.
- 23) Понятие, формирование и типология социальных групп.
- 24) Сущность и характерные черты социальной общности. Виды социальных общностей.
- 25) Этнические общности. Теории происхождения этноса.
- 26) Понятие «социальный институт». Структура, функции и типы социальных институтов.
- 27) Социальные организации и их виды.
- 28) Социальный контроль как механизм регуляции поведения. Элементы социального контроля: нормы и санкции.
- 29) Девиантное поведение как специальная социологическая теория. Причины девиации.
- 30) Социальный конфликт: понятие, виды, способы разрешения.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему, задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	ЗАЧЕТ	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	ЗАЧЕТ	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	ЗАЧЕТ	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		НЕ ЗАЧТЕНО	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной

среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Зайнетдинова Л.Ф., к.с.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования

Эксперты:

Внешний:

К.с.н., доцент кафедры социально-экономических
и гуманитарных дисциплин БГАУ

А.С.Круль

Внутренний:

К.ю.н., доцент

Биккузина А.Х.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.08.02 СОЦИОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов);
- ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов);
- ПК-5 (способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социология личности» относится к вариативной части профессионального цикла.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание» Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Общая теория социологии».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения такой учебной дисциплины, как «Методика и техника социологических исследований» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории социологии личности;
- понимать значение философской культуры и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога, сотрудничества;
- социальную значимость своей будущей профессии;
- движущие силы и закономерности развития современного социума, место человека в обществе, в социальной системе.

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые проблемы;
- разбираться в особенностях человеческой личности, поддерживать социальные коммуникации.
- толерантно воспринимать социальные и культурные личностные различия.

Владеть:

- культурой социологического мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию социальной информации;
- способностью выявлять и использовать в профессиональной деятельности возможности социальной среды региона, селения, этноса, социальной структуры общности;
- знанием теорий личности.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------------	--------------------

1.	Предмет социологии личности.	Введение в проблематику курса. Человек как микрокосм. Основные стороны человеческого существа – природная (анатомия, физиология), духовная (сознание, воля, нравственность, эмоции, интеллект), социальная (речь, труд). Категории человек – индивид – личность – индивидуальность. Парные категории: индивид – популяция, человек – человечество, личность – общество. Многозначность употребления понятия «личность» в философии, социологии и психологии. Личность и общество: специфика изучения личности в социологии.
2.	Личность и общество. Специфика социального взаимодействия	Общественное развитие и социологическая проблематика личности. Примеры теоретически возможного конструирования личности. Биологизаторские и социологизаторские направления в развитии теории личности.
3.	Социальное взаимодействие и социальные личностные типы	Понятие и содержание процесса социализации личности. Основные факторы, условия, агенты и этапы социализации. Социализация, ресоциализация и десоциализация. Влияние социализации на тип личности.
4.	Личность и ценности общества	Социальный статус и роли личности. Понятие ценности. Эмпирический и теоретический подходы к выявлению основных групп социальных ценностей. Социальная норма и девиация. Теории девиации (Э.Дюркгейм, Р.Мертон), основные формы девиации. Социальный контроль.
5.	Личность как мера развития общества	Методология, методы, методики и процедуры социологических исследований личности в различных парадигмах социологического знания. Личность как мера общества. Взаимное влияние личности и общества.
6.	Типология личности	Социологические, психологические и философские концепции структуры личности. Основания для типологии и основные социологические типы личности.
7.	Личность в российском обществе	Понятие современной личности. Особенности социализации личности в современном российском обществе. Проблема свободы личности. Самореализация личности.
8.	Теории личности в социологии	Теории личности в социальной психологии: психоаналитические, бихевиористические, экзистенциальные и диспозиционные подходы. Теории личности в социологии: эволюционный функционализм, интеракционизм, культуроцентристские теории, ролевая концепция личности, структурный функционализм, сетевые теории.
9.	Проблема гармоничного развития личности	Понятие гармонии. Гармоничная личность, ее критерии. Счастье как критерий гармонии.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Тематика практических занятий:

Занятие 1. Личность как мера эволюции общества. Теории личности как описание единичных или комплексных характеристик человека. Примеры теоретически возможного конструирования личности. Философские, социологические. Социально-психологические концепции.

Занятие 2. Личность и общество. Специфика социального взаимодействия

Взаимодействие личности и общества. Особенности и этапы социализации личности. Социокультурные особенности развития личности.

Занятие 3. Представление о социализации личности в психологии и социологии. Содержание, агенты, этапы, структура социализации. Концепции социализации. Связь между процессом социализации и типом общества

Занятие 4. Личность и фундаментальные ценности общества, социальное взаимодействие. Регуляция и саморегуляция. Самореализация и свобода личности. Проблема высших человеческих ценностей и их иерархии. Культура и личность. Основные проблемы человечества: возможные способы их решения.

Занятие 5. Личность как мера развития общества. Методология, методы, методики и процедуры социологических исследований личности в различных парадигмах социологического знания. Особенности и основные направления исследования личности в социологии. Полипарадигмальность социологического знания и проблема личности. Конструирование исследовательских программ изучения личности. Личность как мера общества. Взаимное влияние личности и общества.

Занятие 6. Типология личностей. Структура и типология личности в социологии, философии и психологии. Социологические, философские и социально-психологические структуры личности. Специфика изучения структуры личности с позиции философии, социологии и психологии.

Занятие 7. Личность в российском обществе. Развитие личности в современную эпоху. Проблема идентичности и идентификации. Особенности социализации личности в современном российском обществе. Поливариантность ролей и ролевые конфликты. Типы личности в современном мире.

Занятие 8. Теории личности в социологии. Теории личности в социологии и психологии. Психологические теории личности: психоаналитические (З.Фрейд, К.Юнг, Э.Фромм, Г.Салливан и др.), бихевиористические (Б.Скиннер, Дж.Доллард, А.Бандура и др.), экзистенциальные (К.Роджерс, А.Маслоу, К.Левин и др.), диспозиционные (Г.Оллпорт, Дж.Келли и др.). Социологические теории личности: эволюционный функционализм (Л.Гумплович, А.Гобино, Ш.Эйзенштадт и др.), интеракционизм (Ч.Кули, Дж.Мид, Р.Мертон, Р.Дарендорф и др.), ролевая концепция личности в зарубежной и отечественной социологии (Т.Парсонс, Р.Мертон, И.С.Кон, В.А.Ядов).

Занятие 9. Проблема гармоничного развития личности. Понятие гармонии. Гармоничная личность, ее критерии. Счастье как критерий гармонии.

Требования к самостоятельной работе студентов

- работа с учебной и научной литературой;
- конспектирование материалов научной и учебной литературы по указанию преподавателя;
- подготовка к практическим аудиторным занятиям;
- выполнение индивидуальных и групповых домашних практических заданий с презентацией их в аудитории.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

2. Логунова, Л.Ю. Социология личности: теоретические основания : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 176 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2137-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481547>

б) дополнительная литература

1. Лавриненко, В. Н. Социология [Текст] : конспект лекций / Владимир Николаевич ; В. Н. Лавриненко. - М. : Проспект, 2013

2. Тощенко, Ж. Т. Социология: общий курс : учебное пособие / Жан Терентьевич ; Ж. Т. Тощенко. - 2-е изд., доп. и перераб. - М. : Юрайт-Издат, 2004. - 527 с.

3. Павленок, П.Д. Социология : учебное пособие / П.Д. Павленок, Л.И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 734 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-01971-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453055>

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>

2. <http://journal.socio.msu.ru/>

3. www.wciom.ru

4. <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>

5. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «Социология личности» рассчитан на семестр. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. При подготовке к занятиям следует обращаться к тематике практических занятий (см. п. 6.3). Каждое практическое занятие включает:

список вопросов для обсуждения, список основной и дополнительной рекомендованной литературы, а так же практические задания. В качестве основной литературы указываются учебники и учебные пособия. Это тот минимум, без которого не возможно более глубокое освоение темы, с которого должна начинаться подготовка к занятию. Вопросы социологических исследований освещаются в ряде журналов «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Вопросы социологии», а так же в специализированных периодических изданиях ряда исследовательских центров России. Социологические журналы имеют свои сайты в Интернете. Некоторые из них дают полные электронные версии опубликованных номеров, что делает их широко доступными для читателей. Рекомендуем регулярно обращаться к этим сайтам, а также сайтам исследовательских социологических и маркетинговых центров (смотрите Литературу и Интернет ресурсы).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Различные концепции личности.
2. Что такое личность?
3. Сущность социального взаимодействия. Специфика речевой коммуникации.
4. Представление о социальном взаимодействии в истории мысли.
5. Основные типы взаимодействия и объединения людей. Общество как объединение людей.
6. Специфика человеческой деятельности. Регуляторы деятельности.
7. Основные личностные типы.
8. Эволюция личностных типов.
9. Фундаментальные ценности общества.
10. Социальная значимость как основная личностная ценность. Значимость человека в различных объединениях людей.
11. Основные социальные ценности.
12. Процедуры и средства социального признания.
13. Эволюция общества. Основные подходы к периодизации развития общества.
14. Социализация и ее сущность.
15. Этапы социализации.
16. Проблема социальной идентификации.
17. Личностные типы в рыночной цивилизации.
18. Основные проблемы человечества. Возможные пути решения.
19. Личность и образование.
20. Личность и проблема свободы.
21. Понятие национального характера. Возможные подходы к изучению.
22. Факторы формирования личностных типов.
23. Проблемы самореализации личности.
24. Становление личности в семье.
25. Понятие социальной роли. Ролевая концепция личности по Кону. Общая оценка.
26. Группа стандартных понятий для описания роли. Проблема. Структурные элементы роли по Парсонсу.
27. Личность и творчество.
28. Роль воли в становлении личности.
29. Структурные элементы роли.
30. Ценности основных социальных ролей. Возможность применения компонентов социальной роли для оценки деятельности отдельных лиц.

31. Гомологичные структуры социальных процессов и явлений. Специфика морали и права.
32. Проблема гармонично развитой личности.
33. Односторонне развитые личности.
34. Девиантные личности.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему, задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков		Неудовлетворительно	50 и

точный	удовлетворительного уровня	но	менее
--------	----------------------------	----	-------

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Зайнетдинова Л.Ф., к.с.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования

Эксперты:

Внешний:

К.с.н., доцент кафедры социально-экономических
и гуманитарных дисциплин БГАУ

А.С.Круль

Внутренний:

К.ю.н., доцент

Биккузина А.Х.

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Институт исторического и правового образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.08.03 МЕТОДИКА И ТЕХНИКА СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является: формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов);

ПК-6 (готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика и техника социологических исследований» относится к вариативной части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, структуру и ключевые понятия курса, основные методы, процедуры и техники социологического исследования;

- иметь представление о социологическом исследовании как специальным образом организованном процессе познания социальной реальности, его видах, этапах и процедурах;

- иметь представление о методологии социологического исследования, о программе социологического исследования как его основном теоретико-методологическом и методическом документе;

- знать основные методы сбора социологической информации.

Уметь:

- разрабатывать элементы программы исследования (ставить цели, задачи, определять объект, предмет исследования, описывать выборку);

- оформлять программу исследования;

- разрабатывать анкету (вопросник).

Владеть:

- некоторыми методиками выборок;

- основными методами сбора социологических данных (анкетирование, стандартизованное интервью, качественное интервью, фокус-группа, наблюдение)

- основными методами обработки и анализа качественных и количественных данных в социологическом исследовании;

- навыками оформления описания данных в форме аналитической записки.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, структура и ключевые понятия дисциплины	Структура социологической науки и место в ней методологии, методики и техники социологических исследований. Методика социологических исследований как система методов, процедур и технических приемов. Понятие и типы методов в социологии. Понятие процедуры социологического исследования.
2.	Типы социологических исследований	Понятие «социологическое исследование». Типы социологических исследований. Разовые и многоразовые исследования. Качественные и количественные исследования. Описательные, аналитические и прогнозные исследования. Типология исследований по срокам проведения. Оперативные исследования и экспресс-опросы. Уникальные и стандартные исследования. Современные технологии исследований, применяемые в российских и зарубежных центрах социологических и маркетинговых исследований. Этапы прикладного социологического исследования.
3.	Разработка теоретико-методологических основ прикладного исследования. Программа исследования.	Различия качественной и количественной стратегий исследования: теоретико-методологическая база; что изучается (объективный - субъективный мир); уровень и фокус анализа (общее и макропроцессы - единичное, особенное и микропроцессы); выдвигаемые цели и задачи; особенности методов сбора данных; отличия логики анализа. Общая характеристика программы социологического исследования Теоретико-методологический раздел программы. Практическая социальная проблема и постановка исследовательской проблемы. Определение целей и задач исследования. Выбор объекта и предмета исследования, построение концептуальной модели объекта и ее предварительный анализ. Интерпретация основных понятий. Выбор и обоснование методов исследования. Обоснование выборки. Разработка инструментария. Вспомогательный и основной инструментарий.
4.	Основные понятия теории выборки. Типы выборок.	Понятие выборки. Генеральная совокупность, ее границы. Выборочная совокупность. Репрезентативность как основное свойство и основное условие проектирования и формирования выборки. Основы выборки. Объем выборки. Способы определения объема выборки. Основные типы выборок и методы отбора в них. Случайные, вероятностные выборки и методы отбора единиц отбора и единиц наблюдения в них. Использование таблиц (датчиков) случайных чисел в выборках. Систематическая механическая выборки и метод шага. Неслучайные выборки. Стихийная выборка, метод первого встречного. Метод снежного кома. Квотная, пропорциональная выборка и квотный отбор. Территориальные, одноступенчатые и многоступенчатые, простые и комбинированные выборки. Стратифицированная выборка. Маршрутная выборка. Этапы и процедуры работы с

		выборкой. Ошибка выборки, понятие и типология.
5.	Социологический инструментарий.	Социологические документы для сбора эмпирической информации: понятие и виды. Основные и вспомогательные документы и их роль в исследовании. Анкета (вопросник), структура и содержание. Техника построения анкеты. Требования к языку анкеты, адаптация языка анкеты к языку респондентов. Использование родного языка респондента. Влияние языкового различия на получаемую информацию. Длина анкеты, ее графика и оформление. Инструкции к вопросам для интервьюера и респондента. Особенности вопросника (плана беседы) в качественных исследованиях. Последовательность вопросов в различных видах качественного интервью.
6.	Организация социологического исследования: организационные, экономические и этические аспекты.	Организация работы исследовательского коллектива. Модели организационных структур исследовательских центров. Профессии и специальности по методологии, методике, технике и организации социологических исследований. Техническое оснащение. Организационный план исследования: содержание, структура. Расчет затрат времени на проведение исследования. Расчет стоимости исследования. Структура затрат на различные этапы и процедуры. Этические аспекты исследований. Этические кодексы российских и зарубежных исследователей общественного мнения и рынка. Этические нормы отношений с респондентами, в профессиональной среде и нормы отношений с заказчиками, СМИ, обществом.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, структура и ключевые понятия дисциплины.

Тема 2. Типы социологических исследований

Тема 3. Разработка теоретико-методологических основ прикладного исследования.

Программа исследования.

Тема 4. Основные понятия теории выборки. Типы выборок.

Тема 5. Социологический инструментарий.

Тема 6. Организация социологического исследования: организационные, экономические и этические аспекты.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Предмет, структура и ключевые понятия дисциплины

Вопросы для обсуждения:

Структура социологической науки и место в ней методологии, методики и техники социологических исследований. Методика социологических исследований как система методов, процедур и технических приемов. Понятие и типы методов в социологии. Понятие процедуры социологического исследования.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Типы социологических исследований

Вопросы для обсуждения:

Понятие «социологическое исследование». Типы социологических исследований. Разовые и многоразовые исследования. Качественные и количественные исследования. Описательные, аналитические и прогнозные исследования. Типология исследований по срокам проведения. Оперативные исследования и экспресс-опросы. Уникальные и стандартные исследования. Современные технологии исследований, применяемые в российских и зарубежных центрах социологических и маркетинговых исследований. Этапы прикладного социологического исследования.

Занятие 3 (3 часа).

Тема: Разработка теоретико-методологических основ прикладного исследования.

Программа исследования.

Вопросы для обсуждения:

Различия качественной и количественной стратегий исследования: теоретико-методологическая база; что изучается (объективный - субъективный мир); уровень и фокус анализа (общее и макропроцессы - единичное, особенное и микропроцессы); выдвигаемые цели и задачи; особенности методов сбора данных; отличия логики анализа. Общая характеристика программы социологического исследования. Теоретико-методологический раздел программы. Практическая социальная проблема и постановка исследовательской проблемы. Определение целей и задач исследования. Выбор объекта и предмета исследования, построение концептуальной модели объекта и ее предварительный анализ. Интерпретация основных понятий. Выбор и обоснование методов исследования. Обоснование выборки. Разработка инструментария. Вспомогательный и основной инструментарий.

Занятие 4 (3 часа).

Тема: Основные понятия теории выборки. Типы выборок.

Вопросы для обсуждения:

Понятие выборки. Генеральная совокупность, ее границы. Выборочная совокупность. Репрезентативность как основное свойство и основное условие проектирования и формирования выборки. Основы выборки. Объем выборки. Способы определения объема выборки. Основные типы выборок и методы отбора в них. Случайные, вероятностные выборки и методы отбора единиц отбора и единиц наблюдения в них. Использование таблиц (датчиков) случайных чисел в выборках. Систематическая механическая выборки и метод шага. Неслучайные выборки. Стихийная выборка, метод первого встречного. Метод снежного кома. Квотная, пропорциональная выборка и квотный отбор. Территориальные, одноступенчатые и многоступенчатые, простые и комбинированные выборки. Стратифицированная выборка. Маршрутная выборка. Этапы и процедуры работы с выборкой. Ошибка выборки, понятие и типология.

Занятие 5 (3 часа).

Тема: Социологический инструментарий.

Вопросы для обсуждения:

Социологические документы для сбора эмпирической информации: понятие и виды. Основные и вспомогательные документы и их роль в исследовании. Анкета (вопросник), структура и содержание. Техника построения анкеты. Требования к языку анкеты, адаптация языка анкеты к языку респондентов. Использование родного языка респондента. Влияние языкового различия на получаемую информацию. Длина анкеты, ее графика и оформление. Инструкции к вопросам для интервьюера и респондента. Особенности вопросника (плана беседы) в качественных исследованиях. Последовательность вопросов в различных видах качественного интервью.

Занятие 6 (3 часа).

Тема: Организация социологического исследования: организационные, экономические и этические аспекты.

Вопросы для обсуждения:

Организация работы исследовательского коллектива. Модели организационных структур исследовательских центров. Профессии и специальности по методологии, методике, технике и организации социологических исследований. Техническое оснащение. Организационный план исследования: содержание, структура. Расчет затрат времени на проведение исследования. Расчет стоимости исследования. Структура затрат на различные этапы и процедуры. Этические аспекты исследований. Этические кодексы российских и зарубежных исследователей общественного мнения и рынка. Этические нормы отношений с респондентами, в профессиональной среде и нормы отношений с заказчиками, СМИ, обществом.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор общественных организаций республики Башкортостан.
2. Составьте список партий и общественных объединений зарегистрированных в России – трудоемкость 4 часа;
3. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Структура отчета о социологическом исследовании» (PowerPoint или устную) – трудоемкость 4 часа;
4. Составить таблицу «Методы и способы социологического исследования» – трудоемкость 2 часа;
5. Разработать фоторяд «Техника социологических исследований» – 6 часов;
 - работа с учебной и научной литературой;
 - конспектирование материалов научной и учебной литературы по указанию преподавателя;
 - подготовка к практическим аудиторным занятиям;
 - выполнение индивидуальных и групповых домашних практических заданий с презентацией их в аудитории.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература
Кравченко А. И. Социология: уч.-М.: Проспект, 2013
Лавриненко, В. Н. Социология [Текст] : конспект лекций / Владимир Николаевич ; В. Н. Лавриненко. - М. : Проспект, 2013
Хамидуллин, Н.Р. Методика и техника социологических исследований : учебно-методическое пособие / Н.Р. Хамидуллин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 111 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481757 (дата обращения: 16.03.2020).
Дополнительная литература
Кравченко, А. И. Методология и методы социологических исследований [Текст] : учеб. для бакалавров / Альберт Иванович ; А. И. Кравченко. - Москва : Юрайт, 2015
Волков, Ю. Г. Социология: учеб.- Ростов н/Д.: Феникс, 2013
Григорьев С.И. Социология.- М.: Гардарики, 2006
Социология. Основы общей теории : учебное пособие / под ред. А.Ю. Мягкова. - М. : Флинта, 2011. - 255 с. - ISBN 978-5-89349-471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385
Логунова, Л.Ю. Методология социологических исследований : учебное пособие / Л.Ю. Логунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ;

undefined Л.Л. Шпак. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с. - Библиогр.: с. 75-80. - ISBN 978-5-8353-1651-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278902)

Маженина, Е.А. Методология и методика социологических исследований : электронное учебное пособие / Е.А. Маженина, Т.Н. Протасова ; Кафедра социологических наук, Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 132 с. - ISBN 978-5-8353-1693-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437477)

в) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.
- г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы
 1. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm>
 2. <http://journal.socio.msu.ru/>
 3. www.wciom.ru
 4. <http://sociology.extrim.ru/bibl.htm>
 5. <http://www.nir.ru/socio/scipubl/nauchn.htm>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины.

Учебный курс «**Методика и техника социологических исследований**» рассчитан на один семестр. Занятия проводятся в форме лекций и практических занятий. При подготовке к занятиям следует обращаться к тематике практических занятий (см. п. 6.3). Каждое практическое занятие включает: список вопросов для обсуждения, список основной и дополнительной рекомендованной литературы, а так же практические задания. В качестве основной литературы указываются учебники и учебные пособия. Это тот минимум, без которого невозможно более глубокое освоение темы, с которого должна начинаться подготовка к занятию. Вопросы методологии, методики и техники социологических исследований освещаются в ряде журналов «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Вопросы социологии», а так же в специализированных периодических изданиях ряда исследовательских центров России. Социологические журналы имеют свои сайты в Интернете. Некоторые из них дают полные электронные версии опубликованных номеров, что делает их широко доступными для читателей. Рекомендуем регулярно обращаться к этим сайтам, а также сайтам исследовательских социологических и маркетинговых центров (смотрите Литературу и Интернет ресурсы).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде:

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Структура социологической науки и место в ней методологии, методики и техники социологических исследований.
2. Методика социологических исследований как система методов, процедур и технических приемов.
3. Понятие и типы методов в социологии. Понятие процедуры социологического исследования.
4. Понятие «социологическое исследование». Типы социологических исследований.
5. Этапы прикладного социологического исследования.
6. Общая характеристика программы социологического исследования.
7. Понятие выборки.
8. Социологические документы для сбора эмпирической информации: понятие и виды.
9. Анкета (вопросник), структура и содержание.
10. Этические нормы отношений с респондентами, в профессиональной среде и нормы отношений с заказчиками, СМИ, обществом.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	зачтено	91-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Зайнетдинова Л.Ф., к.с.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования

Эксперты:

Внешний:

К.с.н., доцент кафедры социально-экономических и гуманитарных дисциплин БГАУ

А.С.Круль

Внутренний:

К.ю.н., доцент

А.Х.

Биккузина

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09.01. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ

Рекомендуется для направления

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

Степень выпускника бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения учебной дисциплины «Основы экономики» является формирование:

-готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)

-способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4)

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Основы экономики» относится к вариативным дисциплинам.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- общий понятийный аппарат экономической теории;
- действие рыночного механизма, основные формы заработной платы и стимулирования труда, инфляцию, основные статьи госбюджета России, экономический рост.

Уметь:

- пользоваться источниками экономической информации и нормативными материалами для решения экономических вопросов;
- анализировать семейный бюджет; оценку собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина.

Владеть:

- методикой расчета экономических показателей;
- навыками осуществления поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
---	----------------------	--------------------

	дисциплины	
1.	Введение. Экономика и экономическая наука	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.
2.	Семейный бюджет	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование.
3.	Рыночная экономика	Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука

Тема 2. Семейный бюджет

Тема 3. Рыночная экономика

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Введение. Экономика и экономическая наука

1. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.

2. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества.

3. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство.

4. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики.

Границы производственных возможностей.

Тема 2. Семейный бюджет

1. Семейный бюджет.

2. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов.

3. Личный располагаемый доход.

4. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы.

5. Сбережения населения.

6. Страхование.

Тема 3. Рыночная экономика

1. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе.

2. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Агрегированная функция спроса.

3. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия.

4. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры.

6.2. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий

2. Проработать нормативно-правовую базы регулирования экономики в России

3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Салихов, Б.В. Экономическая теория: учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 723 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923> (дата обращения: 09.06.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст: электронный.

2. Экономическая теория: учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва: Юнити, 2015. – 527 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> (дата обращения: 09.06.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02464-6. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

1. Экономическая теория: учебник для вузов / И.В. Новикова, Т.В. Максименко-Новохрост, В.А. Коврей и др.; ред. И.В. Новикова, Ю.М. Ясинский. – Минск: ТетраСистемс, 2011. – 464 с.: табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78469> (дата обращения: 09.06.2016). – ISBN 978-985-536-232-7. – Текст : электронный.

2. Якушкин, Е.А. Основы экономики: учебное пособие: [12+] / Е.А. Якушкин, Т.В. Якушкина; под ред. Е.А. Якушкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Минск: РИПО, 2016. – 247 с.: схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463699> (дата обращения: 09.06.2016). – Библиогр.: с. 237-238. – ISBN 978-985-503-576-4. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

www.ereport.ru - Обзорная информация по мировой экономике

www.stplan.ru - экономика и управление

www.catback.ru - научные статьи и учебные материалы по экономике

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного

состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена

Примерные вопросы к экзамену по курсу:

1. Основные этапы развития экономики.

2. Основные направления экономической мысли.
3. Предмет, цели, задачи и методология экономики.
4. Взаимосвязь экономики с другими науками и экономической политикой.
5. Естественные и социальные условия жизни. Проблема ограниченности ресурсов и неограниченности потребностей.
6. Факторы производства, их взаимоотношение и комбинация.
7. Товарное производство. Товар и его свойства. Альтернативные теории формирования стоимости товара и цены.
8. Деньги как категория товарного производства: происхождение, сущность, функции.
9. Рынок: сущность, функции. Основные типы рынка и их характерные признаки.
10. Спрос: закон падающего спроса, кривая спроса, факторы спроса.
11. Предложение: закон изменения предложения, кривая предложения, факторы предложения.
12. Конкуренция. Виды конкуренции.
13. Основные элементы рынка труда. Спрос и предложение на рынке труда. Равновесие на рынке труда.
14. Кредит: его природа, принципы и функции. Формы кредита. Кредитная система и ее развитие в современных условиях.
15. Экономический рост, его типы, темпы и модели. Факторы экономического роста.

Примерные тестовые задания:

1. В экономической науке постоянно рассматривается ситуация, при которой:

- а) люди обладают неограниченными потребностями и имеют дело с неограниченными ресурсами;
- б) ресурсов больше, чем потребностей;
- в) как потребности людей, так и ресурсы ограничены;
- г) при неограниченности человеческих потребностей люди сталкиваются с ограниченностью ресурсов.

2. Какое из утверждений является правильным для кривой спроса?

- 1) цена откладывается на вертикальной оси;
- 2) кривая спроса имеет отрицательный наклон;
- 3) все переменные, за исключением цены, считаются постоянными;
- а) только 1;
- б) только 2;
- в) только 3;
- г) только 1 и 2.

3. Что из перечисленного ниже лучше отражает суть понятия «полезность»?

- а) польза, извлекаемая из потребления товаров и услуг;
- б) измеритель удовлетворения, которое предполагается получить от потребления товаров и услуг;
- в) критерий оценки успешности экономической политики государства;
- г) ценность товара (услуги) для потребителя в денежном выражении.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенн ый	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст.преподаватель кафедры культурологии и социально — экономических дисциплин Нефедова В.Н.

Эксперты:

внешний – заведующая отделением «Экономика, право и земельно-имущественные отношения» ГБПОУ УКСИВТ Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09.02 Экономика России
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание
квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Экономика России» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ретроспективные и современные процессы российской экономики;
- особенности организационной структуры отраслей экономики России;
- программные документы Правительства РФ по средне- и долгосрочному развитию экономики России в целом и отдельных регионов;
- основные направления и механизмы государственного регулирования современной экономики;

Уметь:

- анализировать статистические материалы, включая статистику национальных счетов, отражающие параметры развития российской экономики с детализацией по отраслям и регионам

- анализировать статистику национальных счетов зарубежных стран;
- интерпретировать финансовые отчёты компаний;
- выполнять теоретические обобщения мероприятий государственной экономической политики и их результатов,
- представление полученных результатов

Владеть:

- навыками применения общеметодологических принципов научного исследования, включая совокупность методов экономического анализа (исторический, каузальный, логической абстракции, функциональный, системный и др.)
- методами оценки инвестиционных проектов и финансово-инвестиционного анализа

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Состояние экономики России накануне рыночных реформ и необходимость рыночных преобразований	1) Кризис административно-командной системы в СССР; 2) Противоречия в социально-экономическом развитии; 3) Исходные условия формирования рыночной экономики в России.
2	Тема 2. Основные этапы рыночных преобразований в России в 90-ые г.г.	1) Основные составляющие экономических реформ 1992-1994 г.г. 2) Денежно-кредитная политика 1992-1997 г. 3) Ваучерная и денежная приватизация. 3) Основные цели экономической программы Правительства в 1995-1997 годах. 4) Основные итоги экономического развития в 1995-1997 годах. 5) Динамика реальных доходов населения, дифференциация населения по доходам. 6) Дифференциация регионов по уровню производства, доходам, уровню жизни населения и уровню безработицы. 7) Причины ухудшения финансового состояния отраслей и бюджетного кризиса 1996-1997 годов.
3	Тема 3. Особенности развития банковской системы РФ в 1991-1997 г.г.	1) История построения российской банковской системы с начала рыночных реформ 2) Понятие и функции Центрального банка России, характерные черты российских коммерческих банков. 3) Формирование золотовалютных резервов РФ. 4) Развитие рынка долговых обязательств (ГКО и ОФЗ) и покрытие федерального бюджета за счет продажи ГКО. 5) Рост внутреннего и внешнего государственного долга. 6) Оценка перспектив дальнейшего развития банковского сектора
4	Тема 4. Предпосылки, причины и последствия системных финансово-экономических кризисов	Основные недостатки действовавшей модели финансовой стабилизации. 2) Обслуживание государственного долга (процентных расходов) 3) Государственные заимствования у населения: задолженность бюджета по выплате пенсий, пособий, заработной платы, оборонного заказа и т.п. 4) Рост теневой экономики в России. 5) зависимость от конъюнктуры мировых рынков, сырьевая ориентация экспорта. 6) Неэффективная денежно-кредитная политика. Валютный кризис в России (2014 — 2015); финансово-экономический кризис в России в 1998 гг и 2008—2010 г.
5	Тема 5. Посткризисное развитие экономики России в XXI в.	1) Основные мероприятия программы стабилизации: восстановление платежно-расчетной системы, снижение инфляции, восстановление производства, рост экспорта

	Изменение современных макроэкономических показателей РФ.	сырьевых ресурсов. 2) Основные факторы роста промышленного производства и улучшения финансового положения предприятий в 1999-2000 годах. 3) Основные итоги социально-экономического развития в 2000-ых годах. 4) Динамика макроэкономических показателей за последние 5 лет (уровень ВВП, уровень инфляции, рост товарооборота, рост промышленности, рост инвестиций в основной капитал и др.). 5) Особенности развития отраслей экономики на современном этапе.
6	Тема 6. Финансовая система современной России (бюджетная и налоговая система РФ). Понятие и структура государственного долга РФ	1) Бюджетная система России: федеральный бюджет, региональные и местные бюджеты, а также внебюджетные специальные фонды. Принципы бюджетного федерализма. 2) Причины дефицита консолидированного федерального бюджета 3) Способы финансирования бюджетного дефицита в РФ: денежный и долговой. Структура источников финансирования дефицита бюджетов различных уровней в России. 4) Налог и его основные элементы. Налогообложение в федеративном государстве: федеральные, региональные и местные налоги. 5) Способы распределения налоговых поступлений между уровнями бюджетной системы. 6) Государственные налоговые органы, их виды и функции. Виды налоговых проверок. Проблема уклонения от налогообложения и оценка масштабов от их уклонения. 7) Понятие государственный долг и его основные элементы. Виды долговых обязательств государства. Структуру государственного долга. Внешний и внутренний государственный долг Российской Федерации.
7	Тема 7. Государственное регулирование экономики в России	1) Цели и задачи государственного регулирования в переходной экономике. 2) Государственные органы власти, осуществляющие регулирование экономики 3) Направления государственного регулирования в переходной экономике. 4) Методы государственного регулирования. 5) Условия и особенности формирования и регулирования рынка факторов производства в России: проблемы и противоречия.
8	Тема 8. Место России в мировой экономике	Тема 9. Место России в мировой экономике. Этапы и последствия вступления России в ВТО 1) Переход России к открытой экономике в условиях распада СССР и СЭВ. 2) Характеристика современного положения и уровня участия России в мировой экономике. 3) Политико-административное деление России. 4) Анализ конкурентоспособности отдельных отраслей экономики России. 5) Трудовые ресурсы и проблемы миграции. 6) Сущность и особенности проблем открытой экономики и автаркии (экономической самообеспеченности) в России. 7) Характеристика Всемирной торговой организации, структура, принципы построения; преимущества и проблемы членства. Интересы участников переговоров и их противоречия. 8) Стратегия опережающего развития России в условиях глобального кризиса, оценка социально-экономических последствий ее присоединения к ВТО.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Состояние экономики России накануне рыночных реформ и необходимость рыночных преобразований

Тема 2. Основные этапы рыночных преобразований в России в 90-ые гг.

Тема 3. Особенности развития банковской системы РФ в 1991-1997 гг.

Тема 4. Предпосылки, причины и последствия системных финансово-экономических кризисов

Тема 5. Посткризисное развитие экономики России в XXI в. Изменение современных макроэкономических показателей РФ.

Тема 6. Финансовая система современной России (бюджетная и налоговая система РФ). Понятие и структура государственного долга РФ

Тема 7. Государственное регулирование экономики в России

Тема 8. Место России в мировой экономике

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Состояние экономики России накануне рыночных реформ и необходимость рыночных преобразований

Вопросы для обсуждения:

1. Динамика капитальных вложений в развитых странах мира.
2. Основные режимы капиталовложений в развитых странах и СССР
3. Понятие экономической

инерции.

Тема 2. Основные этапы рыночных преобразований в России в 90-ые гг.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины ухудшения финансового состояния отраслей и бюджетного кризиса
2. Динамика реальных доходов населения России
3. Дифференциация регионов по уровню производства

Тема 3. Предпосылки, причины и последствия системных финансово-экономических кризисов

Вопросы для обсуждения:

1. Рост долговых обязательств на внутреннем и внешних рынках.
2. Дефолт. Финансово-экономический кризис 1998 г.
3. Валютная политика ЦБ.

Требования к самостоятельной работе студентов

- подготовка докладов, рефератов, выступлений по данным темам;
- решение задач;
- тесты;
- написание эссе;
- вопросы на сообразительность;
- разработка структурно-логических схем;
- анализ статистических данных;

составление кроссвордов

Темы рефератов

1. Динамика ВВП с детализацией по секторам в России, развитых и развивающихся странах мира.

2. Динамике промышленного в России, развитых и развивающихся странах
3. мира.
4. Динамика общего уровня цен в России, развитых и развивающихся странах
5. мира.
6. Анализ платежного баланса России.
7. Динамика инвестиций России с детализацией по отраслям.
8. Динамика и структура государственного долга и золотовалютных резервов
9. России.
10. Дерегулирование российской экономики в 1990-х гг.: теория и практика.
11. Закон соответствия производственных отношений уровню и характеру развития производительных сил (на примере России XX в.).
12. Уровень жизни населения России: проблемы оценки, международные сопоставления, структура доходов и потребления.
13. Демографические тенденции в РСФСР и РФ в 1922-2013 гг.
14. Применимость практических рекомендаций монетаризма и теории предложения к условиям современной российской экономики.
15. Федеральный бюджет России
16. Внешний долг России: объем, структура, условия и механизмы погашения, влияние на инвестиционный рейтинг и финансово-экономическую ситуацию в стране.
17. Сельское хозяйство России: история, структура, тенденции, проблемы и перспективы развития.
18. Валютная политика в России в 1992-2009 гг.: цели, механизмы, результаты.
19. Российский экспорт.
20. Региональные аспекты экономики России. Особенности экономики Сибири.
21. Направления государственного регулирования экономики США во второй половине XX в.
22. Факторы ускорения экономического роста в США в 1980-1990-х гг.
23. Экономические теории и проблемы регулирования экономики развитых капиталистических стран (США, Японии, ФРГ, Франции, Великобритании и др.).
24. Опыт подъема экономики Японии после II мировой войны.
25. Проблемы и перспективы экономического развития КНР.
26. Налогообложение в России и в развитых странах (США, ФРГ, Япония и др.): уровень, структура, механизм взимания, тенденции.
27. Бюджетный дефицит: причины, источники финансирования, последствия, место и роль дефицита в различных теоретических концепциях.
28. Источники, структура и масштаб инвестиций в России в 1992-2013 гг.
29. Проблемы рационального недропользования в современной России.
30. ВПК России: история становления, структура, тенденции, проблемы и перспективы развития.
31. Роль военных расходов в экономике (на примере СССР и США 1980-х).
32. ТЭК России: история становления, структура, тенденции, проблемы и перспективы развития.
33. Нефтегазовый комплекс в экономике России.
34. Добывающая промышленность России: история, структура, тенденции, проблемы и перспективы развития.
35. Перспективы российской экономики в кратко-, средне- и долгосрочной
36. перспективе.

37. Вертикально-интегрированные нефтяные компании России: ресурсная, технологическая база, структура акционерного капитала, производственные показатели.
38. Иностранные компании в России: условия, методы и направления деятельности. Отраслевая и страновая принадлежность, положительные и негативные факторы воздействия на социально-экономическую ситуацию в стране.
39. Европейский Союз: история создания, направления и условия интеграции, проблемы и преимущества.
40. Проблемы воспроизводства производственного аппарата в СССР и современной России.
41. Выявление антропогенных и техногенных факторов, определяющих изменение объемов производства и запасов энергоносителей в XX веке.
42. Анализ уровня и структуры запасов, добычи и потребления угля в мире с дифференциацией по региональным группам и странам.
43. Структурные особенности современной российской экономики.
44. Проблемы восстановления и развития российского индустриального
45. потенциала.
46. Роль государства в развитии российской экономики: мобилизация внутренних ресурсов.
47. Геолого-экономическая оценка природных ресурсов.
48. Экологические проблемы социально-экономического развития России.
49. Роль энергетического фактора в экономическом развитии.
50. Возможные механизмы ускорения экономического развития (преодоления кризиса, удвоения ВВП)
51. Процессы централизации и концентрации производства и капитала: глобальный уровень, национальные и отраслевые особенности.
52. Долгосрочные прогнозы потребления энергетических ресурсов в мире.
53. Энергообеспечение общественного производства: региональные аспекты, государственное регулирование.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) литература

Основная литература

1. Кудрявцев, В.А. История экономики России : учебное пособие / В.А. Кудрявцев, М.Ю. Егорова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2013. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439188>

2. Рыбина, З.В. Национальная экономика России : учебное пособие : [16+] / З.В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 253 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500373> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-9898-9. – Текст : электронный.

3. Чеботарев, Н.Ф. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Н.Ф. Чеботарев. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 350 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453424> – ISBN 978-5-394-02047-6. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Лебедева, Н.Н. Институциональная экономика : учебник / Н.Н. Лебедева, И.П. Николаева. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 208 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495784> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02313-2. – Текст : электронный.

2. Экономическая безопасность России: учебное электронное издание : в 3 частях / Т.А. Бондарская, О.В. Бондарская, Н.В. Злобина и др. ; под общ. ред. Т.А. Бондарской ; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов : Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – Ч. 1. – 271 с. : табл., граф., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570290> – Библиогр.: с. 257-268. – ISBN 978-5-8265-1859-5. – Текст : электронный.

3. Мау, В.А. Экономика и политика России: год за годом (1991–1999) / В.А. Мау ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дело, 2018. – 441 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563331> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7749-1238-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.consultant.ru>

<http://www.base.garant.ru>

<http://www.consultant..ru>

<http://www.wcb.ru>

<http://www.minfin.ru>

<http://www.gov.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение курса «Экономика России» построено на сочетании теоретической подготовки с конкретным анализом практических ситуаций по принципу «практика – теория - новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной работой, а именно подготовка презентации и докладов по реферату; статистический анализ данных; выполнение контрольной работы; ответы на вопросы тестов; самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий; подготовка к коллоквиумам; подготовка к рубежному контролю).

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов, которые имеют особое значение для понимания сущности и методов управления в различных системах. Проведение лекционных и семинарских занятий предполагает активную, целенаправленную работу обучающихся. В процессе изучения дисциплины «Экономика России» предполагается использование следующих образовательных технологий: лекций с применением мультимедийных средств, решения ситуативных задач, развития критического мышления через чтение, письмо; в процессе практических занятий и самостоятельной работы – проведение работы в команде, проведение круглых столов, использование Интернет-ресурсов.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Кризис плановой экономики и его последствия. Переходная экономика: сущность, типы, модели.
2. Концепции перехода к рыночной экономике: градуализм и шоковая терапия.
3. Программы экономических реформ в России: 500 дней, Шопронский семинар, программа Рыжкова-Абалкина
4. Приватизация в России 1990-х годов. Основные модели приватизации и их сравнительный анализ.
5. Методы приватизации. Результаты приватизации в России.
6. Либерализация цен в России. Создание товарных рынков в России.
7. Либерализация внешнеэкономической деятельности.
8. Реформа банковской системы в России. Кредитно-денежная система в России 1990х- 2000х годов.
9. Становление валютного и фондового рынка в России.
10. Кризис 1998 года в России: предпосылки, причины, последствия.
11. Особенности отраслевой структуры экономики России.
12. Роль государства в структурной перестройке экономики России.
13. Особенности развития инвестиционной сферы в период трансформации экономической системы.
14. Инвестиционный климат России. Роль государства в регулировании инвестиционной активности.
15. Этап посткризисного развития экономики России (1999-2002). Основные факторы экономического роста в посткризисный период. Измерения макроэкономических показателей в 2000-ые г.г. в РФ.
16. Этап «нефтяного бума» в России (2003-2007). «Голландская болезнь»: причины, механизм, последствия
17. Финансовый кризис 2008 года: причины, политика государства по преодолению, итоги.
18. Бюджет и бюджетная политика в России 1990-х годов и в современной России.
19. Налоговая система РФ 1990-х -2000х годов и проблемы её реформирования.
20. Стабилизационный фонд РФ.
21. Общая характеристика инфляции. Особенности инфляционных процессов в переходной экономике России.
22. Финансовая стабилизация в РФ.
23. Уровень и качество жизни населения России. Социальная дифференциация в экономике России.
24. Проблемы реформирования социальной сферы в экономике России.
25. Основные положения Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации(2008-2020 г).
26. Теневая экономика в России. Динамика теневого сектора в 1990-2000-е годы. Основные методы оценки теневой экономики.

Примеры тестовых заданий:

1. **Последовательность разработки документов, регулирующих социально-экономическое развитие России - это...**

1. Концепция - прогноз - программа

2. Концепция - программа - прогноз
3. Прогноз - концепция - программа
4. Программа - прогноз - концепция
2. **Потенциальные природные ресурсы характеризуются тем, что они:**
 1. Не используются в активной хозяйственной деятельности по тем или иным причинам
 2. Не требуются для процесса общественного воспроизводства
 3. Не входят в состав национального богатства
 4. Не могут быть использованы в производстве

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Оценка (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала.	Зачтено	51-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
З.Р.Кильдибекова

Эксперты:

внешний

Заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Р.Р.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09.03 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК -1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Региональная экономика» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные категории и понятия;
- основы теории региональной экономики в современных условиях;
- группы отраслей народнохозяйственного комплекса региона;
- территориально-отраслевую структуру экономики России;
- правовую основу и методологию регионального регулирования в условиях рыночной экономики;
- структуру производства региональной экономики;

Уметь:

- анализировать экономическую эффективность функционирования регионального хозяйственного комплекса;
- определять уровни экономического развития регионов, дифференцировать их по объемам валового регионального продукта (ВРП) на душу населения, по уровню жизни населения;
- основные формы государственного регулирования в регионах: целевое финансирование; денежно-кредитное; бюджетно-налоговое и внешнеэкономические методы регулирования;
- обосновывать приоритетность важнейших проблем развития регионов на перспективу;
- разрабатывать региональные комплексные программы по их целевой направленности и по основным блокам: аналитический, целевой, ресурсный и организационный;

Владеть:

- большой информативностью, т.е. новизной фактических и статистических данных;
- способами развития современного экономического мышления.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Предмет и задачи региональной экономики	Понятие регион, предмет региональной экономики и ее задачи. Потенциал управления и его использование в реформировании региональной экономики. Структура социально-экономического и территориально административного деления РФ. Политико-правовая основа формирования и функционирования регионов РФ. Основные черты регионов, показатели их специализации. Факторы управляемости. Закономерности и принципы региональной политики. Методы региональных экономических исследований. Типология регионов.
2	Территориально-отраслевая структура экономики региона. Факторы развития.	Группы отраслей народнохозяйственного комплекса РБ, отраслевая функциональная структура. Факторы отраслевой структуры промышленности. Территориальные экономические зоны РБ, их характеристика. Промышленная агломерация. Промышленный узел, комбинирование производств. Экономический потенциал РБ. АПК, особенности и технологии его развития в переходной экономике РБ. Факторы развития производства в сельском хозяйстве.
3	Объективные тенденции регионального развития.	Экономический рост. Подходы к трактовке проявления экономического роста. Цели и критерии качества роста. Инвестиции и государственная инвестиционная политика. Два типа государственной промышленной политики. Инновационный путь развития России. Региональные аспекты инвестиционной активности в РБ.
4	Социальные индикаторы регионального управления.	Социальная сфера как подсистема общественного воспроизводства. Человеческий капитал. Социальные обязательства государства и социальная политика: цели, задачи, показатели. Рынок труда и его функции. Трудовой потенциал РБ. Требования к политике занятости. Основные тенденции рынка труда. Цели государственной политики РБ в сфере занятости. Территориальная образовательная система (ТОС).
5	Финансовые ресурсы региона.	Финансово-экономический механизм и его инструменты. Региональный бюджет РБ и выполняемые им функции. Структура финансового потенциала региона. Региональные налоги РБ и сборы, элементы налогообложения. Бюджетный кодекс как правовая основа бюджетной системы региона. Финансовые органы и органы финансового контроля РБ.

		Принципы межбюджетных отношений. Функции кредита в регионах. Кредитная система региона. Тенденции в расходовании финансовых ресурсов региона. Финансовые источники развития местного хозяйства. Региональные инвестиции РБ. Рыночная реакция региона. Направления совершенствования инвестиционной сферы.
6	Земельные ресурсы и проблемы реформирования АПК.	Земельные ресурсы РФ и РБ. Рынок земли. Субъекты рыночной аграрной экономики. Монополия на земле, монополия хозяйства на земле. Цена земли. Рента: абсолютная и дифференциальная. Структура АПК. Проблемы реформирования АПК в РБ. Меры правительства по подъему сельского хозяйства. Основная цель преобразований в земельных отношениях.
7	Роль внешнеэкономических отношений в развитии региона.	Возникновение и развитие международных экономических отношений, их формы, специфика современного процесса. Международные финансовые институты. Межгосударственные международные организации. Характер внешнеэкономической деятельности РФ. Динамика и география её внешней торговли. Место РБ в системе международных экономических отношений. Роль внешнеэкономических отношений в развитии РБ.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет и задачи региональной экономики

Тема 2. Территориально-отраслевая структура экономики региона. Факторы развития.

Тема 3. Объективные тенденции регионального развития.

Тема 4. Социальные индикаторы регионального управления.

Тема 5. Финансовые ресурсы региона.

Тема 6. Земельные ресурсы и проблемы реформирования АПК

Тема 7. Роль внешнеэкономических отношений в развитии региона.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

ТЕМА 1. Предмет и задачи региональной экономики

1. Потенциал управления и его использование в реформировании региональной экономики:

- территориальная целостность: диалектика централизации и децентрализации (государственный порядок);

- формы организации национальной экономической деятельности (экономический порядок);

- общественное разделение труда как основа образования регионального социально-экономического комплекса.

2. Потенциал современной России и основные направления осуществления долгосрочной стратегии ее развития. Место региона в этом процессе.

3. Регион, его главные признаки и районообразующие факторы. Предмет и задачи региональной экономики.

4. История региональных исследований в России и за рубежом. История становления региональной экономики в России. Необходимость новой стратегии территориального развития.

ТЕМА 2. Территориально – отраслевая структура экономики региона. Типология регионов, методы и закономерности развития региональной экономики

1. Единый и региональный народнохозяйственный комплекс: структура, экономический потенциал.
2. Проблемы комплексного развития региона (диспропорциональность общественного воспроизводства и дифференциация уровней экономического развития). Уровень развития как показатель.
3. Динамика развития РБ.
4. Типология субъектов Российской Федерации. Возможность преодоления дезинтеграционных тенденций. Закономерности регионального развития.

ТЕМА 3. Объективные тенденции регионального развития (на примере макроэкономических предпосылок роста реального сектора экономики республики)

1. Экономический рост: факторы, измерение, критерии качества.
2. Инвестиции и государственная инвестиционная политика.
3. Региональные аспекты инвестиционной активности РБ.

ТЕМА 4. Использование социальных индикаторов для целей регионального управления

1. Социальная политика государства, социальные элементы рыночного хозяйства региона.
2. Развитие человеческого потенциала и социальные преобразования.
 - необходимость роста доходов населения;
 - жилищный сектор как элемент социальной устойчивости;
 - проблемы образования и здравоохранения;
 - культурный потенциал.
3. Трудовые ресурсы РБ. Причины напряженных ситуаций на рынке труда и меры противодействия.

ТЕМА 5. Земельные ресурсы и проблемы реформирования АПК.

1. Региональные социально-экономические особенности природопользования. Земельные ресурсы и их использование.
2. Земельная рента и формы ее реализации (арендная плата, ипотечный кредит, поземельный налог). Цена земли.
3. Агропромышленная интеграция и проблемы реформирования АПК в РБ.

ТЕМА 6. Финансовые ресурсы региона и межбюджетные отношения

1. Уровни бюджетной системы и бюджетный федерализм.
2. Финансовый потенциал регионов. Местный бюджет.
3. Взаимосвязь бюджетного и денежно-кредитного регулирования экономики. Кредитная система региона. Банковский сектор РБ.

ТЕМА 7. Роль внешнеэкономических отношений в развитии региона

1. Экономическая основа современного народного хозяйства.
2. Роль внешнеэкономических отношений в развитии РБ.
3. Свободные экономические зоны: понятие, цели, виды. Специфика формирования СЭЗ в России и РБ.
4. Проблемы вступления России в ВТО.

Требования к самостоятельной работе студентов

- подготовка докладов, рефератов, выступлений по данным темам;
- решение задач;
- тесты;
- написание эссе;
- вопросы на сообразительность;
- разработка структурно-логических схем;
- анализ статистических данных;
- составление кроссвордов

Примерная тематика докладов, рефератов, выступлений, эссе для самостоятельных работ

1. Теории регионального развития.
2. Основы региональной специализации и межрегиональной торговли.
3. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса.
4. Особенности экономики отдельных регионов России.
5. Приволжский федеральный округ.
6. Методы регионального анализа.
7. Пути поддержки депрессионных районов.
8. Устойчивое развитие региональной экономики.
9. Экологическая безопасность как элемент устойчивого развития региональной экономики.
10. Конкурентоспособность региона.
11. Стратегия экономического роста России и регионы.
12. Демографические проблемы.
13. Роль и место бюджета развития региона.
14. Особенности региональной бюджетной системы.
15. Пути решения проблемы дефицита регионального бюджета.
16. Развитие бюджетно-налогового федерализма.
17. Инвестиционная привлекательность региона.
18. Роль иностранных инвестиций в регионе.
19. Роль малого бизнеса в решении проблемы занятости населения.
20. Проблемы макроэкономических показателей и балансов.
21. Экономический человек и рациональное экономическое поведение.
22. Развитие ипотечного кредитования в России.
23. Роль ТНК в мировой экономике.
24. Лауреаты Нобелевской премии в области экономики.
25. «Невидимая рука» А.Смита.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику

занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Гайрбеков, М. С. Региональная экономика : учебное пособие / М. С. Гайрбеков, З. Я. Гунашева, Х. Г. Чаплаев. — Грозный : ЧГПУ, 2017. — 118 с. — ISBN 978-5-4242-0634-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/139416> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Кузьменко, Н. И. Региональная экономика : учебно-методическое пособие / Н. И. Кузьменко, А. Ф. Бейлина. — Воронеж : ВГПУ, 2017. — 124 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105507> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Региональная экономика : учебно-методическое пособие / составитель М. Б. Комарова. — пос. Караваево : КГСХА, 2018. — 41 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/133652> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Шебукова, А. С. Региональная экономика и управление : учебное пособие / А. С. Шебукова. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2017. — 146 с. — ISBN 978-5-906888-28-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115186> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Якушкин, Е. А. Основы экономики : учебное пособие / Е. А. Якушкин, Т. В. Якушкина ; под редакцией Е. А. Якушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Минск : РИПО, 2016. — 246 с. — ISBN 978-985-503-576-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/131888>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

<http://www.consultant.ru>

<http://www.base.garant.ru>

<http://www.consultant.ru>

<http://www.wcb.ru>
<http://www.minfin.ru>
<http://www.gov.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Региональная экономика» является общетеоретической, призванной дать студентам общее и в то же время достаточно ясное с точки зрения его сущностных основ, представление о месте региональных рынков в создаваемом едином рыночном пространстве.

Региональная экономика, как объект и предмет хозяйственного управления, как территориальная хозяйственная система, интегрирована в национальную и мировую экономику.

При освоении курса следует соблюдать единство терминологии и принцип доступности, пониманию студентов, обращая их внимание на то, где когда теоретические положения и практические навыки, усвоенные из курса, могут быть использованы в профессиональной деятельности будущих педагогов.

Наибольший объем учебной нагрузки студента приходится на самостоятельную работу. Результатом правильной организации самостоятельной работы студента является получение эффективного результата. В процессе подготовки к семинарским занятиям, написания контрольной работы, подготовке к зачету студент значительное время должен уделить работе с источниками и литературой. При необходимости во время индивидуальных консультаций студент может получить квалифицированную помощь

преподавателя по организации самостоятельной работы и написанию контрольной работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Потенциал управления и его использование в реформировании региональной экономики: диалектика централизации и децентрализации, формы организации национальной экономической деятельности (экономический порядок).
2. Общественное разделение труда как основа образования регионального социально-экономического комплекса. Понятие структуры экономической деятельности и вытекающие отсюда проблемы комплексного развития региона (диспропорциональность общественного воспроизводства и дифференциация уровней экономического развития).
3. Регион, его главные признаки и районообразующие факторы. Типология субъектов Российской Федерации по исходному состоянию экономики, возможность преодоления дезинтеграционных тенденций.
4. Предмет и задачи региональной экономики.
5. Методы регионального анализа (статистический; межотраслевой баланс как метод анализа региональных связей и его территориальной структуры; экономическое районирование как метод территориальной организации народного хозяйства).
6. Закономерности регионального развития. Регион как субъект устойчивого развития.
7. Условия выработки эффективной экономической политики. Понятие «национального ромба».
8. Факторы экономического роста. Измерение экономического роста. Границы экономического роста. Критерии качества экономического роста.
9. Инвестиции и государственная инвестиционная политика. (Приоритетные задачи реформирования российской экономики и экономики РБ).
10. Измерение степени неравенства доходов, необходимость перераспределения доходов, инструменты перераспределения доходов. Границы государственного перераспределения доходов.
11. Развитие человеческого потенциала и социальные преобразования.
12. Трудовые ресурсы региона. Причины напряженных ситуаций на рынке труда и меры противодействия.
13. Регионализация профессионального образования.
14. Понятие собственности. Эволюция типов и форм собственности.
15. Разрешение противоречия, заключенного в государственной форме собственности. Проблемы регионального управления государственной собственностью.
16. Понятие дисконтированной стоимости. Цена капитального блага. Рынок инвестиционных товаров. Рынок жилья. Цена земли.
17. Рынок ценных бумаг (рынок государственного долга). Связь банковской системы с государственным бюджетом.
18. Землепользование и землевладение. Земельная рента и формы ее реализации

(арендная плата, ипотечный кредит, поземельный налог). Роль рентных отношений в бюджетно-налоговой системе.

19. Уровни бюджетной системы и бюджетный федерализм. Распределение полномочий органов власти в бюджетной сфере.

20. Роль внешнеэкономических отношений в развитии региона.

21. Понятие региональной политики. Уровни и виды региональной политики, ее цели и задачи

22. Принципы разработки региональной политики. Инструменты регулирования регионального развития.

23. Экономическая основа современного мирового хозяйства. Формы международных экономических отношений.

24. Сущность свободной экономической зоны: понятие, цели, виды. Условия создания и нормального Функционирования СЭЗ.

25. Налоговый режим СЭЗ. Специфика формирования СЭЗ в России и РБ.

Примеры тестовых заданий:

1. Основная цель регионального развития:

- а) повышение доходов, улучшение здоровья населения и повышение уровня его образования;
- б) улучшение качества жизни населения;
- в) рост производства и доходов.

2. Принцип выделенной компетенции – это:

- а) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды;
- б) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
- в) ограничение монополии регионального управления на всевластие;
- г) дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции.

3. Суть принципа децентрализации регионального управления:

- а) отход от жесткой иерархической соподчиненности по вертикали;
- б) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели;
- в) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка;
- г) способность системы регионального управления чутко реагировать на изменения внешней среды.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Зачтено	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Зачтено	Зачтено
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Зачтено	Зачтено
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
З.Р.Кильдибекова

Эксперты:

внешний

Заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Р.Р.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.09.04 СОВРЕМЕННЫЕ МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ

рекомендуется для направления
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

а) формирование профессиональных компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Современные модели экономических систем» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные теоретические положения и концепции всех разделов дисциплины;
- основные подходы к определению понятия «Современные модели экономических систем»;
- типы экономических систем (современных и существовавших ранее) согласно основным их классификациям, и подходы к их классификации (типологизации);
- основные взгляды на структуру экономических систем, причины и механизмы их эволюции;
- основные параметры сравнения экономических систем;
- основные экономические и социальные показатели, характеризующие те или иные параметры сравнения экономических систем;
- алгоритм комплексного сравнения экономических систем.

Уметь:

- сравнивать различные явления по ряду параметров, обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций;
- оценивать целесообразность и эффективность некоторых действий и решений в социально-культурной сфере.

Владеть:

- навыками использования методов сбора, обработки и анализа комплексной социально-экономической информации для подготовки решения организационно-управленческих задач, формулировки предложений и рекомендаций по решению социально-культурных проблем.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-

образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
Модуль 1. Типы и модели экономических систем		
1	Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм)	Отличительными чертами этой экономической системы являлись частная собственность на экономические ресурсы
2	Современная рыночная экономика (современный капитализм)	Многообразие форм собственности, распространение маркетинговой системы управления. активное воздействие государства на развитие экономики
3	Традиционная экономическая система	Традиционная экономическая система основана на совместной (коллективной) общественной собственности Отличительные особенности традиционной экономической системы
4	Административно-командная система (централизованная, плановая, коммунистическая)	Сущность административно-командной системы; основные характеристики данной системы: достоинства и недостатки
Модуль 2. Модели экономик в рамках экономических систем		
5	Американская модель	Характеристика построения американской модели, отличительные особенности
6	Западноевропейская модель	Характеристика построения западноевропейской модели, отличительные особенности
	Шведская модель	Характеристика построения шведской модели, отличительные особенности
	Японская модель	Характеристика построения японской модели, отличительные особенности

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Модуль 1. Типы и модели экономических систем

Занятие 1

Тема Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие рыночной экономики. Рынок, его функции, структура, субъекты.
2. Преимущества и негативные стороны рыночной экономики. Регулируемая рыночная экономика (американо-европейская и японская модель).
3. Конкуренция, ее виды. Типы конкурентного поведения. Методы конкуренции.
4. Основные черты рыночной экономики развитых стран в современных условиях и стран с переходной экономикой.

Занятие 2

Тема Современная рыночная экономика (современный капитализм)

Вопросы для обсуждения

1. Обозначить сущность экономической системы;
2. Дать основные характеристики данной системы: достоинства и недостатки

3. Привести пример для данного типа экономической системы

Занятие 3

Тема Традиционная экономическая система

Вопросы для обсуждения

1. Обозначить сущность экономической системы;
2. Дать основные характеристики данной системы: достоинства и недостатки
3. Привести пример для данного типа экономической системы

Занятие 4

Тема Административно-командная система (централизованная, плановая, коммунистическая)

Вопросы для обсуждения

1. Обозначить сущность экономической системы;
2. Дать основные характеристики данной системы: достоинства и недостатки
3. Привести пример для данного типа экономической системы

Модуль 2. Модели экономик в рамках экономических систем

Занятие 5

Тема Американская модель

1. Обозначить сущность американской модели
2. Дать основные характеристики данной модели: достоинства и недостатки
3. Привести пример для данной модели

Занятие 6

Тема Западноевропейская модель

1. Обозначить сущность западноевропейской модели
2. Дать основные характеристики данной модели: достоинства и недостатки
3. Привести пример для данной модели

Занятие 7

Тема Шведская модель

1. Обозначить сущность шведской модели
2. Дать основные характеристики данной модели: достоинства и недостатки
3. Привести пример для данной модели

Занятие 8

Тема Японская модель

1. Обозначить сущность японской модели
2. Дать основные характеристики данной модели: достоинства и недостатки
3. Привести пример для данной модели

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Современные модели экономических систем» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями.

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Современные модели экономических систем» являются:

1. выполнение творческих заданий;
2. выполнение СРС, составление конспектов по Модулю 1,2
выполнение и защита презентации «Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм)», «Современная рыночная экономика (современный капитализм)», «Традиционная экономическая система», «Американская модель»;
3. составление аннотаций к научным статьям;
4. подготовка научной статьи.

Комплект заданий:

Выполните практико-ориентированные задания и задачи

Модуль 1. Типы и модели экономических систем

Занятие 1 Тема Рыночная экономика свободной конкуренции (чистый капитализм)

К терминам или понятиям, обозначенным буквами, найдите правильный ответ, обозначенный цифрами:

- а) рынок;
 - б) тип конкурентного поведения;
 - в) методы конкуренции.
1. Снижение издержек производства, снижение цен без изменения качества и ассортимента продукции.
 2. Использование известных модификаций продукции с целью упреждения действий конкурентов. Затраты высоки, но цель оправдывает средства.
 3. Механизм, обеспечивающий производство такой продукции, продажа которой обеспечивает возмещение издержек.

Вопросы, выносимые на практическое занятие:

1. Понятие экономической системы
2. Основы функционирования экономической системы

Доклад для подготовки к практическому занятию:

1. Экономическая система и принципы ее функционирования.
2. Экономическая система в разных научных школах. Параметры сравнения экономических систем.
3. Механизм функционирования экономических систем.
4. Современная рыночная экономическая система.
5. Традиционная экономическая система.

6. Плановая (централизованная/командно-административная) экономическая система.

7. Смешанная (гибридная) экономическая система.

Подготовка кроссворда на тему: «Основы функционирования экономических систем».

Подготовка эссе: «Закономерности и особенности функционирования экономических систем на микро и на макро уровне».

Практическое задание 1.

Почему в каждой экономической системе выделяют хозяйственную, административную и информационную структуру? Какие функции выполняет каждая из них?

Что такое уклад? Является ли экономика современной России многоукладной?

Практическое задание 2.

Какая из существующих классификаций экономических систем представляется вам наиболее убедительной? Назовите главные признаки классификации экономических систем. Некоторые экономисты считают, что рыночная экономика свободна от экономических традиций и элементов командной системы. А как думаете вы? Обоснуйте примерами свое мнение.

Практическое задание 3.

В среде ученых обсуждается вопрос о том, что смешивается в смешанной экономике: план и рынок, рынок и государство либо рынок и не рынок, а, может быть, государственное (общественное) и негосударственное (частное) начало? Сформулируйте свое мнение по этому вопросу.

Практическое задание 4.

Проведите сравнительную характеристику экономических систем, заполнив таблицу.

Сравнительная характеристика экономических систем

Виды систем	Что производить?	Как производить?	Для кого производить?	Роль государства	Собственность
Традиции					
Командн					
Рыночна					
Смешанн					

Практическое задание 5.

Опишите преимущества и недостатки таких экономических систем, как: традиционная, командная, рыночная, смешанная.

Название экономической системы	
Преимущества	Недостатки

1. Контрольные вопросы для закрепления темы практического занятия:

1. Назовите основные элементы любой экономической системы.
2. В чем заключается проблема экономического выбора?
3. С помощью каких критериев различают экономические системы?
4. Как в условиях различных экономических систем решаются задачи «что, как и для кого производить?» при ограничении ресурсов?
5. Что представляет собой экономическая система общества, каковы ее основные элементы?

Образовательные технологии, применяемые при преподавании дисциплины «Современные модели экономических систем» организационные формы, педагогические методы, средства, а также социально психологические, материально-технические ресурсы образовательного процесса, призваны создать комфортную и адекватную целям

воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Преподавание дисциплины «Современные модели экономических систем» предусматривает чтение лекций в мультимедийном формате с элементами: лекций-бесед, лекций дискуссий, проблемной лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций. На практических занятиях предусмотрено использование различных интерактивных методов обучения: беседа, деловые игры, разбор проблемных ситуаций, дискуссии, а также решение творческих заданий и задач, тестирование в сочетании с внеаудиторной работой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гребенников, П. И. Экономика : учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449619>
2. Экономика : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. М. Пищулов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02993-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437464>

б) дополнительная литература:

1. Даниленко, Л.Н. Экономическая теория: курс лекций по микро- и макроэкономике: Учебное пособие / Л.Н. Даниленко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 576 с.
2. Журавлева, Г.П. Экономическая теория. Микроэкономика: Учебник / Г.П. Журавлева, Н.А. Поздняков, Ю.А. Поздняков. - М.: ИНФРА-М, 2013. - 440с.

3. Кирюшин, О.И. Экономическая теория: Учебник / Р.С. Гайсин, О.И. Кирюшин, В.Г. Кучкин, В.С. Семенович. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 330с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Официальный сайт журнала «Вопросы экономики». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.vopreco.ru
2. Официальный сайт журнала «Мировая экономика и международные отношения». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.naukaran.ru
3. Официальный сайт журнала «Российский экономический журнал». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.rej.ru
4. Официальный сайт журнала «Человек и труд». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.chelt.ru
5. Официальный сайт журнала «Экономист». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.economist.com.ru
6. Официальный сайт журнала «Эксперт». Электронный ресурс [Режим доступа]: www.expert.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Обучение Современными моделями экономических систем осуществляется на лекциях и практических занятиях. На лекциях излагаются теоретические положения курса. Наиболее сложные вопросы раскрываются с использованием презентаций в формате PowerPoint. Практические занятия проводятся с целью закрепления и углубления знаний, полученных в теоретической части курса, привития и закрепления практических навыков и умений по данной дисциплине. Практические занятия проводятся в форме семинаров, тренингов, деловых игр и других интерактивных форм обучения. На практических занятиях применяются следующие методики обучения: устный опрос, сообщение, дискуссия, коллоквиум, деловые игры. Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины; овладение методикой и практическими навыками в сфере теории государства и права; овладение методикой обоснования собственной точки зрения по вопросам государства и права; обобщение всего комплекса теоретического знания по предмету; приобретение навыков публичных выступлений.

На занятиях применяются технические средства обучения: слайд-проектор, компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является зачет. В соответствии с требованиями ФГОС ВО и основными положениями компетентного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов промежуточная аттестация студентов призвана диагностировать и оценить как уровень усвоения теоретических и прикладных знаний студентов, так и уровень владения учебно-исследовательскими умениями и профессиональными компетенциями. С этой целью в содержание экзамена включены не только теоретические вопросы содержания дисциплины, но и практические задания, качество выполнения которых позволит оценить уровень овладения студентами определенными компетенциями.

Перечень вопросов для зачета по дисциплине

«Современные модели экономических систем»

1. Типы экономических систем, их характеристика, достоинства и недостатки.
2. Формы предпринимательства: организационно-экономическая форма
3. Основа хозяйственной деятельности: материальные потребности общества и экономические ресурсы.
4. Проблема выбора в экономике и кривая производственных возможностей. Закон возрастающих вмененных (альтернативных) издержек.
5. Собственность и ее формы: государственная и частная. Права собственности.
6. Частное предпринимательство и формы организации бизнеса.
7. Спрос. Закон спроса. Кривая спроса. Неценовые факторы изменения спроса и сдвиг кривой спроса.
8. Предложение. Закон предложения. Кривая предложения. Неценовые факторы изменения предложения и сдвиг кривой предложения.
9. Взаимодействие спроса и предложения. Рыночное равновесие и случаи его нарушения.
10. Государственное воздействие на рыночное равновесие.

11. Фирмы и предприятия, их статус и общая классификация.
12. Краткосрочный и долгосрочный периоды деятельности фирмы. Общий продукт, средний продукт, предельный продукт. Закон убывающей отдачи.
13. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт (номинальный, реальный, потенциальный). Дефлятор ВВП (ВВП).
14. Безработица, ее причины и формы. Естественный уровень безработицы.
15. Последствия безработицы. Закон Оукена.
16. Инфляция, ее измерение, причины и виды.
17. Экономические и социальные последствия инфляции. Инфляция и безработица.
18. Экономическая политика государства, ее виды. Фискальная политика. Государственный бюджет, его структура. Дефицит бюджета.
19. Налоги, их функции и виды. Кривая Лаффера.
20. Мировое хозяйство, его характерные черты и структура.
21. Международные экономические отношения и тенденции их развития.
22. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли.
23. Валюта и мировой валютный рынок. Обменный курс валюты.
24. Международная финансовая система и ее роль в мировом хозяйстве.
25. Переходный период в России. Основные направления и закономерности экономических реформ в России.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

Какие меры не способствуют финансовой стабилизации в переходной экономике

а) сокращение дефицита государственного бюджета

б) снятие государственного контроля над ценами в) «замораживание» ставок заработной платы

г) увеличение ссудного процента

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, освоения (рейтинговая оценка) %
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	71-90

	самостоятельности и инициативы	и теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Ст. преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
З.Р.Кильдибекова

Эксперты:

внешний

Заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Р.Р.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10.01 ТЕОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

квалификация (степень) выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является формирование профессиональных компетенций:
 - ПК-1 (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов);
 - ПК-4 (способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Теория государства и права» относится к вариативной части профессионального цикла. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание» и дисциплины 1 курса «Основы права». Данная дисциплина является смежной с дисциплинами профессионального цикла «Конституционное право», «Правовое регулирование общественных отношений». Знания, умения и навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Административное право», «Трудовое право», «Гражданское право», «Процессуальное право», «Семейное право», «Уголовное право», «Уголовно-исполнительное право», «Избирательное право», «Жилищное право» и др.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет и метод теории государства и права,
- ключевые понятия и категории юридической науки
- общие и специальные закономерности возникновения, развития и функционирования государства, права и правовых явлений,
- знать и иметь представление о роли и месте теории государства и права в системе юридических наук.

Уметь :

- применять полученные знания для дальнейшего познания правовой действительности,
- использовать их для самостоятельного учета и применения в процессе выполнения своих профессиональных задач,
- использовать междисциплинарные связи при анализе и решения комплексных проблем.

Владеть

- способностью правильного применения теоретических знаний для освоения отраслевых дисциплин;
- правильного толкования и применения правовых норм.

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на

процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в теорию государства и права	Теория государства и права как общественная и юридическая наука и учебная дисциплина. Происхождение государства и права.
2	Теория государства	Понятие, признаки, сущность и типология государства. Форма (устройство) государства. Функции государства. Механизм государства.
3	Сущность, источники, нормы права и правовая система	Понятие, признаки, принципы и функции права. Источники (формы) права. Нормы права. Система права и система законодательства. Правовые системы современности. Правотворчество и юридическая техника.
4	Осуществление права	Правовые отношения. Реализация права. Толкование права. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в теорию государства и права
- Тема 2. Теория государства
- Тема 3. Сущность, источники, нормы права и правовая система
- Тема 4. Осуществление права

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Модуль 1. Введение в теорию государства и права

Занятие 1

Тема: Место и роль теории государства и права в системе наук.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие теории государства и права.
2. Общая характеристика теории государства и права как научной системы. Объект и предмет теории государства и права.
3. Социальная ценность теоретической науки о государстве и праве.
4. Цель, задачи и функции теории государства и права.

5. ТГП в системе гуманитарных и юридических наук.
6. Исторические этапы формирования теории государства и права как науки.
7. Органическая связь теории права и теории государства.
8. Структура теории государства и права.
9. Цели и задачи изучения курса теории государства и права.

Занятие 2

Тема: Предмет и методология теории государства и права.

Вопросы для обсуждения:

1. Объект и предмет науки теории государства и права
2. Понятие и содержание методологии теории государства и права.
3. ТГП как учебная дисциплина. Цели и задачи изучения курса теории государства и права.
4. Структура учебного курса теории государства и права.

Занятие 3

Происхождение государства и права

Вопросы для обсуждения:

1. Государство как продукт разложения первобытного общества.
2. Общая характеристика родоплеменной организации общества.
3. Проблема генезиса государства в политико-правовой мысли прошлого и современности. Основные концепции возникновения и эволюции государства.
4. Социальные нормы первобытного общества (мононормы).
5. Подходы к решению вопроса о правообразовании в политико-правовой мысли прошлого и современности.
6. Общие закономерности и пути возникновения права.
7. Признаки права. Соотношение государства и права в контексте их происхождения и развития.
8. Характеристика современных политико-правовых теорий.

Модуль 2. Теория государства

Занятие 4

Тема 4: Понятие, признаки сущность государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение государства. Признаки государства. Государство как политическая, структурная и территориальная организация общества.
2. Сущность государства: понятие, методологические подходы к ее выявлению и исследованию.
3. Классовое и общечеловеческое в сущности государства.
4. Государственная власть – особая разновидность социальной власти.

Занятие 5

Тема: Типология государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение типологии государства.
2. Анализ различных подходов к типологии государства: формационный, цивилизационный, классовый, институциональный, исторический, географический и др.
3. Понятие, признаки, формы, содержание типологии государства.
4. Эволюция типов государства. Смена типов государства.

Занятие 6

Тема: Форма государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Структурная классификация государств по формам.
2. Понятие формы государства.
3. Классификация форм государства и ее основные элементы.
4. Форма правления.
5. Форма государственного устройства.
6. Политический режим.
7. Соотношение типа и формы государства.

Занятие 7

Тема: Функции государства.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие функций государства.
2. Классификация функций государства по различным основаниям.
3. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
4. Формы и методы осуществления функций государства.

Занятие 8

Тема: Механизм государства

Вопросы для обсуждения:

1. Механизм государства: понятие и структура.
2. Специфика строения аппарата в государствах различных типов и форм.
3. Основные принципы организации и деятельности государственного аппарата.
4. Разделение властей.
5. Понятие и система государственных органов.
6. Понятие, структура, задачи, функции государственных органов.
7. Система правоохранительных органов государства.

Модуль 3. Теория права.

3.1. Сущность, источники, нормы права и правовая система

Занятие 9

Тема: Понятие, признаки, принципы и функции права

Вопросы для обсуждения:

1. Юридическая норма в системе социальных и технических норм.
2. Принципы права: понятие, классификация.
3. Основные концепции правопонимания в современной зарубежной и отечественной теоретико-правовой науке.
4. Определение права. Сущность права. Признаки права.
5. Функции права: понятие, классификация.
6. Соотношение функций права и функций государства.

Занятие 10

Тема: Источники (формы) права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие источника и формы права.
2. Виды форм права.
3. Правовой обычай.
4. Прецедентное право.
5. Договорное право.
6. Нормативно-правовые акты государства – основная форма российского права. Акты референдума. Соотношение форм права.

Занятие 11

Тема: Нормы права.

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативное регулирование общественных отношений: сущность, объективная необходимость, системный характер.
2. Понятие и признаки нормы права.
3. Классификация норм права. Основные разновидности норм права.
4. Соотношение нормы права и статьи нормативно-правового акта.
5. Логическая структура нормы права

Занятие 12

Тема: Система права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие признаки и элементы системы российского права.
2. Предмет правового регулирования.
3. Метод правового регулирования.
4. Право публичное и право частное.
5. Материальное и процессуальное право.
6. Понятие и виды отраслей права.
7. Понятие и виды институтов права

Занятие 13

Тема: Система законодательства.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные закономерности становления системы законодательства.
2. Систематизация и кодификация нормативно-правовых актов.
3. Понятие, особенности и виды систематизации законодательства.

Занятие 14

Тема: Правовые системы современности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правовой системы.
2. Категории «правовая система» и «правовая семья»: общая характеристика, соотношение.
3. Особенности основных правовых систем мира.

Занятие 15

Тема: Правотворчество и юридическая техника.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие правотворчества.
2. Правотворчество и процесс формирования права (правообразование).
3. Формы правотворчества.
4. Стадии правотворчества.
5. Юридическая техника. Виды юридической техники.

Модуль 3. Осуществление права

Занятие 16

Тема: Правовые отношения

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, признаки правоотношения.
2. Виды правоотношений.
3. Состав правоотношения.

4. Субъекты права: понятие и классификация.
5. Правовой статус личности.
6. Субъекты правоотношений в Российской Федерации.
7. Объекты правоотношений.
8. Содержание правовых отношений
9. Юридические факты.
10. Классификация юридических фактов.
11. Фактический (юридический) состав.

Занятие 17

Тема: Реализация права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «реализация права».
2. Формы реализации права.
3. Соблюдение как реализация запрещающей нормы.
4. Исполнение как реализации права предписывающей нормы.
5. Использование как реализация дозволяющей нормы.
6. Применение права как особая форма осуществления права.
7. Пробелы в праве.
8. Юридические коллизии

Занятие 18

Тема: Толкование права

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, сущность и назначение толкования права.
2. Уяснение и разъяснение норм права.
3. Субъекты толкования права.
4. Способы толкования права.
5. Акты толкования права, их отличие от нормативно-правовых актов и актов применения права.

Занятие 19

Тема: Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность

Вопросы для обсуждения:

1. Правомерное поведение: понятие, основные подходы к определению.
2. Правовое стимулирование как средство активизации правомерного поведения.
3. Понятие правонарушения по российскому законодательству.
4. Социальная природа и юридическая характеристика правонарушений.
5. Казус. Состав правонарушения.
6. Виды правонарушений.
7. Понятия и функции юридической ответственности по российскому законодательству. Отличие юридической ответственности от других видов государственного принуждения. Цели и принципы юридической ответственности.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Теория государства и права» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Теория государства и права» являются:

1. выполнение творческих заданий;
2. выполнение СРС, составление конспектов по темам СРС: «Государство, право, личность и общество»;
3. выполнение и защита схемы «Форма государства»;
4. выполнение и защита схемы по модулю 2 «Система органов государственной власти»;
5. выполнение и защита «Нормативные-правовые акты» по модулю 3;
6. выполнение и защита таблицы «Юридическая ответственность» по модулю 4;
7. подготовка к тестированию по модулям курса;
8. составление аннотаций к научным статьям;
9. подготовка научной статьи;
10. выполнение рефератов.

Комплект заданий:

Выполните практико-ориентированные задания и задачи

1. Приведите схему одной из классификаций юридических наук.
2. Составьте и обоснуйте примерами схему «Предмет ТГП».
3. Составьте и обоснуйте примерами схему «Классификация методов ТГП».
4. Из отечественной государственно-правовой практики приведите примеры использования методов: сравнительного правоведения, правового эксперимента, правового прогнозирования. Отметьте плюсы и минусы данных методов.
5. Представьте в виде терминологической схемы классификацию функций государства, указав основания (критерии) данной классификации и определите формы и методы их осуществления.
6. Изучив 4-8 главы Конституции РФ, представьте механизм российского государства в виде схемы. Все ли государственные органы вписываются в классическую схему трех ветвей власти?
7. Найдите ошибку и исправьте ее. «Президент РФ является коллегиальным, временным органом. Он является высшим органом государственной власти в РФ. Это первичный орган».
8. Изучив принцип разделения властей, (статья 10 Конституция Российской Федерации) представьте в графическом виде современный государственный аппарат РФ.

9. Представьте в графическом виде системную организацию политической жизни общества с её основными элементами и взаимосвязями.
10. Составьте схему «Субъекты политической системы общества»
11. Найдите в официальных источниках различные виды действующих нормативных правовых актов РФ. Выпишите их названия, расположив по иерархии, укажите время принятия, вступления в силу и официальный источник.
12. Заполните таблицу «Предмет и метод правового регулирования отраслей российского права».
13. К результатам каких способов систематизации законодательства относятся ГК РФ и СЗ РФ?
14. К каким правовым семьям относятся национальные правовые системы следующих стран: Россия, Франция, Англия, США, Италия, Австрия, Венгрия? Составьте структурно-логическую схему источников права в правовых семьях.
15. Выделите в российском праве отрасли публичного и отрасли частного права. Ответ обоснуйте, выделив предмет и метод их правового регулирования;
16. Составьте схему «классификации юридических фактов». Впишите примеры.
17. Определите вид нормы Конституции РФ:
- ч.2 ст.6: «Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные в Конституции РФ»;
 - ч.2 ст.45: «Каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом»;
 - ч.4 ст.109: «Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации».
18. Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст.224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условие для его использования другим лицом, если это повлекло тяжкие последствия, наказывается ограничением свободы на срок до двух лет».
19. Какой является гипотеза нормы изложенной в статье 130 СК РФ: «Не требуется согласие родителей ребенка на его усыновление в случаях, если они более шести месяцев не проживают совместно с ребенком и уклоняются от его воспитания и содержания».
20. К какому виду юридического толкования (казуальному, аутентическому, нормативному, доктринальному, обыденному) относятся:
- рекомендации адвоката клиенту по вопросам наследования;
 - разъяснения о подоходном налоге в инструкции;
 - комментарий научных работников по вопросу привлечения экспертов к судебным расследованиям;
 - разъяснение судебной коллегии Верховного Суда РФ для конкретного юридического дела;
 - разъяснение, данное Правительством РФ по поводу принятого им постановления?
21. Какие из перечисленных правомочий предполагают наличие дееспособности, а для каких достаточно правоспособности:
- быть собственником имущества;
 - приобрести недвижимое имущество;
 - быть автором художественного произведения;
 - иметь счет в банке;
 - создать юридическое лицо,
 - заключить гражданско-правовую сделку,
 - наследовать имущество.
22. Назовите государственные органы, которые вправе осуществлять официальную инкорпорацию нормативных правовых актов.

23. Создайте логический ряд: исключите лишнее понятие и назовите объединяющее перечисленные термины: маргинальное поведение, конформистское, привычное, обычное, социально-активное поведение, правонарушение.

24. Определите вид правонарушения:

- Антон получил от двух граждан крупные суммы денег для покупки оборудования, после чего скрылся;
- 14-летние подростки курили у бензоколонки;
- управляющий в нетрезвом состоянии машиной Руслан К. сбил насмерть пешехода;
- руководитель (владелец) малого предприятия, чтобы не платить по многочисленным счетам, объявил себя банкротом, для чего подделал финансовые документы;
- в городе N. было организовано преступное сообщество;
- угон автомобиля у соседа Петрова А.А.;
- убийство в пьяной драке;
- кража 980 рублей из сумки студента в университете;
- нарушения скоростного режима, повлёкшее причинение лёгкого или средней тяжести вреда здоровью;
- нарушения правил дорожного движения в нетрезвом состоянии, повлекшее смерть;
- прогул;
- причинение вреда имуществу организации путем подделки финансовых документов.
- неисполнение договора поставки медицинского оборудования

25. Приведите пример правонарушений с формальным и с материальным составом.

26. Итальянская туристическая компания зафрахтовала пароход «А.С.Пушкин», приписанный к Новороссийскому порту, для туристического круиза. Когда судно находилось в открытом море (нейтральных водах), один из его пассажиров – подданный Канады попытался совершить кражу вещей из каюты туристов – граждан РФ. Законы какого государства подлежат применению в данном случае?

27. Заполните таблицу «Виды юридической ответственности»

Критерии для сравнения	Административная ответственность	Дисциплинарная ответственность	Гражданско-правовая ответственность	Уголовная ответственность
Основание привлечения к ответственности				
Акт, предусматривающий юридическую ответственность				
Акт, предусматривающий порядок привлечения к юридической ответственности				

Критерии для сравнения	Адми нистративна я ответственн ость	Дисципли нарная ответственность	Гражданс ко- правовая ответственность	Уголовн ая ответственност ь
Органы и лица, уполномоченные привлекать к юридической к ответственности				
Субъекты привлечения к ответственности				
Форма решения (наименование акта применения)				
Форма выражения ответственности				

Выполните практико-ориентированный проект по выбору

Тематика курсовых проектов

1. Функции государства: понятие, классификация, формы и методы осуществления функций государства.
2. Типичные и нетипичные формы правления. Соотношение типа и формы государства.
3. Межгосударственные и внутригосударственные формы устройства.
4. Демократия как основа современной государственности. Признаки демократии.
5. Система органов государственной власти в РФ.
6. Система сдержек и противовесов в организации государственной власти РФ.
7. Государство и право: механизм взаимодействия.
8. Правовые системы современности.
9. Нормы права: понятие, признаки, виды, структура.
10. Понятие, виды и структура правоотношений.
11. Юридические факты и юридические составы как основания возникновения правоотношений.
12. Реализация права. Применение как особая форма реализации права.
13. Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды, состав правонарушения.
14. Цели и виды юридической ответственности.

Методические указания к написанию курсового проекта

Учебным планом предусматривается выполнение студентами курсового проекта которое способствует закреплению теоретических знаний по дисциплине, развитию профессиональных навыков и умений. Проектная работа должна носить самостоятельный характер, ей должны быть присущи элементы научного исследования. Первым этапом подготовки является определение темы работы и ее осмысление. По выбранной теме

следует подобрать необходимую литературу, изучить ее, выяснив для себя вопросы решенные, дискуссионные и постановочные. В качестве источников литературы могут использоваться монографии отечественных и зарубежных авторов, учебная, научная и справочная литература, сведения периодической печати, статистические данные. Следует использовать нормативные и иные правовые акты по теме исследования. Студенты по согласованию с преподавателем, ведущим курс, могут самостоятельно сформулировать тему проектной работы. Студенту следует в процессе подготовки работы консультироваться с преподавателем по возникающим вопросам, уточняя круг проблем, подлежащих исследованию, согласовывать план работы. Курсовой проект требуется выполнить самостоятельно. Необходимо публично защитить курсовой проект. Недопустимо механическое переписывание текста учебников и других источников. Изложение ответов должно быть логически последовательным и соответствовать развернутому плану

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ: аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад или иной материальный объект, макет, отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты. Курсовой проект выполняется в сроки, предусмотренные учебным планом, и предоставляется на кафедру в одном экземпляре не менее чем за две недели до начала сессии.

Критериями оценивания курсовых проектов является:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2.Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3.Сформированность регулятивных действий, проявляется в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы, защитить проект в критически настроенной аудитории.

Тематика рефератов

1. Юридическая практика: понятие, структура, виды.
2. Юридическая техника: понятие и виды.
3. Законодательная техника: понятие, средства, требования.
4. Юридические документы, их квалификация.
5. Ведомственные нормативные правовые акты: понятие, виды, качество.
6. Юридические конструкции в российском законодательстве.
7. Юридическая терминология.
8. Законодательная дефиниция в правовой системе России.
9. Аксиомы права.
10. Систематизация права в различных правовых системах.
11. Унификация российского законодательства.
12. Юридические фикции.

13. Место правового обычая в различных правовых семьях. Соотношения обычая и обыкновения.
14. Юридическая процедура.
15. Нормативный договор.
16. Механизм реализации права.
17. Применение института аналогии в праве: вопросы теории и практики.
18. Юридическая технология.
19. Презумпции в российском праве.
20. Социальная природа и механизмы правонарушения.
21. Примечания в законодательстве как прием юридической техники.
22. Оговорки в нормативно-правовых актах Российского государства.
23. Юридический тезаурус в Российском государстве.
24. Правовой классификатор и правовой тезаурус в законотворчестве и юридической практике.
25. Кодификация нормативных правовых актов (на примере российского законодательства).
26. Правовые поощрения.
27. Применение норм права по усмотрению.
28. Правовые позиции Конституционного Суда Российской Федерации.
29. Юридическая природа руководящих разъяснений закона высшими органами судебной власти в России.
30. Сложные юридические факты и фактические составы как основания возникновения правоотношений.
31. Проблемы злоупотребления гражданами субъективными правами.
32. Ограничения в праве.
33. Понятие и основные черты правомерного поведения.
34. Правовая активность и правовая пассивность личности.
35. Профилактика правонарушений в Российской Федерации.
36. Правопорядок и пути его укрепления в Российском государстве.
37. Самозащита граждан: проблемы теории и практики.
38. Правовые средства: понятие, признаки, содержание.
39. Правовые льготы: теоретические и практические проблемы.
40. Механизм юридического обеспечения прав человека.
41. Юридическая коллизия.
42. Проблемы правотворческого процесса в Российской Федерации.
43. Проблемы социологического исследования правового сознания.
44. Правовые исключения.
45. Пробелы в праве и пути их устранения.
46. Техничко-юридические критерии качества закона.
47. Стабильность закона: современное понятие и пути решения проблемы.
48. Правовая установка личности.
49. Профессиональное сознание юриста.
50. Профессиональная этика юриста.
51. Правовая информированность гражданина.
52. Правовая культура как качественное состояние общества.
53. Правовой нигилизм и правовой идеализм: теоретические и практические аспекты.
54. Правовая культура личности.
55. Правовой нигилизм и правовой идеализм: теоретические и практические аспекты.
56. Правовое воспитание в России: история, современное состояние, проблемы совершенствования.

Методические указания к написанию рефератов

Реферат представляет собой достаточно краткое и самостоятельное письменное

изложение содержания избранной темы с основными фактическими сведениями и выводами. Материал в работе должен располагаться по принципу «от общего к частному». В реферате следует придерживаться следующей структуры (содержания): титульный лист, введение (0,5-2 страницы.); основная часть, разбитая на разделы (до 15 страниц); выводы (1-2 страницы); список использованных источников (1-2 страницы). Объем работы: от 15 до 20 страниц. План реферата. Реферат содержит следующие части: Введение. В этой части необходимо обосновать актуальность проблемы. Основная часть реферата должна представлять последовательное изложение материала. Каждая глава должна иметь название, заголовки, завершаться кратким выводом. Заключение. В данном пункте подводятся общие итоги по исследуемой теме (проблеме). Обязательно учитывается самостоятельность изложения, творческий подход к рассматриваемой проблеме, умение излагать и аргументировать свою точку зрения. При оформлении списка использованных источников и литературы рекомендуется придерживаться следующего порядка: источники; монографии; научные статьи; ссылки на Интернет-ресурсы. Необходимо указать не менее 10 наиболее важных источников информации за последние три года.

Темы для самостоятельного изучения:

«Государство, право, личность и общество»

Тема: Правосознание и правовая культура.

Вопросы для изучения:

1. Правосознание как форма общественного сознания: понятие, связь с политическим, экономическим, нравственным, религиозным сознанием.
2. Содержание правосознания: правовая идеология, правовая психология, поведенческие элементы.
3. Виды правосознания.
4. Уровни правосознания: обыденное, профессиональное, научное.
5. Правовая культура: понятие, общая характеристика.
6. Виды правовой культуры. Правовое воспитание как основное средство повышения правосознания и выработки правовой культуры.
7. Правовое воспитание, правовое обучение, правовая пропаганда: общее и особенное.

Тема: Гражданское общество и правовое государство.

Вопросы для изучения:

1. История становления идеи правового государства.
2. Современные концепции правового государства.
3. Признаки и принципы правового государства.
4. Разделение властей в правовом государстве.
5. Гарантированность прав и свобод граждан.
6. Понятие и элементы гражданского общества.
7. Принципы и условия формирования гражданского общества.
8. Взаимодействие правового государства и гражданского общества.

Тема: Правовое регулирование и правовое воздействие.

Вопросы для изучения:

1. Особенности правового регулирования.
2. Предмет правового регулирования.
3. Механизм правового регулирования.
4. Стадии правового регулирования.
5. Модификации механизма правового регулирования.
6. Способы правового регулирования.
7. Методы правового регулирования, их элементы.
8. Типы правового регулирования.

9. Правовое воздействие: понятие, виды и способы.
10. Стимулы и ограничения как средства правового воздействия.

Тема: Законность и правопорядок.

1. Вопросы для изучения:
2. Понятие и сущность законности.
3. Законность как принцип, метод и режим.
4. Принципы и гарантии законности.
5. Понятие правопорядка.
6. Место и роль правоохранительных органов в укреплении законности – правопорядка.

Образовательные технологии, применяемые при преподавании дисциплины «Теория государства и права» организационные формы, педагогические методы, средства, а также социально психологические, материально-технические ресурсы образовательного процесса, призваны создать комфортную и адекватную целям воспитания и обучения образовательную среду, содействующую формированию всеми или подавляющим большинством студентов необходимых компетенций и достижению запланированных результатов образования. Преподавание дисциплины «Теория государства и права» предусматривает чтение лекций в мультимедийном формате с элементами: лекций-бесед, лекций дискуссий, проблемной лекции, лекции с разбором конкретных ситуаций. На практических занятиях предусмотрено использование различных интерактивных методов обучения: беседа, деловые игры, разбор проблемных ситуаций, дискуссии, а также решение творческих заданий и задач, тестирование в сочетании с внеаудиторной работой.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Теория государства и права : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. П. Альбов [и др.] ; под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 466 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6633-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389504>.
2. Назаренко, Г. В. Теория государства и права: учебный курс : учебное пособие / Г. В. Назаренко. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 188 с. — ISBN 978-5-9765-2318-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/70379>

б) Дополнительная литература:

1. Теория государства и права: учебник для студентов/Саратов. Фил. Ин-та гос. и права РАН; отв. Ред. А.В.Малько.- 5-е изд; стер.- М.: КНОРУС, 2016.
2. Общая теория государства и права: учебник. Оксамытный В. В. Юнити-Дана 2015 г. 511 с. 77
3. Общая теория права и государства: Учебник для вузов / В.С. Нерсисянц. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 560 с.
4. Теория государства и права: Курс лекций / Под ред. Н.И.Матузова, А.В.Малько; РАН. Саратовский филиал Института государства и права. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013 - 640с.
5. Теория государства и права: Учебник / Отв. ред. В.Д. Перевалов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: НИЦ Инфра-М, 2013. - 496 с.
6. Теория государства и права: Учебник / Под ред. А.Г. Хабибулина, В.В. Лазарева. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 624с
7. Теория государства и права: Учебник. Старков О.В., Упоров И.В.; под общ. ред. О.В. Старкова. Дашков и К 2015 г. 371 с.
8. Теория государства и права: Учебное пособие / А.В. Малько, А.Ю. Саломатин. - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 213 с.
9. Теория государства и права: Учебное пособие / В.Я.Любашиц, А.Ю.Мордовцев, А.Ю.Мамычев - 3-е изд. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 526 с.
10. Григорьев В.А. Общая теория права и государства: Учебник для вузов / В.А. Григорьев. - М.: ИНФРА-М, 2015. - 218 с.
11. Шагиев Р.В., Актуальные проблемы теории государства и права: Учебное пособие / Р.В. Шагиева. - М.: Норма, 2015. - 214 с
12. Азми Д.М. О структурном значении частного и публичного права в системе права. // Законодательство и экономика. 2010. № 7.
13. Грудцына Л. Ю., Петров С. М. Гражданское общество, народ и власть: концептуальное понимание и российская специфика.// Государство и право. 2012. №6.
14. Марченко М.Н. “Умеренный” позитивизм и верховенство права в условиях правового государства.// Государство и право. 2012. №4.
15. Паулов П.А. О соотношении системы законодательства и системы права.// Вопросы экономики и права. 2012. №45.
16. Саменкова С.Е. К вопросу о цели социального и правового государства.// Вопросы экономики и права. 2012. № 44.
17. Федорец М.Н. Роль системного подхода и системного анализа в изучении феномена федерализма. // Государство и право. 2012. №4
18. Оксамытный, В. В. Общая теория государства и права [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция» / В. В. Оксамытный. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 511 с
19. Старков, О. В. Теория государства и права [Электронный ресурс]: Учебник / О. В. Старков, И. В. Упоров; под общ. ред. О. В. Старкова. — 4-е изд. — М.: Дашков и К°, 2015. — 372 с.

20. Теория государства и права. Практикум/Е.В.Сафронова, А.Ю.Кузубова, Л.Л.Соловьева - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 195 с.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. www.teoria-prava.ru

5. www.allpravo.ru/libraru

6. www.lawbook.by

7. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Обучение Теории государства и права осуществляется на лекциях и практических занятиях. На лекциях излагаются теоретические положения курса. Наиболее сложные вопросы раскрываются с использованием презентаций в формате PowerPoint. Практические занятия проводятся с целью закрепления и углубления знаний, полученных в теоретической части курса, привития и закрепления практических навыков и умений по данной дисциплине. Практические занятия проводятся в форме семинаров, тренингов, деловых игр и других интерактивных форм обучения. На практических занятиях применяются следующие методики обучения: устный опрос, сообщение, дискуссия, коллоквиум, деловые игры. Задачами активного и интерактивного обучения по дисциплине являются: закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины; овладение методикой и практическими навыками в сфере теории государства и права; овладение методикой обоснования собственной точки зрения по вопросам государства и права; обобщение всего комплекса теоретического знания по предмету; приобретение навыков публичных выступлений.

На занятиях применяются технические средства обучения: слайд-проектор, компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации является экзамен. В соответствии с требованиями ФГОС ВО и основными положениями компетентного подхода к профессиональной подготовке будущих специалистов промежуточная аттестация студентов призвана диагностировать и оценить как уровень усвоения теоретических и прикладных знаний студентов, так и уровень владения учебно-исследовательскими умениями и профессиональными компетенциями. С этой целью в содержание экзамена включены не только теоретические вопросы содержания дисциплины, но и практические задания, качество выполнения которых позволит оценить уровень овладения студентами определенными компетенциями.

Перечень вопросов для экзамена по дисциплине

«Теория государства и права»

1. Теория государства и права как юридическая наука. Ее место в системе правовых дисциплин.
2. Предмет теории государства и права.
3. Методология теории государства и права.
4. Социальная организация власти и нормы догосударственного периода.
5. Концепции происхождения государства.
6. Понятие и признаки государства.
7. Современные подходы к определению сущности государства
8. Формационный и цивилизационный подходы в типологии государств: достоинства и недостатки.
9. Форма правления как элемент формы государства. Типичные и нетипичные формы правления. Соотношение типа и формы государства
10. Форма государственного устройства как элемент формы государства.
11. Политический режим как элемент формы государства: понятие и виды.
12. Понятие и классификация функций государства по различным основаниям.
13. Внутренние и внешние функции современного Российского государства.
14. Формы и методы осуществления функций государства.

15. Механизм государства: понятие, принципы деятельности, структура.
 16. Понятие и признаки органов государства. Классификация органов государства по различным критериям.
 17. Система органов государственной власти в РФ.
 18. Механизм сдержек и противовесов в РФ.
 19. Соотношение и взаимосвязь государства и права.
 20. Политическая система общества. Государство в политической системе общества.
 21. Понятие и признаки гражданского общества. Правовое государство. Социальное государство.
 22. Нормы права в системе социальных норм общества.
 23. Различные подходы к пониманию права (типы правопонимания)
 24. Понятие, признаки и принципы права.
 25. Функции права как нормативного регулятора общественных отношений
 26. Классификация правовых норм по различным основаниям.
 27. Понятие формы (источника) права. Основные виды источников права в различных правовых системах.
 28. Понятие и признаки нормативного правового акта как источника права.
 29. Закон как особая разновидность нормативного правового акта и его признаки. Классификация законов по различным основаниям.
 30. Подзаконные нормативные акты. Понятие и виды.
 31. Действие нормативных правовых актов в пространстве и по кругу лиц, во времени. Обратная сила закона.
 32. Структура нормы права.
 33. Пробелы в праве и способы их преодоления.
 34. Понятие системы права и ее основные элементы.
 35. Система законодательства.
 36. Понятие и формы реализации права. Применение как особая форма реализации права. Акты применения права.
 37. Понятие и признаки правоотношений. Классификация правоотношений по различным основаниям.
 38. Структура правоотношений.
 39. Правосубъектность, правоспособность и дееспособность участников правоотношений.
 40. Понятие и классификация юридических фактов, фактический состав.
 41. Понятие правовой системы. Основные правовые системы современности, их характеристика.
 42. Юридические коллизии. Пути разрешения юридических коллизий
 43. Толкование права: понятие, способы и виды. Акты толкования права, их правовая природа и виды.
 44. Систематизация нормативно-правовых актов: понятие и виды.
 45. Правомерное поведение. Понятие и признаки, виды правонарушений.
 46. Состав правонарушения и его основные элементы. Формы вины.
 47. Цель и виды юридической ответственности и их характеристика.
 48. Законность и правопорядок, их соотношение и взаимосвязь.
 49. Понятие, структура и виды правосознания. Правосознание и правовая культура, их соотношение и взаимосвязь.
 50. Деформации правосознания, виды и пути преодоления.
- Примерные тестовые задания:
- На выбор одного ответа из нескольких предложенных:
- Пример теста
- «Что из нижеперечисленного не относится к признакам государственных органов?

Выберите один ответ:

- a. органы государственной власти образуются в судебном порядке;
- b. финансируется из федерального бюджета;
- c. каждый орган государства наделен определенными компетенциями»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70

Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	50 и менее
---------------	---	---------------------	------------

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы Булычев Е. Н.

Эксперты:

Шамигулова О.А, к.п.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им М.Акмуллы.

Арсентьева Н.А., к.и.н., доцент кафедры предпринимательского финансового и экологического права_БАГСУ.

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

2. Формирование профессиональных компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Конституционное право» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

общие категории и понятия конституционного права, а также специальные термины, применяемые в конституционно-правовом законодательстве;

специфику конституционно-правовых отношений, права и обязанности субъектов конституционно-правовых отношений;

источники конституционного права, их соотношение по юридической силе;

значение, особенности и содержание Конституции Российской Федерации, этапы ее развития;

значение и содержание основ конституционного строя Российской Федерации; конституционные характеристики Российского государства; конституционные основы экономической, общественно-политической и духовно-культурной деятельности в Российской Федерации;

основы правового положения личности; становление и развитие института гражданства Российской Федерации, содержание конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина; способы защиты прав и свобод личности;

федеративное устройство России, основные этапы его становления и развития; принципы современного российского федерализма; конституционно-правовой статус Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления.

Уметь:

обобщать полученные знания в области конституционного права;

правильно применять теоретические знания по конституционному праву, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;

правильно определять правовые акты, подлежащие применению в сфере конституционно-правового регулирования общественных отношений;

анализировать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права;

толковать конституционно-правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;

анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации, руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности;

принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения, относящиеся к предмету конституционного права;

применять процедурные нормы конституционного права, необходимые для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления.

Владеть:

методикой использования нормативными актами,
конституционно-правовой терминологией.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Конституционное право как юридическая наука и ведущая отрасль права	Понятие, предмет и задачи науки конституционного права. Система науки конституционного права. Методология науки конституционного права и научно-конкретные методы исследования. Источники науки конституционного права. Конституционное право как отрасль публичного права. Понятие и определение конституционного права Российской Федерации в современных условиях. Предмет конституционного права РФ. Соотношение с другими отраслями российского права. Государственно-правовые нормы и институты. Государственно-правовые отношения. Субъекты и объекты конституционного права РФ. Предмет правового регулирования конституционного права РФ. Понятие и предмет конституционного права как учебной дисциплины. Значение конституционного права РФ в изучении других государственно-правовых дисциплин.
2	Конституция РФ - основной закон государства	Понятие и сущность конституции как основного закона государства. Классификации конституций. История отечественной Конституции. Конституция Российской Федерации 1993 г. - характеристика ее особенностей и

		юридических свойств. Функции Конституции Российской Федерации. Основные конституционные принципы. Реализация Конституции. Способы реализации конституционных норм. Прямое и опосредствованное действие конституционных норм. Соблюдение, применение и охрана Конституции. Понятие, субъекты, институты и процедуры охраны Конституции. Органы, обеспечивающие стабильность Конституции. Ответственность за нарушение Конституции - процедуры фиксации нарушений конституционных норм, разрешения правовых конфликтов. Меры пресечения.
3	Основы конституционного строя	Понятие основ конституционного строя. Экономические основы общественного строя. Политические основы общественного строя. Социальные основы общественного строя. Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации. Форма Российского государства. Суверенитет Российской Федерации. Демократический характер Российского государства. Россия как правовое государство. Россия - федеративное государство. Россия - государство с республиканской формой правления. Россия - светское государство. Россия - социальное государство. Политические основы общественного устройства.
4	Права и свободы человека и гражданина	Правовой статус человека и гражданина как институт государственного (конституционного) права. Понятие, структура, основные принципы. Субъективное право. Юридическая обязанность. Правовое положение гражданина Российской Федерации. Конституционные принципы правового статуса гражданина Российской Федерации. Права, свободы и обязанности человека и гражданина, понятие, свойства и содержание. Основные права и свободы. Основные обязанности. Государственно-правовая защита конституционных прав, свобод и обязанностей. Порядок, формы и процедуры защиты. Органы защиты прав и свобод. Классификация прав и свобод. Конституционные обязанности граждан (обязанность соблюдать Конституцию РФ; уплаты налогов; охраны природы; защиты Отечества; военной службы). Гарантии реализации прав и свобод. Конституционные возможности ограничения прав и свобод человека и гражданина. Условия, порядок и процедура ограничения прав и свобод. Гражданство Российской Федерации.
5	Федеративное устройство	Конституционные основы федеративного устройства. Понятие национально-государственного устройства Российской Федерации как категория государственного права. Субъекты Российской Федерации. Конституционно-правовой статус субъектов РФ.
6	Президент Российской Федерации	Президент - глава и высшее должностное лицо государства. Президент Российской Федерации. Правовое регулирование

	Федерации	избрания Президента Российской Федерации: назначение выборов, порядок выдвижения и регистрации кандидатов, ограничения и обязательные требования к кандидатам, принципы выборов, порядок инаугурации, замещения и сроки пребывания в должности. Конституционно-правовые основы статуса Президента Российской Федерации. Обязанности Президента: как гаранта Конституции Российской Федерации; в области определения основных направлений внешней и внутренней политики государства; как представителя Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях. Объем, содержание полномочий Президента по Конституции Российской Федерации, а также место главы государства в системе властных органов государства. Чрезвычайные полномочия Президента Российской Федерации: условия и порядок реализации. Ответственность Президента Российской Федерации. Условия и процедура отставки, отрешения от должности главы государства.
7	Федеральное собрание	Федеральное Собрание Российской Федерации - постоянно действующий представительный и законодательный орган Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации. Законодательный процесс: стадии законодательной деятельности. Виды законодательных актов, принимаемых Федеральным Собранием. Компетенция Федерального Собрания и его палат. Депутатский статус. Конституционное Собрание как особый орган в системе государственных органов.
8	Правительство Российской Федерации	Правительство как высший орган исполнительной власти в государстве. Задачи, политико-правовой статус, полномочия и основные направления деятельности Правительства Российской Федерации. Правовая основа деятельности Правительства РФ. Основные принципы деятельности Правительства. Взаимоотношения Правительства Российской Федерации с Президентом и Федеральным Собранием Российской Федерации. Порядок формирования, организация деятельности и структура Правительства Российской Федерации. Правовые акты Правительства Российской Федерации, порядок их принятия и отмены. Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации. Правовые акты федеральных органов исполнительной власти, их подзаконность, роль и значение.
9	Судебная власть Российской Федерации	Конституционные основы судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти. Конституционно-правовые принципы правосудия. Система судов Российской Федерации. Судопроизводство. Правовой статус и гарантии деятельности судей в России.
10	Местное самоуправление в Российской Федерации	Понятие, задачи и природа местного самоуправления. Право граждан на осуществление местного самоуправления. Формы осуществления местного. Муниципальное образование: территория, устав, органы местного самоуправления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Конституционное право как юридическая наука и ведущая отрасль права.

Тема 2. Конституция РФ - основной закон государства.

Тема 3. Основы конституционного строя.

Тема 4. Права и свободы человека и гражданина.

Тема 5. Федеративное устройство.

Тема 6. Президент Российской Федерации.

Тема 7. Федеральное собрание.

Тема 8. Правительство Российской Федерации.

Тема 9. Судебная власть Российской Федерации.

Тема 10. Местное самоуправление в Российской Федерации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Конституционное право как юридическая наука и ведущая отрасль права

Вопросы для обсуждения:

Понятие, предмет и задачи науки конституционного права.

Система науки конституционного права.

Источники науки конституционного права.

Конституционное право как отрасль публичного права.

Государственно-правовые нормы и институты.

Государственно-правовые отношения.

Субъекты и объекты конституционного права РФ.

Тема 2. Конституция РФ - основной закон государства

Вопросы для обсуждения:

История отечественной Конституции.

Конституция Российской Федерации 1993 г. - характеристика ее особенностей и юридических свойств.

Функции Конституции Российской Федерации.

Тема 3. Основы конституционного строя

Вопросы для обсуждения:

Понятие основ конституционного строя.

Экономические основы общественного строя.

Политические основы общественного строя.

Социальные основы общественного строя.

Содержание основ конституционного строя в Конституции Российской Федерации

Тема 4. Права и свободы человека и гражданина

Вопросы для обсуждения:

Правовой статус человека и гражданина как институт государственного (конституционного) права. Понятие, структура, основные принципы.

Права, свободы и обязанности человека и гражданина, понятие, свойства и содержание. Основные права и свободы. Основные обязанности. Государственно-правовая защита конституционных прав, свобод и обязанностей. Порядок, формы и процедуры защиты. Органы защиты прав и свобод. Классификация прав и свобод.

Конституционные обязанности граждан (обязанность соблюдать Конституцию РФ; уплаты налогов; охраны природы; защиты Отечества; военной службы). Гарантии реализации прав и свобод.

Конституционные возможности ограничения прав и свобод человека и гражданина. Условия, порядок и процедура ограничения прав и свобод.

Гражданство Российской Федерации.

Тема 5 Федеративное устройство

Вопросы для обсуждения:

Конституционные основы федеративного устройства.

Понятие национально-государственного устройства Российской Федерации как категория государственного права.

Субъекты Российской Федерации.

Конституционно-правовой статус субъектов РФ.

Тема 6. Президент Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Президент - глава и высшее должностное лицо государства.

Правовое регулирование избрания Президента Российской Федерации.

Обязанности Президента: как гаранта Конституции Российской Федерации; в области определения основных направлений внешней и внутренней политики государства; как представителя Российской Федерации внутри страны и в международных отношениях.

Объем, содержание полномочий Президента по Конституции Российской Федерации, а также место главы государства в системе властных органов государства.

Тема 7. Федеральное Собрание

Вопросы для обсуждения:

Федеральное Собрание Российской Федерации - постоянно действующий представительный и законодательный орган Российской Федерации. Государственная Дума и Совет Федерации.

Законодательный процесс: стадии законодательной деятельности. Виды законодательных актов, принимаемых Федеральным Собранием.

Компетенция Федерального Собрания и его палат.

Депутатский статус.

Тема 8. Правительство Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Правительство как высший орган исполнительной власти в государстве.

Правовые акты Правительства Российской Федерации, порядок их принятия и отмены.

Система и структура федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.

Правовые акты федеральных органов исполнительной власти, их подзаконность, роль и значение.

Тема 9. Судебная власть Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Конституционные основы судебной власти как самостоятельной ветви государственной власти.

Конституционно-правовые принципы правосудия.

Система судов Российской Федерации.

Судопроизводство.

Правовой статус и гарантии деятельности судей в России.

Тема 10. Местное самоуправление в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Понятие, задачи и природа местного самоуправления.

Право граждан на осуществление местного самоуправления.

Формы осуществления местного.

Муниципальное образование: территория, устав, органы местного самоуправления.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентостно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература	
Безруков, А. В. Конституционное право России : учебное пособие / А. В. Безруков. — 3-е изд. — Москва : Юстицинформ, 2015. — 304 с. — ISBN 9-785-7205-1264-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/60203	
Фомичева, О. А. Конституционное право : учебно-методическое пособие / О. А. Фомичева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 195 с. — ISBN 978-5-9765-2720-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим	

доступа: https://e.lanbook.com/book/83898
Юсубов, Э. С. Конституционное право России : учебное пособие / Э. С. Юсубов, А. А. Макарец. — Томск : ТГУ, [б. г.]. — Том 1 : Общая часть — 2015. — 336 с. — ISBN 978-5-94621-473-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71601
Юсубов, Э. С. Конституционное право России : учебное пособие / Э. С. Юсубов, А. А. Макарец. — Томск : ТГУ, [б. г.]. — Том 2 : Особенная часть — 2015. — 276 с. — ISBN 978-5-94621-474-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71602
Б) Дополнительная литература
Конституционное право Российской Федерации : учебник / И. А. Умнова, В. Е. Сафонов, И. А. Алешкова [и др.] ; Под редакцией И. А. Умновой, И. А. Алешковой. — Москва : РГУП, 2014. — 382 с. — ISBN 978-5-93916-400-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123125
Кравец, И. А. Конституционное правосудие в России (судебное конституционное право и судебный конституционный процесс) : учебное пособие / И. А. Кравец. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-7782-2741-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/118357
Писарев, А. Н. Актуальные проблемы конституционного права Российской Федерации : 2019-08-23 / А. Н. Писарев. — Москва : РГУП, 2016. — 410 с. — ISBN 978-5-93916-496-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123179
В) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения

заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Конституционное право» занимает самостоятельное и ведущее место в системе юридических дисциплин. Программа учебного курса «Конституционное право» предусматривает изучение учебного материала в следующих разделах: конституционное право как отрасль права, наука и учебная дисциплина; основы теории Конституции; основы конституционного строя; конституционно-правовой статус человека и гражданина; конституционные основы государственного устройства; система организации государственной власти и местного самоуправления в России.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора, без которого не может быть полноценного специалиста юриста. Студенты, изучающие и знающие конституционное право, могут проводить анализ Конституции и других законов, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, ориентироваться в системе и компетенции органов государственной власти и местного самоуправления.

Знание конституционного права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания конституционного права РФ преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение конституционного права и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Конституционное право» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподавать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, контрольные формы (зачет), письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачет, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет конституционного права как отрасли права.
2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды.
3. Конституционно-правовые институты.
4. Конституционно-правовые отношения: понятие, виды, основания возникновения.
5. Субъекты конституционно-правовых отношений.
6. Система конституционного права как отрасли права.
7. Источники конституционного права как отрасли права и науки.
8. Место конституционного права в правовой системе РФ.
9. Понятие Конституции как Основного Закона государства и общества.
10. Соотношение юридической и фактической конституции.
11. Основные этапы развития Конституции РФ.
12. Юридические свойства Конституции РФ как Основного Закона.
13. Порядок разработки, принятия и изменения Конституции РФ.
14. Система Конституции РФ.
15. Правовая охрана Конституции РФ.
16. Основы конституционного строя как конституционно-правовой институт.
17. Народный суверенитет и формы его проявления.
18. РФ - суверенное демократическое государство.
19. Формы непосредственной и представительной демократии.
20. Референдум как форма непосредственной демократии в РФ.
21. Конституционное закрепление принципа многопартийности в РФ и практика его реализации.
22. Общественные объединения, их виды, порядок образования, приостановления и прекращения деятельности.
23. Конституционный статус религии и религиозных объединений.
24. Конституционное закрепление форм собственности в РФ.
25. Конституционные основы деятельности государства в социальной и духовной сферах.
26. Понятие основ правового положения человека и гражданина как конституционно-правового института.
27. Понятие и принципы гражданства.
28. Основания и порядок приобретения гражданства.
29. Основания и порядок прекращения гражданства.
30. Классификация основных прав и свобод граждан.
31. Основные личные права и свободы человека и гражданина в РФ.
32. Политические права и свободы граждан РФ.
33. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина в РФ.
34. Конституционные основы правового положения иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ.

35. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.
36. Пределы допустимого ограничения прав и свобод граждан в условиях режима чрезвычайного положения.
37. Конституционные гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.
38. Основания и порядок судебной защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.
39. Обязанности граждан РФ.
40. Федеративное устройство России как конституционно-правовой институт: понятие и принципы.
41. Субъекты РФ, их правовой статус. Порядок изменения статуса субъекта.
42. Предметы ведения РФ.
43. Предметы ведения субъектов РФ.
44. Статус государственного языка. Языковое равноправие.
45. Административно-территориальное устройство субъекта РФ: понятие, принципы, порядок изменения.
46. Понятие избирательного права и избирательной системы, их соотношение.
47. Президент РФ: правовой статус, компетенция, место в системе разделения властей.
48. Отрешение от должности Президента РФ: понятие, механизм реализации.
49. Конституционный статус члена Совета Федерации и депутата Государственной Думы.
50. Федеральное Собрание РФ: правовой статус, структура, порядок деятельности.
51. Компетенция и порядок деятельности Государственной Думы.
52. Компетенция и порядок деятельности Совета Федерации.
53. Законодательный процесс: понятие, основные стадии.
54. Порядок принятия, опубликования и вступления в силу законов РФ.
55. Виды нормативных актов федеральных органов государственной власти России.
56. Правовой статус и компетенция контрольных органов, формируемых Парламентом России.
57. Правительство РФ: положение в системе органов государственной власти, порядок формирования, состав, компетенция.
58. Конституционный Суд РФ: правовое положение, компетенция, порядок деятельности.
59. Конституционные основы судебной системы РФ.
60. Система органов исполнительной власти РФ: правовые основы, структура, виды, компетенция.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Высшую юридическую силу имеют:

- a) Конституция Российской Федерации
- b) федеральные конституционные законы
- c) законы субъектов России
- d) международно-правовые нормы и принципы

2 Субъекты конституционно-правовых отношений:

- a) народ
- b) государство
- c) высшее учебное заведение
- d) частный предприниматель без образования юридического лица
- e) международные общественные организации.

Примерная практическая задача:

«Нижегородский центр духовной защиты» обратился в Верховный Суд Российской Федерации с жалобой на действия Правительства РФ.

В обоснование жалобы «Нижегородский центр духовной защиты» сослался на то, что 15 марта 2016 года известный Нижегородский правозащитник Круглов был лишен права на въезд в Россию, что привело к нарушению прав и свобод жителей Нижегородской области. Учитывая, что в соответствии с Конституцией Российской Федерации осуществление мер по обеспечению законности, прав и свобод граждан относится к компетенции Правительства РФ, заявитель просит, признав действия Правительства незаконными, обязать его принять меры по восстановлению нарушенных прав и свобод граждан.

1. Оцените правомерность требований «Нижегородского центра духовной защиты» к Правительству РФ.

2. Как должен поступить Верховный Суд РФ?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности не менее по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	удовлетворительно	50-69,9

чный)		материала		
недоста точный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетвори тельно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кафедра ПиО ИИПО
доцент, канд.юрид.наук

Исхаков И.И.

Эксперты:

внешний

канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ

Касимов Т.С.

внутренний

канд.юрисл.наук, доцент кафедры
права и обществознания
ИИПО БГПУ им.Акмуллы

Литвинович Ф.Ф.

МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.10.03 ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

квалификация выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование и развитие профессиональных компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Правовое регулирование общественных отношений» относится к Блоку «Право» вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения содержания учебного курса **студент должен**

Знать:

– необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы, различные типы экономических систем и методологические основы принятия управленческого решения;

Уметь:

– находить необходимую правовую норму для решения конкретных ситуаций социальной практики гражданина;

- анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

-разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

- осуществлять поиск правовой информации;

- находить и применять нормы права для решения определенного круга задач в рамках поставленной цели

- использовать инновационные технологии организации проектной деятельности в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

Владеть:

- методиками разработки цели и задач проекта;

- методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	А. Основы теории государства и права	Правовые знания как средство развития социально-правовой компетентности личности и становления профессиональной компетентности. Государство и его характеристика. Происхождение и понятие государства. Его основные и дополнительные признаки. Определение государства. Социальное назначение государства. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим и его виды. Государственный аппарат. Определение правового государства и его отличительные черты. Государство и гражданское общество. Признаки гражданского общества и структура гражданского общества. Источники права. Основные правовые системы современности. Источники российского права. Норма права и нормативно-правовые акты. Закон и подзаконные акты. Система российского права. Отрасли права. Правоотношения: понятие, признаки, состав и виды. Правонарушение: понятие, признаки, состав и виды. Юридическая ответственность: понятие, цели, виды.
2.	Б. Основы конституционного права	Место конституционного права в системе права. Предмет конституционного права. Сущность Конституции РФ, ее юридические свойства. Конституционный строй Российской Федерации – России: понятие и структура. Основы конституционного строя РФ и их характеристика. Конституционные права, свободы и обязанности граждан РФ. Классификация прав и свобод личности. Органы государственной власти РФ. Правовой статус Президента РФ. Функции и компетенция Президента РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации, его общая характеристика. Статус депутата Федерального Собрания. Правительство Российской Федерации, его полномочия. Компетенция и основные направления деятельности Правительства. Органы судебной власти РФ. Местное самоуправление.. Компетенция муниципальных образований..
3.	В. Основы трудового права	Трудовое право как отрасль права: понятие, предмет, стороны трудовых отношений. Принципы регулирования трудовых отношений: запрещения принудительного труда, дискриминации в области труда Трудовое законодательство: законы, подзаконные акты. Граждане как субъекты трудового права. Работник и его правовой статус. Работодатели, их права и обязанности. Трудовой договор, его элементы: обязательные и дополнительные условия. Виды трудовых договоров. Порядок их заключения. Гарантии при заключении трудовых договоров. Правила оформления на

		работу. Порядок прохождения испытания. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Изменение трудового договора: перевод, перемещение. Расторжение трудового договора. Дисциплина труда. Меры поощрения и взыскания работников. Дисциплинарная ответственность. Порядок привлечения к дисциплинарным взысканиям. Юридическое обеспечение трудовых прав граждан. Трудовые споры. Индивидуальные и коллективные трудовые споры и порядок их разрешения.
4.	Г. Основы семейного права	Предмет семейного права и его источники. Субъекты семейного права. Понятие брака, условия и порядок заключения. Порядок расторжения брака. Права и обязанности супругов: личные и имущественные. Регулирование имущественных отношений супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Брачный договор. Алиментные правоотношения: понятие, виды. Алиментные обязательства родителей и детей, супругов, других членов семьи. Порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы теории государства и права.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Теория права

Вопросы для обсуждения:

Социальные нормы и место права в их системе. Общие признаки социальных норм.

2. Общественные потребности возникновения права. Теории происхождения права.

Признаки права.

3. Формы (источники) происхождения права.

4. Норма права, понятие и признаки.

5. Нормативные акты, понятие и признаки.

6. Система права.

7. Понятие правоотношения, его состав и свойства.

8. Определение правонарушения, его типичные виды и признаки. Причины правонарушений.

9. Юридическая ответственность, понятие, признаки и принципы. Виды юридической ответственности.

Тема 2: Трудовое право

Вопросы для обсуждения:

1. Основные начала трудового законодательства Российской Федерации.

2. Понятие трудовых отношений и основания их возникновения.

3. Трудовой договор: понятие, его структура, виды, порядок заключения, изменения, прекращения.

4. Рабочее время и время отдыха.

5. Гарантии и компенсации для работников

6. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность.

7. Трудовые споры и порядок их разрешения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1.Выполнение тестов.

2. Выполнение практических заданий.

например:

1) заполнение таблиц: отрасли права, органы государственной власти РФ

2) . Решение правовых задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1.Волков, А. М. Основы права : учебник для прикладного бакалавриата / А. М. Волков, Е. А. Лютягина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 235 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04563-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432113> (дата обращения: 11.03.2016).

2.Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для вузов / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 484 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00342-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450104>

б) дополнительная литература

1. Смоленский, М.Б. Основы права : учебное пособие / М.Б. Смоленский. – 7-е изд., стер. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 416 с. – (Среднее профессиональное

образование). – Режим доступа: по подписке. – URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271505> (дата обращения: 11.03.2016).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает участие студентов в различных формах учебных занятий (обзорные и тематические лекции, практические занятия, самостоятельная работа). Практикоориентированный характер дисциплины обеспечивается применением интерактивных образовательных технологий (диалоговые и

проблемные технологии, кейс-технология, технология формирования критического мышления). Задания для самостоятельной работы студентов включают: работу с правовыми информационными системами, решение правовых задач, кейс-ситуаций и др.

Методические рекомендации при работе над конспектом во время проведения лекции

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля, на которых делаются пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

- Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры.

- Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их.

- В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами.

- Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

- В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью практических занятий является углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами на лекциях и в процессе самостоятельного изучения учебного материала, а, следовательно, формирование у них определенных умений и навыков.

В ходе подготовки к практическому занятию необходимо прочитать конспект лекции, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, выполнить выданные преподавателем практические задания. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы. Желательно при подготовке к практическим занятиям по дисциплине одновременно использовать несколько источников, раскрывающих заданные вопросы.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

Студентам рекомендуется с самого начала освоения курса работать с литературой и предлагаемыми заданиями в форме подготовки к очередному аудиторному занятию. При этом актуализируются имеющиеся знания, а также создается база для усвоения нового материала, возникают вопросы, ответы на которые студент получает в аудитории.

Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой. Значительную помощь в подготовке к очередному занятию может оказать имеющийся в учебно-методическом комплексе краткий конспект лекций. Он же может использоваться и для закрепления полученного в аудитории материала.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом проводится в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде вопросов к устному опросу, тестов, практических заданий и правовых задач

Примерный перечень вопросов к устному опросу

1. Понятие государства. Признаки и форма государства (форма правления, формы государственного устройства, политический режим).
2. Правовое государство: понятие, признаки.
3. Понятие права. Роль права в жизни общества.
4. Норма права. Понятие и структура.
5. Нормативно-правовые акты: понятие и система нормативно-правовых актов.
6. Понятие системы права и ее элементы.
7. Понятие, признаки, юридический состав и виды правонарушения.
8. Понятие юридической ответственности, ее виды, принципы, порядок наложения.
9. Конституция Российской Федерации: понятие, сущность, юридические признаки.
10. Основы конституционного строя России и их характеристика.
11. Понятие конституционного статуса личности. Классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
12. Система высших органов государственной власти в РФ.
13. Правовой статус Президента РФ.
14. Полномочия Федерального Собрания Российской Федерации по Конституции Российской Федерации.
15. Правительство Российской Федерации, его формирование, структура, полномочия.
16. Основы федеративного устройства России.
17. Судебная система и ее структура.
18. Понятие, признаки и состав административного правонарушения. Виды административных правонарушений.
19. Виды административных взысканий и порядок их применения.
20. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права.
21. Юридические лица как субъекты гражданского права..
22. Понятие права собственности. Способы приобретения и прекращения права собственности.
23. Понятие обязательства. Способы обеспечения обязательств.
24. Гражданско-правовой договор. Понятие и виды договоров. Порядок заключения, изменения и расторжения договоров.
25. Наследование по закону.
26. Наследование по завещанию.
27. Трудовой договор: понятие, виды, условия. Особенности заключения, изменения и прекращения.
28. Права и обязанности работника и работодателя.
29. Рабочее время и время отдыха.
30. Дисциплина труда. Виды дисциплинарных взысканий и порядок их применения.

31. Трудовые споры. Понятие, виды и порядок их разрешения.
32. Условия и порядок заключения брака. Порядок расторжения брака.
33. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.
34. Алиментные обязательства супругов, родителей и детей.
35. Понятие преступления. Признаки, состав, классификация преступлений.
36. Понятие соучастия в преступлении. Формы и виды соучастников.
37. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
38. Уголовное наказание: понятие, цели и виды. Порядок их применения.
39. Понятие информационной безопасности, ее организационно-правовые основы.
40. Правовое регулирование различных видов тайн.

Критерии оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений

Пример теста:

Тесты с выбором одного ответа:

Судебный прецедент является источником права в _____ системе права

- 1) англо-саксонской;
- 2) романо-германской;
- 3) российской;
- 4) европейской

Тесты с выбором нескольких ответов

Алименты на содержание несовершеннолетних детей могут выплачиваться в форме:

1. доли от дохода родителя;
2. в твердой денежной сумме, уплачиваемой периодически;
3. в твердой денежной сумме, уплачиваемой единовременно;
4. путем предоставления имущества

Тесты на соответствие

Установите соответствие между функциями государства и их видом:

- | | | |
|----|---------------------|---|
| а) | внутренние функции; | деятельность по разоружению; налогообложение; |
| б) | внешние функции. | защита суверенитета и территориальной целостности; поддержание общественного порядка; сотрудничество с другими государствами. |

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

Максимальная сумма баллов – 10 за каждый тест.

Пример практического задания:

1. Составьте алгоритм привлечения работника к дисциплинарной ответственности.
2. Пример правовой задачи. Травкин был принят на завод «Вымпел» подручным сталевара с месячным испытательным сроком. Спустя три недели администрация издала приказ о его увольнении как не выдержавшего испытания.

Травкин обжаловал приказ администрации в суд, сославшись на то, что администрация уволила его до окончания испытательного срока, а также не получила предварительного согласия профсоюза на увольнение. *Какое решение должен вынести суд?*

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

Критерии оценивания заполнения таблиц по отдельным вопросам темы:

- полное заполнение граф таблицы;
- записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф
- качество и полнота включенной информации;
- выделение и отражение важнейших позиций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на положения законодательства РФ	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанные знания. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-ной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программу составил:

к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Хайруллина Г.Х.

Эксперты:

Внутренний:

к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.Акмуллы И.И.Исхаков
внешний:

к.и.н. декан юридического факультета Башкирской академии государственной службы и управления при главе РБ Н.А.Арсентьева

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.01.01 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование компетенций:

ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-1 готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Художественная культура древнего мира» относится к вариативной части учебного плана, к модулю по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: место истории культуры в социально-гуманитарном знании, проблемы хронологии и периодизации всеобщей истории культуры; исторической типологии культур, основные исторические этапы развития культуры, основные признаки и характеристики каждого из этапов развития культуры, основные персоналии и хрестоматийные произведения каждой исторической эпохи, специфику советской культуры и ее место в мировой и отечественной культуре;

уметь: анализировать общее и особенное на различных этапах развития мировой культуры, давать характеристику культурно-историческим эпохам согласно основным концепциям, характеризовать ведущие направления российской культуры, свободно интерпретировать фактологический материал дисциплины;

владеть навыками пользования понятиями и категориями истории культуры, анализа восточного и западного идеальных типов всеобщей истории культуры, формирования концептов национальной культуры и культурного империализма, осуществления принципов толерантности и плюралистичности в осуществлении культурологических исследований.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Искусство первобытности	Первобытная культура как исторически первый тип культуры – «традиционный». Практически-духовный характер жизнедеятельности первобытного общества. Синкретическая целостность первобытной культуры. Генезис искусства, основные этапы ее развития (палеолит, мезолит, неолит). Своеобразие древнейшего «мира искусства». Внеличный и непрофессиональный характер художественной деятельности. Человек и природа: зооморфные и антропоморфные образы в первобытном искусстве. Особенности «первобытного реализма» и «геометризма». Художественная культура Древнейшего мира на территории Башкортостана.
2.	Искусство скотоводов-кочевников	Художественная культура древних кочевников Евразии. Тенденции развития искусства народов Сибири, Алтая и Дальнего Востока. Универсальная эстетизация всей предметной среды культуры скотоводов-кочевников. Ведущая роль прикладного искусства. Изобразительные мотивы прикладного искусства, «звериный стиль». Скифская культура. Древнетюркская культура. Угро-финская культура.
3.	Искусство древневосточных цивилизаций	Восток как социокультурный и цивилизационный феномен. Типологизация древних культур К. Яперса. Историческая периодизация древних обществ. Возникновение доосевых культур Древнего Востока. Географические регионы древнейших цивилизаций. Основы хозяйствования. Социальная дифференциация и государственное устройство (деспотия). Патриархальное рабство. Особенности зарождения и развития цивилизаций в Месопотамии, Египте, Индии и Китае. Постосевые культуры Востока. Создание мировых территориальных империй. Появление первых развитых философских систем и мировых религий. Общее и особенное в культурах первых цивилизаций.
4.	Искусство Древнего Египта	Периодизация истории и культуры, искусства Древнего Египта: эпоха Древнего царства (середина XXVII в. до н.э.- XXII в. до н.э.), эпоха Среднего царства (середина XXI в. до н.э.- начало XVIII в. до н.э.), эпоха Нового царства (середина

		XVI в. до н.э.- начало XI в. до н.э.), Поздний период (XI в. до н.э. – 332 г. До н.э.). Картина мира, запечатленная в искусстве Древнего Египта: космологические представления, заупокойный культ, обожествление власти фараона. Архитектура как ведущий вид искусства. Строительство пирамид в период Древнего и Среднего царства в Гизе, их символика и художественные особенности. Эпоха скальных гробниц в период нового царства в Долине царей. Единство архитектуры и скульптуры. Храм как модель космоса, его архитектурная композиция и декоративное оформление. Великие зодчие Древнего Египта и их произведения: Имхотеп (пирамида фараона Джосера), Хемиуну (пирамида фараона Хеопса), Аменхотеп (Луксор), Семунт (храм в Дейр-эль-Бахари). Принципы отображения мира и человека в живописи. Портрет и скульптура в живописи. Закрепление художественного опыта в старом каноне. Изменение художественного стиля в первой половине XVI века до н.э. а результате реформ Эхнатона. Разрушение старых канонов, обращение к реализму и индивидуализму. Влияние Телль-Амарнского периода на последующие эпохи в культуре Древнего Египта. Основные жанры в древнеегипетской литературе: гимны, лирика, сказки, повести о путешествиях, религиозные тексты и поучения. Традиционность, сакральность, консерватизм как характерные черты древнеегипетского стиля на протяжении тысячелетий. Влияние древнеегипетской художественной культуры на последующие культуры мира.
5.	Искусство Двуречья	Взаимодействие культур на территории Междуречья. Образы религии и мифологии в искусстве. «Эпос о Гильгамеше» первое в истории произведение литературы, его структура и художественные особенности. Архитектура Двуречья. Зиккурат – символ мироздания. Дворцовые комплексы Ассирии и Вавилона. Синтез изобразительного искусства и архитектуры в искусстве. Основные художественные образы и символы. Декоративно-прикладное искусство народов Двуречья.
6.	Искусство античного мира	Актуальность и необходимость изучения античной культуры. Античное наследие в истории культуры (от Возрождения до XX века). Античность в зеркале современной культуры. Диалог с античностью в сфере образования и искусства. Генезис искусства Древней Греции и Рима. Основные этапы развития античного общества. Социокультурная характеристика античного общества в его исторической эволюции. Общее и особенное в социокультурном развитии Древней Эллады и Рима. Поздняя античность как предпосылка христианской культуры. Духовно-содержательная характеристика античного искусства. Античный миф: древнегреческая и римская версии. Движение античного сознания от мифа к логосу. Боги и герои в античном искусстве. Человек в раннегреческой картине мира. Представление о калокагатийном идеале человека и его воплощение в искусстве. Человек и судьба. «Человек – мера

	всех вещей» (Протагор). Особенности понимания человека в римской художественной традиции. Морфологический анализ античного искусства. Роль эпоса, трагедии и скульптуры в культуре Эллады. Доминантное искусство Рима. Развитие зрелищных форм искусства (от панафинейских шествий до триумфов римских императоров). Институциональная характеристика античной художественной культуры. Художник и публика в античном обществе. Проблема авторства на разных этапах развития культуры. Формы управления художественными процессами в Элладе и Риме. Отношение к художественному наследию, способы его хранения, трансляции и воспроизводства. Специфика художественного общения. Искусство в системе воспитания античных граждан. Диалог как способ воспитания и образования человека в античности. Искусство античности как феномен древнего общества и ее фундаментальное значение для последующего развития человечества.
--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Искусство первобытности
- Тема 2. Искусство скотоводов-кочевников
- Тема 3. Искусство древневосточных цивилизаций
- Тема 4. Искусство Древнего Египта
- Тема 5. Искусство Двуречья
- Тема 6. Искусство античного мира

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема Искусство первобытности

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности зарождения и развития искусства
2. Искусство палеолита
3. Искусство мезолита
4. Искусство неолита

Тема: Искусство скотоводов-кочевников

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности эстетики переселенческой культуры
2. Звериный стиль
3. Декоративное искусство скотоводческих народов

Тема: Искусство древневосточных цивилизаций

Вопросы для обсуждения:

1. Искусство Древней Индии
2. Искусство Древнего Китая
3. Общее и особенное в искусстве древне восточных деспотий.

Тема: Искусство Древнего Египта

Вопросы для обсуждения:

1. Искусство Египта как классический образец
2. Искусство Древнего царства
3. Искусство Среднего царства

4. Искусство Нового царства

Тема: Искусство Двуречья

Вопросы для обсуждения:

1. Искусство Шумер и Урука
2. Искусство Древней Ассирии
3. Искусство Нового Вавилона

Тема: Искусство античного мира

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки искусства Античности. Крито-Микенская традиция
2. Искусство Архаики
3. Искусство классического периода
4. Эллинистический период
5. Особенности искусства Древнего мира

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

создание презентаций по темам курса – самостоятельный подбор и формулировка темы, режиссура и подбор содержания;
разработка фоторяда по темам курса;
составление словаря дисциплины;
подготовка опорных схем и таблиц по темам курса.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Зинченко, С.А. Введение в основы искусства Древней Греции : учебное пособие / С.А. Зинченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 714 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275616> (дата обращения: 23.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-0537-0. – DOI 10.23681/275616. – Текст : электронный.

2. Зинченко, С.А. Введение в основы искусства эллинизма : учебное пособие / С.А. Зинченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435589> (дата обращения: 23.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-0540-0. – DOI 10.23681/435589. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

3. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649> (дата обращения: 23.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3302-1. – DOI 10.23681/428649. – Текст : электронный.

4. История искусств в образах, фактах, вопросах : учебное пособие : [14+] / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – Ч. 1. – 187 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679> (дата обращения: 23.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-21-9. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение художественной культуры древнего мира как учебной дисциплины предметной подготовки предусматривается Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации. Она способствует уяснению места истории культуры в культурологическом знании, позволяет студентам уяснить многообразие и специфику предмета и методов культурологии. История культуры опирается на теорию и философию культуры и способствует уяснению материалов по дисциплинам «Мировая художественная культура», «История религий», «Культура повседневности», «Прикладная культурология», «Менеджмент культуры», «Экономика культуры».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета по рейтингу. Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Вопросы к зачету:

Особенности зарождения и развития искусства

Искусство палеолита

Искусство мезолита

Искусство неолита

Искусство скотоводов-кочевников

Особенности эстетики переселенческой культуры

Звериный стиль

Декоративное искусство скотоводческих народов

Искусство древневосточных цивилизаций

Искусство Древней Индии

Искусство Древнего Китая

Общее и особенное в искусстве древне восточных деспотий.

Искусство Древнего Египта

Искусство Египта как классический образец

Искусство Древнего царства
 Искусство Среднего царства
 Искусство Нового царства
 Искусство Двуречья
 Искусство Шумер и Урук
 Искусство Древней Ассирии
 Искусство Нового Вавилона
 Искусство античного мира
 Истоки искусства Античности. Крито-Микенская традиция
 Искусство Архаики
 Искусство классического периода
 Эллинистический период
 Особенности искусства Древнего мира

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
Е.Д.Жукова

Эксперты:

внешний - к.п.н., доцент, зав. аспирантурой БГПУ им. М.Акмуллы С.В.Рябова

внутренний - д.п.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л.Бенин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.01.02 ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-3);

способность осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-4);

готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами (ПК-6);

способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы (ПК-7).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы профессиональной педагогической этики» относится к вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие понятия этики, деловой культуры, общения;
- виды и структуру общения;
- основные категории этики, микро-этика, макро-этика;
- основные техники воспитательной коммуникации и техники педагогического коммуникативного воздействия;
- основные особенности духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- общие законы мышления;
- способы изложения и представления своих мыслей.

уметь:

- вести профессиональное общение, направленное на достижение профессиональных целей и задач;
- использовать современные коммуникативные технологии;
- осознавать общие законы мышления;
- правильно в соответствии с этикой и деловой культурой оформлять свои мысли;
- анализировать речь письменную и устную в соответствии с системой логики и структуры общения;
- осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

владеть:

- готовностью к ведению профессионального общения и формированию у обучающихся способности к профессиональному самовоспитанию;
- готовностью к использованию современных коммуникативных технологий;

- культурой мышления, осознает общие законы, способностью правильно оформлять свои мысли;
- способностью осуществлять письменную и устную речь на государственном языке в рамках деловой этике;
- готовностью к практическому анализу логики и различного рода рассуждений;
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Природа и сущность этики и деловой культуры.	Этика и мораль. Мораль и право. Изучение морали – различные подходы. Проблема обоснования в этике. Мораль и культура. Функции морали – мировоззренческая, оценочная, познавательная, воспитательная, регулятивная. Мировоззрение, нравственные ценности поведения. Официальная и управляющая идеология. Уровни нравственного развития. Межличностные отношения и их влияние на поведение личности. Нравственные слабости и их преодоление. Профессиональная этика: основные категории. Становление и развитие профессиональной этики в ранний период формирования классового общества. Медицинская этика как пример становления профессиональной этики. Принципы формирования профессиональной этики. Принципы персональной этики. Принципы профессиональной этики. Принципы всемирной этики. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
.	Общение – как системная единица.	Понятие общения. Общение в культурологии. Общение в психологии. Общение в физиологии. Общение в педагогике. Общение в этике. Системность общения как такового. Место общения в структуре профессиональной деятельности бакалавра. Виды и структура общения. Содержание, цели и средства общения. Виды общения по содержанию, средствам и целям. Непосредственное и опосредованное общение. Общение и деятельность. Движение информации в общении. Основные виды вербального коммуникативного процесса. Основные виды невербального коммуникативного процесса. Эмпатия. Идентификация. Рефлексия. Понимание как техника

		общения. Фильтры общения в формировании представлений человека.
.	Деловое общение и его особенности.	Этико-психологические основы делового общения. Вербальные и невербальные средства делового общения. Барьеры общения и пути их преодоления. Культура письменной речи в деловом общении. Речевая культура делового общения. Корпоративная социальная ответственность. Типология корпоративных культур. Культура торговли. Культура выгодных сделок (спекулятивная культура). Административная культура. Инвестиционная культура. Организация и моральные стандарты. Способы повышения этического уровня обучающихся. Эволюция социальной ответственности. Дискуссия о социальной ответственности. Основные подходы – рыночный подход, подход с позиции государственного регулирования, подход с позиции корпоративной совести. Подход с позиции заинтересованных лиц. Взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.
.	Деловая этика и служебный этикет.	Основные функции современной деловой этики. Соотношение этики и этикета. Роль и место этикета в современном деловом общении. Этика взаимоотношений руководителя и подчиненных. Этический кодекс делового человека. Национальные особенности деловой этики и этикета. Административная этика. Соотношение этики учреждения и административной этики. Этика нейтралитета. Этика структуры. Моральный кодекс администратора. Моральный кодекс педагога.
.	Современная российская деловая этика.	Общая характеристика деловой этики. Отношения предпринимателей с деловыми партнерами. Отношения предпринимателей к силовому давлению. Характер отношений с высшими структурами и их представителями. Предпринимательство и благотворительность. Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии
.	Этика и этикет ведения деловых встреч и бесед.	Речевой этикет – основа культуры служебных отношений: Этикетные речевые формулы делового общения. Речевые клише, фразы, которых необходимо избегать. Искусство комплимента. Умение говорить и принимать комплименты. Как деликатно сказать «нет». Культура диалога. Деловая беседа как основная форма бизнес-коммуникаций. Искусство ведения беседы. Подготовка к деловой беседе. Речевые стандарты, помогающие провести деловую беседу. Управление беседой. Неформальная беседа - обязательная часть всех деловых встреч. Запретные темы для small talk
	Этика принятия и реализации решений в деловой сфере.	Ситуация морального выбора в деятельности делового человека. Моральный конфликт и компромисс. Этические аспекты реализации деловых решений. Этика проведения деловых бесед и переговоров. Деловой телефонный разговор. Основы разработки и реализации, с учетом

		отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительских программ.
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Природа и сущность этики и деловой культуры.

Тема 2 Общение – как системная единица.

Тема 3 Деловое общение и его особенности

Тема 4 Деловая этика и служебный этикет.

Тема 5 Современная российская деловая этика.

Тема 6 Этика и этикет ведения деловых встреч и бесед.

Тема 7 Этика принятия и реализации решений в деловой сфере.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Природа и сущность этики и деловой культуры

Вопросы для обсуждения:

Проблема обоснования этики

Профессиональная этика: основные категории

Задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся

Тема 2: Общение – как системная единица

Вопросы для обсуждения:

Виды и структура общения

Общение в педагогике.

Общение в этике.

Место общения в структуре профессиональной деятельности педагога.

Основные виды невербального коммуникативного процесса.

Тема 3: Деловое общение и его особенности

Вопросы для обсуждения:

Этико-психологические основы делового общения.

Корпоративная социальная ответственность. Эволюция социальной ответственности. Взаимодействие с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами.

Тема 4: Деловая этика и служебный этикет.

Вопросы для обсуждения:

Основные функции современной деловой этики.

Национальные особенности деловой этики и этикета.

Моральный кодекс педагога.

Тема 5: Современная российская деловая этика.

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика деловой этики.

Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

Тема 6: Этика и этикет ведения деловых встреч и бесед

Вопросы для обсуждения:

Речевой этикет – основа культуры служебных отношений. Искусство ведения беседы. Неформальная беседа - обязательная часть всех деловых встреч.

Тема 7: Этика принятия и реализации решений в деловой сфере

Вопросы для обсуждения:

Ситуация морального выбора в деятельности делового человека.

Моральный конфликт и компромисс. Этические аспекты реализации деловых решений.

Основы разработки и реализации, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительских программ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

К типовым заданиям для самостоятельной работы студентов относятся:

1. Подготовка проекта – презентации и его групповая защита: по теме Этика будущего профессионала.
2. Написание реферативного сообщения.
3. Составление терминологического словаря.
4. Самостоятельное изучение одного из источников дополнительной литературы и подготовка ментальной карты.
5. Изучение дополнительного материала по темам и подготовка тестовых материалов.

Примерная тематика реферативных сообщений для самостоятельных работ

1. Соотношение понятий этика, мораль, нравственность.
2. Становление и развитие этики как науки в античное время.
3. Мораль и этика.
4. Мораль и право.
5. Мораль и культура.
6. Происхождение морали – основные позиции.
7. Сущность, структура и содержание морали.
8. Мировоззрение, нравственные ценности, поведение.
9. Межличностные отношения и их влияние на поведение.
10. Уровень нравственного развития.
11. Нравственная слабость.
12. Организационные и экономические факторы, влияющие на этическое поведение.
13. Происхождение и сущность профессиональной этики.
14. Виды профессиональной этики.
15. Принципы персональной этики.
16. Принципы профессиональной этики.
17. Принципы всемирной этики.
18. Абсолютные правила и универсальность.
19. Социальные функции профессиональной этики.
20. Этические проблемы деловой жизни.
21. Становление этики бизнеса как научной дисциплины.
22. Структура этики бизнеса.
23. Деонтическая этика.
24. Этика справедливости.
25. Культура педагогической деятельности.
26. Административная культура.
27. Организация и моральные стандарты.
28. Роль преподавателя.
29. Корпоративная этика и принятие решений.
30. Власть преподавателя.
31. Оценка корпоративной социальной ответственности учителя.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Бородина, О. В. Этика педагогического общения : учебное пособие / О. В. Бородина. — Липецк : Липецкий ГПУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2016. — 67 с. — ISBN 978-5-88526-778-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126985> (дата обращения: 26.06.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Комаров, Е. И. Методологический инструментарий современного социального управления : учебное пособие / Е. И. Комаров. — Москва : Дашков и К, 2016. — 316 с. — ISBN 978-5-394-02083-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/93347> (дата обращения: 26.06.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

б) дополнительная литература:

1. Волохов, С. П. Профессиональная этика : учебное пособие / С. П. Волохов. — Барнаул : АлтГПУ, 2016. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112231> (дата обращения: 26.06.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Труды по конфессиональной и светской этике: Хрестоматия : хрестоматия / составитель В. Л. Бенин. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. — 320 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56705> (дата обращения: 26.06.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Хвостов, В. М. Этюды по современной этике / В. М. Хвостов. — Санкт-

Петербург : Лань, 2013. — 224 с. — ISBN 978-5-507-37215-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/43903> (дата обращения: 26.06.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются учебные аудитории, оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой, меловой / маркерной доской.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно учебных аудиторий, оборудованных специализированной мебелью для обучающихся, меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудио-метр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение дисциплины целесообразно проводить поэтапным изучение основных понятий и рассмотрением их в контексте профессиональной деятельности педагога. Важно опираться на современную актуальную ситуацию профессиональной деятельности. Желательно использовать в работе дискуссионные методы, методы рассмотрения практических спорных ситуаций, проблемные методы и пр.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

В ходе текущей аттестации для оценки результатов освоения студентами курса «Основы социализации личности» используются устные и письменные формы аттестации:

- опрос;
- подготовка сообщений.

Промежуточная аттестация студентов по курсу предполагает зачет, который может проводиться как традиционно, по билетам для собеседования, так и в нетрадиционных формах, позволяющих студенту проявить знания содержания курса, а преподавателю выявить и оценить умения студента вести диалог, дискуссию по педагогическим проблемам.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Культура – происхождение, сущность, закономерности развития.
2. Понятия субкультура и контркультура.
3. Культура массовая и элитарная, их взаимосвязь и взаимозависимость.
4. Этническая и национальная культура.
5. Этика как наука.
6. Этика как мораль.
7. Концепции происхождения морали.
8. Сущность, структура и функции морали.
9. Основные категории этики.
10. Справедливость и равенство.
11. Этико-психологические основы делового общения.
12. Этика и культура делового общения.
13. Этика бизнеса.
14. Национальные особенности делового общения.
15. Деловая этика как разновидность профессиональной этики.
16. Вербальные средства общения.
17. Невербальные средства общения.
18. Барьеры общения и методы их преодоления.
19. Этическая и социальная ответственность организации.
20. Ситуация морального выбора в деятельности делового человека.
21. Моральный конфликт и пути его разрешения.
22. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.
23. Культура деловой переписки.
24. Культура делового спора.
25. Этические нормы ведения деловых телефонных переговоров.
26. Этика подготовки и проведения деловых бесед.
27. Правила подготовки и проведения собеседований.
28. Подготовка и проведение деловых совещаний.
29. Культура речи в деловом общении.
30. Имидж делового человека.
31. Имидж деловой женщины.
32. Имидж делового мужчины.
33. Этика проведения деловых приемов.

34. Этический кодекс делового человека.
35. Особенности делового общения с иностранными партнерами.
36. Речевой этикет.
37. Моральный кодекс переговоров.
38. Этика и культура управления.
39. Этический кодекс управления.
40. Как подготовить публичное выступление.
41. Встреча иностранной делегации.
42. Способы разработки и реализации, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительских программ.
43. Педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала Способность собирать, систематизировать,	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежеле по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
Е.Д.Жукова

Эксперты:

внешний - к.п.н., доцент, зав. аспирантурой БГПУ им. М.Акумеллы С.В.Рябова

внутренний - к.культ., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Т.З.Уразметов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01 МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО КУЛЬТУРНОГО
ДОСУГА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование:

ПК-3 - способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 - способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности..

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Методика организации детского культурного досуга» относится к модулю «По выбору».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

Владеть:

- способами выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- методами и приёмами активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе под-готовки и проведения мероприятий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы организации культурно-досуговой деятельности	Сущность и содержание понятий «досуг», «культурно-досуговая деятельность». Досуговое мероприятие: содержание и способы организации.
2.	Особенности организации досуговых мероприятий	Общая характеристика организации досуговых мероприятий. Определение цели и задач досуговых мероприятий. Планирование и подготовка досуговых мероприятий. Проведение и анализ досуговых мероприятий.
3.	Содержание и формы организации досуговых мероприятий	Публичное представление (шоу-программа). Традиционные виды представлений. Торжественная церемония. Драматическое и лирическое ток-шоу.
4.	Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий	Музыкальное мероприятие в пространстве досуга. Виды музыкальных мероприятий. Методика организации посещения музыкальных мероприятий.
5.	Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий	Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятий. Обеспечение безопасности участников физкультурно-оздоровительных мероприятий. Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий.
6.	Игра как способ организации досуговых мероприятий	Сущность игры как способа проведения досуга. Типология игр в досуговых занятиях детей. Общая методика организации игр в сфере детского досуга. Ролевые игры в организации досуга подростков.
7.	Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах	Особенности детского досуга в виртуальных и смешанных средах. Разнообразие досуговых занятий детей в виртуальных и смешанных средах.
8.	Обеспечение организации досуговых мероприятий	Особенности работы над сценарием досугового мероприятия. Методические основы создания сценария досугового мероприятия. Структурные особенности сценария досугового мероприятия.
9.	Визуальное обеспечение досуговых мероприятий	Цели и назначение оформления досуговых мероприятий. Организация деятельности по оформлению досуговых мероприятий. Средства и материалы оформления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы организации культурно-досуговой деятельности

Тема 2. Особенности организации досуговых мероприятий

- Тема 3. Содержание и формы организации досуговых мероприятий
Тема 4. Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий
Тема 5. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий
Тема 6. Игра как способ организации досуговых мероприятий
Тема 7. Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах
Тема 8. Обеспечение организации досуговых мероприятий
Тема 9. Визуальное обеспечение досуговых мероприятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Теоретические основы организации культурно-досуговой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятий «досуг», «культурно-досуговая деятельность», «досуговое мероприятие»;
2. Содержание и способы организации досугового мероприятия;
3. Нормативное обеспечение досугового мероприятия;
4. Специфические особенности досуговой деятельности;
5. Уровни досуговой деятельности (потребление, творчество, экстериоризация).

Занятие 2.

Тема: История досуговой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Досуг в эпоху Античности.
2. Массовые и групповые формы досуговой деятельности;
Место культов в структуре досуга античного общества. Понятие театра;
3. Досуг в эпоху Средневековья. Религиозные праздники и обычаи;
4. Развитие досуговой деятельности в эпоху Возрождения. Появление кружков, компаний, салонов;
5. Возникновение клубов, их разновидность и дальнейшее развитие объединения, связанные с искусством;
6. Досуг в эпоху Советского Союза. Развитие клубной системы.

Занятие 3.

Тема: Инфраструктура досуга

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга;
2. Парки как социальные институты досуга;
3. Виды парков и их роль в организации досуга;
4. Музеи и библиотеки как составляющая инфраструктуры досуга;
5. Инфраструктура учреждений досуга спортивного характера.

Занятие 4.

Тема: Методика организации и проведения массовой досуговой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие массовости по отношению к досуговой деятельности;
2. Факторы, влияющие на методику организации массовой досуговой деятельности: Социальная значимость и масштабы мероприятия, Условия проведения, Содержание мероприятия;
3. Реклама как основной инструмент формирования массовой аудитории;
4. Драматургия и режиссура массовой досуговой деятельности: Сценарий массового мероприятия. Его специфика. Этапы работы над сценарием.

Занятие 5.

Тема: Игра в структуре досуга

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и сущность игры. Игра как одна из форм досуговой деятельности;
2. Классификация игр по видам;
3. Педагогическая ценность ролевых игр;
4. Методика проведения игр викторинного типа;
5. Методика проведения игровых шоу на примере КВН.

Занятие 6.

Тема: Культура семейного досуга

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современного воспитания в семье;
2. Значение совместной деятельности с родителями для ребёнка. Организация совместного досуга с ребёнком;
3. Культура семейного досуга. Проблема повышения досуговой квалификации родителей как воспитателей и организаторов;
4. Межличностное общение родителей и детей как важнейший аспект в культуре семейного досуга.

Занятие 7.

Тема: Религиозные праздники и обряды в структуре досуга

Вопросы для обсуждения:

1. Праздник как результат педагогической организации досуговой деятельности;
2. Религиозные праздники и обряды как особая форма общения людей и средство их сплочения;
3. Основные христианские праздники, их характеристика. Ритуалы празднования основных религиозных праздников;
4. Место религиозных праздников и обрядов в структуре современного досуга.

Занятие 8.

Тема: Визуальное обеспечение досуговых мероприятий

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и назначение оформления досуговых мероприятий;
2. Организация деятельности по оформлению досуговых мероприятий;
3. Средства и материалы оформления.

Занятие 9.

Тема: Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий

Вопросы для обсуждения:

1. Музыкальное мероприятие в пространстве досуга;
2. Виды музыкальных мероприятий;
3. Методика организации посещения музыкальных мероприятий.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить библиографию по темам курса по выбору.
2. Подготовить доклад на одну из предложенных тем: «Досуг в эпоху Античности», «Досуг в эпоху Средневековья», «Роль Петра I в развитии педагогики досуга», «История развития клубной системы», «Парки как социальные институты досуга», «Инфраструктура учреждений досуга спортивного характера».
3. Составить схему инфраструктуры досуга.

4. Используя предложенную литературу, выписать в таблицу методы педагогики досуга, подобрать примеры.
5. Составить сценарий массового мероприятия (по выбору).
6. Составить таблицу классификации игр, привести свои примеры различных видов игр.
7. Законспектировать статью Н. Дорохиной «Мы с моей бабушкой – лучшие друзья» (Ребенок в детском саду – № 3 – 2005).

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Педагогика досуга в эпоху Античности.
2. Досуг в эпоху Средневековья.
3. Роль Петра I в развитии педагогики досуга.
4. История развития клубной системы.
5. Парки как социальные институты досуга.
6. Инфраструктура учреждений досуга спортивного характера.
7. Роль рекламы в формировании массовой аудитории.
8. Религиозные праздники и обряды в России.
9. Организация семейного досуга.
10. Игровые шоу как форма организации досуга.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература:

Моделирование урочной и внеурочной деятельности в поликультурном образовательном пространстве начальной школы [Электронный ресурс] : материалы конференции / под ред. Е.А. Савельевой. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М.

Акмуллы, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99965>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 28.05.2016).

Филиппова, А.Г. Общественные организации и социальная защита детства [Электронный ресурс] : монография / А.Г. Филиппова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 129 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5566>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 28.05.2016).

Б) Дополнительная литература:

1. Астафьева, О.Н. Культурология: теория культуры : учебное пособие / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. — 3-е изд. перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 487 с. : ил., табл. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115401> (дата обращения: 29.05.2016). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-02238-3. — Текст : электронный.

2. Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — Ч. 2. — 362 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (дата обращения: 29.05.2016). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9149-6. — DOI 10.23681/472931. — Текст : электронный.

3. Миненко, Г. Н. Методология исследований культуры : учебно-методическое пособие / Г. Н. Миненко. — Кемерово : КемГИК, 2012. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49444> (дата обращения: 29.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Поздняков, Э.А. Философия культуры : монография / Э.А. Поздняков. — 2-е, исправленное и дополненное. — Москва : Весь Мир, 2015. — 608 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913> (дата обращения: 29.05.2016). — ISBN 978-5-7777-0655-3. — Текст : электронный.

В) Программное обеспечение

☐ аттестационно-педагогические измерительные материалы;

☐ программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Перечень вопросов к зачету:

1. Сущность и содержание понятия «досуга».

2. Уровни досуговой деятельности.
3. Педагогика досуга в эпоху Античности.
4. Досуг в эпоху Средневековья.
5. Роль Петра I в развитии педагогики досуга.
6. Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга.
7. Принципы педагогики досуга.
8. Понятие и виды методов педагогики досуга.
9. Понятие массовой досуговой деятельности.
10. Факторы, влияющие на методику организации массовой досуговой деятельности.
11. Реклама как основной инструмент формирования массовой аудитории.
12. Драматургия и режиссура массовой досуговой деятельности.
13. Понятие и содержание культурно-просветительной работы.
14. Основные формы просветительной работы.
15. Игра как одна из форм досуговой деятельности.
16. Классификация игр по видам.
17. Требования, предъявляемые к правилам игры.
18. Педагогическая ценность ролевых игр.
19. Соревновательные игры и особенности их организации.
20. Методика проведения игр викторинного типа.
21. Методика проведения игровых шоу.
22. Особенности современного воспитания в семье и значение совместной деятельности с родителями для ребёнка.
23. Организация совместного досуга с ребёнком.
24. Культура семейного досуга.
25. Праздник как результат педагогической организации досуговой деятельности.
26. Религиозные праздники и обряды как особая форма общения людей и средство их сплочения.
27. Основные религиозные праздники и их место в структуре современного досуга.
28. Нормативное обеспечение культурно-досуговой деятельности.
29. Содержание и формы организации досуговых мероприятий.
30. Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятий.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Доцент кафедры
культурологии и социально-
экономических дисциплин

О.Н. Хахлова

Эксперты:

внешний
К.п.н., доцент кафедры
прикладной информатики

Л.Г. Соловьянюк

внутренний
К.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального образования

Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.02 ПЕДАГОГИКА ДОСУГА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование:

ПК-3 - способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-7 - способности организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика досуга» относится к вариативной части плана, к модулю «Дисциплины по выбору».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные направления досуговой деятельности детей и подростков;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- основные формы проведения досуговых мероприятий;
- технологию разработки сценариев и программ досуговых мероприятий;
- особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий;

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;
- взаимодействовать с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
- разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении мероприятий, при необходимости принимать решения по коррекции их хода;

Владеть:

- способами выявления интересов детей и родителей в области досуговой деятельности;
- методами и приёмами активизации познавательной и творческой деятельности детей, организации и стимулирования общения в процессе подготовки и проведения мероприятий.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Теоретические основы организации культурно-досуговой деятельности	Сущность и содержание понятий «досуг», «культурно-досуговая деятельность». Досуговое мероприятие: содержание и способы организации.
2.	Особенности организации досуговых мероприятий	Общая характеристика организации досуговых мероприятий. Определение цели и задач досуговых мероприятий. Планирование и подготовка досуговых мероприятий. Проведение и анализ досуговых мероприятий.
3.	Содержание и формы организации досуговых мероприятий	Публичное представление (шоу-программа). Традиционные виды представлений. Торжественная церемония. Драматическое и лирическое ток-шоу.
4.	Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий	Музыкальное мероприятие в пространстве досуга. Виды музыкальных мероприятий. Методика организации посещения музыкальных мероприятий.
5.	Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий	Физическая культура и спорт как содержание досуговых мероприятий. Обеспечение безопасности участников физкультурно-оздоровительных мероприятий. Методика организации традиционных форм спортивно-оздоровительных мероприятий.
6.	Игра как способ организации досуговых мероприятий	Сущность игры как способа проведения досуга. Типология игр в досуговых занятиях детей. Общая методика организации игр в сфере детского досуга. Ролевые игры в организации досуга подростков.
7.	Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах	Особенности детского досуга в виртуальных и смешанных средах. Разнообразие досуговых занятий детей в виртуальных и смешанных средах.
8.	Обеспечение организации досуговых мероприятий	Особенности работы над сценарием досугового мероприятия. Методические основы создания сценария досугового мероприятия. Структурные особенности сценария досугового мероприятия.
9.	Визуальное обеспечение досуговых мероприятий	Цели и назначение оформления досуговых мероприятий. Организация деятельности по оформлению досуговых мероприятий. Средства и материалы оформления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Теоретические основы организации культурно-досуговой деятельности

Тема 2. Особенности организации досуговых мероприятий

- Тема 3. Содержание и формы организации досуговых мероприятий
Тема 4. Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий
Тема 5. Организация физкультурно-спортивных досуговых мероприятий
Тема 6. Игра как способ организации досуговых мероприятий
Тема 7. Организация досуговых занятий в виртуальных и смешанных средах
Тема 8. Обеспечение организации досуговых мероприятий
Тема 9. Визуальное обеспечение досуговых мероприятий

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Теоретические основы организации культурно-досуговой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание понятий «досуг», «культурно-досуговая деятельность», «досуговое мероприятие»;
2. Содержание и способы организации досугового мероприятия;
3. Нормативное обеспечение досугового мероприятия;
4. Специфические особенности досуговой деятельности;
5. Уровни досуговой деятельности (потребление, творчество, экстериоризация).

Занятие 2.

Тема: История досуговой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Досуг в эпоху Античности.
2. Массовые и групповые формы досуговой деятельности;
Место культов в структуре досуга античного общества. Понятие театра;
3. Досуг в эпоху Средневековья. Религиозные праздники и обычаи;
4. Развитие досуговой деятельности в эпоху Возрождения. Появление кружков, компаний, салонов;
5. Возникновение клубов, их разновидность и дальнейшее развитие объединения, связанные с искусством;
6. Досуг в эпоху Советского Союза. Развитие клубной системы.

Занятие 3.

Тема: Инфраструктура досуга

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие инфраструктуры досуга. Основные элементы структуры досуга;
2. Парки как социальные институты досуга;
3. Виды парков и их роль в организации досуга;
4. Музеи и библиотеки как составляющая инфраструктуры досуга;
5. Инфраструктура учреждений досуга спортивного характера.

Занятие 4.

Тема: Методика организации и проведения массовой досуговой деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие массовости по отношению к досуговой деятельности;
2. Факторы, влияющие на методику организации массовой досуговой деятельности:
Социальная значимость и масштабы мероприятия, Условия проведения, Содержание мероприятия;
3. Реклама как основной инструмент формирования массовой аудитории;
4. Драматургия и режиссура массовой досуговой деятельности: Сценарий массового мероприятия. Его специфика. Этапы работы над сценарием.

Занятие 5.

Тема: Игра в структуре досуга

Вопросы для обсуждения:

1. Определение и сущность игры. Игра как одна из форм досуговой деятельности;
2. Классификация игр по видам;
3. Педагогическая ценность ролевых игр;
4. Методика проведения игр викторинного типа;
5. Методика проведения игровых шоу на примере КВН.

Занятие 6.

Тема: Культура семейного досуга

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности современного воспитания в семье;
2. Значение совместной деятельности с родителями для ребёнка. Организация совместного досуга с ребёнком;
3. Культура семейного досуга. Проблема повышения досуговой квалификации родителей как воспитателей и организаторов;
4. Межличностное общение родителей и детей как важнейший аспект в культуре семейного досуга.

Занятие 7.

Тема: Религиозные праздники и обряды в структуре досуга

Вопросы для обсуждения:

1. Праздник как результат педагогической организации досуговой деятельности;
2. Религиозные праздники и обряды как особая форма общения людей и средство их сплочения;
3. Основные христианские праздники, их характеристика. Ритуалы празднования основных религиозных праздников;
4. Место религиозных праздников и обрядов в структуре современного досуга.

Занятие 8.

Тема: Визуальное обеспечение досуговых мероприятий

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и назначение оформления досуговых мероприятий;
2. Организация деятельности по оформлению досуговых мероприятий;
3. Средства и материалы оформления.

Занятие 9.

Тема: Организация посещения детьми музыкальных досуговых мероприятий

Вопросы для обсуждения:

1. Музыкальное мероприятие в пространстве досуга;
2. Виды музыкальных мероприятий;
3. Методика организации посещения музыкальных мероприятий.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Составить библиографию по темам курса по выбору.
2. Подготовить доклад на одну из предложенных тем: «Досуг в эпоху Античности», «Досуг в эпоху Средневековья», «Роль Петра I в развитии педагогики досуга», «История развития клубной системы», «Парки как социальные институты досуга», «Инфраструктура учреждений досуга спортивного характера».
3. Составить схему инфраструктуры досуга.

4. Используя предложенную литературу, выписать в таблицу методы педагогики досуга, подобрать примеры.

5. Составить сценарий массового мероприятия (по выбору).

6. Составить таблицу классификации игр, привести свои примеры различных видов игр.

7. Законспектировать статью Н. Дорохиной «Мы с моей бабушкой – лучшие друзья» (Ребенок в детском саду – № 3 – 2005).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература:

Моделирование урочной и внеурочной деятельности в поликультурном образовательном пространстве начальной школы [Электронный ресурс] : материалы конференции / под ред. Е.А. Савельевой. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99965>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 28.05.2017).

Филиппова, А.Г. Общественные организации и социальная защита детства [Электронный ресурс] : монография / А.Г. Филиппова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 129 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5566>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 28.05.2017).

Б) Дополнительная литература:

1. Астафьева, О.Н. Культурология: теория культуры : учебное пособие / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. – 3-е изд. перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. : ил., табл. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115401> (дата обращения: 29.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02238-3. – Текст : электронный.

2. Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – Ч. 2. – 362 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (дата обращения: 29.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9149-6. – DOI 10.23681/472931. – Текст : электронный.

3. Миненко, Г. Н. Методология исследований культуры : учебно-методическое пособие / Г. Н. Миненко. — Кемерово : КемГИК, 2012. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49444> (дата обращения: 29.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Поздняков, Э.А. Философия культуры : монография / Э.А. Поздняков. – 2-е, исправленное и дополненное. – Москва : Весь Мир, 2015. – 608 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913> (дата обращения: 29.05.2017). – ISBN 978-5-7777-0655-3. – Текст : электронный.

В) Программное обеспечение

- ☐ аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- ☐ программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Педагогика досуга в эпоху Античности.
2. Досуг в эпоху Средневековья.
3. Роль Петра I в развитии педагогики досуга.
4. История развития клубной системы.
5. Парки как социальные институты досуга.
6. Инфраструктура учреждений досуга спортивного характера.
7. Роль рекламы в формировании массовой аудитории.
8. Религиозные праздники и обряды в России.
9. Организация семейного досуга.
10. Игровые шоу как форма организации досуга.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно	Хорошо	70-89,9

	профессиональн й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Доцент кафедры
культурологии и социально-
экономических дисциплин

О.Н. Хахлова

Эксперты:

внешний

К.п.н., доцент кафедры
прикладной информатики

Л.Г. Соловьянюк

внутренний

К.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального образования

Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ. 03.01 ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА

Рекомендуется для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие профессиональных компетенций:

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология искусства» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплины модуля «Психология» - «Общая психология», «Социально-психологический (адаптационный) тренинг».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Психологию развития и возрастную психологию», «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения», «Методика организации детского культурного досуга», «Основы профессионального саморазвития».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Мифология и история религий», «Социально-культурная антропология», «Мировая художественная культура» и педагогической практики.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ключевые проблемы психологии искусства;
- принципы экспериментального и биографического метода в психологии искусства;

Уметь:

- использовать системно-биографический метод в оценке творческого стиля художника, композитора, писателя.

Владеть:

- способами анализировать психологические основы творческого стиля художника,
- навыками разрабатывать продукты художественного творчества,
- способами работы с психологическими характеристиками личности художника,
- способами развития основных особенностей общения в сфере искусства,
- способами развития восприятия искусства.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Основные направления исследований в психологии искусства	Искусство как способ познания. Искусство и наука Искусство как отражение предустановленной мировой гармонии. Искусство и архетип. Искусство как способ самопознания. Искусство и понимание смысла. <i>Творчество, способности, талант, гениальность.</i> Творческий процесс, его составляющие и динамика. Творческая личность. Творческая способность. Способности и талант. Талант и гениальность. <i>Искусство и цивилизация.</i> Кривые стиля и эпоха. Социальный редукционизм в искусствознании. Влияние условий в обществе на продуктивность в искусстве. Значение искусства в развитии общества. <i>Искусство и потребитель.</i> Индивидуальные особенности восприятия произведений искусства. Искусство и реклама. Массовая культура. Культура потребителя и понимание произведений искусства. <i>Искусство как форма терапии.</i> Психодрама: история и развитие, основные понятия, основные процедуры. Танцевальная терапия: история и развитие, основные понятия, основные процедуры. Типологический подход и использование арт-терапии.
2.	Специальные способности	<i>Музыкальные способности.</i> Структура музыкальных способностей в концепции К.Сишора. Структура музыкальных способностей в концепции Г.Винга. Музыкальные способности в концепции Б.М.Теплова. Возраст и способности. Особенности ВНД и способности. Развитие музыкальных способностей. Способность к цветовому представлению музыки. <i>Художественные способности.</i> Ведущие и вспомогательные художественные способности. Возраст и проявление художественных способностей. Индивидуальность и проявление художественных способностей. Развитие художественных способностей. Восприятие формы. Восприятие и использование цвета. <i>Литературные способности.</i> Вербальный интеллект и литературные способности: зона пересечения. Структурный подход к проблеме литературных способностей. Индивидуальность и литературные способности. Развитие литературных способностей.
3.	Системно-типологический подход в психологии	<i>Психология черт и типов личности. Типологический подход в психологии искусства.</i> Психология типов личности. Психология черт личности. Психология черт и типов

	искусства	личности: точки пересечения. Психологический тип и стилевые характеристики в искусстве. Психологический тип и особенности предпочтений в искусстве. Психологический тип и стратегии восприятия произведений искусства. <i>Экспериментальная и психоаналитическая парадигмы в исследовании творческого стиля. Концептуальные основания системно-типологического подхода к исследованию творчества.</i> Объективные закономерности в искусстве. Субъективные закономерности в искусстве. Производство искусства как синтез объективных и субъективных законов. Экспериментальная парадигма в исследовании творческого стиля. Психоаналитическая парадигма в исследовании творческого стиля. Случайность и закономерность в стилевых проявлениях. Системно-типологический подход к исследованию творчества. Концептуальные основания и основные положения. Психотип и творческий стиль.
--	-----------	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основные направления исследований в психологии искусства

Тема 2. Специальные способности

Тема 3. Системно-типологический подход в психологии искусства

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Искусство как способ познания

Вопросы для обсуждения:

1. Искусство и наука
2. Искусство как отражение предустановленной мировой гармонии
3. Искусство и архетип
4. Искусство как способ самопознания
5. Искусство и понимание смысла

Тема 2. Творчество, способности, талант, гениальность.

Вопросы для обсуждения:

1. Творческий процесс, его составляющие и динамика
2. Творческая личность
3. Творческая способность
4. Способности и талант
5. Талант и гениальность

Тема 3. Искусство и цивилизация.

Вопросы для обсуждения:

1. Кривые стиля и эпоха
2. Социальный редукционизм в искусствознании
3. Влияние условий в обществе на продуктивность в искусстве
4. Значение искусства в развитии общества

Тема 4. Искусство и потребитель

Вопросы для обсуждения:

1. Индивидуальные особенности восприятия произведений искусства
2. Искусство и реклама
3. Массовая культура
4. Культура потребителя и понимание произведений искусства

Тема 5. Искусство как форма терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Психодрама: история и развитие, основные понятия, основные процедуры
2. Танцевальная терапия: история и развитие, основные понятия, основные процедуры
3. Типологический подход и использование арт-терапии

Тема 6. Музыкальные, художественные, литературные способности

Вопросы для обсуждения:

1. Структура музыкальных способностей в концепции К.Сижора
2. Структура музыкальных способностей в концепции Г.Винга
3. Музыкальные способности в концепции Б.М.Теплова
4. Возраст и способности
5. Особенности ВНД и способности
6. Развитие музыкальных способностей
7. Способность к цветовому представлению музыки
8. Ведущие и вспомогательные художественные способности
9. Возраст и проявление художественных способностей
10. Индивидуальность и проявление художественных способностей
11. Развитие художественных способностей
12. Восприятие формы
13. Восприятие и использование цвета
14. Вербальный интеллект и литературные способности: зона пересечения
15. Структурный подход к проблеме литературных способностей
16. Индивидуальность и литературные способности
17. Развитие литературных способностей

Тема 7. Психология черт и типов личности. Типологический подход в психологии искусства- 2ч

Вопросы для обсуждения:

1. Психология типов личности
2. Психология черт личности
3. Психология черт и типов личности: точки пересечения
4. Психологический тип и стилевые характеристики в искусстве
5. Психологический тип и особенности предпочтений в искусстве
6. Психологический тип и стратегии восприятия произведений искусства

Тема 8. Экспериментальная и психоаналитическая парадигмы в исследовании творческого стиля. Концептуальные основания системно-типологического подхода к исследованию творчества - 2ч

Вопросы для обсуждения:

1. Объективные закономерности в искусстве
2. Субъективные закономерности в искусстве
3. Произведение искусства как синтез объективных и субъективных законов
4. Экспериментальная парадигма в исследовании творческого стиля
5. Психоаналитическая парадигма в исследовании творческого стиля
6. Случайность и закономерность в стилевых проявлениях

7. Системно-типологический подход к исследованию творчества. Концептуальные основания и основные положения

Тема 9. Психотип и творческий стиль. - 2ч

Вопросы для обсуждения:

А-тип на примере творчества Н.В.Гоголя

- Когнитивные характеристики (мышление доминирующее, конкретное, наглядно-образное, внешнее поле внимания, внешний локус контроля, чувственность внутренняя)
- Ценностно-смысловая сфера (уважение окружающих, служение народу и отечеству)
- Цель искусства («выставлять жизнь лицом, а не трактовать о жизни»)
- Особенности творчества (спонтанная импровизационность подчиняется многократно строгой корректировке, каждая роль «проигрывается» при создании, мягкая сатира, юмор, сценичность, зрительность образов, речь выразительная, цветистая, с частым использованием диалектов и неологизмов)

В-тип на примере творчества М.Булгакова

- Когнитивные характеристики (чувственность внутренняя, доминирующая, мышление конкретное, наглядно-образное, внешнее поле внимания, внутренний локус контроля, синестетичность восприятия)
- Ценностно-смысловая сфера (создание комфортного существования для себя, эпикурейская философия)
- Цель творчества (создание определенного положения для себя, вскрытие фальши системы ценностей, существующих в обществе)
- Особенности творчества (автобиографичность многих произведений, интерес к собственному «Я», разящая сатира, театральность, фантастический реализм, цинизм в отношении общественных ценностей, синестетичность, импровизационность, подчеркнутое стремление к нестандартности)

С-тип на примере творчества Ф.М.Достоевского

- Когнитивные характеристики (чувственность внутренняя, доминирующая, мышление наглядно-образное, поиск связей и отношений, внутреннее поле внимания, внутренний локус контроля, синестетичность восприятия)
- Ценностно-смысловая сфера (поиск смысла существования и возможностей собственного «Я»)
- Цель творчества (состояние с обществом, самореализация)
- Особенности творчества (автобиографичность, психологичность, сила и извращенность страстей, философствование, импровизационность, мрачность палитры, преобладание негативных характеристик в оценках людей, скрытая сентиментальность)

Д-тип на примере творчества Л.Н.Толстого

- Когнитивные характеристики (мышление наглядно-образное, логическое, доминирующее, внутреннее поле внимания, внутренний локус контроля, чувственность внутренняя)
- Ценностно-смысловая сфера (Возвышение над другими, поиск любви и уважения, поиск смысла существования жизни)
- Цель искусства (Прикладное значение, служит решению жизненно-важных задач)
- Характеристики творчества (философские отступления занимают около половины текста, поиск смысла жизни у многих героев, страсти сильные, но контролируются рассудком, часто вызывают конфликт с морально-этическими принципами, проповедничество, реализм, народность)

Е-тип на примере творчества Н.К. Рериха

- Когнитивные характеристики (мышление наглядно-образное, логическое, доминирующее, внутреннее поле внимания, внутренний локус контроля, чувственность ориентирована на мир)
- Ценностно-смысловая сфера (поиск единства с природой, интерес к прошлому и его связи с настоящим, познание законов мироздания и истории)
- Цель искусства (приобщает к духовно высокому, воспитывает)
- Характеристики творчества (эпичность повествования, «символический реализм», проповедничество, интерес к истории, особенностям быта, поведения, психологического склада, традициям и мифам у разных народов и конкретных личностей, человек и природа связаны единым настроением, лирический эпос, благоговейное созерцание природы).

Ф-тип на примере творчества С.Цвейга

- Когнитивные характеристики (чувственность внешняя, доминирующая, мышление образно-символическое и абстрактно-символическое, системное, внешнее поле внимания, внутренний локус контроля)
- Ценностно-смысловая сфера (поиск оснований психологических особенностей поведения людей, самоуважение)
- Цель творчества (приобщение к смыслу мировой гармонии, поиск своего места в общем хоре)
- Особенности творческого процесса (эстетство, объективный психологизм, интерес к чужим судьбам, динамичность повествования, чувство формы, преобладание позитивных характеристик в оценках героев, опора на объективность событий)

Г-тип на примере творчества М.Горького

- Когнитивные характеристики (чувственность внешняя, доминирующая, мышление образно-символическое, конкретное, внешнее поле внимания, внешний локус контроля)
- Ценностно-мотивационная сфера (Создание оптимальных взаимоотношений с людьми, самоактуализация)
- Цель искусства (Раскрывать в людях лучшие стороны и возможности, поиск путей оптимального взаимопонимания)
- Характеристика творчества (герои ищущие, стремящиеся к переосмыслению и перестройке своей судьбы, динамичность повествования, доступность для масс, яркость и выпуклость характеристик, опора на объективность)

Н-тип на примере жизни и творчества И.С.Тургенева

- Когнитивные характеристики (мышление образное, конкретное, доминирующее, чувственность внешняя, внешнее поле внимания, внешний локус контроля)
- Ценностно-смысловая сфера (преобразование существующей действительности, уважение окружающих)
- Цель искусства (эстетическое наслаждение, поднимать людей на более высокий уровень развития)
- Характеристика творчества (романтический реализм, возвышенность стремлений героев, проблемы развития общества и личности, одухотворенность образов, сентиментальность, синтез с природой)

1. Составить психологические портреты предъявляемых на видеороликах персонажей.

2. Найти в цитатах ключевые слова типа.

3. Определить особенности познания для каждого типа.

4. Определить особенности ценностно-смысловой сферы для данного типа.
5. Перечислите наиболее значимые для вас качества данного типа.

Лабораторный практикум не предусмотрен

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

1. Представление докладов, рефераты
2. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы.
3. Заполнение таблицы, составление модели
4. Работа со словарями и справочниками, составление глоссария
5. Письменный анализ художественного произведения (по выбору)
6. Решение кейсов

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

1. Воспитание творческой личности как психолого – педагогическая проблема.
2. Художественное развитие личности.
3. Особенности художественного развития личности режиссера.
4. Нейрофизиологические задатки и их роль в формировании творческих способностей.
5. Выявление и развитие творческих способностей.
6. Формирование творческой индивидуальности.
7. Психологические механизмы художественного творчества.
8. Создание художественного образа.
9. Рациональное и интуитивное в творческом процессе.
10. Соотношение рационального и интуитивного в деятельности творца (режиссера).
11. Психологические характеристики личности художника и их отражение в творчестве.
12. Формирование творческого стиля деятельности режиссера.
13. Проблема таланта.
14. Общение в сфере художественного творчества.
15. Техники и приемы общения в сфере художественного творчества.
16. Психологические основы восприятия искусства.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Выготский, Л.С. Психология искусства / Л.С. Выготский. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 578 с. - ISBN 978-5-4475-0479-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240336>

б) дополнительная литература

Цыпин, Г. М. Психология творческой деятельности. Музыка и другие искусства : учеб. пособие / Г. М. Цыпин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-03150-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/book/psihologiya-tvorcheskoy-deyatelnosti-muzyka-i-drugie-iskusstva-438466>

Никитин, В.Н. Арт-терапия : учебное пособие / В.Н. Никитин. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 336 с. : ил. - (Университетское психологическое образование). - Библиогр.: с. 316-326. - ISBN 978-5-89353-423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271657>

Шестаков, В.П. Гештальт и искусство. Психология искусства Рудольфа Арнхейма / В.П. Шестаков. - СПб. : Алетейя, 2014. - 112 с. - ISBN 978-5-91419-982-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233177>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети

«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основными видами учебной работы являются: лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения знаний, полученных при изучении каждой темы, в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами. Индивидуальные консультации студентов в процессе решения учебных задач. Индивидуальные консультации студентов посредством телекоммуникационных технологий. Имитационные игры (ролевые), метод проектов, кейс-метод, тренинги, беседы, дискуссии, разбор конкретных профессиональных ситуаций. Самостоятельная работа студентов включает изучение литературных источников, их анализ, подготовку по темам пропущенных занятий, подготовку сообщений, разработку конспектов занятий. Согласно учебному плану по дисциплине «Психология искусства» предусмотрено 18 часов практических занятий, в том числе 10 часов с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий.

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, а также изучение дополнительных тем и литературы, выполнение практических заданий, подготовку сообщений. Важным условием успешности самостоятельной работы является придание ей систематического и непрерывного характера. Данный вид учебных занятий способствует формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Как форма промежуточной аттестации студентов зачет выявляет уровень знаний и компетенций студентов в области основных психологических концепций, теорий, научных подходов к решению современных проблем психологической науки и практики.

Примерные вопросы к зачету по курсу «Психология искусства»

1. Показатели и критерии креативности личности
2. Понятие творчества в психологии
3. Качества творческой личности
4. Уровни творческих способностей и формы их проявления.
5. Способности и их влияние на креативность личности
6. Творческое мышление как основа творчества
7. Принципы творческого мышления
8. Особенности творческого мышления. Его развитие.
9. Особенности восприятия, воображения и регуляторных процессов творческой личности.
10. Интеллект, его структура.
11. Развитие интеллекта
12. Теории интеллекта
13. Понятие интуиции. Ее место в художественном творчестве.
14. Импровизация как вид и компонент творчества.
15. Этапы импровизации
16. Критерии импровизации
17. Творчество и деятельность
18. Психогенетика креативности
19. Творческая личность и ее жизненный путь.
20. Теория вчувствования Т. Липпса.
21. Особенности эмоционального воздействия реальных и художественных событий.
22. Катарсис как процесс «самосгорания» аффектов и как процесс их усиления.
23. Осознаваемые и неосознаваемые элементы художественной установки.
24. Механизмы апперцепции и проблема адекватного постижения произведения.
25. Закономерности дифференциации элементов формы в визуальном восприятии.
26. Типология массового художественного восприятия.
27. Социально-психологические стимулы и препятствия художественного контакта.
28. Искусство и наука
29. Искусство как отражение мира
30. Искусство и архетип
31. Искусство как способ самопознания
32. Искусство и понимание смысла

Примерные практико-ориентированные задания

1. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет. Если бы Карл не крал кораллы, то Клара не крала бы кларнет.
2. Произнесите скороговорку с разными эмоциональными состояниями: радости, печали, злости.
3. Сочините стихотворение- акрестих, взяв за основу свое имя.
4. Сочините зимнюю сказку-метафору, взяв за основу идею изменения к лучшему.
5. Сценка-импровизация из художественного произведения.
6. Сценка-импровизация из художественного произведения.
7. Из трех слов «курица, эволюция, зачетная книжка» составьте единую гармоничную картину, дополнив ее своей фантазией.
8. Расскажите о жизненном пути человека, изображенного на картине
9. Расскажите о биографии этой ракушки

Тестовые задания для проверки усвоения уровня знаний по дисциплине «Психология искусства»

- 1.Творчество – это:
 - а) профессиональное занятие; б) нарушение привычных норм и стереотипов; в) продуктивное отношение человека к миру и к себе.
- 2.Катарсис – это:
 - а) глубинное душевное очищение; б) ажитация при восприятии остросюжетных произведений искусства; в) специфическое переживание древних греков в связи с греческими мистериями.
- 3.«Творческий тип» человека:
 - а) вечен и неизменен; б) возникает в эпоху развития капиталистических отношений; в) историчен и соответствует историческим эпохам
- 4.Шедевр - это
 - а) идеальный продукт, к которому стремится любое творчество; б) социально одобренное творческое произведение; в) историческая форма продуктов художественного творчества.
- 5.Дивергентное мышление – это:
 - а) творческое мышление; б) логическое мышление; в) оба ответа верны
6. Наиболее творческими занятиями в школах и институтах являются:
 - а) художественные предметы; б) наиболее интеллектуально сложные предметы; в) сам процесс образования и становление личности.
7. Креативность – это:
 - а) феномен «звездности», б) генетическая аномалия, в) способность к творчеству.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать,	Хорошо	70-89

	контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-70
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им.М.Акмуллы
Е.А. Плеханова

Эксперты:

внешний - к.п.н., доцент, зав. аспирантурой БГПУ им. М.Акмуллы С.В.Рябова

внутренний - д.п.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л.Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

Социально-гуманитарный факультет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСТВА

Рекомендуется для направления подготовки

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание
квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является развитие профессиональных компетенций:
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология искусства» входит в вариативную часть и относится к дисциплинам по выбору.

Дисциплина «Психология творчества» относится к вариативной части профессионального цикла и является дисциплиной по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях дисциплин модуля «Психология» - «Общая психология».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Психологию развития и возрастную психологию», «Профилактика аддиктивного и делинквентного поведения», «История культуры цивилизаций», «Социально-культурная антропология», а также «Мировая художественная культура».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как «Арт-терапия», «Практикум по решению профессиональных задач», «Организация внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования», «Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования», «Работа педагога с детьми группы риска», «Работа с девиантным подростком» и педагогической практики.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методологические основы психологии художественного творчества,
- методики выявления и развития творческих способностей,
- основы формирования творческой индивидуальности,
- сущность психологических механизмов художественного творчества,
- основы создания продукта художественного творчества,
- психологические характеристики личности художника и их отражение в творчестве,
- основные особенности общения в сфере художественного творчества,
- психологические основы восприятия искусства

Уметь:

- применять способы воспитания творческой личности,
- находить и использовать методики выявления и развития творческих способностей

Владеть:

- методиками выявления и развития творческих способностей,
- способами анализировать основы формирования творческой индивидуальности,

- навыками разрабатывать продукта художественного творчества,
- способами работы с психологическими характеристиками личности художника,
- способами развития основных особенностей общения в сфере художественного творчества,
- способами развития восприятия искусства.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет и методы психологии художественного творчества	Психология художественного творчества – отрасль психологии. Становление психологии художественного творчества. Специфика определения предмета художественного творчества. Общая характеристика творчества как деятельности человека, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей в пространстве культуры. Художественное творчество как деятельность, процесс и продукт, побудительные силы творчества, стимуляция творческого поиска, творчество как необходимость. Природа творчества и креативности. Виды творчества. Социальная природа творчества. Социодемографические факторы творчества: проблема творческого долголетия, проблемы духовного бессмертия, полифункциональность творчества. Задачи психологии художественного творчества и их характеристика. Методы психологии художественного творчества: основные и вспомогательные; традиционные и нетрадиционные. Развитие методов психологии художественного творчества.
2.	Современные концепции художественного творчества	Понятие проблемы художественного творчества. Рассмотрение проблемы художественного творчества в классической немецкой философии (на примере работ И. Канта, Ф. Шиллера, Ф. Шеллинга, Г. В. Ф. Гегеля). Обозначение волюнтаристских и интуитивистских концепций художественного творчества А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона. Проблема детерминации и функции художественного

		творчества в психоанализе (З. Фрейд, К. Г. Юнг). Художественное творчество и практика модернизма.
3.	Воспитание творческой личности как психолого – педагогическая проблема	Понятие воспитания творческой личности. Этапы творческого развития личности. Творческий потенциал личности. Психологический и педагогический подходы к воспитанию творческой личности. Психологическая культура и художественная воспитанность. Диагностика творческого развития.
4.	Художественное развитие личности	Формы художественно – творческого познания. Процесс ощущения. Восприятие. Память и творчество. Воображение. Виды и особенности процесса воображения. Механизмы воображения в творческой деятельности. Воображение и его значение при восприятии продуктов творческой деятельности. Роль воображения в жизнедеятельности человека. Методы исследования творческого воображения. Мышление. Творческое мышление. Особенности творческого мышления. Словесные и рисуночные тесты на определение наличия и уровня развития творческого мышления. Искусство творческого мышления. Особенности художественного развития личности режиссера. Возрастная трансформация творческой деятельности.
5.	Выявление и развитие творческих способностей	Понятие общих и специальных способностей (Б. М. Теплов, А. Н. Леонтьев, Н. С. Лейтес, В. М. Русалов). Общие интеллектуальные способности. Репродуктивные и творческие интеллектуальные способности (Дж. Гилфорд, Е. Торренс). Общие художественные способности (А. А. Мелик – Пашаев, В. Г. Ражников). Специальные способности. Способности творческого лидера (Д. Сиск, Э. Шостром). Нейрофизиологические задатки и их роль в формировании творческих способностей. Условия развития специальных способностей. Проблемы и поиски в изучении художественных способностей. Приемы выявления и развития творческих способностей у студентов художественных специальностей.
6.	Формирование творческой индивидуальности	Условия, источники, движущие силы развития творческой личности (А. Н. Леонтьев, В. А. Петровский, А. Г. Асмолов). Особенности типа развития творческой личности. Характеристика самоактуализирующейся личности (А. Маслоу). Качества творческой личности. Процесс индивидуализации личности (К. Г. Юнг, Р. Ассаджоли). Воссоздание индивидуальности в процессе перевоплощения режиссера.
7	Психологические механизмы художественного творчества	Характеристика стадий процесса творчества. Разность подходов. Отечественные и зарубежные психологи об особенностях обозначения стадий. Взаимодействие сознания и бессознательного психического на различных этапах процесса творчества.

		Описание механизмов художественного творчества.
8	Создание художественного образа	Понятие художественного образа. Этапы создания художественного образа. Специфика создания художественного образа режиссером. Общее и различное. Понятие художественной формы. Трактовка художественной формы психоанализом. Понятие эмоции формы.
9	Рациональное и интуитивное в творческом процессе	Сознательное и бессознательное в творчестве. Определение основных компонентов. Бессознательное – предмет изучения психоанализа. Характеристика рационального подхода при обращении к рассмотрению вопросов психологии художественного творчества. Значимость рационального в творческом процессе. Определение интуиции как сферы бессознательного. Вдохновение и интуиция. Соотношение рационального и интуитивного в деятельности творца (режиссера).
10	Психологические характеристики личности художника и их отражение в творчестве	Эмоции и чувства. Функции эмоций. Общие законы эмоций. Индивидуальные различия в эмоциональной сфере. Эмоции и творчество. Эмоции как препятствия на пути к творчеству. Эмпатия. Чувства и законы их развития. Формирование высших чувств. Культура чувств и творчество. Волевая саморегуляция. Понятие волевой саморегуляции. Структура волевой саморегуляции и механизмы ее формирования. Индивидуальные различия в особенностях волевой саморегуляции. Понятие о темпераменте и характере и учет этих образований в реализации творческой личности. Формирование творческого стиля деятельности режиссера.
11	Проблема таланта	Талант как социокультурный феномен. Многогранность способностей как общий критерий одаренности и художественного таланта. Проблема творчества и таланта. Природа художественного таланта. Уровни развития одаренности и их проявление в творчестве художника: задатки, способности, мастерство, талант, гениальность. Проблема женской гениальности. Взаимодействие литературных и изобразительных способностей в творчестве А.С. Пушкина. Роль изобразительной деятельности М.Ю. Лермонтова в развитии образной системы его литературного таланта. Природа таланта Ф.И. Шляпина
12	Общение в сфере художественного творчества	Понятие общения и его видов. Непосредственное и опосредованное. Деловое и личностное. Инструментальное и целевое. Вербальное и невербальное. Общение и язык. Общение как обмен информацией. Вербальная коммуникация. Речь. Виды речи (письменная, устная, диалогическая, монологическая, внутренняя, сокращенная, развернутая). Механизм речи. Расстройства речи (афазии). Невербальная коммуникация. Средства невербальной коммуникации (жесты, паузы, смех, условные обозначения и другие).

		Восприятие и понимание речи и средств экспрессии в общении. Техники и приемы общения. Использование техники и приемов общения в сфере художественного творчества.
13	Психологические основы восприятия искусства	Особенности и виды восприятия человека. Роль восприятия в творческой деятельности. Исследование процессов восприятия продуктивной творческой деятельности. Психологические особенности восприятия образа. Роль восприятия продуктов творческой деятельности в развитии человека. Закономерности художественного восприятия. «Вчувствование» и эмоциональное переживание в искусстве. Катарсис. Закон «психической запруды». Понятие художественной установки. Искусство как терапия. Характеристика библио-, арт-, музыкотерапии в жизни человека. Обозначение творческой деятельности как катарсиса.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Предмет и методы психологии художественного творчества
- Тема 2. Современные концепции художественного творчества
- Тема 3. Воспитание творческой личности как психолого-педагогическая проблема
- Тема 4. Художественное развитие личности
- Тема 5. Выявление и развитие творческих способностей
- Тема 6. Формирование творческой индивидуальности
- Тема 7. Психологические механизмы художественного творчества
- Тема 8. Создание художественного образа
- Тема 9. Рациональное и интуитивное в творческом процессе
- Тема 10. Психологические характеристики личности художника и их отражение в творчестве
- Тема 11. Проблема таланта
- Тема 12. Общение в сфере художественного творчества
- Тема 13. Психологические основы восприятия искусства

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Предмет и методы психологии художественного творчества

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие предмета психологии творчества
2. Характеристика методов науки
3. Основные категории науки

Тема 2. Современные концепции художественного творчества

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие проблемы художественного творчества.
2. Обозначение волюнтаристских и интуитивистских концепций художественного творчества А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, А. Бергсона.
3. Проблема детерминации и функции художественного творчества в психоанализе (З. Фрейд, К. Г. Юнг).
4. Художественное творчество и практика модернизма.

Тема 3. Воспитание творческой личности как психолого – педагогическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие воспитания творческой личности.
2. Этапы творческого развития личности.
3. Творческий потенциал личности.
4. Психологический и педагогический подходы к воспитанию творческой личности. Психологическая культура и художественная воспитанность.
5. Диагностика творческого развития.

Тема 4. Художественное развитие личности

Вопросы для обсуждения:

1. Формы художественно – творческого познания. Процесс ощущения. Восприятие. Память и творчество.
2. Воображение. Виды и особенности процесса воображения.
3. Мышление. Творческое мышление. Искусство творческого мышления.
4. Особенности художественного развития личности режиссера.
5. Возрастная трансформация творческой деятельности.

Тема 5. Выявление и развитие творческих способностей

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общих и специальных способностей
2. Нейрофизиологические задатки и их роль в формировании творческих способностей. Условия развития специальных способностей.
3. Проблемы и поиски в изучении художественных способностей.
4. Приемы выявления и развития творческих способностей у студентов художественных специальностей.

Тема 6. Формирование творческой индивидуальности

Вопросы для обсуждения:

1. Условия, источники, движущие силы развития творческой личности
2. Качества творческой личности.
3. Процесс индивидуализации личности (К. Г. Юнг, Р. Ассаджиоли).
4. Воссоздание индивидуальности в процессе перевоплощения режиссера.

Тема 7. Создание художественного образа

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие художественного образа.
2. Этапы создания художественного образа.
3. Специфика создания художественного образа режиссером.
4. Понятие художественной формы. Трактовка художественной формы психоанализом.
5. Понятие эмоции формы.

Тема 8. Психологические характеристики личности художника и их отражение в творчестве

Вопросы для обсуждения:

1. Эмоции и чувства. Эмоции как препятствия на пути к творчеству. Эмпатия. Чувства и законы их развития. Формирование высших чувств. Культура чувств и творчество.
2. Волевая саморегуляция.
3. Понятие о темпераменте и характере и учет этих образований в реализации творческой личности.
4. Формирование творческого стиля деятельности режиссера.

Тема 9. Общение в сфере художественного творчества

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие общения и его видов. Общение и язык. Речь.
2. Механизм речи. Расстройства речи (афазии). Невербальная коммуникация. Средства невербальной коммуникации (жесты, паузы, смех, условные обозначения и другие).

3. Восприятие и понимание речи и средств экспрессии в общении. Техники и приемы общения.
4. Использование техники и приемов общения в сфере художественного творчества.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

7. Представление докладов, рефераты
8. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы
9. Заполнение таблицы, составление модели
10. Работа со словарями и справочниками, составление глоссария
11. Письменный анализ художественного произведения

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

17. Основные концепции художественного творчества.
18. Воспитание творческой личности как психолого-педагогическая проблема.
19. Художественное развитие личности.
20. Особенности художественного развития личности режиссера.
21. Нейрофизиологические задатки и их роль в формировании творческих способностей.
22. Выявление и развитие творческих способностей.
23. Формирование творческой индивидуальности.
24. Психологические механизмы художественного творчества.
25. Создание художественного образа.
26. Рациональное и интуитивное в творческом процессе.
27. Соотношение рационального и интуитивного в деятельности творца (режиссера).
28. Психологические характеристики личности художника и их отражение в творчестве.
29. Формирование творческого стиля деятельности режиссера.
30. Проблема таланта.
31. Общение в сфере художественного творчества.
32. Техники и приемы общения в сфере художественного творчества.
33. Психологические основы восприятия искусства.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

Немов, Р. С. Психология [Текст] : учебник / Роберт Семенович ; Р. С. Немов. - М. : Высшее образование, 2011, 2010, 2009. -МО

Ванюхина, Н.В. Общая психология / Н.В. Ванюхина, Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364229>

Калошина, И.П. Психология творческой деятельности : учебное пособие / И.П. Калошина. - 3-е изд., доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 671 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01430-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118131>

Кудрявцева, М.Е. Психология творчества в массовой коммуникации : учебное пособие / М.Е. Кудрявцева. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 135 с. - ISBN 978-5-4458-5668-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223219>

Дополнительная литература

Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб.: Питер, 2009, 2008. - УМО РФ

Ильин, Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности [Текст] / Евгений Павлович ; Е. П. Ильин. - СПб. : Питер, 2011

Современные исследования интеллекта и творчества / под ред. А.Л. Журавлева, Д.В. Ушакова, М.А. Холодной. - М. : Институт психологии РАН, 2015. - 608 с. : табл., схем. - (Экспериментальные исследования). - ISBN 978-5-9270-0301-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430625>

Гройсман, А.Л. Основы психологии художественного творчества : учебное пособие / А.Л. Гройсман. - М. : Когито-Центр, 2003. - 192 с. - ISBN 5-89353-098-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56437>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основными видами учебной работы являются: лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения знаний, полученных при изучении каждой темы, в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами. Индивидуальные консультации студентов в процессе решения учебных задач. Индивидуальные консультации студентов посредством телекоммуникационных технологий. Имитационные игры (ролевые), метод проектов, кейс-метод, тренинги, беседы, дискуссии, разбор конкретных профессиональных ситуаций. Самостоятельная работа студентов включает изучение литературных источников, их анализ, подготовку по темам пропущенных занятий, подготовку сообщений, разработку конспектов занятий. Согласно учебному плану по дисциплине «Психология творчества» предусмотрено 18 часов практических занятий, в том числе 10 часов с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий.

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, а также изучение дополнительных тем и литературы, выполнение практических заданий, подготовку сообщений. Важным условием успешности самостоятельной работы является придание ей систематического и непрерывного характера. Данный вид учебных занятий способствует формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета

Примерные вопросы к зачету по курсу «Психология творчества»

33. Показатели и критерии креативности личности
34. Понятие творчества в психологии
35. Качества творческой личности
36. Уровни творческих способностей и формы их проявления.
37. Способности и их влияние на креативность личности
38. Творческое мышление как основа творчества
39. Принципы творческого мышления
40. Особенности творческого мышления. Его развитие.
41. Особенности восприятия, воображения и регуляторных процессов творческой личности.
42. Интеллект, его структура.
43. Развитие интеллекта
44. Теории интеллекта
45. Понятие интуиции. Ее место в художественном творчестве.
46. Импровизация как вид и компонент творчества.
47. Этапы импровизации
48. Критерии импровизации
49. Творчество и деятельность
50. Психогенетика креативности
51. Творческая личность и ее жизненный путь.

Примерные практико-ориентированные задания

10. Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет. Если бы Карл не крал кораллы, то Клара не крала бы кларнет.
11. Произнесите скороговорку с разными эмоциональными состояниями: радости, печали, злости.
12. Сочините стихотворение- акрестих, взяв за основу свое имя.
13. Сочините зимнюю сказку-метафору, взяв за основу идею изменения к лучшему.
14. Сценка-импровизация из художественного произведения.
15. Сценка-импровизация из художественного произведения.
16. Из трех слов «курица, эволюция, зачетная книжка» составьте единую гармоничную картину, дополнив ее своей фантазией.
17. Расскажите о жизненном пути человека, изображенного на картине
18. Расскажите о биографии этой ракушки

Тестовые задания для проверки усвоения уровня знаний по дисциплине «Психология творчества»

1. Творчество – это:
а) профессиональное занятие; б) нарушение привычных норм и стереотипов; в) продуктивное отношение человека к миру и к себе.

2. Катарсис – это:
а) глубинное душевное очищение; б) ажитация при восприятии остросюжетных произведений искусства; в) специфическое переживание древних греков в связи с греческими мистериями.

3. «Творческий тип» человека:
а) вечен и неизменен; б) возникает в эпоху развития капиталистических отношений; в) историчен и соответствует историческим эпохам

4. Шедевр - это

а) идеальный продукт, к которому стремится любое творчество; б) социально одобренное творческое произведение; в) историческая форма продуктов художественного творчества.

5. Дивергентное мышление – это:

а) творческое мышление; б) логическое мышление; в) оба ответа верны

6. Наиболее творческими занятиями в школах и институтах являются:

а) художественные предметы; б) наиболее интеллектуально сложные предметы; в) сам процесс образования и становление личности.

7. Креативность – это:

а) феномен «звездности»; б) генетическая аномалия, в) способность к творчеству.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и	Удовлетворительно	50-70

(достаточный)		практически контролируемого материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии БГПУ им.М.Акмуллы
Е.А. Плеханова

Эксперты:

внешний - к.п.н., доцент, зав. аспирантурой БГПУ им. М.Акмуллы С.В.Рябова

внутренний - д.п.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л.Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.04.01 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА НОВОГО ВРЕМЕНИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Художественная культура нового времени» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Дисциплины по выбору».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать: место истории культуры в социально-гуманитарном знании, проблемы хронологии и периодизации всеобщей истории культуры; исторической типологии культур, основные исторические этапы развития культуры, основные признаки и характеристики каждого из этапов развития культуры, основные персоналии и хрестоматийные произведения каждой исторической эпохи, специфику советской культуры и ее место в мировой и отечественной культуре;

- уметь: анализировать общее и особенное на различных этапах развития мировой культуры, давать характеристику культурно-историческим эпохам согласно основным концепциям, характеризовать ведущие направления российской культуры, свободно интерпретировать фактологический материал дисциплины;

- владеть навыками пользования понятиями и категориями истории культуры, анализа восточного и западного идеальных типов всеобщей истории культуры, формирования концептов национальной культуры и культурного империализма, осуществления принципов толерантности и плюралистичности в осуществлении культурологических исследований.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	<i>Типологическая</i>	Формирование нового исторического типа культуры —

	характеристика искусства периода перехода от Средневековья к Новому времени.	динамичного, творчески-личностного. Особенности переходной эпохи в различных регионах; проблемы ее хронологии и периодизации. Многообразие вариантов. Итальянское и Северное Возрождение. Возрожденческий процесс в Испании, Англии, Франции. Барокко и Просвещение как этапы в развитии художественной культуре переходного периода.
	Типологическая характеристика искусства ХУП-ХУШ веков.	Духовно-содержательный аспект. Кризис культуры эпохи Возрождения, разрушение упорядоченной, гармоничной, величественно-прекрасной ренессансной модели мира. Драматизм как эстетическая доминанта нового мироощущения. Расщепление целостного образа Человека. Основная тема искусства (внутренний драматизм духовной жизни личности). Полиморфность и разнотипность как основные характеристики искусства 17-18 столетий. Направления искусства, выражающие разные варианты мироощущения данной эпохи: маньеризм, барокко, классицизм, рококо. Морфологический аспект. Новое соотношение видов искусства: доминирование сценического искусства. Расцвет драматургии, развитие драматического театра. Творчество Корнеля, Расина, Мольера (Франция); Лопе де Вега, Кальдерона (Испания); Лессинга, Шиллера, Гете (Германия). Рождение музыкального театра. Формирование сонатно-симфонического цикла как осмысление законов строения драматического действия в театре. Появление балета. Влияние драматического искусства на живопись: тип строения сюжета (мизансцена), создание серии изображений с единым сюжетом (Хогарт), «кулисообразное» построение пространства в пейзаже. Доминирование литературы в реалистическом искусстве 17-18 столетий. Жанр романа в его различных модификациях: роман-жизнеописание Сорея, «Комический роман» Скаррона, «Буржуазный роман» Фюретьера, «Исповедь» Руссо (Франция); плутовской роман и «Дон Кихот» (Испания); воспитательный роман Филдинга, Ричардсона, Дефо (Англия); роман-путешествие Радищева (Россия) и т. д. Институциональная характеристика искусства 17-18 веков. Обособление и самоопределение художественной культуры в метасистеме культуры. Выделение мира искусств в относительно автономную сферу, теоретическое осознание его качественного единства. Завершение процесса профессионализации художественной деятельности. Возникновение Академий и концепция «свободного» художника. Роль искусства и личности художника в обществе. Государственное управление искусством. Демократизация «официального» искусства и проникновение академических образцов в творчество провинциальных и самодеятельных художников. Возникновение новой институциональной формы – выставки. Формирование публики. Зарождение художественной критики.
	Искусство	Переворот в области естественных наук (от Коперника

.	эпохи Барокко и эпохи Просвещения	до Ньютона). Становление метафизических философских систем (Декарт, Паскаль, Спиноза). Драматизм мироощущения человека XVII в.; представление о бесконечности пространства и времени. Основные антиномии барочного мироощущения: вера и скепсис, рационализм и пантеистическая мистика, целостная интерпретация мира и радикальный индивидуализм, представление о случайности и детерминизме в истории. Риторичность искусства барокко. Стремление к синтезу искусств; "рождение" оперы, балета, появление романной формы. Завершение процесса профессионализации художественной деятельности. Возникновение Академий и концепция "свободного" художника. Великие мастера искусства эпохи Барокко. Буржуазные революции и их культурно-исторические значения. Рационализм философского и художественного мышления, индивидуализация личностного самосознания. Просвещение — идеологическое движение и эпоха в истории мирового искусства. Доминирующая роль театра в системе искусств и его жанровый спектр. Главенство портрета в живописи. Дидактическая ориентированность искусства. Роль искусства и личности художника в обществе. Государственное управление искусством. Демократизация "официального" искусства и проникновение академических образов в творчество провинциальных и самодеятельных художников. Своеобразие вклада стран европейского региона в становление мировоззренческих представлений и художественной картины мира эпохи Просвещения (английское «паладианство» и роман нравов. Поэзия Гете и великие немецкие музыканты, французский неоклассицизм и теория искусства). Россия на пути от средневековья к Новому времени. Типологическая общность западноевропейского и русского Просвещения. Национальное своеобразие русского Просвещения. Культурное значение европейского Просвещения.
.	Типологическая характеристика искусства XIX столетия.	Развитие культуры зрелого и позднего буржуазного общества как культуры динамического типа с личностно-творческой ориентацией. Становление новой общественной психологии. Научные революции 19 века: учение Ч. Дарвина, закон превращения и сохранения энергии, открытие клетки и т.д. Великие метафизические системы (Гегель, Шеллинг, Фихте и др.). Формирование философии марксизма. Романтизм и Позитивизм - основные исторические типы мышления периода капитализма. Духовное содержание искусства эпохи капитализма. Романтизм и реализм как основные художественные направления и их взаимодействие с другими направлениями и течениями (критический реализм, натурализм, эклектика, символизм, модерн). Романтизм - тип творчества, художественный метод и стиль. Романтическое «двоемирие» — основной конструирующий принцип художественного образа. Многозначность символа. Основные направления

		романтических поисков идеала: история, этнография, «естественная жизнь», мистический мир, поэтический вымысел, сказка. Позитивистские ориентации в развитии искусства. Универсальная идея «научности» как антитеза просветительскому «гимну разуму» и романтическому «миру страстей». Утверждение самоценности эмпирической реальности. Человек в новой картине мира. Ориентация художественного сознания на практическую полезность, эстетическое оснащение практицизма. Проявление позитивистского умонастроения в «официальном искусстве, (академизм, псевдоромантизм, «бытовой реализм», «салон», «развлекательное искусство»). Морфологический аспект искусства 19 века. Расширение границ искусства. Технический прогресс и новые виды искусства. Отсутствие какой-либо единой доминанты – видовой, родовой, жанровой. Ведущие виды романтического искусства: музыка, поэзия, драматургия. Романтический синтез искусств. Роды и жанры романтического искусства. Доминирование лирики. Широкое развитие автопортрета и лирического пейзажа в живописи; баллады и поэмы в литературе. Ведущий вид искусства реализма – литература. Доминирование жанров романа и повести. Влияние прозаических форм литературы на другие искусства: живопись, графику. Институциональный аспект искусства 19 века. Предпринимательство и художественное творчество. Концепция «мира художника» как выражение личностно-творческого начала культуры. Способы организации художественной жизни. Процесс углубления демократизации в сфере распределения и освоения художественных ценностей. Плюрализм эстетических вкусов публики.
.	Искусство эпохи Романтизма	Социальная сущность и идейные истоки романтического мироощущения. Романтическое понимание природы как "космического организма". Романтизм о родовом единстве человеческого бытия и универсализме культуры. Культурное наследование как личностное переживание. Концепция искусства — аналог творческих сил природы. Представление о фольклорных истоках искусства и художественном равенстве народного творчества и профессионального искусства. Романтическое «двоемирие» (мир реальный и мир воображаемый). «Титанизм» романтических характеров и ситуации противоборства личности с силами мироздания и общества. Антинормативность романтизма, единство принципов его поэтики: интерес к необычному и неповторимому, содержательно-композиционные оппозиции; незавершенность и «динамизм» открытой формы; экспрессивность «живописного стиля». «Романтическая битва» 1820 г. и образ «потрясенной души» во французской живописи (В.Гюго, Э.Делакруа, Т. Жерико). Музыка немецкого романтизма. «Бунт и отчаяние» испанского романтизма (Ф. Гойя). Романтизм и «национальное возрождение» в странах Европы (Польша, Норвегия, Чехия, Словакия, Венгрия). Романтизм в

		России, его "героический" (декабристский) и "трагический" (никалаевский) этапы. Роль Пушкина в русской культуре. Подвижность художественной системы. Неравномерность и разнообразие проявлений романтических идей и принципов поэтики в различных видах искусства. Доминантная роль в системе искусства - музыки; в литературе - драматической поэмы. Романтические тенденции в архитектуре и прикладном искусстве. Художественные альтернативы романтизма — неоклассицизм и реализм. Основные теоретические оппозиции в художественной критике: место искусства в общественной жизни, отношение к истории и современности, нормативность и свобода художественного творчества, гений и толпа. Культурно-историческое значение романтизма. Ценность его творческих исканий и присутствие романтических тенденций в дальнейшем развитии мировой художественной культуры.
.	Искусство эпохи Позитивизма	Реализм — ведущее художественное направление второй половины 19 в., его обусловленность позитивистскими ориентациями культуры. Предмет реалистического отражения — жизнь в ее непрерывном и закономерном развитии, принцип воссоздания жизни в формах "самой жизни". Ориентация на исследование социальных законов, осознание их детерминирующего воздействия на движение истории и судьбы людей. Развитие методов социально-психологического анализа общества, истории и человека. Глубина исследования «физиологии общества»; энциклопедическое описание всех «уголков» социального мира Франции (Бальзак, Флобер). Постигание «анатомии души» (Толстой, Достоевский). Особенности искусства критического реализма в России; множественность социальных срезов (Гоголь, Федотов, Островский, Некрасов, Толстой, «передвижники»). «Смех сквозь невидимые лица слезы» (от Гоголя — к Салтыкову-Щедрину и Сухово-Кобылину). Народ как действующая сила истории и носитель нравственного начала (Успенский, Толстой, Лесков, Мусоргский, Репин, Суриков). Поэтическое осмысление природы, национальных характеров, народной жизни, народного самосознания (Тургенев, Тютчев, Фет, Саврасов, Левитан, Чайковский, Римский-Корсаков, Короленко, Чехов, Горький). Теоретическое самосознание художественного процесса. Влияние передовой русской культуры на развитие культуры народов России. Общечеловеческое значение русской культуры второй половины XIX века. Локальность художественной сферы реализма: преимущественное развитие реализма в литературе (роман), драматургии, театре, изобразительном искусстве. Вопрос о литературоцентризме в жанрово-видовой системе реализма. Возрастание роли «пейзажного видения» в литературе, живописи, музыке. Импрессионизм и его открытия (Э. Мане, К. Моне, О. Ренуар, Э. Дега, К. Дебюсси). Постимпрессионизм (Сезанн, Ван-Гог, Гоген). Первая всемирная промышленная выставка в Лондоне (1851 г.) и «эстетический бунт» против техницизма.

		Эстетизация ремесленного труда; экологические идеи; проблема реставрации памятников искусства (Д. Рескин, У. Моррис). Историзм в архитектуре и прикладном искусстве; устремленность к новому стилю. Основные тенденции художественной жизни: объединения «свободных» художников, система общественного меценатства, новые формы пропаганды искусства (всемирные и национальные выставки, музеи, гастроли и др.). Интенсификация международного обмена художественными идеями, мастерами, произведениями, размывание национально-региональных границ искусства. Общеввропейские центры художественной жизни: Париж, Рим, Лондон. Особенности развития искусства различных капиталистических стран мира; относительная синхронность процессов.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Типологическая характеристика искусства периода перехода от Средневековья к Новому времени.

Тема 2. Типологическая характеристика искусства ХУП-ХУШ веков.

Тема 3. Искусство эпохи Барокко и эпохи Просвещения

Тема 4. Типологическая характеристика искусства ХІХ столетия.

Тема 5. Искусство эпохи Романтизма

Тема 6. Искусство эпохи Позитивизма

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1 Тема: Типологическая характеристика искусства периода перехода от Средневековья к Новому времени.

Вопросы для обсуждения:

1. От Возрождения к новому искусству
2. Национальная типология искусства нового времени
3. Новая стилистика искусства нового времени

Занятие 2 Тема: Типологическая характеристика искусства ХУП-ХУШ веков

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции искусства ХУП-ХУШ
2. Искусство Европы и колониального мира
3. Искусство России

Занятие 3 Тема: Искусство эпохи Барокко и эпохи Просвещения

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная стилистика Барокко
2. Новая миссия искусства
3. Архитектура ХУП-ХУШ

Занятие 4 Тема: Типологическая характеристика искусства ХІХ столетия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные тенденции искусства ХІХ в.
2. Искусство Европы и колониального мира
3. Искусство России

Занятие 5 Тема: Искусство эпохи Романтизма

Вопросы для обсуждения:

1. Национальные особенности Романтизма

2. Романтизм в разных видах искусства
- Занятие 6 Тема: Искусство эпохи Позитивизма
- Вопросы для обсуждения:
1. Национальные особенности Позитивизма
 2. Позитивизм в разных видах искусства

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

создание презентаций по темам курса – самостоятельный подбор и формулировка темы, режиссура и подбор содержания;
разработка фоторяда по темам курса;
составление словаря дисциплины;
подготовка опорных схем и таблиц по темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература:

1. Борко, Т.И. Мировая культура и искусство : учебное пособие / Т.И. Борко ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 348 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571935> (дата обращения: 23.05.2016). – Библиогр.: с. 317 - 318. – ISBN 978-5-400-00566-4. – Текст : электронный.

2. Креленко, Н.С. Введение в историю искусства : учебное пособие / Н.С. Креленко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479473> (дата обращения: 23.05.2016). – ISBN 978-5-4475-9407-7. – DOI 10.23681/479473. – Текст : электронный.

Б) Дополнительная литература:

3. Павлов, А.Ю. История искусств от первобытности до современности : учебное пособие : [12+] / А.Ю. Павлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573330> (дата обращения: 23.08.2016). – ISBN 978-5-4499-0593-2. – DOI 10.23681/573330. – Текст : электронный.

4. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649> (дата обращения: 23.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3302-1. – DOI 10.23681/428649. – Текст : электронный.

5. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026> (дата обращения: 23.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02207-9. – Текст : электронный.

6. История искусств в образах, фактах, вопросах : учебное пособие : [14+] / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – Ч. 1. – 187 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679> (дата обращения: 23.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-21-9. – Текст : электронный.

7. История искусств в образах, фактах, вопросах : учебное пособие : [14+] / Л.М. Ванюшкина, Л.В. Дмитриева, И.К. Дракина и др. ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – Ч. 2. – 184 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499678> (дата обращения: 23.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-31-8. – Текст : электронный.

10. Терминологический словарь по культурологии : словарь / составители В. Л. Бенин, Е. Д. Жукова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 743 с. — ISBN 978-5-9765-3347-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96499> (дата обращения: 20.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

В) Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;
- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;
- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение художественной культуры нового времени как учебной дисциплины предметной подготовки предусматривается Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации. Она способствует уяснению места истории культуры в культурологическом знании, позволяет студентам уяснить многообразие и специфику предмета и методов культурологии. История культуры опирается на теорию и философию культуры и способствует уяснению материалов по дисциплинам «Мировая художественная культура», «История религий», «Культура повседневности», «Прикладная культурология», «Менеджмент культуры», «Экономика культуры».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Предусмотрено написание эссе. Примерная тематика для написания эссе:

1. Типологическая характеристика искусства периода перехода от Средневековья к Новому времени.
2. От Возрождения к новому искусству
3. Национальная типология искусства нового времени
4. Новая стилистика искусства нового времени
5. Типологическая характеристика искусства ХУП-ХУП веков
6. Основные тенденции искусства ХУП-ХУП
7. Искусство Европы и колониального мира
8. Искусство России

9. Искусство эпохи Барокко и эпохи Просвещения
10. Социальная стилистика Барокко
11. Новая миссия искусства
12. Архитектура XVIII-XVIII
13. Типологическая характеристика искусства XIX столетия.
14. Основные тенденции искусства XIX в.
15. Искусство Европы и колониального мира
16. Искусство России
17. Искусство эпохи Романтизма
18. Национальные особенности Романтизма
19. Романтизм в разных видах искусства
20. Искусство эпохи Позитивизма
21. Национальные особенности Позитивизма
22. Позитивизм в разных видах искусства

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

ый)		материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
Е.Д.Жукова

Эксперты:

внешний - к.п.н., доцент, зав. аспирантурой БГПУ им. М.Акмуллы С.В.Рябова

внутренний - д.п.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л.Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.04.02 ШКОЛЬНОЕ МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является развитие:

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Школьное музейное дело» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Дисциплины по выбору»

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

- знать особенности становления музея как специфического по своим задачам и формам деятельности социокультурного института; основные этапы эволюции российских музеев в целом и ведущих направлений их работы; сходства и отличия развития музейного дела за рубежом, в России и республике Башкортостан; основные понятия музееведения; факторы, позитивно или негативно сказывавшиеся на результатах функционирования музеев; современное понимание музея, этимологию данного понятия; основные классификации музеев; проблемы и их решение в комплектовании музейных фондов; основные формы работы музеев.

- уметь самостоятельно анализировать развитие музеев; организовать один из видов экскурсии; ориентироваться в информационных ресурсах современных музеев; ориентироваться в основных юридических документах музеев, определять содержание понятий «музей», «коллекция», «музейный фонд», «музейная экспозиция», «экскурсионное дело», «музейный мир»; пользоваться справочной, юридической и специальной литературой музеев; анализировать работу музеев; профессионально свободно владеть и уметь пользоваться понятийным аппаратом музееведения (автогид, документирование, коллекция, комплектование, музей, музейная сеть, музейная экспозиция, музейный предмет, музейные собрания, музейный фонд, научно-вспомогательные материалы музея, экскурсионное дело, экскурсия, экскурсовод, экспедиция, и др.).

- владеть навыками построения плана эволюции в развитии мирового музейного дела от истоков до настоящего времени; самостоятельного поиска материалов о современных музейных технологиях; проведения разбора научно-исследовательской, экспозиционно-выставочной и культурно-просветительной видов работ музеев России и Башкортостана; проведения первичной работы в музейных фондах; общения с музейными предметами в компьютерной информационной сети.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в курс «Музееведение»	Предмет музееведения. Основные цели и задачи музееведения. Музей как социокультурное явление. Социально-экономические предпосылки возникновения музеев. Возникновение музеев (Древняя Греция, Древний Рим, эпоха Возрождения, Просвещения). Этимология слова «музей». Современное понимание музея. Функции музея. Определение ключевых понятий «музей», «коллекция», «музейный фонд», «музейная экспозиция», «экскурсионное дело», «музейный мир».
2.	Национальные музеи	Особенности национальных музеев России. Организация первых национальных музеев. История Национального музея Республики Башкортостан – это не только судьбы и жизненные пути людей, создавших его, но и история его фондов, коллекций и предметов, хранящихся или выставленных в экспозиционных залах, и чем разностороннее и богаче фонды музея, тем богаче и ярче его история.
3.	Музейные фонды	Фонды музея. Состав фондов. Требования к фондам музеев. Структурирование фондов.
4.	Комплектование фондов	Комплектование музейных фондов. Этапы комплектования музейных фондов. Факторы разработки научной концепции системы комплектования. Фондовый учет музейных предметов. Цели юридического закрепления предметов за музеем. Юридические документы музеев. Этапы учета музейных фондов. Контроль за состоянием фондов. Информатизация музейных фондов. Хранение музейных фондов (режим хранения, размещение музейных предметов, оборудование хранилищ). Причины старения и гибели музейных предметов.
5.	Экспозиционно-выставочная работа музеев	Экспозиционно-выставочная работа музеев. Различие «экспозиции» и «выставки». Особенности музейной экспозиции, принципы ее построения. Виды экспозиций (систематическая, ансамблевая, ландшафтная, тематическая). Экспозиционные материалы. Экспонаты экспозиций. Тексты и этикетаж. Экспозиционный дизайнер. Цвет, свет, музейное оборудование в формировании экспозиционного пространства. Работа с музейной аудиторией. Организация работы по созданию экспозиций и выставок, ее этапы. Тематико-экспозиционный план. Работник-экспозиционер. Эскизный проект.
6.	Экскурсионная работа	Музейная экскурсия как культурно-просветительная деятельность музеев. Музейная экскурсия. Значение термина «экскурсия». Виды экскурсий. Экскурсовод и автогид. Правила организации экскурсии. Советы начинающим

		экскурсоводам. Структура экскурсии.
7	Формы комплектования музеев	Формы комплектования. Роль полевых экспедиций в комплектовании фондов. Экспертиза фондово-закупочной комиссии, музейных специалистов
8	Научно-исследовательская работа музеев	Научная деятельность сотрудников музея. Публикация материалов. Участие в научно-практических конференциях, форумах.
9	Музейная экскурсия как культурно-просветительная деятельность музеев.	Музейная экскурсия как культурно-просветительная деятельность музеев. Музейная экскурсия. Значение термина «экскурсия». Виды экскурсий. Экскурсовод и автогид. Правила организации экскурсии. Советы начинающим экскурсоводам. Структура экскурсии.
10	История возникновения и развития музеев в России.	История музейного дела в России - неотъемлемый элемент отечественной культуры. Начало Российского коллекционирования (Киевская Русь). Государственная сокровищница Московского Кремля (Оружейная палата). Деятельность Петра I (Государственный исторический музей, Анатомический театр, Центральный военно-морской музей, Монплезир, военно-исторические музеи). Организация Кунсткамеры (1714) - первого научного общедоступного музея. Кунсткамера как научный и просветительный центр. Роль Российской Академии наук в деятельности Кунсткамеры. Первые коллекционеры России (Я.В.Брюс, Д.М.Голицын, Б.П.Шереметьев, А.Д.Меншиков, А.Демидов). Елизавета Петровна (Царскосельские музеи). Екатерина II (Эрмитаж). Вторая половина XVIII века – время учебных музеев. Музей Императорской Академии художеств (1757) - первый художественно-педагогический музей России. Характер коллекции музея, специфика его деятельности. Зарождение краеведения, местных, краевых музеев.
11	Музеи России XIX века.	Работа Эрмитажа и Оружейной палаты. Русский национальный музей. Мемориальные и историко-мемориальные музеи. Исторический музей Москвы. Промышленные и политехнические музеи. Третьяковская галерея. Русский музей (Петербург).
12	Российские музеи в первой половине XX века.	Российские музеи в начале XX века (коллекционеры, развитие учебных, Музей изящных искусств, мемориальные музеи). Становление советской музейной системы (1917-1928 г.г.). Сохранение культурного пространства, значение декретов. Национализация музеев. Формирование государственной музейной сети. Политизация музеев. Мемориальные музеи. Профильные музеи. Художественные музеи. Музеи в эпоху тоталитаризма (1928-1956 г.г.). Музеи как идеологическое орудие партии. Массовые репрессии музейных работников. Участие России в мировых аукционах. Мемориальные музеи. Музеи в годы Великой Отечественной войны. Меры по сохранению музейных фондов. Восстановление музейной сети страны. Восстановление разрушенных, создание новых музеев.
13	Музеи, в годы Великой отечественной войны	Организация работы по эвакуации и сохранению музейных коллекций. Создание специальных государственных хранилищ. Урон, нанесенный фашистскими захватчиками

	1941- 1945 г.г.	историко-культурному наследию страны и музеям. Характеристика нанесенного ущерба. Специфика деятельности музеев в условиях военного времени. Масштабы и формы комплектования музейных коллекций, отражающих события военных лет. Особенности экспозиционной, выставочной, научно-просветительной работы. Сокращение численности антирелигиозных музеев и музеев революции. Восстановление музеев в годы войны. Создание новых музеев. Исторические музеи. Краеведческие музеи.
14	Российские музеи во второй половине XX века.	Музеи в посттоталитарный период (1956-1991 г.г.). Демократизация и развитие музеев. Краеведческие музеи. Музеи-заповедники. Военно-исторические музеи. Историко-этнографические музеи. Создание художественных музеев. Детские музеи. Развитие естественно-научных и технических музеев, их роль в развитии космонавтики. Мемориальные музеи. Музейный мир в конце XX века. Задачи Управления по делам музеев Министерства культуры РФ. Музейно-культурные центры и интегрированные музеи. Особо ценные музеи страны. Юридические документы положения музеев. Печатная продукция музеев.
15	Основные источники и литература по музееведению в России	Опубликованные источники. Официальные документы (государственные законодательные акты; документы, связанные с разработкой планов музейного строительства; статистические источники; документы учреждений, осуществляющих руководство деятельностью музеев; материалы музейных съездов, конференций, совещаний). Периодическая печать (музейная периодика; периодические издания в области истории и культуры, краеведения и других дисциплин). Музееведческие издания (труды музееведческих центров, институтов, лабораторий; публикации музеографического характера: каталоги, отчеты, справочники, путеводители, проспекты). Документы личного происхождения (дневники, письма, мемуары музейных деятелей). Архивные материалы.
16	Главные музеи мира.	Роль и значение современных музеев. Классификация музеев. Александрийский музей. Афинский акрополь. Комплекс пирамид в Гизе. Египетский музей в Каире. Помпеи – город-музей. Ватиканские дворцы. Сикстинская капелла. Боробудур – каменная история Будды. Лувр. Дрезденская галерея. Галерея Уффици во Флоренции. Альгамбра. Бахчисарайский ханский дворец. Херсонес. Версаль. Музей Прадо в Мадриде. Букингемский дворец.
17	Главные музеи России.	Кремль. Оружейная палата. Исторический музей в Москве. Алмазный фонд России. Третьяковская галерея. Петровская кунсткамера. Петропавловская крепость. Петродворец. Екатерининский дворец в Пушкине. Павловск. Исаакиевский собор. Эрмитаж. Русский музей. Музей изобразительных искусств имени А.С.Пушкина. Панорама «Оборона Севастополя 1854-1855». Владимиро-Суздальский музей-заповедник.
18	Главные музеи Республики	Шульган-Таш. Национальный музей республики Башкортостан. Музей археологии и этнографии народов

	Башкортостан.	Башкортостана. Музей имени М.Нестерова. Ботанический музей. Музей леса. Музей боевой славы. Музей имени Р.Нуреева. Краеведческий музей.
--	---------------	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Введение в курс «Музееведение»

Тема 2. Национальные музеи

Тема 3. Музейные фонды

Тема 4. Комплектование фондов

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 5. Экспозиционно-выставочная работа музеев

1. Экспозиционно-выставочная работа музеев.

2. Различие «экспозиции» и «выставки».

3. Особенности музейной экспозиции, принципы ее построения.

4. Виды экспозиций (систематическая, ансамблевая, ландшафтная, тематическая).

5. Экспозиционные материалы. Экспонаты экспозиций.

6. Тексты и этикетаж.

7. Экспозиционный дизайнер. Цвет, свет, музейное оборудование в формировании экспозиционного пространства.

8. Работа с музейной аудиторией.

9. Организация работы по созданию экспозиций и выставок, ее этапы.

10. Тематико-экспозиционный план. Работник-экспозиционер. Эскизный проект.

Тема 6. Экскурсионная работа

1. Музейная экскурсия как культурно-просветительная деятельность музеев.

2. Музейная экскурсия.

3. Значение термина «экскурсия».

4. Виды экскурсий.

5. Экскурсовод и автогид.

6. Правила организации экскурсии.

7. Советы начинающим экскурсоводам.

8. Структура экскурсии.

Тема 7. Формы комплектования музеев

1. Формы комплектования.

2. Роль полевых экспедиций в комплектовании фондов.

3. Экспертиза фондово-закупочной комиссии, музейных специалистов

Тема 8. Научно-исследовательская работа музеев

1. Научная деятельность сотрудников музея.

2. Публикация материалов.

3. Участие в научно-практических конференциях, форумах.

Тема 9. Музейная экскурсия как культурно-просветительная деятельность музеев.

1. Музейная экскурсия как культурно-просветительная деятельность музеев.

2. Музейная экскурсия. Значение термина «экскурсия».

3. Виды экскурсий. Экскурсовод и автогид.

4. Правила организации экскурсии.

5. Советы начинающим экскурсоводам.

6. Структура экскурсии.

Тема 10. История возникновения и развития музеев в России.

1.История музейного дела в России - неотъемлемый элемент отечественной культуры.

2.Начало Российского коллекционирования (Киевская Русь).

3.Государственная сокровищница Московского Кремля (Оружейная палата).

4.Деятельность Петра I (Государственный исторический музей, Анатомический театр, Центральный военно-морской музей, Монплеизир, военно-исторические музеи).

5.Организация Кунсткамеры (1714) - первого научного общедоступного музея.

6.Кунсткамера как научный и просветительный центр. Роль Российской Академии наук в деятельности Кунсткамеры.

7.Первые коллекционеры России (Я.В.Брюс, Д.М.Голицын, Б.П.Шереметьев, А.Д.Меншиков, А.Демидов). Елизавета Петровна (Царскосельские музеи). Екатерина II (Эрмитаж).

8.Вторая половина XVIII века – время учебных музеев. Музей Императорской Академии художеств (1757) - первый художественно-педагогический музей России.

9.Характер коллекции музея, специфика его деятельности. Зарождение краеведения, местных, краевых музеев.

Тема 11. Музеи России XIX века.

1.Работа Эрмитажа и Оружейной палаты.

2.Русский национальный музей.

3.Мемориальные и историко-мемориальные музеи.

4.Исторический музей Москвы.

5.Промышленные и политехнические музеи.

6.Третьяковская галерея. Русский музей (Петербург).

Тема 12. Российские музеи в первой половине XX века.

1.Российские музеи в начале XX века (коллекционеры, развитие учебных, Музей изящных искусств, мемориальные музеи).

2.Становление советской музейной системы (1917-1928 г.г.).

3.Сохранение культурного пространства, значение декретов. Национализация музеев.

4.Формирование государственной музейной сети. Политизация музеев.

5.Мемориальные музеи. Профильные музеи. Художественные музеи.

6.Музеи в эпоху тоталитаризма (1928-1956 г.г.).

7.Музеи как идеологическое орудие партии. Массовые репрессии музейных работников. Участие России в мировых аукционах.

8.Мемориальные музеи.

9.Музеи в годы Великой Отечественной войны. Меры по сохранению музейных фондов. Восстановление музейной сети страны. Восстановление разрушенных, создание новых музеев.

Тема 13. Музеи, в годы Великой отечественной войны 1941- 1945 г.г.

1.Организация работы по эвакуации и сохранению музейных коллекций. Создание специальных государственных хранилищ.

2.Урон, нанесенный фашистскими захватчиками историко-культурному наследию страны и музеям. Характеристика нанесенного ущерба.

3.Специфика деятельности музеев в условиях военного времени. Масштабы и формы комплектования музейных коллекций, отражающих события военных лет.

4.Особенности экспозиционной, выставочной, научно-просветительной работы.

5.Сокращение численности антирелигиозных музеев и музеев революции.

6.Восстановление музеев в годы войны. Создание новых музеев.

7.Исторические музеи. Краеведческие музеи.

Тема 14. Российские музеи во второй половине XX века.

1.Музеи в посттоталитарный период (1956-1991 г.г.).

2.Демократизация и развитие музеев.

3. Краеведческие музеи. Музеи-заповедники. Военно-исторические музеи. Историко-этнографические музеи. Создание художественных музеев. Детские музеи. Развитие естественно-научных и технических музеев, их роль в развитии космонавтики. Мемориальные музеи.

4. Музейный мир в конце XX века. Задачи Управления по делам музеев Министерства культуры РФ.

5. Музейно-культурные центры и интегрированные музеи. Особо ценные музеи страны.

6. Юридические документы положения музеев.

7. Печатная продукция музеев.

Тема 15. Основные источники и литература по музееведению в России

1. Опубликованные источники. Официальные документы (государственные законодательные акты; документы, связанные с разработкой планов музейного строительства; статистические источники; документы учреждений, осуществляющих руководство деятельностью музеев; материалы музейных съездов, конференций, совещаний).

2. Периодическая печать (музейная периодика; периодические издания в области истории и культуры, краеведения и других дисциплин).

3. Музееведческие издания (труды музееведческих центров, институтов, лабораторий; публикации музеографического характера: каталоги, отчеты, справочники, путеводители, проспекты).

4. Документы личного происхождения (дневники, письма, мемуары музейных деятелей).

5. Архивные материалы.

Тема 16. Главные музеи мира.

1. Роль и значение современных музеев.

2. Классификация музеев.

3. Александрийский музей.

4. Афинский акрополь. Комплекс пирамид в Гизе. Египетский музей в Каире. Помпеи – город-музей.

5. Ватиканские дворцы. Сикстинская капелла.

6. Боробудур – каменная история Будды.

7. Лувр.

8. Дрезденская галерея. Галерея

9. Уффици во Флоренции.

10. Альгамбра. Бахчисарайский ханский дворец. Херсонес. Версаль.

11. Музей Прадо в Мадриде.

12. Букингемский дворец.

Тема 17. Главные музеи России.

1. Кремль. Оружейная палата. Исторический музей в Москве. Алмазный фонд России.

2. Третьяковская галерея.

3. Петровская кунсткамера. Петропавловская крепость. Петродворец.

4. Екатерининский дворец в Пушкине. Павловск. Исаакиевский собор. Эрмитаж. Русский музей. Музей изобразительных искусств имени А.С.Пушкина.

5. Панорама «Оборона Севастополя 1854-1855».

6. Владимиро-Суздальский музей-заповедник.

Тема 18. Главные музеи Республики Башкортостан.

1. Шулган-Таш.

2. Национальный музей республики Башкортостан.

3. Музей археологии и этнографии народов Башкортостана.

4. Музей имени М.Нестерова.

5. Ботанический музей. Музей леса.
6. Музей боевой славы.
7. Музей имени Р. Нуреева. Краеведческий музей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

На основе Интернет-обзора подготовить ответы на вопросы:

1. Раскройте особенности специфики становления, и развития музейного дела России с древнейших времен до начала XXI века.
2. Раскройте этимологические особенности термина «музей».
3. Дайте анализ научно-исследовательской работы музея.
4. Дайте анализ экспозиционно-выставочной работы музея.
5. Дайте анализ культурно-просветительной работы музея.
6. Докажите на конкретных примерах необходимость появления музеев.
7. Проанализируйте работу первых музеев мира и России.
8. Дайте описание одного из документов, закрепляющих предметы за музеем.
9. Дайте характеристику требований к оборудованию хранилищ музеев.
10. Дайте описание коллективной экспертизы фондово-закупочной комиссии.
11. Опишите особенности этапов развития музейного дела России.
12. Покажите причины, способствовавшие подъему интереса к музейному делу в начале XX века.
13. Раскройте роль музеев Башкортостана в музейной сети России.
14. Раскройте содержание понятия «музейное дело Башкортостана», проанализируйте его в рамках современной российской культуры.
15. На конкретных примерах покажите вклад, который внесли в музейное дело коллекционеры и меценаты России и мира.
16. Дайте анализ работы художника-дизайнера в экспозиционно-выставочной работе.
17. Посетите один из музеев Башкортостана, дайте описание одной из выставок.
18. Проведите анализ культурной политики в сфере музееведения, реализуемой в современном Башкортостане.
19. Раскройте специфику современного музейного Башкортостана и на примерах покажите, какие перемены произошли в этой сфере за последние десятилетия.

Каково значение М.В. Нестерова в возникновении музея Башкортостана.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с

преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература:

1. Борко, Т.И. Мировая культура и искусство : учебное пособие / Т.И. Борко ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 348 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571935> (дата обращения: 23.05.2017). – Библиогр.: с. 317 - 318. – ISBN 978-5-400-00566-4. – Текст : электронный.

2. Креленко, Н.С. Введение в историю искусства : учебное пособие / Н.С. Креленко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479473> (дата обращения: 23.05.2017). – ISBN 978-5-4475-9407-7. – DOI 10.23681/479473. – Текст : электронный.

3. Павлов, А.Ю. История искусств от первобытности до современности : учебное пособие : [12+] / А.Ю. Павлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573330> (дата обращения: 23.04.2017). – ISBN 978-5-4499-0593-2. – DOI 10.23681/573330. – Текст : электронный.

4. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649> (дата обращения: 23.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3302-1. – DOI 10.23681/428649. – Текст : электронный.

5. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026> (дата обращения: 23.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02207-9. – Текст : электронный.

Б) Дополнительная литература:

1. История искусств в образах, фактах, вопросах : учебное пособие : [14+] / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – Ч. 1. – 187 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679> (дата обращения: 23.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-21-9. – Текст : электронный.

2. История искусств в образах, фактах, вопросах : учебное пособие : [14+] / Л.М. Ванюшкина, Л.В. Дмитриева, И.К. Дракина и др. ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – Ч. 2. – 184 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499678> (дата обращения: 23.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-31-8. – Текст : электронный.

3. Терминологический словарь по культурологии : словарь / составители В. Л. Бенин, Е. Д. Жукова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 743 с. — ISBN 978-5-9765-3347-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: <https://e.lanbook.com/book/96499> (дата обращения: 20.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

В) программное обеспечение

☐ аттестационно-педагогические измерительные материалы;
☐ программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение «Школьное музейное дело» как учебной дисциплины предметной подготовки предусматривается Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации. Оно способствует уяснению места музея в культуре Башкортостана, России и мира, позволяет студентам уяснить многообразие типов и видов музеев. Курс способствует уяснению материалов по дисциплинам «Мировая художественная культура», «Культура республики Башкортостан», «История России», «История республики Башкортостан», «Регионоведение», «Этнология», «Этнография», «Этика», «Эстетика». Данный курс желательно дополнить посещением музеев, а также (по возможности) их фондов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Педагогика досуга в эпоху Античности.
2. Досуг в эпоху Средневековья.
3. Роль Петра I в развитии педагогики досуга.
4. История развития клубной системы.
5. Парки как социальные институты досуга.
6. Инфраструктура учреждений досуга спортивного характера.
7. Роль рекламы в формировании массовой аудитории.
8. Религиозные праздники и обряды в России.
9. Организация семейного досуга.
10. Игровые шоу как форма организации досуга.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	Хорошо	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
Е.Д.Жукова

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры всеобщей истории С.В.Рябова
Д.п.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
В.Л.Бенин

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 ОСНОВЫ КЛАССНОГО РУКОВОДСТВА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Мировая художественная культура и профиль по
выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование профессиональных компетенций:
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Основы классного руководства» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю и современное состояние системы классного руководства в России и за рубежом;
- нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя;
- содержание и основные направления деятельности классного руководителя;
- возрастные особенности школьников;
- диагностические методики, направленные на изучение личности и коллектива;
- методику организации и проведения внеклассных воспитательных мероприятий;

Уметь:

- взаимодействовать с детьми и подростками;
- решать педагогические задачи;
- конструировать воспитательный процесс сообразно возрасту школьников;
- осуществлять диагностику и мониторинг воспитательного процесса;
- разрешать конфликтные ситуации;
- конструировать различные формы психолого-педагогической деятельности.

Владеть:

- современными воспитательными технологиями;
- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;
- технологией организации и проведения воспитательных мероприятий;
- способами моделирования и конструирования педагогической деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	История становления системы классного руководства в России. Классный руководитель в современной школе. Нормативно-правовой аспект классного руководства.	Становление системы классного руководства в России. Цели, задачи, содержание и основные направления деятельности классного руководителя. Показатели профессиональной готовности к работе классного руководителя. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя.
2	Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.	Место педагогического мониторинга в логике педагогического процесса. Функции, виды и методы педагогической диагностики. Педагогическое прогнозирование. Критерии воспитанности школьников.
3	Проектировочная деятельность классного руководителя	Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя. Планирование воспитательной работы классного руководителя. Виды планов воспитательной работы классного руководителя (перспективный, календарно-тематический, текущий). Технология планирования воспитательной работы классного руководителя.
4	Организаторская деятельность классного руководителя	Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя. Формы организации педагогического процесса. Методы воспитания. Средства воспитания. Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий. Ученическое самоуправление в классе. Работа с родителями учащихся. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями. Методика организации и проведения родительского собрания.
5	Аналитическая деятельность классного руководителя.	Анализ воспитательной работы классного руководителя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 История становления системы классного руководства в России. Классный руководитель в современной школе. Нормативно-правовой аспект классного руководства.

Тема 2 Педагогический мониторинг в работе классного руководителя.

Тема 3 Проектировочная деятельность классного руководителя

Тема 4 Организаторская деятельность классного руководителя

Тема 5 Аналитическая деятельность классного руководителя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема№1 История становления классного руководства в России и зарубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Становление системы классного руководства в России.
2. Становление системы классного руководства зарубежом.
3. Цели, задачи, содержание и основные направления деятельности классного руководителя.
4. Показатели профессиональной готовности к работе классного руководителя.
5. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя.
6. Классные руководители, наставники и классные дамы в произведениях литературы.

Тема№2 Педагогический мониторинг.

Вопросы для обсуждения:

1. Место педагогического мониторинга в логике педагогического процесса.
2. Функции, виды и методы педагогической диагностики.
3. Педагогическое прогнозирование.
4. Сущность диагностики как составной части воспитательного процесса.
5. Классификация методов диагностики.
6. Требования к педагогическому диагностированию.
7. Методы педагогического диагностирования.

Тема№3 Проектировочная деятельность классного руководителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.
2. Планирование воспитательной работы классного руководителя.
3. Виды планов воспитательной работы классного руководителя (перспективный, календарно-тематический, текущий).
4. Технология планирования воспитательной работы классного руководителя.
5. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в воспитательном процессе.
6. Функции цели в воспитательном процессе.
7. Планирование в воспитательном процессе.

Тема№4 Организаторская деятельность классного руководителя.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса.
2. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.
3. Сущность понятия «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы, их характеристика.
4. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.
5. Требования к методике организации форм воспитания.

6. Характеристика форм воспитательной работы: классный час, беседа, диспут, игра, конкурс, КТД.

7. Методика организации и проведения форм воспитательной работы.

8. Формы работы с родителями:

а) групповые (лектории, конференции, родительские собрания);

б) индивидуальные (беседа, консультация, посещение семьи.)

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- составление словаря на 50 терминов

- анализ 10 сайтов

- составление плана-конспекта родительского собрания

- SWOT-анализ школы (по выбору)

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Коблева, А. Л. Самоменеджмент педагога: профессиональный портрет : учебное пособие / А. Л. Коблева, Т. П. Морозова. — Ставрополь : СГПИ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-91090-157-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117666> (дата обращения: 24.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2016. – 197 с. – Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 04.06.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0195-9. – Текст : электронный.
3. Николаев, А.В. Этика средней школы: факультативный курс : [12+] / А.В. Николаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 107 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464222> (дата обращения: 04.06.2016). – ISBN 978-5-4475-8667-6. – DOI 10.23681/464222. – Текст : электронный.
4. Николаев, А.В. Этика начальной школы : учебник / А.В. Николаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364494> (дата обращения: 04.06.2016). – ISBN 978-5-4475-5736-2. – DOI 10.23681/364494. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Крупская, Н.К. Обучение и воспитание в школе / Н.К. Крупская. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 649 с. - ISBN 978-5-4475-1757-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257826> (24.06.2016).
2. Недосека, О. Н. Формирование профессионального сознания педагога в современных кросскультурных условиях России : монография / О. Н. Недосека, И. А. Синкевич, Т. В. Тучкова. — Мурманск : МАГУ, 2015. — 204 с. — ISBN 978-5-4222-0327-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141002> (дата обращения: 24.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Профессиональная культура педагога. Сборник научных трудов VI Всероссийской научно-практической интернет-конференции : сборник научных трудов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-88526-867-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111996> (дата обращения: 24.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Кочетова, А. А. Совместная профессиональная деятельность педагогов в условиях инновационного развития общеобразовательного учреждения : учебно-методическое пособие / А. А. Кочетова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 205 с. — ISBN 978-5-8064-1751-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5578> (дата обращения: 24.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows /

пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www...>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: нет в наличии.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Основы классного руководства» призвана способствовать формированию и развитию организаторских способностей обучающихся. Изучение курса строится на основе знаний, полученных в ходе изучения школьного предмета «Обществознание». Логика изложения материала подразумевает работу в интерактивном режиме.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены темами для рефератов и вопросами для контроля.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Становление системы классного руководства в России.
2. Становление системы классного руководства зарубежом.
3. Цели, задачи, содержание и основные направления деятельности классного руководителя.
4. Показатели профессиональной готовности к работе классного руководителя.
5. Нормативные документы, регламентирующие деятельность классного руководителя.
6. Классные руководители, наставники и классные дамы в произведениях литературы.

7. Место педагогического мониторинга в логике педагогического процесса. Функции, виды и методы педагогической диагностики.
8. Педагогическое прогнозирование.
9. Критерии воспитанности школьников в античности.
10. Критерии воспитанности школьников в эпоху Просвещения.
11. Критерии воспитанности школьников в России в 19 веке.
12. Сущность диагностики как составной части воспитательного процесса.
13. Классификация методов диагностики.
14. Требования к педагогическому диагностированию.
15. Методы педагогического диагностирования.
16. Сущность и содержание проектировочной деятельности классного руководителя.
17. Планирование воспитательной работы классного руководителя.
18. Виды планов воспитательной работы классного руководителя (перспективный, календарно-тематический, текущий).
19. Технология планирования воспитательной работы классного руководителя.
20. Сущность понятий «цель» и «целеполагание» в воспитательном процессе. Функции цели в воспитательном процессе.
21. Планирование в воспитательном процессе.
22. Общая характеристика организаторской деятельности классного руководителя.
23. Формы организации педагогического процесса. Методы воспитания. Средства воспитания.
24. Воспитательное мероприятие как основной элемент процесса воспитания. Методика подготовки и проведения воспитательных мероприятий.
25. Ученическое самоуправление в классе.
26. Работа с родителями учащихся. Индивидуальные и групповые формы работы с родителями. Методика организации и проведения родительского собрания.
27. Сущность понятий «метод» и «методика» воспитательного процесса.
28. Функции методов воспитания. Проблема классификации методов воспитания.
29. Сущность понятия «форма воспитательной работы», классификация форм воспитательной работы, их характеристика.
30. Формы внеклассной и внешкольной воспитательной работы, специфика организации.
31. Требования к методике организации форм воспитания.
32. Характеристика форм воспитательной работы: классный час, беседа, диспут, игра, конкурс, КТД.
33. Методика организации и проведения форм воспитательной работы.
34. Разработать план-конспект одного воспитательного мероприятия.
35. Формы работы с родителями:
 - а) групповые (лектории, конференции, родительские собрания);
 - б) индивидуальные (беседа, консультация, посещение семьи.)

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическая)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	--	------------------------------------	--------------------------------------

		сформированности)	оценка	
Повышенн ый	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельност и и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетво рительно	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетв орительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
культурологии и социально-
экономических дисциплин

М.А. Чукреева

Эксперты:

учитель высшей категории
(русского языка, литературы и МХК)
МБОУ «Школа №113» г.Уфы.
К.п.н., доцент кафедры
культурологии и социально-
экономических дисциплин

Е.Е. Самигуллина

Е.Д. Жукова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.02 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МАСТЕРСТВО

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Мировая художественная культура и профиль по
выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие

- ПК-6 - готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- ПК-9 - способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогическое мастерство» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Дисциплин по выбору».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- педагогические теории известных педагогов, психологов, учёных, исследователей в области изучения проблемы педагогического мастерства;
- психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера;
- компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики.

Уметь:

- системно анализировать и выбирать образовательные концепции;
- анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;
- заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя;
- переносить знания в новые условия своей деятельности.

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.
- основами педагогического мастерства в профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Педагогическое мастерство как система	Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. Ценностно-смысловое самоопределение педагога. Профессия учителя. Творчество учителя. Педагогическая деятельность. Общая и профессиональная культура педагога.
2.	Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога	Профессиональная компетентность педагога. Профессиональные и личностные качества педагога. Педагогические способности. Педагогические позиции учителя. Стил педагогической деятельности. Направленность личности педагога. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Внимание и наблюдательность в педагогическом процессе. Профессионально-педагогические особенности воображения учителя.
3.	Мастерство педагогического общения	Педагогическое общение. Стратегии педагогического взаимодействия. Особенности общения педагога с учащимися разного возраста. Культура педагогического общения. Основы мастерства индивидуального воздействия. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. Культура и технология педагогического общения как субъект-субъектного взаимодействия. Технология создания ситуации успеха в педагогическом процессе.
4.	Педагогическая техника	Понятие педагогической техники. Мастерство учителя в управлении своим эмоциональным состоянием. Элементы актерского мастерства в педагогической деятельности. Мастерство речи учителя. Культура внешнего вида. Мимическая и пантомимическая выразительность педагога. Техника речи. Дыхание. Голос. Дикция. Мастерство применения ТСО.
5.	Профессиональное самопознание – путь к самосовершенствованию	Самообразование, самовоспитание, саморазвитие как компоненты становления педагогического мастерства учителя начальных классов. Педагогическая рефлексия. Основы профессионального самообразования педагога. Подготовка учителя в вузе (профессиональное становление учителя). Квалификационная характеристика учителя. Новые требования к аттестации педагогических кадров. Портфолио учителя.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Педагогическое мастерство как система
- Тема 2. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога
- Тема 3. Мастерство педагогического общения
- Тема 4. Педагогическая техника
- Тема 5. Профессиональное самопознание – путь к самосовершенствованию

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Педагогическое мастерство как система.

1. Значение педагогического мастерства.
2. Структура педагогического мастерства.
3. Главные средства воспитания.
4. Мастерство педагога.
5. Общительность включает в себя...
6. Профессионально-педагогическая способность выделяет...
7. На основании профессионального знания педагога формируется...
8. Ценностные ориентации педагогической направленности.
9. Важные свойства профессиональной деятельности.
10. Направленность личности педагога.

2. Педагогическое мастерство как система.

Содержание педагогического мастерства и пути его формирования

1. Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства.
2. Принцип целостного подхода заключается.
3. Разработка системы заданий...
4. Центральным аспектом координации учителя является...
5. Важная роль в умении выражать чувства.
6. Чувства можно разделить...
7. Духовный мир личности.
8. На чем основывается педагогическое мастерство педагога.
9. Большую ценность в системе педагогических средств представляет
10. Процесс социализации учащегося начинается...

3. Педагогическое мастерство как система.

Мастерство педагогического управления

1. Мастерство педагогического управления.
2. Управление.
3. Виды управлений.
4. Педагогическое управление.
5. Мастерство.
6. Педагог.
7. Духовный мир человека.
8. Главные средства воспитания.
9. Основы управления.
10. Это важно иметь будущему педагогу, вступающему в самостоятельную

деятельность.

4. Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога.

Мастерство педагога в управлении образовательным процессом

1. Учебно-воспитательная работа.
2. Основная суть социального управления сводится...
3. Концепция управления учебным заведением может быть представлена в форме ... модели.
4. Управленческие программы можно разделить на...
5. Отличительными особенностями управленческой деятельности является:
6. Аспекты в целях управления.
7. Цель управления.
8. Назвать три группы критериев эффективности модели.
9. Назвать пять функций управления.
10. Экономические методы.

5. *Профессионально-педагогическая деятельность и личность педагога.*
Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства

1. Педагогическая техника.
2. Мастерство педагога.
3. Совокупность приемов.
4. Группы, включающие в себя «педагогическую технику».
5. Группа компонентов связана с умением педагога управлять своим поведением.
6. Основной недостаток владением голоса.
7. Внешний вид преподавателя должен быть эстетически...
8. «Мышечные зажимы».
9. Аутогенная тренировка.
10. Пантомимика.
11. Мимика.

6. *Мастерство педагогического общения*

- 1 Общество. Колледж – училище-школа.
- 2 Общение.
- 3 Педагогическое общение.
- 4 Неправильное педагогическое общение.
- 5 Мудрый совет относительно педагогического поведения.
- 6 Функции педагогического общения.
- 7 Функция общения, обеспечивающая процесс обмена материалами и духовными ценностями.

- 8 Задача педагога.
- 9 Этап, требующий знания особенностей аудитории.
- 10 Структура педагогического общения.
- 11 Приобретение педагогического такта.
- 12 Овладения педагогическим тактом.
- 13 Сущность понятия «такт», его общественные функции, особенности поведения тактичного человека.
- 14 Сущность педагогического такта.
- 15 Проблемы педагогического такта, их решения.
- 16 Цели педагогического такта.
- 17 Культура речи педагога

7. *Мастерство педагогического общения*

1. Мастерство речи.
 2. Особенность речи педагога.
 3. Свойства устной речи педагога.
 4. Направленность речи педагога.
 6. Способность импровизировать.
 7. Самоконтроль и развитие умений выразительной речи.
 8. Техника речи и ее роль в деятельности педагога.
 9. Понятие фонационного дыхания. Типы дыхания.
 10. Пути совершенствования техники речи.
8. *Педагогическая техника. Искусство устного и публичного выступления*
1. Искусство выступления.
 2. Сколько тысяч слов составляет лексикон преподавателя.
 3. Искусство красноречия.
 4. Концентрирует внимание слушателей.
 5. Наиболее распространенный ораторский прием.
 6. Речь преподавателя.
 7. Понятие «выразительность языка».
 8. В речи оратора или лектора могут успешно использоваться...

9. Ораторское искусство.
10. Умение держаться перед аудиторией ... это одно.
9. *Педагогическая техника. Организация педагогического взаимодействия*
1. Что такое культура.
2. Общение – это...
3. Среди разнообразных источников воспитательного влияния на обучающихся особая роль принадлежит...
4. Назвать два основных способа коммуникативного воздействия.
5. Какие бывают убеждения.
6. Убеждения человека складываются из трех компонентов.
7. Что может быть формами убеждения.
8. От чего зависит результативность убеждения.
9. Чем обеспечивается высокая эффективность убеждения.
10. Что такое убеждение.
10. *Профессиональное самопознание – путь к самосовершенствованию.*
- Педагогическое разрешение конфликтов*
1. Конфликт – это...
2. Основные подходы международных конфликтов.
3. Коллективный трудовой конфликт на макроуровне.
4. Коллективный трудовой конфликт на микроуровне.
5. Ситуация переговоров.
6. Формы трудового конфликта.
7. Метод разрешения конфликтов.
8. Причины конфликта.
9. Вид регулирования международных конфликтов.
10. Конфликтологи и другие специалисты, занимающиеся регулированием забастовки.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- ☐ анализ сайтов Республики Башкортостан;
- ☐ опрос
- ☐ составление плана работы классного руководителя средней школы;
- ☐ составление словаря дисциплины;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература

1. Коблева, А. Л. Самоменеджмент педагога: профессиональный портрет : учебное пособие / А. Л. Коблева, Т. П. Морозова. — Ставрополь : СГПИ, 2016. — 120 с. — ISBN 978-5-91090-157-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/117666> (дата обращения: 24.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2016. — 197 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554> (дата обращения: 04.06.2016). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-0195-9. — Текст : электронный.

3. Николаев, А.В. Этика средней школы: факультативный курс : [12+] / А.В. Николаев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. — 107 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464222> (дата обращения: 04.06.2016). — ISBN 978-5-4475-8667-6. — DOI 10.23681/464222. — Текст : электронный.

4. Николаев, А.В. Этика начальной школы : учебник / А.В. Николаев. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 127 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364494> (дата обращения: 04.06.2016). — ISBN 978-5-4475-5736-2. — DOI 10.23681/364494. — Текст : электронный.

Б) Дополнительная литература

1. Крупская, Н.К. Обучение и воспитание в школе / Н.К. Крупская. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 649 с. - ISBN 978-5-4475-1757-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257826> (дата обращения: 24.06.2016).

2. Недосека, О. Н. Формирование профессионального сознания педагога в современных кросскультурных условиях России : монография / О. Н. Недосека, И. А. Синкевич, Т. В. Тучкова. — Мурманск : МАГУ, 2016. — 204 с. — ISBN 978-5-4222-0327-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/141002> (дата обращения: 24.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Профессиональная культура педагога. Сборник научных трудов VI Всероссийской научно-практической интернет-конференции : сборник научных трудов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-88526-867-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111996> (дата обращения: 24.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кочетова, А. А. Совместная профессиональная деятельность педагогов в условиях инновационного развития общеобразовательного учреждения : учебно-методическое пособие / А. А. Кочетова. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. — 205 с. — ISBN 978-5-8064-1751-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/5578> (дата обращения: 24.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

В) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Педагогическое мастерство» призван способствовать самостоятельно применять психолого-педагогические знания для анализа политики в области образования в связи с внедрением ФГОС. Часть занятий проводится в интерактивной форме, где используются такие формы работы, как мозговой штурм, дискуссия.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены заданиями:

- ☐ анализ сайтов Республики Башкортостан;
- ☐ опрос;
- ☐ тест
- ☐ анализ сайтов Республики Башкортостан;
- ☐ опрос;
- ☐ тест
- ☐ составление плана работы классного руководителя средней школы;
- ☐ составление словаря дисциплины;
- ☐ составление плана работы учителя-предметника;
- ☐ составление словаря дисциплины;
- ☐ анализ сайтов РФ;
- ☐ составление плана-конспекта.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
М.А. Чукреева

Эксперты:

внешний - учитель высшей категории (русского языка, литературы и МХК) МБОУ «Школа №113» г.Уфы Е.Е. Самигуллина

внутренний - к.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Е.Д. Жукова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА ВОЗРОЖДЕНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование компетенций:

ОК-1 способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-7 способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-1 готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-3 способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Художественная культура Возрождения» относится к вариативной части учебного плана, к модулю по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: место истории культуры в социально-гуманитарном знании, проблемы хронологии и периодизации всеобщей истории культуры; исторической типологии культур, основные исторические этапы развития культуры, основные признаки и характеристики каждого из этапов развития культуры, основные персоналии и хрестоматийные произведения каждой исторической эпохи, специфику советской культуры и ее место в мировой и отечественной культуре;

уметь: анализировать общее и особенное на различных этапах развития мировой культуры, давать характеристику культурно-историческим эпохам согласно основным концепциям, характеризовать ведущие направления российской культуры, свободно интерпретировать фактологический материал дисциплины;

владеть навыками пользования понятиями и категориями истории культуры, анализа восточного и западного идеальных типов всеобщей истории культуры, формирования концептов национальной культуры и культурного империализма, осуществления принципов толерантности и плюралистичности в осуществлении культурологических исследований.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Искусство Средневековья	Художественная культура феодализма как канонический (средневековый) тип культуры. Хронология и периодизация феодального общества. Проблемы многообразия и неравномерности развития культур феодального мира. Социальная структура феодального общества и дифференциация искусства (церковное, феодально-светское, крестьянское, ремесленно-городское). Духовно-содержательная характеристика средневекового искусства. Господство религиозного мировоззрения в духовной жизни. Становление и развитие мировых религий (буддизм, христианство, ислам). Типологическая модель мира и ее региональные варианты. Представления о пространстве, времени и вещи в средневековом мировоззрении. Традиционализм стиля жизни, его «ритуальность». Своеобразие художественной картины мира средневековья, ее теоцентристский символично-догматический характер. Морфологический анализ искусства средневековья. Особенности синтеза искусств в эпоху средневековья; соотношение видов жанров в рамках канонической культуры. Противоречивое взаимодействие традиционного фольклорного фонда с христианством в народной культуре; аграрно-календарные празднества. Господствующее положение религиозного искусства. Доминанта слова в религиозном искусстве. Библия. Храм как «вместилище» слова. Институциональная характеристика средневекового искусства. Универсальность социального адреса художественного творчества. Коллективные формы существования художественной культуры.
2.	Региональные варианты развития средневекового искусства	Западная Европа. Образование первых «варварских» государств (6-9 вв.). Процесс феодализации. Распространение христианства. Возникновение городов (10-11 вв.), их расцвет в 12-14 вв. Образный строй и конструктивное решение романских и готических соборов. Скульптура и живопись в храмовом зодчестве. Рукописная книга, характер ее оформления. Григорианский хорал. Преобладание монументальных форм искусства. Рыцарская культура — "куртуазный универсум". Искусство как компонент феодальной "роскоши", досуга, развлечений. Замок: его структура, изменения во времени. Песенно-поэтический характер творчества трубадуров, труверов, миннезингеров. Доминанта художественного ремесла в рыцарской культуре.

		Познавательная ориентация городской художественной культуры. Активизация литературного творчества; изобретение книгопечатания и его роль в этом процессе. Б) Византия. Модель мира в византийском искусстве: космогоническая символика храма; гностический смысл изображений (мозаика; фреска; икона); аксиологическое содержание звучащего слова (гимническая вокальная музыка). Уникальный литургический синтез храмового действия. Понятие о "византийском регионе"; причины и следствия влияния византийской художественной культуры в странах Запада и Востока. Историческое значение художественного наследия Византии. В) Средневековая Русь. Роль Киева в объединении русских земель. Принятие христианства, его социально-политические, экономические и культурные предпосылки. "Трансплантация" византийских мировоззренческих представлений в массив славяноязыческой культуры. Освоение византийского канона. Возникновение местных художественных школ (Киев, Новгород, Ярославль, Чернигов, Ростов). Летописание. Искусство книги. Феномен двоеверия и его художественное отражение в искусстве Киевской Руси. Феодалные междоусобицы накануне татаро-монгольского нашествия и их отражение в памятниках культуры. Русь под монгольским игом. Роль народного творчества и христианского искусства в условиях иноземного порабощения. Новгород и Псков. Монастыри как культурные центры. Свержение монгольского ига; становление Московской Руси. Расцвет зодчества и иконописи. Центростремительные процессы в культуре. Роль макарьевских соборов середины XVI столетия в "огосударствлении" искусства. Деканонизирующие процессы в жанрово-видовой структуре искусства XVII в.: развитие светских жанров литературы, парсуна, «самомышленные», сюжеты в монументальной живописи и иконе; новые формы церковной и светской музыки. Взаимодействие народного и профессионального искусства. Культурно-историческое значение художественных ценностей средневековой Руси.
3.	Духовно-содержательная характеристика искусства Возрождения	Возрождение как историческая эпоха, ее заслуга – «открытие мира и открытие человека» (Ж. Мишле). Духовно-содержательная характеристика искусства Возрождения. Мир как универсальная целостность. Миросозидательный принцип искусства Ренессанса. Подражание Природе как воспроизведение ее творческой способности. «Наука перспективы» и математически объективированное идеальное миросозидание. Метафизика света и люминизм в живописи.
4.	Западноевропейское искусство эпохи Возрождения	Новое понимание природы человека как телесно-душевное единство. Человеческая сущность (humanitas) и божественное начало (divinitas). Место человека в мире: творец, «устроитель» земного обиталища, соперник Природы. Целостность ренессансного мышления. Достоинство как

		выражение гуманистического антропоцентризма, достоинство – универсальная характеристика человеческой природы. Многообразие обликов человека во Вселенной, свобода выбора собственного бытия и его осуществление (Пико делла Мирандола). Внутренняя моральная активность человека; идеи самосовершенствования и воспитания. Развитие индивидуального самосознания и становление индивидуальности.
5.	Морфологический анализ ренессансного искусства	Неразличение специфики научной и художественной деятельности. Миметическая концепция и родство пластических и словесных искусств. Доминанта изобразительных искусств. Станковизм в изобразительных искусствах. Рождение картины, ее судьба в европейском искусстве. Визуальная ориентация культуры. Мир «видимого» в словесных искусствах; значение живописи и архитектуры в организации сценического пространства.
6.	Институциональная характеристика искусства Возрождения.	Гуманистическая концептуальная модель художника: интеллектуал (Альберти), божественный безумец (Фичино). Институт меценатства и патроната. Первые Академии художеств как альтернатива цеховой организации. Уникальность произведения, способы его сохранения, распределения, потребления. Тиражирование и репродуцирование оригиналов. Развитие литературы как фиксированного авторского текста. Новые механизмы взаимодействия искусства и публики. Коллекционирование древностей и консервация памятников. Процессы демократизации художественной жизни.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Искусство Средневековья

Тема 2. Региональные варианты развития средневекового искусства

Тема 3. Духовно-содержательная характеристика искусства Возрождения

Тема 4. Западноевропейское искусство эпохи Возрождения

Тема 5. Морфологический анализ ренессансного искусства

Тема 6. Институциональная характеристика искусства Возрождения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Искусство Средневековья

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности искусства Раннего Средневековья
2. Романский стиль
3. Готический стиль

Тема: Региональные варианты развития средневекового искусства

Вопросы для обсуждения:

1. Искусство Средневековой Европы и его особенности
2. Искусство Византии
3. Искусство Древней Руси
4. Искусство средневекового Арабского мира

Тема: Духовно-содержательная характеристика искусства Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Философия искусства Возрождения
2. Человек как мера всех вещей
3. Тинанизм

Тема: Западноевропейское искусство эпохи Возрождения

Вопросы для обсуждения:

1. Ренессанс в Италии
2. Ренессанс во Франции
3. Ренессанс в Испании
4. Ренессанс и Реформация

Тема: Морфологический анализ ренессансного искусства

Вопросы для обсуждения:

1. Структура художественной культуры Возрождения
2. Приоритеты художественной культуры Возрождения

Тема: Институциональная характеристика искусства Возрождения.

Вопросы для обсуждения:

1. Академии художеств как альтернатива цеховой организации.
2. Новые механизмы взаимодействия искусства и публики.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

создание презентаций по темам курса – самостоятельный подбор и формулировка темы, режиссура и подбор содержания;
разработка фоторяда по темам курса;
составление словаря дисциплины;
подготовка опорных схем и таблиц по темам курса.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649> (дата обращения: 23.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3302-1. – DOI 10.23681/428649. – Текст : электронный.

2. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026> (дата обращения: 23.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02207-9. – Текст : электронный.

дополнительная литература:

3. Борко, Т.И. Мировая культура и искусство : учебное пособие / Т.И. Борко ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 348 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571935> (дата обращения: 23.05.2016). – Библиогр.: с. 317 - 318. – ISBN 978-5-400-00566-4. – Текст : электронный.

4. История искусств в образах, фактах, вопросах : учебное пособие : [14+] / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – Ч. 1. – 187 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679> (дата обращения: 23.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-21-9. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение художественной культуры Возрождения как учебной дисциплины предметной подготовки предусматривается Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации. Она способствует уяснению места истории культуры в культурологическом знании, позволяет студентам уяснить многообразие и специфику предмета и методов культурологии. История культуры опирается на теорию и философию культуры и способствует уяснению материалов по дисциплинам «Мировая художественная культура», «История религий», «Культура повседневности», «Прикладная культурология», «Менеджмент культуры», «Экономика культуры».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Примерные задания:

Задание 1. В таблице скрытаны имена представителей Итальянского Возрождения.

л	е	о	м	и	к	е	т	и	ц
д	ж	н	а	р	в	л	а	н	и
д	о	т	т	д	а	е	п	д	а
а	б	о	о	о	з	т	е	ж	н
н	т	к	и	р	а	р	л	о	д
р	е	к	а	ч	д	а	о	н	а
а	ф	а	э	ч	ж	р	к	а	т
в	е	ь	л	о	о	ж	о	н	е
о	р	б	р	а	р	д	е	е	л
к	к	ь	о	м	а	н	т	о	л

1. Этот художник Высокого Возрождения сделал множество рисунков машин и механизмов, которые оставил в зашифрованном виде (зеркальное письмо).

2. Художник, скульптор и архитектор Высокого и Позднего Возрождения, руководивший реконструкцией площади Капитолия и работами над постройкой грандиозного купола собора Святого Петра в Риме.

3. Живописец Проторенессанса, первым изобразивший реальное трехмерное пространство, построенное на перспективно-линейном основании; самой известной работой является цикл фресок в Капелле дель Арена в Падуе.

4. Последний поэт Средневековья и первый поэт Возрождения; посвящал произведения своей возлюбленной Беатриче.

5. Самый популярный поэт Возрождения; его книги раскупались в момент написания; посвящал произведения возлюбленной Лауре.

6. Этого поэта Раннего Возрождения А.С.Пушкин назвал «творцом шуточных повестей»; основное место в творчестве занимают новеллы.

7. Родоначальник скульптуры Возрождения; первым после Средневековья изобразил обнаженную человеческую фигуру; главными его работами являются статуя Давида и монументальный алтарь в церкви Сант Антонио в Падуе.

8. В мастерской этого художника получил художественное образование молодой Леонардо да Винчи (последний послужил моделью для статуи Давида).

9. Художник Высокого Возрождения, создавший длинную галерею с двенадцатью высокими равномерными арками, названную лоджиями (копия воссоздана в Эрмитаже в г. Санкт-Петербург).

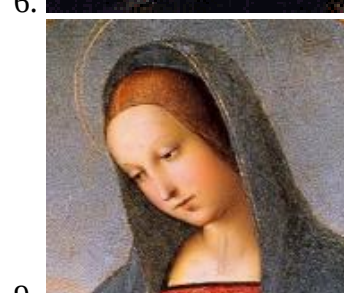
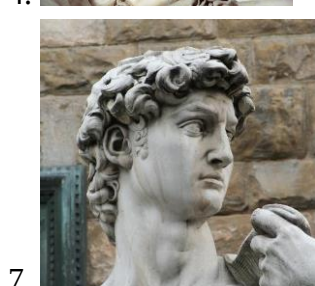
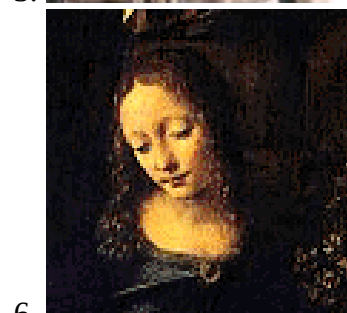
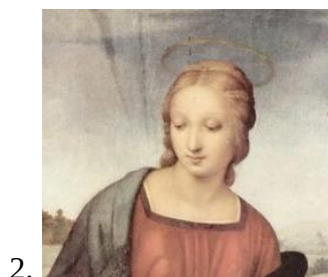
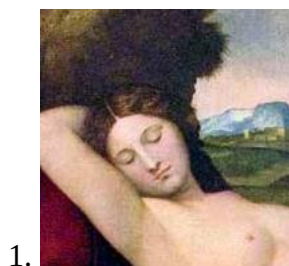
10. Зодчий позднего Возрождения, построивший улицу Уффици во Флоренции; автор «Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих».

11. Последней работой этого художника, прошедшего огромный жизненный путь и заставшего расцвет и закат венецианского Возрождения, стала «Оплакивание Христа» (ее после смерти художника закончили его ученики).

12. Этому зодчему было доверено сделать проект собора Святого Петра в Риме; проект не был осуществлен, но основная идея центрического сооружения была использована в работах последующих мастеров.

13. Итальянский художник, представитель венецианской школы живописи; один из величайших мастеров Высокого Возрождения; несмотря на кратковременность жизни у него было много учеников, к которым принадлежит Тициан. Главным местом его деятельности была Венеция; он писал здесь надпрестольные образа, исполнял многочисленные портретные заказы и, по обычаю того времени, украшал своей живописью сундуки, ларцы и фасады домов.

Задание 2. Узнайте работы представителей Возрождения по фрагментам.



- А) Джорджоне «Спящая Венера»;
- Б) Джорджоне «Юдифь»;
- В) Микеланджело «Моисей»;
- Г) Микеланджело «Давид»;
- Д) Микеланджело «Пьета»;

- Е) Рафаэль «Мадонна со щегленком»;
- Ж) Рафаэль «Мадонна Конестабиле»;
- З) Леонардо да Винчи «Мадонна в гроте»;
- И) Леонардо да Винчи «Дама с горностаем».

Задание 3. Выберите правильные ответы.

1. Выберите страны, которые в культурном и идейном развитии в современной искусствovedческой науке принято обозначать термином «Северное Возрождение»:

- А) Италия;
- Б) Нидерланды;
- В) Испания;
- Г) Каталония;
- Д) Германия;
- Е) Португалия;
- Ж) Норвегия;
- З) Франция;
- И) Англия.

2. Выберите характерные особенности культуры Северного Возрождения:

- А) обращения к античности нет;
- Б) главное – обращение к античным образцам;
- В) в культуру вплетались самобытные традиции и национальные приоритеты стран Европы;

- Г) в культуре преимущественно греческие и римские эталоны;
- Д) возвеличивание прекрасного человека;
- Е) нет возвеличивания прекрасного человека;
- Ж) развитие культуры в тесной связи со средневековой культурой, готикой, религиозной и христианской символикой с переосмыслением человека как важнейшей части Вселенной;
- З) развитие культуры в тесной связи с культурой Итальянского Возрождения с переосмыслением человека как важнейшей части Вселенной, но зависимой от Бога;
- И) изображались только красивые люди с идеальными телами;
- К) изображались обычные люди с далекими от идеала фигуры и обыденная обстановка;
- Л) в изображениях присутствуют гротеск, карикатурность героев (возникновение смеховой культуры);
- М) в изображениях встречаются только реальные персонажи и их окружение.

3. Как называли городского жителя в эпоху Северного Возрождения:

- А) северянин;
- Б) трувер;
- В) шпильман;
- Г) бюргер.

4. Нидерландский художник, известный под прозвищем «мужицкий»:

- А) Питер Брейгель;
- Б) Иероним Босх;
- В) Ян ван Эйк;
- Г) Рогир ван дер Вейден.

5. Нидерландский художник, закончивший великое творение XVII века «Гентский алтарь»:

- А) Питер Брейгель;
- Б) Иероним Босх;
- В) Ян ван Эйк;
- Г) Рогир ван дер Вейден.

6. В сознании этого нидерландского художника рождались фантастические, полные гротеска образы, внешне не совпадающие с реальностью, но внутренне глубоко ее отражающие:

- А) Питер Брейгель;
- Б) Иероним Босх;
- В) Ян ван Эйк;
- Г) Рогир ван дер Вейден.

7. Нидерландский ученый-гуманист, писатель, виднейший представитель северного Возрождения; писал на латыни, универсальном языке образованной Европы того времени; из огромного наследия наиболее известна его «Похвала Глупости»:

- А) Эразм Роттердамский;
- Б) Ганс Сакс;
- В) Томас Мюнцер;
- Г) Себастьян Брант.

8. Каково наследие представителя культуры Нидерландов Орландо Лассо:

- А) более двух тысяч светских и духовных сочинений (мадригалы, мессы, мотеты, псалмы);
Б) более трех тысяч духовных сочинений (псалмы, мессы, литургии, всенощные);
В) более двух тысяч песен, ставших народными (в основе произведений – фольклор народов Европы);
Г) более трех тысяч светских произведений (баллады, сонеты, оперы, буффонады).

9. Ученый, монах, стоявший у истоков протестантизма; изложил тексты Библии на родном немецком языке (вместо латыни); участвовал в реформе церковной музыки (стала общедоступной и понятной народу); автор 24 хоральных мелодий:

- А) Ганс Сакс;
Б) Томас Мюнцер;
В) Мартин Лютер;
Г) Фома Аквинский.

10. В этой книге немецкого писателя-гуманиста, он изобличал «рыцарей», промышленников, ростовщиков, разоряющих бедных людей, бесчестных правителей, корыстолюбивое духовенство. Самая популярная книга в Германии и первая немецкая книга, получившая массовый международный успех (многократно переиздавалась на различных языках – известно, что уже к концу 17 в. насчитывалось около 30 изданий):

- А) «Похвала глупости»;
Б) «Тиль Эйленшпигель»;
В) «Гаргантюа и Пантагрюэль»;
Г) «Корабль дураков».

11. Этого художника Германии называют титаном Северного Возрождения; он был одарен во многих областях (живопись, математика, поэзия, анатомия, искусство гравюры, инженерия); составил впервые в Европе «магический квадрат» (вписал в квадрат числа от 1 до 16, что сумма 34 получалась при сложении в любую сторону):

- А) Себастьян Брант;
Б) Альбрехт Дюрер;
В) Лукас Кранах Старший;
Г) Маттиас Грюневальд.

12. Художник Северного Возрождения, ведущее место в творчестве которого занимает портретная живопись; его мировоззрение сложилось под влиянием идей Эразма Роттердамского и Томаса Мора:

- А) Пьер де Ронсара;
Б) Лукас Кранах Старший;
В) Ганс Гольбейн Младший;
Г) Ганс Бургкмайер Старший.

13. Король, главной заслугой которого считается начало Ренессанса во Франции; покровительствовал людям искусства (при его дворе работали Андреа дель Сарто, Леонардо да Винчи, Россо, Приматиччо, ювелир Бенvenuto Челлини); при нем начала составляться знаменитая художественная коллекция французских королей, послужившая основой современной коллекции Лувра:

- А) Франциск I;
Б) Карл IX;
В) Филипп VI;
Г) Людовик IV.

14. Что означает термин «школа Фонтенбло»:

- А) название школы, основы которой были заложены в эпоху Северного Возрождения художником Фонтенбло родом из Франции;
- Б) название стиля и направления в искусстве Северного Возрождения;
- В) название группы мастеров (живописцев, архитекторов, ювелиров и пр.), работавших во дворце Фонтенбло, который был центром Ренессанса в северной Европе;
- Г) в переводе с французского Фонтенбло означает «красота»; название учебного учреждения, откуда вышла плеяда одаренных художников Северного Возрождения.

15. В этом произведении повествуется о великане и его сыне-богатыре, которого называли в честь первых произнесенных им слов «Лакать! Лакать!»:

- А) «Тиль Эйленшпигель»;
- Б) «Слепые»;
- В) «Похвала глупости»;
- Г) «Гаргантюа и Пантагрюэль».

16. Соотнесите представителей живописи Северного Возрождения и их работы:

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| 1) Иероним Босх; | А) «Рыцарь, смерть и дьявол»; |
| 2) Питер Брейгель; | Б) «Гентский алтарь»; |
| 3) Ян ван Эйк; | В) «Слепые»; |
| 4) Альбрехт Дюрер. | Г) «Смерть скряги»; |
| | Д) «Портрет четы Арнольфини»; |
| | Е) «Сад земных наслаждений»; |
| | Ж) «Музыкальный ад». |
| | З) «Страна лентяев»; |
| | И) «Автопортрет»; |
| | К) «Корабль дураков». |

17. Соотнесите представителей литературы Северного Возрождения и их работы:

- | | |
|-------------------------|-------------------------------|
| 1) Эразм Роттердамский; | А) «Корабль дураков»; |
| 2) Себастьян Брант; | Б) «Тиль Эйленшпигель»; |
| 3) Франсуа Рабле; | В) «Похвала глупости»; |
| 4) Народный фольклор. | Г) «Доктор Фауст»; |
| | Д) «Гаргантюа и Пантагрюэль». |

Задание 4. Узнайте полотна художников Северного Возрождения по фрагментам.





А) И.Босх «Воз сена»;
Б) И.Босх «Сад земных желаний»;
В) И.Босх «Смерть скряги»;
Г) П.Брейгель «Слепые»;
Д) П.Брейгель «Страна
лентяев»;

Е) Ян ван Эйк «Портрет четы
Арнольфини»;
Ж) Ян ван Эйк «Гентский алтарь»;
З) А.Дюрер «Автопортрет»;
И) А.Дюрер «Четыре апостола».

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
Е.Д.Жукова

Эксперты:

внешний – к.п.н., доцент, заведующий аспирантурой БГПУ им. М. Акмуллы С.В.
Рябова

внутренний - канд. культурологи, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Т.З Уразметов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.02 АРТ-ТЕРАПИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование ПК-3 способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Арт-терапия» относится к вариативной части учебного плана. / к модулю «Дисциплины по выбору».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, подходы, цели арттерапии;
- историю возникновения арттерапии;
- факторы психотерапевтического воздействия в арттерапии;
- сферы применения методов арттерапии;
- виды арттерапии;
- структуру арттерапевтического занятия

Уметь:

- использовать функции психотерапевтического воздействия в арттерапии;
- проводить арттерапевтическое занятие;
- организовать и проводить занятие по индивидуальной, групповой и семейной арттерапии;
- использовать методы арттерапии в общеобразовательных школах, детских садах, в специализированных школах, в домах-интернатах, в центрах детского творчества;
- развивать креативность, целостность личности;
- обнаруживать личностные смыслы через творчество

Владеть:

- технологией оздоровления детей с помощью методов арттерапии;
- приёмами арттерапии при работе с детьми в общеобразовательных школах, детских садах, в специализированных школах, в домах-интернатах, в центрах детского творчества;
- приёмами арттерапии при работе с детьми с ограниченными способностями к обучению, с задержками развития, с эмоциональными проблемами или живущих в тяжелых социальных условиях;
- методами арттерапии с лицами, страдающими различного рода зависимостями, при решении внутри- и межличностных конфликтов, кризисных состояний, постстрессовых, невротических и психосоматических расстройств.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы

(контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Арт-терапия как направление психотерапии. История возникновения арттерапии	Прототип арттерапии - виды сакрального искусства, суггестивно- магический, дидактический, эстетический компоненты терапевтического воздействия. Возникновение термина «арттерапия» в англоязычных странах примерно в 40-е годы XX в. Работа Адриана Хилла с тяжело больными пациентами методами арттерапии. Центральная фигура в арттерапевтическом процессе - личность, стремящаяся к саморазвитию и расширению диапазона своих возможностей. Психодинамические подходы Фрейда и Юнга. Необходимость взаимодействия педагогики и психотерапии с помощью арттерапии в трудах немецкого психиатра А. Кронфельда. Арттерапия как совокупность видов искусства, используемых в лечении и коррекции. Арттерапия как комплекс арттерапевтических методик. Арттерапия как направление психотерапевтической и психокоррекционной практики. Арттерапия как педагогическое средство. Коррекционные возможности арттерапии. Создание визуальных образов как важное средство межличностной коммуникации и как форма познавательной деятельности клиента.
2.	Современные представления о методах арттерапии	Психология игровой деятельности, концепции онтогенетического развития разных видов игровой активности. Психология измененных состояний сознания, трактующая арттерапевтическую активность в состоянии творческого вдохновения как прогрессивный адаптационный механизм, один из множества компонентов целостной реакции организма, направленной на достижение динамического равновесия. Общая теория систем, касающихся психической деятельности. Трансперсональная методология, рассматривающая арттерапию как универсальный метод, способствующий интеграции биографического, перинатального и трансперсонального опыта, балансу так называемых хило - и холотропического модуса психической деятельности
3.	Основные направления и виды арт-терапии	Индивидуальные и групповые формы работы. Собственно арттерапия (визуальные виды искусства). Изотерапия (лечебное воздействие средствами изобразительно го искусства: рисованием, лепкой, декоративно -прикладным искусством и др.). Библиотерапия (лечебное воздействие чтением). Иммаготерапия (лечебное воздействие через образ, театрализацию). Музыкотерапия (лечебное воздействие через восприятие музыки). Вокалотерапия (лечение пением). Кинезитерапия (танцетерапия, хорео -терапия, коррекционная

		ритмика - лечебное воздействие движениями). Анимационная терапия. Артсинтезтерапия. Видеотерапия. Драматерапия. Игротерапия. Изотерапия. Маскотерапия. Музыкотерапия. Оригами. Песочная терапия. Работа с глиной. Сказкотерапия. Цветотерапия. Фототерапия. Показания, противопоказания, базовые техники Техника безопасности при использовании арт-терапии. Специфические особенности арт-терапии (метафоричность, триадичность, ресурсность). Основные функции арт-терапии.
4.	Диагностические возможности рисунка и рисуночные тесты	Терапевтические возможности рисунка Показания, области применения, возможные противопоказания Особенности работы с детьми и взрослыми, базовые техники Групповые и индивидуальные методы работы с рисунком (живописью) Терапевтические особенности художественных материалов (карандаш, пастель, гуашь, акварель, акварельный карандаш, сангина, уголь и пр.) Арт-терапия (мозаики). Показания и противопоказания Виды и их терапевтические особенности Характерные особенности рисунка при шизофрении, эпилепсии. "Триптих" (Я какой есть, Я глазами других, Я каким хочу быть, или другие варианты.. Портреты и автопортреты. Метафорический автопортрет ("Я... посуда, оружие, украшение и т.п.).
5.	Групповые и индивидуальные методы работы с рисунком (живописью).	Возможности использования рисунка в групповой работе. Рисунок по кругу (пастель, большой лист). Работа с групповой динамикой Общий рисунок на заданную тему или свободную (пастель, большой лист). Работа с групповой интеграцией. Диалог (пастель, цветные карандаши, лист А3). Работа с конфликтными ситуациями, уровнями взаимодействия, приписываниями в группе, групповыми ролями, стереотипами. Общий портрет одного участника (пастель, большой лист) Свободный рисунок на тему "Я в группе". Свободный рисунок "Моя группа" (акварель, без музыки). Почта", диалог рисунками (Я хочу тебе сказать, Я боюсь, Я не хочу, чтобы ты знал и т.п.). Обратная связь, активное слушание, уровень взаимопонимания в группе. Групповая мечта или фантазия (большой лист, акварель). Групповой рисунок "Человека" (большой лист, пастель). Ценности группы как организма, уровень развития группы. "Я тебя так вижу". Проекция, приписывания, проблематизация. "Подарки". Работа с проблематикой клиента в индивидуальном режиме. «Я боюсь», «Моя тайна», психосоматический симптом, бессонница.
6.	Способы анализа рисунка	Диагностические и психотерапевтические возможности работы с рисунками в индивидуальной и групповой работе. Специфика применения рисунка в терапии с детьми и со взрослыми. Показания к работе с рисуночными техниками. Рисунки на заданную и свободную тему. Психотерапевтическая работа с проблематикой клиента в индивидуальном режиме. Рисунки на тему: «мой страх», «моя тайна», «я несчастный, я счастливый», «моя болезнь», рисование снов, фантазий, страхов; «мое прошлое, настоящее,

		будущее», диалог рисунками «я хочу тебе сказать, я боюсь, я не хочу, чтобы ты знал» и т.д. Установления контакта с терапевтом через рисунок. Осознание собственных неадаптивных установок, поведенческих паттернов через рисунок. Конструктивное разрешение конфликтных ситуаций с помощью рисунков.
7	Библиотерапия. Сказкотерапия	Библиотерапия Три основных направления библиотерапии. Стихосложение Драматургия Письма Клиентская работа Работа с готовыми произведениями, Р Бах «Чайка Джонатан Ливингстон», как вариант работы с травматической личностью. (И.Соловьев). Сказкотерапия История возникновения сказкотерапии Направления сказкотерапии Формы сказкотерапии Решение сказочных задач. Сочинение сказки Сказочное путешествие. Медитативная сказка Особенности работы с детьми и взрослым Символика сказки Архетип сказки Варианты архетипических смыслов сказки Самостоятельная клиентская работа с супервизией.
8	Экзистенциальная арт-терапия. Работа с масками и гримом в арт-терапии	Техники работы с гримом Показания и противопоказания Направления работы с гримом Групповая и индивидуальная работа с гримом Фантазийное и тематическое гримирование Грим в терапии психосоматических расстройств Маскотерапия Показания и противопоказания Групповая и индивидуальная работа с масками Виды маскотерапии (готовые маски, изготовление масок, архетипические маски) Техники изготовления масок, терапевтические особенности Клиентская работа Работа с кризисными состояниями (рисуночная методика «Путь»).
9	Куклотерапия	Метод психологической помощи детям, подросткам и их семьям, заключающийся в коррекции их поведения и эмоционального состояния посредством кукольного театра. Устранение болезненных переживаний, укрепление психического здоровья. Улучшение социальной адаптации. Коррекция: заикание, неразвитая речь, уровень тревожности, агрессивность, неусидчивость, невнимательность, страхи, демонстративность, нервные тики, аутизм, нарушение адаптации. Варианты кукол: из бумаги, из пластилина (глина), куклы из тканей, куклы-марионетки, пальчиковые куклы, варежковые куклы, ростовые, куклы из ниток (мартинички), теневые куклы и др. Процесс куклотерапии. Изготовление куклы. Церемония «оживления» куклы. Использование кукол для отреагирования значимых эмоциональных состояний.
10	Музыкотерапия	Музыкотерапия как средство коррекции психоэмоциональных отклонений, страхов, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении. Задачи музыкотерапии. Этапы музыкальной терапии. Направления музыкотерапии. Музыкотерапия (лечебное воздействие через восприятие музыки). Вокалотерапия (лечение пением). Смежные с музыкотерапией психотерапевтические направления.
11	Работа с глиной и пластилином в арт-терапии	Пластические материалы: их свойства, плюсы и минусы, и их применение в психотерапии (Д.Хенли). Глина как природный материал: ее особенности, специфика и технология работы; глина – как универсальное психотерапевтическое средство

		для работы с людьми, имеющими различную проблематику. Работа с глиной и пластилином в психотерапии: работа со страхами, агрессией, психосоматикой, кризисными состояниями. Специфика работы с пластилином в психотерапии. Показания к применению. Групповое и индивидуальное использование лепки. Пластилин и глина как средства творческой экспрессии и психотерапевтические «инструменты» самотерапии (Н.Матвеева, Г.Лэндрет, В.Оклендр, А.А.Осипова). Портретный метод в психотерапии (Г.Назлюяна). Комплексные методы лечения душевнобольных (работа над скульптурным портретом пациента, лепка по лицу).
12	Арттерапия в работе с глубинным бессознательным. Трансперсональная арт-терапия.	Основные принципы трансперсональной психотерапии. Квантово- релятивистская парадигма. Учение Маслоу. Процесс индивидуализации (Юнг) Принцип холизма. Понятие о коллективном бессознательном. « каракули Винникота». Дональд Винникот, Мандала. Показания и противопоказания Архетип мандалы Символика мандалы Мандала как диагностическое средство Тибетские и индуистские мандалы, христианские мандалы, Особенности работы с готовыми мандалами и рисование мандал Клиентская работа Основные классификации мандал, Дж Келлог, К.Юнг, работа в парах, мандал, Правила безопасности. Ведомое рисование Мужские и женские прототипы, архетипические символы Техники работы с медитативным рисованием Виды медитативного рисования Показания Медитативное рисование в терапии психосоматических расстройств Работа с полярностями Работа с ресурсными зонами
13	Структура арттерапевтического занятия	Невербальная, творческая, неструктурированная часть арттерапии. Основное средство самовыражения - изобразительная деятельность (рисунок, живопись). Использование механизмов невербального самовыражения и визуальной коммуникации. Вербальная, апперцептивная структурированная часть терапии. Словесное обсуждение, интерпретация нарисованных объектов и возникших ассоциаций. Использование механизмов невербального самовыражения и визуальной коммуникации. Составляющие сеанса арттерапии. Запрос: то, что клиент просит исправить в своей жизни. Создание рисунка или другого творческого произведения. Эмоциональное вчувствование (переживание, работа с эмоциями). Глубинная работа по проживанию эмоций, вызванных появившимся образом, метафорой: страхов, горечи, обид, агрессии. Выплеск подавленной агрессии. Аутоагрессия. Работа методами арттерапии со страхами и блокировкой эмоций.
14	Технология оздоровления детей с помощью методов арттерапии	Психологические проблемы детей, с которыми работает арттерапевт: энурез, трудности эмоционального развития, стресс, депрессия, снижение эмоционального тонуса, лабильность, импульсивность эмоциональных реакций, эмоциональная депривация детей, наличие конфликтных

		межличностных отношений, негативная «Я»-концепция, повышенная тревожность, некоординированное подергивание различных мышц, дисгармоничная, адиалогичная, косноязычная речь. Организация занятий по арттерапии с детьми: рисуночная терапия, лепка, вязание, моделирование одежды.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Не предусмотрены

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1.

Тема: Арт-терапия как направление психотерапии. История возникновения арттерапии

Вопросы для обсуждения:

1. История развития (психиатрия, психология творчества, искусствоведение)
2. Предмет терапии искусством
3. Основные проблемы терапии искусством
4. Современное положение терапии искусством (американская, европейская, британская и шведская школы, арт-терапия в России).
5. Арт-терапия и артпедагогика, арт-терапия в психокоррекции, арт-терапия и реабилитация, клиническая арт-терапия.

Занятие 2.

Тема: Современные представления о методах арттерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Креативная терапия
2. Экспрессивная терапия
3. Терапия творческим самвыражением
4. Интермодальная арт-терапия
5. Психотерапевтические концепции арт-терапии (концептуальная модель, базовые техники)
6. Психоаналитическая арт-терапия
7. Психодинамическая арт-терапия
8. Гуманистическая арт-терапия
9. Экзистенциальная арт-терапия
10. Трансперсональная арт-терапия

Занятие 3.

Тема: Основные направления и виды арт-терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Библиотерапия
2. Визуальные виды искусства, собственно арт-терапия
3. Музыкотерапия
4. Танцевальная терапия
5. Драматерапия
6. Этнотерапия
7. Гештальтпсихотерапия

8. Различные направления синтезтерапии

Занятие 4.

Тема: Диагностические возможности рисунка и рисуночные тесты

Вопросы для обсуждения:

1. Терапевтические возможности рисунка
2. Показания, области применения, возможные противопоказания
3. Особенности работы с детьми и взрослыми, базовые техники
4. Групповые и индивидуальные методы работы с рисунком (живописью)
5. Терапевтические особенности художественных материалов (карандаш, пастель, гуашь, акварель, акварельный карандаш, сангина, уголь и пр.)
6. Арт-терапия (мозаики).
7. Портреты и автопортреты. Метафорический автопортрет ("Я... посуда, оружие, украшение и т.п.).

Занятие 5.

Тема: Групповые и индивидуальные методы работы с рисунком (живописью).

Вопросы для обсуждения:

1. Возможности использования рисунка в групповой работе.
2. Рисунок по кругу (пастель, большой лист).
3. Работа с групповой динамикой. Общий рисунок на заданную тему или свободную (пастель, большой лист).
4. Общий портрет одного участника (пастель, большой лист)
5. Свободный рисунок на тему "Я в группе". Свободный рисунок "Моя группа" (акварель, без музыки).

Занятие 6.

Тема: Способы анализа рисунка

Вопросы для обсуждения:

1. Диагностические и психотерапевтические возможности работы с рисунками в индивидуальной и групповой работе.
2. Специфика применения рисунка в терапии с детьми и со взрослыми.
3. Показания к работе с рисуночными техниками.
4. Рисунки на заданную и свободную тему.

Занятие 7.

Тема: Библиотерапия. Сказкотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Библиотерапия
2. Три основных направления библиотерапии.
3. Работа с готовыми произведениями,
4. Сказкотерапия
5. Сочинение сказки.

Занятие 8.

Тема: Экзистенциальная арт-терапия. Работа с масками и гримом в арт-терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Техники работы с гримом
2. Показания и противопоказания
3. Направления работы с гримом
4. Групповая и индивидуальная работа с гримом
5. Маскотерапия

6. Техники изготовления масок, терапевтические особенности

Занятие 9.

Тема: Куклотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Куклотерапия - метод психологической помощи детям, подросткам и их семьям
2. Коррекция: заикание, неразвитая речь, уровень тревожности, агрессивность, неусидчивость, невнимательность, страхи, демонстративность, нервные тики, аутизм, нарушения адаптации.
3. Варианты кукол: из бумаги, из пластилина (глина), куклы из тканей, куклы-марионетки, пальчиковые куклы, варежковые куклы, ростовые, куклы из ниток (мартинички), теневые куклы и др.
4. Процесс куклотерапии.
5. Изготовление куклы.

Занятие 10.

Тема: Музыкотерапия

Вопросы для обсуждения:

1. Музыкотерапия как средство коррекции психоэмоциональных отклонений, страхов, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении.
2. Задачи музыкотерапии.
3. Этапы музыкальной терапии.
4. Направления музыкотерапии.
5. Смежные с музыкотерапией психотерапевтические направления.

Занятие 11.

Тема: Работа с глиной и пластилином в арт-терапии

Вопросы для обсуждения:

1. Пластические материалы: их свойства, плюсы и минусы, и их применение в психотерапии (Д.Хенли).
2. Работа с глиной и пластилином в психотерапии: работа со страхами, агрессией, психосоматикой, кризисными состояниями.
3. Специфика работы с пластилином в психотерапии. Показания к применению. Групповое и индивидуальное использование лепки.
4. Пластилин и глина как средства творческой экспрессии и психотерапевтические «инструменты» самотерапии (Н.Матвеева, Г.Лэндрет, В.Окленедр, А.А.Осипова).
5. Портретный метод в психотерапии (Г.Назлаяна).

Занятие 12.

Тема: Арттерапия в работе с глубинным бессознательным. Трансперсональная арт-терапия.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные принципы трансперсональной психотерапии.
2. Понятие о коллективном бессознательном. «каракули Винникота».
3. Мандала. Символика мандалы. Мандала как диагностическое средство.
4. Техники работы с медитативным рисованием. Работа с ресурсными зонами

Занятие 13.

Тема: Структура арттерапевтического занятия

Вопросы для обсуждения:

1. Использование механизмов невербального самовыражения и визуальной коммуникации.
2. Составляющие сеанса арттерапии
3. Создание рисунка или другого творческого произведения.
4. Эмоциональное вчувствование (переживание, работа с эмоциями)
5. Работа методами арттерапии со страхами и блокировкой эмоций.

Занятие 14.

Тема: Технология оздоровления детей с помощью методов арттерапии

Вопросы для обсуждения:

1. Психологические проблемы детей
2. Организация занятий по арттерапии с детьми: рисуночная терапия, лепка, вязание, моделирование одежды.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Представление докладов, рефераты.
2. Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы.
3. Заполнение таблицы «Виды арт-терапевтических методов».
4. Разработка конспектов арт-терапевтических занятий.
5. Работа со словарями и справочниками, составление глоссария.
6. Сочинение терапевтической сказки.

Примерная тематика рефератов:

1. Терапия искусством
2. Основные проблемы терапии искусством
3. Современное положение терапии искусством (американская, европейская, британская и шведская школы, арт-терапия в России).
4. Арт-терапия и артпедагогика, арт-терапия в психокоррекции, арт-терапия и реабилитация, клиническая арт-терапия.
5. Современные представления о методах арттерапии
6. Креативная терапия
7. Экспрессивная терапия
8. Терапия творческим самвыражением
9. Интермодальная арт-терапия
10. Психотерапевтические концепции арт-терапии (концептуальная модель, базовые техники)
11. Психоаналитическая арт-терапия
12. Психодинамическая арт-терапия
13. Гуманистическая арт-терапия
14. Экзистенциальная арт-терапия
15. Трансперсональная арт-терапия
16. Основные направления и виды арт-терапии
17. Библиотерапия
18. Визуальные виды искусства, собственно арт-терапия
19. Музыкотерапия
20. Танцевальная терапия
21. Драматерапия
22. Энотерапия
23. Гештальтпунксттерапия
24. Различные направления синтезтерапии
25. Диагностические возможности рисунка и рисуночные тесты
26. Групповые и индивидуальные методы работы с рисунком (живописью)
27. Терапевтические особенности художественных материалов (карандаш, пастель, гуашь,

- акварель, акварельный карандаш, сангина, уголь и пр.)
28. Арт-терапия (мозаики).
 29. Портреты и автопортреты. Метафорический автопортрет ("Я... посуда, оружие, украшение и т.п.).
 30. Групповые и индивидуальные методы работы с рисунком (живописью).
 31. Свободный рисунок на тему "Я в группе". Свободный рисунок "Моя группа" (акварель, без музыки).
 32. Способы анализа рисунка
 33. Диагностические и психотерапевтические возможности работы с рисунками в индивидуальной и групповой работе.
 34. Специфика применения рисунка в терапии с детьми и со взрослыми.
 35. Показания к работе с рисуночными техниками.
 36. Библиотерапия. Сказкотерапия
 37. Экзистенциальная арт-терапия. Работа с масками и гримом в арт-терапии
 38. Техники работы с гримом
 39. Групповая и индивидуальная работа с гримом
 40. Маскотерапия
 41. Техники изготовления масок, терапевтические особенности
 42. Куклотерапия
 43. Музыкотерапия
 44. Работа с глиной и пластилином в арт-терапии
 45. Арттерапия в работе с глубинным бессознательным. Трансперсональная арт-терапия.
 46. Основные принципы трансперсональной психотерапии.
 47. Понятие о коллективном бессознательном. «каракули Винникота».
 48. Мандала. Символика мандалы. Мандала как диагностическое средство.
 49. Техники работы с медитативным рисованием. Работа с ресурсными зонами
 50. Структура арттерапевтического занятия
 51. Использование механизмов невербального самовыражения и визуальной коммуникации.
 52. Работа методами арттерапии со страхами и блокировкой эмоций.
 53. Технология оздоровления детей с помощью методов арттерапии
 54. Организация занятий по арттерапии с детьми: рисуночная терапия, лепка, вязание, моделирование одежды.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература:

1. Борко, Т.И. Мировая культура и искусство : учебное пособие / Т.И. Борко ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2011. – 348 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571935> (дата обращения: 23.05.2017). – Библиогр.: с. 317 - 318. – ISBN 978-5-400-00566-4. – Текст : электронный.

2. Креленко, Н.С. Введение в историю искусства : учебное пособие / Н.С. Креленко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 237 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=479473> (дата обращения: 23.05.2017). – ISBN 978-5-4475-9407-7. – DOI 10.23681/479473. – Текст : электронный.

3. Павлов, А.Ю. История искусств от первобытности до современности : учебное пособие : [12+] / А.Ю. Павлов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573330> (дата обращения: 23.04.2017). – ISBN 978-5-4499-0593-2. – DOI 10.23681/573330. – Текст : электронный.

4. Садохин, А.П. История мировой культуры : учебное пособие / А.П. Садохин, Т.Г. Грушевицкая. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 954 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649> (дата обращения: 23.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3302-1. – DOI 10.23681/428649. – Текст : электронный.

5. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026> (дата обращения: 23.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02207-9. – Текст : электронный.

Б) Дополнительная литература:

1. История искусств в образах, фактах, вопросах : учебное пособие : [14+] / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – Ч. 1. – 187 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679> (дата обращения: 23.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-21-9. – Текст : электронный.

2. История искусств в образах, фактах, вопросах : учебное пособие : [14+] / Л.М. Ванюшкина, Л.В. Дмитриева, И.К. Дракина и др. ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2017. – Ч. 2. – 184 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499678> (дата обращения: 23.05.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-31-8. – Текст : электронный.

3. Терминологический словарь по культурологии : словарь / составители В. Л. Бенин, Е. Д. Жукова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 743 с. — ISBN 978-5-9765-3347-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96499> (дата обращения: 20.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

В) программное обеспечение

- аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основными видами учебной работы являются: лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения знаний, полученных при изучении каждой темы, в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и студентами. Индивидуальные консультации студентов в процессе решения учебных задач. Индивидуальные консультации студентов посредством телекоммуникационных технологий. Имитационные игры (ролевые), метод проектов, кейс-метод, тренинги, беседы, дискуссии, разбор конкретных профессиональных ситуаций. Самостоятельная работа студентов включает изучение литературных источников, их анализ, подготовку по темам пропущенных занятий, подготовку сообщений, разработку конспектов занятий. Согласно учебному плану по дисциплине «Арт-терапия» предусмотрены практические занятия, в том числе с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий.

Самостоятельная работа студентов имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, подготовку к предстоящим учебным занятиям, а также изучение дополнительных тем и литературы, выполнение практических заданий, подготовку сообщений. Важным условием успешности самостоятельной работы является придание ей систематического и непрерывного характера. Данный вид учебных занятий способствует формированию и развитию у студентов самостоятельности, творчества и культуры научной организации учебной работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Вид проверки
Арт-терапия как направление психотерапии. История возникновения арттерапии	Составление словаря, разработка плана
Современные представления о методах арттерапии	Составление словаря, модель методов арт-терапии, опрос, резюме
Основные направления и виды арт-терапии	Составление словаря, модель методов арт-терапии, опрос, резюме
Диагностические возможности рисунка и рисуночные тесты	Занятие в диалоговом режиме и в форме научной дискуссии Мозговой штурм Решение практических задач
Групповые и индивидуальные методы работы с рисунком (живописью).	Работа с учебной литературой, словарями и справочниками, поиск определений понятий и терминов Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы Заполнение таблицы
Способы анализа рисунка	Работа с учебной литературой, словарями и справочниками, поиск определений понятий и терминов Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы Заполнение таблицы
Библиотерапия. Сказкотерапия	Сочинение сказки
Экзистенциальная арт-терапия. Работа с масками и гримом в арт-терапии	Создание маски
Куклотерапия	Создание куклы Драматизация
Музыкотерапия	Рисование музыки
Работа с глиной и пластилином в арт-терапии	Создание коллективной пластической картины
Арттерапия в работе с глубинным бессознательным. Трансперсональная арт-терапия.	Модель архитипических образов
Структура арттерапевтического занятия	Работа с учебной литературой, словарями и справочниками, поиск определений понятий и терминов Подготовка письменных ответов на контрольные вопросы заполнение таблицы

Технология оздоровления детей с помощью методов арттерапии	Занятие в диалоговом режиме и в форме научной дискуссии Мозговой штурм Решение практических задач
--	---

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
Е.Д.Жукова

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры всеобщей истории С.В.Рябова

Д.п.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
В.Л.Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.01 ЭКОНОМИКА

Рекомендуется для

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

квалификации выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения учебной дисциплины «Экономика» является развитие профессиональных компетенций:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Экономика» относится к дисциплинам по выбору.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- содержательный смысл определения экономики как фундаментальной экономической науки;
- фундаментальные проблемы, исследуемые и решаемые экономической теорией;
- основные цели функционирования национальной экономики, а также отдельных фирм в ее составе;
- модели поведения отдельных экономических субъектов в условиях той или иной степени конкуренции; - модели равновесного состояния рынков и всей экономической системы;

уметь:

- анализировать проблемы экономического характера, рассматривать соответствующие варианты их решения;
- использовать графические и экономико-математические модели при постановке и решении экономических проблем и задач;
- использовать полученные знания при изучении прикладных экономических дисциплин: менеджмента, маркетинга и др;

владеть:

- понятийным аппаратом в области экономической теории;
- навыками решения задач по модели «спрос – предложение»;
- методом экономико-математического моделирования деятельности субъектов рыночной экономики;
- современными методами анализа и управления основными экономическими показателями.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие вопросы экономической науки	Цель и задачи дисциплины. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Планируемые результаты освоения дисциплины. Предмет экономики как науки. Национальное богатство. Производственные отношения. Народное хозяйство и рациональная организация хозяйственной деятельности. Поведение человека и фирмы. Разделы экономики. Теоретическая и прикладная экономика. Экономическая политика. Методы экономической теории. Экономические категории и законы. Экономическая система общества: понятие и содержание. Экономический выбор. Хозяйственная деятельность. Блага и потребности. Производительные силы и производственные отношения. Экономические ресурсы, их ограниченность. Экономический выбор. Кривая производственных возможностей и экономическая эффективность. Основные вопросы экономической системы. Классификация экономических систем. Общая характеристика экономических институтов.
2.	Рынок. Спрос и предложение. Поведение потребителя в рыночной экономике	Понятие рынка и рыночного механизма. Эволюция взглядов на рынок. Сущность и функции рынка. Исторические условия возникновения рынка. Рыночный механизм и его элементы. Спрос: индивидуальный и рыночный. Факторы спроса и закон его изменения. Эластичность спроса. Кривая спроса и закон падающего спроса. Предложение: факторы и закон его изменения. Эластичность предложения. Кривая предложения и закон изменения предложения. Изменение объема и характера предложения. Эластичность предложения. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Роль цены в экономике. Вмешательство в механизм рыночного равновесия. Цена и основные подходы к установлению цен. Виды цен. Принципы рационального поведения потребителя. Концепция полезности и потребительский выбор. Потребительские предпочтения. Кривые безразличия и бюджетные ограничения. Предельная норма и зона замещения. Бюджетные ограничения. Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения.
3.	Производство и фирма. Издержки. Конкуренция	Понятие фирмы. Виды издержек. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Фирма в условиях рынка совершенной и несовершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия.

		Антимонопольное регулирование.
4.	Рынки факторов производства	Общая характеристика рынка труда и его механизма. Равновесие рынка труда. Функции рынка труда. Классификация рынков труда. Механизм функционирования рынка труда. Равновесие на рынке труда. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Экономическая рента на рынке труда. Система оплаты труда. Концепция занятости населения. Состояние рынка труда и занятости в России. Капитал: сущность и формы. Кругооборот и оборот капитала. Рынок капитала. Процентная ставка. Инвестиции. Внутренние и внешние источники инвестиционных ресурсов. Дисконтированная стоимость. Земля как специфический хозяйственный ресурс. Особенности предложения земли. Сельскохозяйственный и несельскохозяйственный спрос на землю. Экономическая рента на землю: абсолютная и дифференциальная. Цена земли и арендная плата.
5.	Национальная экономика и ее важнейшие показатели	Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый и личный доход. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подходы.
6.	Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережение. Инвестиции	Равновесное функционирование национальной экономики. Концепция общего экономического равновесия. Равновесные и неравновесные системы. Рынок товаров и услуг. Общее экономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Шоки спроса и предложения. Теория катастроф. Стабилизационная политика. Потребление и сбережение в масштабе национальной экономики. Инвестиции. Предельная склонность к инвестированию. Общая характеристика инвестиций на макроуровне. Мультипликатор и акселератор. Два подхода к распределению совокупного дохода
7.	Экономический рост и экономические циклы. Безработица. Инфляция	Инфляция и ее виды. Индексы цен. Безработица и ее формы. Особенности безработицы и инфляции в России. Экономический рост и цикличность экономического развития. Экономические циклы и его типы. Фазы цикла: бум, спад, кризис, оживление. Экономический рост и развитие.
8.	Деньги и их функции. Денежно-кредитная политика	Деньги и их сущность. Денежный рынок: спрос и предложение денег, равновесие и денежный мультипликатор. Спрос на деньги. Кейнсианская теория спроса на деньги. Предложение денег и денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Современная кредитно-банковская система. Кредит, его сущность, функции и виды. Структура кредитно-банковской системы. Денежно-кредитная политика: цели, инструменты. Инструменты денежно-кредитной политики. Политика «дешевых» и «дорогих» денег.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 Введение в экономическую теорию.
Тема 2 Рынок, анализ спроса и предложения.
Тема 3 Издержки производства и доходы фирмы.
Тема 4 Факторы производства и факторные доходы.
Тема 5 Введение в макроэкономику и основные макроэкономические показатели.
Тема 6 Фискальная и монетарная государственная политика.
Тема 7 Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы. Экономический рост и цикличность развития.
Тема 8 Международные экономические отношения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Экономическая наука: предмет, метод, функции, этапы развития.

Проблема экономического выбора.

1. Возникновение и развитие экономической науки.
2. Предмет, методы и функции экономической теории.
3. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление.
4. Экономические потребности. Экономические ресурсы и их виды. Проблема экономического выбора.
5. Производственные возможности экономики. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.

Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Рыночное равновесие.

1. Рыночный спрос и его факторы. Закон спроса.
2. Рыночное предложение и его факторы. Закон предложения.
3. Взаимодействие спроса и предложения.
4. Индивидуальный и рыночный спрос.

Тема 3. Теория потребительского выбора.

1. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
2. Положение равновесия потребителя в кардиналистской теории.
3. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение.
4. Положение равновесия потребителя в ординалистской теории полезности.

Тема 4. Эластичность и ее практическое использование.

1. Эластичность спроса по цене.
2. Эластичность спроса по доходам.
3. Перекрестная эластичность спроса.
4. Эластичность предложения.
5. Практическое использование коэффициентов эластичности.

Тема 5. Издержки производства и доходы фирмы.

1. Понятие фирмы. Виды фирм.
2. Виды издержек. Принцип минимизации издержек.
3. Выручка и прибыль.
4. Принцип максимизации прибыли.

Тема 6. Типы рыночных структур.

1. Совершенная конкуренция.
2. Монополия: сущность и основные характеристики.
3. Монополистическая конкуренция: сущность и основные характеристики.
4. Олигополия.

5. Антимонопольное регулирование.

Тема 7. Факторы производства и факторные доходы.

1. Специфика факторов производства. Спрос на факторы производства.
2. Труд. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
3. Заработная плата и занятость. Эффект дохода и эффект замещения.
4. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принцип дисконтирования.
5. Предпринимательские способности. Прибыль.
6. Земля. Рынок земли. Рента.

Тема 8. Неравенство и социальное благополучие.

1. Общее равновесие и благосостояние.
2. Доходы и уровень жизни. Распределение доходов. Неравенство. Черта бедности. Социальная политика государства. Кривая Лоренца.
3. Внешние эффекты и общественные блага.
4. Роль государства в регулировании факторов производства и распределении доходов. Социальная политика и ее влияние на доходы населения.

Тема 9. Введение в макроэкономику и основные макроэкономические показатели.

1. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов.
2. Макроэкономические показатели и их измерение.
3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подходы.

Тема 10. Проблемы государственного регулирования.

1. Потребление и сбережения. Инвестиции: сущность, функции, роль, границы. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора.
2. Государственный бюджет.
3. Налоги: сущность, типы, виды, функции. Кривая Лаффера. Основные принципы построения налоговой системы.
4. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Тема 11. Деньги и денежно-кредитная политика.

1. Сущность и формы денег, их физические характеристики. Деньги и их функции.
2. Равновесие на денежном рынке.
3. Банковская система.
4. Финансовая система: содержание, объекты, субъекты, основные звенья.
5. Денежно-кредитная политика.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий
2. Проработать нормативно-правовую базы регулирования экономики в России
3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в

профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Лукасян, Г. М. Экономическая теория: курс лекций и практ. занятия: Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 936 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886> (дата обращения: 23.06.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02630-0. – Текст : электронный.
2. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923> (дата обращения: 23.06.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> (дата обращения: 23.06.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02464-6. – Текст : электронный.
2. Экономическая теория : учебник для вузов / И.В. Новикова, Т.В. Максименко-Новохрост, В.А. Коврей и др. ; ред. И.В. Новикова, Ю.М. Ясинский. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 464 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78469> (дата обращения: 23.06.2016). – ISBN 978-985-536-232-7. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих

закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки

Примерные вопросы к зачету по курсу:

1. Возникновение и развитие экономической науки
2. Предмет, метод, функции экономической теории.
3. Экономические потребности. Экономические ресурсы и их виды. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление их взаимосвязь.

4. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
5. Сущность рынка.
6. Экономические системы: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная.
7. Экономические отношения и собственность
8. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие.
9. Эластичность спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности.
10. Теория потребительского поведения.
11. Фирма (предприятие).
12. Организационно-правовые формы предпринимательства.
13. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки.
14. Доход и прибыль, ее виды.
15. Чистая монополия. Виды монополии. Последствия монополии.
16. Сущность олигополии. Тайный сговор и картели.
17. Монополистическая конкуренция и дифференциация продукции. Антимонопольное законодательство.
18. Рынок труда. Функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину. Регулирование трудовых отношений государством.
19. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принцип дисконтирования.
20. Рынок природных ресурсов. Земельная рента. Цена и аренда земли.
21. Неравенство, бедность и дискриминация. Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Система социального обеспечения.
22. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов и ее решение. Государство и внешние эффекты.
23. Предмет, объекты изучения макроэкономики. Общественное воспроизводство.
24. Макроэкономические показатели и методы их подсчета. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
25. Экономический цикл: сущность, причины, фазы, типы, последствия. Антициклическая политика.
26. Безработица: сущность, причины, формы, измерение, последствия. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.
27. Инфляция: сущность, причины, виды, уровень, последствия. Антиинфляционная политика государства. Кривая Филлипса.
28. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и предложения.
29. Налоги: сущность, виды, принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
30. Государственный бюджет: доходная и расходная части. Дефицит госбюджета. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.
31. Государственный долг: сущность, причины образования, виды, проблемы разрешения госдолга.
32. Бюджетно-налоговая политика государства.
33. Определение и функции денег. Основные денежные агрегаты. Денежные системы.
34. Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки. Кредитно-финансовые институты.
35. Цели, инструменты, виды кредитно-денежной политики.
36. Сущность, факторы, типы и измерение экономического роста.
37. Мировое хозяйство. Формы международных экономических отношений.

Примерные тестовые задания:

1. Экономическая теория – это наука...
 - 1) о принципах экономической политики
 - 2) об эффективном использовании редких ресурсов
 - 3) о поведении людей в процессе производства и распределения благ
 - 4) о динамике потребностей человека

2. Кардиналистскую теорию определения полезности благ разработали экономисты _____ школы.
 - 1) австрийской
 - 2) кембриджской
 - 3) лозанской
 - 4) кейнсианской

3. Производственные ресурсы в целом характеризуются как...
 - 1) ресурсы, затрачиваемые в производстве товаров и услуг
 - 2) технология производства и знания персонала
 - 3) природа, люди, техника, необходимые для производства продукции
 - 4) сырье, которое используется в процессе производства товаров и услуг

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими	зачтено	70-89,9

	большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Канд.экон.наук, доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы Л.Н. Баянова

Эксперты:

внешний – заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Р.Р. Кунсбаева

внутренний – докт. пед. наук, профессор, зав. кафедрой культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы В.Л. Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.07.02 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ

Рекомендуется для

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

квалификации выпускника: бакалавр

1. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ:

Целью освоения учебной дисциплины «Экономическая теория» является развитие профессиональных компетенций:

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9)

2. ТРУДОЕМКОСТЬ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Дисциплина «Экономическая теория» относится к дисциплинам по выбору.

4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- определения и понятия, характеризующие экономические системы;
- функции государства в национальной экономике;
- теоретические основы государственного управления;
- основные направления реализации функций предприятия и государства;
- динамику и структуру бюджетного процесса;

уметь:

- применять экономическую терминологию и основные экономические категории;
- проводить расчеты экономических показателей;
- анализировать и оценивать социальную и экономическую информацию;
- планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- самостоятельно и творчески использовать теоретические знания в ходе последующего обучения в соответствии с утвержденным учебным планом;
- использовать навыки самостоятельных теоретических исследований и практических разработок;
- пользоваться справочной литературой, нормативно-правовыми актами для поиска необходимой информации;

владеть:

- представлениями о правовых, организационных и экономических аспектах функционирования экономических систем;
- основами управленческой, инновационной и предпринимательской деятельности;
- навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии;
- навыками критического восприятия экономической информации;
- приемами грамотного обобщения экономических событий как на уровне предприятия, так и на уровне государства в целом.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение в экономическую теорию.	Основные этапы развития экономической теории. Концепции современной экономики. Предмет, метод и функции экономической теории. Блага, потребности, ресурсы. Экономический выбор. Экономические отношения. Методы экономической теории. Связь экономики с другими сферами науки и жизни. Общие проблемы экономического развития. Экономические системы. Собственность как основа организации человеческого общества. Общественное производство, его цели и факторы.
2.	Рынок, анализ спроса и предложения.	Понятие рынка. Спрос и предложение. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Предложение и его факторы. Закон убывающей предельной производительности. Эффект масштаба. Эластичность и ее практическое использование.
3.	Издержки производства и доходы фирмы.	Понятие фирмы. Виды издержек. Выручка и прибыль. Принцип максимизации прибыли. Фирма в условиях рынка совершенной и несовершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольное регулирование.
4.	Факторы производства и факторные доходы.	Спрос на факторы производства. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Заработная плата и занятость. Эффект дохода и эффект замещения. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Рынок земли. Рента. Предпринимательство. Распределение доходов. Неравенство. Роль государства в регулировании факторов производства и распределении доходов.
5.	Введение в макроэкономику и основные макроэкономические показатели.	Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. ВВП и способы его измерения. Национальный доход. Располагаемый и личный доход. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подходы.
6.	Фискальная и монетарная	Государственный бюджет: сущность, структура. Основные источники доходов государства, статьи расходов. Налоги:

	государственная политика	сущность, типы, роль в регулировании рыночной экономики. Бюджетно-налоговая политика. Деньги и их функции. Денежная масса и ее структура. Закон товарно-денежных отношений. Банковская система. Денежно-кредитная политика.
7.	Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы. Экономический рост и цикличность развития.	Инфляция и ее виды. Индексы цен. Безработица и ее формы. Особенности безработицы и инфляции в России. Экономический рост и цикличность экономического развития. Экономические циклы и его типы. Фазы цикла: бум, спад, кризис, оживление. Экономический рост и развитие.
8.	Международные экономические отношения.	Основные формы международных экономических отношений. Внешняя торговля и торговая политика. Платежный баланс. Валютный курс. Проблемы глобализации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1 Введение в экономическую теорию.
- Тема 2 Рынок, анализ спроса и предложения.
- Тема 3 Издержки производства и доходы фирмы.
- Тема 4 Факторы производства и факторные доходы.
- Тема 5 Введение в макроэкономику и основные макроэкономические показатели.
- Тема 6 Фискальная и монетарная государственная политика.
- Тема 7 Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы. Экономический рост и цикличность развития.
- Тема 8 Международные экономические отношения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Экономическая наука: предмет, метод, функции, этапы развития.

Проблема экономического выбора.

2. Возникновение и развитие экономической науки.
2. Предмет, методы и функции экономической теории.
3. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление.
4. Экономические потребности. Экономические ресурсы и их виды. Проблема экономического выбора.
5. Производственные возможности экономики. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.

Тема 2. Рыночный спрос и предложение. Рыночное равновесие.

1. Рыночный спрос и его факторы. Закон спроса.
2. Рыночное предложение и его факторы. Закон предложения.
3. Взаимодействие спроса и предложения.
4. Индивидуальный и рыночный спрос.

Тема 3. Теория потребительского выбора.

1. Общая и предельная полезность. Закон убывающей предельной полезности.
2. Положение равновесия потребителя в кардиналистской теории.
3. Кривые безразличия. Бюджетное ограничение.
4. Положение равновесия потребителя в ординалистской теории полезности.

Тема 4. Эластичность и ее практическое использование.

1. Эластичность спроса по цене.
2. Эластичность спроса по доходам.
3. Перекрестная эластичность спроса.
4. Эластичность предложения.
5. Практическое использование коэффициентов эластичности.

Тема 5. Издержки производства и доходы фирмы.

1. Понятие фирмы. Виды фирм.
2. Виды издержек. Принцип минимизации издержек.
3. Выручка и прибыль.
4. Принцип максимизации прибыли.

Тема 6. Типы рыночных структур.

1. Совершенная конкуренция.
2. Монополия: сущность и основные характеристики.
3. Монополистическая конкуренция: сущность и основные характеристики.
4. Олигополия.
5. Антимонопольное регулирование.

Тема 7. Факторы производства и факторные доходы.

1. Специфика факторов производства. Спрос на факторы производства.
2. Труд. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
3. Заработная плата и занятость. Эффект дохода и эффект замещения.
4. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принцип дисконтирования.
5. Предпринимательские способности. Прибыль.
6. Земля. Рынок земли. Рента.

Тема 8. Неравенство и социальное благополучие.

1. Общее равновесие и благосостояние.
2. Доходы и уровень жизни. Распределение доходов. Неравенство. Черта бедности. Социальная политика государства. Кривая Лоренца.
3. Внешние эффекты и общественные блага.
4. Роль государства в регулировании факторов производства и распределении доходов. Социальная политика и ее влияние на доходы населения.

Тема 9. Введение в макроэкономику и основные макроэкономические показатели.

1. Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов.
2. Макроэкономические показатели и их измерение.
3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие: классический и кейнсианский подходы.

Тема 10. Проблемы государственного регулирования.

1. Потребление и сбережения. Инвестиции: сущность, функции, роль, границы. Государственные расходы и налоги. Эффект мультипликатора.
2. Государственный бюджет.
3. Налоги: сущность, типы, виды, функции. Кривая Лаффера. Основные принципы построения налоговой системы.
4. Бюджетно-налоговая (фискальная) политика.

Тема 11. Деньги и денежно-кредитная политика.

1. Сущность и формы денег, их физические характеристики. Деньги и их функции.
2. Равновесие на денежном рынке.
3. Банковская система.
4. Финансовая система: содержание, объекты, субъекты, основные звенья.
5. Денежно-кредитная политика.

Требования к самостоятельной работе студентов

1. Провести Интернет-обзор экономических журналов, составить список известных зарубежных и российских изданий
2. Проработать нормативно-правовую базы регулирования экономики в России
3. Составить глоссарий по основным терминам дисциплины

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

3. Гукасян, Г. М. Экономическая теория: курс лекций и практ. занятия: Экономическая теория: микроэкономика-1, 2, мезоэкономика / Г.П. Журавлева, В.В. Громыко, М.И. Забелина и др. ; под общ. ред. Г.П. Журавлевой ; Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 936 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453886> (дата обращения: 23.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02630-0. – Текст : электронный.

4. Салихов, Б.В. Экономическая теория : учебник / Б.В. Салихов. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 723 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453923> (дата обращения: 23.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01762-9. – Текст : электронный.

5. Экономическая теория : учебник для вузов / И.В. Новикова, Т.В. Максименко-Новохрост, В.А. Коврей и др. ; ред. И.В. Новикова, Ю.М. Ясинский. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 464 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78469> (дата обращения: 23.06.2017). – ISBN 978-985-536-232-7. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

3. Экономическая теория : учебник / под ред. Н.Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 527 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> (дата обращения: 23.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02464-6. – Текст : электронный.

4. Экономическая теория. Экономические системы: формирование и развитие / И.К. Ларионов, С.Н. Сильвестров, К.В. Антипов и др. ; под ред. И.К. Ларионова, С.Н. Сильвестрова. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 874 с. : ил. – (Учебные издания для магистров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454060> (дата обращения: 23.06.2017). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01397-3. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.rbc.ru/>
3. <http://www.cbr.ru>
4. <http://www.gks.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный

дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Концепция изучения курса строится на следующих положениях: комплексный подход к рассмотрению изучаемых процессов и событий; сочетание анализа современного состояния производства с теоретическими вопросами курса; рассмотрение как общих закономерностей развития экономики в целом, так и особенностей функционирования отдельных отраслей и предприятий.

Курс построен на сочетании глубокой теоретической подготовки с конкретным анализом реальных ситуаций по принципу «практика – теория – новые стратегические и практические решения», организован по модульному принципу, суть которого – сочетание аудиторных занятий с самостоятельной проработкой тем.

Лекционные занятия и самостоятельное изучение курса по настоящей программе проходят с использованием рекомендуемой литературы и источников.

Лекционный материал посвящается рассмотрению основных концептуальных вопросов: основным экономическим понятиям и категориям, подходам, а также вопросам, трактовка которых имеет особое значение для современной экономики предприятия.

Проведение семинарских занятий. Такая форма занятий предполагает активную, целенаправленную работу студентов.

Цель семинарского занятия – усвоение важнейших вопросов курса и выступление каждого студента на каждом семинаре. На семинаре студенты должны уметь объяснить понимание ими вопросов темы. Для этого при подготовке к семинару студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и методические рекомендации, подготовиться и ответить на любой вопрос темы семинара, продолжить выступление предыдущего выступающего.

Студент должен иметь на семинаре основные нормативные акты и может пользоваться конспектом изученной литературы. Каждый студент должен по указанию преподавателя отрецензировать сообщение, сделанное предыдущим выступающим.

В учебном процессе наряду с традиционными формами обучения (лекции, семинары) предусматривается использование различных активных форм и методов обучения (составление бизнес-плана, дискуссии, круглые столы, деловые игры, разборы практических ситуаций, групповая работа, практикумы и др.). Для более эффективного усвоения студентами данной дисциплины предлагается необходимая учебная и методическая литература.

Самостоятельная работа предполагает изучение теории и практики и рекомендованных литературных источников; изучение по рекомендации преподавателя наиболее интересных, проблемных вопросов.

Также преподавателем осуществляется содержательно-методическое обеспечение самостоятельной работы: проводятся индивидуальные и групповые консультации со студентами с целью оказания им помощи в изучении основных тем.

Текущая аттестация работы студентов осуществляется в процессе проведения

семинарских занятий на протяжении семестра путем оценки устных ответов, а также решения тестов и задач.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета без оценки

Примерные вопросы к зачету по курсу:

38. Возникновение и развитие экономической науки
39. Предмет, метод, функции экономической теории.
40. Экономические потребности. Экономические ресурсы и их виды. Общественное производство. Производство, распределение, обмен, потребление их взаимосвязь.
41. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативных издержек.
42. Сущность рынка.
43. Экономические системы: традиционная, рыночная, централизованная, смешанная.
44. Экономические отношения и собственность
45. Спрос и величина спроса. Закон спроса. Предложение и величина предложения. Закон предложения. Рыночное равновесие.
46. Эластичность спроса и предложения. Практическое использование показателей эластичности.
47. Теория потребительского поведения.
48. Фирма (предприятие).
49. Организационно-правовые формы предпринимательства.
50. Постоянные, переменные, общие, средние, предельные издержки.
51. Доход и прибыль, ее виды.
52. Чистая монополия. Виды монополии. Последствия монополии.
53. Сущность олигополии. Тайный сговор и картели.
54. Монополистическая конкуренция и дифференциация продукции. Антимонопольное законодательство.
55. Рынок труда. Функции заработной платы, факторы, влияющие на ее величину. Регулирование трудовых отношений государством.
56. Капитал как фактор производства. Рынок капитала. Процентная ставка и инвестиции. Принцип дисконтирования.
57. Рынок природных ресурсов. Земельная рента. Цена и аренда земли.
58. Неравенство, бедность и дискриминация. Распределение дохода. Кривая Лоренца. Коэффициент Джини. Децильный коэффициент. Система социального обеспечения.
59. Положительные и отрицательные внешние эффекты. Проблема внешних эффектов и ее решение. Государство и внешние эффекты.
60. Предмет, объекты изучения макроэкономики. Общественное воспроизводство.
61. Макроэкономические показатели и методы их подсчета. Номинальные и реальные показатели. Индексы цен.
62. Экономический цикл: сущность, причины, фазы, типы, последствия. Антициклическая политика.
63. Безработица: сущность, причины, формы, измерение, последствия. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы.

64. Инфляция: сущность, причины, виды, уровень, последствия. Антиинфляционная политика государства. Кривая Филлипса.
65. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие совокупного спроса и предложения.
66. Налоги: сущность, виды, принципы налогообложения. Кривая Лаффера.
67. Государственный бюджет: доходная и расходная части. Дефицит госбюджета. Инфляционные и неинфляционные способы финансирования бюджетного дефицита.
68. Государственный долг: сущность, причины образования, виды, проблемы разрешения госдолга.
69. Бюджетно-налоговая политика государства.
70. Определение и функции денег. Основные денежные агрегаты. Денежные системы.
71. Банковская система: Центральный Банк и коммерческие банки. Кредитно-финансовые институты.
72. Цели, инструменты, виды кредитно-денежной политики.
73. Сущность, факторы, типы и измерение экономического роста.
74. Мировое хозяйство. Формы международных экономических отношений.

Примерные тестовые задания:

1. Экономическая теория – это наука...
 - 1) о принципах экономической политики
 - 2) об эффективном использовании редких ресурсов
 - 3) о поведении людей в процессе производства и распределения благ
 - 4) о динамике потребностей человека

2. Кардиналистскую теорию определения полезности благ разработали экономисты _____ школы.
 - 1) австрийской
 - 2) кембриджской
 - 3) лозанской
 - 4) кейнсианской

3. Производственные ресурсы в целом характеризуются как...
 - 1) ресурсы, затрачиваемые в производстве товаров и услуг
 - 2) технология производства и знания персонала
 - 3) природа, люди, техника, необходимые для производства продукции
 - 4) сырье, которое используется в процессе производства товаров и услуг

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
--------	--------------------------------	---	---	--------------------------------------

Повышенн ый	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально й деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельност и и инициативы	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	зачтено	70-89,9
Удовлетво рительный (достаточн ый)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	50-69,9
Недостато чный	Отсутствие признаков уровня	удовлетворительного	не зачтено	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.Э.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
БГПУ им. М. Акмуллы Баянова Лейля Наилевна

Эксперты:

внешний – заведующий отделением "Экономика, право и земельно-имущественные
отношения" ГБПОУ "УКСИВТ" Кунсбаева Рузалия Рафитовна

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.01 ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ И СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является развитие:

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Психология семьи и семейного воспитания» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Дисциплин по выбору».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать научно-теоретические основы психологии семейных отношений, закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития молодежи, особенности выбора брачного партнера, законы функционирования семьи, технологии профилактики семейных конфликтов, психолого-педагогические основы родительского поведения.

Уметь:

- исследовать функционально-ролевую структуру семьи, систему супружеских взаимоотношений;
- осуществлять профилактику возможных нарушений функционирования молодой семьи;
- осуществлять комплексную диагностику семейной системы;

Владеть

- технологией комплексного психолого-педагогического сопровождения молодой семьи;
- способами взаимодействия с молодой семьей и другими социальными институтами в целях оказания помощи молодой семье в воспитании детей.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------------	--------------------

1.	Психологические особенности современной семьи	Тенденции развития семьи в современном мире. Основные классификации современных семей в зависимости от их стажа, состава, количества детей, типа главенства в семье, семейного уклада, качества отношений в семье, типа потребительского поведения и др. Современные формы брачно-семейных отношений. Современная модель семьи, ее особенности. Изменение роли родительства. Динамика состава семьи. Значение перехода от расширенной семьи к нуклеарной. Изменение ценности любви. Открытость семейной системы. Демократизация и эгалитаризация отношений в семье. Ориентация на «двушкарьерность». Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Проблема кризиса современной семьи. Мифологизация семьи и процессов ее развития.
2.	Динамика и периодизация семейной жизни	Семья как целостная самоорганизующаяся система. Законы функционирования семьи (закон гомеостаза и закон развития). Динамика семейных отношений, ее основные процессы (ассимиляция, аккомодация, адаптация). Понятие «жизненный цикл семьи». Факторы семейных изменений. Основные подходы к периодизации семейной жизни. Этапы развития семьи. Нормативные кризисные периоды в жизни семьи, их содержание и способы преодоления. Периодизации семейных кризисов. Нормативные стрессоры. Ненормативные кризисы семьи. Сверхсильные и хронические стрессоры. Факторы противостояния семьи кризисам.
3.	Молодая семья, ее задачи и особенности	Особенности предбрачного периода: знакомство. Функции предбрачного периода. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Факторы риска при вступлении в брак. Модели выбора спутника жизни: модель фильтров, максимизации выгоды, дополнительности. Типы мотивации на брак. Брак как психологическое отношение. Психологическая атмосфера молодой семьи: эмоции, настроения. Материальные и психологические проблемы молодой семьи. Влияние прародительской семьи на родительскую семью: реализация семейных сценариев. Супружеские игры. Семья с маленькими детьми. Особенности эмоциональных отношений в молодой семье. Проблема доминирования – подчинения.
4.	Психология эмоциональных отношений	Психологический анализ любви. Культурно-историческая природа любви. Соотношение любви и влюбленности. Феномен идеализации партнера, его виды, причины и последствия. Модели функционального развития любви. Феномен «первой любви». Искажения и нарушения чувства любви. Динамика эмоциональных отношений. Проблема стабилизации отношений в «постромантический» период. Причины, последствия и этапы распада эмоциональных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений.
5.	Супружеские	Понятие психологической несовместимости.

	конфликты и семейные ссоры	Психологическая эксплуатация брачного партнера, ее формы. Механизм возникновения ссоры. Методы управления эмоциональным состоянием как профилактика конфликта. Раздражение и раздражительность в семье. Способы эмоциональной разрядки. Психологическая распушенность. Классификация причин конфликтов. Неудовлетворенные потребности как основа ссор и конфликтов в семье. Основные потребности мужчин и женщин в браке. Проблема супружеской неверности, источники конфликтных напряжений, хронический конфликт.
6.	Материнство как психологический феномен	Роль матери в психическом развитии ребенка. Природа материнской любви и материнской позиции. Проблема материнского инстинкта. Психологические особенности пренатального периода. Девиантное материнство: причины и проявления. Психологические особенности протекания нежелательной беременности. Феномен «отказничества». Особенности материнства в современных условиях.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Психологические особенности современной семьи
- Тема 2. Динамика и периодизация семейной жизни
- Тема 3. Молодая семья, ее задачи и особенности
- Тема 4. Психология эмоциональных отношений
- Тема 5. Супружеские конфликты и семейные ссоры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Психологические особенности современной семьи

- 1.Тенденции развития семьи в современном мире.
- 2.Основные классификации современных семей в зависимости от их стажа, состава, количества детей, типа главенства в семье, семейного уклада, качества отношений в семье, типа потребительского поведения и др.
- 3.Современные формы брачно-семейных отношений.
- 4.Современная модель семьи, ее особенности.
- 5.Изменение роли родительства.
- 6.Динамика состава семьи.
- 7.Значение перехода от расширенной семьи к нуклеарной.
- 8.Изменение ценности любви. Открытость семейной системы.
- 9.Демократизация и эгалитаризация отношений в семье. Ориентация на «двухкарьерность».
- 10.Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
- 11.Проблема кризиса современной семьи. Мифологизация семьи и процессов ее развития.

Тема 2. Динамика и периодизация семейной жизни

- 1.Семья как целостная самоорганизующаяся система.
- 2.Законы функционирования семьи (закон гомеостаза и закон развития).
- 3.Динамика семейных отношений, ее основные процессы (ассимиляция, аккомодация, адаптация).
- 4.Понятие «жизненный цикл семьи».

5. Факторы семейных изменений.
6. Основные подходы к периодизации семейной жизни. Этапы развития семьи.
7. Нормативные кризисные периоды в жизни семьи, их содержание и способы преодоления.
8. Периодизации семейных кризисов.
9. Нормативные стрессоры.
10. Ненормативные кризисы семьи.
11. Сверхсильные и хронические стрессоры.
12. Факторы противостояния семьи кризисам.

Тема 3. Молодая семья, ее задачи и особенности

1. Особенности предбрачного периода: знакомство. Функции предбрачного периода.
2. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Факторы риска при вступлении в брак.
3. Модели выбора спутника жизни: модель фильтров, максимизации выгоды, дополнительности.
4. Типы мотивации на брак.
5. Брак как психологическое отношение.
6. Психологическая атмосфера молодой семьи: эмоции, настроения.
7. Материальные и психологические проблемы молодой семьи.
8. Влияние прародительской семьи на родительскую семью: реализация семейных сценариев.
9. Супружеские игры.
10. Семья с маленькими детьми.
11. Особенности эмоциональных отношений в молодой семье. Проблема доминирования – подчинения.

Тема 4. Психология эмоциональных отношений

1. Психологический анализ любви.
2. Культурно-историческая природа любви.
3. Соотношение любви и влюбленности.
4. Феномен идеализации партнера, его виды, причины и последствия.
5. Модели функционального развития любви. Феномен «первой любви».
6. Искажения и нарушения чувства любви.
7. Динамика эмоциональных отношений.
8. Проблема стабилизации отношений в «постромантический» период.
9. Причины, последствия и этапы распада эмоциональных отношений. Условия сохранения эмоциональных отношений.

Тема 5. Супружеские конфликты и семейные ссоры

1. Понятие психологической несовместимости.
 2. Психологическая эксплуатация брачного партнера, ее формы.
 3. Механизм возникновения ссоры.
 4. Методы управления эмоциональным состоянием как профилактика конфликта.
- Раздражение и раздражительность в семье.
5. Способы эмоциональной разрядки. Психологическая распушенность.
 6. Классификация причин конфликтов.
 7. Неудовлетворенные потребности как основа ссор и конфликтов в семье.
 8. Основные потребности мужчин и женщин в браке.
 9. Проблема супружеской неверности, источники конфликтных напряжений, хронический конфликт.

Тема 6. Материнство как психологический феномен

1. Роль матери в психическом развитии ребенка.
2. Природа материнской любви и материнской позиции.

3. Проблема материнского инстинкта.
4. Психологические особенности пренатального периода.
5. Девиантное материнство: причины и проявления.
6. Психологические особенности протекания нежелательной беременности.
7. Феномен «отказничества».
8. Особенности материнства в современных условиях.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Конспектирование статей, составление вопросов по статьям, написание рефератов, проведение диагностического обследования семьи, составление методических рекомендаций для старшеклассников, разработка тестовых заданий.

Примерная тематика рефератов.

1. Представления о семье в сознании современной молодежи.
2. Квасисемейные модели брачно-семейных отношений.
3. Брачно-семейные отношения в России (конец 20-начало 21 века).
4. Этнические и конфессиональные особенности современных семей.
5. Особенности современного брака в европейской культуре.
6. Патриархальная и матриархальная семья: за и против.
7. Бикарьерная семья.
8. Взаимоотношения в мусульманских семьях.
9. Отношения к детям в семьях от древности до наших дней.
10. Прошлое и настоящее семьи.
11. Проблемы молодой семьи.
12. Психогигиена интимных отношений.
13. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
14. Психологическая совместимость супругов: мифы и реальность.
15. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
16. Православная семья: таинство брака.
17. Отражение национальной специфики семейных отношений в произведениях устного народного творчества разных стран.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной

программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература:

1. Моделирование урочной и внеурочной деятельности в поликультурном образовательном пространстве начальной школы [Электронный ресурс] : материалы конференции / под ред. Е.А. Савельевой. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99965>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 28.05.2016).

2. Филиппова, А.Г. Общественные организации и социальная защита детства [Электронный ресурс] : монография / А.Г. Филиппова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 129 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5566>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 28.05.2016).

Б) Дополнительная литература:

1. Слово. Предложение. Текст. Коммуникация : сборник научных трудов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2016. — 334 с. — ISBN 978-5-88526-839-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111949> (дата обращения: 25.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Курбатова, Л. П. Communication Interculturelle/ Межкультурная коммуникация : учебное пособие / Л. П. Курбатова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 168 с. — ISBN 978-5-88210-772-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112296> (дата обращения: 06.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Коротких, Ж. А. Foundations of Intercultural Communication/ Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие / Ж. А. Коротких. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 197 с. — ISBN 978-5-88210-773-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112281> (дата обращения: 06.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Губина, С. Т. Основы эффективной речевой коммуникации и убеждающего общения : учебное пособие / С. Т. Губина, Я. А. Чиговская-Назарова. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-93008-161-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115073> (дата обращения: 06.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 243 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211> (дата обращения: 06.05.2016). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5689-1. — DOI 10.23681/429211. — Текст : электронный.

В) программное обеспечение

☐ аттестационно-педагогические измерительные материалы;

☐ программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Особенностями изучения данной учебной дисциплины является воспитательная направленность содержания, его личностно-ориентированный характер, ценностно-смысловое наполнение дисциплины. Основными формами организации учебного процесса по дисциплине являются лекции и практические (семинарские) занятия. В ходе лекций студенты овладевают ориентировочной основой изучения дисциплины, а на практических занятиях углубляют, конкретизируют изучаемый материал, развивают профессиональные компетенции. Используется групповой метод обучения, решение профессиональных задач, видео-уроки. Изучаемый на аудиторных занятиях материал обогащается в ходе СРС. Для этой цели разработан пакет теоретических и практических заданий, выполнение которых является обязательным и учитывается в ходе промежуточной аттестации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены практическими заданиями.

Практические задания:

1. Сделать анализ семейной ситуации.
2. Подобрать методики, диагностирующие параметры семьи как системы.
3. Выполнить мини-исследование по диагностике семейной системы.
4. Разработать рекомендации для старшеклассников по формированию готовности к осознанному брачно-семейным отношениям.

5. Подготовить конспект беседы со старшеклассниками по подготовке их к семейной жизни и ответственному родительству.

Примерные вопросы к зачету

1. Основные проблемы семьи, семейные отношения в современной психологии.
2. Особенности психологических исследований семьи.
3. Динамика изменения семьи в процессе человеческой эволюции.
4. Роль семьи и брака в истории общества.
5. Особенности нетрадиционных семей и альтернативные формы семейных отношений.
6. Особенности современной модели семьи.
7. Характеристика благополучной и неблагополучной семьи.
8. Функционально-ролевая структура семьи.
9. Любовь и влюбленность. Феномен идеализации партнера.
10. Типологии любви. Теории возникновения любви.
11. Любовь и психическое здоровье. Невротическая любовь.
12. Динамика эмоциональных отношений. Проблема стабилизации отношений в «постромантический» период.
13. Теории выбора брачного партнера.
14. Добрачные факторы удовлетворенности браком.
15. Мотивы вступления в брак.
16. Понятие «жизненный цикл семьи». Этапы развития семьи.
17. Психологические особенности молодой семьи. Основные задачи семьи на первом этапе своего развития.
18. Брачно-семейная адаптация супругов.
19. Психологические трудности, возникающие в молодой семье.
20. Рождение первого ребенка и его влияние на молодую семью.
21. Периодизация семейной жизни и динамика семейных отношений.
22. Механизмы возникновения симпатий.
23. Психологическая характеристика периода ухаживания.
24. Особенности и задачи молодой семьи.
25. Проблема отрицательного отношения к семейной жизни.
26. Профили и типы супружеских отношений.
27. Психологические особенности адаптации супругов в семье.
28. Супружеские конфликты и пути и способы их разрешения.
29. Концепции и формы распада семейных отношений.
30. Факторы, разрушающие брачно-семейных отношений.
31. Нарушения супружеских отношений, их типология и общая характеристика.
32. Измена как особый тип нарушения супружеских отношений. Психология ревности.
33. Супружеские ссоры, их причины и тенденции развития.
34. Супружеские конфликты, их причины, динамика развития.
35. Проблема развода в современном обществе. Дестабилизирующие факторы, приводящие к разводу. Причины развода.
36. Фазы развода. Дети и развод родителей.
37. Материнство как психологический феномен. Проблема материнского и отцовского инстинкта.
38. Факторы развития материнства.

39. Пренатальное материнство. Отношение матери к ребенку в период беременности и после его рождения.

40. Девиантное материнство. Феномен «отказничества». Особенности материнства в современных условиях.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры социальной педагогики

Трофимова Е.В.

Эксперты:

К.п.н., доцент кафедры педагогики

Скрябина Л.С.

Директор МБОУ СОШ №97 Октябрьского района г. Уфы, к.п.н.

Адуллина Г.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является развитие:

ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Возрастная психология» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Дисциплины по выбору».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- характеристику психологии развития как науки;
- предмет психологии развития, методы исследования в психологии развития и взаимосвязь с другими науками;
- основные категории и понятия психологии развития;
- основные направления, подходы, теории в психологии развития и современные тенденции развития психологических концепций;
- закономерности психического развития;
- основные возрастные закономерности функционирования психики на разных этапах онтогенеза;
- психологические механизмы, предпосылки и движущие силы развития личности человека;
- этапы формирования личности в онтогенезе;
- содержание основных этапов онтогенеза психофизического развития индивида;
- основные подходы к развитию психики ребенка в зарубежной психологии (биогенетическая и социогенетическая концепции психического развития);
- теорию конвергенции двух факторов (В.Штерн);
- отечественную теорию психического развития (Л.С. Выготский);
- психологические новообразования, ведущую деятельность и особенности социальной ситуации развития возрастных периодов;
- содержание основных возрастных кризисов;
- движущие силы развития на каждом возрастном этапе;
- условия психического развития людей разного возраста;
- онтогенез познавательных и эмоционально-волевых процессов;
- онтогенез деятельности и общения;
- особенности психологического сопровождения на разных этапах онтогенеза.

уметь:

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

- проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующим общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;
- владеть системой теоретических знаний по основным разделам психологии развития;
- анализировать различные подходы к категориям психологии развития и формулировать собственные дефиниции;
- научно обосновывать собственную позицию при анализе психологических фактов;
- диагностировать различные психологические признаки и правильно обрабатывать, интерпретировать полученные результаты;
- анализировать собственный личностный рост;
- организовывать и планировать формирующий эксперимент;
- определять и изучать возрастные особенности психического развития личности на всех этапах онтогенеза;
- планировать и осуществлять психологическое сопровождение на разных возрастных этапах;
- учитывать в профессионально-педагогической деятельности основные закономерности психического развития школьников и их особенности на различных возрастных этапах;
- определять по внешним признакам изменение психического состояния детей, понимать и объяснять особенности их поведения в конкретных жизненных ситуациях;
- использовать личностно-ориентированные подходы к обучающимся с учетом их индивидуальных характеристик;
- с помощью психодиагностических методик выявлять психологические особенности детей разного возраста;
- ставить педагогические задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.

владеть:

- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- навыками взаимодействия с людьми различных возрастных групп;
- диагностикой личностного и индивидуального развития учащихся;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
	Раздел 1. Введение в возрастную психологию и психологию развития	
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	Предмет возрастной и педагогической психологии - изучение процесса развития психических функций и личности на протяжении всей жизни человека под воздействием обучения и воспитания. Исторический анализ понятия «детство». Разделы возрастной психологии – детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Связь возрастной психологии с общей психологией, педагогикой, физиологией, анатомией, социологией. Методы исследования в возрастной психологии: наблюдение, эксперимент, особенности формирующего эксперимента, метод опроса, анализ изучения продуктов деятельности детей, тестирование. «Продольные» и «поперечные» срезы.
2	Условия, источники и движущие силы психического развития	Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в отечественной психологии. Генотипическая и средовая обусловленность психического развития. Эволюционная, революционная, вероятностная и функциональная точка зрения по вопросу о соотношении влияния генотипа и среды на психическое развитие. Преимущества, необратимость, сензитивность и неравномерность как основные закономерности психического развития ребенка в онтогенезе (Л.С. Выготский). Понятие возрастного кризиса. Процессы интеграции и индивидуализации в развитии. Причины задержки и ускорения в психическом развитии. Показатели психического развития: развитие познания, формирование системы отношений, овладение системой практических и умственных действий. Проблема управления процессами психического развития. Ведущая роль обучения в развитии ребенка. Зона ближайшего развития, зона актуального развития. Их теоретическое и практическое значение. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза. Четыре формы общения: ситуативно-личностное; ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Ведущая деятельность как деятельность, в наибольшей степени способствующая психическому развитию ребенка в данный период его жизни и ведущая развитие за собой. Три признака ведущей деятельности.
3	Зарубежная периодизация психического развития	Психоаналитическая теория З. Фрейда. Психоаналитические методы изучения психических явлений: методика гипнотического внушения, анализ сновидений, метод свободных ассоциаций. Концепция психического развития ребенка А. Валлона.

		Сравнительные исследования нормы и патологии как метод изучения психического развития. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. Ритуализация как форма преодоления жизненных кризисов ребенка. Теория Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта. Понятия схемы, операции, ассимиляции, аккомодации и равновесия. Стадии интеллектуального развития детей. Дальнейшее развитие взглядов Ж. Пиаже в работах современных ученых.
4	Отечественная периодизация психического развития	Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского и ее разработка в теории деятельности (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин, П.Я. Гальперин, М.И. Лисина и др.). Развитие как активное присвоение субъектом культуры в процессе речевого общения (Л.С. Выготский) и деятельности (А.Н. Леонтьев и др.). Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Центральная роль языка в психическом развитии и гипотеза Л.С. Выготского о системном строении сознания детей разного возраста: связь общения и обобщения. Понятие «ведущего типа деятельности» (А.Н. Леонтьев). Проблема периодизации психического развития в работах Л.С. Выготского. Требования к критерию возрастной периодизации. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития. Структура и динамика возраста.
Раздел 2. Особенности развития человека в разных возрастах		
5	Психическое развитие в младенчестве	Психологические условия, способствующие нормативному развитию. Кризис рождения. Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Период новорожденности как переходит от пренатального к постнатальному периоду человека. Активность новорожденного. Соотношение сна и бодрствования. Основные рефлексы и сенсорные способности (зрение, слух, обоняние, вкус, тактильные ощущения). Эмоциональные реакции. Первые проявления темперамента. Комплекс оживления как первый акт общения ребенка со взрослым и психологический критерий окончания периода новорожденности. Понятие младенчества: «ребенок, который не ходит» или «ребенок, который не говорит». Развитие мозга младенца. Влияние раннего опыта на развитие нервной системы. Влияние сенсорной и социальной депривации на психическое развитие младенца. Госпитализм. Психологическая депривация и ее последствия. Развитие привязанности к матери. Тревога отделения. Страхи младенцев. Условия возникновения базисного доверия к

		миру (Э.Эриксон). Эмоциональные реакции. Темперамент младенцев («легкие» и «тяжелые» дети) и стрессоустойчивость. Психомоторное развитие младенцев. Локомоции и схема тела. Развитие зрительно-слухомоторных координаций и акта хватания: зарождение намерения. Ориентировочный рефлекс и любознательность (ее биологическое и социальное значение). Сексорно-перцептивное развитие младенцев. Этапы развития сенсомоторного интеллекта (Ж. Пиаже). Активная память и построение мира устойчивых объектов (развитие понимания постоянства объектов по Пиаже). Общение младенца со взрослыми. Условные реакции на речь взрослого. Реакция на имя. Выполнение действий по простейшим словесным инструкциям взрослого. Доречевые реакции младенцев (гуление, лепет, модулированный лепет). Приспособление к новым условиям жизни (дыхание, кровообращение, питание, терморегуляция). Противоречие между принятыми в культуре схемами налаживания жизнедеятельности ребенка и его индивидуальностью. Тревоги родителей и психологическая культура. Дети группы риска. Основные психологические новообразования возраста.
6	Психическое развитие в раннем детстве	Двигательная активность и познавательное развитие. Расширение двигательных возможностей ребенка. Освоение и совершенствование ходьбы. Развитие ориентировочной основы предметных действий и усвоение «орудийной логики» (Д.Б. Эльконин). Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Фонематический слух. Ориентация в пространстве и времени. Формирование сенсорно-перцептивных действий и эталонов. Первые обобщения (концепты) и их особенности (сверхгенерализация, синкретичность и др.). Развитие умственных представлений (репрезентаций) и способности предвидеть события. Развитие символической функции: игра с собой, с предметами, с другими детьми. Истоки ролевой игры. Переход от сенсомоторного мышления к дооперациональному (символическому) мышлению (Ж. Пиаже). Языковое развитие ребенка в раннем возрасте. «Дограмматический» этап в развитии речи. Появление первых слов. «Аморфные» и «узнаваемые» слова, специфика их значения (расширение и сужение значения, семантическая неустойчивость). Однословные высказывания («холофразы»): использование ребенком паралингвистических средств для выражения значений. Понимание ребенком речи взрослого. Возрастная динамика объема и структуры (существительные, прилагательные, глаголы и т.д.) активного словаря ребенка. Овладение звуковой стороной языка. Перцептивное различение и активное воспроизведение фонем родного

		языка. Очередность появления фонем в речи ребенка и освоение слоговой структуры слов. Типичные случаи замены фонем. Развитие личности и просоциального поведения в раннем возрасте. Социальные ситуации развития. Истоки идентичности. Возникновение и развитие экзистенциального Я (Я — как субъект). Возникновение и развитие категориального Я (Я — как объект). Различные аспекты категориального Я (физическое Я, деятельное Я, социальное Я, психологическое Я) и их развитие в раннем детстве. Осознание принадлежности к полу. Отсроченное подражание и формирование моральных и социальных норм. Истоки самооценки. Специфика самооценок ребенка раннего возраста. Появление социальных эмоций. Эмоциональная привязанность к родителям и развитие чувства любви. Стыд и сомнение. Чувство вины. Зависть, гордость и притязание на признание. Страхи в раннем детстве. Кризис трех лет и его обострение (капризы, упрямство, негативизм) при неправильных действиях родителей. Дальнейшее развитие общения со взрослыми: совместная деятельность. Роль взрослого в организации игр детей. Возникновение потребности общения со сверстниками. Значение контактов со сверстниками для психического развития ребенка. Основные психические новообразования дошкольного периода.
7	Психическое развитие дошкольном возрасте в	Когнитивное и языковое развитие. Развитие мозга дошкольника (ассоциативные структуры и функциональная асимметрия полушарий). Развитие психомоторики. Развитие сенсорно-перцептивной сферы. Восприятие пространства и ориентация во времени. Мышление дошкольника: переход от символического к интуитивному (дооперациональному) мышлению (Ж. Пиаже). Необратимость мыслительных операций. Центрация - главная характеристика мышления дошкольника. Познавательный эгоцентризм как частная форма центрации. Когнитивные стили (рефлексивность—импульсивность, полезависимость—полenezависимость и др.). Развитие социального познания: восприятие и понимание других людей. Продуктивные виды деятельности. Дальнейшее развитие словаря и грамматики. Онтогенез сложного предложения. Осознание словесного состава речи. Чувствительность к ошибкам собственной речи и речи других. «Языковые игры» и словотворчество. Восприятие и понимание образных выражений, метафор и юмора. Развитие планирующей функции речи. Самоинструирование и внутренний диалог. Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте. Самосознание дошкольника. Экзистенциальное Я: накопление знаний о своем теле, настроениях, способностях. Развитие категориального Я: дифференциация и интеграция самооценок. Обретение

		половой идентичности и развитие половых стереотипов поведения. Осознание полимотивированности поведения: конфликт и соподчинение мотивов. Развитие самоконтроля. Повышение устойчивости рисунка поведения и формирование черт характера. Социальная ситуация психического развития ребенка в дошкольном возрасте. Игра — ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры. Основные закономерности развития игровой деятельности. Значение игры для психического развития ребенка. Продуктивные виды деятельности дошкольника: рисование, лепка, конструирование и аппликация. Возникновение элементарной трудовой деятельности. Моральное развитие в дошкольном возрасте. Нравственные представления и реальное поведение. Детская совесть и детская ложь. Моральные чувства. Развитие эмоциональной сферы дошкольника. Распознавание эмоций и социализация выразительных движений. Расширение спектра чувств: интеллектуальные, эстетические, социальные чувства. Страхи дошкольников. Эмпатия как единство познания и переживания эмоций. Развитие общения дошкольника со взрослыми и сверстниками. Агрессивное поведение детей и его причины (врожденная предрасположенность, семейные стереотипы, социальные стереотипы). Дети с высоким и низким социометрическим статусом: мотивы выбора партнера по общению. Детская дружба. Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование. Основные психологические новообразования дошкольного периода.
8	Психическое развитие младшем школьном возрасте	Физическое и когнитивное развитие в среднем детстве. Физический рост и морфо-функциональные изменения. Развитие головного мозга. Развитие двигательных навыков. Грубая и тонкая моторика. Совершенствование координации движений. Когнитивные возможности младших школьников. Переход к мышлению на уровне конкретных операций. Освоение основных логических операций и приемов логического вывода. Развитие внутреннего плана действия и познавательной рефлексии. Развитие самоконтроля и приемов управления познавательными процессами. Метапамять и метапознание. Языковое развитие. Совершенствование навыков устной речи (развитие прагматики). Расширение словарного запаса и овладение более сложными грамматическими структурами. Развитие грамотности: чтение и письмо. Учебная деятельность и развитие. Мотивы учения младших школьников. Формирование умения учиться и критически мыслить. Рост морального сознания. Возрастные особенности

		морального сознания в период младшего школьного возраста. Половые различия в уровне моральных суждений и их возможные причины. Психологические трудности младшего школьника как объективный факт и как субъективные переживания. Проблема психогенной школьной дезадаптации. Виды психологической помощи. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту. Преодоление произвольности. Создание потенциала для развития на последующих ступенях. Становление ответственности, самостоятельности, инициативы: потребности и возможности. Неполные семьи: факторы риска. Основные психологические новообразования.
9	Психическое развитие в подростковом возрасте	Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков. Взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста». Проблема продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца. «Чувство взрослости» — как показатель основного новообразования подросткового возраста и как форма самосознания. Формы проявления чувства взрослости. Основные причины кризисного характера переходного периода – система отношений взрослых к подросткам. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как особого типа деятельности. Морально-этический кодекс подростничества. Дружба у подростков и особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков. Общество сверстников в школе и вне ее. Общение и обособление. Подросток в неформальных молодежных объединениях. Возрастно-психологические причины суицидальных попыток у подростков. Половая идентичность и сексуальное поведение. Половые различия в проявлениях сексуальности. Факторы, влияющие на ранние сексуальные отношения: уровень образования, психологическая конституция, отношения в семье, биологическое созревание. Сексуальное насилие и его психологические последствия. Беременность в подростковом и юношеском возрасте: последствия раннего материнства и отцовства. Роль нового типа общения в формировании самосознания как основного новообразования данного периода. Самосознание как «перенесенная внутрь» форма социального сознания. Возникновение внутренней жизни как особой сферы жизни. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности. Когнитивные изменения в отрочестве. Достижение уровня

		формальных операций (Ж. Пиаже). Расширение сферы социального познания и склонность к самоанализу. Подростковый эгоцентризм и его проявления: «черно-белое» мышление, «абстрактность», «воображаемая аудитория», «персональный миф». Развитие моральных суждений и формирование мировоззрения. Развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении и признании. Развитие воли и стремление к самовоспитанию и самосовершенствованию. Развитие чувств, особенности их переживания и выражения. Проблема оценки и самооценки. Формирование самоопределения и направленности личности. Факторы, определяющие индивидуальные варианты развития. Возникновение новых потребностей. Стресс, депрессия и совладающее поведение. Факторы, влияющие на развитие депрессии и совладающего поведения. Подростковый суицид. Выход из кризиса и личностная реинтеграция. Основные психологические новообразования подросткового возраста.
10	Психическое развитие в юношеском возрасте	Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития. Познавательная сфера и творчество в юношеском возрасте: теоретическое мышление, роль учения в формировании личности, критичность и критиканство. Особенности общения в юности. Проблема отцов и детей. Потребность в доверительном общении со взрослыми. Общение со сверстниками. Потребность в общении с кумиром и референтной группой. Притязания на уникальность и способы его удовлетворения в общении. Взаимодействие со сверстниками. Социальное сравнение. Тесная дружба и близкие отношения. Половая дифференциация в группах: разнополая дружба, свидания, влюбленность и юношеская любовь. Клики, компании и одиночество. Добровольное уединение. Развитие потребности участия в общественной жизни, формальных и неформальных организациях. Проблема позитивной социальной активности. Половозрастные особенности юношей и девушек. Психология сексуальных взаимодействий. Любовь в юности. Ранний брак. Референтные группы как источники информации о возможных вариантах идентичности. Четыре основных статуса идентичности (ДЖ. Марсия): предрешиченность, диффузия, мораторий и достижения идентичности. Влияние статуса идентичности на социальные отношения, Я-образ и стрессоустойчивость. Половые различия в

		поведении и установках юношей в зависимости от их статуса идентичности. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни. Переоценка ценностей в юности. Влияние социального контекста на формирование идеалов и выбор образа жизни. «Экспериментирование» и риск в юношеском возрасте. Формы рискованного поведения и их последствия. Юношеская делинквентность. Юность – возраст начала развития личности как саморазвития и сознательного самосовершенствования. Личностное самоопределение в юности. Развитие творческой активности как самовыражения. Юношеские дневники и их значение для самопознания и самосовершенствования. Формирование мировоззрения. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте. Основные психические новообразования юношеского периода.
11	Психическое развитие в молодости и зрелости	<i>Психологическое развитие в первый период взрослости.</i> Физическое развитие в ранней взрослости. Пик физической силы и выносливости (работоспособности). Физическая форма и здоровье как атрибуты ранней взрослости. Причины смертности в ранней взрослости. Здоровый образ жизни как социальная и индивидуальная ценность. Сексуальное поведение в ранней взрослости. Динамика сексуального стиля. Половые различия в проявлениях сексуальности. Гетеро- и гомосексуальность. Преимущество и изменения когнитивной деятельности взрослых. За пределами формальных операций: продолжение роста когнитивной способности. Стадии «студенческого» мышления (У. Перри). Развитие «диалектического» мышления (К. Ригель). Стадии развития взрослого мышления по Шайи. Связь когнитивных изменений с задачами развития в ранней взрослости. Психосоциальное развитие в ранней взрослости. Личность, семья и работа: контекст развития взрослого человека. Личное Я: идентичность, близость и генеративность. Человек как член семьи. Человек как работник. Установление близких отношений. Образование пары и развитие отношений. Выбор брачного партнера: мотивы и критерии. Варианты совместной жизни. Одиночество как образ жизни. Семейный цикл. Создание семьи и переход к родительству. Воспитание ребенка и изменение родительских ролей. Трудности родителей-одиночек. Профессиональный цикл. Этапы профессионального пути (Д. Супер, Р. Хэйвигхерст). Выбор профессии и профессиональная подготовка. Факторы, влияющие на выбор профессии (пол, раса, родительские установки, личностные факторы, практические соображения). Поступление на работу и профессиональная адаптация: ожидания и реальность. Факторы, влияющие на адаптацию молодого специалиста. Роль наставников. Упрочение,

		сохранение и изменение карьеры. <i>Психологические особенности развития второго периода взрослости (зрелости).</i> Физическое и когнитивное развитие в средней взрослости. Акмеология о периоде зрелости. Середина жизни: время расцвета или начало конца. Мифы о кризисе середины жизни. Середина жизни как планируемый переход к иному образу жизни. Психофизиологические и морфо-функциональные изменения в среднем возрасте. Изменения сенсорных функций. Двигательные навыки и время реакции. Менопауза и климактерий: кратковременные реакции и долговременные изменения (морфо-функциональные и психологические). Сексуальность в среднем возрасте. Кумулятивные эффекты жизненных привычек. Основные болезни среднего возраста и их связь с образом жизни. Социально-экологические условия жизни и уровень заболеваемости. Реакция на стресс как предсказатель вероятности психосоматических болезней. Изменение когнитивных возможностей в среднем возрасте. Изменение функций интеллекта. Трансформация когнитивных навыков, вызванная накоплением опыта. Профессиональное мастерство как фактор когнитивного развития и компенсации замедления психомоторных процессов. Психосоциальное развитие. Задачи среднего возраста. Модель развития взрослых Хейвигхерста. Теория Э. Эриксона относительно периода средней и поздней взрослости. Различие жизненных путей мужчин и женщин на протяжении средней взрослости. Семья и друзья: межличностный контекст развития. Возрастная роль связующего звена между двумя поколениями. Отношения со взрослыми детьми. Феномен «опустевшего гнезда» и перестройка семейных отношений. Отношения со стареющими родителями. Взаимный обмен помощью и перемена ролей. Роль дочерей и сыновей в поддержке стареющих родителей. Воспитание внуков и символические роли бабушек (дедушек). Особенности дружеских отношений в среднем возрасте. Изменение семьи в связи с изменяющейся демографической ситуацией. Поздние браки. Разводы и повторные браки. Совладание с последствиями развода (или смерти супруга) и налаживание новой жизни. Смешанные семьи и проблемы адаптации в ролях мачехи/отчима. Перемены в профессиональной жизни. Переоценка профессиональной карьеры. Перемена работы и трудовой стресс. «Сгорание на работе». Факторы развития трудового стресса и пути его преодоления.
12	Психическое развитие в пожилом возрасте	Физическое и когнитивное развитие в поздней взрослости. Старость в современной социально-демографической перспективе. Социальные стереотипы. Неоднородность пожилых людей как демографической группы. Физические аспекты старения. Морфо-функциональные изменения в

		старости (внешность, органы чувств, костно-мышечная система, внутренние органы). Нарушения сна. Здоровье, болезни и питание. Причины старения. Наследственность и факторы окружающей среды. Теории естественного старения. Когнитивные изменения в процессе старения. Скорость выполнения операций и механизмы, компенсирующие ее снижение. Изменение памяти. Развитие мудрости. Угасание интеллекта в старческом возрасте и вызывающие его причины. Благополучная старость (модель Балтеса). Психосоциальное развитие в поздней взрослости. Личность в процессе старения. Приспособление к старению как развитие (реорганизация) ранних стилей жизни человека и построение на них новых механизмов адаптации. Типы личности и старение. Стили совладающего поведения у лиц преклонного возраста. Способы решения жизненных проблем старыми людьми, принадлежащими к различным культурам. Сохранение идентичности. «Целостность — это против отчаяния». Смена социального статуса в связи с выходом на пенсию. Факторы, определяющие отношение человека к выходу на пенсию (физическое здоровье; экологическое положение; отношение окружающих; потребность в удовлетворении, даваемом работой). Принятие решения и подготовка к выходу на пенсию. Варианты пенсионной жизни. Семейные и личные отношения в старости. Прекращение воспитательной деятельности. Уход за больным супругом (супругой). Вдовство: приспособление к одинокой жизни. Суицид как реакция на вдовство. Отношения с братьями/сестрами и друзьями. Государственная политика и программы социальной и психологической поддержки пожилых людей.
	Раздел 3. Прикладные аспекты Возрастной психологии и психологии развития	
13	Психологическое сопровождение развития человека	Понятие, содержание и формы психологического сопровождения; особенности психологического сопровождения ранних возрастных периодов. Особенности психологического сопровождения школьника. Периоды адаптации – первый класс, переход в среднее звено. Подростничество. Профориентация. Возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития.
14	Онтогенез психических функций	Онтогенез деятельности, общения, личности, психических функций (внимание память, мышление, речь)

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Раздел 1. Введение в возрастную психологию и психологию развития

Тема 1 Предмет, задачи, методы возрастной психологии

Тема 2 Условия, источники и движущие силы психического развития
Тема 3 Зарубежная периодизация психического развития
Тема 4 Отечественная периодизация психического развития
Раздел 2. Особенности развития человека в разных возрастах
Тема 5 Психическое развитие в младенчестве
Тема 6 Психическое развитие в раннем детстве
Тема 7 Психическое развитие в дошкольном возрасте
Тема 8 Психическое развитие в младшем школьном возрасте
Тема 9 Психическое развитие в подростковом возрасте
Тема 10 Психическое развитие в юношеском возрасте
Тема 11 Психическое развитие в молодости и зрелости
Тема 12 Психическое развитие в пожилом возрасте
Раздел 3. Прикладные аспекты Возрастной психологии и психологии развития
Тема 13. Психологическое сопровождение развития человека
Тема 14 Онтогенез психических функций

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие 1.

Предмет, задачи, методы возрастной психологии.

Условия, источники и движущие силы психического развития.

Вопросы для обсуждения

6. Объект, предмет Возрастной психологии и психологии развития.
7. Задачи и проблемы Возрастной психологии и психологии развития.
8. Факторы, движущие силы и условия психического развития как предмет исследования в психологии развития и возрастной психологии.
9. Закономерности психического развития.
10. Показатели психического развития.

Терминологический тезаурус: психическое развитие, онтогенез, филогенез, физическое, когнитивное, психосоциальное развитие, психомоторное и сенсорное развитие, созревание, рост, естественное старение, научение и социализация, нормативное и индивидуальное развитие, факторы, движущие силы и условия психического развития, социокультурная детерминация развития, закономерности психического развития, преемственность, необратимость, сензитивность и неравномерность (Л.С. Выготский), возрастной кризис, процессы интеграции и индивидуализации в развитии, идентификация, обособление, наследственность, среда.

Контрольные вопросы

1. Назовите объект и предмет психологии развития.
2. Что изучает возрастная психология? Выделите сходство и различия в объекте и предмете возрастной психологии и психологии развития.
3. Разведите понятия рост и развитие. Проиллюстрируйте сказанное примерами.
4. Перечислите факторы психического развития. Проиллюстрируйте сказанное примерами.
5. Приведите примеры теорий к социогенетическому и биогенетическому научному направлениям. Приведите пример теории конвергенции.
6. Что является движущей силой развития с точки зрения отечественных ученых.
7. Перечислите закономерности психического развития.

Рекомендуемые темы докладов

1. Сравнительный анализ представлений об условиях, источниках, движущих силах психического развития в различных психологических теориях (2-3 теории по выбору).
2. Формы и сферы развития.
3. Принципы психического развития.

4. Биологический фактор и его роль в развитии.
5. Социальный фактор и его роль в развитии.
6. Активность личности как значимый фактор развития.
7. Роль обучения и деятельности в психическом развитии.
8. Критические и стабильные периоды развития.

Практическое занятие 2.

Зарубежная периодизация психического развития.

Вопросы для обсуждения

5. Стадии психосексуального развития в психоаналитической теории З. Фрейда.
6. Стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.
7. Стадии интеллектуального развития детей Ж. Пиаже.
8. Стадии развития морального сознания Л. Колберга. Дилеммы Лоуренса

Колберга

Терминологический тезаурус: аккомодация, ассимиляция, возраст, возрастная периодизация, генетическая психология, детский психоанализ, идентичность, интеллектуальное развитие, когнитивное развитие, конвергенция, конфликт, психоаналитическая теория, психосексуальное развитие, рекапитуляция, эгоцентризм детского мышления, эпигенетическая теория.

Контрольные вопросы

1. Проясните строение психики по З. Фрейду. Назовите стадии психосексуального развития в психоаналитической теории. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?
2. Назовите стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?
3. Перечислите стадии интеллектуального развития детей по Ж. Пиаже. В чем особенность каждой стадии? По какому основному критерию сделана данная периодизация?
4. Назовите стадии развития морального сознания в концепции Л. Колберга. Перечислите дилеммы Л. Колберга.

Рекомендуемые темы докладов

1. Классификации периодизаций психического развития личности.
2. Сравнительный анализ периодизаций психического развития в различных зарубежных психологических теориях (2-3 теории по выбору).
3. Развитие классического психоанализа в работах А. Фрейд.
4. Роль подражания в формировании нового поведения.

Практическое занятие 3.

Отечественная периодизация психического развития.

Вопросы для обсуждения

1. Культурно-историческая концепция развития Л.С. Выготского и ее разработка в теории деятельности.
2. Критерии периодизации Л.С. Выготского. Стабильные и критические возрастные периоды. Значение кризисов в психическом развитии ребенка.
3. Понятие социальной ситуации развития и зоны ближайшего развития. Понятие «ведущего типа деятельности».
4. Периодизация психического развития Л.С. Выготского.
5. Проблема периодизации психического развития в работах Д.Б. Эльконина. Закон о периодизации детского развития.

Терминологический тезаурус: стабильные и критические возрастные периоды, возрастной кризис, закон о периодизации детского развития, структура и динамика

возраста, новообразование, социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, мотивационно-потребностная сфера личности, интеллектуально-познавательная сфера личности.

Контрольные вопросы

- 1) Охарактеризуйте культурно-историческую концепцию развития Л.С. Выготского.
- 2) Раскройте значение психологических принципов в психическом развитии человека.
- 3) Охарактеризуйте «зону актуального» и «зону ближайшего уровня развития».
- 4) Критерии возрастной периодизации Л.С. Выготского.
- 5) Критерии периодизации Д.Б. Эльконина.
- 6) Раскройте смысл понятий «новообразование», «ведущая деятельность», «социальная ситуация развития».

Рекомендуемые темы докладов

1. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского.
2. Сравнительный анализ периодизаций психического развития в различных отечественных психологических теориях (2-3 теории по выбору).
3. Критические и литические периоды психического развития.
4. Структура и динамика возраста в работах Д.Б.Эльконина..

Практическое занятие 4.

Психическое развитие в младенчестве.

Психическое развитие в раннем детстве.

Вопросы для обсуждения

8. Кризис новорожденности.
9. Особенности социальной ситуации развития в младенчестве. Развитие познавательной и эмоциональной сферы в младенчестве.
10. Характеристика кризиса первого года жизни.
11. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущая деятельность в раннем детстве.
12. Двигательная активность и познавательное развитие.
13. Речевое общение и развитие речи ребенка в раннего возраста. Развитие эмоций и чувств в раннем детстве.
14. Развитие личности в раннем возрасте. Кризис трех лет.

Терминологический тезаурус: новорожденность, безусловные рефлексы, условные рефлексы, комплекс оживления, младенчество, непосредственно-эмоциональное общение, акт хватания, депривация, госпитализм, гуление, лепет, модулированный лепет, автономная речь, наглядно-действенное мышление, кризис одного года, ориентировочный рефлекс, раннее детство, каприз, упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, протест-бунт, своеволие, самосознание, самооценка, автономная речь, активный словарь, пассивный словарь, предметно-манипулятивная деятельность, орудийные действия, соотносящиеся действия, предмет-заместитель, кризис трех лет, ложь, самостоятельность, наглядно-действенное мышление.

Контрольные вопросы

1. Почему период новорожденности называют кризисным? Что такое условный и безусловный рефлекс. Проиллюстрируйте примерами.
2. В чем особенность социальной ситуации развития в младенчестве?
3. Проясните роль ближайшего взрослого в психическом развитии младенца.
4. Назовите основные психологические новообразования младенчества.
5. Охарактеризуйте кризис первого года жизни. Выделите основное противоречие кризиса.
6. В чем особенность социальной ситуации развития ребенка в раннем детстве.

7. Назовите ведущую деятельность периода раннее детство.
8. Назовите ведущую психическую функцию периода раннее детство.
9. Назовите основные психологические новообразования периода раннее детство.
10. Выделите основное противоречие кризиса трех лет. Перечислите симптомы кризиса трех лет.

Рекомендуемые темы докладов

1. Перинатальная психология как новая область психологии развития.
2. Роль ближайшего взрослого в психическом развитии ребенка.
3. Роль отца в психическом развитии ребенка.
4. «Сущность и значение беспомощности» (Дж. Брунер) в развитии психики ребенка.
5. Критерии психического. С чего начинается психическая жизнь ребенка?
6. Интеллектуальное развитие ребенка на протяжении раннего возраста
7. Эмоциональное развитие ребенка на протяжении раннего возраста
8. Проблема развития предметных действий в раннем возрасте.
9. Формирование символических процессов в раннем возрасте.
10. Развитие мышления в раннем возрасте.

Практическое занятие 5.

Психическое развитие в дошкольном возрасте.

Вопросы для обсуждения

8. Социальная ситуация развития в дошкольный период.
9. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте.
10. Когнитивное развитие дошкольника. Развитие речи.
11. Развитие эмоциональной сферы и высших чувств дошкольника.
12. Развитие личности и социального поведения в дошкольном возрасте.
13. Психологическая готовность ребенка к школе: структура и формирование.
14. Кризис семи лет.

Терминологический тезаурус: дошкольный возраст, центрация, познавательный эгоцентризм, соподчинение мотивов, игра, игрушка, сюжет, роль, правила, содержание, игровые отношения, основные психологические новообразования дошкольного периода, половая идентичность, психологическая готовность к школе, самоконтроль, внутренняя речь, контекстная речь, наглядно-образное мышление, произвольность психических процессов, произвольность психических процессов, словотворчество, творческое воображение, школьная зрелость, эмоционально-волевая готовность, интеллектуальная готовность, личностная готовность, внутренний план действий, синкретичность, обобщение переживаний, переоценка ценностей, кризис семи лет.

Контрольные вопросы

1. В чем особенность социальной ситуации развития в дошкольный период
2. Назовите ведущую деятельность в дошкольном возрасте. Что такое игра?
3. Назовите ведущую психическую функцию и основные новообразования в дошкольном возрасте.
4. Проясните понятие психологическая готовность к школе. Назовите аспекты психологической готовности к школьному обучению.
5. Назовите основное противоречие кризиса семи лет, симптомы кризиса.

Рекомендуемые темы докладов

1. Детское словотворчество (по книге К. Чуковского От двух до пяти).
2. Роль родителей в формировании психологической готовности к школьному обучению.
3. Феномены Ж. Пиаже.
4. Общение со сверстниками как значимый фактор развития в дошкольном детстве.
5. Интеллектуальное развитие ребенка на протяжении дошкольного возраста.

Практическое занятие 6.

Психическое развитие в младшем школьном возрасте.

Вопросы для обсуждения

6. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
7. Учебная деятельность и развитие.
8. Физическое и когнитивное развитие в младшем школьном возрасте.
9. Развитие личностной сферы младшего школьника.
10. Основные психологические новообразования младшего школьника.

Терминологический тезаурус: младший школьный возраст, адаптация к школе, школьная дезадаптация, неуспеваемость, рефлексия, теоретическое мышление, учебная деятельность, учебная задача, учебное действие, контроль, оценка, учебная мотивация, мотивы учения, социальный статус школьника, синтезирующее восприятие, смысловая память, мотивация достижения успеха, мотивация избегания неудачи, уровень притязаний, чувство компетентности.

Контрольные вопросы

1. В чем особенность социальной ситуации развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Назовите ведущую деятельность в младшем школьном возрасте.
3. Что такое учебная деятельность? Расскажите о структуре учебной деятельности.
4. Назовите ведущую психическую функцию в младшем школьном возрасте.
5. Назовите основные психологические новообразования младшего школьника.

Рекомендуемые темы докладов

1. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
2. Значение общения со взрослыми и сверстниками. как значимый фактор развития в младшем школьном возрасте.
3. Когнитивное развитие и особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.
4. Развитие мотивационной сферы в младшем школьном возрасте.
5. Эмоционально-волевое развитие в младшем школьном возрасте.

Практическое занятие 7.

Психическое развитие в подростковом возрасте.

Вопросы для обсуждения

7. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психологического и социального развития подростков.
8. Возникновение интимно-личностного общения со сверстниками как ведущего типа деятельности.
9. «Чувство взрослости» как показатель основного новообразования младшего подросткового возраста.
10. Формирование самосознания как основное новообразование старшего подросткового периода.
11. Учебная деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости. Интересы и их изменения. Стабилизация интересов и проблема профессиональной направленности.
12. Когнитивные изменения в отрочестве.

Терминологический тезаурус: подростковый возраст, половое созревание, пубертат, потребность в общении, чувство взрослости, интимно-личностное общение, девиантное поведение, дружба, комплекс неполноценности, субкультура, Я-концепция, образ физического «Я», сленг, интимно-личностное общение со сверстниками, мансипация от взрослых, интеллектуализация познавательной сферы, мировоззрение,

акцентуация характера, алкоголизм, наркомания, идеальное «Я», реальное «Я», гипертрофированная потребность в общении, самоидентичность, секта.

Контрольные вопросы

1. В чем особенность социальной ситуации развития в подростковом возрасте.
2. Назовите ведущую деятельность подростка.
3. Назовите ведущую психическую функцию в подростничестве.
4. Назовите основные психологические новообразования в подростковом возрасте.
5. Раскройте суть понятий: самосознание, Я-концепция, идеальное «Я», реальное «Я».

Рекомендуемые темы докладов

1. Современная подростковая субкультура.
2. Зависимость самооценки подростка от внешнего (физического) Я.
3. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
4. Алкоголизм, наркомания, сектанство в подростковом возрасте.
5. Подростковый возраст как критический период развития.

Практическое занятие 8.

Психическое развитие в юношеском возрасте.

Вопросы для обсуждения

6. Юность и юношество в исторической перспективе. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Объективная и субъективная ценность и значимость юности в психическом развитии человека. Индивидуальные различия в темпах и характере физического, интеллектуального и социального развития.
7. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность в юности.
8. Особенности общения в юности.
9. Развитие личностной сферы в юношеском возрасте.
10. Кризис юности.

Терминологический тезаурус: юность, делинквентность, профессиональное самоопределение, учебно-профессиональная деятельность, ценностные ориентации, ориентация на будущее, юношеский максимализм, личностное самоопределение, жизненный план, самоуправление, классификация профессий по предмету труда «человек-человек», «человек – природа», «человек – знаковая система», «человек – художественный образ».

Контрольные вопросы

1. В чем особенность социальной ситуации развития в юношеском возрасте.
2. Назовите ведущую деятельность в юношеском возрасте.
3. Что такое кризис юности? Назовите основное противоречие кризиса.
4. Назовите основные психологические новообразования в юношестве.
5. Раскройте суть понятий: юношеский максимализм, личностное самоопределение, профессиональное самоопределение.

Рекомендуемые темы докладов

1. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
2. Становление самосознания в юношеском возрасте.
3. Профессиональное самоопределение в юношестве.
4. Особенности личности в юношестве.
5. Особенности интеллектуальной сферы в юношеском возрасте.

Практическое занятие 9.

Психическое развитие в молодости и зрелости. Психическое развитие в пожилом возрасте.

Вопросы для обсуждения

1. Молодость. Новообразования молодости. Кризис 30 лет.
2. Зрелость (40-60 лет) – вершина жизненного пути. Преемственность и изменения в развитии личности. Когнитивные возможности в зрелости.
3. Кризис 40 лет.
4. Психосоциальное развитие в поздней взрослости (после 60 лет). Когнитивные изменения в процессе старения.
5. Кризис пенсионного возраста.

Терминологический тезаурус: молодость, новообразования молодости, кризис 30 лет, акмеология, взрослость, зрелость, ценностные ориентации, когнитивные возможности, геронтология, поздняя взрослость, старость, депривация, кризис пенсионного возраста, жизненный путь человека.

Контрольные вопросы

1. Перечислите новообразования молодости.
2. Назовите основное противоречие и симптомы кризиса 30 лет.
3. Назовите особенности когнитивной и личностной сферы человека в зрелости.
4. Назовите основное противоречие и симптомы кризиса 40 лет.
5. Назовите особенности когнитивной и личностной сферы человека в старости.
6. Назовите основное противоречие и симптомы кризиса пенсионного возраста.

Рекомендуемые темы докладов

1. Молодость как период развития. Соотношение индивидуальных и возрастных особенностей.
2. Взрослость и зрелость личности.
3. Проблемы геронтогенеза.
4. Личность старого человека.
5. Экзистенциальный кризис 30-40 лет.

Практическое занятие 10.

Психологическое сопровождение развития человека. Онтогенез психических функций.

Вопросы для обсуждения

1. Содержание и формы психологического сопровождения
2. Задачи развития на каждом возрастном этапе: принцип нормативности развития в психологическом сопровождении. Ведущий тип деятельности: деятельностный принцип психологического сопровождения.
3. Невербальная символическая коммуникация в работе с детьми: проективный рисунок, игра, арт-терапевтические методы. Вербальная коммуникация: психодиагностическое и психоконсультационное интервью.
4. Онтогенез деятельности.
5. Онтогенез общения.
6. Онтогенез психических функций.

Терминологический тезаурус: психологическое сопровождение, функции психологического сопровождения, содержание психологического сопровождения, формы психологического сопровождения, задачи развития, нормативность развития, ведущий тип деятельности, невербальная коммуникация, проективный рисунок, игра, арт-терапия, вербальная коммуникация, психодиагностическое интервью, психоконсультационное интервью, деятельность, активность, реактивность, ведущая деятельность, общение, произвольность, произвольность, ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, интеллект, речь, язык.

Контрольные вопросы

1. Раскройте понятие нормативность развития.
2. Как вы понимаете термин психологическое сопровождение?
3. В чем заключается деятельностный принцип психологического сопровождения?

4. Перечислите возможные направления работы психолога осуществляющего психологическое сопровождение коллектива дошкольников (дошкольника с отсутствием мотивационной готовности к школьному обучению)

5. Перечислите возможные направления работы психолога осуществляющего психологическое сопровождение коллектива младших школьников (младшего школьника с трудностями в обучении).

6. Перечислите возможные направления работы психолога осуществляющего психологическое сопровождение коллектива подростков (подростка с проблемами общения).

7. Перечислите возможные направления работы психолога осуществляющего психологическое сопровождение юношеского коллектива (юноши с проблемами профессионального выбора).

8. Раскройте понятие ведущая деятельность, активность и реактивность. Проиллюстрируйте примерами.

9. Расскажите об онтогенезе ведущей деятельности по Д.Б.Эльконину.

10. В чем заключается деятельностный принцип психологического сопровождения?

11. Расскажите об онтегенезе общения ребенка и взрослого по М.И.Лисиной.

12. Расскажите об онтегенезе общения ребенка со сверстниками по М.И.Лисиной.

13. Раскройте линию развития ощущения и восприятия в онтегенезе. Выделите качественные и количественные критерии.

14. Раскройте линию развития внимания и памяти в онтегенезе. Выделите качественные и количественные критерии.

15. Раскройте линию развития мышления и речи в онтегенезе. Выделите качественные и количественные критерии.

16. Проясните разницу понятий язык и речь.

Лабораторный практикум

№	№ раздела дисциплины	Наименование лабораторных работ
1	Предмет, задачи, методы возрастной психологии	Метод наблюдения в возрастной психологии и психологии развития. Графические методы изучения ребенка.
2	Психическое развитие в дошкольном возрасте	Диагностика психологической готовности к обучению в школе.
3	Психическое развитие в младшем школьном возрасте	Особенности развития познавательной сферы младшего школьника
4	Психическое развитие в подростковом возрасте	Психологические особенности подросткового возраста. Акцентуации характера.
5	Психическое развитие в юношеском возрасте	Определение профессиональной направленности личности.
6	Психологическое сопровождение развития человека	Сравнительный анализ психологических особенностей детей школьного возраста.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Рекомендуемые темы докладов

1. Проблема профессионального самоопределения как объект профориентационной работы.

2. Психологическое сопровождение ранних периодов развития (новорожденность, младенчество, раннее детство).

3. Психологическое сопровождение дошкольника.

4. Психологическое сопровождение подростка.

5. Психологическое сопровождение юности.
6. Онтогенез деятельности. Качественные и количественные критерии.
7. Теории развития речи. Развитие речи в онтогенезе.
8. Онтогенез мышления.

Тезаурус: акцентуация характера, анимизм, асоциальное поведение, биогенетический закон, бихевиоризм, близнецовый метод, ведущая деятельность, возраст, Высшие психические функции, гештальтпсихология, госпитализм, девиантное поведение, детская психология, детство, диффузия идентичности, доминанта подросткового возраста, зона ближайшего развития, игра, игровая деятельность, идентификация, идентичность, интериоризация, инфантилизм, комплекс оживления, комплекс Электры, концепция рекапитуляции, кризис, культурно-историческая теория, латентный период, лонгитюд, метод "поперечных" срезов, метод "продольных" срезов, моторика, наблюдение, навык, научение, негативизм, непроформированный тип развития, новообразования, обучение, онтогенез, оперантное обусловливание, операции, подражание, произвольность, психологическая готовность к школьному обучению, психомоторное развитие, пубертат, пубертатный период, развитие, рефлексия, рост, самоопределение, самосознание, сензитивный период, сенсорная депривация, синкретизм, словарь активный, словарь пассивный, сохранение, социализация, социальная ситуация развития, социальное научение, теория конвергенции, теория рекапитуляции, биогенетический закон, теория социального научения, теория трех ступеней развития, тинейджер, транзитивность, условный рефлекс, учебная деятельность, феномен, филогенез, фонематический слух, чувство взрослости, эго-идентичность, Эгоцентризм, Эдипов комплекс, Эксперимент, Экспериментально-генетический метод, экстериоризация, эмбриогенез, эмпатия, эмпиризм, эпигенетический принцип, эпистемология, эrogenные зоны, этногенез, этнография, этология.

□ Построение развернутого плана основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, построение таблиц и схем; - необходимо письменно составить развернутый план основных положений изучаемой концепции, теории научного труда по теме, разработать таблицы, составить схемы по темам «Предмет, задачи, методы возрастной психологии», «Условия, источники и движущие силы психического развития», «Зарубежная периодизация психического развития (З.Фрейд, Э.Эриксон)», «Отечественная периодизация психического развития», «Новорожденность. Младенчество. Кризис 1 года», «Раннее детство (1-3г). Кризис 3 лет», «Дошкольное детство (3-7лет). Кризис 7 лет»; - требуется подготовиться к микрозачету по контрольным вопросам; трудоемкость 20 ч.;

□ Выполнение рецензирования книг, статей по проблеме, моделирования тематического материала по темам «Периодизации детского развития в отечественной психологии (П.П.Блонский, В.И.Слободчиков, Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин.). Стадии интеллектуального развития по Ж.Пиаже.», «Психологические особенности шестилетних детей. Психологическая готовность к школьному обучению», «Онтогенез психических функций», «Онтогенез личности, деятельности и общения»; - требуется воспроизведение конспекта и рецензия на изучаемый материал; трудоемкость 10 ч.;

□ Изучение первоисточников по темам «Психологическое сопровождение школьника», «Психологическое сопровождение. Психологическое сопровождение ранних возрастных периодов»; - требуется воспроизведение конспекта; трудоемкость 5 ч.;

□ Работа с психологическим словарем, веб-сайтами; - требуется воспроизведение конспекта основных понятий по всем темам; трудоемкость 10 ч.;

□ Проработка творческих заданий; - требуется составление кроссвордов, подборка упражнений и задач, подборка тестового материала, бланков, представление изученного материала в письменной форме по темам «Психологические особенности шестилетних детей. Психологическая готовность к школьному обучению», «Младший школьный возраст. Учебная деятельность», «Психологические особенности

подросткового и юношеского возраста», «Молодость. Зрелость. Старость»; трудоемкость 10 ч.;

□ Написание реферативной работы по отдельной теме на выбор студента, - требуется воспроизведение конспекта; трудоемкость 5 ч.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Разделы возрастной психологии – детская психология, подростковая, юношеская, психология взрослого человека, геронтология. Их роль в жизни человека.
2. Какова связь возрастной психологии с практикой?
3. В чем состоит специфика применения методов общей психологии применительно к задачам возрастной психологии?
4. Метод опроса. Использование этого метода при изучении психических особенностей детей.
5. Что общего и различного в понятиях: рост, формирование, развитие?
6. Какова роль общения в развитии личности ребенка?
7. Какие основания для периодизации психического развития вам известны?
8. Проведите сравнительную характеристику биогенетической и социогенетической концепций.
9. Условия психического развития. Их роль в самореализации человека.
10. Докажите на примерах роль общения в психическом развитии человека.
11. Покажите влияние типов семейного воспитания на психическое развитие ребенка.
12. Проявление элементов фантазии у детей дошкольного возраста. Взаимосвязь творческого воображения и мышления дошкольника.
13. Роль родителей в формировании психологической готовности к школе.
14. Мотивы учения младшего школьника и их роль в успешности школьного обучения.
15. Роль оценки и отметки в становлении самооценки младшего школьника.
16. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
17. Покажите, насколько велика зависимость самооценки подростка от его внешнего (физического) «Я».
18. Психология сексуальных взаимодействий подростков. Роль родителей в формировании правильных представлений о сексуальных взаимоотношениях между полами.
19. Алкоголизм, наркомания, сектантство в подростковом и раннем юношеском возрасте. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.
20. Изменение отношения к окружающему миру в юношеском возрасте в связи с осознанием противоречий в жизни.
21. Повышенная интеллектуальная активность в юношеском возрасте в связи с более ответственным отношением к своему будущему.
22. Строительство перспектив в период молодости как разрешение кризиса этого возраста.
23. Профессиональные и интеллектуальные достижения человека в период зрелости. Ценности возраста: любовь, семья, дети, их роль в личных достижениях человека.
24. Удачная семейная жизнь, успехи детей, внуки – источник удовлетворения в период зрелости. Сознание ответственности как основная характеристика этого возраста.
25. Личность старого человека: отрицательные стороны - сужение интересов, эмоциональная неустойчивость, эгоцентризм, недоверие к людям, требовательность; положительные стороны – жизненная мудрость, опыт личностных отношений, возможность посвятить себя любимому занятию, потребность помогать близким людям.

26. Роль детей и близких людей в преодолении сомнений и трудностей, возникающих у человека в связи с наступившей старостью.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Влияние деятельности на развитие личности дошкольника.
2. Кризис одного года.
3. Кризис трех лет.
4. Кризис семи лет.
5. Развитие фантазии у детей дошкольного возраста.
6. Анализ детских рисунков в связи с познавательной деятельностью (5-7 лет).
7. Среда как источник опасности в раннем возрасте.
8. Влияние речи родителей на развитие речи детей раннего возраста.
9. Детское словотворчество.
10. Приучение к дисциплине и саморегуляция в раннем возрасте.
11. Формирование умения учиться и критически мыслить в дошкольном возрасте.
12. Представления детей о дружбе в подростковом возрасте.
13. Юные родители. Последствия раннего материнства и отцовства.
14. Ценности, идеалы и альтернативы образа жизни в юношеском возрасте.
15. Особенности взаимоотношений детей в коллективе.
16. Особенности психологической подготовки ребенка к обучению в школе.
17. Интересы младшего школьника. Роль интересов в обучении.
18. Психологическая характеристика личности учителя.
19. Мотивы учения младших школьников.
20. Самооценка в младшем школьном возрасте.
21. Индивидуальные особенности познавательных процессов младших школьников.
22. «Трудные дети» и методы работы с ними.
23. Проблема неуспеваемости школьника и пути ее преодоления.
24. Социальная ситуация в подростковом возрасте.
25. Межличностные конфликты в общении подростков.
26. Мотивация поведения подростков.
27. Профилактика наркомании и алкоголизма в школе.
28. Проблема противостояния «отцов» и «детей» в подростковом возрасте.
29. Формирование самоопределения и направленности личности у подростков.
30. Проблемы самоопределения в юношеском возрасте.
31. Молодость. Особенности возрастного периода.
32. Зрелость. Особенности возрастного периода.
33. Старость. Особенности возрастного периода.
34. Жизненный путь личности. Кризисы жизненного пути.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные

учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература:

1. Моделирование урочной и внеурочной деятельности в поликультурном образовательном пространстве начальной школы [Электронный ресурс] : материалы конференции / под ред. Е.А. Савельевой. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99965>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 28.05.2016).

2. Филиппова, А.Г. Общественные организации и социальная защита детства [Электронный ресурс] : монография / А.Г. Филиппова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. — 129 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5566>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 28.05.2016).

Б) Дополнительная литература:

1. Слово. Предложение. Текст. Коммуникация : сборник научных трудов. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2016. — 334 с. — ISBN 978-5-88526-839-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111949> (дата обращения: 25.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Курбатова, Л. П. Communication Interculturelle/ Межкультурная коммуникация : учебное пособие / Л. П. Курбатова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 168 с. — ISBN 978-5-88210-772-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112296> (дата обращения: 06.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Коротких, Ж. А. Foundations of Intercultural Communication/ Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие / Ж. А. Коротких. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 197 с. — ISBN 978-5-88210-773-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112281> (дата обращения: 06.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Губина, С. Т. Основы эффективной речевой коммуникации и убеждающего общения : учебное пособие / С. Т. Губина, Я. А. Чиговская-Назарова. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-93008-161-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115073> (дата обращения: 06.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 243 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211> (дата обращения: 06.05.2016). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5689-1. — DOI 10.23681/429211. — Текст : электронный.

В) программное обеспечение

- ☐ аттестационно-педагогические измерительные материалы;
- ☐ программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для продуктивного усвоения курса "Психология развития и возрастная психология" необходимо создать условия, которые позволяют ознакомить студентов с особенностями возрастного развития личности на разных этапах онтогенеза. Для проведения практических занятий целесообразно оборудовать специальную аудиторию, которая была бы оснащена аудиовизуальными средствами обучения, позволяющими наглядно изучить процесс развития и овладеть приемами психологической рефлексии. Сюда входят: технические средства обучения: компьютеры; аудио, -видеоаппаратура: мультимедиа, проектор;

Возможность использования компьютерной и видеотехники позволяет организовывать деятельность студентов по развитию самодиагностики и работы с программно-психологическими средствами в индивидуальном режиме. Эти и другие условия содействуют эффективному освоению студентами данной дисциплины.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

15. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Курс «Возрастная психология» занимает одну из ключевых позиций в цикле психологических дисциплин. Изучение данной дисциплины направлено на подготовку студентов к основным видам профессиональной деятельности: педагогической и

культурно-просветительской. В этом плане исключительную роль играет не только содержательный компонент курса, но и его процессуальная составляющая. Преподавателям данной дисциплины важно особое внимание обращать на методику и технологию построения лекционно-семинарского курса, организацию СРС.

Материал дисциплины отражен в четырех взаимосвязанных и одновременно самостоятельных для организации промежуточного контроля модулях:

- Введение в психологию развития
- Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии
- Психическое развитие в разные возрастные периоды
- Психологическое сопровождение развития человека

В процессе организации учебного процесса по данной дисциплине мы исходим из того, что развитие психологического знания от его воспроизводства к пониманию, от понимания к применению и построению собственных смыслов обеспечивается взаимосвязанным представлением учебного материала на лекционных, семинарско-практических занятиях. Лекционный материал, формирующий систему теоретико-методологических знаний и позволяющий описывать, раскрывать и объяснять закономерности развития психики, находит более глубокое теоретическое и практическое отражение на семинарско-практических занятиях по курсу «Психология развития».

В начале курса студенты знакомятся с понятийным аппаратом дисциплины. Прежде всего, основными категориями – развитие, созревание, рост, формирование, детство, возраст. Выделяются детерминанты развития психики с точки зрения основных зарубежных и отечественных теорий психического развития. Формулируются основные закономерности психического развития, выделяются движущие силы развития психики. Рассматриваются основные возрастные периодизации отечественной и зарубежной психологии. После чего раскрывается понятие психологическое сопровождение и акцентируется возрастосообразность в психологическом сопровождении развития человека. Затем раскрывается психологическое своеобразие каждого возрастного этапа через описание системы новообразований характеризующих преломление сущностных сил личности через социальную ситуацию развития, а также основные противоречия, характерные для возрастных кризисов. Логика изучения возрастных особенностей построена таким образом, что раздел «психологическое сопровождение» завершает изучение каждого возрастного этапа. Это нашло свое отражение и в планах семинарских и практических занятий.

Для того, чтобы учебный материал не усваивался студентами лишь репродуктивно, он должен выращиваться в рамках их собственного мышления и деятельности. В этом плане особую значимость приобретает логика занятий, технология их проведения, последовательный переход к индивидуально-творческой и исследовательской деятельности в системе НИРС и СРС.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практическое занятие по теме Возрастные периодизации психического развития в отечественной и зарубежной психологии, где используются такие формы работы, как кейсы, дискуссии, решение педагогических ситуаций, различные этапы и приемы Технологии развития критического мышления (ТРКМ), написание эссе, ролевые игры.

При изучении различных теорий развития целесообразно использовать сравнительные таблицы. А при изучении возрастных особенностей человека – такие интерактивные формы, как Кейс-задания, решение педагогических ситуаций.

В основе программы данной дисциплины лежат теоретические представления о развитии психики в онтогенезе, разрабатываемые в отечественной психологии в русле культурно-исторической концепции Л.С.Выготского. Дисциплина «Психология развития» имеет междисциплинарные связи с такими отраслями психологии, как психология

человека, педагогическая психология, а также с педагогикой, педагогической антропологией и др.

Оценка знаний, умений и соответствующих компетенций студентов осуществляется на основе рейтингового контроля. После каждого практического занятия проводится тестирование, которое оценивается в 5 баллов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены

Критерии оценки учебных достижений студентов по дисциплине «Возрастная психология»:

- свободное владение основными терминами и понятиями дисциплины;
- грамотное использование научной лексики по учебной дисциплине;
- знание и владение основными методами и средствами выявления основных показателей возрастного развития;
- последовательное и логичное изложение материала учебной дисциплины;
- владение дополнительными знаниями по темам учебной дисциплины.

Основными функциями текущего контроля учебной деятельности являются:

– проверка качества усвоения студентом пройденного учебного материала и оценка этого качества;

– выявление общего среднего уровня усвоения учебной программы всеми студентами и оценка эффективности учебного процесса посредством соотнесения результата обучения с задачами;

– планирование основных корректирующих мер в случае недостаточного уровня усвоения.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной и письменной форме (контрольные опросы, письменные работы), в ходе которых проверяется:

1. усвоение базовых понятий дисциплины;
2. усвоение теоретического материала по следующим разделам: психологическое развитие ребенка и роль наследственности и среды в этом процессе; психологическая специфика различных возрастных периодов ребенка; психологические и психофизические критерии нормы развития;
3. умение составить и проанализировать карту развития детей разных возрастных групп;
4. умение применять полученные теоретические знания при решении практических задач.

Иные формы промежуточной аттестации. В этом случае студент оценивается по результатам работы в течение семестра на основе модульно-рейтинговой системы (МРС).

Цель зачета – выявить и оценить уровень овладения студентами знаниями и компетенциями в соответствии с ФГОС-3 и учебной программой дисциплины. Как форма промежуточной аттестации студентов экзамен выявляет уровень знаний и компетенций студентов в области основных психологических концепций, теорий, научных подходов к решению современных проблем психологической науки и практики. Практическое

задание включается третьим вопросом в экзаменационный билет и вторым вопросом в билет к зачету. Оно нацелено на диагностику и оценку уровня сформированности компетенций. При этом оценивается уровень владения как конкретным, так и обобщенным умением (компетенцией) в области психологической теории и практики. Часть практических заданий (мини-проекты, эссе, самопрезентация) может быть предложена студентам до экзамена. Это делается с целью формирования у студентов более осознанного отношения к предложенным заданиям и их соотнесения с будущей профессиональной деятельностью.

Учебный процесс, строящийся на основе положений модульно-рейтинговой системы оценки успеваемости и качества знаний студентов, предполагает особую работу кафедры и каждого преподавателя в отдельности. Кафедра организует и контролирует работу преподавателей по своевременной разработке: модульных рабочих учебных программ по дисциплинам кафедры; методических рекомендаций по модульно-рейтинговой системе для студентов; форм и критериев контроля аудиторной, самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.

В начале семестра преподаватель информирует студентов о модульно-рейтинговой оценке успеваемости и качества знаний, количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, возможности получения поощрительных баллов, форме итогового контроля. Преподаватель совместно с каждым студентом составляет индивидуальную технологическую карту, в которой в баллах отражается его работа на лекциях и практических занятиях, а также самостоятельная работа в течение всего семестра. В соответствии с требованиями стандарта особая роль отводится исследовательским компетенциям выпускников педвузов. В связи с этим большое внимание уделяется результатам научно-исследовательской работы студентов: участие в различного рода конкурсах, проектах, участие в конференциях, наличие публикаций.

В конце семестра суммируются полученные студентом баллы и принимается решение о допуске студента к зачету/экзамену или освобождении от него. Индивидуальная технологическая карта студента после сдачи зачета или экзамена сдается на кафедру и в деканат соответствующего факультета.

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент в течение семестра, равно 100 единицам. В зависимости от количества баллов определяется оценка и уровень знаний студента:

0-60 баллов	«неудовлетворительно»	недостаточный уровень
61-75 баллов	«удовлетворительно»	достаточный уровень
76 -85 баллов	«хорошо»	вполне достаточный уровень
86-100 баллов	«отлично»	высокий уровень

Содержательная характеристика вышеуказанных уровней определяется следующими критериями оценки знаний и сформированности компетенций студентов по дисциплине.

Критерии оценки знаний:

- владение понятийным аппаратом;
- полнота, глубина и осознанность знаний;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений;
- самостоятельность, критичность мышления;
- соотнесение полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

Критерии сформированности конкретных и обобщенных умений (компетенций):

- опора на теоретические знания при решении профессионально ориентированной задачи;

- способность предложить решение конкретной задачи, связанной с педагогической и культурно-просветительской деятельностью;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение логики и этапов решения задачи.

Содержание и общая оценка уровня овладения знаниями и компетенциями:

высокий уровень – демонстрируются полные, глубокие и осознанные знания, а также усвоенные категории и закономерности психологической науки. Компетенции сформированы полностью. Решение задач (ситуаций) не вызывает особых затруднений, осуществляется осознанно, с опорой на теоретические знания. Достаточно выражены умения применять знания в конкретной ситуации будущей профессиональной деятельности;

вполне достаточный уровень – демонстрируются достаточно полные, глубокие и осознанные знания. Все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции достаточно сформированы и представляют собой обобщенное умение. Решение задач (ситуаций) вызывает некоторые затруднения. Сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности;

достаточный уровень – демонстрируются недостаточно полные, глубоко осознанные знания. Не все категории психологической науки усвоены в равной степени. Компетенции сформированы частично и не представляют собой обобщенное умение. При решении задач (ситуаций) теоретические знания используются фрагментарно, поверхностно. Недостаточно сформированы умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью профессиональной деятельности;

недостаточный уровень – демонстрируются крайне слабые, поверхностные и отрывочные знания. Компетенции не сформированы даже на уровне отдельных умений. Решение задач (ситуаций) вызывает значительные затруднения. Отсутствует понимание условий и способов решения задач (ситуаций). Отсутствуют умения соотнесения полученных знаний с конкретной областью будущей профессиональной деятельности.

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Предмет, задачи и структура психологии развития, связь с другими науками.
2. Основные категории развития в психологии: развитие, рост, формирование. Понятие онтогенез.
3. Показатели психического развития – практическая деятельность, познание, эмоционально-потребностная сфера. Понятие психологической нормы.
4. Факторы и движущие силы психического развития.
5. Основные закономерности психического развития.
6. Биогенетические теории психического развития. Теория рекапитуляции С. Холла, К. Бюллера.
7. Социогенетические теории психического развития. Теория социального научения Дж. Уотсона, Эд. Торндайка, Б. Скиннера.
8. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
9. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского.
10. Закономерности психического развития.
11. Общенаучные принципы исследования в психологии развития – принципы системности, детерминизма, развития.
12. Методы психологии. Классификация по Ананьеву.
13. Методы психологии развития – общенаучные, исторические, психогенетические, психологические, психофизиологические.
14. Наблюдение как основной метод исследования в детской психологии. Требования к организации.

15. Экспериментальный метод исследования в психологии развития. Виды и особенности проведения
16. Метод тестов в психологии развития. Требования к тестам.
17. Вспомогательные тесты в психологии развития: анализ продуктов деятельности детей, социометрический, близнецовый.
18. Психоаналитические теории детского развития З.Фрейда.
19. Эпигенетическая теория развития личности Э.Эриксона.
20. Учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж.Пиаже. Феномены Пиаже.
21. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие зоны ближайшего развития. Сензитивные периоды развития. Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка.
22. Понятие ведущей деятельности в психическом развитии ребенка. Смена видов деятельности.
23. Роль общения в психическом развитии человека. Особенности общения на разных этапах онтогенеза (М.И.Лисина).
24. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Требования к критерию и принципы построения возрастной периодизации, выдвинутые Л.С.Выготским.
25. Периодизация Л.С.Выготского. Кризисы в психическом развитии.
26. Возрастная периодизация психического развития Д.Б.Эльконина.
27. Стадия новорожденности. Становление потребности в общении со взрослым.
28. Психическое развитие ребенка в период младенчества. Общение со взрослым как ведущий вид деятельности.
29. Кризис 1 года жизни.
30. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте. Основные достижения возраста.
31. Предметно-манипулятивная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем возрасте.
32. Предпосылки развития личности. Развитие самосознания и самостоятельности ребенка в раннем возрасте.
33. Кризис 3 лет.
34. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Развитие познавательной сферы дошкольника.
35. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.
36. Продуктивные виды деятельности дошкольника: рисование, лепка, конструирование, аппликация. Элементарный труд и учение. Их роль в психическом развитии ребенка.
37. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Теория поэтапного формирования умственных действий П.А.Гальперина.
38. Формирование личности дошкольника, развитие самосознания. Кризис 7 лет.
39. Психологическая готовность к школьному обучению.
40. Психологические противопоказания к обучению детей в школе с 6 (7) лет.
41. Особенности психического развития ребенка в младшем школьном возрасте.
42. Основные трудности, испытываемые детьми при поступлении в школу.
43. Учебная деятельность – ведущий вид деятельности в младшем школьном возрасте. Структура учебной деятельности.
44. Мотивы учения в младшем школьном возрасте.
45. Особенности познавательной сферы младшего школьника.
46. Причины неуспеваемости младшего школьника.
47. Школьные неврозы и пути их коррекции.
48. Роль учебной деятельности в развитии личности младшего школьника. Особенности самосознания и самооценки.

49. Психологические новообразования в подростковом возрасте. Особенности развития личности.

50. Развитие познавательных процессов и особенности учебной деятельности в подростковом возрасте.

51. Причины девиантного поведения в подростковом возрасте.

52. Акцентуации характеров подростков.

53. Особенности психического развития в юношеском возрасте.

54. Профессиональное самоопределение – основное новообразование юношеского возраста.

55. Мотивы выбора профессии в юношеском возрасте.

56. Главные стороны жизни молодости. Основные линии онтогенеза.

57. Кризис 30 лет. Психологические особенности зрелости.

58. Понятие психологический возраст.

59. Поздняя зрелость.

60. Онтогенез познавательной сферы.

61. Онтогенез эмоционально-волевой сферы.

62. Онтогенез личности.

63. Онтогенез деятельности.

64. Онтогенез общения.

65. Понятие, содержание и формы психологического сопровождения;

66. Особенности психологического сопровождения ранних возрастных периодов.

67. Особенности психологического сопровождения школьника.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Предмет психологии развития – это:

- а) психика человека
- б) развитие психических функций
- в) закономерности психического развития человека на разных этапах онтогенеза
- г) психические функции человека на разных этапах онтогенеза
- д) личностные новообразования на разных этапах онтогенеза

2. В психологию развития входит:

- а) общая психология
- б) возрастная психология
- в) психология индивидуальных различий
- г) социальная психология
- д) педагогическая психология

3. Сензитивным периодом называется:

- а) определенный период жизни человека
- б) период наибольшей чувствительности к определенному рода воздействиям
- в) период с года до трех
- г) пубертатный период
- д) стабильный период развития

4. Назовите показатели развития психики:

- а) появление новых элементов, перестройка связей между психическими функциями, их дифференциация
- б) увеличение количества знаний, умений, навыков
- в) изменение реакций на стандартные ситуации
- г) изменение отношений с близкими людьми
- д) увеличение количества знаний об окружающем мире

5. Верным является утверждение:

- а) детство существовало всегда, на протяжении всей истории развития человека
- б) детство возникает только тогда, когда ребенка нельзя включить непосредственно в систему общественного воспроизводства

- в) продолжительность детства остается неизменной
- г) детство-это продукт природы

6. Выделите основные закономерности психического развития, установленные Л.С.Выготским:

- а) цикличность, неравномерность, «метаморфозы», сочетание процессов эволюции и инволюции
- б) цикличность, эволюция, общение
- в) равномерность, стабильность, цикличность
- г) ведущая деятельность, общение
- д) эволюция, зона ближайшего развития

7. На какой стадии психосексуального развития, согласно З.Фрейду, детские сексуальные переживания вытесняются другими интересами:

- а) оральная
- б) анальная
- в) фаллическая
- г) латентная
- д) генитальная

8. На какой стадии жизненного пути личности, согласно Э.Эриксону, формируется базовое доверие к миру:

- а) младенчество
- б) ранний возраст
- в) игровой возраст
- г) школьный возраст
- д) подростковый

9. Укажите основную идею психосоциальной теории Э.Эриксона:

- а) инстинктивные потребности организма являются антиобщественными;
- б) развитие – результат взаимодействия биологических потребностей и требований общества;

в) ребенок, не отягощенный наследственностью, вырастает таким, каким хочет видеть его общество;

- г) наследственность отягощает развитие
- д) среда является доминирующим фактором развития

10. Чем является среда в отношении развития высших психических функций по Л.С.Выготскому?

- а) источником развития
- б) условием закрепления навыка
- в) средством дифференциации
- г) средством познания
- д) условием научения

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ

Задание 1. Почему исследователь не может ограничиться применением какого-либо одного метода, например метода наблюдения? В чем недостатки метода наблюдения?

С позиций диалектического понимания психики ребенка отбираемые методы исследований должны соответствовать методологическим принципам. Недостатки одного метода компенсируются включением в исследование других методов, объективно изучающих психику.

Задание 2. Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться методом беседы? Какие условия должен соблюдать исследователь, применяя метод беседы?

Студентка педучилища во время педагогической практики в детском саду подошла к Коле (5 лет) и сказала ему: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать». Мальчик остановился и недоуменно посмотрел на нее. Студентка начала с ним беседу.

Задание 3. *Чем определяется тот или иной стиль воспитания в культуре?*

Э. Эриксон, изучая воспитание детей в индейских племенах, обнаружил, что в каждой культуре имеются свой особый стиль материнства и свои особенности воспитания.

Задание 4. *О чем говорит данный эксперимент Ж. Пиаже?*

Дошкольникам показывали 2 равных по весу шарика из пластилина. И, убедившись в том, что дети считают их одинаковыми, у них на глазах изменяли форму одного шарика – раскатывали его «в колбаску». Затем у детей спрашивали: «Одинаковое ли количество пластилина в шарике и колбаске?».

Дети отвечали, что неодинаковое: в колбаске больше, так как она длиннее.

Задание 5. *Как можно объяснить данный феномен?*

Американский психолог Ю. Бронфенбреннер изучал 2 группы умственно отсталых детей, живших в приюте. Малыши (3 года) из экспериментальной группы (13 человек) были отданы на попечение женщин, также находившихся в учреждении для умственно отсталых, причем в разные палаты. Контрольная группа (13 человек) осталась в приюте, и дети этой группы воспитывались так, как это принято.

За 1,5 года коэффициент интеллекта детей из экспериментальной группы вырос на 28 баллов, а в контрольной – снизился на 26 баллов.

По окончании эксперимента детей, воспитывавшихся умственно отсталыми женщинами, усыновили психически полноценные родители.

Но наиболее выразительные результаты были получены через 30 лет после эксперимента. Анкетирование выявило, что все те, кто ранее входил в экспериментальную группу, окончили среднюю школу, некоторые из них даже учились в колледже, все стали совершенно самостоятельными людьми. В контрольной же группе многие умерли, а остальные находились в учреждениях для умственно отсталых.

Задание 6. *Какова роль взрослого в развитии активности ребенка?*

Активная деятельность самого ребенка в условиях присвоения общественно-исторического опыта под руководством взрослого, применяющего все более совершенные методы обучения, способствует его психическому развитию.

Задание 7. *Откуда такая безысходность? Какие факторы психического развития и каким образом могли повлиять на психическое развитие Кости? Проведите психологический анализ ситуации психического развития Кости.*

Ученик 2 класса Костя (9 лет) внешне выглядит лет на 6. Стоит съежившись... Чувствуется какая-то неуверенность, безысходность... В семье Кости – мама, бабушка, дедушка. Отец ушел. Никаких скандалов, драк, пьянства.

Беседуем с мальчиком:

– Кем ты, Костя, будешь, когда вырастешь?

– Кем-нибудь буду, конечно... Ведь все взрослые кем-то бывают... Может быть, буду слесарем... или улицы подметать... но не знаю, не уверен...

– Как ты учишься?

– Слабый я, часто болею. По всем предметам двойки. Очень боюсь, когда к доске вызывают... Стою и смотрю на всех – стыдно мне, что сказать ничего не могу. И все забываю, даже то, что знал...

– А ты хочешь, чтобы были отметки?

– Нет, не хочу. Если бы их не было, никто бы не знал, что я такой плохой, что совсем глупый, ничего не умею...

Задание 8. *Как называется это явление? Укажите причины его возникновения. Возможно ли оно в условиях семейного воспитания?*

Замечено, что в детских домах, несмотря на довольно хороший уход, дети первых лет жизни плохо прибавляют в весе, поздно начинают ходить, многие из них болеют и резко отстают в общем психическом развитии.

Задание 9. Что способствует развитию чувства материнства? Выскажите свое мнение по этому поводу.

Путь женщины к материнству долг и сложен. Еще до рождения ребенка будущая мама должна знать об особенностях развития ребенка и об уходе за ним, должна развивать свою эмоциональную сферу и готовиться к общению с ребенком.

Задание 10. К каким результатам воспитания могут привести регулярные семейные скандалы?

Родители ругаются: отец кричит на мать, та бьется в истерику, оскорбляя мужа, – ребенка вроде бы все это не касается. На самом деле он рядом, все видит и слышит, хотя далеко не все понимает.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Кандидат психологических наук, доцент
кафедры психологии БГПУ им. М. Акмуллы
Ассистент кафедры психологии
БГПУ им. М. Акмуллы

Е.А.Плеханова

А.М. Зайнуллин

Эксперт:

Кандидат психологических наук, профессор
Заведующая кафедрой психологии ВЭГУ

Р.Р. Зиннатуллина

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.09.01 СОЦИАЛЬНЫЕ КОММУНИКАЦИИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Мировая художественная культура и профиль по
выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способен к воспитанию уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; религиозной терпимости, к пониманию основных моментов истории и догматики традиционных конфессий России (ПК1-3);
- способен к развитию у обучающихся потребности в общении с произведениями культурного наследия, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирования активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности (ПК1-4);
- способен к обучающей, просветительской, проектной и исследовательской деятельности в образовательной области "Мировая художественная культура" как емкой части предметной области основ духовно-нравственной культуры народов России (ПК1-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социальные коммуникации» относится к вариативной части дисциплинам по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- виды, уровни и формы коммуникационной деятельности;
- структуру и механизмы формирования социальной памяти;
- систему коммуникационных каналов, взаимодействие между ними и динамику их развития;
- социально-культурную эволюцию общественных коммуникационных систем;
- основы проектной деятельности;
- место и значение обобщающей теории социальной коммуникации в системе информационно-коммуникационных наук.

Уметь

- определять коммуникационные потребности различных реципиентов и целевые установки различных коммуникантов;
- составлять карту проекта;
- ориентироваться в литературе по социально-коммуникационной проблематике и пользоваться специальной терминологией.

Владеть

- Методами сбора, анализа и обобщения теоретической и эмпирической информации в области теории социальных коммуникаций для использования в профессиональной деятельности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие социальной коммуникации	Обыденное и научное понимание коммуникации. Коммуникация как опосредованное и целесообразное взаимодействие двух субъектов. Типы коммуникации: материальная (транспортная, энергетическая и пр.), генетическая, психическая (внутри-личностная), социальная. Социальная коммуникация как движение смыслов в социальном времени и пространстве. Проблема смысла и проблема понимания в современной науке Социальное пространство и социальное время. Понятие социальной коммуникации является межнаучным. В его разработке участвуют науки: герменевтика, лингвистика, логика, психология, социология, философия, эстетика, но главную роль должна сыграть обобщающая метатеория социальной коммуникации (МТСК), для которой это понятие является базовой научной категорией, служащей отправной точкой и основой для метатеоретического исследования.
2	Виды уровни и формы коммуникационной деятельности	Коммуникационная деятельность как движение смыслов в социальном пространстве. Виды коммуникационной деятельности: микрокоммуникация, миди-коммуникация, макрокоммуникация. Уровни коммуникационной деятельности: межличностная, групповая, массовая коммуникация. Формы коммуникационной деятельности: подражание, диалог, управление. Коммуникационное действие — завершенная операция смыслового взаимодействия, происходящая без смены участников коммуникации. В зависимости от цели участников коммуникационное действие может осуществляться в трех формах: подражание, управление, диалог. Коммуникационная деятельность складывается из коммуникационных действий. Преобладающая форма коммуникационных действий (подражание, либо управление, либо диалог) становится формой соответствующей коммуникационной деятельности. 2. Субъектами и объектами коммуникационной деятельности могут быть: индивидуальная личность (И), социальная группа (Г), массовая совокупность, вплоть до общества в целом (М).

		Те виды коммуникационной деятельности, где в качестве активного, целенаправленного субъекта выступает И, либо Г, либо М, называются соответственно микрокоммуникацией, мидикоммуникацией, макрокоммуникацией. Те виды, где И, либо Г, либо М выступают в роли объекта воздействия, называются соответственно межличностным, групповым и массовым уровнем коммуникации. Диалог возможен только между субъектами одного уровня; управление и подражание — между субъектами всех уровней. 3. Микрокоммуникационная деятельность во всех ее формах представляет собой искусство, т. е. творчески продуктивную, игровую, а не ритуально-репродуктивную деятельность. 4. Мидикоммуникационное управление является движущим центром духовной жизни общества, выступая на разных стадиях культуры в виде мифоцентризма, религиоцентризма, литературоцентризма, наукоцентризма, политикоцентризма. 5. В истории всех стран, а государства Российского в особенности, макрокоммуникация (заимствование достижений, взаимодействие культур, информационная агрессия) служила источником внутривнутриполитических и социально-культурных переворотов. 6. Коммуникационная деятельность не цепочка последовательных коммуникационных действий (операций), а единство коммуникационных и некоммуникационных актов; и наоборот, любая некоммуникационная деятельность (познание, труд) включает в свою структуру коммуникационные действия. 7. Коммуникационная деятельность включает не одного, а двух социальных субъектов (в отличие от трудовой и познавательной деятельности), имеющих одного исполнителя. Отсюда следует, что коммуникационная деятельность есть общественное отношение, полюсами которого являются сотрудничество и конфликт
3	Игры и псевдоигры	Игра как творческая коммуникационная деятельность. Признаки, отличающие игру от неигровых занятий. Типы игр: маскарад, иллюзия, разгадка, состязание. Роль игры в человеческой культуре. Псевдоигра как нетворческое общение, сохраняющее игровую форму. Виды псевдоигр: трудовая повинность, ритуал, этикет. Необходимость псевдоигр в цивилизованном обществе. Игра есть творческое (продуктивное) духовное общение независимых субъектов, осуществляемое в рамках добровольно принятых или условных правил и обладающее этической и эстетической привлекательностью. Духовное общение, как показано в параграфе 2.4 всегда имеет коммуникационную сторону, т. е. связано с передачей известных смыслов; творческое общение в виде игры предполагает не только коммуникацию известного, но и производство новых смыслов. Поэтому игра — творческое коммуникативное действие. Игра является двусторонней, если между игроками существуют субъект-субъектные отношения, характеризующиеся

		непринужденностью, заинтересованностью, готовностью соблюдать правила игры. Но она может быть и односторонней, если не все вовлеченные в игру участники желают стать игроками или отдают себе отчет в том, что они участвуют в каких-то играх. Тогда имеют место субъект-объектные или объект-субъектные отношения, в силу которых участники-объекты становятся жертвами обмана, мистификации, заблуждения и вместо выигрыша обретают разочарование. Нетрудно понять, что в двусторонней игре имеет место коммуникационный диалог; односторонние субъект-объектные отношения свойственны управлению, где субъект «играет» с объектом, как кошка с мышью; односторонние объект-субъектные отношения присущи подражанию. Псевдоигра — игра, утратившая творческую составляющую, но сохранившая коммуникационную составляющую, заключенную в игровой форме. Псевдоигры делятся на трудовую повинность, обрядовые ритуалы, повседневные ритуалы (этикет). Ритуально-этикетные псевдоигры входят в состав социальной памяти.
4	Периодизация эволюции социальной коммуникации	Стадии эволюции социальной коммуникации в зависимости от стадий эволюции культуры. Бифуркации коммуникационных каналов. Древовидная модель развития коммуникационных каналов. Эволюция общественных коммуникационных систем (ОКС): общинная, рукописная, мануфактурная, индустриальная, мультимедийная ОКС; их хронологические рамки. Уровни коммуникационной культуры, словесная культура, книжная культура, мультимедийная культура. Археокультурная словесность Формирование исходных коммуникационных каналов в процессе антропогенеза. Биологическая эволюция семейства гоминидов (австралопитеки — питекантропы — неандертальцы — кроманьонцы) и развитие речевой способности. Появление палеолитических символично-иконических каналов. Их явные и неявные социальные функции. Формирование общинных ОКС. Особенности археокультурной словесности. Палеокультурная книжность Письменность и палеокультурная книжность в древнейших цивилизациях, Античности и Средневековье. Особенности палеокультурной книжности: обожествление книги; выделение социальных групп умственного труда; конкуренция живого слова и письма; начало документированной социальной памяти. Книжность как орудие просвещения и распространения знаний. Становление книжного дела как социально-коммуникационного института: появление библиотек и библиофильства во времена Античности. Средневековая книжность в Европе. Изобретение мануфактурного книгопечатания в XV веке как бифуркация рукописного канала. Мануфактурная культурная книжность Изобретение мануфактурного книгопечатания — предпосылка европейского Возрождения и Реформации, прогресса просвещения, литературы, науки. Характерные черты ману-

		фактурной книжной культуры: качественное и количественное отличие инкунабул и палеотипов от манускриптов: изменения оформления текста, литературного языка, стиля изложения; возникновение авторского права, понятия оригинальности, ценности, новизны содержания произведения. Формирование книгоиздательских, книготорговых, библиотечных, библиографических социально-коммуникационных институтов. Возникновение церковной и светской цензуры. Появление реферативных журналов, универсальных энциклопедий. Развитие библиофильства в XVIII веке и первые попытки теоретического осмысления института книжности. Индустриальная неокультурная книжность Характерные особенности индустриальной коммуникационной культуры XIX — I половины XX века: промышленная революция в полиграфии и появление бумажной промышленности; формирование книжно-газетного дела и института журналистики; изобретение телеграфа, фотографии, телефона, звукозаписи, радио, кинематографа — проявления технической революции в социальной коммуникации. Демократизация литературного языка и формирование нормативного национального языка. Коммерциализация и профессионализация социально-коммуникационных институтов. Национальные библиотеки и национальная библиография как символы становления нации. Формирование массовой культуры и массовой коммуникации. Использование средств массовой коммуникации для управления людьми и в качестве оружия информационных войн.
5	Мультимедийная коммуникационная культура	Критерии мультимедийности: замена линейного текста нелинейным гипертекстом и появление многомерных виртуальных пространств; осуществление смыслового диалога «человек — компьютер». Понятие об информационном обществе как интеллектуально развитом либерально-демократическом обществе, достигшем сплошной информатизации общественного производства и повседневной жизни людей благодаря мощной телевизионно-компьютерной базе. Понятие о гипертексте. Проблемы конструирования искусственного интеллекта («Может ли машина мыслить?»). Адаптация человеческой психики к мультимедийным коммуникационным каналам.
6	Коммуникационные потребности. Основы проектной деятельности	Определение и типология коммуникационных потребностей. Коммуникационная потребность — функциональное свойство субъектов (отдельный человек, социальная группа, социум) активно реагировать на рассогласование между наличным и нормальным состоянием их сознания. Типы коммуникационных потребностей в зависимости от субъекта-носителя. Личностные коммуникационные потребности, их состав и свойства. Групповые коммуникационные потребности. Понятие объективных информационных потребностей. Общественные коммуникационные потребности, их изоморфность личностным потребностям и качественное отличие от них. Основы проектной деятельности. Понятие проект. Структура проекта. Командообразование

7	Устная коммуникация	Устная коммуникация как единство вербального и невербального каналов. Мыслительные и коммуникационные функции естественного языка и речи. Устная коммуникация как объект изучения лингвистики и психологии. Коммуникационные барьеры в устной коммуникации и возможности их преодоления. Проект искусственного международного языка эсперанто.
8	Документная коммуникация	Понятие «документ» в теории социальной коммуникации. Типизация документов по знаковой форме. Система документной коммуникации XX века, включающая контур обобществления (оценка, редактирование и тиражирование рукописи) и контур обработки, хранения и распространения изданий (книжная торговля, библиотечное дело, библиография). Функции документов в общественной и частной жизни. Коммуникационные барьеры в документной коммуникации, их источники. Цензура как орудие коммуникационного насилия и средство социальной защиты.
9	Электронная коммуникация. Средства массовой информации	Электронная коммуникация как синтез телевизионно-компьютерной техники. Социальные функции электронной коммуникации. Электронная коммуникация как средство просвещения и демократии и как средство манипулирования общественным сознанием. Конкуренция книжной и электронной коммуникации. Коммуникационные барьеры электронной коммуникаций. Глобальная коммуникационная система Интернет: за и против.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Понятие социальной коммуникации
- Тема 2. Виды уровни и формы коммуникационной деятельности
- Тема 3. Игры и псевдоигры
- Тема 4. Периодизация эволюции социальной коммуникации
- Тема 5. Мультимедийная коммуникационная культура
- Тема 6. Коммуникационные потребности. Основы проектной деятельности
- Тема 7. Устная коммуникация
- Тема 8. Документная коммуникация
- Тема 9. Электронная коммуникация. Средства массовой информации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Понятие социальной коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Отличительные признаки процесса коммуникации.
2. Научное толкование коммуникации.
3. Характеристика хронотопов.
4. Типизация коммуникации.
5. Смысловая коммуникация.
6. Научное определение социальной коммуникации.
7. Проблема смысла, образующего содержание коммуникационных сообщений.
8. Цели социальной коммуникации.
9. Проблема понимания.

10. Социальное пространство и социальное время.

Тема 2: Виды уровни и формы коммуникационной деятельности

Вопросы для обсуждения:

1. Коммуникационные действия и их формы: подражание, диалог, управление. (Работа в парах, привести пример диалога, составить речь-подражание, выбрать политика, артиста, кинозвезду, пример речь управление).
2. Виды коммуникационной деятельности: микро-миди-макрокоммуникация.
3. Уровни коммуникационной деятельности: межличностная, групповая, массовая. Привести примеры этих видов коммуникации
4. 15 форм коммуникационной деятельности.
5. Особенности вербальной коммуникации
6. Особенности невербальной коммуникации

Тема 3: Игры и псевдоигры

Вопросы для обсуждения:

1. Игра как творческое коммуникационное действие.
2. Написать сценарий игры и провести ее с группой
3. Псевдоигра как нетворческое коммуникационное действие.
4. Правда и ложь – коммуникационное явление социальной коммуникации. Привести пять ложных фактов и убедительно рассказать
5. Слухи как пример неформальной коммуникации. Привести примеры.

Тема 4: Периодизация эволюции социальной коммуникации

Вопросы для обсуждения:

1. Общественная коммуникационная система (ОКС).
2. Общинная коммуникационная система – археокультурная словесность.
3. Характеристика палеокультурной книжности.
4. Характеристика мануфактурной книжности.
5. Характеристика индустриальной книжности.
6. Характеристика неокультурной книжности.

Тема 7: Устная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Естественные и искусственные коммуникационные каналы.
2. Схема устной коммуникации.
3. Функции естественного языка и речи
4. Социально-языковые функции
5. Индивидуально-языковые функции
6. Социально-речевые функции
7. Индивидуально-речевые функции
8. Функции и коммуникационные барьеры устной коммуникации.
9. Составить схему «Древо коммуникационных каналов».
10. Коммуникационные барьеры
11. Проект искусственного международного языка эсперанто (Написать эссе на тему «Язык и речь в будущем »)

Тема 8: Документная коммуникация

Вопросы для обсуждения:

1. Система документной коммуникации в 20-21 веке
2. Функции документов
3. Социальное назначение документов
4. Потребительские требования

5. Система электронного документооборота
6. Коммуникационные барьеры
7. Технический барьер
8. Психологический барьер

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

7. Просмотреть 3 отечественных и 3 зарубежных фильма, выявить и проанализировать виды барьеров коммуникации, которые встретите при просмотре;
8. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности»;
9. Составить словарь основных категорий дисциплины;

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Психология коммуникаций, рекламы и PR : учебное пособие. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 272 с. — ISBN 978-5-87978-912-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90957> (дата обращения: 06.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Курбатова, Л. П. Communication Interculturelle/ Межкультурная коммуникация : учебное пособие / Л. П. Курбатова. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 168 с. — ISBN 978-5-88210-772-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112296> (дата обращения: 06.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература:

1. Коротких, Ж. А. Foundations of Intercultural Communication/ Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие / Ж. А. Коротких. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 197 с. — ISBN 978-5-88210-773-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112281> (дата обращения: 06.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Губина, С. Т. Основы эффективной речевой коммуникации и убеждающего общения : учебное пособие / С. Т. Губина, Я. А. Чиговская-Назарова. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-93008-161-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115073> (дата обращения: 06.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Яшин, Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций / Б.Л. Яшин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 243 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429211> (дата обращения: 06.05.2016). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-5689-1. — DOI 10.23681/429211. — Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows /

пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office

/пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: отсутствуют по данной дисциплине.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социальные коммуникации» призвана способствовать совершенствованию знаний, умений и навыков в области коммуникаций. Изучение курса строится на знаниях, полученных при изучении школьной дисциплины «Обществознание». Логика изложения материала подразумевает знакомство с историей, теорией и технологией социальных коммуникаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, кроссвордом и тестовыми заданиями.

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

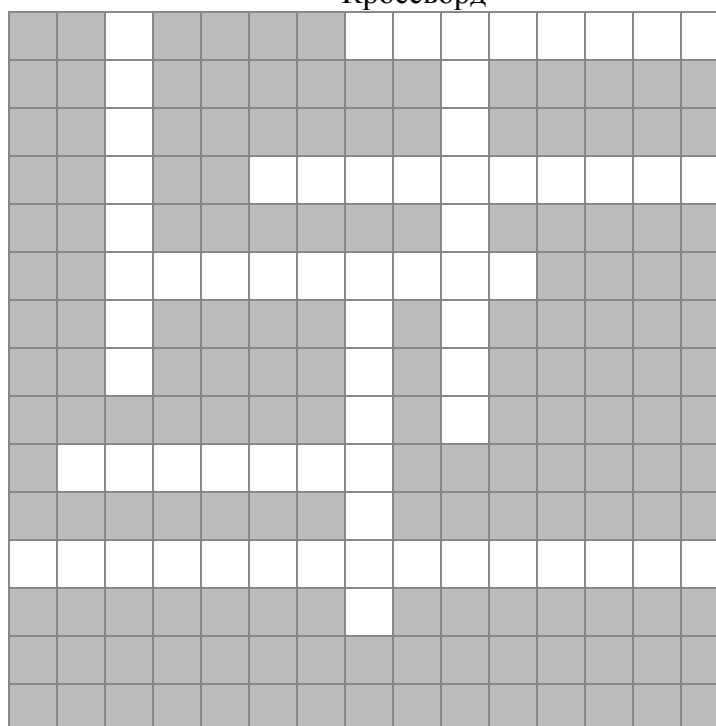
Примерные вопросы к зачету:

1. Обыденное и научное понимание коммуникации. Типы коммуникации.
2. Социальная коммуникация как один из типов смысловой коммуникации. Ее отличительные особенности.
3. Формы коммуникационных действий: подражание, диалог, управление.
4. Виды социальной коммуникации: микрокоммуникация, миди-коммуникация, макрокоммуникация.
5. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория.
6. Игра как творческая коммуникационная деятельность.
7. Псевдоигра как нетворческое общение в игровой форме.
8. Типы памяти в зависимости от субъекта-носителя.
9. Структура социальной памяти общества: культурное наследие и социальное бессознательное.
10. Род коммуникации: устная, документная, электронная и области их применения.
11. Стадии эволюции социальной коммуникации в зависимости от стадий эволюции культуры.
12. Периодизация эволюции общественных коммуникационных систем.
13. Уровни коммуникационной культуры: словесный, книжный, мультимедийный.
14. Общинные коммуникационные системы. Особенности археокультурной словесности.
15. Письменность и палеокультурная книжность в древнейших цивилизациях, Античности, Средневековье.
16. Становление книжного дела во времена Античности.

17. Средневековая книжность в Европе. Изобретение мануфактурного книгопечатания как одна из предпосылок неокультуры.
18. Характерные черты мануфактурной книжной культуры.
19. Формирование документных социально-коммуникационных институтов на базе мануфактурного книгопечатания.
20. Характерные особенности индустриальной коммуникационной культуры XIX — первой половины XX века.
21. Формирование массовой культуры и массовой коммуникации.
22. Использование средств массовой коммуникации для управления людьми и в качестве оружия информационных войн.
23. Понятие о мультимедийной коммуникационной культуре. Критерии мультимедийности.
24. Роль социальной коммуникации в информационном обществе.
25. Гипертекст в мультимедийной коммуникации.

Пример кроссворда:

Кроссворд



По горизонтали:

2. член какой-либо группы людей, имеющей доступ к информации, недоступной широкой публике.
3. гибкая организация рабочего пространства и стремление к формированию сообществ резидентов и внутренней культуры.
4. эффект повышения воздействия информации на поведение.
6. связный текст в совокупности с различными жизненными, социокультурными, психологическими и др. факторами; текст в событийном аспекте.
7. диаграмма, отражающая систему связей между структурными элементами в организации или иной социальной системе.

По вертикали:

1. комплект нескольких текстовых, аудио и визуальных документов, в которых содержится подробная информация о проекте, организации или событии.
5. псевдонаучная концепция типов личности и взаимоотношений между ними.
8. наука о невербальном поведении человека, о совокупности телодвижений, которые применяются в процессе человеческого взаимодействия

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Выберите неправильный ответ: к характеристикам коммуникации относятся:

- a) Длительность
- b) Интерактивность
- c) Необратимость
- d) Символичность
- e) Динамизм
- f) Техничность

Каковы два истока невербальной коммуникации?

- a) Биологический и социальный
- b) Биологический и технический
- c) Социальный и культурный
- d) Социальный и семиотический

Личная дистанция между партнерами по коммуникации составляет:

- a) От 45 см до 120 см
- b) От 20 см до 90 см
- c) От 60 см до 170 см
- d) От 80 см до 150 см
- e) От 90 см до 160 см

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
А.В. Султангалеева

Эксперты:

внешний - учитель высшей категории (русского языка, литературы и МХК) МБОУ «Школа №113» г.Уфы Е.Е. Самигуллина

внутренний – к.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Е.Д. Жукова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.09.02 СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫЕ СИСТЕМЫ И СВЯЗИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Мировая художественная культура и профиль по
выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способен к воспитанию уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; религиозной терпимости, к пониманию основных моментов истории и догматики традиционных конфессий России (ПК1-3);
- способен к развитию у обучающихся потребности в общении с произведениями культурного наследия, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирования активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности (ПК1-4);
- способен к обучающей, просветительской, проектной и исследовательской деятельности в образовательной области "Мировая художественная культура" как емкой части предметной области основ духовно-нравственной культуры народов России (ПК1-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социально-культурные системы и связи» относится к вариативной части дисциплинам по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать

- виды, уровни и формы коммуникационной деятельности;
- структуру и механизмы формирования социальной памяти;
- систему коммуникационных каналов, взаимодействие между ними и динамику их развития;
- социально-культурную эволюцию общественных коммуникационных систем;
- основы проектной деятельности;
- место и значение обобщающей теории социальной коммуникации в системе информационно-коммуникационных наук.

Уметь

- определять коммуникационные потребности различных реципиентов и целевые установки различных коммуникантов;
- составлять карту проекта;
- ориентироваться в литературе по социально-коммуникационной проблематике и пользоваться специальной терминологией.

Владеть

- Методами сбора, анализа и обобщения теоретической и эмпирической информации в области теории социальных коммуникаций для использования в профессиональной деятельности

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общество как социокультурная система	Дать представление об обществе как экономической, политической, личностной, духовной, интеллектуальной, информационной и социальной системе, раскрыть сущность таких понятий как социокультурная система, социокультурная сфера, социальные общности, социальные отношения, социальная сфера.
2	Социокультурные принципы доиндустриального общества	Различие типов социальности: межличностные отношения и товарно-денежные связи. Соотношение принципов солидарности и антагонизма в доиндустриальном обществе. Культурные основы социальной иерархии. Представления о богатстве, труде и власти в доиндустриальном обществе.
3	Социокультурная структура западной цивилизации	Христианство и культура Запада. Аристократическая культура. Народная культура Европы. Структура духовной жизни. Соотношение религии и государства. Городская культура Западной Европы и социально-культурная роль бюргерства. Какие изменения повлекла за собой религиозная реформация? Этические принципы частной собственности и предпринимательства. Этические основы отделения религии и государства.
4	Социокультурные характеристики индустриального общества	Капитализм и культура. Социокультурные следствия преобладания материально-технологических факторов производства. Функциональность предметного мира. Рациональность предметной деятельности. Принципы организации духовной культуры. Функциональные ценности индустриального общества. Социокультурные противоречия капитализма. Капитализм и национальная культура. Рост просвещения и развитие массового образования. Образование национального языка и художественной культуры. Принцип реализма. Гражданское общество и культура.

5	Социокультурные характеристики постиндустриального общества	Влияние новых технологий на дифференциацию производства и потребления. Последствия массового образования и влияния средств массовой коммуникации. Индустрия культуры. Плюрализация социальных отношений и политической жизни. Новый облик культурной жизни общества. Рост полиморфизма и ускорение темпов изменений. Новые ценностные ориентации и отношение к труду. «Раздвоение» культуры: принципы рациональности и эффективности против ориентации на гедонизм и развлечение. Сущность постмодернизма в искусстве. Контркультура и альтернативные движения.
6	Взаимодействие культур	Уровни и механизм взаимодействия культур. Условия, влияющие на межкультурные контакты: степень готовности к восприятию и адаптации инородных элементов, политический контекст, характер контактов. Факторы, способствующие взаимному обогащению. Факторы конфликтности. Содержание «культурного империализма» и принципы борьбы за культурную самобытность. Современные тенденции межкультурного общения. Содержание международной культуры. Принципы культурной самобытности, право на самоопределение, диалог культур. Межкультурное взаимодействие и диалог как фактор гармонизации международных отношений. Проблема мультикультурализма
7	Массовая культура: содержание и социальные функции	Массовое общество и его культура. Технологические и социальные факторы, формирующие массовую культуру. Духовные аспекты массовой культуры. Функциональная ориентация. Функции массовой культуры: адаптация или манипуляция? Апологетика и критика массовой культуры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Общество как социокультурная система
- Тема 2. Социокультурные принципы доиндустриального общества
- Тема 3. Социокультурная структура западной цивилизации
- Тема 4. Социокультурные характеристики индустриального общества
- Тема 5. Социокультурные характеристики постиндустриального общества
- Тема 6. Взаимодействие культур
- Тема 7. Массовая культура: содержание и социальные функции

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

- Тема №1 Общество как социокультурная система
- Вопросы для обсуждения

1. Дать представление об обществе как экономической, политической, личностной системе.
2. Дать представление об обществе как духовной, интеллектуальной, информационной и

социальной системе

3. Раскрыть сущность таких понятий как социокультурная система, социокультурная сфера, социальные общности, социальные отношения, социальная сфера.

Тема №2 Социокультурные принципы доиндустриального общества

Вопросы для обсуждения

1. Различие типов социальности: межличностные отношения и товарно-денежные связи.
2. Соотношение принципов солидарности и антагонизма в доиндустриальном обществе.
3. Культурные основы социальной иерархии.
4. Представления о богатстве, труде и власти в доиндустриальном обществе.

Тема №3 Социокультурная структура западной цивилизации

Вопросы для обсуждения

1. Структура духовной жизни. Соотношение религии и государства.
2. Городская культура Западной Европы и социально-культурная роль бюргерства.
3. Этические принципы частной собственности и предпринимательства.
4. Этические основы отделения религии и государства.

Тема №4 Социокультурные характеристики индустриального общества

Вопросы для обсуждения

1. Функциональные ценности индустриального общества.
2. Социокультурные противоречия капитализма.
3. Капитализм и национальная культура.
4. Рост просвещения и развитие массового образования.
5. Образование национального языка и художественной культуры.
6. Принцип реализма. Гражданское общество и культура.

Тема №5 Социокультурные характеристики постиндустриального общества

Вопросы для обсуждения

1. Новый облик культурной жизни общества.
2. Рост полиморфизма и ускорение темпов изменений.
3. Новые ценностные ориентации и отношение к труду.
4. «Раздвоение» культуры: принципы рациональности и эффективности против ориентации на гедонизм и развлечение.
5. Сущность постмодернизма в искусстве.
6. Контркультура и альтернативные движения.

Тема №6 Взаимодействие культур

Вопросы для обсуждения

1. Факторы, способствующие взаимному обогащению. Факторы конфликтности.
2. Современные тенденции межкультурного общения.
3. Содержание международной культуры.
4. Принципы культурной самобытности, право на самоопределение, диалог культур.
5. Межкультурное взаимодействие и диалог как фактор гармонизации международных отношений.
6. Проблема мультикультурализма.

Тема №7 Массовая культура: содержание и социальные функции

Вопросы для обсуждения

1. Массовое общество и его культура.
2. Технологические и социальные факторы, формирующие массовую культуру.
3. Духовные аспекты массовой культуры.

4. Функциональная ориентация.
5. Функции массовой культуры: адаптация или манипуляция?
6. Апологетика и критика массовой культуры.

Лабораторные работы не предусмотрены

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа выполняется средствами Интернета, тематических журналов, газет, других СМИ. Готовится презентация. Доклад имеет целью информирование всей группы и получение студентом опыта выступлений перед аудиторией.

Примерная тематика докладов:

1. Место коммуникации в концепции Ю.Хабермаса
2. Теория коммуникации Т.М.Дридзе
3. Общая теория знаков Ч.Пирса и Ч.Морриса
4. Основные положения теории речевых актов
5. Различные подходы к моделированию дискурса
6. Виды невербальных коммуникативных средств
7. Научный дискурс как коммуникативная единица. Специфика научного дискурса
8. Понятие манипуляции и современные тенденции манипулятивного воздействия.
9. Коммуникация и ложь
10. Современный российский речевой этикет
11. Массовая культура и массовая коммуникация.
12. Язык современных российских СМИ
13. Коммуникативная личность и параметры ее моделирования
14. Стереотипы и межкультурное общение
15. Понятие об информационном обществе и стадиях его становления
16. Характерные черты постиндустриального общества в концепции Д.Белла
17. Информационные войны
18. Информационный обмен и формирование субкультур
19. Понятие о коммуникативном менеджменте.
20. СМИ как институт коммуникации.
21. Реклама как институт коммуникации.
22. Методы формирования имиджа организации
23. Понятие корпоративной культуры
24. Основные направления исследования социальной коммуникации в зарубежных школах (бихевиоризм, символический интеракционизм, феноменологическое направление, структурный функционализм, постмодернизм).
25. Связь социологии коммуникации с другими отраслями социологии.
26. Мужской и женский типы коммуникации.
27. «Паблик рилейшнз» как институт управления коммуникативными процессами.
28. Коммуникативное влияние: социально-психологический анализ.
29. Сравнительный анализ вербальных и невербальных средств общения.
30. Национально-культурные особенности невербальной коммуникации.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: основная литература:

1. Коротких, Ж. А. Foundations of Intercultural Communication/ Введение в теорию межкультурной коммуникации : учебное пособие / Ж. А. Коротких. — Барнаул : АлтГПУ, 2015. — 197 с. — ISBN 978-5-88210-773-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/112281> – (Дата обращения: 13.08.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Мардиева, Л. А. Социокультурная реальность и ее интерпретации в медиатекстах. Опыт интегративного исследования : монография / Л. А. Мардиева. — Казань : КФУ, 2016. — 358 с. — ISBN 978-5-00019-584-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/102580> (дата обращения: 24.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

дополнительная литература:

4. Губина, С. Т. Основы эффективной речевой коммуникации и убеждающего общения : учебное пособие / С. Т. Губина, Я. А. Чиговская-Назарова. — Глазов : ГГПИ им. Короленко, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-93008-161-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/115073> – (Дата обращения: 13.08.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Жукова, Е. Д. Социокультурное воспроизводство: методология и опыт исследования : монография / Е. Д. Жукова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. — 216 с. — ISBN 978-5-87978-877-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56663> (дата обращения: 24.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Социокультурные константы устойчиво-развивающегося социума : монография / Г. Г. Зейналов, Е. А. Мартынова, Л. П. Карпушина, Р. Г. Костина. — Саранск : МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2014. — 107 с. — ISBN 978-5-8156-0520-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74506> (дата обращения: 24.05.2016). — Режим доступа: для

авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: отсутствуют по данной дисциплине.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Социально-культурные системы и связи» призвана способствовать совершенствованию знаний, умений и навыков в области коммуникаций. Изучение курса строится на знаниях, полученных при изучении школьной дисциплины

«Обществознание». Логика изложения материала подразумевает знакомство с историей, теорией и технологией социальных коммуникаций.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены контрольными вопросами и вопросами к зачету.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Обыденное и научное понимание коммуникации. Типы коммуникации.
2. Социальная коммуникация как один из типов смысловой коммуникации. Ее отличительные особенности.
3. Формы коммуникационных действий: подражание, диалог, управление. Их роль в личной и общественной жизни.
4. Виды социальной коммуникации: микрокоммуникация, мидикоммуникация, макрокоммуникация.
5. Общение как социально-психологическая и коммуникационная категория.
6. Игра как творческая коммуникационная деятельность.
7. Псевдоигра как нетворческое общение в игровой форме.
8. Типы памяти в зависимости от субъекта-носителя.
9. Структура социальной памяти общества: культурное наследие и социальное бессознательное.
10. Исходные коммуникационные каналы. Художественные и технические каналы.
11. Род коммуникации: устная, документная, электронная и области их применения.
12. Стадии эволюции социальной коммуникации в зависимости от стадий эволюции культуры.
13. Древовидная модель развития коммуникационных каналов.
14. Периодизация эволюции общественных коммуникационных систем.
15. Уровни коммуникационной культуры: словесный, книжный, мультимедийный.
16. Формирование исходных коммуникационных каналов в процессе антропогенеза.
17. Общинные коммуникационные системы. Особенности археокультурной словесности.
18. Письменность и палеокультурная книжность в древнейших цивилизациях, Античности, Средневековье.
19. Становление книжного дела во времена Античности.
20. Средневековая книжность в Европе. Изобретение мануфактурного книгопечатания как одна из предпосылок неокультуры.
21. Характерные черты мануфактурной книжной культуры.
22. Формирование документных социально-коммуникационных институтов на базе мануфактурного книгопечатания.

23. Характерные особенности индустриальной коммуникационной культуры XIX — первой половины XX века.
24. Формирование массовой культуры и массовой коммуникации.
25. Использование средств массовой коммуникации для управления людьми и в качестве оружия информационных войн.
26. Понятие о мультимедийной коммуникационной культуре. Критерии мультимедийности.
27. Роль социальной коммуникации в информационном обществе.
28. Гипертекст в мультимедийной коммуникации.
29. Искусственный интеллект в мультимедийной коммуникационной культуре.
30. Определение и типология коммуникационных потребностей.
31. Личностные коммуникационные потребности, их состав и свойства.
32. Групповые коммуникационные потребности, их состав и свойства.
33. Общественные коммуникационные потребности, их состав и свойства.
34. Устная коммуникация. Мыслительные и коммуникационные функции языка и речи.
35. Коммуникационные барьеры в устной коммуникации и возможность их преодоления.
36. Понятие «документ» в теории социальной коммуникации. Типизация документов по знаковой форме.
37. Многоконтурная система документной коммуникации XX века.
38. Функции документов в общественной и частной жизни.
39. Коммуникационные барьеры в документной коммуникации. Цензура как орудие коммуникационного насилия и средство социальной защиты.
40. Социальные функции электронной коммуникации. Конкуренция книжной и электронной коммуникаций.
41. Глобальная коммуникационная система Интернет: за и против.
42. Информационная культура личности. Преемственность между культурой чтения и информационной культурой.
43. Информационная культура общества и факторы, ее определяющие.
44. Происхождение и виды социально-коммуникационных институтов.
45. Сущностные и прикладные функции социально-коммуникационных институтов, систем, служб.
46. Либерально-демократические принципы и схемы функционирования социально-коммуникационных институтов.
47. Тоталитарные принципы и схемы функционирования социально-коммуникационных институтов.
48. Тенденции глобализации и их воздействие на социальную коммуникацию.
49. Тенденции национализации и их воздействие на социальную коммуникацию.
50. Коммуникационная проблематика в фундаментальных и общественных науках.
51. Зарубежная коммуникативистика.
52. Прикладные коммуникационные разработки в области журналистики, пропаганды, рекламы, связей с общественностью, теории массовой коммуникации.
53. Семиотика социальной коммуникации как научная дисциплина.
54. Коммуникационная проблематика в структурной лингвистике, структурном литературоведении, семиотике искусства, паралингвистике.
55. Коммуникационные знаки и их классификация.
56. Семантический треугольник и уровни семиотического континуума.
57. Семантика, синтактика, прагматика как разделы семиотики.
58. Концепции информации в современной науке.

59. Информативный подход. Корректное и некорректное его использование.
60. Истина, правда, неправда, обман, иллюзия как коммуникационные явления.
61. Этические оценки коммуникационной деятельности: истина ради истины; правда и ложь во благо; правда и ложь по расчету.
62. Структура научного знания и место в ней системы социально-коммуникационных наук.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Понятие социальной коммуникации. Специфические характеристики коммуникации.
2. Виды и функции социальной коммуникации.
3. Интеракционистские модели социальной коммуникации. Интеракционистская модель Т. Ньюкомба.
4. Семиотические модели социальной коммуникации. Семиотическая теория знаков Ч.С. Пирса и Ч.Морриса.
5. Основные положения теории речевых актов.
6. Критический анализ дискурса.
7. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.
8. Линейные модели СК. Линейная модель социальной коммуникации Г. Д. Лассуэлла.
9. Модель социальной коммуникации Г. Гербнера.
10. Коммуникационная модель Шеннона-Уивера.
11. Сетевая модель ДеФлюера.
12. Циркулярная модель Осгуда – Шрама.
13. Семиотическая модель социальной коммуникации Р.О. Якобсона.
14. Модель коммуникации Ю.М. Лотмана.
15. Коммуникативные модели У. Эко.
16. Диалогическая модель социальной коммуникации Т. М. Дридзе.
17. Межличностная коммуникация.
18. Межгрупповая коммуникация.
19. Массовая коммуникация как социальное явление и процесс.
20. Отличительные особенности массовой и межличностной коммуникации.
21. Сущность и структура общения.
22. Понятие и структура коммуникативного акта.
23. Соотношение понятий «общение» и «коммуникация».
24. Типология общения.
25. Коммуникативная технология: понятие, этапы, разновидности.
26. Вербальный уровень организации коммуникации.
27. Коммуникативные барьеры.
28. Конфликты в коммуникативной деятельности.
29. Формы, уровни и виды коммуникативных действий.
30. Понятие невербальной коммуникации.
31. Соотношение вербальных и невербальных компонентов в коммуникативном процессе.
32. Компоненты невербальной коммуникации.
33. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в коммуникативном процессе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, освоения (рейтинговая оценка) %
Повышенны й	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетвори тельно	50-69,9
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетвор ительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
С.Е. Чушкина

Эксперты:

внешний - учитель высшей категории (русского языка, литературы и МХК) МБОУ
«Школа №113» г.Уфы Е.Е. Самигуллина

внутренний – к.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Е.Д. Жукова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.01 УГОЛОВНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1); способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Уголовное право», относится к вариативной части подготовки, дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12.01.

Изучение уголовного права России опирается на знание студентами дисциплин: теория права и государства, история, конституционное право. В свою очередь, изучение данной дисциплины обеспечивает изучение завершающего цикла дисциплин предметной подготовки.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения действующего уголовного законодательства;
- уголовно-правовые понятия, категории и принципы, законодательные институты и конструкции

Уметь:

- с помощью правовых средств защитить свои права и законные интересы;
- применить полученные знания при ведении деловой дискуссии и разрешении конкретных юридических казусов
- свободно оперировать юридическими понятиями

Владеть:

- уголовной терминологией;
- осознанно применять на практике уголовно-правовые категории;
- быть способными продолжать изучение уголовного права как отрасли права, отрасли законодательства, науки и учебного курса самостоятельно;
- навыками практической работы, понимать смысл нормативных правовых актов и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;
- навыками воспитания граждан в духе законности и справедливости, неукоснительного следствия уголовно-правовым предписаниям
- навыками научно-исследовательской работы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль

самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, задачи уголовного права как отрасли права и науки, принципы уголовного права.	Уголовное право, как отрасль права. Предмет уголовного права. Специфические методы уголовного права. Охранительные, запретительные и регулятивные функции уголовного права. Задачи уголовного права. Общее и частное предупреждение. Уголовно-правовая наука как составная часть юридической науки. Уголовное право и смежные отрасли права (уголовно-исполнительное право, уголовно-процессуальное право, административное право, гражданское право, международное право). Уголовное право и криминология. Соотношение норм уголовного права и морали. Понятие принципов уголовного права и их значение в реализации задач, стоящих перед уголовным правом. Характеристика принципов: законности, равенства граждан перед законом, справедливости, гуманизма, вины, неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания.
2.	Уголовный закон как основной источник уголовного права: понятие и признаки.	Понятие и характеристики уголовного закона как кодифицированного нормативного акта. Конституция Российской Федерации ее значение в формировании уголовного закона. Структура Уголовного кодекса: Общая часть, Особенная часть – их содержание и единство. Уголовно правовая норма, ее содержание и значение. Диспозиция и санкция, их виды. Действие уголовного закона во времени. Время совершения преступления. Обратная сила уголовного закона. Действие уголовного закона в пространстве. Понятие территории Российской Федерации. Понятие места совершения преступления. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации и за ее пределами. Реализация принципа гражданства. Выдача лиц, совершивших преступление (экстрадиция). Особенности действия уголовного закона в отношении иностранных граждан и лиц без гражданства. Толкование уголовного закона и его значение для правоприменения. Виды толкования по объему, по субъекту (легальное, судебное, доктринальное) и их значение. Приемы толкования.
3.	Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность и состав преступления.	Преступление как внешний акт человеческого поведения. Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость. Недопустимость применения аналогии. Малозначительность деяния как основание для признания его непроступком. Характер и степень общественной опасности деяния. Отграничение преступлений от правонарушений и иных антиобщественных проступков. Преступление и малозначительное деяние. Категоризация преступлений и ее практическое значение для определения характера и степени общественной опасности совершаемого противоправного деяния. Понятие уголовной ответственности, уголовное правоотношение. Субъекты уголовного правоотношения. Возникновение и прекращение уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности. Состав преступления как единственное основание уголовной ответственности. Понятие состава преступления. Виды составов преступлений. Соотношение понятий преступления и состава преступления. Понятие общего состава и состава конкретного преступления. Значение правильного установления состава преступления для квалификации преступления и назначения наказания. Элементы состава. Виды составов преступлений по степени общественной опасности: основной состав, составы квалифицированные и привилегированные, материальные и

		формальные. Квалификация преступлений как процесс установления в совершенном деянии всех признаков состава преступления.
4.	Характеристика элементов состава преступления.	Понятие объекта преступления, его значение для определения характера и степени общественной опасности квалифицируемого деяния. Виды объектов преступления по вертикали и горизонтали: общий, родовый, видовой. Непосредственный объект посягательства. Основной, дополнительный и факультативный объекты. Предмет преступления. Потерпевший. Предмет преступления и объект преступления. Отличие орудий и средств преступления от предмета преступления. Понятие объективной стороны преступления и ее уголовно-правовое значение. Содержание объективной стороны, ее необходимые и факультативные признаки. Понятие и признаки субъекта преступления как физического вменяемого лица, достигшего возраста уголовной ответственности. Субъект преступления и личность преступника. Общий и специальный субъекты преступления. Достижение определенного возраста и вменяемость как объективные признаки, характеризующие субъект преступления. Возраст уголовной ответственности. Основания для снижения возраста уголовной ответственности за совершение предусмотренного законом ограниченного круга преступлений. Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические) и юридические (психологические) критерии невменяемости, их признаки. Уголовно-правовые последствия признания лица, совершившего преступление, невменяемым. Понятие и признаки субъективной стороны. Вина и ее содержание. Формы вины: умысел и неосторожность. Их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Виды умысла, выделенные в законе: прямой и косвенный. Интеллектуальный и волевой элементы умысла. Иные виды умысла, выделяемые в теории: умысел определенный и неопределенный, заранее обдуманный и внезапно возникший, альтернативный. Виды неосторожности: легкомыслие и небрежность. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Небрежность и ее критерии. Отграничение небрежности от легкомыслия и невиновного причинения вреда (казуса). Двойная форма вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины. Понятие ошибки и ее правовое значение. Юридическая и фактическая ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступления.
5.	Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений.	Понятие множественности преступлений и ее характеристика. Отличие множественности от единичного продолжаемого, длящегося и составного (сложного) преступления. Совокупность преступлений. Квалификация преступлений при совокупности. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм. Рецидив преступлений и его виды: простой, опасный, особо опасный, его влияние на назначение наказания. Значение рецидива для квалификации преступления и назначения наказания. Понятие стадий совершения умышленного преступления. Обнаружение умысла как стадия, исключающая наступление уголовной ответственности. Оконченное преступление. Неоконченное преступление как не доведенное до конца по независящим от лица обстоятельствам. Приготовление к преступлению. Ответственность за него. Формы приговорительной деятельности. Покушение на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Виды покушения. Ответственность за покушение. Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость. Зависимость приготовления и покушения от особенностей составов преступлений. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его отличие от деятельного раскаяния. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе.
6.	Соучастие в преступлении: понятие, признаки.	Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Совместность преступных действий, совместность умысла, причинная связь между ними и наступившими последствиями как обязательные признаки соучастия. Виды соучастников. Понятие подстрекателя, пособника, организатора, исполнителя. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Экссесс исполнителя

		преступления. Особенности добровольного отказа каждого из соучастников. Формы соучастия. Характеристика группы лиц, группы по предварительному сговору, организованной группы, преступного сообщества (преступной организации). Сложное соисполнительство, его понятие и виды, значение для квалификации действий соучастников. Прикосновенность к преступлению. Понятие недоносительства, укрывательства, попустительства, их отличие от соучастия. Ответственность соучастников преступления. Индивидуализация соучастников. Квалификация действий соучастников.
7.	Обстоятельства, исключаящие преступность деяния.	Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния. Необходимая оборона, условия ее правомерности, относящиеся к защите и к посягательству. Понятие крайней необходимости, условия ее правомерности, отличие от необходимой обороны. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Признаки его правомерности. Физическое или психическое принуждение, понятие и виды. Причинение вреда в результате физического или психического принуждения и особенности ответственности за него. Понятие обоснованного риска и условия его обоснованности. Причинение вреда при обоснованном риске. Причинение вреда при исполнении приказа или распоряжения. Особенности ответственности за совершение преступления во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.
8.	Международное сотрудничество по противодействию преступности	Понятие международного сотрудничества в области борьбы с преступностью. Формы международного взаимодействия в области борьбы с преступностью: - оказание помощи по уголовным, гражданским и семейным делам; - заключение и реализация международных договоров соглашений по борьбе с преступностью, прежде всего транснациональной преступностью; - исполнение решений иностранных правоохранительных органов по уголовным и гражданским делам; - регламентация уголовно-юридических вопросов и прав личности в области обеспечения правопорядка; - обмен информацией, представляющей взаимный интерес для правоохранительных органов; - проведение совместных научных исследований и разработок в области борьбы с преступностью; - обмен опытом правоохранительной работы; - оказание содействия в подготовке и переподготовке кадров; - взаимное представление материально-технической и консультативной помощи.
9	Освобождение от уголовной ответственности и наказания.	Понятие освобождения от уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности и возможность его применения в зависимости от характера совершенного преступления. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием; в связи с примирением с потерпевшим; в связи с изменением обстановки; в связи с истечением сроков давности. Основания и условия такого освобождения. Сроки давности и их исчисление. Понятие и виды освобождения от наказания. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, условия его применения. Амнистия. Понятие, юридическая природа, порядок объявления и применения. Помилование. Понятие, юридическая природа, порядок осуществления. Отличия помилования от амнистии. Судимость. Понятие, сущность и значение этого института. Уголовно-правовые последствия наличия судимости. Погашение и снятие судимости. Условия и сроки погашения судимости. Условия и порядок снятия судимости. Юридическое значение погашения или снятия судимости.

10	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	Лица, признаваемые в уголовном праве несовершеннолетними. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетнему. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания, впервые совершивших преступления небольшой или средней тяжести. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего. Последствия их систематического неисполнения.
11	Принудительные меры медицинского характера.	Понятие и цели принудительных мер медицинского характера, их применение по кругу лиц. Виды принудительных мер медицинского характера: амбулаторное принудительное наблюдение и лечение в психиатрическом стационаре общего типа, специализированного типа, специализированного типа с интенсивным наблюдением. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания. Специфика назначения принудительной меры медицинского характера лицам, осужденным за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в лечении от алкоголизма, наркомании либо в лечении психических расстройств, не исключающих вменяемость.
12	Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности.	Общая характеристика преступлений против личности. Убийство. Понятие и общая характеристика простого убийства. Убийство при квалифицирующих обстоятельствах. Понятие и виды. Привилегированное убийство. Понятие и виды. Причинение смерти по неосторожности. Особенности субъективной стороны. Преступления против здоровья. Общая характеристика преступлений против здоровья. Умышленное причинение вреда здоровью. Признаки объекта и объективной стороны. Характеристика тяжкого вреда здоровью. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью. Особенности объективной стороны. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Побои и истязание. Характеристика состава. Общие признаки и отличия. Неоказание помощи больному и оставление в опасности. Характеристика признаков состава преступления. Общие признаки и отличия.
13	Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности, половой свободы и половой неприкосновенности личности.	Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Похищение человека. Особенности объективной стороны преступления. Квалифицирующие признаки похищения. Незаконное лишение свободы. Особенности характеристики объекта и объективной стороны состава. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности. Характеристика и особенности понятия состава клеветы. Особенности уголовной характеристики оскорбления. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Общая характеристика данной группы преступлений. Уголовно-правовая характеристика изнасилования. Особенности объективной стороны и субъекта состава. Насильственные действия сексуального характера. Особенности квалификации объективной стороны и субъекта.
14	Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних	Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика данной группы преступлений. Нарушение равенства прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика состава преступления. Преступления против личных прав и свобод. Нарушение неприкосновенности частной жизни. Общая характеристика состава. Нарушение неприкосновенности жилища. Общая характеристика состава. Преступления против семьи и несовершеннолетних. Общая характеристика.

15	Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности.	Понятие и виды преступлений против собственности. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Формы и виды хищения. Характеристика кражи. Общая характеристика состава Мошенничество. Общая характеристика состава. Присвоение или растрата. Общая характеристика состава. Грабеж. Общая характеристика состава. Разбой. Общая характеристика состава. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения. Общая характеристика. Некорыстные преступления против собственности. Общая характеристика.
16	Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях.	Общая характеристика данной группы преступлений. Злоупотребление полномочиями. Общая характеристика состава. Специальные составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях. Общая характеристика.
17	Уголовно-правовая характеристика преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности.	Преступления против общественной безопасности. Терроризм. Общая характеристика состава. Захват заложника. Общая характеристика состава. Бандитизм. Общая характеристика состава. Преступления против общественного порядка. Хулиганство. Общая характеристика состава. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности. Общая характеристика.
18	Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений.	Общая характеристика и виды экологических преступлений. Особенности объектов экологических преступлений. Общая характеристика преступлений, посягающих на объекты животного и растительного мира (фауны и флоры). Особенности субъектов преступлений данной группы.
19	Уголовно-правовая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.	Общая характеристика и виды преступлений против безопасности и движения и эксплуатации транспорта. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.
20	Уголовно-правовая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, против государственной власти, правосудия, порядка управления.	Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства. Особенности объекта этих преступлений. Государственная измена. Общая характеристика. Шпионаж. Понятие и виды шпионажа. Предмет шпионажа. Понятие государственной тайны. Особенности объективной стороны данного состава преступления. Специфика субъектов шпионажа. Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Специфика объекта и субъекта этих преступлений. Общая характеристика и виды преступлений против правосудия. Преступления, посягающие на жизнь, здоровье, честь и достоинство лица, осуществляющего правосудие. Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления. Особенности их состава.
21	Уголовно-правовая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.	Понятие, общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества. Международные нормативные акты об ответственности за преступления против мира и безопасности человечества. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств. Преступления против безопасности человечества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, задачи уголовного права как отрасли права и науки, принципы уголовного права.

Тема 2. Уголовный закон как основной источник уголовного права. Понятие и признаки.

Тема 3. Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность и состав преступления.

Тема 4. Характеристика элементов состава преступления

Тема 5. Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений.

Тема 6. Соучастие в преступлении. Понятие, признаки.

Тема 7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Тема 8. Наказание и его цели. Система и виды наказаний. Назначение наказаний.

Тема 9. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Тема 10. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема 11. Принудительные меры медицинского характера

Тема 12. Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности.

Тема 13. Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства, половой свободы и половой неприкосновенности личности.

Тема 14. Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних.

Тема 15. Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности.

Тема 16. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Тема 17. Уголовно-правовая характеристика преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности.

Тема 18. Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений.

Тема 19. Уголовно-правовая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Тема 20. Уголовно-правовая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, против государственной власти, правосудия, порядка управления.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: 1. Понятие, задачи уголовного права как отрасли права и науки, принципы уголовного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Уголовное право как отрасль права. Предмет, методы, функции уголовного права.

2. Уголовно-правовая наука как составная часть юридической науки. Понятие принципов уголовного права и их значение в реализации задач, стоящих перед уголовным правом.

3. Характеристика принципов: законности, равенства граждан перед законом, справедливости, гуманизма, вины, неотвратимости ответственности, индивидуализации наказания.

Занятие 2.

Тема: 2. Уголовный закон как основной источник уголовного права: понятие и признаки.

Вопросы для обсуждения:

1. Структура Уголовного кодекса: Общая часть, Особенная часть – их содержание и единство.

2. Уголовно-правовая норма, ее содержание и значение. Диспозиция и санкция, их виды.

3. Действие уголовного закона во времени, время совершения преступления, обратная сила уголовного закона.

4. Действие уголовного закона в пространстве. Понятие территории Российской Федерации и места совершения преступления. Действие уголовного закона в отношении деяний, совершенных на территории Российской Федерации и за ее пределами.

Занятие 3.

Тема: 3. Понятие и признаки преступления. Уголовная ответственность и состав преступления.

Вопросы для обсуждения:

1. Преступление как внешний акт человеческого поведения. Признаки преступления и их содержание: общественная опасность, уголовная противоправность, виновность, наказуемость.

2. Недопустимость применения аналогии. Малозначительность деяния как основание для признания его непроступком.

3. Характер и степень общественной опасности деяния. Отграничение преступлений от правонарушений и иных антиобщественных проступков.

4. Категоризация преступлений и ее практическое значение для определения характера и степени общественной опасности совершаемого противоправного деяния.

5. Понятие уголовной ответственности, уголовное правоотношение. Субъекты уголовного правоотношения. Возникновение и прекращение уголовной ответственности. Отличие уголовной ответственности от иных видов ответственности.

6. Состав преступления как единственное основание уголовной ответственности. Понятие состава преступления. Виды составов преступлений. Соотношение понятий преступления и состава преступления.

7. Элементы состава. Виды составов преступлений по степени общественной опасности: основной состав, составы квалифицированные и привилегированные, материальные и формальные. Квалификация преступлений как процесс установления в совершенном деянии всех признаков состава преступления.

Занятие 4.

Тема: 4. Характеристика элементов состава преступления.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие объекта преступления, его значение для определения характера и степени общественной опасности квалифицируемого деяния. Виды объектов преступления по вертикали и горизонтали: общий, родовой, видовой. Непосредственный объект посягательства. Основной, дополнительный и факультативный объекты. Предмет преступления. Потерпевший. Предмет преступления и объект преступления. Отличие орудий и средств преступления от предмета преступления.

2. Понятие объективной стороны преступления и ее уголовно-правовое значение. Содержание объективной стороны, ее необходимые и факультативные признаки.

3. Понятие и признаки субъекта преступления как физического вменяемого лица, достигшего возраста уголовной ответственности. Субъект преступления и личность преступника. Общий и специальный субъекты преступления. Достижение определенного возраста и вменяемость как объективные признаки, характеризующие субъект преступления. Возраст уголовной ответственности. Основания для снижения возраста уголовной ответственности за совершение предусмотренного законом ограниченного круга преступлений. Понятие невменяемости. Медицинские (психиатрические) и юридические (психологические) критерии невменяемости, их признаки. Уголовно-правовые последствия признания лица, совершившего преступление, невменяемым.

4. Понятие и признаки субъективной стороны. Вина и ее содержание. Формы вины: умысел и неосторожность. Их значение для квалификации преступления и назначения наказания. Виды умысла, выделенные в законе: прямой и косвенный. Интеллектуальный и волевой элементы умысла. Иные виды умысла, выделяемые в теории: умысел определенный и неопределенный, заранее обдуманный и внезапно возникший, альтернативный. Виды неосторожности: легкомыслие и небрежность. Отграничение легкомыслия от косвенного умысла. Интеллектуальный и волевой элементы легкомыслия. Небрежность и ее критерии. Отграничение небрежности от легкомыслия и невиновного причинения вреда (казуса). Двойная форма вины. Особенности составов преступлений с двумя формами вины.

5. Понятие ошибки и ее правовое значение. Юридическая и фактическая ошибки, их виды и влияние на квалификацию преступления.

Занятие 5.

Тема: 5. Множественность преступлений. Стадии совершения преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие множественности преступлений и ее характеристика. Отличие множественности от единичного продолжаемого, длящегося и составного (сложного) преступления.

2. Совокупность преступлений. Квалификация преступлений при совокупности. Отграничение совокупности преступлений от конкуренции норм.

3. Рецидив преступлений и его виды: простой, опасный, особо опасный, его влияние на назначение наказания. Значение рецидива для квалификации преступления и назначения наказания.

4. Понятие стадий совершения умышленного преступления. Оконченное преступление. Неоконченное преступление как не доведенное до конца по независящим от лица обстоятельствам.

5. Приготовление к преступлению. Ответственность за него. Формы приготовительной деятельности.

6. Покушение на преступление. Объективные и субъективные признаки покушения. Виды покушения. Ответственность за покушение. Понятие и виды негодного покушения, его наказуемость.

7. Добровольный отказ от доведения преступления до конца и его отличие от деятельного раскаяния. Основания и условия исключения уголовной ответственности при добровольном отказе.

Занятие 6.

Тема: 6. Соучастие в преступлении: понятие, признаки.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие соучастия в преступлении. Объективные и субъективные признаки соучастия. Совместность преступных действий, совместность умысла, причинная связь между ними и наступившими последствиями как обязательные признаки соучастия. Виды соучастников.

2. Понятие подстрекателя, пособника, организатора, исполнителя.

3. Соучастие в преступлениях со специальным субъектом. Эксцесс исполнителя преступления.

4. Особенности добровольного отказа каждого из соучастников.

5. Формы соучастия. Характеристика группы лиц, группы по предварительному сговору, организованной группы, преступного сообщества (преступной организации).

6. Сложное соисполнительство, его понятие и виды, значение для квалификации действий соучастников. Прикосновенность к преступлению.

7. Понятие недоносительства, укрывательства, попустительства, их отличие от соучастия.
8. Ответственность соучастников преступления. Индивидуализация соучастников. Квалификация действий соучастников.

Занятие 7.

Тема: 7. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния, их отличие от обстоятельств, исключающих уголовную ответственность и наказуемость деяния.
2. Необходимая оборона, условия ее правомерности, относящиеся к защите и к посягательству.
3. Понятие крайней необходимости, условия ее правомерности, отличие от необходимой обороны.
4. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление. Признаки его правомерности.
5. Физическое или психическое принуждение, понятие и виды. Причинение вреда в результате физического или психического принуждения и особенности ответственности за него.
6. Понятие обоснованного риска и условия его обоснованности. Причинение вреда при обоснованном риске.
7. Причинение вреда при исполнении приказа или распоряжения. Особенности ответственности за совершение преступления во исполнение заведомо незаконного приказа или распоряжения.

Занятие 8.

Тема: 8. Международное сотрудничество по противодействию преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие международного сотрудничества в области борьбы с преступностью.
2. Формы международного взаимодействия в области борьбы с преступностью.

Занятие 9.

Тема: 9. Освобождение от уголовной ответственности и наказания.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности и возможность его применения в зависимости от характера совершенного преступления:
2. Освобождение от уголовной ответственности:
 - в связи с деятельным раскаянием;
 - в связи с примирением с потерпевшим;
 - в связи с изменением обстановки;
 - в связи с истечением сроков давности.
 - Сроки давности и их исчисление.
3. Понятие и виды освобождения от наказания.
4. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания, условия его применения. Амнистия. Помилование.
5. Судимость. Уголовно-правовые последствия наличия судимости. Погашение и снятие судимости. Юридическое значение погашения или снятия судимости.

Занятие 10.

Тема: 10. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

1. Лица, признаваемые в уголовном праве несовершеннолетними. Специфика уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, учитываемые судом при назначении наказания несовершеннолетнему.
2. Особенности освобождения несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания, впервые совершивших преступления небольшой или средней тяжести.
3. Виды и содержание принудительных мер воспитательного воздействия: предупреждение; передача под надзор родителей или лиц, их заменяющих, либо специализированного государственного органа; возложение обязанности загладить причиненный вред; ограничение досуга и установление особых требований к поведению несовершеннолетнего.

Занятие 11.

Тема: 11. Принудительные меры медицинского характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и цели принудительных мер медицинского характера, их применение по кругу лиц. Виды принудительных мер медицинского характера: амбулаторное принудительное наблюдение и лечение в психиатрическом стационаре общего типа, специализированного типа, специализированного типа с интенсивным наблюдением.
2. Продление, изменение и прекращение применения принудительных мер медицинского характера. Зачет времени применения принудительных мер медицинского характера.
3. Применение принудительных мер медицинского характера, соединенных с исполнением наказания.
4. Специфика назначения принудительной меры медицинского характера лицам, осужденным за преступления, совершенные в состоянии вменяемости, но нуждающимся в лечении от алкоголизма, наркомании либо в лечении психических расстройств, не исключающих вменяемость.

Занятие 12.

Тема: 12. Уголовно-правовая характеристика преступлений против жизни и здоровья личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений против личности.
2. Убийство. Простое убийство, убийство при квалифицирующих обстоятельствах, привилегированное убийство.
3. Причинение смерти по неосторожности.
4. Преступления против здоровья. Общая характеристика преступлений против здоровья.

Занятие 13.

Тема: 13. Уголовно-правовая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности, половой свободы и половой неприкосновенности личности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.
2. Общая характеристика преступлений против свободы, чести и достоинства личности.

3. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности.

Занятие 14.

Тема: 14. Уголовно-правовая характеристика преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина, против семьи и несовершеннолетних.

Вопросы для обсуждения:

1. Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина.
2. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Занятие 15.

Тема: 15. Уголовно-правовая характеристика преступлений против собственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды преступлений против собственности.
2. Понятие и признаки хищения чужого имущества. Формы и виды хищения.
3. Кража: общая характеристика состава.
4. Мошенничество: общая характеристика состава.
5. Присвоение или растрата: общая характеристика состава.
6. Грабеж: общая характеристика состава.
7. Разбой: общая характеристика состава.
8. Корыстные преступления против собственности, не содержащие признаков хищения. Некорыстные преступления против собственности.

Занятие 16.

Тема: 16. Уголовно-правовая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика преступлений в сфере экономической деятельности, против интересов службы в коммерческих и иных организациях.
2. Злоупотребление полномочиями.
3. Специальные составы преступлений против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Занятие 17.

Тема: 17. Уголовно-правовая характеристика преступления против общественной безопасности, здоровья населения и общественной нравственности.

Вопросы для обсуждения:

1. Преступления против общественной безопасности.
2. Терроризм: общая характеристика состава.
3. Захват заложника: общая характеристика состава.
4. Бандитизм: общая характеристика состава.
5. Преступления против общественного порядка.
6. Хулиганство: общая характеристика состава.
7. Понятие и виды преступлений против здоровья населения и общественной нравственности: общая характеристика составов.

Занятие 18.

Тема: 18. Уголовно-правовая характеристика экологических преступлений.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и виды экологических преступлений. Особенности объектов экологических преступлений.
2. Общая характеристика преступлений, посягающих на объекты животного и растительного мира (фауны и флоры). Особенности субъектов преступлений данной группы.

Занятие 19.

Тема: 19. Уголовно-правовая характеристика преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика и виды преступлений против безопасности и движения и эксплуатации транспорта.
2. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств.

Занятие 20.

Тема: 20. Уголовно-правовая характеристика преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства, против государственной власти, правосудия, порядка управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
2. Государственная измена. Общая характеристика.
3. Шпионаж. Понятие и виды шпионажа. Предмет шпионажа. Понятие государственной тайны. Особенности объективной стороны данного состава преступления. Специфика субъектов шпионажа.
4. Понятие преступлений против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Специфика объекта и субъекта этих преступлений.
5. Общая характеристика и виды преступлений против правосудия.
6. Преступления, посягающие на жизнь, здоровье, честь и достоинство лица, осуществляющего правосудие.
7. Общая характеристика и виды преступлений против порядка управления. Особенности их состава.

Занятие 21.

Тема: 21. Уголовно-правовая характеристика преступлений против мира и безопасности человечества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества.
2. Международные нормативные акты об ответственности за преступления против мира и безопасности человечества.
3. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств.
4. Преступления против безопасности человечества.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Уголовное право» являются:

- обработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой к самостоятельному изучению литературе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашних работ (практических заданий), задаваемых преподавателем на семинарских занятиях;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- групповые и индивидуальные консультации.

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Уголовное право» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Примерная тематика рефератов

1. Принципы действия уголовного закона в пространстве.
2. Проблемы действия уголовного закона во времени.
3. Взаимодействие национального и международного уголовного права.
4. Взаимодействие российского уголовного права с уголовным правом иностранных государств.
5. Проблемы выдачи преступника по национальному и международному уголовному праву.
6. Разграничение преступления и проступка.
7. Малозначительность деяния. Ее признаки и правовые последствия.
8. Критерии классификации преступлений и их значение.
9. Общественно-опасное и противоправное деяние – основание уголовной ответственности.
10. Состав преступления и квалификация преступления.
11. Уголовная ответственность и состав преступления.
12. История развития учения о составе преступления.
13. Уголовная ответственность и состав преступления.
14. Значение объекта состава преступления для определения характера и степени общественной опасности совершенного деяния.

15. Предмет преступления, его соотношения с объектом преступления и отличие от орудий и средств совершения преступления.

16. Понятие и признаки причинной связи как признака объективной стороны состава преступления.

17. Факультативные признаки объективной стороны и их влияние на квалификацию общественно опасного деяния.

18. Невинное причинение вреда. Условия применения ч. 1 и 2 ст. 28 УК РФ.

19. Ответственность за преступления, совершенные в состоянии аффекта.

20. Умышленная форма вины. Понятие, признаки.

21. Неосторожная форма вины. Понятие, признаки.

22. Специальный субъект и его виды.

23. Проблема ограниченной (уменьшенной) вменяемости.

24. Возраст как условие уголовной ответственности.

25. Отличие сложных преступлений от множественности преступлений.

26. Отграничение продолжаемого преступления от длящегося.

27. Понятие конкуренции и коллизии норм права.

28. Виды и юридическое значение рецидива преступлений.

29. Понятие и виды неоконченной преступной деятельности.

30. Практическое значение деления преступлений на оконченные и неоконченные.

31. Особенности добровольного отказа от преступления соучастников преступления.

32. Деятельное раскаяние по УК РФ и его правовое значение.

33. Особенности соучастия в преступлениях со специальным субъектом.

34. Особенности добровольного отказа соучастников от совершения преступления.

35. Организованная преступность: уголовно-правовой аспект.

36. Принцип акцессорности и особенности уголовной ответственности соучастников.

37. Проблемы использования гражданами права на необходимую оборону.

38. Мнимая оборона.

39. Несвоевременная оборона.

40. Отграничение крайней необходимости от профессионального риска.

41. Исполнение приказа как обстоятельство, могущее создать состояние крайней необходимости.

42. Экологический риск как обстоятельство, исключающее преступность деяния.

43. Спорные вопросы учения о целях наказания.

44. Изменение системы и видов наказаний в русском уголовном праве.

45. Правила назначения наказаний по совокупности преступлений и приговоров.

46. Правовые последствия совершения условно осужденным нового преступления в период испытательного срока.

47. Виды освобождения от уголовной ответственности и их соотношение.

48. Изменение обстановки как основание освобождения от наказания.

49. Деятельное раскаяние и его правовые последствия.

50. Освобождение от уголовной ответственности по нормам особенной части УК РФ.

51. Причины обуславливающие особый уголовно-правовой статус несовершеннолетнего.

52. Уголовно-правовая характеристика принудительных мер воспитательного воздействия, применяемых к несовершеннолетним.

53. Особенности уголовно-правовой характеристики судимости несовершеннолетних и ее погашения.

54. Уголовно-правовая природа принудительных мер медицинского характера и их правовой режим.

55. Правовые последствия применения принудительных мер медицинского характера.
56. Виды принудительных мер медицинского характера и их правовой режим.
57. Жизнь как объект уголовно-правовой охраны (понятие жизни; момент начала и окончания жизни).
58. Ответственность за истязания и побои.
59. Разграничение убийства, совершенного при обстоятельствах, указанных в ст. 107 УК РФ, от убийства при превышении пределов необходимой обороны.
60. Ответственность медицинских работников за причинение вреда жизни и здоровью.
61. Проблемы квалификации похищения человека, сопряженного с убийством.
62. Отграничение клеветы, соединенной с обвинением в совершении преступления, от заведомо ложного доноса.
63. Отграничение похищения человека от незаконного лишения свободы и захвата заложника.
64. Вопросы квалификации группового изнасилования.
65. Субъектный состав преступлений против половой свободы и половой неприкосновенности личности.
66. Совершение уголовно-наказуемых деяний путем злоупотребления свободой массовой информации.
67. Преступные посягательства на профессиональную деятельность журналистов.
68. Формы нарушения избирательных прав.
69. Преступление против интересов несовершеннолетних.
70. Проблемы ответственности за незаконное усыновление (удочерение).
71. Соотношение корыстно-насильственных посягательств на собственность со смежными составами.
72. Борьба с мошенничеством в истории российского уголовного права.
73. Установление характера и размера ущерба, причиненного хищением.
74. Причинение имущественного ущерба путем обмана или злоупотреблением доверием и его соотношение со смежными составами преступлений.
75. Понятие и структура общественной безопасности о общественного порядка как объектов преступления.
76. Захват заложника: квалификация и отграничение его от смежных составов преступлений.
77. Бандитизм: понятие, признаки и формы проявления.
78. Отграничение массовых беспорядков от иных групповых нарушений общественного порядка.
79. Понятие и виды транспортных преступлений.
80. Особенности объекта транспортных преступлений.
81. Специфика субъективной стороны транспортных преступлений.
82. Ответственность за коррупцию в системе государственной службы.
83. Служебная и профессиональная халатность: проблемы разграничения.
84. Преступления против порядка управления, понятие и классификация.
85. Укрывательство: правовые и нравственно-этические аспекты.
86. Проблема уголовно-правовой охраны жизни, здоровья и достоинства работников правоохранительных органов.
87. Спорные вопросы ответственности за самоуправство по уголовному праву.
88. Особенности субъекта преступлений против военной службы.
89. Дезертирство и самовольное оставление части или места службы. Проблемы квалификации.
90. Юридическая характеристика неисполнения приказа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Иванов, Н. Г. Уголовное право. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 559 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4072-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/393803>.
2. Козаченко, И. Я. Уголовное право. Особенная часть в 2 т : учебник для академического бакалавриата / И. Я. Козаченко, Г. П. Новоселов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 691 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5946-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387241>.
3. Сверчков, В. В. Курс уголовного права. Общая часть в 2 книгах : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Сверчков ; под редакцией В. Т. Томина. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 815 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4128-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/388251>.
4. Боровиков, В. Б. Уголовное право. Общая и особенная части : учебник для прикладного бакалавриата / В. Б. Боровиков, А. А. Смердов ; ответственный редактор В. Б. Боровиков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 532 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-6861-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389825>.

дополнительная литература:

1. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ : практическое пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 583 с. —

- (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-4442-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383436>.
2. Вопросы уголовного права и уголовного процесса в практике Верховного Суда РФ/ сост. В.Б. Боровиков.- М.: Норма,2008
 3. Лебедев, В. М. Комментарий к Уголовному кодексу РФ в 2 т / В. М. Лебедев, В. А. Давыдов ; ответственный редактор В. М. Лебедев. — 14-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 1092 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-4712-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383308>.
 4. Общая часть уголовного права: состояние законодательства и научной мысли - СПб: Юридический центр Пресс, 2009. - Режим доступа: <http://www.biblioclub>
 5. Подройкина, И. А. Уголовное право. Т. 1 общая часть : учебник для бакалавров / И. А. Подройкина [и др.] ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 590 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-3427-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/389933>.
 6. Подройкина, И. А. Уголовное право. Т. 2 особенная часть : учебник для академического бакалавриата / И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько ; ответственный редактор И. А. Подройкина, Е. В. Серегина, С. И. Улезько. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 993 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3910-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/404579>.
 7. Уголовное право зарубежных стран. Общая и особенная части : учебник для магистров / И. Д. Козочкин [и др.] ; ответственный редактор Н. Е. Крылова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 1054 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2118-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/382989>.
 8. Уголовное право России. Особенная часть в 2 т : учебник для академического бакалавриата / О. С. Капинус [и др.] ; под редакцией О. С. Капинус. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 941 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4524-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/388373>.
 9. Чубинский М. П. Очерки уголовной политики: понятие, история и основ. проблемы уголов.политики как состав. элемента науки уголовного права.- м.: Инфра-М, 2010

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.vsrfr.ru/>
5. <http://www.sledcom.ru/>
6. <http://genproc.gov.ru/>
7. <http://www.mvd.ru/>
8. <http://www.fsb.ru/>

9. <http://rospravosudie.com/>
10. <http://www.iuaj.net>
11. <https://sudact.ru/>
12. <http://судебныерешениярф/>
13. <https://sudrf.ru/>
14. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по большинству тем курса, методом группового упражнения, деловых игр с выполнением конкретных заданий с последующим обсуждением их решений и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими студентами или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. Поэтому имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаясь с

ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета (с оценкой).

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие уголовного права как отрасли права.
2. Принципы уголовного права.
3. Источники уголовного права.
4. Структура уголовного закона.
5. Действие уголовного закона во времени.
6. Обратная сила уголовного закона.
7. Действие уголовного закона в пространстве.
8. Толкование уголовного закона: понятие и виды.
9. Понятие и признаки преступления.
10. Категории преступлений.
11. Понятие и значение состава преступления.
12. Обязательные и факультативные признаки состава преступления.
13. Соотношение понятий преступления и состава преступления.
14. Состав преступлений и квалификация деяния.
15. Понятие уголовной ответственности и ее основание.
16. Понятие объекта преступления.
17. Виды объектов преступлений.
18. Предмет преступления: понятие и соотношение с объектом преступления, орудиями преступления.
19. Понятие субъекта преступления.
20. Понятие вменяемости и невменяемости.
21. Понятие и значение ограниченной вменяемости.
22. Понятие и значение возрастной невменяемости.
23. Понятие и виды специального субъекта преступления.
24. Понятие и содержание объективной стороны преступления.
25. Öffentlich опасное деяние: понятие и формы.
26. Öffentlich опасные последствия: понятие и виды.
27. Факультативные признаки объективной стороны преступления.
28. Понятие и структура субъективной стороны преступления.
29. Понятие и формы вины.
30. Понятие и виды умысла.

31. Понятие и виды неосторожности.
32. Невинное причинение вреда.
33. Факультативные признаки субъективной стороны преступления.
34. Понятие и виды стадий совершения преступления.
35. Момент окончания различных преступлений.
36. Приготовление к преступлению.
37. Покушение на преступление.
38. Добровольный отказ от преступления, его отличие от деятельного раскаяния.
39. Понятие соучастия в преступлении.
40. Виды соучастников.
41. Виды соучастия.
42. Эксцесс исполнителя.
43. Понятие и формы множественности преступлений.
44. Виды совокупности.
45. Виды рецидива.
46. Необходимая оборона.
47. Крайняя необходимость.
48. Причинение вреда при задержании преступника.
49. Физическое и психическое принуждение.
50. Обоснованный риск.
51. Исполнение приказа или распоряжения.
52. Понятие и признаки уголовного наказания.
53. Обязательные работы.
54. Исправительные работы.
55. Ограничение свободы.
56. Арест.
57. Лишение свободы.
58. Дополнительные виды наказаний.
59. Общие начала назначения наказания.
60. Обстоятельства, смягчающие наказание.
61. Обстоятельства, отягчающие наказание.
62. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием.
63. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки.
64. Освобождение от наказания в связи с болезнью.
65. Амнистия и помилование.
66. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
67. Понятие и виды принудительных мер медицинского характера.
68. Убийство.
69. Убийство, совершенное в состоянии аффекта.
70. Причинение смерти по неосторожности.
71. Побой.
72. Похищение человека.
75. Кража.
76. Мошенничество.
77. Присвоение или растрата.
78. Грабеж.
79. Разбой.
80. Вымогательство.
81. Умышленное уничтожение чужого имущества.
82. Незаконное предпринимательство.
83. Изготовление, хранение, перевозка или сбыт поддельных денег или ценных бумаг.

86. Коммерческий подкуп.
87. Терроризм.
88. Бандитизм.
89. Хулиганство.
90. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов.
91. Государственная измена.
92. Шпионаж.
93. Злоупотребление должностными полномочиями.
94. Превышение должностных полномочий.
95. Получение взятки.
96. Дача взятки.
97. Служебный подлог.
98. Халатность.
99. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
100. Оскорбление представителя власти.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Уголовный закон состоит из следующих частей:

Выберите один ответ:

- a. Универсальной и специальной
- b. Основной и особенной
- c. Общей и особенной
- d. Обычной и общей»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100

Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программу составил:

Булычев Е.Н.

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Шамигулова О.А, к.п.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им М.Акмуллы.

Арсентьева Н.А., к.и.н., доцент кафедры предпринимательского финансового и экологического права БАГСУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.10.02 КРИМИНОЛОГИЯ

для направления подготовки

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

квалификации выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Криминология» относится к вариативной части учебного плана, «дисциплина по выбору»

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- организационно-правовое регулирование и основные направления профилактической работы по предупреждению детской беспризорности и безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних; криминологическую характеристику преступлений, совершаемых несовершеннолетними

Уметь:

- планировать и реализовывать профилактические меры, включая индивидуально профилактическую работу по предупреждению детской беспризорности, безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних;
- выявлять причины и обстоятельства, способствующие девиантному поведению несовершеннолетних, причины социального неблагополучия семьи и содействовать их устранению

Владеть:

- навыками приведения в действие юридических, механизмов предупреждения и преодоления негативных факторов развития и социализации подростка.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Криминология в системе научных знаний	Этапы формирования криминологии как науки. Предмет, задачи криминологии. Методология и методика криминологических исследований. Диалектический материализм. Общенаучные методы познания. Конкретно-социологические методы. Криминология в системе наук.
2.	Социальные свойства, сущность и показатели преступности	Преступление как объект криминологического изучения. Механизм преступного поведения. Преступность, ее социальные свойства. Латентная преступность. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности. Изучение преступности. Задачи изучения преступности. Познание и оценка при изучении преступности. Источники информации о преступности и ее показатели. Коэффициенты преступности и ее структура. Изучение преступности в динамике. Внутренние и внешние характеристики преступности.
3.	Личность преступника	Понятие личности преступника. Социально-демографическая характеристика преступника. Социально-психологическая характеристика личности преступника. Соотношение социального и биологического в преступном поведении. Значение психиатрических и генетических отклонений. Потребностно-мотивационная сфера. нормативные характеристики сознания личности. Психологическая защита в преступном поведении. Типология преступников.
4.	Причины и условия преступности	Диалектика причин и условий преступности. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический). Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии (теория Ломброзо, учение Дюркгейма, теория дифференциальной ассоциации Сатерленда, теория аномии Мертона, теория конфликта, теория обучения, теория стигматизации (клеймения), теория опасного состояния и др.). Психиатрические концепции причин преступности. Социальные причины преступности.
5.	Предупреждение преступности	Понятие и содержание предупреждения преступности. Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.
6.	Криминологическое планирование и прогнозирование	Криминологическое прогнозирование. Криминологическое планирование борьбы с преступностью. Цели и задачи. Основные этапы криминологического прогнозирования. Методы криминологического прогнозирования. Сроки криминологического прогнозирования. Краткосрочное криминологическое планирование База криминологического планирования. Среднесрочное и долгосрочное планирование. Ведомственное планирование.
7	Криминологическая характеристика	Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние, структура,

	преступности молодежи и несовершеннолетних	динамика и особенности преступности несовершеннолетних и молодежи. Личность несовершеннолетнего правонарушителя. Особенности внутригруппового взаимодействия в молодежных неформальных объединениях. Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.
8	Криминологическая характеристика рецидивной преступности	Понятие рецидивной преступности и ее виды. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности. Профессиональная преступность: ее признаки и свойства. Психологическая характеристика осужденных, находящихся в местах лишения свободы. Особенности женского и мужского рецидива. Особенности борьбы с рецидивной преступностью. Предупреждение рецидивной преступности.
9	Криминологическая характеристика насильственной преступности	Понятие насильственной преступности. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений. Понятие насилия и его роль в преступном поведении. Личность убийцы, хулигана и психологические особенности лиц, совершающих изнасилования. Мотивация насильственных преступлений. Мотивы преступного поведения при изнасиловании. Причины насильственной преступности. Понятие агрессии, ее виды. Предупреждение насильственной преступности.
10	Криминологическая характеристика экономической преступности	Понятие экономических преступлений. Состояние, структура и динамика экономических преступлений. Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики. Специфика детерминации и причинности. Борьба с экономической преступностью.
11	Криминологическая характеристика организованной преступности	Криминологическая характеристика организованной преступности: понятие, признаки, формы. Причины организованной преступности. Проблемы исследований организованной преступности. Особенности борьбы с организованной преступностью.
12	Криминологическая характеристика неосторожной преступности	Общая характеристика неосторожных преступлений. Уровень, структура, динамика неосторожной преступности. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника. Особенности криминогенной ситуации при совершении неосторожного преступления. Причины неосторожных преступлений.
13	Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма	Понятие наркотизма и наркомании. Физиологические и социальные последствия алкоголизма. Причины пьянства, алкоголизма и наркомании. Личность наркомана, алкоголика. Механизм преступного поведения наркомана и алкоголика.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Криминология в системе научных знаний

Тема 2 Социальные свойства, сущность и показатели преступности

Тема 3 Личность преступника

Тема 4 Причины и условия преступности
Тема 5 Предупреждение преступности
Тема 6 Криминологическое планирование и прогнозирование
Тема 7 Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних
Тема 8 Криминологическая характеристика рецидивной преступности
Тема 9 Криминологическая характеристика насильственной преступности
Тема 10 Криминологическая характеристика экономической преступности
Тема 11 Криминологическая характеристика организованной преступности
Тема 12 Криминологическая характеристика неосторожной преступности
Тема 13 Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Криминология в системе научных знаний

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы формирования криминологии как науки.
2. Предмет, задачи криминологии.
3. Методология и методика криминологических исследований.
4. Диалектический материализм.
5. Общенаучные методы познания.
6. Конкретно-социологические методы.
7. Криминология в системе наук.

Тема 2: Социальные свойства, сущность и показатели преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Преступление как объект криминологического изучения.
2. Механизм преступного поведения.
3. Преступность, ее социальные свойства.
4. Латентная преступность.
5. Методики, позволяющие судить о степени распространенности соответствующей преступности с учетом ее латентности.
6. Изучение преступности. Задачи изучения преступности.
7. Познание и оценка при изучении преступности.
8. Источники информации о преступности и ее показатели.
9. Коэффициенты преступности и ее структура.
10. Изучение преступности в динамике.
11. Внутренние и внешние характеристики преступности.

Тема 3: Личность преступника

Вопросы для обсуждения:

Понятие личности преступника.

1. Социально-демографическая характеристика преступника.
2. Социально-психологическая характеристика личности преступника.
3. Соотношение социального и биологического в преступном поведении.
4. Значение психиатрических и генетических отклонений.
5. Потребностно-мотивационная сфера. нормативные характеристики сознания личности.
6. Психологическая защита в преступном поведении.
7. Типология преступников.

Тема 4: Причины и условия преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие причин и условий преступности.
2. Концептуальные подходы к изучению причин и условий преступности (кондиционалистский, традиционный, традиционно-диалектический, интеракционистский, детерминистический).
3. Учение о причинах преступности в зарубежной криминологии (теория Ломброзо, учение Дюркгейма, теория дифференциальной ассоциации Сатерленда, теория аномии Мертона, теория конфликта, теория обучения, теория стигматизации (клеймения), теория опасного состояния и др.).
4. Психиатрические концепции причин преступности.
5. Социальные причины преступности.

Тема 5: Предупреждение преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание предупреждения преступности.
2. Применение теоретических положений в современной практике предупреждения преступности.

Тема 6: Криминологическое планирование и прогнозирование

Вопросы для обсуждения:

1. Криминологическое прогнозирование.
2. Криминологическое планирование борьбы с преступностью.
3. Цели и задачи. Основные этапы криминологического прогнозирования.
4. Методы криминологического прогнозирования.
5. Сроки криминологического прогнозирования.
6. Краткосрочное криминологическое планирование
7. База криминологического планирования.
8. Среднесрочное и долгосрочное планирование.
9. Ведомственное планирование.

Тема 7: Криминологическая характеристика преступности молодежи и несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и общая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи.
2. Состояние, структура, динамика и преступности несовершеннолетних и молодежи.
3. Личность несовершеннолетнего правонарушителя.
4. Особенности внутригруппового взаимодействия в молодежных неформальных объединениях.
5. Криминогенные факторы семьи, системы образования и иных институтов социализации.
6. Предупреждение преступности несовершеннолетних и молодежи.

Тема 8: Криминологическая характеристика рецидивной преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие рецидивной преступности и ее виды.
2. Состояние, структура, динамика и особенности рецидивной преступности.
3. Профессиональная преступность: ее признаки и свойства.
4. Психологическая характеристика осужденных, находящихся в местах лишения свободы.

5. Особенности женского и мужского рецидива.
6. Особенности борьбы с рецидивной преступностью.
7. Предупреждение рецидивной преступности.

Тема 9: Криминологическая характеристика насильственной преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие насильственной преступности.
2. Состояние, структура и динамика насильственных преступлений.
3. Понятие насилия и его роль в преступном поведении.
4. Личность убийцы, хулигана и психологические особенности лиц, совершающих изнасилования.
5. Мотивация насильственных преступлений.
6. Мотивы преступного поведения при изнасиловании.
7. Причины насильственной преступности.
8. Понятие агрессии, ее виды.
9. Предупреждение насильственной преступности.

Тема 10: Криминологическая характеристика экономической преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие экономических преступлений.
2. Состояние, структура и динамика экономических преступлений.
3. Социальные роли и антисоциальное поведение в сфере экономики.
4. Специфика детерминации и причинности.
5. Борьба с экономической преступностью.

Тема 11: Криминологическая характеристика организованной преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Криминологическая характеристика организованной преступности: понятие, признаки, формы.
2. Причины организованной преступности.
3. Проблемы исследований организованной преступности.
4. Особенности борьбы с организованной преступностью.

Тема 12 : Криминологическая характеристика неосторожной преступности

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика неосторожных преступлений.
2. Уровень, структура, динамика неосторожной преступности.
3. Криминологическая характеристика личности неосторожного преступника.
4. Особенности криминогенной ситуации при совершении неосторожного преступления.
5. Причины неосторожных преступлений.

Тема 13: Криминологические проблемы наркомании и алкоголизма

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие наркотизма и наркомании.
2. Физиологические и социальные последствия алкоголизма.
3. Причины пьянства, алкоголизма и наркомании.
4. Личность наркомана, алкоголика.
5. Механизм преступного поведения наркомана и алкоголика.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;

10. Подготовить реферат по проблемам криминологии;
11. Подготовить резюме педагога профессионального обучения;
12. Составить словарь основных категорий;
13. Посетив занятие в школе/колледже по праву, заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения).

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерная тематика рефератов

1. Преступность как социально-правовое явление.
2. Причинный комплекс преступности.
3. Латентная преступность: состояние, приемы измерения.
4. Социальные последствия преступности.
5. Организованная преступность и криминальный профессионализм.
6. Соотношение биологических и социальных детерминант в причинном комплексе преступности.
7. Использование криминологических знаний в организации борьбы с преступностью.
8. Использование криминологического знания о личности преступника в индивидуально-профилактической деятельности.

9. Личность преступника.
10. Криминологическая классификация (типология) личности преступника
 11. Предупреждение преступлений: понятие, содержание, система.
12. Профессиональный преступник: особенности личности.
13. Криминологическая характеристика и предупреждение терроризма.
14. Субъекты предупреждения преступлений в РФ.
15. Общесоциальные меры предупреждения преступлений.
16. Специально-криминологические меры предупреждения преступлений.
 17. Криминологическая характеристика и предупреждение преступности несовершеннолетних.
18. Криминологическая характеристика и предупреждение корыстных преступлений.
19. Личность расхитителя.
20. Криминологическая характеристика и предупреждения неосторожных преступлений.
21. Роль криминологических прогнозов в предупреждении преступлений.
 22. Организация криминологических исследований на отдельном объекте.
 23. Жертва преступления и ее роль в механизме преступного поведения.
 24. Виктимологическая профилактика.
 25. Предупреждение преступлений, совершенных на почве межнациональных конфликтов.
26. Состояние, структура, динамика автотранспортных преступлений.
27. Личность преступника, совершившего автодорожное преступление.
28. Меры предупреждения автодорожного преступления.
29. Преступность в индустриально развитых зарубежных странах. Основные черты, структура, динамика.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Журавлев, Г. Т. Криминология : учебное пособие / Г. Т. Журавлев, Е. В. Ковалевская. — Москва : ЕАОИ, 2012. — 152 с. — ISBN 978-5-00179-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126364>

б) дополнительная литература

1. Лунеев, В. В. Курс мировой и российской криминологии в 2 т. Том 1. Общая часть в 2 книгах : учебник / В. В. Лунеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 1006 с. — ISBN 978-5-9916-4585-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/382841>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.kremlin.ru>
5. <http://www.duma.gov.ru>
6. <http://www.anti-corr.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В организации работы студентов над изучением дисциплин «Криминология» важное место принадлежит лекциям. В них излагается общая характеристика вопросов темы.

Практические занятия проводятся по наиболее сложным теоретическим проблемам дисциплины. На каждом последующем практическом занятии студенты, при ответе на проблемные вопросы и в ходе выполнения сложных заданий, должны использовать знания, полученные при изучении предшествующих тем. Основным источником информации при подготовке к практическим занятиям является конспект лекций, а также основная и дополнительная литература.

На практических занятиях студентам рекомендуется выступать с фиксированными выступлениями в рамках тематики занятия. Темы выступлений содержатся в данной программе или рекомендуются преподавателем накануне занятия. Для наглядности, возможна, подготовка презентаций.

Изучение криминологии должно носить систематический характер. Для более эффективного усвоения, изучение основной и дополнительной литературы целесообразно сопровождать ее конспектированием. В тетради для самостоятельной работы желательно вести краткий криминологический словарь и регулярно вносить туда специальные криминологические термины и пояснения к ним. Особо следует обращать внимание на

спорные или несостоятельные моменты тех или иных криминологических теорий.

Активная, вдумчивая, целенаправленная и правильно организованная работа по изучению дисциплины «Криминология» значительно облегчает усвоение необходимого учебного материала и является необходимым условием успешной сдачи экзамена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета с оценкой.

Промежуточная аттестация имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме экзамена. Формы промежуточной аттестации по дисциплине устанавливаются рабочим учебным планом специальности (направления).

Перечень вопросов для зачета по дисциплине.

1. Понятие науки криминологии, ее история и современное состояние.
2. Объект и предмет изучения криминологии.
3. Цели, задачи и функции криминологии.
4. Система криминологии и ее место в системе юридических наук.
5. Методология криминологии.
6. Понятие преступности и ее основные признаки.
7. Основные количественные характеристики преступности
8. Основные качественные характеристики преступности.
9. Латентная преступность.
10. Социальные противоречия, как источник причин и условий преступности.
11. Понятие причин преступности.
12. Понятие условий преступности
13. Классификация причин и условий преступности.
14. Понятие личности преступника. Соотношение и взаимозависимость социального и биологического в личности преступника.
15. Структура и основные черты криминологической характеристики лиц, совершивших преступления.
16. Социальное и биологическое в личности преступника, их соотношение и взаимодействие.
17. Классификация (типология) преступников. Критерии типологии. Практическое значение установления типологии и классификации преступников в деятельности правоохранительных органов.
18. Понятие причин и условий конкретного преступления, их взаимосвязь с причинами преступности.
19. Социально-психологический механизм совершения конкретного преступления.
20. Преступная микросреда и ее роль в формировании преступного поведения.

21. Конкретная жизненная ситуация и ее роль в совершении конкретного преступления.
22. Понятие методики криминологических исследований.
23. Система методов криминологических исследований.
24. Анкетный метод в криминологических исследованиях.
25. Метод интервью в криминологических исследованиях.
26. Наблюдение как метод криминологических исследований.
27. Анализ как метод криминологических исследований.
28. Метод экспертных оценок.
29. Уголовная статистика и ее роль в изучении преступности.
30. Единый учет преступлений как система статистического наблюдения преступности в РФ. Основные документы единого учета преступлений.
31. Понятие предупреждения преступности.
32. Соотношение терминов «предупреждение», «профилактика», «предотвращение», «пресечение».
33. Классификация мер предупреждения преступности.
34. Субъекты профилактики преступности.
35. Регулирование предупреждения преступности нормами уголовного, административного, уголовно-процессуального и другими отраслями права.
36. Особенности виктимологической профилактики.
37. Основы криминологического прогнозирования
38. Основы криминологического планирования
39. Особенности криминологического планирования на отдельном объекте и в районе.
40. Общее понятие и криминологическая характеристика тяжкой насильственной преступности.
41. Причины и условия, способствующие совершению тяжких насильственных преступлений.
42. Личность преступника, совершающего тяжкие насильственные преступления.
43. Основные направления предупреждения тяжкой насильственной преступности.
44. Общее понятие корыстной и корыстно-насильственной преступности. Состояние и тенденции в ее развитии.
45. Причины и условия, способствующие совершению корыстных и корыстно-насильственных преступлений.
46. Личность корыстного и корыстно-насильственного преступника
47. Основные направления предупреждения корыстной и корыстно-насильственной преступности.
48. Общее понятие экономической преступности. Состояние и тенденции в развитии экономической преступности.
49. Причины и условия, способствующие совершению преступлений в сфере экономики.
50. Особенности личностей, совершающих преступлений в сфере экономики.
51. Основные направления предупреждения экономических преступлений.
52. Понятие преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, их состояние и структура.
53. Причины преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
54. Характеристика лица, совершающего преступления по незаконному обороту наркотиков.

55. Общие и специальные меры предупреждения преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков.
56. Общее состояние женской преступности.
57. Причины и условия женской преступности
58. Особенности личности преступницы женщины.
59. Основные направления предупреждения преступлений, совершаемых женщинами.
60. Понятие и криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и молодежи. Состояние и тенденции в развитии преступности несовершеннолетних и молодежи.
61. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетнего преступника.
62. Причины и условия совершения преступлений несовершеннолетними и молодежью.
63. Основные направления предупреждения преступлений несовершеннолетних и молодежи.
64. Понятие и признаки организованной преступности. Тенденции и прогноз развития.
65. Причины и условия организованной преступности.
66. Криминологическая характеристика личность участника организованной преступности.
67. Основные направления предупреждения организованной преступности.
68. Понятие рецидивной преступности и ее виды.
69. Причины и условия рецидивной преступности.
70. Криминологическая характеристика личности рецидивиста.
71. Основные направления предупреждения рецидива преступлений.
72. Общее понятие и криминологическая характеристика профессиональной преступности.
73. Причины и условия, способствующие совершению профессиональной преступности.
74. Особенности личности преступника профессиональной преступности.
75. Основные направления предупреждения профессиональной преступности.
76. Общее понятие и криминологическая характеристика неосторожной преступности.
77. Причины и условия, способствующие совершению неосторожной преступности.
78. Криминологическая характеристика лица, совершившего неосторожное преступление.
79. Основные направления предупреждения неосторожной преступности.
80. Общая характеристика преступности в зарубежных странах.
81. Мировые тенденции преступности.
82. Особенности предупреждения преступности в зарубежных странах.
83. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательно е описание уровня	Основные признаки выделения уровня(этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалль ная шкала (академиче ская) оценка	БРС, % освоения (рейтингова я оценка)
Повышенн	Творческая	Включает нижестоящий	Отлично	91-100

ый	деятельность	уровень Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие	признаков удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Программу составил:

Биккинин И.А. д.ю.н., профессор кафедры права и обществознания
Института исторического и правового образования Башкирского
государственного педагогического университета им. М.
Акмуллы

К.ю.н., доцент кафедры уголовного права и криминологии УЮИ МВД России
Асмандиярова Н.Р.

К.п.н., доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования
Л.В. Вахидова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.11.01 ДИЗАЙН ОБРАЗОВАНИЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Мировая художественная культура и профиль по
выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- способен к воспитанию уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; религиозной терпимости, к пониманию основных моментов истории и догматики традиционных конфессий России (ПК1-3);
- способен к обучающей, просветительской, проектной и исследовательской деятельности в образовательной области "Мировая художественная культура" как емкой части предметной области основ духовно-нравственной культуры народов России (ПК1-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Дизайн образования» относится к вариативной части дисциплинам по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методолого-теоретические основы дидактического дизайна как особой – проектно-моделирующей деятельности педагога, в том числе следующие опорные принципы: - многомерность педагогической реальности и моделирования ее компонентов;
- дидактико-инструментальный подход к реализации ориентировочных основ действий; - когнитивная визуализация содержания и технологии обучения с опорой на логико-смысловое моделирование в дидактических многомерных инструментах; - системное взаимодействие внешнего и внутреннего планов учебной познавательной деятельности с дидактико-инструментальной поддержкой.

Уметь:

- использовать технологию, средства и методы дидактического дизайна для решения разнообразных задач профессиональной деятельности;
- проектировать и применять логико-смысловые модели различного назначения в технологиях и методах активного (преобразующего) обучения для поддержки проектной деятельности и формирования универсальных учебных действий (согласно ФГОС);
- с использованием методов и средств дидактического дизайна проектировать информативные, визуально- и логически удобные презентации исследовательских достижений, иллюстраций к научным статьям и докладам;
- проектировать и использовать логико-смысловые модели различного назначения для освоения и реализации инновационных технологий.

Владеть:

- навыками дизайн-проектирования дидактического обеспечения инструментального типа и его применения для совершенствования следующих видов педагогической деятельности:
- навыками проектирования дидактических наглядных средств представления содержания занятия, средств поддержки учебной деятельности и усвоения знаний типа ориентировочных основ действий, формирования универсальных учебных действий и т.п.;

- навыками применения спроектированных дидактических наглядных средств (представления содержания занятия, средств поддержки учебной деятельности и усвоения знаний типа ориентировочных основ действий, формирования универсальных учебных действий и т.п.) для решения педагогических типовых задач в процессе занятия.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и основные категории курса.	Дидактический дизайн как особая форма педагогической деятельности. Место и роль дизайна в сфере дизайн-профессий. Специфика дидактического дизайна: объект и предмет, методы и средства.
2.	Методолого-теоретические основы дидактического дизайна.	Социокультурные и психолого-педагогические основы дидактического дизайна и его инструментов – дидактических средств когнитивной визуализации учебного материала. Дидактическая категория «многомерность». Базовые принципы когнитивной визуализации учебного материала. Преобразование информации в процессе учения. Социокультурные и антропологические основания дизайн-интерпретации категорий «образование» и «обучение». Когнитивно-динамический инвариант ориентации человека в материальных и знаниевых пространствах. Дидактический «биплан» триадной учебной познавательной деятельности. Логико-смысловое моделирование учебного материала. Субъектно-модельный «аутодиалог».
3.	Технология дизайн-проектирования визуальных дидактических средств.	Процесс и операции дизайн-проектирования графического и смыслового компонентов новых дидактических средств. «Семантические фракталы», «рефлекторы», «навигаторы», «экспликатеры», «координаторы», «коммуникаторы», «трансляторы», мультикодовые когнитивные карты и другие инструменты дидактического дизайна. Унифицированные компоненты дидактических инструментов. Типовые ошибки дизайн-проектирования. Применение дидактического дизайна для реализации ФГОС: формирование универсальных учебных действий и освоение проектного метода.

4.	Ознакомление с опытом применения дидактического дизайна в научно-исследовательской деятельности.	Визуализация и экспликация проблемной педагогической ситуации. Эскизное проектирование возможного решения поисковой педагогической задачи. Примеры научных поисковых разработок специалистов профессионального образования с применением элементов дидактического дизайна. Прикладные культурологические возможности дидактического дизайна: проектирование дидактического обеспечения этапов переживания и оценивания комплексной технологии обучения.
5.	Ознакомление с опытом педагогов РФ и РБ по применению элементов дидактического дизайна в практической деятельности.	Опыт педагогов по «вертикали образования»: опыт педагогов ДП; опыт педагогов ВУЗов; опыт педагогов ССУЗов; опыт педагогов СОШ, в т.ч. экспериментальных площадок Научной лаборатории дидактического дизайна; опыт педагогов ДОУ.
6.	Зачетный бинарный – исследовательско-педагогический проект.	Бинарный дизайн - проект: исследовательский блок по теме научного исследования, и образовательный блок учебного занятия для использования, соответственно, в профессиональной и педагогической деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса.

Тема 2. Методолого-теоретические основы дидактического дизайна

Тема 3. Технология дизайн-проектирования визуальных дидактических средств.

Тема 4. Ознакомление с опытом применения дидактического дизайна в научно-исследовательской деятельности.

Тема 5. Ознакомление с опытом педагогов РФ и РБ по применению элементов дидактического дизайна в практической деятельности.

Тема 6. Зачетный бинарный – исследовательско-педагогический проект.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1 «Предмет, задачи и основные категории курса»

Вопросы для обсуждения

1. Общая характеристика дидактического дизайна, его предмет и задачи.
2. Основные категории курса дидактического дизайна.
3. Методы и средства проектной культуры

Тема 2 «Методолого-теоретические основы дидактического дизайна»

Вопросы для обсуждения

1. Пространство дизайн-профессий и область социальной деятельности – ареал дидактического дизайна.
2. Особенности инструментального подхода и его связь с дидактическим дизайном.
3. Технология педагогического дизайна

Тема 3 «Технология дизайн-проектирования визуальных дидактических средств»

Вопросы для обсуждения

1. Дидактический дизайн в реализации ФГОС
2. Профессиограмма дизайнера
3. Дизайн виртуальной образовательной среды

Тема 4 «Ознакомление с опытом применения дидактического дизайна в научно-исследовательской деятельности.

Вопросы для обсуждения

1. Дидактический дизайн и дизайн-образование: общее и особенное
2. Дидактические принципы создания учебного курса
3. Требования к дизайну учебника, учебного пособия для школы
4. Требования к дизайну сайта образовательной организации

Тема 5 «Ознакомление с опытом педагогов РФ и РБ по применению элементов дидактического дизайна в практической деятельности»

Вопросы для обсуждения

1. Уроки, формирующие дизайнерское мышление
2. Аннотации публикаций по дидактическому дизайну
3. Дизайнерское решение наглядных средств воспитательной работы со школьниками

Тема 6 «Зачетный бинарный – исследовательско-педагогический проект»

Вопросы для обсуждения

1. Формирование дизайнерского мышления школьников
2. Индивидуальная образовательная траектория
3. Дизайн профессиональной среды
4. Характеристика дидактического дизайна как особой формы профессиональной педагогической деятельности, примеры из педагогической практики.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Решение кроссворда.
- Выполнение задания на установление последовательности этапов дизайн-мышления.
- Реферат.

Темы рефератов

1. Общая характеристика дидактического дизайна, его предмет и задачи.
2. Основные категории курса дидактического дизайна.
3. Характеристика дидактического дизайна как особой формы профессиональной педагогической деятельности, примеры из педагогической практики.
4. Пространство дизайн-профессий и область социальной деятельности – ареал дидактического дизайна.
5. Особенности инструментального подхода и его связь с дидактическим дизайном.
6. Дидактический дизайн в реализации ФГОС
7. Профессиограмма дизайнера
8. Методы и средства проектной культуры
9. Дизайн виртуальной образовательной среды
10. Дидактический дизайн и дизайн-образование: общее и особенное
11. Дидактические принципы создания учебного курса
12. Требования к дизайну учебника, учебного пособия для школы
13. Требования к дизайну сайта образовательной организации
14. Дизайнерское решение наглядных средств воспитательной работы со школьниками
15. Формирование дизайнерского мышления школьников

16. Уроки, формирующие дизайнерское мышление
17. Индивидуальная образовательная траектория
18. Дизайн профессиональной среды
19. Технология педагогического дизайна

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

1. Жданова, Н. С. Методика обучения учащихся основам дизайна : учебное пособие / Н. С. Жданова. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 190 с. — ISBN 978-5-9765-2415-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72721> (дата обращения: 26.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Манько, Н. Н. Эволюция дидактического принципа наглядности: проективная визуализация педагогических объектов : монография / Н. Н. Манько. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 220 с. — ISBN 978-5-87978-700-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56678> (дата обращения: 26.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: отсутствуют по данной дисциплине.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Дизайн образования» призвана способствовать формированию образного, логического мышления. Изучение курса строится на знаниях школьной дисциплины обществознание. Логика изложения материала подразумевает проведение занятий в форме мозгового штурма, креативных мастерских, работы в подгруппах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, кроссвордом.

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Общая характеристика дидактического дизайна, его предмет и задачи.
2. Основные категории курса дидактического дизайна.
3. Характеристика дидактического дизайна как особой формы профессиональной педагогической деятельности, примеры из педагогической практики.
4. Пространство дизайн-профессий и область социальной деятельности – ареал дидактического дизайна.
5. Особенности инструментального подхода и его связь с дидактическим дизайном.
6. Дидактический дизайн в реализации ФГОС
7. Аннотации публикаций по дидактическому дизайну
8. Профессиограмма дизайнера
9. Методы и средства проектной культуры
10. Дизайн виртуальной образовательной среды
11. Дидактический дизайн и дизайн-образование: общее и особенное
12. Дидактические принципы создания учебного курса
13. Требования к дизайну учебника, учебного пособия для школы
14. Требования к дизайну сайта образовательной организации
15. Дизайнерское решение наглядных средств воспитательной работы со школьниками
16. Формирование дизайнерского мышления школьников
17. Уроки, формирующие дизайнерское мышление
18. Индивидуальная образовательная траектория
19. Дизайн профессиональной среды
20. Технология педагогического дизайна

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100

Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
М.А. Чукреева

Эксперты:

внешний - учитель высшей категории (русского языка, литературы и МХК) МБОУ «Школа №113» г.Уфы Е.Е. Самигуллина

внутренний – к.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Е.Д. Жукова

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.11.02 ДИДАКТИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) «Мировая художественная культура и профиль по
выбору»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций:

- Способен к воспитанию уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека; религиозной терпимости, к пониманию основных моментов истории и догматики традиционных конфессий России (ПК1-3);
- Способен к обучающей, просветительской, проектной и исследовательской деятельности в образовательной области "Мировая художественная культура" как емкой части предметной области основ духовно-нравственной культуры народов России (ПК1-5).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Дидактический дизайн» относится к вариативной части дисциплинам по выбору учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методолого-теоретические основы дидактического дизайна как особой – проектно-моделирующей деятельности педагога, в том числе следующие опорные принципы: - многомерность педагогической реальности и моделирования ее компонентов;
- дидактико-инструментальный подход к реализации ориентировочных основ действий; - когнитивная визуализация содержания и технологии обучения с опорой на логико-смысловое моделирование в дидактических многомерных инструментах; - системное взаимодействие внешнего и внутреннего планов учебной познавательной деятельности с дидактико-инструментальной поддержкой.

Уметь:

- использовать технологию, средства и методы дидактического дизайна для решения разнообразных задач профессиональной деятельности;
- проектировать и применять логико-смысловые модели различного назначения в технологиях и методах активного (преобразующего) обучения для поддержки проектной деятельности и формирования универсальных учебных действий (согласно ФГОС);
- с использованием методов и средств дидактического дизайна проектировать информативные, визуально- и логически удобные презентации исследовательских достижений, иллюстраций к научным статьям и докладам;
- проектировать и использовать логико-смысловые модели различного назначения для освоения и реализации инновационных технологий.

Владеть:

- навыками дизайн-проектирования дидактического обеспечения инструментального типа и его применения для совершенствования следующих видов педагогической деятельности:
- навыками проектирования дидактических наглядных средств представления содержания занятия, средств поддержки учебной деятельности и усвоения знаний типа ориентировочных основ действий, формирования универсальных учебных действий и т.п.;

- навыками применения спроектированных дидактических наглядных средств (представления содержания занятия, средств поддержки учебной деятельности и усвоения знаний типа ориентировочных основ действий, формирования универсальных учебных действий и т.п.) для решения педагогических типовых задач в процессе занятия;

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Предмет, задачи и основные категории курса.	Дидактический дизайн как особая форма педагогической деятельности. Место и роль дизайна в сфере дизайн-профессий. Специфика дидактического дизайна: объект и предмет, методы и средства.
2.	Методолого-теоретические основы дидактического дизайна.	Социокультурные и психолого-педагогические основы дидактического дизайна и его инструментов – дидактических средств когнитивной визуализации учебного материала. Дидактическая категория «многомерность». Базовые принципы когнитивной визуализации учебного материала. Преобразование информации в процессе учения. Социокультурные и антропологические основания дизайн-интерпретации категорий «образование» и «обучение». Когнитивно-динамический инвариант ориентации человека в материальных и знаниевых пространствах. Дидактический «биплан» триадной учебной познавательной деятельности. Логико-смысловое моделирование учебного материала. Субъектно-модельный «аудиоdialog».
3.	Технология дизайн-проектирования визуальных дидактических средств.	Процесс и операции дизайн-проектирования графического и смыслового компонентов новых дидактических средств. «Семантические фракталы», «рефлекторы», «навигаторы», «экспликатеры», «координаторы», «коммуникаторы», «трансляторы», мультикодовые когнитивные карты и другие инструменты дидактического дизайна. Унифицированные компоненты дидактических инструментов. Типовые ошибки дизайн-проектирования. Применение дидактического дизайна для реализации ФГОС: формирование универсальных учебных действий и освоение проектного метода.

4.	Ознакомление с опытом применения дидактического дизайна в научно-исследовательской деятельности	Визуализация и экспликация проблемной педагогической ситуации. Эскизное проектирование возможного решения поисковой педагогической задачи. Примеры научных поисковых разработок специалистов профессионального образования с применением элементов дидактического дизайна. Прикладные культурологические возможности дидактического дизайна: проектирование дидактического обеспечения этапов переживания и оценивания комплексной технологии обучения.
5.	Ознакомление с опытом педагогов РФ и РБ по применению элементов дидактического дизайна в практической деятельности.	Опыт педагогов по «вертикали образования»: опыт педагогов ДП; опыт педагогов ВУЗов; опыт педагогов ССУЗов; опыт педагогов СОШ, в т.ч. экспериментальных площадок Научной лаборатории дидактического дизайна; опыт педагогов ДОУ.
6.	Зачетный бинарный – исследовательско-педагогический проект.	Бинарный дизайн - проект: исследовательский блок по теме научного исследования, и образовательный блок учебного занятия для использования, соответственно, в профессиональной и педагогической деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Предмет, задачи и основные категории курса.

Тема 2. Методолого-теоретические основы дидактического дизайна

Тема 3. Технология дизайн-проектирования визуальных дидактических средств.

Тема 4. Ознакомление с опытом применения дидактического дизайна в научно-исследовательской деятельности.

Тема 5. Ознакомление с опытом педагогов РФ и РБ по применению элементов дидактического дизайна в практической деятельности.

Тема 6. Зачетный бинарный – исследовательско-педагогический проект.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1 «Предмет, задачи и основные категории курса»

Вопросы для обсуждения

4. Общая характеристика дидактического дизайна, его предмет и задачи.

5. Основные категории курса дидактического дизайна.

6. Методы и средства проектной культуры

Тема 2 «Методолого-теоретические основы дидактического дизайна»

Вопросы для обсуждения

4. Пространство дизайн-профессий и область социальной деятельности – ареал дидактического дизайна.

5. Особенности инструментального подхода и его связь с дидактическим дизайном.

6. Технология педагогического дизайна

Тема 3 «Технология дизайн-проектирования визуальных дидактических средств»

Вопросы для обсуждения

4. Дидактический дизайн в реализации ФГОС
5. Профессиограмма дизайнера
6. Дизайн виртуальной образовательной среды

Тема 4 «Ознакомление с опытом применения дидактического дизайна в научно-исследовательской деятельности»

Вопросы для обсуждения

5. Дидактический дизайн и дизайн-образование: общее и особенное
6. Дидактические принципы создания учебного курса
7. Требования к дизайну учебника, учебного пособия для школы
8. Требования к дизайну сайта образовательной организации

Тема 5 «Ознакомление с опытом педагогов РФ и РБ по применению элементов дидактического дизайна в практической деятельности»

Вопросы для обсуждения

4. Уроки, формирующие дизайнерское мышление
5. Аннотации публикаций по дидактическому дизайну
6. Дизайнерское решение наглядных средств воспитательной работы со школьниками

Тема 6 «Зачетный бинарный – исследовательско-педагогический проект»

Вопросы для обсуждения

5. Формирование дизайнерского мышления школьников
6. Индивидуальная образовательная траектория
7. Дизайн профессиональной среды
8. Характеристика дидактического дизайна как особой формы профессиональной педагогической деятельности, примеры из педагогической практики.

Лабораторные работы не предусмотрены.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

- Решение кроссворда.
- Выполнение задания на установление последовательности этапов дизайн-мышления.
- Реферат.

Темы рефератов

20. Общая характеристика дидактического дизайна, его предмет и задачи.
21. Основные категории курса дидактического дизайна.
22. Характеристика дидактического дизайна как особой формы профессиональной педагогической деятельности, примеры из педагогической практики.
23. Пространство дизайн-профессий и область социальной деятельности – ареал дидактического дизайна.
24. Особенности инструментального подхода и его связь с дидактическим дизайном.
25. Дидактический дизайн в реализации ФГОС
26. Методы и средства проектной культуры
27. Дизайн виртуальной образовательной среды
28. Дидактический дизайн и дизайн-образование: общее и особенное
29. Дидактические принципы создания учебного курса
30. Требования к дизайну учебника, учебного пособия для школы
31. Требования к дизайну сайта образовательной организации
32. Дизайнерское решение наглядных средств воспитательной работы со школьниками

33. Формирование дизайнерского мышления школьников
34. Уроки, формирующие дизайнерское мышление
35. Индивидуальная образовательная траектория
36. Дизайн профессиональной среды
37. Технология педагогического дизайна

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: **литература**

3. Жданова, Н. С. Методика обучения учащихся основам дизайна : учебное пособие / Н. С. Жданова. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 190 с. — ISBN 978-5-9765-2415-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72721> (дата обращения: 26.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Манько, Н. Н. Эволюция дидактического принципа наглядности: проективная визуализация педагогических объектов : монография / Н. Н. Манько. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 220 с. — ISBN 978-5-87978-700-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56678> (дата обращения: 26.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows /

пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: отсутствуют по данной дисциплине.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Дидактический дизайн» призвана способствовать формированию образного, логического мышления. Изучение курса строится на знаниях школьной дисциплины обществознание. Логика изложения материала подразумевает проведение занятий в форме мозгового штурма, креативных мастерских, работы в подгруппах.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами к зачету, кроссвордом.

Примерные вопросы, задания, темы эссе... для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

21. Общая характеристика дидактического дизайна, его предмет и задачи.
22. Основные категории курса дидактического дизайна.
23. Характеристика дидактического дизайна как особой формы профессиональной педагогической деятельности, примеры из педагогической практики.
24. Пространство дизайн-профессий и область социальной деятельности – ареал дидактического дизайна.
25. Особенности инструментального подхода и его связь с дидактическим дизайном.
26. Дидактический дизайн в реализации ФГОС
27. Аннотации публикаций по дидактическому дизайну
28. Профессиограмма дизайнера
29. Методы и средства проектной культуры
30. Дизайн виртуальной образовательной среды
31. Дидактический дизайн и дизайн-образование: общее и особенное
32. Дидактические принципы создания учебного курса
33. Требования к дизайну учебника, учебного пособия для школы
34. Требования к дизайну сайта образовательной организации
35. Дизайнерское решение наглядных средств воспитательной работы со школьниками
36. Формирование дизайнерского мышления школьников
37. Уроки, формирующие дизайнерское мышление
38. Индивидуальная образовательная траектория
39. Дизайн профессиональной среды
40. Технологии педагогического дизайна

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает <i>нижестоящий</i> уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Преподаватель кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
М.А. Чукреева

Эксперты:

внешний - учитель высшей категории (русского языка, литературы и МХК) МБОУ «Школа №113» г.Уфы Е.Е. Самигуллина

внутренний – к.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин Е.Д. Жукова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.01 РАБОТА ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ РИСКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование:

ПК-5 способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-9 способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Работа педагога с детьми группы риска» относится к модулю «Дисциплины по выбору».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать теоретические основы девиантологии; задачи, содержание, технологии, формы и методы социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.

Уметь выявлять причины девиантного поведения детей и подростков; применять профилактические, коррекционные и реабилитационные психолого-педагогические формы и методы в отношении детей группы риска; оценивать меру эффективности профилактической, коррекционной и реабилитационной деятельности;

Владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; гуманистическими установками по отношению к подросткам с различными формами отклоняющегося поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Девиантология как отрасль социальной педагогики	Девиантология в системе наук об обществе и человеке. Объект и предмет девиантологии. Задачи девиантологии. Теоретико-методологические основы девиантологии.

		Актуальные проблемы девиантологии. Методы исследования девиантологии. Связь девиантологии с другими науками. Понятийный аппарат девиантологии.
2.	Социальная норма как мера допустимого поведения	Социальные нормы. Культурные нормы. Нормы возрастного поведения. Норма и отклонение в личностном развитии и поведении: понятия и характеристика. Типы отклонений: физические, психические, педагогические, социальные. Теории отклонений. Эмпирические признаки уровня социального развития личности. Понятие об аномии. Теория социального «выпадения».
3.	Девиантное поведение детей и подростков как педагогическая проблема	Современное состояние проблемы. Отклоняющееся поведение детей и подростков как нарушение процесса социализации. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних на социальном, правовом, педагогическом, психологическом уровнях. Структура девиантного поведения. Первичная и вторичная девиация.
4.	Виды отклоняющегося поведения детей и подростков	Отклоняющееся поведение. Девиантное поведение. Криминальное поведение, их характеристики. Конфликт в структуре девиации. Агрессия, агрессивное поведение подростков. Суицид: понятие, основные виды суицидального поведения, состояние и тенденции.
5.	Аддиктивное поведение детей и подростков	Аддиктивное поведение как вид отклоняющегося поведения. Виды аддиктивного поведения, их содержательная характеристика. Уровни вовлеченности подростка в аддиктивное поведение. Наркомания и ранний алкоголизм как виды аддиктивного поведения. Табакокурение, токсикомания, игромания. Социально-психологический портрет наркомана. Причины и факторы наркомании и раннего алкоголизма. Наркомания в криминогенной субкультуре. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций.
6.	Личностная и поведенческая характеристика детей с отклоняющимся поведением	Общая психологическая, педагогическая и социально-педагогическая характеристика личности ребенка с девиантными формами поведения. Понятие об антисоциальной (социопатической) личности. Понятие «группа риска». Педагогическая типология детей «группы риска». Понятие «группа риска». Причины роста числа детей «группы риска». Педагогическая типология детей «группы риска». Дети группы академического риска, дети группы социального риска, дети группы риска по здоровью, одаренные дети как группа риска, их общая характеристика. Деадаптированные дети как «группа риска». Понятие «деадаптация». Виды деадаптации. Причины школьной деадаптации учащихся. Классификация деадаптированных детей, их характеристика. Неуспешность в обучении как ведущий признак деадаптации. Классификация неуспеваемости по вызывающим её причинам психического развития как «группа риска». Понятие «задержка психического развития» (ЗПР). Причины ЗПР детей. Классификация и признаки ЗПР. Классификация психического дизонтогенеза. Классификация нервных нарушений у детей, их проявления и распространенность. Психический инфантилизм. Гиперактивные дети, тревожные

		дети, агрессивные дети, их характеристика. Одаренные дети как «группа риска». Понятие «одаренные дети». Виды одаренности. Одаренность как верхний предел нормы. Признаки одаренности. Общая характеристика одаренных детей. Психологические особенности одаренных детей как группы риска. Одаренность и жизненная позиция. Одаренность и индивидуальность. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в личностном развитии и поведении. Референтные и ценностные ориентации социально дезадаптированных подростков. Понятие и социальной запущенности и трудновоспитуемости.
	Правонарушения и преступления среди несовершеннолетних	Современное состояние проблемы правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Типы подростков, совершивших правонарушения (последовательно криминогенный, ситуативно криминогенный, ситуативный). Мотивы преступлений и правонарушений несовершеннолетних. Причины и факторы преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Девиантный подросток в составе неформальной подростковой группы. Роль неформальных подростковых (криминогенных) групп в десоциализации несовершеннолетних и пути их нейтрализации их влияния. Классификация неформальных подростковых групп. Характеристика подростковых криминогенных групп. Классификация групп подростков-правонарушителей. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях.
	Причины и факторы девиантного поведения детей и подростков	Понятие о причинной обусловленности девиантного поведения. Теоретические подходы к выделению различных групп причин девиантного поведения детей и подростков. Социальные причины и факторы девиантного поведения детей и подростков. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Психологические и социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в детско-подростковой среде. Подростковый возраст как период повышенного риска развития поведенческих отклонений. Условия формирования агрессивного поведения ребенка. Причины и факторы формирования делинквентного поведения. Социальные причины и факторы девиантного поведения детей и подростков. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация социальных норм и навыков как социальные причины девиантного поведения молодежи. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Причины и факторы вовлеченности подростков в криминальные виды деятельности. Девиантное поведение как результат научения. Психологические и социально-психологические механизмы формирования девиантного

		поведения в детско-подростковой среде. Причины вхождения подросткового возрастного периода в группу повышенного риска. Причины и условия деформация личностного развития ребенка. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Причины и факторы аддиктивного поведения. Условия формирования агрессивного поведения ребенка. Причины и факторы формирования делинквентного поведения.
	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в детско-подростковой среде	Деятельностная основа формирования психики и сознания человека. Мировоззрение как ядро сознания личности. Убеждения личности как важнейший компонент мировоззрения. Взаимосвязь убеждений личности и её ценностных ориентаций. Роль потребностей и мотивов в формировании ценностных ориентаций, их направленность на цели социально и личностно значимой деятельности. «Переживание» и «осознание» как важнейшие механизмы формирования ценностных ориентаций личности. Поступок как нравственное действие, обусловленное внутренней мотивацией. Поступок как «единица» анализа личности, её нравственной и эмоционально-волевой сферы. Поступок как критерий для определения уровня сформированности общечеловеческих ценностей. Поступок как важнейшая онтологическая категория, связующая нить человека и мира, определяющая жизнедеятельность человека. Основные характеристики поступка: аксиологичность, единственность, ответственность и событийность. Программа анализа поступка. Формирование системы ценностных ориентаций как важнейшего компонента структуры личности. Мотивация поведения и система ценностей личности. Проблема формирования нравственного поведения в новых социальных условиях. Взаимосвязь мотивов поведения и системы ценностей. Черты самоактуализирующейся личности. Метамотивация – мотивация поведения, вызываемого потребностями и ценностями роста.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Девиантология как отрасль социальной педагогики

Тема 2. Социальная норма как мера допустимого поведения

Тема 3. Девиантное поведение детей и подростков как педагогическая проблема

Тема 4. Виды отклоняющегося поведения детей и подростков

Тема 5. Аддиктивное поведение детей и подростков

Тема 6. Личностная и поведенческая характеристика детей с отклоняющимся поведением

Тема 7. Правонарушения и преступления среди несовершеннолетних

Тема 8. Причины и факторы девиантного поведения детей и подростков

Тема 9. Психологические механизмы формирования девиантного поведения в детско-подростковой среде

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Личностная и поведенческая характеристика детей с отклоняющимся поведением

Вопросы для обсуждения:

1. Деадаптированные дети как «группа риска».
2. Понятие «деадаптация». Виды деадаптации.
3. Причины школьной деадаптации учащихся. Классификация деадаптированных детей, их характеристика.
4. Неуспешность в обучении как ведущий признак деадаптации.
5. Классификация неуспеваемости по вызывающим её причинам.

Занятие 2.

Тема: Девиантология как отрасль социальной педагогики

Вопросы для обсуждения:

1. Методы исследования девиантологии.
2. Связь девиантологии с другими науками.
3. Понятийный аппарат девиантологии.

Занятие 3.

Тема: Социальная норма как мера допустимого поведения

Вопросы для обсуждения:

1. Типы отклонений: физические, психические, педагогические, социальные.
2. Теории отклонений.
3. Эмпирические признаки уровня социального развития личности.
4. Понятие об аномии.
5. Теория социального «выпадения».

Занятие 4.

Тема: Девиантное поведение детей и подростков как педагогическая проблема

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних на социальном, правовом, педагогическом, психологическом уровнях.
2. Структура девиантного поведения.
3. Первичная и вторичная девиация.

Занятие 5.

Тема: Виды отклоняющегося поведения детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Агрессия, агрессивное поведение подростков.
2. Суицид: понятие, основные виды суицидального поведения, состояние и тенденции.
3. Конфликт в структуре девиации.

Занятие 6.

Тема: Аддиктивное поведение детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Табакокурение, токсикомания, игромания как педагогическая проблема.
2. Социально-психологический портрет наркомана.
3. Причины и факторы наркомании и раннего алкоголизма.
4. Наркомания в криминогенной субкультуре.

5. Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций.

Занятие 7.

Тема: Правонарушения и преступления среди несовершеннолетних

Вопросы для обсуждения:

1. Девиантный подросток в составе неформальной подростковой группы.
2. Роль неформальных подростковых (криминогенных) групп в десоциализации несовершеннолетних и пути их нейтрализации их влияния.
3. Классификация неформальных подростковых групп.
4. Характеристика подростковых криминогенных групп.
5. Классификация групп подростков-правонарушителей.
6. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.

Занятие 8.

Тема: Причины и факторы девиантного поведения детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные причины и факторы девиантного поведения детей и подростков. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация социальных норм и навыков как социальные причины девиантного поведения молодежи.
2. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение.
3. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Причины и факторы вовлеченности подростков в криминальные виды деятельности.
4. Девиантное поведение как результат научения.
5. Психологические и социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в детско-подростковой среде.
6. Причины вхождения подросткового возрастного периода в группу повышенного риска.
7. Причины и условия деформация личностного развития ребенка.

Занятие 9.

Тема: Психологические механизмы формирования девиантного поведения в детско-подростковой среде

Вопросы для обсуждения:

1. Поступок как нравственное действие, обусловленное внутренней мотивацией.
2. Поступок как «единица» анализа личности, её нравственной и эмоционально-волевой сферы.
3. Формирование системы ценностных ориентаций как важнейшего компонента структуры личности.
4. Мотивация поведения и система ценностей личности.
5. Проблема формирования нравственного поведения в новых социальных условиях. Взаимосвязь мотивов поведения и системы ценностей.
6. Черты самоактуализирующейся личности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

- составить подборку журнальных статей из педагогической периодики по предложенной проблеме;
- составить терминологический словарь по дисциплине;
- законспектировать рекомендованные монографические работы, пособия и методические издания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература:

Моделирование урочной и внеурочной деятельности в поликультурном образовательном пространстве начальной школы [Электронный ресурс] : материалы конференции / под ред. Е.А. Савельевой. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99965>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 28.05.2017).

Филиппова, А.Г. Общественные организации и социальная защита детства [Электронный ресурс] : монография / А.Г. Филиппова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 129 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5566>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 28.05.2017).

Б) Дополнительная литература:

1. Астафьева, О.Н. Культурология: теория культуры : учебное пособие / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. — 3-е изд. перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 487 с. : ил., табл. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115401> (дата обращения: 29.05.2017). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-02238-3. — Текст : электронный.

2. Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — Ч. 2. — 362 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (дата обращения: 29.05.2017). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9149-6. — DOI 10.23681/472931. — Текст : электронный.

3. Миненко, Г. Н. Методология исследований культуры : учебно-методическое пособие / Г. Н. Миненко. — Кемерово : КемГИК, 2012. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49444> (дата обращения: 29.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Поздняков, Э.А. Философия культуры : монография / Э.А. Поздняков. — 2-е, исправленное и дополненное. — Москва : Весь Мир, 2015. — 608 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913> (дата обращения: 29.05.2017). — ISBN 978-5-7777-0655-3. — Текст : электронный.

программное обеспечение

☐ аттестационно-педагогические измерительные материалы;

☐ программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в

системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень вопросов и заданий к зачету:

1. Понятие об отклоняющемся поведении. Виды отклоняющегося поведения.
2. Характеристика девиантного поведения. Формы проявления девиантного поведения детей и подростков.
3. Характеристика аддиктивного поведения как формы девиантного поведения.
4. Делинквентное поведение, его содержательная характеристика.
5. Социальные причины и факторы девиантного поведения детей и подростков.
6. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей.
7. Психологические и социально-психологические механизмы формирования девиантного поведения в детско-подростковой среде.
8. Подростковый возраст как период повышенного риска развития поведенческих отклонений.
9. Условия формирования агрессивного поведения ребенка.
10. Причины и факторы формирования делинквентного поведения.
11. Личностные особенности ребенка с девиантным поведением.
12. Педагогическая характеристика личности трудного подростка.
13. Понятие о трудновоспитуемости, педагогической запущенности и социальной дезадаптации.
14. Трудный подросток в школе: характеристика его поведения и личностных проявлений.
15. Особенности поведения и отношений девиантного ребенка в семье.
16. Девиантный подросток в составе неформальных подростковых групп.
17. Общечеловеческие ценности как основы и содержание общечеловеческой культуры. Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм общечеловеческих ценностей.
18. Воспитанность как результат личностного принятия общечеловеческих ценностей. Качества личности как признак воспитанности личности.
19. Взаимосвязь общечеловеческих ценностей и качеств личности. Диагностическая таблица определения уровней воспитанности личности.
20. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.
21. Диагностика нравственной воспитанности детей и подростков.
22. Понятие о педагогической профилактике. Сущность профилактической работы с несовершеннолетними.
23. Цель, задачи и принципы профилактической работы.
24. Уровни воспитательно-профилактического воздействия.
25. Содержание профилактической и развивающей воспитательной работы с детьми.
26. Методы и приемы профилактической работы.
27. Основные формы профилактики девиантного поведения. Типы профилактических мероприятий, условия их эффективности.
28. Формы и методы профилактики социально-опасного поведения.
29. Формы и методы профилактики аддиктивного поведения.
30. Формы и методы предупреждения педагогической запущенности и школьной дезадаптации.
31. Формы и методы профилактики безнадзорности и беспризорности.

32. Методика формирования социальных навыков у детей и подростков.
 33. Роль потребностей и мотивов в формировании ценностных ориентаций, их направленность на цели социально и личностно значимой деятельности.
 34. Мотивация поведения и система ценностей личности.
 35. Самореализация личности в деятельности как основа формирования позитивной Я-концепции, профилактики и коррекции девиантного поведения.
 36. Предупреждение и профилактика отдельных форм социальной патологии (преступности, пьянства, наркотизма, суицидального поведения и др.)
 37. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоциональных состояний. Коррекция тревожности
 38. Помощь депрессивным детям. Преодоление депривации и фрустрации.
 39. Коррекция агрессивного поведения. Методы саморегуляции. Когнитивное реструктурирование.
 40. Понятие о коррекционной и реабилитационной деятельности. Цель и задачи социально-педагогической коррекции и реабилитации.
 41. Гуманистическая, личностно-ориентированная основа коррекционно-реабилитационной деятельности.
 42. Содержание и направления коррекционной работы с детьми девиантного поведения.
 43. Принципы, формы, методы и приемы коррекционно-воспитательной работы.
- В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

	степенью самостоятельности и инициативы	обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Доцент кафедры
культурологии и социально-
экономических дисциплин

О.Н. Хахлова

Эксперты:

внешний

К.п.н., доцент кафедры
прикладной информатики

Л.Г. Соловьянюк

внутренний

К.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального образования

Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.12.02 РАБОТА С ДЕВИАНТНЫМ ПОДРОСТКОМ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

ПК-5 способности осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-9 способности проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Работа с девиантным подростком» относится к вариативной части учебного плана / к модулю «Дисциплины по выбору».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать теоретические основы девиантологии; задачи, содержание, технологии, формы и методы социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.

Уметь выявлять причины девиантного поведения детей и подростков; применять профилактические, коррекционные и реабилитационные психолого-педагогические формы и методы в отношении детей группы риска; оценивать меру эффективности профилактической, коррекционной и реабилитационной деятельности;

Владеть способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности, способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; гуманистическими установками по отношению к подросткам с различными формами отклоняющегося поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Диагностика девиантного поведения детей и	Система общечеловеческих ценностей как идеальных целей образования. Взаимосвязь общественного и индивидуального сознания, общечеловеческих и личностных ценностей.

	подростков	Воспитанность как результат личностного принятия общечеловеческих ценностей. Качества личности как важнейший признак воспитанности личности. Взаимосвязь общечеловеческих ценностей и качеств личности. Диагностическая таблица определения уровней воспитанности (ценностных ориентаций) личности. Методика определения ценностных ориентаций М. Рокича, а также модифицированная методика Д.А. Леонтьева. Место психодиагностической функции в педагогической деятельности. Психодиагностическая функция как составная часть индивидуального педагогического мастерства. Качества хорошего психодиагноста. Типы и виды задач психодиагностической функции школьного педагога. Оперативная психодиагностика. Долговременная психодиагностика. Реализация индивидуального подхода в исследовании личности ребенка. Общая характеристика основных методик изучения личности ребенка, его внутреннего мира. Диагностика целостной индивидуальности школьника. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации. Межличностные отношения. Компоненты взаимодействия и общения людей: поведенческий, эмоциональный, когнитивный. Симпатия как эмоциональный компонент взаимодействия. Притяжение как составляющая межличностной привлекательности. Основные факторы, определяющие взаимодействие и отношения личностей. Характер и устойчивость взаимоотношений. Адекватность и идентификация как важнейшие параметры взаимопонимания людей. Диагностика самоотношений.
2.	Теоретические основы реадaptации подростка-девианта	Понятие о реадaptации, ее сущность и содержание. Виды реадaptации. Теория социальной реадaptации. Понятие о реадaptационной программе. Соотношение реадaptации и реабилитации. Роль педагога в процессе реадaptации трудных подростков. Восстановительная, компенсирующая и стимулирующая функции педагога. Самовоспитание в системе реадaptации. Этапы, методы и приемы самовоспитания.
3.	Профилактическая педагогическая деятельность	Понятие о профилактике девиантного поведения. Профилактико-педагогический аспект как приоритетный в системе образования. Общая и специальная профилактика. Социально-педагогическая направленность профилактической педагогической работы с несовершеннолетними. Основные принципы профилактической работы. Уровни воспитательно-профилактического воздействия. Индивидуальное профилактическое воздействие на личность ребенка. Общие методы профилактической работы (методы формирования сознания, методы формирования общественного поведения, методы стимулирования). Содержание и особенности работы школы по профилактике девиантного поведения учащихся. Основные формы

		профилактики девиантного поведения. Типы профилактических мероприятий. Условия эффективности профилактических мероприятий. Методика и технология профилактики социальных отклонений. Профилактика зависимостей у детей и подростков. Стратегии, формы и методы профилактики. Основные принципы профилактической работы. Программы профилактической работы с детьми разных возрастных групп. Игровые технологии по формированию социальных навыков у подростков. Половое воспитание девушек и юношей в системе профилактики девиантного материнства. Формы работы с родителями по профилактике девиантного поведения детей. Предупреждение нарушений процесса социализации детей в семьях группы риска. Преодоление семейного неблагополучия как ведущее направление профилактики девиантного поведения детей. Система профилактики безнадзорности и беспризорности среди детей и подростков. Общие направления технологии консультирования девиантных детей. Критерии и показатели результативности решения проблемы профилактики девиантного поведения.
4.	Коррекционная педагогическая деятельность	Глоссарий. Психолого-педагогическая сущность коррекционной деятельности. Понятие о социально-педагогической коррекции, ее цель, задачи, принципы. Гуманистическая основа коррекционного воспитания. Педагогическая коррекция поведения детей и подростков в образовательном и других учреждениях. Педагог как субъект коррекционной деятельности. Взаимодействие классного руководителя, социального педагога, школьного психолога и школьного врача по организации коррекционной работы с подростками девиантного поведения. Выявление и коррекция нечестности, преодоление грубости и сквернословия. Формы работы с родителями по коррекции отклонений в поведении детей. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. Игровые технологии по формированию социальных навыков. Ведущие требования к организации коррекционной работы с детьми с формами девиантного поведения.
5.	Реабилитационная педагогическая деятельность	Социальная реабилитация. Социально-педагогическая реабилитация. Психологическая реабилитация. Медицинская реабилитация. Задачи социально-педагогической реабилитации детей и подростков с девиантным поведением. Направления, содержание, формы, и методы социально-педагогической реабилитации. Этапы реабилитационной программы. Технологии социальной реабилитации подростков с девиантным поведением. Методы и приемы формирования позитивного поведения. Программы реабилитации детей с нарушениями эмоциональной сферы. Содержание деятельности реабилитационных центров и центров социально-психологической помощи семье и детям. Ведущие требования к организации реабилитационной работы с детьми девиантного поведения.
6.	Неблагополучная	Педагогическая характеристика неблагополучной семьи.

	семья как фактор десоциализации ребенка	Виды неблагополучных семей и их десоциализирующее влияние на ребенка. Пьющая семья. Конфликтная семья. Виктимогенная семья. Педагогически слабая семья. Асоциальная семья. Характеристика стилей межличностных отношений в неблагополучной семье. Особенности социализации и личностного развития ребенка в неблагополучной семье. Шаги в работе с неблагополучной семьей.
7	Профилактика социального сиротства, безнадзорности и беспризорности детей и подростков	Глоссарий. Характеристика явлений социального сиротства, безнадзорности и беспризорности. Причины и последствия данных явлений. Формы профилактической работы с неблагополучными родителями и девиантными детьми в данном аспекте. Опыт деятельности образовательных учреждений по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности среди детей и подростков.
8	Индивидуальная работа с девиантным подростком	Индивидуальное профилактическое воздействие на личность с девиантным поведением. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность. Условия эффективности профилактической работы с подростком. Содержание индивидуальной профилактической программы работы с трудным подростком. Вывод подростка из сцепления неблагоприятных факторов. Усиление индивидуально-личностного внимания подростку. Ограничение срока нахождения под отрицательным воздействием. Помощь в формировании крепких социальных связей позитивного характера. Тренировка эмоционально-волевых и нравственно-поведенческих качеств. Включение педагогически запущенного подростка во внеурочную воспитательную работу. Применение методов, направленных на исправление отклонений в поведении и сознании: методы разрушения отрицательного типа характера; методы перестройки мотивационной сферы и самосознания; методы перестройки жизненного опыта; методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения. Использование педагогических приемов в целях увеличения положительного влияния на трудного подростка, усиления коррекционного воздействия коллектива.
9	Формирование гуманистических ценностных ориентаций у детей с девиантным поведением	Глоссарий. Общечеловеческие ценности как основы и содержание общечеловеческой культуры. Девиантное поведение как поведение, отклоняющееся от норм общечеловеческих ценностей. Воспитанность как результат личностного принятия общечеловеческих ценностей. Качества личности как признак воспитанности личности. Взаимосвязь общечеловеческих ценностей и качеств личности. Диагностическая таблица определения уровней воспитанности личности. Методика определения ценностных ориентаций М.Рокича, а также модифицированная методика Д.А.Леонтьева. Формы, методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей группы риска с целью приобщения к общечеловеческим ценностям.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Диагностика девиантного поведения детей и подростков

Тема 2. Теоретические основы реадaptации подростка-девианта

Тема 3. Профилактическая педагогическая деятельность

Тема 4. Коррекционная педагогическая деятельность

Тема 5. Реабилитационная педагогическая деятельность

Тема 6. Неблагополучная семья как фактор десоциализации ребенка

Тема 7. Профилактика социального сиротства, безнадзорности и беспризорности детей и подростков

Тема 8. Индивидуальная работа с девиантным подростком

Тема 9. Формирование гуманистических ценностных ориентаций у детей с девиантным поведением

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Диагностика девиантного поведения детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Психодиагностическая функция как составная часть индивидуального педагогического мастерства.

2. Качества хорошего психодиагноста.

3. Оперативная психодиагностика.

4. Долговременная психодиагностика.

5. Реализация индивидуального подхода в исследовании личности ребенка.

7. Общая характеристика основных методик изучения личности ребенка, его внутреннего мира.

8. Диагностика целостной индивидуальности школьника.

9. Педагогическая диагностика предпосылок школьной дезадаптации.

Занятие 2.

Тема: Теоретические основы реадaptации подростка-девианта

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие реадaptации: сущность, содержание.

2. Реедaptационная программа (структура, цель, задачи).

3. Роль педагога в процессе реадaptации трудных подростков.

4. Восстановительная, компенсирующая и стимулирующая функции педагога.

5. Самовоспитание в системе реадaptации.

6. Этапы, методы и приемы самовоспитания.

Занятие 3.

Тема: Деятельность педагога по профилактике дезадаптации детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Общие методы профилактической работы (методы формирования сознания, методы формирования общественного поведения, методы стимулирования).

2. Содержание и особенности работы школы по профилактике девиантного поведения учащихся.

3. Основные формы профилактики девиантного поведения.

4. Типы профилактических мероприятий.

5. Условия эффективности профилактических мероприятий.

6. Методика и технология профилактики социальных отклонений.

7. Профилактика зависимостей у детей и подростков.

Занятие 4.

Тема: Деятельность педагога по коррекции дезадаптации детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Выявление и коррекция нечестности, преодоление грубости и сквернословия.
2. Формы работы с родителями по коррекции отклонений в поведении детей.
3. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.
4. Игровые технологии по формированию социальных навыков.
5. Ведущие требования к организации коррекционной работы с детьми с формами девиантного поведения.

Занятие 5.

Тема: Деятельность педагога в рамках реабилитации дезадаптированных детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Этапы реабилитационной программы.
2. Технологии социальной реабилитации подростков с девиантным поведением.
3. Методы и приемы формирования позитивного поведения.
4. Программы реабилитации детей с нарушениями эмоциональной сферы.
5. Содержание деятельности реабилитационных центров и центров социально-психологической помощи семье и детям.
6. Ведущие требования к организации реабилитационной работы с детьми девиантного поведения.

Занятие 6.

Тема: Неблагополучная семья как фактор десоциализации ребенка

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая характеристика неблагополучной семьи.
2. Виды неблагополучных семей и их десоциализирующее влияние на ребенка.
3. Пьющая семья.
4. Конфликтная семья.
5. Виктимогенная семья.
6. Педагогически слабая семья.
7. Асоциальная семья.
8. Характеристика стилей межличностных отношений в неблагополучной семье.
9. Особенности социализации и личностного развития ребенка в неблагополучной семье.
10. Шаги в работе с неблагополучной семьей.

Занятие 7.

Тема: Профилактика социального сиротства, безнадзорности и беспризорности детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «социальное сиротство».
2. Понятие «безнадзорность», «бездзорный».
3. Понятие «беспризорность».
4. Опыт деятельности образовательных учреждений по профилактике социального сиротства, беспризорности и безнадзорности среди детей и подростков.

Занятие 8.

Тема: Индивидуальная работа с девиантным подростком

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание индивидуальной профилактической программы работы с трудным подростком. Вывод подростка из сцепления неблагоприятных факторов.
2. Ограничение срока нахождения под отрицательным воздействием.
3. Использование педагогических приемов в целях увеличения положительного влияния на трудного подростка, усиления коррекционного воздействия коллектива.

Занятие 9.

Тема: Индивидуальная работа с девиантным подростком

Вопросы для обсуждения:

1. Качества личности как признак воспитанности личности.
2. Взаимосвязь общечеловеческих ценностей и качеств личности.
3. Диагностическая таблица определения уровней воспитанности личности.
4. Методика определения ценностных ориентаций М.Рокича, модифицированная методика Д.А.Леонтьева.
4. Формы, методы и приемы духовно-нравственного воспитания детей группы риска с целью приобщения к общечеловеческим ценностям.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерные задания студентам для выполнения в ходе СРС:

- разработать программу профилактической работы для конкретного случая;
- разработать программу индивидуальной коррекционной работы для конкретного случая;
- решить предложенные задачи из области девиантологии;
- составить подборку журнальных статей из педагогической периодики по предложенной проблеме;
- составить терминологический словарь по дисциплине;
- законспектировать рекомендованные монографические работы, пособия и методические издания.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература:

Моделирование урочной и внеурочной деятельности в поликультурном образовательном пространстве начальной школы [Электронный ресурс] : материалы

конференции / под ред. Е.А. Савельевой. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 160 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99965>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 28.05.2017).

Филиппова, А.Г. Общественные организации и социальная защита детства [Электронный ресурс] : монография / А.Г. Филиппова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. — 129 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5566>. — Загл. с экрана. (дата обращения: 28.05.2017).

Б) Дополнительная литература:

1. Астафьева, О.Н. Культурология: теория культуры : учебное пособие / О.Н. Астафьева, Т.Г. Грушевицкая, А.П. Садохин. — 3-е изд. перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 487 с. : ил., табл. — (Cogito ergo sum). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115401> (дата обращения: 29.05.2017). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-02238-3. — Текст : электронный.

2. Гончарук, А.Ю. Основы теории и истории социально-педагогической культуры : учебно-методическое пособие : в 2 ч. / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет, Высшая школа музыки им. А. Г. Шнитке (Институт). — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. — Ч. 2. — 362 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472931> (дата обращения: 29.05.2017). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-9149-6. — DOI 10.23681/472931. — Текст : электронный.

3. Миненко, Г. Н. Методология исследований культуры : учебно-методическое пособие / Г. Н. Миненко. — Кемерово : КемГИК, 2012. — 78 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/49444> (дата обращения: 29.05.2017). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Поздняков, Э.А. Философия культуры : монография / Э.А. Поздняков. — 2-е, исправленное и дополненное. — Москва : Весь Мир, 2015. — 608 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276913> (дата обращения: 29.05.2017). — ISBN 978-5-7777-0655-3. — Текст : электронный.

программное обеспечение

☐ аттестационно-педагогические измерительные материалы;

☐ программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для изучения данной дисциплины необходим анализ вопросов обучения и воспитания различных категорий детей. Возможно использование таких образовательных технологий, как интерактивные игры, решение ситуационных задач и т.д.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Перечень примерных вопросов к зачету:

1. Определение понятий «социальное» и «асоциальное» явление.
2. Классификация асоциальных явлений.
3. Виды асоциальных явлений: беспризорность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
4. Виды асоциальных явлений: самоубийство (сущность, причины, методы и способы воздействия).
5. Виды асоциальных явлений: наркомания (сущность, причины, методы и способы воздействия).
6. Виды асоциальных явлений: пьянство и алкоголизм (сущность, причины, методы и способы воздействия).
7. Виды асоциальных явлений: преступность (сущность, причины, методы и способы воздействия).
8. Виды асоциальных явлений: проституция (сущность, причины, методы и способы воздействия).
9. Сущность понятия «дезадаптация».

10. Культурологические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
11. Семейно-педагогические детерминанты асоциальных явлений в молодежной среде.
12. Законодательные и правовые аспекты работы в системе профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности. Нормативно-правовая база профилактической работы.
13. Документы, необходимые для проведения профилактической работы в ОУ.
14. Социальный паспорт ОУ, социальный паспорт класса, социально-психологическая карта учащегося (по выбору).
15. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»: основные положения.
16. Социальный контроль: сущность, функции.
17. Социальная среда как важный элемент факторного механизма асоциального явления.
18. Значение личности как элемента факторного механизма асоциального явления.
19. Диспозиционная установка личности и ее ценностно-нормативные представления.
20. Взаимосвязь деформаций элементов общественной жизни с факторным механизмом асоциального явления.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику	Хорошо	70-89,9

	самостоятельность и инициативы	применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Доцент кафедры
культурологии и социально-
экономических дисциплин

О.Н. Хахлова

Эксперты:

внешний
К.п.н., доцент кафедры
прикладной информатики

Л.Г. Соловьянюк

внутренний
К.п.н., доцент кафедры
педагогики и психологии
профессионального образования

Л.В. Вахидова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.01 ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА XX ВЕКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование компетенций:

ОК-1 способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-7 способности использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-1 готовности сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

ПК-3 способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Художественная культура XX века» относится к вариативной части учебного плана, к модулю по выбору.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: место истории культуры в социально-гуманитарном знании, проблемы хронологии и периодизации всеобщей истории культуры; исторической типологии культур, основные исторические этапы развития культуры, основные признаки и характеристики каждого из этапов развития культуры, основные персоналии и хрестоматийные произведения каждой исторической эпохи, специфику советской культуры и ее место в мировой и отечественной культуре;

уметь: анализировать общее и особенное на различных этапах развития мировой культуры, давать характеристику культурно-историческим эпохам согласно основным концепциям, характеризовать ведущие направления российской культуры, свободно интерпретировать фактологический материал дисциплины;

владеть навыками пользования понятиями и категориями истории культуры, анализа восточного и западного идеальных типов всеобщей истории культуры, формирования концептов национальной культуры и культурного империализма, осуществления принципов толерантности и плюралистичности в осуществлении культурологических исследований.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Динамика развития искусства. Истоки художественной культуры 20 века	Насыщенность и глубина социальных потрясений в XX веке: революции, мировые войны; этнические и национальные катаклизмы; распад и падение социалистической системы. Противоречивость и динамичность развития культуры. Цивилизационные сдвиги, демократические преобразования и «восстание масс». От «индустриального» к «постиндустриальному» обществу. «Конец идеологии», кризис политического радикализма, критика массового общества. Развитие правовых норм (права человека, декларация прав ребенка) и релятивизация этических ценностей. Секуляризация культуры и религиозный фундаментализм. Судьбы гуманизма и дегуманизация мира человека. Философские альтернативы XX века. Модернизм и постмодернизм – категории историко-типологического описания культуры XX века. Модернизм и критика «Проекта Просвещения». Мегатенденции современной культуры. Глобальные проблемы (экологическая, антропологическая, угроза ядерной войны и т. д.) и выбор ориентиров для выхода из кризиса (дилемма: разум, образование – новая религиозная волна). Обострение соотношения человека и машины, возможные направления решения этой проблемы. Изменение образа культуры его космизация и экологизация, «этическая перспектива» (Ф. Майор). Альтернативы развития культуры – телесность, эзотерика, движение «зеленых». Новый тип культурного взаимодействия – возрастание понимающей рефлексии. Утопия, прогностика, глобалистика в XX веке. Культура как цель и средство преодоления кризиса. Культура и историческое будущее человечества.
2.	Модерн и рождение новой стилистики	Модернизм как тип культуры, объединяющий разные творческие установки, различные художественные направления и течения. «Расколотый мир» и драматический опыт «ускользающей реальности». Широта спектра художественного моделирования действительности: «социальный» реализм в США (Т. Драйзер, Д. Стейнбек, К. Сэндберг), «поэтический» во Франции (М. Карне, Ж. Ренуар, поэзия и песня Ж. Превьера), итальянский «неореализм», парадоксы сюрреализма. Философское осмысление истории, культуры, современности, «провидение» будущего (Т. Манн, Г. Гессе, Ф. Кафка, С. Эйзенштейн, М. Булгаков, О. Хаксли, Дж. Оруэлл, Р. Тагор, У. Фолкнер, Э. Ионеску, С. Беккет, И. Бергман, Ф. Феллини). «Поток сознания» (М. Пруст, Д. Джойс), аналитика души (Э. Хемингуэй, С. Фитцджеральд) и экзистенциализм как философско-художественное явление (Ж.-П. Сартр, А. Камю).

		Искусство и социальные катаклизмы: феномен революционного искусства (Россия, Германия, «красные» годы в США). Тоталитаризм и судьбы искусства в тоталитарных государствах.
3.	Конструктивизм как лейтмотив архитектуры 20 века	Новый опыт художественного мышления, экспериментализм, культ новизны, доминанта творческого «я». Антиномии модернизма: развитие классических традиций и их ниспровержение (Ж. Кокто, И. Стравинский, П. Хиндемит, П. Пикассо, А. Матисс, М. Шагал), «снятие покров» и «расставание с табу» (Дж. Барт); стилистические неожиданности и изощренность, интеллектуальная «игра в бисер» и устремленность к примитиву, архаике, первичной «простоте». Радикальное преобразование театра (Г. Крэг, А. Арто, Э. Мейерхольд, Б. Брехт, К. Станиславский); музыкальные новации (А. Шенберг, П. Хиндемит).
4.	Соцреализм как альтернатива модернизма	Кризис основ российской государственности на рубеже XIX-XX веков. Смена общественных установок, многообразие идеологий. Сложность и противоречивость духовных исканий; мессианские, богоискательские, эсхатологические, мифологические, социально-утопические, пролетарско-революционаристские идеи в русском искусстве. Тяготение к синтезу: конструктивно-пластические достижения архитектуры модерна, поиски цветомузыки А. Скрябина, живописно-музыкальные поэмы М. Чюрлениса, театральнo-декорационная живопись Л. Бакста, декоративные панно М. Врубеля. Новые идеи в русском балетном театре (И. Стравинский, М. Фокин). Интенсивность художественной жизни. Частные театры и антрепризы («Товарищество частной оперы». Оперный театр Зимина, «Парижские сезоны» С. Дягилева, драматический театр В. Комиссаржевской и др.). Рождение русского кино, первые «звезды» кино и эстрады (В. Холодная, И. Мозжухин, А. Вертинский и др.). Многообразие литературно-художественных группировок, объединений и журналов; «серебряный век» русской поэзии. Своеобразие русского авангарда и его достижения. Октябрь 1917 г. — политическое и духовное крушение «старого мира». Противоречивый характер революции: процесс слияния социальной анархии с политической диктатурой левого экстремизма, русская мессианская идея и большевистская идея мировой революции; модернизация России без элементов гражданского общества; освобождение творческой энергии масс и их отчуждение от общечеловеческой культуры. Трагедия русской художественной интеллигенции. Волны эмиграции. М. Горький, В. Вернадский, В. Короленко о революции, «красном» и «белом» терроре. Разрушение преемственности российской культуры. Поглощение культуры классовой идеологией. «Революция и искусство», «искусство и народ» — центральные проблемы художественной жизни и творчества (А. Блок, В. Маяковский, К. Петров-Водкин, К. Малевич, И. Фомин, В. Татлин, В. Мейерхольд, Е. Вахтангов, С. Есенин, В. Хлебников, Н.

	Асеев, А. Гастев и др.). Зрелищность как эстетическая доминанта искусства, его практическая, политическая направленность и «игровая» ориентация. Взаимодействие профессиональной и самодеятельной культур. Социально-организующая, демонстрационная, агитационно - пропагандистская функции искусства. Преобладание публицистических и документальных жанров. «План монументальной пропаганды». Творческие установки Пролеткульта и ЛЕФа. Драматизм идейно-эстетической борьбы различных группировок и объединений (РАПП, АМП, АХРР, ОСТ и др.). Особенности художественного сознания демократического крыла интеллигенции, реалистические и романтические установки творчества, основная проблематика произведений (М. Булгаков, А. Ахматова, А. Платонов, О. Мандельштам, А. Грин, Б. Кустодиев, П. Корин, А. Таиров, Н. Мясковский и др.). Просветительская направленность организации художественной жизни (выставки, школы, студии, ТРАМы и т.д.). Советский тип социализма: дегуманизированная модель общественного развития. Абсолютизация государства и его имперский характер; партократия как новый тип политической системы; форсированная индустриализация и коллективизация как очередное закрепощение крестьянства. Революционный энтузиазм и революционное насилие — главные рычаги управления обществом и культурой. Советская тоталитарная культура за «железным занавесом». Регулятивное воздействие идеологизированного администрирования на художественные процессы 30-х - 50-х гг. Политические инвективы и массовые репрессии; уничтожение и продажа художественных ценностей; унификация художественного сознания: сложение и окостенение нормативно-лакировочной эстетики «социалистического реализма»: фальсификация истории и искажение современной картины мира, «социальные маски» в искусстве. Противоборство позитивно-созидательных, интеллектуально направленных и мифологизирующих, идеализирующих тенденций развития художественного творчества (М. Горький, М. Шолохов, А. Фадеев, Л. Леонов, братья Г. и С. Васильевы, Н. Тихонов, М. Светлов, С. Эйзенштейн, Б. Иогансон, С. Герасимов, А. Довженко, И. Дунаевский, Р. Глиэр и др.). Разоблачение социальных мифов (Е. Замятин, О. Мандельштам, А. Платонов, М. Булгаков). Великая Отечественная война и особенности развития художественной культуры 1941-1945 гг. Жесткая идеологизация и бюрократизация институциональной сферы художественной культуры в послевоенное время. Постановления и резолюции ЦК ВКП(б) 40-х - 50-х гг. по вопросам литературы и искусства. Изменения в жанровой и видовой структуре искусства 30-х - 50-х гг. Преобладание «крупных форм»: романы и эпопеи,
--	--

		оперы и оратории, архитектурные ансамбли и монументы, массовые шествия и парады. Кино — «важнейшее искусство». Профессионализация форм народного творчества (танцевальные ансамбли, хоровые коллективы и т. д.), их демонстрационная функция. Влияние фольклора на профессиональное искусство. Периоды оттепели (рубежа 50-х - 60-х гг.) и «застоя» (конец 60-х - начало 80-х) как условие частичной трансформации советской художественной культуры. Правда о тоталитарной системе и судьбах народа в эпоху национальной катастрофы, выдвижение проблем «человек в мире» и «мир в человеке» в творчестве ведущих художников (Д. Шостакович, А. Твардовский, К. Симонов, Е. Евтушенко, А. Вознесенский, В. Шукшин, В. Распутин, В. Быков, О. Гончар, Б. Пастернак, Ю. Любимов, А. Райкин, М. Ромм, Г. Чухрай, М. Калатозов, М. Хуциев, С. Герасимов, А. Салтыков, Э. Неизвестный и др.). Феномен авторской песни (В. Высоцкий, Б. Окуджава и др.). Мифологемы официального искусства. Появление неофициальных творческих объединений, широкий спектр альтернативного искусства (театры-студии, рок и поп-музыка, «параллельное кино», «митьки», «бульдозерные выставки» и др.). Самиздат. Отток художественных сил за рубеж (А. Солженицын, В. Некрасов, И. Бродский, Г. Вишневская, Р. Ростропович, К. Кондрашин, Р. Нуриев, Н. Макарова и др.). Активизация демократического, гражданского, гуманистического направления в художественной культуре. Преобладание в искусстве драматического угла зрения на духовные процессы советского общества (Ч. Айтматов, Т. Абуладзе, В. Астафьев, А. Вампилов, В. Гроссман, Д. Гранин, А. Герман, М. Дудинцев, М. Захаров, Е. Моисеенко, Г. Матевосян, Т. Назаренко, В. Попков, С. Параджанов, А. Тарковский, Л. Шепитько, Р. Шедрин, Г. Свиридов, А. Шнитке и др.). Общественные процессы в период «перестройки»: падение «железного занавеса», прекращение «холодной войны», формирование «нового мышления», ориентированного на общечеловеческие ценности; сближение Запада и Востока, осознание целостности истории и культуры человечества. Национальное в стихии перестроечных процессов советской культуры. Роль публицистики в период перестройки. Россия после распада СССР и образования СНГ. Появление новых форм в организационной структуре культуры в связи с экономическими реформами и демократизацией общества. Широкая книгоиздательская деятельность; «возвращенное искусство» русского зарубежья и достижений мировой художественной культуры XX в. Многоликость художественной жизни. Художественная культура народов России на пути к возрождению.
5.	Кино и его роль в культуре 20 века	«Дегуманизация искусства» (Ортега-и-Гассет) как проявление элитаризма, иронии, абстракции. От доминанты литературы – к киноискусству. Голливуд – «фабрика грез» и всемирный экспериментатор. Новое советское кино

6.	Модели массовой художественной культуры 20 века	Постмодернизм и ориентация художественного творчества на массовые интеллектуальные и вкусовые установки. Осознанное «размывание» границ между массовой и элитарной культурой. Обновление языка искусства: широкий спектр традиций, цитации, аллюзии, ирония как забава, возвращение к конкретности. Единство проблемности и занимательности (У. Эко, Дж. Толкин, Б. Бофил, Р. Вентури, А. Шнитке). Установка на гармонизацию отношений человека и мира, место искусства в ее реализации: искусство и природа, концепт «экологической красоты», пространство-время культуры и перспективы воссоединения науки и искусства. Подвижные критерии высокой и массовой культуры. Новые виды и жанры искусства. Визуализация культуры, экранные искусства и «виртуальная реальность». Творческое «я» в постмодернизме. Электронные средства тиражирования, хранения и трансляции феноменов художественной культуры. Дифференциация публики и субкультуры. Возрождение искусства как мегатенденция рубежа веков.
----	---	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Динамика развития искусства. Истоки художественной культуры 20 века
- Тема 2. Модерн и рождение новой стилистики
- Тема 3. Конструктивизм как лейтмотив архитектуры 20 века
- Тема 4. Соцреализм как альтернатива модернизма
- Тема 5. Кино и его роль в культуре 20 века
- Тема 6. Модели массовой художественной культуры 20 века

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1. Тема: Динамика развития искусства. Истоки художественной культуры XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки художественной культуры XX века
2. Результаты художественной культуры прошлых веков
3. Задачи и поиски искусства рубежа веков

Занятие 2. Тема: Модерн и рождение новой стилистики

Вопросы для обсуждения:

1. Модерн в архитектуре
2. Модерн в театре
3. Модерн в живописи
4. Рождение абстракционизма

Занятие 3. Тема: Конструктивизм как лейтмотив архитектуры XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Конструктивизм как основа нового художественного мышления
2. Дизайн
3. Великие имена

Занятие 4. Тема: Соцреализм как альтернатива модернизма

Вопросы для обсуждения:

1. Соцреализм – новая идеология художественной деятельности

2. Искусство «подполья»

3. Суровый стиль

Занятие 5. Тема: Кино и его роль в культуре XX века

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки кино

2. Новая философия кино

3. Влияние кино на современную культуру

Занятие 6. Тема: Модели массовой художественной культуры 20 века

Вопросы для обсуждения:

1. Массовая культура как феномен

2. Искусство в системе массовой культуры

3. Массовая культура в контексте современных ментальностей

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

создание презентаций по темам курса – самостоятельный подбор и формулировка темы, режиссура и подбор содержания;
разработка фоторяда по темам курса;
составление словаря дисциплины;
подготовка опорных схем и таблиц по темам курса.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

1. Борко, Т.И. Мировая культура и искусство : учебное пособие / Т.И. Борко ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный

университет, 2011. – 348 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571935> (дата обращения: 20.05.2016). – Библиогр.: с. 317 - 318. – ISBN 978-5-400-00566-4. – Текст : электронный.

2. Садохин, А.П. Мировая культура и искусство : учебное пособие / А.П. Садохин. – Москва : Юнити, 2015. – 415 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115026> (дата обращения: 20.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02207-9. – Текст : электронный.

3. История искусств в образах, фактах, вопросах : учебное пособие : [14+] / Л.М. Ванюшкина, И.К. Дракина, И.И. Куракина, С.А. Тихомиров ; науч. ред. В.Ф. Максимович ; Высшая школа народных искусств (институт). – Санкт-Петербург : Высшая школа народных искусств, 2016. – Ч. 1. – 187 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499679> (дата обращения: 20.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906697-21-9. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Изучение художественной культуры XX века как учебной дисциплины предметной подготовки предусматривается Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации. Она способствует уяснению места истории культуры в культурологическом знании, позволяет студентам уяснить многообразие и специфику предмета и методов культурологии. История культуры опирается на теорию и философию культуры и способствует уяснению материалов по дисциплинам «Мировая художественная культура», «История религий», «Культура повседневности», «Прикладная культурология», «Менеджмент культуры», «Экономика культуры».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета по рейтингу. Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Предусмотрено написание эссе. Примерная тематика для написания эссе:

1. Типологическая характеристика искусства периода перехода от Средневековья к Новому времени.
2. От Возрождения к новому искусству
3. Национальная типология искусства нового времени
4. Новая стилистика искусства нового времени
5. Типологическая характеристика искусства ХУП-ХУПВ веков
6. Основные тенденции искусства ХУП-ХУПВ
7. Искусство Европы и колониального мира
8. Искусство России
9. Искусство эпохи Барокко и эпохи Просвещения
10. Социальная стилистика Барокко
11. Новая миссия искусства
12. Архитектура ХУП-ХУПВ
13. Типологическая характеристика искусства XIX столетия.
14. Основные тенденции искусства XIX в.
15. Искусство Европы и колониального мира
16. Искусство России
17. Искусство эпохи Романтизма
18. Национальные особенности Романтизма
19. Романтизм в разных видах искусства
20. Искусство эпохи Позитивизма
21. Национальные особенности Позитивизма
22. Позитивизм в разных видах искусства

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, освоения (рейтинговая оценка) %
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин
Е.Д.Жукова

Эксперты:

внешний - к.п.н., доцент, зав. аспирантурой БГПУ им. М.Акумлы С.В.Рябова

внутренний - д.п.н., профессор кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин В.Л.Бенин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.13.02 МЕНЕДЖМЕНТ В СФЕРЕ КУЛЬТУРЫ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование:

ПК-3 способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Менеджмент в сфере культуры» относится к вариативной части учебного плана, к модулю «Дисциплины по выбору».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности культурной сферы и ее роль в обществе;
- сущность и специфику, общие функции менеджмента в сфере культуры;
- принципы построения организационных структур и распределения функций управления в учреждениях культурной сферы;
- механизмы менеджмента в сфере культуры;
- особенности системы планирования и программирования деятельности учреждений культурного профиля;

уметь:

- выбирать тип организационной структуры учреждения сферы культуры;
- анализировать конкретные управленческие ситуации в деятельности учреждений сферы культуры и находить пути их эффективного решения;
- анализировать проблемные ситуации и предлагать адекватные варианты решения проблемы;
- выбирать наиболее рациональные способы принятия решений и использовать эффективные формы участия персонала учреждений сферы культуры в управлении;
- анализировать факторы внутренней и внешней среды функционирования организации в сфере культуры;

владеть:

- понятийным аппаратом, категориями и принципами менеджмента в сфере культуры;
- умениями и навыками применения управленческих технологий в деятельности учреждений сферы культуры.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сфера культуры как объект менеджмента	Культура и сфера культуры. Вклад сферы культуры в социально-экономическое развитие. Государственное регулирование сферы культуры. Понятие менеджмента и его задачи в сфере культуры
2.	Организация и планирование деятельности учреждений сферы культуры	Общие функции менеджмента в сфере культуры: организация, координация, мотивация, контроль. Организационные структуры управления в сфере культуры. Планирование в сфере культуры. Стратегический менеджмент в сфере культуры. Организация плановой деятельности (этапы планирования)
3.	Ресурсное обеспечение деятельности в сфере культуры	Источники финансирования работы учреждений культуры (бюджетные и внебюджетные). Фандрейзинг: понятие и сущность. Опыт фандрейзинга в США. Доноры организаций культуры в России и их мотивы
4.	Разработка и реализация проектов и программ в сфере культуры	Социально-культурное проектирование и его виды. Этапы социально-культурного проектирования. Особенности проектирования культурных программ. Технология разработки проектов и программ в сфере культуры. Требования к оформлению культурных программ (проектов)
5.	Современные информационные технологии и менеджмент в сфере культуры	Роль и значение новых информационных технологий в сфере культуры. Новые формы потребления услуг в сфере культуры. Современные информационные технологии в менеджменте учреждений сферы культуры. Интернет-ресурсы культурной деятельности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Сфера культуры как объект менеджмента

Тема 2 Организация и планирование деятельности учреждений сферы культуры

Тема 3 Ресурсное обеспечение деятельности в сфере культуры

Тема 4 Разработка и реализация проектов и программ в сфере культуры

Тема 5 Современные информационные технологии и менеджмент в сфере культуры

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1. Сфера культуры как объект менеджмента.

Вопросы к обсуждению:

1. Охарактеризуйте субъектов и объекты управления в сфере культуры.
2. В чем состоит специфика деятельности некоммерческих организаций?

3. Какой вид вклада культурной сферы в социально-экономическое развитие – прямой или косвенный – легче поддается управлению и оценке?

4. Раскройте понятие массовой культуры как объекта менеджмента. Какова его направленность в данном случае?

5. Охарактеризуйте формы и особенности государственной поддержки сферы культуры. В чем необходимость их понимания для менеджера культурных организаций?

6. Проясните важнейшие особенности менеджмента в сфере культуры.

Занятия 2-3. Организационная структура управления в культурной сфере.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем отличие линейной и функциональной организационной структуры?

2. Какова сущность и необходимость параллельной организационной структуры?

3. Разработайте проект устава (положения) о деятельности организации в сфере культуры (по образцу).

4. Сформируйте организационную структуру управления для организации в сфере культуры (по образцу).

Занятие 4. Планирование в культурной сфере.

Вопросы к обсуждению:

1. Каково основное назначение планирования в учреждениях сферы культуры?

2. Разработайте систему целей учреждения культуры (по методу дерева целей).

3. В чем различие между миссией и целью?

4. Предложите миссию учреждения культуры и наметьте стратегию его развития.

Занятия 5-6. Источники финансирования работы учреждений культуры.

Вопросы к обсуждению:

1. Почему помимо государственного финансирования сферы культуры важна роль внебюджетных источников?

2. Какие источники финансирования культурной сферы предусмотрены в государственной программе «Развитие культуры и искусства в Республике Башкортостан»? (Постановление Правительства РБ от 26 июня 2013 года №279).

3. На основе анализа государственной программы «Развитие культуры и искусства в Республике Башкортостан» предложите направления совершенствования региональной программы поддержки и развития культурной сферы по предложенной схеме:

- общая характеристика региона;
- исторические особенности и социокультурный потенциал региона;
- тенденции и проблемы развития культурной сферы региона;
- концепция развития культурной сферы региона;
- меры по обеспечению реализации программы поддержки и развития культурной сферы.

Занятие 7. Фандрейзинг в России.

Вопросы к обсуждению:

1. В чем состоит значение фандрейзинга для развития культурной сферы?

2. Каковы, на ваш взгляд, ведущие мотивы доноров организаций в российской сфере культуры?

3. Разработайте проект информационного письма-предложения потенциальным спонсорам конкретного проекта организации культурной сферы (текст письма должен содержать обращение, суть предложения, информацию об организаторах и их компетентности, потенциальных партнерах, об отношении властей, степени участия СМИ, дополнительных выгодах).

Занятия 8-9. Разработка и реализация проектов и программ в сфере культуры

1. Раскройте отличия структуры программы и проекта.

2. Разработайте проект социально-культурной акции:
 - а) ответьте на основные вопросы в рамках технологии разработки проектов (программ);
 - б) сформулируйте описание проекта по плану:
 - обоснование актуальности проекта;
 - основная идея, цели и задачи проекта;
 - указание целевой аудитории;
 - сценарный план итоговой акции (мероприятия)

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это планируемая работа, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СРС способствует углублению и расширению знаний, формированию интереса к познавательной деятельности, овладению приемами процесса познания, развитию познавательных способностей и формированию профессиональных компетенций.

К семинарским занятиям целесообразно готовиться по перечню вопросов, отражающих основные положения рассматриваемой темы. При этом необходимо, в первую очередь, проработать материал, данный преподавателем на лекции, а затем, используя рекомендованную литературу, готовиться по основным вопросам к семинарскому занятию.

СРС выполняется по темам дисциплины, требующим более глубокого изучения.

№ п/п	Тема курса	Содержание самостоятельной работы студентов
1	2	3
1	Сфера культуры как объект менеджмента	Сфера культуры в России: проблемы и особенности, перспективы развития. Зарубежный опыт реализации культурной политики. История предпринимательства и меценатства в России. Менеджер в сфере культуры и его функции в современных российских условиях
2	Организация и планирование деятельности учреждений сферы культуры	Вклад сферы культуры в социально-экономическое развитие региона (на примере Респ. Башкортостан). Анализ организационной структуры учреждения культуры (на примере своего населенного пункта). Проблема эффективности менеджмента с учреждения культуры. Оценка качества работы персонала в учреждениях культуры. Система контроля, учета и отчетности в сфере культуры.
3	Ресурсное обеспечение деятельности в сфере культуры	Практика фандрейзинга в России (по материалам периодической печати). Фонды и организации, оказывающие поддержку в культурной сфере. Возможности и проблемы получения грантов в России и за рубежом. Анализ источников финансирования деятельности учреждения культуры.
4	Разработка и реализация проектов и программ в сфере культуры	Менеджмент специальных событий в сфере культуры и искусства. Разработка маркетингового плана и рекламных ходов в сфере культуры и искусства. Арт-менеджмент как направление менеджмента в сфере культуры. Анализ проектов и программ в сфере культуры, реализуемых в регионе
5	Современные информационные технологии и менеджмент в сфере культуры	Региональные Интернет-ресурсы культурной деятельности. Проблемы использования современных технологий в сфере культуры России. Анализ структуры и содержания сайта учреждения культуры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература:

1. Копцева, Н.П. Теория культуры / Н.П. Копцева, К.В. Резникова ; Сибирский Федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364613> (дата обращения: 20.05.2016). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7638-2950-1. – Текст : электронный.

2. Культурология. История мировой культуры: хрестоматия / А.Н. Маркова, Е.М. Сквориова, С.Д. Бородин и др. ; ред. А.Н. Маркова. – 2-е изд., стер. – Москва : Юнити, 2015. – 607 с. : ил. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115381> (дата обращения: 20.05.2016). – ISBN 978-5-238-01397-8. – Текст : электронный.

3. Оганов, А. А. Теория культуры : учебное пособие / А. А. Оганов, И. Г. Хангельдиева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Планета музыки, 2016. — 560 с. — ISBN 978-5-8114-4340-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119119> (дата обращения: 20.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) Дополнительная литература:

4. Бенин В.Л. Культура и образование: терминологический словарь. - Уфа: Изд-во БГПУ, 2008.

5. Бенин, В. Л. Педагогическая культурология : учебное пособие / В. Л. Бенин. — 2-е изд., испр. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 379 с. — ISBN 978-5-9765-2769-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

<https://e.lanbook.com/book/83770> (дата обращения: 20.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Гуревич, П.С. Культурология : учебник / П.С. Гуревич. — Москва : Юнити, 2015. — 327 с. : ил. — (Учебники профессора П.С. Гуревича). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115380> (дата обращения: 20.05.2016). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-01289-6. — Текст : электронный.

7. Терминологический словарь по культурологии : словарь / составители В. Л. Бенин, Е. Д. Жукова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 743 с. — ISBN 978-5-9765-3347-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/96499> (дата обращения: 20.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Федоров А.А. Введение в теорию и историю культуры. Словарь. —М.: Флинта, 2016. — 463 с. - — ISBN 978-5-89349-704-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/106852> (дата обращения: 20.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

В) Ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

Ссылка на ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://www.culturolog.ru/	Культуролог	Свободный доступ
http://www.culture.ru/	Культура. РФ	Свободный доступ
http://www.countries.ru/library.htm	Библиотека по культурологии	Свободный доступ
http://ortlib.narod.ru/cult00.htm	теория и история культуры в персоналиях	Свободный доступ
http://www.grandars.ru/college/sociologiya/kulturologiya.html	Культурология как наука	Свободный доступ
http://www.emgli.ru/publ/12-1-0-155	Массовая культура	Свободный доступ
http://aipe.roerich.com/russian/mas_kult.htm	Культура современного общества: теоретический анализ и практические выводы	Свободный доступ

Г) программное обеспечение:

- программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://window.edu.ru/>
2. <http://www.countries.ru/library.htm>
3. <http://www.gumer.info/>
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Цель изучения курса – сформировать основополагающие знания в области менеджмента в сфере культуры и обеспечить будущему специалисту профессионализм в выборе форм, средств и методов управления.

Основные задачи курса:

1. Формирование у студентов представления сущности и специфике менеджмента в сфере культуры.

2. Изучение методологии решения конкретных проблем управления культурным учреждением с использованием современных технологий менеджмента в сфере культуры.

Социально-культурная деятельность представляет собой целостную систему, которая в современных условиях сформировалась как самостоятельная отрасль экономики, направленная на решение задач формирования и удовлетворения культурных и духовных потребностей людей. Реализация этих задач представляет собой комплекс оперативных действий по управлению процессами стратегического, тактического и оперативного развития интеллектуально-творческой и культурно-просветительской деятельностью.

Большое влияние на развитие менеджмента в сфере культуры оказывают социально-демографическая, экономическая ситуация в регионе, а также характер общественных инициатив. Изучение этих факторов, умение работать в сложной экономической ситуации, применять технологии привлечения внебюджетных средств, планирования и проектирования, руководить информационно-просветительской и творческой деятельностью людей – главные задачи менеджера в этой сфере.

Курс «Менеджмент в сфере культуры» предполагает изучение видов, принципов социокультурного менеджмента, влияния культурной политики на процессы управления, изучение механизмов финансирования и ценообразования, технологий разработки и реализации культурных программ, возможностей современных информационно-коммуникативных технологий.

В результате изучения курса «Менеджмент в сфере культуры» студент должен знать принципы, виды, формы социокультурного менеджмента. Студент должен уметь анализировать современную социокультурную ситуацию и применять различные формы управления учреждениями сферы культуры.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Важность и необходимость менеджмента в сфере культуры.
2. Понятие культуры и состав сферы культуры.
3. Вклад сферы культуры в социально-экономическое развитие (прямой, косвенный).
4. Культура в современном обществе. Массовая культура.
5. Государственное регулирование сферы культуры: роли государства.
6. Государственное регулирование сферы культуры: направления и инструменты.
7. Понятие и сущность менеджмента, его особенности в сфере культуры. Российская сфера культуры.
8. Виды организационно-экономического сотрудничества бизнеса и социально-культурной сферы. Сфера культуры как сфера услуг.
9. Франчайзинг. Коммерческая и некоммерческая деятельность в сфере культуры.
10. Специфика организаций культуры.
11. Функции организации и координации в менеджменте сферы культуры.
12. Мотивация в менеджменте сферы культуры и основные теории мотивации.
13. Контроль как функция менеджмента в сфере культуры.
14. Организационная структура управления творческими коллективами в сфере культуры и искусств: линейный тип.
15. Организационная структура управления творческими коллективами в сфере культуры и искусств: функциональный тип.
16. Совершенствование организационной структура управления в сфере культуры и искусств: линейно-штабной тип и параллельное управление.
17. Планирование культурной деятельности в современных условиях.
18. Виды и содержание планов в сфере культуры.
19. Стратегический менеджмент в сфере культуры: общее понятие и цели.
20. Стратегические цели библиотек и музеев.
21. Стратегические цели театров.
22. Стратегическое планирование и его этапы.
23. Стратегия и миссия организаций культурной сферы.
24. Этапы планирования в учреждениях культурной сферы: организационно-подготовительный этап.
25. Этапы планирования в учреждениях культурной сферы: этап разработки плана.
26. Краткая характеристика процесса планирования в учреждениях культурной сферы. Этапы согласования и утверждения плана, пропаганды и контроля выполнения плана.
27. Государственные источники финансирования учреждений культуры.
28. Негосударственные источники финансирования учреждений культуры.
29. Механизмы финансирования сферы культуры в международной практике (типы экономики культуры).

30. Фандрейзинг: понятие и назначение.
31. Опыт фандрейзинга в США.
32. Доноры организаций культуры в России и их мотивы (традиционные, филантропические).
33. Деловые мотивы доноров организаций культуры и особенности маркетинга.
34. Понятие и особенности социально-культурного проектирования.
35. Виды социально-культурного проектирования.
36. Этапы социально-культурного проектирования: 1 этап (анализ ситуации).
37. Этапы социально-культурного проектирования: 2 этап (определение и характеристика аудитории проекта).
38. Этапы социально-культурного проектирования: 3-4 этапы (целеполагание и инструментальное оснащение проекта).
39. Этапы социально-культурного проектирования: 5 этап (ресурсное обеспечение проекта).
Обобщенная характеристика социально-культурного проектирования.
40. Особенности проектирования культурных программ. Культура и бизнес.
41. Формы поддержки и стратегии реализации культурных проектов.
42. Направления поиска проектных решений.
43. Технология разработки проектов и программ в сфере культуры: понятие, общий перечень вопросов.
44. Заказчики разработки, варианты реализации и разработчики культурной программы.
45. Определение проблемы и формулировка идеи при разработке культурной программы (проекта).
46. Функция и требования к культурным проектам (программам).
47. Планирование проведения кампании фандрейзинга.
48. Современные информационные технологии и менеджмент в сфере культуры.

Название раздела (согласно п. 6.1, 6.2)	Вид проверки
Сфера культуры как объект менеджмента	- ознакомление с концепцией проекта Федерального закона «О культуре в Российской Федерации»; - анализ федеральной целевой программы «Культура России (2012-2018 годы)»; - изучение дополнительных вопросов по дисциплине
Организация и планирование деятельности учреждений сферы культуры	- анализ организационной структуры учреждений культурной сферы; - разработка стратегии развития организации сферы культуры; - изучение дополнительных вопросов по дисциплине
Ресурсное обеспечение деятельности в сфере культуры	- проработка материалов периодической печати по проблеме эффективности менеджмента в сфере культуры; - изучение дополнительных вопросов по дисциплине
Разработка и реализация проектов и программ в сфере культуры	- анализ культурной политики региона / населенного пункта; - изучение дополнительных вопросов по дисциплине
Современные информационные технологии и менеджмент в сфере культуры	- изучение дополнительных вопросов по дисциплине

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, освоения (рейтинговая оценка) %
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает низжестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Кафедра КиСЭД, доцент, к.филос.н., Золотухина А.В.

Эксперты:

Жукова Е.Д. – к.п.н., доцент кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин БГПУ им. М. Акмуллы

Путенихина Е.В. – к.с.н., доцент кафедры управления социальными и экономическими системами Уфимского государственного авиационного технического университета

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ СО
ШКОЛЬНИКАМИ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является развитие:

- ПК-8 способностью проектировать образовательные программы;
- ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Организация проектно-исследовательской деятельности по МХК со школьниками» относится к вариативной части, к модулю «Дисциплины по выбору».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ☐ основы организации проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных особенностей участников образовательного процесса;
- ☐ методику разработки и внедрения социального проекта;
- ☐ критерии оценки эффективности проектно-исследовательской деятельности школьников.

Уметь:

- ☐ проектировать массовые, групповые и индивидуальные формы проектно-исследовательской деятельности в рамках образовательного процесса;
- ☐ создавать художественно-образное решение социальных проектов.

Владеть:

- ☐ навыками проектирования процессов образования и воспитания населения в условиях развивающей социально-культурной деятельности;
- ☐ игровыми технологиями проектной деятельности;
- ☐ специальной терминологией;
- ☐ креативным мышлением, конструктивной и комбинаторной изобретательностью.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность и методология проектно-исследовательской деятельности	Социально-культурная деятельность как объект проектирования. Сущность социального проектирования, его место в системе специализированных технологий. Понятие социального проектирования (сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области). Понятие о социальном проекте и программе. Мировоззренческие основы проектной деятельности. Технологические и содержательные элементы проектирования (проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертывающаяся система действий). Направления проектной деятельности в области развития социальной и культурной инфраструктуры. Понятие «регион» в контексте проектирования. Специфика отраслевого и территориального подхода к культуре как объекту проектирования. Приоритетные области проектирования. Проект как составная часть программы, представляющая собой форму конкретизации и содержательного наполнения приоритетных направлений развития социокультурной жизни территории. Проект как самостоятельный вариант решения локальной проблемы, адресованный конкретной аудитории. Классификация социальных проектов по признакам масштабности, содержанию и целям деятельности. Международные, национальные, межрегиональные и региональные, межотраслевые и отраслевые, ведомственные, проекты одной организации. Пилотные, инвестиционные, информационные, инновационные, маркетинговые, стратегические, организационные, партнерские, образовательные. Некоммерческие и коммерческие проекты
2.	Технология анализа социокультурной ситуации	Сущность и возможности проблемно-целевого анализа социокультурной ситуации. Понятие ситуации и основные составляющие. Структура социокультурной ситуации и содержание ее основных разделов («полей» и сфер жизнедеятельности). Образ жизни как единица анализа ситуации и область проектной деятельности. Сфера жизнедеятельности как элемент анализа ситуации. Проблема как единица анализа ситуации: понятие, классификация, технология анализа. Социально-культурные проблемы и задачи проектирования. Специфика проблемного поля проектирования на федеральном и муниципальном уровне. Социокультурные проблемы и приоритетные области проектирования. Содержание проблем и варианты их проектных решений в ведущих областях проектной деятельности: в сфере художественной, духовно-нравственной, социально-психологической, общественно-политической, профессиональной, физической и психической культуры. Содержание «отраслевых» проблем и возможности их проектных решений.

3.	Аудитория проекта: критерии сегментирования и характеристики	Понятие об аудитории социального проекта. Критерии сегментирования аудитории проектов. Технология сегментирования социальной среды (рынка спроса); социально-демографические критерии сегментирования; психологический тип личности как критерий сегментации; социально-культурные критерии сегментирования и характеристики аудитории; жизненные стратегии как основа сегментации; психолого-поведенческие основания характеристики аудитории (целевого сегмента). Возраст: дети; подростки; молодежь; люди зрелого возраста; пожилые люди. Семейное положение: особого внимания заслуживают три группы: многодетные семьи; неполные семьи; одинокие люди. Степень социальной адаптированности: особого внимания заслуживают инвалиды, мигранты (беженцы); лица некоренной национальности; бывшие военнослужащие; лица, вышедшие из мест заключения. Сходство интересов и ценностных ориентаций: объединения, группы, клубы по интересам. Дополнительные критерии характеристики аудитории проекта: пол, уровень доходов, психологические особенности личности. Механизм формирования аудитории проекта.
4.	Обоснование цели и задач проекта	Алгоритм разработки социального проекта. Определение цели проекта как результат анализа проблемной ситуации. Задачи проектной деятельности. Конструирование задач проекта. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные задачи. Ключевые задачи проекта: анализ ситуации, т.е. всесторонняя диагностика проблем и четкое определение их источника и характера; поиск и разработка вариантов решений рассматриваемой проблемы с учетом имеющихся ресурсов и оценка возможных последствий реализации каждого из вариантов; выбор наиболее оптимального решения (т.е. социально приемлемых и культурно обоснованных рекомендаций, способных произвести желаемые изменения в объектной области проектирования) и его проектное оформление; разработка организационных форм внедрения проекта в социальную практику и условий, обеспечивающих реализацию проекта в материально-техническом, финансовом, правовом отношении. Отражение в целеполагании проекта интересов и потребностей потенциальной целевой аудитории. Ключевые элементы целеполагания: поддержка локальной культурной активности; привлечение внимания к актуальным проблемам социокультурного развития; согласование коммуникативных потоков и адресного обращения к различным социальным, возрастным, профессиональным, этническим целевым группам; создание благоприятных условий для саморазвития культурной жизни посредством активизации саморегуляции и креативной среды. Составление проектной заявки.
5.	Формирование ресурсной базы проекта	Инструментальная составляющая социального проектирования. Определение потребности в ресурсах в процессе реализации социального проекта. Финансовые

		ресурсы, кадровые ресурсы (специалисты, волонтеры), материально-технические ресурсы (специальное оборудование, оргтехника, помещение, средства связи, реквизит, инвентарь), интеллектуальные ресурсы (технологии, патенты, методические разработки, сценарии), информационные ресурсы (СМИ, эфирное время, Интернет-ресурсы), природные ресурсы (животный, растительный мир, лесные ресурсы). Отбор составляющих ресурсной базы проекта в зависимости от бюджета.
6.	Механизм реализации проекта	Технология разработки идеи социального проекта. Название проекта как отражение его основной идеи. Обоснование сферы проектирования. Выбор формы реализации проекта. SWOT-анализ проекта. Препятствия и риски при реализации проекта. Содержание и технология этапов разработки социального проекта: информационно-аналитический или диагностический, нормативно-прогнозный, концептуальный, проектно-планирующий, исполнительско-внедренческий, контрольно-коррекционный. Этапы реализации проекта. Система действий, направленных на воплощение в жизнь идеи проекта. Краткое изложение содержания событий проекта, примерный календарный план реализации проекта
7	Разработка рекламной кампании и медиа-плана продвижения проекта	Цели рекламной кампании проекта. Специфика предложений рекламодателя. Бриф на разработку рекламы. Формирование рекламного бюджета. Методы внедрения информации о проекте в сознание потенциальной аудитории. Определение цели и задач рекламной кампании проекта. Выявление целевой аудитории и изучение ее запросов. Информирование потребителей о новом проекте. Взаимодействие со СМИ. Понятие о медиа-плане продвижения проекта. Выведение проекта на рынок, формирование его имиджа. Оценка эффективности рекламной кампании. Инструменты PR проекта: мониторинг общественного мнения, разработка информационных поводов, подготовка пресс-релиза, организация пресс-конференций, организация специальных событий.
8	Игровые методы проектно-исследовательской деятельности	Понятие «деловая игра». Типология игр и их проективный потенциал. Инновационные игры как средство решения проектных задач. Принципы игрового проектирования. Логика решения проектных задач в игровом процессе, позиционно-ролевая структура состава участников, организационное обеспечение игры и использование специфических игротехнических методик как условие реализации проективных возможностей инновационных игр. Принципы игрового проектирования: принцип самопроектирования, принцип сопряжения интересов, принцип включенности игры в реальный социокультурный процесс, принцип системности, принцип коллегиальности и коллективной ответственности, принцип оппозиционности игровой коммуникации, принцип развивающего обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Сущность и методология проектно-исследовательской деятельности
- Тема 2. Технология анализа социокультурной ситуации
- Тема 3. Аудитория проекта: критерии сегментирования и характеристики
- Тема 5. Формирование ресурсной базы проекта
- Тема 6. Механизм реализации проекта
- Тема 7. Разработка рекламной кампании и медиа-плана продвижения проекта

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие 1. Заполнить таблицу, используя примеры реальных проектов, реализованных за последние 10 лет на уровне страны, региона, города, учреждения.

	Критерий	Вид проекта	Примеры
.	<i>По продолжительности</i>	<i>Долгосрочный</i>	<i>Национальная программа поддержки и развития чтения, 2007-2020 гг.</i>
.			
.			

Практическое задание №2. Цели и задачи проектной деятельности

Составить и оформить дерево целей одного из предложенных проектов (на выбор):

1. «Малахитовая шкатулка», цель проекта – интеграция мастеров hand-made и популяризация их творчества;
2. «Серебряный возраст», цель проекта – вовлечение в современную социально-культурную среду людей пожилого возраста;
3. «Весь мир – театр», цель проекта - поддержка любительских театральных объединений;
4. «Школа мужества», цель проекта – развитие патриотического воспитания подростков.
5. «Радуга», цель проекта – создание коммуникативной среды для детей-аутистов.
6. «Я знаю свой город», цель проекта – знакомство уфимцев с достопримечательностями города.

Практическое задание №3. Методы и технологии социально-культурного проектирования

Согласно приложенной схеме, оформить заявку на один из проектов (по выбору):

1. Проект «Книжная полка-2016», направленный на приобщение к классической литературе детей из малообеспеченных семей.
2. Проект культурно-досугового центра в селе.
3. Проект «Среда обитания», направленный на улучшение экологической ситуации в населенном пункте.
4. Проект передвижной экспозиции «Уличный музей», направленный на формирование интереса к современному искусству.
5. Проект «Дар», направленный на обмен материальными носителями культуры (книгами, дисками, образцами hand-made).
6. Проект фестиваля «Магия джаза», направленного на популяризацию джазовой музыкальной культуры.
7. Проект цикла просветительных мероприятий «Фотография как искусство», направленный

- на привлечение интереса к современной фотографии и обучение основам фотоискусства.
8. Проект цикла творческих встреч с современными хореографами «Contemporary party», направленный на популяризацию танцевального искусства.
 9. Проект фестиваля семейного творчества «Лампа с зеленым абажуром», направленный на развитие семейного досуга.
 10. Проект арт-квеста «Русское искусство», направленный на популяризацию творчества отечественных художников, композиторов, исполнителей.
 11. Проект фестиваля «Мультфест», направленного на популяризацию отечественной мультипликации.

1.	Название				
2.	Слоган, девиз				
3.	Аннотация				
4.	Стадия реализации				
5.	Актуальность				
6.	География				
7.	Основные мероприятия (план проекта)				
№ п/п	Наименование и описание мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты		
8.	Цель				
9.	Основные задачи				
10.	Целевая аудитория				
11.	Команда				
12.	Партнеры				
13.	Результаты				
14.	Методы оценки результатов				
15.	Необходимые ресурсы				
16.	Бюджет проекта. Оформляется в виде таблицы:				
№ п/п	Наименование статьи	Единица измерения	Количество	Цена (за единицу)	Стоимость (в руб).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Менеджер проекта, его роль и функции в проекте.
2. Основные компетенции менеджера социального проекта.
3. Формы и средства интерпретации социокультурной ситуации.
4. Проект как результат интерпретации социокультурной ситуации.

5. Инновационные проекты в области театрального искусства.
6. Инновационные проекты в сфере музейной деятельности.
7. Инновационные проекты в библиотеках.
8. Инновационные проекты в выставочных центрах и галереях.
9. Инновационные проекты в парках.
10. Инновационные проекты в музыкальных школах и школах искусств.
11. Основные формы продвижения социальных проектов.
12. Основные PR-технологии, используемые для продвижения социальных проектов.
13. Специфика рекламы социальных проектов.
14. Технология проведения рекламной кампании социального проекта.
15. Технологии брендинга в сфере социального проектирования.
16. Художественно-образное решение социальных проектов.
17. Этапы проведения оценки результативности социальных проектов.
18. Методы сбора данных для оценки результативности социальных проектов.
19. Документирование результатов оценки эффективности социальных проектов.
20. Типы отчетов по итогам внедрения социальных проектов

Примерная тематика рефератов:

1. Социально-культурная деятельность как объект проектирования.
2. Понятие социального проектирования: сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области.
3. Понятие о социальном проекте и программе.
4. Технологические и содержательные элементы проектирования: проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертывающаяся система действий.
5. Классификация социальных проектов по признакам масштабности, содержанию и целям деятельности.
6. Сущность и возможности проблемно-целевого анализа социокультурной ситуации.
7. Социально-культурные проблемы и задачи проектирования.
8. Понятие об аудитории социального проекта.
9. Критерии сегментирования аудитории проектов.
10. Механизм формирования аудитории проекта.
11. Алгоритм разработки социального проекта.
12. Определение цели проекта как результат анализа проблемной ситуации.
13. Задачи проектной деятельности. Конструирование задач проекта.
14. Формирование ресурсной базы проекта.
15. Технология разработки идеи социального проекта. Выбор формы реализации проекта.
16. SWOT-анализ социального проекта. Препятствия и риски при реализации проекта.
17. Содержание и технология этапов разработки социального проекта
18. Этапы реализации проекта. Система действий, направленных на воплощение в жизнь идеи проекта.
19. Разработка рекламной кампании проекта.
20. Медиа-план продвижения проекта.
21. Игровые методы социального проектирования.
22. Источники финансирования социальных проектов. Условия получения средств, необходимых для реализации проекта.
23. Бюджет как источник финансирования социальных проектов.
24. Технология работы со спонсорами. Разработка спонсорского пакета.

25. Внебюджетные источники финансирования. Условия получения средств из внебюджетных источников. Фонды как источник финансирования.

26. Понятие эффективности социального проекта. Количественные и качественные показатели.

27. Отчет по проекту как осуществление «обратной связи», ориентированной на поддержку и развитие проекта.

28. Взаимосвязь и взаимообусловленность культурной политики и социального проектирования

29. Проектная деятельность как практика партнерства государственного, частного и некоммерческих секторов.

30. Основные проекты, реализованные на площадках учреждений культуры Республики Башкортостан в 2011-2019 гг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

1. Бакулина, С. Д. Основы религиозных культур и светской этики: методические принципы и региональный подход в преподавании учебного курса : учебное пособие / С. Д. Бакулина, Н. В. Проданик. — Омск : ОмГПУ, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-8268-2002-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/111559> (дата обращения: 25.05.2016).

2. Борисова, Т. Г. Методика работы учителя с учебными текстами на уроках нефилологического цикла : учебное пособие / Т. Г. Борисова, Н. Г. Глушкова, Н. Г. Кузнецова. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 114 с. — ISBN 978-5-9596-1617-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/136135> (дата обращения: 20.05.2016).

3. Лескова, И. А. Инновационные практики обучения: "Креативная история искусств" : учебное пособие / И. А. Лескова. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-9765-4222-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125968> (дата обращения: 20.05.2016).

4. Фурсенко, Т.В. Теория и методика преподавания мировой художественной культуры и искусства: учебное пособие. 2-е изд., стер.— М.: Издательство "Лань", "Планета музыки", 2016 — 484 с. <https://e.lanbook.com/book/113991>(дата обращения: 20.05.2016).

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. <http://www.orkce.ru> — Портал информационно-методической поддержки апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики»

5. <http://www.edu.ru> — Российское образование. Федеральный портал.

<http://school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал

<http://www.openet.edu.ru> — Российский портал открытого образования

<http://window.edu.ru> — Электронная библиотека учебников и методических материалов

6. <http://www.alleng.ru/edu/cultur2.htm> — Портал культурологического образования. Учебники по культурологическим дисциплинам

7. <http://culturolog.ru> — Сайт для культурологов

8. <http://www.countries.ru/library.htm> — Электронная библиотека по культурологии

9. <http://www.ricur.org/ru> — Сайт Российского института культурологии

10. <http://hischool.ru> — Высшая школа культурологии. Сайт культурологических кафедр и научных центров

11. <http://kulturoznanie.ru> — Хрестоматия по культурологии. Сайт является учебно-методическим пособием по культурологии для студентов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения — мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лекционных и практических занятий необходимы:

Оборудованные аудитории;

Технические средства обучения:

1. Рабочие места студентов - персональные компьютеры 10 шт.

Конфигурация ПК

- процессор - не хуже Pentium – IV;
- HDD – не менее 120 Гб;
- ОЗУ не менее 512 Мб;
- видеокарта не меньше 256Мб;
- сетевая карта не менее 100 Мбит/сек.

2. Рабочее место преподавателя – персональный компьютер - 1шт.

Конфигурация ПК

- процессор - не хуже Pentium – IV;
 - HDD – не менее 250 Гб;
 - ОЗУ не менее 1 Гб;
 - видеокарта не меньше 500 Мб;
 - сетевая карта не менее 100 Мбит/сек.
3. Программное обеспечение :
- Операционная система Windows XP Prof.;
 - Пакет MS Office 2007;
 - Adobe Photoshop SX;
 - Adobe Illustrator;
 - Программы-архиваторы;
4. Периферийное оборудование:
- Сетевой монохромный лазерный принтер;
 - Цветной лазерный принтер;
 - Мультимедиа-проектор.

типовые аудитории; технические средства обучения: передвижная мультимедийная установка.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

8. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Материал, изложенный в лекционном курсе, закрепляется на практических занятиях посредством решения коммуникативных задач, создания и анализа текста, разработки таблиц и проч. Таким образом, освоение теоретического материала происходит и на практическом уровне, что обеспечивает совершенствованию коммуникативных умений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социально-культурная деятельность как объект проектирования.
2. Понятие социального проектирования: сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области.
3. Понятие о социальном проекте и программе.
4. Технологические и содержательные элементы проектирования: проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертывающаяся система действий.
5. Классификация социальных проектов по признакам масштабности, содержанию и целям деятельности.
6. Сущность и возможности проблемно-целевого анализа социокультурной ситуации.
7. Социально-культурные проблемы и задачи проектирования.
8. Понятие об аудитории социального проекта.
9. Критерии сегментирования аудитории проектов.
10. Механизм формирования аудитории проекта.
11. Алгоритм разработки социального проекта.
12. Определение цели проекта как результат анализа проблемной ситуации.
13. Задачи проектной деятельности. Конструирование задач проекта.
14. Формирование ресурсной базы проекта.
15. Технология разработки идеи социального проекта. Выбор формы реализации проекта.
16. SWOT-анализ социального проекта. Препятствия и риски при реализации проекта.
17. Содержание и технология этапов разработки социального проекта
18. Этапы реализации проекта. Система действий, направленных на воплощение в жизнь идеи проекта.
19. Разработка рекламной кампании проекта.
20. Медиа-план продвижения проекта.
21. Игровые методы социального проектирования.
22. Источники финансирования социальных проектов. Условия получения средств, необходимых для реализации проекта.
23. Бюджет как источник финансирования социальных проектов.
24. Технология работы со спонсорами. Разработка спонсорского пакета.
25. Внебюджетные источники финансирования. Условия получения средств из внебюджетных источников. Фонды как источник финансирования.
26. Понятие эффективности социального проекта. Количественные и качественные показатели.
27. Отчет по проекту как осуществление «обратной связи», ориентированной на поддержку и развитие проекта.
28. Взаимосвязь и взаимообусловленность культурной политики и социального проектирования
29. Проектная деятельность как практика партнерства государственного, частного и некоммерческих секторов.
30. Основные проекты, реализованные на площадках учреждений культуры Республики Башкортостан в 2011-2016 гг.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Вид проверки
Сущность и методология социального проектирования	Выполнение практических заданий, ответы на контрольные вопросы
Технология анализа социокультурной ситуации	Подготовка реферата по предложенной теме, ответы на контрольные вопросы
Аудитория проекта: критерии сегментирования и характеристики	Выполнение практических заданий, ответы на контрольные вопросы
Обоснование цели и задач проекта	Разработка целей и задач проекта, ответы на контрольные вопросы
Формирование ресурсной базы проекта	Разработка рекомендации по оптимальной ресурсной базе проекта, ответы на контрольные вопросы
Механизм реализации проекта	Выполнение практических заданий, ответы на контрольные вопросы
Разработка рекламной кампании и медиа-плана продвижения проекта	Подбор иллюстративного материала (на основе реализованных проектов в Республике Башкортостан) и создание презентации
Оформление проектной документации	Подготовка проектной заявки по предложенной схеме. Защита проекта

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного уровня	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
культурологии и социально-
экономических дисциплин

А.В. Султангалеева

Эксперты:

К.п.н., директор Башкирской
Республиканской специальной
Библиотеки для слепых

А.Р. Аминева

К.п.н., доцент кафедры
культурологии и социально-
экономических дисциплин

Е.Д. Жукова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.14.02 СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) «Мировая художественная культура и обществознание»

квалификация выпускника: бакалавр

1. **Целью дисциплины** является развитие:

- ПК-8 способностью проектировать образовательные программы;
- ПК-9 способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**
Дисциплина «Социальное проектирование» относится к вариативной части, к модулю «Дисциплины по выбору».

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- ☐ основы социального проектирования с учетом возрастных и социально-демографических особенностей участников социально-культурного деяте́льности;
- ☐ методику разработки и внедрения социального проекта;
- ☐ критерии оценки эффективности социального проекта.

Уметь:

- ☐ проектировать массовые, групповые и индивидуальные формы социально-культурной деятельности в соответствии с культурными потребностями различных групп населения;
- ☐ обеспечивать связи с общественностью и рекламу социальных проектов;
- ☐ создавать художественно-образное решение социальных проектов.

Владеть:

- ☐ навыками проектирования процессов образования и воспитания населения в условиях развивающей социально-культурной деятельности;
- ☐ навыками проектно-ориентированной интерпретации социально-культурных ресурсов Республики Башкортостан, города Уфы;
- ☐ технологией и количественными и качественными методами оценки эффективности социальных проектов
- ☐ специальной терминологией;
- ☐ креативным мышлением, конструктивной и комбинаторной изобретательностью в сфере социального проектирования.

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Сущность и методология социального проектирования	Социально-культурная деятельность как объект проектирования. Сущность социального проектирования, его место в системе специализированных технологий. Понятие социального проектирования (сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области). Понятие о социальном проекте и программе. Мировоззренческие основы проектной деятельности. Технологические и содержательные элементы проектирования (проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертывающаяся система действий). Направления проектной деятельности в области развития социальной и культурной инфраструктуры. Понятие «регион» в контексте проектирования. Специфика отраслевого и территориального подхода к культуре как объекту проектирования. Приоритетные области проектирования. Проект как составная часть программы, представляющая собой форму конкретизации и содержательного наполнения приоритетных направлений развития социокультурной жизни территории. Проект как самостоятельный вариант решения локальной проблемы, адресованный конкретной аудитории. Классификация социальных проектов по признакам масштабности, содержанию и целям деятельности. Международные, национальные, межрегиональные и региональные, межотраслевые и отраслевые, ведомственные, проекты одной организации. Пилотные, инвестиционные, информационные, инновационные, маркетинговые, стратегические, организационные, партнерские, образовательные. Некоммерческие и коммерческие проекты
2.	Технология анализа социокультурной ситуации	Сущность и возможности проблемно-целевого анализа социокультурной ситуации. Понятие ситуации и основные составляющие. Структура социокультурной ситуации и содержание ее основных разделов («полей» и сфер жизнедеятельности). Образ жизни как единица анализа ситуации и область проектной деятельности. Сфера жизнедеятельности как элемент анализа ситуации. Проблема как единица анализа ситуации: понятие, классификация, технология анализа. Социально-культурные проблемы и задачи проектирования. Специфика проблемного поля проектирования на федеральном и муниципальном уровне. Социокультурные проблемы и приоритетные области проектирования. Содержание проблем и варианты их проектных решений в ведущих областях проектной деятельности: в сфере художественной, духовно-нравственной, социально-

		психологической, общественно-политической, профессиональной, физической и психической культуры. Содержание «отраслевых» проблем и возможности их проектных решений.
3.	Аудитория проекта: критерии сегментирования и характеристики	Понятие об аудитории социального проекта. Критерии сегментирования аудитории проектов. Технология сегментирования социальной среды (рынка спроса); социально-демографические критерии сегментирования; психологический тип личности как критерий сегментации; социально-культурные критерии сегментирования и характеристики аудитории; жизненные стратегии как основа сегментации; психолого-поведенческие основания характеристики аудитории (целевого сегмента). Возраст: дети; подростки; молодежь; люди зрелого возраста; пожилые люди. Семейное положение: особого внимания заслуживают три группы: многодетные семьи; неполные семьи; одинокие люди. Степень социальной адаптированности: особого внимания заслуживают инвалиды, мигранты (беженцы); лица некоренной национальности; бывшие военнослужащие; лица, вышедшие из мест заключения. Сходство интересов и ценностных ориентаций: объединения, группы, клубы по интересам. Дополнительные критерии характеристики аудитории проекта: пол, уровень доходов, психологические особенности личности. Механизм формирования аудитории проекта.
4.	Обоснование цели и задач проекта	Алгоритм разработки социального проекта. Определение цели проекта как результат анализа проблемной ситуации. Задачи проектной деятельности. Конструирование задач проекта. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные задачи. Ключевые задачи проекта: анализ ситуации, т.е. всесторонняя диагностика проблем и четкое определение их источника и характера; поиск и разработка вариантов решений рассматриваемой проблемы с учетом имеющихся ресурсов и оценка возможных последствий реализации каждого из вариантов; выбор наиболее оптимального решения (т.е. социально приемлемых и культурно обоснованных рекомендаций, способных произвести желаемые изменения в объектной области проектирования) и его проектное оформление; разработка организационных форм внедрения проекта в социальную практику и условий, обеспечивающих реализацию проекта в материально-техническом, финансовом, правовом отношении. Отражение в целеполагании проекта интересов и потребностей потенциальной целевой аудитории. Ключевые элементы целеполагания: поддержка локальной культурной активности; привлечение внимания к актуальным проблемам социокультурного развития; согласование коммуникативных потоков и адресного обращения к различным социальным, возрастным, профессиональным, этническим целевым группам; создание благоприятных условий для саморазвития культурной жизни посредством активизации саморегуляции и креативной среды.

		Составление проектной заявки.
5.	Формирование ресурсной базы проекта	Инструментальная составляющая социального проектирования. Определение потребности в ресурсах в процессе реализации социального проекта. Финансовые ресурсы, кадровые ресурсы (специалисты, волонтеры), материально-технические ресурсы (специальное оборудование, оргтехника, помещение, средства связи, реквизит, инвентарь), интеллектуальные ресурсы (технологии, патенты, методические разработки, сценарии), информационные ресурсы (СМИ, эфирное время, Интернет-ресурсы), природные ресурсы (животный, растительный мир, лесные ресурсы). Отбор составляющих ресурсной базы проекта в зависимости от бюджета.
6.	Механизм реализации проекта	Технология разработки идеи социального проекта. Название проекта как отражение его основной идеи. Обоснование сферы проектирования. Выбор формы реализации проекта. SWOT-анализ проекта. Препятствия и риски при реализации проекта. Содержание и технология этапов разработки социального проекта: информационно-аналитический или диагностический, нормативно-прогнозный, концептуальный, проектно-планирующий, исполнительско-внедренческий, контрольно-коррекционный. Этапы реализации проекта. Система действий, направленных на воплощение в жизнь идеи проекта. Краткое изложение содержания событий проекта, примерный календарный план реализации проекта
7	Разработка рекламной кампании и медиа-плана продвижения проекта	Цели рекламной кампании проекта. Специфика предложений рекламодателя. Бриф на разработку рекламы. Формирование рекламного бюджета. Методы внедрения информации о проекте в сознание потенциальной аудитории. Определение цели и задач рекламной кампании проекта. Выявление целевой аудитории и изучение ее запросов. Информирование потребителей о новом проекте. Взаимодействие со СМИ. Понятие о медиа-плане продвижения проекта. Выведение проекта на рынок, формирование его имиджа. Оценка эффективности рекламной кампании. Инструменты PR проекта: мониторинг общественного мнения, разработка информационных поводов, подготовка пресс-релиза, организация пресс-конференций, организация специальных событий.
8	Оформление проектной документации	Правила оформления проектной документации. Информационная карта проекта. Краткая аннотация проекта. Организационная схема управления проектом. Смета. Ожидаемые результаты от реализации проекта. Приложения к проектной документации: календарный план работ; должностные инструкции персонала проекта (требования к кандидатам); краткие характеристики (руководителя, авторов проекта), биографическая справка (резюме) руководителя проекта; письма поддержки; подборка статей; буклеты, фото; изучение проблемы (статьи, аналитические и статистические данные).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Сущность и методология социального проектирования
- Тема 2. Технология анализа социокультурной ситуации
- Тема 3. Аудитория проекта: критерии сегментирования и характеристики
- Тема 4. Обоснование цели и задач проекта
- Тема 5. Формирование ресурсной базы проекта
- Тема 6. Механизм реализации проекта
- Тема 7. Разработка рекламной кампании и медиа-плана продвижения проекта
- Тема 8. Оформление проектной документации

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Практическое занятие 1. Заполнить таблицу, используя примеры реальных проектов, реализованных за последние 10 лет на уровне страны, региона, города, учреждения.

	Критерий	Вид проекта	Примеры
.	<i>По продолжительности</i>	<i>Долгосрочный</i>	<i>Национальная программа поддержки и развития чтения, 2007-2020 гг.</i>
.			
.			

Практическое задание №2. Цели и задачи проектной деятельности

Составить и оформить дерево целей одного из предложенных проектов (на выбор):

- 9. «Малахитовая шкатулка», цель проекта – интеграция мастеров hand-made и популяризация их творчества;
- 10. «Серебряный возраст», цель проекта – вовлечение в современную социально-культурную среду людей пожилого возраста;
- 11. «Весь мир – театр», цель проекта - поддержка любительских театральных объединений;
- 12. «Школа мужества», цель проекта – развитие патриотического воспитания подростков.
- 13. «Радуга», цель проекта – создание коммуникативной среды для детей-аутистов.
- 14. «Я знаю свой город», цель проекта – знакомство уфимцев с достопримечательностями города.

Практическое задание №3. Методы и технологии социально-культурного проектирования

Согласно приложенной схеме, оформить заявку на один из проектов (по выбору):

- 12. Проект «Книжная полка-2016», направленный на приобщение к классической литературе детей из малообеспеченных семей.
- 13. Проект культурно-досугового центра в селе.
- 14. Проект «Среда обитания», направленный на улучшение экологической ситуации в населенном пункте.
- 15. Проект передвижной экспозиции «Уличный музей», направленный на формирование интереса к современному искусству.
- 16. Проект «Дар», направленный на обмен материальными носителями культуры (книгами, дисками, образцами hand-made).
- 17. Проект фестиваля «Магия джаза», направленного на популяризацию джазовой

музыкальной культуры.

18. Проект цикла просветительных мероприятий «Фотография как искусство», направленный на привлечение интереса к современной фотографии и обучение основам фотоискусства.
19. Проект цикла творческих встреч с современными хореографами «Contemporary party», направленный на популяризацию танцевального искусства.
20. Проект фестиваля семейного творчества «Лампа с зеленым абажуром», направленный на развитие семейного досуга.
21. Проект арт-квеста «Русское искусство», направленный на популяризацию творчества отечественных художников, композиторов, исполнителей.
22. Проект фестиваля «Мультфест», направленного на популяризацию отечественной мультипликации.

17.	Название				
18.	Слоган, девиз				
19.	Аннотация				
20.	Стадия реализации				
21.	Актуальность				
22.	География				
23.	Основные мероприятия (план проекта)				
№ п/п	Наименование и описание мероприятия	Сроки	Ожидаемые результаты		
24.	Цель				
25.	Основные задачи				
26.	Целевая аудитория				
27.	Команда				
28.	Партнеры				
29.	Результаты				
30.	Методы оценки результатов				
31.	Необходимые ресурсы				
32.	Бюджет проекта. Оформляется в виде таблицы:				
№ п/п	Наименование статьи	Единица измерения	Количество	Цена (за единицу)	Стоимость (в руб).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Менеджер проекта, его роль и функции в проекте.
2. Основные компетенции менеджера социального проекта.

3. Формы и средства интерпретации социокультурной ситуации.
4. Проект как результат интерпретации социокультурной ситуации.
5. Инновационные проекты в области театрального искусства.
6. Инновационные проекты в сфере музейной деятельности.
7. Инновационные проекты в библиотеках.
8. Инновационные проекты в выставочных центрах и галереях.
9. Инновационные проекты в парках.
10. Инновационные проекты в музыкальных школах и школах искусств.
11. Основные формы продвижения социальных проектов.
12. Основные PR-технологии, используемые для продвижения социальных проектов.
13. Специфика рекламы социальных проектов.
14. Технология проведения рекламной кампании социального проекта.
15. Технологии брендинга в сфере социального проектирования.
16. Художественно-образное решение социальных проектов.
17. Этапы проведения оценки результативности социальных проектов.
18. Методы сбора данных для оценки результативности социальных проектов.
19. Документирование результатов оценки эффективности социальных проектов.
20. Типы отчетов по итогам внедрения социальных проектов

Примерная тематика рефератов:

1. Социально-культурная деятельность как объект проектирования.
2. Понятие социального проектирования: сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области.
3. Понятие о социальном проекте и программе.
4. Технологические и содержательные элементы проектирования: проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертывающаяся система действий.
5. Классификация социальных проектов по признакам масштабности, содержанию и целям деятельности.
6. Сущность и возможности проблемно-целевого анализа социокультурной ситуации.
7. Социально-культурные проблемы и задачи проектирования.
8. Понятие об аудитории социального проекта.
9. Критерии сегментирования аудитории проектов.
10. Механизм формирования аудитории проекта.
11. Алгоритм разработки социального проекта.
12. Определение цели проекта как результат анализа проблемной ситуации.
13. Задачи проектной деятельности. Конструирование задач проекта.
14. Формирование ресурсной базы проекта.
15. Технология разработки идеи социального проекта. Выбор формы реализации проекта.
16. SWOT-анализ социального проекта. Препятствия и риски при реализации проекта.
17. Содержание и технология этапов разработки социального проекта
18. Этапы реализации проекта. Система действий, направленных на воплощение в жизнь идеи проекта.
19. Разработка рекламной кампании проекта.
20. Медиа-план продвижения проекта.
21. Игровые методы социального проектирования.
22. Источники финансирования социальных проектов. Условия получения средств, необходимых для реализации проекта.

23. Бюджет как источник финансирования социальных проектов.
24. Технология работы со спонсорами. Разработка спонсорского пакета.
25. Внебюджетные источники финансирования. Условия получения средств из внебюджетных источников. Фонды как источник финансирования.
26. Понятие эффективности социального проекта. Количественные и качественные показатели.
27. Отчет по проекту как осуществление «обратной связи», ориентированной на поддержку и развитие проекта.
28. Взаимосвязь и взаимообусловленность культурной политики и социального проектирования
29. Проектная деятельность как практика партнерства государственного, частного и некоммерческих секторов.
30. Основные проекты, реализованные на площадках учреждений культуры Республики Башкортостан в 2011-2016 гг.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература:

1. Жданова, Н. С. Методика обучения учащихся основам дизайна : учебное пособие / Н. С. Жданова. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 190 с. — ISBN 978-5-9765-2415-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/72721> (дата обращения: 26.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Сытина, Н. С. Теория и технологии обучения : учебное пособие / Н. С. Сытина. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 186 с. — Текст : электронный // Лань

: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/105317> (дата обращения: 26.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Б) Дополнительная литература:

3. Штейнберг, В. Э. Научная школа «Дидактический дизайн»: сборник / В. Э. Штейнберг, Н. Н. Манько. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2016. — 244 с. — ISBN 978-5-87978-813-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/99971> (дата обращения: 26.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Манько, Н. Н. Эволюция дидактического принципа наглядности: проективная визуализация педагогических объектов: монография / Н. Н. Манько. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2013. — 220 с. — ISBN 978-5-87978-700-9. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/56678> (дата обращения: 26.05.2016). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

В) Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

Свободно распространяемой программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Материал, изложенный в лекционном курсе, закрепляется на практических занятиях посредством решения коммуникативных задач, создания и анализа текста, разработки таблиц и проч. Таким образом, освоение теоретического материала происходит и на практическом уровне, что обеспечивает совершенствованию коммуникативных умений.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Социально-культурная деятельность как объект проектирования.
2. Понятие социального проектирования: сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области.
3. Понятие о социальном проекте и программе.
4. Технологические и содержательные элементы проектирования: проблематизация, целеполагание, инструментализация, развертывающаяся система действий.
5. Классификация социальных проектов по признакам масштабности, содержанию и целям деятельности.
6. Сущность и возможности проблемно-целевого анализа социокультурной ситуации.
7. Социально-культурные проблемы и задачи проектирования.
8. Понятие об аудитории социального проекта.
9. Критерии сегментирования аудитории проектов.
10. Механизм формирования аудитории проекта.
11. Алгоритм разработки социального проекта.
12. Определение цели проекта как результат анализа проблемной ситуации.
13. Задачи проектной деятельности. Конструирование задач проекта.
14. Формирование ресурсной базы проекта.
15. Технология разработки идеи социального проекта. Выбор формы реализации проекта.
16. SWOT-анализ социального проекта. Препятствия и риски при реализации проекта.
17. Содержание и технология этапов разработки социального проекта
18. Этапы реализации проекта. Система действий, направленных на воплощение в жизнь идеи проекта.
19. Разработка рекламной кампании проекта.
20. Медиа-план продвижения проекта.
21. Игровые методы социального проектирования.
22. Источники финансирования социальных проектов. Условия получения средств, необходимых для реализации проекта.
23. Бюджет как источник финансирования социальных проектов.

24. Технология работы со спонсорами. Разработка спонсорского пакета.
25. Внебюджетные источники финансирования. Условия получения средств из внебюджетных источников. Фонды как источник финансирования.
26. Понятие эффективности социального проекта. Количественные и качественные показатели.
27. Отчет по проекту как осуществление «обратной связи», ориентированной на поддержку и развитие проекта.
28. Взаимосвязь и взаимообусловленность культурной политики и социального проектирования
29. Проектная деятельность как практика партнерства государственного, частного и некоммерческих секторов.
30. Основные проекты, реализованные на площадках учреждений культуры Республики Башкортостан в 2011-2016 гг.

Примерные материалы для оценки компетенций, которые формирует данный курс:

Наименование раздела	Вид проверки
Сущность и методология социального проектирования	Выполнение практических заданий, ответы на контрольные вопросы
Технология анализа социокультурной ситуации	Подготовка реферата по предложенной теме, ответы на контрольные вопросы
Аудитория проекта: критерии сегментирования и характеристики	Выполнение практических заданий, ответы на контрольные вопросы
Обоснование цели и задач проекта	Разработка целей и задач проекта, ответы на контрольные вопросы
Формирование ресурсной базы проекта	Разработка рекомендации по оптимальной ресурсной базе проекта, ответы на контрольные вопросы
Механизм реализации проекта	Выполнение практических заданий, ответы на контрольные вопросы
Разработка рекламной кампании и медиа-плана продвижения проекта	Подбор иллюстративного материала (на основе реализованных проектов в Республике Башкортостан) и создание презентации
Оформление проектной документации	Подготовка проектной заявки по предложенной схеме. Защита проекта

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень.	Отлично	90-100

		Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Преподаватель кафедры
культурологии и социально-
экономических дисциплин

А.В. Султангалеева

Эксперты:

К.п.н., директор Башкирской
Республиканской специальной
Библиотеки для слепых
К.п.н., доцент кафедры
культурологии и социально-
экономических дисциплин

А.Р. Аминова

Е.Д. Жукова

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.15.01 АДМИНИСТРАТИВНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

3. Формирование профессиональных компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Административное право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: о роли и месте административного права в общей правовой системе Российской Федерации, а также о его значении в практике осуществления государственного и муниципального управления;

уметь: разбираться в общих принципах и особенностях механизма правового регулирования управленческих процессов в различных сферах жизнедеятельности государства и общества, а именно административного управления: экономикой, социальной и культурной сферами, политической и правоохранительной системами, межотраслевыми процессами;

владеть навыками: осмысления и применения административно-правовых норм и правил, содержащихся в законах и подзаконных нормативно-правовых актах; умение различать специфику административно-правовых отношений в общем круге правоотношений, регулируемых другими отраслями права.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1.	Государственное управление и исполнительная власть	Государственное управление как объект административного регулирования. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления. Управление и власть, разделение властей. Понятие и правовой статус исполнительной власти. Государственные органы исполнительной власти. Основание классификации органов исполнительной власти. Сущность государственного управления и его функции.
2.	Административное право в системе российского права	Место административного права в правовой системе РФ. Взаимодействие административного права с другими отраслями права. Круг общественных отношений, регулируемых административным правом. Особенности административно-правового регулирования общественных отношений. Классификация управленческих отношений. Функции административного права. Система административного права. Источники административного права. Механизм административно-правового регулирования. Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения. Особенности административно-правового регулирования управленческих общественных отношений.
3.	Субъекты административного права	Понятие и виды субъектов административного права. Человек и гражданин как субъект административного права. Должностные лица и их роль в возникновении, развитии и прекращении административно-правовых отношений. Роль общественных объединений и политических партий как субъектов административного права. Взаимоотношения федеральной исполнительной власти с общественными объединениями, профсоюзами и партиями. Религиозные организации и исполнительная власть. Федеральные органы исполнительной власти как субъекты административного права. Иные государственные органы Российской Федерации как субъекты административно-правовых отношений. Индивидуальные и коллективные субъекты административного права. Негосударственные и государственные предприятия, учреждения и организации в качестве субъектов административного права. Роль органов местного самоуправления в административно-правовых отношениях.
4.	Государственная служба и государственные служащие	Общая характеристика государственной службы. Понятие, признаки и значение государственной службы. Правовые основы государственной службы в Российской Федерации. Соотношение норм различных

		отраслей права в законодательстве о государственной службе. Регулирование государственной службы нормами трудового законодательства. Система государственной службы Российской Федерации. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы Российской Федерации. Виды государственной службы Российской Федерации. Государственные служащие. Понятие государственного служащего. Понятие и виды должностей государственной службы. Характеристика общего административно-правового статуса государственного служащего. Порядок установления должностей государственной службы. Ограничения и запреты для государственных служащих. Материально-финансовое и организационно-техническое обеспечение государственной службы. Совершенствование системы управления государственной службой. Правовое обеспечение государственной службы.
5	Административно-правовые формы и методы управленческой деятельности	Понятие и значение форм управленческой деятельности. Виды форм управленческих действий. Правовые акты управления: понятие, признаки, юридическое значение и отличие от иных правовых актов. Правотворческая (нормоустановительная) деятельность. Правоприменительная деятельность и ее виды. Понятие и сущность методов государственного управления. Виды методов осуществления управленческих действий. Методы прямого и косвенного осуществления управленческих действий. Убеждение в государственном управлении. Моральное и материальное стимулирование. Поощрение и его виды. Административное принуждение: понятие, виды и соотношение с административной ответственностью.
6	Административное правонарушение и административная ответственность	Административная ответственность как вид юридической ответственности. Законодательство об административной ответственности. Состав административного правонарушения. Административное наказание как мера административной ответственности. Система и виды административных наказаний и правила их наложения. Понятия административной ответственности. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административные правонарушения. Обстоятельства, исключающие административную ответственность.
7	Административный процесс и производство по	Административный процесс: понятие и структура. Виды административного процесса.

	делам об административных правонарушениях	Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Субъекты, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Подведомственность и компетенция субъектов административной юрисдикции в области рассмотрения дел об административных правонарушениях. Принципы разграничения подведомственности и компетенции между субъектами административной юрисдикции. Основные стадии административного процесса. Виды административных производств. Общая характеристика производства по делам об административных правонарушениях. Стадии производства по делам об административном правонарушении и их особенности. Участники производства по делам об административном правонарушении. Меры обеспечения производства по делам об административных правонарушениях: основания и порядок применения.
8	Обеспечение законности в государственном управлении	Понятие, содержание, значение законности. Принцип законности в сфере публичного управления. Соотношение законности, дисциплины, правопорядка, целесообразности. Понятие и виды способов обеспечения законности в сфере реализации исполнительной власти. Виды и формы контрольной деятельности государства. Виды и формы надзорной деятельности государства. Контрольно-надзорная деятельность государства и ее виды. Судебный контроль в государственном управлении. Прокурорский надзор в управлении. Обжалование незаконных действий органов и должностных лиц. Ответственность органов государственного управления. Основания ответственности органов государственного управления и их должностных лиц. Виды причиненного ущерба.
9	Административно-правовое регулирование в социально-политической сфере управления	Система отраслей социально-политической сферы: оборона, безопасность, внутренние дела, юстиция, внешние экономические связи, культурные и научно-технические связи с зарубежными странами.
10	Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления	Система отраслей социально-культурной сферы: образование, наука, культура, здравоохранение, социальная защита, физическая культура и спорт.
11	Административно-правовое регулирование в сфере хозяйственной деятельности	Понятие, содержание и правовые основы управления экономикой. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности. Административно-правовое регулирование отношений в сфере конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках.

		Промышленный комплекс: состав и структура, государственное регулирование и управление. Органы государственного управления сельским хозяйством и другими отраслями агропромышленного комплекса. Административно-правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды. Административно-правовое регулирование деятельности транспорта. Система и правовое положение органов государственного управления связью. Организационно-правовая система государственного управления торговлей.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть.

Тема 2. Административное право в системе российского права.

Тема 3. Субъекты административного права.

Тема 4. Государственная служба и государственные служащие.

Тема 5. Административно-правовые формы и методы управленческой деятельности.

Тема 6. Административное правонарушение и административная ответственность.

Тема 7. Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях.

Тема 8. Обеспечение законности в государственном управлении.

Тема 9. Административно-правовое регулирование в социально-политической сфере управления.

Тема 10. Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления.

Тема 11. Административно-правовое регулирование в сфере хозяйственной деятельности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Государственное управление и исполнительная власть

Вопросы для обсуждения:

Государственное управление как объект административного регулирования. Социальное управление и его виды. Понятие и основные черты государственного управления. Управление и власть, разделение властей.

Понятие и правовой статус исполнительной власти. Государственные органы исполнительной власти. Основание классификации органов исполнительной власти.

Сущность государственного управления и его функции.

Тема 2. Административное право в системе российского права

Вопросы для обсуждения:

Место административного права в правовой системе РФ.

Круг общественных отношений, регулируемых административным правом.

Система административного права.

Источники административного права.

Административно-правовые нормы и административно-правовые отношения.

Тема 3. Субъекты административного права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды субъектов административного права.

Человек и гражданин как субъект административного права.

Должностные лица и их роль в возникновении, развитии и прекращении административно-правовых отношений.

Роль общественных объединений и политических партий как субъектов административного права.

Федеральные органы исполнительной власти как субъекты административного права.

Индивидуальные и коллективные субъекты административного права.

Тема 4. Государственная служба и государственные служащие

Вопросы для обсуждения:

Общая характеристика государственной службы. Понятие, признаки и значение государственной службы.

Система государственной службы Российской Федерации. Основные принципы построения и функционирования системы государственной службы Российской Федерации. Виды государственной службы Российской Федерации.

Государственные служащие. Понятие государственного служащего. Понятие и виды должностей государственной службы.

Характеристика общего административно-правового статуса государственного служащего. Порядок установления должностей государственной службы. Ограничения и запреты для государственных служащих.

Тема 5. Административно-правовые формы и методы управленческой деятельности

Вопросы для обсуждения:

Понятие и значение форм управленческой деятельности. Виды форм управленческих действий. Правовые акты управления: понятие, признаки, юридическое значение и отличие от иных правовых актов.

Правотворческая (нормоустановительная) деятельность. Правоприменительная деятельность и ее виды.

Понятие и сущность методов государственного управления. Виды методов осуществления управленческих действий. Методы прямого и косвенного осуществления управленческих действий.

Убеждение в государственном управлении. Моральное и материальное стимулирование. Поощрение и его виды.

Административное принуждение: понятие, виды и соотношение с административной ответственностью.

Тема 6. Административное правонарушение и административная ответственность

Вопросы для обсуждения:

Административная ответственность как вид юридической ответственности.

Состав административного правонарушения.

Административное наказание как мера административной ответственности.

Система и виды административных наказаний и правила их наложения.

Понятия административной ответственности.

Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за административные правонарушения.

Обстоятельства, исключающие административную ответственность

Тема 7. Административный процесс и производство по делам об административных правонарушениях

Вопросы для обсуждения:

Административный процесс: понятие и структура. Виды административного процесса.

Понятие, задачи и принципы производства по делам об административных правонарушениях. Субъекты, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях. Подведомственность и компетенция субъектов административной юрисдикции в области рассмотрения дел об административных правонарушениях. Принципы разграничения подведомственности и компетенции между субъектами административной юрисдикции.

Основные стадии административного процесса. Виды административных производств.

Тема 8. Обеспечение законности в государственном управлении

Вопросы для обсуждения:

Понятие, содержание, значение законности. Принцип законности в сфере публичного управления. Соотношение законности, дисциплины, правопорядка, целесообразности. Понятие и виды способов обеспечения законности в сфере реализации исполнительной власти.

Виды и формы контрольной деятельности государства. Виды и формы надзорной деятельности государства. Контрольно-надзорная деятельность государства и ее виды.

Судебный контроль в государственном управлении. Прокурорский надзор в управлении.

Тема 9. Административно-правовое регулирование в социально-политической сфере управления

Вопросы для обсуждения:

Система отраслей социально-политической сферы: оборона, безопасность, внутренние дела, юстиция, внешние экономические связи, культурные и научно-технические связи с зарубежными странами.

Тема 10. Административно-правовое регулирование в социально-культурной сфере управления

Вопросы для обсуждения:

Система отраслей социально-культурной сферы: образование, наука, культура, здравоохранение, социальная защита, физическая культура и спорт.

Тема 11. Административно-правовое регулирование в сфере хозяйственной деятельности

Вопросы для обсуждения:

Понятие, содержание и правовые основы управления экономикой. Административно-правовое регулирование предпринимательской деятельности.

Административно-правовое регулирование отношений в сфере конкуренции и ограничения монополистической деятельности на товарных рынках.

Промышленный комплекс: состав и структура, государственное регулирование и управление.

Органы государственного управления сельским хозяйством и другими отраслями агропромышленного комплекса.

Административно-правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды.

Административно-правовое регулирование деятельности транспорта.

Система и правовое положение органов государственного управления связью.
Организационно-правовая система государственного управления торговлей.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература	
Алехин, А. П. Административное право России : учебник / А. П. Алехин, А. А. Кармолицкий ; ответственный редактор А. П. Алёхин. — 3-е. — Москва : Зерцало-М, 2013. — 752 с. — ISBN 978-5-94373-228-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129923	
Мазурин, С. Ф. Административное право : учебник : в 2 томах / С. Ф. Мазурин. — Москва : Прометей, [б. г.]. — Том 1 — 2015. — 550 с. — ISBN 978-5-906879-45-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96706	
Мазурин, С. Ф. Административное право : учебник : в 2 томах / С. Ф. Мазурин. — Москва : Прометей, [б. г.]. — Том 2 — 2016. — 464 с. — ISBN 978-5-906879-46-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96769	
Б) Дополнительная литература	
Вешкельский, А. С. Административное право. Административно-правовая	

организация управления социально-культурной сферой : учебное пособие / А. С. Вешкельский, В. Н. Снетков, Ю. В. Нечаева. — Санкт-Петербург : СПбГПУ, 2013. — 71 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/71899
Душакова, Л. А. Административное право : учебно-методическое пособие / Л. А. Душакова, Н. М. Чепурнова. — Москва : ЕАОИ, 2013. — 422 с. — ISBN 978-5-374-00589-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/126251
Степанова, Н. В. Административное право. Общая часть: электронный курс лекций : учебное пособие / Н. В. Степанова. — Кемерово : КемГУ, 2015. — 139 с. — ISBN 978-5-8353-2157-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99426
В) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебным планом изучение курса, включающее в себя лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов (протоколов, постановлений, объяснений и т.д.) по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим административным законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по административному праву, заключаются в следующем:

- оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Административное право», наиболее сложных вопросов административно-правовой науки;
- выработка у студентов навыков пользования нормативно-правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере государственного управления;
- выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;
- осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практиком научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий административно-правовой науки, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

После разрешения теоретических вопросов начинается вторая – практическая часть занятий. Её основное содержание – решение предлагаемых практикумом задач (казусов), обсуждение конкретных вопросов.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

33. Понятие социального управления и его виды
34. Предмет, метод и источники административного права
35. Система административного права. Место административного права в системе российского права.
36. Понятие, особенности и виды административно-правовых норм.
37. Понятие, особенности и виды административно-правовых отношений.
38. Общая характеристика субъектов административных правоотношений
39. Административная правоспособность и дееспособность граждан РФ.
40. Система федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации.
41. Понятие, принципы и система государственной службы РФ

42. Административно-правовой статус государственных гражданских служащих (права, обязанности, запреты, ограничения).
43. Административные формы деятельности органов исполнительной власти: понятие и виды
44. Правовые акты управления: понятие, признаки и классификация
45. Признаки и виды административного принуждения.
46. Признаки и виды административного убеждения.
47. Признаки и меры административного пресечения
48. Понятие и особенности административной ответственности
49. Административное правонарушение: понятие и состав.
50. Субъекты административной ответственности: понятие, виды и значение.
51. Судьи, органы, должностные лица, уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях.
52. Обстоятельства, исключающие возможность рассмотрения дел об административном правонарушении
53. Административная ответственность физического лица
54. Административная ответственность юридического лица
55. Административная ответственность должностных лиц
56. Понятие, виды и содержание административного наказания
57. Общие положения об исполнении постановлений по делам об административных правонарушениях.
58. Правовое положение субъектов, имеющих личный интерес в деле
59. Правовое положение лиц и органов, содействующих осуществлению производства.
60. Административный процесс и его стадии
61. Доказательства: понятие и виды, правовая оценка
62. Пересмотр постановлений и решений по делам об административных правонарушениях.
63. Меры обеспечения производства по делу об административном правонарушении
64. Понятие и виды процессуальных документов, их содержание (протоколы, определения, постановления).
65. Административный надзор.
66. Ведомственный и надведомственный контроль.
67. Общий надзор прокурора .
68. Судебный контроль.
69. Виды органов исполнительной власти и государственного управления.
70. Федеральные органы исполнительной власти, их структура.
71. Административная юрисдикция: понятие, содержание.
72. Виды административно- юрисдикционных производств.
73. Административное правонарушение: юридический состав.
74. Административно-правовой статус высшего учебного заведения.
75. Административно-правовой статус граждан.
76. Административно-правовой статус предприятий и учреждений.
77. Административно-правовые отношения: понятие, особенности, структура, виды.
78. Административно-процедурное производство.
79. Административные наказания: система, общие правила их назначения
80. Административный надзор: понятие, особенности, организационные формы.
81. Административный процесс: понятие и виды.
82. Административное принуждение: сущность и виды мер.

83. Государственное управление в области образования.
84. Государственный контроль в сфере исполнительной власти.
85. Доказывание и доказательства в производстве по делам об административных правонарушениях.
86. Исполнение постановлений о назначении административных наказаний.
87. Исполнительная власть: понятие, соотношение с государственным управлением.
88. Источники административного права: понятие, виды.
89. Метод административного права.
90. Обжалование действий и решений органов исполнительной власти и должностных лиц.
91. Общее понятие управления. Социальное управление: понятие, особенности и виды.
92. Государственное управление: основные черты и формы.
93. Общественные объединения как субъекты административного права: понятие, виды и основания их классификации.
94. Органы исполнительной власти субъектов РФ.
95. Особенности административной ответственности юридических лиц.
96. Полномочия Президента РФ в сфере исполнительной власти.
97. Понятие и виды административно-правовых методов управления.
98. Административно-правовая норма: понятие и виды.
99. Понятие и виды форм реализации исполнительной власти.
100. Государственные служащие: виды, общие условия прохождения государственной службы.
101. Понятие и признаки административного правонарушения.
102. Понятие и признаки административной ответственности.
103. Понятие и признаки органа исполнительной власти. Виды органов исполнительной власти.
104. Государственная служба: понятие, система и виды.
105. Принципы построения и функционирования системы государственной службы.
106. Понятие и юридическое содержание актов управления.
107. Права, обязанности, ответственность государственных гражданских служащих.
108. Правительство Российской Федерации: состав, структура, компетенция.
109. Предмет административного права.
110. Производство по делам об административных правонарушениях: понятие, признаки, принципы, стадии.
111. Прохождение государственной гражданской службы: поступление на службу, аттестация, квалификационный экзамен, прекращение службы.
112. Регистрационный учет граждан.
113. Система и структура федеральных органов исполнительной власти.
114. Судебный контроль в сфере исполнительной власти.
115. Федеральные министерства, федеральные службы, федеральные агентства.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Государственное управление в широком понимании осуществляют:
 - 1) государственные органы;

- 2) государственные органы и органы местного самоуправления;
- 3) государственные органы, органы местного самоуправления, общественные объединения.

2. Административное право представляет собой совокупность:

- 1) нормативных правовых актов;
- 2) общественных отношений;
- 3) правовых норм.

3. В предмет административного права входят управленческие отношения:

- 1) между гражданами;
- 2) между гражданином и органом исполнительной власти;
- 3) между гражданином и общественным объединением.

4. Основным методом административного права является:

- 1) диспозитивный метод;
- 2) императивный метод;
- 3) поощрительный метод.

5. В Особенной части административного права содержатся нормы, устанавливающие:

- 1) виды административных правонарушений;
- 2) порядок производства по жалобам граждан;
- 3) организацию государственного управления в социально-культурной сфере.

Примерная практическая задача:

1. В контрольной работе по административному праву студент Петров на поставленные вопросы:

- совпадают ли понятия "административное право" и "административное законодательство";
- совпадают ли понятия "предмет административного права" и "предмет науки административного права";
- методы административного права и методы регулирования административно-правовых отношений - это одно и то же - ответил "да".

Правильно ли ответил Петров?

2. В курсовой работе студент Воробьев перечислил суть методов административного права:

- установление определенного порядка действий;
- запрещение определенных действий под страхом применения соответствующих юридических средств воздействия;
- предоставление выбора варианта должного поведения;
- предоставление возможности действовать (или не действовать) по своему усмотрению.

Но при этом затруднился привести практические примеры по каждому из направлений. Попробуйте это сделать вы.

3. На практическом занятии студент Савин, раскрывая сущность методов административного права, сказал, что административному праву присущ один ярко выраженный метод - метод властных предписаний, и только с помощью этого метода регулируются общественные отношения, присущие административному праву. Других методов в административном праве не существует.

Дайте юридическую оценку ответа Савина.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кафедра ПиО ИИПО
доцент, канд.юрид.наук

Исхаков И.И.

Эксперты:

внешний

канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ

Касимов Т.С.

внутренний

канд.ист.наук, доцент кафедры
права и обществознания
ИИПО БГПУ им.Акмиллы

Арсентьева Н.А.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.15.02 ЮВЕНАЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является - формирование профессиональных педагогических компетенций обеспечивающих способность осуществлять практическую профессиональную педагогическую деятельность при реализации образовательного процесса по обществознанию в соответствии с ФГОС среднего образования.

Способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования (ПК-2).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части профессионального блока и является обязательной для изучения. Изучается в 7 семестре на 4 курсе. При изучении дисциплины учитываются основные положения базовых юридических дисциплин, касающиеся правового статуса ребенка.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия и термины предмета;
Цели и принципы государственной политики в области защиты детства
основные нормативно-правовые документы в области прав человека, прав ребенка в Российской Федерации;
права, обязанности и ответственность родителей и правила опеки и попечительства над несовершеннолетними;
механизмы защиты прав ребенка, установленные международными документами и законодательством прав ребенка;
нормативно-правовые основы деятельности органов по защите прав несовершеннолетних

Уметь:

Классифицировать права ребенка;
применять нормативные документы в области прав ребенка в процессе решения практических задач

Владеть навыками:

Работы с нормативно-правовыми актами в области защиты прав ребенка;
Применения норм права по защите прав ребенка в своей профессиональной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Международное законодательство о правах ребенка и их защите	Международное регулирование прав ребенка. Декларация о правах ребенка 1959 г. конвенция оп равах ребенка 1989 г. Организация и деятельность ЮНИСЕФ. Механизм защиты несовершеннолетних.
2.	Российское законодательство о правах ребенка и их защите	Российское законодательство о правах ребенка. Конституция РФ. Основные федеральные законы, определяющие защиту прав ребенка. Региональное законодательство о правах ребенка. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.
3.33	Права детей и их родителей на государственную социальную помощь	Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения. Пособие по временной нетрудоспособности. Единовременные и ежемесячные пособия. Льготы детям- сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей. Поддержка многодетных семей.
	Право ребенка на охрану здоровья и его защита.	Понятие права на охрану здоровья и его содержание. Законодательство РФ об охране здоровья детей. Государственные программы в сфере охраны здоровья. Обеспечение лекарствами. Порядок предоставления больничного по уходу за больным ребенком. Стандарты предоставления медицинской помощи.
	Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего о	Правоспособность и дееспособность малолетних и несовершеннолетних. Особенности гражданского положения несовершеннолетнего предпринимателя право наследования несовершеннолетнего.
	Семейные права ребенка и их защита	Установление происхождение ребенка. Права несовершеннолетних в семье. Права и обязанности родителей, алиментные обязательства по отношению к детям. Формы устройства детей в семью.
	Защита прав детей на получение образования	Государственные гарантии прав граждан РФ на образование. Федеральные государственные стандарты и программы. Реализация общеобразовательных программ. Способы защиты права на образование.
7.	Жилищные права ребенка и их защита	Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья. Предоставление жилья для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей . Жилищные государственные программы.
8.	Защита трудовых прав несовершеннолетних	Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Нормативная база. Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Регулирование рабочего времени и отдыха. Гарантии и компенсации. Способы защиты трудовых прав несовершеннолетних работников.
9	Защита прав	Юридическая ответственность несовершеннолетних. Защита

	несовершеннолетних, совершивших правонарушения	прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве. Особенности привлечения к административной ответственности. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Международное законодательство о правах ребенка и их защите

Российское законодательство о правах ребенка и их защите.

Тема 2. Права детей и их родителей на государственную социальную помощь.

Тема 3. Право ребенка на охрану здоровья и его защита.

Тема 4. Гражданско-правовой статус несовершеннолетнего.

Тема 5. Семейные права ребенка и их защита.

Тема 6. Защита прав детей на получение образования.

Тема 7. Жилищные права ребенка и их защита.

Тема 8. Защита трудовых прав несовершеннолетних.

Тема 9. Защита прав несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Лабораторный практикум (*не предусмотрен*).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Практическое занятие № 1 (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Международное регулирование прав ребенка.
2. Декларация о правах ребенка 1959 г. конвенция о правах ребенка 1989 г.
3. Организация и деятельность ЮНИСЕФ.
4. Механизм защиты несовершеннолетних.

Практическое занятие № 2 (2ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Российское законодательство о правах ребенка.
2. Конституция РФ. Основные федеральные законы, определяющие защиту прав ребенка.
3. Региональное законодательство о правах ребенка.
4. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.

Практическое занятие № 4-5 (4ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок назначения.
 2. Пособие по временной нетрудоспособности.
 3. Единовременные и ежемесячные пособия.
 4. Льготы детям- сиротам, детям, оставшимся без попечения родителей.
- Поддержка многодетных семей.
5. Понятие права на охрану здоровья и его содержание.
 6. Законодательство РФ об охране здоровья детей.
 7. Государственные программы в сфере охраны здоровья.
 8. Обеспечение лекарствами.

9. Порядок предоставления больничного по уходу за больным ребенком.
10. Стандарты предоставления медицинской помощи.

Практическое занятие № 6-7 (4ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Правоспособность и дееспособность малолетних и несовершеннолетних.
2. Особенности гражданского положения несовершеннолетнего предпринимателя право наследования несовершеннолетнего.
3. Установление происхождения ребенка.
4. Права несовершеннолетних в семье.
5. Права и обязанности родителей, алиментные обязательства по отношению к детям.
6. Формы устройства детей в семью.

Практическое занятие № 8-9 (4ч.)

Вопросы для обсуждения:

7. Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья.
8. Предоставление жилья для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .
9. Жилищные государственные программы.
10. Особенности регулирования труда несовершеннолетних работников. Нормативная база.
11. Порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора. Регулирование рабочего времени и отдыха.
12. Гарантии и компенсации. Способы защиты трудовых прав несовершеннолетних работников.
13. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
14. Особенности привлечения к административной ответственности.
15. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.

Требования к самостоятельной работе студентов.

Успешное изучение дисциплины возможно только при правильной организации самостоятельной работы студента. СРС являются необходимым компонентом в организации освоения студентами данной учебной дисциплины, носят обязательный внеаудиторный характер. Главная ее цель – сформировать профессиональную компетентность в области защиты прав ребенка

Подбор нормативных актов, литературы и практического материала осуществляется студентом самостоятельно и является составной частью индивидуальной подготовки студента. Помощь студентам в подборе литературы могут оказать списки основной и дополнительной литературы, рекомендованные в учебных программах того или иного курса, а также рекомендованный для изучения перечень нормативных правовых актов.

Оценка работы студента существенно повышается, если в его ответе отражены важнейшие идеи и выводы из новейших монографий и публикаций в юридических журналах по избранной теме.

В ходе подготовки к ответу следует обстоятельно изучить относящиеся к избранной теме международные и национальные нормативные акты, учебную и научную литературу, доступные документальные материалы.

Лекции необходимо внимательно изучать, т.к. в них отражены как теоретическое изложение вопросов с обоснованием позиции различных правовых школ и самого лектора, так и последние изменения в законодательстве по рассматриваемым вопросам,

которые еще не отражены в учебной литературе.

Формы самостоятельной работы по дисциплине «Защита прав ребенка» предусмотрены традиционные (написание рефератов, подготовка к семинарским (практическим) занятиям, экзаменам и зачетам) и нетрадиционные, как правило, практические домашние задания (подготовка аннотаций, мини-исследований, подготовка к дискуссиям, задания по работе с документами, текстом, подготовка к деловым играм, подготовка списков литературы (библиографии)).

Вопросы для самоконтроля

1. Назовите причины принятия Декларации прав ребенка 1924 г.
2. Охарактеризуйте основные положения Конвенции о правах ребенка.
3. В чем заключается деятельность ЮНИСЕФ?
4. Перечислите основные международные организации, осуществляющие защиту прав ребенка на международном уровне?
5. В чем заключаются основные направления деятельности международных организаций по защите прав ребенка?
6. Перечислите цели и основные направления государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации?
7. Назовите основные документы по реализации государственной политики по защите прав ребенка в Российской Федерации. В чем их положительные моменты и недостатки?
8. В чем заключаются особенности административной формы защиты прав ребенка?
9. Каковы особенности судебной защиты прав ребенка?
10. Какие права и обязанности у Уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах?
11. На какие государственные органы возложена задача охраны прав детей?
12. Назовите компетенции органов опеки и попечительства в охране и защите прав несовершеннолетних.
13. Назовите компетенции органов местного самоуправления по охране и защите прав несовершеннолетних.
14. Охарактеризуйте систему законодательства РФ в области защиты прав ребенка?
15. Охарактеризуйте права ребенка жить и воспитываться в семье?
16. Какие предусмотрены меры защиты прав ребенка на общение с родителями и другими родственниками?
17. Как реализуется право ребенка на гражданство?
18. Каковы основания возникновения родительских прав и обязанностей?
19. Каков порядок уплаты алиментов на несовершеннолетних детей?
20. Дайте краткую характеристику личных прав ребенка.
21. Дайте краткую характеристику социальных прав ребенка.
22. Назовите способы защиты прав детей на образование.
23. Какие меры предусмотрены государством для защиты жилищных прав несовершеннолетних?
24. Какие виды социальной поддержки семей предусмотрены российским законодательством и в каких нормативных актах они закреплены?
25. Какие имущественные права имеет ребенок и как они защищаются?
26. Сравните гражданскую дееспособность несовершеннолетних возрасте до 14 лет и дееспособность несовершеннолетних от 14 до 18 лет ?
27. В чем отличие лишения родительских прав от ограничения родительских прав?
28. Какие правовые последствия наступают для родителей после лишения или

ограничения родительских прав?

29. Как реализуются наследственные права ребенка?
30. Назовите и охарактеризуйте формы устройства детей в семью?
31. В чем особенности опеки и попечительства?
32. Каковы правовые гарантии детей, оставшихся без попечения родителей?
33. В чем заключаются права и обязанности опекунов и попечителей?
34. Назовите основания прекращения опеки.
35. Как охраняются права детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
36. Какие виды учреждений предусмотрены для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?
37. В чем особенности регулирования труда несовершеннолетних работников?
38. Как защищаются трудовые права несовершеннолетних?
39. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к административной ответственности?
40. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к уголовной ответственности?
41. Каковы особенности привлечения несовершеннолетних к гражданско-правовой ответственности?
42. Охарактеризуйте правовой статус несовершеннолетнего предпринимателя.
43. Назовите меры по охране имущественных прав несовершеннолетних в случае утраты ими родительского попечения.
44. Каков порядок представления жилья детям-сиротам?
45. Покажите порядок усыновления ребенка.

ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Построение схем, с использованием нормативно-правовых актов
Например
 1. Сделайте сравнительный анализ прав человека и прав ребенка, зафиксированных во Всеобщей декларации прав человека и Конвенции ООН о правах ребенка. Результат сравнения представьте графически (в схеме).
 2. Законспектируйте основные идеи защиты прав ребенка, сформулированные в документах по правам человека (XIII-XIX вв.).
 3. Подготовка докладов.
 4. Аннотирование научных статей по проблемам защиты прав ребенка.
 5. Решение правовых задач.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература
Рабец, А. М. Ювенальное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. М. Рабец. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08810-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449900 (дата обращения: 17.03.2020).
Дополнительная литература
Нагаев, В.В. Ювенальная юстиция: Социальные проблемы / В.В. Нагаев. — Москва : Юнити, 2012. — 256 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118553 (дата обращения: 17.03.2020)
Сапогов, В. М. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних. Работа с воспитанниками закрытых государственных учреждений : учебное пособие для вузов / В. М. Сапогов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 273 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11786-8. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/457119 (дата обращения: 17.03.2020).
Ювенальное право : учебник для вузов / под общ. ред. А.В. Заряева, В.Д. Малкова. – Москва : Юстицинформ, 2005. – 320 с. – (Серия «Образование»). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460410 (дата обращения: 17.03.2020)
Конвенция о правах ребенка [Текст] : (принята резолюцией №44/25 Генер. Ассамблеи ООН от 20.11.1989, вступила в силу для России 15.09.1990). - Москва : КноРус, 2016
Рыбинский, Е. М. Управление системой социальной защиты детства [Текст] : социально-правовые проблемы : учеб. пособие для студентов вузов / Евгений Михайлович ; Е. М. Рыбинский. - М. : Академия, 2004
Социальные институты защиты детства : учебное пособие : [16+] / О.А. Селиванова, Л.Л. Мехришвили, Т.С. Микулина, С.А. Быков ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 228 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573828 (дата обращения: 17.03.2020)

программное обеспечение:

- Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
- Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
- Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор. программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.
- г) **базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы.**

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravo_vye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ,	http://www.kadis.ru/

	законопроекты, судебная практика)	
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины .

Изучение вопроса обычно начинается с приведения определения правового понятия (некоторые авторы в учебниках и учебных пособиях выводят определения правовых понятий в конце рассматриваемого вопроса) определенного правового института. Для того чтобы быстрее запомнить определение, необходимо выучить родовое понятие и его отличительные признаки.

Для более глубокого изучения сущности и содержания правовых явлений недостаточно будет одних лекций и учебных пособий, поэтому целесообразно при самостоятельной подготовке использовать и монографическую литературу, статьи, посвященные отдельным правовым институтам. При этом искать литературу по теме студент может сам в методических пособиях, библиографических (тематических) списках библиотек, так и обратившись к преподавателю (лектору или преподавателю, ведущему практические занятия).

Следует иметь в виду, что нередко вопросы, рассматриваемые на практическом занятии, носят дискуссионный характер. С целью выяснения различных точек зрения по таким вопросам рекомендуется изучить несколько источников, поскольку высказанные в

них точки зрения могут в той или иной мере отличаться друг от друга.

При самостоятельной подготовке не надо учить наизусть вопрос (кроме определений правовых понятий, которые нужно знать), а понять его и уметь раскрыть его содержание в доступной для других форме. Для этого рекомендуется ответ предварительно повторить.

Если при самостоятельном изучении определенной темы у студента возникнут затруднения, вопросы, то следует обратиться к преподавателю за разъяснением (на консультации, до начала практического занятия).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточного контроля зачет.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде:

Примерные задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ:

1. Международные документы о правах ребенка.
2. Механизмы международной защиты прав ребенка.
3. Российское законодательство о правах ребенка.
4. Личные права и свободы ребенка.
5. Политические права и свободы ребенка
6. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка
7. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений.
8. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних
9. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве
10. Жилищное законодательство о правах молодых граждан и молодых семей на предоставление жилья.
11. Обеспечение жильем детей –сирот.
12. Гарантии и компенсации несовершеннолетним работникам.
13. Особенности заключения, изменения и прекращения трудового договора с несовершеннолетними.
14. Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха несовершеннолетних работников.
15. Защита прав и законных интересов работников в случае нарушение их трудовых прав.
16. Защита родительских прав.
17. Опекa и попечительство над детьми.
18. Деятельность органов опеки и попечительства по защите прав ребенка.
19. Роль общественных организаций в защите прав ребенка.
20. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее субъектах.
21. Права ребенка на охрану здоровья и медицинскую помощь и их защита.
22. Права детей-инвалидов на охрану здоровья.
23. Право на благополучную окружающую среду и его защита.
24. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством
25. Форма устройства детей, оставшихся без попечения родителей
26. Права и обязанности родителей несовершеннолетних детей.
27. Лишение и ограничение родительских прав. Алиментные обязательства
28. Права и обязанности уполномоченного по правам ребенка в РФ и ее регионах.
29. Государственные пособия гражданам, имеющим детей: виды и порядок

назначения.

29. Способы защиты права на образование.
30. Защита прав интересов несовершеннолетних в гражданском судопроизводстве.
31. Особенности привлечения к административной ответственности.
32. Производство по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
33. Государственная политика в РФ по правам ребенка: понятие, цели, реализация.
34. Законодательство о правах ребенка в субъектах РФ.
35. Права ребенка в области образования и их защита.
36. Роль педагогических работников в защите прав ребенка.
37. Правовой статус детей с иностранным элементом.
38. Правовой статус детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено о	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать	зачтено	71-90

	й деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Хайруллина Г.Х. к.и.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы.

Эксперты:

Внешний:

Арсентьева Н.А., к.и.н., доцент кафедры трудового права Башкирской академии государственной службы и управления при Президенте РБ.

Внутренний

Филиппов Н.Л., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.01 ТРУДОВОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Трудовое право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- трудовое законодательство;
- основные доктрины трудового права;
- вопросы и проблемы трудового права России на современном этапе.

Уметь:

- решать конкретные профессиональные задачи в сфере трудового права;
- анализировать нормы институтов трудового права;
- разрабатывать проекты локальных нормативных актов, трудовых договоров, приказов (распоряжений) работодателя по вопросам применения норм трудового права.

Владеть:

- понятийным аппаратом трудового права;
- приемами анализа трудовправовых явлений;
- методами оценки судебной практики по трудовым спорам.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---------------------------------	--------------------

1.	Понятие, предмет, метод и система трудового права	Понятие трудового права и его место в системе российского права. Предмет трудового права. Метод трудового права. Система трудового права как отрасли. Цели и задачи трудового законодательства. Роль и функции трудового права.
2.	Принципы трудового права	Понятие и классификация принципов трудового права. Основные принципы трудового права.
3.	Источники трудового права	Понятие источников трудового права, их классификация. Система источников трудового права и ее особенности. Трудовое законодательство: общее и специальное. Виды специальных норм в трудовом праве. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права. Действие норм трудового права во времени и в пространстве.
4.	Субъекты трудового права	Понятие и классификация субъектов трудового права. Юридический статус субъектов трудового права. Работник как субъект трудового права. Работодатель как субъект трудового права. Руководитель организации как представитель работодателя. Надзорно-контрольные органы /Федеральная инспекция труда, федеральные надзоры и др./. Профессиональные союзы как субъекты трудового права.
5	Права профсоюзов и объединений работодателей в сфере труда	Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов. Понятие профсоюзов. Права профсоюзов и их классификация. Гарантии прав профсоюзов. Объединение работодателей: понятие и виды. Права объединения работодателей.
6	Правоотношения в сфере трудового права	Понятие и система правоотношений в сфере трудового права. Понятие трудового правоотношения и его отличия от иных непосредственно связанных с ним правоотношений. Субъекты трудового правоотношения. Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.
7	Социальное партнерство в сфере труда	Понятие, стороны и значение социального партнерства. Основные принципы социального партнерства. Уровни социального партнерства. Формы социального партнерства. Представители сторон социального партнерства, их правовой статус. Органы социального партнерства.
8	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	Общая характеристика законодательства о занятости населения. Понятие и виды занятости. Понятие безработного. Правовой статус безработного, его права и обязанности.
9	Трудовой договор	Трудовой договор как основная форма реализации конституционного принципа свободы труда. Понятие трудового договора и его отграничение от иных договоров в сфере действия трудового права, смежных гражданско-правовых договоров, связанных с трудом (подряда, поручения, возмездного оказания услуг и т.п.) и служебного контракта. Содержание трудового

		договора: а) условия трудового договора, определяемые соглашением сторон: б) условия трудового договора, вытекающие из Трудового кодекса РФ, федеральных законов и иных актов, содержащих нормы трудового права. Заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка. Форма трудового договора. Оформление приема на работу. Испытание при приеме на работу. Виды трудовых договоров по срокам. Срочный трудовой договор, случаи его заключения. Отдельные виды трудовых договоров. Изменение трудового договора. Понятие перевода на другую работу и его отличие от перемещения. Отстранение от работы. Общие основания прекращения трудового договора. Гарантии и компенсации работникам, связанные с прекращением трудового договора. Дополнительные гарантии при увольнении для некоторых категорий работников (женщин и лиц с семейными обязанностями, несовершеннолетних, входящих в состав выборных коллегиальных органов профсоюзных организаций и др.). Общий порядок оформления прекращения трудового договора. Правовые последствия незаконного перевода и увольнения работников.
10	Защита персональных данных работника	Понятие персональных данных работника и их обработка. Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты. Хранение, использование и передача персональных данных работника. Права работника в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.
11	Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников	Понятие квалификации работника, профессионального стандарта. Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников. Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование работников. Ученический договор: его содержание, срок, форма и действие. Организационные формы ученичества. Время ученичества. Оплата ученичества. Недействительность условий ученического договора. Права и обязанности учеников по окончании ученичества. Основания прекращения ученического договора.
12	Рабочее время	Понятие рабочего времени и значение его правового регулирования. Виды рабочего времени: нормальное, сокращенное и неполное. Продолжительность ежедневной работы (смены). Продолжительность работы накануне нерабочих праздничных и выходных дней. Работа в ночное время. Работа за пределами установленной продолжительности рабочего времени.

		Сверхурочная работа: понятие и случаи привлечения к ней. Режим рабочего времени, порядок его установления. Ненормированный рабочий день, гибкое рабочее время, сменная работа, вахтовый метод организации работ. Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени. Разделение рабочего дня на части.
13	Время отдыха	Понятие и виды времени отдыха. Перерывы для отдыха и питания; специальные перерывы для обогрева и отдыха; ежедневный (междусменный) отдых; выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); нерабочие праздничные дни, отпуска. Право работника на отпуск и гарантии его реализации. Виды отпусков. Ежегодный основной оплачиваемый отпуск. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска. Учебные отпуска работникам, совмещающим работу с обучением. Отпуск без сохранения заработной платы.
14	Оплата и нормирование труда	Понятие заработной платы (оплаты труда работника). Отличия заработной платы от вознаграждений, выплачиваемых по гражданско-правовым договорам, связанным с трудом и служебным контрактам. Формы оплаты труда. Критерии оплаты по труду. Установление минимальной заработной платы. Установление заработной платы. Порядок, место и сроки выплаты заработной платы. Ограничение удержаний из заработной платы и их размера. Исчисление средней заработной платы. Тарифные системы оплаты труда. Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная. Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений. Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности. Стимулирующие выплаты. Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику. Нормирование труда. Нормы труда. Разработка и утверждение типовых норм труда. Введение, замена и пересмотр норм труда. Обеспечение нормальных условий работы для выполнения норм выработки.
15	Гарантии и компенсации	Понятие гарантий и компенсаций. Гарантийные выплаты, гарантийные доплаты. Случаи предоставления гарантий и компенсаций. Гарантии при направлении работников в служебные командировки, другие служебные поездки и переезде на работу в другую местность. Гарантии и компенсации работникам при исполнении ими государственных или общественных обязанностей. Гарантии и компенсации работникам, совмещающим работу с обучением. Гарантии и компенсации работникам, связанные с расторжением трудового договора. Другие гарантии и компенсации.

16	Трудовой распорядок. Дисциплина труда	Понятие и значение трудовой дисциплины, методы ее обеспечения. Правовое регулирование внутреннего трудового распорядка. Правила внутреннего трудового распорядка и порядок их утверждения. Уставы и положения о дисциплине. Поощрения за труд и их значение. Виды, основания и порядок применения поощрений. Дисциплинарные взыскания. Дисциплинарный проступок. Виды дисциплинарной ответственности работников: общая и специальная. Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания. Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения, их заместителей по требованию представительного органа работников.
17	Охрана труда	Понятие и значение охраны труда. Основные направления государственной политики в области охраны труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда. Обязанности работника в области охраны труда. Право работника на труд, отвечающий требованиям безопасности и гигиены. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев и профессиональных заболеваний, их регистрация и учёт.
18	Материальная ответственность сторон трудового договора	Понятие и условия материальной ответственности сторон трудового договора. Материальная ответственность работодателя перед работником: в результате незаконного лишения работника возможности трудиться; за ущерб, причиненный имуществу работника; за задержку выплаты заработной платы и других выплат, причитающихся работнику. Возмещение морального вреда, причиненного работнику. Понятие и значение материальной ответственности работников за ущерб, причиненный работодателю. Ее отличие от гражданско-правовой ответственности. Обстоятельства, исключающие материальную ответственность работника. Виды материальной ответственности работников и ее пределы. Ограниченная материальная ответственность работника. Полная материальная ответственность работника. Письменные договоры о полной материальной ответственности работников, индивидуальная и коллективная (бригадная) материальная ответственность за причинение ущерба. Определение размера причиненного ущерба. Порядок взыскания ущерба. Право работодателя на отказ от взыскания ущерба с работника. Возмещение затрат, связанных с обучением работника.
19	Особенности правового регулирования труда	Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников: общие положения.

	отдельных работников	категорий	
20	Защита трудовых прав и свобод		Самозащита работниками трудовых прав. Формы самозащиты. Защита трудовых прав и законных интересов работников профессиональными союзами. Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права. Федеральная инспекция труда, ее задачи и функции, права и обязанности. Специализированные федеральные надзорные органы. Судебная защита.
21	Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения		Понятие, причины и виды трудовых споров. Принципы рассмотрения и разрешения трудовых споров. Органы по рассмотрению и разрешению индивидуальных трудовых споров. Подведомственность трудовых споров. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров. Организация комиссии по трудовым спорам, ее компетенция. Порядок рассмотрения и разрешения индивидуальных трудовых споров в комиссии по трудовым спорам. Порядок исполнения решений комиссии по индивидуальным трудовым спорам. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в суде. Подсудность трудовых споров. Понятие и виды коллективных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора. Примириательные процедуры: рассмотрение коллективного трудового спора примирительной комиссией, рассмотрение коллективного трудового спора с участием посредника и (или) в трудовом арбитраже. Гарантии в связи с рассмотрением и разрешением коллективного трудового спора. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров. Право на забастовку и его ограничения. Порядок объявления забастовки. Орган, возглавляющий забастовку, Обязанности сторон коллективного трудового спора в ходе забастовки.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права.

Тема 2. Источники трудового права.

Тема 3. Субъекты трудового права.

Тема 4. Правоотношения в сфере трудового права.

Тема 5. Правовое регулирование занятости и трудоустройства.

Тема 6. Трудовой договор.

Тема 7. Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников.

Тема 8. Рабочее время.

Тема 9. Время отдыха.

Тема 10. Оплата и нормирование труда.
Тема 11. Гарантии и компенсации.
Тема 12. Трудовой распорядок. Дисциплина труда.
Тема 13. Охрана труда.
Тема 14. Материальная ответственность сторон трудового договора.
Тема 15. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников.
Тема 16. Защита трудовых прав и свобод.
Тема 17. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система трудового права
Вопросы для обсуждения:
Понятие труда и его роль в жизни общества. Общественная организация труда, ее формы.

Становление и развитие трудового права России.
Соотношение трудового права со смежными отраслями права (гражданским, административным, предпринимательским, социального обеспечения).
Соотношение системы науки трудового права и системы отрасли трудового права и трудового законодательства.
Задачи науки трудового права на современном этапе.
Тенденции развития науки трудового права.

Тема 2. Понятие, предмет, метод и система трудового права
Вопросы для обсуждения:
Понятие и классификация принципов трудового права.
Соотношение принципов трудового права с субъективными трудовыми правами и обязанностями.
Основные принципы трудового права.
Конкретизация основных принципов трудового права в институтах данной отрасли.

Тема 3. Субъекты трудового права
Вопросы для обсуждения:
Юридический статус субъектов трудового права: трудовая правосубъектность, основные трудовые права, свободы, обязанности, гарантии трудовых прав и свобод, ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение трудовых обязанностей.
Работник как субъект трудового права.
Работодатель как субъект трудового права. Руководитель организации как представитель работодателя.
Надзорно-контрольные органы (Федеральная инспекция труда, федеральные надзоры и др.).
Профессиональные союзы как субъекты трудового права.
Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, местное самоуправление, их органы в сфере трудового права.

Тема 4. Права профсоюзов и объединений работодателей в сфере труда
Вопросы для обсуждения:
Законодательство о правах и гарантиях деятельности профсоюзов.
Понятие профсоюзов.
Права профсоюзов и их классификация.

Гарантии прав профсоюзов.

Объединение работодателей: понятие и виды.

Права объединения работодателей.

Тема: Правоотношения в сфере трудового права

Вопросы для обсуждения:

Понятие и система правоотношений в сфере трудового права.

Понятие трудового правоотношения и его отличия от иных непосредственно связанных с ним правоотношений.

Субъекты трудового правоотношения.

Содержание трудового правоотношения. Основания возникновения, изменения и прекращения трудовых правоотношений.

Тема 5. Социальное партнерство в сфере труда

Вопросы для обсуждения:

Коллективные договоры и соглашения: понятие, содержание, структура, порядок заключения и их действие.

Регистрация коллективного договора, социально-партнерского соглашения и контроль за их выполнением.

Право работников на участие в управлении организацией. Основные формы участия работников в управлении организацией.

Ответственность сторон социального партнерства.

Тема 6. Правовое регулирование занятости и трудоустройства

Вопросы для обсуждения:

Понятие подходящей работы, ее критерии.

Основные направления государственной политики в области занятости населения.

Государственные органы занятости и их полномочия.

Право граждан на трудоустройство через посредничество органов занятости. Частные агентства занятости.

Дополнительные гарантии трудоустройства для отдельных категорий граждан, испытывающих трудности в поисках работы.

Квотирование рабочих мест.

Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации граждан, зарегистрированных в органах занятости населения.

Общественные оплачиваемые работы.

Гарантии материальной и социальной поддержки граждан, потерявших работу, впервые ищущих работу или желающих возобновить трудовую деятельность.

Особенности трудоустройства иностранных граждан на территории Российской Федерации.

Тема 7. Трудовой договор

Вопросы для обсуждения:

Содержание трудового договора: а) условия трудового договора, определяемые соглашением сторон; б) условия трудового договора, вытекающие из Трудового кодекса РФ, федеральных законов и иных актов, содержащих нормы трудового права.

Заключение трудового договора. Гарантии при заключении трудового договора. Вступление трудового договора в силу. Документы, предъявляемые при заключении трудового договора. Трудовая книжка.

Тема 8. Защита персональных данных работника

Вопросы для обсуждения:

Понятие персональных данных работника и их обработка.

Общие требования при обработке персональных данных работника и гарантии их защиты.

Хранение, использование и передача персональных данных работника.

Права работника в целях обеспечения защиты персональных данных, хранящихся у работодателя.

Тема 9. Профессиональный стандарт, подготовка и дополнительное профессиональное образование работников

Вопросы для обсуждения:

Понятие квалификации работника, профессионального стандарта.

Права и обязанности работодателя по подготовке и дополнительному профессиональному образованию работников.

Право работников на подготовку и дополнительное профессиональное образование работников.

Тема 10. Рабочее время

Вопросы для обсуждения:

Режим рабочего времени, порядок его установления.

Ненормированный рабочий день, гибкое рабочее время, сменная работа, вахтовый метод организации работ.

Учет рабочего времени. Суммированный учет рабочего времени.

Разделение рабочего дня на части.

Тема 11. Время отдыха

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды времени отдыха.

Перерывы для отдыха и питания; специальные перерывы для обогрева и отдыха; ежедневный (междусменный) отдых; выходные дни (еженедельный непрерывный отдых); нерабочие праздничные дни, отпуска.

Тема 12. Оплата и нормирование труда

Вопросы для обсуждения:

Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная.

Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.

Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности.

Стимулирующие выплаты.

Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.

Тема 13. Гарантии и компенсации

Вопросы для обсуждения:

Основные системы оплаты труда: тарифная, бестарифная.

Системы оплаты труда работников государственных и муниципальных учреждений.

Системы заработной платы по способам исчисления: сдельная, повременная и их разновидности.

Стимулирующие выплаты.

Ответственность работодателя за нарушение сроков выплаты заработной платы и иных сумм, причитающихся работнику.

Тема 14. Трудовой распорядок. Дисциплина труда

Вопросы для обсуждения:

Порядок применения дисциплинарных взысканий. Снятие дисциплинарного взыскания.

Привлечение к дисциплинарной ответственности руководителя организации, руководителя структурного подразделения, их заместителей по требованию представительного органа работников.

Тема 15. Охрана труда

Вопросы для обсуждения:

Организация охраны труда:

государственное управление охраной труда;

государственная экспертиза условий труда;

служба охраны труда в организации;

комитеты \комиссии \ по охране труда.

Медицинские осмотры некоторых категорий работников.

Обеспечение прав работников на охрану труда.

Расследование несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

Тема 16. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников

Вопросы для обсуждения:

Особенности правового регулирования труда:

женщин, лиц с семейными обязанностями;

работников в возрасте до восемнадцати лет;

руководителя организации и членов коллегиального исполнительного органа организаций;

лиц, работающих по совместительству;

работников, заключивших трудовой договор на срок до двух месяцев;

работников, занятых на сезонных работах;

лиц, работающих вахтовым методом;

лиц, работающих у работодателей –физических лиц;

надомников;

лиц, работающих в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях;

работников транспорта;

работников, занятых на подземных работах;

педагогических работников;

работников религиозных организаций;

других категорий работников.

Тема 17. Защита трудовых прав и свобод

Вопросы для обсуждения:

Государственный надзор и контроль за соблюдением трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих нормы трудового права.

Федеральная инспекция труда, ее задачи и функции, права и обязанности. Специализированные федеральные надзорные органы.

Судебная защита.

Тема 18. Трудовые споры, порядок их рассмотрения и разрешения

Вопросы для обсуждения:

Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров в суде.

Подсудность трудовых споров.

Понятие и виды коллективных трудовых споров. Органы и порядок рассмотрения и разрешения коллективного трудового спора.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература
Трудовое право : учебник : в 2 томах. — Москва : Прометей, [б. г.]. — Том 1 — 2017. — 288 с. — ISBN 978-5-906879-42-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96739
Трудовое право : учебник : в 2 томах. — Москва : Прометей, [б. г.]. — Том 2 — 2017. — 492 с. — ISBN 978-5-906879-43-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96740
Желтов, О. Б. Трудовое право : учебник / О. Б. Желтов. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 438 с. — ISBN 978-5-9765-1106-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/100016
Б) Дополнительная литература
Агашев, Д. В. Трудовое право : учебно-методическое пособие / Д. В. Агашев, В. С. Аракчеев. — Томск : ТГУ, 2013. — 150 с. — ISBN 978-5-7511-2158-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/80289
Трудовое право России. Практикум : учебное пособие. — 2-е изд. — Москва : Юстицинформ, 2011. — 792 с. — ISBN 978-5-7205-1073-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/10686
Слесарев, Ю. В. Коммерческое и трудовое право (задачи, упражнения, ситуации, тесты) : учебное пособие / Ю. В. Слесарев. — Пенза : ПензГТУ, 2012. — 68 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/62552
В) программное обеспечение
Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.
http://www.consultant.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дельфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебным планом предусмотрено для изучения курса лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов. Основная цель семинарских занятий – проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы. При подготовке к семинарским занятиям студент должен глубоко изучить рекомендуемую по теме литературу, нормативные правовые акты

и подготовиться к ответам на вопросы, вынесенные для обсуждения. Также на семинарских занятиях студенты демонстрируют навыки подготовки документов по конкретным ситуациям, изложенным в практических заданиях по каждой теме.

При подготовке к семинарским занятиям студент обязан подобрать нормативный материал, необходимый для решения по каждой задаче, разобраться в содержании правовых норм и подготовить мотивированные ответы на поставленные вопросы.

Главной задачей самостоятельной работы студентов является развитие умения приобретать научные знания путем личных поисков, самостоятельному подходу в учебной и практической работе.

Проведение практических занятий предполагается после прочтения в соответствующем лекционном курсе определённой темы, включённой в содержание практикума, т.е. с учётом того, что студенты уже получают теоретическую подготовку, необходимую для практического ознакомления с действующим трудовым законодательством и его использования для решения казусов или для получения ответов на поставленные в той или иной теме вопросы.

Цели, которые достигаются с помощью практических занятий по трудовому праву, заключаются в следующем:

- оказание методической помощи студентам в закреплении и углублении знаний наиболее существенных разделов курса «Трудовое право»;
- выработка у студентов навыков пользования нормативно- правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере труда;
- выработка у студентов навыков правового анализа и подготовки юридических решений по предложенным в тексте практическим ситуациям;
- осуществление контроля за самостоятельным изучением студентами рекомендуемой практиком научной и учебной литературы, а также основных нормативно-правовых актов.

В соответствии с указанными целями строится и методика проведения практических занятий, базирующаяся на сочетании теоретических и практических требований, предъявляемых к студентам в процессе подготовки и проведения этих занятий. Это означает, что на занятиях каждая тема изучается, как правило, в двух аспектах, а именно: прежде всего, выявляются знания студентов по теоретическим вопросам конкретной темы, а затем решаются предложенные практические задачи с использованием соответствующего нормативно-правового материала. По отдельным темам возможны иные формы работы, не связанные с решением практических задач. В подобных случаях обсуждение теоретических вопросов сочетается с непосредственным ознакомлением с необходимыми нормативно-правовыми актами и с их анализом. Этой цели способствуют конкретные вопросы и тесты, предлагаемые студентам по каждой теме; с их помощью появляется возможность привлечь внимание студентов к углублённому изучению той или иной проблемы.

Практикум исходит из того, что каждая тема, включённая в его содержание, начинается с обсуждения теоретических вопросов, т.е. с выяснения знаний студентами основных понятий и категорий соответствующей учебной дисциплины. Эти вопросы не дублируют полностью программу по изучаемому курсу. Они формируются таким образом, чтобы сконцентрировать внимание студентов на основных проблемах данной темы.

Методика проверки знаний студентов по теоретическим вопросам может быть разнообразной: выделение докладчиков и содокладчиков, групповая беседа без предварительного выделения докладчиков и т.п.

Учебно-методической базой для подготовки студентов к обсуждению теоретических вопросов должны служить конспекты лекций, учебные пособия и учебники, а также рекомендуемая специальная научная литература. Ведущий занятие преподаватель должен давать студентам чёткие рекомендации относительно необходимой

для подготовки того или иного теоретического вопроса специальной литературы. Целесообразно давать студентам методические советы по плану подготовки соответствующих вопросов.

Главная задача этой части практических занятий заключается в развитии у студентов способностей к самостоятельному осмыслению важнейших категорий трудового права, проведению всестороннего правового анализа, и формировании чётких юридических характеристик.

Практикум предлагает студентам основные теоретические вопросы по каждой теме. Обсуждение каждого теоретического вопроса либо группы смежных вопросов должно сопровождаться итоговой оценкой преподавателя.

В целях развития у студентов навыка правового анализа предложенные варианты ответов на поставленные теоретические вопросы не всегда являются исчерпывающими - в ряде случаев, на базе предложенных вариантов, от студентов требуется формулирование собственного варианта ответа, возможно, включающего полностью или частично, предложенные варианты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Понятие и предмет трудового права, как отрасли российского права
2. Цели, задачи и функции трудового права
3. Особенности и основные признаки метода современного трудового права
4. Соотношение публичных и частных начал в трудовом праве
5. Основные принципы трудового права
6. Единство и дифференциация правового регулирования трудовых отношений.
7. Недопущение дискриминации в сфере труда
8. Запрещение принудительного труда
9. Понятие, классификация и особенности источников трудового права
10. Локальные нормативные акты, содержащие нормы трудового права
11. Понятие и классификация субъектов трудового права
12. Работник как субъект трудового права, его права и обязанности
13. Работодатель как субъект трудового права, его права и обязанности
14. Основные формы участия работников в управлении организацией
15. Особенности правового статуса иностранных работников
16. Понятие и система правоотношений в сфере трудового права
17. Понятие, содержание и основания возникновения трудового правоотношения
18. Социальное партнерство: понятие, принципы, уровни и основные формы
19. Стороны социального партнерства и их представители
20. Понятие и стороны коллективного договора, порядок его заключения
21. Российская трехсторонняя комиссия по регулированию социально-трудовых отношений

22. Права профсоюзов в сфере труда
23. Объединения работодателей: понятие, виды, права и обязанности
24. Понятие занятости и ее виды
25. Понятие безработного. Правовой статус безработного.
26. Понятие общественных работ и порядок их проведения
27. Понятие трудового договора и его отличие от иных договоров о труде
28. Стороны и содержание трудового договора
29. Виды трудовых договоров. Особенности трудовых договоров, заключаемых с отдельными категориями работников.
30. Работа по совместительству и совмещение профессий (должностей)
31. Порядок заключения трудового договора. Юридические гарантии при приеме на работу. Трудовая книжка.
32. Испытательный срок
33. Аттестация работников
34. Перевод и перемещение работников
35. Изменение условий трудового договора в связи с изменением организационных или технологических условий труда
36. Трудовые отношения при смене собственника и реорганизации организации.
37. Отстранение от работы
38. Общие основания прекращения трудового договора и их классификация
39. Расторжение трудового договора по инициативе работника
40. Расторжение трудового договора по инициативе работодателя.
41. Увольнение работников по сокращению численности или штата
42. Увольнение работника в случае непринятия им мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов
43. Увольнение работников за виновное деяние
44. Особые основания прекращения трудового договора с руководителем организации
45. Прекращение трудового договора по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон
46. Персональные данные работника и их защита
47. Понятие и виды рабочего времени
48. Режим рабочего времени и порядок его установления
49. Сверхурочная работа: понятие, порядок привлечения и оплата
50. Понятие и виды времени отдыха
51. Привлечение к работе в выходные и нерабочие праздничные дни
52. Ежегодные основные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления
53. Ежегодные дополнительные оплачиваемые отпуска и порядок их предоставления.
54. Разделение отпуска на части. Отзыв из отпуска.
55. Отпуск без сохранения заработной платы
56. Реализация права на отпуск при увольнении
57. Понятие заработной платы и основные государственные гарантии по оплате труда работников
58. Системы оплаты труда
59. Порядок и сроки выплаты заработной платы, ответственность за задержку ее выплаты
60. Понятие и виды норм труда
61. Виды гарантий и компенсаций
62. Гарантии и компенсации лицам, совмещающим работу с получением образования.
63. Понятие дисциплины труда, ее объективные и субъективные аспекты

64. Внутренний трудовой распорядок
65. Основные методы обеспечения дисциплины труда
66. Понятие и виды дисциплинарной ответственности работника
67. Состав дисциплинарного проступка и порядок применения дисциплинарного взыскания.
68. Ученический договор
69. Понятие охраны труда и его содержание
70. Гарантии права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда
71. Обязанности работника в сфере охраны труда
72. Обязанности работодателя по обеспечению безопасных условий и охраны труда.
73. Порядок проведения специальной оценки условий труда и экспертизы качества проведения специальной оценки условий труда
74. Службы и комитеты (комиссии) по охране труда
75. Расследование и учет несчастных случаев и профзаболеваний.
76. Материальная ответственность работодателя
77. Материальная ответственность работника: виды и порядок привлечения
78. Полная материальная ответственность работника
79. Особенности труда женщин, лиц с семейными обязанностями
80. Особенности правового регулирования труда лиц, не достигших возраста 18 лет
81. Особенности правового регулирования труда руководителей организаций
82. Особенности регулирования труда работников, занятых на подземных работах
83. Особенности регулирования труда дистанционных работников
84. Особенности регулирования труда спортсменов и тренеров
85. Особенности регулирования труда работников, работающих у работодателей физических лиц
86. Способы защиты трудовых прав и свобод.
87. Самозащита работниками трудовых прав
88. Федеральная инспекция труда
89. Основные права и обязанности государственных инспекторов труда
90. Понятие трудового спора и динамика его возникновения
91. Индивидуальные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения
92. Порядок принятия решения КТС, порядок их обжалования и исполнения.
93. Рассмотрение индивидуальных трудовых споров в судах
94. Коллективные трудовые споры: понятие и виды, порядок их рассмотрения и разрешения
95. Участие государственных органов по урегулированию коллективных трудовых споров в разрешении коллективных трудовых споров
96. Забастовка и порядок ее объявления
97. Порядок признания забастовок незаконными
98. Ответственность за нарушение трудового законодательства
99. Система источников международно-правового регулирования труда.
100. Общая характеристика актов Международной организации труда

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Предмет трудового права составляют следующие отношения:
 - а) отношения по рассмотрению трудовых споров;
 - б) отношения по оплате сверхурочных работ;
 - в) отношения по трудоустройству у данного работодателя;

- г) трудовые отношения;
- д) отношения по выплате пенсий.

2. Субъектами трудового права являются:

- а) граждане РФ;
- б) иностранные граждане;
- в) работники;
- г) трудовой коллектив организации;
- д) акционерные общества.

3. Выберите правильное определение коллективного договора:

- а) коллективный договор – это трудовой договор;
- б) коллективный договор – это правовой акт, регулирующий социально-трудовые отношения в организации и у индивидуального предпринимателя, заключаемый работниками и работодателем в лице их представителей;
- в) коллективный договор – это договоренность сторон при отсутствии разногласий по поводу установления условий труда.

Примерная практическая задача:

Задача 1. Капитонов, будучи учредителем и участником ООО «СтройЦентр», выходя из общества, обратился к исполнительному директору с просьбой о внесении периода его деятельности по созданию общества и пребывания в числе участников в трудовую книжку с тем, чтобы это время было включено в трудовой стаж. У руководителя кадровой службы возникли сомнения о возможности включения указанного периода в трудовой стаж. Капитонов, настаивая на своей просьбе, указал, что, являясь участником ООО «СтройЦентр», он неоднократно выполнял различные работы в интересах общества: осуществлял коммерческое посредничество, участвовал в деловых переговорах, доставлял на своем личном автомобиле руководителей к месту переговоров, ездил за документами и т. п.

Какова правовая природа отношений Капитонова и ООО «СтройЦентр»? Правоммерно ли требование Капитонова?

Задача 2. Индивидуальный предприниматель Куприн осуществляет деятельность, связанную с реализацией продуктов питания. В октябре Куприн заболел, и его родственник выразил желание оказать ему помощь и осуществлять продажу продуктов питания в киоске в период заболевания Куприна. Индивидуальный предприниматель Куприн и его родственник заключили гражданско-правовой договор, в силу которого родственник безвозмездно осуществляет продажу продуктов питания в киоске индивидуального предпринимателя. Условиями указанного договора предусмотрено, что родственник индивидуального предпринимателя осуществляет торговлю в течение всего времени работы киоска, находится в киоске каждый день - 5 дней в неделю по 8 часов.

Включаются ли данные отношения в предмет трудового права?

Назовите признаки трудовых правоотношений.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
--------	--------------------------------	---	---	-------------------------------------

Повышен ный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетв орительн ый (достаточ ный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительн о	50-69,9
недостато чный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворител ьно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кафедра ПиО ИИПО
доцент, канд.юрид.наук

Исхаков И.И.

Эксперты:

внешний

канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ

Касимов Т.С.

внутренний

канд.ист.наук, доцент кафедры
права и обществознания
ИИПО БГПУ им.Акмуллы

Арсентьева Н.А.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.16.02 ЖИЛИЩНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

"Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание"

Квалификация выпускника: бакалавр

1. **Цель дисциплины:** формирование компетенций:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-4 -способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре** основной образовательной программы: дисциплина по выбору второго профиля, вариативной части, модуль Право.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении курса Основы гражданского права, Теория государства и права.

Соприженно с данной дисциплиной студенты изучают: Семейное право, Защита прав потребителей.

Дисциплина, завершающая учебный цикл.

4. **Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:**

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: -основные положения действующего жилищного законодательства;

-место и роль профессионально-педагогического образования в формировании жилищных правоотношений;

– основные определения/категории жилищного права;

-практику применения судами норм жилищного законодательства;

-гражданско-правовые понятия, категории и принципы, законодательные институты и конструкции;

- приемы системного оперирования юридическим инструментарием;

Уметь:

-с помощью правовых средств защитить свои жилищные права и законные интересы;

- применять способы защиты жилищных прав граждан;

– объяснять нормы жилищного законодательства;

– находить и использовать в судебную практику в образовательном процессе;

-использовать полученные знания в образовательном процессе и повседневной практике;

– пользоваться материалами судебной практики в образовательном процессе;

Владеть: - способами анализа жилищных правоотношений;

– навыками разрабатывать основные виды сделок с объектами жилищных прав;

– способами работы с нормативными документами;

– способами развития жилищных правоотношений.

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Право на жилище и жилищное право	Конституция Российской Федерации и Конституция Республики Башкортостан о праве граждан на жилище. Правовые формы удовлетворения потребностей граждан в жилом помещении. Обеспечение условий для осуществления права на жилище. Жилищное право. Жилищные отношения. Источники жилищного законодательства. Защита жилищных прав.
	Тема 2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд	Понятие и назначение жилого помещения. Государственная регистрация прав на жилые помещения. Виды жилых помещений. Классификация жилищных фондов. Правовой режим жилых помещений. Перевод жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение. Переустройство и перепланировка жилого помещения.
	Тема 3. Наем жилого помещения	Понятие договора найма жилого помещения. Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма. Социальный наем жилого помещения. Особенности найма специализированных жилых помещений. Коммерческий наем жилых помещений. Договоры найма жилых помещений в наемных домах социального и коммерческого пользования.
	Тема 4. Вещные права на жилые помещения	Права и обязанности собственника жилого помещения и иных проживающих в принадлежащем ему помещении граждан. Правовой режим общего имущества собственников жилых помещений в многоквартирном доме. Организация проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах. Общее собрание собственников жилых помещений.
2.	Тема 5. Управление многоквартирными домами	Выбор способа управления многоквартирным домом. Непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирном доме. Управление товариществом собственников жилья (ТСЖ) либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом. Правовой статус ТСЖ. Правовое положение членов ТСЖ. Жилищные и жилищно-строительные кооперативы. Управление многоквартирными домами управляющей организацией. Договор управления многоквартирным домом. Лицензирование деятельности по управлению

		МКД. Совет многоквартирного дома.
3.	Тема 6. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги	Структура и размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги. Расходы собственников помещений в многоквартирном доме. Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг. Компенсации расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.
	Тема 7. Сделки с жилыми помещениями	Виды сделок с жилыми помещениями. Договор купли-продажи. Договоры мены и обмена жилыми помещениями. Договор дарения жилого помещения. Договор купли-продажи жилого помещения с условием пожизненного содержания. Иные сделки с жилыми помещениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Право на жилище и жилищное право.

Тема 2. Объекты жилищных прав. Жилищный фонд.

Тема 3. Наем жилого помещения.

Тема 4. Вещные права на жилые помещения.

Тема 5. Управление многоквартирными домами.

Тема 6. Плата за жилое помещение и коммунальные услуги.

Тема 7. Сделки с жилыми помещениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Право на жилище и жилищное право

Вопросы для обсуждения:

Конституция Российской Федерации и Конституция Республики Башкортостан о праве граждан на жилище.

Правовые формы удовлетворения потребностей граждан в жилом помещении. Обеспечение условий для осуществления права на жилище.

Жилищное право. Жилищные отношения.

Источники жилищного законодательства. Защита жилищных прав.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Объекты жилищных прав. Жилищный фонд

Вопросы для обсуждения:

Понятие и назначение жилого помещения. Государственная регистрация прав на жилые помещения. Виды жилых помещений.

Классификация жилищных фондов.

Правовой режим жилых помещений.

Перевод жилого помещения в нежилое помещение и нежилого помещения в жилое помещение.

Переустройство и перепланировка жилого помещения.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Наем жилого помещения

Вопросы для обсуждения:

Понятие договора найма жилого помещения.

Основания и порядок предоставления жилого помещения по договору социального найма.

Социальный наем жилого помещения. Особенности найма специализированных жилых помещений.

Коммерческий наем жилых помещений.

Договоры найма жилых помещений в наемных домах социального и коммерческого пользования.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Вещные права на жилые помещения

Вопросы для обсуждения:

Права и обязанности собственника жилого помещения и иных проживающих в принадлежащем ему помещении граждан.

Правовой режим общего имущества собственников жилых помещений в многоквартирном доме.

Организация проведения капитального ремонта общего имущества в многоквартирных домах.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Управление многоквартирными домами

Вопросы для обсуждения:

Выбор способа управления многоквартирным домом. Непосредственное управление собственниками помещений в многоквартирном доме.

Управление товариществом собственников жилья (ТСЖ) либо жилищным кооперативом или иным специализированным потребительским кооперативом.

Правовой статус ТСЖ. Правовое положение членов ТСЖ.

Жилищные и жилищно-строительные кооперативы.

Управление многоквартирными домами управляющей организацией. Договор управления многоквартирным домом. Лицензирование деятельности по управлению МКД.

Совет многоквартирного дома.

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Плата за жилое помещение и коммунальные услуги

Вопросы для обсуждения:

Структура и размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

Расходы собственников помещений в многоквартирном доме.

Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.

Компенсации расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

Занятие 7 (4 часа).

Тема: Сделки с жилыми помещениями

Вопросы для обсуждения:

Виды сделок с жилыми помещениями.

Договор купли-продажи.

Договоры мены и обмена жилыми помещениями. Договор дарения жилого помещения.

Договор купли-продажи жилого помещения с условием пожизненного содержания.

Иные сделки с жилыми помещениями.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»).

2. Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ – трудоемкость 4 часа;

3. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию направления подготовки «44.03.05 Профессиональное обучение» (Power Point или устную) – трудоемкость 4 часа;

4. Составить таблицу «Виды педагогической деятельности» – трудоемкость 2 часа;

5. Разработать фоторяд «Деятельность педагога профессионального обучения по повышению эффективности преподавания дисциплины Жилищное право в 21 веке» – 6 часов;

6. Подготовить список документации, регламентирующей деятельность педагога профессионального обучения – трудоемкость 4 часа;

7. Разработать логико-смысловую модель ФГОС ВПО 44.03.05 Профессиональное обучение (по отраслям) – трудоемкость 2 часа;

8. Разработать программу развития у себя профессионально-значимых личностных качеств педагога профессионального обучения – трудоемкость 6 часов;

9. Составить личный профессиональный план на первый год профессиональной деятельности – трудоемкость 2 часа;

10. Подготовить резюме педагога профессионального обучения – трудоемкость 2 часа;

11. Составить словарь основных категорий дисциплины Жилищное право – трудоемкость 2 часа;

12. Посетив занятие в школе/колледже по «Жилищному праву», заполнить технологическую карту профессионально-педагогической деятельности (анализ профессиональной деятельности педагога профессионального обучения) – трудоемкость 6 часов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А). Основная литература:

Корнеева, И. Л. Жилищное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / И. Л. Корнеева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12005-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/446653 (дата обращения: 11.03.2020).
Аверьянова, М. И. Жилищное право : учебное пособие для вузов / М. И. Аверьянова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07057-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/455592 (дата обращения: 11.03.2020).
Титов, А. А. Жилищное право Российской Федерации : учебник и практикум для вузов / А. А. Титов. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 502 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08127-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449655 (дата обращения: 11.03.2020).

Б). Дополнительная литература

Толстой, Ю. К. Жилищное право: учеб.-М.: Проспект, 2013
Герасимова, Н.Н. Жилищное право : учебное пособие : [16+] / Н.Н. Герасимова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572318 (дата обращения: 11.03.2020)
Крашенинников, П.В. Жилищное право : практическое пособие / П.В. Крашенинников. – 10-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2017. – 415 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486587 (дата обращения: 11.03.2020)
Алексеев, В. А. Право недвижимости Российской Федерации. Понятие и виды недвижимых вещей : практическое пособие / В. А. Алексеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 411 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05419-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/454555 (дата обращения: 11.03.2020).

В). Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

1. Программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Г). Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы, Интернет ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		

1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravo_vye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

☐ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

☐ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Учебный курс «Жилищное право» призван способствовать формированию цивилистического мышления у студента.

Учебный курс «Жилищное право» призван способствовать формированию профессиональных компетенций, предусмотренных учебным планом. Изучение курса строится на понятийном и категориальном аппарате науки гражданское право и отрасли Жилищное право.

Логика изложения материала подразумевает последовательное восхождение от изучения общих категорий отрасли Гражданское право к частным категориям и понятиям отрасли Жилищное право.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам 6 и 7, где используются такие формы работы, как мозговой штурм и деловая игра.

Изучение курса строится на логической увязке изучаемых тем с темами курса теории права и государства, гражданского права, семейного права.

Изложения материала подразумевает организацию изучения дисциплины соответствие с ее функциями в системе педагогического образования и целями подготовки бакалавра.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области педагогического образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад

ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на зачете.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Целью промежуточной аттестации является завершение курса обучения конкретной дисциплины, проверка сложившейся у студента системы знаний и оценка этих знаний.

При подготовке к аттестации необходимо учитывать следующее:

Во-первых, необходимо понимать и уметь объяснить используемые термины и понятия, знать их признаки.

Во-вторых, необходимо уметь анализировать правовые проблемы, мыслить, аргументировать, отстаивать определенную позицию;

В-третьих, начать подготовку необходимо с лекционного материала, добавляя и конкретизируя его учебниками и нормативными актами;

В-четвертых, не ограничиваться только одним учебником, полезна информация из разных источников, от разных авторов, прежде всего необходимо обратить внимание на комментарии действующего законодательства;

В-пятых, уметь пользоваться информационными правовыми системами «Гарант» или «Консультант плюс».

Соблюдение этих рекомендаций позволит вам успешно освоить материал курса и сдать зачёт по данной дисциплине.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

Выскажите свое мнение по вопросу: Конституционное право граждан на жилище: понятие, сущность и способы реализации.

Предложите: Классификация жилищного фонда по отдельным основаниям.

Выскажите свое мнение по вопросу формирования Жилищного законодательства.

Предложите: Понятие, структура и состав жилищного фонда России.

Выскажите свое мнение по вопросу: Понятие жилого помещения и его виды.

Государственный учет жилищного фонда.

Государственная регистрация жилых помещений как объектов недвижимости.

Управление жилищным фондом: понятие, сфера, принципы построения, характер и задачи.

Органы управления многоквартирным домом, товарищества собственников жилья и жилищных кооперативов.

Перевод жилых домов и жилых помещений в нежилые и признание нежилых домов и помещений жилыми.

Перепланировка и переустройство жилых помещений.

Понятие, состав, основания возникновения, этапы развития и виды жилищных правоотношений.

Учет граждан, нуждающихся в улучшении жилищных условий на условиях социального использования.

Основания, очередность и порядок предоставления жилых помещений социального использования в домах государственного и муниципального жилищных фондов.

Предоставление освободившихся помещений в коммунальной квартире социального использования.

Договор социального найма жилого помещения.

Плата за пользование жилым помещением и коммунальные услуги.

Обмен жилыми помещениями социального использования.

Вселение в жилое помещение, занимаемое по договору социального найма, временных жильцов, их правовое положение.

Расторжение договора социального найма жилого помещения по инициативе нанимателя и наймодателя: основания, порядок и последствия.

Договор найма специализированного жилого помещения.

Правовой статус жилищно-строительных и жилищных кооперативов.

Предоставление членам ЖСК и ЖК жилых помещений и их использование.

Товарищество собственников жилья: понятие, создание, статус и правовые основы деятельности.

Общая характеристика гражданско-правовых сделок по приобретению жилья в собственность граждан.

Приватизация жилого помещения: понятие, принципы, предмет, субъекты, порядок и правовые последствия.

Строительство гражданами жилого дома.

Защита жилищных прав.

Государственный жилищный надзор и муниципальный жилищный контроль.

Особенности договора купли-продажи жилого помещения.

Выбор способа управления многоквартирным домом. Общие требования к деятельности по управлению многоквартирным домом.

Совет многоквартирного дома.

Непосредственное управление многоквартирным домом.

Создание органами местного самоуправления условий для управления многоквартирным домом.

Управление многоквартирным домом управляющей организацией.

Структура платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

Размер платы за жилое помещение и коммунальные услуги.

Предоставление субсидий на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.

Компенсация расходов на оплату жилых помещений и коммунальных услуг.

Задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

1. Григорьев после регистрации брака вселил в свою квартиру, полученную им ранее по наследству, жену и ее несовершеннолетнюю дочь от первого брака. Через семь лет, когда девочке было 16 лет, брак между супругами был расторгнут и Григорьев потребовал от жены выселения вместе с дочерью в связи с тем, что он желает продать квартиру и уехать на постоянное место жительства в Германию. Поскольку бывшая жена не выполнила его требование, он обратился с соответствующим иском в суд.

Как должен поступить суд?

Дайте обоснованную консультацию.

Задача 2. Петров сдал документы в ЖЭУ по месту жительства на приватизацию квартиры, а спустя три дня был сбит машиной и через неделю скончался в больнице. Сын Петрова, проживавший в другом городе, потребовал оформления права собственности на квартиру на него как на единственного наследника. ЖЭУ отказало в его требовании, разъяснив, что квартира при жизни Петрова не была приватизирована, поэтому передается местной администрации для повторного заселения в порядке очередности.

Соответствует ли закону данное разъяснение?

Задача 3. Петухова с мужем и двумя детьми занимала одну комнату площадью 18,8 кв. м в 2-комнатной коммунальной квартире. Другую комнату площадью 10 кв. м занимала Прокопенко. После выезда Прокопенко с занимаемой площади Петуховы заняли ее комнату, поставили свои вещи, сменили замок. Впоследствии местная администрация заключила договор социального найма на эту комнату с Якименко. В связи с тем, что Петуховы отказались добровольно освободить занятое помещение, Якименко обратилась к прокурору района с просьбой об административном выселении Петуховых из комнаты площадью 10 кв. м.

Дайте обоснованную консультацию. Выскажите собственное мнение по существу вопроса.

Решите спор по существу.

Задача 4. Супруги Суровы приватизировали квартиру в общую долевую собственность. Через три года после этого Суровы расторгли брак и Суров выехал на постоянное жительство в другой город.

Через год после расторжения брака, Сурова решила переехать на постоянное жительство в деревню, где жили ее родители. В связи с этим она намеревалась продать квартиру, однако в оформлении договора купли-продажи ей было отказано в связи с наличием сособственника. Нотариус ей разъяснил, что сначала нужно обратиться в суд с иском о признании бывшего мужа утратившим право на жилую площадь в квартире, а затем на основании решения суда снять его с регистрационного учета. Лишь после этого возможна продажа квартиры.

Правильно ли разъяснение нотариуса? Выскажите собственное мнение по существу вопроса.

Дайте Суровой обоснованную консультацию.

Задания:

1. Перечислить условия договорной деприватизации жилых помещений.
2. Охарактеризовать процедуру договорной деприватизации.
3. Выскажите собственное мнение по существу вопроса.
4. Назвать основания, порядок и последствия судебной деприватизации жилых помещений.
5. Выскажите собственное мнение по существу вопроса.
6. Предложите классификацию основных сделок с жилыми помещениями.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	зачтено	91-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежеле по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	51-70
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

Литвинович Ф.Ф., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования.

Эксперты:

Исхаков И.И., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

Хайруллина Г.Х., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.17.01 СЕМЕЙНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является: формирование профессиональной компетенции:

- способен осуществлять педагогическую деятельность по разработке, проектированию и реализации образовательного процесса по обществознанию в соответствии с требованиями ФГОС основного общего, среднего общего образования ПК-2.

Для достижения цели ставятся задачи:

А) Общие:

➤ формирование, развитие и закрепление юридического мышления, общей и правовой культуры, высокого профессионализма, чувство законности и справедливости.

Б) Специальные:

➤ ознакомление с сущностью брачно-семейных отношений;
➤ рассмотрение основных понятий семейного права и структуру и виды правоотношений, входящих в предмет семейного права;
➤ рассмотрение порядка заключения, расторжения брака, признание его недействительным;
➤ рассмотрение особенностей договорного режима имущества супругов;
➤ рассмотрение основных форм ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских прав и обязанностей в отношении своих детей;
➤ рассмотрение форм и видов устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

В) Воспитательные:

➤ обеспечение законности и правопорядка, осуществление правовой пропаганды и правового воспитания в сфере профессиональной деятельности, повышение правосознания у студентов.

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к Вариативной части дисциплин по выбору. К модулю Б1.0.13 Теория и методика обучения обществознанию.

Для изучения дисциплины необходимы базовые правовые знания: «Теория государства и права»; «Конституционное право»; «Гражданское право».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

➤ семейное законодательство, правовые акты, регулирующие правоотношения в данной области;
➤ значение государственной политики в области семейно-брачных отношений;
➤ особенности правового статуса граждан – участников семейно-брачных отношений;
➤ основные термины и понятия учебной дисциплины;
➤ особенности применения правовых норм, регулируемых семейным законодательством;
➤ виды юридической ответственности за несоблюдение норм экологического права.

уметь:

- ориентироваться в действующем законодательстве, регулирующем общественные отношения в области семейно-брачных отношений;
- свободно оперировать специальными юридическими категориями и понятиями;
- эффективно применять в повседневной практике конституционные нормы, соответствующие нормы гражданского, административного, трудового законодательства и иных норм права;
- применять полученные знания в своей профессиональной деятельности;

владеть навыками:

- анализа нормативно-правовых актов, значимых правовых событий;
- работы с нормативными актами различных видов;
- эффективного применения положения действующего законодательства в повседневной работе.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Дисциплина курса «Семейное право » состоит из 2 модулей:

Модуль 1. Родительские правоотношения

Правовое регулирование заключения и расторжения брака

Права и обязанности родителей и детей

Модуль 2. Формы устройство детей, оставшихся без попечения родителей

Выявление детей, оставшихся без попечения родителей

Усыновление, опека, устройство детей в приемные семьи

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, предмет, принципы и источники семейного права	Понятие и предмет семейного права. Семейное право как отрасль права. Исторические формы брака и семьи. Семейно-брачные отношения, необходимость их правового регулирования. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные начала (принципы) семейного законодательства. Источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права. Действие семейного законодательства во времени. Принцип аналогии в семейном праве

2	Понятие и виды семейных правоотношений	Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение)
3	Правовое регулирование заключения брака. Правовое регулирование расторжения брака	Понятие брака в семейном праве. Регистрация брака и ее правовое значение. Порядок регистрации брака. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению. Брачный возраст. (Медицинское обследование лиц, вступающих в брак). Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным. Понятие и основания расторжения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения – развода. Порядок расторжения брака в суде. Порядок расторжения брака в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов. Момент и правовые последствия прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим
4	Личные права и обязанности супругов	Личные неимущественные правоотношения между супругами. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия и место жительства супругов. Выбор супругами занятий, профессий, образования. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей. Другие личные права и обязанности супругов
5	Имущественные права и обязанности супругов	Понятие законного режима имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Собственность каждого из супругов. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов. Договорной режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Роль брачного договора в определении правового режима супружеского имущества. Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супруга по личным долгам. Основания выделения доли супруга-должника из общего имущества супругов. Солидарная ответственность супругов имуществом каждого из них при недостаточности общего имущества
6	Права и обязанности родителей и детей	Основания для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление происхождения детей и оспаривание отцовства. Установление отцовства в суде и в органах ЗАГСа. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей по защите интересов детей. Представительство и защита интересов детей. Защита

		родительских прав и разрешение споров родителей о детях. Правовой режим имущества родителей и детей. Ответственность родителей за вред, причиненный несовершеннолетними детьми. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом
7	Алиментные обязательства членов семьи	Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей, а также нетрудоспособных и нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Обязанности супругов и бывших супругов по взаимному содержанию. Формы взаимной материальной поддержки. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Основания возникновения алиментных прав и обязанностей у членов семьи, не являющихся супругами, родителями и детьми. Алиментные обязательства братьев, сестер, дедушек, бабушек, внуков, внучек, пасынков, падчериц, отчима, мачехи. Порядок установления размеров алиментов. Добровольный и принудительный порядок уплаты алиментов. Соглашения о добровольной уплате алиментов. Порядок взыскания алиментов на основании решения суда или постановления судьи. Обязанности администрации производить удержания алиментов. Решение вопроса о задолженности по алиментам, порядок ее взыскания. Индексация алиментных платежей. Запрещение уступки права требования и перевода долга по алиментным обязательствам. Прекращение алиментных обязательств
8	Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей	Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (родительского надзора), их правовая регламентация. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав и интересов. Понятие и значение усыновления (удочерения). Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Признание усыновления недействительным. Отмена усыновления. Тайна усыновления. Понятие и значение опеки и попечительства над детьми. Порядок установления опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства. Приемная семья. Порядок организации приемной семьи. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью
9	Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства	Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Установление содержания норм иностранного семейного права
10	Правовое	Понятие правоотношения при наследовании имущества.

регулирование наследования	Правовое регулирование наследования по праву представления. Правовое регулирование наследования нетрудоспособными несовершеннолетними иждивенцами наследодателя. Право детей на обязательную долю в наследстве. Правовое регулирование прав супруга при наследовании
----------------------------	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятие, предмет, принципы и источники семейного права

Тема 2 Понятие и виды семейных правоотношений

Тема 3 Правовое регулирование заключения брака. Правовое регулирование расторжения брака

Тема 4 Личные права и обязанности супругов

Тема 5 Имущественные права и обязанности супругов

Тема 6 Права и обязанности родителей и детей

Тема 7 Алиментные обязательства членов семьи

Тема 8 Формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей

Тема 9 Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства

Тема 10 Правовое регулирование наследования

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1:

Вопросы для обсуждения:

Понятие и предмет семейного права. Семейное право как отрасль права. Исторические формы брака и семьи. Семейно-брачные отношения, необходимость их правового регулирования. Метод регулирования семейно-правовых отношений. Основные начала (принципы) семейного законодательства. Источники семейного права. Основания применения к семейным отношениям гражданского законодательства, норм международного права и иностранного семейного права. Действие семейного законодательства во времени. Принцип аналогии в семейном праве

Тема 2:

Вопросы для обсуждения:

Понятие, структура и виды семейных правоотношений. Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение)

Тема 3:

Вопросы для обсуждения:

Понятие брака в семейном праве. Регистрация брака и ее правовое значение. Порядок регистрации брака. Условия вступления в брак и препятствия к его заключению. Брачный возраст. (Медицинское обследование лиц, вступающих в брак). Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Лица, имеющие право требовать признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признания брака недействительным.

Понятие и основания расторжения брака. Прекращение брака вследствие смерти одного из супругов или объявления одного из супругов умершим. Прекращение брака путем его расторжения – развода. Порядок расторжения брака в суде. Порядок

расторжения брака в органах ЗАГСа по заявлению одного из супругов. Момент и правовые последствия прекращения брака при разводе. Правовые последствия прекращения брака. Отличия расторжения брака от признания брака недействительным. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим

Тема 4:

Вопросы для обсуждения:

Личные неимущественные правоотношения между супругами. Равенство личных прав и обязанностей супругов. Фамилия и место жительства супругов. Выбор супругами занятий, профессий, образования. Равенство прав и обязанностей в воспитании детей. Другие личные права и обязанности супругов

Тема 5:

Вопросы для обсуждения:

Понятие законного режима имущества супругов. Общая совместная собственность супругов: понятие, объекты. Собственность каждого из супругов. Доли в общей совместной собственности при разделе имущества супругов. Особенности раздела отдельных объектов в общем имуществе супругов. Договорной режим имущества супругов. Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Роль брачного договора в определении правового режима супружеского имущества.

Ответственность супругов по обязательствам. Личные и общие обязательства (долги) супругов. Ответственность супруга по личным долгам. Основания выделения доли супруга-должника из общего имущества супругов. Солидарная ответственность супругов имуществом каждого из них при недостаточности общего имущества

Тема 6:

Вопросы для обсуждения:

Основания для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление происхождения детей и оспаривание отцовства. Установление отцовства в суде и в органах ЗАГСа. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей по защите интересов детей. Представительство и защита интересов детей. Защита родительских прав и разрешение споров родителей о детях. Правовой режим имущества родителей и детей. Ответственность родителей за вред, причиненный несовершеннолетними детьми. Лишение родительских прав. Восстановление в родительских правах. Отобрание ребенка без лишения родительских прав. Контакты ребенка с родителями, родительские права которых ограничены судом

Тема 7:

Вопросы для обсуждения:

Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей, а также нетрудоспособных и нуждающихся в помощи совершеннолетних детей. Обязанности супругов и бывших супругов по взаимному содержанию. Формы взаимной материальной поддержки. Освобождение супруга от обязанности по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком. Алиментные обязательства других членов семьи. Основания возникновения алиментных прав и обязанностей у членов семьи, не являющихся супругами, родителями и детьми. Алиментные обязательства братьев, сестер, дедушек, бабушек, внуков, внучек, пасынков, падчериц, отчима, мачехи. Порядок установления размеров алиментов. Добровольный и принудительный порядок уплаты алиментов. Соглашения о добровольной уплате алиментов. Порядок взыскания алиментов на основании решения суда или постановления судьи. Обязанности администрации

производить удержания алиментов. Решение вопроса о задолженности по алиментам, порядок ее взыскания. Индексация алиментных платежей. Запрещение уступки права требования и перевода долга по алиментным обязательствам. Прекращение алиментных обязательств

Тема 8:

Вопросы для обсуждения:

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей (родительского надзора), их правовая регламентация. Выявление и учет детей, оставшихся без попечения родителей, защита их прав и интересов. Понятие и значение усыновления (удочерения). Условия и порядок усыновления. Правовые последствия усыновления. Признание усыновления недействительным. Отмена усыновления. Тайна усыновления. Понятие и значение опеки и попечительства над детьми. Порядок установления опеки и попечительства. Прекращение опеки и попечительства. Приемная семья. Порядок организации приемной семьи. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью

Тема 9:

Вопросы для обсуждения:

Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Правовое регулирование отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом. Установление содержания норм иностранного семейного права

Тема 10:

Вопросы для обсуждения:

Понятие правоотношения при наследовании имущества. Правовое регулирование наследования по праву представления. Правовое регулирование наследования нетрудоспособными несовершеннолетними иждивенцами наследодателя. Право детей на обязательную долю в наследстве. Правовое регулирование прав супруга при наследовании

Рекомендуемый перечень тем практикума: темы определяются выбором студента по согласованию с преподавателем

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ (реферат предусмотрен программой СРС)

1. Место семейного права в системе права РФ
2. Предмет и метод семейного права
3. Принципы семейного права
4. Источники правового регулирования семейных правоотношений
5. Понятие, структура и виды семейных правоотношений
6. Правоспособность и дееспособность в семейном праве
7. Юридические факты в семейном праве
8. Осуществление и защита семейных прав
9. Понятие брака по семейному праву
10. Условия и порядок заключения брака
11. Недействительность брака: основания и порядок применения

12. Последствия признания брака недействительным
13. Понятие и основания прекращения брака
14. Расторжение брака в органах записи актом гражданского состояния
15. Расторжение брака в судебном порядке
16. Личные неимущественные правоотношения между супругами
17. Законный режим имущества супругов
18. Брачный договор. Понятие, содержание
19. Раздел общего имущества супругов
20. Ответственность супругов по обязательствам
21. Установление происхождения детей
22. Принудительное установление отцовства
23. Личные неимущественные права несовершеннолетних детей: виды, общая характеристика.
24. Право ребенка жить и воспитываться в семье
25. Право ребенка на общение с родителями, бабушкой, бабушкой и другими родственниками
26. Право ребенка выражать свое мнение
27. Право ребенка на защиту своих прав и законных интересов
28. Имущественные права несовершеннолетних детей
29. Родительские правоотношения: понятие, признаки
30. Права несовершеннолетних родителей
31. Права родителей, проживающих отдельно от ребенка
32. Лишение родительских прав
33. Восстановление в родительских правах
34. Ограничение родительских прав
35. Отобрание ребенка органом опеки и попечительства у родителей при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью
36. Понятие и виды алиментных обязательств
37. Алиментные обязательства родителей и детей
38. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)
39. Алиментные обязательства других членов семьи
40. Соглашение об уплате алиментов
41. Порядок уплаты и взыскания алиментов
42. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей
43. Усыновление (удочерение): понятие, субъектный состав, условия
44. Последствия усыновления. Отмена усыновления
45. Опека и попечительство над детьми
46. Приемная семья
47. Детский дом семейного типа как форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей
48. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства
49. Родительские правоотношения с участием иностранных граждан
50. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и

воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины: литература:

Основная литература
Ульбашев, А. Х. Семейное право : учебник для вузов / А. Х. Ульбашев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10408-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/456557 (дата обращения: 11.03.2020).
Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для вузов / С. В. Агапов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02998-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/450532 (дата обращения: 11.03.2020).
Дополнительная литература
Пчелинцева Л.М. Практикум по семейному праву.-М.:Норма,2008
Ильина О. Ю. Семейное право: практикум.- М.: Юнити: Закон и право, 2011
Беспалов, Ю. Ф. Рассмотрение и разрешение судами гражданских дел с участием ребенка [Текст] : [учеб.-практ. пособие для студентов вузов] / Юрий Федорович ; Ю. Ф. Беспалов. - Москва : Закон и право, 2014
Семейное право : учебник / под ред. П.В. Крашенинникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Статут, 2016. – 270 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452704 (дата обращения: 11.03.2020)
Семейное право : учебник / ред. П.В. Алексей, А.Н. Кузбагаров, И.В. Петров. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 335 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114498 (дата обращения: 11.03.2020)
Семейное право : учебно-методическое пособие : [16+] / авт.-сост. Л.Н. Апциаури, Н.И. Опилат, М.В. Опилат, В.А. Сырбо и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574122 (дата обращения: 11.03.2020)

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows /

пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Организация изучения учебной дисциплины определяются её необходимостью, функциями, целями и задачами в системе педагогического образования. Структура и содержание учебной дисциплины определяются лекционными, практическими (семинарскими) занятиями, СРС работы по выполнению групповых, индивидуальных и иных практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета (оценка)

Примерные вопросы, задания, темы эссе для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания определяются на занятиях, исходя из личностного уровня подготовленности обучаемых

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных НПА, методов, приемов, технологий педагогики.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности	Способность находить, систематизировать, анализировать и использовать информацию и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) №91 от 09 февраля 2016 года и рассмотрена на заседании кафедры права и обществознания 31 августа 2016 г., протокол №1.

Разработчик:

К.п.н., доцент кафедры Права и обществознания Института исторического и правового образования Н.Л. Филиппов

Эксперты:

внешний

д.ю.н., профессор кафедры административно-правовых дисциплин УЮИ МВД России И.А. Биккинин

внутренний

к.ю.н., доцент кафедры Права и обществознания И.И. Исхаков

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.17.02 ЗАЩИТА ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ

для направления подготовки
"Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание"

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

Формирование и развитие следующих компетенций:

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина изучается на 5 курсе в А семестре. Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении курса Основы гражданского права, Теория государства и права. Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают: Семейное право, Жилищное право. Дисциплина, завершающая учебный цикл.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, содержание и особенности правового регулирования защиты прав потребителей, а также основной категориальный аппарат;
- порядок применения в профессиональной деятельности гражданско-правовых и иных способов защиты прав потребителей;

Уметь:

- анализировать и применять нормы гражданского права;
- составлять проекты основных гражданско-правовых документов в области защиты прав потребителей;

Владеть:

- приемами применения теоретических знаний, законодательства и судебной практики в конкретной ситуации;
- методикой правильного использования правовых норм.

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>. Объем дисциплины и виды учебной работы

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела
---	--------------	--------------------

	раздела дисциплины	
1.	Общие положения. Тема 1. История развития потребительских отношений в России и зарубежных странах. Тема 2. Понятие потребительских правоотношений.	Возникновение и развитие потребительских отношений древнейших времен в России и других странах; История развития потребительских отношений начала 20-х годов. Потребительское законодательство в Советский период. Становление Российского законодательства о защите прав потребителей. Закон «О защите прав потребителей 1992 года как юридический инструмент для осуществления и защиты этих прав. Международное сотрудничество в области защиты прав потребителей. Понятие и содержание потребительских правоотношений. Специфические объекты потребительских правоотношений юридические факты как основание возникновения потребительских прав и обязанностей. Законность действий участников потребительских отношений. Виды потребительских правоотношений.
	Тема 3. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Законодательство РФ, регулирующее защиту прав потребителей.	Понятие законодательства о потребительской деятельности. Виды актов, содержащих нормы потребительского права. Законы и подзаконные нормативные акты как источники потребительского права. Ведомственные нормативные акты. Значение актов высших судебных органов.
	Тема 4. Правовой статус потребителя.	Понятие, виды и правовое положение потребителя. Право на просвещение; право потребителей на информацию; право на безопасность товаров, работ (услуг); право потребителей на качество товаров, работ (услуг); право на обмен товара надлежащего качества; право потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказании услуг); право на возмещение материального вреда; право на компенсацию морального вреда; право на судебную защиту.
	Тема 5. Договор как основа в потребительских отношениях.	Понятие договора, заключение, изменение и расторжение договора. Виды потребительских договоров: договор розничной купли-продажи, договор бытового подряда, договор проката, договор перевозки, договор возмездного оказания услуг, договор энергоснабжения.
2.	Особенная часть. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Тема 6. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при	Ответственность за нарушение права потребителя на качество и безопасность товаров (работ, услуг). Ответственность за предоставление ненадлежащей информации. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.

	продаже товаров.	
3.	Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг). Тема 7. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при выполнении работ (услуг).	Ответственность за нарушение сроков при оказании услуг (выполнении работ). Ответственность сторон при исполнении договора из материала (потребителя) заказчика. Неустойка.
4.	Государственная и общественная защита прав потребителей. Тема 8. Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.	Ответственность продавца (изготовителя, исполнителя) за причиненный потребителю вред. Административная ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.
	Тема 9. Государственное регулирование и государственная защита прав потребителей.	Роль государственных органов власти по защите прав потребителей. Основные направления и формы контроля в области защиты прав потребителей. Государственное регулирование и контроль за соблюдением законодательства в области защиты прав потребителей. полномочия антимонопольных органов (их территориальных управлений) в области защиты прав потребителей. порядок рассмотрения дел о нарушениях продавцами (изготовителями, исполнителями) законодательства о защите прав потребителей антимонопольными органами. полномочия федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих контроль за качеством и безопасностью товаров, работ (услуг).
	Тема 10. Негосударственные формы защиты прав потребителей.	Защита потребителей органами местного самоуправления. полномочия органов местного самоуправления в области защиты прав потребителей. Общественная защита прав потребителей, права общественных объединений по защите прав потребителей. Защита прав неопределенного круга лиц. Понятие об информационном обеспечении прав потребителей. Информационные технологии для потребителя.
	Тема 11. Судебная защита прав потребителей.	Законодательные акты о порядке разрешения споров. Рассмотрение споров судом. Претензионный порядок урегулирования споров между потребителями и организациями. порядок обращения потребителей с заявлением в суд. Рассмотрение дел в первой инстанции производство в кассационной инстанции. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей. производство в надзорной инстанции. пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам решений и определений

		и постановлений, вступивших в законную силу. Исполнительное производство.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. История развития потребительских отношений в России и зарубежных странах.

Тема 2. Понятие потребительских правоотношений.

Тема 3. Правовое регулирование отношений в области защиты прав потребителей. Законодательство РФ, регулирующее защиту прав потребителей.

Тема 4. Правовой статус потребителя.

Тема 5. Договор как основа в потребительских отношениях.

Тема 6. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при продаже товаров.

Тема 7. Ответственность за нарушение законодательства о защите прав потребителей при выполнении работ (услуг).

Тема 8. Гражданско-правовая, административная и уголовная ответственность за нарушение прав потребителей.

Тема 9. Государственное регулирование и государственная защита прав потребителей.

Тема 10. Негосударственные формы защиты прав потребителей.

Тема 11. Судебная защита прав потребителей.

Лабораторный практикум (учебным планом не предусмотрен).

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Практическое занятие № 1. (1ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика правовых актов, регулирующих отношения в области защиты прав потребителей.

2. Законодательство о защите прав потребителей как система правовых актов.

3. Основные понятия законодательства о защите прав потребителей: потребитель, продавец, исполнитель, изготовитель; недостаток товара, работы, услуги; безопасность товара, работы, услуги; качество товара, работы, услуги; стандарты; сертификация товаров и услуг; срок годности и срок службы.

4. Способы определения качества товара.

Задание 1.

— Найти в Законе «О защите прав потребителей» диспозитивные нормы и проиллюстрировать их применение на примерах.

— Найти в Законе «О защите прав потребителей» императивные нормы, защищающие права потребителя.

— Найти в Законе «О защите прав потребителей» императивные нормы, запрещающие продавцу включать в договор условия, ухудшающие права потребителя.

— Найти в Законе «О защите прав потребителей» нормы, отличающиеся от правил, установленных Гражданским кодексом РФ и улучшающие правовое положение потребителя.

Задание 2.

Определить соотношение между нормами Закона «О защите прав потребителей» и Гражданским кодексом РФ:

- Нормы Гражданского кодекса имеют безусловный приоритет перед нормами Закона «О защите прав потребителей»;
- Нормы Закона «О защите прав потребителей» имеют приоритет перед нормами Гражданского кодекса;
- Отдельные нормы ФЗ «О защите прав потребителей» имеют приоритет перед нормами Гражданского кодекса, если это прямо указано в самой норме закона;
- Отдельные нормы Закона «О защите прав потребителей» имеют приоритет перед нормами Гражданского кодекса, если это указано в норме кодекса.

Задание 3.

- Дать краткую характеристику структуры Закона «О защите прав потребителей».
- Выделить в Законе «О защите прав потребителей» общие и специальные положения.

Задание 4.

- Найти в Законе «О защите прав потребителей» диспозитивные нормы и проиллюстрировать их применение на примерах.
- Найти в Законе «О защите прав потребителей» императивные нормы, защищающие права потребителя.
- Найти в Законе «О защите прав потребителей» императивные нормы, запрещающие продавцу включать в договор условия, ухудшающие права потребителя.
- Найти в Законе «О защите прав потребителей» нормы, отличающиеся от правил, установленных Гражданским кодексом РФ и улучшающие правовое положение потребителя.

Практическое занятие № 2. (1ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие потребительского отношения.
2. Элементы потребительского общественного отношения.
3. Понятие потребительского права.
4. Предмет и метод потребительского права.
5. Субъекты потребительского отношения: правовой статус потребителя.
6. Продавец, исполнитель, изготовитель - особенности правового положения.
7. Содержание потребительского общественного отношения. Права и обязанности потребителя и продавца.
8. Содержание потребительского общественного отношения. Права и обязанности заказчика и исполнителя.
9. Существенные условия потребительского обязательственного отношения.
10. Отграничение потребительского отношения от смежных институтов.

Задание 1.

В каких из ниже поименованных договорах одной из сторон выступает потребитель:

- Поставка товаров для нужд населения;
- Контрактация;
- Аренда транспортного средства с экипажем;
- Перевозка пассажира маршрутным такси;
- Договор банковского счета;
- Договор проката;

— Энергоснабжение.

Задание 2.

Относятся ли к потребительским отношения, возникающие между:

- Розничным продавцом товаров и энергоснабжающей организацией;
- Розничным продавцом товаров и налоговой инспекцией;
- Индивидуальным предпринимателем – продавцом и покупателем;
- Гражданами, заключившими договор продажи продуктов питания;
- Гражданами, заключившими договор о возмездном оказании услуг.
- Коммерческим банком и гражданином получившим кредит на неотложные

нужды.

Задание 3.

Указать элементы потребительского общественного отношения. Определить общие черты и основные отличия в элементах потребительского и гражданского общественных отношений.

Задание 4.

Назвать основные договоры, из которых возникают потребительские общественные отношения. Выделить в этих договорах общие и особенные черты.

Задание 5.

Какие из ниже перечисленных отношений не относятся к потребительским:

- Отношения между продавцом и покупателем в договоре розничной купли продажи;
- Отношения между продавцом и покупателем в договоре поставки;
- Отношения между продавцом и покупателем в договоре контрактации;
- Отношения между получателем и плательщиком в договоре ренты с пожизненным иждивением;
- Отношения между парикмахером и клиентом.
- Договор долевого участия в строительстве многоквартирного дома.
- Кредитный договор на приобретение легкового автомобиля.

Практическое занятие № 3.(1ч.)

Вопросы для обсуждения:

1.Понятия «потребитель», «изготовитель», «продавец», «исполнитель», «уполномоченная изготовителем (продавцом) организация или уполномоченный изготовителем (продавцом) индивидуальный предприниматель», «импортер». Государственные органы, осуществляющие защиту коллективных интересов потребителей; общественные объединения потребителей.

2.Понятие безопасности товаров (работ, услуг). Государственное обеспечение безопасности товаров (работ, услуг).

3.Срок годности и срок службы – средство обеспечения безопасности жизни, здоровья потребителей. Понятие гарантийного срока. Понятия срока годности и срока службы, их соотношение с гарантийным сроком.

4.Информация о товарах (работах, услугах). Общие требования, предъявляемые к информации о товарах (работах, услугах). Требования, предъявляемые к информации о продуктах питания. Требования, предъявляемые к информации о недовольственных товарах.

5.Понятия: «недостатки товара», «существенные недостатки товара, работы, услуги».

Задача 1.

Гражданин М., будучи в заграничной командировке в Японии, приобрел телевизор LG, в техническом паспорте на который был установлен изготовителем гарантийный срок 25 лет.

По истечении 10 лет эксплуатации телевизор загорелся, возникшим пожаром причинен существенный вред здоровью гражданина М. и его имуществу.

Гражданин М. предъявил иск по возмещению вреда, причиненного здоровью и имуществу непосредственно к изготовителю телевизора.

Фирма изготовитель отказалась удовлетворить требования потребителя по возмещению вреда, причиненного здоровью и имуществу потребителя М. по следующим основаниям:

— Руководящими принципами для защиты прав потребителей, принятыми Генеральной Ассамблеей ООН 9 апреля 1985 г. (резолюция №39/248) не предусмотрена такая обязанность изготовителя товара, если изделие нормально работало столь длительный срок – 10 лет.

— Российская Федерация и Япония не имеют межправительственного соглашения по вопросам защиты прав потребителей.

— На телевизор установлен срок службы 7 лет, что освобождает изготовителя от обязанности возмещать вред, причиненный здоровью и имуществу потребителя по истечении этого срока опасными свойствами вещи.

— Фирма изготовитель безвозмездно предоставила пострадавшему потребителю новый телевизор той же модели.

Разрешите спор. В каком объеме возмещается вред, причиненный потребителю?

Назовите основания возникновения ответственности изготовителя вещи за причинение вреда жизни, здоровью, имуществу потребителя.

Задача 2.

Гражданин С. обратился в юридическую консультацию с вопросом о том, в какой государственный орган ему следует обратиться за защитой прав потребителя в связи с тем, что, по его мнению, продавцы комплектующих изделий для компьютеров включают в договоры условия, ущемляющие его права, в частности, устанавливая на комплектующие изделия гарантийные сроки меньше, чем срок, установленный заводом изготовителем.

Дайте консультацию гражданину С. со ссылками на нормы законодательства.

Задача 3.

Попова купила на рынке у индивидуального предпринимателя нарядное платье и показала его подруге. Последняя сообщила ей, что в соседнем магазине такое же платье стоит значительно дешевле. Попова отправилась на рынок, нашла предпринимателя и потребовала возратить ей часть покупной цены или взять платье обратно и возратить деньги.

Предприниматель отказался, и Попова обратилась с жалобой в юридический отдел администрации рынка.

Какие разъяснения она должна получить? Правомерны ли действия продавца?

Задача № 4.

Покупатель настаивает на обмене телевизора, купленного два месяца назад. Свое требование он мотивирует тем, что телевизор имеет плохое изображение, что подтверждает справка гарантийной мастерской. Продавец не соглашается с требованием покупателя и предлагает ему произвести гарантийный ремонт.

Кто прав в данной ситуации? Ответ обоснуйте. Если продавец в данной ситуации считает, что недостаток возник вследствие нарушения потребителем правил эксплуатации

телевизора, то кто должен доказать этот факт?

Задача 5.

Гражданка С. заказала в ателье пошив постельного белья из материала подрядчика.

Изготовленное белье было вовремя и полностью оплачено заказчиком, однако в процессе использования у гражданки С. наступило длительное расстройство здоровья, вследствие аллергической реакции на материал, который был использован при пошиве белья.

Гражданка С. предъявила иск в суд с требованием к исполнителю заказа о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью вследствие недостатков и опасных свойств предмета бытового заказа (постельного белья).

Исполнитель (ателье), отказывая в возмещении вреда, мотивировал это тем, что вина в данном случае должна быть возложена на производителя пошивочного материала, а не на исполнителя заказа т.к. само белье было изготовлено с хорошим качеством.

В ходе судебного разбирательства и на основании заключения экспертизы было установлено:

— Ателье приобрело и использовало для исполнения заказов пошивочный материал, предназначенный для технических целей, а не для изготовления постельного белья.

— Аллергическая реакция на пошивочный материал проявилась только у гражданки С., по-видимому, вследствие индивидуальных особенностей ее организма.

— Ателье доказало, что не знало и не могло знать об аллергических свойствах материала, а приобретало его исключительно, потому что этот материал имел наименьшую цену.

К кому следует предъявить иск о возмещении вреда, причиненного жизни и здоровью потребителя - заказчика? Правомерно ли привлечение к ответственности по возмещению вреда, причиненного жизни и здоровью потребителя изготовителя пошивочного материала? Решите спор.

Практическое занятие № 4-5.(2ч.)

Вопросы для обсуждения:

- 1.Права потребителя при приобретении товара с недостатками.
- 2.Права потребителя на полную и достоверную информацию о товаре, работе, услуге.
- 3.Обстоятельства, освобождающие продавца от удовлетворения требований потребителя.
- 4.Порядок замены товара ненадлежащего качества.
- 5.Порядок замены товара надлежащего качества.
- 6.Порядок удовлетворения требований потребителя о безвозмездном устранении недостатков товара; соразмерном уменьшении покупной цены; расторжении договора купли-продажи.
- 7.Правила продажи отдельных видов товаров.

Задание 1.

Составить алгоритм действия потребителя в целях реализации права на обмен товара ненадлежащего качества.

Задание 2.

Составить схему «Порядок реализации права потребителя при обнаружении недостатков выполненных работ».

Задание 3.

Составить схему «Взаимоотношения покупателя и продавца после заключения договора розничной купли-продажи», предусмотрев следующие ситуации:

- Возврат товара надлежащего качества.
- Обмен товара, не соответствующего ассортимента или фасона.
- Возврат товара в течение гарантийного срока.
- Возврат товара до истечения срока годности.
- Возврат товара, на который продавцом не установлен гарантийный срок.
- Возврат товара, реализованного потребителю сторонним продавцом.
- Возврат товара при обнаружении недостатка, не оговоренного продавцом.

Задача 1.

Студент Н. приобрел на рынке CD- диск для компьютера под названием «Электронная юридическая энциклопедия». На следующий день после покупки он обратился к продавцу с требованием заменить диск, так как его содержание не соответствует названию. Продавец возражал против замены товара, указывая на то, что, на диске записана действительно юридическая энциклопедия, хотя, конечно, объем ее – невелик, но за содержание энциклопедии несет ответственность составитель, а не продавец. Далее продавец сослался на Перечень непродовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар других размера, формы, габарита, фасона, расцветки или комплектации (утв. постановлением Правительства РФ от 19 января 1998 г. N 55), указанный перечень не включает в себя CD- диски для компьютеров и поэтому все претензии покупателя – необоснованны.

Решите спор. Подлежит ли замене CD- диск?

Задача 2.

Гражданка И. приобрела в торговом доме мебельный гарнитур и СВЧ печь, которые до истечения гарантийного срока пришли в негодность по причине заводских дефектов. По требованию покупателя торговый дом принял вышеуказанные товары для ремонта, однако при этом покупателю было отказано в предоставлении во временное пользование на время ремонта аналогичных товаров. Считая, что ее права, предоставленные Законом «О защите прав потребителей», нарушены, покупатель И. обратилась в городское общество защиты прав потребителей за разъяснениями. Дать консультацию покупателю, предложить свой вариант защиты прав потребителя, основанный на потребительском законодательстве.

Задача 3.

Гражданин А. приобрел у индивидуального предпринимателя 4 метра коврового покрытия. Через 10 дней покупатель потребовал замены коврового покрытия, т.к. его расцветка не устраивает супругу покупателя и не гармонирует с мебелью в комнате. Продавец отказался удовлетворить требование покупателя, ссылаясь на то, что ковровое покрытие было в употреблении, не сохранены ярлыки и маркировка, а также отсутствует кассовый чек. Правомерен ли отказ продавца? Дать консультацию покупателю, предложить свой вариант защиты прав потребителя, основанный на потребительском законодательстве.

Задача 4.

Гражданин Б. заключил со строительной фирмой договор подряда и полностью оплатил выполненную работу (дачный домик). Подрядчик установил в договоре гарантийный срок на построенный объект недвижимости 2 года, исходя из того, что все комплектующие материалы для строительства имели такой гарантийный срок, установленный заводами изготовителями.

По истечении 4 лет выяснилось, что использованные при строительстве материалы имели существенные недостатки, допущенные изготовителем деревообрабатывающим комбинатом, что привело к гниению деревянных конструкций в построенном дачном домике.

Гражданин Б. предъявил требование к строительной фирме по безвозмездному устранению всех непригодных деревянных конструкций домика.

Подрядчик (строительная фирма) отказалась устранить обнаруженные недостатки в связи с истечением гарантийного срока на построенный объект недвижимости. Заказчик (гражданин Б.) обратился в суд. Правомерен ли отказ подрядчика? Решите спор.

Практическое занятие № 6-7 (4ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Последствия продажи товаров ненадлежащего качества. Общие последствия продажи товаров с недостатками. Порядок безвозмездного устранения недостатков. Соразмерное уменьшение цены за товар. Порядок замены товара ненадлежащего качества. Отказ потребителя от исполнения договора и возврат уплаченной за товар денежной суммы.

2. Последствия приобретения недоброкачественных продовольственных и иных товаров, на которые устанавливаются сроки годности.

3. Порядок предъявления и рассмотрения требований потребителей по поводу качества приобретенного товара. Условия, при которых требования потребителя подлежат удовлетворению. Установление причин выхода товара из строя, возникновения недостатков.

4. Сроки обнаружения недостатков, наличие которых дает потребителю право на предъявление требований по поводу качества приобретенного товара.

5. Правовые последствия обнаружения недостатков по истечении общих сроков или гарантийного срока. Основания ответственности изготовителя за такие недостатки.

6. Имущественная ответственность за нарушение сроков выполнения требований потребителя. Понятие неустойки. Размер неустойки и порядок ее исчисления и уплаты. Иные последствия нарушения сроков выполнения требований потребителя.

7. Обмен товаров надлежащего качества. Перечень товаров, которые не подлежат обмену. Порядок обмена товаров надлежащего качества.

8. Правила продажи отдельных видов товаров. Дистанционный способ продажи товаров.

Задание 1.

Составить исковое заявление с требованием о возмещении вреда, причиненного недостатками товара.

Задание 2.

Составить заявление об обеспечении исковых требований потребителя к неисправному продавцу.

Задание 3.

Составить жалобу на действия продавца некачественного товара в городскую общественную организацию по защите прав потребителей.

Задание 4.

Составить претензию продавцу некачественного товара.

Задача 1.

Гражданин приобрел стиральную автоматическую машину и самостоятельно

произвел ее установку и подключение. После первого же использования стиральной машины она вышла из строя. В гарантийной мастерской было отказано в бесплатном ремонте в связи с тем, что покупатель якобы нарушил правила эксплуатации машины, содержащиеся в инструкции и предусматривающие установку и доводку машины специалистом гарантийной мастерской, а покупатель стиральной машины считает, что обязательная установка стиральной машины специалистом гарантийной мастерской есть ни что иное, как попытка продавца навязать ему дополнительную платную услугу, что противоречит закону «О защите прав потребителей». Является ли этот отказ обоснованным? Решите спор.

Задача 2.

Покупательница обратилась в магазин с требованием замены некачественного миксера. На момент обращения такие миксеры в продаже имелись, но по более высокой цене. Замена была произведена через 2 недели после обращения покупательницы. При предоставлении нового миксера с покупательницы потребовали доплату, поскольку цены на миксеры за это время еще более выросли. Должна ли покупательница оплачивать дополнительную стоимость изделия?

Задача 3.

Гражданин купил разборный платяной шкаф, а когда приступил к его сборке, то обнаружил, что отсутствуют соответствующий инструкции, в результате чего он не смог собрать шкаф. Когда покупатель обратился к продавцу за инструкцией, то получил ответ, что сборка шкафа как технически сложного изделия должна осуществляться только силами специалистов магазина и поэтому инструкция по сборке покупателю вообще не требуется, одновременно, покупателю предложили оплатить работу по сборке шкафа, гарантируя при этом высокое качество сборки и надежность шкафа на срок не менее 5 лет. Покупатель настаивал на своем праве самостоятельно собирать шкаф и не желал нести дополнительные расходы на оплату работ по сборке. Решите спор.

Задача 4.

Возможно ли взыскание неустойки в соответствии со ст.23 Закона Российской Федерации "О защите прав потребителей" в случае расторжения договора купли-продажи по требованию потребителя, которому продан товар ненадлежащего качества, если продавец в установленный срок не возвратил потребителю уплаченную за товар денежную сумму? Какой срок установлен законом для возврата потребителю уплаченной за товар денежной суммы? Как правильно рассчитать размер неустойки?

Практическое занятие № 8-9.(4ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. При каких условиях исполнитель не вправе отказаться от заключения договора на выполнение работ (оказание услуг)?
2. Сроки выполнения работы (услуги) и последствия их нарушения исполнителем.
3. Последствия обнаружения недостатков в работе (услуге).
4. Сроки обнаружения недостатков в работе (услуге).
5. Условия ответственности исполнителя за недостатки, обнаруженные по истечении общих и гарантийных сроков.
6. В каком порядке осуществляются расчеты потребителя за выполненную работу (услугу)?

Задача 1

Соловьева сдала свою шикарную флорентийскую дубленку, относив ее один сезон, в химчистку, работающую по итальянской технологии. Из химчистки ей вернули

дубленку всю в разводах и полосах, потерявшую не то что шик, но и вообще приличный вид. Возмущившись, Соловьева потребовала, чтобы либо привели дубленку в надлежащий вид, либо возместили ей ущерб. Руководство химчистки провело внутреннюю проверку качества дубленки, которая показала, что дефекты возникли «в результате долгой носки», и отказались выполнить требования заказчицы.

Подготовить процессуальные документы в защиту прав потребителя. Дать консультацию по делу.

Задача 2

Гражданка заказала в ателье костюм. В договоре была указана дата исполнения заказа, однако костюм к указанной дате готов не был. Заказчица потребовала выплатить неустойку за каждый день просрочки, однако администрация отказала в этом, мотивируя отказ болезнью закройщика. Права ли администрация?

Задача 3

Валентина Н. сдала в ремонтную мастерскую туфли, которые согласно договору должны были отремонтировать через неделю. Но ни через неделю, ни через еще два дня туфель в мастерской не оказалось. На требования заказчицы мастерская отказалась возместить стоимость утраченной обуви, ссылаясь на то, что в мастерской совершена кража неустановленными лицами и, как показало расследование уголовного дела, вины администрации мастерской в пропаже туфель нет.

Возмещается ли стоимость пропавших туфель заказчице? Какова ответственность исполнителя за нарушение законодательства о защите прав потребителя? В каком объеме возмещается ущерб, причиненный заказчице в случае утери предмета заказа?

Задача 4

Вернувшись из поездки по Европе, Ирина М. принесла в ателье фотоаппарат с отснятым материалом и попросила отпечатать фотографии. Приемщица оформила квитанцию, приняла оплату за работу, а затем взяла камеру и нечаянно уничтожила драгоценные кадры.

Какими правами потребителя обладает в данном случае Ирина М. и какую ответственность понесет фотоателье? К какой ответственности в соответствии с законом может быть привлечена приемщица фотоателье?

Задача 5

Гражданином был приобретен билет на самолет Хабаровск - Москва, однако рейс отложили из-за нелетной погоды. В аэропорту он встретил товарища, у которого отложили рейс Хабаровск - Иркутск по причине отсутствия топлива. В результате переноса времени рейса оба гражданина были вынуждены несколько часов провести в аэропорту. Впоследствии они обратились в суд с иском о возмещении морального вреда. Иск первого гражданина суд отклонил, а его товарища - удовлетворил. Правомерно ли решение суда?

Практическое занятие № 10-11.(4ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральные органы исполнительной власти по контролю (надзору) в области защиты прав потребителей.
2. Полномочия государственных органов, осуществляющих контроль за безопасностью товаров (работ, услуг).
3. Какие санкции применяются государственными органами к изготовителям (исполнителям, продавцам) за нарушение прав потребителей?
4. Полномочия органов по защите прав потребителей при местной администрации.

5. Полномочия общественных организаций потребителей.

Задание 1.

Отыскать в кодексе об административной ответственности РФ статьи, предусматривающие ответственность за нарушение прав потребителей.

Задание 2.

Со ссылками на нормы законодательства осуществить юридическую квалификацию ниже следующих деяний продавца и определить вид его ответственности:

- Обвешивание.
- Обсчет.
- Введение в заблуждение относительно потребительских свойств или качеств товара.
- Торговля товарами, свободная реализация которых запрещена.
- Торговля товарами с нарушением санитарных норм.
- Продажа подакцизного товара без маркировки.
- Грубость и нетактичное поведение с покупателем.
- Не компетентность продавца о потребительских свойствах товара.
- Продажа товара с истекшим сроком годности.
- Продажа товара без указания гарантийных обязательств продавца и изготовителя.

Задача 1

Каким образом потребитель может защитить свои права, если товар был приобретен на рынке у гражданина-предпринимателя (зарегистрированного в органах власти и имеющего свидетельство на право занятия этим видом деятельности)? В технических паспортах на товары, проданные гражданином-предпринимателем, отсутствуют отметки о дате продажи товара, и по требованию покупателя предприниматель не может выдать товарный чек или иной документ, удостоверяющий факт покупки. Какой документ должен быть выдан гражданином-предпринимателем в доказательство факта продажи-покупки товара?

Задача 2

Гражданка П. – продавец была уличена в обмане покупателей. Согласно акта об административном правонарушении продавец обсчитала покупателя Т. на 500 рублей.

К какой ответственности может быть привлечена продавец П.? Назвать объект правонарушения, объективную сторону, субъект правонарушения и субъективную сторону правонарушения.

Задача 3

Индивидуальный предприниматель – розничный продавец уличен в обмане покупателей, выразившемся в том, что в его магазине при взвешивании продуктов использовались весы, не поверенные метрологической лабораторией, что приводило к систематическому обвешиванию покупателей.

Адвокат индивидуального предпринимателя в судебном заседании просил суд освободить его подзащитного от ответственности в связи с отсутствием в его действиях состава преступления т.к.:

— Непосредственное обвешивание продавцов осуществлялось работником индивидуального предпринимателя, который за это правонарушение уже уволен с работы.

— Единственный факт обвешивания, зафиксированный в материалах судебного дела имел место на сумму всего 10 рублей, что может быть положено лишь в основание для привлечения к административной ответственности по ст.14.7 КоАП РФ, а в связи с незначительностью суммы ущерба, предприниматель должен быть освобожден от

ответственности.

Дать юридическую оценку доводам адвоката. Как квалифицируются действия индивидуального предпринимателя?

Задача 4

Истец (Общество защиты прав потребителей) обратился в Октябрьский районный суд в интересах Галахова Ю.И. и неопределенного круга потребителей с иском о защите прав потребителей в программных продуктах. Основанием для обращения в суд послужили претензии третьего лица (Галахова Ю.И.) к качеству программного продукта "MicrosoftOffice 97" американской корпорации "MicrosoftCorporation" и несогласие с содержанием и процедурой заключения лицензионного соглашения.

Из материалов дела следует, что Галахов Ю.И. приобрел программные продукты в Москве на Царицынском рынке, а обнаружил дефекты только в Уфе. Претензия, посланная на адрес представителя изготовителя программного продукта в России, вернулась обратно, что в совокупности повлекло для него крупные материальные потери, в частности необходимость приобретения принтера, а также "непоправимый моральный ущерб, формирование мнения о нем как о необязательном человеке".

В иске Общество в интересах неопределенного круга потребителей просило признать неправомерным: предоставление недостоверной информации об адресе представительства; представление части сопроводительной информации на иностранном языке; порядок заключения лицензионного соглашения; подмену в лицензионном соглашении права собственности на право пользования; лицензионное соглашение и гарантийные обязательства в части ограничения ответственности изготовителя при ненадлежащем качестве программного продукта. А также признать, что изготовитель несет ответственность перед потребителем в соответствии с законодательством РФ о защите прав потребителей независимо от отношений между продавцом и изготовителем и условий продажи продавцом программного продукта.

На каких нормах Закона «О защите прав потребителя» и Гражданского кодекса основаны требования истца?

Является ли представитель изготовителя программного продукта надлежащим ответчиком по делу? Обоснуйте ответ ссылками на нормы закона.

Требования к самостоятельной работе студентов

Задания для самостоятельной работы:

1. Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ – трудоемкость 4 часа;

2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Основные права и обязанности потребителя. (Power Point или устную) – трудоемкость 4 часа;

3. Составить таблицу «Юридическая классификация недостатков товаров, работ, услуг.» – трудоемкость 2 часа;

4. Разработать фоторяд «Последствия продажи товаров ненадлежащего качества» – 6 часов;

5. Разработать фоторяд «Последствия оказания услуги ненадлежащего качества» – 6 часов

Подбор нормативных актов, литературы и практического материала осуществляется студентом самостоятельно и является составной частью индивидуальной подготовки студента. Помощь студентам в подборе литературы могут оказать списки основной и дополнительной литературы, рекомендованные в учебных программах того или иного курса, а также рекомендованный для изучения перечень нормативных правовых актов.

Оценка работы студента существенно повышается, если в его ответе отражены важнейшие идеи и выводы из новейших монографий и публикаций в юридических журналах по избранной теме.

В ходе подготовки к ответу следует обстоятельно изучить относящиеся к избранной теме международные и национальные нормативные акты, учебную и научную литературу, доступные документальные материалы.

При изучении литературы целесообразно делать выписки из нормативных актов, книг, статей, пометать в черновике те страницы и издания, которые наиболее полезны при освещении соответствующих вопросов плана для того, чтобы можно было их использовать при изложении материала.

Одновременно с изучением литературы следует подбирать и анализировать примеры из правоприменительной практики для иллюстрации и подтверждения основных положений своего ответа. Студент должен показать в работе, что теоретические положения связаны с жизнью и находят в ней свое отражение. После изучения литературы и ее осмысления можно приступать к формулированию ответов на вопросы темы.

При раскрытии содержания нормативного материала по вопросам темы дипломной работы нужно давать точные ссылки на соответствующие акты с указанием названия этого нормативного акта, даты его принятия и названия источника, в котором он опубликован. При этом следует использовать первоисточники, а не воспроизводить акты по учебной литературе. Нормы права нельзя путать с комментариями к ним, и потому на них нельзя ссылаться как на нормы права.

В процессе подбора материала и подготовки студент обсуждает с научным руководителем наиболее принципиальные и спорные вопросы темы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

Айман, Т. О. Защита прав потребителей [Текст] / Т. О. Айман ; Т. О. Айман. - 4-е изд. - М. : РИОР, 2007
Чикалов, А.Д. Защита прав потребителей / А.Д. Чикалов. - М. : Лаборатория книги, 2011. - 95 с. - ISBN 978-5-504-00143-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140937

б) дополнительная литература:

Алдошин, П.И. Организации по защите прав потребителей и совершенствование управления их деятельностью / П.И. Алдошин. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 116 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141458 (дата обращения: 11.03.2020)
Борисов, С. Правонарушения в сфере защиты прав потребителей: гражданско-правовой аспект : практическое пособие / С. Борисов. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 116 с. – (Электронная книга). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=96806 (дата обращения: 11.03.2020)
Гафарова, Г.Р. Защита прав потребителей : учебное пособие / Г.Р. Гафарова ; ред. З.М. Фаткудинов. – 4-е изд., доп. и перераб. – Москва : Юстицинформ, 2010. – 408 с. – (Образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=120613 (дата обращения: 11.03.2020)
Нариньяни, А. Клиент всегда прав: все о защите прав потребителей в России / А. Нариньяни, А. Довлатова. - М. : Рипол Классик, 2014. - 256 с. - (Юридическая шпаргалка). - ISBN 978-5-386-06929-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=358154
Библиотечка "Российской Газеты" : журнал / ред. М.А. Архимандритова. – Москва : Библиотечка "Российской Газеты", 2013. – Вып. 2. Права потребителей: инструкция по применению от объединения потребителей России. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235163

в) программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор. Программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, MovieMaker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

2. Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы, Интернет ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/

5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravo_vye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная

клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Главное внимание при проведении лекционных и практических (семинарских) занятий необходимо уделять выработке студентами навыков применения законодательства, регулирующего конкретный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ (ПВС РФ), Высшего арбитражного суда РФ (ВАС РФ).

Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением практических ситуаций. Обсуждение теоретических вопросов заставит студентов не только готовить решение задач, но и изучать тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять 15 – 20 минут. При необходимости им может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо научной работы или статьи). При решении задач на практических (семинарских) занятиях студент должен рассказать содержание задачи своими словами. К решению каждой задачи желательно привлечь возможно большее количество студентов, желательно стимулировать дискуссии, особенно по спорным в теории и на практике вопросам. Правильное решение должно быть логическим выводом из совместного обсуждения всех вопросов под руководством преподавателя.

Заключение преподавателем дается по решению каждой задачи. При этом отмечают студенты, правильно решившие задачу, а также указывается, почему именно те или иные ответы являются неправильными.

Студенты, пропустившие занятия (независимо от причин), не подготовившиеся к данному практическому занятию, обязаны в двухнедельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшейся на занятии. Работа каждого студента на практических занятиях обязательно учитывается при проведении зачета и на экзаменах. При использовании в качестве обучающего инструмента тестов по конкретным темам учебного курса следует ориентировать студентов на аргументацию правильности потенциально верного, на их взгляд, ответа (теоретическая обоснованность выбора, ссылка на конкретную правовую норму).

Использование тестов в ходе проведения занятий нацелено на закрепление знаний по изученной теме или блоку тем, выяснение степени усвоения изучаемого материала, выработка навыков работы с нормативно-правовыми актами. При работе с тестами студенты используют все доступные материалы: нормативные правовые акты, учебную и дополнительную литературу. Преподаватель оказывает в случае затруднения методическую помощь, а также разъясняет основные ошибки, допущенные студентами, акцентирует внимание на пробелах в знаниях и отсутствии достаточных практических навыков работы с нормативными правовыми актами.

В качестве рекомендуемых модулей в дисциплине следует указать: Общие положения, особенную часть, включающую в себя подмодули: Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям, Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг) и Государственная и общественная защита прав потребителей.

Эффективному освоению дисциплины способствует применение предметно — ориентированной технологии обучения; деловые игры, анализ конкретных ситуаций, разбор юридической документации.

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

Примерный перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации:

1. История потребительских отношений в России и за рубежом.
2. Этапы развития движения в защиту прав потребителей.
3. Международные основы политики в сфере защиты прав потребителей.
4. Институт защиты прав потребителей в российском законодательстве 19-20 века.
5. Защита прав потребителей как самостоятельная подотрасль российского гражданского законодательства.
6. Защита прав потребителей как одна из важнейших задач государства.
7. Понятие потребительского права.
8. Предмет и метод потребительского права, отграничение от смежных институтов.
9. Потребитель; правовой статус.
10. Изготовитель, исполнитель и продавец – правовой статус.
11. Правовое регулирование потребительских отношений.
12. Гражданское право как основа регулирования потребительских отношений.
13. Регулирование потребительских отношений нормами уголовного и административного права.
14. Соотношение потребительского, финансового и трудового права.
15. Судебная практика, Постановления Правительства Российской Федерации и их применение в сфере регулирования потребительских отношений.
16. Правовой статус потребителя. Право на просвещение (образование).
17. Правовой статус потребителя. Право на информацию.
18. Правовой статус потребителя. Право на безопасность товаров (работ, услуг).
19. Правовой статус потребителя. Право на качество товаров (работ, услуг).
20. Правовой статус потребителя. Право на обмен товара надлежащего качества.
21. Правовой статус потребителя. Права потребителей при обнаружении недостатков в выполненной работе (оказанной услуге).
22. Правовой статус потребителя. Право на возмещение материального вреда, причиненного вследствие недостатков товара (работы, услуги).
23. Правовой статус потребителя. Право на компенсацию морального вреда.
24. Понятие потребительского договора как основы обязательственных потребительских отношений.
25. Существенные характеристики потребительского договора.
26. Особенности процедуры заключения потребительского договора.
27. Особенности процедуры изменения и расторжения потребительского договора.
28. Основные виды потребительских договоров.
29. Юридическая характеристика элементов договора розничной купли – продажи.
30. Юридическая характеристика элементов договора бытового подряда.
31. Юридическая характеристика элементов договора проката.
32. Юридическая характеристика элементов договора перевозки пассажира и багажа.
33. Юридическая характеристика элементов договора возмездного оказания услуг.

34. Юридическая характеристика элементов договора энергоснабжения.
35. Ответственность за нарушение прав потребителя на качество и безопасность товаров.
36. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность за предоставление ненадлежащей информации.
37. Ответственность за нарушение условий потребительского договора. Ответственность в случае продажи товаров с недостатками.
38. Понятие недостатка товара (работы, услуги). Существенный недостаток, явный недостаток, скрытый недостаток.
39. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Нарушение условия о сроке.
40. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Повреждение (утрата) материала заказчика.
41. Ответственность за нарушение потребительских обязательств при выполнении работ (услуг). Формы ответственности. Неустойка.
42. Ответственность за нарушение прав потребителей. Гражданско - правовая ответственность за причинение вреда потребителю.
43. Ответственность за нарушение прав потребителей. Административная ответственность.
44. Ответственность за нарушение прав потребителей. Уголовная ответственность.
45. Государственное регулирование защиты прав потребителей.
46. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав потребителей органами местного самоуправления.
47. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Общественная защита прав потребителей.
48. Негосударственные формы защиты прав потребителей. Защита прав неопределенного круга потребителей.
49. Судебная защита прав потребителей. Подведомственность. Подсудность.
50. Судебная защита прав потребителей. Предъявление иска. Обеспечение иска.
51. Судебная защита прав потребителей. Рассмотрение дел в первой инстанции.
52. Судебная защита прав потребителей. Апелляционное производство по пересмотру решений и определений мировых судей.

53. Информационное право для потребителя.

54. Понятие информационных технологий для потребителя.

Задания для проведения промежуточной аттестации:

Задание 1.

Отыскать в кодексе об административной ответственности РФ статьи, предусматривающие ответственность за нарушение прав потребителей.

Задание 2.

Со ссылками на нормы законодательства осуществить юридическую квалификацию ниже следующих деяний продавца и определить вид его ответственности:

- Обвешивание.
- Обсчет.
- Введение в заблуждение относительно потребительских свойств или качеств товара.
- Торговля товарами, свободная реализация которых запрещена.
- Торговля товарами с нарушением санитарных норм.
- Продажа подакцизного товара без маркировки.
- Грубость и нетактичное поведение с покупателем.
- Не компетентность продавца о потребительских свойствах товара.

- Продажа товара с истекшим сроком годности.
- Продажа товара без указания гарантийных обязательств продавца и изготовителя.

—

Задание 3.

Выскажите свое мнение по вопросу. В каких из ниже поименованных договорах одной из сторон выступает потребитель:

- Поставка товаров для нужд населения;
- Контрактации;
- Аренда транспортного средства с экипажем;
- Перевозка пассажира маршрутным такси;
- Договор банковского счета;
- Договор проката;
- Энергоснабжение.

Задание 4.

Относятся ли к потребительским отношения, возникающие между:

- Розничным продавцом товаров и энергоснабжающей организацией;
- Розничным продавцом товаров и налоговой инспекцией;
- Индивидуальным предпринимателем – продавцом и покупателем;
- Гражданами, заключившими договор продажи продуктов питания;
- Гражданами, заключившими договор о возмездном оказании услуг.
- Коммерческим банком и гражданином получившим кредит на неотложные

нужды.

Задание 5.

Выскажите свое мнение по вопросу самозащиты потребительских прав.

Указать и раскрыть элементы потребительского общественного отношения.

Определить общие черты и основные отличия в элементах потребительского и гражданского общественных отношений.

Задание 6.

Выскажите свое мнение по вопросу. Назвать основные договоры, из которых возникают потребительские общественные отношения. Выделить в этих договорах общие и особенные черты.

Задание 7.

Выскажите свое мнение по вопросу. Какие из ниже перечисленных отношений не относятся к потребительским:

- Отношения между продавцом и покупателем в договоре розничной купли продажи;
- Отношения между продавцом и покупателем в договоре поставки;
- Отношения между продавцом и покупателем в договоре контрактации;
- Отношения между получателем и плательщиком в договоре ренты с пожизненным иждивением;
- Отношения между парикмахером и клиентом.
- Договор долевого участия в строительстве многоквартирного дома.
- Кредитный договор на приобретение легкового автомобиля.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов

обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	ЗАЧТЕНО	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	ЗАЧТЕНО	71-90

Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	ЗАЧТЕНО	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		НЕ ЗАЧТЕНО	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

Доцент кафедры права и обществознания к.ю.н., доцент Ф. Литвинович

Эксперты:

Внутренний: доцент кафедры права и обществознания к.ю.н .Исхаков И.И.

Внешний: доцент кафедры гражданского права и процесса БАГСУ к.ю.н. Еникеев О.А.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М.Акумлы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.18.01. ПРАВО СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

для направления подготовки
44.03.05 – «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является развитие и формирование профессиональной компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Право социального обеспечения» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4.Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате освоения содержания учебного курса **студент должен**

знать:

- содержательную часть курса «Обществознание» программах общего образования, связанную с правом социального обеспечения;
- порядок применения в профессиональной деятельности пенсионного законодательства и особенности защиты прав граждан в социальной сфере;
- терминологию и основные понятия, относящиеся как к общей, так и особенной части права социального обеспечения;
- подходы и принципы реализации, особенности и принципы отбора содержания материала по праву социального обеспечения в предмете «Обществознание» с требованиями ФГОС;
- требования к ФГОС основного и среднего общего образования к реализации предмета права социального обеспечения в курсе «Обществознание»;

уметь:

- анализировать нормативные акты права социального обеспечения, правильно применять их нормы в будущей профессиональной деятельности;
- -объяснять особенности проектирования предметных результатов по праву социального обеспечения и содержание предмета право социального обеспечения,
- - проектировать содержательную часть по праву социального обеспечения программы по предмету «Обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования;
- - объяснять базовые теоретические понятия права социального обеспечения в соответствии с содержанием предмета, отбирать содержание, методы, приемы и технологии для создания условий по освоению предметного содержания по праву социального обеспечения;

владеть:

- способами работы с нормативными актами;
- навыками применения норм права социального обеспечения в преподавании предмета «Обществознание» в общеобразовательных программах.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет, метод и система, источники права социального обеспечения	Право социального обеспечения - одна из важнейших отраслей права, играющая основную роль в регулировании отношений в социальной сфере. Положения норм права социального обеспечения в содержании курса «Обществознание» в общеобразовательных программах. Метод правового регулирования как критерий разграничения отраслей права. Специфика материальных отношений, входящих в предмет отрасли. Императивный или диспозитивный способы правового регулирования. Система права социального обеспечения. Отрасли, институты, нормы права и иные образования, занимающие промежуточное положение (подотрасли, подинституты). Общеправовые, межотраслевые, отраслевые, внутриотраслевые принципы права социального обеспечения. Понятие, элементы; основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений по социальному обеспечению. Понятие, характеристика субъектов права социального обеспечения. Классификация источников права социального обеспечения.
2.	Пенсионная система РФ и пенсионное страхование	Пенсионная система Российской Федерации. Виды пенсий в РФ. Закон РФ «Об индивидуальном (персонифицированном) учёте в системе обязательного пенсионного страхования». Виды социального обеспечения, их зависимость от участия гражданина в трудовой или иной общественно-полезной деятельности, то есть от страхового стажа.
3.	Государственное пенсионное обеспечение	Право на пенсию по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения и размер пенсий по государственному пенсионному обеспечению. Условия назначения и размер пенсий федеральным государственным служащим. Условия назначения и размер пенсий военнослужащим и членам их семей. Условия

		назначения и размер пенсий участникам Великой Отечественной войны и гражданам, награжденным знаком "Жителю блокадного Ленинграда". Условия назначения и размер пенсий гражданам, пострадавшим в результате радиационных или техногенных катастроф, и членам их семей. Условия назначения и размер социальной пенсии нетрудоспособным гражданам. Назначение, перерасчет и индексация пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
4.	Страховые пенсии в Российской Федерации	Законодательство о страховых пенсиях Периоды общественно – полезной деятельности, включаемые в трудовой стаж (получение пособия по безработице и т.п.). Страховая пенсия по старости: понятие и виды Условия назначения и размер страховой пенсии по старости. Виды страхового стажа и их особенности. Исчисление различных видов трудового стажа. Документы, подтверждающие страхового стаж. Порядок подтверждения стажа. Пенсионное обеспечение по старости . Пенсии работников образования. Условия назначения и размер страховой пенсии по инвалидности. Условия назначения и размер страховой пенсии по случаю потери кормильца. Формирование страховой и накопительной частей трудовой пенсии. Обязательное пенсионное страхование. Индивидуальный (персонифицированный) учет в системе обязательного пенсионного страхования. Определение, индексация и корректировка размеров страховых пенсий. Назначение, выплата, перерасчет размеров страховой пенсии. Назначение и перерасчет пенсии по старости. Приостановление и прекращение выплаты пенсии. Удержания из пенсии. Дополнительное пенсионное страхование..
5.	Пособия	Понятие социального пособия, цели выплаты, виды; категории граждан, имеющих право на них и порядок назначения и выплаты социальных пособий. Пособие по безработице. Пособие по временной нетрудоспособности. Государственные пособия гражданам, имеющим детей. Пособия женам и детям военнослужащих, проходящих военную службу по призыву. Виды, условия назначения пособия на погребение; органы, назначающие и выплачивающие пособие; документы, необходимые для назначения и выплаты; размеры и сроки выплаты пособия. Социальное обеспечение в связи с несчастными случаями на производстве и профессиональными заболеваниями: понятие. Виды, порядок,

		назначения.
6.	Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации	Формы медицинского страхования: обязательное и добровольное. Обязательное медицинское страхование как вид государственного социального страхования. Права и обязанности субъектов обязательного медицинского страхования. Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Договор обязательного медицинского страхования. Виды страхового обеспечения; понятие, виды медико-социальной помощи; право отдельных категорий граждан в области охраны здоровья, виды лекарственной помощи; порядок предоставления санаторно-курортного лечения.
7.	Государственная социальная помощь.	Понятие и цели государственной социальной помощи. Реализация права на ее получение. Содержание государственной социальной помощи. Расчет дохода для оказания государственной социальной помощи. Виды социальной помощи; единовременные пособия; компенсационные выплаты. Порядок назначения, размеры и выплаты пособия неработающим супругам военнослужащих в связи с отсутствием возможности их трудоустройства по специальности; единовременного денежного пособия вынужденным переселенцам и беженцам; пособия, назначаемые малоимущим семьям и малоимущим одиноко проживающим гражданам; пособия лицам, привлекаемым для борьбы с терроризмом; виды, условия назначения и выплат, размеры пособий гражданам при возникновении поствакцинальных осложнений; единовременного пособия медицинским работникам, заразившимся ВИЧ при исполнении служебных обязанностей. Понятие и виды компенсационных выплат: компенсационные выплаты на содержание детей: условия назначения и размер; компенсационные выплаты на детей, находящихся под опекой и попечительством в приёмной семье (виды, условия назначения и выплаты, размер)
8.	Социальное обслуживание в Российской Федерации	Понятие, принципы, формы социального обслуживания. Социальное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов. Формы социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов: понятие реабилитации инвалидов (программа, виды). Учреждения социального обслуживания. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система, источники права социального обеспечения.

Тема 2. Пенсионная система РФ и пенсионное страхование.

Тема 3. Государственное пенсионное обеспечение

Тема 4. Страховые пенсии в Российской Федерации

Тема 5. Пособия.

Тема 6. Обязательное социальное и медицинское страхование в Российской Федерации.

Тема 7. Государственная социальная помощь

Тема 8. Социальное обслуживание в Российской Федерации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Понятие, предмет, метод и система, источники права социального обеспечения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социального обеспечения и его функции .
 2. Организационно-правовые формы социального обеспечения
 3. Предмет права социального обеспечения (понятие; правоотношения, входящие в предмет)
 4. Понятие, особенности метода права социального обеспечения.
 5. Система права социального обеспечения (понятие, структура).
 6. Классификация принципов права социального обеспечения.
- Принципы права социального обеспечения, их особенность.
7. Юридические факты в современном праве социального обеспечения.
 8. Субъекты правоотношений по социальному обеспечению.
 9. Источники права социального обеспечения.

Тема 2: Пенсионная система РФ и пенсионное страхование.

Вопросы для обсуждения:

1. Обязательное пенсионное страхование в РФ.
2. Пенсионный фонд Российской Федерации.
3. Негосударственное пенсионное обеспечение.
4. Виды пенсионного обеспечения в РФ.

Тема 3: Государственное пенсионное обеспечение

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, общая характеристика пенсий по государственному пенсионному обеспечению
2. Пенсии по выслуге лет: понятие, получатели, порядок назначения.
3. Пенсии по старости: понятие, получатели, порядок назначения.
4. Пенсии по инвалидности: понятие, получатели, порядок назначения.
5. Социальные пенсии: понятие, виды.

Тема 4: Страховые пенсии в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Страховой стаж, понятие, юридическое значение. Порядок подсчета.
2. Специальный стаж, понятие, юридическое значение.
3. Доказательство страхового стажа.
4. Индивидуальный лицевой счет застрахованного лица. Трудовая книжка – понятие, значение.
5. Страховые пенсии: понятие и виды.

6. Страховая пенсия по старости: понятие, условия назначения и размер.
7. Страховая пенсия по инвалидности: понятие, условия назначения и размер.
8. Страховая пенсия по случаю потери кормильца: понятие, условия назначения и размер.
9. Назначение досрочной страховой пенсии педагогическим работникам.
10. Порядок обращения, назначения, перерасчета. Удержание, приостановление, возобновление.

Тема 5: Пособия

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие пособий и их классификация.
 2. Пособия по временной нетрудоспособности:
 - a) круг лиц, имеющих право на пособие;
 - b) случаи обеспечения пособием;
 - c) условия и продолжительность выплаты пособия;
 - d) определение заработка для исчисления размера пособия;
 - e) размеры пособия;
 - f) основания для снижения размера пособия и отказа в его назначении.
- Периоды, за которые пособие не назначается.
3. Понятие, характеристика пособия по безработице.
 - a) Основания назначения, размеры пособия по безработице.
 - b) Порядок приостановления, снижения размера, прекращения выплаты пособия по безработице.
 4. Пособие на погребение.
 5. Пособия гражданам, имеющим детей.
 6. Страховые выплаты в связи с несчастным случаем на производстве.

Тема 6: Обязательное медицинское страхование в Российской Федерации Вопросы для обсуждения:

1. Право на охрану здоровья: понятие, организация, правовая регламентация.
2. Права и обязанности пациентов.
3. Понятие, виды медицинского страхования, договор медицинского страхования. Базовая и территориальная программа .
4. Виды медицинской помощи, их характеристика. Стандарты оказания медицинской помощи.
5. Медицинская помощь в связи с материнством.
6. Права детей в области охраны здоровья
7. Права отдельных категорий граждан в области охраны здоровья:
 - a) обеспечение лекарствами.
 - b) санаторно-курортное лечение.

Тема 7: Государственная социальная помощь и социальное обслуживание Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, значение, виды государственной социальной помощи. Категории обеспечиваемых граждан.
2. Предоставление социальной помощи в денежной форме (пособия, субсидии, компенсации, социальные доплаты к пенсии)
3. Социальные услуги, предоставляемы гражданам.
4. Натуральная помощь.
5. Понятие социального обслуживания, формы и виды.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Работа с федеральными и региональными законами в области социального обеспечения.
2. Заполнение таблиц по видам пенсий, пособий, видам социальной помощи.
3. Составление схемы по классификации правоотношений права социального обеспечения.
4. Решение правовых задач по темам дисциплины.
5. Подготовка к тестам.

6. Подготовьте для школьников 2 практических задания по праву социального обеспечения в соответствии с темами по предмету «Обществознание».

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Право социального обеспечения : учебник / Р.А. Курбанов, С.И. Озоженко, Т.Э. Зулфугарзаде и др. ; под ред. Р.А. Курбанова, К.К. Гасанова, С.И. Озоженко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 439 с. - (Юриспруденция. РЭУ имени Г. В. Плеханова). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02470-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638>

2. Мачульская, Е. Е. Право социального обеспечения [Текст] : учеб. для бакалавров / Елена Евгеньевна ; Е. Е. Мачульская ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Юрайт : [ИД Юрайт], 2014, 2011. - MOL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426638>

б) дополнительная литература

1. Право социального обеспечения: практикум / сост. Е.Г. Каргина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра трудового, экологического права

и гражданского процесса. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. - 141 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481617>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Свободно распространяемое программное обеспечение Moodle для реализации дистанционных образовательных технологий.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

8 Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Дисциплина «Право социального обеспечения» относится к вариативной части учебного плана. Во время учебного процесса возможно использование различных форм проведения практических занятий по курсу «Право социального обеспечения».

По каждой теме, выносимой на практические занятия, дается примерный план ее изучения, которого целесообразно придерживаться. Задачи, включенные в изучение темы,

составлены, как правило, на основе реальных судебных дел последних лет. Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по вопросу, сформулированному в тексте задачи. При решении задач могут возникать дополнительные вопросы, на которые студентам также необходимо дать ответы. Условия задач сформулированы таким образом, чтобы студенты могли разрешить все возникающие вопросы, опираясь на нормативно-правовые акты и специальную литературу по изучаемой теме, учитывая уже пройденный материал.

По каждой теме предлагаются практические задания. Можно отметить, что некоторые задания для самостоятельной работы по курсу имеют определенную специфику. При освоении курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами для устного опроса, тестами, правовыми задачами.

Виды оценочных материалов и критерии оценивания Примерный перечень вопросов для устного опроса

1. Охарактеризуйте право социального обеспечения как отрасль права.
2. Дайте классификацию правоотношениям по социальному обеспечению.
3. Опишите организационно-правовые формы социального обеспечения в РФ.
4. Назовите нормативные акты в области социального обеспечения?
5. Выделите особенности предоставления государственной социальной помощи в РФ.
6. В чем состоит обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний?
7. В чем заключается пенсионное страхование в РФ? Опишите его виды.
8. Определите виды государственных пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
9. Определите виды страховых пенсий в РФ и выделите особенности их назначения и исчисления.
10. Как финансируются пенсии в РФ?
11. Какие нормативные акты регулируют вопросы пенсионного обеспечения?
12. В чем заключаются особенности добровольного пенсионного страхования?
13. Что означает накопительная пенсия?
14. Покажите порядок назначения, изменения, прекращения выплаты пенсий?
15. Охарактеризуйте деятельность Пенсионного Фонда РФ, Фонда социального страхования, обязательного медицинского страхования? Какова их роль в системе социального обеспечения?
16. Покажите виды классификации пособий.
17. Чем отличается пенсия от пособия?
18. Какие нормативные акты регулируют вопросы выплаты пособий?
19. Как назначается пособие по временной нетрудоспособности?
20. Разъясните отличие страхового стажа от трудового.

21. Что понимается под обязательным страхованием по временной нетрудоспособности?
22. Охарактеризуйте обязательное медицинское страхование в РФ? В чем его отличие от добровольного?
23. Определите размеры и порядок назначения пособий гражданам, имеющим детей.
24. Определите размеры и порядок назначения пособий по временной нетрудоспособности.
25. Определите размеры и порядок назначения видов социального обеспечения в связи с несчастным случаем на производстве и профессиональным заболеванием?
26. Как предоставляется санаторно-курортное лечение?
27. Как происходит обеспечение лекарственными средствами в РФ?
28. Как выплачивается пособие на погребение?
29. Выделите отличительные черты социальной помощи от социального обслуживания?
30. Покажите, как и кому предоставляется социальная помощь в РФ?
31. Покажите, как и предоставляется социальное обслуживание населения в РФ.
32. Как организовано социальное обслуживание и социальная помощь в Республике Башкортостан.
33. Какова содержательная часть права социального обеспечения в программе предмета «Обществознания» в соответствии с ФГОС основного общего и среднего общего образования?

Критериями оценивания:

- владение понятийным аппаратом;
- глубина и осознанность знаний;
- знание нормативных актов регулирующих конкретный вид социального обеспечения и порядка его предоставления;
- прочность и действенность знаний;
- аналитичность и доказательность рассуждений.

Пример теста

Тесты с выбором одного ответа

1. Процедурные правоотношения – это:
 - а) правоотношения по установлению фактов, имеющих юридическое значение;
 - б) правоотношения по рассмотрению споров между сторонами;
 - в) правоотношения по поводу отдельных видов социального обеспечения.
2. К субъектам общественных отношений, регулируемых правом социального обеспечения относятся:
 - а) беженцы и вынужденные переселенцы;
 - б) Министерство финансов РФ;
 - в) Министерство труда и социального развития РФ;
 - г) органы ЗАГС.

Тесты с выбором нескольких ответов

Безработными не могут быть признаны:

- а) граждане, которым назначена пенсия;
- б) трудоспособные граждане, которые не имеют работы и заработка;
- в) осужденные по решению суда к наказанию в виде лишения свободы;
- г) граждане, не достигшие 16-летнего возраста;
- д) граждане, впервые ищущие работу.

Тесты открытого типа

К фактам какого действия в праве социального обеспечения можно отнести: смерть человека, рождение ребенка, вынужденное переселение и др...

Тесты на соответствие

Сопоставьте сроки выплаты пособия по беременности и родам:= при многоплодной беременности ->194 дня

при осложнении родов ->156 дней

женщины, подвергшиеся воздействию радиации вследствие аварии на АЭС ->160 дней}

Каждому студенту будет предложено ответить на 10 заданий в тестовой форме по каждой теме.

Задания ориентированы на проверку знаний и умений по темам дисциплины.

За каждое правильно выполненное задание в тестовой форме на выбор правильного ответа дается по одному баллу.

За каждое правильное выполненное задание в тестовой форме на соответствие дается по 1 баллу.

За каждое правильно выполненное задание на дополнение можно получить по 2 балла.

Максимальная сумма баллов – 10.

Пример правовой задачи.

Уткина 30 лет проработала в областной клинической больнице. В сентябре 2017 г. ей исполняется 55 лет.

Будет ли она иметь право на пенсию? Входят ли отношения по назначению и выплате страховых пенсий по старости в предмет права социального обеспечения? В какой орган следует обратиться Уткиной за назначением страховой пенсий по старости?

Критерии оценивания решения правовой задачи:

- опора на теоретические знания при решении практико-ориентированной задачи;
- опора на нормативно-правовые акты;
- способность продемонстрировать (предложить) решение конкретной задачи;
- способность предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы);
- соблюдение этапов решения задачи.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, освоения (рейтинговая оценка)	%
Повышенный	Творческая деятельность	Включает низестоящий уровень. Материал изложен полно, даны правильные определения основных понятий. Студент способен предложить альтернативное решение конкретной задачи (проблемы); при решении кейс-задачи и тестов опирается на	Отлично	91-100	

		положениях законодательства РФ		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Студент продемонстрировал достаточно полные и осознанный знания законодательства РФ по социальному обеспечению. Решение кейс-задачи, выполнение осуществлялось с осознанной опорой на теоретические знания и умения применять их в конкретной ситуации; решение задачи не вызвало особых затруднений; могут быть 1-2 ошибки	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Студент обнаруживает знание и понимание основных положений дан-ной темы, но: 1. материал изложен неполно, допущены неточности в определении понятий или в формулировках правил из положений российского законодательства; 2. не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и приводить примеры	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	студент продемонстрировал недостаточно полные, глубокие и осознанные знания в области российского законодательства о социальном обеспечении; компетенция сформирована лишь частично, не представляет собой обобщенное умение; при решении кейс-задачи, теоретические знания использовались фрагментарно, поверхностно; решение задачи (ситуации) вызвало значительные затруднения.		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры права и обществознания Г.Х. Хайруллина

Эксперты:

внешний:

К.и.н., доцент кафедры трудового права БАГСУ при главе Республики Башкортостан Арсентьева Н.А.

внутренний:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Ф.Ф.Литвинович (БГПУ им. М.Акумлы)

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им.
М.Акумлы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.18.02 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО
ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

ПК-1 (готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Правовые основы профилактики девиантного поведения подростка» входит в вариативную часть учебного плана, дисциплины по выбору.

Изучение учебной дисциплины опирается на знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: философия, теория государства и права, конституционное право и иные научные отрасли.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие девиантного поведения, основные формы девиантного поведения в современном обществе, их специфику;
- основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия в исследованиях проблем подростков в области девиаций;
- современную ситуацию в области распространения зависимостей от психоактивных веществ и иных зависимостей среди подростков;
- систему организации профилактической работы детьми и молодежью, их представителями молодежи и родителями;
- основные технологии профилактической работы.

уметь:

- использовать полученные знания в своей практической деятельности;
- анализировать ситуацию с девиантным поведением в среде подростков, выявлять угрозы;
- формировать основные подходы (в том числе комплексные) в организации и проведении их профилактики, цели, задачи и методы профилактической работы с подростками (в т.ч. индивидуальной работы);

владеть:

- методами и способами исследования социальных проблем подростков, методами изучения девиантного поведения подростков;
- технологиями и методами работы организации практической работы с подростками в области профилактики девиантного поведения.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная

работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Введение в проблему: девиантное поведение подростков	Социальная норма и социальное отклонение. Понятие девиации. «Группы риска». Подростковый возраст как правовая и криминологическая категория. Виды отклоняющегося поведения и их классификации. Основные концепции девиантного поведения. Характеристика отдельных видов девиантного поведения и технологии их профилактики.
2	Детерминация девиантного поведения подростков	Социальные факторы (причины) и биологические предпосылки отклоняющегося поведения. Динамика девиантности, новые виды девиаций в современном мире. Причины и условия противоправного поведения молодежи. Показатели основных видов девиантного поведения в РФ и РБ, их анализ.
3	Понятие профилактики девиантного поведения подростков и ее развитие в истории российского государства.	Профилактика девиантного поведения подростков как особый вид социальной практики. Организационно-методическое обеспечение борьбы с правонарушениями несовершеннолетних. Методы общесоциальной, микросредовой (общей) групповой и индивидуальной профилактики. Особенности профилактики среди несовершеннолетних различных возрастных групп и социально правового статуса. Понятие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и ее элементов. Понятие профилактики правонарушений несовершеннолетних. Индивидуальная профилактическая работа. Ранняя профилактика. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работы. Несовершеннолетние и семьи находящиеся в социально опасном положении. Категории несовершеннолетних, условия жизни которых обуславливают необходимость оказания помощи со стороны государства. Несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Семьи группы риска. Социальная адаптация. Социальная реабилитация. Социальные службы для детей. История становления и развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в истории российского государства. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в

		дореволюционной России. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в СССР в период с 1917 по 1941 г.г. Профилактика правонарушений в период с 1941 по г.г. Развитие профилактики правонарушений несовершеннолетних в постсоветский период.
4	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике девиантного поведения подростков.	Профилактика девиантного поведения подростков - главное направление деятельности в борьбе с преступностью. Основные задачи по профилактике девиантного поведения подростков: предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий. Принципы профилактики девиантного поведения подростков. Конституционные принципы в основе правового регулирования предупреждения преступлений несовершеннолетних. Уголовно-правовая, уголовно-процессуальная, уголовно-исполнительная основы профилактики правонарушений несовершеннолетних. Гражданско-правовые, жилищные, трудовые, семейно-правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-рядские руководящие принципы). Федеральный Закон от 24 июня 1999 года 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Ведомственные нормативно-правовые акты о профилактике девиантного поведения подростков.
5	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие	Понятие системы профилактики девиантного поведения подростков. Субъекты профилактического воздействия, общая характеристика, классификация. Специализированные субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений: суды, органы прокуратуры, внутренних дел, налоговой полиции, федеральной службы безопасности, юстиции, таможенные службы, общественные формирования правоохранительной направленности, комиссии по делам несовершеннолетних. Неспециализированные субъекты профилактики девиантного поведения подростков: органы законодательной и исполнительной власти, органы

		местного самоуправления, органы государственного контроля, общественные формирования, политические партии, фонды, движения, религиозные конфессии, благотворительные организации и т.д. Субъекты профилактики в свете требований Федерального закона от 24 июня 1999 года « Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Организационные формы профилактики девиантного поведения подростков.
6	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав — как субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков.	Порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и основные направления их деятельности в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ее структура, функции, полномочия. Комиссии по делам несовершеннолетних субъектов российской федерации, их структура, функции, полномочия. Комиссии по делам несовершеннолетних муниципальных образований, их структура, функции, полномочия. Организация защиты прав несовершеннолетних и ранняя профилактики правонарушений. Формы и методы. Организация индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Индивидуальные реабилитационные программы. Подготовка необходимых материалов для внесения представлений в суд, а также административно-юрисдикционная деятельность по рассмотрению дел о правонарушениях несовершеннолетних, их родителей и ряда иных лиц. Принципы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Взаимодействие комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с органами и учреждениями системы профилактики, координация их деятельности, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений Взаимодействие комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с органами власти, органами местного самоуправления, общественными организациями в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Правовая основа деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. Международные правовые акты, ратифицированные Российской Федерацией, Конституция Российской Федерации, Федеральные законы, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Положение о комиссиях по делам

		несовершеннолетних, утвержденное Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 3.06.1967 г., правовые акты субъектов РФ, положения территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
7	Органы управления образованием и образовательные учреждения как субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков.	Органы управления образованием как субъекты системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Уровни органов управления образованием, их функции и полномочия в сфере профилактики девиантного поведения подростков: федеральные государственные органы управления образованием; федеральные ведомственные органы управления образованием; государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации; муниципальные органы управления образования. Взаимодействие органов управления образованием с органами и учреждениями системы профилактики, органами власти, органами местного самоуправления и общественными организациями в поведении ранней профилактики. Психолого-медико-педагогические комиссии органов управления образованием, порядок их образования и работы. Правовое регулирование. Образовательные учреждения как субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков, их функции и полномочия в сфере профилактики девиантного поведения подростков. Взаимодействие образовательных учреждений с органами и учреждениями системы субъектов профилактики, их участие в подготовке и реализации индивидуальных реабилитационных программ. Правовое регулирование деятельности органов управления образований и образовательных учреждений по профилактике девиантного поведения подростков.
8	Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних как субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков.	Структура органов внутренних дел. МВД, УМВД по субъектам Российской Федерации. Задачи, функции и полномочия МВД, УМВД по субъектам РФ в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних. Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних МВД, УМВД субъектов РФ. Подразделения по делам несовершеннолетних горрайорганов внутренних дел как субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков, их структура, функции и полномочия в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних отделов полиции по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Общая профилактика. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними.

		Учет несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении: картотечный учет, учет несовершеннолетних правонарушителей с заведением профилактических дел. Взаимодействие подразделений по делам несовершеннолетних с другими службами и подразделениями отделов полиции по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Взаимодействие подразделений по делам несовершеннолетних с органами и учреждения системы профилактики, местными органами власти и общественными организациями по предупреждению правонарушений несовершеннолетних. Правовое регулирование деятельности органов внутренних дел подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
--	--	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Введение в проблему: девиантное поведение подростков
- Тема 2. Детерминация девиантного поведения подростков
- Тема 3. Понятие профилактики девиантного поведения подростков и ее развитие в истории российского государства.
- Тема 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике девиантного поведения подростков.
- Тема 5. Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие
- Тема 6. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав — как субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков.
- Тема 7. Органы управления образованием и образовательные учреждения как субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков.
- Тема 8. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних как субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

- Тема 1. Введение в проблему: девиантное поведение подростков
- Вопросы для практического занятия:
 1. Социальная норма и социальное отклонение. Понятие девиации. «Группы риска».
 2. Подростковый возраст как правовая и криминологическая категория.
 3. Виды отклоняющегося поведения и их классификации.
 4. Основные концепции девиантного поведения.
 5. Делинквентное (противоправное) поведение.
 6. Зависимое поведение (употребление психоактивных веществ).
 7. Маргинализация, субкультуры.
 8. Суицидальное поведение.
 9. Кибер - и интернет-аддикция.
 10. Проституция и сексуальные девиации.

11. Экстремизм и политический радикализм.
12. Деструктивные религиозные организации.

Тема 2. Детерминация девиантного поведения подростков

Вопросы для практического занятия:

1. Социальные факторы (причины) и биологические предпосылки отклоняющегося поведения
2. Динамика девиантности, новые виды девиаций в современном мире.
3. Причины и условия противоправного поведения молодежи.
4. Показатели основных видов девиантного поведения в РФ и РБ, их анализ.

Тема 3. Понятие профилактики девиантного поведения подростков и ее развитие в истории российского государства.

Вопросы для практического занятия:

1. Профилактика девиантного поведения подростков как особый вид социальной практики. Организационно-методическое обеспечение борьбы с правонарушениями несовершеннолетних.
2. Методы общесоциальной, микросредовой (общей) групповой и индивидуальной профилактики. Особенности профилактики среди несовершеннолетних различных возрастных групп и социально правового статуса.
3. Понятие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и ее элементов.
4. Понятие профилактики правонарушений несовершеннолетних.
5. Индивидуальная профилактическая работа. Ранняя профилактика.
6. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работы. Несовершеннолетние и семьи находящиеся в социально опасном положении.
7. Категории несовершеннолетних, условия жизни которых обуславливают необходимость оказания помощи со стороны государства. Несовершеннолетние, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Семьи группы риска. Социальная адаптация. Социальная реабилитация. Социальные службы для детей.
8. История становления и развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в истории российского государства.
9. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в дореволюционной России.
10. Профилактика правонарушений несовершеннолетних в СССР в период с 1917 по 1941 г.г.
11. Профилактика правонарушений в период с 1941 по 1991 г.г.
12. Развитие профилактики правонарушений несовершеннолетних в постсоветский период.

Тема 4. Основные задачи и принципы деятельности по профилактике девиантного поведения подростков

Вопросы для практического занятия:

1. Профилактика девиантного поведения подростков - главное направление деятельности в борьбе с преступностью.
2. Основные задачи по профилактике девиантного поведения подростков: предупреждение безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение

преступлений и антиобщественных действий.

3. Принципы профилактики девиантного поведения подростков.

4. Конституционные принципы в основе правового регулирования предупреждения преступлений несовершеннолетних. Уголовно-правовая, уголовно-процессуальная, уголовно-исполнительная основы профилактики правонарушений несовершеннолетних.

5. Гражданско-правовые, жилищные, трудовые, семейно-правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

6. Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-риядские руководящие принципы).

7. Федеральный Закон от 24 июня 1999 года 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

8. Ведомственные нормативно-правовые акты о профилактике девиантного поведения подростков.

Тема 5. Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие

Вопросы для практического занятия:

1. Понятие системы профилактики девиантного поведения подростков.

2. Субъекты профилактического воздействия, общая характеристика, классификация.

3. Специализированные субъекты профилактики безнадзорности и правонарушений: суды, органы прокуратуры, внутренних дел, налоговой полиции, федеральной службы безопасности, юстиции, таможенные службы, общественные формирования правоохранительной направленности, комиссии по делам несовершеннолетних.

4. Неспециализированные субъекты профилактики девиантного поведения подростков: органы законодательной и исполнительной власти, органы местного самоуправления, органы государственного контроля, общественные формирования, политические партии, фонды, движения, религиозные конфессии, благотворительные организации и т.д.

5. Субъекты профилактики в свете требований Федерального закона от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

6. Организационные формы профилактики девиантного поведения подростков.

Тема 6. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав как субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков.

Вопросы для практического занятия:

1. Порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и основные направления их деятельности в сфере профилактики девиантного поведения подростков.

2. Правительственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, ее структура, функции, полномочия.

3. Комиссии по делам несовершеннолетних субъектов российской федерации, их структура, функции, полномочия.

4. Комиссии по делам несовершеннолетних муниципальных образований, их структура, функции, полномочия.

5. Организация защиты прав несовершеннолетних и ранняя профилактики правонарушений.

6. Формы и методы.

7. Организация индивидуальной профилактической работы с

несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении. Индивидуальные реабилитационные программы.

8. Подготовка необходимых материалов для внесения представлений в суд, а также административно-юрисдикционная деятельность по рассмотрению дел о правонарушениях несовершеннолетних, их родителей и ряда иных лиц.

9. Принципы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

10. Взаимодействие комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с органами и учреждениями системы профилактики, координация их деятельности, направленная на профилактику безнадзорности и правонарушений

11. Взаимодействие комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав с органами власти, органами местного самоуправления, общественными организациями в сфере профилактики девиантного поведения подростков.

12. Правовая основа деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

13. Международные правовые акты, ратифицированные Российской Федерацией, Конституция Российской Федерации, Федеральные законы, указы и распоряжения Президента РФ, постановления и распоряжения Правительства РФ, Положение о комиссиях по делам несовершеннолетних, утвержденное Указом Президиума Верховного Совета РСФСР от 3.06.1967 г., правовые акты субъектов РФ, положения территориальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Тема 7. Органы управления образованием и образовательные учреждения как субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков.

Вопросы для практического занятия:

1. Органы управления образования как субъекты системы профилактики профилактики девиантного поведения подростков.

2. Уровни органов управления образованием, их функции и полномочия в сфере профилактики девиантного поведения подростков: федеральные государственные органы управления образованием; федеральные ведомственные органы управления образованием; государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации; муниципальные органы управления образования.

3. Взаимодействие органов управления образованием с органами и учреждениями системы профилактики, органами власти, органами местного самоуправления и общественными организациями в поведении ранней профилактики.

4. Психолого-медико-педагогические комиссии органов управления образованием, порядок их образования и работы. Правовое регулирование.

5. Образовательные учреждения как субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков, их функции и полномочия в сфере профилактики девиантного поведения подростков.

6. Взаимодействие образовательных учреждений с органами и учреждениями системы субъектов профилактики, их участие в подготовке и реализации индивидуальных реабилитационных программ.

7. Правовое регулирование деятельности органов управления образований и образовательных учреждений по профилактике девиантного поведения подростков.

Тема 8. Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних как субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков.

Вопросы для практического занятия:

1. Структура органов внутренних дел. МВД, УМВД по субъектам Российской Федерации.

2. Задачи, функции и полномочия МВД, УМВД по субъектам РФ в сфере

профилактики профилактике девиантного поведения подростков.

3. Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних МВД, УМВД субъектов РФ.

4. Подразделения по делам несовершеннолетних горрайорганов внутренних дел как субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков, их структура, функции и полномочия в сфере профилактики профилактике девиантного поведения подростков.

5. Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних отделов полиции по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Общая профилактика. Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними.

6. Учет несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении:

7. Картотечный учет, учет несовершеннолетних правонарушителей с заведением профилактических дел.

8. Взаимодействие подразделений по делам несовершеннолетних с другими службами и подразделениями отделов полиции по профилактике девиантного поведения подростков.

9. Взаимодействие подразделений по делам несовершеннолетних с органами и учреждения системы профилактики, местными органами власти и общественными организациями по профилактике девиантного поведения подростков.

10. Правовое регулирование деятельности органов внутренних дел подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел по профилактике девиантного поведения подростков.

6.5. Требования к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Правовые основы профилактики девиантного поведения подростка» являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой к самостоятельному изучению литературе – 18 часов;
- подготовка к семинарским занятиям – 10 часов;
- выполнение домашних работ (практических заданий), задаваемых преподавателем на семинарских занятиях – 10 часов;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям – 5 часов;
- групповые и индивидуальные консультации – 5 часов.

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Правовые основы профилактики девиантного поведения подростка» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

6. 6 Тематика докладов на практических занятиях:

№	Наименование раздела дисциплины	Рекомендуемые темы докладов:
1	Введение в проблему: девиантное поведение подростков	• Социальная норма и социальное отклонение. Понятие девиации. «Группы риска». • Подростковый возраст как правовая и криминологическая категория. • Виды отклоняющегося поведения и их классификации. • Основные концепции девиантного поведения. • Характеристика отдельных видов девиантного поведения и технологии их профилактики.
2	Детерминация девиантного поведения подростков	• Социальные факторы (причины) и биологические предпосылки отклоняющегося поведения • Динамика девиантности, новые виды девиаций в современном мире. • Причины и условия противоправного поведения молодежи. • Показатели основных видов девиантного поведения в РФ и РБ, их анализ.
3	Понятие профилактики девиантного поведения подростков и ее развитие в истории российского государства.	• Профилактика девиантного поведения подростков как особый вид социальной практики. Организационно-методическое обеспечение борьбы с правонарушениями несовершеннолетних. • Методы общесоциальной, микросредовой (общей) групповой и индивидуальной профилактики. Особенности профилактики среди несовершеннолетних различных возрастных групп и социально правового статуса. • Понятие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних и ее элементов. • Понятие профилактики правонарушений несовершеннолетних. • Индивидуальная профилактическая работа. Ранняя профилактика. • Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работы. Несовершеннолетние и семьи находящиеся в социально опасном положении. • Категории несовершеннолетних, условия жизни которых обуславливают необходимость оказания помощи со стороны государства. Несовершеннолетние,

		оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Семьи группы риска. Социальная адаптация. Социальная реабилитация. Социальные службы для детей. • История становления и развития системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в истории российского государства. • Профилактика правонарушений несовершеннолетних в дореволюционной России. • Профилактика правонарушений несовершеннолетних в СССР в период с 1917 по 1941 г.г - Профилактика правонарушений в период с 1941 по г.г - Развитие профилактики правонарушений несовершеннолетних в постсоветский период.
4	Основные задачи и принципы деятельности по профилактике девиантного поведения подростков.	• Профилактика девиантного поведения подростков - главное направление деятельности в борьбе с преступностью. • Основные задачи по профилактике девиантного поведения подростков. • Принципы профилактики девиантного поведения подростков. • Конституционные принципы в основе правового регулирования предупреждения преступлений несовершеннолетних. • Уголовно-правовая, уголовно-процессуальная, уголовно-исполнительная основы профилактики правонарушений несовершеннолетних. • Гражданско-правовые, жилищные, трудовые, семейно-правовые основы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. • Руководящие принципы Организации Объединенных Наций для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-риядские руководящие принципы). • Ведомственные нормативно-правовые акты о профилактике девиантного поведения подростков.
5	Система профилактики, органы и учреждения, ее осуществляющие	• Нормативные правовые акты, обеспечивающие права и свободы лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа. • Юридические гарантии исполнения Федерального закона от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. • Роль органов прокуратуры по защите прав и свобод несовершеннолетних. • Нормативные правовые акты в соответствии с которыми органы прокуратуры осуществляют надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
6	Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Комиссии по делам	• Порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и осуществляемые ими отдельных государственных полномочий, определяемые законодательством Российской Федерации.

	несовершеннолетних и защите их прав — как субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков.	• Структура комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав. • Пределы компетенции комиссий по делам несовершеннолетних. • Основные задачи деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, их роль по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и меры по защите их прав. Функции контроля. • Формы и методы работы комиссий по делам несовершеннолетних с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
7	Органы управления образованием и образовательные учреждения как субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков.	• Характеристика органов управления образованием и образовательных учреждений как субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. • Нормативное регулирование деятельности органов управления образованием и образовательных учреждений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. • Уровни органов управления образованием, их функции и полномочия в сфере профилактики девиантного поведения подростков: федеральные государственные органы управления образованием; федеральные ведомственные органы управления образованием; государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации; муниципальные органы управления образования. • Взаимодействие органов управления образованием с органами и учреждениями системы профилактики, органами власти, органами местного самоуправления и общественными организациями в поведении ранней профилактики. • Психолого-медико-педагогические комиссии органов управления образованием, порядок их образования и работы. Правовое регулирование. • Образовательные учреждения как субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков, их функции и полномочия в сфере профилактики девиантного поведения подростков. • Взаимодействие образовательных учреждений с органами и учреждениями системы субъектов профилактики, их участие в подготовке и реализации индивидуальных реабилитационных программ. • Правовое регулирование деятельности органов управления образования и образовательных учреждений по профилактике девиантного поведения подростков.
8	Подразделения органов внутренних дел по делам несовершеннолетних как субъекты системы	• Задачи, функции и полномочия МВД, УМВД по субъектам РФ в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних. • Организация деятельности подразделений по делам

	профилактики девиантного поведения подростков.	несовершеннолетних МВД, УМВД субъектов РФ. • Подразделения по делам несовершеннолетних горрайорганов внутренних дел как субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков, их структура, функции и полномочия в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. • Организация деятельности подразделений по делам несовершеннолетних отделов полиции по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. • Индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними.
--	--	--

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Российское право. Учебник для вузов. 7-е изд. – М.: Инфра-М-Норма, 2013. – 800 с.
2. Кашанина Т.В. Российское право.- М.: Норма:ИНФРА-М, 2013
3. Гафиатуллина О.А. Практикум по правоведению. – Уфа, Издательство: БГПУ имени М. Акмуллы, 2014. - 221 с.
4. Правоведение. Учебное пособие - М.: Флинта, 2010.- Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)

5. Мухаев Р. Т. Правоведение. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2012.- Режим доступа: [http://www. Biblioclub](http://www.Biblioclub)
6. Шкатулла, В. И. Правоведение : учеб. -М.: Академия, 2011.

Дополнительная литература:

1. Левушкин А. Н. Семейное право. Учебник.-М.: Юнити-Дана, 2012. - Режим доступа: <http://www. Biblioclub>
2. Закревская О. В. Правоведение. - Саратов: Корпорация "Диполь", 2011. - Режим доступа: <http://www. Biblioclub>
3. Правоведение. Сборник задач и упражнений/ В.А. Васенков и др.-М.: Форум, 2011.
4. Гайсина Г.И. Формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - Уфа: Блиц, 2012.
5. Общая часть уголовного права: состояние законодательства и научной мысли - СПб: Юридический центр Пресс, 2009. - Режим доступа: <http://www. Biblioclub>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью дисциплины является нацеленность ее на формирование теоретических знаний и практических навыков по применению норм образовательного законодательства. Поэтому следует обратить внимание на формирование навыка применения норм права.

При подготовке к лекции и практическим занятиям целесообразно обращаться к средствам сети Интернет или правовым системам «Гарант» и «Консультант плюс».

В процессе чтения лекций необходимо применять презентации.

Рекомендуется использовать различные формы дидактических заданий: вопросы, примеры, задачи, тесты.

Организация изучения дисциплины определяется её функциями в системе педагогического образования и целями подготовки учебного заведения.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области исторического, правового образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

На занятиях применяются технические средства обучения: слайд-проектор, компьютерный мультимедийный проектор, ноутбук. Контроль знаний студентов проводится в форме текущей и промежуточной аттестации.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных (аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Охарактеризуйте становление и развитие системы профилактики правонарушений несовершеннолетних в царской России.

2. Назовите особенности система профилактики правонарушений несовершеннолетних в СССР и постсоветской России.

3. В чем заключается важность криминологического изучения преступности несовершеннолетних?

4. Назовите основные черты преступности несовершеннолетних. Какие изменения произошли за последние годы?

5. Назовите основные черты личности несовершеннолетнего преступника по трем группам признаков, социально-демографическим, социально-ролевым и социальнопсихологическим.

6. Причины и условия преступности несовершеннолетних.
7. Дайте общую характеристику уровня и динамики преступности за последние 10 лет.
8. Назовите особенности преступности несовершеннолетних.
9. Профилактика девиантного поведения подростков - главное направление деятельности в борьбе с преступностью.
10. Назовите Федеральный закон, который устанавливает основы правового регулирования отношений, связанных, возникшие в связи с деятельностью по профилактике девиантного поведения подростков.
11. Раскройте сущность понятия профилактики девиантного поведения подростков.
12. Как определяется термин «предупреждение преступности»
13. Назовите категории лиц, с которыми осуществляется профилактическая работа
14. Раскройте понятие «безнадзорный».
15. Раскройте понятие «беспризорный».
16. Раскройте понятие «несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении».
17. Раскройте понятие «несовершеннолетние, совершающие общественно-опасные действия».
18. Раскройте понятие «несовершеннолетние, совершающие правонарушения».
19. Раскройте понятие «семьи, находящиеся в социально опасном положении».
20. Как определяет Федеральный закон от 24 июня 1999 года 120-ФЗ меру «индивидуальная профилактическая работа», применяемую к несовершеннолетним и их родителям.
21. Как определяет Федеральный закон от 24 июня 1999 года 120-ФЗ меру «профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», применяемую к несовершеннолетним и их родителям.
22. Назовите категории несовершеннолетних, условия жизни которых обуславливает необходимость со стороны государства оказания им помощи в соответствии с Федеральным законом от 21 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
23. Раскройте понятие «дети-сироты».
24. Раскройте понятие «дети, оставшиеся без попечения единственного или обоих родителей».
25. Как определяет Федеральный закон от 21 декабря 1996 года «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечение родителей»
сущность термина «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации»
26. Раскройте сущность термина «социальная адаптация».
27. Раскройте сущность термина «социальная реабилитация»
28. Раскройте сущность понятия «социальные службы»
29. Субъекты и объекты управления системы профилактики девиантного поведения подростков.
30. Специализированные субъекты профилактической деятельности.
31. Неспециализированные субъекты профилактической деятельности.
32. Назовите основные задачи деятельности по профилактике девиантного поведения подростков.
33. Назовите основные принципы деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений.
34. Из каких нормативно-правовых актов состоит законодательство РФ о профилактике девиантного поведения подростков.
35. Назовите международные правовые акты, защищающие права ребенка.

36. Какие органы и учреждения, предусмотренные законодательством РФ входят в систему профилактики девиантного поведения подростков.
37. Взаимодействие органов и учреждений, входящих в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
38. Какая ситуация в настоящее время в сфере незаконного оборота наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ.
39. Правовая основа деятельности по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях.
40. Какие основные функции выполняют органы управления образования, образовательных учреждений, органы внутренних дел и органы по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях?
41. Перечислите основания проведения индивидуальной профилактической работы.
42. Каким принципам должны отвечать сроки проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, необходимые для оказания социальной и иной помощи?
43. Какими нормативными правовыми актами, обеспечиваются права и свободы лица, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа?
44. Какими правами пользуются несовершеннолетние, находящиеся в учреждениях системы профилактики?
45. Назовите меры и порядок взыскания, применяемые в учреждениях системы профилактики девиантного поведения подростков.
46. Назовите гарантии исполнения Федерального закона от 24 июня 1999 года «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
47. Какая роль принадлежит органам прокуратуры по защите прав и свобод несовершеннолетних?
48. Назовите нормативные правовые акты в соответствии с которыми органы прокуратуры осуществляют надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
49. Какие органы государственной власти осуществляют контроль и надзор за деятельностью органов учреждений системы профилактики девиантного поведения подростков?
50. Назовите порядок образования комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав и осуществляемые ими отдельных государственных полномочий, определяемые законодательством Российской Федерацией?
51. Назовите структуру комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
52. Назовите пределы компетенции комиссий по делам несовершеннолетних.
53. Назовите основные задачи деятельности комиссий, их роль по профилактике девиантного поведения подростков и меры по защите их прав.
- Функции контроля.
54. Охарактеризуйте формы и методы работы комиссий по делам несовершеннолетних с семьями группы риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении.
55. Назовите принципы деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав.
56. Какими правовым актами регулируется деятельность комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав?
57. Охарактеризуйте органы управления социальной защиты населения и управления социальной защиты населения как субъектов системы профилактики.
58. Какие задачи и функции выполняют органы социальной защиты населения и

учреждения социального обслуживания по предупреждению девиантного поведения подростков?

59. Пределы компетенция органов управления социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания в сфере профилактики девиантного поведения подростков.

60. Как осуществляется организация индивидуальной профилактической работы в отношении безнадзорных и беспризорных несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей, не исполняющих обязанностей по воспитанию, содержанию несовершеннолетних и (или) отрицательно влияющих на их поведение либо жестокого обращения с ними?

61. Как оформляется социальный паспорт?

62. Назовите порядок составления и утверждения индивидуальной программы социальной реабилитации?

63. Назовите учреждения социального обслуживания.

64. Какими нормативными актами регулируется деятельность органов социальной защиты населения и учреждений социального обслуживания по профилактике девиантного поведения подростков.

65. Дайте характеристику органам управления образования и образовательным учреждениям как субъектам системы профилактики девиантного поведения подростков.

66. Назовите структуру органов управления образованием и образовательных учреждений, дайте им характеристику.

67. Какие задачи и функции возлагаются законодательством на органы управления образования и образовательные учреждения в сфере профилактики девиантного поведения подростков?

68. Какими нормативными актами регулируется деятельность органов управления образования и образовательных учреждений по профилактике девиантного поведения подростков?

69. Дайте характеристику специальным учебно-воспитательным учреждениям открытого и закрытого типа как субъектам системы профилактики органов образования по безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

70. Виды специально-учебно-воспитательных учреждений открытого типа.

71. Назовите основания и порядок помещения несовершеннолетних в специально-учебно-воспитательное учреждение открытого типа.

72. Какие задачи и функции возложены законодательством на специально-учебно-воспитательные учреждения открытого типа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних?

73. Назовите виды специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа.

Основания и порядок помещения несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа?

74. Какие задачи и функции возложены законодательством на учебно-воспитательные учреждения закрытого типа по профилактике безнадзорности и правонарушений?

75. Назовите нормативные правовые акты, регулирующие деятельность специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа органов управления образования.

76. Какие основания являются прекращением нахождения несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа органов образования?

77. Какой существует порядок освобождения несовершеннолетних из специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа?

78. Какие права гарантируются несовершеннолетним, помещаемым и находящимся

в специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа, их родителям и законным представителям? Юридические гарантии.

79. Органы опеки и попечительства как субъекты системы профилактики.

80. Какие задачи и функции выполняют органы опеки и попечительства в сфере профилактики девиантного поведения подростков? Назовите их полномочия.

81. Какие нормативные акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации регулируют правовое положение, права и обязанности специалистов органов опеки и попечительства?

82. Назовите основания и порядок установления опеки и попечительства.

83. Какой существует порядок организации патронатного воспитания детей, нуждающихся в государственной защите?

84. Правовое регулирование деятельности органов опеки и попечительства относящихся к воспитанию несовершеннолетних, состоящих под опекой и попечительством.

85. Какую роль играют органы по делам молодежи и учреждения органов по делам молодежи в сфере профилактики девиантного поведения подростков?

86. Назовите полномочия органов по делам молодежи в целом, полномочия учреждений и организаций, созданных органами по делам молодежи и права их должностных лиц в сфере профилактики девиантного поведения подростков.

87. Какую роль выполняют реабилитационные центры для подростков и молодежи, центры социально-психологической помощи молодежи, центры профессиональной ориентации и трудоустройства молодежи, молодежные клубы и иные учреждения по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

88. Правовое регулирование деятельности органов по делам молодежи и учреждений органов по делам молодежи в сфере профилактики девиантного поведения подростков.

89. Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения как специфические субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков.

90. Какие основные направления осуществляют органы управления здравоохранения и учреждения здравоохранения в целях улучшения взаимодействия с субъектами профилактики по предупреждению правонарушений несовершеннолетних, охране их здоровья и прав?

91. Какими нормативными правовыми актами осуществляется регулирование деятельности органов управления здравоохранением и учреждений здравоохранения по профилактике девиантного поведения подростков?

92. Понятие занятости населения, в том числе несовершеннолетних.

93. Какая существует государственная политика в области содействия занятости населения в том числе несовершеннолетних?

94. Какие существуют юридические гарантии по трудоустройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

95. Компетенция должностных лиц органов службы занятости по профилактике девиантного поведения подростков.

96. Правовое регулирование деятельности органов службы занятости в сфере профилактики девиантного поведения подростков.

97. Органы внутренних дел как субъекты системы профилактики девиантного поведения подростков.

98. Структура органов внутренних дел. МВД, ГУВД, УВД по субъектам Российской Федерации.

99. Какие задачи, функции и полномочия выполняются МВД, ГУВД, УВД по субъектам РФ в сфере профилактики девиантного поведения подростков?

100. Какие ведомственные нормативные акты регулирует деятельность органов внутренних дел в сфере профилактики девиантного поведения подростков?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, син большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с

применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программу составил:

Биккинин И.А. д.ю.н., профессор кафедры права и обществознания
Института исторического и правового образования Башкирского
государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Шамигулова О.А, к.п.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им
М.Акмуллы.

Арсентьева Н.А., к.и.н., доцент кафедры предпринимательского финансового и
экологического права_БАГСУ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.19.01 ВВЕДЕНИЕ В МИРОВУЮ ИСТОРИЮ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

1. Цель дисциплины

формирование профессиональной компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК–1).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП): Дисциплина «Введение в мировую историю» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы исторического процесса;
- принципы и способы периодизации истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса.

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке событий и процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации полученные сведения.

Владеть навыками:

- объективной оценки общественно-исторических процессов;
- самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Значение и понимание	Истоки античной истории. Геродот – отец истории.

	термина «история». Основы истории в античную эпоху	Труды Фукидида. Греческие историки эпохи эллинизма. Римское античное наследие.
2	Общие проблемы истории древнего мира. Возникновение древнейших государств в IV – III тыс. до н.э	Хронологические границы древней истории; факторы, обуславливающие их (возникновение древнейших государств; культурный переворот в позднеантичном мире и на Ближнем и Среднем Востоке в связи со становлением мировоззрений христианства, зороастризма и ислама на рубеже древности и средневековья; Великое переселение народов). Понятия «древний Восток», «античность», «эллинизм», «постэллинизм». Древнейшие общества Нового Света; основания к их исключению из общего понятия древней истории. Предпосылки к возникновению древнейших государств на древнем Востоке. Теория путей развития обществ ранней древности И.М. Дьяконова. Роль государственного и общинно-частного секторов экономики в функционировании обществ древнего Ближнего и Среднего Востока в III-II тыс. до н.э.
3	Древняя Греция: истоки европейской культуры Походы Александра Македонского и образование «мировой» державы Эпоха эллинизма. Древний Рим: формирование цивилизационных оснований будущей Европы	Этапы исторического развития Древней Греции: крито-микенская (эгейская) цивилизация; архаическая Греция, классический период истории Древней Греции. Греческий полис: типы и эволюция. Древнегреческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Первое рождение европейского рационализма. Идеал гармоничного человека. Культура классической Греции. Древнегреческая религия. Греческие полисы в международных отношениях древнего мира. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох. Кризис полиса. Гегемония Македонии. Характер и направленность македоно-греческой экспансии. Складывание новой системы международных отношений, попытка синтеза «Запада» и «Востока» в специфических для того исторического периода формах. Формирование державы Александра Македонского. Противоречивость оценок личности и результатов деятельности Александра Македонского в науке и в общественном сознании последующих эпох. Понятие «Эллинизм»: хронологический охват, историческое содержание, специфика форм существования. Распад империи Александра Македонского. Борьба диадохов. Эллинистические государства. Характеристика эллинистической монархии. Цивилизационный и культурный синтез как фактор динамичности процесса исторического развития в эпоху эллинизма. Синкретический характер эллинистической культуры и религии. Зарождение понятия «всемирности истории». Древний Рим как часть античной цивилизации. Этапы исторического развития Древнего Рима: царский период, республика, империя. Власть и общество в

		республиканском Риме. Гражданские и духовные ценности республиканской эпохи. Римская армия. Римская экспансия, превращение Рима в мировую державу. Гражданские войны. Право республиканского Рима. Римское язычество. Возникновение империи. Принципат как система власти и управления. Рим и провинции. Возникновение христианства. Кризис III в. Поздняя империя: трансформация экономической и социальной жизни. Римское право. Римский политический и культурный универсализм. Падение Западной римской империи. Значение римского политического и культурного наследия для становления европейского мира.
4	Средневековая цивилизация: основные черты	Средневековая историография. Начало подъема экономики Запада, его причины: климатическая, демографическая и социально-экономическая гипотезы. Экспансия Запада. Освоение Исландии. Начало подъема средневековых городов. Споры о «феодальной революции». Ключническое движение. Григорианская реформа и ее значение. Раскол между Западной и Восточной церквями. Конфликт папы и императора. Норманнское завоевание Англии. Крестовые походы, их значение. Завершение формирования характерных черт западноевропейской цивилизации. Внутренняя колонизация и военно-колонизационные движения (Реконкиста, продвижение в балтийский регион, крестовые походы). Успехи итальянских городов. Борьба Императоров и Пап. Рыцарство и рыцарская культура. Средневековое европейское крестьянство. Горожане. Формирование университетской культуры. Эпоха переводов. Римское и каноническое право, «рациональная теология». Свободные искусства. Архитектурные стили.
5.	Особенности мирового развития в период Нового времени	Новое время как теоретическая проблема. Великие географические открытия. Столкновение Старого и Нового света. Цивилизации доколумбовой Америки и их гибель. Складывание новой мир-экономики («фаза А»). «Центр, периферия и полупериферия». Споры о развитии капитализма. Аграрные отношения и основные формы эксплуатации (рабство, «крепостничество», наемный труд). «Революция цен», ее причины и последствия. Инновации в банковском деле. Ренессанс и ренессансное мышление. «Новые монархии» в Европе. Итальянские войны и установление гегемонии Габсбургов. Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны и эпоха «конфессионализации». Специфические итоги реформации в Нидерландах, Англии и Франции. «Пороховые империи». Турецкий вызов Западной Европе. Сила и слабость Османской империи. Судьбы Восточной Европы. Речь Посполитая и «Московия». Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного. Сефевидский Иран. Государство Великих Моголов в

		Индии. Упадок Минской империи. Корея и Япония в XVI в. Португальцы и испанцы в Тихом океане. Миссионерство. Укрепление европейской гегемонии. Демографические сдвиги в Европе и мире. Тридцатилетняя война, ее «цена» и итоги. Военная революция. Борьба за гегемонию в Европе. Кризис Испанской монархии, английские «революции», Фронда во Франции. Абсолютизм, его сущность и влияние на общество. Перестройка социальных отношений, формирование новых институтов в Европе. Научная революция. Барокко и классицизм как культурные системы. Начало упадка Османской империи. Положение в Восточной Европе. Судьбы Украины. Хмельнитчина. Смута в России, ее значение. Монархия Романовых. Перспективы и альтернативные пути развития России. Закрепощение крестьян. Бунты. Раскол. Попытки модернизации. Территориальный рост России, освоение Сибири. Нерчинский мир. Кризис в Китае и установление Маньчжурской империи. Конец Великой степи как исторического фактора. Режим Сегуната в Японии. Войны в Корее. Голландская гегемония на Тихом и в Индийском океанах. Особенности голландского капитализма. Англо–голландское соперничество. Освоение Нового света. Философия Просвещения. Экономические сдвиги и начало промышленного переворота. Европа и мир. Торговый баланс в отношениях Европы и Китая. Подчинение Индии. Европейский взгляд на неевропейские регионы. Увлечение Китаем. Учение Гердера. Россия до и после Петра. «Просвещенный абсолютизм» как проблема. Россия, Пруссия, Австрия, Швеция. Новое отношение к религии и собственности. «Энциклопедисты» и физиократы. Масонство. Английская политическая система. Война за независимость американских колоний. Франция на пороге кризиса. Реформы Мопу и Тюрго. «Письма русского путешественника» – взгляд на Европу и Россию. Французская революция: от Генеральных штатов к Национальному собранию. Основные этапы Французской революции. Революционная идеология и эстетика. Преобразования во Франции времен Революции и Империи. Наполеоновские войны. Россия в начале XIX в. «Гений христианства» и новое отношение к религии. Религиозная политика Александра I. Венский конгресс и система международных отношений. Политические режимы эпохи Реставрации.
6.	Основные тенденции мировой истории во второй половине XIX-начале XX вв.	Установление господства капиталистических стран над миром. Демографическая катастрофа в Китае: восстание тайпинов и опиумные войны. Восстание сипаев и изменение формы английского управления Индией. «Реставрация Мэйдзи» в Японии. Реформы Александра II в России. Завершение Кавказской войны. Русско-турецкая война. Присоединение Средней Азии.

		Гражданская война в США. Последние «дикари» Нового и Старого света. Развитие Австралии. Создание национальных государств в Италии и Германии, Реформы в Австро-Венгерской монархии. Франко-прусская война и провозглашение III республики во Франции. Англия в викторианскую эпоху. Социально-политическое развитие стран Запада. Рабочее и социалистическое движение. Женский вопрос. Национализм как идеология и политика. Позитивизм как философское учение. Успехи научного знания, и изменение роли науки. «Золотой век исторической науки». Реализм в литературе. Новые течения в изобразительном искусстве. Колониальные империи и соперничество за колонии. Темпы экономического роста. Успехи Германии, США и Японии. Нарастание напряженности в отношениях между великими державами. Политические союзы и гонка вооружений. Зоны политического соперничества. Военные столкновения нового типа: испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Революция 1905 г. в России. Споры о сущности Российской империи и об уровне ее развития в начале XX в.
7.	Первая Мировая война и межвоенный период	Мир накануне войны. Футурологические ожидания. Новая научная картина мира. Сдвиги в искусстве. «Модерн», «Серебряный век» и новое в учениях об обществе. Военно-политические союзы накануне войны. Начало войны и ход военных действий. Изменения в технике ведения войны. События на Западном и Восточном фронтах. Турецкий театр военных действий и геноцид армян. Война и общество. Революция в России. Вступление в войну США. Окончание войны, ее демографическая цена. Революции в России и Германии. Распад Османской и Австро-Венгерской империй. Россия в годы революции и гражданской войны. Образование СССР. Демографические катаклизмы в советской России. III Интернационал и перспективы мировой революции. Версальско-вашингтонская система. Лига Наций. Экономическая стабилизация 1920-х гг. НЭП в России. Веймарская республика. Итальянский фашизм. Милитаризация Японии. Строительство социализма в СССР, мобилизационная модель развития. Мировой экономический кризис и его социально-политические последствия. Новый курс Рузвельта. Приход к власти Гитлера. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе и Азии. Социалистическое движение. Война в Испании. Завоевание Эфиопии, война в Китае. Советско-японские военные конфликты. Культура и тоталитаризм.
8	Вторая Мировая война и ее последствия. Мир в послевоенный период	Система политических союзов накануне войны. Мюнхенское соглашение. Пакт «Молотова-Риббентропа». Начало Второй мировой войны, ее периодизация. Разгром Польши. «Зимняя война». Завоевание Европы. «Битва за Англию». Нападение

		Германии на СССР. Основные этапы Великой Отечественной войны. «Цена победы». Современные споры о войне. Формирование новой системы международных отношений: Тегеран, Ялта, Потсдам, создание Организации Объединенных Наций. Разгром Японии. Разработка и применение атомного оружия. Нюрнбергский процесс и его значение. Начало холодной войны. Новый этап гонки вооружений. Система блоков. Судьбы Восточной Европы. План Маршалла. Две Германии. Интеллектуальное развитие послевоенной Европы. Экзистенциализм и неореализм. СССР в конце 1940-х - начале 1950-х гг. и «страны народной демократии». Югославия. Победа коммунистов в гражданской войне в Китае. Независимость Индии. Войны в Юго-Восточной Азии. Распад колониальной системы. Система международных отношений. Роль ООН – надежды, разочарования, успехи. «Славное тридцатилетие». Экономический подъем США и Европы. Рах Americana. Немецкое и японское «экономическое чудо». Франция времен Ш. де Голля. Начало европейской интеграции. Изменения в СССР в 1950-е – начале 1960-х гг. Освоение космоса. Первые успехи научно-технической революции. Попытки реформ в социалистических странах и их провал. Начало стагнации в СССР. 1968 г. на Западе и Востоке Европы. «Третий мир» в послевоенную эпоху. «Год Африки». Революция на Кубе и Карибский кризис. Новая демографическая ситуация в мире. Китай при председателе Мао. Начало реформ в Китае. «Ближневосточный узел». Энергетический кризис середины 1970-х гг. Запад времен М. Тэтчер и Р. Рейгана. Новое в системе международных отношений. Исламский фактор. Революция в Иране. Война в Афганистане. Новый виток гонки вооружений и новый этап научно-технической революции. СССР в 1980-е гг. Причины распада СССР. Падение Берлинской стены и «бархатные революции» в Европе. Новая геополитическая реальность. Изменение философских систем. Экзистенциализм, структурализм и постструктурализм
9	Глобальные проблемы современности	Новый этап глобализации. Споры о «конце истории». Войны на Балканах и на территории бывшего СССР. «Парад суверенитетов» и судьбы бывших советских республик. Новые информационные технологии. Темпы и направления научной революции. Демографические и экологические проблемы человечества. «Золотой миллиард» и остальное человечество. Новое в соотношения «центр-периферия». Миграции и мигранты. Судьбы «третьего мира». Угроза «войны цивилизаций». Фундаментализм и террористическая опасность. «Молодые тигры», перспективы возвышения новых центров мирового развития. Страны БРИК. Успехи и

		неудачи объединенной Европы. Роль США в современном мире. Войны на Ближнем и Среднем Востоке. Новое и старое на «пылающем континенте». Влияние экономического кризиса 2008-2009 гг. Споры о «конце современности». Постмодернизм в философии и искусстве. Россия в начале XXI века.
10	Характерные черты исторического развития России	Географические и климатические условия России. Роль земледелия и колонизации в историческом развитии Руси и России. Православие между католическим миром и исламом. Гипертрофированная роль государства и крепостное право. Модернизация и вестернизация. Имперское и национальное сознание. Тоталитаризм и демократические традиции. Осмысление исторического пути России в контексте всемирной истории: (от теории «Москва-Третий Рим» до современных либеральных и консервативных интерпретаций).

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Значение и понимание термина «история». Основы истории в античную эпоху

Тема 2. Общие проблемы истории древнего мира. Возникновение древнейших государств в IV – III тыс. до н.э

Тема 3. Древняя Греция: истоки европейской культуры. Походы Александра Македонского и образование «мировой» державы. Эпоха эллинизма. Древний Рим: формирование цивилизационных оснований будущей Европы

Тема 4. Средневековая цивилизация: основные черты

Тема 5. Особенности мирового развития в период Нового времени

Время торжествующего капитализма.

Тема 6. Основные тенденции мировой истории во второй половине XIX- начале XX вв.

Тема 6. Первая Мировая война и межвоенный период

Тема 7. Вторая Мировая война и ее последствия. Мир в послевоенный период и конец послевоенной эпохи

Тема 8. Глобальные проблемы современности.

Тема 9. Характерные черты исторического развития России

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Значение и понимание термина «история». Основы истории в античную эпоху.

Вопросы для обсуждения:

1. Истоки античной истории.
2. Геродот – отец истории.
3. Труды Фукидида.
4. Греческие историки эпохи эллинизма.
5. Римское античное наследие.

Тема 2. Общие проблемы истории древнего мира. Возникновение древнейших государств в IV – III тыс. до н.э.

Вопросы для обсуждения:

1. Хронологические границы древней истории; факторы, обуславливающие их.

2. Понятия «древний Восток», «античность», «эллинизм», «постэллинизм». Предпосылки к возникновению древнейших государств на древнем Востоке.

3. Теория путей развития обществ ранней древности И.М. Дьяконова. Роль государственного и общинно-частного секторов экономики в функционировании обществ древнего Ближнего и Среднего Востока в III-II тыс. до н.э.

Тема 3. Древняя Греция: истоки европейской культуры. Эпоха эллинизма. Древний Рим: формирование цивилизационных оснований будущей Европы.

Вопросы для рассмотрения:

1. Этапы исторического развития Древней Греции: крито-микенская (эгейская) цивилизация; архаическая Греция, классический период истории Древней Греции.

2. Древнегреческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Первое рождение европейского рационализма. Идеал гармоничного человека. Культура классической Греции.

3. Древнегреческая религия.

4. Греческие полисы в международных отношениях древнего мира.

5. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох.

6. Формирование державы Александра Македонского. Противоречивость оценок личности и результатов деятельности Александра Македонского в науке и в общественном сознании последующих эпох.

7. Понятие «Эллинизм»: хронологический охват, историческое содержание, специфика форм существования. Эллинистические государства. Характеристика эллинистической монархии.

8. Древний Рим как часть античной цивилизации. Этапы исторического развития Древнего Рима: царский период, республика, империя.

9. Власть и общество в республиканском Риме. Гражданские и духовные ценности республиканской эпохи.

Тема 4. Средневековая цивилизация: основные черты.

Вопросы для обсуждения:

1. Начало подъема средневековых городов.

2. Григорианская реформа и ее значение. Раскол между Западной и Восточной церквями. Конфликт папы и императора.

3. Норманнское завоевание Англии.

4. Крестовые походы, их значение. Завершение формирования характерных черт западноевропейской цивилизации.

5. Рыцарство и рыцарская культура.

6. Формирование университетской культуры. Свободные искусства.

Тема 5. Особенности мирового развития в период Нового времени.

Вопросы для обсуждения:

1. Великие географические открытия. Столкновение Старого и Нового света.

2. Ренессанс и ренессансное мышление.

3. Реформация и контрреформация в Европе. Религиозные войны и эпоха «конфессионализации».

4. Демографические сдвиги в Европе и мире. Тридцатилетняя война, ее «цена» и итоги.

5. Абсолютизм, его сущность и влияние на общество. Перестройка социальных отношений, формирование новых институтов в Европе.

6. Научная революция.

7. Философия Просвещения.

8. Французская революция: от Генеральных штатов к Национальному собранию. Революционная идеология и эстетика.
9. Преобразования во Франции времен Революции и Империи.
10. Венский конгресс и система международных отношений.

Тема 6. Основные тенденции мировой истории во второй половине XIX- начале XX вв.

Вопросы для обсуждения:

1. Установление господства капиталистических стран над миром.
2. Гражданская война в США. Последние «дикари» Нового и Старого света.
3. Создание национальных государств в Италии и Германии, Реформы в Австро-Венгерской монархии.
4. Социально-политическое развитие стран Запада. Рабочее и социалистическое движение.
5. Успехи научного знания, и изменение роли науки. «Золотой век исторической науки».
6. Реализм в литературе. Новые течения в изобразительном искусстве.
7. Колониальные империи и соперничество за колонии.
8. Нарастание напряженности в отношениях между великими державами.

Тема 7. Первая Мировая война и межвоенный период.

Вопросы для обсуждения:

1. Мир накануне войны. Футурологические ожидания.
2. Новая научная картина мира.
3. Сдвиги в искусстве. «Модерн», «Серебряный век» и новое в учениях об обществе.
4. Военно-политические союзы накануне войны. Начало войны и ход военных действий.
5. Революции в России и Германии.
6. Версальско-вашингтонская система. Лига Наций.
7. Итальянский фашизм. Милитаризация Японии.
8. Мировой экономический кризис и его социально-политические последствия.
9. Новый курс Рузвельта.
10. Тоталитарные и авторитарные режимы в Европе и Азии.

Тема 8. Вторая Мировая война и ее последствия. Мир в послевоенный период и конец послевоенной эпохи.

Вопросы для обсуждения:

1. Система политических союзов накануне войны. Мюнхенское соглашение. Пакт «Молотова-Риббентропа».
2. Начало Второй мировой войны, ее периодизация.
3. Современные споры о войне.
4. Начало холодной войны. Новый этап гонки вооружений. Система блоков.
5. Распад колониальной системы.
6. Система международных отношений. Роль ООН.
7. Немецкое и японское «экономическое чудо».
8. «Третий мир» в послевоенную эпоху.
9. Китай при председателе Мао. Начало реформ в Китае.
10. Исламский фактор. Революция в Иране. Война в Афганистане.
11. Падение Берлинской стены и «бархатные революции» в Европе.
12. Новая геополитическая реальность.

Тема 9. Глобальные проблемы современности.

Вопросы для обсуждения:

1. Новый этап глобализации. Споры о «конце истории».
2. Войны на Балканах и на территории бывшего СССР. «Парад суверенитетов» и судьбы бывших советских республик.
3. Новые информационные технологии. Темпы и направления научной революции.
4. Демографические и экологические проблемы человечества. Судьбы «третьего мира».
5. Фундаментализм и террористическая опасность.
6. «Молодые тигры», перспективы возвышения новых центров мирового развития. Страны ШОС и БРИКС.
7. Успехи и неудачи объединенной Европы.
8. Роль США в современном мире.
9. Войны на Ближнем и Среднем Востоке. Новое и старое на «пылающем континенте». Постмодернизм в философии и искусстве.

Тема 10. Характерные черты исторического развития России.

Вопросы для обсуждения:

1. Географические и климатические условия России.
2. Роль земледелия и колонизации в историческом развитии Руси и России.
3. Православие между католическим миром и исламом.
4. Гипертрофированная роль государства и крепостное право.
5. Модернизация и вестернизация и национальное сознание.
6. Тоталитаризм и демократические традиции.
7. Осмысление исторического пути России в контексте всемирной истории: (от теории «Москва-Третий Рим» до современных либеральных и консервативных интерпретаций).

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание эссе на предложенную тему.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Темы эссе:

1. Понятия «древность», «древний Восток», «античность», «эллинизм»: хронологические и территориальные рамки и сущностное наполнение.
2. Теория путей развития обществ ранней древности И.М. Дьяконова.
3. Понятие «средние века» и специфика этого периода.

4. Империи, варвары и «варварские королевства» в начале I тысячелетия новой эры.
5. Эпоха раннего Средневековья: становление королевской власти
6. Империя Карла великого и ее исторические судьбы
7. Византийская империя в истории европейского Средневековья
8. Крестовые походы и крестоносная идея в истории человечества.
9. «Научная революция» и образование в Новое время.
10. Морские коммуникации и их значение в истории человечества: торговля, война, культура.
11. Доколумбова Америка. Завоевание американского континента европейцами.
12. Великие географические открытия и складывание мировой экономической системы.
13. Эпоха Просвещения и «просвещенный абсолютизм».
14. Военно-экономическая гегемония Запада во второй половине XIX в. Колониальные империи.
15. Мировые войны и их значение в истории человечества.

Разработка внеклассного мероприятия для учащихся школы по одной из предложенных тем. Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки. Общая структура: 1. Введение. 2. Основная часть. 3. Заключение. 4. Литература. 5. Приложения.

Тематика мероприятия:

1. Послевоенное процветание в странах Европы и Америки: на пути к «обществу всеобщего благоденствия».
2. Холодная война и биполярная система международных отношений.
3. От неокейнсианской к неолиберальной модели в странах Европы и Америки (с конца 1970-х гг. по настоящее время).
4. «Третий мир» после Второй мировой войны: деколонизация, застой, развитие.
5. Глобальные вызовы современности.
6. Особенности динамики исторического и политического процессов в странах Азии и Африки к началу европейской колонизации.
7. Европейский колониализм и развитие народов Азии и Африки.
8. Политическое развитие стран Азии и Африки в новое время
9. «Пробуждение Азии»: особенности революционного движения в Азии в начале XX века.
10. Панизиатизм и панафриканизм как формы ответа на доминирование Запада.
11. Мировые войны XX века и развитие стран Азии и Африки.

12. Особенности деятельности и организации антиколониальных движений в первой половине XX века.

13. Основные вехи деколонизации стран Азии и Африки.

14. В поисках «третьего пути»: модели общественного и государственного устройства Афро-азиатского мира в XX веке

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

Фортунов, В. В. История [Текст] : [учеб. пособие для бакалавров] / Владимир Валентинович ; В. В. Фортунов. - Санкт-Петербург : Питер, 2014

Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1145406>

б)дополнительная литература

История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. -[Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких

вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзамена:

1. Понятие «история», сущностное наполнение.
2. Древняя Греция и ее роль в мировой истории.
3. Завоевания Александра Македонского. Эллинистический мир Средиземноморья и Ближнего и Среднего Востока.
4. Истоки римской цивилизации. Царский Рим. Установление Республики и формирование римской гражданской общины.
5. Кризис и падение Римской Республики.
6. Понятие «средние века» и специфика этого периода.
7. Эпоха раннего Средневековья: становление королевской власти
8. Империя Карла великого и ее исторические судьбы
9. Византийская империя в истории европейского Средневековья
10. Цивилизации Старого Света в начале II тысячелетия новой эры. («Тысячный год»).
11. Крестовые походы и крестоносная идея в истории человечества.
12. Церковь и ее роль в структуре Средневекового общества
13. Средневековый человек и его мир (концепция Жака Ле Гоффа)
14. «Научная революция» и образование в Новое время.
15. Великие географические открытия и складывание мировой экономической системы.
16. Раннее Новое время: основные черты эпохи.
17. Реформация и Контрреформация в Европе.
18. XVII век в мировой истории.
19. Английские революции XVII века.
20. Эпоха Просвещения и «просвещенный абсолютизм».
21. Войны за независимость США и стран Латинской Америки.
22. Великая французская революция и ее значение для Франции и всего мира.

23. Промышленная революция.
24. Европа в первой половине XIX века. «Период романтизма»: политика, экономика, общество.
25. Военно-экономическая гегемония Запада во второй половине XIX в. Колониальные империи.
26. Мировые войны и их значение в истории человечества.
27. Послевоенное процветание в странах Европы и Америки: на пути к «обществу всеобщего благоденствия».
28. Холодная война и биполярная система международных отношений.
29. От неокейнсианской к неолиберальной модели в странах Европы и Америки (с конца 1970-х гг. по настоящее время).
30. «Третий мир» после Второй мировой войны: деколонизация, застой, развитие.
31. Глобальные вызовы современности.
32. Особенности динамики исторического и политического процессов в странах Азии и Африки к началу европейской колонизации.
33. Европейский колониализм и развитие народов Азии и Африки.
34. Политическое развитие стран Азии и Африки в новое время
35. «Пробуждение Азии»: особенности революционного движения в Азии в начале XX века.
36. Панизиатизм и панафриканизм как формы ответа на доминирование Запада.
37. Мировые войны XX века и развитие стран Азии и Африки.
38. Особенности деятельности и организации антиколониальных движений в первой половине XX века.
39. Основные вехи деколонизации стран Азии и Африки.
40. В поисках «третьего пути»: модели общественного и государственного устройства Афро-азиатского мира в XX веке.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Правитель, первым начавший приобщать русских людей к западной культуре

{~Екатерина II

=Петр I

~Иван IV}

Рим пал в

{=476 г.

~455 г.

~489 г.}

В эллинистическом мире господствовала культура

{~православная

=греко-римская

~христианская}

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия А.И.Чигрина

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.19.02 ИСТОРИЯ ДРЕВНИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

1. Цель дисциплины

формирование профессиональной компетенции:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК–1).

2.Трудовоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы (ООП): Дисциплина «История древних цивилизаций» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы исторического процесса;
- принципы и способы периодизации древней истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса.

Уметь:

- находить, классифицировать историческую информацию и применять ее при рассмотрении и оценке событий и процессов;
- устанавливать причинно-следственные связи и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную гражданскую позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации полученные сведения.

Владеть навыками:

- объективной оценки общественно-исторических процессов;
- самостоятельной работы с учебной, справочной литературой по данному курсу.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
---	---------------------------------	--------------------

1.	Начало формирования человеческого общества.	Понятие "первобытное общество". Варианты периодизации. Проблема происхождения человека. Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства. «Неолитическая революция». «Городская революция». Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации.
2.	Цивилизации Древнего Востока. Шумер и Древний Египет.	Географический и исторический аспект понятия "Древний Восток". Причины возникновения древнейших цивилизаций на Востоке, их типологических черты и этапы развития. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Причины появления письменности, формы и виды письма на Древнем Востоке Смена типов государственности на Древнем Востоке: города-государства ("номы"), крупные централизованные государства, мировые державы. Причины устойчивости общинных структур и связей на Востоке. Храм как специфический социальный институт Древнего Востока. Отличительные черты древневосточного города. Древние цивилизации Шумера и Аккада. Древнеегипетская цивилизация. Вклад древневосточных цивилизаций Шумера и Древнего Египта в мировую культуру.
3.	Великие цивилизации Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир	Старовавилонский период. Законы царя Хаммурапи. Два возвышения Ассирийского государства. Особенности Ассирийского государства. Новавилонское царство: халдейская династия и Вавилон правления Навуходоносора. Персидская держава Ахеменидов. Правление Кира, Дария Греко-персидские войны. Завоевания Александра Македонского.
4.	Древняя Палестина.	Исторический контекст пребывания евреев в Египте, Исхода и завоевания Палестины. Особенности иудейской государственности. Объединение страны: правление Давида и Соломона. Разделение страны и ассирийские войны. Вавилонский плен. Персидский период эпохи Второго храма.
5.	Древний Китай.	Археологические раскопки древнекитайских городов. Древнекитайское общество: социальная структура, политическая организация. Конфуцианство как исторический вариант осевого времени в духовной истории китайского общества. Период "Сражающихся царств" (Чжань го). Империя Цинь. Источники формирования китайской духовной традиции и ее характер.
6.	Древняя Индия	Природа и население Индии. Хараппская цивилизация. Ведийская цивилизация. Ведийская религия и ее социальная доктрина. Датировки происхождения буддизма и проблема периодизации его истории. Особенности и достижения Древнеиндийской цивилизации.
7.	Античная цивилизация. Древняя Греция.	Место античности в истории человечества и типологические черты античной цивилизации. Роль природно-географических факторов в формировании античной цивилизации. Социально-политическая организация античного общества. Полис как ее главный структурный элемент. Внутренняя структура древнегреческого полиса, организация власти и управления.

		Статус гражданина. Полисная система ценностей и ее трансформация. Типы древнегреческого полиса: Афины и Спарта. Эволюция полиса: архаический и классический полис. Возникновение "классического" рабства, его характеристика. Классическая Греция. Отличительные черты духовной культуры античности. Складывание систематизированного научного знания и рационалистического права.
8.	Эллинистический период и его особенности.	Возвышение Македонии и походы Александра Македонского. Раздел империи Александра Македонского. Возникновение эллинистического мира, его основные характеристики. Иудея под властью Селевкидов: восстание Маккавеев, установление династии Хасмонеев
9.	Древний Рим.	Особенности общественного устройства древнего Рима. Основные тенденции развития римского общества и государства в период ранней республики. Трансформация полисных структур и политической организации Римского государства во II - I вв. до н. э. Падение республики. Римская империя: от принципата к доминату. Причины угасания греко-римской цивилизации: трансформация экономических и социально-политических институтов античного общества в период поздней Римской империи. Превращение христианства в государственную религию.
10.	Иудея в составе Римской империи.	Походы Помпея и завоевание Иудеи. Царствование Ирода Великого, реконструкция Храма. Земная жизнь Иисуса Христа и начало апостольского века. Иудейская война. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Начало формирования человеческого общества.

Тема 2. Цивилизации Древнего Востока. Шумер и Древний Египет.

Тема 3. Великие цивилизации Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир

Тема 4. Древняя Палестина.

Тема 5. Древний Китай.

Тема 6. Древняя Индия

Тема 7. Античная цивилизация. Древняя Греция.

Тема 8. Эллинистический период и его особенности.

Тема 9. Древний Рим.

Тема 10. Иудея в составе Римской империи.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Начало формирования человеческого общества.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие "первобытное общество". Варианты периодизации.

2. Проблема происхождения человека.

3. Предпосылки трансформации и усложнения первобытного общества.

4. Переход от присваивающего к производящему типу хозяйства.

«Неолитическая революция».

5. «Городская революция».

6. Предпосылки перехода человечества на ступень цивилизации.

Тема 2. Цивилизации Древнего Востока. Шумер и Древний Египет.

Вопросы для обсуждения:

1. Географический и исторический аспект понятия "Древний Восток". Причины возникновения древнейших цивилизаций на Востоке, их типологических черты и этапы развития.
2. Письменность как важнейший цивилизационный фактор. Причины появления письменности, формы и виды письма на Древнем Востоке
3. Смена типов государственности на Древнем Востоке: города-государства ("номы"), крупные централизованные государства, мировые державы.
4. Причины устойчивости общинных структур и связей на Востоке.
5. Древние цивилизации Шумера и Аккада.
6. Древнеегипетская цивилизация.
7. Вклад древневосточных цивилизаций Шумера и Древнего Египта в мировую культуру.

Тема 3. Великие цивилизации Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир.

Вопросы для обсуждения:

1. Старовавилонский период.
2. Законы царя Хаммурапи.
3. Два возвышения Ассирийского государства.
4. Особенности Ассирийского государства.
5. Новавилонское царство: халдейская династия и Вавилон правления Навуходоносора.
6. Персидская держава Ахеменидов. Правление Кира, Дария.
7. Греко-персидские войны.
8. Завоевания Александра Македонского.

Тема 4. Древняя Палестина.

Вопросы для обсуждения:

1. Исторический контекст пребывания евреев в Египте, Исхода и завоевания Палестины. Особенности иудейской государственности.
2. Объединение страны: правление Давида и Соломона.
3. Разделение страны и ассирийские войны. Вавилонский плен.
4. Персидский период эпохи Второго храма.

Тема 5. Древний Китай.

Вопросы для обсуждения:

11. Археологические раскопки древнекитайских городов.
12. Древнекитайское общество: социальная структура, политическая организация. Конфуцианство как исторический вариант осевого времени в духовной истории китайского общества.
13. Период "Сражающихся царств" (Чжань го).
14. Империя Цинь.
15. Источники формирования китайской духовной традиции и ее характер.

.

Тема 6. Древняя Индия.

Вопросы для обсуждения:

1. Природа и население Индии.
2. Хараппская цивилизация. Ведийская цивилизация.
3. Ведийская религия и ее социальная доктрина.

4. Датировки происхождения буддизма и проблема периодизации его истории.
5. Особенности и достижения Древнеиндийской цивилизации.

Тема 7. Античная цивилизация. Древняя Греция.

Вопросы для обсуждения:

1. Место античности в истории человечества и типологические черты античной цивилизации. Роль природно-географических факторов в формировании античной цивилизации.
2. Социально-политическая организация античного общества. Полис как ее главный структурный элемент. Внутренняя структура древнегреческого полиса, организация власти и управления. Статус гражданина. Полисная система ценностей и ее трансформация.
3. Типы древнегреческого полиса: Афины и Спарта.
4. Эволюция полиса: архаический и классический полис.
5. Возникновение "классического" рабства, его характеристика.
6. Классическая Греция. Отличительные черты духовной культуры античности. Складывание систематизированного научного знания и рационалистического права

Тема 8. Эллинистический период и его особенности.

Вопросы для обсуждения:

13. Возвышение Македонии и походы Александра Македонского.
14. Раздел империи Александра Македонского.
15. Возникновение эллинистического мира, его основные характеристики.
16. Иудея под властью Селевкидов: восстание Маккавеев, установление династии Хасмонеев

Тема 9. Древний Рим.

Вопросы для обсуждения:

10. Особенности общественного устройства древнего Рима.
11. Основные тенденции развития римского общества и государства в период ранней республики.
12. Трансформация полисных структур и политической организации Римского государства во II - I вв. до н. э.
13. Падение республики. Римская империя: от принципата к доминату.
14. Причины угасания греко-римской цивилизации: трансформация экономических и социально-политических институтов античного общества в период поздней Римской империи.
15. Превращение христианства в государственную религию.

Тема 10. Иудея в составе Римской империи.

Вопросы для обсуждения:

8. Походы Помпея и завоевание Иудеи.
9. Царствование Ирода Великого, реконструкция Храма.
10. Земная жизнь Иисуса Христа и начало апостольского века.
11. Иудейская война. Христианство и его роль в эволюции античной цивилизации.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Написание эссе на предложенную тему. Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления

и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

Некоторые признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово. В содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли. Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: 1. мысли автора эссе по проблеме излагаются в форме кратких тезисов. 2. мысль должна быть подкреплена доказательствами - поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др.

Тематика эссе:

1. Понятия «древность», «древний Восток», «античность», «эллинизм»: хронологические и территориальные рамки и сущностное наполнение.
2. Теория путей развития обществ ранней древности И.М. Дьяконова.
3. Истоки античной истории.
4. Геродот – отец истории.
5. Труды Фукидида.
6. Греческие историки эпохи эллинизма.
7. Римское античное наследие.
8. Хронологические границы древней истории; факторы, обуславливающие их.
9. Понятия «древний Восток», «античность», «эллинизм», «постэллинизм». Предпосылки к возникновению древнейших государств на древнем Востоке.
10. Теория путей развития обществ ранней древности И.М. Дьяконова. Роль государственного и общинно-частного секторов экономики в функционировании обществ древнего Ближнего и Среднего Востока в III-II тыс. до н.э.
11. Этапы исторического развития Древней Греции: крито-микенская (эгейская) цивилизация; архаическая Греция, классический период истории Древней Греции.
12. Древнегреческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Первое рождение европейского рационализма. Идеал гармоничного человека. Культура классической Греции.
13. Древнегреческая религия.
14. Греческие полисы в международных отношениях древнего мира.
15. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох.
16. Формирование державы Александра Македонского. Противоречивость оценок личности и результатов деятельности Александра Македонского в науке и в общественном сознании последующих эпох.
17. Понятие «Эллинизм»: хронологический охват, историческое содержание, специфика форм существования. Эллинистические государства. Характеристика эллинистической монархии.
18. Древний Рим как часть античной цивилизации. Этапы исторического развития Древнего Рима: царский период, республика, империя.
19. Власть и общество в республиканском Риме. Гражданские и духовные ценности республиканской эпохи.

Разработка внеклассного мероприятия для учащихся школы по одной из предложенных тем. Методическая разработка - разновидность учебно-методического издания в помощь педагогу, содержащая логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия, мероприятия. Наряду с описанием последовательности действий включает характеристику поставленных педагогом целей и

средств их достижения, ожидаемых результатов, сопровождается соответствующими методическими советами. Методическая разработка - это издание, раскрывающее формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий или сами технологии обучения и воспитания применительно к конкретной теме занятия, теме учебной программы, преподаванию программы в целом. Методическая разработка может быть как индивидуальной, так и коллективной работой. Методическая разработка может представлять собой: разработку конкретного занятия; разработку серии занятий; разработку темы программы; описание новых форм, методов или средств обучения и воспитания (словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, схемы, видеофильмы, звукозаписи, средства информационно-коммуникационных технологий и др.); сборник практических заданий и упражнений, способствующих достижению современных целей образования; пакет (комплект) диагностических материалов и инструкцию по их использованию. Структура методической разработки Общая структура: 1. Введение. 2. Основная часть. 3. Заключение. 4. Литература. 5. Приложения.

Тематика мероприятия:

1. Понятия «древность», «древний Восток», «античность», «эллинизм»: хронологические и территориальные рамки и сущностное наполнение.

2. Теория путей развития обществ ранней древности И.М. Дьяконова.

3. Истоки античной истории.

4. Геродот – отец истории.

5. Труды Фукидида.

6. Греческие историки эпохи эллинизма.

7. Римское античное наследие.

8. Хронологические границы древней истории; факторы, обуславливающие их.

9. Понятия «древний Восток», «античность», «эллинизм», «постэллинизм».

Предпосылки к возникновению древнейших государств на древнем Востоке.

10. Теория путей развития обществ ранней древности И.М. Дьяконова. Роль государственного и общинно-частного секторов экономики в функционировании обществ древнего Ближнего и Среднего Востока в III-II тыс. до н.э.

11. Этапы исторического развития Древней Греции: крито-микенская (эгейская) цивилизация; архаическая Греция, классический период истории Древней Греции.

12. Древнегреческая демократия. Формирование гражданской системы ценностей. Первое рождение европейского рационализма. Идеал гармоничного человека. Культура классической Греции.

13. Древнегреческая религия.

14. Греческие полисы в международных отношениях древнего мира.

15. Значение политического и культурного наследия Древней Греции для последующих эпох.

16. Формирование державы Александра Македонского. Противоречивость оценок личности и результатов деятельности Александра Македонского в науке и в общественном сознании последующих эпох.

17. Понятие «Эллинизм»: хронологический охват, историческое содержание, специфика форм существования. Эллинистические государства. Характеристика эллинистической монархии.

18. Древний Рим как часть античной цивилизации. Этапы исторического развития Древнего Рима: царский период, республика, империя.

19. Власть и общество в республиканском Риме. Гражданские и духовные ценности республиканской эпохи.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими

правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Котова, Т.П. История мировых цивилизаций : учебное пособие / Т.П. Котова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 148 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272457>

2. Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=1145406>)

б)дополнительная литература

Фортунов, В. В. История [Текст] : [учеб. пособие для бакалавров] / Владимир Валентинович ; В. В. Фортунов. - Санкт-Петербург : Питер, 2014

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. www.lants.tellur.ru/history/

5. www.kulichkovvk.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagneтофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дельфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Данный предмет направлен на формирование у студентов ценностного отношения к духовному наследию и прошлому своей страны, патриотической и гражданской позиции педагога. Дисциплина развивает у будущего педагога историческое мышление, навыки поиска информации, значимые для освоения любой школьной дисциплины, комментирования содержания разделов школьных курсов истории, обществознания и т.д.; наполнения содержания классных часов и внеклассных мероприятий исторической тематикой. Курс позволяет будущему педагогу-воспитателю ориентироваться в таких вопросах, как определение собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, овладение социокультурным опытом человечества.

Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, которая включает необходимость изучения истории в контексте мировой цивилизации, что позволяет избежать дублирования школьной программы и преподавать на новом уровне с учетом общегуманитарной подготовки, полученной в вузе.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты;
- Формы внеаудиторной работы: занятия в музеях, встречи с представителями государственных и общественных организаций, круглые столы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены примерными вопросами экзамена:

1. Понятие «история», сущностное наполнение.
2. Начало формирования человеческого общества.
3. Цивилизации Древнего Востока. Шумер и Древний Египет.
4. Великие цивилизации Ближнего Востока и их влияние на окружающий мир
5. Древняя Палестина.
6. Древний Китай.
7. Древняя Индия
8. Античная цивилизация.
9. Древняя Греция.
10. Древняя Греция и ее роль в мировой истории.
11. Завоевания Александра Македонского.
12. Эллинистический мир Средиземноморья и Ближнего и Среднего Востока.
13. Истоки римской цивилизации.
14. Царский Рим.
15. Установление Республики и формирование римской гражданской общины.
16. Кризис и падение Римской Республики.
17. Иудея в составе Римской империи.

Примерные вопросы проверочной работы:

1. Периодизация первобытной эпохи.
2. Содержание неолитической революции.
3. Определение матриархата и патриархата.
4. Определение полигамии и моногамии.
5. Периодизация истории Древней Греции.
6. Основные типы полисного устройства.
7. Характерные черты политического устройства римского общества.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки)	Пятибалльная шкала (академическ	БРС, освоения (рейтинговая	%
--------	--------------------------------	--	---------------------------------	----------------------------	---

		сформированности)	ая) оценка	оценка)
Повышенны й	Творческая деятельность	Включает низжестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельности и инициативы	Включает низжестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетвори тельный (достаточны й)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетвори тельно	50-69,9
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетвор ительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: к.и.н., доцент кафедры Всеобщей истории и культурного наследия
А.И.Чигрина

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3
им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной
истории М.Х. Янборисов

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.20.01 ОСНОВЫ ДОГОВОРНОГО ПРАВА

для направления подготовки

"Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание"

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

2. Трудоемкость учебной дисциплины:

Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: модуль право, дисциплина второго профиля, вариативной части, дисциплина по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении курса Гражданское право, Теория государства и права.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают: Основы предпринимательской деятельности несовершеннолетних, Правовые основы предпринимательской деятельности, Жилищное право.

Дисциплина завершающего цикла.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения действующего гражданского законодательства;
- практику применения судами норм договорного права;
- гражданско-правовые понятия, категории и принципы, законодательные институты и конструкции договорного права;
- приемы системного оперирования юридическим инструментарием договорного права;

Уметь:

- с помощью правовых средств защитить свои права и законные интересы в преддоговорных спорах;
- применить полученные знания при ведении деловой дискуссии и разрешении конкретных юридических казусов договорной работы;
- правильно сформулировать существенные условия основных договоров и юридических документов;

Владеть:

- цивилистической терминологией;
- осознанно применять на практике гражданско-правовые категории;
- быть способными продолжать процесс изучения договорного права как подотрасли права, подотрасли законодательства, науки и учебного курса самостоятельно;
- навыками практической работы, понимать смысл нормативных правовых актов и применять нормы договорного права к конкретным жизненным ситуациям;
- навыками научно-исследовательской работы.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации.

Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие положения договорного права	Понятие договора. Договор-Сделка. Договор-Правоотношение. Условия договора. Виды договоров их классификация. Заключение, расторжение, изменение договора.
2	Общие положения обязательственного и договорного права.	Понятие и виды обязательств из договоров. Исполнение обязательства. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств из договоров. Гражданско-правовая ответственность. Гражданско-правовой договор в системе юридических фактов.
3	Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.	Договор купли-продажи. Договор мены (бартер). Договор дарения. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
4.	Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.	Договор аренды (имущественного найма). Наем жилого помещения. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).
5.	Обязательства по производству работ.	Подряд. Общие положения о подряде. Бытовой подряд. Подряд на выполнение проектных и изыскательных работ. Строительный подряд. Подрядные работы для государственных нужд. Договор подряда на производство научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
6.	Обязательства по оказанию услуг.	Возмездное оказание услуг. Договор перевозки. Расчетные и кредитные обязательства. Договор хранения. Страхование. Поручение. Комиссия. Агентский договор. Доверительное управление имуществом. Коммерческая концессия.
7	Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий.	Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности). Учредительный договор. Обязательства, возникающие из публичного обещания награды. Публичный конкурс.
8	Деликтные обязательства.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения или предотвращения угрозы ущерба имуществу.
9	Авторские договоры.	Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники. Авторское право. Авторский договор. Патентное право.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- | | |
|----------------|--|
| Тема 1. | Общие положения договорного права |
| Тема 2. | Общие положения обязательственного и договорного права. |
| Тема 3. | Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право. |
| Тема 4. | Обязательства по передаче имущества во владение и пользование. |
| Тема 5. | Обязательства по производству работ. |
| Тема 6. | Обязательства по оказанию услуг. |
| Тема 7. | Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий. |
| Тема 8. | Деликтные обязательства. |
| Тема 9. | Авторские договоры. |

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Общие положения договорного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Договорное право, как отрасль права.
2. Договорное законодательство.
3. Договорное право, как наука и учебная дисциплина.
4. Договорное правоотношение.
5. Граждане как субъекты гражданских правоотношений.
6. Сделки. Представительство.
7. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Общие положения обязательственного и договорного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды обязательств.
2. Исполнение обязательства.
3. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность.
4. Гражданско-правовой договор.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.

Вопросы для обсуждения:

1. Договор купли-продажи.
2. Договор мены (бартер).
3. Договор дарения.
4. Рента и пожизненное содержание с иждивением.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.

Вопросы для обсуждения:

1. Договор аренды (имущественного найма).
2. Наем жилого помещения.
3. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Обязательства по производству работ.

Вопросы для обсуждения:

1. Подряд. Общие положения о подряде.
2. Бытовой подряд.
3. Подряд на выполнение проектных и изыскательных работ.
4. Строительный подряд.
5. Подрядные работы для государственных нужд.
6. Договор подряда на производство научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Обязательства по оказанию услуг.

Вопросы для обсуждения:

1. Возмездное оказание услуг.
2. Договор перевозки.
3. Расчетные и кредитные обязательства.
4. Договор хранения.
5. Страхование. Поручение.
6. Комиссия. Агентский договор.
7. Доверительное управление имуществом.
8. Коммерческая концессия.

Занятие 7 (4 часа).

Тема: Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий

Вопросы для обсуждения:

1. . Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности).
2. Учредительный договор.
3. Обязательства, возникающие из публичного обещания награды.
4. Публичный конкурс.

Занятие 8 (4 часа).

Тема: Деликтные обязательства

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие деликта.
2. Обязательства, возникающие из причинения вреда.
3. Юридическая характеристика деликтного правоотношения.
4. Мирное соглашение между причинителем вреда и кредитором.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Авторские договоры

Вопросы для обсуждения:

1. Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники.
2. Авторское право.
3. Авторский договор.
4. Патентное право. Патентные договорные отношения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа задания:

- интернет-обзор образовательных организаций, реализующих профессионально-педагогическое образование с изучением дисциплины Основы договорного права;
- создание презентации направления подготовки «44.03.05 Педагогическое образование.
- составление таблицы «Виды договоров их классификация»;
- разработка фоторяда «Деятельность педагога По повышению качества преподавания дисциплины Основы договорного права; в 21 веке»;
- анализ нормативной документации по отрасли права;
- разработка программы развития профессионально-значимых личностных качеств педагога;
- составление личного профессионального плана на первый год своей профессиональной деятельности;
- написание профессионального резюме;
- составление словаря дисциплины Основы договорного права;
- заполнение технологической карты дисциплины Основы договорного права.

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

Согласно учебному плану, СРС по дисциплине предусмотрена в объеме 89 часов. Распределение СРС запланировано в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям – 46 часов, подготовка доклада на семинаре – 17 часов.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на экзамене.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература:

Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том I. Общая часть. Введение в гражданское право : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 622 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08149-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431808 (дата обращения: 11.03.2020)
Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00191-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452735 (дата обращения: 11.03.2020).
Шаблова, Е. Г. Гражданское право : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08105-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/453220 (дата обращения: 11.03.2020).

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Гражданское право России. Общая часть / под ред. А. Я. Рыженковой.- М.: Юрайт, 2011
Гражданское право России. Практикум : учебное пособие для вузов / А. Я. Рыженков, А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02830-0. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/450411 (дата обращения: 11.03.2020).
Анисимов, А. П. Гражданское право России. Общая часть : учебник для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01095-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449794 (дата обращения: 11.03.2020).
Гражданское право: общая часть : [16+] / Н.Н. Герасимова, Н.В. Горина, С.В. Зимнева и др. ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572386 (дата обращения: 11.03.2020)

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы, Интернет ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.ru/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravo_vye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и	http://civil.consultant.ru/elib/

	репринты классических изданий по юриспруденции)	
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, мультимедийная доска.)

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Учебный курс «Основы договорного права» призван способствовать формированию цивилистического мышления у студента.

Изучение курса строится на логической увязке изучаемых тем с темами курса теории права и государства и школьного курса обществознания.

Изложения материала подразумевает организацию изучения дисциплины соответствие с ее функциями в системе педагогического образования и целями подготовки бакалавра.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области педагогического образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, это практические занятия по темам 4 и 8, где используются такие формы работы, как деловая игра.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на экзамене.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие и виды договоров.
2. Основания возникновения обязательств.
3. Понятие, принципы исполнения договорных обязательств.
4. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
5. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
6. Основания прекращения обязательств.
7. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
8. Классификация договоров.
9. Заключение, изменение и расторжение договора.
10. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.
11. Роль гражданско-правового договора в динамике образовательного процесса.
12. Свобода договора и договоры, ограничивающие свободу.

13. Понятие гражданского договора: договор- сделка, договор- правоотношение.
14. Условия гражданско-правового договора и порядок их согласования.
15. Заключение договора понятие и особенности процедуры: оферта, акцепт, публичная оферта, реклама.
16. Условия договора - существенные, обычные и вырабатываемые (случайные): понятие и их юридическое значение.
17. Понятие публичного договора: общие положения и сфера применения.
18. Расторжение договора: общие основания и юридические последствия.
19. Основные способы обеспечения надлежащего исполнения договоров: понятие неустойки, залога и поручительства.
20. Понятие консенсуальных и реальных договоров: краткая характеристика и юридические особенности.
21. Договор об оказании услуг: общая характеристика и основные особенности.
22. Авторские договоры, направленные на реализацию результатов творческой деятельности.
23. Договоры о создании, передаче и использовании служебных произведений в образовательном учреждении.
24. Договор об оказании образовательных услуг: понятие и юридическая характеристика.
25. Классификация договоров образовательного учреждения и их особенности.
26. Договоры о передаче прав на результаты интеллектуальной деятельности.
27. Возмездное оказание услуг.
28. Договор перевозки.
29. Расчетные и кредитные обязательства.
30. Договор хранения.
31. Страхование. Поручение.
32. Комиссия. Агентский договор.
33. Доверительное управление имуществом.
34. Коммерческая концессия.
35. Договор купли-продажи.
36. Договор мены (бартер).
37. Договор дарения.
38. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
39. Договор подряда, общая характеристика.
40. Договор аренды, общая характеристика.

Задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть заработной платы, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей,

которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным. Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако

купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?

2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?

3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004г. Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возвратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и

попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями;

б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится

картины, а художник утрачивает на нее все права.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?

2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?

3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.

Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.

Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.

Выскажите свое мнение по вопросу.

Как должен быть разрешен возникший спор?

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированнос	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

		ти)		
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы Ф. Литвинович

Эксперты:

Исхаков И.И., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

Хайруллина Г.Х., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.20.02 Основы обязательственного права

для направления подготовки

"Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание"

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

2.Трудоемкость учебной дисциплины:

Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:
модуль право, дисциплина второго профиля, вариативной части, дисциплина по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении курса Гражданское право, Теория государства и права.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают: Основы предпринимательской деятельности несовершеннолетних, Правовые основы предпринимательской деятельности, Жилищное право.

Дисциплина завершающего цикла.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: -основные положения действующего гражданского законодательства;

-практику применения судами норм договорного права;

-гражданско-правовые понятия, категории и принципы, законодательные институты и конструкции договорного права;

- приемы системного оперирования юридическим инструментарием договорного права;

Уметь:

- с помощью правовых средств защитить свои права и законные интересы в преддоговорных спорах;

- применить полученные знания при ведении деловой дискуссии и разрешении конкретных юридических казусов договорной работы;

- правильно сформулировать существенные условия основных договоров и юридических документов;

Владеть: цивилистической терминологией;

- осознанно применять на практике гражданско-правовые категории;

- быть способными продолжать процесс изучения договорного права как подотрасли права, подотрасли законодательства, науки и учебного курса самостоятельно;

- навыками практической работы, понимать смысл нормативных правовых актов и применять нормы договорного права к конкретным жизненным ситуациям;

- навыками научно-исследовательской работы.

5.Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие положения договорного права	Понятие договора. Договор-Сделка. Договор-Правоотношение. Условия договора. Виды договоров их классификация. Заключение, расторжение, изменение договора.
2	Общие положения обязательственного и договорного права.	Понятие и виды обязательств из договоров. Исполнение обязательства. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств из договоров. Гражданско-правовая ответственность. Гражданско-правовой договор в системе юридических фактов.
3	Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.	Договор купли-продажи. Договор мены (бартер). Договор дарения. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
4.	Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.	Договор аренды (имущественного найма). Наем жилого помещения. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).
5.	Обязательства по производству работ.	Подряд. Общие положения о подряде. Бытовой подряд. Подряд на выполнение проектных и изыскательных работ. Строительный подряд. Подрядные работы для государственных нужд. Договор подряда на производство научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
6.	Обязательства по оказанию услуг.	Возмездное оказание услуг. Договор перевозки. Расчетные и кредитные обязательства. Договор хранения. Страхование. Поручение. Комиссия. Агентский договор. Доверительное управление имуществом. Коммерческая концессия.
7	Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий.	Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности). Учредительный договор. Обязательства, возникающие из публичного обещания награды. Публичный конкурс.
8	Деликтные обязательства.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения или предотвращения угрозы ущерба имуществу.
9	Авторские договоры.	Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники. Авторское право. Авторский договор. Патентное право.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- | | |
|----------------|--|
| Тема 1. | Общие положения договорного права |
| Тема 2. | Общие положения обязательственного и договорного права. |
| Тема 3. | Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право. |
| Тема 4. | Обязательства по передаче имущества во владение и пользование. |
| Тема 5. | Обязательства по производству работ. |
| Тема 6. | Обязательства по оказанию услуг. |
| Тема 7. | Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий. |
| Тема 8. | Деликтные обязательства. |
| Тема 9. | Авторские договоры. |

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (4 часа).

Тема: Общие положения договорного права.

Вопросы для обсуждения:

8. Договорное право, как отрасль права.
9. Договорное законодательство.
10. Договорное право, как наука и учебная дисциплина.
11. Договорное правоотношение.
12. Граждане как субъекты гражданских правоотношений.
13. Сделки. Представительство.
14. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав.

Занятие 2 (4 часа).

Тема: Общие положения обязательственного и договорного права.

Вопросы для обсуждения:

5. Понятие и виды обязательств.
6. Исполнение обязательства.
7. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность.
8. Гражданско-правовой договор.

Занятие 3 (4 часа).

Тема: Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.

Вопросы для обсуждения:

5. Договор купли-продажи.
6. Договор мены (бартер).
7. Договор дарения.
8. Рента и пожизненное содержание с иждивением.

Занятие 4 (4 часа).

Тема: Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.

Вопросы для обсуждения:

4. Договор аренды (имущественного найма).
5. Наем жилого помещения.
6. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).

Занятие 5 (4 часа).

Тема: Обязательства по производству работ.

Вопросы для обсуждения:

8. Подряд. Общие положения о подряде.
9. Бытовой подряд.
10. Подряд на выполнение проектных и изыскательных работ.
11. Строительный подряд.
12. Подрядные работы для государственных нужд.
13. Договор подряда на производство научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Занятие 6 (4 часа).

Тема: Обязательства по оказанию услуг.

Вопросы для обсуждения:

9. Возмездное оказание услуг.
10. Договор перевозки.
11. Расчетные и кредитные обязательства.
12. Договор хранения.
13. Страхование. Поручение.
14. Комиссия. Агентский договор.
15. Доверительное управление имуществом.
16. Коммерческая концессия.

Занятие 7 (4 часа).

Тема: Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий

Вопросы для обсуждения:

5. . Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности).
6. Учредительный договор.
7. Обязательства, возникающие из публичного обещания награды.
8. Публичный конкурс.

Занятие 8 (4 часа).

Тема: Деликтные обязательства

Вопросы для обсуждения:

5. Понятие деликта.
6. Обязательства, возникающие из причинения вреда.
7. Юридическая характеристика деликтного правоотношения.
8. Мирное соглашение между причинителем вреда и кредитором.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Авторские договоры

Вопросы для обсуждения:

5. Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники.
6. Авторское право.
7. Авторский договор.
8. Патентное право. Патентные договорные отношения.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа задания:

- интернет-обзор образовательных организаций, реализующих профессионально-педагогическое образование с изучением дисциплины Основы договорного права;
- создание презентации направления подготовки «44.03.05 Педагогическое образование».

Составление таблицы «Виды договоров их классификация»;

- разработка фоторяда «Деятельность педагога По повышению качества преподавания дисциплины Основы договорного права; в 21 веке»;
- анализ нормативной документации по отрасли права;
- разработка программы развития профессионально-значимых личностных качеств педагога;
- составление личного профессионального плана на первый год своей профессиональной деятельности;
- написание профессионального резюме;
- составление словаря дисциплины Основы договорного права;
- заполнение технологической карты дисциплины Основы договорного права.

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на экзамене.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература:

Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том I. Общая часть. Введение в гражданское право : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 622 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08149-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431808 (дата обращения: 11.03.2020)
Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00191-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/452735 (дата обращения: 11.03.2020).
Шаблова, Е. Г. Гражданское право : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08105-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/453220 (дата обращения: 11.03.2020).

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Гражданское право России. Общая часть / под ред. А. Я. Рыженковой.- М.: Юрайт, 2011
Гражданское право России. Практикум : учебное пособие для вузов / А. Я. Рыженков, А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02830-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/450411 (дата

обращения: 11.03.2020).
Анисимов, А. П. Гражданское право России. Общая часть : учебник для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01095-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/449794 (дата обращения: 11.03.2020).
Гражданское право: общая часть : [16+] / Н.Н. Герасимова, Н.В. Горина, С.В. Зимнева и др. ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572386 (дата обращения: 11.03.2020)

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

Программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы, Интернет ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravo_vye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ,	http://www.kadis.ru/

	законопроекты, судебная практика)	
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, мультимедийная доска.)

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Учебный курс «Основы обязательственного права» призван способствовать формированию цивилистического мышления у студента.

Изучение курса строится на логической увязке изучаемых тем с темами курса теории права и государства и школьного курса обществознания.

Изложения материала подразумевает организацию изучения дисциплины соответствие с ее функциями в системе педагогического образования и целями подготовки бакалавра.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идеей достижения образованности в области педагогического образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, это практические занятия по темам 4 и 8, где используются такие формы работы, как деловая игра.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу источников и литературы к данному занятию, готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на экзамене.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие и виды договоров.
2. Основания возникновения обязательств.
3. Понятие, принципы исполнения договорных обязательств.
4. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
5. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
6. Основания прекращения обязательств.
7. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
8. Классификация договоров.
9. Заключение, изменение и расторжение договора.

10. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.
11. Роль гражданско-правового договора в динамике образовательного процесса.
12. Свобода договора и договоры, ограничивающие свободу.
13. Понятие гражданского договора: договор- сделка, договор-правоотношение.
14. Условия гражданско-правового договора и порядок их согласования.
15. Заключение договора понятие и особенности процедуры: оферта, акцепт, публичная оферта, реклама.
16. Условия договора - существенные, обычные и вырабатываемые (случайные): понятие и их юридическое значение.
17. Понятие публичного договора: общие положения и сфера применения.
18. Расторжение договора: общие основания и юридические последствия.
19. Основные способы обеспечения надлежащего исполнения договоров: понятие неустойки, залога и поручительства.
20. Понятие консенсуальных и реальных договоров: краткая характеристика и юридические особенности.
21. Договор об оказании услуг: общая характеристика и основные особенности.
22. Авторские договоры, направленные на реализацию результатов творческой деятельности.
23. Договоры о создании, передаче и использовании служебных произведений в образовательном учреждении.
24. Договор об оказании образовательных услуг: понятие и юридическая характеристика.
25. Классификация договоров образовательного учреждения и их особенности.
26. Договоры о передаче прав на результаты интеллектуальной деятельности.
27. Возмездное оказание услуг.
28. Договор перевозки.
29. Расчетные и кредитные обязательства.
30. Договор хранения.
31. Страхование. Поручение.
32. Комиссия. Агентский договор.
33. Доверительное управление имуществом.
34. Коммерческая концессия.
35. Договор купли-продажи.
36. Договор мены (бартер).
37. Договор дарения.
38. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
39. Договор подряда, общая характеристика.
40. Договор аренды, общая характеристика.

Задания и ситуационные задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам

семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным. Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако

купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?

2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?

3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004г. Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла,

так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и

попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями;

б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится

картины, а художник утрачивает на нее все права.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?

2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?

3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.

Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.

Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.

Выскажите свое мнение по вопросу.

Как должен быть разрешен возникший спор?

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы	Пятибалльная шкала	БРС, % освоения
--------	--------------------------------	---	--------------------	-----------------

		формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	(академическая) оценка	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы Ф. Литвинович

Эксперты:

Исхаков И.И., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

Хайруллина Г.Х., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.21.01 ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

для направления подготовки

"Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание"

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Правовые основы предпринимательской деятельности» относится к вариативной части блока Право, дисциплина по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание», знаниях по изученным дисциплинам, «Гражданско-правовой практикum», «Основы гражданского права».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Правовые основы предпринимательской деятельности несовершеннолетних».

Дисциплина завершающего цикла.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

2. признаки предпринимательской деятельности и принципы правового регулирования отношений, возникающих в связи с осуществлением предпринимательской деятельности несовершеннолетними;

3. порядок создания, регистрации, реорганизации, ликвидации субъектов предпринимательской деятельности несовершеннолетних;

4. основы правового положения несовершеннолетних субъектов предпринимательской деятельности;

5. порядок лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности, особенности правового регулирования банкротства, конкуренции, инвестиционной деятельности, а также других важнейших областей предпринимательской деятельности;

6. практику разрешения споров в сфере предпринимательства;

Уметь:

1. реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учетом содержания отрасли предпринимательского права;

2. толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере предпринимательства;

3. анализировать судебную и административную практику в сфере предпринимательской деятельности;

4. решать практические задачи, возникающие в области правового регулирования предпринимательской деятельности, в точном соответствии с законом;

Владеть:

5. профессиональной терминологией и основными понятиями, используемыми в предпринимательском законодательстве;

6. основными методами и способами сбора и анализа нормативной информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;

7. навыками к конструированию содержания учебного материала с учетом содержания отрасли предпринимательского права;

8. навыками по разработке и реализации культурно-просветительских программ с учетом содержания отрасли предпринимательского права.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет и метод предпринимательского права.	Понятие предпринимательского права. Предмет, метод и принципы предпринимательского права. Сочетание императивных и диспозитивных рычагов воздействия в предпринимательском праве. Источники предпринимательского права. Законодательство России о предпринимательской деятельности. Предпринимательское право как отрасль, наука и учебная дисциплина.
2.	Понятие и признаки предпринимательской деятельности несовершеннолетних.	Понятие и признаки предпринимательской деятельности несовершеннолетних. Формы и организационно-правовые основы предпринимательской деятельности: индивидуальное предпринимательство, предпринимательство, осуществляемое юридическими лицами, объединения в сфере предпринимательства.
3.	Предпринимательские отношения и их правовое регулирование. Государственное регулирование предпринимательской деятельности несовершеннолетних.	Предприниматель и товарный рынок. Роль частного права в обеспечении развития рыночной экономики и в правовом регулировании отношений с участием предпринимателей несовершеннолетних. Реализация публичных интересов как основа для государственного воздействия на предпринимательские отношения. Классификация видов государственного воздействия на предпринимательские отношения. Формы и методы государственного воздействия на экономику. Прямое и косвенное воздействие. Прогнозирование. Планирование. Регулирование. Регулирование предпринимательской деятельности как функция государства. Основные цели государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности несовершеннолетних. Методы, средства и формы государственного регулирования экономики. Регулирование: нормативное и индивидуальное (конкретное). Налогообложение

		предпринимательской деятельности. Государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью. Лицензирование деятельности субъектов предпринимательского права. Саморегулирование в сфере предпринимательской деятельности.
4.	Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности и их правовой статус.	Понятие и признаки несовершеннолетних субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Правовое положение несовершеннолетнего индивидуального предпринимателя. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Коммерческие организации. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Особенности предпринимательской деятельности юридических лиц различных организационно-правовых форм. Особенность предпринимательской деятельности некоммерческих организаций. Виды объединений в сфере предпринимательства - холдинги, ФПГ, группы компаний, банковские группы, консорциумы, концерны и т. п. и их правовое положение. Договор простого товарищества как правовая основа деятельности предпринимательских объединений. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация предпринимательской деятельности несовершеннолетних. Прекращение предпринимательской деятельности несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних субъектов предпринимательской деятельности. Формирование и представление налоговой отчетности, как одна из обязанностей субъектов предпринимательской деятельности. Ответственность несовершеннолетнего предпринимателя
5.	Правовые основы несостоятельности (банкротства)	Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Правовое регулирование несостоятельности (банкротства). Субъекты банкротства, их права и обязанности. Правовой статус должника. Правовой статус кредитора. Собрание кредиторов. Правовой статус арбитражного управляющего. Арбитражный суд в делах о несостоятельности. Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
6.	Правовое положение отдельных субъектов	Правовое регулирование малого и среднего предпринимательства несовершеннолетних. Правовое

	предпринимательской деятельности	положение субъектов малого и среднего предпринимательства. Формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства. Особые субъекты предпринимательских отношений – кредитные и страховые организации, биржи и т.д. и их правовое положение. Участие государства и муниципальных образований в предпринимательских отношениях. Особенности правового положения публичных образований в предпринимательском праве.
7.	Правовое регулирование финансовых рынков, рынка ценных бумаг и валютного рынка	Рынок ценных бумаг: место в общей структуре рыночной экономики. Виды рынка ценных бумаг. Законодательство о рынке ценных бумаг. Объекты и субъекты рынка ценных бумаг. Правовое положение субъектов рынка ценных бумаг. Правовые вопросы эмиссии ценных бумаг. Эмиссия и выпуск ценных бумаг. Процедура эмиссии. Проспект ценных бумаг. Размещение эмиссионных ценных бумаг. Понятие валютного рынка. Валютный рынок и предпринимательская деятельность. Государственное регулирование на валютном рынке.
8.	Правовые вопросы приватизации государственного и муниципального имущества	Понятие приватизации государственного и муниципального имущества. Законодательство Российской Федерации о приватизации государственного и муниципального имущества. Покупатели государственного и муниципального имущества. Объект приватизации. Способ приватизации имущества. Аукцион. Золотая акция. Конкурс. Нормативная цена государственного или муниципального имущества. Порядок приватизации. Приватизационный чек. Специализированный аукцион. Специализированный чековый аукцион.
9.	Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности	Законодательство о конкуренции. Понятие конкуренции. Право предпринимателя на конкуренцию. Субъекты конкуренции. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта. Понятие и формы монополистической деятельности. Запрещение монополистической деятельности предпринимателей и неправомерной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления. Правовое положение государственных и естественных монополий. Государственное регулирование их деятельности. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Правовая защита от недобросовестной конкуренции. Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности. Ответственность за нарушение законодательства о конкуренции. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд как механизм создания и обеспечения равных условий для обеспечения конкуренции.
10.	Правовое регулирование	Правовые основы инвестиционной деятельности.

	инвестиционной деятельности	Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Понятие и виды инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Правовое положение субъектов инвестиционной деятельности. Понятие и виды инвестиционной деятельности. Договоры, применяемые в инвестиционной деятельности. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Понятие иностранных инвестиций. Иностранные инвесторы. Правовой порядок создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями в России. Правовые гарантии защиты иностранных инвестиций.
11.	Охрана и защита прав и интересов предпринимателей	Формы и способы защиты прав несовершеннолетних предпринимателей. Органы, разрешающие споры, вытекающие из предпринимательской деятельности. Судебные формы защиты прав несовершеннолетних предпринимателей. Конституционный суд и защита прав предпринимателей. Защита прав предпринимателей арбитражным судом. Защита прав и интересов предпринимателей судом общей юрисдикции. Внесудебные формы защиты прав несовершеннолетних предпринимателей. Нотариальная защита. Защита прав предпринимателей в третейских судах. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров. Альтернативная процедура урегулирования споров – медиация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет и метод предпринимательского права.

Тема2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности несовершеннолетних.

Тема3. Предпринимательские отношения и их правовое регулирование. Государственное регулирование предпринимательской деятельности несовершеннолетних.

Тема 4. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности и их правовой статус.

Тема 5. Правовые основы несостоятельности (банкротства)

Тема 6. Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности

Тема 7. Правовое регулирование финансовых рынков, рынка ценных бумаг и валютного рынка

Тема 8. Правовые вопросы приватизации государственного и муниципального имущества

Тема 9. Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности

Тема 10. Правовое регулирование инвестиционной деятельности

Тема 11. Охрана и защита прав и интересов предпринимателей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие (2 часа).

Тема 1. Понятие, предмет и метод предпринимательского права.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие предпринимательского права как отрасли права.
2. История предпринимательского права Российской Федерации.
3. Предмет предпринимательского права.
4. Метод предпринимательского права.
5. Принципы предпринимательского права.
6. Источники предпринимательского права Российской Федерации.

Занятие (2 часа).

Тема 2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
2. Формы и организационно-правовые основы предпринимательской деятельности:
 - 3.1 Индивидуальное предпринимательство;
 - 3.2 Предпринимательство, осуществляемое юридическими лицами;
 - 3.3 Объединения в сфере предпринимательства.

Занятие 3 (2 часа).

Тема 3. Предпринимательские отношения и их правовое регулирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Предприниматель и товарный рынок.
2. Роль частного права в обеспечении развития рыночной экономики и в правовом регулировании отношений с участием предпринимателей.
3. Понятие и особенности предпринимательских правоотношений.
4. Виды и структура предпринимательских правоотношений.

Занятие 4 (2 часа).

Тема 4. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Реализация публичных интересов как основа для государственного воздействия на предпринимательские отношения.
2. Классификация видов государственного воздействия на предпринимательские отношения.
3. Основные цели государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности.
4. Налогообложение предпринимательской деятельности.
5. Государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью.
6. Лицензирование деятельности субъектов предпринимательского права.
7. Саморегулирование в сфере предпринимательской деятельности

Занятие 5 (2 часа).

Тема 5. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности и их правовой статус. (3 ч.)

Вопросы для обсуждения:

6. Понятие, признаки и классификация субъектов предпринимательского права.
7. Особенности правового статуса предпринимателя без образования юридического лица.
8. Крестьянское (фермерское) хозяйство, как особая организационно-правовая форма ведения предпринимательской деятельности.
9. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.

10. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация предпринимательской деятельности. Прекращение предпринимательской деятельности.

11. Ответственность предпринимателя.

Занятие 6 (2 часа).

Тема 6. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности их правовой статус. (3 ч.)

Вопросы для обсуждения:

1. Полное товарищество как субъект предпринимательской деятельности.
2. Товарищество на вере как субъект предпринимательской деятельности.
3. Хозяйственные общества как субъекты предпринимательской деятельности:
 - 3.1 Общество с ограниченной ответственностью.
 - 3.2 Акционерное общество
4. Производственные кооперативы как субъекты предпринимательской деятельности.
5. Унитарные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности.

Занятие 7 (2 часа).

Тема 7. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности их правовой статус. (3 ч.)

Вопросы для обсуждения:

5. Особенности участия в предпринимательской деятельности некоммерческих организаций.
6. Виды объединений в сфере предпринимательства.
7. Холдинги, ФПГ, группы компаний и их правовое положение.
8. Банковские группы, консорциумы, концерны и их правовое положение.

Занятие 8 (2 часа)

Тема 8. Правовые основы несостоятельности (банкротства) (1 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Правовое регулирование несостоятельности (банкротства).
2. Субъекты банкротства, их права и обязанности.
3. Правовой статус должника.
4. Правовой статус кредитора. Собрание кредиторов.
5. Правовой статус арбитражного управляющего.
6. Арбитражный суд в делах о несостоятельности.

Занятие 9 (1 часа)

Тема 9. Правовые основы несостоятельности (банкротства) (3 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Меры по предупреждению банкротства организаций.
2. Процедуры банкротства:
 - 2.1. наблюдение,
 - 2.2. финансовое оздоровление,
 - 2.3. внешнее управление,
 - 2.4. конкурсное производство,
 - 2.5. мировое соглашение.
3. Особенности банкротства отдельных категорий должников - юридических лиц.
4. Особенности банкротства гражданина.

Занятие 10 (1 час)

Тема 10. Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности (3 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование малого и среднего предпринимательства.
2. Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства.
3. Формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства.
4. Участие государства и муниципальных образований в предпринимательских отношениях.
5. Особенности правового положения публичных образований в предпринимательском праве.

Занятие 11 (1 час)

Тема: 11. Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности правового положения кредитных организаций.
 2. Особенности правового положения страховых организаций.
 3. Особенности правового положения инвестиционных фондов.
 4. Особенности правового положения клиринговых организаций.
- Особенности правового положения биржи.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Подготовить рецензию на статью в периодическом печатном издании посвященную проблемам предпринимательского права – трудоемкость 4 часа;
2. Подготовить варианты решений проблемных ситуаций, на основе анализа фабулы предлагаемой ситуации со ссылкой на действующие правовые нормы – трудоемкость 6 часов;
3. Составить таблицу «Виды субъектов предпринимательского права» – трудоемкость 4 часа;
4. Подготовить реферат по предлагаемой тематике – 8 часов;
5. Составить словарь основных категорий дисциплины – трудоемкость 6 часов;
6. Разработать комплекс заданий по дисциплине, включающий задания в виде вопросов-тестов открытого и закрытого типов, проблемных ситуаций – трудоемкость 10 часов;
7. Подготовить проекты документов, требуемых при регистрации в качестве субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность (индивидуального предпринимателя, коммерческой организации) – трудоемкость 8 часов;
8. Подготовить эссе по проблемному вопросу дисциплины – трудоемкость 4 часа;
9. Составить таблицу «Виды предпринимательских договоров» – трудоемкость 4 часа;
10. Подготовить проект предпринимательского договора (купли – продажи, аренды и т.д.) – трудоемкость 4 часа;
11. Подготовить проект заявления конкурсного кредитора о признании должника банкротом – трудоемкость 4 часа;
12. Провести анализ рекламы из различных источников, с целью выявления примеров рекламы, которую можно квалифицировать как ненадлежащую с составлением отчета о проделанной работе – трудоемкость 4 часа;
13. Составьте проект медиативного соглашения - трудоемкость 4 часа;
14. Составить таблицу «Лицензируемые виды деятельности» – трудоемкость 4 часа;

15. Разработать пошаговую инструкцию действий предпринимателя при осуществлении им защиты своих нарушенных прав (не мене трех вариантов развития событий) – трудоемкость 6 часов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ
Не предусмотрено.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература

Предпринимательское право : учебник и практикум для вузов / Н. И. Косякова [и др.]; под редакцией Н. И. Косяковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04352-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450190> (дата обращения: 11.03.2020)

Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для вузов / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07947-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449761> (дата обращения: 11.03.2020)

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Смирнова Г. Р. Государственное регулирование и поддержка предпринимательства: уч. пособие.-Уфа: БАГСУ, 2007

Предпринимательское право : практикум / авт.-сост. А.Д. Анучкина, Н.Ю. Белокопытова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 113 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458230> (дата обращения: 11.03.2020)

Предпринимательское право. Правовое регулирование отраслей реального сектора : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.]; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05100-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451454> (дата обращения: 11.03.2020)

Потапенко, А.А. Предпринимательское право. Краткий курс / А.А. Потапенко. - М. : Проспект, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-392-14669-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276973>

Катанаева, Е.Н. Предпринимательское право : курс лекций / Е.Н. Катанаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 204 с. - ISBN 978-5-4332-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208650>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор. Программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы, Интернет ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravo_vye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения лекционных и практических занятий в наличии мультимедиа средства (проектор, ноутбук и др.). Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Основы предпринимательской деятельности несовершеннолетних» призвана способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций, а также знаний, умений и навыков в области правового регулирования осуществления предпринимательской деятельности. Изучение курса строится на освоении содержания нормативно-правовых актов, регулирующих отношения, входящие в предмет предпринимательского права, а также трудов ученых-правоведов.

Логика изложения материала подразумевает поэтапное изучение базовых понятий предпринимательского права, а также основных институтов – несостоятельности (банкротства), лицензирования, сертификации, ценообразования, монополистической деятельности, недобросовестной конкуренции и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности и их правовой статус», «Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности», где используются такие формы работы, как дебаты и деловая игра.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНО АТТЕСТАЦИИ:

1. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Правовое положение несовершеннолетнего индивидуального предпринимателя.
2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
3. Коммерческие организации. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества.
4. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия.
5. Особенности предпринимательской деятельности юридических лиц различных организационно-правовых форм.

6. Особенность предпринимательской деятельности некоммерческих организаций.

7. Виды объединений в сфере предпринимательства - холдинги, ФПГ, группы компаний, банковские группы, консорциумы, концерны и т. п. и их правовое положение. Договор простого товарищества как правовая основа деятельности предпринимательских объединений.

8. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности.

9. Регистрация предпринимательской деятельности несовершеннолетних. Прекращение предпринимательской деятельности несовершеннолетних.

10. Права и обязанности несовершеннолетних субъектов предпринимательской деятельности.

11. Формирование и представление налоговой отчетности, как одна из обязанностей субъектов предпринимательской деятельности.

12. Ответственность несовершеннолетнего предпринимателя.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным. Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть

указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?
2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004г. Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в паромное дело.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возвратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и

попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями;

б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится

картины, а художник утрачивает на нее все права.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?
2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?
3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.

Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.

Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.

Выскажите свое мнение по вопросу.

Как должен быть разрешен возникший спор?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессионально	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию	зачтено	71-90

	й деятельности нежели по образцу, с большой степени самостоятельност и и инициативы	из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлет ворител ьный (достато чный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	зачтено	51-70
недоста точный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы
Ф.Литвинович

Эксперты:

Исхаков И.И., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.
Акмуллы

Хайруллина Г.Х., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.
Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.21.02 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

для направления подготовки

"Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание"

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Правовые основы предпринимательской деятельности» относится к вариативной части блока Право, дисциплина по выбору. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание», знаниях по изученным дисциплинам, «Гражданско-правовой практикum», «Основы гражданского права». Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Правовые основы предпринимательской деятельности несовершеннолетних». Дисциплина завершающего цикла.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

признаки предпринимательской деятельности и принципы правового регулирования отношений, возникающих в связи с осуществлением предпринимательской деятельности несовершеннолетними;

порядок создания, регистрации, реорганизации, ликвидации субъектов предпринимательской деятельности несовершеннолетних;

основы правового положения несовершеннолетних субъектов предпринимательской деятельности;

порядок лицензирования отдельных видов предпринимательской деятельности, особенности правового регулирования банкротства, конкуренции, инвестиционной деятельности, а также других важнейших областей предпринимательской деятельности;

практику разрешения споров в сфере предпринимательства;

Уметь:

реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов с учетом содержания отрасли предпринимательского права;

толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере предпринимательства;

анализировать судебную и административную практику в сфере предпринимательской деятельности;

решать практические задачи, возникающие в области правового регулирования предпринимательской деятельности, в точном соответствии с законом;

Владеть:

профессиональной терминологией и основными понятиями, используемыми в предпринимательском законодательстве;

основными методами и способами сбора и анализа нормативной информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности;

навыками к конструированию содержания учебного материала с учетом содержания отрасли предпринимательского права;

навыками по разработке и реализации культурно-просветительских программ с учетом содержания отрасли предпринимательского права.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Понятие, предмет и метод предпринимательского права.	Понятие предпринимательского права. Предмет, метод и принципы предпринимательского права. Сочетание императивных и диспозитивных рычагов воздействия в предпринимательском праве. Источники предпринимательского права. Законодательство России о предпринимательской деятельности. Предпринимательское право как отрасль, наука и учебная дисциплина.
2.	Понятие и признаки предпринимательской деятельности несовершеннолетних.	Понятие и признаки предпринимательской деятельности несовершеннолетних. Формы и организационно-правовые основы предпринимательской деятельности: индивидуальное предпринимательство, предпринимательство, осуществляемое юридическими лицами, объединения в сфере предпринимательства.
3.	Предпринимательские отношения и их правовое регулирование. Государственное регулирование предпринимательской деятельности несовершеннолетних.	Предприниматель и товарный рынок. Роль частного права в обеспечении развития рыночной экономики и в правовом регулировании отношений с участием предпринимателей несовершеннолетних. Реализация публичных интересов как основа для государственного воздействия на предпринимательские отношения. Классификация видов государственного воздействия на предпринимательские отношения. Формы и методы государственного воздействия на экономику. Прямое и косвенное воздействие. Прогнозирование. Планирование. Регулирование. Регулирование предпринимательской деятельности как функция государства. Основные цели государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности несовершеннолетних. Методы, средства и формы государственного регулирования экономики. Регулирование: нормативное и индивидуальное (конкретное). Налогообложение

		предпринимательской деятельности. Государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью. Лицензирование деятельности субъектов предпринимательского права. Саморегулирование в сфере предпринимательской деятельности.
4.	Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности и их правовой статус.	Понятие и признаки несовершеннолетних субъектов предпринимательской деятельности. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Правовое положение несовершеннолетнего индивидуального предпринимателя. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности. Коммерческие организации. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия. Особенности предпринимательской деятельности юридических лиц различных организационно-правовых форм. Особенность предпринимательской деятельности некоммерческих организаций. Виды объединений в сфере предпринимательства - холдинги, ФПГ, группы компаний, банковские группы, консорциумы, концерны и т. п. и их правовое положение. Договор простого товарищества как правовая основа деятельности предпринимательских объединений. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация предпринимательской деятельности несовершеннолетних. Прекращение предпринимательской деятельности несовершеннолетних. Права и обязанности несовершеннолетних субъектов предпринимательской деятельности. Формирование и представление налоговой отчетности, как одна из обязанностей субъектов предпринимательской деятельности. Ответственность несовершеннолетнего предпринимателя
5.	Правовые основы несостоятельности (банкротства)	Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Правовое регулирование несостоятельности (банкротства). Субъекты банкротства, их права и обязанности. Правовой статус должника. Правовой статус кредитора. Собрание кредиторов. Правовой статус арбитражного управляющего. Арбитражный суд в делах о несостоятельности. Процедуры банкротства: наблюдение, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство, мировое соглашение. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
6.	Правовое положение отдельных субъектов	Правовое регулирование малого и среднего предпринимательства несовершеннолетних. Правовое

	предпринимательской деятельности	положение субъектов малого и среднего предпринимательства. Формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства. Особые субъекты предпринимательских отношений – кредитные и страховые организации, биржи и т.д. и их правовое положение. Участие государства и муниципальных образований в предпринимательских отношениях. Особенности правового положения публичных образований в предпринимательском праве.
7.	Правовое регулирование финансовых рынков, рынка ценных бумаг и валютного рынка	Рынок ценных бумаг: место в общей структуре рыночной экономики. Виды рынка ценных бумаг. Законодательство о рынке ценных бумаг. Объекты и субъекты рынка ценных бумаг. Правовое положение субъектов рынка ценных бумаг. Правовые вопросы эмиссии ценных бумаг. Эмиссия и выпуск ценных бумаг. Процедура эмиссии. Проспект ценных бумаг. Размещение эмиссионных ценных бумаг. Понятие валютного рынка. Валютный рынок и предпринимательская деятельность. Государственное регулирование на валютном рынке.
8.	Правовые вопросы приватизации государственного и муниципального имущества	Понятие приватизации государственного и муниципального имущества. Законодательство Российской Федерации о приватизации государственного и муниципального имущества. Покупатели государственного и муниципального имущества. Объект приватизации. Способ приватизации имущества. Аукцион. Золотая акция. Конкурс. Нормативная цена государственного или муниципального имущества. Порядок приватизации. Приватизационный чек. Специализированный аукцион. Специализированный чековый аукцион.
9.	Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности	Законодательство о конкуренции. Понятие конкуренции. Право предпринимателя на конкуренцию. Субъекты конкуренции. Понятие и признаки доминирующего положения хозяйствующего субъекта. Понятие и формы монополистической деятельности. Запрещение монополистической деятельности предпринимателей и неправомерной деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления. Правовое положение государственных и естественных монополий. Государственное регулирование их деятельности. Понятие и формы недобросовестной конкуренции. Правовая защита от недобросовестной конкуренции. Правовые средства антимонопольного регулирования предпринимательской деятельности. Ответственность за нарушение законодательства о конкуренции. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для государственных и муниципальных нужд как механизм создания и обеспечения равных условий для обеспечения конкуренции.
10.	Правовое регулирование	Правовые основы инвестиционной деятельности.

	инвестиционной деятельности	Государственное регулирование инвестиционной деятельности. Понятие и виды инвестиций. Субъекты и объекты инвестиционной деятельности. Правовое положение субъектов инвестиционной деятельности. Понятие и виды инвестиционной деятельности. Договоры, применяемые в инвестиционной деятельности. Правовое регулирование иностранных инвестиций. Понятие иностранных инвестиций. Иностранные инвесторы. Правовой порядок создания и деятельности предприятий с иностранными инвестициями в России. Правовые гарантии защиты иностранных инвестиций.
11.	Охрана и защита прав и интересов предпринимателей	Формы и способы защиты прав несовершеннолетних предпринимателей. Органы, разрешающие споры, вытекающие из предпринимательской деятельности. Судебные формы защиты прав несовершеннолетних предпринимателей. Конституционный суд и защита прав предпринимателей. Защита прав предпринимателей арбитражным судом. Защита прав и интересов предпринимателей судом общей юрисдикции. Внесудебные формы защиты прав несовершеннолетних предпринимателей. Нотариальная защита. Защита прав предпринимателей в третейских судах. Досудебный (претензионный) порядок урегулирования споров. Альтернативная процедура урегулирования споров – медиация.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Понятие, предмет и метод предпринимательского права.

Тема2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности несовершеннолетних.

Тема3. Предпринимательские отношения и их правовое регулирование. Государственное регулирование предпринимательской деятельности несовершеннолетних.

Тема 4. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности и их правовой статус.

Тема 5. Правовые основы несостоятельности (банкротства)

Тема 6. Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности

Тема 7. Правовое регулирование финансовых рынков, рынка ценных бумаг и валютного рынка

Тема 8. Правовые вопросы приватизации государственного и муниципального имущества

Тема 9. Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности

Тема 10. Правовое регулирование инвестиционной деятельности

Тема 11. Охрана и защита прав и интересов предпринимателей.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие (2 часа).

Тема 1. Понятие, предмет и метод предпринимательского права.

Вопросы для обсуждения:

- Понятие предпринимательского права как отрасли права.
- История предпринимательского права Российской Федерации.
- Предмет предпринимательского права.
- Метод предпринимательского права.
- Принципы предпринимательского права.
- Источники предпринимательского права Российской Федерации.

Занятие (2 часа).

Тема 2. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- 1. Понятие и признаки предпринимательской деятельности.
- Формы и организационно-правовые основы предпринимательской деятельности:
 - Индивидуальное предпринимательство;
 - Предпринимательство, осуществляемое юридическими лицами;
 - Объединения в сфере предпринимательства.

Занятие 3 (2 часа).

Тема 3. Предпринимательские отношения и их правовое регулирование.

Вопросы для обсуждения:

- Предприниматель и товарный рынок.
- Роль частного права в обеспечении развития рыночной экономики и в правовом регулировании отношений с участием предпринимателей.
- Понятие и особенности предпринимательских правоотношений.
- Виды и структура предпринимательских правоотношений.

Занятие 4 (2 часа).

Тема 4. Государственное регулирование предпринимательской деятельности.

Вопросы для обсуждения:

- Реализация публичных интересов как основа для государственного воздействия на предпринимательские отношения.
- Классификация видов государственного воздействия на предпринимательские отношения.
- Основные цели государственного регулирования в сфере предпринимательской деятельности.
- Налогообложение предпринимательской деятельности.
- Государственный контроль и надзор за предпринимательской деятельностью.
- Лицензирование деятельности субъектов предпринимательского права.
- Саморегулирование в сфере предпринимательской деятельности

Занятие 5 (2 часа).

Тема 5. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности и их правовой статус. (3 ч.)

Вопросы для обсуждения:

- Понятие, признаки и классификация субъектов предпринимательского права.
- Особенности правового статуса предпринимателя без образования юридического лица.
- Крестьянское (фермерское) хозяйство, как особая организационно-правовая форма ведения предпринимательской деятельности.
- Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
- Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности. Регистрация предпринимательской деятельности. Прекращение предпринимательской деятельности.
- Ответственность предпринимателя.

Занятие 6 (2 часа).

Тема 6. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности их правовой статус. (3 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Полное товарищество как субъект предпринимательской деятельности.

Товарищество на вере как субъект предпринимательской деятельности.

Хозяйственные общества как субъекты предпринимательской деятельности:

Общество с ограниченной ответственностью.

Акционерное общество

Производственные кооперативы как субъекты предпринимательской деятельности.

Унитарные предприятия как субъекты предпринимательской деятельности.

Занятие 7 (2 часа).

Тема 7. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности их правовой статус. (3 ч.)

Вопросы для обсуждения:

Особенности участия в предпринимательской деятельности некоммерческих организаций.

Виды объединений в сфере предпринимательства.

Холдинги, ФПГ, группы компаний и их правовое положение.

Банковские группы, консорциумы, концерны и их правовое положение.

Занятие 8 (2 часа)

Тема 8. Правовые основы несостоятельности (банкротства) (1 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Понятие и признаки несостоятельности (банкротства). Правовое регулирование несостоятельности (банкротства).

Субъекты банкротства, их права и обязанности.

Правовой статус должника.

Правовой статус кредитора. Собрание кредиторов.

Правовой статус арбитражного управляющего.

Арбитражный суд в делах о несостоятельности.

Занятие 9 (1 часа)

Тема 9. Правовые основы несостоятельности (банкротства) (3 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Меры по предупреждению банкротства организаций.

Процедуры банкротства:

наблюдение,

финансовое оздоровление,

внешнее управление,

конкурсное производство,

мировое соглашение.

Особенности банкротства отдельных категорий должников - юридических лиц.

Особенности банкротства гражданина.

Занятие 10 (1 час)

Тема 10. Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности (3 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Правовое регулирование малого и среднего предпринимательства.

Правовое положение субъектов малого и среднего предпринимательства.

Формы государственной поддержки малого и среднего предпринимательства.

Участие государства и муниципальных образований в предпринимательских отношениях.

Особенности правового положения публичных образований в предпринимательском праве.

Занятие 11 (1 час)

Тема: 11. Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности (4 ч.).

Вопросы для обсуждения:

Особенности правового положения кредитных организаций.

Особенности правового положения страховых организаций.

Особенности правового положения инвестиционных фондов.

Особенности правового положения клиринговых организаций.

Особенности правового положения биржи.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Подготовить рецензию на статью в периодическом печатном издании посвященную проблемам предпринимательского права – трудоемкость 4 часа;

Подготовить варианты решений проблемных ситуаций, на основе анализа фабулы предлагаемой ситуации со ссылкой на действующие правовые нормы – трудоемкость 6 часов;

Составить таблицу «Виды субъектов предпринимательского права» – трудоемкость 4 часа;

Подготовить реферат по предлагаемой тематике – 8 часов;

Составить словарь основных категорий дисциплины – трудоемкость 6 часов;

Разработать комплекс заданий по дисциплине, включающий задания в виде вопросов-тестов открытого и закрытого типов, проблемных ситуаций – трудоемкость 10 часов;

Подготовить проекты документов, требуемых при регистрации в качестве субъектов, осуществляющих предпринимательскую деятельность (индивидуального предпринимателя, коммерческой организации) – трудоемкость 8 часов;

Подготовить эссе по проблемному вопросу дисциплины – трудоемкость 4 часа;

Составить таблицу «Виды предпринимательских договоров» – трудоемкость 4 часа;

Подготовить проект предпринимательского договора (купли – продажи, аренды и т.д.) – трудоемкость 4 часа;

Подготовить проект заявления конкурсного кредитора о признании должника банкротом – трудоемкость 4 часа;

Провести анализ рекламы из различных источников, с целью выявления примеров рекламы, которую можно квалифицировать как ненадлежащую с составлением отчета о проделанной работе – трудоемкость 4 часа;

Составьте проект медиативного соглашения - трудоемкость 4 часа;

Составить таблицу «Лицензируемые виды деятельности» – трудоемкость 4 часа;

Разработать пошаговую инструкцию действий предпринимателя при осуществлении им защиты своих нарушенных прав (не мене трех вариантов развития событий) – трудоемкость 6 часов.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ

Не предусмотрено.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература

Предпринимательское право : учебник и практикум для вузов / Н. И. Косякова [и др.] ; под редакцией Н. И. Косяковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04352-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450190> (дата обращения: 11.03.2020)

Иванова, Е. В. Предпринимательское право : учебник для вузов / Е. В. Иванова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07947-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449761> (дата обращения: 11.03.2020)

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Смирнова Г. Р. Государственное регулирование и поддержка предпринимательства: уч. пособие. -Уфа: БАГСУ, 2007

Предпринимательское право : практикум / авт.-сост. А.Д. Анучкина, Н.Ю. Белокопытова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 113 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458230> (дата обращения: 11.03.2020)

Предпринимательское право. Правовое регулирование отраслей реального сектора : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Ручкина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05100-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/451454> (дата обращения: 11.03.2020)

Потапенко, А.А. Предпринимательское право. Краткий курс / А.А. Потапенко. - М. : Проспект, 2015. - 141 с. - ISBN 978-5-392-14669-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276973>

Катанаева, Е.Н. Предпринимательское право : курс лекций / Е.Н. Катанаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2012. - 204 с. - ISBN 978-5-4332-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208650>

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор. Программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы, Интернет ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2		

	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravo_vye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой. Для проведения лекционных и практических занятий в наличии мультимедиа средства (проектор, ноутбук и др.). Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Правовые основы предпринимательской деятельности» призван способствовать формированию у студентов профессиональных компетенций, а также знаний, умений и навыков в области правового регулирования осуществления предпринимательской деятельности. Изучение курса строится на освоении содержания нормативно-правовых актов, регулирующих отношения, входящие в предмет предпринимательского права, а также трудов ученых-правоведов.

Логика изложения материала подразумевает поэтапное изучение базовых понятий предпринимательского права, а также основных институтов – несостоятельности (банкротства), лицензирования, сертификации, ценообразовании, монополистической деятельности, недобросовестной конкуренции и т.д.

Часть занятий проводится в интерактивной форме: это практические занятия по темам «Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности и их правовой статус», «Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности», где используются такие формы работы, как дебаты и деловая игра.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНО АТТЕСТАЦИИ:

1. Виды субъектов предпринимательской деятельности. Правовое положение несовершеннолетнего индивидуального предпринимателя.
2. Юридические лица как субъекты предпринимательской деятельности.
3. Коммерческие организации. Хозяйственные товарищества, хозяйственные общества.
4. Производственные кооперативы. Унитарные предприятия.
5. Особенности предпринимательской деятельности юридических лиц различных организационно-правовых форм.
6. Особенность предпринимательской деятельности некоммерческих организаций.
7. Виды объединений в сфере предпринимательства - холдинги, ФПГ, группы компаний, банковские группы, консорциумы, концерны и т. п. и их правовое положение. Договор простого товарищества как правовая основа деятельности предпринимательских объединений.
8. Порядок создания субъектов предпринимательской деятельности.
9. Регистрация предпринимательской деятельности несовершеннолетних. Прекращение предпринимательской деятельности несовершеннолетних.

10. Права и обязанности несовершеннолетних субъектов предпринимательской деятельности.
11. Формирование и представление налоговой отчетности, как одна из обязанностей субъектов предпринимательской деятельности.
12. Ответственность несовершеннолетнего предпринимателя.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным.

Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?
2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004 г. Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в паромное дело.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возвратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универсаме зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универсам и

попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универсама отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универсам, был закрыт в связи с выходными днями;

б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универсам 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится

картины, а художник утрачивает на нее все права.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?
2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?
3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.

Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.

Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.

Выскажите свое мнение по вопросу.

Как должен быть разрешен возникший спор?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности не менее по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-90
Удовлет	Репродуктивная	Изложение в пределах	зачтено	51-70

ворител ьный (достато чный)	деятельность	задач курса теоретически и практически контролируемого материала		
недоста точный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы
Ф.Литвинович

Эксперты:

Исхаков И.И., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.
Акмуллы

Хайруллина Г.Х., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.
Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

**ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.22.01 Россия в глобальном мире**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

ПК-1 (формирование профессиональной компетенции: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Россия в глобальном мире» относится к вариативной части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные факты, явления и особенности, характеризующие современный мировой процесс;
- современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире;
- тенденции мирового исторического процесса и особенности современного этапа развития.

Уметь:

- видеть реальные проявления глобализации в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Владеть:

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Глобализация:	1.1 Причины возникновения процесса глобализации

	сущность и причины возникновения	1.2 Соотношение понятий глобализация и глобализм 1.3. Основные подходы к изучению проблемы глобализации
2	Первые результаты процесса глобализации	2.1 Отношение к явлению глобализации в различных странах и у разных социальных слоёв 2.2. Последствия глобализации для основных регионов и стран мира
3	Формирование новой геополитической ситуации на планете	3.1. Особенности геополитической ситуации, сложившейся в результате окончания «холодной войны» 3.2. Факторы возникновения новой геополитической ситуации. Понятия «биполярный мир», «однополярный мир», «многополярный мир» 3.3. Причины возникновения, формы и способы геополитического соперничества в современном мире 3.4. Роль ведущих держав в становлении нового мирового порядка
4	Основные тенденции и перспективы развития современного мирового порядка	4.1. Основные геополитические противоречия в современном мире 4.2. Влияние процесса глобализации на характер современных международных отношений 4.3. Факторы изменения соотношения сил в мире. Новые тенденции в отношениях Восток – Запад; Север – Юг
5	Россия в процессах глобализации	5.1. Россия как евразийский культурно-цивилизационный феномен 5.2. Взаимодействие России с постсоветскими государствами и государствами бывшего «социалистического содружества» 5.3. Россия и США: партнёрство и противоборство 5.4. Россия в новой геополитической реальности

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Глобализация: сущность и причины возникновения.

Тема 2. Первые результаты процесса глобализации.

Тема 3. Формирование новой геополитической ситуации на планете.

Тема 4. Основные тенденции и перспективы развития современного мирового порядка.

Тема 5. Россия в процессах глобализации.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Глобализация: сущность и причины возникновения.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения процесса глобализации

2. Предпосылки возникновения процесса глобализации на более ранних стадиях развития мировой цивилизации. Мировые империи в истории народов, их историческое значение

3 Соотношение понятий глобализация и глобализм

4. Основные подходы к изучению проблемы глобализации

5. Основные источники для изучения явления глобализации

Тема 2. Первые результаты процесса глобализации.

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение к процессу глобализации в мире: великие державы и малые, средние государства
2. Влияние глобализации на социально-экономическую ситуацию в различных регионах мира
3. Отношение к процессам глобализации различных социальных групп в мире
4. Причины возникновения движения антиглобалистов

Тема 3. Формирование новой геополитической ситуации на планете.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности геополитической ситуации, сложившейся в результате окончания «холодной войны»
2. Факторы возникновения новой геополитической ситуации. Понятия «биполярный мир», «однополярный мир», «многополярный мир»
3. Причины возникновения, формы и способы геополитического соперничества в современном мире
4. Роль ведущих держав в становлении нового мирового порядка

Тема 4. Основные тенденции и перспективы развития современного мирового порядка.

1. Основные геополитические противоречия в современном мире
2. Влияние процесса глобализации на характер современных международных отношений
3. Факторы изменения соотношения сил в мире
4. Взаимодействие государств по векторам Восток – Запад, Север – Юг
5. Глобализация и проблемы международного терроризма

Тема 5. Россия в процессах глобализации.

1. Россия как евразийский культурно-цивилизационный феномен
2. Взаимодействие России с постсоветскими государствами и государствами бывшего «социалистического содружества»
3. Россия и США: партнёрство и противоборство
4. Россия в новой геополитической реальности

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Выполнение контрольной работы.
2. Составление терминологического словаря.
3. Подготовка презентации.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. Методы и подходы к изучению современного мирового процесса.
2. Факторы процесса глобализации.
3. Современные отечественные и зарубежные концепции сущности процесса глобализации.
4. Базовые сценарии глобализации, реализуемые в современном мире.
5. Роль факторов (субъектов) мирового процесса.
6. Политическая конфигурация современного мира.
7. Характерные черты сетевого сообщества.
8. Противоречия глобального общества.
9. Причины возникновения движения антиглобалистов.
10. Процессы глобализации и проблема международного терроризма.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически

обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Казакевич, Л.И. Геополитика: учебное пособие / Л.И. Казакевич; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра истории и социальной работы. – Томск: Эль Контент, 2014. – 223 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480506> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4332-0152-1. – Текст: электронный.

2. Нартов, Н.А. Геополитика: учебник / Н.А. Нартов, В.Н. Нартов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити, 2012. – 527 с.: ил. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83244>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-01142-3. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие / В.А. Зубачевский. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130> . – ISBN 978-5-9765-1161-3. – Текст: электронный.

2. Розов, Н.С. Историческая динамика и перспективы России в контексте геополитики Евразии: учебник / Н.С. Розов. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 425 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=223368> . – ISBN 978-5-4458-3511-0. – DOI 10.23681/223368. – Текст: электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru
7. www.wikipedia.org
8. www.lants.tellur.ru
9. www.StudFiles.ru
10. www.twirpx.com
11. www.edu.ru
12. www.rsl.ru/ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомagnetофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Главное назначение данной дисциплины состоит в попытке объяснить эволюцию мирового порядка на современном этапе его развития. Понятие «мировой политической порядок» трактуется как система взаимозависимых связей между субъектами мирового политического процесса. В связи с этим главным объектом анализа в курсе выступает сущность глобализации, которая является главным процессом современности. Для изучения современного мирового процесса используются такие понятия, как глобализм,

антиглобализм, постиндустриализм, постмодернизм, информационное общество и т.п. Трактовка этих понятий много числена и подчас носит дискуссионный характер, поэтому изучению этих понятий уделяется особое внимание.

В учебном процессе используются технологии: модульно-рейтинговая технология оценки качества знаний студентов, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технология заслушивания студенческих докладов и рефератов с последующим их обсуждением в группе, а также традиционная вопросно-ответная форма проведения семинарских занятий.

Программа дисциплины «Россия в глобальном мире» составлена в соответствии с требованиями ФГОС к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные вопросы к зачету

1. Глобализация – основные подходы к изучению процесса.
2. Факторы процесса глобализации.
3. Основные противоречия процесса глобализации.
4. Последствия глобализации.
5. Информационное общество и сетевой социум.
6. Особенности мирового порядка после окончания «холодной войны».
7. Формирование нового мирового порядка.
8. Основные характеристики нового миропорядка.
9. Роль международных (наднациональных организаций) в новой геополитической реальности.
10. Процесс регионализации и его влияние на мировое развитие.
11. Противоречия современного мирового порядка.
12. Роль и место России в современном мировом порядке.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Пятибалльная шкала	БРС, освоения	%
--------	--------------------------------	------------------------------------	--------------------	---------------	---

		(этапы формирования компетенций, критерии оценки сформированности)	(академическая оценка)	(рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на освоения изучения методов, приемов, технологий	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (достаточный уровень)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Неудовлетворительный уровень		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Ш.Р. Зайнетдинов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРНАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.22.02 Социокультурные аспекты глобализации

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

ПК-1 (формирование профессиональной компетенции: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Социокультурные аспекты глобализации» относится к вариативной части учебного плана.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- основные факты, явления и особенности, характеризующие современный мировой процесс;
- современную политическую и социально-экономическую ситуацию в стране и в мире;
- тенденции мирового исторического процесса и особенности современного этапа развития.

Уметь:

- видеть реальные проявления глобализации в современном мире;
- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых процессов;
- определять и формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

Владеть:

- навыками объективной оценки общественно-исторических процессов;
- методами систематизации знаний для создания целостной картины жизнедеятельности общества того или иного изучаемого периода;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Факторы	1. Происхождение и характер процессов глобализации.

	возникновения глобализации: история и современность	2. Экономические, политические и социокультурные предпосылки глобализации. 3. Многообразие моделей глобализации.
2	Современное состояние глобализационных процессов и их результаты	2.1. Характер и особенности формирования современной системы международных отношений. 2.2. Движущие факторы формирования современного мирового порядка. 2.3. Вариативность моделей мирового порядка.
3	Глобальная политика и ее перспективы	3.1. Позиции и статус России в современном мире. 3.2. Россия и новый глобальный порядок. 3.3. Глобальные вызовы и перспективы России.
4	Политические процессы в основных регионах мира	4.1. Соотношение понятий глобализация и регионализация. Взаимодействие данных процессов в современных международных отношениях. 4.2. Основные регионы мира. 4.3. Проявление тенденций регионализма и глобализма в политике ведущих мировых держав. 4.4. Региональные вызовы глобальной стабильности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Факторы возникновения глобализации: история и современность.

Тема 2. Современное состояние глобализационных процессов и их результаты.

Тема 3. Глобальная политика и ее перспективы.

Тема 4. Политические процессы в ведущих регионах мира.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Факторы возникновения глобализации: история и современность.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение и характер процессов глобализации.
2. Экономические, политические и социокультурные предпосылки феномена глобализации.
3. Многообразие моделей глобализации.

Тема 2. Современное состояние глобализационных процессов и их результаты.

Вопросы для обсуждения:

1. Характер и особенности формирования современной системы международных отношений.

2. Движущие факторы формирования современного мирового порядка.

3. Вариативность моделей мирового порядка.

Тема 3. Глобальная политика и ее перспективы.

Вопросы для обсуждения:

1. Позиции и статус России в современном мире.

2. Россия и новый глобальный порядок.

3. Глобальные вызовы и перспективы России.

Тема 4. Политические процессы в основных регионах мира.

1. Соотношение понятий глобализация и регионализация. Взаимодействие данных процессов в современных международных отношениях.

2. Основные регионы мира.
3. Проявление тенденций регионализма и глобализма в политике ведущих мировых держав.

4. Региональные вызовы глобальной стабильности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

4. Выполнение контрольной работы.
5. Составление терминологического словаря.
6. Подготовка презентации.

Примерный перечень тем для контрольной работы:

1. Глобализация и модернизация как политологические парадигмы.
2. Типы глобализационных теорий.
3. Глобализация и «глобальный хаос».
4. Модели нового глобального миропорядка
5. XXI век как век «спонтанной глобализации»
6. Мировой политический кризис как индикатор глобальных изменений
7. Глобализация политического и политика глобализации.
8. Глобализационная матрица для современного российского общества.
9. Основные предпосылки, движущие силы и характеристики процесса глобализации.
10. Глобализация и судьбы национального государства.
11. Влияние процесса глобализации на трансформацию системы глобальной безопасности.
12. Глобализация, регионализация и интеграция в современном мире.
13. Внешнеполитические ресурсы современной России.
14. Внешнеполитические интересы и задачи России.
15. Внешние угрозы и вызовы безопасности России.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным

результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Казакевич, Л.И. Геополитика: учебное пособие / Л.И. Казакевич; Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР), Кафедра истории и социальной работы. – Томск: Эль Контент, 2014. – 223 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480506>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4332-0152-1. – Текст: электронный.

3. Хамидуллин, Н.Р. Социальные изменения в современном мире (глобализация): учебное пособие / Н.Р. Хамидуллин. – Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2015. – 102 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364825>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1234-5. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Зубачевский, В.А. Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие / В.А. Зубачевский. – 3-е изд., стереотип. – Москва: Флинта, 2016. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>. – ISBN 978-5-9765-1161-3. – Текст: электронный.

2. Пирожник, И.И. Геополитика в современном мире: учебное пособие / И.И. Пирожник. – Минск: ТетраСистемс, 2008. – 271 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572387>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-470-773-0. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. www.lants.tellur.ru/history/
5. <https://pamyat-naroda.ru>
6. www.kulichkovvk.ru
7. www.wikipedia.org
8. www.lants.tellur.ru
9. www.StudFiles.ru
10. www.twirpx.com
11. www.edu.ru
12. www.rsl.ru/ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации: мультимедиа, видеомаягнитофон, проектор, учебно-наглядные пособия, карты по истории России.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Главное назначение данной дисциплины состоит в попытке объяснить эволюцию мирового порядка на современном этапе его развития. Понятие «мировой политической порядок» трактуется как система взаимозависимых связей между субъектами мирового политического процесса. В связи с этим главным объектом анализа в курсе выступает сущность глобализации, которая является главным процессом современности. Для изучения современного мирового процесса используются такие понятия, как глобализм, антиглобализм, постиндустриализм, постмодернизм, информационное общество и т.п. Трактовка этих понятий много числена и подчас носит дискуссионный характер, поэтому изучению этих понятий уделяется особое внимание.

В учебном процессе используются технологии: модульно-рейтинговая технология оценки качества знаний студентов, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, технология заслушивания студенческих докладов и рефератов с последующим их обсуждением в группе, а также традиционная вопросно-ответная форма проведения семинарских занятий.

Программа дисциплины «Россия в глобальном мире» составлена в соответствии с требованиями ФГОС к обязательному минимуму содержания и уровню подготовки бакалавра.

Для более эффективного освоения дисциплины возможно применение следующих интерактивных форм обучения:

- Семинары – защиты проектов;
- Семинары – деловые и ролевые игры;
- Семинары – дебаты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям

(<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета. Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные вопросы к зачету

1. Природа глобализации: современные теории и подходы.
2. Глобализация и модернизация как социологические парадигмы. Главные парадигмы глобализации.
3. Глобализация и соотношение трендов «модерн-постмодерн».
4. Глобализация и судьбы национального государства.
5. Влияние процесса глобализации на трансформацию характера глобальной политики.
6. Глобализация, регионализация и интеграция в современном мире. Соотношение понятий и феноменов.
7. Американизация и ее альтернативы. США в современном мире.
8. Основные параметры глобального миропорядка. Ключевые глобальные тренды.
9. Глобализационный сценарий для России и СНГ.
10. Основные параметры глобального миропорядка.
11. Структура и основные характеристики современных глобальных политических процессов.
12. Проблема глобализации в международных отношениях. Предпосылки, движущие силы, влияние на международные отношения.
13. Глобальные противоречия. Новые и нетрадиционные вызовы безопасности.
14. Россия в современных международных отношениях: русский ответ на глобальные политические вызовы.
15. Место и роль США в современном мире. Глобальные стратегии и планы США.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенций, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу	Отлично	90-100

		теоретического или прикладного характера на освоения изучения методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный (достаточный уровень)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Неудовлетворительный уровень		Неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик:

Д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории Ш.Р. Зайнетдинов

Эксперты:

Внешний

Учитель истории и обществознания МБОУ «Ордена Дружбы народов гимназия №3 им. А.М. Горького» городского округа город Уфа Н.Э. Нафикова

Внутренний

Зав. кафедрой Отечественной истории д.и.н., профессор кафедры Отечественной истории М.Х. Янборисов

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.23.01 ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Права человека» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- обладать представлением о международном и внутригосударственном законодательстве в области прав человека;
- понятия «государство», «право», и их роль в развитии общества;
- основные права и свободы человека и гражданина;
- принципы и формы взаимодействия гражданского общества и государства;
- понятие и принципы правового государства, особенности построения правового государства в России;
- понятие и признаки права, его структуру и действие;
- конституционные права и свободы граждан, основы конституционного строя Российской Федерации;
- основные правовые нормы публичных и частных отраслей права.

Уметь:

- принимать соответствующие эффективные решения по их защите;
- квалифицировать политические и правовые ситуации в России и в мире;
- оценивать государственно-правовые явления общественной жизни, понимать их значение;
- объяснить наиболее важные изменения, происходящие в российском обществе, государстве и праве;
- использовать предоставленные Конституцией права и свободы человека и гражданина;
- анализировать текущее законодательство;
- применять нормативные акты при разрешении конкретных ситуаций.

Владеть:

методикой анализа правового материала, совершенствования законодательства, повышения эффективности правореализационной деятельности.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Основы правового статуса личности как комплексный государственно-правовой институт	Основы правового статуса личности в теории и законодательстве. Сущность правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации. Структура правового положения (статуса) личности. Основы правового статуса личности в свете социальной свободы и ответственности. Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина. Единство и различия в обозначении основ правового статуса личности.
2	Конституционные принципы правового статуса личности	Система принципов правового статуса личности. Учредительный характер основ правового статуса человека и гражданина. Неотчуждаемость прав, свобод и обязанностей личности. Равноправие человека и гражданина как универсальный принцип правового положения личности. Гуманистическая направленность основ правового статуса личности. Общая доступность прав и свобод и непреложность обязанностей.
3	Суверенитет государства и основы правового статуса личности	Обусловленность правового статуса человека и гражданина территориальным и политико-правовым верховенством Российской Федерации. Российское гражданство в системе институтов основ правового статуса личности. Основы правового положения беженцев и вынужденных переселенцев. Основы правового положения лиц без гражданства и иностранцев.
4	Конституционные права, свободы и обязанности – центральное звено основ правового статуса личности	Центральное звено основ правового статуса личности понятие прав и свобод человека и гражданина. Основные обязанности человека и гражданина и их характеристика. Единство основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина. Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

		Юридическая природа конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
5	Система, классификация и виды конституционных прав, свобод и обязанностей личности	Место конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина Российской Федерации в системе прав личности. Классификация конституционных прав, свобод и обязанностей. Виды прав, свобод и обязанностей личности (предварительные замечания). Права, свободы и обязанности человека и гражданина в сфере личной безопасности и частной жизни. Права, свободы и обязанности граждан в сфере государственной и общественно-политической жизни и деятельности. Права, свободы и обязанности человека и гражданина в сфере экономической, социальной и культурной жизни.
6	Реализация конституционных прав, свобод и обязанностей личности	Место гарантий в механизме реализации прав и свобод. Пределы реализации прав и свобод. Полномочия органов государственной власти, их должностных лиц и общественных объединений в сфере реализации прав и свобод личности. Организационные и юридические механизмы реализации прав и свобод. Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.
7	Защита прав человека: понятие и сущность. Система юридических механизмов защиты прав личности	Конституционный контроль в области защиты прав человека и гражданина. Защита прав и свобод человека и гражданина Конституционным Судом Российской Федерации. Институт Уполномоченного по правам человека. Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина. Судебная защита прав и свобод человека. Защита прав человека в уголовном, арбитражном судопроизводстве. Международные механизмы защиты прав человека Деятельность правозащитных неправительственных организаций в области реализации, обеспечения и защиты прав человека.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Основы правового статуса личности как комплексный государственно-правовой институт.

Тема 2. Конституционные принципы правового статуса личности.

Тема 3. Суверенитет государства и основы правового статуса личности.

Тема 4. Конституционные права, свободы и обязанности – центральное звено основ правового статуса личности.

Тема 5. Система, классификация и виды конституционных прав, свобод и обязанностей личности.

Тема 6. Реализация конституционных прав, свобод и обязанностей личности.

Тема 7. Защита прав человека: понятие и сущность. Система юридических механизмов защиты прав личности.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Основы правового статуса личности как комплексный государственно-правовой институт.

Вопросы для обсуждения:

Основы правового статуса личности в теории и законодательстве.

Сущность правового статуса человека и гражданина в Российской Федерации.

Структура правового положения (статуса) личности.

Основы правового статуса личности в свете социальной свободы и ответственности.

Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина.

Единство и различия в обозначении основ правового статуса личности.

Тема 2. Конституционные принципы правового статуса личности.

Вопросы для обсуждения:

Система принципов правового статуса личности.

Учредительный характер основ правового статуса человека и гражданина.

Неотчуждаемость прав, свобод и обязанностей личности.

Равноправие человека и гражданина как универсальный принцип правового положения личности.

Гуманистическая направленность основ правового статуса личности.

Общая доступность прав и свобод и непреложность обязанностей.

Тема 3. Суверенитет государства и основы правового статуса личности

Вопросы для обсуждения:

Обусловленность правового статуса человека и гражданина территориальным и политико-правовым верховенством Российской Федерации.

Российское гражданство в системе институтов основ правового статуса личности.

Основы правового положения беженцев и вынужденных переселенцев.

Основы правового положения лиц без гражданства и иностранцев.

Тема 4. Конституционные права, свободы и обязанности – центральное звено основ правового статуса личности

Вопросы для обсуждения:

Центральное звено основ правового статуса личности

понятие прав и свобод человека и гражданина.

Основные обязанности человека и гражданина и их характеристика.

Единство основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Юридическая природа конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

Тема 5. Система, классификация и виды конституционных прав, свобод и обязанностей личности

Вопросы для обсуждения:

Место конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина Российской Федерации в системе прав личности.

Классификация конституционных прав, свобод и обязанностей.

Виды прав, свобод и обязанностей личности (предварительные замечания).

Права, свободы и обязанности человека и гражданина в сфере личной безопасности и частной жизни.

Права, свободы и обязанности граждан в сфере государственной и общественно-политической жизни и деятельности.

Права, свободы и обязанности человека и гражданина в сфере экономической, социальной и культурной жизни.

Тема 6. Реализация конституционных прав, свобод и обязанностей личности

Вопросы для обсуждения:

Место гарантий в механизме реализации прав и свобод.

Пределы реализации прав и свобод.

Полномочия органов государственной власти, их должностных лиц и общественных объединений в сфере реализации прав и свобод личности.

Организационные и юридические механизмы реализации прав и свобод.

Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.

Тема 7. Защита прав человека: понятие и сущность. Система юридических механизмов защиты прав личности

Вопросы для обсуждения:

Конституционный контроль в области защиты прав человека и гражданина.

Защита прав и свобод человека и гражданина Конституционным Судом Российской Федерации.

Институт Уполномоченного по правам человека.

Административно-правовые формы защиты прав и свобод человека и гражданина.

Судебная защита прав и свобод человека.

Защита прав человека в уголовном, арбитражном судопроизводстве.

Международные механизмы защиты прав человека

Деятельность правозащитных неправительственных организаций в области реализации, обеспечения и защиты прав человека.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или)

групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература

Права человека в России: история, теория и практика / Д.Т. Караманукян, А.В. Минжуренко, С.А. Величко и др. ; отв. ред. Д.Т. Караманукян ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». – Омск : Омская юридическая академия, 2015. – 307 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437010>

Абашидзе, А.Х. Универсальные механизмы защиты прав человека : учебное пособие / А.Х. Абашидзе, А.О. Гольтаев. – Москва : Юнити, 2013. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118968>

Международная и внутригосударственная защита прав человека : учебник / под редакцией Р. М. Валеева. — Москва : СТАТУТ, 2011. — 830 с. — ISBN 978-5-8354-0725-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61807>

Б) Дополнительная литература

Нелаева, Г. А. Права человека в современных международных отношениях : учебное пособие / Г. А. Нелаева. — Тюмень : ТюмГУ, 2012. — 88 с. — ISBN 978-5-400-00712-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/110133>

Волков, Н. А. Права человека в современном обществе : учебное пособие / Н. А. Волков. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2013. — 156 с. — ISBN 978-5-89070-935-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/69408>

Пронин, А.А. Права человека: аспекты проблемы / А.А. Пронин. – 2-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 213 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241793>

В) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

<http://www.consultant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины:

Учебная дисциплина «Права человека» занимает самостоятельное место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора. Студенты, изучающие и знающие курс, ориентируются и могут применять законодательство в данной области.

Знание содержания прав человека составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания курса преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение учебного курса и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Права человека» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподавать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Предмет дисциплины «Права человека».
2. Источники норм, регулирующих основы правового статуса личности в Российской Федерации. Российское законодательство и международные акты о правовом статусе человека и гражданина.
3. Понятие основ правового статуса личности.
4. Структура (элементы) правового статуса личности.
5. Развитие концепции прав человека в законодательстве России.
6. Понятие и общая характеристика принципов правового статуса личности.
7. Неотчуждаемость и неотъемлемость прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
8. Равноправие человека и гражданина как принцип правового статуса личности.
9. Суверенитет государства и основы правового статуса личности.
10. Понятие и принципы гражданства в Российской Федерации.
11. Основания и порядок приобретения гражданства в Российской Федерации.
12. Основания и порядок прекращения гражданства в Российской Федерации.
13. Гражданство детей при изменении гражданства родителей.
14. Органы, принимающие решения по вопросам гражданства.
15. Двойное гражданство и безгражданство: особенности правового статуса.
16. Развитие законодательства о гражданстве в Российской Федерации.
17. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в Российской Федерации.
18. Правовой статус иностранных граждан и лиц без гражданства.
19. Понятие основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.
20. Признаки конституционных прав, свобод и обязанностей.
21. Классификация прав, свобод и обязанностей. Виды классификаций.
22. Характеристика основных личных прав и свобод человека и гражданина.
23. Право человека на жизнь, достоинство и неприкосновенность.
24. Законодательные гарантии свободы мысли, слова, совести и вероисповедания.
25. Система и особенности политических прав, свобод и обязанностей.
26. Право граждан на участие в управлении государственными делами.
27. Законодательная регламентация права на объединение.
28. Право на индивидуальные и коллективные обращения в государственные органы и органы местного самоуправления.
29. Экономические, социальные и культурные права и свободы человека и гражданина.
30. Правовые формы закрепления и обеспечения права частной собственности.

31. Конституционные обязанности граждан.
32. Пределы осуществления прав и свобод человека и гражданина.
Конституционные ограничения пользования правами и свободами.
33. Режим чрезвычайного положения и права человека.
34. Понятие и место гарантий в механизме реализации прав и свобод.
35. Виды гарантий реализации прав и свобод.
36. Полномочия органов государственной власти и должностных лиц в сфере реализации и защиты прав и свобод.
37. Правомочия граждан в области защиты прав и свобод личности.
38. Уполномоченный по правам человека: общая характеристика правового статуса.
39. Уполномоченный по правам человека: порядок избрания, компетенция.
40. Роль Конституционного Суда РФ в области защиты прав и свобод человека и гражданина.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Политическими правами и свободами считаются права на
 - a) + равный доступ к государственной службе
 - b) свободу мысли и слова
 - c) свободу личности
 - d) образование
2. Представительная демократия осуществляется в Российской Федерации
 - a) + через избранных народом депутатов парламента Российской Федерации
 - b) посредством органов местного самоуправления
 - c) через представителей Российской Федерации в международных организациях
 - d) через полномочных представителей Президента Российской Федерации в федеральных округах
3. Признаки демократического государства
 - a) + источник его власти - суверенитет народа
 - b) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства
 - c) где действуют принципы парламентаризма
 - d) судебная власть занимает главенствующее положение

Примерная практическая задача:

Задача 1.

На основании статьи 135 ГПК Смольнинский федеральный районный суд Санкт-Петербурга возвратил гражданину А.Р. Синевину его исковое заявление в связи с тем, что дело неподсудно данному суду в соответствии со статьями 23-27 ГПК. В частной жалобе на определение о возврате искового заявления Синевин указал, что Конституция РФ (ст.47) гарантирует каждому право на рассмотрение его дела в том суде и тем судьей, к подсудности которого отнесено законом, и что судебная система устанавливается Федеральным конституционным законом (ст.118). Следовательно – делает вывод Синевин – компетенция суда (подсудность) должна также устанавливаться Федеральным конституционным законом, а возврат искового заявления со ссылкой на ГПК неправомерен.

В чем разница между конституционным и обычным федеральным законом? В какой части вопросы организации судебной системы относятся к предмету регулирования конституционного права и федерального конституционного закона, а в какой части - к предмету процессуального законодательства?

Задача 2.

Гражданин Абелев Н.К. припарковал свой автомобиль в зоне действия знака “Остановка запрещена”. Автомобиль был эвакуирован специальной службой ГИБДД. Абелев посчитал действия ГИБДД неправомерными, поскольку они нарушают право собственности, гарантированное статьей 35 Конституции РФ. ГИБДД представило возражения, в которых указало, что реализация права собственности должна осуществляться в рамках, установленных действующим законодательством. Право ГИБДД осуществлять эвакуацию транспортных средств, мешающих дорожному движению, предусмотрено действующим административным законодательством.

В случае передачи дела в суд какое решение следует вынести?

Каков объект правоотношений, регулируемых конституционным правом в отличие от административного?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий	отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного	неудовлетворительно	Менее 50

точный	уровня	тельно	
--------	--------	--------	--

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кафедра ПиО ИИПО
доцент, канд.юрид.наук

Исхаков И.И.

Эксперты:

внешний

канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ

Касимов Т.С.

внутренний

канд.ист.наук, доцент кафедры
права и обществознания
ИИПО БГПУ им.Акмиллы

Арсентьева Н.А.

МИНОБРАНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.23.02 ИЗБИРАТЕЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины является:

Формирование профессиональных компетенций:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Избирательное право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

общие категории и понятия избирательного права, а также специальные термины, применяемые в избирательном законодательстве;

специфику избирательных правоотношений, права и обязанности субъектов избирательных правоотношений;

источники избирательного права, их соотношение по юридической силе;

конституционные основы организации и обеспечения функционирования системы органов государственной власти и местного самоуправления.

Уметь:

обобщать полученные знания в области избирательного права;

правильно применять теоретические знания по избирательному праву, в том числе свободно оперировать конституционно-правовыми терминами и понятиями, точно их использовать в правотворческой и правоприменительной практике;

правильно определять правовые акты, подлежащие применению в сфере конституционно-правового регулирования общественных отношений;

анализировать нормативные правовые акты, регулирующие общественные отношения, относящиеся к предмету избирательного права;

толковать конституционно-правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования;

анализировать решения Конституционного Суда Российской Федерации, руководствоваться ими в своей профессиональной деятельности;

принимать правовые решения в соответствии с федеральным законодательством, законодательством субъектов Российской Федерации и иными нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения, относящиеся к предмету избирательного права;

применять процедурные нормы конституционного права, необходимые для реализации конституционных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, полномочий органов и должностных лиц государственной власти и местного самоуправления.

Владеть:

методикой использования нормативными актами, конституционно-правовой терминологией.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Избирательное право в Российской Федерации	Выборы в России как политико-правовое явление. Социальное и политическое предназначение выборов. Организация выборов. Проведение выборов. Выборы как отрасль социально-политической индустрии. Виды выборов. Избирательные кампании. Понятие избирательного права в объективном и субъективном смысле. Избирательное право как подотрасль конституционного права. Предмет и метод правового регулирования. Система избирательного права. Общая и особенная часть избирательного права. Материальное и процессуальное избирательное право. Положительное и охранительное избирательное право. Комплексный характер избирательного права. Источники избирательного права. Законодательство о выборах. Международные акты как источники избирательного права. Значение судебной практики как источника избирательного права. Систематизация избирательного законодательства. Избирательное право в субъективном смысле: понятие, субъекты, объекты, содержание. Статус субъектов избирательного права. Принципы в избирательном праве. Виды принципов. Исходные принципы выборов (принципы свободных, честных выборов, обязательности проведения выборов, состязательности альтернативности выборов). Принципы организации и проведения выборов (проведение выборов избирательными комиссиями, территориальная организация выборов, гласность). Принципы субъективного избирательного права (всеобщего, равного, прямого избирательного права, тайны голосования). Гарантии в избирательном праве.
2	Избирательная система	Избирательная система: понятие и виды. Мажоритарная избирательная система. Пропорциональная избирательная система. Смешанная избирательная система. Преференциальная избирательная система. Избирательная система и представительная система общества.

		Избирательная система и политическая система. Избирательная система и партийная система.
3	Избирательный процесс	Избирательный процесс: понятие. Критерии выделения стадий избирательного процесса. Стадии избирательного процесса. Избирательные действия и процедуры. Сроки в избирательном процессе. Календарь избирательных мероприятий: содержание и значение. Документальные формы в избирательном процессе.
4	Субъекты избирательного процесса	Понятие субъекта избирательного процесса. Избирательная право дееспособность. Виды субъектов избирательного процесса. Общие и специальные субъекты избирательного процесса. Основные и вспомогательные субъекты избирательного процесса. Индивидуальные и коллективные субъекты избирательного процесса. Статус субъектов избирательного процесса и его элементы. Гражданин как субъект избирательного процесса. Активное и пассивное избирательное право. Особенности избирательной правосубъектности иностранных граждан. Кандидат в депутаты, на выборную должность. Выдвинутый кандидат. Зарегистрированный кандидат. Избирательное объединение как субъект избирательного процесса: понятие, признаки. Политическая партия - основной субъект избирательного процесса. Избирательные комиссии: понятие и место в системе органов государственной власти и местного самоуправления. Наблюдатели, доверенные лица, полномочные представители кандидатов и избирательных объединений. Средства массовой информации в избирательном процессе.
5	Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты и на выборные должности	Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование. Общие и специальные избирательные цензы. Субъекты права выдвижения кандидатов в депутаты и на выборные должности. Условия выдвижения кандидатов. Документы необходимые для выдвижения кандидатов. Самовыдвижение кандидатов. Выдвижение кандидатов, списков кандидатов избирательными объединениями. Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата, списка кандидатов. Требования к сбору подписей. Проверка подписей. Избирательный залог. Порядок внесения и возвращения в избирательный фонд. Размер избирательного залога. Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки. Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандидатов. Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.
6	Информационное обеспечение избирательного процесса	Информационное обеспечение выборов: понятие, правовое регулирование. Субъекты информационного обеспечения, виды, способы и общие условия распространение информации. Предвыборная агитация: понятие, формы, способы. Агитационный период. Участники предвыборной агитации. Требования к содержанию агитационных материалов. Порядок расходования средств на проведение агитации. Предвыборная агитация на каналах организаций

		телерадиовещания и в периодических печатных изданиях. Ограничения при проведении предвыборной агитации. Недопустимость злоупотребления правом на проведение агитации.
7	Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан	Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды. Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан: основания, порядок обжалования. Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации. Административная ответственность в избирательном процессе. Протокол об административном правонарушении: субъекты права составления, порядок составления и передачи в суд. Рассмотрение дела об административном правонарушении в суде. Уголовная ответственность в избирательном процессе

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Избирательное право в Российской Федерации.

Тема 2. Избирательная система.

Тема 3. Избирательный процесс.

Тема 4. Субъекты избирательного процесса.

Тема 5. Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты и на выборные должности.

Тема 6. Информационное обеспечение избирательного процесса.

Тема 7. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема: Избирательное право в Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

Понятие избирательного права в объективном и субъективном смысле.

Избирательное право как подотрасль конституционного права.

Предмет и метод правового регулирования.

Система избирательного права.

Избирательное право в субъективном смысле: понятие, субъекты, объекты, содержание. Статус субъектов избирательного права.

Принципы в избирательном праве.

Гарантии в избирательном праве.

Тема: Избирательная система.

Вопросы для обсуждения:

Избирательная система: понятие и виды.

Мажоритарная избирательная система.

Пропорциональная избирательная система.

Смешанная избирательная система.

Преференциальная избирательная система.

Избирательная система и представительная система общества.
Избирательная система и политическая система.
Избирательная система и партийная система.

Тема: Избирательный процесс.
Вопросы для обсуждения:
Избирательный процесс: понятие.
Критерии выделения стадий избирательного процесса.
Стадии избирательного процесса.
Избирательные действия и процедуры.
Сроки в избирательном процессе.
Календарь избирательных мероприятий: содержание и значение.
Документальные формы в избирательном процессе.

Тема: Субъекты избирательного процесса
Вопросы для обсуждения:
Понятие субъекта избирательного процесса.
Избирательная право дееспособность.
Виды субъектов избирательного процесса.
Общие и специальные субъекты избирательного процесса.
Основные и вспомогательные субъекты избирательного процесса.
Индивидуальные и коллективные субъекты избирательного процесса.
Статус субъектов избирательного процесса и его элементы.

Тема: Выдвижение и регистрация кандидатов в депутаты
и на выборные должности
Вопросы для обсуждения:
Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование.
Общие и специальные избирательные цензы.
Субъекты права выдвижения кандидатов в депутаты и на выборные должности.
Условия выдвижения кандидатов.
Документы необходимые для выдвижения кандидатов.
Самовыдвижение кандидатов.
Выдвижение кандидатов, списков кандидатов избирательными объединениями.
Сбор подписей в поддержку выдвижения кандидата, списка кандидатов.
Требования к сбору подписей.
Проверка подписей.
Избирательный залог.
Порядок внесения и возвращения в избирательный фонд.
Размер избирательного залога.
Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки.
Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандидатов.
Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание,
ограничения.

Тема: Информационное обеспечение избирательного процесса
Вопросы для обсуждения:
Информационное обеспечение выборов: понятие, правовое регулирование.
Субъекты информационного обеспечения, виды, способы и общие условия
распространение информации.
Предвыборная агитация: понятие, формы, способы.
Агитационный период.

Участники предвыборной агитации.
Требования к содержанию агитационных материалов.
Порядок расходования средств на проведение агитации.
Предвыборная агитация на каналах организаций телерадиовещания и в периодических печатных изданиях.
Ограничения при проведении предвыборной агитации.
Недопустимость злоупотребления правом на проведение агитации.

Тема: Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан.

Вопросы для обсуждения:

Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды.

Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность.

Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан: основания, порядок обжалования.

Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации.

Административная ответственность в избирательном процессе.

Протокол об административном правонарушении: субъекты права составления, порядок составления и передачи в суд.

Рассмотрение дела об административном правонарушении в суде.

Уголовная ответственность в избирательном процессе

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Выполнение компетентностно-ориентированных заданий;

Решение задач и кейс-стади;

Подготовка и проведение модельной деловой игры.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется,

однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература

Избирательное право : учебное пособие : в 2 частях / О. В. Ахrameева, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова, Н. В. Мирошниченко. — Ставрополь : СтГАУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2015. — 35 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/82220>

Избирательное право : учебное пособие : в 2 частях / О. В. Ахrameева, И. Ф. Дедюхина, О. В. Жданова, Н. В. Мирошниченко. — Ставрополь : СтГАУ, [б. г.]. — Часть 2 — 2015. — 48 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/82221>

Трыканова, С. А. Основы избирательного права и процесса : учебное пособие / С. А. Трыканова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 96 с. — ISBN 978-5-9765-0836-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/84371>

Б) Дополнительная литература

Вискулова, В. В. Гарантии избирательных прав граждан: вопросы теории и практики : монография / В. В. Вискулова. — Москва : МГУ имени М.В.Ломоносова, 2013. — 296 с. — ISBN 978-5-19-010809-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99347>

Белоновский, В. Н. Избирательное право: общая часть : учебно-методическое пособие / В. Н. Белоновский. — Москва : ЕАОИ, 2008. — 266 с. — ISBN 978-5-374-00037-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/126313>

Белоновский, В. Н. Избирательное право: Особенная часть : учебно-методическое пособие / В. Н. Белоновский, В. В. Шуленин. — Москва : ЕАОИ, 2008. — 387 с. — ISBN 978-5-374-00018-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/126314>

В) программное обеспечение

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

<http://www.consultant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Избирательное право» занимает самостоятельное и ведущее место в системе юридических дисциплин.

Овладение данной учебной дисциплиной необходимо для приобретения широкого профессионального кругозора, без которого не может быть полноценного специалиста юриста. Студенты, изучающие и знающие конституционное право, могут проводить анализ Конституции и других законов, понимать их юридическое значение, знать и применять нормы, касающиеся реализации и защиты основных прав и свобод человека и гражданина, ориентироваться в системе и компетенции органов государственной власти и местного самоуправления.

Знание избирательного права составляет предпосылку обладания правовой культурой, которая должна быть присуща и гражданам, и политическим деятелям, и депутатам различного уровня представительных органов, и чиновников.

В целях системного преподавания конституционного права преподавателю необходимо учитывать связь этой дисциплины с другими юридическими дисциплинами, представлять себе объем базовых знаний студента, на которых возможно усвоение конституционного права и всегда помнить о цели обучения.

Юридические дисциплины вообще, и «Избирательное право» в частности, предъявляют особые требования к личности преподавателя, который должен преподавать не только специальные знания и умения, но и оказать влияние на формирование гражданской позиции студента, его профессионального правосознания и уважения к закону. Это необходимо учитывать при проведении занятий.

Преподаватель использует разные формы обучения: лекции, семинары, тестирование, деловые игры, контрольные формы (зачет), письменные работы и т.д.

Практические занятия должны сформировать навыки работы будущего юриста с нормативно-правовыми актами. Поэтому, весьма полезно ответить на контрольные вопросы, прорешать задачи и тесты обязательно с использованием первоисточников.

Проведение письменных работ имеет целью обучение студента грамотной научной письменной речи, во-первых, и самостоятельному решению практической задачи, во-вторых. Это необходимо учитывать при оценке работы.

Итогом изучения дисциплины является зачёт, во время проведения которого, преподаватель должен уяснить свои «плюсы» и «минусы» преподавания, отметить, что и как лучше освоили студенты, а в чем ориентируются хуже.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачёта.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в виде: примерного перечня вопросов, тестовых заданий, практических задач.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

1. Избирательный процесс в России: понятие, место в системе конституционного права.
2. Законодательное регулирование избирательного процесса.
3. Источники избирательного права: понятие и видовая классификация. Судебная практика как источник избирательного права.
4. Международные источники избирательного права.
5. Принципы избирательного права в субъективном смысле.
6. Структура и стадии избирательного процесса: понятие, избирательные действия и процедуры.
7. Избирательные системы в России: понятие и виды, правовое регулирование.
8. Понятие субъекта избирательного процесса. Избирательная правоспособность. Статус субъекта избирательного процесса.
9. Виды субъектов избирательного процесса. Общие и специальные субъекты избирательного процесса. Основные и вспомогательные субъекты.
10. Избирательное объединение как субъект избирательного процесса: понятие, признаки.
11. Избирательные комиссии: понятие и место в системе органов государственной власти и местного самоуправления.
12. Регистрация (учет) избирателей: понятие, содержание.
13. Избирательные округа и участки: понятие, назначение и порядок формирования.
14. Избирательные цензы: понятие, законодательное регулирование. Общие и специальные избирательные цензы.
15. Регистрация кандидатов, списков кандидатов: условия, порядок, сроки. Основания для отказа в регистрации кандидатов, списков кандидатов.
16. Статус кандидатов в депутаты и на выборные должности: содержание, ограничения.
17. Предвыборная агитация: понятие, формы, способы. Агитационный период.
18. Правовой режим финансирования расходов выборов: понятие и структура расходов избирательных комиссий.
19. Избирательный фонд: понятие, порядок и сроки создания, источники формирования.
20. Порядок проведения голосования. Время голосования. Ход голосования.
21. Определение результатов выборов, их опубликование и обнародование.
22. Ответственность за нарушение права граждан на участие в выборах: понятие, содержание, виды.

23. Избирательные споры: предмет спора, субъекты рассмотрения споров, подведомственность.

а) 24. Обжалование решений и действий (бездействия), нарушающих избирательные права граждан: основания, порядок обжалования.

25. Ответственность за нарушение законодательства при формировании и расходовании средств избирательных фондов, при проведении предвыборной агитации.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1 Выборы это:

- а) Форма политического режима;
- б) Делегирование полномочий депутатам;
- с) Форма прямого волеизъявления граждан

2 Субъективное избирательное право это:

- а) Право избирать;
- б) Право быть избранным;
- с) Право избирать и быть избранным
- д) Совокупность норм права, регулирующих процесс выборов

3 Активное избирательное право это:

- а) Возможность быть избранным;
- б) Возможность избирать;
- с) Право быть избранным;
- д) Право избирать

Примерная практическая задача:

1. Гражданка Тетерева во время выборов вела агитацию за любимого кандидата в депутаты Петрова, распевая на улице частушки, оскорбляющие депутатов. Будет ли Тетерева привлечена к какой либо ответственности?

2. Гражданка России Вера Дульская в день выборов явилась на участок для голосования и предъявила паспорт. Член избирательной комиссии Пухтиева, увидев Дульскую, свою соседку по дому, заявила, что ни в коем случае не допустит её к урне для голосования, поскольку знает о ней всё, в том числе и тот факт, что Дульская уезжала в Израиль и там получила гражданство этого государства. Председатель комиссии Ласточкин в ответ на полученную информацию решил быть «от греха подальше» и запретил Дульской реализовать избирательное право. Оцените ситуацию.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценки	БРС, % освоения, рейтинговая оценка
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	удовлетворительно	50-69,9
недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

кафедра ПиО ИИПО
доцент, канд.юрид.наук

Исхаков И.И.

Эксперты:

канд.юрид.наук, доцент кафедры
теории и истории государства и права
БАГСУ при Президенте РБ
канд.ист.наук, доцент кафедры
права и обществознания
ИИПО БГПУ им.Акумоллы

Касимов Т.С.

Литвинович Ф.Ф.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.24.01 МЕЖДУНАРОДНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к вариативной части блока Б1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения материала программы дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы и нормы международного права;
- международные принципы и нормы, регулирующие международные вопросы защиты прав и свобод человека;
- международные конвенции, договоры и соглашения с участием России по борьбе с международной преступностью;
- формы реализации норм международного права в правоприменительном процессе государства;

Уметь:

- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по международно-правовой проблематике, свободно оперировать международно-правовыми понятиями и категориями.
- ориентироваться в действующих международно-правовых актах;
- логично и аргументировано излагать соответствующий международно-правовой материал.

Владеть:

- навыками работы с международными договорами и применения их как в практической деятельности, так и собственной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, сущность, источники и принципы международного права.	Возникновение, становление и развитие международного права. Его исторические типы. Современное международное право, его общая характеристика и основные черты. Международное право: понятие, сущность, предмет регулирования, содержание и функции. Внешняя политика, дипломатия, международное право и их соотношение. Общечеловеческие, классовые, национальные и иные интересы и международное право. 90-е гг. XX века - годы международного права.
2	Субъекты современного международного права.	Понятие субъекта международного права. Виды субъектов международного права. Содержание международной правосубъектности. Особенности международной правоспособности и дееспособности. Государства - основные субъекты международного права. Суверенитет в международном праве. Концепции, отрицающие государственный суверенитет. Теории "мирового" государства, правительства, парламента, их сущность. Субъекты федерации как субъекты международного права. Российские республики как субъекты международного права.
3	Право международных договоров.	Понятие и юридическая природа международного договора. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. Источники права международных договоров. Субъекты и объекты международных договоров. Виды договоров. Структура, форма и наименование договоров. Порядок и стадии заключения международных договоров. Вступление договоров в силу. Ратификация. Действие договоров. Срок действия. Новация. Пролонгация. Обеспечение выполнения договоров. Договор и приемы (способы) толкования. Язык договора. Прекращение и приостановление действия международного договора. Истечение срока. Исполнение. Денонсация. Отмена. Пересмотр. Коренное изменение обстоятельств. Приостановление действия договора, возобновление договора. Юридические последствия прекращения и приостановления действия договора. Закон Российской Федерации о порядке заключения, исполнения и денонсации международных договоров.
4	Международно-правовая регламентация положения населения. Права человека.	Регулирование положения населения в международном праве. Понятие населения государства и его состав. Характер воздействия международного права на положение населения. Гражданство и международное право. Понятие гражданства. Его понятие для международных отношений. Приобретение и утрата гражданства. Двойное гражданство. Лица без гражданства. Доказательства наличия или отсутствия гражданства. Статус беженцев и вынужденных переселенцев. Статус иностранных граждан и международное право. Режим иностранцев и его виды. Понятие иностранца. Общая

		характеристика взаимоотношений иностранцев с государством своего гражданства и государством пребывания. Порядок въезда в государство и выезда. Уголовная юрисдикция. Дипломатическая защита, оказываемая иностранцам государством их гражданства.
5	Международное гуманитарное право. Международная безопасность	Международное гуманитарное право. Международное сотрудничество в области прав человека. Международные стандарты в области прав человека: понятие, отражение в международных документах, характеристика. Классификация прав человека. Концепция межгосударственного сотрудничества в области прав человека. Проблема повышения эффективности межгосударственного сотрудничества в области прав человека. Международные процедуры и механизмы обеспечения и защиты прав человека. Система международных органов, занимающихся защитой прав человека. Защита прав личности во время вооруженного конфликта. Международные обязательства государств по защите гражданского населения, больных, раненых и военнопленных. Правовой статус личности в период действия режима военной оккупации. Защита культурных и иных гуманитарных ценностей.
6	Территория в международном праве. Воздушное, морское и космическое право.	Значение территориальных проблем в международных отношениях. Классификация территорий (пространств) по их правовому режиму (виды территорий). Анклавы и полуанклавы. Государственная территория: состав, юридическая природа, правовой режим. Территориальное верховенство государства. Разграничение территорий государства. Правовые способы и основания изменения государственной территории. Территориальные претензии к Российской Федерации. Государственные границы. Режим государственной границы. Договор о режиме границ. Изменение границ и территориальные споры. Международные (пограничные) реки, озера, каналы, судоходство по ним (использование). Правовой режим Дуная, Амура. Международные пространства. Международные земные пространства как объекты общего пользования. Открытое море и воздушное пространство над ним. Свободы открытого моря. Морское дно и его недра за пределами национальной юрисдикции. Континентальный шельф. Экономические и иные зоны. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву 1982 г.
7	Международные конференции и организации	Понятие международной конференции, цели и задачи созыва, виды конференций. Стороны - участники конференции. Подготовка и созыв конференции. Круг участников конференции. Порядок проведения (деятельности) конференции. Правила и процедуры, порядок принятия решений (поправки, язык конференций). Заключительный акт конференции. Делегации государств, рабочие органы конференции. Виды актов международных конференций и их правовое значение. Понятие, источники и виды международных организаций.

		История международных организаций. Лига Наций. История создания Организации Объединенных Наций. Совет экономической взаимопомощи, Организация Варшавского договора, Лига арабских стран, Организация африканского единства, Организация американских государств, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Совет Европы, Организация Североатлантического договора и другие. Межправительственные и неправительственные международные организации, их юридическая природа. Уставы международных организаций как международные договоры особого рода. Устав Организации Объединенных Наций как основной документ современного международного права. Компетенция международных организаций. Членство в международных организациях. Порядок вступлений. Прекращение членства. Приостановление членства.
8	Дипломатическое и консульское право	Понятие, источники. Основа отрасли - нормы дипломатического и консульского права. Комплекс конвенций, иных актов, национальных законов. Органы внешних сношений. Внутригосударственные органы: структура, полномочия. Зарубежные органы - постоянные и временные. Дипломатические представительства: порядок создания, функции. Их виды. Штат представительства, категории его персонала. Главы представительств, их классы. Порядок назначения главы представительства. Функции дипломатического представительства. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Привилегии и иммунитеты дипломатического представительства, его резиденции, архивов, корреспонденции. Привилегии и иммунитеты главы и сотрудников представительства (дипломатических агентов). Процедура объявления дипломатического агента нежелательным лицом. Возможность отказа от иммунитета.
9	Мирные средства разрешения международных споров. Ответственность в международном праве.	Понятие международного спора. Их виды, классификация. Правовые последствия. Принцип мирного разрешения международных споров. Устав Организации Объединенных Наций о средствах разрешения международных споров. Правовое содержание принципа мирного разрешения международных споров. Мирные средства разрешения международных споров. Непосредственные переговоры как основное средство разрешения международных разногласий. Консультации сторон. Обследование. Примирение (согласительная процедура). Добрые услуги. Посредничество. Международный третейский суд (арбитраж). Международная судебная процедура. Международный Суд Организации Объединенных Наций. Роль международных организаций в деле мирного разрешения международных споров. Мирное урегулирование споров в рамках общеевропейского процесса. Роль Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Мирное урегулирование споров в Европейском Союзе и Совете

		Европы. Мирное урегулирование споров в рамках Содружества независимых государств.
10	Международное сотрудничество государств в борьбе с преступностью	Международные преступления и преступления международного характера. Их виды (геноцид, посягательства на лиц, пользующихся международной защитой, трансгосударственный незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, незаконный захват воздушного судна, захват заложников). Направления и виды сотрудничества государств по борьбе с преступностью. Договоры о правовой помощи по уголовным и гражданским делам (о выдаче лиц, обмене информацией, обмене опытом, розыске преступников, оказании технической помощи, координации совместных действий). Двустороннее и многостороннее сотрудничество, региональное сотрудничество. Обязательства государств в соответствии с международными конвенциями. Международный организационно-правовой механизм сотрудничества в борьбе с преступностью. Многостороннее сотрудничество государств по борьбе с преступностью в рамках Организации Объединенных Наций. Международные конгрессы по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятие, сущность, источники и принципы международного права.

Тема 2 Субъекты современного международного права.

Тема 3 Право международных договоров.

Тема 4 Международно-правовая регламентация положения населения. Права человека.

Тема 5 Международное гуманитарное право. Международная безопасность

Тема 6 Территория в международном праве. Воздушное, морское и космическое право.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Понятие, особенности и система международного права

Вопросы для обсуждения:

1. Международное (публичное) право как особая правовая система.
2. Специфический предмет и методы регулирования в международном праве.
3. Понятие и определение современного международного права.
4. Общее международное право и локальные нормы международного права.
5. Международное публичное право.

Занятие 2.

Тема: Источники, основные принципы и субъекты международного права.

Вопросы для обсуждения:

1. Процесс создания норм международного права.
2. Понятие и виды источников международного права.
3. Особенности создания обычных норм международного права.

4. Условия признания международной обычно-правовой нормы.
5. Международный договор - основной источник международного права.
6. Понятие и виды международных договоров. Функции международных договоров в современном международном праве.

Занятие 3.

Тема: Право международных договоров.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие права международных договоров.
2. Кодификация права международных договоров.
3. Право договоров в системе международного права.
4. Стороны и право на участие в международных договорах.
5. Заключение международного договора.
6. Стадии заключения международного договора

Занятие 4.

Тема: Международные организации и конференции.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и виды международных конференций.
2. Подготовка и созыв международных конференций.
3. Принятие конференциями решений.
4. Виды постановлений и их юридическое значение.
5. История международных организаций.
6. Понятие и виды международных организаций.

Занятие 5.

Тема: Мирные средства разрешения споров. Ответственность и санкции в международном праве.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика мирных средств и способов разрешения международных споров.
2. Понятие международного спора и его виды.
3. Понятие международной ситуации.

Занятие 6.

Тема: Международное гуманитарное право.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, источники и система международного гуманитарного права, применяемого в период вооруженных конфликтов.
2. Становление и развитие концепции международного гуманитарного права, применяемого в период вооруженных конфликтов.

Занятие 7.

Тема: Право международной безопасности. Международное право в период вооруженных конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль международного права в реализации концепции всеобъемлющей международной безопасности.
2. Понятие права международной безопасности.
3. Источники права международной безопасности.

Занятие 8.

Тема: Международно-правовое регулирование экономического сотрудничества. Международное морское, воздушное и космическое право. Атомное право.

Вопросы для обсуждения:

1. Международные экономические отношения и способы их правового регулирования.
2. Понятие международного экономического права.
3. Источники международного экономического права.

Занятие 9.

Тема: Международно-правовая охрана окружающей среды.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и источники международного экологического права.
2. Принципы международного экологического права.
3. Понятие экологической безопасности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или нормативным материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

По данной дисциплине к видам самостоятельной работы относятся:

1. Анализ нормативно-правовых актов.
2. Подготовка докладов.
3. Составление презентаций.
4. Решение кейс-задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

Фортунов, В. В. История [Текст] : [учеб. пособие для бакалавров] / Владимир Валентинович ; В. В. Фортунов. - Санкт-Петербург : Питер, 2014

История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 259 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2535-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

Дополнительная литература:

Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России [Текст] : 1648 - 2005 / Анатолий Сергеевич, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; под ред. А. С. Протопопова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006, 2001, 2003

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по большинству тем курса, методом группового упражнения, деловых игр с выполнением конкретных заданий с последующим обсуждением их решений и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими студентами или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. Поэтому имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчивается кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных

образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие международной системы, международных отношений и международного права.
2. Источники международного права: понятие и классификация.
3. Система международного права.
4. Понятие, признаки и нормативное содержание принципов международного права.
5. Классификация основных принципов международного права.
6. Специфика принципов международного права в отличие от прочих норм международного права.
7. Соотношение международного и внутригосударственного права.
8. Принцип суверенного равенства государств.
9. Понятие и признаки субъекта международного права.
10. Классификация субъектов современного международного права.
11. Способы признания субъектов международного права.
12. Правопреемство государств – способ образования субъектов международного права.
13. Особенности правопреемства после распада СССР.
14. Позиция независимых государств, образовавшихся в результате ликвидации их колониальной зависимости, в отношении института правопреемства государств.
15. Понятие и источники права международных договоров. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
16. Понятие международного договора.
17. Порядок заключения международных договоров. Стадии заключения международного договора.
18. Действие, действительность и толкование международного договора.
19. Законодательство Российской Федерации о международных договорах.
20. Развитие института международного договора, как основного источника международного права.
21. Соотношение международного договора и внутреннего закона.
22. Международно-правовая регламентация положения населения в международном праве.
23. Международно-правовые вопросы гражданства.
24. Приобретение и утрата гражданства.
25. Двойное гражданство и безгражданство.
26. Беженцы и перемещенные лица.
27. Правовое положение и основные виды режима иностранцев.
28. Право убежища.
29. Понятие и классификация прав человека.
30. Понятие и источники международного гуманитарного права.
31. Правовое регулирование военных действий.

32. Участники вооруженных конфликтов: понятие и виды.
33. Запрещенные методы и средства ведения войны.
34. Понятие права международной безопасности.
35. Системы международной безопасности: понятие и классификация.
36. Международное гуманитарное право и ситуации немеждународных вооруженных конфликтов.
37. Международное гуманитарное право и защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.
38. Понятие и составные части государственной территории.
39. Государственные границы: установление и их режим.
40. Понятие и правовой режим Арктики и Антарктики.
41. Понятие и система морского права.
42. Правовой режим различных участков морских вод и международных рек и проливов.
43. Международное воздушное право: понятие, принципы и источники.
44. Космическое право и его основные принципы.
45. Международно-правовые вопросы создания «общеевропейского дома».
46. Проблема «северных территорий» во взаимоотношениях России и Японии: международно-правовой аспект.
47. Право международных организаций: понятие и источники.
48. Понятие и классификация международных организаций.
49. Организация Объединенных Наций - важнейшая международная организация.
50. Международные конференции как средство многосторонней дипломатии.
51. Подготовка и правила процедуры международной конференции. Итоговые документы.
52. Правовой статус делегаций на международных конференциях.
53. Нормотворчество международных организаций и современное международное право.
54. Роль региональных организаций в современных международных отношениях.
55. Понятие, система и источники дипломатического права. Венская конвенция о дипломатических отношениях от 18 апреля 1961 г.
56. Дипломатические представительства государств.
57. Понятие и источники консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
58. Консульские представительства и их функции.
59. Представительства Российской Федерации за рубежом.
60. Институт дипломатического убежища и современное международное право.
61. Внешние связи Республики Башкортостан с зарубежными государствами.
62. Понятие средств разрешения международных споров.
63. Переговоры, консультации, добрые услуги, посредничество, следственная и согласительная процедуры – общая характеристика.
64. Международный арбитраж. Международные суды.
65. Механизм мирного разрешения споров международными организациями.
66. Понятие и основания международно-правовой ответственности.
67. Формы и виды международной ответственности государств.
68. Международно-правовые последствия признания обязательной юрисдикции Международного Суда ООН.
69. Механизм ОБСЕ по урегулированию международных споров.
70. Понятие и виды международных преступлений и преступлений международного характера.

71. Правовая помощь по уголовным делам и выдача преступников (экстрадиция).

72. Международная организация уголовной полиции (Интерпол).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, син большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программу составил:

Булычев Е.Н.

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Шамигулова О.А, к.п.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им М.Акмуллы.

Арсентьева Н.А., к.и.н., доцент кафедры предпринимательского финансового и экологического права_БАГСУ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.24.02 ПРАВО ЕС

для направления подготовки

Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является формирование профессиональной компетенции:

- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина относится к вариативной части блока Б1 учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения материала программы дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы и нормы международного права;
- международные принципы и нормы, регулирующие международные вопросы защиты прав и свобод человека;
- международные конвенции, договоры и соглашения с участием России по борьбе с международной преступностью;
- формы реализации норм международного права в правоприменительном процессе государства;

Уметь:

- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по международно-правовой проблематике, свободно оперировать международно-правовыми понятиями и категориями.
- ориентироваться в действующих международно-правовых актах;
- логично и аргументировано излагать соответствующий международно-правовой материал.

Владеть:

- навыками работы с международными договорами и применения их как в практической деятельности, так и собственной жизни.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, сущность, источники и принципы международного права.	Возникновение, становление и развитие международного права. Его исторические типы. Современное международное право, его общая характеристика и основные черты. Международное право: понятие, сущность, предмет регулирования, содержание и функции. Внешняя политика, дипломатия, международное право и их соотношение. Общечеловеческие, классовые, национальные и иные интересы и международное право. 90-е гг. XX века - годы международного права.
2	Субъекты современного международного права.	Понятие субъекта международного права. Виды субъектов международного права. Содержание международной правосубъектности. Особенности международной правоспособности и дееспособности. Государства - основные субъекты международного права. Суверенитет в международном праве. Концепции, отрицающие государственный суверенитет. Теории “мирового” государства, правительства, парламента, их сущность. Субъекты федерации как субъекты международного права. Российские республики как субъекты международного права.
3	Право международных договоров.	Понятие и юридическая природа международного договора. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г. Источники права международных договоров. Субъекты и объекты международных договоров. Виды договоров. Структура, форма и наименование договоров. Порядок и стадии заключения международных договоров. Вступление договоров в силу. Ратификация. Действие договоров. Срок действия. Новация. Пролонгация. Обеспечение выполнения договоров. Договор и приемы (способы) толкования. Язык договора. Прекращение и приостановление действия международного договора. Истечение срока. Исполнение. Денонсация. Отмена. Пересмотр. Коренное изменение обстоятельств. Приостановление действия договора, возобновление договора. Юридические последствия прекращения и приостановления действия договора. Закон Российской Федерации о порядке заключения, исполнения и денонсации международных договоров.
4	Международно-правовая регламентация положения населения. Права человека.	Регулирование положения населения в международном праве. Понятие населения государства и его состав. Характер воздействия международного права на положение населения. Гражданство и международное право. Понятие гражданства. Его понятие для международных отношений. Приобретение и утрата гражданства. Двойное гражданство. Лица без гражданства. Доказательства наличия или отсутствия гражданства. Статус беженцев и вынужденных переселенцев. Статус иностранных граждан и международное право. Режим иностранцев и его виды. Понятие иностранца. Общая характеристика взаимоотношений иностранцев с государством

		своего гражданства и государством пребывания. Порядок въезда в государство и выезда. Уголовная юрисдикция. Дипломатическая защита, оказываемая иностранцам государством их гражданства.
5	Международное гуманитарное право. Международная безопасность	Международное гуманитарное право. Международное сотрудничество в области прав человека. Международные стандарты в области прав человека: понятие, отражение в международных документах, характеристика. Классификация прав человека. Концепция межгосударственного сотрудничества в области прав человека. Проблема повышения эффективности межгосударственного сотрудничества в области прав человека. Международные процедуры и механизмы обеспечения и защиты прав человека. Система международных органов, занимающихся защитой прав человека. Защита прав личности во время вооруженного конфликта. Международные обязательства государств по защите гражданского населения, больных, раненых и военнопленных. Правовой статус личности в период действия режима военной оккупации. Защита культурных и иных гуманитарных ценностей.
6	Территория в международном праве. Воздушное, морское и космическое право.	Значение территориальных проблем в международных отношениях. Классификация территорий (пространств) по их правовому режиму (виды территорий). Анклавы и полуанклавы. Государственная территория: состав, юридическая природа, правовой режим. Территориальное верховенство государства. Разграничение территорий государства. Правовые способы и основания изменения государственной территории. Территориальные претензии к Российской Федерации. Государственные границы. Режим государственной границы. Договор о режиме границ. Изменение границ и территориальные споры. Международные (пограничные) реки, озера, каналы, судоходство по ним (использование). Правовой режим Дуная, Амура. Международные пространства. Международные земные пространства как объекты общего пользования. Открытое море и воздушное пространство над ним. Свободы открытого моря. Морское дно и его недра за пределами национальной юрисдикции. Континентальный шельф. Экономические и иные зоны. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву 1982 г.
7	Международные конференции и организации	Понятие международной конференции, цели и задачи созыва, виды конференций. Стороны - участники конференции. Подготовка и созыв конференции. Круг участников конференции. Порядок проведения (деятельности) конференции. Правила и процедуры, порядок принятия решений (поправки, язык конференций). Заключительный акт конференции. Делегации государств, рабочие органы конференции. Виды актов международных конференций и их правовое значение. Понятие, источники и виды международных организаций. История международных организаций. Лига Наций. История

		создания Организации Объединенных Наций. Совет экономической взаимопомощи, Организация Варшавского договора, Лига арабских стран, Организация африканского единства, Организация американских государств, Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе, Совет Европы, Организация Североатлантического договора и другие. Межправительственные и неправительственные международные организации, их юридическая природа. Уставы международных организаций как международные договоры особого рода. Устав Организации Объединенных Наций как основной документ современного международного права. Компетенция международных организаций. Членство в международных организациях. Порядок вступлений. Прекращение членства. Приостановление членства.
8	Дипломатическое и консульское право	Понятие, источники. Основа отрасли - нормы дипломатического и консульского права. Комплекс конвенций, иных актов, национальных законов. Органы внешних сношений. Внутригосударственные органы: структура, полномочия. Зарубежные органы - постоянные и временные. Дипломатические представительства: порядок создания, функции. Их виды. Штат представительства, категории его персонала. Главы представительств, их классы. Порядок назначения главы представительства. Функции дипломатического представительства. Дипломатические привилегии и иммунитеты. Привилегии и иммунитеты дипломатического представительства, его резиденции, архивов, корреспонденции. Привилегии и иммунитеты главы и сотрудников представительства (дипломатических агентов). Процедура объявления дипломатического агента нежелательным лицом. Возможность отказа от иммунитета.
9	Мирные средства разрешения международных споров. Ответственность в международном праве.	Понятие международного спора. Их виды, классификация. Правовые последствия. Принцип мирного разрешения международных споров. Устав Организации Объединенных Наций о средствах разрешения международных споров. Правовое содержание принципа мирного разрешения международных споров. Мирные средства разрешения международных споров. Непосредственные переговоры как основное средство разрешения международных разногласий. Консультации сторон. Обследование. Примирение (согласительная процедура). Добрые услуги. Посредничество. Международный третейский суд (арбитраж). Международная судебная процедура. Международный Суд Организации Объединенных Наций. Роль международных организаций в деле мирного разрешения международных споров. Мирное урегулирование споров в рамках общеевропейского процесса. Роль Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе. Мирное урегулирование споров в Европейском Союзе и Совете Европы. Мирное урегулирование споров в рамках Содружества

		независимых государств.
10	Международное сотрудничество государств в борьбе с преступностью	Международные преступления и преступления международного характера. Их виды (геноцид, посягательства на лиц, пользующихся международной защитой, транснациональный незаконный оборот наркотических средств и психотропных веществ, незаконный захват воздушного судна, захват заложников). Направления и виды сотрудничества государств по борьбе с преступностью. Договоры о правовой помощи по уголовным и гражданским делам (о выдаче лиц, обмене информацией, обмене опытом, розыске преступников, оказании технической помощи, координации совместных действий). Двустороннее и многостороннее сотрудничество, региональное сотрудничество. Обязательства государств в соответствии с международными конвенциями. Международный организационно-правовой механизм сотрудничества в борьбе с преступностью. Многостороннее сотрудничество государств по борьбе с преступностью в рамках Организации Объединенных Наций. Международные конгрессы по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятие, сущность, источники и принципы международного права.

Тема 2 Субъекты современного международного права.

Тема 3 Право международных договоров.

Тема 4 Международно-правовая регламентация положения населения. Права человека.

Тема 5 Международное гуманитарное право. Международная безопасность

Тема 6 Территория в международном праве. Воздушное, морское и космическое право.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: Понятие, особенности и система международного права

Вопросы для обсуждения:

6. Международное (публичное) право как особая правовая система.
7. Специфический предмет и методы регулирования в международном праве.
8. Понятие и определение современного международного права.
9. Общее международное право и локальные нормы международного права.
10. Международное публичное право.

Занятие 2.

Тема: Источники, основные принципы и субъекты международного права.

Вопросы для обсуждения:

7. Процесс создания норм международного права.
8. Понятие и виды источников международного права.
9. Особенности создания обычных норм международного права.
10. Условия признания международной обычно-правовой нормы.

11. Международный договор - основной источник международного права.
12. Понятие и виды международных договоров. Функции международных договоров в современном международном праве.

Занятие 3.

Тема: Право международных договоров.

Вопросы для обсуждения:

7. Понятие права международных договоров.
8. Кодификация права международных договоров.
9. Право договоров в системе международного права.
10. Стороны и право на участие в международных договорах.
11. Заключение международного договора.
12. Стадии заключения международного договора

Занятие 4.

Тема: Международные организации и конференции.

Вопросы для обсуждения:

7. Понятие и виды международных конференций.
8. Подготовка и созыв международных конференций.
9. Принятие конференциями решений.
10. Виды постановлений и их юридическое значение.
11. История международных организаций.
12. Понятие и виды международных организаций.

Занятие 5.

Тема: Мирные средства разрешения споров. Ответственность и санкции в международном праве.

Вопросы для обсуждения:

4. Общая характеристика мирных средств и способов разрешения международных споров.
5. Понятие международного спора и его виды.
6. Понятие международной ситуации.

Занятие 6.

Тема: Международное гуманитарное право.

Вопросы для обсуждения:

3. Понятие, источники и система международного гуманитарного права, применяемого в период вооруженных конфликтов.
4. Становление и развитие концепции международного гуманитарного права, применяемого в период вооруженных конфликтов.

Занятие 7.

Тема: Право международной безопасности. Международное право в период вооруженных конфликтов.

Вопросы для обсуждения:

4. Роль международного права в реализации концепции всеобъемлющей международной безопасности.
5. Понятие права международной безопасности.
6. Источники права международной безопасности.

Занятие 8.

Тема: Международно-правовое регулирование экономического сотрудничества. Международное морское, воздушное и космическое право. Атомное право.

Вопросы для обсуждения:

4. Международные экономические отношения и способы их правового регулирования.
5. Понятие международного экономического права.
6. Источники международного экономического права.

Занятие 9.

Тема: Международно-правовая охрана окружающей среды.

Вопросы для обсуждения:

4. Понятие и источники международного экологического права.
5. Принципы международного экологического права.
6. Понятие экологической безопасности.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или нормативным материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

По данной дисциплине к видам самостоятельной работы относятся:

5. Анализ нормативно-правовых актов.
6. Подготовка докладов.
7. Составление презентаций.
8. Решение кейс-задач.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-

педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература:

Фортунов, В. В. История [Текст] : [учеб. пособие для бакалавров] / Владимир Валентинович ; В. В. Фортунов. - Санкт-Петербург : Питер, 2014

История международных отношений: от древности до современности : учебник / С.Н. Гаврилов, О. Ковалева, В.Ю. Щербаков, Р.С. Айриян ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 259 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2535-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499631>

Дополнительная литература:

Протопопов, А. С. История международных отношений и внешней политики России [Текст] : 1648 - 2005 / Анатолий Сергеевич, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; А. С. Протопопов, В. М. Козьменко, Н. С. Елманова ; под ред. А. С. Протопопова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2006, 2001, 2003

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по большинству тем курса, методом группового упражнения, деловых игр с выполнением конкретных заданий с последующим обсуждением их решений и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими студентами или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. Поэтому имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаясь с ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия

преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Понятие международной системы, международных отношений и международного права.
2. Источники международного права: понятие и классификация.
3. Система международного права.
4. Понятие, признаки и нормативное содержание принципов международного права.
5. Классификация основных принципов международного права.
6. Специфика принципов международного права в отличие от прочих норм международного права.
7. Соотношение международного и внутригосударственного права.
8. Принцип суверенного равенства государств.
9. Понятие и признаки субъекта международного права.
10. Классификация субъектов современного международного права.
11. Способы признания субъектов международного права.
12. Правопреемство государств – способ образования субъектов международного права.
13. Особенности правопреемства после распада СССР.
14. Позиция независимых государств, образовавшихся в результате ликвидации их колониальной зависимости, в отношении института правопреемства государств.
15. Понятие и источники права международных договоров. Венская конвенция о праве международных договоров 1969 г.
16. Понятие международного договора.
17. Порядок заключения международных договоров. Стадии заключения международного договора.
18. Действие, действительность и толкование международного договора.
19. Законодательство Российской Федерации о международных договорах.
20. Развитие института международного договора, как основного источника международного права.
21. Соотношение международного договора и внутреннего закона.
22. Международно-правовая регламентация положения населения в международном праве.
23. Международно-правовые вопросы гражданства.
24. Приобретение и утрата гражданства.
25. Двойное гражданство и безгражданство.
26. Беженцы и перемещенные лица.
27. Правовое положение и основные виды режима иностранцев.
28. Право убежища.
29. Понятие и классификация прав человека.

30. Понятие и источники международного гуманитарного права.
31. Правовое регулирование военных действий.
32. Участники вооруженных конфликтов: понятие и виды.
33. Запрещенные методы и средства ведения войны.
34. Понятие права международной безопасности.
35. Системы международной безопасности: понятие и классификация.
36. Международное гуманитарное право и ситуации немеждународных вооруженных конфликтов.
37. Международное гуманитарное право и защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.
38. Понятие и составные части государственной территории.
39. Государственные границы: установление и их режим.
40. Понятие и правовой режим Арктики и Антарктики.
41. Понятие и система морского права.
42. Правовой режим различных участков морских вод и международных рек и проливов.
43. Международное воздушное право: понятие, принципы и источники.
44. Космическое право и его основные принципы.
45. Международно-правовые вопросы создания «общеевропейского дома».
46. Проблема «северных территорий» во взаимоотношениях России и Японии: международно-правовой аспект.
47. Право международных организаций: понятие и источники.
48. Понятие и классификация международных организаций.
49. Организация Объединенных Наций - важнейшая международная организация.
50. Международные конференции как средство многосторонней дипломатии.
51. Подготовка и правила процедуры международной конференции. Итоговые документы.
52. Правовой статус делегаций на международных конференциях.
53. Нормотворчество международных организаций и современное международное право.
54. Роль региональных организаций в современных международных отношениях.
55. Понятие, система и источники дипломатического права. Венская конвенция о дипломатических отношениях от 18 апреля 1961 г.
56. Дипломатические представительства государств.
57. Понятие и источники консульского права. Венская конвенция о консульских сношениях 1963 г.
58. Консульские представительства и их функции.
59. Представительства Российской Федерации за рубежом.
60. Институт дипломатического убежища и современное международное право.
61. Внешние связи Республики Башкортостан с зарубежными государствами.
62. Понятие средств разрешения международных споров.
63. Переговоры, консультации, добрые услуги, посредничество, следственная и согласительная процедуры – общая характеристика.
64. Международный арбитраж. Международные суды.
65. Механизм мирного разрешения споров международными организациями.
66. Понятие и основания международно-правовой ответственности.
67. Формы и виды международной ответственности государств.
68. Международно-правовые последствия признания обязательной юрисдикции Международного Суда ООН.
69. Механизм ОБСЕ по урегулированию международных споров.
70. Понятие и виды международных преступлений и преступлений международного характера.

71. Правовая помощь по уголовным делам и выдача преступников (экстрадиция).

72. Международная организация уголовной полиции (Интерпол).

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, син по большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с

применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программу составил:

Булычев Е.Н. К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания Института исторического и правового образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Шамигулова О.А, к.п.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им М.Акмуллы.

Арсентьева Н.А., к.и.н., доцент кафедры предпринимательского финансового и экологического права_БАГСУ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.
Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.25.01 ПРОЦЕССУАЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование

- способностью организовывать и осуществлять учебно-профессиональную и учебно-воспитательную деятельности в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов в ОО СПО (ПК-3);
- способностью организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Процессуальное право», относится к вариативной части подготовки «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.23», изучается в 7 семестре.

Изучение учебной дисциплины опирается на знания, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: теория государства и права, конституционное право.

Данная дисциплина является смежной с дисциплиной «Правовое регулирование общественных отношений».

Знания, умения и навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения дисциплины «Криминология».

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- место и роль процессуального права в правовой системе Российской Федерации;
- предмет и методы регулирования уголовно-процессуальных правоотношений;
- категории, принципы процессуального права;
- содержание основных процессуальных институтов;
- уголовно-процессуальную терминологию;
- сущность и содержание судопроизводства;
- действующее процессуальное законодательство, тенденции его развития и практику применения.

уметь:

- анализировать нормы общей и особенной частей УПК РФ;
- правильно толковать процессуальное законодательство;
- применять процессуальное законодательство;
- уметь грамотно принимать процессуальные решения;
- логически грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемным вопросам в сфере уголовного процесса, свободно оперировать юридическими понятиями и категориями;
- использовать и составлять процессуальные документы;
- использовать законодательство и его практику в применении, ориентироваться в специальной литературе.

владеть навыками:

- обнаружения, фиксации, проверки и оценки доказательств в целях эффективного выполнения возложенной функции или для обеспечения своих интересов, прав и свобод;
- анализа и оценки юридических и фактических оснований для законного и обоснованного принятия основных процессуальных решений или реализации института обжалования и ходатайств;
- подготовки/составления основных актов (процессуальных документов) в стадии возбуждения уголовного дела, стадии предварительного расследования, в судебных стадиях и производствах.
- законного и обоснованного производства основных следственных и процессуальных действий; эффективного участия в судебном разбирательстве (в соответствии с выполняемой функцией).

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Понятие, цели и задачи процесса. Источники уголовно-процессуального права. Принципы уголовного судопроизводства.	Понятие уголовного судопроизводства и его значение в системе мер, направленных на защиту личности, общества, государства от преступных посягательств, обеспечивающих решительную борьбу с преступностью. Цели и задачи уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальное право в системе российского права. Наука уголовного судопроизводства и ее предмет. Метод уголовно-процессуальной науки. Источники уголовно-процессуального права. Конституция Российской Федерации – основа уголовно процессуального законодательства. Действующее уголовно-процессуальное законодательство. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации, его структура и основные характеристики. Принципы уголовного судопроизводства. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства. Конституция РФ – основа системы принципов уголовного процесса. Система и содержание принципов уголовного судопроизводства.
2	Участники судопроизводства.	Понятие участников уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальные функции. Суд. Полномочия суда. Состав суда. Подсудность уголовных дел. Участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Участники уголовного судопроизводства со стороны

		защиты. Иные участники уголовного судопроизводства. Обстоятельства, исключающие участие в уголовном судопроизводстве.
3	Доказательства и доказывание в судопроизводстве.	Доказательственное право как подотрасль уголовно-процессуального права и его социальная ценность. Предмет доказывания (обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу). Иные обстоятельства, имеющие значение для уголовного дела. Понятие и значение доказательства. Понятие и значение доказывания. Пределы доказывания. Процесс доказывания. Обязанность доказывания и презумпция невиновности. Собираение доказательств. Проверка доказательств. Правила оценки доказательств. Использование в доказывании по уголовным делам результатов оперативно-розыскной деятельности. Виды доказательств. Понятие вида доказательств. Значение деления доказательств на виды. Вещественные доказательства. Понятие вещественных доказательств. Проверка и оценка вещественных доказательств. Протоколы следственных и судебных действий. Иные документы. Понятие иных документов как доказательств и их отличие от документов – вещественных доказательств.
4	Меры процессуального принуждения.	Понятие и виды мер уголовно-процессуального принуждения. Понятие и значение мер пресечения. Виды мер пресечения и их место в системе мер уголовно-процессуального принуждения. Основания и процессуальный порядок применения мер пресечения. Отмена или изменение меры пресечения. Подписка о невыезде. Личное поручительство. Наблюдение командования воинской части. Присмотр за несовершеннолетним подозреваемым или обвиняемым. Залог. Домашний арест. Заключение под стражу. Основания и порядок применения в качестве меры пресечения заключения под стражу. Сроки содержания под стражей. Процессуальный порядок задержания. Особенности задержания иностранных граждан и лиц без гражданства, судей, прокуроров, депутатов. Основания освобождения подозреваемого. Процессуальный порядок применения иных мер уголовно-процессуального принуждения.
5	Гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Ходатайства и жалобы. Реабилитация.	Понятие и значение гражданского иска в уголовном судопроизводстве. Предмет и основания гражданского иска. Лица, правомочные предъявлять гражданский иск в уголовном процессе. Порядок предъявления гражданского иска и признания лица гражданским истцом. Порядок привлечения лица в качестве гражданского ответчика. Предъявление гражданского иска прокурором. Доказывание иска. Ходатайства и жалобы. Реабилитация.
6	Возбуждение дела. Общие условия предварительного расследования.	Сущность, задачи и значение стадии возбуждения уголовного дела. Органы, имеющие право на возбуждение уголовного дела. Поводы к возбуждению уголовного дела. Основания для возбуждения уголовного дела. Порядок

		возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела частно-публичного обвинения. Обстоятельства, исключающие производство по уголовному делу. Отказ в возбуждении уголовного дела. Общие условия предварительного расследования. Сущность, задачи и значение предварительного расследования. Формы предварительного расследования. Подследственность. Понятие и признаки подследственности. Понятие и значение предварительного следствия. Срок предварительного следствия и порядок его продления. Система предварительного следствия. Понятие и значение дознания. Следственные действия по собиранию и проверке доказательств. Понятие и система следственных действий. Отличие следственных действий от административных и оперативно-розыскных мероприятий. Порядок процессуального оформления следственных действий.
7	Следственные действия.	Следственные действия по собиранию и проверке доказательств. Понятие и система следственных действий. Отличие следственных действий от административных и оперативно-розыскных мероприятий. Порядок процессуального оформления следственных действий.
8	Привлечение лица в качестве обвиняемого и предъявление обвинения. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.	Понятие и значение привлечения лица в качестве обвиняемого. Основания и порядок привлечения лица в качестве обвиняемого. Порядок предъявления обвинения. Участие защитника в предварительном следствии с момента предъявления обвинения. Формы окончания предварительного следствия. Восстановление нарушенных прав и возмещение ущерба, причиненного лицу незаконными действиями органа дознания, следователя, прокурора или суда в случаях прекращения в отношении его уголовного дела в стадии предварительного расследования за отсутствием события преступления, за отсутствием состава преступления или за недоказанностью участия обвиняемого в совершении преступления. Протокол ознакомления с материалами уголовного дела. Разрешение ходатайства. Обвинительное заключение. Понятие и значение обвинительного заключения. Форма и содержание обвинительного заключения. Понятие и значение приостановления предварительного расследования. Основания и условия приостановления предварительного расследования. Процессуальный порядок приостановления предварительного расследования. Действия следователя, дознавателя после приостановления предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о приостановлении предварительного расследования. Возможность обжалования данного решения. Меры, принимаемые по установлению лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого, а также по

		установлению лица, подлежащего привлечению в качестве обвиняемого. Розыск обвиняемого. Порядок объявления обвиняемого в розыск. Избрание меры пресечения в отношении разыскиваемого обвиняемого. Возобновление приостановленного предварительного расследования. Основания и процессуальный порядок возобновления приостановленного предварительного расследования. Уведомление участников уголовного судопроизводства о возобновлении предварительного расследования. Понятие и виды окончания предварительного расследования. Прекращение уголовного дела и уголовного преследования: понятие и значение. Основания прекращения уголовного дела. Основания прекращения уголовного преследования. Правовые последствия прекращения уголовного дела и уголовного преследования по реабилитирующим и нереабилитирующим основаниям. Прекращение уголовного дела в связи с примирением сторон. Прекращение уголовного дела в связи с изменением обстановки. Прекращение уголовного преследования в связи с деятельным раскаянием. Процессуальный порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования. Постановление о прекращении уголовного дела и уголовного преследования, его форма и содержание. Отмена постановления о прекращении уголовного дела или уголовного преследования. Основания и порядок возобновления производства по ранее прекращенному уголовному делу. Уведомление об окончании производства следственных действий обвиняемого, его защитника и законного представителя, а также потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и их представителей и разъяснение им имеющихся у них прав на ознакомление с материалами уголовного дела. Окончание предварительного следствия с обвинительным заключением: понятие, основание и значение. Разъяснение прав обвиняемому, его защитнику и законному представителю на ознакомлении с материалами уголовного дела. Обеспечение прав потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика или их представителей при окончании предварительного следствия с обвинительным заключением. Ознакомление обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. Сроки ознакомления. Разъяснение обвиняемому права на ходатайство: о рассмотрении его уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, о применении особого порядка
--	--	---

		принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением, о проведении предварительного слушания. Рассмотрение и разрешение ходатайств, заявленных участниками производства по уголовному делу. Протокол ознакомления обвиняемого и его защитника с материалами уголовного дела. Обвинительное заключение: его форма, содержание и значение. Приложения к обвинительному заключению.
9	Порядок подготовки к судебному заседанию и судебное разбирательство.	Понятие, задачи и значение стадии подготовки к судебному заседанию. Полномочия судьи по поступившему в суд уголовному делу. Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Назначение судебного заседания. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании и основания их принятия. Понятие, значение и задачи судебного разбирательства. Общие условия судебного разбирательства. Пределы судебного разбирательства. Отложение и приостановление судебного разбирательства. Прекращение уголовного дела в судебном заседании. Постановление приговора. Понятие и значение приговора. Законность, обоснованность и справедливость приговора. Тайна совещания судей. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора. Решение вопроса о вменяемости подсудимого. Порядок совещания судей при коллегиальном рассмотрении уголовного дела.
10	Особый порядок судебного разбирательства.	Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Основания и условия применения особого порядка принятия судебного решения. Порядок заявления ходатайства обвиняемым и постановления приговора без проведения судебного разбирательства. Порядок постановления приговора. Пределы прав суда при назначении наказания. Пределы обжалования приговора, вынесенного в результате применения особого порядка принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок заявления ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Рассмотрение ходатайства о заключении досудебного соглашения о сотрудничестве. Порядок составления досудебного соглашения о сотрудничестве. Проведение предварительного следствия в отношении подозреваемого или обвиняемого, с которым заключено досудебное соглашение о сотрудничестве. Представление прокурора об особом порядке проведения судебного заседания и вынесения судебного решения. Порядок проведения судебного заседания. Особый порядок судебного разбирательства в отсутствие подсудимого. Основания и условия применения судебного разбирательства в отсутствие подсудимого. Порядок проведения судебного заседания. Обжалование судебного

	решения осужденным в случае его явки. Судебное разбирательство в отсутствие подсудимого по уголовным делам о преступлениях небольшой или средней тяжести. Особенности производства по уголовным делам у мирового судьи. Уголовные дела, подсудные мировому судье. Поводы и основание для возбуждения уголовного дела частного обвинения. Участники процесса, наделенные правом подачи заявления частного обвинения. Содержание заявления частного обвинения. Порядок подачи заявления в суд. Возбуждение уголовного дела частного обвинения при отсутствии заявления потерпевшего. Принятие мировым судьей заявления частного обвинения к своему производству и ознакомление с ним лица, в отношении которого оно подано. Разъяснение сторонам их прав и оказание им содействия в собирании доказательств. Разъяснение сторонам возможности примирения. Правовые последствия достижения примирения и отказа от примирения. Рассмотрение уголовного дела в судебном заседании. Соединение первоначального и встречного заявления по уголовному делу частного обвинения. Сроки рассмотрения уголовных дел мировым судьей в судебном заседании. Судебное следствие. Приговор мирового судьи. Полномочия мирового судьи по уголовному делу с обвинительным актом. Порядок проведения подготовительных действий. Виды решений, принимаемых мировым судьей по поступившему уголовному делу. Порядок рассмотрения уголовного дела в судебном заседании. Приговор мирового судьи. Обжалование приговора и постановления мирового судьи. Особенности производства по уголовным делам в суде с участием присяжных заседателей. Уголовные дела, подсудные суду с участием присяжных заседателей. Ходатайство о рассмотрении уголовного дела судом с участием присяжных заседателей, момент его заявления. Определение порядка производства в суде с участием присяжных заседателей при участии в уголовном деле нескольких обвиняемых. Особенности проведения предварительного слушания в суде с участием присяжных заседателей. Виды решений, принимаемых судьей на предварительном слушании. Составление предварительного списка присяжных заседателей. Порядок вызова в суд кандидатов в присяжные заседатели. Подготовительная часть судебного заседания. Этапы формирования коллегии присяжных заседателей: основания и порядок отводов кандидатов в присяжные заседатели; принятие присяжными заседателями присяги.
--	---

		Права присяжных заседателей; полномочия судьи и присяжных заседателей. Особенности судебного следствия в суде с участием присяжных заседателей. Участие присяжных заседателей в исследовании доказательств. Пределы исследования данных о личности подсудимого в суде с участием присяжных заседателей. Прения сторон в суде с участием присяжных заседателей. Реплики сторон и последнее слово подсудимого. Постановка вопросов, подлежащих разрешению присяжными заседателями. Содержание вопросов присяжным заседателям. Напутственное слово председательствующего, его содержание и значение для вынесения вердикта. Порядок проведения совещания и голосования в совещательной комнате. Вердикт присяжных заседателей: понятие, виды и порядок вынесения. Основания и порядок возобновления судебного следствия. Провозглашение вердикта. Действия председательствующего после провозглашения вердикта. Обсуждение последствий вердикта. Обязательность оправдательного или обвинительного вердикта, ее пределы. Правовые последствия признания подсудимого заслуживающим снисхождения. Виды решений, принимаемых председательствующим. Постановление приговора. Прекращение рассмотрения уголовного дела в связи с установленной невменяемостью подсудимого.
10	Апелляционный порядок рассмотрения дела. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами.	Апелляционное обжалование судебных решений, не вступивших в законную силу. Право апелляционного обжалования. Сроки обжалования приговоров или иных решений суда первой инстанции. Жалоба и представление: понятие и значение. Порядок принесения жалобы и представления в апелляционную инстанцию. Извещение о принесенных жалобах и представлениях. Последствия подачи жалобы или представления. Пределы рассмотрения уголовного дела судом апелляционной инстанции. Рассмотрение уголовного дела в апелляционном порядке. Предмет судебного разбирательства и сроки начала рассмотрения уголовного дела в апелляционной инстанции. Требования, предъявляемые к апелляционным жалобе или представлению. Порядок производства в суде апелляционной инстанции. Назначение и подготовка заседания суда апелляционной инстанции. Порядок проведения заседания суда. Судебное следствие. Прения сторон. Последнее слово подсудимого. Решения, принимаемые судом апелляционной инстанции. Основания отмены или изменения приговора суда первой инстанции. Рассмотрение уголовного дела в кассационном порядке. Суды, рассматривающие кассационные жалобы и представления. Состав суда кассационной инстанции.

		Предмет судебного разбирательства и сроки рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Требования, предъявляемые к кассационной жалобе или представлению. Назначение судебного заседания. Лица, участвующие в рассмотрении уголовных дел в кассационном порядке. Порядок рассмотрения уголовного дела судом кассационной инстанции. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции. Понятие надзорного производства и его значение. Право обжалования вступивших в законную силу приговора, определения, постановления суда в порядке надзора. Порядок принесения надзорных жалобы или представления. Требования, предъявляемые к надзорным жалобе или представлению. Порядок и сроки рассмотрения судом надзорных жалобы или представления. Виды решений суда надзорной инстанции и порядок их принятия. Понятие и значение стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Отличия возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств от производства в надзорной инстанции. Основания возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Понятие вновь открывшихся обстоятельств. Понятие новых обстоятельств. Сроки возобновления производства. Порядок возобновления производства. Возбуждение производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств. Проведение расследования новых обстоятельств или проверки вновь открывшихся обстоятельств. Действия прокурора по окончании проверки или расследования. Разрешение судом вопроса о возобновлении производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
12	Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.	Общая характеристика производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Особенности досудебного производства. Обстоятельства, подлежащие установлению при производстве предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовному делу о преступлении, совершенном несовершеннолетним. Выделение в отдельное производство уголовного дела в отношении несовершеннолетнего. Участие защитника несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Участие педагога или психолога. Участие законного представителя несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого в ходе досудебного производства по уголовному делу. Особенности задержания несовершеннолетнего

		подозреваемого и избрания несовершеннолетнему подозреваемому, обвиняемому меры пресечения. Порядок вызова несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Допрос несовершеннолетнего подозреваемого, обвиняемого. Прекращение уголовного преследования несовершеннолетнего обвиняемого с применением принудительной меры воспитательного воздействия. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Возможность рассмотрения уголовного дела в отношении несовершеннолетних в закрытом судебном заседании. Обязательное участие законного представителя и защитника несовершеннолетнего подсудимого в судебном заседании. Удаление несовершеннолетнего подсудимого из зала судебного заседания. Вопросы, разрешаемые судом при постановлении приговора в отношении несовершеннолетнего. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от уголовной ответственности с применением принудительных мер воспитательного воздействия. Освобождение судом несовершеннолетнего подсудимого от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия или направлением в специализированное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа органа управления образованием. Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера. Круг лиц, в отношении которых осуществляется производство о применении принудительных мер медицинского характера. Основания для данного вида производства. Особенности и порядок предварительного следствия по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера. Выделение уголовного дела в отношении лица, совершившего запрещенное уголовным законом деяние в состоянии невменяемости или заболевшего после совершения преступления психическим расстройством. Обстоятельства, подлежащие доказыванию. Обязательное участие законного представителя. Обязательное участие защитника. Обязательное производство судебно-психиатрической экспертизы. Основания и порядок помещения лица в психиатрический стационар. Особенности окончания предварительного следствия. Основания и порядок прекращения уголовного дела. Порядок окончания предварительного следствия с направлением уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера. Требования, предъявляемые к постановлению о направлении уголовного дела в суд для применения принудительной меры медицинского характера.
--	--	---

		Полномочия прокурора по окончании предварительного следствия. Особенности судебного производства. Назначение судебного заседания. Участие прокурора, законного представителя, защитника и лица, в отношении которого ведется производство о применении принудительной меры медицинского характера. Особенности, связанные с порядком проведения судебного разбирательства. Вопросы, разрешаемые судом при принятии решения по уголовному делу. Постановление суда. Порядок обжалования постановления суда. Прекращение, изменение и продление применения принудительной меры медицинского характера. Возобновление уголовного дела в отношении лица, к которому применена принудительная мера медицинского характера. Категории лиц, пользующихся дополнительными гарантиями в сфере уголовного судопроизводства. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц, перечисленных в ст. 447 УПК РФ. Особенности возбуждения уголовного дела и привлечения в качестве обвиняемого в отношении данных лиц. Должностные лица, которые вправе принять решение о возбуждении уголовного дела в отношении указанной категории лиц, либо о привлечении их в качестве обвиняемого, если уголовное дело было возбуждено в отношении других лиц или по факту совершения деяния, содержащего признаки преступления. Представление материалов в суд для рассмотрения вопроса о наличии в действиях лиц признаков преступления. Порядок рассмотрения в судебном заседании поступивших материалов. Участие защитника. Решения суда по результатам рассмотрения материалов. Особенности применения мер процессуального принуждения и производства отдельных следственных действий в отношении лиц, обладающих процессуальным иммунитетом. Основания и порядок задержания лиц указанной категории. Особенности направления уголовного дела в суд в отношении члена Совета Федерации или депутата Государственной Думы. Рассмотрение уголовного дела в отношении члена Совета Федерации, депутата Государственной Думы, судьи федерального суда.
13	Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Уголовный процесс некоторых зарубежных государств.	Направление запроса о правовой помощи. Содержание и форма запроса. Юридическая сила доказательств, полученных на территории иностранного государства. Вызов свидетеля, потерпевшего, эксперта, гражданского истца, гражданского ответчика, их представителей, находящихся за пределами территории Российской Федерации. Исполнение в Российской Федерации запроса о правовой помощи. Исполнение запроса о выдаче лица,

		находящегося на территории Российской Федерации. Обжалование решения о выдаче лица и судебная проверка его законности и обоснованности. Отказ о выдаче лица. Отсрочка в выдаче лица и выдача лица на время. Условия и порядок передачи осужденного. Отказ иностранному государству в передаче осужденного к лишению свободы для отбывания наказания. Основные черты уголовного процесса зарубежных государств.
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1 Понятие, цели и задачи процесса. Источники процессуального права. Принципы судопроизводства.

Тема 2 Участники судопроизводства

Тема 3 Доказательства и доказывание в судопроизводстве.

Тема 4 Меры процессуального принуждения.

Тема 5 Гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Ходатайства и жалобы. Реабилитация.

Тема 6 Возбуждение дела. Общие условия предварительного расследования.

Тема 7 Следственные действия.

Тема 8 Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения. Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.

Тема 9 Порядок подготовки к судебному заседанию и судебное разбирательство.

Тема 10 Особый порядок судебного разбирательства.

Тема 11 Апелляционный порядок рассмотрения дела. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами.

Тема 12 Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Тема 13 Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Уголовный процесс некоторых зарубежных государств.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1.

Тема: 1. Понятие, цели и задачи процесса. Источники процессуального права.

Принципы судопроизводства.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и назначение уголовного судопроизводства (уголовного процесса).

2. Понятие и система стадий уголовного процесса, их отличительные признаки.

3. Понятие уголовно-процессуальных правоотношений, их особенности.

4. Уголовно-процессуальное право как отрасль российского права. Его соотношение с уголовным правом и другими смежными отраслями права.

5. Понятие и виды источников уголовно-процессуального права Российской Федерации.

6. Уголовно-процессуальная норма: понятие, виды, структура.

7. Понятие и значение принципов уголовного судопроизводства России.

8. Система принципов уголовного судопроизводства.

9. Характеристика отдельных принципов уголовного судопроизводства.

Занятие 2.

Тема: 2. Участники судопроизводства

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие участников уголовного судопроизводства.
2. Классификация участников уголовного судопроизводства.
3. Полномочия суда в уголовном судопроизводстве.
4. Полномочия прокурора в уголовном судопроизводстве.
5. Полномочия следователя и руководителя следственного органа.
6. Полномочия органа дознания, дознавателя, начальника подразделения дознания, начальника органа дознания.
7. Процессуальное положение потерпевшего, гражданского истца и его представителя.
8. Подозреваемый, его права и обязанности.
9. Обвиняемый, его права и обязанности.
10. Защитник и его полномочия. Случаи обязательного участия защитника.
11. Гражданский ответчик, его законный представитель и представитель.

Занятие 3.

Тема: 3. Доказательства и доказывание в судопроизводстве.

Вопросы для обсуждения:

1. Уголовно-процессуальное доказывание: понятие, цели, значение.
2. Обстоятельства, подлежащие доказыванию по уголовному делу.
3. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве, их виды.
4. Классификация доказательств и её практическое значение.
5. Характеристика отдельных видов доказательств.
6. Процесс доказывания, его элементы.
7. Собираение доказательств.
8. Способы проверки доказательств.
9. Оценка доказательств. Недопустимые доказательства.

Занятие 4.

Тема: 4. Меры процессуального принуждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, цели и виды мер процессуального принуждения.
2. Классификация мер процессуального принуждения.
3. Задержание подозреваемого в совершении преступления как мера процессуального принуждения (основания и процессуальный порядок задержания подозреваемого и его освобождения).
4. Общая характеристика мер пресечения. Их виды и основания избрания.
5. Характеристика отдельных мер пресечения.
6. Иные меры процессуального принуждения. Виды и основания применения.

Занятие 5.

Тема: 5. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве. Ходатайства и жалобы.

Реабилитация.

Вопросы для обсуждения:

1. Гражданский иск в уголовном судопроизводстве.
2. Ходатайства в уголовном судопроизводстве.
3. Жалобы в уголовном судопроизводстве.
4. Реабилитация в уголовном судопроизводстве.

Занятие 6.

Тема: 6. Возбуждение дела. Общие условия предварительного расследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и значение стадии возбуждения уголовного дела.
2. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
3. Порядок и сроки приема, регистрации, проверки и разрешения сообщений о преступлении.
4. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
5. Основания и порядок направления материалов без возбуждения уголовного дела по подследственности (подсудности).
6. Процессуальный контроль, прокурорский надзор и судебный контроль на стадии возбуждения уголовного дела.
7. Понятие, задачи и значение стадии предварительного расследования. Формы предварительного расследования.
8. Понятие и значение общих условий предварительного расследования, их виды.
9. Характеристика общих условий предварительного расследования.

Занятие 7.

Тема: 7. Следственные действия.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и общая характеристика следственных действий. Виды следственных действий.
2. Общие правила производства следственных действий.
3. Основания и порядок производства осмотра.
4. Освидетельствование.
5. Следственный эксперимент.
6. Обыск и выемка.
7. Наложение ареста на почтово-телеграфные отправления.
8. Контроль и запись переговоров, получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.
9. Допрос, очная ставка.
10. Порядок проведения опознания.
11. Проверка показаний на месте.
12. Назначение и производство судебной экспертизы.

Занятие 8.

Тема: 8. Привлечение в качестве обвиняемого и предъявление обвинения.

Приостановление, возобновление и окончание предварительного расследования.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика привлечения в качестве обвиняемого.
2. Порядок привлечения в качестве обвиняемого и предъявления обвинения.
3. Допрос обвиняемого.
4. Изменение и дополнение обвинения, частичное прекращение уголовного преследования.
5. Общая характеристика приостановления предварительного расследования.
6. Основания и порядок приостановления и возобновления предварительного расследования.
7. Общая характеристика окончания предварительного расследования.
8. Основания и порядок прекращения уголовного дела.
9. Основания и порядок направления уголовного дела в суд с обвинительным заключением, обвинительным актом или обвинительным постановлением.

10. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему к нему с обвинительным заключением, обвинительным актом или обвинительным постановлением.

Занятие 9.

Тема: 9. Порядок подготовки к судебному заседанию и судебное разбирательство.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика стадии подготовки к судебному заседанию.
2. Вопросы, подлежащие разрешению по уголовному делу, поступившему в суд.
3. Предварительное слушание: основания и порядок производства.
4. Общая характеристика стадии судебного разбирательства в суде первой инстанции.
5. Понятие и классификация общих условий судебного разбирательства.
6. Характеристика общих условий судебного разбирательства.
7. Структура судебного разбирательства в суде первой инстанции.
8. Подготовительная часть судебного разбирательства.
9. Судебное следствие.
10. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
11. Постановление и провозглашение приговора.
12. Виды приговоров. Содержание приговора.

Занятие 10.

Тема: 10. Особый порядок судебного разбирательства.

Вопросы для обсуждения:

1. Особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
2. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
3. Особый порядок судебного разбирательства в отсутствие подсудимого.
4. Уголовные дела, подсудные мировому судье.
5. Особенности производства у мирового судьи по уголовным делам частного обвинения.
6. Общая характеристика производства по уголовным делам в суде с участием присяжных заседателей.
7. Порядок формирования коллегии присяжных заседателей.
8. Порядок судебного разбирательства в суде с участием присяжных заседателей.

Занятие 11.

Тема: 11. Апелляционный порядок рассмотрения дела. Производство по уголовным делам со вступившими в законную силу приговорами.

Вопросы для обсуждения:

1. Апелляционное обжалование приговоров и иных судебных решений.
2. Апелляционный порядок рассмотрения уголовного дела.
3. Виды решений, принимаемых судом апелляционной инстанции.
4. Основания для отмены или изменения приговора суда первой инстанции.
5. Стадия исполнения приговора.
6. Производство в суде кассационной инстанции.
7. Решения, принимаемые судом кассационной инстанции, и их основания.
8. Производство в суде надзорной инстанции.
9. Решения, принимаемые судом надзорной инстанции, и их основания.
10. Порядок возобновления производства ввиду новых или вновь открывшихся

обстоятельств.

Занятие 12.

Тема: 12. Особенности производства по уголовным делам в отношении отдельных категорий лиц.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
2. Особенности досудебного производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
3. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних.
4. Общая характеристика производства о применении принудительных мер медицинского характера.
5. Особенности досудебного производства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.
6. Особенности судебного разбирательства по уголовным делам о применении принудительных мер медицинского характера.
7. Особенности досудебного и судебного производства в отношении отдельных категорий лиц.

Занятие 13.

Тема: 13. Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства. Уголовный процесс некоторых зарубежных государств.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
2. Виды международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.
3. Запрос о правовой помощи, его направление и исполнение.
4. Выдача лица для уголовного преследования или исполнения приговора.
5. Передача лица, осужденного к лишению свободы, для отбывания наказания в государстве, гражданином которого оно является.
6. Общая характеристика уголовного судопроизводства зарубежных государств.
7. Уголовный процесс Великобритании.
8. Уголовный процесс США.
9. Уголовный процесс ФРГ.
10. Уголовный процесс Франции.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Процессуальное право» являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой к самостоятельному изучению литературе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашних работ (практических заданий), задаваемых преподавателем на семинарских занятиях;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;
- групповые и индивидуальные консультации.

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Процессуальное право» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

Примерные контрольные вопросы

1. Возбуждение уголовного дела как самостоятельная стадия уголовного процесса.
2. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
3. Основания и процессуальный порядок принятия решений в стадии возбуждения уголовного дела.
4. Предварительное расследование и его формы.
5. Понятие подследственности и проблемы ее определения.
6. Полномочия следователя и органа дознания.
7. Процессуальные документы, составляемые при производстве предварительного следствия и дознания.
8. Процессуальный порядок производства следственных действий.
9. Гарантии обеспечения прав личности при производстве следственных действий.
10. Правовая природа следственных действий.
11. Формы окончания предварительного расследования.
12. Прекращение уголовного преследования.
13. Понятие и значение обвинительного заключения.
14. Основания и порядок возмещения вреда, причиненного гражданину в результате незаконного уголовного преследования.
15. Виды подсудности.
16. Состав судов первой инстанции.
17. Предварительное слушание как форма назначения судебного заседания.
18. Подготовительная часть судебного разбирательства.
19. Судебное следствие.
20. Прения сторон и последнее слово подсудимого.
21. Мировые судьи – как орган правосудия.
22. Рассмотрение мировыми судьями уголовных дел частного обвинения.
23. Особый порядок судебного разбирательства в РФ.
24. Понятие, значение и основные черты апелляционного и кассационного производства.
25. Порядок апелляционного обжалования и пересмотра судебных решений.
26. Порядок рассмотрения дел в кассационной инстанции, принимаемые решения.
27. Практическое задание: изобразить на схеме порядок рассмотрения дел в судах кассационных инстанций.
28. Апелляционное и кассационное обжалование решений судов, не вступивших в законную силу, как средство исправления ошибок, допущенных судом.
29. Пределы прав суда апелляционной и кассационной инстанции.
30. Основания к отмене и изменению судебных решений, не вступивших в законную силу.
31. Особенности разрешения вопроса о возбуждении уголовного дела в отношении несовершеннолетнего.
32. Особенности назначения судебного заседания и судебного разбирательства по делам с участием несовершеннолетних.
33. Проблемы применения мер пресечения к несовершеннолетнему обвиняемому (подозреваемому).
34. Особенности освобождения несовершеннолетнего обвиняемого от уголовной ответственности и наказания.
35. Предмет доказывания по делам лиц, в отношении которых осуществляется производство о применении принудительных мер медицинского характера.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература:

1. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник для бакалавров / Т. Ю. Вилкова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. — Москва :

Издательство Юрайт, 2016. — 859 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3132-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387700>.

2. Уголовно-процессуальное право Российской Федерации : учебник для бакалавров / Т. Ю. Вилкова [и др.] ; ответственный редактор Г. М. Резник. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 859 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3132-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387700>.

3. Уголовный процесс современной России. Проблемные лекции : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Т. Томин [и др.] ; под редакцией В. Т. Томина, И. А. Зинченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 575 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-4088-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/381473>.

дополнительная литература:

1. Васильева, Е. Г. Вопросы уголовного судопроизводства в решениях конституционного суда РФ : практическое пособие / Е. Г. Васильева, Е. В. Ежова, Р. М. Шагеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2014. — 583 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-4442-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/383436>.

2. Давыдов, Н. В. Несколько лекций по уголовному процессу / Н. В. Давыдов. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 105 с. — ISBN 978-5-507-39569-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50323>

3. Колоколов, Н. А. Уголовное судопроизводство: теория и практика : научно-практическое пособие / Н. А. Колоколов ; ответственный редактор Н. А. Колоколов. — Москва : Издательство Юрайт, 2015. — 1038 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-1207-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/384742>.

4. Образцы процессуальных документов. Досудебное производство : практическое пособие / Н. А. Колоколов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Давыдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 388 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-9916-4583-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/388749>.

5. Практика применения уголовно-процессуального кодекса РФ в 2 ч : практическое пособие / В. М. Лебедев [и др.] ; под редакцией В. М. Лебедева. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 622 с. — (Профессиональные комментарии). — ISBN 978-5-9916-6039-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/387705>.

6. Тимофеев, А. Г. Речи сторон в уголовном процессе / А. Г. Тимофеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 161 с. — ISBN 978-5-507-34618-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/35358>.

7. Познышев, С. В. Элементарный учебник русского уголовного процесса / С. В. Познышев. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 335 с. — ISBN 978-5-507-37904-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/46355>.

8. Гогель, С. К. Вопросы уголовного права, процесса и тюремного содержания / С. К. Гогель. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 649 с. — ISBN 978-5-507-39566-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/50320>.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office / пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>

2. <http://www.garant.ru>

3. <http://fgosvo.ru>

4. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Целью дисциплины является нацеленность ее на формирование теоретических знаний и практических навыков по применению норм образовательного законодательства. Поэтому следует обратить внимание на формирование навыка применения норм права.

При подготовке к лекции и практическим занятиям целесообразно обращаться к средствам сети Интернет или правовым системам «Гарант» и «Консультант плюс».

В процессе чтения лекций необходимо применять презентации.

Рекомендуется использовать различные формы дидактических заданий: вопросы, примеры, задачи, тесты.

Организация изучения дисциплины определяются её функциями в системе педагогического образования и целями подготовки учебного заведения.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области исторического, правового образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме вопросов для подготовки к проверке знаний на контрольной точке и контрольных (аттестационных) вопросов.

Примерный перечень вопросов для подготовки к проверке знаний на контрольной точке

1. Понятие уголовного судопроизводства. Соотношение понятий уголовное судопроизводство, уголовный процесс, правосудие.
2. Задачи досудебного производства и судебного производства по уголовному делу.
3. Уголовно-процессуальные функции уголовного судопроизводства: виды, содержание функций уголовного преследования (обвинения), защиты и разрешения дела.
4. Законность при производстве по уголовному делу. Сущность и значение.
5. Презумпция невиновности. Сущность и значение.
6. Состязательность сторон. Понятие и значение. Разделение процессуальных функций участников процесса. Равноправие сторон перед судом. Роль суда в состязательном процессе.
7. Обеспечение подозреваемому и обвиняемому права на защиту. Сущность и значение. Нормативная основа. Этапы (моменты) судопроизводства, с которых возникает право пользоваться квалифицированной юридической помощью.
8. Публичность (официальность) производства по уголовным делам. Соотношение публичных и диспозитивных начал в уголовном судопроизводстве. Виды уголовного преследования. Обязанность уголовного преследования.
9. Понятие, процессуальное положение прокурора.
10. Понятие, процессуальное положение следователя, дознавателя.
11. Обвиняемый. Понятие, процессуальное положение обвиняемого.
12. Понятие, процессуальное положение.
13. Защитник. Понятие, процессуальное положение. Приглашение, назначение и замена защитника. Обязательное участие защитника. Отказ обвиняемого от защитника.
14. Предмет доказывания. Характеристика обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовным делам. Значение предмета доказывания.
15. Понятие и значение доказательств в уголовном процессе: Виды доказательств.
16. Доказательства в уголовном процессе. Свойства доказательств.
18. Классификация доказательств.

19. Процесс доказывания. Элементы процесса доказывания. Обязанность доказывания.
20. Способы собирания доказательств. Участие в собирании доказательств подозреваемого, обвиняемого, защитника, потерпевшего, гражданского истца, гражданского ответчика и иных участников судопроизводства.
21. Проверка доказательств. Способы проверки доказательств. Соотношение проверки и оценки доказательств.
22. Пределы доказывания. Соотношение понятий "пределы доказывания", "предмет доказывания", "достаточность доказательств".
23. Задержание подозреваемого. Понятие и сущность. Отличие процессуального задержания от административного. Основания задержания. Срок задержания и его исчисление.
24. Меры пресечения: понятие, виды и значение. Эффективность института мер пресечения. Отличие мер пресечения от мер уголовного наказания и иных мер процессуального принуждения.
25. Основания применения мер пресечения. Соотношение оснований и целей применения мер пресечения. Обстоятельства, учитываемые при избрании мер пресечения. Меры пресечения, не связанные с заключением под стражу.
26. Заключение под стражу. Сущность, цели и значение. Основания и условия применения. Сроки содержания под стражей, основания и порядок их продления.
27. Иные меры процессуального принуждения: виды и основания применения.
28. Стадия возбуждения уголовного дела и ее значение. Характерные признаки стадии: участники, временные рамки, сроки, средства, итоговые решения. Поводы и основания для возбуждения уголовного дела.
29. Порядок возбуждения уголовного дела. Возбуждение уголовного дела публичного обвинения. Получение согласия прокурора. Возбуждение уголовного дела частно - публичного обвинения. Возбуждение уголовного дела в отношении конкретного лица. Направление уголовного дела.
30. Основания и порядок отказа в возбуждении уголовного дела. Законность и обоснованность отказов в возбуждении уголовного дела. Форма и содержание постановления об отказе в возбуждении уголовного дела.
31. Понятие, значение и характерные признаки (круг участников, процессуальная форма, средства, момент начала и окончания, сроки, итоговые решения) стадии предварительного расследования.
32. Предварительное следствие – основная форма расследования. Содержание предварительного расследования. Органы предварительного следствия. Полномочия следователя. Процессуальная самостоятельность следователя. Полномочия начальника следственного отдела.
33. Дознание как самостоятельная форма расследования. Содержание дознания. Соотношение полномочий начальника органа дознания и дознавателя. Срок дознания. Выполнение органом дознания неотложных следственных действий. Полномочия органа дознания после передачи дела следователю.
34. Сроки производства предварительного следствия. Начало течения и окончание срока. Продление срока следствия: основания, порядок.
35. Понятие следственных действий. Соотношение понятий "следственные действия", "процессуальные действия". Критерии (признаки) следственных действий. Отличие следственных действий от розыскных действий следователя и оперативно-розыскных мероприятий. Классификация следственных действий.
36. Сущность и значение института привлечения в качестве обвиняемого. Уголовно-правовые и уголовно-процессуальные основания привлечения лица в качестве обвиняемого. Предмет и пределы доказывания на момент привлечения лица в качестве обвиняемого.

37. Процессуальный порядок привлечения в качестве обвиняемого. Участие защитника при предъявлении обвинения.

38. Основания и порядок изменения и дополнения обвинения. Частичное прекращение уголовного преследования.

39. Понятие, сущность и значение института приостановления предварительного следствия. Основания и условия приостановления предварительного следствия. Основания и процессуальный порядок возобновления приостановленного предварительного следствия.

40. Понятие и основания прекращения уголовного дела, уголовного преследования. Их классификация. Прекращение уголовного преследования в отношении конкретного лица по групповому уголовному делу.

41. Понятие и виды окончания предварительного расследования. Окончание предварительного расследования как заключительный этап стадии предварительного расследования. Действия следователя в связи с направлением дела с обвинительным заключением прокурору.

41. Общие правила ознакомления участников с материалами уголовного дела. Сроки ознакомления.

43. Действия и решения прокурора по уголовному делу, поступившему с обвинительным заключением. Решения, принимаемые прокурором по уголовному делу. Сроки принятия решения. Вопросы, разрешаемые прокурором при изучении материалов уголовного дела.

44. Стадия подготовки к судебному заседанию: понятие, значение, характерные признаки (участники, процессуальная форма и средства, сроки, итоговые решения). Вопросы, подлежащие выяснению по поступившему в суд уголовному делу. Основания принятия решений

Примерные контрольные (аттестационные) вопросы

1. Цели и задачи уголовного судопроизводства.
2. Источники уголовно-процессуального права.
3. Действие уголовно-процессуального закона во времени, в пространстве и по лицам.

4. Понятие, значение и система принципов уголовного судопроизводства.

5. Гласность и публичность в системе основных принципов уголовно-процессуальной деятельности.

6. Осуществление правосудия только судом.

7. Национальный язык уголовного судопроизводства.

8. Принцип неприкосновенности личности и жилища в уголовном судопроизводстве.

9. Принцип обеспечения обвиняемому и подозреваемому права на защиту, право на обжалование процессуальных действий и решений должностных лиц в уголовном судопроизводстве.

10. Презумпция невиновности как принцип уголовного судопроизводства.

11. Состязательность уголовного судопроизводства и свобода оценки доказательств.

12. Процессуальное положение следователя и руководителя следственного органа.

13. Процессуальное положение органа дознания и дознавателя.

14. Процессуальное положение потерпевшего.

15. Процессуальное положение гражданского истца.

16. Процессуальное положение обвиняемого.

17. Понятие доказательств в уголовном судопроизводстве.

18. Обстоятельства, подлежащие доказыванию.

19. Процесс доказывания по уголовному делу.

20. Классификация доказательств и ее значение в процессе доказывания по уголовному делу.
21. Понятие вида доказательств.
22. Показания обвиняемого и подозреваемого.
23. Вещественные доказательства.
24. Протоколы следственных и судебных действий как вид доказательств.
25. Понятие и система мер процессуального принуждения.
26. Основание, порядок задержания подозреваемого.
27. Понятие и виды мер пресечения, основания, условия и порядок их применения.
28. Основания, порядок, сроки применения в качестве меры пресечения заключения под стражу.
29. Иные меры процессуального принуждения.
30. Реабилитация в уголовном судопроизводстве: основания и последствия.
31. Понятие, значение и задачи стадии возбуждения уголовного дела.
32. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела и их процессуальное значение.
33. Процессуальный порядок возбуждения уголовного дела.
34. Основания и процессуальный порядок отказа в возбуждении уголовного дела.
35. Формы предварительного расследования.
36. Дознание как форма предварительного расследования.
37. Общие условия предварительного расследования.
38. Предварительное следствие, понятие и значение.
39. Понятие и виды следственных действий, неотложные следственные действия.
40. Обстоятельства, исключающие производство по делу.
41. Основания и порядок прекращения уголовного дела и уголовного преследования на предварительном следствии.
42. Основания, условия и порядок приостановления и возобновления предварительного следствия.
43. Обвинительное заключение.
44. Сущность, значение и задачи стадии судебного разбирательства.
45. Общие условия судебного разбирательства.
46. Судебное следствие.
47. Приговор суда и его значение. Виды приговоров. Структура и содержание приговора.
48. Особенности судебного разбирательства в суде присяжных.
49. Особенности вынесения приговора при рассмотрении дела в суде присяжных.
50. Особенности производства по уголовному делу у мирового судьи.
51. Сущность, задачи и значение кассационного производства.
52. Порядок рассмотрения дел в кассационном порядке.
53. Сущность, значение и задачи стадии исполнения приговора.
54. Порядок разрешения судом вопросов, возникающих при исполнении приговора.
55. Сущность, значение и задачи надзорного производства.
56. Пределы прав суда надзорной инстанции.
57. Порядок рассмотрения дел в суде надзорной инстанции.
58. Сущность, задачи и значение проверки судебных решений по делам в стадии возобновления производства по уголовному делу ввиду новых или вновь открывшихся обстоятельств.
59. Особенности уголовного производства в отношении несовершеннолетних.
60. Основные уголовно-процессуальные положения международного сотрудничества в сфере уголовного судопроизводства.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

Пример теста

«Пределы доказывания представляют собой

Выберите один ответ:

a. совокупность доказательств, исследованным в судебном разбирательстве

b. совокупность доказательств, достаточных для установления предмета доказывания

c. совокупность связей доказательств с предметом доказывания

d. совокупность доказательств, собранных на предварительном следствии»

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) (рейтинговая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, синформацию из большей степени самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90

Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Программу составил:
Булычев Е.Н.

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания
Института исторического и правового образования
Башкирского государственного педагогического
университета им. М. Акмуллы

Эксперты:

Шамигулова О.А, к.п.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им М.Акмуллы.

Арсентьева Н.А., к.и.н., доцент кафедры предпринимательского финансового и экологического права_БАГСУ.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
профессионального образования
«Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.25.02 УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРАВО

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) Мировая художественная культура и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является формирование профессиональных компетенций: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина относится к вариативной части модуля Б1.В.ДВ.23. Изучение дисциплины базируется на знаниях по дисциплинам «Конституционное право», «Уголовное право».

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают дисциплину «Основы гражданского права». Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения последующих правовых учебных дисциплин.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: органы и учреждения системы исполнения уголовных наказаний, их структуру, цели, задачи, формы и методы работы; нормативно-правовую базу, регламентирующую работу данных учреждений;

Уметь: применять приобретенные знания в практической деятельности;

Владеть: навыками разрешения конкретных жизненных ситуаций путем применения знаний полученных при изучении учебной дисциплины для решении комплексных задач в сфере правовой и работы с причинами девиантного поведения несовершеннолетних и взрослых, коррекции и реабилитации несовершеннолетних и взрослых с девиантным поведением.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
-------	---------------------------------	--------------------

1.	Понятие, предмет и задачи уголовно-исполнительного права	Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет УИП. Задачи и место УИП в системе права России. Принципы УИП и их система. Правовые основы принципа законности в системе УИП. История развития системы уголовных наказаний в России и за рубежом. Современная отечественная и зарубежная пенитенциарная наука (тюрьмоведение). УИП как наука. Научные методы УИП. Основные формы учебного процесса и источники (литература) по курсу УИП.
2.	Уголовно-исполнительное законодательство (УИЗ), его система, нормы и источники. Основы правового регулирования исполнения уголовного наказания	Понятие УИЗ и его система. Цели и задачи УИЗ. Понятие, структура, содержание и виды норм и источников УИЗ. Уголовно-исполнительное законодательство РФ и международно-правовые акты. Закон – основная форма УИЗ. Нормативные правовые акты по вопросам исполнения наказаний. Действие УИЗ в отношении осужденных военнослужащих. Действие УИЗ в пространстве и во времени. Понятие, признаки, виды и структура уголовно-исполнительных правоотношений. Понятие и основания исполнения наказаний и принятие мер уголовно-правового характера. Исправление осужденных и его основные средства.
3	Правовое положение осужденных. Учреждения и органы, исполняющие наказания (УИН) и контроль за их деятельностью	Основы правового положения осужденных: основные обязанности осужденных; основные права осужденных. Право осужденных на личную безопасность, обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных. Обращения осужденных и порядок их рассмотрения. Учреждения и органы, исполняющие наказания (УИН). Контроль органов государственной власти и местного самоуправления за деятельностью УИН. Судебный контроль за деятельностью УИН. Ведомственный контроль за деятельностью УИН. Прокурорский надзор за соблюдением законов администрацией УИН. Содействие общественных объединений в работе УИН. Посещение УИН.
4	Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества	Понятие исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Виды наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества. Исполнение наказаний в виде обязательных работ. Исполнение наказаний в виде штрафов. Исполнение наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью. Исполнение наказания в виде исправительных работ. Исполнение наказаний в виде ограничения свободы. Исполнение дополнительных видов наказаний.
5	Общие положения исполнения наказания в виде ареста и в виде лишения свободы. Прием и учет осужденных в УИН	Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста. Места отбывания лишения свободы. Виды исправительных учреждений. Направления осужденных к лишению свободы для отбывания наказания. Раздельное содержание осужденных к лишению свободы в УИН. Отбывание осужденных к лишению свободы всего срока наказания в одном исправительном учреждении. Прием и размещение осужденных в УИН. Точное соблюдение порядка приема в УИН. Объем работы, выполняемый основными службами УИН, в связи с приемом осужденных в исправительном учреждении. Основания и порядок перемещения осужденных к лишению свободы. Оставление осужденных к лишению свободы в следственном изоляторе или в тюрьме. Понятие учета в УИН. Виды учета в УИН. Учетные документы на осужденных. Личное дело осужденного. Уведомление

		о месте отбывания наказания. Сроки исполнения учетных документов и порядок их направления. Виды служб, осуществляющих учет осужденных.
6	Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Условия отбывания наказания в УИН. Труд осужденных к лишению свободы	Понятие и содержание режима в УИН. Функции режима отбывания наказания. Средства режима отбывания наказания. Охрана, надзор и контроль за осужденными. Технические средства надзора и контроля за осужденными. Режим особых условий в УИН. Меры безопасности и основания их применения. Понятие условий отбывания наказания осужденными к лишению свободы. Виды условий отбывания наказания осужденными к лишению свободы и их правовые регулирования. Проблемы прогрессивной системы отбывания наказания. Правовое регулирование порядка привлечения осужденных к труду. Принципы и формы организации труда осужденных. Требования режима на предприятиях и охраняемых производственных объектах УИН. Условия труда осужденных. Оплата труда осужденных. Привлечение осужденных к лишению свободы к работам без оплаты труда. Удержания из заработной платы и иных доходов осужденных к лишению свободы. Обязательное государственное социальное страхование и пенсионное обеспечение осужденных к лишению свободы. Материальная ответственность осужденных к лишению свободы.
7	Правовое регулирование материально-бытовых медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы	Правовое регулирование материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы. Значение и виды материально-бытового обеспечения осужденных. Особенности материально-бытового обеспечения отдельных видов осужденных (инвалидов, женщин, несовершеннолетних). Коммунально-бытовые объекты УИН, порядок пользования ими. Нормы питания, вещевого довольствия, жилищно-бытовых условий осужденных, их дифференциация и обоснованность. Организация продажи продуктов питания и предметов первой необходимости. Правовое регулирование медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы. Назначение и задачи медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы. Система лечебных учреждений мест лишения свободы и режим содержания в них осужденных. Условия содержания в лечебных учреждениях мест лишения свободы.
8	Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы	Понятие и задачи воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы. Начальник отряда – организатор воспитательной работы с осужденными. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными. Самодеятельные организации осужденных к лишению свободы. Общее образование, профессиональное образование и профессиональная подготовка осужденных к лишению свободы. Классификация мер поощрения и взыскания и порядок применения таких мер к осужденным к лишению свободы. Злостное нарушение осужденными установленного порядка отбывания наказания. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа и одиночных камерах. Должностные лица исправительных учреждений, применяющие меры поощрения и взыскания к осужденным к лишению свободы.
9	Исполнение наказания в виде	Виды исправительных колоний, их назначение, задачи и организационная структура. Правовое регулирование исполнения

	лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов	уголовного наказания в исправительных учреждениях различных видов. Состав и криминологическая характеристика осужденных в исправительных учреждениях. Условия отбывания лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов. Основные направления совершенствования исполнения наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях.
10	Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих	Действие уголовно-исполнительного законодательства в отношении осужденных военнослужащих. Виды уголовных наказаний. Особенности исполнения наказаний в виде ограничения по военной службе. Исполнение наказания в виде ареста в отношении осужденных военнослужащих. Специфика исполнения наказания в виде содержания в дисциплинарной воинской части. Места отбывания содержания в дисциплинарной воинской части. Условия отбывания наказания в дисциплинарной воинской части. Военная подготовка и труд осужденных военнослужащих. Воспитательная работа с осужденными военнослужащими. Система мер поощрений и взысканий и порядок применения таких мер к осужденным военнослужащим. Изменение условий отбывания наказания в дисциплинарной воинской части. Материально-бытовое и медицинское обеспечение осужденных военнослужащих. Зачет времени пребывания осужденных военнослужащих в дисциплинарной воинской части в общий срок военной службы. Освобождение осужденных военнослужащих от отбывания наказания.
11	Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобожденным от отбывания наказания, и контроль за ними. Осуществление контроля за поведением условно осужденных	Правовое регулирование освобождения осужденных из УИН. Основания освобождения, прекращения отбывания наказания и порядок освобождения осужденных. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания. Особенности представления осужденных, отбывающих пожизненное лишение свободы, к условно-досрочному освобождению. Подготовка осужденных к освобождению, ее периоды, особенности и основные направления. Ритуал освобождения из исправительного учреждения. Правовое положение лиц, отбывших наказание. Правовое положение администрации УИН по трудовому и бытовому устройству лиц, освобожденных из мест лишения свободы. Оказание помощи осужденным, освобожденным от отбывания наказания. Отсрочка отбывания наказания осужденным беременным женщинам и осужденным женщинам, имеющим малолетних детей. Права освобожденных осужденных на трудовое и бытовое устройство и другие виды социальной помощи. Контроль над лицами, освобожденными от отбывания наказания. Особенности контроля за соблюдением условий отсрочки отбывания наказания осужденной женщиной. Специфика осуществления контроля за поведением условно осужденных.
12	Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах	Пенитенциарное (уголовно-исполнительное) право в зарубежных странах (США, Англия, Япония). Система органов, исполняющих наказания, в зарубежных странах. Режим содержания осужденных в местах лишения свободы зарубежных стран. Привлечение осужденных к труду в зарубежных странах. Правовое положение осужденных зарубежных стран: реализация в местах лишения свободы этих стран требований минимальных стандартов правил ООН по обращению с заключенными и других международно-

		правовых документов. Освобождение из мест лишения свободы и его формы в зарубежных странах. Пост пенитенциарная опека в зарубежных государствах. Международное сотрудничество по пенитенциарным проблемам.
--	--	--

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Понятие, предмет и задачи уголовно-исполнительного права.
- Тема 2. Уголовно-исполнительное законодательство (УИЗ), его система, нормы и источники. Основы правового регулирования исполнения уголовного наказания.
- Тема 3. Правовое положение осужденных. Учреждения и органы, исполняющие наказания (УИН) и контроль за их деятельностью.
- Тема 4. Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.
- Тема 5. Общие положения исполнения наказания в виде ареста и в виде лишения свободы. Прием и учет осужденных в УИН.
- Тема 6. Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Условия отбывания наказания в УИН. Труд осужденных к лишению свободы.
- Тема 7. Правовое регулирование материально-бытовых медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы.
- Тема 8. Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы.
- Тема 9. Исполнение наказания в виде лишения свободы в исправительных учреждениях различных видов.
- Тема 10. Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих.
- Тема 11. Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобожденным от отбывания наказания, и контроль за ними. Осуществление контроля за поведением условно осужденных
- Тема 12. Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Занятие 1 Тема: Понятие, предмет и задачи уголовно-исполнительного права
Вопросы для обсуждения:

1. Понятие уголовно-исполнительного права. Предмет УИП.
2. Задачи и место УИП в системе права России.
3. Принципы УИП и их система.
4. Правовые основы принципа законности в системе УИП..

Занятие 2

Тема: Уголовно-исполнительное законодательство (УИЗ), его система, нормы и источники. Основы правового регулирования исполнения уголовного наказания Вопросы для обсуждения:

1. Понятие УИЗ и его система. Цели и задачи УИЗ.
2. Понятие, структура, содержание и виды норм и источников УИЗ.
3. Уголовно-исполнительное законодательство РФ и международно-правовые акты.
4. Закон – основная форма УИЗ.

Занятие 3

Тема: Правовое положение осужденных. Учреждения и органы, исполняющие наказания (УИН) и контроль за их деятельностью

Вопросы для обсуждения:

1. Основы правового положения осужденных: основные обязанности осужденных; основные права осужденных.
2. Право осужденных на личную безопасность, обеспечение свободы совести и свободы вероисповедания осужденных.

Занятие 4

Тема: Исполнение наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие исполнения наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.
2. Виды наказаний, не связанных с изоляцией осужденного от общества.
3. Исполнение наказаний в виде обязательных работ.

Занятие 5

Тема: Общие положения исполнения наказания в виде ареста и в виде лишения свободы. Прием и учет осужденных в УИН

Вопросы для обсуждения:

1. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста.
2. Места отбывания лишения свободы.
3. Виды исправительных учреждений.
4. Направления осужденных к лишению свободы для отбывания наказания.

Занятие 6

Тема: Режим в исправительных учреждениях и средства его обеспечения. Условия отбывания наказания в УИН. Труд осужденных к лишению свободы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и содержание режима в УИН.
2. Функции режима отбывания наказания.
3. Средства режима отбывания наказания.
4. Охрана, надзор и контроль за осужденными.

Занятие 7

Тема: Правовое регулирование материально-бытовых медико-санитарного обеспечения осужденных к лишению свободы

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы.
2. Значение и виды материально-бытового обеспечения осужденных.
3. Особенности материально-бытового обеспечения отдельных видов осужденных (инвалидов, женщин, несовершеннолетних).
4. Коммунально-бытовые объекты УИН, порядок пользования ими.

Занятие 8

Тема: Воспитательное воздействие на осужденных к лишению свободы

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и задачи воспитательного воздействия на осужденных к лишению свободы.

2. Начальник отряда – организатор воспитательной работы с осужденными.
3. Основные формы и методы воспитательной работы с осужденными.

Занятие 9

Тема : Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих

Вопросы для обсуждения:

1. Действие уголовно-исполнительного законодательства в отношении осужденных военнослужащих.
2. Виды уголовных наказаний.
3. Особенности исполнения наказаний в виде ограничения по военной службе.

Занятие 10

Тема: Исполнение наказаний в виде ограничения по военной службе, ареста и содержания в дисциплинарной воинской части в отношении осужденных военнослужащих

Вопросы для обсуждения:

1. Действие уголовно-исполнительного законодательства в отношении осужденных военнослужащих.
2. Виды уголовных наказаний.
3. Особенности исполнения наказаний в виде ограничения по военной службе.

Занятие 11

Тема: Освобождение от отбывания наказания. Помощь осужденным, освобожденным от отбывания наказания, и контроль за ними. Осуществление контроля за поведением условно осужденных

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование освобождения осужденных из УИН.
2. Основания освобождения, прекращения отбывания наказания и порядок освобождения осужденных.
3. Порядок представления к досрочному освобождению от отбывания наказания.

Занятие 12

Тема: Исполнение уголовного наказания в зарубежных странах

Вопросы для обсуждения:

1. Пенитенциарное (уголовно-исполнительное) право в зарубежных странах (США, Англия, Япония).
2. Система органов, исполняющих наказания, в зарубежных странах

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Самостоятельная работа осуществляется каждым из студентов индивидуально. При этом основными видами самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Уголовно-исполнительное право» являются:

- отработка текущего материала по конспектам и рекомендуемой к самостоятельному изучению литературе;
- подготовка к семинарским занятиям;
- выполнение домашних работ (практических заданий), задаваемых преподавателем на семинарских занятиях;
- подготовка к различным плановым контрольным мероприятиям;

- групповые и индивидуальные консультации.

Студентам по каждой теме курса дисциплины «Уголовно-исполнительное право» рекомендуется следующий общий методический план работы:

1. Прежде всего, необходимо ознакомиться с кратким содержанием конкретной темы курса, практическими заданиями и контрольными вопросами по данной теме. После чего необходимо составить план работы, подготовить необходимые дидактические и технические средства.

2. После прослушивания лекции по теме, студенты должны проработать конспект лекции и рекомендуемую литературу по изучаемой теме, в ходе которых уясняются основные теоретические положения темы и определяются вопросы, требующие обсуждения консультационным путем с преподавателем.

3. Подготовка к работе на семинарском и практическом занятии состоит в том, что изучается план предстоящего занятия, готовится краткий рабочий конспект ответа на каждый вопрос данного плана, намечаются проблемные вопросы, требующие более конкретного рассмотрения либо уточнения на занятии. Проводятся предварительные тренировки по выполнению каждого из предусмотренных практических заданий.

4. После аудиторных занятий необходимо еще раз ответить на контрольные вопросы по пройденной теме и выполнить все рекомендованные упражнения (практические задания, задачи), оформив результаты в соответствии с необходимыми требованиями

Самостоятельная работа студентов сочетает репродуктивную, частично-поисковую и поисковую формы, когда студенты пользуются инструкциями и методическими рекомендациями по изучению теоретического материала и выполнению практических заданий, при этом используя творческий подход, выбирают наиболее оптимальные способы выполнения работы.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

Основная литература

Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Том 1 + доп. Материал в ЭБС : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05161-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434410>.

Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Том 2 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 240 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05162-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434411>.

Уголовно-исполнительное право России в 3 т. Том 3 : учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Е. Эминов [и др.] ; ответственный редактор В. Е. Эминов, В. Н. Орлов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-05163-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434416>

Дополнительная литература

Уголовно-исполнительное право России: введение в общую часть : учебное пособие для вузов / В. Е. Эминов [и др.] ; под редакцией В. Е. Эминова, В. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06439-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/454983>.

Терентьева, В.А. Уголовно-исполнительное право : конспект лекций : [16+] / В.А. Терентьева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. — 86 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481637>

Ярцев, Г.М. Уголовно-исполнительное право: самое важное / Г.М. Ярцев. — Москва : РГ-Пресс, 2014. — 10 с. : схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=336059>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://www.consultant.ru>
2. <http://www.garant.ru>
3. <http://fgosvo.ru>
4. <http://www.vsrif.ru/>
5. <http://www.sledcom.ru/>
6. <http://genproc.gov.ru/>
7. <http://www.mvd.ru/>
8. <http://www.fsb.ru/>

9. <http://rospravosudie.com/>
10. <http://www.iuaj.net>
11. <https://sudact.ru/>
12. <http://судебныерешениярф/>
13. <https://sudrf.ru/>
14. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Google.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Для подготовки к практическим занятиям необходимо ознакомиться с планом занятий, изучить конспект лекций, рекомендованную литературу, самостоятельно проверить знания по теме.

Практические занятия проходят в учебных группах по большинству тем курса, методом группового упражнения, деловых игр с выполнением конкретных заданий с последующим обсуждением их решений и анализом допускаемых ошибок. При ответе на вопросы и решении задач необходимо внимательно прочитать их текст и попытаться дать аргументированное объяснение. Порядок ответа может быть различным: либо вначале делается вывод, а затем приводятся аргументы в его защиту, либо дается развернутая аргументация решения, на основании которой предлагается ответ.

При сомнении в правильности ответа, можно посоветоваться с другими студентами или обратиться за консультацией к преподавателю.

Занятия проводятся в форме свободной дискуссии при активном участии всех студентов. Поэтому имеется возможность дополнить выступающих, не соглашаться с

ними, высказывать альтернативные точки зрения и отстаивать их, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. Вопросы могут быть заданы и преподавателю.

Обсуждение каждого вопроса, упражнения, задачи (ситуации) обычно заканчиваются кратким заключением преподавателя. По окончании занятия преподаватель подводит итоги дискуссии и высказывает свою точку зрения, отмечая положительные или отрицательные моменты.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в форме контрольных(аттестационных) вопросов.

Примерные вопросы для текущего контроля:

1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса
2. Принципы уголовно-исполнительного права
3. Принцип законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
4. Принцип гуманизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
5. Принцип демократизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
6. Принцип равенства осужденных перед законом в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
7. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
8. Понятие, содержание и структура уголовно-исполнительного законодательства
9. Источники уголовно-исполнительного законодательства
10. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права
11. Действие норм уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве
12. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным мер исправительного воздействия
13. Правовое положение лиц, отбывающих наказание
14. Система учреждений, исполняющих наказания, связанные с лишением свободы
15. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с лишением свободы
16. Контроль органов государственной власти за учреждениями и органами, исполняющими наказания
17. Судебный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
18. Прокурорский надзор за учреждениями и органами, исполняющими наказания.
19. Общественный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
20. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ
21. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа

22. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
23. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы
25. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста
26. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ
27. Порядок и условия исполнения наказаний осужденными военнослужащими.
28. Классификация осужденных к лишению свободы
29. Правовое регулирование режима в местах лишения свободы
30. Режим особых условий в исправительных учреждениях
31. Изменение условий отбывания наказания осужденных в местах лишения свободы
32. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы
33. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы
34. Самостоятельные организации осужденных и их роль в местах лишения свободы.
35. Меры взыскания, применяемые к осужденным
36. Понятие злостного нарушения режима и злостного нарушителя режима
37. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах колоний особого режима
38. Меры поощрения, применяемые к осужденным
39. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя и сопровождения
40. Предоставление осужденным права на выезд за пределы исправительной колонии
41. Правовое регулирование общеобразовательного и профессионального обучения осужденных
42. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы
43. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы беременных женщин и женщин, имеющих детей в доме ребенка при исправительной колонии. Порядок содержания детей в доме ребенка
44. Порядок предоставления свиданий осужденным к лишению свободы и аресту. Виды свиданий
45. Порядок переписки осужденных, предоставления им телефонных переговоров, права получения посылок, передач и бандеролей
46. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима
47. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.
48. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима
49. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима, предназначенных для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы
50. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях-поселениях
51. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях
52. Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах

53. Освобождение от отбывания наказания и его виды
 54. Порядок предоставления к досрочному освобождению
 55. Порядок помилования осужденных
 56. Помощь осужденным, освобождаемым от наказания
 57. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания
 58. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни
 59. Порядок контроля за условно-осужденными
 60. Международные акты об обращении с осужденными
- Примерные контрольные (аттестационные) вопросы
1. Понятие уголовно-исполнительного права, предмет и система курса
 2. Принципы уголовно-исполнительного права
 3. Принцип законности в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
 4. Принцип гуманизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
 5. Принцип демократизма в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания.
 6. Принцип равенства осужденных перед законом в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
 7. Принцип дифференциации и индивидуализации исполнения наказаний в деятельности учреждений и органов, исполняющих наказания
 8. Понятие, содержание и структура уголовно-исполнительного законодательства
 9. Источники уголовно-исполнительного законодательства
 10. Виды и структура норм уголовно-исполнительного права
 11. Действие норм уголовно-исполнительного законодательства во времени и в пространстве
 12. Понятие и правовое регулирование применения к осужденным мер исправительного воздействия
 13. Правовое положение лиц, отбывающих наказание
 14. Система учреждений, исполняющих наказания, связанные с лишением свободы
 15. Система учреждений и органов, исполняющих наказания, не связанные с лишением свободы
 16. Контроль органов государственной власти за учреждениями и органами, исполняющими наказания
 17. Судебный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
 18. Прокурорский надзор за учреждениями и органами, исполняющими наказания.
 19. Общественный контроль за учреждениями и органами, исполняющими наказания
 20. Порядок и условия исполнения наказания в виде обязательных работ
 21. Порядок и условия исполнения наказания в виде штрафа
 22. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью
 23. Порядок и условия исполнения наказания в виде лишения специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград
 24. Порядок и условия исполнения наказания в виде ограничения свободы
 25. Порядок и условия исполнения наказания в виде ареста
 26. Порядок и условия исполнения наказания в виде исправительных работ
 27. Порядок и условия исполнения наказаний осужденными военнослужащими.
 28. Классификация осужденных к лишению свободы
 29. Правовое регулирование режима в местах лишения свободы
 30. Режим особых условий в исправительных учреждениях

31. Изменение условий отбывания наказания осужденных в местах лишения свободы
32. Правовое регулирование труда осужденных к лишению свободы
33. Правовое регулирование воспитательной работы с осужденными к лишению свободы
34. Самостоятельные организации осужденных и их роль в местах лишения свободы.
35. Меры взыскания, применяемые к осужденным
36. Понятие злостного нарушения режима и злостного нарушителя режима
37. Условия содержания осужденных к лишению свободы в штрафных изоляторах, помещениях камерного типа, единых помещениях камерного типа и одиночных камерах колоний особого режима
38. Меры поощрения, применяемые к осужденным
39. Условия и порядок передвижения осужденных к лишению свободы без конвоя и сопровождения
40. Предоставление осужденным права на выезд за пределы исправительной колонии
41. Правовое регулирование общеобразовательного и профессионального обучения осужденных
42. Материально-бытовое и медико-санитарное обеспечение лиц, лишенных свободы
43. Особенности материально-бытового обеспечения осужденных к лишению свободы беременных женщин и женщин, имеющих детей в доме ребенка при исправительной колонии. Порядок содержания детей в доме ребенка
44. Порядок предоставления свиданий осужденным к лишению свободы и аресту. Виды свиданий
45. Порядок переписки осужденных, предоставления им телефонных переговоров, права получения посылок, передач и бандеролей
46. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях общего режима
47. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях строгого режима.
48. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима
49. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях особого режима, предназначенных для лиц, отбывающих пожизненное лишение свободы
50. Порядок и условия отбывания наказания в исправительных колониях-поселениях
51. Порядок и условия отбывания наказания в воспитательных колониях
52. Порядок и условия отбывания наказания в тюрьмах
53. Освобождение от отбывания наказания и его виды
54. Порядок предоставления к досрочному освобождению
55. Порядок помилования осужденных
56. Помощь осужденным, освобождаемым от наказания
57. Социальная адаптация лиц, освобожденных от наказания
58. Порядок и условия исполнения наказания в виде смертной казни
59. Порядок контроля за условно-осужденными
60. Международные акты об обращении с осужденными

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и
критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения Уровня (этапы Формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на Основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в Более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	71-90
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	50 и менее

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчик: Канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры права и обществознания
Н.Л. Филиппов

Эксперты:

внешний

Докт. юрид. наук, профессор, УЮИ МВД России И.А. Биккинин

внутренний

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания И.И. Исхаков

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.26.01 ОСНОВЫ ГРАЖДАНСКОГО ПРАВА
для направления подготовки

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) "Мировая художественная культура и обществознание"

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

2.Трудовоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: модуль право, дисциплина вариативной части, дисциплина по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении курса Теория государства и права.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Процессуальное право» и «Право ЕС».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как: Основы договорного права, Основы обязательственного права, Основы предпринимательской деятельности несовершеннолетних, Правовые основы предпринимательской деятельности.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные положения действующего гражданского законодательства;
- практику применения судами норм гражданского права;
- гражданско-правовые понятия, категории и принципы отрасли гражданского права;
- приемы системного оперирования юридическим инструментарием гражданского права;

Уметь:

- с помощью правовых средств защитить свои права и законные интересы в преддоговорных спорах;
- применить полученные знания при ведении деловой дискуссии и разрешении конкретных юридических казусов договорной работы;
- правильно сформулировать существенные условия основных договоров и юридических документов;

Владеть:

- цивилистической терминологией;
- осознанно применять способы анализа на практике гражданско-правовых правоотношений;
- быть способными продолжать процесс изучения гражданского права как отрасли права, отрасли законодательства, науки и учебного курса самостоятельно;
- навыками практической работы, понимать смысл нормативных правовых актов и применять нормы гражданского права к конкретным жизненным ситуациям;
- навыками научно-исследовательской работы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие положения.	Гражданское право как отрасль права. Гражданское законодательство. Гражданское право как наука и учебная дисциплина. Гражданское правоотношение. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Сделки. Представительство. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Нематериальные блага.
2	Право собственности и иные вещные права.	Общие положения о вещном праве. Общие положения о праве собственности. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Право общей собственности. Ограниченные вещные права. Защита права собственности и других вещных прав.
3	Общие положения обязательственного и договорного права.	Понятие и виды обязательств. Исполнение обязательства. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность. Гражданско-правовой договор.
4	Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.	Договор купли-продажи. Договор мены (бартер). Договор дарения. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
5.	Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.	Договор аренды (имущественного найма). Наем жилого помещения. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).
6.	Обязательства по производству работ.	Подряд. Общие положения о подряде. Бытовой подряд. Подряд на выполнение проектных и изыскательных работ. Строительный подряд. Подрядные работы для государственных нужд. Договор подряда на производство научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

7.	Обязательства по оказанию услуг.	Возмездное оказание услуг. Договор перевозки. Расчетные и кредитные обязательства. Договор хранения. Страхование. Поручение. Комиссия. Агентский договор. Доверительное управление имуществом. Коммерческая концессия.
8	Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий.	Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности). Учредительный договор. Обязательства, возникающие из публичного обещания награды. Публичный конкурс.
9	Деликтные обязательства.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения или предотвращения угрозы ущерба имуществу.
10	Авторские договоры.	Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники. Авторское право. Авторский договор. Патентное право.
11	Наследственное право.	Понятие и значение наследования. Основания наследования. Открытие наследства. Субъекты наследственного правопреемства. Наследственная масса. Наследование по закону. Круг наследников по новому Гражданскому кодексу Российской Федерации. Наследование по праву представления. Наследование по завещанию. Понятие и форма завещания. Закрытое завещание. Завещание при чрезвычайных обстоятельствах. Завещательный отказ. Изменение и отмена завещания. Понятие, содержание и субъекты права на обязательную долю. Понятие, содержание обязательной доли в наследстве и субъекты права на нее. Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Отказ от наследства. Оформление наследственных прав. Наследственная трансмиссия. Правовые последствия принятия наследства. Ответственность наследника по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества. Охрана наследственного имущества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Общие положения.
- Тема 2. Право собственности и иные вещные права.
- Тема 3. Общие положения обязательственного и договорного права.
- Тема 4. Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.
- Тема 5. Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.
- Тема 6. Обязательства по производству работ.
- Тема 7. Обязательства по оказанию услуг.
- Тема 8. Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий.
- Тема 9. Деликтные обязательства.
- Тема 10. Авторские договоры.
- Тема 11. Наследственное право.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Общие положения

Вопросы для обсуждения:

Гражданское право, как отрасль права.

Гражданское законодательство.

Гражданское право, как наука и учебная дисциплина.

Гражданское правоотношение.

Граждане как субъекты гражданских правоотношений.

Юридические лица. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений.

Объекты гражданских прав.

Сделки. Представительство.

Осуществление и защита гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав.

Нематериальные блага.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Право собственности и иные вещные права.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие положения о вещном праве.

2. Общие положения о праве собственности.

3. Право собственности граждан.

4. Право собственности юридических лиц.

5. Право государственной и муниципальной собственности.

6. Право общей собственности. Ограниченные вещные права. Защита права собственности и других вещных прав.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Общие положения обязательственного и договорного права.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды обязательств.

Исполнение обязательства.

Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность.

Гражданско-правовой договор.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.

Вопросы для обсуждения:

Договор купли-продажи.

Договор мены (бартер).

Договор дарения.

Рента и пожизненное содержание с иждивением.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.

Вопросы для обсуждения:

Договор аренды (имущественного найма).

Наем жилого помещения.

Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Обязательства по производству работ.

Вопросы для обсуждения:

Подряд. Общие положения о подряде.

Бытовой подряд.

Подряд на выполнение проектных и изыскательных работ.

Строительный подряд.

Подрядные работы для государственных нужд.

Договор подряда на производство научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Обязательства по оказанию услуг.

Вопросы для обсуждения:

Возмездное оказание услуг.

Договор перевозки.

Расчетные и кредитные обязательства.

Договор хранения.

Страхование. Поручение.

Комиссия. Агентский договор.

Доверительное управление имуществом.

Коммерческая концессия.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий

Вопросы для обсуждения:

Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности).

Учредительный договор.

Обязательства, возникающие из публичного обещания награды.

Публичный конкурс.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Деликтные обязательства.

Вопросы для обсуждения:

1. Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.

2. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения или предотвращения угрозы ущерба имуществу.

Занятие 10 (1 час).

Тема: Авторские договоры

Вопросы для обсуждения:

Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники.

Авторское право.

Авторский договор.

Патентное право.

Занятие 11 (1 час).

Тема: Наследственное право

Вопросы для обсуждения:

.Понятие и значение наследования. Основания наследования. Открытие наследства.

Субъекты наследственного правопреемства. Наследственная масса.

Наследование по закону. Круг наследников по новому Гражданскому кодексу Российской Федерации. Наследование по праву представления.

Наследование по завещанию. Понятие и форма завещания. Закрытое завещание. Завещание при чрезвычайных обстоятельствах. Завещательный отказ. Изменение и отмена завещания. Понятие, содержание и субъекты права на обязательную долю. Понятие, содержание обязательной доли в наследстве и субъекты права на нее. Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Отказ от наследства. Оформление наследственных прав. Наследственная трансмиссия. Правовые последствия принятия наследства. Ответственность наследника по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества. Охрана наследственного имущества.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Самостоятельная работа:

Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ – трудоемкость 4 часа;

2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Основные организационно-правовые формы образовательных организаций» (Power Point или устную) – трудоемкость 4 часа;

3. Составить таблицу «Виды юридических лиц» – трудоемкость 2 часа;

4. Разработать фоторяд «Основная классификация объектов гражданских прав» – 6 часов;

5. Разработать фоторяд «Основная классификация гражданско-правовых договоров» – 6 часов.

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

Согласно учебному плану, СРС по дисциплине предусмотрена в объеме 41 часов.

Распределение СРС запланировано в следующих формах:

подготовка к семинарским занятиям – 26 часов, подготовка доклада на семинаре – 15 часов.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-х на семинар). При подготовке к докладу студенты используют

источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на экзамене.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

14. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература:

Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том I. Общая часть. Введение в гражданское право : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 622 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08149-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431808> (дата обращения: 11.03.2020)

Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00191-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452735> (дата обращения: 11.03.2020).

Шаблова, Е. Г. Гражданское право : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08105-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453220> (дата обращения: 11.03.2020).

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Гражданское право России. Общая часть / под ред. А. Я. Рыженковой.- М.: Юрайт, 2011

Гражданское право России. Практикум : учебное пособие для вузов / А. Я. Рыженков, А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02830-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450411> (дата обращения: 11.03.2020).

Анисимов, А. П. Гражданское право России. Общая часть : учебник для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01095-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449794> (дата обращения: 11.03.2020).

Гражданское право: общая часть : [16+] / Н.Н. Герасимова, Н.В. Горина, С.В. Зимнева и др. ; Тюменский индустриальный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572386> (дата обращения: 11.03.2020)

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

1. Программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

2. Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы, Интернет ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		

1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravo_vye_resursy_internet
5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, мультимедийная доска.)

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-

образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Учебный курс «Основы гражданского права» призван способствовать формированию цивилистического мышления у студента.

Изучение курса строится на логической увязке изучаемых тем с темами курса Теории права и государства.

Изложения материала подразумевает организацию изучения дисциплины соответствие с ее функциями в системе педагогического образования и целями подготовки бакалавра.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области педагогического образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, это практические занятия по темам 4 и 8, где используются такие формы работы, как деловая игра.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на экзамене.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Классификация правоотношений.
4. Понятие и содержание правоспособности граждан.

5. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
6. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекa и попечительство.
8. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Образование юридических лиц. Учредительные документы.
11. Способы прекращения юридических лиц.
12. Общество с ограниченной ответственностью.
13. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
14. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
15. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
16. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды объектов гражданских прав.
18. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
19. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
20. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
21. Понятие, виды и условия действительности сделок.
22. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.
23. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.
24. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.
25. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
26. Основания приобретения и прекращения права собственности.
27. Право собственности граждан и юридических лиц.
28. Право государственной и муниципальной собственности.
29. Понятие и виды общей собственности.
30. Защита права собственности и других вещных прав.
31. Понятие и виды обязательств.
32. Основания возникновения обязательств.
33. Понятие, принципы исполнения обязательств.
34. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
35. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
36. Основания прекращения обязательств.
37. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
38. Классификация договоров.
39. Заключение, изменение и расторжение договора.
40. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью.

Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным. Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?
2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004г. Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и

попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями;

б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником

картины, а художник утрачивает на нее все права.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?

2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?

3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.

Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.

Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.

Выскажите свое мнение по вопросу.

Как должен быть разрешен возникший спор?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	зачтено	71-90

		иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы
Ф.Литвинович

Эксперты:

Исхаков И.И., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

Хайруллина Г.Х., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.26.02 ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОЙ ПРАКТИКУМ

для направления подготовки

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) "Мировая художественная культура и обществознание"

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Цель дисциплины: формирование профессиональных компетенций:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).

2.Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3.Место дисциплины в структуре основной образовательной программы: модуль право, дисциплина вариативной части, дисциплина по выбору.

Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Обществознание».

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении курса Теория государства и права.

Сопряженно с данной дисциплиной студенты изучают «Процессуальное право» и «Право ЕС».

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую и практическую базу для изучения таких учебных дисциплин, как: Основы договорного права, Основы обязательственного права, Основы предпринимательской деятельности несовершеннолетних, Правовые основы предпринимательской деятельности.

4. Перечень планируемых результатов дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: -основные положения действующего гражданского законодательства;

-практику применения судами норм гражданского права;

-гражданско-правовые понятия, категории и принципы отрасли гражданского права;

- приемы системного оперирования юридическим инструментарием гражданского права;

Уметь: - с помощью правовых средств защитить свои права и законные интересы в преддоговорных спорах;

- применить полученные знания при ведении деловой дискуссии и разрешении конкретных юридических казусов договорной работы;

- правильно сформулировать существенные условия основных договоров и юридических документов;

Владеть: цивилистической терминологией;

- осознанно применять способы анализа на практике гражданско-правовых правоотношений;

- быть способными продолжать процесс изучения гражданского права как отрасли права, отрасли законодательства, науки и учебного курса самостоятельно;

- навыками практической работы, понимать смысл нормативных правовых актов и применять нормы гражданского права к конкретным жизненным ситуациям;

- навыками научно-исследовательской работы.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины:

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Общие положения.	Гражданское право как отрасль права. Гражданское законодательство. Гражданское право как наука и учебная дисциплина. Гражданское правоотношение. Граждане как субъекты гражданских правоотношений. Юридические лица. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданских прав. Сделки. Представительство. Осуществление и защита гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав. Нематериальные блага.
2	Право собственности и иные вещные права.	Общие положения о вещном праве. Общие положения о праве собственности. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право государственной и муниципальной собственности. Право общей собственности. Ограниченные вещные права. Защита права собственности и других вещных прав.
3	Общие положения обязательственного и договорного права.	Понятие и виды обязательств. Исполнение обязательства. Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность. Гражданско-правовой договор.
4	Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.	Договор купли-продажи. Договор мены (бартер). Договор дарения. Рента и пожизненное содержание с иждивением.
5.	Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.	Договор аренды (имущественного найма). Наем жилого помещения. Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).
6.	Обязательства по производству работ.	Подряд. Общие положения о подряде. Бытовой подряд. Подряд на выполнение проектных и изыскательных работ. Строительный подряд. Подрядные работы для государственных нужд. Договор подряда на производство научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.
7.	Обязательства по оказанию услуг.	Возмездное оказание услуг. Договор перевозки. Расчетные и кредитные обязательства. Договор хранения. Страхование. Поручение. Комиссия. Агентский договор. Доверительное

		управление имуществом. Коммерческая концессия.
8	Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий.	Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности). Учредительный договор. Обязательства, возникающие из публичного обещания награды. Публичный конкурс.
9	Деликтные обязательства.	Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда. Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения или предотвращения угрозы ущерба имуществу.
10	Авторские договоры.	Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники. Авторское право. Авторский договор. Патентное право.
11	Наследственное право.	Понятие и значение наследования. Основания наследования. Открытие наследства. Субъекты наследственного правопреемства. Наследственная масса. Наследование по закону. Круг наследников по новому Гражданскому кодексу Российской Федерации. Наследование по праву представления. Наследование по завещанию. Понятие и форма завещания. Закрытое завещание. Завещание при чрезвычайных обстоятельствах. Завещательный отказ. Изменение и отмена завещания. Понятие, содержание и субъекты права на обязательную долю. Понятие, содержание обязательной доли в наследстве и субъекты права на нее. Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Отказ от наследства. Оформление наследственных прав. Наследственная трансмиссия. Правовые последствия принятия наследства. Ответственность наследника по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества. Охрана наследственного имущества.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

- Тема 1. Общие положения.
- Тема 2. Право собственности и иные вещные права.
- Тема 3. Общие положения обязательственного и договорного права.
- Тема 4. Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.
- Тема 5. Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.
- Тема 6. Обязательства по производству работ.
- Тема 7. Обязательства по оказанию услуг.
- 8. Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий.
- Тема 9. Деликтные обязательства.
- Тема 10. Авторские договоры.
- Тема 11. Наследственное право.

Лабораторный практикум не предусмотрен

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тематика практических занятий:

Занятие 1 (2 часа).

Тема: Общие положения

Вопросы для обсуждения:

Гражданское право, как отрасль права.

Гражданское законодательство.

Гражданское право, как наука и учебная дисциплина.

Гражданское правоотношение.

Граждане как субъекты гражданских правоотношений.

Юридические лица. Публично-правовые образования как субъекты гражданских правоотношений.

Объекты гражданских прав.

Сделки. Представительство.

Осуществление и защита гражданских прав. Сроки осуществления и защиты гражданских прав.

Нематериальные блага.

Занятие 2 (2 часа).

Тема: Право собственности и иные вещные права.

Вопросы для обсуждения:

Общие положения о вещном праве.

Общие положения о праве собственности.

Право собственности граждан.

Право собственности юридических лиц.

Право государственной и муниципальной собственности.

Право общей собственности. Ограниченные вещные права. Защита права собственности и других вещных прав.

Занятие 3 (2 часа).

Тема: Общие положения обязательственного и договорного права.

Вопросы для обсуждения:

Понятие и виды обязательств.

Исполнение обязательства.

Обеспечение исполнения обязательств. Прекращение обязательств. Гражданско-правовая ответственность.

Гражданско-правовой договор.

Занятие 4 (2 часа).

Тема: Обязательства по передаче имущества в собственность или в иное вещное право.

Вопросы для обсуждения:

Договор купли-продажи.

Договор мены (бартер).

Договор дарения.

Рента и пожизненное содержание с иждивением.

Занятие 5 (2 часа).

Тема: Обязательства по передаче имущества во владение и пользование.

Вопросы для обсуждения:

Договор аренды (имущественного найма).

Наем жилого помещения.

Договор безвозмездного пользования имуществом (ссуды).

Занятие 6 (2 часа).

Тема: Обязательства по производству работ.

Вопросы для обсуждения:

Подряд. Общие положения о подряде.

Бытовой подряд.

Подряд на выполнение проектных и изыскательных работ.

Строительный подряд.

Подрядные работы для государственных нужд.

Договор подряда на производство научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ.

Занятие 7 (2 часа).

Тема: Обязательства по оказанию услуг.

Вопросы для обсуждения:

Возмездное оказание услуг.

Договор перевозки.

Расчетные и кредитные обязательства.

Договор хранения.

Страхование. Поручение.

Комиссия. Агентский договор.

Доверительное управление имуществом.

Коммерческая концессия.

Занятие 8 (2 часа).

Тема: Обязательства по совместной деятельности и из односторонних действий

Вопросы для обсуждения:

Договор простого товарищества (договор о совместной деятельности).

Учредительный договор.

Обязательства, возникающие из публичного обещания награды.

Публичный конкурс.

Занятие 9 (2 часа).

Тема: Деликтные обязательства.

Вопросы для обсуждения:

Обязательства, возникающие вследствие причинения вреда.

Обязательства, возникающие вследствие неосновательного обогащения или предотвращения угрозы ущерба имуществу.

Занятие 10 (1 час).

Тема: Авторские договоры

Вопросы для обсуждения:

Договоры в сфере создания и использования достижений науки и техники.

Авторское право.

Авторский договор.

Патентное право.

Занятие 11 (1 час).

Тема: Наследственное право

Вопросы для обсуждения:

Понятие и значение наследования. Основания наследования. Открытие наследства.

Субъекты наследственного правопреемства. Наследственная масса.

Наследование по закону. Круг наследников по новому Гражданскому кодексу Российской Федерации. Наследование по праву представления.

Наследование по завещанию. Понятие и форма завещания. Закрытое завещание.

Завещание при чрезвычайных обстоятельствах. Завещательный отказ. Изменение и отмена завещания. Понятие, содержание и субъекты права на обязательную долю.

Понятие, содержание обязательной доли в наследстве и субъекты права на нее.

Принятие наследства. Способы и срок принятия наследства. Отказ от наследства. Оформление наследственных прав. Наследственная трансмиссия. Правовые последствия принятия наследства. Ответственность наследника по долгам наследодателя. Раздел наследственного имущества. Охрана наследственного имущества.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины:

1. Самостоятельная работа:

Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ – трудоемкость 4 часа;

2. На основе Интернет-обзора подготовить презентацию «Основные организационно-правовые формы образовательных организаций» (Power Point или устную) – трудоемкость 4 часа;

3. Составить таблицу «Виды юридических лиц» – трудоемкость 2 часа;

4. Разработать фоторяд «Основная классификация объектов гражданских прав» – 6 часов;

5. Разработать фоторяд «Основная классификация гражданско-правовых договоров» – 6 часов.

Назначением СРС является закрепление сведений, полученных студентами в ходе аудиторных занятий. Реальная самостоятельная работа является исключительно важным элементом в деле эффективного усвоения материала. В процессе самостоятельной работы у студента наиболее четко возникает необходимость целостного, системного восприятия содержания дисциплины, потребность привлечения дополнительных сведений из рекомендованной учебной и методической литературы, просмотра и изучения записей, сделанных во время аудиторных занятий.

В ходе СРС студент занимается самостоятельным поиском материалов по вопросам семинаров и выбранной теме доклада, опираясь на список источников, основной и дополнительной литературы настоящей программы, а так же используя результаты инициативного поиска в библиотеках и сети Интернет. На основании собранных материалов готовятся устные выступления.

Согласно учебному плану, СРС по дисциплине предусмотрена в объеме 41 часов.

Распределение СРС запланировано в следующих формах: подготовка к семинарским занятиям – 26 часов, подготовка доклада на семинаре – 15 часов.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу, источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-х на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на экзамене.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

А) Основная литература:

Белов, В. А. Гражданское право в 4 т. Том I. Общая часть. Введение в гражданское право : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Белов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 622 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08149-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431808> (дата обращения: 11.03.2020)

Белов, В. А. Гражданское право в 2 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00191-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/452735> (дата обращения: 11.03.2020).

Шаблова, Е. Г. Гражданское право : учебное пособие для вузов / Е. Г. Шаблова, О. В. Жевняк. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08105-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453220> (дата обращения: 11.03.2020).

Б) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

Гражданское право России. Практикум : учебное пособие для вузов / А. Я. Рыженков, А. П. Анисимов, М. Ю. Козлова, А. Ю. Чикильдина ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02830-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/450411> (дата обращения: 11.03.2020).

Анисимов, А. П. Гражданское право России. Общая часть : учебник для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, С. А. Чаркин ; под общей редакцией А. Я. Рыженкова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01095-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/449794> (дата обращения: 11.03.2020).

Гражданское право: общая часть : [16+] / Н.Н. Герасимова, Н.В. Горина, С.В. Зимнева и др. ; Тюменский индустриальный университет. — Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. — 268 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572386> (дата обращения: 11.03.2020)

Программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

1. Программы пакета Windows (PowerPoint, Paint, Movie Maker) для подготовки докладов, создания презентаций, роликов.

2. Базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы, Интернет ресурсы:

№ п/п	Наименование ресурса	Адрес доступа к полнотекстовому варианту (в ЭБС или других ресурсах в сети «Интернет»)
Современные профессиональные базы		
1	Официальный интернет-портал правовой информации	http://pravo.gov.ru/
2	Официальный сайт Верховного Суда РФ	www.supcourt.ru
3	Официальный сайт Конституционного Суда РФ	www.ksrf.ru
4	Официальный сайт Федеральной палаты адвокатов	http://fparf.ru/
5	Российский юридический портал	https://jur24pro.ru
6	Первая социальная сеть для юристов	https://zakon.ru
Информационные справочные системы		
1	Правовая система Консультант Плюс	http://www.consultant.ru/
Иные ресурсы Интернет		
1	Научная электронная библиотека	http://www.elibrari.ru
2	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru
3	Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su/
4	Правовые ресурсы сети Интернет	https://studwood.ru/1173716/pravo/pravo_vye_resursy_internet

5	Кадис. Правовой портал (правовые новости, кодексы РФ, законопроекты, судебная практика)	http://www.kadis.ru/
6	Классика российского права (представлены классические монографии, и репринты классических изданий по юриспруденции)	http://civil.consultant.ru/elib/
7	Интернет-портал о науке гражданского права	http://www.civilista.ru/

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения лекционных и практических занятий необходимо наличие мультимедиа средств (проектор, ноутбук, мультимедийная доска.)

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

□ Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

□ Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

□ Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

Учебный курс «Гражданско-правовой практикум» призван способствовать формированию цивилистического мышления у студента.

Изучение курса строится на логической увязке изучаемых тем с темами курса Теории права и государства.

Изложения материала подразумевает организацию изучения дисциплины соответствие с ее функциями в системе педагогического образования и целями подготовки бакалавра.

Отбор содержания курса и организация учебного материала определяются целью и задачами дисциплины, идее достижения образованности в области педагогического образования и становления готовности обучающегося к компетентному решению стоящих перед ним профессиональных задач.

Организационная структура курса проектируется как сочетание лекционных и практических (семинарских) занятий, самостоятельной работы по выполнению индивидуальных и групповых практических заданий.

Часть занятий проводится в интерактивной форме, это практические занятия по темам 4 и 8, где используются такие формы работы, как деловая игра.

При подготовке к лекциям студенту необходимо ознакомиться с содержанием курса для получения представления о проблеме, которую будет раскрывать преподаватель.

При подготовке к семинарскому занятию студент на основании изучения литературы, рекомендованной ко всему курсу источников и литературы к данному занятию готовит ответы на вопросы семинарского занятия.

Доклады на семинарах носят дополнительный к основным вопросам характер. Задача доклада – проиллюстрировать рассматриваемую на семинаре тему дополнительным фактическим или историографическим материалом. До начала семинарских занятий студенты выбирают по одной из тем докладов, предусмотренных планом семинарских занятий. Преподаватель следит за равномерным распределением докладов (не более 2-3 на семинар). При подготовке к докладу студенты используют источники и литературу, рекомендованные к данному занятию, а также проводят самостоятельный поиск материалов в библиотеках и ресурсах Интернет. Доклад ограничивается временем до 10 мин., в течение которых студент должен раскрыть основное содержание проблемы. Необходимо предусмотреть время (до 5 мин.) для ответов на возникшие в ходе доклада вопросы.

Отвечая на контрольные вопросы и выполняя задания для самостоятельной работы, студент углубляет свои знания по предмету. Данные вопросы и задания могут быть использованы преподавателем при проведении контрольных срезов, в качестве дополнительных вопросов на экзамене.

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине:

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены:

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Понятие гражданского права. Предмет, метод и принципы правового регулирования.
2. Понятие и структурные особенности гражданского правоотношения.
3. Классификация правоотношений.
4. Понятие и содержание правоспособности граждан.
5. Понятие, содержание и разновидности дееспособности граждан.
6. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.
7. Ограничение дееспособности граждан. Признание гражданина недееспособным. Опекa и попечительство.
8. Порядок, условия и правовые последствия признания гражданина безвестно отсутствующим и объявления его умершим.
9. Понятие и признаки юридического лица.
10. Образование юридических лиц. Учредительные документы.

11. Способы прекращения юридических лиц.
12. Общество с ограниченной ответственностью.
13. Коммерческие юридические лица: понятие, признаки и виды.
14. Некоммерческие организации: понятие, признаки и виды.
15. Несостоятельность (банкротство) юридических лиц.
16. Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования как субъекты гражданского права.
17. Понятие и виды объектов гражданских прав.
18. Вещи как объекты гражданских правоотношений. Виды вещей.
19. Нематериальные блага как объекты гражданских прав. Защита чести, достоинства и деловой репутации.
20. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Классификация юридических фактов.
21. Понятие, виды и условия действительности сделок.
22. Недействительность сделок. Виды и правовые последствия недействительности сделок.
23. Формы и способы защиты гражданских прав. Представительство.
24. Понятие, виды и формы гражданско-правовой ответственности.
25. Состав гражданских правонарушений. Вред в гражданском праве.
26. Основания приобретения и прекращения права собственности.
27. Право собственности граждан и юридических лиц.
28. Право государственной и муниципальной собственности.
29. Понятие и виды общей собственности.
30. Защита права собственности и других вещных прав.
31. Понятие и виды обязательств.
32. Основания возникновения обязательств.
33. Понятие, принципы исполнения обязательств.
34. Неустойка, залог, удержание как способы обеспечения исполнения обязательств.
35. Поручительство, банковская гарантия, задаток как способы обеспечения исполнения обязательств.
36. Основания прекращения обязательств.
37. Понятие, содержание гражданско-правового договора.
38. Классификация договоров.
39. Заключение, изменение и расторжение договора.
40. Виды договоров на передачу имущества в собственность, во временное пользование, оказание услуг и выполнение работ.

Задания и задачи для проведения промежуточной аттестации:

Задача 1.

15-летний Аким поступил на работу в общество с ограниченной ответственностью. Через несколько месяцев к директору общества пришел его отец и рассказал, что Аким неразумно расходует свой заработок: приобретает очень дорогие вещи, посещает рестораны и т.п.

В то же время семья испытывает материальные затруднения, поскольку в семье помимо Акима есть еще двое малолетних детей. К тому же мать Акима является нетрудоспособной по состоянию здоровья. Директор с пониманием отнесся к проблемам семьи и распорядился выдавать Акиму на руки только часть зарплаты, а остальную часть выдавать его родителям.

Правильно ли поступил директор?

Задача 2.

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании Иванова ограниченно дееспособным. В заявлении отмечалось, что одинокий Иванов, проживая в комнате коммунальной квартиры, злоупотребляет спиртными напитками, нарушает покой соседей, которые обратились в прокуратуру с просьбой принять в отношении Иванова необходимые меры. К заявлению прокурора была приложена справка психоневрологического диспансера, в которой было сказано, что Иванов – хронический алкоголик и нуждается в ограничении дееспособности. Суд вынес решение о признании Иванова ограниченно дееспособным. Правильно ли решение суда?

Задача 3.

11-летний Миша получил в подарок от тети велосипед. Поскольку Мише срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на вырученные деньги купил коньки. Отец Миши, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к тете, пошел к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако

купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Миша продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Мише, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Задача 4.

12-летний Николай послал на конкурс в научный журнал предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию, и редакция журнала рекомендовала Николаю оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Его родители полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Николаю всего 12 лет, и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому ученому, который усомнился в правомерности признания автором одного из родителей, но и Николай, по его мнению, не сможет самостоятельно осуществлять целый комплекс прав и обязанностей, связанных с созданием изобретения.

Для получения квалифицированного разъяснения родители обратились к юристу.

Какой ответ надлежит дать юристу?

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?
2. Каковы права отца Миши в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Изменилась бы ситуация, если бы Мише было 15 лет? 19 лет?

Задание 1. Крылов одолжил у Вороновой значительную сумму денег с обязательством возвратить долг не позднее 15 августа 2004 г. В указанный срок деньги возвращены не были.

Вместо денег Крылов выдал Вороновой новую расписку, по которой обязался выплатить Вороновой сумму, увеличенную на 50%, не позднее 1 декабря 2004 г. В ноябре 2004г. Крылов был призван на действительную военную службу, которую проходил в отдаленном пограничном гарнизоне. После демобилизации в ноябре 2006 г.

Крылов домой не возвратился, поселившись в приморском городе, где устроился на работу в пароходство.

Узнав у родственников Крылова его адрес, Воронова направила ему письмо с напоминанием о долге, но ответа не получила. 20 января 2008 г. Воронова обратилась в суд с иском о взыскании с Крылова суммы долга. Крылов иска не признал, сославшись на пропуск Вороновой срока исковой давности. Воронова считала, что давность не истекла, так как, по ее мнению, время службы Крылова в армии не должно засчитываться в срок

исковой давности. Кроме того, Воронова представила суду медицинские документы, подтверждающие, что в течение двух месяцев, в период с 3 сентября по 5 ноября 2007 г., она находилась на излечении в больнице.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в этом споре? Изменится ли решение задачи, если бы Крылов ответил на письмо Вороновой и пообещал возратить долг к какому-либо новому сроку?

Задание 2. 2 июня Елагина приобрела в универмаге зимние сапоги. Спустя несколько дней к ней пришла в гости подруга и убедила ее в том, что сапоги такого фасона уже выходят из моды и ей следует купить более подходящую пару. 18 июня Елагина пришла в универмаг и

попросила обменять купленные сапоги на другую модель. Однако работники универмага отказались это сделать, сославшись на пропуск Елагиной установленного Законом РФ «О защите прав потребителей» 14-дневного срока. Елагина настаивала на своих требованиях, указывая, что: а) 16 и 17 июня универмаг, был закрыт в связи с выходными днями;

б) 12 июня был государственный праздник; в) в период с 8 по 15 июня она была больна, что подтверждается больничным листом.

Кроме того, по ее мнению, о пропуске срока в данном случае вообще говорить не приходится, так как исчисление соответствующего срока должно начинаться со времени наступления зимнего сезона.

Выскажите свое мнение по вопросу:

Кто прав в данном споре? Изменится ли решение задачи, если Елагина обратилась бы в универмаг 19 июня?

Задание 3. При продаже на бульваре художниками своих картин один из покупателей выбрал картину с изображением моста через Неву. При упаковке картины художник предупредил покупателя, что он передает единственный экземпляр картины и что ему необходимо будет явиться на квартиру покупателя для воспроизведения картины. Покупатель усомнился в правомерности требований художника, так как он становится собственником

картины, а художник утрачивает на нее все права.

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Какое разъяснение должно быть дано продавцу и покупателю, если они обратятся за консультацией к юристу?

2. В чем различие между материальными и нематериальными объектами гражданского права?

3. Что представляют собой результаты интеллектуальной деятельности как объекты гражданских прав?

Задание 4.

Гражданка Сидорова в связи с отъездом в длительную командировку за границу передала своей соседке на время отсутствия в пользование корову, оговорив, что она должна за ней ухаживать и содержать. Во время действия договора корова отелилась.

Соседка решила оставить теленка себе. Вернувшись из командировки, Сидорова потребовала возврата коровы и теленка, заявив, что полученное молоко от коровы - вполне достаточная компенсация за содержание коровы.

Выскажите свое мнение по вопросу.

Как должен быть разрешен возникший спор?

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной

среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	зачтено	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, Хорошо анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	зачтено	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и решение практических задач.	зачтено	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Не зачтено	50 и менее

Результаты промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости и зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчик:

К.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М. Акмуллы
Ф.Литвинович

Эксперты:

Исхаков И.И., к.ю.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.
Акмуллы

Хайруллина Г.Х., к.и.н., доцент кафедры права и обществознания БГПУ им. М.
Акмуллы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.27.01 ОБЩАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8),
- готовность к обеспечению охраны здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
.	Техника безопасности при занятиях элективными курсами по физической культуре.	Основы техники безопасности при выполнении упражнений студентами самостоятельно и группами на элективных курсах по общей и специальной физической подготовке
.	Строевые упражнения	Построения, перестроения в движении и на месте, строевые приемы на месте, способы передвижения, перемена направления движения,

		размыкание и смыкание.
.	Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания	Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий на физическое развитие и жизнедеятельность человека.
.	Общеразвивающие упражнения (ОРУ)	Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).
.	Плавание	Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся. Основы техники плавания. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине. Сдача контрольного норматива.
.	Скиппинг (прыжки на скакалке)	Техника безопасности при прыжках со скакалкой. Обучение и совершенствование техники скиппинга.
.	Лыжная подготовка	Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков, сдача контрольного норматива. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль. Самоконтроль, его основные методы, показатели. Дневник самоконтроля. Использование отдельных методов контроля при регулярных занятиях физическими упражнениями и спорта.
.	Общая физическая подготовка студентов	Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества. Принципы физического воспитания. Этапы обучения движениям. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самостоятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.). Построение и структура учебно-тренировочного

		занятия. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия. Общая и моторная плотность занятия. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
.	Аэробная подготовка	Кроссовая подготовка, бег трусцой.
0.	Легкая атлетика	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения. Сдача скоростного норматива, теста на выносливость.
1.	Аэробика	Техника безопасности на занятиях по аэробике. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.
2.	Спортивные и подвижные игры	Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм. Игровая техника и тактика, правила соревнований. Подвижные игры способствуют развитию практически всех физических качеств, формированию навыков в коллективных действиях и снятие эмоционального напряжения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Строевые упражнения.

Тема 3: Социально-биологические основы адаптации организма человека к физической и умственной деятельности, факторам среды обитания.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Общеразвивающие упражнения (ОРУ).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника и методика выполнения ОРУ на месте и в движении, без предметов, с предметами (палками, скакалками, гантелями, набивными мячами и др.).

Тема 2: Плавание.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на воде, гигиенические требования к занимающимся.
2. Основы техники плавания.
3. Техника плавания способом кроль на груди, кроль на спине.

Тема 3: Скиппинг (прыжки на скакалке).

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности при прыжках со скакалкой.
2. Обучение и совершенствование техники скиппинга.

Тема 4: Лыжная подготовка.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
2. Способы лыжных ходов, преодоление подъёмов и спусков.
3. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий.
4. Особенности самостоятельных занятий, направленных на активный отдых, коррекцию физического развития и телосложения, акцентированное развитие отдельных физических качеств.

5. Виды диагностики при регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Врачебный и педагогический контроль.

6. Самоконтроль, его основные методы, показатели.

Тема 6: Общая физическая подготовка студентов.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства и методы физического воспитания, двигательные умения и навыки, физические качества.

2. Принципы физического воспитания.

3. Этапы обучения движениям.

4. Формирование психических качеств, черт и свойств личности в процессе физического воспитания.

5. Общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка, спортивная подготовка, зоны и интенсивность физических нагрузок, энергозатраты при физической нагрузке. Формы занятий физическими упражнениями.

6. Урочные формы занятий. Неурочные формы занятий: индивидуальные самостоятельные занятия, самодеятельные групповые занятия, специализированные формы занятий (спортивные соревнования, физкультурные праздники и др.).

7. Построение и структура учебно-тренировочного занятия.

8. Характеристика отдельных частей учебно-тренировочного занятия.

9. Общая и моторная плотность занятия.

10. Выполнение упражнений для развития физ. качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.

Тема 7: Аэробная подготовка

Вопросы для обсуждения:

1. Кроссовая подготовка.

2. Бег трусцой.

Тема 8: Легкая атлетика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике.

2. Места занятий лёгкой атлетикой, оборудование и инвентарь, гигиенические требования.

3. Оздоровительный бег, бег на короткие дистанции, бег на средние дистанции.

4. Прыжки, основы техники, спец.беговые упражнения.

Тема 9: Аэробика.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по аэробике.

2. Базовые шаги, оздоровительная аэробика, современные стили и направления, составление связок.

Тема 10: Спортивные и подвижные игры.

Вопросы для обсуждения:

1. Техника безопасности на занятиях по спортивным и подвижным играм.

2. Игровая техника и тактика, правила соревнований.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.

- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов: учебное пособие:/ М.С. Эммерт, О.О. Фадина, И.Н. Шевелева, О.А. Мельникова; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск : Издательство ОмГТУ, 2017. Режим доступб:: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493420>

2. Шиндина, И.В. Теория и методика физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Шиндина, Е.А. Шуняева. — Электрон. дан. — Саранск :

МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2015. — 203 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74503>.

б) дополнительная литература:

1. Богачева, Е.В. Физическая культура в профессиональной деятельности будущего учителя в рамках ФГОС 3+ (для студентов нефизкультурных профилей педагогического вуза) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Богачева, О.Г. Барышникова, А.В. Богачев. — Электрон. дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105497>

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видео увеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Общая физическая подготовка» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов по физической подготовке, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и

процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00
9	Бег на лыжах 5000 м (мин/сек)	23,30	25,30	26,30	27,30	28,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00
9	Бег на лыжах 3000 м(мин/сек)	18,00	19,30	20,20	21,00	21,30
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	50-69,9	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В. Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан
ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.27.02 АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8),
- готовность к обеспечению охраны здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Адаптивная физическая культура и спорт» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой.
	Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности	Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье. Здоровый образ жизни и его

2		составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Социальный характер последствий для здоровья от употребления наркотиков и других психоактивных веществ, допинга в спорте, алкоголя и табакокурения. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.
3	Здоровьеформирующие системы физического воспитания	Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий. Физиологические механизмы использования средств физической культуры для активного отдыха и восстановления работоспособности.
4	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Планирование самостоятельных занятий физической культурой. Показатели самоконтроля. Составление комплекса упражнений, направленного на повышение уровня физической подготовленности. Составление дневника самоконтроля.
5	Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами	Причины заболевания опорно-двигательного аппарата. Понятия и причины возникновения сколиоза. Сколиоз: формы и проявления. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.
6	Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах	Причины возникновения и течение заболевания. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.
7	Лечебная физическая культура при нарушении зрения.	Основные заболевания органов зрения. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.
8	Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата	ЛФК при травмах позвоночника. ЛФК при повреждениях грудной клетки. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.
9	Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы	Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия). ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное

		артериальное давление).
10	Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.	Лечебная физическая культура при бронхиальной астме. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.). Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.
11	Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.	Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней. Лечебная физкультура при неврозах. Примерный комплекс упражнений при психастении.
12	Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта	Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы. Лечебная физкультура при спланхноптозе. Лечебная физкультура при хроническом гастрите. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.
13	Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы	ЛФК при гломерулонефрите. ЛФК при пиелонефрите. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.
14	Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы	Заболевание эндокринной системы. Комплекс упражнений при ожирении. Задачи ЛФК при сахарном диабете. ЛФК при подагре.
15	Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.	Определение понятия релаксационная гимнастика. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова. Гимнастика «Гермеса». Комплексная релаксационная гимнастика. Релаксационное растягивание.
16	Оздоровительная и корректирующая гимнастика	Оздоровительная гимнастика. Корректирующая гимнастика. Средства и методы. Принципы соблюдения выполнения упражнений. Периоды оздоровительной и корректирующей гимнастики. Основные периоды обучения.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Образ жизни и его отражение в профессиональной деятельности.

Тема 3: Здоровьеформирующие системы физического воспитания.

Тема 4: Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Лечебная физическая культура с нарушением функции опорно-двигательного аппарата, нарушением осанки и сколиозами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины заболевания опорно-двигательного аппарата.
2. Понятия и причины возникновения сколиоза.

3. Сколиоз: формы и проявления.
4. Примерный комплекс упражнений ритмической гимнастики.

Тема 2: Лечебная физкультура при черепно-мозговых травмах

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения и течение заболевания.
2. Общая методика проведения занятий при повреждениях головного мозга.
3. Дыхательная гимнастика при ЧМТ.

Тема 3: Лечебная физическая культура при нарушении зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные заболевания органов зрения.
2. Лечебная физическая культура при близорукости, или миопии, дальнозоркости, или гиперметропии.

Тема 4: Лечебная физическая культура при врожденных дефектах опорно-двигательного аппарата.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при травмах позвоночника.
2. ЛФК при повреждениях грудной клетки.
3. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
4. ЛФК при переломах костей пояса верхних конечностей и верхних конечностей.
5. ЛФК при переломах костей таза. ЛФК при переломах нижних конечностей.

Тема 5: Лечебная физическая культура при заболевании сердечно-сосудистой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Примерный комплекс упражнений при ишемической болезни сердца (инфаркт миокарда, стенокардия).
2. ЛФК при гипертонии (повышенное артериальное давление), гипотонии (пониженное артериальное давление).

Тема 6: Лечебная физическая культура при заболевании органов дыхания.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура при бронхиальной астме.
2. Лечебная физическая культура при хроническом бронхите.
3. Примерный комплекс лечебной физкультуры при заболеваниях легких (эмфизема, бронхит и др.).
4. Примерный комплекс лечебной гимнастики при хронической пневмонии.

Тема 7: Лечебная физическая культура при функциональных расстройствах нервной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физическая культура в клинике нервных болезней.
2. Лечебная физкультура при неврозах.
3. Примерный комплекс упражнений при психастении.

Тема 8: Лечебная физическая культура при заболевании желудочно-кишечного тракта.

Вопросы для обсуждения:

1. Лечебная физкультура при грыже пищеводного отверстия диафрагмы.
2. Лечебная физкультура при спланхноптозе.
3. Лечебная физкультура при хроническом гастрите.
4. Лечебная физкультура при язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
5. Лечебная физкультура при болезнях кишечника.

Тема 9: Лечебная физическая культура при заболевании мочеполовой системы.

Вопросы для обсуждения:

1. ЛФК при гломерулонефрите.
2. ЛФК при пиелонефрите.

3. Лечебная физкультура при мелких камнях в мочеточниках.
4. Комплекс упражнений при функциональном недержании мочи.

Тема 10: Лечебная физическая культура при заболевании эндокринной системы.

Вопросы для обсуждения:

1. Заболевание эндокринной системы.
2. Комплекс упражнений при ожирении.
3. Задачи ЛФК при сахарном диабете.
4. ЛФК при подагре.

Тема 11: Релаксационная гимнастика. Дыхательная гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Определение понятия релаксационная гимнастика.
2. Релаксационная гимнастика В.С. Чугунова.
3. Гимнастика «Гермеса».
4. Комплексная релаксационная гимнастика.
5. Релаксационное растягивание.

Тема 12: Оздоровительная и корригирующая гимнастика.

Вопросы для обсуждения:

1. Оздоровительная гимнастика.
2. Корригирующая гимнастика.
3. Средства и методы.
4. Принципы соблюдения выполнения упражнений.
5. Периоды оздоровительной и корригирующей гимнастики.
6. Основные периоды обучения.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- самостоятельное и при помощи преподавателя составление индивидуального плана комплексов физических упражнений для формирования фигуры, укрепления здоровья, физического развития.
- изучение учебной и научной литературы.
- написание реферата.
- составление словаря дисциплины.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Социальные аспекты формирования физической культуры личности студента.
2. Место физической культуры и спорта в жизни современного общества.
3. Физическая культура как важнейшее средство профессиональной подготовки будущего специалиста.
4. Принципы комплектования специальных медицинских групп в общеобразовательных учреждениях.
5. История развития лечебной физической культуры, ее особенности, применение и влияние на организм.
6. Средства и методы физической культуры, применяемые в специальных медицинских группах (СМГ).
7. Специфика физкультурного образования учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе
8. Формы занятий физической культурой в режиме дня студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья. Методика проведения занятий лечебной физкультуры
9. Гигиенические требования к местам проведения занятий в специальном медицинском отделении.
10. Классификация физических упражнений. Дозировка физической нагрузки.
11. Разновидности гимнастики, ее роль и значение для здоровья организма.
12. Физические, спортивно-прикладные упражнения, применяемые с лечебной

целью.

13. Сущность физических упражнений и цель гимнастики.
14. Лечебная физкультура и профилактика профессиональных заболеваний.
15. Значение рационального питания при занятиях физическими упражнениями.
16. Классификация физических упражнений, применяемых в лечебной физкультуре.
17. Особенности занятий физическими упражнениями в восстановительном периоде после перенесенного заболевания (в соответствии с диагнозом)
18. Лечебная физкультура – одно из ведущих средств лечения позвоночника.
19. Фитнес как одна из форм оздоровительной тренировки.
20. Методика развития физических качеств (ловкость, гибкость, быстрота, выносливость, сила) в зависимости от заболевания.
21. Методика организации и гигиенические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями.
22. Значение закаливания при отклонениях в состоянии здоровья и методические требования к его организации.
23. Врачебный контроль и самоконтроль при выполнении упражнений в СМГ.
24. Влияние физических упражнений на совершенствование различных систем организма человека.
25. Особенности проведения занятий по физической культуре при артериальной гипертензии.
26. Методика проведения занятий по физической культуре при гипотонической болезни.
27. Особенности проведения занятий по физической культуре при заболеваниях органов дыхания.
28. Особенности проведения занятий по физической культуре при ожирении.
29. Занятия по физической культуре при сахарном диабете, особенности методики.
30. Методика занятий по физической культуре при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
31. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях осанки.
32. Особенности проведения занятий по физической культуре при сколиотической болезни.
33. Методика проведения занятий по физической культуре при плоскостопии.
34. Особенности проведения занятий по физической культуре при ДЦП.
35. Занятия по физической культуре при неврозах.
36. Методика проведения занятий по физической культуре при остеохондрозе позвоночника.
37. Особенности проведения занятий по физической культуре при нарушениях органов зрения.
38. Основные требования к организации здорового образа жизни.
39. Коррекция телосложения (массы тела) средствами физической культуры.
40. Профилактика травматизма при занятиях физическими упражнениями.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий,

материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник / авт.-сост. О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - Москва: Спорт, 2016.; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461367>.

2. Художественная гимнастика: история, состояние и перспективы развития : учебное пособие / И.А. Винер-Усманова, Е.С. Крючек, Е.Е. Медведева, Р.Н. Терехина; Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - Москва : Человек, 2014. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461443>.

б) дополнительная литература:

1. Минникаева, Н.В. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Минникаева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278495>.

2. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания: учебное пособие / И.В. Манжелей.- Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946>

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, плавательный бассейн.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Адаптивная физическая культура и спорт» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов адаптивной физической культуры, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна реферированного	-актуальность проблемы и темы;

текста Макс. - 20 баллов	-новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; -наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы Макс. - 30 баллов	-соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; -полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; -обоснованность способов и методов работы с материалом; -умение работать с литературой, систематизировать, структурировать материал; -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения порассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения, выводы
3. Обоснованность выбора источников Макс. - 20 баллов	-круг, полнота использования литературных источников по проблеме; -привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.)
4. Соблюдение требований к оформлению Макс. - 15 баллов	-правильное оформление ссылок на используемую литературу; -грамотность и культура изложения; -владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; -соблюдение требований к объему реферата; -культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность Макс. - 15 баллов	-отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; -отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;

Оценивание реферата

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – «зачтено»;
- 70 – 75 баллов – «зачтено»;
- 51 – 69 баллов – «зачтено»;
- менее 51 балла – «не зачтено».

Баллы учитываются в процессе текущей оценки знаний программного материала.

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				

7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета
8	Бег 3000 м (сек)	Без учета времени
9	Бег на лыжах 1000 м (мин/сек)	Без учета времени
10	Плавание 50 м	Без учета времени

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места(см.)	без учета				
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	без учета				
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	без учета				
4	Приседание (30 сек)	без учета				
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	без учета				
6	Бег 100 м (сек)	Без учета времени				
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	без учета				
8	Бег 2000 м (сек)	Без учета времени				
9	Бег на лыжах 500 м(мин/сек)	Без учета времени				
10	Плавание 50 м	Без учета времени				

Для студентов, относящихся к специальной медицинской группе без сдачи нормативов и для групп лечебной физической культуры предусмотрено самостоятельное проведение комплекса ОРУ и подвижных игр.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	50-69,9	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В. Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.27.03 ПЛАВАНИЕ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8),
- готовность к обеспечению охраны здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Плавание» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях по плаванию.
	Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной средой, через освоение	Основные понятия и термины: оси тела, плоскости тела, направления движения, угол атаки, движитель, плавание, пловец. Особенности водной среды: плотность воды,

2	погружений под воду, всплывании, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.	гидростатическое давление, теплоемкость, теплопроводность, преломление света, распространение в воде звука и т.д. Система условий для организации двигательных действий пловца: горизонтальное положение, высокое встречное сопротивление, холод, подвижная опора. Особенности организма пловца: морфологические, физиологические, психологические. Статическое плавание. Действие сил на неподвижное в воде тело. Закон Архимеда. Плавучесть. Факторы, определяющие плавучесть. Виды плавучести: горизонтальная, вертикальная. Влияние плавучести на технику плавания. Динамическое плавание. Внутренние и внешние силы, действующие на движущееся тело пловца, их взаимодействие. Правило «параллелограмма»: «вертикальная» и «горизонтальная» составляющие. Силы сопротивления. Сопротивление трения. Сопротивление волнообразования. Сопротивление вихреобразования. Активное сопротивление. Пассивное сопротивление. Параметры, определяющие сопротивление: скорость движения тела, плотность воды, миделево сечение, коэффициент обтекаемости. Методы оценки сопротивления. Зависимость сопротивления от антропометрических данных. Начальное обучение плаванию.
3	Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.	Общая физическая подготовка (ОФП) способствует повышению функциональных возможностей, общей работоспособности, является основой (базой) для специальной подготовки и достижения высоких результатов в плавании. Специальная физическая подготовка. Обучение специальным физическим упражнениям, направленным на освоение технических приемов и элементов в избранной сфере деятельности или виде спорта. Процесс, направленный на овладение теоретическими знаниями, двигательными умениями, навыками и способностями преимущественно необходимыми в избранном виде спорта.
4	Изучение техники «кроль на груди»	Плавание с полной координацией движений. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая - вдоль туловища; обе -вдоль туловища). Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в

		сторону прижатой руки. Плавание кролем на груди с подменой.
5	Изучение техники «кроль на спине»	Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра. Плавание с помощью движений одними руками. Плавание на спине с подменой. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином. Плавание на спине на сцепление
6	Совершенствование «кроль на груди»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений.
7	Совершенствование «кроль на спине»	Положение тела, движение ногами, подготовительные и рабочие движения, движения руками, опорная и основная части гребка, дыхание и общая координация движений
8	Изучение техники «брасс на груди»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
9	Изучение техники «брасс на спине»	Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой
10	Совершенствование техники плавания «брасс на груди» и «брасс на спине»	Совершенствование движений ногами, рабочего движения, движений руками, техники погружения в воду, способы передвижения под водой
11	Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.	На занятиях применяются игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).
12	Изучение стартов, поворотов.	Осваиваются рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды. Старт со скольжением на дальность. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой
13	Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасение тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

14	Закрепление упражнения, применяемые для обучения ныряния в длину различными способами (кролем с помощью движений одних ног, брассом с гребком до бедер, способом на боку, с движениями ногами кролем, а руками брассом.)	Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.
15	Организация и проведение занятий, соревнований.	Проведение соревнований согласно правилам.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Формирование предварительного представления о технике плавания и ознакомление со свойствами водной среды, через освоение погружений под воду, всплывания, лежаний, открывания глаз в воде и др., что содействует овладению навыком плавания. Ознакомление с техникой спортивных способов плавания.

Тема 3: Общая физическая и специальная подготовка, имитационные упражнения.

Тема 4: Организация и проведение занятий, соревнований.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Изучение техники «кроль на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание с полной координацией движений.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание кролем с задержкой дыхания. Плавание с двусторонним дыханием.
4. Плавание кролем на груди с помощью движений одними ногами и различным исходным положением рук (руки вытянуты вперед; одна вперед, другая -вдоль туловища; обе -вдоль туловища).
5. Плавание с помощью движений ног и одной руки кролем, другая рука у бедра; вдох в сторону прижатой руки.
6. Плавание кролем на груди с подменой.

Тема 2: Изучение техники «кроль на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Плавание на спине с помощью одними ногами, руки вытянуты вперед, голова между рук. То же, но одна рука вытянута вперед, другая у бедра.
2. Плавание с помощью движений одними руками.
3. Плавание на спине с подменой.
4. Плавание на спине с помощью одновременных гребков обеими руками и движений ногами кролем или дельфином.
5. Плавание на спине на сцепление

Тема 3: Изучение техники «брасс на груди».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника погружения в воду, способы передвижения под водой.

Тема 4: Изучение техники «брасс на спине».

Вопросы для обсуждения:

1. Положение тела, движение ногами, рабочее движение, движение руками, техника

погружения в воду, способы передвижения под водой

Тема 5: Основы прикладного плавания. Овладения навыками прикладного плавания: плавание на боку.

Вопросы для обсуждения:

1. Применение игры для обучения и совершенствования техники способа кроль на груди, кроль на спине, брасс, ныряние для повышения интереса к повторению знакомых упражнений, и развлечения (повышению эмоциональности, воспитанию смелости, укреплению коллектива.).

Тема 6: Изучение стартов, поворотов.

Вопросы для обсуждения:

1. Рациональные варианты старта с тумбочки, бортика и из воды.
2. Старт со скольжением на дальность.
3. Обычный открытый поворот и поворот «маятником». Закрытые повороты на спине с проносом ног по воздуху или через сторону.
4. Повороты, применяемые в комплексном плавании при переходе с одного способа на другой

Тема 7: Учебные прыжки в воду. Изучения ныряние в длину, в глубину. Приемы транспортировки при спасение тонущих. Методы самоконтроля за функциональным состоянием организма.

Вопросы для обсуждения:

1. Специальные упражнения до и после старта, подготовительные движения, дыхание, общая координация движений.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать

специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Степанова, М.В. Плавание в системе физического воспитания студентов вузов : учебное пособие / М.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - 2-е. изд., доп. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481808>.

2. Теория и методика обучения базовым видам спорта: плавание : учебное пособие / А.С. Казызаева, О.Б. Галеева, Е.С. Жукова, М.Д. Бакшеев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики плавания. - Омск : Издательство СибГУФК, 2016. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483291>.

б) дополнительная литература:

1. Лушпа, А.А. Плавание : учебное пособие / А.А. Лушпа. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 108 с. - ISBN 978-5-8353-1333-4; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232770>.

2. Чертов, Н.В. Теория и методика плавания : учебник / Н.В. Чертов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет», Факультет физической культуры и спорта. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241104>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Плавание» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов плавания, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	50	55	60	65	>70
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Плавание 50 (м) вольным стилем (сек)	55	60	65	70	>75
4	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся

и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	50-69,9	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В. Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан
ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.27.04 МИНИ-ФУТБОЛ

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8),
- готовность к обеспечению охраны здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мини-футбол» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь: - использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в мини-футболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении общеподготовительных и специальных упражнений и

		методы их исправления.
3	Передвижения и остановки.	Передвижение боком, спиной вперёд, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки)
4	Удары по неподвижному мячу.	Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема Удары по катящемуся мячу внутренней частью подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком
5	Удары по летящему мячу.	Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы. Удары по летящему мячу серединой подъема. Удары по летящему мячу серединой лба. Удары по летящему мячу боковой частью лба.
6	Удары по воротам	Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель. Угловой удар. Подача мяча в штрафную площадь.
7	Остановка катящегося мяча.	Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой Остановка катящегося мяча внешней стороной стопы Остановка мяча грудью
8	Остановка летящего мяча	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы
9	Ведение мяча и обводка.	Ведение мяча и обводка. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника). Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Обводка с помощью обманных движений (финтов).
10	Отбор мяча.	Отбор мяча. Выбивание мяча ударом ног. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом
11	Игра вратаря.	Ловля катящегося мяча. Ловля мяча, летящего навстречу. Ловля мяча сверху в прыжке Отбивание мяча кулаком в прыжке. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).
12	Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владение мячом.	Ведение, удар (передача мяча), приём мяча, остановка, удар по воротам.
13	Совершенствование технической подготовки	Удары по мячу, удары по воротам, остановка мяча, отбор мяча, ведение мяча, обводка
14	Тактика игры.	Тактика игры. Тактика свободного нападения. Позиционные нападения без изменения позиций. Позиционные нападения с изменением позиций. Двусторонняя учебная игра.
15	Совершенствование тактической подготовки	Нападение в игровых заданиях 3:1, 3:2, 3:3, 2:1 с атакой и без атаки ворот Индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите

16	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
17	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в мини-футболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Передвижения и остановки.

Вопросы для обсуждения:

1. Передвижение боком, спиной вперед, ускорение, остановки, повороты, старты из различных исходных положений.

2. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (бег, остановки, повороты, рывки).

Тема 2: Удары по неподвижному мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по неподвижному и катящемуся мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъема.

2. Удары по катящемуся мячу внутренней частью Подъема Удары по неподвижному мячу внешней частью подъема.

3. Удары по катящемуся мячу внешней стороной подъема, носком.

Тема 3: Удары по летящему мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по летящему мячу внутренней стороной стопы.

2. Удары по летящему мячу серединой подъема.

3. Удары по летящему мячу серединой лба.

4. Удары по летящему мячу боковой частью лба.

Тема 4: Удары по воротам.

Вопросы для обсуждения:

1. Удары по воротам различными способами на точность попадания мячом в цель.

2. Угловой удар.

3. Подача мяча в штрафную площадь.

Тема 5: Остановка катящегося мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы.

Тема 6: Ведение мяча и обводка.

Вопросы для обсуждения:

1. Ведение мяча и обводка.

2. Ведение мяча внешней и внутренней стороной стопы по прямой, с изменением направления и скорости ведения правой и левой ногой (без сопротивления защитника).

3. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника.

4. Ведение мяча с активным сопротивлением защитника.

5. Обводка с помощью обманных движений (финтов).

Тема 7: Отбор мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Отбор мяча.

2. Выбивание мяча ударом ногой.

3. Вбрасывание мяча из-за боковой линии с места и с шагом.

Тема 8: Игра вратаря.

Вопросы для обсуждения:

1. Ловля катящегося мяча.
2. Ловля мяча, летящего навстречу.
3. Ловля мяча сверху в прыжке.
4. Отбивание мяча кулаком в прыжке.
5. Ловля мяча в падении (без фазы полёта).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017 URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Футбол: история, правила, техника и тактика игры в футбол [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Чеботарев В.В., Чеботарев А.В.. — Электрон. дан. — Липецк : Липецкий ГПУ, 2017. — 119 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/112017>.

б) дополнительная литература:

1. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного

аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Мини-футбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в мини-футбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Удар по воротам (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Пенальти (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Удар с боковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Удары мячом в ворота из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с	13	7	6	4	2

	прямыми ногами на гимнастической скамье (см)					
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение	Включает нижестоящий	Хорошо	70-89,9

	знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	50-69,9	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В. Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.27.05 БАСКЕТБОЛ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8),
- готовность к обеспечению охраны здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Баскетбол» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в баскетболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении

		общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.	Стойка баскетболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у кольца.
4	Ведение мяча одной рукой.	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
5	Ловля и передача мяча на месте.	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки на месте. Ловля одной рукой.
6	Ловля и передача мяча в движении.	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
7	Броски в кольцо.	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и

		двух шагов.
8	Тактика в нападении.	Быстрый прорыв. Длительный розыгрыш.
9	Освоение тактики в защите.	Зонная защита. Персональная защита.
10	Совершенствование тактики в защите.	Зонная защита 2\3. Зонная защита 2\1\2. Зонная защита 3\2. Игра в баскетбол.
11	Комбинации игры в нападении.	Игровые взаимодействия без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
12	Комбинации игры в защите.	Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу. Игра в баскетбол.
13	Атака 5 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
14	Атака 4 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
15	Атака 3 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
16	Атака 2 в 2	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
17	Атака 2 в 3	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора

		после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
18	Атака 3 в 4	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
19	Атака 4 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для срыва броска по кольцу. Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения подбора после броска по кольцу. Расположение и действия игроков защищающейся команды для совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
20	Атака 5 в 5	Расположение и действия игроков атакующей команды для совершения броска по кольцу. совершения подбора после броска по кольцу. Контратака. Игра в баскетбол.
21	Атака после штрафного броска.	Расположение и действия игроков для атаки добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для подбора мяча и недопущение добивания после штрафного броска. Расположение и действия игроков для контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Расположение и действия игроков для ликвидации угрозы контратаки после штрафного броска быстрым прорывом. Игра в баскетбол.
22	Атака на последних секундах.	Расположение и действия игроков для атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Расположение и действия игроков для срыва атаки на последних секундах после введения мяча в игру. Игра в баскетбол
23	Совершенствование техники броска мяча в кольцо со штрафной линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.
24	Совершенствование техники броска мяча в кольцо с 3-х очковой линии	Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с 3-х- очковой линии.
25	Совершенствование техники ведения мяча одной рукой	Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево. Ведение мяча вперед. Ведение мяча вправо и влево. Ведение мяча спиной вперед. Ведение мяча бегом вперед. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения. Ведение мяча с остановкой прыжком. Ведение мяча и остановка в два шага.
26	Совершенствование техники ловли и передачи мяча на месте	Передача мяча двумя руками от груди на месте. Ловля мяча двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте. Передача мяча одной рукой от плеча на месте. Передача мяча одной рукой снизу на месте. Передача мяча одной рукой с отскоком

		от площадки на месте. Ловля одной рукой.
27	Совершенствование техники ловли и передачи мяча в движении	Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.
28	Правила соревнований	Правила соревнований регламентированные Федерацией баскетбола Российской Федерации
29	Игра по правилам.	Игра в баскетбол по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в баскетболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка баскетболиста и передвижение без мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения.
7. Замедленный бег.
8. Разбег с финальным прыжком у кольца.

Тема 2: Ведение мяча одной рукой.

Вопросы для обсуждения:

1. Стандартное ведение мяча правой и левой рукой на месте.
2. Ведение мяча на месте с изменением высоты отскока.
3. Ведение мяча на месте с поворотом вправо и влево.
4. Ведение мяча вперед.
5. Ведение мяча вправо и влево.
6. Ведение мяча спиной вперед.
7. Ведение мяча бегом вперед.
8. Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.
9. Ведение мяча с остановкой прыжком.

10. Ведение мяча и остановка в два шага.

Тема 3: Ловля и передача мяча на месте.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди на месте.
2. Ловля мяча двумя руками.
3. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки на месте.
4. Передача мяча одной рукой от плеча на месте.
5. Передача мяча одной рукой снизу на месте.
6. Передача мяча одной рукой с отскоком

от площадки на месте. Ловля одной рукой.

Тема 4: Ловля и передача мяча в движении.

Вопросы для обсуждения:

1. Передача мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом вправо и влево. Ловля двумя руками.

2. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.

3. Ловля одной рукой. Передача мяча двумя руками с отскоком от площадки в движении приставным шагом вправо и влево.

4. Ловля одной рукой. Передача мяча одной рукой от плеча в движении приставным шагом вправо и влево. Передача мяча одной рукой снизу в движении приставным шагом вправо и влево.

Тема 5: Броски в кольцо.

Вопросы для обсуждения:

1. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.

2. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь, справа и слева от кольца с дистанции 1,5 метра.

3. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.

4. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места, располагаясь по центру с дистанции 1,5 метра.

5. Бросок в кольцо одной рукой от плеча с места с линии штрафного броска.

6. Бросок в кольцо двумя руками над головой с места с линии штрафного броска. Бросок мяча после остановки прыжком. Бросок мяча после остановки в два шага. Бросок мяча после ведения и двух шагов.

Тема 6: Тактика в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Быстрый прорыв.
2. Длительный розыгрыш.

Тема 7: Освоение тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита.
2. Персональная защита.

Тема 8: Совершенствование тактики в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Зонная защита 2\3.
2. Зонная защита 2\1\2.
3. Зонная защита 3\2.

Тема 9: Комбинации игры в нападении.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Тема 10: Комбинации игры в защите.

Вопросы для обсуждения:

1. Игровые взаимодействия в ответ на атаку без продвижения к кольцу.
2. Игровые взаимодействия в ответ на атаку с продвижением к кольцу.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в

значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Баскетбол для учителя физической культуры [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Р. Валиахметов [и др.]. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2014.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72504>.

2. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр: учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

3. Ярошенко, Е.В. Баскетбол: 10 ступеней совершенствования : учебно-методическое пособие – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426542>

б) дополнительная литература:

1. Баскетбол: основы обучения техническим приемам игры в нападении : учебно-методическое пособие / сост. Д.П. Адейеми, О.Н. Сулейманова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275631>.

2. Лепёшкин, В.А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.А. Лепёшкин. — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51914>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Баскетбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в баскетбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	16	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Броски из-под кольца (кол-во раз)	10	8	6	4	2
4	Броски со штрафной линии (кол-во раз)	5	4	3	2	1
5	Броски с трехочковой линии (кол-во раз)	3	2	1	<1	0
6	Броски из различных положений (кол-во раз)	8	6	4	2	1

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на	Отлично	90-100

		основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	50-69,9	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В. Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан
ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.27.06 ВОЛЕЙБОЛ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8),
- готовность к обеспечению охраны здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Волейбол» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в волейболе. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении

		общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Стойка волейболиста и передвижение по площадке	Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке. Передвижение приставным шагом. Передвижение спиной вперед. Передвижение с ускорением. Передвижение со сменой ритма. Передвижение с резкими остановками. Передвижение с изменением траектории движения. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.
4	Верхняя и нижняя подачи	Выполнение техники подачи - подбрасывание мяча. Исправление ошибок при подаче. Для выполнения подачи необходимо соблюдать следующие условия: – траектория движения мяча снизу-вверх должна быть возможно ближе к вертикальной, для чего кисть при подбрасывании во всех положениях параллельна опоре; – подбрасывание мяча необходимо выполнять плавным движением руки с постепенным нарастанием скорости - это способствует оптимальному регулированию формы траектории и высоты подбрасывания мяча.
5	Верхняя и нижняя передачи мяча	Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Совершенствование навыка. Учебная игра.
6	Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук	Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
7	Подача в прыжке	Подача в прыжке (силовая подача) – технический прием, с его помощью игроком мяч вводится в игру. Выполняется с трех шагов аналогично верхней подаче с резким и сильным ударом по мячу в прыжке. Корректировка ошибок при подаче с прыжка: «подброс – разброс» - разный по высоте и направлению подброс мяча, плохой зрительный контроль за мячом в момент удара, длительное сопровождение мяча кистью, несовпадение линии разбега подающего и траектории полёта мяча.
8	Прием мяча одной рукой с последующим падением	Отработка акробатических упражнений: перекаты и кувырки, упражнения с набивным мячом. Ловля набивного мяча в низкой стойке и перекат назад на спину, с выпадом правой ногой вперед-вправо (левой вперед-влево) и перекатом в сторону на бедро и спину.

9	Освоение нападающего удара	Отработка элементов нападающего удара: разбег, толчок, прыжок и удар по мячу. Отработка силовых упражнений: напрыгивания на скамью, различные выпрыгивания вверх с подтягиванием коленей к груди, запрыгивания на тумбу с места или с 2-3 шагов, имитация нападающего удара с ударом по мячу.
10	Одиночная блокировка нападающего удара	Отработка элементов одиночной блокировки: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; заключительная часть одиночного блокирования.
11	Парная блокировка нападающего удара	Отработка элементов парного блокирования: согласование действий с партнером по команде; -изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; - ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятие решения; этап собственного блокирования; -заключительная часть парного блокирования.
12	Приём мяча сверху двумя руками с последующим падением на спину	Отработка элементов приёма мяча с падением и перекатом на спину.
13	Совершенствование верхней и нижней передачи	Совершенствование верхней и нижней передачи мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку. Учебная игра.
14	Совершенствование перемещений с выносом рук	Совершенствование перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите. Перемещение в защите и нападении по площадке, перемещение вдоль сетки с партнером с поднятыми руками над головой и отработкой приема блокирования. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой». Учебная игра.
15	Совершенствование верхней и нижней «прямой» и «боковой» подачи	Совершенствование техники подачи: подбрасывание мяча, траектории движения мяча снизу-вверх. Исправление ошибок при подаче.
16	Обучение отбиванию мяча кулаком от верхнего края сетки	Отработка ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
		Отработка комбинаций в нападении: командные

17	Комбинации игры в нападении	тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры.
18	Комбинации игры в защите	Отработка комбинаций в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока).
19	Совершенствование тактики игры в защите	Совершенствование тактики игры в защите включает командные, групповые и индивидуальные тактические действия. Отработка приёма-подачи, атакующего удара.
20	Обучение прямому нападающему удару, совершенствование навыка	Совершенствование нападающего удара в прыжке после разбега с перебрасыванием мяча одной рукой выше края сетки на сторону команды соперника. Учебная игра.
21	Совершенствование одиночного блокирования	Совершенствование процесса одиночного (индивидуального) блокирования: изучение игры нападающих противника; выбор места для блокирования до подачи; ориентировка по игрокам противника, делающим первую и вторую передачи; ориентировка по полету мяча (выбор места для прыжка); ориентировка по действиям нападающего и принятые решения; этап собственного блокирования; заключительная часть блокирования.
22	Техника нападения и защиты	Совершенствование техники нападения: прямой нападающий удар, боковой нападающий удар, борьба против блока. Совершенствование техники защиты: прием мяча снизу двумя руками в опоре и в падении, «прием мяча снизу одной рукой в опоре», «Прием мяча одной рукой снизу в падении». Блокирование; «Блок зонный», «Ловящий блок».
23	Совершенствование отбивания мяча кулаком от верхнего края сетки	Совершенствование ударных движений выполняемых короткими толчкообразными отбиваниями мяча с подниманием руки вверх и выпрямлением ее в локтевом суставе. Перебивание мяча тыльной стороной кулака на противоположную сторону площадки.
24	Совершенствование прямого нападающего удара	Совершенствование нападающего удара: нападающий удар у стены, в парах, в прыжке через сетку с собственного набрасывания мяча, через сетку в один, два, три шага, через сетку из зоны 4 после передачи из зоны 3, из зоны 2 после передачи из зоны 3
25	Отработка техники игры в волейбол	Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите: «углом вперед», «углом назад». Расстановка игроков в нападении с одним и двумя пасующими, скидка мяча на блок. Техника взаимодействия игроков

		в защите: постановка одиночного и группового блокирования. Учебная игра.
26	Тактика игры в защите	Отработка тактики в защите: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Действия команды в защите определяются тремя основными моментами состояния игры: приема подачи, приема атакующего (нападающего) удара или отскочившего мяча от блока соперника (страховка атакующего игрока). Учебная игра.
27	Тактика игры в нападении	Отработка тактики в нападении: командные тактические действия (системы игры), групповые тактические действия (тактические комбинации), а также индивидуальные тактические действия при использовании всех технических средств ведения игры. Учебная игра
28	Совершенствование изученных приемов в учебных играх	Организация и проведение двусторонней игры в волейбол. Правила игры. Организация блиц-турниров по волейболу в учебной группе.
29	Игра по правилам	Проведение игры по правилам волейбола, установленными 35-м Конгрессом ФИВБ 2016. Расстановка игроков на площадке. Расстановка игроков в защите.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в волейболе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Стойка волейболиста и передвижение по площадке.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки волейболиста. Варианты стоек в зависимости от ситуации на площадке.
2. Передвижение приставным шагом.
3. Передвижение спиной вперед.
4. Передвижение с ускорением.
5. Передвижение со сменой ритма.
6. Передвижение с резкими остановками.
7. Передвижение с изменением траектории движения.
8. Замедленный бег. Разбег с финальным прыжком у сетки.

Тема 2: Поддачи и передачи мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Верхняя и нижняя передачи мяча как основа нападающих действий.
 2. Техника верхней и нижней передачи мяча. Обучение верхней и нижней передаче мяча: имитация верхней и нижней передачи стоя, после перемещения вправо, влево, вперед, назад. Верхняя передача мяча: на месте, над собой, в ограниченном пространстве, в парах, в парах после перемещения, в групповых упражнениях, через сетку.

Тема 3: Перемещение к месту встречи с мячом, вынос рук.

Вопросы для обсуждения:

1. Перемещения по игровой площадке приставным, скрестным, обычным шагом, боком, скачком, прыжками и их сочетаниями с выносом рук вперед для приема мяча. Отработка движений волейболиста в нападении и защите.

2. Перемещение в защите и нападении по площадке. Техника падения: перекатом на спину, переднее падение перекатом на бок, переднее падение «рыбкой».

Тема 4: Подача в прыжке.

Вопросы для обсуждения:

1. Подача в прыжке (силовая подача).

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.
- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Волейбол: теория и практика [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — Москва, 2016. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97427>.

2. Фомин, Е.В. Волейбол. Начальное обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Фомин, Л.В. Булыкина. — Электрон. дан. — Москва : , 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97428>.

б) дополнительная литература:

1. Ковыршина, Е.Ю. Разновидности спортивных игр : учебное пособие / Е.Ю. Ковыршина, Ю.Н. Эртман, В.Ф. Кириченко ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра теории и методики спортивных игр. - Омск : Издательство СибГУФК, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483444>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная

информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Волейбол» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в волейбол, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>17	20	24	28	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	15	13	9	5	-

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	15
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Количество попаданий при передаче мяча в указанную зону площадки	10	8	6	4	2
4	Попадания с нападающего удара	5	4	3	2	1
5	Челночный бег (10х10м сек.)	>20	24	28	33<	-
6	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	>35	30	25	15	10

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

**Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся
и критерии оценивания**

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или	Отлично	90-100

		прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	50-69,9	Удовлетворительно
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

заведующий кафедрой физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В. Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.27.07 ЛАПТА

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8),
- готовность к обеспечению охраны здоровья обучающихся (ОПК-6).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лапта» относится к вариативной части учебного плана Блока I «Дисциплины по выбору» программы бакалавриата.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методику физического воспитания и самовоспитания;
- методы и средства физической культуры;
- основы физической культуры и здорового образа жизни;
- правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.

Уметь:

- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личностных, жизненных целей.

Владеть:

- навыками составления плана организации самостоятельной физической тренировки в повседневной деятельности.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражается по видам учебной работы в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (в период практики), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе, может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Техника безопасности при занятиях физической культурой	Основы техники безопасности при выполнении физических упражнений на занятиях физической культурой
2	Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте	Основные положения обучения в общеподготовительных и специальных упражнениях в лапте. Упражнения для подготовительной части занятия. Типичные ошибки при обучении

		общеподготовительных и специальных упражнений и методы их исправления.
3	Удары по мячу	Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу. Способы держания биты одной и двумя руками. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона. Удары низколетающие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты. Техника оставления биты после удара по мячу. Соревнования на правильное выполнение ударов по мячу. Упражнения по совершенствованию техники удара на силу и точность. Удары по мячу после оценки тактической расстановки водящей команды в учебно-тренировочных играх.
4	Ловля мяча	Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок. Совершенствование ловли мяча с различных расстояний и в учебных играх. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.
5	Передача мяча	Стойки и перемещения передающего игрока. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи. Средства обучения. Подводящие и имитационные упражнения в парах, тройках и четверках, с одним и более мячами. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи:

		прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.
6	Перебежки	Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование. Средства обучения. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую.
7	Осаливание	Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Средства обучения. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями и т.д.
8	Тактическая подготовка Бьющий игрок	Он выполняет различные варианты ударов: слабый, длинный сильный, в противоположную сторону от направления перебежки. Другие игроки выполняют перебежки в зависимости от удара.
9	Игрок, ловящий мяч.	Выбор игровой позиции с учетом места и способов перемещения приближающегося или удаляющегося игрока команды бьющих с применением ложных движений на передачу мяча по согласованию с партнером по команде.
10	Игрок, передающий мяч	Выбор способа перемещения и передачи с применением обманных движений.
11	Тактические перебежки	Выбор момента, направления и скорости перебежек одного, двух и более игроков с применением ложных движений, рывков, падений, внезапных остановок.
12	Тактическое осаливание	Умение избегать осаливания путем оценки игровой обстановки или применения техники обманных движений. Самоосаливание как ошибка, допущенная в определенных ситуациях: при перебежках после удара, при последнем ударе, с возвращением за линию кона или города, касание мяча после осаливания противника с целью задержки времени на последних минутах игры и сохранения преимущества в счете.

13	Тактика игры бьющей команды.	Распределение игроков на удар с учетом их индивидуальных способностей и уровня физической подготовленности. Порядок расположения слабых и сильных игроков водящей команды. Своевременность перебежек. Выбор удара по мячу в зависимости от расположения игроков водящей команды, от уровня их подготовленности и наличия слабых участков на поле противника.
14	Тактика игры водящей команды	Выбор индивидуальной техники подающего игрока. Выбор способа расположения игроков в зависимости от скорости, направления и траектории полета мяча, посланного бьющей командой. Расположение команды конвертом или ромбом, веерообразное с одним далеко стоящим у линии кона игроком. Изменение расположения игроков в зависимости от тактики игры бьющей команды.
15	Учебная игра	Учебные игры проводятся на тренировочных занятиях с использованием упражнений, моделирующих игровые ситуации. В ходе таких занятий создаются условия, позволяющие оптимально реализовать технико-тактические умения и навыки ведения игры. В учебных играх совершенствуются базовые знания и практический опыт, выявляются индивидуальные особенности, определяются игровые функции каждого игрока в команде.
16	Правила соревнований	Соревнования по мини-лапте проводятся в соответствии с правилами игры.
17	Игра по правилам.	Игра в мини-лапту по основным правилам игры.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Техника безопасности при занятиях физической культурой.

Тема 2: Общеподготовительные и специальные упражнения в лапте

Рекомендуемая тематика учебных занятий практического типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Удары по мячу.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки бьющего игрока, выбор места для удара по мячу.
2. Способы держания биты одной и двумя руками.
 3. Удары битой с замаха: сверху, снизу, сбоку, одной и двумя руками.
 4. Удары по лежащему и подброшенному мячу: по диагонали, нацеленные, между игроками, вдоль боковой линии, за игроков; по силе: за среднюю линию, к угловому флажку, к боковой линии, за линию кона.
 5. Удары низколетящие, по высокой или отвесной траектории, свечки, срезки. Подводящие и имитационные упражнения.
 6. Удары ладонью, малой битой в школьной, вольной и беговой лапте.
 7. Подбрасывание мяча подающим игроком на разную высоту, с вращением и без него.

8. Удар битой по подброшенному или отскочившему от земли мячу, от стены, с подброса другим игроком. Удары по мячу разными частями биты.

9. Техника оставления биты после удара по мячу.

Тема 2: Ловля мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения ловящего игрока. Выбор места для ловли мяча одной и двумя руками.

2. Положение рук на пойманном мяче, амортизация руками.

3. Ловля на грудь низко и высоко летящих мячей, катящихся и отскочивших от земли, со средней и высокой скоростью.

4. Ловля мяча стоя, сидя, лежа, в движении с разворота, в падении справа и слева.

5. Ловля мяча со своего подбрасывания, увеличивая, уменьшая или чередуя высоту подброса; с акцентом на амортизацию; летящего навстречу параллельно игроку; после броска о стену.

6. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах, в движении: справа, слева при ходьбе и после остановок.

7. Бросание и ловля мяча в парах и противостоящих колоннах.

Тема 3: Передача мяча.

Вопросы для обсуждения:

1. Стойки и перемещения передающего игрока.

2. Способы держания мяча при передачах партнеру: с замахом и из-за головы, справа, снизу. Скрытые передачи.

3. Перемещения ходьбой, бегом, скачком. Стойки на полусогнутых в коленях ногах, с параллельным положением стоп, с опорой на впереди стоящую ногу. Передачи мяча партнеру: стоя на месте, после перемещений вперед, назад, вправо, влево; по силе: слабые, средние, сильные; на длинные, короткие и средние расстояния; по направлению передачи: прямые, диагональные, поперечные, ответные, выполняемые после перемещений в падении, лежа, сидя, сбоку, с разворота, из-за головы сверху, снизу с колена.

Тема 4: Перебежки.

Вопросы для обсуждения:

1. Перебежки с разной скоростью, со стартовым ускорением, с финишным рывком и на короткие дистанции; одиночные и группой; своевременные и несвоевременные; в чередовании с падениями, прыжками, увертываниями, кувырками и остановками. Маневрирование.

2. Перебежки на 10–30 м с изменением скорости и направления. Ложные движения игрока при перебежках: после неожиданной остановки с последующим рывком в другом направлении. Обманное движение корпусом с шагом в одну сторону – уход в другую

Тема 5: Осаливание.

Вопросы для обсуждения:

1. Броски мяча по неподвижной и движущейся мишени или по игроку; из различных исходных положений: стоя на месте, после перемещения, в прыжке, в падении, с колена; по направлению: по ходу перебегающего, навстречу бегущему, во след убегающему, вдоль боковой линии, при подходе к линии города или кона.

2. Осаливание игроков, бегущих группой по прямой, враспынную, зигзагами, с внезапной остановкой, падением, наклоном или прогибанием туловища. Упражнения в метании мяча из положений стоя, с колена; с различных расстояний – 4–15 м; в игроков, совершающих условные перебежки: по прямой, зигзагами, с внезапными остановками, с падениями.

Требования к самостоятельной работе студентов:

- изучение учебной и научной литературы.
- составление словаря дисциплины.
- тренировка, направленная на развитие физических качеств.

- совершенствование физической подготовленности по дисциплине.
- проведение самоконтроля упражнений для сдачи контрольных нормативов.
- подготовка к сдаче нормативов.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля); права на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании; при этом преподаватель обязан соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями; систематически повышать свой профессиональный уровень.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по объему и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме объем учебного материала сохраняется, но в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Костарев, А.Ю. Теоретические основы педагогического моделирования в соревновательной деятельности спортсменов в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42383>.

2. Спортивные игры [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. Костарев А.Ю., Гусев Л.Г., Шабалина О.В., Никитина С.Ю.. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2002. — 60 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43331>.

б) дополнительная литература:

1. Гусев, Л.Г. Судейство соревнований по русской лапте [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Гусев, В.И. Щемелинин. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. — 64 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42300>.

2. Костарев, А.Ю. Индивидуализация тренировочного процесса в русской лапте [Электронный ресурс] : монография / А.Ю. Костарев. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2001. — 104 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/42385>.

в) программное обеспечение

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows/ пр.

2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: 4. Текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

г) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы

1. <http://biblioclub.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий оснащенных техническими средствами обучения (мультимедиа). Аудитория для самостоятельной работы (компьютеры с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в ЭИОС).

Для проведения практических занятий оборудованные спортивные залы, спортивные площадки.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебный курс «Лапта» призван способствовать изучению теоретических и практических вопросов игры в лапту, с демонстрацией разнообразных методологических, теоретических и технологических подходов к рассматриваемым проблемам и основные пути их решения. Изучение курса строится преимущественно на формировании педагогических знаний, на отработку проектировочных умений, овладение элементами анализа педагогических явлений и процессов. Логика изложения материала подразумевает поочередное освоение всех разделов дисциплины.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации по дисциплине.

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	40	30	20	10	-
2	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	220	200	185
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для текущего контроля успеваемости у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	20	18	16	14	12
2	Прыжок в длину с места (см.)	190	180	170	160	-
3	Подбрасывание малого мяча и отбивание его в поле из 10 попыток (кол-во раз)	8	6	4	2	1
4	Набивание малого мяча битой (кол-во раз)	20	15	10	8	6
5	подбрасывание малого мяча и отбивание его на дальность (м)	25	20	15	10	5
6	выбивание малым мячом за 15 секунд (кол-во раз)	1	3	5	7	8

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у юношей

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	240	230	215	210	205
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	13	7	6	4	2
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	40	35	30	25	20
5	Сгибание и разгибание рук в висе на перекладине (кол-во раз).	13	10	9	7	5
6	Бег 100 м (сек)	13,5	14,8	15,1	15,5	16,0

7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	65	55	45	35	25
8	Бег 3000 м (сек)	12,30	13,30	14,00	14,30	15,00

Критерии оценки комплекса заданий для зачета у девушек

№	Наименование упражнений	Оценка в балах				
		5	4	3	2	1
1	Прыжок в длину с места (см.)	195	180	170	165	160
2	Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (см)	16	11	8	6	4
3	Прыжки через скакалку (30 сек)	80	75	70	65	60
4	Приседание (30 сек)	35	30	25	20	15
5	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз).	14	12	10	8	6
6	Бег 100 м (сек)	16,5	17,0	17,5	17,9	18,7
7	Поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз)	47	40	34	30	20
8	Бег 2000 м (сек)	10,30	11,15	11,35	11,50	12,00

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности,	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и	Хорошо	70-89,9

	нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	50-69,9	Удовлетворительно
Неудовлетворительный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации вносятся в электронные ведомости, результаты промежуточной аттестации - и в зачетные книжки студентов, отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета.

Разработчики:

заведующий кафедры физического воспитания и спорта, канд.биол.наук, доцент
А.В. Данилов

Эксперты:

внешний

Заслуженный работник физической культуры РБ, Почетный работник общего образования Российской Федерации, директор ГБОУ РШИСП №5 Голдович Г.В.

внутренний

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, декан ФФК, д-р пед. наук, профессор Костарев А.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 АДАПТИВНЫЙ КУРС ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

для всех профилей подготовки

квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- формирование универсальной компетенции:
- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (ОК-6):

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативам.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретико-методологические основы самоорганизации, саморазвития, самореализации; основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.);
- ресурсы для совершенствования своей деятельности (временные и иные).

Уметь:

- использовать рефлексивные методы в процессе оценки собственных разнообразных ресурсов;
- определять приоритеты собственной деятельности на основе самооценки; выстраивать план достижения приоритетов собственной деятельности (формулировать цели, определять способы совершенствования собственной деятельности определяя пути достижения цели с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов), реализовывать приоритеты собственной деятельности согласно плану саморазвития;
- оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности.

Владеть:

- способностью принимать решения по проблемам самоорганизации и саморазвития на уровне собственной профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- навыками тайм-менеджмента.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной

информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения	Общая характеристика среды университета: сопровождающие образовательные ресурсы, способствующие адаптации студентов и получению высшего профессионального образования. Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза. Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.
2.	Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности	Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы. Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.
3	Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.	Понятие «самоорганизация» и «самообразование». Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования. Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.
4.	Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение	Методика и приемы самостоятельной работы студента Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете. Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.
5.	Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса	Особенности коммуникации в студенческой среде. Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью. Технологии избегания конфликтов.
6.	Основы самопрезентации и публичных выступлений в студенческом коллективе	Публичное выступление: его подготовка и презентация. Основы ораторского искусства. Самоанализ выступления.
7.	Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе	Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ. Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции. Жизнестойкость и жизнетворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.
8.	Здоровьесберегающие	Технологии здоровьесбережения и их значение в

технологии образовательном процессе студентов с инвалидностью. Индивидуальные (личностные) и институциональные решения.	в с и	обучении студента с инвалидностью и ОВЗ. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.
---	-------	---

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения

Тема 2. Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности

Тема 3. Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Тема 4. Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1: Образовательная среда университета: ее возможности в преодолении проблем первичной адаптации студента с инвалидностью и с ОВЗ на начальном этапе обучения.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Общая характеристика среды университета.
- 2) Психолого-педагогическое сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ: ресурсы вуза.
- 3) Социально-медицинское сопровождение обучения студента с инвалидностью и ОВЗ в университете.

Тема 2 : Организация учебного процесса в высшей школе и ее особенности.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Структура учебного процесса: общая характеристика особенностей лекционных, семинарских и практических занятий, практикумов, деловых игр и других видов аудиторной работы.
- 2) Образовательные технологии, адаптированные для студентов с инвалидностью и с ОВЗ: электронные образовательные ресурсы, дистанционные технологии обучения.

Тема 3: Теоретические основы самоорганизации. Персональный менеджмент.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Понятие «самоорганизация» и «самообразование».
- 2) Персональный менеджмент и его значение при получении высшего профессионального образования.
- 3) Тайм-менеджмент в учебном процессе студента с инвалидностью в университете. Самоконтроль в процессе деятельности и результатов.

Тема 4: Организация самостоятельной работы студента в высшей школе: ресурсное обеспечение.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Методика и приемы самостоятельной работы студента.

- 2) Работа в библиотеке и с информационно-поисковыми системами в Интернете.
- 3) Документальное оформление самостоятельной работы и контроль за ее исполнением.

Тема 5: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Особенности коммуникации в студенческой среде.
- 2) Формирование доверительного диалога между преподавателем и студентом с инвалидностью.
- 3) Технологии избегания конфликтов.

Тема 6: Коммуникативное взаимодействие участников образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Публичное выступление: его подготовка и презентация.
- 2) Самоанализ выступления.

Тема 7: Индивидуальная образовательная траектория студента в вузе.

Вопросы для обсуждения:

- 1) Виды индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и ОВЗ.
- 2.) Значение профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ и его возможности для дальнейшей социальной интеграции.
- 3) Жизнестойкость и жизнотворчество как индивидуальная стратегия студента с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 8: Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе студентов с инвалидностью.

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии здоровьесбережения и их значение в обучении студента с инвалидностью и ОВЗ.
2. Виды и возможности использования здоровьесберегающих технологий в учебном процессе студента с инвалидностью и ОВЗ.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Разработать презентацию по организации культурно-просветительской работы вуза с последующей демонстрацией;
2. Составить глоссарий и выписать определения терминов по дисциплине;
3. Подготовить собственный профессиональный план на 2 семестр учебного года;
4. Составить хронометраж личного времени по данным самонаблюдения;
5. Составить памятку для первокурсника (в виде рекомендаций) по выполнению самостоятельной работы студента в вузе;
6. Написать эссе;
7. Подготовить реферат;
8. Разработать программу развития у себя личностных качеств студента профессионального образования;
9. Заполнить таблицу «Техники здоровьесбережения» (характеристика, описание, применение);
10. Разработать презентацию одной из технологий формирования здорового образа жизни.

Примерная тематика рефератов для самостоятельных работ:

1. Требования к речи современного педагога.

2. Основные правила орфоэпии.
3. Особенности жестикуляции при публичном выступлении.
4. Требования ораторского искусства к произношению речи.
5. Общее и особенное в классической и современной риторике.
6. Ораторское искусство и культура.
7. Правила продуктивного спора.
8. Ошибки в доказательстве.
9. Законы современного ораторского искусства.
10. Функции ораторского искусства.

Примерная тематика эссе для самостоятельных работ:

1. Как избежать конфликта с преподавателем?
2. Моя модель идеального университета.
3. Идеальный студент: кто он?
4. 10 причин поступления в педагогический вуз.
5. Я студент БГПУ им. М.Акмиллы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

литература:

1. Нигматов, З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2014. – 220 с. : табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257842> (дата обращения: 30.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0492-7. – Текст : электронный.

2. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 30.05.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

3. Ахметова, Д.З. Инклюзивный подход к психолого-педагогическому сопровождению обучения с применением дистанционных образовательных технологий : научно-методическое пособие / Д.З. Ахметова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2014. – 64 с. : ил. – (Педагогика, психология и технология инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257841> (дата обращения: 30.05.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8399-0480-4. – Текст : электронный.

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <http://biblioclub.ru/>
2. <http://e.lanbook.com/>
3. <https://biblio-online.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации:

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

–**Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

–**Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроводения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

–**Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» способствовать формированию компетенций у студента с инвалидностью и ОВЗ, способности к самообразованию и социально-профессиональной мобильности и его адаптации к условиям вузовского образовательного процесса, в результате чего он становится активным субъектом новых видов деятельности и отношений и приобретает возможности оптимального выполнения своих функций.

Изучение дисциплины «Адаптивный курс для лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется с опорой на запросы и ценностные ориентации самих студентов с инвалидностью и ОВЗ в области высшего образования, с учетом имеющихся у них ограничений и потребностей, на представление о себе как развивающейся личности и самоопределяющемся профессионале.

Логика изложения материала подразумевает изучение студентами специальной литературы, подготовка рефератов, развитие аналитико-синтетической деятельности в процессе обработки полученной информации.

Методические рекомендации можно посмотреть на сайте <https://bspu.ru> на странице кафедры СПиП в разделе Документы

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных

образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме оценки по рейтингу.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены вопросами, тестовыми заданиями, кейс-задачами.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Выскажите свое мнение по вопросу:

1. Высшее профессиональное образование и его значение для человека и жизнедеятельности.
2. Содержание учебного процесса в вузе. Формы учебных занятий.
3. Технологии и методы самоорганизации.
4. Методика работы с учебной литературой, электронными учебными ресурсами.
5. Самоконтроль в процессе деятельности и оценивание результатов.
6. Техники планирования личного времени.
7. Технологии избегания конфликтов.
8. Значение и роль информации для человека.
9. Подготовка к публичному выступлению.
10. Основные правила общения с собеседником.
11. Самоорганизация здоровья студента. Технологии сохранения здоровья в период получения профессионального образования.

Примерные тестовые задания:

На выбор одного ответа из нескольких предложенных:

1. Суть балльно-рейтинговой системы заключается в ...
 - а) Измерении трудоемкости дисциплины
 - б) Определении успешности и качества освоения дисциплины через определенные показатели
 - в) Разработке критериев оценивания знаний студентов
 - г) Отслеживании посещаемости обучающихся на занятии
2. Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц это – ...
 - а) Индивидуальный учебный план
 - б) Адаптированная образовательная программа
 - в) Основная образовательная программа
 - г) Учебный план
3. Зачетная единица представляет собой числовой способ выражения трудоемкости учебной нагрузки студента. 1 зачетная единица соответствует
 - а) 1 академическому часу
 - б) 2 академическим часам
 - в) 36 академическим часам
 - г) 240 академическим часам

Примерные кейс-задания:

Проанализируйте предложенную ситуацию и ответьте на вопросы:

Студент ИП 1 курса БГПУ им. М.Акумлы при усиленной подготовке к первой экзаменационной сессии столкнулся с тем, что из-за перегрузок, неправильного режима питания, несоответствующего режима сна и нервных волнений его здоровье стало стремительно ухудшаться.

1. Что делать выпускнику? Как пережить этот непростой период с наименьшими «потерями» для психического и физического здоровья?

2. Определите все возможные факторы, которые могут влиять на здоровье выпускника, расположив их в порядке значимости (от самого значимого к наименее):

№ п/п	Факторы, влияющие на здоровье	Последствия

3. На какие, из этих факторов может влиять сам студент? Кто еще может помочь?

3. Как предотвратить или снизить риски, связанные с ухудшением здоровья?

4. Составьте памятку для студентов, которая поможет им получить советы по охране здоровья в период подготовки к экзаменам.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетворительный (достаточн	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого	Удовлетворительно	50-69,9

ый)		материала		
Недостаточный	Отсутствие признаков	удовлетворительного	неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Э.Г. Касимова;
преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии БГПУ им. М. Акмуллы Р.В. Зиганурова.

Эксперты:

к.пед.н., директор ГБОУ Бирская коррекционная школа-интернат для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи И.Ф. Токарева;
к.пед.н., доцент кафедры специальной педагогики и психологии Е.Р. Мустаева.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический
университет им. М.Акумулы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.02 Башкирский язык

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

для всех направлений подготовки

квалификации выпускника бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).

2. **Трудоемкость учебной дисциплины** зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:** Дисциплина относится к циклу факультативов. Изучение дисциплины базируется на знаниях школьной программы по предмету «Башкирский язык». Данная дисциплина изучается сопряженно с дисциплинами «Русский язык и культура речи», «Иностранный язык».

4. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать

- специфичные для башкирского языка звуки и буквы, лексический минимум, предлагаемый программой, расположение слов в предложении, синтаксический строй предложения;

Уметь

- правильно применять по значению слова в речи, составлять монолог, диалог, рассказ в соответствии предлагаемой ситуации, интонационно правильно составлять предложение, задавать вопросы и отвечать, выступать в устной и письменной форме, составлять рассказы по картинкам, перевести тексты.

Владеть

- навыками говорения, беглого чтения, перевода и пересказа прочитанного.

5. **Виды учебной работы по дисциплине** зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
5.	Тема №1. История и культура башкирского народа	<i>Лекция-беседа: Краткая справка о истории и культуре башкирского народа. Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.</i>
6.	Тема №2. Типологическая	<i>Башкирский язык в системе тюркских языков. Типологические особенности башкирского языка.</i>

	характеристика башкирского языка	
7.	Тема №3. Фонетическая система башкирского языка.	<i>Башкирский алфавит. Гласные и согласные звуки. Закон сингармонизма.</i>
8.	Тема №4. Приветствие. Знакомство.	Развитие речи: <i>Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акмулла исемендәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дустарым.</i> Грамматика: <i>Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.</i>
9.	Тема №5. Мой дом.	Развитие речи: <i>Минең йортом. Кунакта.</i> Грамматика: <i>Выражение принадлежности. Притажательные местоимения. Категория принадлежности. Притажательный падеж.</i>
10.	Тема №6. Моя семья	Развитие речи: <i>Минең гаиләм. Минең шәжәрәм.</i> Грамматика: <i>Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.</i>
11.	Тема № 7. Времена года	Развитие речи: <i>Һауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем.</i> Грамматика: <i>Категория числа имен существительных. Числительные.</i>
12.	Тема № 8. Режим дня	Развитие речи: <i>Сәғәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм.</i> Грамматика: <i>Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.</i>
13.	Тема № 9. Профессия	Развитие речи: <i>Һөнәрҙәр. Мин һайлаган һөнәр.</i> Грамматика: <i>Будущее время глагола.</i>
14.	Тема №10. Мое свободное время	Развитие речи: <i>Ял минуттары. Минең хобби, шөғөл.</i> Грамматика: <i>Дательно-направительный падеж.</i>
15.	Тема №11. Одежда	Развитие речи: <i>Кейем-һалым. Кейенеү стилдәре.</i> Грамматика: <i>Винительный падеж.</i>
16.	Тема №12. Продукты	Развитие речи: <i>Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда.</i> Грамматика: <i>Местно-временной падеж. Наречие.</i>
17.	Тема №13. Праздники	Развитие речи: <i>Байрамдар. Минең яраткан байрамым. Котлауҙар, теләктәр.</i> Грамматика: <i>Повелительное наклонение глагола.</i>
18.	Тема №14. Прогулка по Уфе	Развитие речи: <i>Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт.</i> Грамматика: <i>Желательное наклонение глагола.</i>
19.	Тема №15. Окружающий мир	Развитие речи: <i>Үсемлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы.</i> Грамматика: <i>Предложение. Порядок слов в предложении.</i>
20.	Итоговое занятие	Йомғаклау дәресе.

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема №1. История и культура башкирского народа.

Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема №1. История и культура башкирского народа.

Вопросы для обсуждения:

Краткая справка о истории и культуре башкирского народа.

Башкирский язык – национальный язык башкирского народа, один из государственных языков Республики Башкортостан.

Тема №2. Типологическая характеристика башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

Башкирский язык в системе тюркских языков.

Типологические особенности башкирского языка.

Тема №3. Фонетическая система башкирского языка.

Вопросы для обсуждения:

Башкирский алфавит.

Гласные и согласные звуки.

Закон сингармонизма.

Тема №4. Приветствие. Знакомство.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Был – мин. Минең визиткам. Мин Башкортостандан. Мин – М.Акмұлла исемеңдәге Башкорт дәүләт педагогия университетының физик культура факультеты студенты. Минең дуһтарым.*

Грамматика: *Личные местоимения. Вопросительные местоимения. Вопросительные частицы.*

Тема №5. Мой дом.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Минең йортот. Кунакта.*

Грамматика: *Выражение принадлежности. Притяжательные местоимения. Категория принадлежности. Притяжательный падеж.*

Тема №6. Моя семья.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Минең ғаиләм. Минең шәжәрәм.*

Грамматика: *Прилагательное. Степени сравнения прилагательных.*

Тема № 7. Времена года.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Һауа торошо. Мизгелдәр. Минең яраткан мизгелем.*

Грамматика: *Категория числа имен существительных. Числительные.*

Тема № 8. Режим дня.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Сәғәт нисә? Көн режимы. Минең эш көнөм.*

Грамматика: *Настоящее время глагола. Прошедшее время глагола.*

Тема № 9. Профессия.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Һөнәрҙәр. Мин һайлаган һөнәр.*

Грамматика: *Будущее время глагола.*

Тема №10. Мое свободное время.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Ял минуттары. Минең хобби, шөғөл.*

Грамматика: *Дательный-направительный падеж.*

Тема №11. Одежда.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Кейем-һалым. Кейенү стилдәре.*

Грамматика: *Винительный падеж.*

Тема №12. Продукты.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: Азык-түлек. Аш-һыу. Ресторанда.

Грамматика: *Местно-временной падеж. Наречие.*

Тема №13. Праздники.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Байрамдар. Минең яраткан байрамым. Котлаузар, теләктәр.*

Грамматика: *Повелительное наклонение глагола.*

Тема №14. Прогулка по Уфе.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Өфө буйлап сәйәхәт. Өфө урамдары. Транспорт.*

Грамматика: *Желательное наклонение глагола.*

Тема №15. Окружающий мир.

Вопросы для обсуждения:

Развитие речи: *Үсемлектәр донъяһы. Хайуандар донъяһы.*

Грамматика: *Предложение. Порядок слов в предложении.*

Тема №16. Итоговое занятие.

Требования к самостоятельной работе студентов

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Рефераты.
2. Подготовить устный пересказ на тему.
3. Составить шәжәрә (Моя родословная) .

Примерная тематика рефератов

1. «История и культура башкирского народа»
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан»
3. «Народные писатели Республики Башкортостан»
4. «Народные поэты Республики Башкортостан»

Примерная темы для пересказа

1. *Минең йортом.*
2. *Минең гаиләм.*
3. *Минең шәжәрәм.*
4. *Минең яраткан мизгелем.*
5. *Минең көн режимым.*
6. *Минең эш көнөм.*
7. *Мин һайлаған һөнәр.*
8. *Минең хобби*
9. *Минең яраткан байрамым.*
10. *Өфөләге иң яраткан урыным.*

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации

преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Усманова, М. Г. Грамматика башкирского языка [Текст]: для изучающих язык как государственный / Минсылу Губайтовна ; М. Г. Усманова. - Изд. 2-е ; доп. - Уфа : Китап, 2012. - 168 с. - Библиогр.: с. 166-167. - ISBN 978-5-295-05554-6 : 40.00.
2. Усманова, М. Г. Изучаем башкирский язык [Текст] : интенсив. курс обучения / Минсылу Губайтовна ; М. Г. Усманова. - Уфа : Китап, 2011. - 240 с. : ил. - ISBN 978-5-295-05377-1 : 60.00.
3. Янгузин Р. З., Хисамитдинова Ф. Г. Коренные народы России. Башкиры. — Уфа: Китап, 2007. — 352 с. ISBN 978-5-295-04160-0

б) дополнительная литература

1. Абубакирова, З. Ф. Башкирский язык в таблицах, схемах и определениях [Текст] / Зугра Фирдавиевна ; З. Ф. Абубакирова. - Уфа : Педкнига, 2010. - 228 с. - Библиогр.: с. 221-222. - ISBN 978-5-9613-0152-6 : 110.00. Сигла хранения: ИИПО
2. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь [Текст] . - Уфа : ИП Хабибов И. З., 2012. - 160 с. - (Библиотека школьника). - ISBN 978-5-904774-12-7 : 74.00.
3. Суфьянова, Н. Ф. Русско-башкирский, башкирско-русский словарь для работников культуры [Текст] / Насима Фатиховна ; Н. Ф. Суфьянова ; отв. ред. З. Г. Ураксин. - Уфа : Китап, 2009. - 176 с. - ISBN 978-5-295-04840-1 : 100.00.
4. Хисамитдинова, Ф. Г. Башкирско-русский, русско-башкирский словарь [Текст] / Фирдаус Гильмитдиновна, А. М. Мухтарова ; Ф. Г. Хисамитдинова, А. М. Мухтарова ; РАН, УНЦ, ИИЯЛ. - Уфа : ИП Поляковский Ю. И., 2011. - 240 с. - 120.00.

б) программное обеспечение:

1. Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.
2. Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.
3. Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

в) базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. <https://bashklip.ru> – электронные учебники по башкирскому языку;
2. <https://huzlek.bashqort.com> – словарь по башкирскому языку;
3. <http://mfbl.ru/mfbl/bashxyz> - Машинный фонд башкирского языка;
4. <http://web-corpora.net/bashcorpus/search/> - Башкирский поэтический корпус
5. <http://bashcorpus.ru> - Национальный корпус башкирского языка.

6. <https://region.bspu.ru> – Международная система дистанционного обучения башкирскому языку.
7. <https://kitaptar.bashkort.org> – Электронные книги на башкирском языке.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

Оборудование для лиц с нарушением зрения: Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи: Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

Оборудование для лиц с нарушением ОДА: Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основная цель курса «Башкирский язык» - научить студентов практически пользоваться башкирским языком, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения, применяя термины данной специальности. Достижение указанной цели предполагает наличие у обучаемых таких умений и навыков, как чтение адаптированной литературы на башкирском языке; участие в устном общении и умение вести беседы.

В процессе изучения курса студент должен выполнить несколько контрольных работ в виде устного пересказа на заданную тему и выполнения грамматического задания, теста по башкирскому языку.

Контрольную работу нужно выполнять самостоятельно, поскольку она является формой методической помощи студентам при изучении курса. Преподаватель указывает студенту на недостатки в усвоении им материала курса, что позволяет устранить эти недостатки к зачету.

При возникновении затруднений при изучении теоретической части курса и выполнении контрольной работы следует обращаться за письменной или устной

консультацией к преподавателю. При этом необходимо точно указать вопрос, вызывающий затруднение или место в учебнике.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется по результатам текущего контроля (оценка по рейтингу). Оценочные материалы текущего контроля представлены в форме

- Выполнение реферата .
- Подготовка устного пересказа на тему.
- Составление шэжэрэ (родословная).

Примерная тематика рефератов:

1. «История и культура башкирского народа».
2. «Знаменитые спортсмены Республики Башкортостан».
3. «Народные писатели Республики Башкортостан».
4. «Народные поэты Республики Башкортостан».

Примерная тематика для пересказа

1. Минең йортом.
2. Минең ғаиләм.
3. Минең шэжэрәм.
4. Минең яраткан мизгелем.
5. Минең көн режимым.
6. Минең эш көнөм.
7. Мин һайлаған һөнәр.
8. Минең хобби
9. Минең яраткан байрамым.
10. Өфөләге иң яраткан урыным.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)

Повышенны й	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональн ой деятельности, нежели по образцу, с большой степенью самостоятельнос ти и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения.	Хорошо	70-89,9
Удовлетвор ительный (достаточны й)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворитель но	50-69,9
Недостаточн ый	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворител ьно	Менее 50

Разработчик:

Доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного языкознания
ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М.Акумлы» Тулумбаев В.З.

Эксперты:

Внутренний

К.ф.н., доцент кафедры башкирского и сравнительно-сопоставительного
языкознания

БГПУ им. М.Акумлы, к.ф.н. Хабибуллина З.А.

Внешний

Учитель башкирского языка МОБУ СОШ №35 г.Уфы, Заслуженный учитель РБ
Тулумбаева Э.Ю.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.03 Информационно-библиотечная культура специалиста

для всех профилей подготовки

Квалификация выпускника: бакалавр

1. Целью дисциплины является:

- развитие общекультурной компетенции:
 - способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6)

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Дисциплина «Информационно-библиотечная культура специалиста» относится к факультативу вариативной части учебного плана.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Правила пользования библиотекой;
- Услуги, предоставляемые библиотекой;
- Справочно-библиографический аппарат библиотеки;
- Особенность составления библиографических списков.

Уметь:

- Пользоваться системой каталогов и картотек,
- Пользоваться электронным каталогом и осуществлять поиск в нем;
- Составлять требования на запрашиваемую литературу;
- Работать в электронно-библиотечных системах и других базах данных;
- Правильно составлять списки использованной литературы.

Владеть:

- Навыками и способами поиска необходимой литературы с использованием традиционных и электронных каталогов;
- Навыками и способами поиска необходимой информации в электронно-библиотечных системах.

5. Виды учебной работы по дисциплине зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6. Содержание дисциплины

6.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Библиотека БПУ: структура, основные отделы. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки. обслуживания	Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки: система каталогов и картотек. Сайт библиотеки. Электронно-библиотечные системы университета, работа с ними.

2.	Система традиционных каталогов и картотек	Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах
3.	Работа с электронным каталогом Марк-SQL	Поиск записей с использованием поисковой системы и словарей
4.	Электронные библиотечные системы	Регистрация в ЭБС, активация аккаунта, поиск литературы, онлайн-чтение полнотекстовых вариантов книг, скачивание статей

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1: Библиотека БГПУ: структура, основные отделы обслуживания. Правила пользования библиотекой. СБА библиотеки.

Тема 2: Система традиционных каталогов и картотек.

Тема 3: Работа с электронным каталогом Марк-SQL.

Тема 4: Электронные библиотечные системы

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

1. Система каталогов и картотек, Требования к библиографическому описанию, полочный индекс, авторский знак, поиск в каталогах.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения имеются в библиотеке? Используя электронный каталог, сделайте подборку литературы, оформите «требование на книгу».

Подберите статьи по педагогике, философии. Используя электронный каталог, сделайте подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

2. Работа с электронным каталогом, поиск записей с использованием поисковой системы и словарей.

Пример задания

Какие книги по вашему направлению обучения есть в библиотеке? Используя «Электронный каталог книг» и поиск с помощью словарей, сделайте подборку литературы, оформите «Требование на книгу».

Подберите статьи по своему направлению обучения. Используя «Электронный каталог статей» и подпрограмму «Поиск» осуществите подборку статей из имеющихся в фонде библиотеки источников.

3. Подписные Электронные библиотечные системы.

Пример задания

Зарегистрируйтесь в ЭБС, активируйте аккаунт.

Найдите источники литературы по своему направлению обучения в ЭБС. Откройте полный текст книги, изучите работу с текстом при помощи инструментов.

Осуществите поиск статей по своему направлению обучения в Электронной библиотеке eLibrary. Скачайте статью.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

1. Изучить ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» и переписать примеры библиографического описания документов - трудоемкость 8 часов;
2. Изучить правила пользования библиотекой – трудоемкость 2 часа;
3. Найти в традиционных каталогах литературу по своему направлению подготовки и составить список найденных источников согласно ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» – трудоемкость 8 часа;

4. Найти в электронном каталоге литературу по своему направлению подготовки и сформировать библиографический список найденных документов в Word – трудоемкость 2 часа;
5. Ознакомиться с сайтом библиотеки – трудоемкость 2 часа;
6. Найти литературу по своему направлению подготовки используя Электронные библиотечные системы сформировать библиографический список найденных документов в Word – трудоемкость 6 часа.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Екимова, М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle / М.А. Екимова ; Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Омская юридическая академия». - Омск : Омская юридическая академия, 2015. - 22 с. : ил., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437043> .

2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы [Текст] : методика подготовки и оформления : учеб.-метод. пособие / И. Н. Кузнецов. - 7-е изд. - Москва : Дашков и К*, 2013.

б) Дополнительная литература

1. Стандарты по библиотечно-информационной деятельности [Текст] / [сост. Т. В. Захарчук и др.]. - СПб. : Профессия, 2003.

2 . ГОСТ 7.1 – 2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.- Введен с 01.07.2004. – М.: Изд-во стандартов, 2004. - (<http://docs.cntd.ru/document/1200004287>).

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

- <http://biblioclub.ru>

- <https://e.lanbook.com>

- <http://www.biblio-online.ru>

- eLIBRARY.RU

- <http://ebook.bashnl.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения практических занятий компьютеры, подключенные к локальной сети вуза и Интернет.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

– **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

– **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

– **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Знание любой дисциплины невозможно без владения ее «языком» – понятийным аппаратом.

В ходе лекций необходимо записывать упоминаемые термины (понятия) и перед практическим занятием проверять себя – можете ли Вы объяснить значение каждого из них.

Дисциплина «Информационно-библиографическая культура специалиста» призвана способствовать правильному «чтению» библиографическому описанию и поиску нужных документов среди информационных массивов, быстрому ориентированию в огромном количестве информации. Изучение курса строится на проведении лекции и практических занятий.

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения

Промежуточная аттестация выполняется в форме зачета.

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в примерных вопросах к зачету и практических заданиях.

Примерные задания для проведения промежуточной аттестации по дисциплине и критерии оценивания:

Например:

- 1.Алгоритм поиска литературы по традиционному каталогу
- 2.Алгоритм поиска литературы по Электронному каталогу (ЭК)
- 3.Какие ЭБС используете в образовательном процессе.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержание уровня освоения (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая оценка)	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Умение дать полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, отражены проблемность, глубина и качество проработки, оригинальность и творчество. Проявляются: ораторское мастерство и правильная методика изложения материала. Демонстрируется в обсуждении аргументированность суждений, умение вести дискуссию, активность.	Отлично	90-100
Базовый	Умение дать развернутый ответ на поставленный вопрос, отражены проблемность, глубина и качество проработки; Проявляются элементы	Хорошо	70-89,9

	ораторского мастерства, и допускает ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется аргументированность суждений, активность в обсуждении		
Удовлетворительный (достаточный)	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала; допускает значительные ошибки в методике изложения материала. Демонстрируется низкая аргументированность суждений, эпизодическое участие в обсуждении	Удовлетворительно	50-69,9
Неудовлетворительный (недостаточный)	поверхностное изучение материала; отсутствие ораторского мастерства и допускает грубые ошибки в методике изложения материала; не дает возможность говорить участникам дискуссии	Неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

Заместитель директора библиотеки по административно-хозяйственной деятельности Масалимова В.В.

Заместитель директора библиотеки по информационным технологиям Нургалеев Р.А.

Эксперты:

Канд.ист.наук, заместитель декана по учебной работе СГФ БГПУ им. М. Акмуллы Гильмиянова Р.А.

Директор библиотеки БГПУ им. М. Акмуллы Скрипник Е.Е.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет
им. М. Акмуллы»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ФТД.В.04 ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЕГЭ
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

для направления подготовки

44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль)
Мировая художественная культура и обществознание

квалификация выпускника: бакалавр

1.Целью дисциплины является:

формирование профессиональных компетенций:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

2. Трудоемкость учебной дисциплины зафиксирована учебным планом соответствующей основной профессиональной образовательной программы, выражается в зачетных единицах. Одна зачетная единица равна 36 академическим часам продолжительностью 45 минут (27 астрономическим часам по 60 минут) и включает часы контактной работы и часы самостоятельной работы студента, в том числе часы, отводимые на процедуры контроля и подготовку к ним.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина «Основы организации и проведения ЕГЭ по обществознанию» относится к факультативной части учебного плана.

Знания, умения, навыки, полученные студентами, создают теоретическую основу и практическую базу для успешной практики студентов в образовательной организации.

4. Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические и дидактические основы технологии контроля образовательного процесса;
- задачи обучения предмета обществознание;
- виды, формы и функции проверки знаний в учебном процессе;
- специфику текущего, тематического, итогового опроса обучающихся;
- современные образовательные технологии и методики в области обучения;
- психологические основы педагогической деятельности в области оценивания работы учащихся;
- организацию, подготовку и проведение контрольных занятий по дисциплинам курса обществознание;
- принципы и системы контроля за качеством и эффективностью обучения;
- особенности оценивания самостоятельной работы обучающихся с научной и учебной литературой, источниками, при выполнении письменных работ (рефератов, научных докладов, контрольных, курсовых и дипломных работ);
- дидактические основы автоматизации контроля и педагогической экспертизы по обществознанию.

Уметь:

- эффективно использовать различные методики обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся;
- применять технические и современные информационные средства для работы с учащимися на уроке и во внеурочной деятельности;
- организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- оценивать самостоятельную работу обучающихся при изучении обществоведческих дисциплин;
- применять существующие и собственные методы психологического анализа и стимуляции учебной деятельности в процессе обучения;
- работать с современными тренажерами и другими интерактивными средствами

контроля знаний;

- уметь применять методы экспертизы учебных электронных ресурсов.

Владеть:

- современными технологиями преподавания общественных дисциплин;
- методикой организации контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся;
- практически применять знания различных методов интерактивного характера, для выявления умений и навыков, формируемых у учащихся на занятиях по праву;
- умениями и навыками анализа собственной педагогической деятельности;
- уметь анализировать и проводить экспертизу электронных программно-методических и технологических средств оценивания обученности учащихся.

5. Объем дисциплины и виды учебной работы зафиксированы учебным планом основной профессиональной образовательной программы по указанному направлению и профилю, выражаются в академических часах.

Часы контактной работы и самостоятельной работы студента и часы, отводимые на процедуры контроля, могут различаться в учебных планах ОПОП по формам обучения.

Объем контактной работы включает часы контактной аудиторной работы (лекции/практические занятия/ лабораторные работы), контактной внеаудиторной работы (контроль самостоятельной работы), часы контактной работы в период аттестации. Контактная работа, в том числе может проводиться посредством электронной информационно-образовательной среды университета с использованием ресурсов сети Интернет и дистанционных технологий, на сайте <https://lms.bspu.ru>.

6.Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Причины внедрения ЕГЭ в школе. Проблемы и положительные итоги	История внедрения ЕГЭ в школах РФ. Сравнительная характеристика выпускных экзаменов в РФ и странах Западной Европы и США. Проблемы практики организации ЕГЭ и пути их устранения
2	Образовательное пространство России: проблемы интеграции. Программа предмета обществознание и программа ЕГЭ по обществознанию: сравнение.	Болонский процесс и внедрение Единого государственного экзамена по различным предметам в школе Правовая база проведения ЕГЭ по обществознанию: Закон об образовании в РФ (2012 г.), Госстандарт по обществознанию для основной и средней общеобразовательной школы. Их сравнительная характеристика.
3	Особенности проверки достижения целей обществоведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ	Контрольно-измерительных материалы ЕГЭ: общая характеристика Балловая система оценки заданий ЕГЭ Особенности оценивания творческих заданий по обществознанию Апелляция на результаты оценивания выполнения заданий по обществознанию: какие права имеет школьник.
4	Теория и практика создания тестов для системы образования.	Из истории тестовых проверок качества обучения в российской школе Можно ли говорить об объективности проверки тестовых заданий. Какие "ловушки" поджидают школьника при выполнении заданий ЕГЭ по различным модулям

		предмета обществознание? Как их избежать?
5	Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию	Особенности оценивания заданий части 1 ЕГЭ по обществознанию? Как оценивается выполнение заданий части 2? Какие особенности оценки творческих заданий нужно знать выпускнику школы. Можно ли пересдать ЕГЭ по обществознанию?

Рекомендуемая тематика учебных занятий в форме контактной работы:

Рекомендуемая тематика учебных занятий лекционного типа (предусматривающих преимущественную передачу учебной информации преподавателями):

Тема 1. Причины внедрения ЕГЭ в школе. Проблемы и положительные итоги;

Тема 2. Образовательное пространство России: проблемы интеграции. Программа предмета обществознание и программа ЕГЭ по обществознанию: сравнение.

Тема 3. Особенности проверки достижения целей обществоведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

Тема 4. Теория и практика создания тестов для системы образования.

Тема 5. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию.

Рекомендуемая тематика учебных занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, коллоквиумы и иные аналогичные занятия):

Тема 1. Причины внедрения ЕГЭ в школе. Проблемы и положительные итоги

Вопросы для обсуждения:

Обсуждение проблемного вопроса: Нужен ли российской школе единый государственный экзамен по обществознанию?

Предварительная проверка умений студентов работать с материалами ЕГЭ по обществознанию с целью выявления пробелов и необходимостью разработки индивидуальных программ по их ликвидации

Тема 2. Образовательное пространство России: проблемы интеграции. Программа предмета обществознание и программа ЕГЭ по обществознанию: сравнение

Вопросы для обсуждения:

Деловая игра: Если бы я был министром образования: что бы я предложил по совершенствованию проверки обществоведческой подготовки в школе.

Изучение нормативно-правовой базы, регулирующей организацию и проведение ЕГЭ по обществознанию.

Тема 3. Особенности проверки достижения целей обществоведческого образования с помощью контрольно-измерительных материалов ЕГЭ

Вопросы для обсуждения:

Провести тестовый опрос в условиях студенческой аудитории, приравняв ее к школьному классу.

Подобрать задания по одной из тем обществоведческого курса и представить полное решение этих заданий

Разработать конспект контрольного урока, с использованием инструментария ЕГЭ и защитить его

Проверка умений студентов составлять проверочные тесты по методике: "Работа в парах"

Написать эссе на одну из тем, рекомендованных при подготовке к ЕГЭ школьнику. Отдать его на проверку студенту, назначенному преподавателем. Составить отчет о проделанной работе.

Тема 4. Теория и практика создания тестов для системы образования

Вопросы для обсуждения:

Групповые творческие задания: методика их составления и методика проведения уроков на их основе.

Составление тестов на заданную тему с предоставлением полного их решения.

Тема 5. Оценка качества подготовки выпускников средней школы по обществознанию

Вопросы для обсуждения:

Деловая игра, примерные вопросы:

Работа над ошибками после проведения пробного экзамена по обществознанию в форме ЕГЭ. Как ее организовать?

Дискуссия примерные вопросы:

Традиционная оценка качества работы школьника и ЕГЭ: ваше мнение о преимуществах и недостатках обеих систем.

Подобрать задачи по праву к одной из тем обществоведческого курса и представить методику работы над их решением. Составить памятку для школьника

Вопросы для обсуждения на практических занятиях:

1. Педагогическая диагностика в трудах отечественных и зарубежных ученых-педагогов и психологов.
2. Понятия "оценка" и "отметка". Функции контроля.
3. Требования к контролю знаний учащихся. Госстандарт по праву об уровне обученности выпускника основной школы.
4. Требования к контролю знаний. Госстандарт по обществознанию об уровне обученности выпускника основной школы.
5. Требования к контролю знаний. Госстандарт по праву об уровне обученности выпускника средней (полной) школы.
6. Требования к контролю знаний. Госстандарт по обществознанию об уровне обученности выпускника средней (полной) школы.
7. Требования к контролю знаний. Госстандарт по праву об уровне обученности выпускника профильных классов средней (полной) школы.
8. Основные принципы контроля.
9. Виды и типы контроля.
10. Организация контроля знаний.
11. Традиционные формы контроля: диктант, краткая самостоятельная работа,
12. Традиционные формы контроля: контрольная письменная работа, контрольная лабораторная работа
13. Традиционные формы контроля: устный зачет и устный экзамен.
14. Традиционные формы контроля: классический устный опрос у доски.
15. Фронтальная проверка знаний: устная и письменная
16. Нетрадиционные формы контроля: матричный опрос.
17. Нетрадиционные формы зачета.
18. Тестовый контроль.
19. Методика составления тестов по праву и обществознанию.
20. Единый государственный экзамен по обществознанию: методология и методика.
21. Балльно-рейтинговая система контроля.

22. Портфолио учащегося
23. Оценивание как компонент учебной деятельности.
24. Параметры оценивания деятельности обучающего и обучаемого.
25. Критерии оценки по праву и обществознанию.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

Требования к самостоятельной работе студентов по освоению дисциплины

Провести Интернет-обзор образовательных организаций, которые реализуют профессионально-педагогическое образование (направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»). Составьте список вузов и выпишите направленности реализуемых основных образовательных программ;

1. Изучение нормативно-правовых актов, регулирующих организацию и проведение ЕГЭ.
2. Работа с кодификатором – соотнести каждую дидактическую единицу с номером параграфа по учебникам 10-11 классов. – трудоемкость 6 часов.
3. Прорешать задания демоверсии, выделить изменения в структуре ЕГЭ в 2019 году.
4. Изучить спецификацию.
5. Написать эссе на одну из заданных тем;
6. Составить словарь основных терминов обществознания, необходимых для сдачи ЕГЭ.

Примерные тематика эссе для самостоятельных работ

1. «Жизнь имеет в точности ту ценность, которой мы хотим ее наделить». И. Бердяев
2. «Общество не обязательно соответствует политическим границам». С. Тернер
3. «Нам следовало бы стремиться познавать факты, а не мнения, и напротив, находить место этим фактам в системе наших мнений». Г. Лихтенберг
4. «Познание и жизнь неотделимы». Л. Фейхтвангер
5. «Полнота познания всегда означает некоторое непонимание глубины нашего неведения». Р. Милликен
6. Нас формируют те поступки, которые мы совершаем». Аристотель
7. «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения». М. Форбс
8. «Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». Р. Музиль
9. «Процесс социализации – вхождение в социальную среду, приспособление к ней, освоение определенных ролей и функций, которое вслед за своими предшественниками повторяет каждый отдельный индивид на протяжении всей истории своего формирования и развития». Б.Д. Парыгин
10. «При объяснении любых психических явлений личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые преломляются все внешние воздействия». С.Л. Рубинштейн
11. «Без развития нет предпринимательской прибыли, без последней нет развития». Й. Шумпетер
12. «Везде, где есть торговля, там и нравы кротки». Ш. Монтескье
13. «Экономическая конкуренция – это не война, а соперничество в интересах друг друга». Э. Каннан
14. «Нажить много денег – храбрость, сохранить их мудрость, а умело расходовать их – искусство». Б.Ауэрбах

15. «Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны». М. Портер
16. «Социализм – это равное распределение убожества, а капитализм – это неравное распределение блаженства». У. Черчилль
17. «Бизнес – искусство извлекать деньги из кармана другого человека, не прибегая к насилию». М. Амстердам
18. «Богатство – не в обладании сокровищами, а в умении ими пользоваться». Наполеон I
19. «Всякая коммерция – это попытка предвидеть будущее». С. Батлер
20. «Политика переодевает ложь в истину, а истину в ложь». П. Буаст
21. «Хорошая политика не отличается от здоровой нравственности». Г.Б. де Мабли
22. «Политика – это деловые решения, а не многословные речи по поводу решений». Ф. Бурлацкий
23. «Политика по существу – это власть: способность достичь желаемого результата, какими бы то ни было средствами». Э Хейвуд
24. «Политика есть искусство приспособляться к обстоятельствам и извлекать пользу из того, что претит». О.Бисмарк
25. «Нет человеческой души, которая выдержит искушения властью». Платон
26. «Опасна власть, когда в ней совесть в ссоре». У. Шекспир
27. «Вся тайна политики состоит в том, чтобы знать время, когда солгать, и знать время, когда промолчать». Маркиза де Помпадур
28. «Свой долг родителям дети отдают своим детям». И.Н. Шевелев
29. «Семья – это кристалл общества». В. Гюго
30. «Семья более священна, чем государство». Пий XI
31. «Женщина, словно кариатида, подпирает семейный очаг». И.Н. Шевелев
32. «Корни национализма – в разделении населения на коренное и некоренное». И.Н. Шевелев
33. «У каждой нации – велика она или мала – есть свой неповторимый кристалл, который надо уметь высветить». И.Н. Шевелев
34. «Национализм – это не любовь к своей нации, а ненависть к чужой». И.Н. Шевелев
35. «Отсутствие чувства национального достоинства также отвратительно, как и другая крайность – национализм». И.Н. Шевелев.

Руководствуясь положениями статьи 47 и статьи 48 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" научно-педагогические работники и иные лица, привлекаемые университетом к реализации данной образовательной программы, пользуются предоставленными академическими правами и свободами в части свободы преподавания, свободы от вмешательства в профессиональную деятельность; свободы выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания; права на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы и отдельной дисциплины.

Исходя из рамок, установленных учебным планом по трудоемкости и видам учебной работы по дисциплине, преподаватель самостоятельно выбирает тематику занятий по формам и количеству часов проведения контактной работы: лекции и иные учебные занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации преподавателем и (или) занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия), и (или) групповые консультации, и (или) индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, в том числе индивидуальные консультации (по курсовым

работам/проектам – при наличии курсовой работы/проекта по данной дисциплине в учебном плане).

Рекомендуемая тематика занятий максимально полно реализуется в контактной работе со студентами очной формы обучения. В случае реализации образовательной программы в заочной / очно-заочной форме трудоемкость дисциплины сохраняется, однако объем учебного материала в значительной части осваивается студентами в форме самостоятельной работы. При этом требования к ожидаемым образовательным результатам студентов по данной дисциплине не зависят от формы реализации образовательной программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

основная литература

Касаткина, Н.Э. Современные средства оценивания результатов обучения : учебное пособие / Н.Э. Касаткина, Т.А. Жукова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325>

дополнительная литература

1. Домашек, Е.В. Обществознание в схемах, терминах, таблицах : учебное пособие / Е.В. Домашек. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 96 с. : ил. - (Библиотека школьника). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22191-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256431>

2. Сыров, В.Н. Знаете ли вы?.. Обществознание: Вопросы и ответы / В.Н. Сыров, В.А. Тиньков, А.С. Ходонов. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. - 160 с. - (Готовимся к ЕГЭ). - ISBN 5-94087-214-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57244>

программное обеспечение:

Операционные системы: Ubuntu (свободно распространяемое ПО) / MS Windows / пр.

Веб-браузер: Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО) / пр.

Офисный пакет: LibreOffice (свободно распространяемое ПО) / Microsoft Office /пр.: текстовый редактор, табличный процессор (создание таблиц), программа подготовки презентаций, графический редактор.

базы данных, информационно-справочные материалы и поисковые системы:

1. Граждановедение приложение к Учительской газете. URL: http://www.ug.ru/ug_pril/gv/2000/01/.

2. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://www.ege.edu.ru>

3. Портал федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru>

4. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru>

5. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> - URL: http://www.ug.ru/ug_pril/gv/2000/01/.

6. Научная электронная библиотека - <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

7. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - <http://www.mon.ru.gov.ru>

8. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена - <http://www.ege.edu.ru>

9. Портал федерального института педагогических измерений - <http://www.fipi.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий лекционного типа используются специальные помещения (учебные аудитории), оборудованные техническими средствами обучения – мультимедийной проекционной техникой.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации достаточно специальных помещений (учебных аудиторий), оборудованных специализированной мебелью (для обучающихся) меловой / маркерной доской.

Для организации самостоятельной работы обучающимся предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья университетом могут быть представлены специализированные средства обучения, в том числе технические средства коллективного и индивидуального пользования:

- **Оборудование для лиц с нарушением зрения:** Портативный ручной видеоувеличитель Ruby; Принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; Тактильный дисплей Брайля Focus 40 Blue; Электронная пишущая машинка Twen T180+ с дополнительной установкой шрифта Брайля;

- **Оборудование для лиц с нарушением слуха и речи:** Речевой компьютерный тренажер Дэльфа-142.1; Аппарат слуховой электронный воздушного звукопроведения заушного типа У-01 «Исток»; Аудиометр автоматизированный АА – 02; Портативная информационная индукционная система для слабослышащих «Исток» А2; Индуктор заушный;

- **Оборудование для лиц с нарушением ОДА:** Приспособление для письма Writing-Bird; Специализированная мышь для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - джойстик компьютерный инклюзивный Optima Joystick; Специализированная клавиатура с большими кнопками для лиц с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и слабовидящими людьми.

9. Методические рекомендации по изучению дисциплины

Учебная дисциплина «Организация и проведение ЕГЭ по обществознанию» призвана способствовать эффективному использованию различных методик обучения при проведении занятий с различными категориями обучающихся. Изучение курса строится знаниях по дисциплине «Обществознание», дисциплин модуля «Педагогика».

В случае организации учебной работы с использованием дистанционных образовательных технологий занятия проводятся в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>. Инструкции для работы в системе дистанционного обучения размещены на сайте и адресованы как преподавателям (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1044>), так и студентам (<https://lms.bspu.ru/course/view.php?id=1987#section-2>).

10. Требования к промежуточной аттестации и оценочные материалы для ее проведения.

Промежуточная аттестация выполняется в форме экзамена.

Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине:

1. Участники ЕГЭ;
2. Организация проведения единого государственного экзамена;
3. Сроки и продолжительность проведения ЕГЭ;
4. Проведение единого государственного экзамена;
5. Проверка экзаменационных работ участников ЕГЭ;
6. Утверждение и отмена результатов ЕГЭ
7. Прием и рассмотрение апелляций.

В полном объеме оценочные материалы хранятся на кафедре, реализующей данную дисциплину. Оценочные материалы с автоматизированной проверкой результатов обучения (при наличии) размещаются в электронной информационно-образовательной среде университета на сайте <https://lms.bspu.ru>.

Планируемые уровни сформированности компетенций обучающихся и критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	БРС, % освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	<i>Включает нижестоящий уровень.</i> Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или	Хорошо	70-89,9

		обосновывать практику применения.		
Удовлетворительный (достаточный)	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69,9
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		неудовлетворительно	Менее 50

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с применяемой университетом балльно-рейтинговой системой оценки качества образования вносятся в электронные ведомости и таким образом отображаются в электронном портфолио студента в электронной информационно-образовательной среде университета. Результаты промежуточной аттестации (кроме неудовлетворительных) вносятся и в зачетные книжки студентов.

Разработчики:

К.п.н., доцент кафедры
права и обществознания

О.А.Шамигулова

Эксперты:

внутренний

К.полит.н., доцент кафедры
права и обществознания

А.Н.Скалина

внешний

К.п.н., доцент кафедры педагогики
и психологии профессионального образования

Л.В. Вахидова